Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.10.2026 13:46:12
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педиатрический

Кафедра педиатрии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по направлению подготовки специалистов 31.05.02 Педиатрия

квалификация (степень) выпускника врач-педиатр

программа подготовки специалитет

форма обучения очная

год начала подготовки 2025

Майкоп

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.58 Акушерство и гинекология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология, вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология,

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезней

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач.					
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезней
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
различных возрастных					
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезней
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, тестирование, оформление историй болезней
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену. Акушерство.

1. Организация акушерско-гинекологической помощи на современном этапе. 2. Организация работы и основные задачи женской консультации. Основные качественные показатели. 3. Основные качественные показатели акушерского стационара. 4. Современные представления о регуляции менструального цикла. Гонадотропные и яичниковые гормоны. 5. Система диспансеризации беременных женщин группы риска в условиях женской консультации. 6. Современные методы обследования беременных. 7. Наружное акушерское обследование. 8. Учение о критических периодах. Антенатальная охрана плода. 9. Топография тазовых органов женщины. 10. Задачи перинатальной медицины, вопросы организации. 11. Пренатальная диагностика. 12. Внутреннее акушерское исследование. Показания, техника оценка степени зрелости шейки матки. 13. Влияние вредных производственных факторов на менструальную и репродуктивную функции. 14. Понятие о готовности организма к родам. Методы оценки. 15. Нейро-гуморальная регуляция родовых сил. Механизм развития родовой деятельности. 16. Диагностика ранних сроков беременности 17. Диагностика поздних сроков беременности, определение декретного отпуска, сроков родов. 18. Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. 19. Изменения в организме женщины в течение беременности. 20. Плод как объект родов. Размеры головки плода. 21. Методы диагностики состояния плода в родах. 22. Плацента и ее функция. 23. Физиология периодов родов, продолжительность родов в современном акушерстве. 24. Первый период родов. Клиника, ведение. 25. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного вставления. 26. Второй период родов. Диагностика, ведение периода. 27. Физиологический последовый период, ведение. Признаки отделения плаценты. Клиника, ведение. 28. Акушерское пособие при головных предлежаниях. (Цель, момент родов, техника). 29. Тазовые предлежания. Этиология, диагностика, классификация, биомеханизм родов. 30. Ручное пособие при тазовых предлежаниях. 31. Обезболивание родов в современных условиях. 32. Оценка новорожденного по шкале Апгар. 33. Многоплодие. Клиника, диагностика, ведение родов, осложнения, влияние на плод. 34. Крупный плод в современном акушерстве. Диагностика, тактика врача. 35. Ранние токсикозы беременных, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. 36. Преэклампсии. Диагностика, классификация, оценка тяжести, лечение, реабилитация. 37. Эклампсия. Клиника, диагностика, профилактика, реабилитация, влияние на плод. 38. Кровотечения в 1 половине беременности. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика врача. 39. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, клиника, диагностика, лечение. 40. Предлежание плаценты. Этиология, клиника, диагностика, лечение, ведение родов. 41. Дифференциальная диагностика между отслойкой нормально расположенной плаценты и предлежанием плаценты. 42. Гипо- и атонические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, лечение, методы оценки кровопотери. 43. Коагулопатические кровотечения в акушерстве. Причины, диагностика, клиника, лечение, реабилитация. 44. Геморрагический шок в акушерстве. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация по стадиям. 45. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Этиология, клиника, тактика врача. 46. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Этиология, клиника, терапия, профилактика. 47. Послеродовой эндометрит. Этиология, диагностика, клиника, лечение, реабилитация. 48. Воспалительные заболевания в послеродовом периоде первого этапа. Клиника, диагностика, лечение. 49. Маститы. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация. 50. Инфекционно-токсический шок в акушерстве. Этиология, диагностика, клиника, лечение, профилактика. 51. Патологический прелиминарный период. Клиника, диагностика, тактика врача. 52. Аномалии родовой деятельности в современном акушерстве. Этиология, классификация. 53. Слабость родовых сил. Этиология, классификация. Клиника, диагностика, влияние на плод. 54. Дискоординированная родовая деятельность. Диагностика. Тактика врача. 55. Клинически узкий таз. Причины, диагностика. Тактика врача в современном акушерстве. 56. Перинеотомия и эпизиотомия. Показания, техника выполнения, осложнения. 57. Кесарево сечение в современном акушерстве. Виды операций. Техника выполнения. 58. Разрыв матки. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача, профилактика. 59. Разрывы промежности I-II степени. Клиника, диагностика, тактика врача, профилактика. 60. Разрывы шейки матки. Классификация, клиника, диагностика, техника восстановления. 61. Выходные акушерские щипцы. Показания, условия, обезболивание, техника, осложнения. 62. Современные методы обезболивания при акушерских операциях. 63. Преждевременные роды. Этиология, клиника,

ведение. Профилактика невынашивания. 64. Перенашивание. Причины, диагностика, течение беременности и родов, тактика врача. 65. Мероприятия по реанимации плода, родившегося в асфиксии легкой и умеренной степени. 66. Мероприятия по реанимации плода, родившегося в асфиксии тяжелой степени. 67. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Показания, обезболивание, техника 68. Неправильные положения плода. Этиология, диагностика, ведение беременности, родов. 69. Особенности течения беременности и родов при заболеваниях почек. Ведение. Реабилитация. 70. Течение беременности и родов при гипертонической болезни. Ведение. Реабилитация. 71. Течения беременности и родов у женщин страдающих сахарным диабетом. Ведение. Реабилитация. Гинекология. 72. Нейро-эндокринная регуляция менструального цикла. 73. Физиологические периоды жизни женщины. 74. Специальные методы исследования гинекологических больных. 75. Методы оценки проходимости и функции маточных труб. 76. Кровоснабжение и иннервация внутренних половых органов женщины. 77. Анатомия и функция яичников. 78. Маточные трубы, их строение и функция. 79. Топография тазовых органов женщины. 80. Физиотерапевтические методы лечения гинекологических больных. 81. Влагалище. Состояние биотопа, методы диагностики и оценка степени инфицированности. 82. Бесплодный брак. Диагностика, коррекция. 83. Современные методы контрацепции. 84. Острый сальпингоофорит. Диагностика, принципы лечения. Методы реабилитации. 85. Принципы лечения воспалительных заболеваний внутренних половых органов в острой и подострой стадиях. 86. Цервициты. Диагностика. Классификация. Лечение. 87. Современные представления о специфических воспалительных заболеваниях органов малого таза. Диагностика. Принципы лечения. 88. Бартолинит. Этиология, клиника, лечение. 89. Свежая острая гонорея. Диагностика, лечение. Критерии излеченности. 90. Трихомониаз женских половых органов. Этиология, клиника, диагностика, терапия, профилактика. 91. Папилломавирусная инфекция половых органов. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. 92. Эндометрит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение. 93. Бактериальный вагиноз. Диагностика, клиника, лечение. 94. «Острый живот» в гинекологии. 95. Перитонит в гинекологии. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение. 96. Пельвиоперитонит. Этиология. Клиника. Диагностика, принципы лечения. 97. Сепсис. Септический шок генитального происхождения. Этиология, диагностика, клиника, лечение. 98. Опущения и выпадения женских половых органов. Классификация. Клиника, диагностика. Методы коррекции. 99. Эктопическая беременность. Классификация. Клиническое течение трубной беременности. Методы диагностики и лечения. 100. Эктопическая беременность. Классификация. Клиническое течение шеечной беременности. Методы диагностики и лечения. 101. Аборты. Классификация. Методы прерывания беременности по медицинским показаниям. 102. Спонтанные аборты. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. 103. Апоплексия яичника.Этиология. Клиника, диагностика, лечение. 104. Перекрут ножки опухоли яичника. Клиника, диагностика, лечение. 105. Синдром поликистозных яичников. Причины, клиника, диагностика, современные методы лечения. 106. Альгодисменорея. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. 107. Предменструальный синдром. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. 108. Аменорея. Определение, этиология, патогенез, классификация. 109. Аменорея I. Этиология, клиника, диагностика, методы исследования, принципы лечения. 110. Аменорея II. Классификация, принципы обследования и лечения. 111. Климактерический синдром. Оценка степени вегето-невротического синдрома. 112. Аномальные маточные кровотечения, связанные с дисфункцией яичников в ювенильном периоде. Причины. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. 113. Аномальные маточные кровотечения, связанные с дисфункцией яичников в репродуктивном периоде. Причины. Диагностика, клиника, принципы лечения. 114. Аномальные маточные кровотечения, связанные с дисфункцией яичников в перименопаузальном периоде. Причины. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. 115. Миома матки. Патогенез, классификация. 116. Миома матки. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. 117. Современные методы лечения миомы матки. 118. Эндометриоз. Этиопатогенез. Классификация, диагностика. 119. Наружный генитальный эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение. 120. Внутренний генитальный эндометриоз. Классификация, клиника, диагностика, лечение. 121. Предраковые заболевания шейки матки. Методы диагностики, лечения. 122. Фоновые заболевания шейки матки. Классификация. Диагностика. Принципы лечения. 123. Рак шейки матки. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия. 124. Методы скрининговой диагностики предрака и рака шейки матки. 125. Рак эндометрия. Диагностика, классификация, принципы лечения. 126. Гиперпластические процессы эндометрия. Диагностика, клиника, принципы лечения. 127.

Функциональные кисты яичников. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. 128. Рак яичников. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. 129. Доброкачественные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение, осложнения. 130. Осложнение в послеоперационном периоде у гинекологических больных. 131. Вспомогательные репродуктивные технологии. Показания и противопоказания, методы ВРТ, возможные осложнения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению опроса

Опрос -средство контроля,организованное как специальная беседа преподавателя собучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерии оценки знаний при проведении опроса: Оценка «отлично» -студент полно излагает изученный материал,даёт правильноеопределение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Оценка «хорошо» - студент даёт ответ,удовлетворяющий тем же требованиям,что для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и пониманиеосновных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей частисоответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению коллоквиума

Коллоквиум -средство контроля усвоения учебного материала темы,раздела илиразделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Критерии оценки знаний при проведении собеседования: Оценка «отлично» -глубокое и прочное усвоение программного материала;полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» –знание программного материала;грамотное изложение,безсущественных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. Оценка «удовлетворительно» –усвоение основного материала;при ответедопускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» –не знание программного материала;при ответевозникают ошибки; затруднения при выполнении практических заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и

применять их к решению практических задач. Критерии оценки знаний при проведении зачета «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятии, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.19 Анатомия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет/экзамен в устной форме, опрос, работа с интерактивным атласом

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья					
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и и нструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет/экзамен в устной форме, опрос, работа с интерактивным атласом
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенностей					
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые теоретические вопросы:

1. Скелет человека. Особенности. Функции. Классификация костей.

2. Строение костей. Химический состав костной ткани.

3. Кость как орган. Функции костей.

4. Позвоночный столб человека и его особенности в связи с прямохождением. Функции физиологических изгибов (лордозов и кифозов). Отделы позвоночного столба. Общие принципы строения позвонков.

5 Шейные позвонки. Отличия от позвонков других отделов позвоночного столба. Особенности строения первого (атланта) и второго (осевого) шейных позвонков.

6. Грудные позвонки. Отличия от других отделов. Особенности строения, связанные с присоединением ребер.

7. Поясничные позвонки. Особенности строения.

8. Крестцовые позвонки. Копчик. Особенности строения и развития.

9. Грудина: рукоятка, тело, мечевидный отросток, рёберные вырезки.

10. Рёбра: строение, отличия 1-12 рёбер, особенности прикрепления к грудине и позвонкам. Понятие истинных, ложных и колеблющихся рёбер.

11. Пояс верхних конечностей. Лопатка: углы, края, поверхности.

12. Ключица: особенности строения и прикрепления к грудине.

13. Плечевая кость: головка, анатомическая и хирургическая шейки, поверхности, большой и малый бугорки, ямки, надмыщелки и гребни.

14. Локтевая кость: поверхности, края, отростки, вырезки, окружность.

15. Лучевая кость: головка, поверхности, края, окружность, вырезка.

16. Кости запястья: ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, кость-трапеция, трапециевидная, головчатая и крючковидная кости.

17. Пястные кости, составные части, особенности строения 1 пястной кости. Кости пальцев, составные части.

18. Подвздошная кость: крыло, тело, гребень, губы, ости, линии, поверхности.

19. Лобковая кость: тело, ветви, гребень, бугорок, запирательная борозда.

20. Седалищная кость: тело, ветвь бугор, вырезки, запирательное отверстие.

21. Лобная кость. Лобная чешуя: поверхности, края, отростки, лобный бугор и надглазничный край, мозговая поверхность, слепое отверстие. Глазничная часть: решетчатая вырезка, пальцевидные вдавления, блоковая ость и ямка. Носовая часть.

22. Затылочная кость. Базиллярная часть: скат, глоточный бугорок, большое затылочное отверстие, борозда нижнего каменистого синуса. Латеральная часть: мыщелок, подъязычный и мыщелковый каналы, мыщелковая ямка, яремный отросток и вырезка. Борозда сигмовидного синуса. Затылочная чешуя: поперечного и саггитального синуса.

23. Теменная кость. Края, углы, борозда сигмовидной пазухи, борозда верхнего саггитального синуса, артериальные борозды, ямочки грануляций.

24. Решетчатая кость. Части решетчатой кости. Петушиный гребень. Пластинки. Лабиринт.

25. Клиновидная кость. Части клиновидной кости. Тело: турецкое седло, гипофизарная ямка, бугорок и спинка седла, задние наклоненные отростки, клиновидные гребень, клюв и раковины, апертура клиновидной пазухи. Крыловидные отростки: крыловидный канал, отростки, крыловидные вырезка и крючок. Малое крыло: зрительный канал, передний наклоненный отросток, верхняя глазничная щель. Большое крыло: круглое, овальное,

остистое отверстия, мозговая, глазничная, верхнечелюстная поверхности.

26. Височная кость. Общий план строения. Пирамида височной кости, барабанная часть, чешуйчатая часть.

27. Верхняя челюсть. Тело верхней челюсти: поверхности, верхнечелюстная пазуха и расщелина, подглазничный край и отверстие, клыковая ямка, носовая вырезка, передняя носовая ость, подглазничная борозда и канал, бугор верхней челюсти, альвеолярные отверстия и каналы, большая небная борозда, слезная борозда, раковинный гребень. Отростки верхней челюсти: лобный, скуловой, альвеолярный, небный. Передний слезный и решетчатый гребень, альвеолярная дуга, межальвеолярные перегородки, альвеолярные возвышения, носовой гребень, небные борозды, резцовый канал.

28. Небная кость: горизонтальная и перпендикулярная пластинка, пирамидальный, глазничный и клиновидный отросток, носовой гребень, задняя носовая ость, большой небный канал, большая небная борозда, большой небный канал и отверстие, решетчатый и раковинный гребень, малые небные каналы и отверстия, клиновидно-небная вырезка.

29. Нижняя носовая раковина: слезный, верхнечелюстной, решетчатый отростки.

30. Сошник, крылья сошника.

31. Носовая кость.

32. Слезная кость: задний слезный гребень, слезный крючок, слезная борозда, ямка слезного мешка.

33. Скуловая кость: поверхности, скулоглазничное, скулолицевое, скуловисочное отверстие, лобный и височный отросток.

34. Нижняя челюсть: части, зубные альвеолы, альвеолярные возвышения, подбородочный выступ и бугорок, подбородочное отверстие, косая линия, подбородочная ость, двубрюшная и подъязычная ямка, челюстно-подъязычная линия, поднижнечелюстная ямка, угол нижней челюсти, жевательная и крыловидная бугристость, отверстие нижней челюсти, язычок нижней челюсти, канал нижней челюсти, челюстно-подъязычная борозда, венечный и мыщелковый отросток, вырезка нижней челюсти, щечный гребень, головка и шейка нижней челюсти.

35. Подъязычная кость: тело большие и малые рога.

36. Мозговой отдел черепа. Саггитальный, венечный, ламбдовидный, чешуйчатый и зубчатые швы, пальцевидные вдавления, артериальные и венозные борозды, ямочки грануляций.

37. Роднички: передний, задний, клиновидные и сосцевидные.

38. Наружное основание черепа: овальное и остистое отверстие, нижняя апертура барабанного канальца, сонно-барабанные канальцы, наружное сонное отверстие,

шилососцевиное отверстие, барабанно-чешуйчатая щель, каменисто-барабанная щель, сосцевидный каналец, сосцевидное отверстие, яремное отверстие, канал подъязычного нерва, мыщелковое отверстие, большое затылочное отверстие, рваное отверстие.

39. Внутреннее основание черепа: передняя, средняя и задняя глазничная щель, внутреннее сонное отверстие, круглое, овальное, остистое отверстия, расщелина большого и малого каменистого нерва, внутренний слуховой проход, наружная апертура водопровода, сосцевидное отверстие, яремное отверстие, подъязычный канал, мыщелковое отверстие, рваное отверстие.

40. Передняя, средняя и задняя черепные ямки

41. Глазница: верхняя, нижняя, медиальная и латеральная стенки, отверстия, щели. Кости, участвующие в образовании глазницы. Соединение с черепными ямками.

42. Полость носа: верхняя, нижняя, медиальная и латеральная стенки, отверстия, носовые раковины. Кости, участвующие в образовании полости носа. Носовые ходы. Пазухи.

43. Височная ямка: границы, сообщения.

44. Подвисочная ямка: границы, сообщения.

45. Крыловидно-небная ямка: передняя, медиальная и задняя стенка, отверстия и сообщения.

46. Классификация соединений костей.

47. Непрерывные соединения: классификация, примеры.

48. Характеристика симфизов, примеры.

49. Основные элементы, образования суставов. Вспомогательные образования суставов, примеры.

50. Характеристика простого, сложного, комбинированного и комплексного суставов.

51. Классификация суставов по форме суставных поверхностей. Одноосные суставы.

52. Оси движения, примеры. Двух- и трехосные суставы, оси движения, примеры.

53. Вид межпозвоночных соединений. Соединения тел позвонков. Соединения отростков позвонков.

54. Позвоночный столб, его отделы, изгибы и функции.

55. Сустав головки ребра. Реберно-поперечный сустав. Соединение ребер с грудиной.

56. Особенности соединения 1-го ребра с грудиной.

57. Особенности соединений хрящей 8–10-го ребер.

58. Соединение костей черепа между собой. Виды швов.

59. Атлантозатылочный сустав. Характеристика соединений атланта с осевым позвонком.

60. Атланто-осевой сустав.

61. Височно-нижнечелюстной сустав, его связки, особенности движения в суставе.

62. Грудино-ключичный сустав: образование, строение, форма, оси вращения, виды движений, укрепляющие связки;

63. Акромиально-ключичный сустав: образование, строение, форма, оси вращения, виды движений, укрепляющие связки;

64. Плечевой сустав: образование, строение, форма, оси вращения, виды движений, укрепляющие связки;

65. Локтевой сустав: образование, строение, форма, оси вращения, виды движений, укрепляющие связки;

66. Лучезапястный сустав: образование, строение, форма, оси вращения, виды движений, укрепляющие связки;

67. Виды мелких суставов кисти, особенности строения их капсул, связочный аппарат.

68. Крестцово-подвздошный сустав, его образование, форма, строение, виды движений, укрепляющие связки

69. Укажите размеры большого и малого таза и точки, между которыми они измеряются. Охарактеризуйте различия в строении мужского и женского таза

70. Тазобедренный сустав, его образование, форма, строение, виды движений, укрепляющие связки

71. Коленный сустав, его образование, форма, строение, виды движений, укрепляющие связки

72. Соединения костей голени.

73. Суставы межплюсны, плюсны и фаланговые суставы.

74. Границы груди. Общая характеристика мышц груди. Классификация мышц груди по топографии.

75. Мышцы, прикрепляющиеся к костям верней конечности: большая грудная мышца, малая грудная мышца, подключичная мышца, передняя зубчатая мышца.

76. Собственные мышцы груди: наружные межреберные мышцы; мышцы, поднимающие ребра; внутренние межреберные мышцы, подреберные мышцы; поперечная мышца груди.

77. Фасции груди: поверхностные, собственные, внутригрудные.

78. Топография груди: треугольники, пространства.

79. Диафрагма. Части диафрагмы, их прикрепление. Топография щелей и отверстий.

80. Границы спины. Классификация мышц спины.

81. Поверхностные мышцы спины: трапециевидная, широчайшая мышцы; мышца, поднимающая лопатку; большая и малая ромбовидные мышцы; задняя верхняя и нижняя зубчатые мышцы.

82. Глубокие мышцы спины: ременная мышца головы и шеи; мышца, выпрямляющая позвоночник; поперечно-остистая мышца; межостистые мышцы; межпоперечные мышцы;

83. Подзатылочные мышцы (большая и малая задние прямые мышцы головы, верхняя и нижняя косая мышца головы).

84. Топография спины: влагалище мышцы, выпрямляющей позвоночник.

85. Фасции спины: пояснично-грудная фасция.

86. Границы живота. Этажи живота.

87. Классификация мышц живота по форме и расположению.

88. Переднелатеральная группа мышц живота: длинные мышцы (прямая мышца живота), широкие мышцы (наружная косая мышца живота, внутренняя косая мышца живота, поперечная мышца живота), пирамидальная мышца.

89. Задняя группа мышц: квадратная мышца поясницы.

90. Фасции живота.

91. Слабые места в переднебоковых и в задней стенках брюшной полости.

92. Влагалище прямой мышцы живота.

93. Паховый канал, его стенки.

94. Белая линия живота, ее строение. Апоневрозы.

95. Пупочное кольцо.

96. Границы головы. Классификация мышц головы по функции и расположению.

97. Закономерности расположения мимических мышц.

98. Мимические мышцы: мышцы крыши черепа, мышцы наружного уха, мышцы окружности глаза.

99. Мимические мышцы: мышцы носа, мышцы окружности рта

100. Жевательные мышцы.

101. Фасции головы: поверхностные, собственные. Топография головы.

102. Границы шеи, классификация мышц шеи.

103. Поверхностные мышцы шеи: подкожная и грудино-ключично-сосцевидная.

104. Средняя группа мышц шеи: лежащие ниже подъязычной кости.

105. Средняя группа мышц шеи: лежащие выше подъязычной кости.

106. Глубокие мышцы шеи.

107. Топография шеи. Фасция шеи – шейная фасция (поверхностная, предтрахеальная и предпозвоночная пластинки).

108. Межфасциальные пространства шеи: надгрудинное, предвисцеральное, позадивисцеральное.

109. Области шеи: передняя, грудино-ключично-сосцевидная, латеральная, задняя.

110. Классификация мышц плечевого пояса. Дельтовидная мышца.

111. Мышцы, расположенные на дорсальной поверхности лопатки: надостная, подостная, малая круглая, большая круглая мышцы.

112. Мышцы, расположенные на реберной поверхности лопатки: подлопаточная.

113. Классификация мышц плеча. Передняя группа мышц: клювовидно-плечевая, двуглавая, плечевая мышцы.

114. Задняя группа мышц плеча: трехглавая и локтевая мышцы.

115. Классификация мышц предплечья.

116. Передняя группа мышц предплечья, поверхностный слой: плечелучевая мышца, круглый пронатор, лучевой сгибатель запястья, длинная ладонная мышца, локтевой сгибатель запястья

117. Передняя группа мышц предплечья, средний и глубокий слои: поверхностный сгибатель пальцев, глубокий сгибатель пальцев, длинный сгибатель большого пальца кисти, квадратный пронатор.

118. Задняя группа мышц предплечья, поверхностный слой: длинный лучевой сгибатель запястья, короткий лучевой сгибатель запястья, разгибатель пальцев, разгибатель мизинца, локтевой разгибатель запястья.

119. Задняя группа мышц предплечья, глубокий слой: супинатор, длинная мышца, отводящая большой палец кисти, короткий разгибатель большого пальца кисти, длинный разгибатель большого пальца кисти, разгибатель указательного пальца.

120. Классификация мышц кисти. Мышцы кисти: мышцы возвышения большого пальца, мышцы возвышения мизинца, средняя группа мышц кисти.

121. Фасции верхней конечности: дельтовидная фасция, фасции плеча и предплечья, удерживатель сгибателей, удерживатель разгибателей.

122. Топография верхней конечности.

123. Классификация мышц таза по топографии. Внутренние мышцы таза: подвздошно-поясничная мышца, малая поясничная мышца, внутренняя запирательная мышца, верхняя близнецовая мышца, грушевидная мышца.

124. Наружные мышцы таза: большая, средняя, малая ягодичные мышцы, напрягатель широкой фасции, квадратная мышца бедра, наружная запирательная мышца.

125. Топография таза: надгрушевидное и подгрушевидное отверстия, запирательный канал, мышечная и сосудистая лакуны.

126. Фасции таза: поясничная фасция, подвздошная фасция, ягодичная фасция.

127. Классификация мышц бедра по топографии. Передняя группа мышц бедра: портняжная мышца, четырехглавая мышца бедра.

128. Медиальная группа мышц бедра: тонкая мышца, гребенчатая мышца, длинная приводящая мышца, короткая приводящая мышца, большая приводящая мышца.

129. Задняя группа мышц бедра: двуглавая мышца бедра, полусухожильная мышца, полуперепончатая мышца.

130. Фасции бедра: широкая фасция, решетчатая фасция.

131. Топография бедра: бедренный треугольник, бедренный канал, приводящий канал.

132. Классификация мышц голени по топографии. Передняя группа мышц голени: передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель пальцев, длинный разгибатель большого пальца стопы.

133. Латеральная группа мышц голени: длинная малоберцовая мышца, короткая малоберцовая мышца.

134. Задняя группа мышц голени: трехглавая мышца голени, подошвенная мышца, подколенная мышца, длинный сгибатель пальцев, длинный сгибатель большого пальца стопы, задняя большеберцовая мышца.

135. Классификация мышц стопы по топографии. Мышцы тыла стопы: короткий разгибатель пальцев, короткий разгибатель большого пальца стопы.

136. Мышцы подошвы: медиальная группа (мышца, отводящая большой палец стопы; короткий сгибатель большого пальца стопы; мышца, приводящая большой палец стопы).

137. Мышцы подошвы: латеральная группа (мышца, отводящая мизинец стопы; короткий сгибатель мизинца стопы; мышца, противопоставляющая мизинец).

138. Мышцы подошвы: средняя группа (короткий сгибатель пальцев; квадратная мышца подошвы; червеобразные мышцы, межкостные мышцы).

139. Фасции голени: фасция голени, верхний и нижний удерживатель сухожилий разгибателей.

140. Фасции стопы: удерживатель сухожилий сгибателей, тыльная фасция стопы, подошвенный апоневроз.

141. Топография голени: подколенная ямка, голеноподколенный канал.

142. Полость рта, строение. Твердое нёбо, строение. Мягкое нёбо, строение, мышцы мягкого

нёба.

143. Язык, строение, мышцы языка. Десны, строение. Зубы, строение, виды зубов.

144. Слюнные железы: малые слюнные железы. Слюнные железы: околоушная слюнная железа, поднижнечелюстная слюнная железа, подъязычная слюнная железа.

145. Глотка, топография, строение, функции. Возрастные особенности глотки.

146. Пищевод, топография, строение, функции. Возрастные особенности пищевода.

147. Желудок, внешнее строение, топография. Строение стенки желудка. Иннервация и кровоснабжение.

148. Токая кишка, общий план строения, 12ти-перстная кишка, тощая кишка, топография, особенности слизистой оболочки, иннервация, кровоснабжение. Строение стенки тонкой кишки.

149. Толстая кишка, отделы, отличительные признаки. Слепая кишка, топография, строение. Червеобразный отросток.

150. Ободочная кишка, отделы, топография. Строение стенки слепой и ободочной кишок.

151. Прямая кишка, топография, отделы, строение стенки.

152. Печень, функции печени, общая характеристика. Внешнее строение печени. Топография печени. Связки печени. Внутреннее строение печени. Кровеносные сосуды печени (чудесная сеть).

153. Желчный пузырь, строение, положение. Возрастные особенности.

154. Поджелудочная железа. Строение, топография, функции, возрастные особенности.

155. Брюшина, общий план строения. Слои листок брюшины. Функциональное значение мезотелия. Особенности брюшины, как серозной оболочки. Функциональная значимость брюшины.

156. Расположение органов по отношению к брюшине. Брюшная полость. Стенки. Полости.

157. Деление брюшной полости на этажи. Производные брюшины. Брызжейка. Складки и ямки передней стенки живота.

158. Печеночная сумка. Преджелудочная сумка.

159. Сальниковая сумка. Малый сальник. Большой сальник.

160. Корень брыжейки тонкой кишки.

161. Брыжеечные синусы. Боковые каналы. Складки брюшины. Углубления и карманы брюшины.

162. Нос. Полость носа. Функции носа.

163. Гортань: топография, строение (хрящи гортани). Мышцы гортани.

164. Трахея: топография, строение. Бронхи: главные бронхи, возрастные особенности.Бронхиальное дерево.

165. Легкое: внешнее строение, положение.

166. Плевра: строение, особенности, границы.

167. Средостение, понятие, границы.

168. Почка. Функции, топография, внешнее строение. Оболочки почки. Внутреннее строение почки.

169. Строение нефрона. Форникальный аппарат почки.

170. Мочеточник, топография, строение.

171. Мочевой пузырь, топография, строение.

172. Женский мочеиспускательный канал.

173. Мужской мочеиспускательный канал.

174. Яичник, топография, строение.

175. Маточные трубы, топография, строение.

176. Матка, топография, строение.

177. Влагалище, топография, строение.

178. Наружные женские половые органы.

179. Промежность. Мышцы промежности (поверхностные и глубокие). Диафрагма таза. Седалищно-прямокишечная ямка.

180. Яичко, топография, строение. Опускание яичка.

181. Семенной канатик и семявыносящий проток. Семенной пузырек, топография, строение.

182. Простата, топография, строение. Бульбоуретральная железа.

183. Половой член, внешнее и внутреннее строение.

184. Костный мозг. Характеристика.

185. Тимус. Развитие, топография, строение.

186. Небная миндалина, расположение, строение. Язычная миндалина и глоточная миндалина, расположение, строение. Трубная миндалина, расположение, строение.

187. Лимфоидные бляшки тонкой кишки, характеристика. Аппендикс. Селезенка, топография, строение.

188. Лимфатические узлы, характеристика, строение. Развитие лимфатических узлов.

189. Общая характеристика и классификация эндокринных желез. Гипофиз, положение, строение: аденогипофиз.

190. Нейрогипофиз, сосудистая сеть гипофиза.

191. Шишковидная железа (эпифиз).

192. Щитовидная железа, топография, строение. Околощитовидные железы, строение.

193. Эндокринная часть поджелудочной железы.

194. Надпочечники, топография, внешнее строение. Кора надпочечников: зоны, гормоны. Мозговое вещество надпочечников, эмбриогенез.

195. Половые железы.

196. Части языка.

197. Гортаноглотка, надгортанник.

198. Поверхности и части желудка.

199. Этажи брюшной полости.

200. Связки печени.

201. Висцеральная поверхность печени.

202. Ворота печени.

203. Ворота легких.

204. Поверхности края легких, доли легкого.

205. Поверхности и края почек.

206. Части матки.

207. Маточные трубы, их части.

208. Яичники.

209. Малый сальник.

210. Большой сальник.

211. Отделытолстогокишечника.

212. Связки матки (широкая связка, круглая связка)

213. Сальниковоеотверстие.

214. Преджелудочнаясумка (границы).

215. Печеночнаясумка (границы).

216. Внешнее строение сердца.

217. Правое предсердие и правый желудочек.

218. Левое предсердие и левый желудочек.

219. Строение стенок сердца. Миокард.

220. Проводящая система сердца.

221. Топография сердца.

222. Кровоснабжение сердца.

223. Перикард.

224. Круги кровообращения.

225. Строение сосудов, виды сосудов. Микроциркуляторное русло. Закономерности топографии сосудов.

226. Малый круг кровообращения. Легочный ствол. Правая и левая легочные артерии.

227. Легочные вены.

228. Аорта, части аорты.

229. Подключичная артерия, ход, ветви артерии.

230. Позвоночная артерия, ход, ветви.

231. Базилярная артерия, ход, ветви. Задняя мозговая артерия, ход, ветви.

232. Внутренняя грудная артерия, ход, ветви.

233. Реберно-шейный ствол.

234. Поперечная артерия шеи.

235. Подмышечная артерия, ее ветви.

236. Плечевая артерия, ее ветви.

237. Локтевая артерия, ее ветви.

238. Лучевая артерия, ее ветви.

239. Грудная аорта, внутренностные и пристеночные ветви.

240. Брюшная аорта, внутренностные и пристеночные ветви.

241. Общая и наружная подвздошные артерии.

242. Бедренная артерия, ее ветви.

243. Внутренняя подвздошная артерия, ее ветви.

244. Бедренная артерия, ее ветви.

245. Передняя большеберцовая артерия, ее ветви.

246. Задняя большеберцовая артерия, ее ветви.

247. Система верхней полой вены. Наружная яремная вена, ее ветви.

248. Внутренняя яремная вена. Внутри- и внечерепные ветви.

249. Пазухи твердой мозговой оболочки.

250. Поверхностные вены верхней конечности.

251. Глубокие вены верхней конечности.

252. Нижняя полая вена, пристеночные ветви.

253. Нижняя полая вена, внутренностные ветви.

254. Поверхностные вены нижней конечности.

255. Глубокие вены нижней конечности.

256. Общие закономерности лимфатической системы, ее основные части.

257. Особенности строения лимфатических сосудов и лимфатических узлов.

258. Лимфатические сосуды головы и шеи.

259. Лимфатические сосуды верхней и нижней конечностей.

260. Лимфатические сосуды грудной полости, молочной железы

261. Лимфатические сосуды брюшной полости и таза. Направление оттока лимфы.

262. Правый лимфатический проток и грудной проток. Топография и строение.

263. Топография спинного мозга. Наружное строение спинного мозга: борозды, утолщения, мозговой конус, терминальная нить.

264. Сегмент спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга: серое вещество: передние, задние, боковые рога (столбы), их строение.

265. Белое вещество спинного мозга: передние, задние и боковые канатики, их строение.

266. Оболочки спинного мозга. Сосуды спинного мозга.

267. Общий план строения головного мозга, отделы. Развитие нервной системы в онтогенезе.

268. Мягкая оболочка головного мозга. Паутинная оболочка головного мозга. Мозговые цистерны подпаутинного пространства.

269. Твердая мозговая оболочка. Синусы твердой мозговой оболочки.

270. Внешнее строение продолговатого мозга: вентральная поверхность, дорсальная поверхность

271. Внутреннее строение продолговатого мозга: серое вещество. Ядра ретикулярной формации продолговатого мозга. Белое вещество.

272. Внешнее строение моста головного мозга, топография, поверхности, внутреннее строение моста головного мозга: серое и белое вещество.

273. Средний мозг. Внешнее и внутреннее строение: вентральная и дорсальная поверхности, серое вещество, белое вещество.

274. Промежуточный мозг: таламус – внешнее и внутреннее строение, эпиталамус и заталамическая область. Гипоталамус: передняя, промежуточная, задняя и дорсальная части.

275. Третий желудочек.

276. Мозжечок: внешнее строение – поверхности, дольки полушарий, дольки червя, внутреннее строение – серое и белое вещество.

277. Четвертый желудочек: дно, крыша.

278. Конечный мозг. Внешнее строение полушарий большого мозга: поверхности полушарий, щели и первичные борозды конечного мозга, доли конечного мозга.

279. Рельеф верхнелатеральной поверхности полушарий: лобная доля, теменная доля, затылочная доля, височная доля.

280. Рельеф медиальной и нижней поверхностей полушарий: борозды, извилины.

281. Характеристика проекционных и ассоциативных центров коры больших полушарий.

282. Центры лобной доли: проекционный центр двигательных функций, ассоциативный двигательный центр речи, ассоциативный центр письменных знаков, ассоциативный центр сочетанного поворота головы и глаз

283. Центры теменной доли: проекционный центр общей чувствительности, проекционный центр схемы тела, ассоциативный центр «стереогнозии», ассоциативный центр «праксии», ассоциативный оптический центр речи.

284. Центры височной доли: проекционные центры слуха, вкуса, обоняния, чувствительности внутренних органов, вестибулярных функций; ассоциативный центр слуха.

285. Центры затылочной доли: проекционный центр зрения, ассоциативный центр зрения

286. Белое вещество полушарий большого мозга. Проекционные волокна полушарий большого мозга: внутренняя капсула, свод мозга.Собственно ассоциативные волокна: короткие, длинные. Комиссуральные волокна: мозолистое тело, передняя спайка мозга, спайка свода, задняя спайка мозга.

287. Обонятельный мозг: периферический и центральный отделы. Базальные ядра. Боковые желудочки.

288. Классификация черепно-мозговых нервов

289. I — обонятельный нерв

290. II — зрительный нерв

291. III — глазодвигательный нерв

292. IV — блоковый нерв

293. V — тройничный нерв

294. VI — отводящий нерв

295. VII — лицевой нерв

296. VIII— преддверно-улитковый нерв

297. IX — языкоглоточный нерв

298. X — блуждающий нерв

299. XI — добавочный нерв

300. XII — подъязычный нерв

301. Спинномозговой нерв, его образование, расположение, состав волокон, основные ветви. Кабельный принцип строения нервов. Что такое ветвь нерва и анастомоз между нервами?

302. Дорсальные и менингеальные ветви спинномозговых нервов, их ход и области иннервации; Вентральные ветви спинномозговых нервов, их ход и области иннервации. Принципы образования сплетений;

303. Шейное сплетение, его образование, расположение, группы ветвей; Мышечные ветви шейного сплетения, область их иннервации. Шейная петля, ее образование, расположение и область иннервации; Кожные ветви шейного сплетения: их ход и области иннервации;

304. Плечевое сплетение: его образование, части, их расположение.

305. Короткие ветви плечевого сплетения: дорсальный нерв лопатки, длинный грудной нерв, подключичный нерв.

306. Короткие ветви плечевого сплетения: надлопаточный нерв, подлопаточный нерв, грудо-спинной нерв, латеральный и медиальный грудные нервы, подмышечный нерв.

307. Мышечно-кожный нерв, его образование, ход, топография, ветви, иннервация.

308. Срединный нерв: его образование, ход, топография, ветви, области чувствительной и двигательной иннервации;

309. Локтевой нерв: его образование, ход, топография, области чувствительной и двигательной иннервации;

310. Лучевой нерв, его образование, ход, топография, ветви, области чувствительной и двигательной иннервации;

311. Медиальный кожный нерв плеча, его ход и область иннервации; Медиальный кожный нерв предплечья, его ход и область иннервации;

312. Межреберные нервы и их ветви: подреберный нерв, мышечные ветви, латеральные кожные ветви, межреберно-плечевые нервы, медиальные и латеральные ветви молочной железы.

313. Поясничное сплетение: его образование, части, их расположение.

314. Мышечные ветви, его образование, ход, топография, ветви, области чувствительной и двигательной иннервации;

315. Подвздошно-подчревный нерв, его образование, ход, топография, ветви, области чувствительной и двигательной иннервации;

316. Бедренно-половой нерв, его образование, ход, топография, ветви, области чувствительной и двигательной иннервации;

317. Латеральный кожный нерв бедра, его образование, ход, топография, ветви, области чувствительной и двигательной иннервации;

318. Запирательный нерв, его образование, ход, топография, ветви, области чувствительной и двигательной иннервации;

319. Бедренный нерв, его образование, ход, топография, ветви, области чувствительной и двигательной иннервации;

320. Крестцовое сплетение: его образование, расположение, основные группы ветвей;

321. Короткие ветви крестцового сплетения: верхний и нижний ягодичные нервы, внутренний запирательный нерв, грушевидный нерв, половой нерв – их ход, области иннервации;

322. Длинные ветви крестцового сплетения: задний кожный нерв бедра, его ход и область иннервации; Седалищный нерв: его ход, топография, основные ветви и области иннервации;

323. Длинные ветви крестцового сплетения: большеберцовый нерв, его ход, области иннервации; Общий малоберцовый нерв: его ход, ветви; Поверхностный малоберцовый нерв: его ход, ветви и области иннервации; Глубокий малоберцовый нерв, его ход, ветви и области иннервации;

324. Копчиковое сплетение: его образование, расположение, основные группы ветвей; заднепроходные копчиковые нервы.

325. Общая характеристика автономной нервной системы и общий план строения автономной нервной системы. Сегментарный и надсегментарный отделы.

326. Вегетативный (автономный) рефлекс.

327. Симпатическая часть ВНС.

328. Симпатический ствол, отделы симпатического ствола, узлы симпатического ствола.

329. Верхний шейный узел: расположение, ветви, иннервация.

330. Средний шейный узел: расположение, ветви, иннервация.

331. Шейногрудной (звездчатый) узел: расположение, ветви, иннервация.

332. Отделы парасимпатической нервной системы.

333. Парасимпатическая часть глазодвигательного нерва.

334. Парасимпатическая часть лицевого нерва.

335. Парасимпатическая часть языкоглоточного нерва.

336. Парасимпатическая часть блуждающего нерва.

337. Крестцовый отдел парасимпатической части ВНС.

338. Общий принцип строения органов чувств.Периферическая, проводящая и корковая часть анализаторов.

339. Особенности и характеристика зрительного анализатора.Периферический отдел зрительного анализатора: глазное яблоко – склера и роговица. Хрусталик, стекловидное тело. Сосудистая оболочка глазного яблока. Сетчатка. Строение, функции.Вспомогательный аппарат глаза: мышцы глаза. Веки, слезный аппарат. Фасции и клеточные пространства глазницы. Проводящая и центральная часть зрительного анализатора.

340. Особенности и характеристика слухового анализатора. Наружное ухо. Среднее ухо, барабанная полость. Среднее ухо, слуховые косточки, слуховая труба. Внутреннее ухо: костный лабиринт. Внутреннее ухо: перепончатый лабиринт, орган равновесия. Кортиев орган. Кровоснабжение и иннервация органа слуха. Проводниковая и центральная часть слухового анализатора.

341. Орган обоняния. Общий план строения. Обонятельный путь.

342. Орган вкуса. Общий план строения. Вкусовой путь.

343. Кожа, общий план строения. Рецепторы кожи и кожная чувствительность. Производные кожи. Молочные железы.

ВОПРОСЫ **ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА**

Уметь найти объект на муляже или модели, назвать указанные анатомические образования на русском и латинском языке.

1. Клиновидная кость – составные части, границы.

2. Лобная кость – составные части, границы.

3. Затылочная кость – составные части, границы.

4. Височная кость – составные части, границы.

5. Верхняячелюсть – поверхности, отростки.

6. Нижняя челюсть – составные части, линии, ямки.

7. Височная, подвисочная, крылонебная ямки – границы.

8. Передняя, средняя, задняя черепные ямки.

9. Глазница, ее стенки и отверстия.

10. Полость носа, носовые ходы, пазухи.

11. Тазовая кость – составные части, поверхности.

12. Кости бедра и голени – проксимальный и дистальные отделы.

13. Лопатка – края, поверхности.

14. Плечевая, локтевая, лучевая кости – проксимальные и дистальные отделы.

15. Характеристика отделов позвоночного столба на примере представленных позвонков.

16. Суставныеповерхностиколенногосустава.

17. Локтевой сустав – особенности строения суставных поверхностей.

18. Тазобедренный сустав – особенности строения суставных поверхностей.

19. Голеностопный сустав – особенности строения суставных поверхностей.

20. Лучезапястный сустав – особенности строения суставных поверхностей.

21. Височно-нижнечелюстной сустав – особенности строения суставных поверхностей.

22. Диафрагма, ее составные части, треугольники.

23. Дельтовидная мышца.

24. Мыщцы предплечья: поверхностные сгибатели и разгибатели.

25. Мышцыплеча (передняягруппа).

26. Мышцы бедра (передняя и задняя группы).

27. Мыщцыголени (задняягруппа).

28. Внутренняя мышца таза.

29. Мышечная и сосудистая лакуны.

30. Бедренный треугольник.

31. Подколенная ямка.

32. Частиязыка.

33. Гортаноглотка, надгортанник.

34. Поверхности и частижелудка.

35. Этажибрюшнойполости.

36. Связкипечени.

37. Висцеральнаяповерхностьпечени.

38. Воротапечени.

39. Вороталегких.

40. Поверхности края легких, доли легкого.

41. Поверхности и краяпочек.

42. Частиматки.

43. Маточныетрубы, ихчасти.

44. Яичники.

45. Малыйсальник.

46. Большойсальник.

47. Отделытолстогокишечника.

48. Связки матки (широкая связка, круглая связка)

49. Сальниковоеотверстие.

50. Преджелудочнаясумка (границы).

51. Печеночнаясумка (границы).

52. Плечеголовной ствол и его ветви.

53. Устье аорты.

54. Левая венечная и левая межжелудочковая артерии.

55. Подколеннаяартерия.

56. Бифуркацияаорты.

57. Общая подвздошная артерия и ее ветви.

58. Бедренная вена.

59. Крестцовое сплетение.

60. Седалищный нерв и его ветви.

61. Длинные ветви плечевого сплетения: локтевой и срединный.

Ситуационные задачи

1. Тема: «Остеология»

1. После изучения студентами костей туловища преподаватель поставил перед

ними следующую задачу - назвать количество этих костей и распределить их в соответствии с классификацией костей по группам. Ответ студентов был правильным. Как они его сформулировали?

2. Несмотря на наличие в организме более чем двухсот костей, разных по форме и размерам, все они состоят из одинаковых анатомических структур. Как правильно называются эти структуры?

3. Травматологам часто приходится лечить больных с переломом плечевой кости. В каких частях этой кости, исходя из их названий, наиболее часто происходят переломы?

4. При изучении плечевой кости преподаватель указал на наличие в ней определенного числа парных образований. Как называются эти образования?

5. При повторении материала студенты вспомнили, что плечевая кость соединяется с тремя костями посредством суставных поверхностей. Как называются эти поверхности, и с какими

6. В травмпункт доставили пострадавшего, который случайно сел на сломанный стул, после чего сильно ударился ягодичной областью об пол. Какие образования, и каких костей,

можно предполагать, были у него сильно ушиблены?

7. Студент получил от преподавателя длинные трубчатые кости нижней конечности с заданием правильной их ориентации. Как называются эти кости, и по отношению, какого положения тела человека их надо ориентировать?

8. В одной шуточной студенческой анатомической песенке поется: «Как на lamina cribrosa поселился crista galli, впереди foramen caecum, сзади os sphenoidale». В каких костях черепа имеются упомянутые структуры?

9. При травме височной кости нарушилась ее целостность и как следствие этого -работа определенных органов чувств. Работа, каких органов чувств нарушилась и в какой части височной кости они располагаются?

10. Мотоциклист получил травму головы, несовместимую с жизнью. В акте судебно-медицинской экспертизы было указано на нарушение целостности всех ямок нижней части

черепа. Как более точно должна звучать формулировка диагноза в соответствии с анатомической номенклатурой?

2. Тема: «Артросиндесмология»

1. Плечевой сустав является самым подвижным в организме человека. Какие особенности строения сустава делают его таковым?

2. Военные хирурги приступили к экзартикуляции верхней конечности на уровне плечевого сустава. Целостность, каких анатомических структур сустава они должны при этом нарушить, чтобы отделить конечность?

3. При обширном оперативном вмешательстве в ягодичной области хирурги достигли мышечных и сосудистых образований, выходящих из полости малого таза через определенные его отверстия. Какие это образования, и как они формируются?

4. В акушерской практике определение врачами некоторых размеров большого тазадает возможность прогнозировать беспрепятственное рождение плода. Какие линейные размеры большого таза наиболее доступны для измерения, и каковы их абсолютные величины?

5. Акушер определил истинный прямой размер таза беременной женщины, который был равен 10 см. Соответствует ли полученный размер норме?

6. В клинику был доставлен мужчина с травмой тазобедренного сустава. Хирурги установили разрыв связки головки бедра. Какое осложнение в этом случае можно ожидать?

7. При однотипных переломах шейки бедра в одних случаях головка бедра омертвевает, а в других этого не происходит. Есть ли анатомические предпосылки объяснения описанных случаев?

8. При реконструктивной операции на тазобедренном суставе необходимо извлечь головку бедренной кости из вертлужной впадины. Какие связки должны разрезать хирурги в целях извлечения головки бедренной кости?

9. Тазобедренный и плечевой суставы по классификации относятся к одинаковому типу суставов, но движения в тазобедренном суставе значительно меньше по своим амплитудам по сравнению с плечевым. Чем можно объяснить этот факт?

3. Тема: «Миология»

1. Подняв очень тяжелый предмет правой рукой, мужчина почувствовал боль в плечевом суставе. После этого отведение плеча до горизонтального уровня стало невозможным. Какие мышцы получили повреждение?

2. В результате травмы у пострадавшего нарушилась функция передней группы мышц плеча. Какие движения предплечья в локтевом суставе будут нарушены?

3. К большому вертелу прикрепляются сухожилия нескольких мышц. Если бы произошел отрыв большого вертела, то функция, каких мышц пострадала?

4. Внутримышечные инъекции лекарств чаще всего производят в область наружного верхнего квадранта ягодичной области. Исходя из строения мышц, как можно обосновать преимущество инъекций в упомянутую область?

5. В пределах нижней конечности имеется довольно много топографических образований, в формировании которых участвуют мышцы. Как называются эти образования?

6. Пострадавший получил сильные удары по задней области шеи, после чего у него нарушилось разгибание верхней части туловища. Какие мышцы, можно предполагать, были травмированы у человека?

7. На занятиях преподаватель физкультуры сказал студентам-медикам, что сейчас они будут выполнять такие упражнения, которые позволят дать большую нагрузку на основные (главные) дыхательные мышцы, и попросил назвать эти мышцы. Какие мышцы должны быть названы студентами? Готовясь к итоговому занятию, студент повторил все мышцы, прикрепляющиеся к подъязычной кости. Он легко вспомнил классификацию этих мышц, но с какими структурами они соединяют подъязычную кость, забыл. Какая существует классификация мышц, прикрепляющихся к подъязычной кости, и с какими структурами они ее соединяют?

4. Тема: «Спланхнология. Эндокринные железы.»

1. В слизистой оболочке и подслизистой основе ротовой полости располагаются малые слюнные железы, название которых обусловлено местом их положения. Как называются этижелезы?

2. В каком возрасте появляются у ребенка молочные зубы и каково их количество?

3. В слизистой оболочке языка имеются многочисленные сосочки. А какие из них обеспечивают вкусовую чувствительность?

4. Врач попросил больного открыть рот и высунуть язык. Однако больной этого сделать не смог. Какая мышца языка повреждена у него?

5. При осмотре зева у больного врач обнаружил воспаление небных миндалин. Где находятся эти миндалины?

6. На протяжении пищеварительного тракта циркулярный слой гладких мышц образует сфинктеры (жомы). Как называются эти сфинктеры?

7. Стенка толстой кишки имеет выпячивания (гаустры). Объясните, с чем связано их образование и почему их нет в стенке тонкой кишки?

8. Из лекции студентам стало известно, что местоположение слепой кишки с червеобразным отростком может быть различным. По какому признаку хирург может найти червеобразный отросток?

9. У печени имеется несколько долей. Причем разное число их можно увидеть с висцеральной и диафрагмальной поверхностей. Какие доли печени видны на указанных поверхностях?

10. Брюшина - серозная оболочка, состоящая из двух листков: париетального и висцерального. А что покрывают эти листки?

11. Малый сальник образован двумя связками. В одной из этих связок проходят воротная вена, общий желчный проток и собственная печеночная артерия. В какой связке и в какой последовательности, справа налево, проходят эти образования?

12. К ларингологу поступил больной, у которого при осмотре обнаружено неполное смыкание голосовых складок при фонации. Голосовая щель при этом имела форму овала. Функция, какой мышцы гортани нарушена у больного?

13. В хирургическое отделение поступил больной с сильным ушибом поясничной области. Какая часть нефронов может пострадать, если при этом произошло кровоизлияние в корковое вещество почки?

14. У больного при обследовании установлено повреждение воспалительным процессом мозгового вещества почки. Изменение, какой части нефронов может произойти при этом?

15. На рентгенограмме выявлено, что одна из почек располагается па уровне гребней подвздошных костей. Какой диагноз при указанном положении почки, исключая аномалии развития, может поставить врач и почему?

16. В результате травмы яичка повреждена область его средостения. Какая функция яичка может быть нарушена?

17. Во время обследования больного врач обнаружил левое яичко в брюшной полости у глубокого кольца пахового канала. Как следует оценивать такое положение яичка: аномалией или вариантом его развития?

5. Тема: «Ангиология».

1. У больного выявлен тромб в начальном отделе левой венечной артерии сердца. По каким ветвям этой артерии кровь не будет поступать к стенке сердца?

2. При обследовании обнаружен тромб в устье правой венечной артерии сердца. В каких отделах сердца разовьется нарушение кровоснабжения?

3. У больного тромб закрыл устье левой венечной артерии сердца. В каких отделах сердца будет нарушено его кровоснабжение?

4. Выявлен тромб в начальном отделе большой вены сердца. В какое венозное образование и из какой области сердца не будет поступать кровь?

5. При профилактическом осмотре на рентгенограмме тень сердца исследуемого напоминает висящую каплю - «капельное сердце». У какого типа телосложения людей выявляется «капельное сердце»?

6. У больного с жалобами на головные боли, головокружение, нарушение равновесия на рентгенограмме выявлены костные разрастания на поперечных отростках шейных позвонков, которые привели к сужению просвета проходящей через них артерии. Сужение просвета какой артерии привело к описанной симптоматике?

7. Больной пытался удалить (выдавить) гнойник, «ячмень», на нижнем веке, в результате чего инфекция проникла в пещеристый синус. По каким венам это произошло?

8. При ножевом ранении задней поверхности лопатки в области подостной мышцы у пострадавшего возникло обильное артериальное кровотечение. Какая артерия повреждена?

9. В автомобильной аварии у пострадавшего обнаружено разможжение мягких тканей верхней трети задней поверхности плеча, в результате чего возникло обильное артериальное кровотечение. Какая артерия повреждена?

10. У больного с воспалительным процессом на большом пальце кисти нарушилось его кровоснабжение. Какие ветви и какой артерии осуществляют кровоснабжение 1 пальца кисти?

11. К врачу обратился пострадавший, у которого после ушиба IV пальца стопы произошло его нагноение. Какие лимфоузлы должен проверить врач, чтобы определить возможное распространение инфекции из области воспаления?

12. У больного возникло препятствие оттока крови по нижней полой вене. По каким венам в данном случае будет происходить усиленный отток венозной крови из поясничной области?

13. У больного на операции обнаружена закупорка вен пищеводного венозного сплетения. В систему каких вен будет нарушен отток венозной крови от пищевода?

5. Тема: «Органы иммунной системы и пути оттока лимфы»

1. Больному в клинике введен лекарственный препарат в лимфатический сосуд латерального коллектора правой верхней конечности. Какова последовательность прохождения препарата в венозное русло?

2. Преподаватель спросил студента: «Какие элементы включает в себя лимфатическая система?» Студент ответил: «Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки». Какой элемент не назвал студент?

3. Лимфатические капилляры имеются во всех органах и тканях, за исключением ряда образований. В каких же структурах они отсутствуют?

4. Лимфатические узлы располагаются возле внутренних органов и на стенках полостей. Около внутренних органов лимфоузлы называются висцеральными. А как называются лимфатические узлы, лежащие на стенках полостей?

5. Грудной проток образуется в результате слияния постоянных правого и левого поясничных лимфатических стволов. А какие непостоянные стволы участвуют в формировании грудного протока?

6. Тема: «Центральная нервная система»

1. В госпиталь доставлен военнослужащий с пулевым ранением позвоночника. На операции обнаружено повреждение передних столбов спинного мозга. Какие нарушения будут у пострадавшего?

2. Имеется ранение позвоночника с повреждением задних канатиков спинного мозга. Какие нарушения будут у пострадавшего?

3. В хирургическое отделение доставлен мужчина с ножевым ранением поясничной области. При обследовании выявлено, что раневой капал располагается между 3 и 4 поясничным позвонками. Будет ли поврежден в этом случае спинной мозг?

4. При повреждении позвоночного столба у мужчины произошло сдавление передних корешков спинного мозга. Какие нарушения будут наблюдаться у пострадавшего?

5. При патологоанатомическом вскрытии врачу бывает необходимо определить границу между продолговатым мозгом и спинным. Какое нервное образование служит границей, разделяющей эти два отдела ЦНС?

6. У пострадавшего с травмой черепа врач установил резкое падение кровяного давления и замедление дыхания. Поражение, каких центров и в каком отделе головного мозга привело к развитию указанных симптомов?

7. При обследовании установлено кровоизлияние в область червя мозжечка. По нарушению каких функций будет определено поражение червя мозжечка?

8. Кровоизлияние произошло в полость IV желудочка. Нарушение кровеносных сосудов какого анатомического образования IV желудочка могло вызвать такое осложнение?

9. Дно IV желудочка представлено ромбовидной ямкой. Какие отделы головного мозга формируют эту ямку, и какими структурами она ограничивается? 10. Судмедэксперту необходимо было четко определить границу между мостом и продолговатым мозгом. Какими ориентирами должен был пользоваться врач?

11. При ответе студентом было упомянуто, что ножки мозга принадлежат конечному мозгу, средние ножки мозжечка - среднему мозгу, а нижние ножки мозжечка -продолговатому мозгу. Можно ли считать ответ студента правильным? Патологоанатом, сделав горизонтальный разрез головного мозга, открыл нижний рог бокового желудочка. Какие образования обонятельного мозга можно при этом увидеть?

12. У больного нарушилось кровоснабжение в одной из областей головного мозга, и он перестал понимать устную речь. В какой области полушарий головного мозга произошли изменения у больного?

13. Патологоанатому при вскрытии головного мозга необходимо осмотреть островок. Что надо сделать, чтобы увидеть островок, не нарушая целостности мозга?

14. В результате осложнения после тяжелого заболевания у больного развился паралич правой стороны тела. Какой отдел коры полушарий головного мозга и скакой стороны пострадал?

7. Тема: «Периферическая нервная система»

1. Все задние ветви спинномозговых нервов, за исключением лишь некоторых, делятся на две ветви. На какие структуры делятся задние ветви спинномозговых нервов, и у каких из них этого деления нет?

2. В результате операционной травмы мягких тканей шеи справа у больного нарушились ритмичные двигательные экскурсии правого купола диафрагмы. Как можно объяснить причину возникшего расстройства?

3. Гнойное воспаление в пределах шеи позади грудино-ключично-сосцевидной мышцы привело к нарушению кожной чувствительности в затылочной области, ушной раковины и наружного слухового прохода, передней и латеральной областей шеи и подключичной области. Какие ветви и какого сплетения были сдавлены гноем?

4. Ножевым ранением поврежден один из нервов верхней конечности, в результате чего больной не может свести и развести пальцы, при сжимании кисти в кулак четвертый и пятый пальцы не сгибаются. Какой нерв поврежден, и на каком уровне?

5. В госпиталь доставлен раненый с пулевым ранением поясничного отдела позвоночника. На операции обнаружено повреждение задних рогов на уровне верхних четырех поясничных сегментов спинного мозга. Нарушение кожной чувствительности, каких отделов туловища и нижних конечностей будет у больного?

6. После перенесенной травмы ягодичной области больной жалуется на затруднение фиксации туловища в вертикальном положении (военная выправка) и на боль в тазобедренном суставе. Какой нерв пострадал при травме?

7. В хирургическое отделение доставлен больной с жалобами на резкую боль в области промежности. При обследовании обнаружено инородное тело в седалищно-прямокишечной ямке. Какой нерв травмирован инородным телом?

8. В результате ранения нервных образований полости малого таза возникли нарушения секреторной и моторной функций его органов (обилие выделения слизи в прямой кишке, мочеиспускательном канале, усиление перистальтики, учащение актов мочеиспускания и дефекации). В чем причина этих нарушений?

9. У больного отмечается учащение сердечных сокращений (тахикардия), повышение артериального давления. При поражении, какого нерва, и каких его структур характерна такая симптоматика?

10. В результате травмы позвоночного столба с повреждением ряда сегментов спинного мозга у больного возникли нарушения в актах мочеиспускания и дефекации. В чем причина указанных нарушений?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют

измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления

обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование

репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их

национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос,

требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой

форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с

выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов

результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании,

например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или

изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление

последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание –применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют

разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся. Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило,

закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»**- выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими,

экономико- финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий

по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного

предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проходит в два этапа: первый этап – практическая часть, проводится в анатомическом музее: показ на демонстрационных бальзамических препаратах (отдельных органах и частей тела); входят три вопроса с разных разделов дисциплины, второй этап – экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично»- выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»- выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»- выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно»- выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.05.2026	Гречишкина Светлана Станиславовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.05.2026	Чамокова Ася Январовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.49 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику			
56			Фармакология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;					другие.
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику					
Знать: Знать: медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
диагностических лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.					
Владеть: Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациента	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания по дисциплине

«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»

Вариант 1

1. При острой тампонаде сердца развивается:

а) массивный асцит

б) мерцательная аритмия

в) парадоксальный пульс

г) все перечисленное

2. При лечение острой суправентрикулярной тахикардии не показано введение

а) аденозина

б) верапамила

в) лидокаина и хлористого кальция

г) верно а) и в)

3. Причины синусовой тахикардии включают:

а) конструктивный перикардит

б) анемию

в) синдром лишения наркотиков

г) все перечисленные состояния

4. Уменьшение торако-легочной податливости обычно наблюдается при:

а) эмфиземе

б) фиброзе легких

в) астме

г) всех перечисленных заболеваниях

5. Больного с острой левожелудочковой недостаточностью можно лечить

а) вентиляцией при постоянном повышенном давлении

б) инфузией нитроглицерина

в) парентеральным введением морфина

г) всеми перечисленными методами

6. Сильная девиация трахеи вправо вызывается

а) правосторонним пневмотораксом

б) зобом

в) коллапсом левого легкого

г) левосторонней эмпиемой

7. При пневмонии основным фактором в возникновении гипоксемии является:

а) сокращение кровотока через невентилируемые участки легких

б) поверхностное дыхание, гиповентиляция

в) повышение метаболизма

г) верно а) и б)

8. Астматический приступ сопровождается:

а) уменьшением объема форсированного выдоха

б) уменьшением остаточного объема легких

в) увеличением эластичности легких

г) инспираторной одышкой

9. Отек легких

а) может сопровождаться орторноэ

б) может появиться мокрота, окрашенная кровью

в) приводит к повышению податливости легких

г) правильно а) и б)

10. Площадь ладони взрослого человека от всей поверхности тела составляет:

а) 1%

б) 2%

в) 3%

г) 4%

11. Перелому бедренной кости у взрослых обычно соответствует кровопотеря:

а) 800-1000 мл

б) 300-400 мл

в) 2000-2500 мл

г) 1000-1500 мл

12. При массивной кровопотере со снижением ОЦК на 30-40% через 60 мин с

момента травмы:

а) наступает гемодилюция со снижением гематокрита

б) происходит перемещение интерстициальной жидкости в сосудистое русло

в) наступает гемоконцентрация с повышением гематокрита

г) верно а) и б)

13. Антагонистами наркотических анальгетиков являются:

а) бемегрид

б) налорфин, налоксон

в) коффеин, кордиамин

г) верно а) и б)

14. Нитропруссид натрия как вазодилятатор применяется в целях:

а) снижения повышенного артериального давления и “разгрузки” малого круга

кровообращения

б) в комплексе лечения отека мозга и легких

в) снижения периферического кровообращения

г) верно а) и б)

15. Антагонистом кальция является:

а) анаприлин

б) альдактон

в) нифедипин, верапамил

г) каптоприл

16. К салуретикам относятся следующие препараты:

а) гипотиазид, новурит

б) маннитол

в) фуросемид

г) верно а) и в)

17. Противогрибковым действием среди перечисленных антибиотиков обладает:

а) кефзол

б) леворин

в) рифамицин

г) стрептомицин

18. Инсулин

а) увеличивает образование гликогена

б) возбуждает глюконеогенез

в) уменьшает синтез белка

г) повышект концентрацию калия в сыворотке

19. Окулокардиальный рефлекс может быть причиной:

а) гипертензии и тахикардии

б) гипотензии и брадикардии

в) остановки сердца

г) верно б) и в)

20. Гипогликемия проявляется следующими клиническими признаками

а) тахикардией

б) гиперактивностью рефлексов

в) медленным глубоким дыханием, бледностью

г) верно а) и в)

21. Наиболее частым признаком синдрома Иценко - Кушинга является

а) остеопороз

б) гипертензия

в) гирсутизм

г) все перечисленное

22. Развитию инфекционно-токсического шока способствуют:

а) массивный прорыв инфекта и высокая вирулентность флоры

б) иммунодепрессия

в) сахарный диабет

г) все перечисленное

23. Патогенез инфекционно-токсического шока включает:

а) нарушения транспорта и утилизации кислорода

б) нарушение целостности клеточных мембран

в) активацию перекисного окисления липидов

г) все перечисленные нарушения

24. Факторами гуморального иммунитета считаются:

а) пиноцитоз

б) иммуноглобулины

в) микрофаги

г) лейкоциты

25. Бактерицидным свойством обладают:

а) тетрациклины

б) цефалоспорины

в) левомицетин

г) верны все ответы

26. Уровень бифуркации трахеи у взрослого мужчины расположен:

а) на Т1- 2

б) на Т4- 5

в) на Т6- 8

г) на Т9-10

27. Рвотный центр располагается:

а) в базальном ганглии

б) в центральной извилине

в) в мозжечке

г) в продолговатом мозге

28. Иннервация легких осуществляется всеми перечисленными ниже нервами, за

исключением:

а) блуждающего нерва

б) симпатических нервов

в) переднего и заднего легочного сплетения

г) межреберных нервов

29. Какое из утверждений неправильно?

а) слизистая оболочка трахеи, бронхов и бронхиол выстлана мерцательным

эпителием

б) стенка альвеолы выстлана однослойным плоским эпителием

в) в стенке дыхательных бронхиол имеются хрящевые полукольца

г) снаружи альвеолы окружены густой сетью капилляров

30. Левая подключичная артерия отходит:

а) от дуги аорты

б) от наружной сонной артерии

в) от основной артерии

г) от плече-головного ствола

31. Бедренная артерия:

а) лежит кнаружи от бедренной вены

б) проходит в бедренном треугольнике

в) является продолжением наружной подвздошной артерии

г) все перечисленное верно

32. Лечение больного с острой левожелудочковой недостаточностью включает

а) дыхание или ИВЛ при постоянном повышенном давлении

б) инфузию нитроглицерина

в) ингибиторы фосфодиэстеразы, фуросемид

г) все ответы верны

33. Набухшие (растянутые) шейные вены в положении стоя наблюдаются при

а) тампонаде сердца

б) напряженном пневмотораксе

в) легочной эмболии

г) верны все ответы

34. Для состояния гиповолемии не характерно:

а) уменьшения объема циркулирующей крови (ОЦК)

б) снижения АД, тахикардия

в) уменьшения ударного объема и сердечного выброса (УО и СВ)

г) повышения центрального венозного давления

35. Наибольшую угрозу для жизни из-за возможной трансформации в фибрилляцию

желудочков представляет аритмия

а) желудочковые экстрасистолы более 20 в минуту

б) желудочковая тахикардия

в) аритмии, сочетающиеся с удлинением внутрижелудочковой проводимости и

блокадой левой ножки пучка Гиса

г) мерцательная аритмия

36. Главной непосредственной опасностью для больного при острой кровопотере является

а) дефицит гемоглобина

б) гиповолемия

в) гипопротеинемия

г) коагулопатия

37. Наиболее выраженный положительный инотропный эффект при кардиогенном шоке наблюдается при введении:

а) норадреналина

б) допамина

в) дигоксина

г) изадрина

38. Устранить болевой синдром при экстренном вызове по поводу острого инфаркта миокарда можно проще всего:

а) введением наркотических и ненаркотических аналгетиков

б) нитроглицерином

в) эпидуральной аналгезией

г) ингаляцией закиси азота,ксенона с O2(1:1)

39. Полный атриовентрикулярный блок характеризуется

а) отсутствием проведения импульсов из предсердий в желудочки

б) медленным идиовентрикулярным ритмом

в) приступами Морганьи - Адамса - Стокса

г) все ответы верны

40. Закон Старлинга для сердца отражает

а) соотношение потребления миокардом кислорода с производимой работой

б) способность сердца увеличивать силу сокращения при увеличении

наполнения его камер

в) соотношение сердечного выброса с периферической резистентностью

г) дифференцирует мышцы сердца от скелетных мышц

41. Рефлекс Бейнбриджа возникает:

а) при растяжении правого предсердия и устья полых вен

б) при растяжении левого предсердия

в) при растяжении аорты

г) при снижении АД

42. Перенос жидкости из капилляров в интерстициальное пространство усиливается при

снижении

а) онкотического давления плазмы

б) среднего артериального давления

в) концентрации белка в интерстициальных жидкостях

г) венозного давления

43. Эхокардиография используется для оценки

а) системного сосудистого сопротивления

б) центрального венозного давления

в) фракции изгнания

г) сосудистого сопротивления

44. Гипокалиемия имеет место при использовании:

а) триамтерена

б) фуросемида

в) спиронолактона

г) хлорида аммония

45. Моторика кишечника снижается под влиянием

а) стимуляции чревного нерва

б) спинальной анестезии

в) седуксена

г) адреналина

46. Через 10 дней после обычной ургентной аппендэктомии у молодой женщины

сохраняется высокая температура с большим размахом колебаний. Следующее верно:

а) в первую очередь надо провести внутривенную пиелографию

б) поддиафрагмальный абсцесс - наиболее вероятный диагноз

в) нужно начать с проведения ургентной лапаротомии

г) нет верных ответов

47. Вскоре после перфорации язвы 12-перстной кишки

а) температура резко повышается

б) максимальное напряжение локализовано в правой подвздошной ямке

в) нередко возникает боль в плече

г) амилаза плазмы повышена

48. Для острого деструктивного панкреатита характерны все перечисленные ниже изменения, за исключением:

а) выраженного дефицита плазматического объема

б) выраженного дефицита белков плазмы

в) сгущения крови

г) увеличения объема внеклеточного пространства

49. Реактивная фаза перитонита при прободении язвы желудка или 12-перстной кишки обусловлена главным образом

а) гиперергической реакцией брюшины на проникновение кислого желудочного содержимого

б) изменением реактивности организма

в) резким раздражением блуждающего нерва

г) гиповолемией

50. Гиповолемия во второй фазе перитонита у больных с прободной язвой желудка развивается в результате:

а) рвоты

б) пропотевания жидкой части крови в просвет кишечника

в) пропотевания жидкой части крови в брюшную полость

г) верно всё перечисленное

Примерная тематика рефератов по дисциплине

«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»

1. Боль. Современные принципы лечения болевого синдрома.
2. Нарушения КОС у хирургических больных.
3. Нарушения водного и электролитного обмена у хирургических больных.
4. Гиповолемия и коррекция ОЦК у больных с острой абдоминальной патологией.
5. Парентеральное питание.
6. Энтеральное питание.
7. Интенсивная терапия ДВС синдрома.
8. Интенсивная терапия острой сердечной недостаточности.
9. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.
10. Тромбоэмболия легочной артерии.
11. Респираторный дистресс синдром взрослых.
12. ИВЛ: показания к применению, влияние на организм, режимы ИВЛ
13. Смерть мозга.
14. Интенсивная терапия при астматическом статусе.
15. Интенсивная терапия при отеке легких.

16. Экстракорпоральные методы очищения крови.

17. Острая почечная недостаточность.

18.Инфузионно-трансфузионная терапия.

19. Дифференциальная диагностика гипер- и гипогликемических ком.

20. Анафилактический шок.

21. Геморрагический шок.

20. Септический шок

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»

1. Какие отечественные наркозные аппараты Вам известны?

2. Какие компоненты входят в первый узел наркозного аппарата?

3. Что входи во II узел наркозного аппарата?

4. Из каких частей состоит III узел аппарата?

5. Как подготовить наркозный аппарат к работе?

6. Дайте характеристику I стадии эфирного наркоза.

7. Какие основные признаки II стадии наркоза?

8. Какова клиническая картина I уровня III стадии наркоза?

9. Какова клиника II уровня III стадии наркоза?

10. Особенности клиники III уровня.

11. Какова клиника IV стадии наркоза?

12. Какие осложнения могут возникнуть во время наркоза со стороны органов дыхания?

13. Какие осложнения могут возникнуть при интубации трахеи?

14. Каковы признаки преагонии?

15. Какова клиника агонии?

16. На основании каких клинических признаков ставится диагноз клинической смерти?

17. Через сколько времени после остановки сердца наступают необратимые изменения со стороны коры головного мозга?

18. В какой последовательности проводятся реанимационные мероприятия?

19. Что делать при западении языка?

20. Что относится к терминальному состоянию?

21. Какова профилактика асфиксии при наркозе?

22. Определение понятия наркоза.

23. В каких случаях применяется масочный наркоз?

24. Какие недостатки имеет масочный наркоз?

25. Какие осложнения могут наступить при масочном наркозе?

26. Какова методика проведения масочного наркоза?

27. Что нужно предпринять, чтобы корень языка не западал?

28. Какова методика интубации трахеи?

29. Каковы преимущества эндотрахеального наркоза перед масочным?

30. Какие осложнения могут наступить при интубации трахеи?

31. Как определить правильность нахождения эндотрахеальной трубки в трахее?

32. Определение местной анестезии?

33. Каковы особенности местной анестезии по А.В. Вишневскому?

34. Какие препараты применяются для местной анестезии?

35. Чем проводится перидуральная анестезия?

36. Как проводится анестезия по Оберсту-Лукашевичу?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль успеваемости	
Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную про для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследовани поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нуж Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощь побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс а Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические а Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи: - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисци практических задач; - учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при прин
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определе Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обуча теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критери - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осм - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставл - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

	- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выпол
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спор аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение п
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса уч умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения информационном пространстве и определяет уровень сформированности аналитически творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой об
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое излож исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, прив взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать р использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть о иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное вы решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научно
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру из В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтерн обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», « относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тес этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показ - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которо представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (урав составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правиль фраз.
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поста проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответству позицию по поставленной проблеме.
Промежуточная аттестация	
Курсовая работа (проект)	Курсовая работа (проект) по дисциплине должна отражать проблемные вопросы и совр практики. Материалы и содержание курсовой работы должны основываться на теорети реальной действительности и практики. Она должна свидетельствовать об умении авт формулировать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и тезисы, де практические рекомендации. Курсовое исследование – творческий труд, результатом к взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожидан обучающийся проявляет свою научно-исследовательскую зрелость, готовность к практ квалифицированному решению профессиональных проблем. Выполнение курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руков на кафедру. Руководитель определяет ее соответствие требованиям и дает свое заклю устанавливается дата и время ее защиты. При выставлении оценки за курсовую работу - объем и качество выполнения курсовой работы; - оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач; - глубина знаний по выбранной теме; - умение излагать результаты, объяснять источники данных, ориентироваться в законо - способность обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на заданные при характера.
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе у семинарских занятий по дисциплине.
Экзамен	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение с и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретени мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профе
Государственный экзамен	Служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценит

	универсальных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен по своему полидисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором каждое из лишь на одну дисциплину, но среди самих заданий (вопросов) могут быть относящиеся по направлению (специальности), в котором ответ на задание (вопрос) требует знание дисциплине. Полидисциплинарный или междисциплинарный экзамен по направлению уровня освоения содержания отдельных профильных дисциплин оценить также знания подготовки выпускника, предусмотренных соответствующим образовательным стандар экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень освоения обучающимся охватывать минимальное содержание данной дисциплины, установленное образовател
Выпускная квалификационная работа	Представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень по профессиональной деятельности. При выполнении выпускной квалификационной работ опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональ информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед членами комиссии.

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственный экзамен) аттестации

Шкала оценивания	**Оценка**	**Критерии выставления оценки**
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбальная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбальная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка ***«не зачтено»*** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Попова Наталья Николаевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Павленко Сергей Георгиевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.69.01 Безопасность жизнедеятельности*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Безопасность жизнедеятельности
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Строевая подготовка, военная топография
4			Безопасность жизнедеятельности
6			Основы военной подготовки
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
6			Строевая подготовка, военная топография
4			Безопасность жизнедеятельности
6			Основы военной подготовки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах					
Знать: Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	устный опрос, тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Знать: Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	устный опрос, тестирование
Уметь: Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками организации мероприятий по	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.			пробелы		
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов					
Знать: Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	устный опрос, тестирование
Уметь: Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты к теме «Чрезвычайные ситуации и их классификация»

Вариант 1

/. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

1. природные, техногенные, криминальные, экологические;

2. природные, техногенные, социальные, производственные;

3. природные, техногенные, социальные, экологические;

4. техногенные, социальные, экологические, природные пожары;

5. природные, метеорологические, социальные, экологические.

2. По классификации землетрясение - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

3. По классификации транспортная авария - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

4. По классификации война - это ЧС:.

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

5. По классификации вымирание растений - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

6. По классификации извержение вулкана - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

7. По классификации пожары и взрывы - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

8. По классификации массовые беспорядки это ЧС

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

9. По классификации погром - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

10. В результате трансграничной ЧС пострадали (человек):

1. менее 10;

2. 10 - 50;

3. 50 - 500;

4. более 500;

5. граждане нескольких государств.

11. Если в результате ЧС пострадало менее 10 человек, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная;

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

12. Если в результате ЧС пострадало 10 - 50 человек, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная;

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

13. Если в результате ЧС пострадало 50 - 500 человек, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная;

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

14. Если в результате ЧС пострадало более 500 человек, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная;

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

15. Если в результате ЧС пострадали граждане нескольких государств, то это ЧС:

1. локальная;

2. местная

3. территориальная;

4. региональная;

5. трансграничная.

16. В результате местной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;

2. 1 000 - 5 000;

3. 5 000 - 500 000;

4. более 1 000 000;

5. более 5 000000.

17. В Российской Федерации ежегодно погибают более 50 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от пищевых отравлений.

18 По классификации град -это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

Вариант 2

1. По классификации вымирание животных - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

2. По классификации оползень - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

3 . *По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ - это ЧС:*

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

4. По классификации массовые драки - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

5. По классификации загрязнение почвы - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

6. По классификации сель - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

7. По классификации столкновения - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

8. По классификации загрязнение атмосферы - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

9. По классификации обвал - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

10. По классификации авария с выбросом БОВ - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

11. По классификации наводнение - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

12. По классификации терроризм - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

13. По классификации опустынивание территории - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая:

5. геологическая.

14. По классификации половодье - это ЧС:

\. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

15. По классификации похищение людей -это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

16. По классификации образование кислотных дождей - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая:

5. геологическая.

17. По классификации тайфун - это ЧС:

1. дрирсшная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

18. В результате локальной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;

2. 1 000 - 5 000

3. 5 000 - 500 000;

4. более 1 000 000;

5. более 5 000 000.

Вариант 3

1. По классификации загрязнение Мирового океана - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

2. По классификации лавина - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

3. По классификации обрушение здания -это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

4. По классификации вредные привычки - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая,

5. По классификации загрязнение природы - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. метеорологическая.

6. По классификации ураган - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

7. По классификации авария на очистном сооружении - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

8. По классификации алкоголизм- -это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

9. По классификации истощение водных ресурсов - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

10. По классификации буря - это ЧС-

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая,

11. *По классификации образование щелочных дождей -это ЧС:*

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

12. По классификации цунами - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

13. По классификации лесные пожары - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

14. В Российской Федерации ежегодно погибают более 70 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от алкогольной интоксикации.

15. В Российской Федерации ежегодно погибают 27 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от алкогольной интоксикации.

16. В Российской Федерации ежегодно погибают более 50 тысяч человек:

6. на водоемах;

7. на производстве;

8. в ДТП;

9. на пожарах;

10.от пищевых отравлений.

17. В Российской Федерации ежегодно погибают до 30 тысяч человек:

1. от суицида;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от алкогольной интоксикации.

18. В результате территориальной ЧС материальный ущерб (МРОТ) составляет:

1. менее 1 000;

2. 1 000 - 5 000;

3. 5 000 - 500 000;

4. более 1 000 000;

5. более 5 000 000.

Вариант 4

1. По классификации авария системы жизнеобеспечения - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

2. По классификации наркомания — это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

3. По классификации засоление почвы - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая:

5. геологическая.

4. По классификации смерч - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

5. *По классификации гидродинамическая авария - это ЧС:*

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

6. По классификации преступность - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

7.По классификации град -это ЧС:

6. природная;

7. техногенная;

8. социальная;

9. экологическая;

10.геологическая.

8 .По классификации авария системы электроэнергетики - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

9.По классификации мошенничество ~ это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

10.По классификации заболачивание почвы - это ЧС:

1. природная;

2. техногенная;

3. социальная;

4. экологическая;

5. геологическая.

11. В Российской Федерации ежегодно погибают более 17 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5.от алкогольной интоксикации.

12. В Российской Федерации ежегодно погибают 13 ~ 18 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на пожарах;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от алкогольной интоксикации.

13. В Российской Федерации ежегодно погибают более 30 тысяч человек:

1. на водоемах;

2. на производстве;

3. в ДТП;

4. на пожарах;

5. от алкогольной интоксикации,

14. В результате локальной ЧС пострадали (человек):

1. менее 10;

2. 10-50;

3. 50 - 500;

4. более 500;

5. граждане нескольких государств.

15. В результате местной ЧС пострадали (человек):

1. менее 10;

2. 10-50;

3. 50 - 500;

4. более 500;

5. граждане нескольких государств.

16. В результате территориальной ЧС пострадали (человек)

1. менее 10;

2. 10-50;

3.50-500; .

4. более 500;

5. граждане нескольких государств.

17. В результате региональной ЧС пострадали (человек):

1.менее 10;

2.10-50;

3.50 - 500;

4.более 500;

5. граждане нескольких государств.

18. В результате региональной ЧС материальный ущерб составляет:

1. менее 1 000;

2. 1 000 - 5 000;

3.°5 000 - 500 000;

4. более 1 000 000;

5. более 5 000 000.

Тесты к теме «Природные ЧС»

Вариант 1

1. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. ураган;

2. землетрясение;

3. наводнение;

4. лесной пожар;

5. смерч.

2. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. сель;

2. мороз;

3. наводнение;

4. буря;

5. степной пожар.

3. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;

2. жара;

3. торфяной пожар;

4. лавина;

5. затор.

4. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. тайфун;

2. замор;

3. град;

4. цунами;

5. извержение вулкана.

5. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

1. буря;

2. наводнение;

3. обвал;

4. цунами;

5. замор.

6. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. землетрясение;

2. половодье;

3. лесной пожар;

4. тайфун;

5. ураган.

7. По классификации стихийньк бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. буря;

2. нагон;

3. сель;

4. извержение вулкана;

5. степной пожар.

8. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. цунами;

2. землетрясение;

3. затор;

4. смерч;

5. обвал.

9. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. сель;

2. град;

3. половодье;

4. лавина;

5. нагон.

10. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. замор;

2. дождь;

3. оползень;

4. наводнение;

5. извержение вулкана.

11. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. лавина;

2. нагон;

3. обвал;

4. цунами;

5. снегопад.

12. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. мороз;

2. степной пожар;

3. тайфун;

4. шторм;

5. сель.

13. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

1. извержение вулкана;

2. наводнение;

3. оползень;

4. жара;

5. затор.

14. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. дождь;

2. наводнение;

3. смерч;

4. сель;

5. лесной пожар.

15. По классификации стихийньк бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. буря;

2. лавина;

3. землетрясение;

4. половодье;

5. дождь.

Вариант 2

1. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. торфяной пожар;

2. снегопад;

3. затор;

4. ураган;

5. оползень.

2. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. жара;

2. град;

3. дождь;

4. лавина;

5. замор.

3. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. нагон;

2. сель;

3. извержение вулкана;

4. буря;

5. мороз.

4. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. степной пожар;

2. оползень;

3. тайфун;

4. смерч;

5. ураган.

5. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

1. град;

2. цунами;

3. дождь;

4. землетрясение;

5. обвал.

6. По классификации стихийных бедствийк гидрологическим ЧС относится:

1. град;

2. цунами;

3. дождь;

4. землетрясение;

5. обвал.

7. В Российской Федерации ежегодно погибают на водоемах (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

8. Постепенный подъем воды, вызванный весенним таянием снега - это:

1. паводок;

2. нагон;

3. цунами;

4. половодье;

5. авария на гидросооружении.

9. Быстрый подъем воды, вызванный ливнями и зимними оттепелями - это:

1. паводок;

2. нагон;

3. цунами;

4. половодье;

5. авария на гидросооружении.

10. Подъем уровня воды в устьях рек и на побережье ветром - это:

1. паводок;

2. нагон;

3. цунами;

4. половодье;

5. авария на гидросооружении.

11. Наводнение на побережье, как следствие подводных землетрясений - это:

1. паводок;

2. нагон;

3. цунами;

4. половодье;

5. авария на гидросооружении.

12. Переливание воды через дамбу - это:

1. паводок;

2. нагон;

3. цунами;

4. половодье;

5. авария на гидросооружении.

13. Последующий толчок землетрясения это:

1. очаг;

2. гипоцентр;

3. эпицентр;

4. плейстосейсмовая зона;

5. афтешок.

14. Область подземного удара землетрясения - это:

1. очаг;

2. гипоцентр;

3. эпицентр;

4. плейстосейсмовая зона;

5. афтешок.

15. Проекция центра землетрясения на земную поверхность - это:

1. очаг;

2. гипоцентр;

3. эпицентр;

4. плейстосейсмовая зона;

5. афтешок.

Вариант 3

1. Центр землетрясения - это:

1. очаг;

2. гипоцентр;

3. эпицентр;

4. плейстосейсмовая зона;

5. афтешок.

2. Прилегающая к центру землетрясения территория - это:

1. очаг;

2. гипоцентр;

3. эпицентр;

4. плейстосейсмовая зона;

5. афтешок.

3. Количество баллов по шкале Рихтера «Трудно устоять на ногах. Разрушаются сейсмически не стойкие здания»:

1. 3;

2. 4;

3. 5;

4. 6;

5. 7.

4. Количество баллов по шкале Рихтера «Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения»:

1. 3 - 3,5;

2. 4 - 4,5;

3. 5 - 5,5;

4. 6 - 6,5;

5. 7 - 7,5.

5. Количество баллов по шкале Рихтера «Землетрясение ощущается на верхних этажах зданий»:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

6. Количество баллов по шкале Рихтера «Железнодорожные рельсы изгибаются. Трубопроводы выходят из строя»:

1. 5;

2. 6;

3. 7;

4. 8;

5. 9.

7. Количество баллов по шкале Рихтера «землетрясение слабое, может быть зарегистрировано только с помощью приборов»:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

8. Количество баллов по шкале Рихтера «Полное разрушение зданий. Движение масс земли, скальныхпород»:

1. 5;

2. 6;

3. 7;

4. 8;

5. 9.

9. Количество баллов по шкале Рихтера «Значительные трещины на земле. Разрушение строений, коммуникаций»:

1. 5;

2. 6;

3. 7;

4. 8;

5. 9.

10. Количество баллов по шкале Рихтера «Землетрясение не ощущается людьми»:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

11. Количество баллов по шкале Рихтера «Энергия в 1 000 000 раз превышает энергию атомной бомбы»:

1. 5,3;

2. 6,4;

3. 7,5;

4. 8,6;

5. 9,7.

12. Количество баллов по шкале Рихтера «Землетрясение ощущается во всем здании, подвешенные предметы качаются»:

1. 1;

2. 1,5 - 2;

3. 2;

4. 2,5 - 3;

5. 3.

13. Количество баллов по шкале Рихтера «Появление трещин на земле»:

1. 5,5;

2. 6;

3. 6,5;

4. 7;

5. 7,5.

14. Количество баллов по шкале Рихтера «Раскрываются и закрываются двери и окна, позванивают стекла»:

1. 2,5;

2. 3;

3. 3,5;

4. 4;

5. 4,5.

15. Количество баллов по шкале Рихтера «Потеря равновесия людьми. Разбиваются стекла, трескается штукатурка»:

1. 2;

2. 3;

3. 4;

4. 5;

5. 6.

Вариант 4

1. Ветер с песком или снегом скоростью 62 - 100 км/час - это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

2. Ветер, дующий несколько суток со скоростью более 117 км/час - это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

3. Атмосферный вихрь, рукав с воронкообразными расширениями - это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

4. Кратковременное усиление ветра с изменением направления - это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

5. Продолжительный, сильный ветер, вызывающий волнение моря - это:

1. ураган;

2. шквал;

3. смерч;

4. шторм;

5. буря.

6. Поток воды с содержанием камней, грунта, песка, грязи - это:

1. лавина;

2. обвал;

3. оползень;

4. сель;

5. буря.

7. Падение горных пород на склонах гор - это:

1. лавина;

2. обвал;

3. оползень;

4. сель;

5. буря.

8. Движение снега, льда, по склонам гор - это:

1. лавина;

2. обвал;

3. оползень;

4. сель;

5. буря.

9. Количество баллов по шкале Бофорта при буре:

1. 6;

2. 7;

3. 8;

4. 9;

5. 10.

10. Количество баллов по шкале Бофорта при умеренном ветре:

1. 1 - 5;

2. 2 - 6;

3. 3 - 7;

4. 4 - 8;

5. 5 - 9.

11. Количество баллов по шкале Бофорта при крепком ветре:

1. 1 - 2;

2. 3 - 4;

3. 5 - 6;

4. 7 - 8;

5. 9 - 10.

12. Количество баллов по шкале Бофорта при урагане:

1. 4 - 9;

2. 6 - 11;

3. 8 - 13;

4. 10 - 15;

5. 12 - 17.

13. Количество баллов по шкале Бофорта при штиле:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

14. Количество баллов по шкале Бофорта при жестоком шторме:

1. 10;

2. 11;

3. 12;

4. 13;

5. 14.

15. Количество баллов по шкале Бофорта при шторме:

1. 14,6 - 1 6,4;

2. 16,2 - 18,1;

3. 15,5 - 1 7,6;

4. 18,3 - 21,5;

5. 21,9 - 23,1

Тесты к теме «Техногенные ЧС»

Вариант 1

1 Транспортная катастрофа - это:

1. крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом;

2. стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;

3. внезапное освобождение различных видов энергии;

4. повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения;

5. событие с гибелью людей.

2. Техногенная катастрофа - это:

1. крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом;

2. стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;

3. внезапное освобождение различных видов энергии;

4. повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения;

5. событие с гибелью людей.

3. Если обмер головы равен 65 см, то размер противогаза:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

4. Если обмер головы равен 71 см, то размер противогаза:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

5. Если обмер головы равен 63 см, то размер противогаза:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

6. Нормальный радиационный фон мкР/ч:

1. 1 - 6;

2. 5 - 16;

3. 10 - 16;

4. 17 - 26;

5. 28 - 36.

7. Транспорт, занимающий первое место по количеству пострадавших:

1. авиационный;

2. автомобильный;

3. водный;

4. гужевой;

5. железнодорожный

8. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. выброс радиоактивных веществ;

2. торнадо;

3. загрязнение природы;

4. лавина;

5. лесной пожар.

9. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. война;

2. загрязнение атмосферы;

3. выброс АХОВ;

4. половодье;

5. торфяной пожар.

10. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. смерч;

2. терроризм;

3. заболачивание почвы;

4. тайфун;

5. выброс БОВ.

11. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. эрозия почвы;

2. обрушение здания;

3. половодье;

4. преступность;

5. сель.

12. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. засоление почвы;

2. оползень;

3. наркомания;

4. авария на очистном сооружении;

5. цунами.

13. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. засоление почвы;

2. оползень;

3. наркомания;

4. авария на очистном сооружении;

5. цунами.

14. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. мошенничество;

2. авария системы жизнеобеспечения;

3. образование щелочных дождей;

4. смерч;

5. землетрясение.

15. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. преступность;

2. вымирание животных и растений;

3. ураган;

4. лесной пожар;

5. гидродинамическая авария.

Вариант 2

1. По классификации к техногенным ЧС относится:

2. авария системы электроэнергетики;

3. цунами;

4. извержение вулкана;

5. загрязнение атмосферы;

6. массовые беспорядки.

2. Высшая категория пожара:

1. 1;

2. 3;

3. 5;

4. 9;

5. 10.

3. Номер телефона МЧС:

1. 01;

2. 02;

3. 03;

4. 04;

5. 05

4.Какой огнетушитель при тушении пожара необходимо перевернуть?

1. ОУ;

2. УО;

3. ОХП;

4. ПОХ;

5. ОП.

5. Каким огнетушителем нельзя тушить приборы под напряжением?

1. ОУ;

2. УО;

3. ОХП;

4. ПОХ;

5. ОП.

6. Предельно допустимая концентрация АХОВ в воздухе 1,1 мг/м какой это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

7. Предельно допустимая концентрация АХОВ в воздухе 0,1 мг/м1 какой это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

8. Предельно допустимая концентрация АХОВ в воздухе более 10 мг/м какой это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

9. Предельно допустимая концентрация АХОВ в воздухе менее 0,1 мг/м это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

10. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок менее 15 мг/кг это класс

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

11. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок 150 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

12. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок более 5000 мг/кг это класс

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

13. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок 15 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

14. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу 100 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

15. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу 500 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

Вариант 3

1. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу менее 100 мг/кг это класс

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

2. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу менее 2500 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

3. Смертельная концентрация АХОВ в воздухе 500 мг/кг3 это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

4. Смертельная концентрация АХОВ в воздухе 50000 мг/кг3 это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

5. Смертельная концентрация АХОВ в воздухе 5000 мг/кг3 это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

6. Смертельная концентрация АХОВ в воздухе менее 500 мг/кг3 это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V

7. Если обмер головы равен 66 см, то размер противогаза:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

8. Если обмер головы равен 70 см, то размер противогаза:

1. 0;

2. 1;

3. 2;

4. 3;

5. 4.

9. В Российской Федерации ежегодно погибают в ДТП (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

10. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

11. В Российской Федерации ежегодно погибают от пищевых отравлений (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

12. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. вымирание растений;

2. землетрясение;

3. образование кислотных дождей;

4. транспортная авария;

5. истощение водных ресурсов.

13. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. вымирание животных;

2. опустынивание территорий;

3. загрязнение океана;

4. взрыв на предприятии;

5. извержение вулкана.

14. Высшая категория пожара:

1. 1;

2. 3;

3. 5;

4. 9;

5. 10.

15. Номер телефона МЧС:

1. 01;

2. 02;

3. 03;

4. 04;

5. 05

Вариант 4

1. В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

2. В Российской Федерации ежегодно погибают от пищевых отравлений (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. более 17;

3. до 30;

4. более 30;

5. более 50.

3. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. вымирание растений;

2. землетрясение;

3. образование кислотных дождей;

4. транспортная авария;

5. истощение водных ресурсов.

4. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. вымирание животных;

2. опустынивание территорий;

3. загрязнение океана;

4. взрыв на предприятии;

5. извержение вулкана.

5. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок менее 15 мг/кг это класс

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

6. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок 150 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

7. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок более 5000 мг/кг это класс

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

8. Смертельная доза АХОВ при попадании в желудок 15 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

9. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу 100 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

10. Смертельная доза АХОВ при попадании на кожу 500 мг/кг это класс опасности?

1. I;

2. II;

3. III;

4. IV;

5. V.

11.По классификации к техногенным ЧС относится:

1. война;

2. загрязнение атмосферы;

3. выброс АХОВ;

4. половодье;

5. торфяной пожар.

12. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. смерч;

2. терроризм;

3. заболачивание почвы;

4. тайфун;

5. выброс БОВ.

13. По классификации к техногенным ЧС относится:

1. авария системы электроэнергетики;

2. цунами;

3. извержение вулкана;

4. загрязнение атмосферы;

5. массовые беспорядки.

14. Высшая категория пожара:

1. 1;

2. 3;

3. 5;

4. 9;

5. 10.

15. Номер телефона МЧС:

1. 01;

2. 02;

3. 03;

4. 04;

5. 05

Тесты к теме «Производственные ЧС»

Вариант 1

1. Допустимая температура воздуха в помещениях (С):

2. 11 - 17;

3. 12 - 18;

4. 13 - 19;

5. 14 - 20;

6. 15 - 21.

2. Оптимальная влажность воздуха в помещениях (%):

1. 30 - 50;

2. 40 - 60;

3. 50 - 70;

4. 60 - 80;

5. 70 - 90.

3. Допустимая влажность воздуха в помещениях (%):

1. не более 60;

2. не более 65;

3. не более 70;

4. не более 75;

5. не более 80.

4. Оптимальная скорость движения воздуха в помещениях (м/с):

1. не более 0,1;

2. не более 0,2;

3. не более 0,3;

4. не более 0.4;

5. не более 0,5.

5. Допустимая скорость движения воздуха в помещениях (м/с):

1. не более 0,1;

2. не более 0,2;

3. не более 0,3;

4. не более 0.4;

5. не более 0,5.

6. К опасным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;

2. запыленность и загазованность воздушной среды;

3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;

4. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

5. возможность падения с высоты различных предметов.

7 К опасным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;

2. давление выше атмосферного;

3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;

4. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

5. запыленность и загазованность воздушной среды.

8. К вредным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;

2. электрический ток определенной силы;

3. наличие раскаленных тел;

4. давление выше атмосферного;

5. возможность падения с высоты работающего.

9 К вредным производственным факторам относится:

1. давление выше атмосферного;

2. электрический ток определенной силы;

3. наличие раскаленных тел;

4. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

5. возможность падения с высоты работающего.

10. К вредным производственным факторам относится:

1. давление выше атмосферного;

2. электрический ток определенной силы;

3. запыленность и загазованность воздушной среды;

4. наличие раскаленных тел;

5. возможность падения с высоты работающего.

11. К вредным производственным факторам относится:

1. давление выше атмосферного;

2. электрический ток определенной силы;

3. возможность падения с высоты работающего;

4. наличие раскаленных тел;

5. воздействие шума, ультразвука и вибрации.

12. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. электрический ток;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. монотонность труда.

13. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. кинетическая энергия движущихся машин.

14. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. повышенное давление газов;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. вредное для организма человека вещество.

15. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. эмоциональная перегрузка;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. недопустимый уровень шума;

5. вредное для организма человека вещество.

Вариант 2

1. В Российской Федерации ежегодно погибают на производстве (тысяч человек):

1. 13 - 18;

2. до 30;

3. более 30;

4. более 50;

5. более 70.

2. Производственная катастрофа - это:

1. крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом;

2. стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;

3. внезапное освобождение различных видов энергии;

4. повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения;

5. событие с гибелью людей.

3. К опасным производственным факторам относится:

1. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

2. запыленность и загазованность воздушной среды;

3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;

4. электрический ток определенной силы;

5. наличие электромагнитных полей.

4. К опасным производственным факторам относится:

1. наличие раскаленных тел;

2. запыленность и загазованность воздушной среды;

3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;

4. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

5. наличие электромагнитных полей.

5. К опасным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;

2. запыленность и загазованность воздушной среды;

3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;

4. наличие неблагоприятных метеорологических условий;

5. возможность падения с высоты работающего.

6. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. эмоциональная перегрузка;

2. монотонность труда;

3. недопустимый уровень вибрации;

4. воздействие микроорганизмов;

5. вредное для организма человека вещество.

7. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. эмоциональная перегрузка;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. недопустимый уровень ультразвука;

5. вредное для организма человека вещество.

8. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. недостаточная освещенность;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. вредное для организма человека вещество.

9. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка

5. электромагнитное поле.

10. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

11. Кхимическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

12. К биологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

13. К психофизиологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. электромагнитное поле;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

14. К психофизиологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. недостаточная освещенность;

5. воздействие микроорганизмов.

15. К психофизиологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. воздействие микроорганизмов;

3. ионизирующее излучение;

4. недостаточная освещенность;

5. умственное перенапряжение.

Вариант 3

1. Оптимальная температура воздуха в помещениях (С):

1. 14 - 18;

2. 17 - 19;

3. 14 - 16;

4. 16 - 18;

5. 18 - 20.

2. Норма искусственного освещения в аудитории учебного заведения на доске (лк):

1. 300;

2. 400;

3. 500;

4. 600;

5. 700.

3. Норма искусственного освещения в аудитории учебного заведения на столе (лк):

1. 300;

2. 400;

3. 500;

4. 600;

5. 700.

4. Уровень звука при спокойном дыхании человека (дБ):

1. 0;

2. 5;

3. 10;

4. 15;

5. 20.

5. Уровень звука при взлетающем самолете (дБ):

1. 60;

2. 80;

3. 100;

4. 120;

5. 140.

6. Уровень звука при работающем мотоцикле (дБ):

1. 70;

2. 90;

3. 110;

4. 130;

5. 150.

7. Уровень звука при стрельбе из автомата (дБ):

1. 60;

2. 80;

3. 100;

4. 120;

5. 140.

8.Уровень звука при шелесте листьев (дБ):

1. 10;

2. 20;

3. 30;

4. 40;

5. 50.

9. Уровень звука на улице с оживленным движением (дБ):

1. 10;

2. 30;

3. 50;

4. 70;

5. 90.

10. Уровень звука при работе радио средней мощности (дБ):

1. 50;

2. 70;

3. 90;

4. 110;

5. 130.

11. Уровень звука при громе (дБ):

1. 50;

2. 70;

3. 90;

4. 110;

5. 130.

12. Уровень звука на дискотеке (дБ):

1. 80;

2. 100;

3. 120;

4. 140;

5. 160.

13. Уровень звука при разговоре (дБ):

1. 30;

2. 50;

3. 70;

4. 90;

5. 110.

14. Уровень звука при включении сирены (дБ):

1. 80;

2. 100;

3. 120;

4. 140;

5. 160.

15. Высота сгола с клавиатурой оператора компьютера (см):

1. 51 - 79;

2. 62 - 88;

3. 73 - 97;

4. 84 - 106;

5. 95 - 115.

Вариант 4

1. Высота стола с экраном оператора компьютера (см):

1. 61 - 85;

2. 72 - 96;

3. 83 - 107;

4. 90 - 128;

5. 111 - 139.

2. Расстояние от экрана до края стола оператора компьютера (см):

1. 40 - 115;

2. 50 - 125;

3. 60 - 135;

4. 70 - 145;

5. 80 - 155.

3. Норма искусственного освещения в аудитории учебного заведения на столе (лк):

1. 300;

2. 400;

3. 500;

4. 600;

5. 700.

4. Уровень звука при спокойном дыхании человека (дБ):

1. 0;

2. 5;

3. 10;

4. 15;

5. 20.

5. Уровень звука при взлетающем самолете (дБ):

1. 60;

2. 80;

3. 100;

4. 120;

5. 140.

6. Уровень звука при работающем мотоцикле (дБ):

1. 70;

2. 90;

3. 110;

4. 130;

5. 150.

7. Уровень звука при стрельбе из автомата (дБ):

1. 60;

2. 80;

3. 100;

4. 120;

5. 140.

8. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. недостаточная освещенность;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. вредное для организма человека вещество.

9. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка

5. электромагнитное поле.

10.К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

11.Кхимическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

12. К биологическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. ионизирующее излучение;

4. эмоциональная перегрузка;

5. воздействие микроорганизмов.

13. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. вредное для организма человека вещество;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. кинетическая энергия движущихся машин.

14. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. повышенное давление газов;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. эмоциональная перегрузка;

5. вредное для организма человека вещество.

15. К физическим вредным и опасным производственным факторам относится:

1. эмоциональная перегрузка;

2. монотонность труда;

3. воздействие микроорганизмов;

4. недопустимый уровень шума;

5. вредное для организма человека вещество.

Темы рефератов

Опасность и ее группы.

Риск и его виды.

Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.

Окружающая природная среда и экологические основы ее охраны.

Физический труд, как одна из основных форм деятельности, и его разновидности.

Умственный труд и его разновидности.

Тяжесть и напряженность труда.

Работоспособность человека и ее динамика.

Антропоместические характеристики человека.

Физиологические характеристики человека (анализаторы).

Психофизическая деятельность человека.

Психология в проблеме безопасности труда.

Производственные психологические состояния.

Особенности групповой психологии.

Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм.

Психологическая модель руководителя коллектива.

Психологические причины ошибок в поризводственной деятельности.

Поведение человека в аварийных ситуациях.

Профессиональный отбор.

Надежность человека как звена сложной технологической системы.

Формирование опасности в производственной среде.

Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Влияние химических веществ на организм человека.

Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.

Влияние электромагнитных излучений на организм человека.

Влияние электромагнитного поля диапозона радиочастот на организм человека.

Влияние лазерного излучения на организм человека.

Влияние инфракрасного излучения на организм человека.

Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.

Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.

Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.

Влияние на организм человека ионизирующего излучения.

Влияние звуковых волн на организм человека.

Влияние вибрации на организм человека.

Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.

Пожароопасность как фактор производственной среды.

Электроопасность на производстве.

Опасность автоматизированных процессов.

Технические методы и средства защиты человека.

Производственная вентиляция.

Средства защиты от электромагнитных излучений радиочастот.

Меры защиты от действия инфракрасного излучения.

Требования к искусственному излучению.

Средства защиты от ультрафиолетового излучения.

Защита при работе с лазером.

Безопасность при работе с ионизирующим излучением.

Борьба и защита от шума.

Борьба и защита от вибрации.

Защита от опасности поражения электрическим током (электротравматизм).

Защита при работе с сосудами, находящимися под давлением.

пожарная безопасность промышленных предприятий.

Организация охраны труда на рабочем месте.

Классификация, расследование и учет несчасных случаев.

Охрана труда на рачем месте.

Анализ несчасных случаев на производстве.

Анализ причин несчасных случаев на производстве.

Порядок расследования несчасных случаев на производстве.

Анализ производственного травматизма.

Аттестация и сертификация рабочих мест.

Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда.

Безопасность производства работ с повышенной опасностью.

Санитарно-бытовое обеспечение работников.

Правила приема в эксплуатацию объектов и оборудования.

Управление охраной труда на предприятии.

Цели и задачи управления охраной труда на предприятии.

Роль информации в управлении охраной труда.

Обеспечение безопасности технологических процессов.

Проблемы, цели и задачи автоматизированного управления охраной труда.

Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основаные задачи.

Планирование работы по охране труда.

Правовые вопросы охраны труда.

Законодательные акты об охране труда.

Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.

Особенности охраны труда женщин и молодежи.

Госнадзор, госконтроль и роль общественности в охране труда.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Безопасный отдых на природе и туризм.

Вопросы к экзамену

1. Понятия безопасность жизнедеятельности, опасность, чрезвычайная ситуация.

2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.

3. Чрезвычайные ситуации, вызванные наводнениями.

4. Чрезвычайные ситуации, вызванные землетрясениями.

5. Чрезвычайные ситуации, вызванные сильными ветрами.

6. Чрезвычайные ситуации, вызванные атмосферными осадками.

7. Чрезвычайные ситуации, вызванные извержениями вулканов.

8. Чрезвычайные ситуации, вызванные лавинами, обвалами, оползнями, селями.

9. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами.

10. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами.

11. Чрезвычайные ситуации, вызванные аварийно химически опасными веществами.

12. Чрезвычайные ситуации, вызванные радиацией.

13. Чрезвычайные ситуации, вызванные электричеством.

14. Чрезвычайные ситуации, вызванные транспортом.

15. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте.

16. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте.

17. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.

18. Чрезвычайные ситуации на наземном транспорте.

19. Чрезвычайные ситуации на метрополитене.

20. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.

21. Параметры микроклимата в производственных помещениях.

22. Освещение в производственных помещениях.

23. Действие шума, звука, вибрации на организм человека.

24. Безопасность при работе с компьютером.

25. Профессиональный отбор операторов технических систем.

26. Чрезвычайные ситуации, вызванные войной.

27. Ядерное оружие.

28. Химическое оружие.

29. Биологическое оружие.

30. Обычное оружие.

31. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом.

32. Чрезвычайные ситуации, вызванные похищением людей.

33. Чрезвычайные ситуации, вызванные захватом заложников.

34. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными привычками.

35. Вредные привычки. Наркомания. Алкоголизм. Табакокурение.

36. Человек и среда обитания. Атмосфера и ее загрязнение.

37. Вода и ее загрязнение. Почва и ее загрязнение.

38. Системы контроля требований безопасности и экологичности.

39. Действия при оказании первой медицинской помощи.

40. Первая медицинская помощь при травмах. Ранения. Кровотечение. Перелом. Синдром длительного сдавливания. Шок.

41. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях. Ожоги. Обморожения. Электрическая травма. Утопление.

42. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях. Инфаркт миокарда. Гипертонический криз. Обморок. Инсульт.

Ситуационные задачи

Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Эталон ответа:

-не паниковать (не бегать, не кричать);

- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;

- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;

- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

Эталон ответа:

-не паниковать (не бегать, не кричать);

- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;

- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;

- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);

- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;

- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

Эталон ответа:

-если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;

- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;

- так же нужно тушить одеяло, подушки;

- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;

- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;

- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;

если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;

- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;

- необходимо закрывать по пути двери;

- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 4.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запал дыма. Ваши действия.

Эталон ответа:

-попробовать определить источник запаха;

- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;

- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;

- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;

- если потушить пожар подручными средствами не представляется

возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефо-ну01.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Эталон ответа:

-не входить в квартиру;

- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;

- позвонить домой и узнать, что там происходит;

- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;

- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);

- дождаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;

- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

Эталон ответа:

-закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;

- обратиться за помощью к соседям;

- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;

- позвонить домой и узнать, что там происходит;

- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;

- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 7.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

Эталон ответа:

-посмотреть в глазок;

- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;

- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;

- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;

- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;

- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;

- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 8.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

Эталон ответа:

-постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;

- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или прохожим на улице;

- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 9.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

Эталон ответа:

-забыть о страхе и нерешительности;

- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;

- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;

- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;

- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 10.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

Эталон ответа:

-сообщить близким о том, кудавы идете и когда вернетесь;

- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;

- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и

попросите встретить вас.

Задача**11.**

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Эталон ответа:

-не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;

- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);

- открыть окна и двери;

- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

Эталон ответа:

-не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;

- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);

- проветрить помещение;

- сообщить соседям;

- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Эталон ответа:

-немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;

- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;

- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;

- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Эталон ответа:

-быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;

- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;

- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Эталон ответа:

-сообщить о наводнении вашим близким, соседям;

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;

- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;

- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;

- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Эталон ответа:

-защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- занять место вдали от окон;

- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

- сделать запас воды в закрытых сосудах;

- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения

переодеться.

Задача17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Эталон ответа:

—защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

—по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

—войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

—занять место вдали от окон;

—провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

—сделать запас воды в закрытых сосудах;

—принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

—оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

—зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

—при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 18.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов

риска для жизни и здоровья.

Эталон ответа:

—сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;

—закрыть голову руками;

—упереться ногами в стену по ходу движения поезда;

—если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;

—наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;

—после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;

—в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;

—если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;

—выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 19.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

Эталон ответа:

—необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;

- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);

- необходимо знать местность;

- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;

- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача**20.**Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

Эталон ответа:

-надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:

- вспомнить последнюю примету на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;

- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);

- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;

- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.

Задача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

Эталон ответа:

-к нападающей собаке повернуться лицом;

- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);

- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;

- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;

- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;

- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

Эталон ответа:

-купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;

- запрещается купание в нетрезвом виде;

- необходимо проверить глубину подручными предметами;

- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;

- не желательно купаться в темное время суток;

- также опасно купаться в одиночестве;

- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;

- по возможности иметь спасательные средства.

Задача 23.

Вы случайно оказались е толпе. Ваши действия.

Эталон ответа:

-ни в коем случае не идти против толпы;

- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;

- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;

- не цепляться ни за что руками;

- если есть возможность, застегнитесь;

- выбросить сумку, зонтик и т.д.;

- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;

- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;

- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;

- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно вставать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);

- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Задача 24.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

Эталон ответа:

~оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;

- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;

- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;

- следует поискать уже проложенную лыжню;

- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;

- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

Задача25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Эталон ответа:

- определить, нет ли рядом спасательного средства

- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;

- позвать кого-нибудь на помощь;

- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;

- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;

- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,

- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;

- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);

- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация:

- развитие навыков логического мышления;

- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

- при оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в
	оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично»	выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.
Оценка «удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоцениваниякруглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к ситуационным задачам

Ситуационная задача – средство проверки умений применять полученные знания для решения проблемы определенного типа по теме или разделу.

Ситуационная задача – это дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

При оценке ситуационной задачи преподаватель руководствуется следующими критериями:

- задача была решена автором самостоятельно;

- обучающийся достаточно проработал лекцию и изучил дополнительный список литературы, который необходим для осмысления решаемой задачи;

- автор сумел составить логически обоснованный алгоритм, который необходим для решения задачи;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- ситуационная задача оформлена в соответствие с требованиями;

- автор успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Ситуационная задача, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае ситуационная задача решается повторно.

Вариант ситуационной задачи выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при решении ситуационных задач

Оценка «отлично»	выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных

	ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично»	выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.
Оценка «хорошо»	выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«**Зачтено**» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного

учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично»	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
Оценка «хорошо»	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
Оценка «удовлетворительно»	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

	практических заданий.
Оценка «неудовлетворительно»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.05.2026	Уджуху Сусанна Рамазановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Сиюхов Хазрет Русланович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 20.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.18 Биология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
3			Философия
12			Биология
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: Знать: основные термины и базовые	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, ситуационные задания, тестирование,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарного знания.					зачет, экзамен.
Уметь: Уметь: критически оценивать информацию независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-иссл едовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастн о-половым группам в норме и при патологических п роцессах;этиолог ию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, ситуационные задания, тестирование, зачет, экзамен.
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и и нструментального обследования дет ей;интерпретиров	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ать результаты обследования детей по возрастно-половым группам					
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, ситуационные задания, тестирование, зачет, экзамен.
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
развития детей различных возрастных					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для текущего контроля (модуль)

Раздел 1: Биология клетки. Размножение.

1. Дайте определение понятия «биология».

2. Назовите основные свойства живого.

3. Назовите качественные особенности живого.

4. Какова сущность основных свойств живого на разных уровнях организации?

5. Назовите уровни организации живого. Какие элементарные единицы и явления выделяют на каждом уровне?

6. Чем отличаются биологические системы от объектов неживой природы?

7. Укажите причины возникновения структурных уровней организации живого.

8. Назовите уровни организации живой материи.

9. Какие формы жизни существуют на Земле?

10. Какое строение имеют вирусы? Какие заболевания они вызывают?

11. Опишите строение бактериофагов. Какое медицинское значение они имеют?

12. Какое строение имеют прокариотические клетки?

13. Укажите особенности строения эукариотических клеток.

14. Перечислите основные положения клеточной теории.

15. Какие методы исследования клетки вам известны?

16. Чем представлен поверхностный аппарат клетки?

17. Как происходит транспорт веществ через мембрану клетки?

18. Перечислите строение и функции клеточных органелл.

19. Какое строение и функции имеет клеточное ядро?

20. Укажите отличия в строение растительной и животной клеток.

21. Какие химические вещества входят в состав клетки?

22. Какое строение и функции имеют белки?

23. Какое строение и функции имеют нуклеиновые кислоты?

24. Какое строение и функции имеет АТФ?

25. Дайте определения понятиям ассимиляции и диссимиляции.

26. Перечислите основные этапы энергетического обмена.

27. Дайте определение понятию «митотический цикл». Какие процессы происходят при митозе?

28. Укажите способы деления клеток.

29. Что такое амитоз? Приведите примеры амитоза у человека.

30. Как происходит регуляция клеточного цикла?

31. Что представляют собой некроз и апоптоз? В чем значение апоптоза для организма?

32. Назовите способы бесполого размножения. Чем половое размножение отличается от бесполого?

33. В чем заключается биологический смысл мейоза?

34. Почему зрелые половые клетки одного организма несут разные комбинации генов?

35. В чем отличие мейоза от митоза?

36. Какое строение имеют половые клетки?

37. Какие периоды выделяют в развитии половых клеток?

38. Назовите отличия сперматогенеза и овогенеза.

39. Какова роль мейоза в рекомбинации генетического материала?

Раздел 2: Генетика.

1. Морфологическая классификация и морфологические типы хромосом.

2. Понятия: хроматида, плечо, центромера, вторичная перетяжка, теломера.

3. Значение теломерных участков хромосом.

4. Химический состав хромосом.

5. Уровни упаковки хромосомы. Эухроматин и гетерохроматин.

6. Закономерности наследования признаков, установленные Менделем. 1-й, 2-й и 3-й законы Менделя.

7. Закон «чистоты» гамет, его цитологическое обоснование.

8. Виды взаимодействия аллельных генов, примеры.

9. Виды взаимодействия неаллельных генов, примеры.

10. Положения хромосомной теории наследственности. Закон Моргана.

11. Хромосомные механизмы определения пола.

12. Наследование признаков, сцепленных с полом.

13. Строение и функции молекулы ДНК.

14. Репликация ДНК, ферменты, участвующие в этом процессе. Значение репликации.

15. Репарация ДНК, ее виды, значение.

16. Виды РНК, строение и функции молекул РНК.

17. Кодирование наследственной информации. Генетический код, его свойства.

18. Биосинтез белка, его этапы, особенности у прокариот и эукариот.

19. Транскрипция. Ферменты, участвующие в транскрипции.

20. Основные этапы процессинга, значение процесса для эукариотической клетки.

21. Основные этапы и механизм трансляции.

22. Регуляция генной экспрессии у прокариот. Модель оперона. Регуляция по типу индукции и по типу репрессии.

23. Регуляция экспрессии генов у эукариот. Эпигенетика.

24. Фенотипическая изменчивость, ее характеристика.

25. Нормы реакции. Адаптивный характер модификации.

26. Комбинативная изменчивость, механизмы ее возникновения, значение.

27. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций.

28. Генные мутации, молекулярные механизмы возникновения. Биологические антимутационные механизмы.

29. Хромосомные мутации, механизмы возникновения.

30. Геномные мутации: гаплоидия, анеуплоидия, полиплоидия.

31. Факторы мутагенеза. Классификация. Примеры.

32. Наследственные болезни человека. Классификация.

33. Генные болезни. Примеры и механизмы возникновения.

34. Хромосомные болезни. Примеры и механизмы возникновения.

35. Принципы лечения, методы диагностики и профилактики наследственных болезней человека.

36. Методы изучения наследственности человека.

37. Генеалогический метод в изучении наследственности человека, его значение

38. Близнецовый метод, его значение.

39. Цитогенетический метод диагностики. Амниоцентез. Кариотип и ид грамма хромосом

человека.

40. Популяционно-статистический метод, его значение.

41. Метод генетики соматических клеток, его значение.

42. Метод дерматоглифики, его значение.

43. Молекулярно-генетический метод. Метод полимеразной цепной реакции.

44. Метод пренатальной диагностики, его значение.

45. Генная терапия. Основные подходы к лечению наследственных заболеваний.

46. Генетические основы рака.

47. Геномика. Возможные перспективы использования знаний о геноме человека в медицине.

48. Иммуногенетика, фармакогенетика и фармакогеномика.

Раздел 3: Индивидуальное развитие организмов - онтогенез.

1. Дайте определение онтогенеза.

2. Какие вы знаете типы онтогенеза? Охарактеризуйте основные этапы онтогенеза.

3. Как классифицируют яйцеклетки по количеству желтка?

4. Как происходит оплодотворение?

5. Чем дробление отличается от митотического деления клеток?

6. Укажите особенности эмбрионального развития млекопитающих.

7. Что собой представляет и в чем выражается дифференцировка клеток в процессе эмбрионального развития?

8. Что такое эмбриональная индукция?

9. Какие периоды развития зародыша являются критическими?

10. Что такое экстракорпоральное оплодотворение?

11. Укажите генетические механизмы онтогенеза.

12. Как осуществляется контроль развития? Какие группы генов участвуют в процессе контроля?

13. На какие периоды подразделяется постнатальное развитие организмов?

14. Какие изменения происходят в организме при старении?

15. Какие гипотезы объясняют механизмы старения?

16. Объясните понятие «регенерация» и укажите виды регенерации.

17. Дайте определение термина «трансплантация». Какие различают виды трансплантации?

Раздел 4: Эволюционное учение. Антропогенез.

1. В чем заключается результат биологической эволюции?

2. Кто первые ввел характеристику вида как реально существующей единицы в природе и бинарную номенклатуру?

3. Какие критерии вида являются основными?

4. Чем отличается монотипический вид и политипический вид?

5. Что такое популяция? Какие количественные характеристики использую для ее описания?

6. Какие факторы эволюции Ч. Дарвин считал основными?

7. На каком уровне организации живых организмов происходит микроэволюция?

8. Какие выделяют популяции по структуре ареала?

9. Что такое ареал?

10. В чем разница между численностью и плотностью популяции?

11. Чем характеризуется прогрессивный, стационарный и регрессивный популяции?

12. Какие показатели можно отнести к основным генетическим характеристикам популяции?

13. Что такое аллелофонд?

14. Что такое полиморфизм, какие различают типы полиморфизма.

15. Как сформировался полиморфизм по пигментации кожи человека?

16. В чем эволюционный смысл существования различных аллелей гемоглобина?

17. Как расшифровывается формула Харди-Вайнберга?

18. Что оказывает влияние на частоту фенотипа в популяции?

19. Что такое элементарные эволюционные факторы и что они обеспечивают?

20. В чем заключается результат эффекта Болдуина?

21. Какие бывают виды мутационной изменчивости?

22. Какие мутации называют селективно нейтральными?

23. Что такое рекомбинация генов и в чем ее эволюционное значение?

24. У каких организмов наблюдается высокая частота хромосомных мутаций?

25. Что такое горизонтальный перенос генов и как он соотносится с генетической трансформацией?

26. Что такое генетический импринтинг и к каким эволюционным факторам можно отнести?

27. Что такое прогрессирующая амплификация и к каким эволюционным факторам ее можно отнести?

28. Что такое пространственная и биологическая изоляция?

29. Как изоляция проявляется в человеческих популяциях?

30. С чем связан дрейф генов?

31. Что такое естественный отбор?

32. В чем заключаются предпосылки естественного отбора?

33. Какие существуют взаимодействия между мутационными процессом и естественным отбором?

34. Какие выделяют основные формы естественного отбора? Приведите примеры движущего, стабилизирующего и дизруптивного отбора.

35. Какой пример можно привести для эволюционного приспособления, связанного с антибиотиками?

36. Что такое адаптация?

37. Какие существуют примеры адаптации?

38. Что такое генетический груз в популяции людей?

39. В чем заключается суть этапов аллопатрического видообразования?

40. В чем отличие филетического от гибридогенного видообразования?

41. Кто впервые сформулировал принцип единства микро- и макроэволюции?

42. Какие выделяют основные формы филогенеза?

43. Что такое биологический процесс?

44. В каком случае прогрессивной эволюции называется аллогенезом?

45. Что такое ароморфоз?

46. В чем суть правила необратимости эволюции?

47. Что такое эпигенетический механизм эволюции?

48. Что такое морфозы, как они наследуются?

49. Укажите место, которое занимает человек в системе животного мира.

50. Какие признаки, развивающиеся у зародыша человека, указывают на его животное происхождение?

51. Какие признаки являются общими для человека и человекообразных обезьян?

52. Назовите особенности строения, присущие только человеку.

53. Назовите основные этапы эволюции приматов.

54. Назовите, какой континент является древней родиной человечества? Охарактеризуйте основные этапы антропогенеза.

55. Укажите прогрессивные черты в развитии древнейших людей.

56. Когда появились первые современные люди?

57. Почему неандертальцы были вытеснены современными людьми кроманьонцами?

58. Охарактеризуйте современный этап эволюции человека.

59. Какая форма естественного отбора действует на человеческие сообщества?

60. Какие основные расы выделяют внутри вида *Homo sapiens*?

61. Какие механизмы лежат в основе формирования человеческих рас?

62. Назовите адаптивные типы человека.

Раздел 5: Филогенез систем органов.

1. Охарактеризуйте область науки эволюционная морфология, сформулируйте ее задачи и методы.

2. Дайте определение аналогичным и гомологичным органам. Выявите их сходство и различие. Приведите примеры.

3. Объясните, какие преобразования органов можно отнести к эволюционным. Выявите сходство и различие между филогенетическими дифференцировками и интеграциями. Перечислите и охарактеризуйте способы преобразования органов. Приведите примеры.

4. Перечислите и охарактеризуйте онтогенетические корреляции.

5. Перечислите и охарактеризуйте филогенетические корреляции. Приведите примеры.

6. Перечислите и охарактеризуйте рудименты и атавизмы. Выявите сходство и различие между рудиментами и атавизмами. Приведите примеры.

7. Охарактеризуйте кровеносную систему бесчерепных. Выявите черты ее сходства и различия с кровеносной системой беспозвоночных.

8. Охарактеризуйте кровеносную систему рыб. Выявите черты ее сходства и различия с кровеносной системой бесчерепных.

9. Охарактеризуйте кровеносную систему амфибий. Выявите черты ее сходства и различия с кровеносной системой рыб.

10. Охарактеризуйте кровеносную систему рептилий. Выявите черты ее сходства и различия с кровеносной системой амфибий.

11. Охарактеризуйте кровеносную систему птиц. Выявите черты ее сходства и различия с кровеносной системой рептилий.

12. Охарактеризуйте кровеносную систему млекопитающих. Выявите черты ее сходства и различия с кровеносной системой рептилий и птиц.

13. Перечислите и охарактеризуйте онтофилогенетические пороки развития сердца человека. Приведите примеры.

14. Перечислите и охарактеризуйте онтофилогенетические пороки развития сосудов человека. Приведите примеры.

15. Охарактеризуйте группы позвоночных, относящиеся к анамниям и амниотам. Перечислите и охарактеризуйте этапы закладки почек у анамний и амниот. Дайте понятие Вольфова и Мюллерова протоков.

16. Перечислите и охарактеризуйте этапы эволюции нефрона.

17. Перечислите и охарактеризуйте онтофилогенетические пороки развития почки.

Приведите примеры.

18. Проследите связь выделительной и половой систем в процессе развития у самок анамний.

19. Проследите связь выделительной и половой систем в процессе развития у самок амниот.

20. Проследите связь выделительной и половой систем в процессе развития у самцов анамний.

21. Проследите связь выделительной и половой систем в процессе развития у самцов амниот.

22. Перечислите и охарактеризуйте онтофилогенетические пороки развития мочеполовой системы человека. Приведите примеры,

23. Охарактеризуйте генетическую регуляцию и дифференцировку Мюллерова протока. Перечислите и охарактеризуйте типы маток.

24. Перечислите и охарактеризуйте основные типы плацент по происхождения и строению.

25. Перечислите и охарактеризуйте этапы образования нервной трубки и онтофилогенетические пороки ее развития.

26. Перечислите и охарактеризуйте этапы развития головного мозга и филогенетические пороки его формирования.

27. Перечислите и охарактеризуйте основные типы мозга позвоночных.

28. Перечислите и охарактеризуйте этапы эволюции переднего отдела мозга позвоночных.

29. Перечислите и охарактеризуйте онтофилогенетические пороки развития головного мозга человека. Приведите примеры.

Раздел 6: Медицинская паразитология.

1. Общая и медицинская паразитология. Предмет и задачи

2. Формы взаимоотношений организмов в биоценозах.

3. Паразитизм как форма биотических связей.

4. Происхождение паразитизма.

5. Морфофизиологические адаптации паразитов к паразитическому образу жизни.

6. Классификация паразитов и форм паразитизма.

7. Особенности жизненных циклов паразитов.

8. Понятие о хозяине паразита (окончательный, промежуточный, резервуар возбудителя, в том числе природный резервуар).

9. Патогенное действие паразита на организм хозяина.

10. Ответные реакции хозяина на действие паразита.

11. Паразитоценоз

12. Механизмы передачи и пути проникновения возбудителей заболеваний в организм человека.

13. Трансовариальная передача возбудителей.

14. Понятие о переносчиках возбудителя болезни (механический переносчик, специфический переносчик).

15. Инвазионные и инфекционные болезни.

16. Трансмиссивные болезни.

17. Природно-очаговые заболевания.

18. Методы диагностики паразитарных болезней.

19. Основы профилактики паразитарных болезней.

20. Характеристика царства Protista (простейшие).

21. Характеристика типа Sarcomastigophora (саркомастигофора).

22. Характеристика подтипа Sarcodina (саркодовые) и класса Rhizopoda (корненожки). Основные представители.

23. Entamoeba histolytica (дизентерийная амеба): морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, паразитологическая диагностика, профилактика, географическое распространение.

24. Entamoeba coli (кишечная амеба). Отличия от дизентерийной амебы.

25. Свободноживущие амебы р. Naegliria и Acanthomoeba – возбудители первичного амебного менингоэнцефалита (циркуляция в природе, пути заражения человека, локализация, симптомы, профилактика).

26. Характеристика подтипа Mastigophoras. Flagellata (мастигофора, или жгутиковые). Основные представители класса Zoomastigophorea.

27. Lamblia intestinalis (лямблия): морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, паразитологическая диагностика, профилактика, географическое распространение.

28. Trichomonas vaginalis (трихомонада влагалищная): морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, паразитологическая диагностика, профилактика, географическое распространение.

29. Trichomonas intestinalis (трихомонада кишечная): морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, паразитологическая диагностика, профилактика, географическое распространение.

30. Характеристика отряда Kinetoplastida (кинетопластида).

31. Trypanosoma brucei gambiense и Trypanosoma brucei rhodesiense - возбудители африканского трипаносомоза (сонной болезни): морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

32. Trypanosoma cruzi - возбудитель американского трипаносомоза (болезни Чагаса): морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

33. Возбудители висцерального (Leishmania donovani) кожного (Leishmania tropica) и кожно-слизистого (Leishmania brasiliensis) лейшманиоза. Указать для лейшманий: жизненный цикл,

резервуары, пути заражения человека, локализацию, диагностику, профилактику.

34. Характеристика типа Apicomplexa (апикомплекса). Представители класса Sporozoa (споровики).

35. Малярийные плазмодии: жизненный цикл, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика.

36. Toxoplasma gondii (токсоплазма): морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

37. Характеристика типа Ciliophora (инфузории). Основные представители класса Ciliata (ресничные инфузории).

38. Balantidium coli (балантидий): морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

39. Методы лабораторной диагностики паразитарных болезней.

40. Назовите простейших - паразитов крови.

41. Назовите внутриклеточных паразитов.

42. Назовите простейших - паразитов толстого кишечника.

43. У каких простейших есть специфический переносчик?

44. Какие простейшие являются возбудителями антропонозов, какие - антропозоонозов?

45. Цисты каких простейших можно обнаружить в фекалиях больного человека?

46. Дайте характеристику типа плоские черви (Plathelminthes).

47. Дайте характеристику класса сосальщики (Trematoda).

48. Назовите представителей класса Trematoda.

49. Перечислите личиночные стадии трематод.

50. Назовите (по порядку) стадии цикла развития печеночного сосальщика.

51. Дайте характеристику класса ленточные черви (Cestoda).

52. Назовите представителей класса Cestoda.

53. Назовите типы финн ленточных червей. Приведите примеры.

54. Назовите представителей класса Trematoda, имеющих в цикле развития одного промежуточного хозяина.

55. Назовите представителей класса Trematoda, имеющих в цикле развития двух промежуточных хозяев.

56. Для каких ленточных червей человек является только дефинитивным хозяином?

57. Для каких ленточных червей человек является только промежуточным хозяином?

58. Для каких ленточных червей человек является и промежуточным, и окончательным

хозяином?

59. Опишите строение стробилы ленточных червей.

60. Какие органы фиксации могут присутствовать на сколексе ленточных червей?

61. Назовите диагностические признаки свиного цепня.

62. Назовите диагностические признаки бычьего цепня.

63. Назовите диагностические признаки широкого лентеца.

64. Назовите места локализации эхинококка в организме человека.

65. Назовите места локализации альвеококка в организме человека.

66. Назовите место локализации карликового цепня в организме человека.

67. У каких ленточных червей яйцо является инвазионной стадией для человека?

68. Назовите пути заражения человека цистицеркозом.

69. Назовите пути заражения человека тениозом.

70. Назовите морфологические признаки яиц шистосом.

71. Дайте характеристику типа круглые черви.

72. Какие представители типа круглые черви относятся к геогельминтам?

73. Какие представители типа круглые черви относятся к биогельминтам?

74. Назовите пути заражения человека аскаридозом.

75. Назовите пути заражения человека энтеробиозом.

76. Назовите пути заражения человека трихоцефалезом.

77. Назовите промежуточного хозяина ришты.

78. В цикле развития каких нематод есть специфический переносчик?

79. Назовите специфического переносчика Wuchereria bancrofti и Brugia malayi.

80. Назовите специфического переносчика Onchocerca volvulus.

81. Назовите специфического переносчика Loa Loa.

82. Яйца каких нематод можно обнаружить в фекалиях зараженного человека?

83. У каких нематод яйцо является инвазионной стадией для человека?

84. У каких нематод инвазионной стадией для человека является личинка?

85. Пути заражения человека стронгилоидозом.

86. Пути заражения человека некаторозом (анкилостомозом).

87. Пути заражения человека вухереriозом (бругиозом).

88. Пути заражения человека онхоцеркозом.

89. Пути заражения человека лоаозом.

90. Назовите инвазионную стадию для заражения человека филяриатозами.

91. Какими гельминтозами может заразиться человек при употреблении в пищу недостаточно термически обработанной свинины (говядины)?

92. Какими гельминтозами человек может заразиться при употреблении в пищу сырых раков и крабов?

93. Какими гельминтозами человек может заразиться при питье сырой воды?

94. Какими гельминтозами человек может заразиться при употреблении в пищу недостаточно термически обработанной рыбы?

95. Назовите методы лабораторной диагностики онхоцеркоза.

96. Назовите методы лабораторной диагностики бругиоза.

97. Назовите методы лабораторной диагностики вухереriоза.

98. Назовите методы лабораторной диагностики лоаоза.

99. Назовите методы лабораторной диагностики аскаридоза.

100. Назовите методы лабораторной диагностики фасциолеза.

101. Назовите методы лабораторной диагностики энтеробиоза.

102. Назовите методы лабораторной диагностики трихоцефалеза.

103. Назовите профилактические мероприятия по борьбе с аскаридозом.

104. Назовите профилактические мероприятия по борьбе с энтеробиозом.

105. Назовите профилактические мероприятия по борьбе с фасциолезом.

106. Назовите профилактические мероприятия по борьбе с вухереriозом, бругиозом, лоаозом, онхоцеркозом, дипеталонематозом.

107. Назовите профилактические мероприятия по борьбе с дракункулезом.

108. Какие гельминтозы относятся к антропонозам?

109. Какие гельминтозы относятся к антропозоонозам?

110. Какие гельминтозы относятся к природно-очаговым заболеваниям?

111. Какие гельминтозы относятся к облигатно-трансмиссивным заболеваниям?

112. Приведите примеры облигатно-трансмиссивных заболеваний.

113. Приведите примеры факультативно-трансмиссивных заболеваний.

114. Приведите примеры природно-очаговых заболеваний.

115. Дайте характеристику природного очага и его компонентов.

116. Медицинское значение представителей класса ракообразных.

117. Медицинское значение представителей класса паукообразных.

118. Медицинское значение насекомых.

119. Перечислите членистоногих, являющихся эндопаразитами человека.

120. Медицинское значение комаров различных родов.

121. Назовите морфологические признаки личинок и куколок комаров р. Anopheles и р. Culex.

122. Сравните строение головок самок и самцов комаров р. Anopheles и р. Culex.

123. Медицинское значение мух различных видов.

124. Какое медицинское значение имеет муха цеце (Glossina palpalis)?

125. Какое медицинское значение имеет вольфартова муха (Wohlfahrtia magnifica)?

126. Какое медицинское значение имеют москиты р. Phlebotomus?

127. Какое насекомое служит специфическим переносчиком малярии?

128. Назовите медицинское значение Ixodes persulcatus.

129. Перечислите стадии развития Ixodes persulcatus.

130. Назовите медицинское значение Ornithodorus papillipes.

131. Какие вы знаете виды клещей-эндопаразитов?

132. Назовите медицинское значение Sarcoptes scabiei.

133. Назовите медицинское значение Demodex folliculorum.

134. Назовите медицинское значение Pulex irritans.

135. Какие вы знаете виды вшей и каково их медицинское значение?

136. Назовите медицинское значение клопов р. Triatoma.

137. Назовите медицинское значение Cimex lectularis.

Тестовые задания для проведения текущего контроля (модуль)

Раздел 1: Биология клетки. Размножение.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Одним из основных компонентов клеточных мембран являются липиды. Какие из перечисленных липидов преобладают в составе наружных плазматических мембран животных клеток?

a) *холестерин;

b) фосфатидилэтаноламин;

c) фосфатилхомин;

d) гликофосфолипиды;

e) ганглиозиды.

2. Транспортная функция является одной из важных функций клеточных мембран. Мембрана создает существенные ограничения для проникновения различных веществ, однако она не является полностью непроницаемой. Как называются белковые молекулы, переносящие адениловые нуклеотиды через внутреннюю мембрану митохондрий?

a) *транслоказы;

b) трансферазы;

c) синтетазы;

d) полимеразы;

e) каталазы;

3. Помимо использования белков для нужд самой клетки многие, так называемые экспортируемые белки, которые функционируют вне клетки, подвергаются переносу через клеточную мембрану при помощи особых низкомолекулярных пептидов. Какое название имеют данные пептиды?

a) *сигнальные;

b) транспортные;

c) мессендтерные;

d) рецепторные;

e) регуляторные.

Раздел 2: Генетика.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Генетический код одинаков для всех живых организмов. Какое из нижеперечисленных не является свойством генетического кода?

a) *мутагенность;

b) универсальность;

c) триплетность;

d) вырожденность;

e) однонаправленность.

2. Мутация – это стойкое изменение, возникающее в ДНК. Как называется самый маленький участок молекулы ДНК, изменение которого вызывает мутацию?

a) *мутон;

b) геном;

c) фенотип;

d) эухроматин;

e) транспозон.

3. Оперон - группа генов, функционально связанных между собой. Что из ниже перечисленных, является частью оперона?

a) *все ответы верны;

b) промотор;

c) терминатор;

d) оператор;

e) ген-регулятор.

Раздел 3: Индивидуальное развитие организмов - онтогенез.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Из какого эмбрионального листка возникает кровеносная система?

a) *мезодермы;

b) энтодермы;

c) экзодермы;

d) энто- и мезодермы;

e) энто-и эктодермы.

2. Что характерно для стадии дробления в эмбриогенезе?

a) *короткая интерфаза;

b) маленькая продолжительность митоза;

c) продолжительная интерфаза;

d) увеличение количества хромосом;

e) уменьшение количества хромосом.

3. Прослежен постэмбриональный период онтогенеза человека от рождения до полового созревания. В данном случае речь идет о:

a) *ювенильном периоде;

b) первом периоде зрелого возраста;

c) старческом возрасте;

d) втором периоде зрелого возраста;

e) пожилом возрасте.

Раздел 4: Эволюционное учение. Антропогенез.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка признает:

a) *относительную целесообразность в природе;

b) *абсолютную целесообразность в природе;

c) *эволюционную единицу – вид;

d) *эволюционную единицу – особь

e) *эволюционную единицу – популяцию

2. Эволюционная теория Ч Дарвина признает:

a) относительную целесообразность в природе;

b) *абсолютную целесообразность в природе;

c) эволюционную единицу – вид;

d) эволюционную единицу – особь

e) эволюционную единицу – популяцию

3. Главное эволюционное изменение австралопитековых, приблизившие их к человеку.

a) поредение волосяного покров тела;

b) *переход к прямохождению;

c) увеличение размеров тела;

d) увеличение объема мозгового черепа;

e) всеядность.

Раздел 5: Филогенез систем органов.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Для амфибий характерен следующий тип нервной системы:

a) брюшная нервная цепочка;

b) ортогон;

c) *нервная трубка;

d) диффузная;

e) разбросанно-узловая.

2. Для переднего отдела головного мозга рептилий характерно:

a) *наличие двух желудочков мозга;

b) *выполнение функций ведущего отдела мозга;

c) *установление связей между гиппокампом и гипоталамусом;

d) *наличие старой коры, представленной латеральными и медиальными островками.

3. Центр высшей нервной деятельности у рыб находится в:

a) переднем отделе;

b) промежуточном отделе;

c) *среднем отделе;

d) мозжечке;

e) продолговатом мозге.

Раздел 6: Медицинская паразитология.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. К врачу обратилась женщина с жалобами на лихорадку с ознобом, головную боль, а также боли внизу живота и при мочеиспускании. При лабораторном исследовании мочи были выявлены яйца размером 150 х 62 мкм с терминально расположенным шипиком. Какой гельминт является причиной данного заболевания?

a) *Shistosoma haematobium;

b) Shistosoma mansoni;

c) Shistosoma japonicum;

d) Paragonimus ringeri;

e) Paragonimus westermani.

2. У женщины, длительно работающей в Индии, появились следующие симптомы: слабость, повышение температуры тела, увеличение печени и селезенки. Врач – инфекционист поставил диагноз: висцеральный лейшманиоз. Какой вид лейшманий вызывает данное заболевание?

a) *Leishmania donovani;

b) Leishmania tropica major;

c) Leishmania tropica minor;

d) Leishmania mexicana;

e) Leishmania brazilienze.

3. Больному, страдающему от парадонтоза, врач назначил обследования на выявление микроорганизмов, которые могут усложнять течение заболевания. При микроскопировании отделяемого с десен были найдены простейшие грушевидной формы, которые имели длину тела 6-13 мкм. У паразита одно ядро, на переднем конце расположены 4 жгутика, есть ундулирующая мембрана. Какой вид простейшего обнаружили у больного?

a) *Trichomonas tenax;

b) Leishmania tropica minor;

c) Entamoeba histolytica;

d) Balantidium coli;

e) Entamoeba coli.

Кейс-задачи для текущего контроля (модуль)

Раздел 1: Биология клетки. Размножение.

Задача 1. Постоянный препарат изучен на малом увеличении, однако при переводе на большое увеличение объект не виден, даже при коррекции макро- и микрометрическим винтами и достаточном освещении. Необходимо определить, с чем это может быть связано?

Ответ*: Причина может быть связана с тем, что препарат помещен на предметный столик неправильно: покровным стеклом вниз, а при работе на большом увеличении толщина предметного стекла не позволяет добиться точной наводки на фокус.*

Задача 2. Препарат помещен на предметный столик микроскопа, имеющего в основании лапки штатива зеркало. В аудитории слабый искусственный свет. Объект хорошо виден на малом увеличении, однако при попытке его рассмотреть при увеличении объектива х40, в поле зрения объект не просматривается, видно темное пятно. Необходимо определить, с чем это может быть связано?

Ответ*: Причин может быть несколько: 1 – для исследования использована плоская сторона зеркала, а комната недостаточно ярко освещена, поэтому объект при большом увеличении недостаточно освещен и не виден в поле зрения; 2 – возможно, движение револьвера было недостаточным, не доведен до щелчка, поэтому объектив не находится против объекта исследования; 3 – посмотреть, как помещен на предметный столик препарат, возможно, он помещен покровным стеклом вниз.*

Раздел 2: Генетика.

Задача 1. Объясните причину ситуации, при которой ген эукариотической клетки, занимающий участок ДНК размером в 2400 пар нуклеотидов, кодирует полипептид, состоящий из 180 аминокислотных остатков.

Ответ: *Для кодирования 180 аминокислотных остатков достаточно 540 нуклеотидов (180 триплетов) матричной цепи ДНК. Плюс столько же – кодирующая цепь. Итого – 1080 нуклеотидов или 540 пар нуклеотидов.*

Задача 2. При анализе нуклеотидного состава ДНК бактериофага *M*13 было обнаружено следующее количественное соотношение азотистых оснований: А-23%, Г-21%, Т-36%, Ц-20%. Как можно объяснить причину того, что в этом случае не соблюдается принцип эквивалентности, установленный Чаргаффом?

Ответ: *Причина в том, что бактериофаг M13 (как и большинство фагов) содержит одноцепочечную ДНК.*

Раздел 3: Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.

Задача 1. Определите тип яйцеклетки: яйцеклетка содержит небольшое и достаточно равномерно распределенное в цитоплазме количество желтка. Такая яйцеклетка есть у морских ежей, червей, некоторых млекопитающих, ланцетника.

Ответ: *Изолецитальная*

Задача 2. Определите тип дробления зиготы, у которой первая борозда дробления проходит через анимальный и вегетативный полюсы и приводит к образованию 2-х дочерних

одинаковых бластомеров. Митотическое веретено второго деления дробления закладывается под прямым углом от первого, но также ориентировано по анимально-вегетативной оси яйца. Третье деление происходит по экватору. Митотическое веретено в каждом бластомере располагается параллельно анимально-вегетативной оси. Дальше происходит чередование меридиональных и экваториальных делений, приводящих к образованию 64, 128, 256 клеток. В результате возникает зародыш, у которого бластомеры примерно одного размера располагаются рядами вдоль центральной полости.

Ответ: *Полное равномерное*

Раздел 4: Эволюционное учение. Антропогенез.

Задача 1.Финляндия представляет собой небольшую популяцию, в которой несколько редких рецессивных заболеваний встречаются со значительно более высокой частотой, чем где-либо еще. Какое наиболее вероятное объяснение этого явления?

Ответ: *Повышенная частота встречаемости редких рецессивных заболеваний среди жителей относительно изолированных популяций может быть результатом сочетания двух факторов: 1) эффекта основателя; 2) генетической изоляции и повышенной частоты близкородственных браков.*

Задача 2.Почему расовые признаки, согласно данным антропологических исследований, появились не ранее 25 тыс. лет назад?

Ответ: *Раса — комплекс популяций людей, имеющих сходные наследственные признаки. Эти признаки в значительной мере являются адаптивными к нормальным условиям окружающей популяцию среды. Только достаточно длительное пребывание популяций в стабильных условиях после завершения расселения Homo sapiens по планете могло позволить сформироваться стабильным комплексам таких признаков.*

Раздел 5: Филогенез систем органов.

Задача 1. При осмотре новорожденного ребенка на коже спины, груди, живота, конечностей обнаружены многочисленные язвы с четкими контурами. 0 какой патологии можно подумать в этом случае? Нарушение, каких клеточных механизмов во время эмбриогенеза привели к возникновению этой аномалии?

Ответ: *Частная аплазия кожи может быть следствием нарушения таких клеточных регуляторных механизмов в эмбриогенезе, как клеточная индукция, пролиферация, дифференцировка клеток.*

Задача 2. Родился ребенок, имеющий кожу, покрытую роговым панцирем, состоящим из толстых (до I см) роговых щитков серо-черного цвета. Щитки зазубрены, разделены бороздами. Губы малоподвижны, ротовое отверстие резко сужено. Нос и ушные раковины деформированы, веки вывернуты. Конечности уродливы. Волосы и ногти отсутствуют. Ребенок умер через *2* часа после рождения. О какой патологии нужно думать в этом случае?

Ответ: *Ихтиоз, возникший в результате нарушения эмбриогенеза кожи и ее производных на ранних этапах эмбриональной индукции, пролиферации и дифференцировки клеток эпидермиса. Смерть наступила в результате нарушения дыхания, сердечной и почечной недостаточности, обусловленных неполноценностью строения и функции других систем органов, присоединения вторичной инфекции.*

Раздел 6: Медицинская паразитология.

Задача 1. На прием привели больного ребенка, который недавно приехал из Африки вместе с родителями, которые там работали. У ребенка наблюдаются периодические приступы лихорадки и повышение температуры до 40 °С каждые двое суток. Осмотр выявил увеличение печени. Анализ крови выявил уменьшение количества эритроцитов, а в самих эритроцитах были обнаружены внутриклеточные паразиты.

Вопросы:

1. Какое заболевание у ребенка?

2. Как произошло заражение ребенка?

3. Назовите паразита, который был обнаружен в эритроцитах.

4. Как определить видовую принадлежность паразита?

Ответ: *Малярия. Заражение происходит при укусе комаров р. Anopheles. Малярийный плазмодий. Приступы малярии совпадают с разрушением эритроцитов во время эндоэритроцитарной шизогонии и выходом токсичных продуктов обмена и мерозоитов в плазму крови. Интервалы между приступами зависят от вида плазмодия и составляют часов для P. falciparum, P. vivax, P. ovale и 72 часа для P. malariae. Для определения видовой специфичности малярийного плазмодия используют метод полимеразной цепной реакции с целью выявления ДНК паразита определенного вида.*

Задача 2. Больной (35 лет) жалуется на потерю веса, боли в животе, лихорадку. В истории болезни пациента записано, что он вернулся из Индии, где работал в торговом представительстве. Осмотр пациента показал значительное увеличение печени, селезенки лимфатических узлов. У больного были взяты образцы костного мозга. При микроскопическом исследовании окрашенных мазков из пункции грудины были обнаружены мелкие паразиты овальной формы, размером 2–3 мкм. Клетки паразитов имели ядро и кинетопласт.

Вопросы:

1. Какой диагноз был поставлен больному?

2. Какой паразит был обнаружен в образцах костного мозга пациента?

3. Объясните, как произошло заражение пациента, и назовите вероятного переносчика инвазии.

4. Назовите морфологические формы паразита, обнаруженные в образцах тканей пациента.

Ответ: *Висцеральный лейшманиоз (кала-азар). Различают три вида лейшманиозов: кожный, кожно-слизистый и висцеральный. При висцеральном лейшманиозе возбудитель локализуется в клетках печени, селезенки, костного мозга и лимфатических узлов. Leishmania donovani. Заражение произошло при укусе москита р. Phlebothomus. Амастиготная форма (безжгутиковая).*

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные части микроскопа, их назначение и устройство. Правила работы с микроскопом. Принцип работы других увеличительных приборов, используемых для исследования биологических объектов. Методика приготовления временного микропрепарата.

2. Основные свойства живого, качественные особенности жизни и уровни организации живых систем. Понятие биологической системы. Химический состав клетки. Методы изучения клетки.

3. Клеточный уровень организации жизни. Отличительные особенности строения и функционирования про- и эукариотической клетки. Основные положения клеточной теории.

4. Основные компоненты эукариотической клетки, органеллы, включения, их строение и функции. Немембранные, одномембранные и двухмембранные органеллы. Отличия животной и растительной клеток.

5. Ядро, хроматин, хромосомы, правила хромосом. Диплоидность и гаплоидность клеток.

6. Представления о строении и функциях биологических мембран. Активный и пассивный транспорт, межклеточные взаимодействия.

7. Самообновление и саморегуляция живых систем на клеточном уровне. Ассимиляция в клетке. Биосинтез белка. Диссимиляция в клетке, ее этапы.

8. Самовоспроизведение живых систем на клеточном и организменном уровнях. Формы размножения организмов. Способы деления клеток.

9. Клеточный цикл, этапы. Регуляция клеточного цикла. Митоз и митотический цикл клетки. Компактизация и декомпактизация наследственного материала в митотическом цикле. Фазы митоза. Поведение хромосом и их характеристика. Количество *п* и*с* в клетке в разные фазы митоза. Биологическая роль митоза. Патология митоза.

10. Амитоз. Особенности амитоза. Приведите примеры амитоза у человека в норме и патологии.

11. Эндомитоз и полиплоидизация.

12. Некроз и апоптоз клетки.

13. Мейоз и характеристика его основных фаз в редукционном и эквационном делениях. Синапсис и гомологическая рекомбинация (кроссинговер). Количество *п* и *с* в клетке в разные фазы I и II деления мейоза. Отличия от митоза. Биологическая роль мейоза.

14. Сперматогенез. Характеристика основных стадий. Диплоидные и гаплоидные клетки (сперматогонии, сперматоциты, сперматиды и сперматозоиды). Строение сперматозоида и его биологические функции.

15. Строение семенника и семенного канальца млекопитающего.

16. Овогенез. Характеристика основных стадий. Клетки овогенеза (оогонии, ооциты, яйцеклетки). Строение яйцеклетки, типы яйцеклеток и их биологическая роль. Отличия овогенеза от сперматогенеза.

17. Строение яичника. Строение фолликулов (примордиальный, первичный, вторичный и зрелый - Граафов пузырек). Понятие овуляции. Желтое и белое тело.

18. Моногибридное скрещивание. Первый, второй законы Г. Менделя и закон «чистоты» гамет. Менделирующие признаки человека (доминантные, рецессивные, примеры).

19. Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя и его цитологическое обоснование (понимание с позиций поведения хромосом в мейозе).

20. Аллельные гены. Определение. Формы взаимодействия аллельных генов. Полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование, аллельное исключение и межаллельная комплементация. Примеры признаков у человека.

21. Множественный аллелизм. Механизм возникновения. Примеры признаков у человека.

22. Наследование групп крови по системе (АВ0). Агглютиногены, агглютинины.

23. Наследование резус-фактора. Резус конфликт. Переливание крови.

24. Полигенное наследование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность, доминантный и рецессивный эпистаз, полимерия. Примеры признаков у человека.

25. Количественная и качественная специфика проявления генов в признаках.

Пенетрантность и экспрессивность генов. Плейотропное действие гена. Примеры признаков у человека.

26. Строение хромосомы. Классификация хромосом по форме и величине. Уровни компактизации наследственного материала в интерфазном ядре. Эу- и гетерохроматин. Политенные хромосомы.

27. Сцепленное наследование. Полное и неполное сцепление генов. Закон Т. Моргана и его понимание с позиций поведения хромосом в мейозе.

28. Генетические карты хромосом. Хромосомная теория наследственности. Метод соматической гибридизации клеток и его применение для картирования хромосом человека.

29. Хромосомный механизм наследования пола у животных и человека. Строение половых хромосом человека. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Дозовый эффект гена при наследовании пола.

30. Дифференциация признаков пола в эмбриогенезе. Клетки Лейдига и Сертоли в семеннике и их функции. Синдром Морриса. Цитогенетические методы определения пола. Половой хроматин (тельце Барра).

31. Сцепленное с полом наследование. Х-сцепленные доминантные и рецессивные признаки у человека. Крисс-кросс наследование. Голандрическое наследование. Гемизиготные признаки человека.

32. Строение и функции молекулы ДНК (первичная, вторичная и третичная структура ДНК, нуклеотиды, комплементарность, антипараллельность).

33. Кодирование информации в клетке. Кодовая система ДНК и белка. Генетический код и его свойства (старт- и стоп-кодоны). Репликация ДНК, способы, ферменты и значение репликации.

34. Реализация наследственной информации в клетке. Роль ДНК и РНК в передаче наследственной информации. Тонкая структура гена. Интроны, экзоны и спейсеры.

35. РНК, ее виды (про-мРНК, мРНК, рРНК, тРНК, мяРНК), строение и функции.

36. Биосинтез белка, его этапы, особенности у про- и эукариот.

37. Транскрипция (инициация, элонгация, терминация), понятие транскриптона.

38. Процессинг (кэпирование, полиаденилирование, сплайсинг, альтернативный сплайсинг).

39. Трансляция (инициация, элонгация и терминация). Рекогниция. Кодазы.

40. Классификация генов: гены структурного синтеза белка, рРНК, тРНК-цистроны, функциональные гены (регуляторы, модуляторы, энхансеры, сайленсеры).

41. Регуляция генной экспрессии на этапе транскрипции у прокариот. Модель оперона (промотор, оператор, цистроны, регулятор).

42. Регуляция по типу репрессии и по типу индукции. Эффекторы. Особенности регуляции у эукариот. Полицистронная и моноцистронная системы регулирования.

43. Понятия «генная инженерия» и «биотехнология». Задачи, достижения и перспективы. Генно-модифицированные продукты.

44. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого. Понятия «генотип», «геном», «кариотип», «фенотип». Фенотип как результат реализации генетической информации в условиях среды.

45. Модификационная изменчивость и ее характеристики. Норма реакции. Роль наследственности и среды в развитии человека. Значение модификационной изменчивости в медицине. Фенокопии и генокопии.

46. Комбинативная изменчивость и механизмы ее возникновения. Значение комбинативной изменчивости в наследовании признаков у человека. Система браков. Медикогенетические аспекты семьи.

47. Мутационная изменчивость. Мутагенные факторы среды: физические, химические и биологические. Примеры. Супермутагены.

48. Мутации генеративные и соматические, спонтанные и индуцированные. Значение мутаций в природе и в генетике человека. Классификация мутаций по уровню поражения наследственного материала.

49. Генные мутации. Миссенс- и нонсенс-мутации, молекулярные механизмы их возникновения. Транзиции, трансверсии, фреймшифт-мутации. Частота мутаций в природе. Биологические антимутантные механизмы.

50. Репарация генетического материала. Световая репарация - фотореактивация, темновая репарация - эксцизионная. Ферменты репарации. Ошибки репарации и возникновение мутаций.

51. Хромосомные перестройки (аберрации): делеции, дефишенси, дупликации, инверсии и транслокации.

52. Геномные мутации: полиплоидии, гетероплоидии (анеуплоидии), моносомии, трисомии, нуллисомии. Механизмы их возникновения.

53. Цитоплазматическая наследственность. Митохондриальная наследственность.

54. Методы изучения наследственности человека. Генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический, дерматоглифический методы и их значение в диагностике наследственных болезней человека. Составление и анализ родословной.

55. Монозиготные и дизиготные близнецы. Конкордантность и дискордантность близнецов.

56. Идиограмма хромосом человека. Денверская классификация.

57. Наследственные болезни человека: генные болезни, хромосомные болезни, митохондриальные болезни, мультифакторная патология. Примеры.

58. Методы диагностики, принципы лечения и профилактика наследственных болезней. Пренатальная диагностика наследственных болезней. Амниоцентез.

59. Медико-генетическое консультирование.

60. Понятие «онтогенез», его типы, периоды, этапы, особенности у животных и человека.

61. Прогенез. Осеменение и оплодотворение. Акросомная и кортикальная реакции при оплодотворении.

62. Стадии эмбриогенеза позвоночных животных и их характеристика.

63. Дробление, его характеристика, варианты дробления и зависимость от типа яйцеклетки (голобластическое равномерное и неравномерное, а также меробластическое периферическое и дискоидальное). Типы бластул.

64. Гаструла, строение и способы образования (инвагинация, иммиграция, деламинация и

эпиболия).

65. Способы образования мезодермы (телобластический и энтероцельный)

66. Закладка осевых органов. Зародышевые листы (экто-, энто- и мезодерма). Строение нейрулы у позвоночных животных

67. Гисто- и органогенез. Производные экто-, энто- и мезодермы. Процесс органогенеза и морфогенеза. Формирование систем органов.

68. Провизорные органы зародыша и их функции (амнион, хорион, плацента, аллантоис и желточный мешок).

69. Критические периоды эмбриогенеза. Аномалии развития и уродства. Тератогенные факторы.

70. Понятие «эпигенетика». Реализация наследственной информации в клетках в процессе эмбриогенеза. Понятия амплификации генов, тотипатентности клеток, клеточной дифференцировки, специализации клеток и эмбриональной индукции. Генетический контроль развития. Стволовые клетки. Клонирование.

71. Метод экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).

72. Постэмбриональный период, его характеристика и стадии (дорепродуктивная, репродуктивная и пострепродуктивная).

73. Старение и его механизмы. Теории старения. Геронтология и гериатрия.

74. Понятие «регенерация», виды (физиологическая, репаративная), механизмы.

75. Понятие «трансплантация», виды (аутотрансплантация, аллотрансплантация, ксенотрансплантация, эксплантация).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные части микроскопа, их назначение и устройство. Правила работы с микроскопом. Принцип работы других увеличительных приборов, используемых для исследования биологических объектов. Методика приготовления временного микропрепарата.

2. Основные свойства живого, качественные особенности жизни и уровни организации живых систем. Понятие биологической системы. Химический состав клетки. Методы изучения клетки.

3. Клеточный уровень организации жизни. Отличительные особенности строения и функционирования про- и эукариотической клетки. Основные положения клеточной теории.

4. Основные компоненты эукариотической клетки, органеллы, включения, их строение и функции. Немембранные, одномембранные и двухмембранные органеллы. Отличия животной и растительной клеток.

5. Ядро, хроматин, хромосомы, правила хромосом. Диплоидность и гаплоидность клеток.

6. Представления о строении и функциях биологических мембран. Активный и пассивный транспорт, межклеточные взаимодействия.

7. Самообновление и саморегуляция живых систем на клеточном уровне. Ассимиляция в клетке. Биосинтез белка. Диссимиляция в клетке, ее этапы.

8. Самовоспроизведение живых систем на клеточном и организменном уровнях. Формы

размножения организмов. Способы деления клеток.

9. Клеточный цикл, этапы. Регуляция клеточного цикла. Митоз и митотический цикл клетки. Компактизация и декомпактизация наследственного материала в митотическом цикле. Фазы митоза. Поведение хромосом и их характеристика. Количество *п* и*с* в клетке в разные фазы митоза. Биологическая роль митоза. Патология митоза.

10. Амитоз. Особенности амитоза. Приведите примеры амитоза у человека в норме и патологии.

11. Эндомитоз и полиплоидизация.

12. Некроз и апоптоз клетки.

13. Мейоз и характеристика его основных фаз в редукционном и эквационном делениях. Синапсис и гомологическая рекомбинация (кроссинговер). Количество *п* и *с* в клетке в разные фазы I и II деления мейоза. Отличия от митоза. Биологическая роль мейоза.

14. Сперматогенез. Характеристика основных стадий. Диплоидные и гаплоидные клетки (сперматогонии, сперматоциты, сперматиды и сперматозоиды). Строение сперматозоида и его биологические функции.

15. Строение семенника и семенного канальца млекопитающего.

16. Овогенез. Характеристика основных стадий. Клетки овогенеза (оогонии, ооциты, яйцеклетки). Строение яйцеклетки, типы яйцеклеток и их биологическая роль. Отличия овогенеза от сперматогенеза.

17. Строение яичника. Строение фолликулов (примордиальный, первичный, вторичный и зрелый - Граафов пузырек). Понятие овуляции. Желтое и белое тело.

18. Моногибридное скрещивание. Первый, второй законы Г. Менделя и закон «чистоты» гамет. Менделирующие признаки человека (доминантные, рецессивные, примеры).

19. Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя и его цитологическое обоснование (понимание с позиций поведения хромосом в мейозе).

20. Аллельные гены. Определение. Формы взаимодействия аллельных генов. Полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование, аллельное исключение и межаллельная комплементация. Примеры признаков у человека.

21. Множественный аллелизм. Механизм возникновения. Примеры признаков у человека.

22. Наследование групп крови по системе (АВ0). Агглютиногены, агглютинины.

23. Наследование резус-фактора. Резус конфликт. Переливание крови.

24. Полигенное наследование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность, доминантный и рецессивный эпистаз, полимерия. Примеры признаков у человека.

25. Количественная и качественная специфика проявления генов в признаках. Пенетрантность и экспрессивность генов. Плейотропное действие гена. Примеры признаков у человека.

26. Строение хромосомы. Классификация хромосом по форме и величине. Уровни компактизации наследственного материала в интерфазном ядре. Эу- и гетерохроматин. Политенные хромосомы.

27. Сцепленное наследование. Полное и неполное сцепление генов. Закон Т. Моргана и его понимание с позиций поведения хромосом в мейозе.

28. Генетические карты хромосом. Хромосомная теория наследственности. Метод соматической гибридизации клеток и его применение для картирования хромосом человека.

29. Хромосомный механизм наследования пола у животных и человека. Строение половых хромосом человека. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Дозовый эффект гена при наследовании пола.

30. Дифференциация признаков пола в эмбриогенезе. Клетки Лейдига и Сертоли в семеннике и их функции. Синдром Морриса. Цитогенетические методы определения пола. Половой хроматин (тельце Барра).

31. Сцепленное с полом наследование. Х-сцепленные доминантные и рецессивные признаки у человека. Крисс-кросс наследование. Голандрическое наследование. Гемизиготные признаки человека.

32. Строение и функции молекулы ДНК (первичная, вторичная и третичная структура ДНК, нуклеотиды, комплементарность, антипараллельность).

33. Кодирование информации в клетке. Кодовая система ДНК и белка. Генетический код и его свойства (старт- и стоп-кодоны). Репликация ДНК, способы, ферменты и значение репликации.

34. Реализация наследственной информации в клетке. Роль ДНК и РНК в передаче наследственной информации. Тонкая структура гена. Интроны, экзоны и спейсеры.

35. РНК, ее виды (про-мРНК, мРНК, рРНК, тРНК, мяРНК), строение и функции.

36. Биосинтез белка, его этапы, особенности у про- и эукариот.

37. Транскрипция (инициация, элонгация, терминация), понятие транскриптона.

38. Процессинг (кэпирование, полиаденилирование, сплайсинг, альтернативный сплайсинг).

39. Трансляция (инициация, элонгация и терминация). Рекогниция. Кодазы.

40. Классификация генов: гены структурного синтеза белка, рРНК, тРНК-цистроны, функциональные гены (регуляторы, модуляторы, энхансеры, сайленсеры).

41. Регуляция генной экспрессии на этапе транскрипции у прокариот. Модель оперона (промотор, оператор, цистроны, регулятор).

42. Регуляция по типу репрессии и по типу индукции. Эффекторы. Особенности регуляции у эукариот. Полицистронная и моноцистронная системы регулирования.

43. Понятия «генная инженерия» и «биотехнология». Задачи, достижения и перспективы. Генно-модифицированные продукты.

44. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого. Понятия «генотип», «геном», «кариотип», «фенотип». Фенотип как результат реализации генетической информации в условиях среды.

45. Модификационная изменчивость и ее характеристики. Норма реакции. Роль наследственности и среды в развитии человека. Значение модификационной изменчивости в медицине. Фенокопии и генокопии.

46. Комбинативная изменчивость и механизмы ее возникновения. Значение комбинативной изменчивости в наследовании признаков у человека. Система браков. Медикогенетические аспекты семьи.

47. Мутационная изменчивость. Мутагенные факторы среды: физические, химические и

биологические. Примеры. Супермутагены.

48. Мутации генеративные и соматические, спонтанные и индуцированные. Значение мутаций в природе и в генетике человека. Классификация мутаций по уровню поражения наследственного материала.

49. Генные мутации. Миссенс- и нонсенс-мутации, молекулярные механизмы их возникновения. Транзиции, трансверсии, фреймшифт-мутации. Частота мутаций в природе. Биологические антимутантные механизмы.

50. Репарация генетического материала. Световая репарация - фотореактивация, темновая репарация - эксцизионная. Ферменты репарации. Ошибки репарации и возникновение мутаций.

51. Хромосомные перестройки (аберрации): делеции, дефишенси, дупликации, инверсии и транслокации.

52. Геномные мутации: полиплоидии, гетероплоидии (анеуплоидии), моносомии, трисомии, нуллисомии. Механизмы их возникновения.

53. Цитоплазматическая наследственность. Митохондриальная наследственность.

54. Методы изучения наследственности человека. Генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический, дерматоглифический методы и их значение в диагностике наследственных болезней человека. Составление и анализ родословной.

55. Монозиготные и дизиготные близнецы. Конкордантность и дискордантность близнецов.

56. Идиограмма хромосом человека. Денверская классификация.

57. Наследственные болезни человека: генные болезни, хромосомные болезни, митохондриальные болезни, мультифакторная патология. Примеры.

58. Методы диагностики, принципы лечения и профилактика наследственных болезней. Пренатальная диагностика наследственных болезней. Амниоцентез.

59. Медико-генетическое консультирование.

60. Понятие «онтогенез», его типы, периоды, этапы, особенности у животных и человека.

61. Прогенез. Осеменение и оплодотворение. Акросомная и кортикальная реакции при оплодотворении.

62. Стадии эмбриогенеза позвоночных животных и их характеристика.

63. Дробление, его характеристика, варианты дробления и зависимость от типа яйцеклетки (голобластическое равномерное и неравномерное, а также меробластическое периферическое и дискоидальное). Типы бластул.

64. Гаструла, строение и способы образования (инвагинация, иммиграция, деламинация и эпиболия).

65. Способы образования мезодермы (телобластический и энтероцельный)

66. Закладка осевых органов. Зародышевые листы (экто-, энто- и мезодерма). Строение нейрулы у позвоночных животных

67. Гисто- и органогенез. Производные экто-, энто- и мезодермы. Процесс органогенеза и морфогенеза. Формирование систем органов.

68. Провизорные органы зародыша и их функции (амнион, хорион, плацента, аллантоис и желточный мешок).

69. Критические периоды эмбриогенеза. Аномалии развития и уродства. Тератогенные факторы.

70. Понятие «эпигенетика». Реализация наследственной информации в клетках в процессе эмбриогенеза. Понятия амплификации генов, тотипатентности клеток, клеточной дифференцировки, специализации клеток и эмбриональной индукции. Генетический контроль развития. Стволовые клетки. Клонирование.

71. Метод экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).

72. Постэмбриональный период, его характеристика и стадии (дорепродуктивная, репродуктивная и пострепродуктивная).

73. Старение и его механизмы. Теории старения. Геронтология и гериатрия.

74. Понятие «регенерация», виды (физиологическая, репаративная), механизмы.

75. Понятие «трансплантация», виды (аутотрансплантация, аллотрансплантация, ксенотрансплантация, эксплантация).

76. Содержание терминов: биологическая целесообразность, креационизм, трансформизм, эволюционизм.

77. Точки зрения ведущих ученых – К. Линнея, Ж.Л. Бюффона. Ж. Кювье, Ж. Сент-Илера – по вопросам происхождения живых организмов и изменяемости видов.

78. Содержание первой эволюционной теории Ж.Б. Ламарка (факторы, законы и направления эволюции).

79. Научные и социальные предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина и историю разработки.

80. Содержание эволюционной теории Ч. Дарвина (факторы эволюции, направления, борьбу за существование и ее формы, дивергенцию).

81. Доказательства эволюции органического мира: цитологические, сравнительно-анатомические, биохимические, эмбриологические, палеонтологические и др.

82. Результаты эволюции: биологическую целесообразность, многообразие видов, появление все более сложно устроенных форм жизни.

83. Понятия микро- и макроэволюции, их взаимосвязь.

84. Критерии морфологического и биологического прогресса.

85. Значение эволюционных факторов для медицины.

86. Понятия: особь, вид, популяция. Понятие реальной и идеальной популяции. Понятие генофонда популяций.

87. Характеристики генофондов популяций (генетическая гетерогенность, общность, определенное соотношение количества аллелей и генотипов, закон Харди-Вайнберга, его значение в медицине

88. Факторы, определяющие характеристики генофондов популяций: мутационный процесс, дрейф генов, свободное скрещивание (панмиксия) и действие закона Харди-Вайнберга.

89. Понятие «генетическая гетерогенность природных популяций» (полиморфизм).

90. Последствия воздействия человека на генофонды природных популяций и направления эволюции в них

91. Перечислите и охарактеризуйте этапы образования нервной трубки и онтофилогенетические пороки его формирования.

92. Перечислите и охарактеризуйте этапы развития головного мозга и филогенетические пороки его формирования.

93. Перечислите и охарактеризуйте основные типы мозга позвоночных.

94. Перечислите и охарактеризуйте этапы эволюции переднего отдела мозга позвоночных.

95. Перечислите и охарактеризуйте онтофилогенетические пороки развития головного мозга человека. Приведите примеры.

96. Охарактеризуйте кровеносную систему бесчерепных. Выявите черт ее сходства и различия с кровеносной системой беспозвоночных.

97. Охарактеризуйте кровеносную систему рыб. Выявите черты ее сходства и различия с кровеносной системой бесчерепных.

98. Охарактеризуйте кровеносную систему амфибий. Выявите черты ее сходства и различия с кровеносной системой рыб.

99. Охарактеризуйте кровеносную систему рептилий. Выявите черты ее сходства и различия с кровеносной системой амфибий.

100. Охарактеризуйте кровеносную систему птиц. Выявите черты ее сходства и различия с кровеносной системой рептилий.

101. Охарактеризуйте кровеносную систему млекопитающих. Выявите черты ее сходства и различия с кровеносной системой рептилий и птиц.

102. Перечислите и охарактеризуйте онтофилогенетические пороки развития пороки развития сердца человека. Приведите примеры.

103. Перечислите и охарактеризуйте онтофилогенетические пороки развития сосудов человека. Приведите примеры.

104. Охарактеризуйте группы позвоночных, относящихся к анамниям и амниотам. Перечислите и охарактеризуйте этапы закладки почек у анамний и амниот. Дайте понятие вольфова и мюллерова протоков.

105. Перечислите и охарактеризуйте этапы эволюции нефрона.

106. Перечислите и охарактеризуйте онтофилогенетические пороки развития почки. Приведите примеры.

107. Проследите связь выделительной и половой систем в процессе развития у самок анамний.

108. Проследите связь выделительной и половой систем в процессе развития у самок амниот.

109. Проследите связь выделительной и половой систем в процессе развития у самцов анамний.

110. Проследите связь выделительной и половой систем в процессе развития у самцов

амниот.

111. Перечислите и охарактеризуйте онтофилогенетические пороки развития мочеполовой системы человека. Приведите примеры.

112. Охарактеризуйте генетическую регуляцию и дифференцировку мюллерова протока. Перечислите и охарактеризуйте типы маток.

113. Перечислите и охарактеризуйте основные типы плацент по происхождению и строению.

114. Основные этапы и главные направления эволюции дыхательной системы позвоночных на примере ланцетника, рыб, амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих. Выявите черты ее сходства и различия.

115. Основные пороки(аномалии) развития дыхательной системы позвоночных.

116. Основные этапы и главные направления эволюции пищеварительной системы позвоночных на примере ланцетника, рыб, амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих. Выявите черты ее сходства и различия.

117. Основные пороки(аномалии) развития пищеварительной системы позвоночных.

118. Зубная система позвоночных животных на примере костных рыб (окунь), амфибий (лягушка), рептилий, млекопитающих.

119. Характеристика особенностей строения и функции жаберных дуг надкласса Рыбы, классов Амфибии, Рептилии, Птицы и Млекопитающие.

120. Типы сочленений нижней челюсти с черепом.

121. Основные этапы и главные направления эволюции висцерального черепа позвоночных.

122. Основные аномалии развития лицевого черепа человека и возможные механизмы их происхождения.

123. Систематическое положение человека в системе животного мира. Классификация отряда Приматы. Основные этапы антропогенеза.

124. Характеристика представителей австралопитеков, архантропов, палеантропов, неоантропов; палеонтологический возраст, характерные морфологические особенности, особенности биологии, культуры.

125. Показатели объема мозга современных антропоморфных обезьян, ископаемых гоминид и современного человека.

126. Основные тенденции в прогрессивной эволюции человека черепа антропоморфных обезьян и ископаемых гоминид в процессе антропогенеза.

127. Основные отличительные особенности понятий раса и вид. Ведущие признаки в классификации рас.

128. Большие и малые расы современного человека.

129. Характеристика основных адаптивных признаков каждой большой расы современного человека. Расовые особенности в строении черепа современного человека. Генотипические особенности больших рас (группы крови АВ0, серповидно-клеточная анемия, талассемия).

130. Экологические характеристики популяций: численность, плотность, типы роста популяций – экспоненциальный, логистический.

131. Зависимости типов роста популяций от условий среды.

132. Понятие биотического (репродуктивного) потенциала популяции.

133. Понятие емкости среды и определяющие ее факторы.

134. Типы экологических стратегий популяций при разных типах роста.

135. Основные демографические показатели популяций.

136. Типы половозрастных пирамид.

137. Принципы оценки демографического потенциала популяций.

138. Типы кривых выживания.

139. Основные понятия паразитологии, их характеристика. Паразитизм как форма биотических связей.

140. Происхождение паразитизма. Адаптации паразитов к паразитическому образу жизни.

141. Классификация паразитов и форм паразитизма.

142. Особенности жизненных циклов паразитов. Понятие о хозяине паразита.

143. Патогенное действие паразита на организм хозяина.

144. Механизмы передачи и пути проникновения возбудителей заболеваний в организм человека.

145. Природно-очаговые заболевания. Учение акад. Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней. Структура природного трансмиссивного очага. Примеры.

146. Методы диагностики паразитарных болезней.

147. Основы профилактики паразитарных болезней.

148. Простейшие (Protozoa). Общая характеристика. Классификация простейших, имеющих медицинское значение.

149. Амеба дизентерийная (Entamoeba histolytica) – возбудитель амебиаза. Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

150. Амебы пищеварительного тракта человека, патогенность которых не установлена. Кишечная амеба (Entamoeba coli). Отличия кишечной амебы от дизентерийной амебы. Ротовая амеба (Entamoeba gingivalis (Amoeba buccalis)) и др.

151. Свободноживущие амебы р. Naegliria и р. Acanthomoeba: географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

152. Балантидий кишечный (Balantidium coli): географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

153. Лямблия (Жиардия) кишечная (Lamblia (Giardia) intestinalis) – возбудитель лямблиоза. Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

154. Трихомонада ротовая (легочная) (Trichomonas tenax (elongate)) - возбудитель ротового трихомониаза (трихомоноза). Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

155. Трихомонада кишечная (Trichomonas hominis (intestinalis)) –возбудитель кишечного трихомониаза (трихомоноза). Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

156. Трихомонада влагалищная (урогенитальная) (Trichomonas vaginalis (urogenitalis) - возбудитель мочеполового трихомониаза (трихомоноза). Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

157. Лейшмания тропическая (Leishmania tropica (Leishmanial tropica minor и Leishmanial tropica major) – возбудитель кожного лейшманиоза (антропонозный кожный лейшманиоз (болезнь Боровского, поздноизъязвляющийся, городской) и зоонозный кожный лейшманиоз (пустынно-сельский лейшманиоз, мокнущий кожный лейшманиоз, пендинская язва). Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

158. Лейшмания мехсиканская (Leishmania mexicana) – возбудитель мексиканского кожного лейшманиоза. Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

159. Лейшмания бразильская (Leishmania brasiliensis) – возбудитель бразильского кожно-слизистого лейшманиоза (эспундия). Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

160. Лейшмания висцеральная (Leishmania donovani и Leishmania infantum) - возбудитель висцерального лейшманиоза («черная болезнь», лихорадка дум-дум, кала-азар). Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

161. Трипаносома гамбийская (Trypanosoma brucei gambiense) - возбудитель африканского трипаносомоза («сонная болезнь»). Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

162. Трипаносома родезийская (Trypanosoma brucei rhodesiense) - возбудитель африканского трипаносомоза («сонная болезнь»). Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

163. Трипаносома американская (Trypanosoma cruzi) - возбудитель американского трипаносомоза (болезнь Чагаса (Шагаса)). Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

164. Малярийный плазмодий (Plasmodium vivax) – возбудитель трехдневной малярии. Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

165. Малярийный плазмодий (Plasmodium malaria) – возбудитель четырехдневной малярии. Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

166. Малярийный плазмодий (Plasmodium falciparum) – возбудитель тропической малярии. Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

167. Малярийный плазмодий (Plasmodium ovale) – возбудитель малярии овале (типа трехдневной). Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

168. Токсоплазма (Toxoplasma gondii) – возбудитель токсоплазмоза. Географическое распространение, морфологические особенности, биология развития, локализация, пути заражения человека, эпидемиология, диагностика, профилактика.

169. Характеристика класса Trematoda (Сосальщики). Основные представители.

170. Фасциола печеночная (Fasciola hepatica) - возбудитель фасциолеза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

171. Кошачий (сибирский) сосальщик и Беличий сосальщик (Opistorchis felineus и Opistorchis viverrini) – возбудители описторхоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

172. Китайский сосальщик (Clonorchis sinensis) – возбудитель клонорхоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

173. Ланцетовидный сосальщик (Dicrocoelium lanceatum) - возбудитель дикроцелиоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

174. Легочный сосальщик (Paragonimus westermani) – возбудитель парагонимоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

175. Метагоним (Metagonimus jokogawai) - возбудитель метагонимоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

176. Нанофиет (Nanophyetus schikhobalowi) - возбудитель нанофиетоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

177. Фасциолопсис (Fasciolopsis buski) - возбудитель фасциолопсидоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

178. Гетерофиет (Heterophyes heterophyes) - возбудитель гетерофиоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

179. Шистосомы (Schistosoma) – возбудители шистосомозов (Schistosoma haematobium, Schistosoma mansoni, Schistosoma intercalatum, Schistosoma japonicum): морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

180. Характеристика класса Cestoda (Ленточные черви). Основные представители.

181. Лентец широкий (Diphyllobotrium latum) - возбудитель дифиллоботриоза:

морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

182. Цепень свинной, или вооруженный (Taenia solum) – возбудитель тениоза и цистицеркоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

183. Цепень бычий, или невооруженный (Taeniarhynchus saginatus) – возбудитель тениаринхоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

184. Цепень собачий (Dipylidium caninum) – возбудитель дипилидиоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

185. Цепень карликовый (Hymtnolepis nana) – возбудитель гименолепидоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

186. Эхиноккок (Echinococcus granulosus) - возбудитель эхинококкоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

187. Альвеококк (Alveococcus multilocularis) – возбудитель альвеококкоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

188. Личинки цестод животных, вызывающие болезни у человека (процеркоиды и плероцеркоиды (Sparganum) цестоды Spirometra erinacei europei, ценур - личинка цестод рода Multiceps).

189. Характеристика класса Nematoda (Собственно круглые черви). Геогельминты и биогельминты. Основные представители.

190. Аскарида человеческая (Ascaris lumbricoides) – возбудитель аскаридоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

191. Кривоголовка двенадцатиперстная (Ancylostoma duodenale) – возбудитель анкилостомоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

192. Некатор (Necator americanus) – возбудитель некатороза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

193. Угрица кишечная (Strongiloides stercoralis) – возбудитель стронгилоидоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

194. Острица (детская) кишечная (Enterobius vermicularis) – возбудитель энтеробиоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

195. Власоглав человеческий (Trichocephalus trichiurus) – возбудитель трихоцефалеза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

196. Токсокара (Toxocara canis) – возбудитель токсокароза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика,

профилактика, географическое распространение.

197. Трихинелла (Trichinella spiralis) – возбудитель трихинеллеза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

198. Ришта (Dracunculus medinensis) – возбудитель дракункулеза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

199. Вухерерия (Wuchereria bancrofti) – возбудитель вухереріоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

200. Бругии (Brugia malayi и Brugia timori) – возбудители бругиоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

201. Лоа лоа (Loa loa) – возбудитель лоаоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

202. Онхоцерки (Onchocerca volvulus и Onchocerca coecutiens) – возбудители онхоцеркоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

203. Дирофилярии (Dirofilaria repens и Dirofilaria immitis) – возбудители дирофиляриоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

204. Дипеталонемы (Dipetalonema perstans и Dipetalonema streptocerca) - возбудители дипеталонематоза (акантохейлонематозы): морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

205. Анизакида (Anisakis simplex) - возбудитель анизакидоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

206. Характеристика, медицинское и эпидемиологическое значение представителей класса Crustacea (Ракообразные).

207. Характеристика, медицинское и эпидемиологическое значение представителей класса класса Arachnida (Паукообразные).

208. Клещи – переносчики возбудителей трансмиссивных и природно-очаговых болезней человека и животных.

209. Чесоточный зудень (Sarcoptes scabiei) – возбудитель скабиоза (чесотки): морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

210. Железница угревая (Demodex folliculorum) – возбудитель демодекоза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

211. Характеристика, медицинское и эпидемиологическое значение класса Insecta (Насекомые).

212. Насекомые – механические переносчики возбудителей заболеваний человека и

животных.

213. Насекомые - гематофаги, эктопаразиты человека и животных.

214. Головная вошь (Pediculus humanus capitis) и платяная вошь (Pediculus humanus vestimenti) – возбудители педикулеза: морфологические особенности, жизненный цикл, резервуар, пути заражения человека, локализация, диагностика, профилактика, географическое распространение.

215. Насекомые – эндопаразиты человека и животных. Миазы (полостные, кожные, раневые).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса:

Оценка «отлично» - обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению текущего контроля (модуль)

Модуль - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний при проведении собеседования:

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами

выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» – знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» – усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических заданий.

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к проведению кейс-заданий

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается обучающемуся в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговый результаты работы обучающегося по решению кейса подлежат контролю.

Критерии оценки знаний при проведении кейс-заданий:

Оценка «отлично» - правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» - правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «удовлетворительно» - частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.

Требования к проведению зачета

Зачет по дисциплине преследуют цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

"Зачтено" - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя; выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

"Не зачтено" - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Овчарова Юлия Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Чамокова Ася Январовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.17 Биохимия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья					
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и и нструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, зачет, экзамен
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенностей					
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации.

1. Энергетика: формы работы, энергетика биохимических процессов.

1. Равновесие. Реакции переноса групп. Окислительно-восстановительные реакции.

2. Энтальпия и энтропия. Теплота реакции и калориметрия.

3. Катализ. Основы катализа биохимических процессов.

4. Вода как растворитель. Гидрофобные и гидрофильные взаимодействия.

5. Общая характеристика углеводов. Функции углеводов. Классификация.

6. Моносахариды. Производные моносахаридов.

7. Важнейшие представители дисахаридов. Строение, свойства и биологическая роль. Гидролиз. Наследственные нарушения обмена дисахаридов.

8. Полисахариды. Химическое строение, свойства, биологическая роль. Классификация. Гомополисахариды.

9. Гетерополисахариды.

10. Общая характеристика липидов и их биомедицинское значение. Функции липидов. Классификация.

11. Омыляемые и неомыляемые липиды. Основные представители триацилглицеролов, гликолипидов, глицерофосфолипидов, сфинголипидов и стероидов.

12. Строение жирных кислот как структурных элементов липидов. Насыщенные, моно- и полиненасыщенные жирные кислоты.

13. Фосфолипиды. Важнейшие представители.

14. Гликолипиды. Важнейшие представители.

15. Стероиды.

16. Характеристика белковых веществ. Функции белков.

17. Методы выделения и разделения белков. Определение состава белков.

18. Белки как амфотерные электролиты. Поведение белков в электрическом поле. Электрофорез. Применение его во врачебной практике. Изоэлектрическая точка белков.

19. Аминокислоты как структурные элементы белка. Классификация и физико-химические свойства аминокислот.

20. Типы связей в молекуле белка. Пептидные, водородные, дисульфидные и неполярные связи.

21. Уровни организации белковой молекулы.

22. Классификации белков.

23. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях.

24. Нуклеопротеиды. Строение хромосом. Самосборка нуклеопротеидных частиц.

25. Хромопротеиды. Их химическая природа и значение для организма.

26. Гемоглобин. Строение и свойства. Аномальные формы гемоглобина. Гемоглобинопатии, серповидноклеточная анемия. Возрастные разновидности гемоглобина.

27. Гликопротеиды. Гликозаминогликаны и протеогликаны.

28. Фосфопротеиды. Металлопротеиды.

29. Липопротеиды. Химическое строение, представители, роль в обмене веществ.

30. Структура и физико-химические свойства пуриновых и пиримидиновых оснований.

31. Производные аденозина, гуанозина, гипоксантина, урацила и цитозина.

32. Нуклеотиды в составе коферментов. Синтетические аналоги нуклеотидов.

33. Строение ДНК.

34. Строение РНК. Типы РНК.

35. Понятие о ферментах и их структуре.

36. Свойства ферментов как биологических катализаторов. Термолабильность, зависимость действия от pH среды, специфичность действия.

37. Коферментная функция витаминов.

38. Понятие об изоферментах. Лактатдегидрогеназа. Определение изоферментов с целью диагностики болезней.

39. Кинетика ферментативных реакций. Факторы, определяющие скорость ферментативных реакций.

40. Механизм действия ферментов.

41. Регуляция действия ферментов. Ингибиторы и активаторы.

42. Проферменты желудочно-кишечного тракта. Биологическое значение в жизнедеятельности организма. Механизм активации ферментов.

43. Изменение активности ферментов при болезнях. Наследственные энзимопатии. Энзимодиагностика и энзимотерапия.

44. Классификация ферментов. Номенклатура.

45. Оксидоредуктазы.

46. Гидролазы. Лиазы.

47. Изомеразы. Трансферазы. Лигазы.

48. Макроэргические соединения. АТФ как универсальный аккумулятор и источник энергии.

49. Субстраты тканевого дыхания. Ферменты, коферменты и их химическое строение. Локализация дыхательных ферментов в клетке.

50. Механизмы образования АТФ. Субстратное фосфорилирование.

51. Схема метаболизма основных пищевых веществ. Понятие об общих и специфических путях катаболизма.

52. Структурная организация ферментов дыхательной цепи. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования, его регуляция.

53. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты.

54. Цикл лимонной кислоты. Энергетический баланс.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Биохимия»

1. Энергетика: формы работы, энергетика биохимических процессов.

2. Равновесие. Реакции переноса групп. Окислительно-восстановительные реакции.

3. Энтальпия и энтропия. Теплота реакции и калориметрия.

4. Катализ. Основы катализа биохимических процессов.

5. Вода как растворитель. Гидрофобные и гидрофильные взаимодействия.

6. Общая характеристика углеводов. Функции углеводов. Классификация.

7. Моносахариды. Производные моносахаридов.

8. Важнейшие представители дисахаридов. Строение, свойства и биологическая роль. Гидролиз. Наследственные нарушения обмена дисахаридов.

9. Полисахариды. Химическое строение, свойства, биологическая роль. Классификация.

Гомополисахариды.

10. Гетерополисахариды.

11. Общая характеристика липидов и их биомедицинское значение. Функции липидов. Классификация.

12.Омыляемые и неомыляемые липиды. Основные представители триацилглицеролов, гликолипидов, глицерофосфолипидов, сфинголипидов и стероидов.

13.Строение жирных кислот как структурных элементов липидов. Насыщенные, моно-и полиненасыщенные жирные кислоты.

14.Фосфолипиды. Важнейшие представители.

15. Гликолипиды. Важнейшие представители.

16. Неомыляемые липиды.

17. Характеристика белковых веществ. Функции белков.

18. Методы выделения и разделения белков. Определение состава белков.

19 Белки как амфотерные электролиты. Поведение белков в электрическом поле. Электрофорез. Применение его во врачебной практике. Изоэлектрическая точка белков.

20. Аминокислоты как структурные элементы белка. Классификация и физико-химические свойства аминокислот.

21. Типы связей в молекуле белка. Пептидные, водородные, дисульфидные и неполярные связи.

22. Уровни организации белковой молекулы.

23. Классификации белков.

24. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях.

25. Нуклеопротеиды. Строение хромосом. Самосборка нуклеопротеидных частиц.

26. Хромопротеиды. Их химическая природа и значение для организма.

27. Гемоглобин. Строение и свойства. Аномальные формы гемоглобина. Гемоглобинопатии, серповидноклеточная анемия. Возрастные разновидности гемоглобина.

28. Гликопротеиды. Гликозаминогликаны и протеогликаны.

29. Фосфопротеиды. Металлопротеиды.

30. Липопротеиды. Химическое строение, представители, роль в обмене веществ.

31. Структура и физико-химические свойства пуриновых и пиримидиновых оснований.

32. Производные аденозина, гуанозина, гипоксантина, урацила и цитозина.

33. Нуклеотиды в составе коферментов. Синтетические аналоги нуклеотидов.

34. Строение ДНК.

35. Строение РНК. Типы РНК.

36. Понятие о ферментах и их структуре.

37. Свойства ферментов как биологических катализаторов. Термолабильность, зависимость действия от pH среды, специфичность действия.

38. Коферментная функция витаминов.

39. Понятие об изоферментах. Лактатдегидрогеназа. Определение изоферментов с целью диагностики болезней.

40. Кинетика ферментативных реакций. Факторы, определяющие скорость ферментативных реакций.

41 .Механизм действия ферментов.

42. Регуляция действия ферментов. Ингибиторы и активаторы.

43. Проферменты желудочно-кишечного тракта. Биологическое значение в жизнедеятельности организма. Механизм активации ферментов.

44. Изменение активности ферментов при болезнях. Наследственные энзимопатии. Энзимодиагностика и энзимотерапия.

45. Классификация ферментов. Номенклатура.

46. Оксидоредуктазы.

47. Гидролазы. Лиазы.

48. Изомеразы. Трансферазы. Лигазы.

49. Макроэргические соединения. АТФ как универсальный аккумулятор и источник энергии.

50. Субстраты тканевого дыхания. Ферменты, коферменты и их химическое строение. Локализация дыхательных ферментов в клетке.

51. Механизмы образования АТФ. Субстратное фосфорилирование.

52. Схема метаболизма основных пищевых веществ. Понятие об общих и специфических путях катаболизма.

53. Структурная организация ферментов дыхательной цепи. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования, его регуляция.

54. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты.

55. Цикл лимонной кислоты. Энергетический баланс.

56. Гликолиз и гликогенолиз.

57. Биосинтез и мобилизация гликогена в тканях. Активная и неактивная форма гликогенфосфорилазы и гликогенсинтетазы, механизм их взаимодействия, физиологическое значение резервирования и мобилизации гликогена. Гликогенозы и агликогенозы.

58. Аэробное окисление углеводов. Ферменты участвующие в этих процессах.

59. Пентозофосфатный путь окисления углеводов (прямое окисление). Биологическая роль пентозофосфатного цикла. Последовательность реакций. Ферменты. Связь с гликолизом.

60. Энергетический выход окисления одной молекулы глюкозы при гликолизе, аэробном окислении и прямом окислении. Регуляция углеводного обмена.

61. Глюконеогенез.

62. Переваривание и всасывание липидов в желудочно-кишечном тракте. Нарушение переваривания липидов.

63. Современная теория окисления жирных кислот с четным и нечетным числом углеродных атомов. Общий выход энергии.

64. Пути образования и использования кетоновых тел в организме.

65. Биосинтез высших жирных кислот.

66. Биосинтез триацилглицеридов и фосфолипидов. Регуляция и патология липидного обмена.

67 .Биосинтез холестерина. Холестерин как предшественник ряда других стероидов. Нарушение обмена холестерина.

68. Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте. Гниение белков в кишечнике под влиянием микроорганизмов. Обезвреживание продуктов гниения.

69. Промежуточный обмен аминокислот. Типы дезаминирования. Понятие о непрямом трансаминировании, переаминировании, дезаминировании. Роль глютаматдегидрогеназы.

70.Трансаминирование и переаминирование аминокислот, ферменты, принимающие участие в этом процессе. Определение активности трансаминаз при диагностики ряда заболеваний.

71. Декарбоксилирование аминокислот. Роль и значение биогенных аминов в жизнедеятельности организма (АМК, гистамин, серотонин, триптамин). Окисление биогенных аминов (аминооксидазы).

72. Основные источники аммиака в организме. Пути его обезвреживания.

73. Биосинтез мочевины. Нарушение синтеза и выделения мочевины. Гипераммониемии.

74. Гликогенные и кетогенные аминокислоты.

75. Обмен глицина, его участие в синтезе креатина и глутатиона.

76. Обмен метионина. Образование цистеина из метионина. Биосинтез креатина, холина, адреналина.

77. Значение дикарбоновых кислот в процессе обмена белков. Участие в катаболических и анаболических путях превращений веществ.

78. Пути превращения тирозина и фенилаланина. Нарушения их обмена.

79. Нарушение азотистого обмена (белковое голодание, алкаптонурия, фенилкетонурия,

альбинизм, цистинурия).

80. Взаимосвязь углеводного, липидного и белкового обмена.

81. Биосинтез и распад пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Нарушения обмена.

82. Фракционирование клеточных структур.

83. Биомембраны. Типы и функции биомембран. Структура биомембран.

84. Транспортные процессы: проницаемость биомембран, пассивный и активный транспорт, транспортные процессы (примеры). Транспортные белки.

85. Молекулярная генетика: Общие сведения. Реализация и передача генетической информации.

86. Геном. Хроматин. Гистоны.

87. Репликация. Регуляция.

88. Транскрипция и созревание РНК.

89. Рибосомы: инициация трансляции. Структура рибосом эукариот. Элонгация и терминация биосинтеза белка.

90. Мутация и репарация. Мутагенные агенты.

91. Полимеразная цепная реакция.

92. Пищеварение: общие сведения. Гидролиз и всасывание пищевых веществ.

93. Секреты пищеварительного тракта.

94. Образование соляной кислоты и ее функции.

95. Химический состав крови. Нормативные показатели (объем, плотность, уровень гемоглобина, азотистых небелковых соединений, креатинина, креатина, глюкозы, общих липидов, триацилглицерола, холестерина).

96. Белки плазмы крови. Методы их разделения на фракции.

97. Характеристика изменений количества общего белка плазмы крови и процентного

содержания отдельных белковых фракций.

98. Липопротеины плазмы крови. Классификация. Строение липопротеиновых частиц. Холестериновый коэффициент атерогенности.

99. Отдельные белки плазмы крови: гаптоглобин, трансферрин, церулоплазмин, С-реактивный белок, интерферон.

100. Ферменты плазмы крови.

101. Органоспецифические ферменты печени, сердечной мышцы. Причины возрастания активности ферментов сыворотки крови при патологических процессах.

102. Небелковые азотистые компоненты крови.

103. Биохимические функции крови: транспорт O2 и CO2.

104. Осмотическая функция крови. Понятие об онкотическом давлении плазмы крови.

105. Буферная функция крови. Буферные системы крови.

106. Обезвреживающая, защитная, регуляторная и гемостатическая функции крови.

107. Главные протеолитические системы крови: коагуляция и фибринолиз. Механизмы свертывания крови, антикоагулянт.

108. Система комплемента. Регуляция.

109. Система регуляции сосудистого тонуса: ренин-ангиотензин-альдостероновая система (РААС).

110. Кининовая система.

111. Иммунный ответ. Схема иммунного ответа.

112. Антитела. Доменная структура иммуноглобулина G. Классы иммуноглобулинов.

113. Биосинтез антител. Причины разнообразия антител. Биосинтез легкой цепи.

114. Белки главного комплекса гистосовместимости (ГКГС).

115. Моноклональные антитела. Иммуноанализ.

116. Печень: общие сведения и функции.

117. Регуляция углеводного обмена в печени. Оценка метаболической функции.

118. Регуляция липидного обмена в печени. Оценка метаболической функции.

119. Регуляция белкового обмена в печени. Оценка метаболической функции.

120. Регуляция пигментного обмена в печени. Оценка метаболической функции. Превращение билирубина.

121. Обезвреживающая функция. Механизмы обезвреживания ксенобиотиков. Система цитохрома Р450.

122. Пищеварительная, секреторная, желчеобразовательная, экскреторная, мочевинообразовательная и депонирующая функции печени.

123. Функция почек. Основное назначение почек. Процесс мочеобразования.

124. Моча: общие сведения. Органические и неорганические составляющие мочи.

125. Экскреция протонов и аммиака. Реабсорбция электролитов и воды.

126. Эндокринная функция почек.

127. Классификация и иерархия гормонов.

128. Липофильные гормоны. Метаболизм стероидных гормонов. Механизм действия липофильных гормонов.

129. Гидрофильные гормоны: общие сведения. Метаболизм пептидных гормонов. Механизм действия гидрофильных гормонов. Вторичные мессенджеры.

130. Гормоны щитовидной железы: механизм действия, нарушение выработки.

131. Регуляция водно-солевого обмена. Роль вазопрессина, альдостерона, ренин-ангиотензиновой системы.

132. Регуляция обмена Ca2+ и фосфатов. Строение, синтез и механизм действия паратгормона, кальцитонина, кальцитриола.

133. Медиаторы. Эйкозаноиды. Цитокины.

134. Понятие о витаминах, витаминоподобных веществах, провитаминах и антивитаминах.

135. Классификация и функции витаминов.

136. Водорастворимые витамины.

137. Жирорастворимые витамины.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

ТЕМА: « ОБМЕН СЛОЖНЫХ БЕЛКОВ. БИОХИМИЯ КРОВИ И МОЧИ. БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКА».

1. Отсутствующая в составе белков аминокислота:

1 аспарагиновая кислота

2 аргинин

3 лизин

4 орнитин

5 глицин

2. Повышенный уровень амилазы в моче указывает на заболевания:

1 печени

2 сердца

3 легких

4 поджелудочной железы

5 кишечника

3. Синтез АТФ из АДФ в печени происходит, в основном, путем:

1 реакции с ГТФ

2 окислительного фосфорилирования

3 субстратного фосфорилирования

4 взаимодействия с ФФн

5 реакции с ЦТФ

4. Азот пиримидиновых оснований выводится из организма, в основном, в виде:

1 мочевой кислоты

2 креатинина

3 солей аммония

4 мочевины

5 креатина

5. Лечение больных подагрой аллопуринолом (ингибитором ксантиноксидазы) вызывает:

1 снижение скорости синтеза пуриновых нуклеотидов de novo

2 снижение уровня мочевой кислоты в моче

3 возрастание уровня гипоксантина в крови

4 возрастание уровня ксантина в крови

5 снижение уровня мочевины в моче

6. Активированные аминокислоты соединяются с:

1 псевдоуридиловой петлей тРНК

2 кодоном мРНК

3 антикодоном тРНК

4 3'-ОН-группой рибозы концевого аденозина тРНК

5 фосфатом на 5'-конце тРНК

7. Постсинтетическая модификация белков может происходить путем их:

1 фосфорилирования

2 гидроксилирования

3 ограниченного протеолиза

4 ковалентного связывания с простетической группой

5 метилирования

8. Гем входит в состав:

1 амилазы

2 пероксидазы

3 пепсина

4 миоглобина

5 цитохромов

9. К буферным системам крови относятся:

1 бикарбонатная

2 фосфатная

3 белковая

4 гемоглобиновая

5 глициновая

10. Веществами, из которых может образоваться мочевая кислота являются:

1 уридин

2 гуанозин

3 ксантин

4 гипоксантин

5 тимидин

11. Источником NH2-группы при синтезе АМФ из инозиновой кислоты является:

1 мочевина

2 аспарагиновая кислота

3 аспарагин

4 карбамоилфосфат

5 соль аммония

12. Непосредственными субстратами для синтеза ДНК являются:

1 дезоксирибоза, фосфат и нуклеиновые основания

2 фосфат и дезоксирибонуклеозиды

3 дезоксирибонуклеозидтрифосфаты

4 дезоксирибонуклеозиддифосфаты

5 пуриновые и пиримидиновые основания

13. Конечный продукт катаболизма ТМФ в организме человека:

1 мочевая кислота

2 β-аминоизомасляная кислота

3 инозиновая кислота

4 креатин

5 β-аланин

14. Аденин входит в состав:

1 ФАФС

2 НАД+

3 КоА

4 ПФ

5 биотина

15. Из инозиновой кислоты в организме могут синтезироваться:

1 АМФ

2 ГМФ

3 ЦМФ

4 ТМФ

5 УМФ

16. УМФ может входить в:

1 тРНК

2 мРНК

3 ДНК

4 рРНК

5 митохондриальную ДНК

17. Аминокислота, образующаяся в составе белков в результате их постсинтетической модификации:

1 пролин

2 β-аланин

3 глицин

4 5-гидроксилизин

5 глутамин

20. Отличительными особенностями тРНК является наличие:

1 антикодона

2 аденозина на 3'-конце

3 большого количества минорных оснований

4 только дезоксирибонуклеотидов

21. Процесс транскрипции может регулироваться:

1 адреналином

2 норадреналином

3 кортизолом

4 вазопрессином

5 окситоцином

22. При инфаркте миокарда в сыворотке крови положительны следующие тесты:

1 повышение активности аминотрансфераз

2 увеличение содержания ЛДГ1 и ЛДГ2

3 повышение активности креатинкиназы

4 увеличение активности амилазы

5 увеличение активности кислой фосфатазы

23. Патологическими компонентами мочи (в клинических анализах) не считаются:

1 белок

2 кетоновые тела

3 глюкоза

4 сульфаты

5 фосфаты

24. Оротовая кислота является промежуточным продуктом синтеза:

1 пуриновых нуклеотидов

2 пиримидиновых нуклеотидов

3 гема

4 холестерина

5 кетоновых тел

25. Источником NH2-групп при синтезе ГМФ из инозиновой кислоты является:

1 аспарагиновая кислота

2 глутамин

3 глутаминовая кислота

4 карбамоилфосфат

5 мочевина

26. Резкое увеличение активности кислой фосфатазы в сыворотке крови указывает на поражение:

1 сердца

2 мыщц

3 печени

4 поджелудочной железы

5 предстательной железы

27. Непосредственным предшественником образования мочевой кислоты является:

1 гипоксантин

2 ксантин

3 аденин

4 гуанин

5 инозиновая кислота

28. Конечным продуктом катаболизма УМФ является:

1 мочевая кислота

2 β-аминоизомасляная кислота

3 инозиновая кислота

4 креатин

5 β-аланин

29. β-аминолевулиновая кислота является промежуточным продуктом синтеза:

1 пуринов

2 пиримидинов

3 гема

4 холестерина

5 кетоновых тел

30. Продукты распада гема:

1 желчные кислоты

2 желчные пигменты

3 протопорфирины

4 уропорфириногены

5 железо

31. Синонимы конъюгированного билирубина:

1 свободный

2 связанный

3 прямой

4 непрямой

5 общий

32. Биосинтез РНК на матрице ДНК может контролироваться:

1 белковыми факторами транскрипции

2 тиреоидными гормонами

3 стероидными гормонами

4 вазопрессином

5 адреналином

33. Патологический компонент мочи:

1 мочевина

2 креатинин

3 креатин

4 мочевая кислота

5 хлорид натрия

34. β-аланин:

1 входит в состав белков

2 является конечным продуктом распада уридина

3 является конечным продуктом распада аденозина

4 входит в состав КоА

5 участвует в орнитиновом цикле

35. Наибольшее количество минорных нуклеотидов включается в:

1 тРНК

2 мРНК

3 рРНК

36. Наибольшее количество атомов включается в пуриновое кольцо из молекулы:

1 глутамина

2 аспартата

3 глицина

4 аргинина

5 аспарагина

37. Фермент, синтезирующий аминоацил-тРНК, относится к классу:

1 трансфераз

2 лиаз

3 лигаз (синтетаз)

4 оксидоредуктаз

5 изомераз

38. В образовании дезоксирибонуклеозиддифосфатов из рибонуклеозиддифосфатов участвует:

1 цистеин

2 ацетил-КоА

3 тиоредоксин

4 метионин

5 серин

39. Конечный продукт распада аденозина у человека:

1 β-аланин

2 ксантин

3 инозиновая кислота

4 мочевая кислота

5 мочевина

40. Железо гемоглобина не связывается с:

1 кислородом

2 оксидом углерода (II)

3 цианидами

4 диоксидом углерода (IV)

5 гистидином глобина

41. Аминокислоты, которые встречаются в составе белков:

1 пролин

2 орнитин

3 гомоцистеин

4 β-аланин

5 лейцин

42. Прямой билирубин образуется в результате:

1 действия на гем гемоксидазы

2 потери гемом атома железа

3 связывания билирубина с глюкуроновой кислотой

4 разрыва порфиринового кольца

5 окисления гема

43. Коферментом β-аминолевулинатсинтазы является:

1 ФАД

2 НАД+

3 ПФ

4 тиаминпирофосфат

5 тетрагидробиоптерин

44. Стеркобилиноген синтезируется:

1 в печени

2 в почках

3 в кишечнике

4 в крови

5 в поджелудочной железе

45. Появление в моче производных фенола может быть связано с воздействием микрофлоры кишечника на аминокислоту:

1 пролин

2 триптофан

3 аргинин

4 тирозин

5 гистидин

46. Для синтеза белка необходимо наличие:

1 двадцати различных аминокислот, связанных с тРНК

2 рибосом

3 ГТФ

4 ЦТФ

5 лизосом

47. Углеводы, участвующие в биосинтезе нуклеиновых кислот, образуются в:

1 гликолизе

2 глюконеогенезе

3 гликогенолизе

4 цикле Кребса

5 пентозофосфатном пути окисления глюкозы

48. Источником рибозы и дезоксирибозы для синтеза пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов служат метаболиты:

1 гликолиза

2 пентозофосфатного пути окисления глюкозы

3 цикла трикарбоновых кислот

4 глюконеогенеза

49. Превращение рибонуклеотидов в дезоксирибонуклеотиды осуществляется путем реакции:

1 окисления

2 восстановления

3 гидроксилирования

4 дегидратации

5 дегидрирования

50. Конечным продуктом распада пуриновых нуклеозидов у человека является:

1 ксантин

2 гипоксантин

3 аллантоин

4 мочевая кислота

5 мочевина

51. Повышение активности щелочной фосфатазы в крови может происходить при заболеваниях:

1 мышц

2 печени

3 поджелудочной железы

4 костной ткани

5 предстательной железы

52. Деградация белков в клетках происходит в:

1 протеасомах

2 лизосомах

3 пероксисомах

4 ядре

5 рибосомах

53. Процессы обмена белков, жиров и углеводов в организме человека:

1 взаимосвязаны

2 объединены в целостный процесс метаболизма

3 не связаны друг с другом

4 протекают непрерывно

54. Субъединицы рибосом характеризуются:

1 массой в граммах

2 размерами в сантиметрах

3 скоростью седиментации в центрифужном поле (в единицах Сведберга)

55. Функция аминоацил-тРНК-синтетаз:

1 синтез аминокислот

2 синтез тРНК на матрице ДНК

3 активирование аминокислот и их связывание с тРНК

4 образование пептидных связей между аминокислотами

56. Убиквитин ("метка смерти") присоединяется к белкам по аминокислоте:

1 лейцину

2 аланину

3 валину

4 лизину

5 глицину

57. Окрашенные соединения:

1 аденин

2 билирубин

3 гемоглобин

4 порфобилиноген

5 пепсин

58. Синтез пиримидиновых нуклеотидов происходит в:

1 ядре

2 митохондриях

3 рибосомах

4 цитоплазме

5 лизосомах

59. Продуктами ксантинооксидазной реакции могут быть:

1 аденин

2 мочевая кислота

3 мочевина

4 пероксид водорода

5 ацетон

60. Кофеин ингибирует:

1 аденилатциклазу

2 гуанилатциклазу

3 фосфодиэстеразу

4 протеинкиназу А

5 протеинкиназу С

61. Гиперурекимия наблюдается при:

1 подагре

2 гликогенозах

3 фенилпировиноградной олигофрении

4 бери-бери

5 синдром Леша-Найана

62. Активность β-амилазы в моче можно определить по скорости расщепления:

1 сахарозы

2 лактозы

3 крахмала

4 целлюлозы

63. Ферменты, определение активности которых с сыворотке крови используют в диагностических целях:

1 амилаза

2 пепсин

3 реннин

4 креатинкиназа

5 каталаза

64. Ферменты, используемые в медицине в терапевтических целях:

1 пепсин

2 трипсин

3 химотрипсин

4 коллагеназа

5 аспарагиназа

65. Специфическое связывание и транспорт железа осуществляют белки:

1 β-глобулины

2 β-глобулины

3 трансферрины

4 церулоплазмин

5 альбумины

66. Билирубин - глюкуронид образуется в:

1 клетках РЭС

2 гепатоцитах

3 клетках почек

4 просвете кишечника

5 энтероцитах

67. Метаболит ЦТК, используемый для синтеза гема:

1 ацетил-КоА

2 цитрат

3 2-оксоглутарат

4 сукцинил-КоА

5 сукцинат

68. Конъюгированный билирубин связан с:

1 глюкуроновой кислотой

2 альбумином

3 глобулином

4 фосфатом

5 глюконовой кислотой.

1. 4	24. 2	47. 5
2. 4	25. 2	48. 2
3. 2	26. 5	49. 2
4. 2	27. 2	50. 4
5. 4	28. 5	51. 2, 4
6. 2, 3, 4	29. 3	52. 1, 2
7. 4	30. 2, 5	53. 1, 2, 4
8. 1, 2, 3, 4, 5	31. 2, 3	54. 3
9. 2, 4, 5	32. 1, 2, 3	55. 3
10. 1, 2, 3, 4	33. 3	56. 4
11. 1	34. 2, 4	57. 2, 3
12. 2, 3, 4	35. 1	58. 4

13.	2	36.	3	59.	2, 4
14.	3	37.	3	60.	3
15.	2	38.	3	61.	1, 5
16.	1, 2, 3	39.	4	62.	3
17.	1, 2	40.	4	63.	1, 4, 5
18.	1, 2, 4	41.	1, 5	64.	1, 2, 3, 4, 5
19.	4	42.	3	65.	3
20.	1, 2, 3	43.	3	66.	2
21.	3	44.	3	67.	4
22.	1, 2, 3	45.	4	68.	1
23.	4, 5	46.	1, 2, 3		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85%

тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка ***«не зачтено»*** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Дахужева Зарина Руслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Зилфикаров Ифрат Назимович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.05 Биоэтика*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Медицинская психология
3			Биоэтика
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
3			Биоэтика
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
2			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
3			Биоэтика
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Медицинская психология
2			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
3			Биоэтика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: Знать: основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, оп орно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету
Уметь: Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социа льно-профессиона льного взаимодействия;- различать нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности.Влад еть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: Знать: основные принципы социал льно-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.					текущим занятиям; вопросы к зачету
Уметь: Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету
Уметь: Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;историю медицины.			пробелы знания		задания к текущим занятиям; вопросы к зачету
Уметь: Уметь: использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальныесредства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями)	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Биоэтика» для студентов II курса

1. Врачебная тайна.

2. Стратегии взаимоотношения специалиста и пациента.

3. Этические аспекты биомедицинских исследований.

4. Этические аспекты применения инновационных технологий.

5. Клонирование человека: этические аспекты.

6. Биоэтические проблемы аборта.

7. Традиционный и либеральный подходы к проблеме аборта.

8. Биоэтические проблемы психиатрии.

9. Злоупотребления психиатрией.

10. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

11. Спидофобия.

12. Традиционные сферы профессиональной этики.

13. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.

14. Биоэтические проблемы умирания.

15. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.

16. Новые сферы профессиональной этики.

17. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.

18. Комитеты по биоэтики: основные цели и задачи.

19. Биоэтическая аргументация при ведении дискуссий и разрешении конфликтов.

20. Роль биоэтики в современном здравоохранении.

21. Значение принципов биоэтики в современном здравоохранении.

22. Моральные проблемы аборта.

23. Моральный и правовой статус больного СПИДом.

24. Моральные проблемы эвтаназии.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

1. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

1. экономическое

2. познавательное (гносеологическое)

3. моральное

2. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

1. спасение и сохранение жизни человека

2. социальное доверие к профессии врача

3. уважение коллег

3. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

1. право на отклоняющееся поведение

2. осознанный выбор моральных принципов и правил поведения

4. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

1. свобода выбора действия

2. произвольность мотива деятельности

3. уголовная безнаказанность

5.Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

1. делай добро

2. не лжесвидетельствуй

3. не укради

6. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

1. исполняй долг

2. не прелюбодействуй

3. храни врачебную тайну

7. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

1. не навреди

2. не убей

3. приоритет интересов науки

8. Оказание медицинской помощи является формой проявления:

1. привилегии для определенных слоев общества

2. милосердия и социальной справедливости

3. экономической заинтересованности профессионалов

9. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:

1. сохранение тайны о состоянии его здоровья

2. соблюдение его избирательного права

3. передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям

10. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:

1. высокой оплаты труда медицинских работников

2. одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям

3. всего перечисленного

11. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в

области здравоохранения, является:

1. общие национальные интересы

2. свод канонических законов ислама

3. суждение по аналогии

4. способность и право интерпретации специалиста

5. интересы науки

12. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:

1. исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности

2. праведностью родителей

3. жизненной активностью человека

4. собственным мнением профессионала

13. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:

1. на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного

2. на основании медицинских показаний

3. на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности

4. на основании требования родственников

5. на основании извлечения финансовой выгоды

14. Понятие «информированное согласие» включает в себя все, кроме:

1. информации о цели предполагаемого вмешательства

2. информации о характере предполагаемого вмешательства

3. информации о возможных негативных последствиях

4. информации о связанном с вмешательством риске

5. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

15. К лицам, не способным дать информированное согласие, относятся все, кроме двух групп лиц:

а) несовершеннолетних; б) лиц с умственной неполноценностью; в) лиц с тяжелыми формами заболеваний, блокирующими сознание; г) лиц женского пола; д) граждан с иностранным подданством.

1. а, б

2. б, в

3. а, г

4. в, д

5. г, д

16. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:

1. только врачи-профессионалы

2. только родители

3. только мать

4. религиозные объединения

5. государственные органы здравоохранения

17. Врачу следует информировать пациента о форме медицинского вмешательства во всех случаях, кроме тех, когда:

1. пациент либо несовершеннолетний, либо умственно отсталый, либо его заболевание «блокирует» сознание

2. это решение определяется финансовой выгодой

3. пациент не обладает медицинским образованием, позволяющим уяснить всю сложность заболевания

4. несогласие пациента может повлечь за собой ухудшение его здоровья

5. во всех перечисленных случаях

Правильные ответы (ключи) тестов

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
	3	*1*	*2*	*1*	*1*	*1*	*1*	*2*	*1*	*2*	*2*	*1*	*1*	*5*	*5*	*2*	*1*

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Возникновение биоэтики. Основные причины выделения биоэтики в науку.

2. Принципы биоэтики и правила биоэтики.

3. Отличие этики, этикета, деонтологии и медицинского права.

4. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.

5. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.

6. «Ложь во спасение»: этические вопросы допустимости и применения.

7. Корпоративная медицинская этика. Взаимоотношения медработников.

8. Проблема искусственного аборта (исторический обзор).

9. Аборт: морально-этические pro et contra.

10. Статус эмбриона и плода. Эмбрион как объект манипуляций.

11. Моральная оценка аборта в современных религиях.

12. Современное законодательство об аборте.

13. Этико-правовые проблемы искусственной инсеминации.

14. Этико-правовые проблемы экстракорпорального оплодотворения.

15. Этико-правовые проблемы суррогатного материнства.

16. Религиозная оценка вспомогательных репродуктивных технологий.

17. Специфика этических проблем современной медицинской генетики.

18. Этические проблемы при проведении медико-генетического скрининга, консультирования, преимплантационной диагностики.

19. Этические проблемы репродуктивного клонирования.

20. Этические проблемы генной терапии половых и соматических клеток.

21. Смерть и умирание в условиях новых медицинских технологий.

22. Психологическая помощь пациентам перед смертью.

23. Определение смерти: этические и юридические проблемы.

24. Воззрения на жизнь после смерти: психологическое и этическое значение.

25. Жизнеподдерживающее лечение (реанимация) и отказ от него.

26. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней.

27. Моральный смысл различных форм эвтаназии.

28. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.

29. Этические проблемы получения органов от живых доноров.

30. Этические проблемы забора и пересадки органов от трупа.

31. Этические вопросы презумпции согласия и несогласия в трансплантации

32. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации. Теории распределительной справедливости.

33. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.

34. Этические аспекты ксенотрансплантации.

35. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Антипсихиатрия.

36. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.

37. Недобровольная госпитализация психически больных: границы применения. Недееспособность как этический феномен.

38. Модели взаимодействия в психотерапии. Преодоление стигматизации пациентов с психическими расстройствами.

39. «Спидофобия» и требования медицинской этики. Стигматизация пациентов, живущих с ВИЧ (СПИДом).

40. Права пациента и санитарно-эпидемиологическое законодательство.

41. Этико-правовые аспекты проведения биомедицинских экспериментов на человеке и животных. Этика науки.

42. Этические проблемы программ снижения риска распространения ВИЧ-СПИД

43. Этическая и правовая ответственность за заражение венерической болезнью.

44. Этические вопросы воспитания детей с пороками и аномалиями развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание,

	содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

	проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения

	учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается доцентом кафедры. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично»	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
Оценка «хорошо»	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.05.2026	Сташ Оксана Юнусовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.05.2026	Чамокова Ася Январовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.05 Гематология детского возраста*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
12			Детская нефрология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			возраста
10			Детская онкология
12			Симуляционное обучение
9			Детская кардиология
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи			
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
9			Детская кардиология
9			Детская пульмонология
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного ин формированного	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Набор тестовых заданий по разделам курса; вопросы для самостоятельного

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечения;современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					изучения по разделам курса; вопросы для обсуждения на практических занятиях; вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Набор тестовых заданий по разделам курса; вопросы для самостоятельного изучения по разделам курса; вопросы для обсуждения на практических занятиях; вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов					
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Набор тестовых заданий по разделам курса; вопросы для самостоятельного изучения по разделам курса; вопросы для обсуждения на практических занятиях; вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и инструментального обследования и рекомендаций врачей-специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Набор тестовых заданий по разделам курса; вопросы для

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям					самостоятельного изучения по разделам курса; вопросы для обсуждения на практических занятиях; вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечения;современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Набор тестовых заданий по разделам курса; вопросы для самостоятельного изучения по разделам курса; вопросы для обсуждения на практических занятиях; вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Тема: Дефицитные анемии.

1. Укажите, какие причины приводят к развитию Fe-дефицитной анемии у детей первого года жизни: а) недоношенность, б) кровотечение, в) частые простудные заболевания, г) дефекты вскармливания, д) эндокринные заболевания, е) анемии у матерей в периоде беременности.

2. Укажите, какие клинические симптомы характерны для Fe-дефицитной анемии: а) истеричность, б) бледность кожных покровов, в) гиперемия слизистых, г) увеличение селезенки, д) тахикардия, е) ломкость волос, ногтей.

3. Укажите, какие дополнительные методы обследования позволяют поставить диагноз Fe-дефицитной анемии: а) определение уровня НЬ, ЭР, ЦП; б) исследование мазка крови, в) определение уровня железа в сыворотке крови, г) анализ мочи, д) определение уровня вит. В1, В6 в сыворотке крови, е) определение общего белка, белковых фракций мочевины холестерина, сахара в сыворотке крови.

4. Укажите, какие из указанных заболеваний: а) ЖДА у ребенка 9 мес.; б) анемия Миньковского-Шоффара имеют следующие симптомы: 1) бледность; 2) тахикардия; 3) стигмы дизэмбриогенеза; 4)гепатоспленомегалия; 5) ломкость волос, ногтей; 6) вялость.

5. Каков механизм развития дефицита железа при желудочно-кишечных заболеваниях у детей раннего возраста?

Эталоны ответов: 1-а,б,в,г,е 2-б,д,е 3-а,в 4-а)1,2,5,6 ; б)1,2,3,4,6 5-уменьшение всасывания железа в кишечнике

Тема 2. Гемолитические анемии у детей.

1.Укажите, какие дополнительные методы обследования помогут установить наличие гемолитической анемии:

а) определение Эр и Hb ;

б) определение числа лейкоцитов и лейкоцитарной формулы;

в) рентгенологическое обследование;

г) подсчёт числа ретикулоцитов;

д) миелограмма;

е) анализ мочи;

ж)количество билирубина;

з)уровень гаптоглобина

2. Укажите, какие из перечисленных гемолитических анемий

имеют следующие признаки:

а) наследственный микросфероцитоз;

б) гемоглобинопатии имеет следующие признаки:

1)бледность;

2) принадлежность к южной национальности,

3) желтушность,

4) гепатоспленомегалия,

5) гипохромия,

6) понижение осмотической стойкости эритроцитов,

7) ретикулоцитоз,

8) частичный эффект от спленэктомии

Эталоны ответов:

1-а,г,з 2-а-1,3,4,6,7 б- 1,2,3,4,5,7,8.

Тема 3.Физиология гемостаза.

1. А)укажите ,какие из перечисленных симптомов позволяют предположить наличие нарушений в системе гемостаза:

1)носовые кровотечения ;

2)головная боль;

3)тошнота;

4)склонность к образованию синяков;

5)кровоточивость дёсен при чистке зубов

Б)укажите,какие из нарушений гемостаза встречаются в детском возрасте чаще всего:

1)гемофилии;

2)тромбоцитопатии;

3)коагулопатии потребления ;

4)вторичные тромбоцитопенические пурпуры;

5)вазопатии.

Тема 4.Тромбоцитопенические пурпуры.

1. Укажите клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры:

1) симметричная сыпь красного цвета в виде пятен и папул на разгибательных поверхностях

2) синяки и мелкоточечные кровоизлияния по всему телу

3) кровоизлияния в суставы

4) носовые кровотечения

5) схваткообразные боли в животе

2. Какие из перечисленных препаратов нежелательно назначать ребенку с тромбоцитопенической пурпурой?

1) аспирин

2) карбенициллин

3) ампициллин

4) глюконат кальция

3. Для идиопатической тромбоцитопенической пурпуры характерны следующие гематологические изменения:

1) время свертывания крови 15 мин по Ли-Уайту

2) длительность кровотечения по Дюке 10 мин

3) кол-во тромбоцитов менее 30,0109/л

4) снижение ретракции кровяного сгустка

4. Какой тип кровоточивости характерен для тромбоцитопении?

1) гематомный

2) петехиально-экхиматозный

3) смешанный синячково-гематомный

4) локуло-васкулитный

5) ангиоматозный

Эталоны ответов: 1)2,4 2)1,2 3)2,3,4 4)2

Тема 5.Вазопатии.

1. Режим при геморрагическом васкулите должен быть:

1) строгий постельный

2) постельный

3) полупостельный

4) любой

2. Геморрагический васкулит у детей следует лечить:

1) амбулаторно, соблюдая постельный режим

2) амбулаторно в условиях поликлиники

3) амбулаторно в гематологическом диспансере под наблюдением гематолога

4) всегда в стационаре

5) в любом из перечисленных мест, в зависимости от тяжести

3.Какая терапия используется для лечения геморрагического васкулита:

1) фраксипарин

2) плазмаферез

3) витамины группы В

4) глюкокортикостероиды

5) дезагреганты

Эталоны ответов : 1-2 2-4 3-1,2,4,5

Тема 6.Коагулопатии.

1. Как изменяется время свертывания по Ли-Уайту при гемофилии:

1) укорачивается

2) не изменяется

3) удлиняется

2. Наследственный дефицит какого из плазменных факторов свертывания наблюдается при гемофилии А:

1) VII фактора

2) V фактора

3) VIII фактора

4) X фактора

5) IV фактора

3. Укажите клинические проявления гемофилии:

1) симметричная сыпь красного цвета в виде папул и пятен на разгибательных поверхностях

2) синяки и мелкоточечные кровоизлияния по всему телу

3) подкожные и внутримышечные гематомы

4) непрекращающиеся кровотечения при травмах, экстракции зубов 5) кровоизлияния в суставы

Эталоны ответов: 1-3 2-3 3-3,4,5

Ситуационная задача 1

Во время профилактического осмотра реб?нка 1 года жизни врач-педиатр участковый обратила внимание на бледность кожных покровов и слизистых оболочек.При сборе анамнеза стало известно: мать – студентка 19 лет;

ребенок быстро утомляется, раздражителен, не активен, мама отмечает потерю аппетита. На первом году жизни питание ребенка однообразное: молочная манная каша дважды в день, сладкое, картофельное пюре, молоко, из мясных продуктов курица 1–2 раза в неделю. Другие продукты предпочитают ему не давать. На таком питании отмечались высокие прибавки в весе. Гуляют редко.

Анамнез жизни: ребенок от первой беременности, протекавшей на фоне анемии легкой степени тяжести, первых физиологических родов, искусственное вскармливание с 2 месяцев – смесь «Малютка 1», с 6 месяцев – цельное коровье молоко по причине материальных затруднений в семье, злаковый прикорм начали вводить с 5 месяцев, мясные продукты и овощи получает с 8 месяцев. В настоящее время в сутки употребляет до 600 мл молока и кефира. На первом году мальчик 6 раз болел ОРВИ. При осмотре: состояние у мальчика удовлетворительное. Рост 78 см, масса 12 кг. Бледность кожных покровов и видимых слизистых, ушных раковин, подкожно- жировая клетчатка развита избыточно, распределена равномерно, периферические лимфатические узлы не увеличены, мышечная гипотония. Отмечается истончение и ломкость ногтей и волос, заеды в углах рта. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет, ЧД – 30 в минуту. Со стороны сердца: тоны приглушены, выслушивается систолический шум, границы сердца не расширены. ЧСС – 128 ударов в минуту. Живот мягкий, печень выступает на 2 см из подреберья. Стул регулярный 1 раз в день, оформленный, диурез достаточный. При проведении общего анализа крови выявлено: Er – 3,5?1012/л, гемоглобин – 89 г/л, цветовой показатель – 0,76. В мазках: Er бледной окраски, микро-анизоцитоз.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.

2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.

4. Назначьте лечение и обоснуйте его.

5. Через 3 недели при?ма лекарственного препарата Er – 4,0?1012/л, Hb – 118 г/л, ретикулоциты – 3%. Какова Ваша дальнейшая лечебная тактика? Обоснуйте Ваш выбор.

Эталон ответа

1. Железодефицитная анемия средней степени тяжести. Избыток массы 2 степени. Нормосомия.

2. Диагноз «железодефицитная анемия» установлен на основании данных объективного осмотра (наличие анемического и сидеропенического синдромов) и результатов анализа крови и морфологии эритроцитов. Оценка физического развития произведена с учетом возраста ребенка и показателей роста и массы тела.

3. Для подтверждения железодефицитной анемии и дифференциальной диагностики с другими видами анемий пациенту необходимо провести:

1. Клинический анализ крови, с определением числа ретикулоцитов, эритрометрических индексов (MCV, MCH, MCHC), морфологии эритроцитов.

2. Биохимический анализ крови: сывороточное железо, ОЖСС, ферритин, АЛТ, АСТ, билирубин и его фракции, мочевина, креатинин, глюкоза, общий белок. Для выявления заболеваний, которые могут сопровождаться хронической кровопотерей или приводить к нарушению усвоения железа.

3. Общий анализ мочи, копрограмма.

4. Анализ кала на яйца гельминтов, кал на скрытую кровь.

5. УЗИ органов брюшной полости, почек, мочевого пузыря, малого таза.

4. Организовать для ребенка правильный режим дня: ежедневные прогулки на свежем воздухе не менее 1-1,5 ч, профилактический массаж и гимнастика. Провести коррекцию диеты: исключить цельное молоко, количество кисломолочных напитков не более 200 мл, включить продукты, содержащие железо и другие микроэлементы: мясные продукты, творог, желток, фрукты, овощи.

Препараты железа перорально из расч?та 3-5 мг/кг в сутки в 2-3 при?ма на 4 недели, с последующим контролем гематологических показателей через 10-14 дней.

5. Продолжить терапию препаратами железа в прежней дозе еще в течение 2 недель, с дальнейшим переходом на поддерживающую дозу (0,5 от лечебной – 2,5 мг/кг в сутки) еще в течение 4 недель, продолжить диетотерапию и динамическое наблюдение с контролем гематологических показателей.

Ситуационная задача 2

Мальчик 3 дней жизни поступил в отделение патологии новорожденных (ОПН) из родильного отделения с диагнозом «кишечное кровотечение». Беременность у матери протекала с угрозой прерывания на сроке 32–34 недели, в связи с чем находилась на стационарном лечении. Роды на 38 неделе, масса ребенка при рождении – 2950 г, длина –51 см. Оценка по шкале Апгар – 6/7 баллов. К груди приложен в первые сутки. На 3 день жизни у ребенка отмечалась однократная рвота «кофейной гущей» и мелена. В связи с чем реб?нку был введ?н 1% раствор Викасола – 0,3 мл, внутрь назначена Аминокапроновая кислота. Не смотря на проводимое лечение, у ребенка сохранялась мелена. При осмотре состояние ребенка средней тяжести, кожные покровы субиктеричные, в легких дыхание пуэрильное, тоны сердца ритмичные, звучные. Ребенок вялый, рефлексы новорожденного угнетены, мышечный тонус и

двигательная активность снижены. Живот доступен пальпации, мягкий, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, селезенка не пальпируется, стул – мелена.

Общий анализ крови: гемоглобин – 180 г/л, эритроциты – 5,4?1012/л, цветовой показатель – 1,0, тромбоциты – 310?109/л, лейкоциты – 5,9?109/л, лейкоцитарная формула: палочкоядерные – 3%, сегментоядерные – 51%, лимфоциты – 38%, моноциты –8%, СОЭ – 2 мм/час.

Время кровотечения по Дюке – 2 минуты, время св?ртывания крови – 9 минут,

АЧТВ – 90 секунд (норма 40–60 секунд), фибриноген – 2,5г/л (1,5–3 г/л), общий белок –54 г/л, общий билирубин 196 ммоль/л, непрямой билирубин – 188 мкмоль/л, прямой билирубин – 8 мкмоль/л, мочевина – 4,2 ммоль/

л, АСТ – 38 ед., АЛТ – 42 ед.

НСГ: рисунок борозд и извилин сглажен, гидрофильность тканей мозга, эхогенность подкорковых ганглиев повышена.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинический диагноз.

2. Укажите, с какими заболеваниями, сопровождающимися геморрагическим синдромом, следует дифференцировать данное заболевание?

3. Обозначьте план обследования.

4. Назначьте лечение данному реб?нку.

5. Составьте план диспансерного наблюдения за реб?нком.

Эталон ответа

1. Геморрагическая болезнь новорожденного, классическая, желудочно-кишечное кровотечение. Гипоксическое повреждение ЦНС, церебральная ишемия 2 степени, синдром угнетения, интерстициальный отек головного мозга. Конъюгационная желтуха.

2. Синдром «заглоченой крови», ДВС- синдром, тромбоцитопении, тромбоцитопатии, гемофилия.

3. Контроль уровня гемоглобина, гематокрита, эритроцитов, тромбоцитов, времени длительности кровотечения и времени свертывания, проведение пробы Апта,УЗИ органов брюшной полости.

4. Отменить энтеральное питание, поить раствором тромбина в эпсилон- аминокапроновой кислоте, ввести Викасол в/м. При продолжении кровотечения или его усилении- переливание одногруппной свежезамороженной плазмы или препаратов протромбинового комплекса (протромбоплекс и др.).

5. Динамический контроль клинического крови. Исследование биохимических показателей крови (АЛТ, АСТ, билирубин и его фракции, профилактика развития анемии,консультация невропатолога с проведением повторной НСГ.

Ситуационная задача 3

Мальчик А. 8 лет поступил в отделение больницы с жалобами, со слов матери, на боли и ограничение движений в левом коленном суставе, которые появились через несколько часов после ушиба.

Из анамнеза известно, что дядя и дед ребенка по материнской линии страдают длительными наружными кровотечениями, имеют поражение крупных суставов. На первом году жизни у ребенка появились кровоподтеки и уплотнением на теле после ушибов, однократно кровотечение при прорезывании зуба, длительное кровотечение после травмы нижней губы. В возрасте 6 лет наблюдалось кровоизлияние в

правый голеностопный сустав, затем в левый локтевой. Все перечисленные кровотечения требовали госпитализации и проведения специфической терапии. При осмотре состояние ребенка тяжелое. Жалуется на боль в левом коленном суставе, движения болезненны, на ногу ступать не может. Кожа бледная, многочисленные гематомы от 1 до 4 см в диаметре разных сроков давности. Левый коленный сустав увеличен в окружности на 2 см по сравнению с правым, горячий на ощупь, болезненный при пальпации, движения в н?м ограничены. Левый локтевой сустав в окружности увеличен на 2 см, кожная температура не изменена, движения в нем ограничены. Масса мышц левого плеча уменьшена на 1 см по сравнению с правым. В общем анализе крови: Hb – 94 г/л, эритроциты – 3,7?1012/л, цветовой показатель – 0,77, ретикулоциты – 2,5%, тромбоциты – 230?109/л, лейкоциты – 9,0х109/л, палочкоядерные – 5%, сегментоядерные – 61%, эозинофилы – 1%, лимфоциты – 27%,моноциты – 6%, СОЭ – 14 мм/час. В общем анализе мочи: цвет соломенно-ж?лтый, относительная плотность – 1029, белок – нет, pH – 6,0, эпителий плоский – единичные клетки в поле зрения, лейкоциты –4–5 в поле зрения, эритроциты – неизменные единичные в поле зрения, цилиндры – нет,слизь, бактерии – нет.

Вопросы:

1. Ваш предполагаемый диагноз?

2. На что следует обратить внимание при сборе анамнеза жизни?

3. Почему боль в суставе возникла только через несколько часов после ушиба?

4. Какое исследование необходимо провести для подтверждения диагноза?

5. Назначьте лечение больному.

Эталон ответа

1. Гемофилия А, средней тяжести.

2. Геморрагический эпиданамнез и поражение суставов у мальчика, поражение круглых суставов и наружные кровотечения в семье у лиц мужского пола по материнской линии.

3. Болевой синдром связан с постепенным растяжением капсулы сустава –боль отсрочена.

4. Необходимые исследования: свертываемость крови, коагулограмма, выявление дефицита фактора VIII.

5. Лечение: постельный режим, иммобилизация сустава, концентрат VIII фактора 10-20 ед/кг в/в струйно через каждые 6-8 часов в течение 3-4 дней, физиолечение на сустав с 3 дня – электрофорез с аминокапроновой кислотой, затем с Димексидом.

1.1.2. Примерный перечень тем рефератов

1. Скрининговые тесты оценки коагуляционного гемостаза.

2. Гемофилия. Особенности клинической картины, диагностика, современные подходы к лечению.

3. Болезнь Виллебранда. Классификация. Критерии диагноза и современные подходы к лечению.

4. Редкие варианты наследственных и приобретенных коагулопатий.

5. Тромбоциты и их участие в механизмах гемостаза.

6. Скрининговые тесты оценки патологии тромбоцитарного гемостаза.

7. Распространенность тромбоцитопений в популяции, заболеваемость, смертность.

8. Классификация тромбоцитопений.

9. Понятие об иммунных тромбоцитопениях.

10. Особенности клинической картины, диагностика, современные подходы к лечению аутоиммунных тромбоцитопений.

11. Тромбоцитопатии. Классификация. Критерии диагноза и современные подходы к лечению.

12. Распространенность геморрагических ангиопатий в популяции, заболеваемость, смертность.

13. Классификация геморрагических ангиопатий.

14. Болезнь Рандю-Ослера. Особенности клинической картины, диагностика, современные подходы к лечению.

15. Классификация системных сосудистых пурпур.

16. Пурпура Шенляйна-Геноха. Особенности клинической картины, диагностика, современные подходы к лечению.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Классификация гипохромных анемий.

2. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы.

3. Распространенность дефицита железа в популяции. Основные причины железодефицитных анемий.

4. Клинические синдромы железодефицитной анемии, критерии диагноза.

5. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза.

6. Принципы лечения и профилактика железодефицитных анемий. Показания к трансфузиям эритромассы.

7. Классификация гиперхромных анемий.

8. Роль витамина В12 и фолиевой кислоты в организме.

9. Распространенность дефицита витамина В12 и фолиевой кислоты в популяции.

10. Основные причины дефицита витамина В12.

11. Основные причины дефицита фолиевой кислоты.

12. Клинические синдромы В12- и фолиеводефицитных анемий, критерии диагноза.

13. Изменения гемограммы при В12- и фолиеводефицитных анемиях.

14. Принципы лечения и профилактика В12- и фолиеводефицитных анемий. Показания к трансфузиям эритромассы.

15. Признаки внутриклеточного гемолиза.

16. Признаки внутрисосудистого гемолиза.

17. Классификация гемолитических анемий.

18. Распространенность гемолитических анемий в популяции, заболеваемость, прогноз.

19. Этиология наследственных гемолитических анемий.

20. Классификация наследственных гемолитических анемий.

21. Клиническая картина, критерии диагноза наследственных гемолитических анемий.

22. Принципы лечения наследственных гемолитических анемий.

23. Неотложные мероприятия при гемолитическом кризе.

24. Признаки внутриклеточного гемолиза.

25. Признаки внутрисосудистого гемолиза.

26. Классификация приобретенных гемолитических анемий.

27. Распространенность приобретенных гемолитических анемий в популяции, заболеваемость, прогноз.

28. Этиология приобретенных гемолитических анемий.

29. Классификация иммунных гемолитических анемий.

30. Клиническая картина, критерии диагноза, принципы лечения аутоиммунных гемолитических анемий.

31. Неотложные мероприятия при приобретенных гемолитических анемиях.

32. Возможные причины панцитопении в периферической крови.

33. Этиологические факторы апластической анемии.

34. Основные клинические синдромы апластической анемии.

35. Критерии диагноза апластической анемии.

36. Распространенность апластической анемии в популяции, заболеваемость, прогноз.

37. Классификация апластических анемий.

38. Современные представления о патогенезе апластической анемии.

39. Клиническая картина, критерии диагноза апластической анемии.

40. Современные подходы к лечению апластической анемии.

41. 57.Современные представления о системе гемостаза.

42. Типы кровоточивости.

43 .Скрининговые тесты оценки гемостаза.

44 .Классификация геморрагических заболеваний.

45. Базисные лабораторно-инструментальные методы диагностики геморрагических заболеваний.

46. .Распространенность геморрагических заболеваний в популяции, заболеваемость, смертность. Классификация.

47. .Распространенность коагулопатий в популяции, заболеваемость, смертность. Классификация.

7.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детских болезней. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

Критерии оценки результатов тестирования 70-100% правильных ответов – «зачтено», менее 70% правильных ответов – «не зачтено».

Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины *"Б1.О.29 Гигиена, гигиена детей и подростков"*

направления подготовки специалистов *"31.05.02 Педиатрия"*

профиль подготовки *"Педиатрия"*

программа подготовки *"врач - педиатр"*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			**Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы**
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)			
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
9			Инфекционные болезни
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).			
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
7			Детская стоматология
11			Инфекционные болезни у детей
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-8.3 организовывает рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью мерам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида			
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)					
Знать: Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).					
Знать: Знать: факторы риска здоровью населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками анализа показателей, характеризующих приоритетные проблемы и риски здоровью населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.3 организовывает рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью мерам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида					
Знать: Знать: понятия безопасной среды.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос,
Уметь: Уметь: организовать рабочее					

пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; тесты, кейс-задания, ситуационные задачи
Владеть: Владеть: способами организации рабочего пространства и безопасной больничной среды к потребностям пациента и инвалида	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Что изучает гигиена, цели, задачи. Классификация факторов окружающей среды. 2. Характеристика белков. Нормы потребления. 3. Климат и погода. Их влияние на организм человека. 4. Пищевая ценность жиров, нормы потребления. 5. Солнечная радиация. Биологическое действие инфра красного и ультрафиолетового излучения. 6. Характеристика углеводов, их пищевая ценность. Нормы потребления. 7. Температура воздуха, влияние на организм. Профилактика неблагоприятного воздействия высокой и низкой температуры. 8. Характеристика углеводов, их пищевая ценность. Нормы потребления. 9. Атмосферное давление. Влияние на организм повышенного и пониженного давления. Профилактика кессонной болезни. 10. Минеральные соли. Пищевая ценность, источники, нормы потребления. 11. Шум, виды, характеристика. Влияние на организм, нормы, меры защиты. 12. Витамины, их характеристика, нормы, источники. Патологические состояния, связанные с неправильным поступлением витаминов в организм. 13. Вибрация, определение, действие на организм. Меры защиты. 14. Принципы рационального питания. Виды энерготрат. Нормативы потребления энергии. 15. Ионизирующее излучение. Виды лучей, действие на организм. Меры защиты. 16. Пищевые отравления микробной природы. Причины, профилактика. 17. Электромагнитное излучение. Действие на организм. Меры защиты. 18. Пищевые отравления немикробной природы. Гельминтозы. Причины, профилактика. 19. Состав атмосферного воздуха, источники его загрязнения. Влияние загрязнений на здоровье человека. 20. Что изучает гигиена труда. Профессиональные вредные факторы. Проф заболевания и их причины. 21. Специфическое действие некоторых ядов на организм человека. Меры по охране атмосферного воздуха. 22. Физиологические сдвиги, происходящие в организме во время работы. Утомление и переутомление, причины профилактика. 23. Значение воды источники водоснабжения, их характеристика. Методы улучшения качества питьевой воды. 24. Вынужденное положение тела и напряжение систем и органов при работе. Болезни, профилактика. 25. Требования к качеству питьевой воды. Меры по охране водоемов. 26. Гигиена труда медицинских работников. 27. Значение механических свойств почвы, химического состава. 28. Гигиеническое влияние повышенной и пониженной температуры воздуха. 29. Эпидемическое значение почвы. Меры по охране почвы. 30. Санитарно-эпидемический режим в лечебных организациях. 31. Источники загрязнения почвы. Способы удаления и обезвреживания отбросов. .32. Что изучает личная гигиена. Здоровье и факторы его определяющие. 33. Гигиенические требования к размещению, планировке жилых домов. Характеристика стройматериалов для наружных конструкций и для внутренней отделки. 34. Значение здорового образа жизни. Роль среднего медперсонала в пропаганде здорового образа жизни. 35. Гигиенические требования к освещению. Факторы, влияющие на естественное и искусственное освещение. Показатели, нормы. 36. Гигиена труда как наука. Профессиональные вредные факторы. Профессиональные заболевания и их профилактика. 37. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению. Виды отопления, их характеристика. 38. Принципы рационального питания. Значение режима питания. 39. Гигиенические требования к размещению и территории больницы. Помещения больницы, их планировка. 40. Температура воздуха, влияние на организм. Профилактика неблагоприятного воздействия высокой и низкой температуры. 41. Что изучает гигиена, цели, задачи. Классификация факторов окружающей среды. 42. Специфическое действие некоторых ядов на организм человека. Меры по охране атмосферного воздуха. 43. Климат и погода. Их влияние на организм человека. 44. Гигиена труда медицинского персонала в ЛПУ. Профессиональные вредные факторы мед. работников. Профессиональные заболевания и их профилактика. 45. Значение воды источники водоснабжения, их характеристика. Методы улучшения качества питьевой воды. 46. Пищевые отравления микробной природы. Причины, профилактика. 47. Гигиенические требования к освещению. Факторы, влияющие на естественное и искусственное освещение. Показатели, нормы. 48. Физиологические сдвиги в организме во время работы. Утомление и переутомление, причины, профилактика. 49. Ионизирующее излучение. Виды лучей, действие на организм. Меры защиты. 50. Минеральные соли. Пищевая ценность, источники, нормы потребления 51. Ионизирующее излучение. Виды лучей, действие на организм. Меры защиты. 52. Энергетическая достаточность рациона. Виды энерготрат. Нормативы потребления энергии. 53. Эпидемическое значение почвы. Меры по охране почвы. 54. Что изучает гигиена труда. Профессиональные вредные факторы. Профессиональные заболевания и их причины. 55. Шум, виды, характеристика. Влияние на организм, нормы, меры защиты. 56. Характеристика белков, нормы потребления. 57. Источники загрязнения

почвы. Способы удаления и обезвреживания отбросов. 58. Витамины, их характеристика, нормы, источники. Патологические состояния, связанные с неправильным поступлением витаминов в организм. 59. Состав атмосферного воздуха, источники его загрязнения. Влияние загрязнений на здоровье человека. 60. Требования к помещениям больницы, внутренняя отделка, освещение, вентиляция. 61. Электромагнитное излучение. Действие на организм. Меры защиты. 62. Физиологические сдвиги, происходящие в организме во время работы. Утомление и переутомление, причины, профилактика. 63. Требования к качеству питьевой воды. Меры по охране водоемов. 64. Гигиена труда медицинского персонала в ЛПУ. Профессиональные вредные факторы мед. работников. Профессиональные заболевания и их профилактика. 65. Гигиенические требования к размещению, планировке жилых домов. Характеристика стройматериалов для наружных конструкций и для внутренней отделки. 66. Принципы рационального питания. Значение режима питания. 67. Физиологические сдвиги, происходящие в организме во время работы. Утомление и переутомление, причины профилактика. 68. Значение здорового образа жизни. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни. 69. Что изучает личная гигиена. Здоровье и факторы его определяющие. 70. Вибрация, определение, действие на организм. Меры защиты.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Определение гигиены, как науки. Цели, задачи, методы. Место гигиены среди медицинских наук. Дифференциация современной гигиены. Экологическая направленность преподавания гигиены. В чем ее суть? 2. Санитария – определение, цели, задачи. Федеральная служба по надзору в сфере соблюдения прав потребителя и благополучия человека России. История создания и развития. 3. Значение знаний гигиены и экологических проблем для врачебных специальностей лечебного профиля. Понятия «первичная» и «вторичная» профилактика. Место и роль врача лечебника в решении задач профилактической медицины. 4. История развития гигиены, как науки в России. Выдающиеся ученые-гигиенисты и их вклад в развитие гигиены. 5. Развитие и роль профилактического направления отечественной медицины в охране и укреплении здоровья населения страны. 6. Важнейшие эколого – гигиенические проблемы современного мира. Основные группы факторов внешней среды, изучаемые гигиеной. Характер и особенности изменений окружающей среды в начале XXI века. 7. Основные источники денатурации внешней среды, их происхождение, значение в нарушении здоровья населения. 8. Гигиеническое нормирование, его значение в системе профилактических мер. Особенности гигиенического нормирования в различных странах. Определение понятий ПДК, ПДУ, ОБУВ. 9. Практическое значение гигиенического нормирования (гигиеническое, юридическое и экономическое). Схема (этапы) исследований для обоснования ПДК (схема кафедры гигиены СтГМУ). 10. Физические свойства воздуха, их физиолого-гигиеническое значение. Методы определения. Общие понятия о погоде, климате, микроклимате, их гигиеническая оценка. 11. Возможные последствия воздействий физических свойств воздуха на организм. Основные механизмы терморегуляции организма. Понятие акклиматизации. Физиологические и социально-гигиенические меры по обеспечению микроклиматического комфорта человека. 12. Воздействие гелио-космических факторов на здоровье человека. Прикладное значение знаний о метеопатиях в системе «вторичной» профилактики. 13. Методы комплексной оценки воздействия метеофакторов на организм человека (оценка по кататермометру, эффективно-эквивалентные и результирующая температуры), их сравнительная характеристика, приборы для их определения. 14. Химический состав атмосферы, физиолого-гигиеническое значение основных компонентов атмосферного воздуха. 15. Основные «загрязнители» и источники загрязнения атмосферного воздуха. Эколого гигиенические проблемы загрязнения воздушной среды и пути их решения. 16. Влияние загрязнений атмосферы на здоровье людей. Основные виды болезней человека, формирующихся под влиянием атмосферных загрязнений. Понятие об экопатологии, механизмах ее формирования и клинических проявлениях. 17. Основные группы мероприятий по оздоровлению воздушной среды. Законодательство по охране атмосферного воздуха в России. 18. Гигиена воды. Общие сведения о воде. Напряженность водного баланса Земли и основные его причины. Значение воды для условий жизни и сохранения здоровья человека. 19. Системы водоснабжения населенных мест (централизованная, децентрализованная, смешанная). Их значение в формировании здоровья, быта и условий жизни людей. 20. Основные виды болезней людей, формирующихся в условиях нарушения качественного водоснабжения населенных мест. 21. Нормы водопотребления, их социально–гигиеническое обоснование. Государственный санитарный надзор и лабораторный контроль в области водоснабжения населенных мест. 22. Гигиенические требования к качеству воды для хозяйственно-питьевых нужд. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества» Основные положения. 23. Оценка питьевой воды по органолептическим, физико–химическим показателям. Обобщенные нормативные показатели содержания в воде вредных химических веществ, получивших глобальное распространение. 24. Оценка качества питьевой воды по микробиологическим и радиационным показателям ее безопасности. 25. Вода местных источников водоснабжения. СанПиН 2.1.4.1.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения». 26. Способы и методы улучшения качества воды, общая характеристика. Очистка воды коагулянтами, методика подбора их дозы. Основные способы обеззараживания воды (химические, физические) и их сравнительная гигиеническая характеристика. 27. Источники водоснабжения, их общая гигиеническая характеристика. ГОСТ 2761-84 «Выбор водоисточника». Зоны санитарной охраны водоёмов, их роль в обеспечении качества воды. 28. Эколого-гигиенические проблемы, связанные с денатурацией водных ресурсов планеты Земля. Основные источники загрязнения, пути решения проблем. 29. Гигиена населенных мест ее задачи. Гигиенические требования к выбору участка, планировке и застройке жилыми зданиями. 30. Современные проблемы гигиены города. Урбанизация, как социально-гигиеническое явление. Ее значение в формировании быта, жизни и здоровья населения. 31. Основные градообразующие факторы, их общая характеристика, значение в формировании населенных мест. Функциональное зонирование территории города и его гигиеническое значение. 32. Озеленение городов. Значение в

формировании условий жизни населения, рекомендуемые нормы зеленых насаждений и их видов. 33. Городской шум, как эколого-гигиеническая проблема. Источники шума, допустимые гигиенические нормы, пути предупреждения вредного действия. 34. Гигиенические требования к жилищу человека. Значение жилища в обеспечении здоровья и здорового образа жизни. Принципы обоснования норм жилой площади. 35. Жилище, как основное звено среды обитания человека. Состав квартиры. Гигиенические требования к жилым и подсобным помещениям квартиры. 36. Гигиенические требования к планировке и ориентации жилых зданий. Нормирование естественного и искусственного освещения жилых и подсобных помещений. 37. Гигиенические требования к санитарному благоустройству жилищ (отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация). Микроклимат жилищ и его гигиеническая оценка. Методы и приборы для его оценки. 38. Основные системы строительства лечебно–профилактических учреждений (ЛПУ). Их достоинства, недостатки. Основные критерии при выборе систем застройки больничных комплексов. 39. Гигиенические требования к больничному участку: планировка, благоустройство, озеленение. Функциональное зонирование территории больницы, его значение в обеспечении санитарно-охранительного режима ЛПУ. 40.Требования к санитарно-техническому благоустройству больниц (отопление, вентиляция, канализация, освещение). Правила спуска «больничных» сточных вод в общегородскую канализацию. 41. Особенности в устройстве и эксплуатации вентиляционных систем больничных (палатных) секций. 42. Основные гигиенические требования к планировке, освещению и содержанию 43. Современные требования к воздухообмену в больничных палатах (воздушный куб на 1 койку в час), их научное обоснование. Основные критерии оценки качества воздушной среды в больничных палатах. 44. Гигиенические требования к внутренней планировке больниц (палатная секция). Основные функциональные помещения больничной (палатной) секции, их назначение, гигиенические требования к ним. 45.Особенности планировки палатных секций инфекционных больниц (отделений). Устройство и оборудование боксов и полубоксов, правила работы в них. 46. Гигиенические требования к планировке хирургического отделения. Операционные блоки, особенности их устройства и эксплуатации. 47. Методы гигиенического контроля за состоянием воздуха в палатах, необходимое инструментальное оснащение. Мероприятия по обеспыливанию и дезинфекции воздуха в больничных помещениях. 48. Гигиена питания, определение, цели, задачи, методы исследований. Основные понятия: пища, пищевые продукты и пищевые вещества, их определение и гигиеническая характеристика. 49. Питание и болезни человека. Классификация. Болезни, непосредственно связанные с количественными и качественными нарушениями питания. 50. Основные гигиенические требования к пище. Методы оценки качества и количественного состава пищи. 51. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, принципы их построения, значение в обеспечении рационального питания населения. 52. Основные критерии физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах трудоспособного населения. 53. Основные критерии оценки формирования рационов индивидуального питания. Способы расчета суточной потребности в энергии и пищевых веществах конкретного человека с целью рационализации его питания. 54. Принципы изучения адекватности питания потребностям организма. Понятия: сбалансированное, адекватное, рациональное питание, определение и физиологогигиеническое обоснование. 55. Санитарная экспертиза качества пищевых продуктов, ее значение в сохранении здоровья людей. Лабораторный контроль за качеством молока. 56. Лечебно-профилактическое питание. Определение, виды, назначение и правила выдачи. 57. Характеристика биологически активных веществ, входящих в рационы лечебнопрофилактического питания (витамины, аминокислоты, пектины, глютаминовая кислота), и их протекторное значение. 58. Краткая характеристика рационов лечебно-профилактического питания и рекомендации к их применению. Особенности их формирования. 59. Пищевые инфекции и пищевые отравления: определение, особенности, выделяющие эти заболевания среди других форм патологии человека. 60. Классификация пищевых отравлений, общие принципы ее построения. Краткая характеристика основных групп. 61. Пищевые токсикоинфекции: этиология, особенности патогенеза, клиника, профилактика. 62. Пищевые токсикозы микробного происхождения: этиология, особенности патогенеза, клиника, профилактика. 63. Пищевые отравления немикробного происхождения: общая характеристика, принципы профилактики. 64. Основные группы микотоксикозов: этиология, особенности патогенеза, клиника, профилактика. 65. Общие принципы профилактики пищевых отравлений. Порядок расследования пищевых отравлений. Задачи врача-лечебника в очаге пищевого отравления. 66. Определение гигиены (медицины) труда и профпатологии, как науки. Предмет изучения, цели и задачи гигиены труда. Общие сведения о профзаболеваниях. 67. Факторы производственной среды. Профессиональные опасности и вредности. Определение, классификация. Значение знаний формирования производственной среды для эффективной профилактики профессиональной патологии. 68. Профессиональные вредности физической природы, общая характеристика. Колебательные движения, как фактор производственной среды. Физические понятия, способы измерения и оценки. 69. Вибрация на производстве, основные источники. Вибрационная болезнь, условия ее возникновения и принципы предупреждения. Нормирование. 70. Шум в условиях производства, его определение, виды и основные источники. Вредное действие шума на организм работающих. Профилактика шумовой патологии. 71. Ультразвук в производственных условиях. Сферы использования. Механизм вредного действия. Возможные виды патологии. Профилактика. 72. Промышленная пыль (термины, понятия). Свойства пыли, имеющие значение для гигиены труда и клиники профзаболеваний. Общая характеристика. 73. Пылевые заболевания легких различной этиологии. Общая характеристика. Принципы профилактики. 74. Силикоз, как важнейшая форма профессиональной пылевой патологии: этиология, патогенез, особенности клиники, принципы лечения. Профилактика силикоза в горнорудной промышленности. 75. Гигиена труда медработников. Определение, цели, задачи, методы исследований. 76. Классификация основных врачебных специальностей. Специфика труда медработников. 77. Основные неблагоприятные факторы, сопутствующие профессиональной деятельности врачей-хирургов. Меры профилактики. 78. Основные неблагоприятные факторы, сопутствующие профессиональной деятельности врачей-терапевтов. Меры профилактики. 79. Основные неблагоприятные факторы, сопутствующие профессиональной деятельности

врачей-анестезиологов. Меры профилактики. 80. Гигиена труда женщин. Особенности вредного действия факторов производственной среды на женский организм. Законодательство по охране женского труда. 81. Гигиена детей и подростков: определение, причины выделения. Связь с другими разделами медицины с педагогикой. Цели, задачи, методы исследований. 82. Периодизация детского и юношеского возраста. Классификация основных учебновоспитательных учреждений для детей и подростков. Основные гигиенические требования к структуре детских дошкольных учреждений. 83. Задачи и обязанности врачей детских учреждений в вопросах охраны здоровья и улучшения физического развития подрастающего поколения. 84. Факторы и условия, влияющие на развитие человека. Классификация. Общая характеристика. 85. Понятие «секулярного тренда» («векового сдвига»). Основные его проявления. Теории, объясняющие явления «векового сдвига» и их критическая оценка. 86. Гигиенические требования к размещению, устройству и оборудованию школьного участка в современных условиях. 87. Типы школ и школьных зданий. Основные гигиенические требования к планировке, структуре и содержанию школьных зданий. 88. Гигиенические требования к устройству, оборудованию и микроклимату основных учебных помещений (классы, кабинеты, лаборатории). 89. Учебная мебель и современные гигиенические требования к ней. 90. Методы оценки физического развития детей и подростков, их достоинства и недостатки. 91. Характеристика метода комплексной оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков. 92. Личная гигиена, как раздел общей гигиены, ее значение для здоровья. Понятие о здоровом образе жизни. 93. Основные гигиенические свойства одежды и материалов для ее изготовления. Одежда из синтетических тканей ее физиолого-гигиеническая оценка. 94. Обувь, классификация. Основное назначение обуви, ее гигиеническая характеристика. Уход за обувью. 95. Гигиенический уход за телом, одеждой, жилищем. Значение этих мер в формировании здоровых условий жизни, быта, труда. 96. Общие сведения о радиационной гигиене. Причины выделения в самостоятельную дисциплину. 97. Основные понятия, связанные с радиоактивными процессами. Биологическое действие ионизирующего излучения. Характеристика последствий облучения. 98. Понятие о естественном радиационном фоне. Источники радиационного загрязнения внешней среды. Структура доз от различных источников. 99. Принципы и способы защиты от источников ионизирующего излучения. 100. Методы и приборы для определения радиоактивности объектов окружающей среды. Критерии оценки степени радиоактивности. 101. Принципы и организация дезактивации объектов окружающей среды при загрязнении их радиоактивными веществами. 102. Радиационная безопасность в медицинской радиологии. Правила захоронения радиоактивных отходов и отбросов. Меры защиты при работе с открытыми и закрытыми источниками. 103. Основные принципы радиационной безопасности населения. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99), их общая характеристика.

Примерный перечень практических навыков (решение ситуационных задач) к экзаменам.

При исследовании температурного режима детской игровой комнаты получены следующие данные: колебания температур по горизонтали = 1,50, а разница между температурой пола и потолка = 60 . Высота помещения – 3 м. 1. Дайте обоснованное заключение о температурном режиме детской игровой комнаты 2. Укажите правила измерения температурного режима 3. Назовите соответствующие нормы Ответ: 1.Температурный режим – оптимальный. По гигиеническим нормам разница в температуре по горизонтали ±20 , по вертикали - ±2,5 0 на каждый метр высоты. 2.Определяя температурный режим по вертикали в детском учреждении, приборы устанавливают на уровне 0,1 м; 0,7 м и 1 м от пола, а по горизонтали – у теплой и холодной стен и в центре помещения 3. По гигиеническим нормам разница в температуре по горизонтали ±20 , по вертикали ±2,5 0 на каждый метр высоты. При определении микроклимата детской игровой комнаты определены следующие параметры его: температура воздуха - 220, влажность – 35%, скорость движения воздуха – 0,3 м/сек. Оцените тепловое самочувствие ребенка Какими путями будет осуществляться теплообмен у ребенка? Приведите соответствующие нормы Ответ:
1 Самочувствие – оптимальное 2.Излучением, испарением, конвекцией 3.Температура воздуха – 20 - 220, влажность воздуха– 40-60%, скорость движения воздуха – 0,2-0,3 м/сек При оценке состояния здоровья школьника К. 14 лет, ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Чему должна быть равна высота и глубина сидения стула, чтобы посадка учащегося была более устойчивой? Какие соотношения между столом и сидением Вы знаете? Какая дистанция сидения необходима при письме и чтении? Ответ:
1.Высота сидения должна соответствовать длине голени + 2 см на каблук. Сиденье должно иметь небольшой наклон назад, глубина его равна 3/4 длины бедра. 2.Соотношения между столом и стулом определяют дистанция спинки, дистанция сидения. 3.Отрицательная. При этом край стола заходит за край скамьи на 3 - 5 см. Примерные тестовые задания к экзамену. Выбрать несколько правильных ответов Выбрать несколько правильных ответов 2. При каких заболеваниях противопоказано профилактическое облучение искусственным УФ излучением. 1.Активная форма туберкулеза 2.Заболевания щитовидной железы 3.Заболевания печени 4.Заболевание почек 5.Заболевание сердечно-сосудистой системы (Правильные ответы 1,2,3,5) Выбрать один правильный ответ 3. В случае органического загрязнения о чем свидетельствует повышенное содержание в воде аммиака. 1.О свежем загрязнении 2.О постоянном загрязнении 3.О давних сроках загрязнения 4.О некоторой давности загрязнения (Правильный ответ 2) Выбрать один правильный ответ 4. Укажите норму содержания фтора в 3 климатическом районе. 1. 1,5 мг/л 2. 0.5 мг/л 3. 5 мг/л 4 . 1,2 мг/л (Правильный ответ 4)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие:- связь с целями обучения– цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;- объективность использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;- справедливость и гласность одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;- систематичность– систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;- гуманность и этичность– тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному,этническому,расовому,территориальному,культурномуидругимпризнакам; В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:- закрытая форма- наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;- открытая форма- вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма можетбытьпредставлена втестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие- части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);- установление соответствия- в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности- предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий. Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее– 50% тестовых заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению ситуационных задач Ситуационные задачи– это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление– понимание-применение– анализ– синтез– оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента– найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя– освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности. Методика разработки ситуационных задач: первый подход– построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся. Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач: Оценка «отлично»- выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление; Оценка «хорошо»-

выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление; Оценка «удовлетворительно»- выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление; Оценка «неудовлетворительно»- выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление. При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико финансовыми справочными материалами

Требования к проведению зачета Зачет– это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием. Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела. Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам. Критерии оценки знаний студента на зачете «Зачтено»- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач. Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы; практические задания, решаемые на экзамене;- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.) Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии. Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается Экзамен принимается доцентом кафедры. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия. Критерии оценки знаний студента на экзамене Оценка «отлично»- выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо»- выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно»- выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно»- выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.05.2026	Чамокова Ася Январовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.05.2026	Чамокова Ася Январовна

Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.21 Гистология, эмбриология, цитология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос; тестирование; зачет; экзамен; диагностика гистологических препаратов

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья					
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и и нструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос; тестирование; зачет; экзамен; диагностика гистологических препаратов
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенностей					
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (итогового занятия)

Примеры заданий для контрольной работы (итогового занятия) по теме: Цитология

Вариант 1

1. Техника приготовления гистологических препаратов.

2. Комплекс Гольджи. Микро- и ультраструктура, связь с другими органеллами, функции.

3. Ядро. Понятие об интерфазном ядре. Составные части ядра по данным световой и электронной микроскопии: ядерная оболочка, хроматин, ядрышко, ядерный сок.

4. Диагностика препарата: Митохондрии в клетках канальцев почек.

Примеры заданий для контрольной работы по теме: Кровь. Кроветворение. Клеточные основы иммунологических реакций. Рыхлая волокнистая неоформленная соединительная ткань.

Вариант 1

1. Эритроциты. Классификация по форме, строению, степени зрелости.

2. Структура иммунитета. Компоненты, участвующие в иммунологических реакциях.

3. Рыхлая волокнистая неоформленная соединительная ткань. Источники развития.

4. Диагностика микропрепарата: Мазок крови человека.

Примеры заданий для контрольной работы по теме: Нервная ткань. Мышечные ткани. Соединительные ткани скелетного типа.

Вариант 1

1. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Мышечное волокно. Миофибрилла. Саркомер, строение, формула саркомера.

2. Общая морфофункциональная характеристика нервной ткани.

3. Клетки костной ткани (остеобласты, остеоциты, остеокласты).

4. Диагностика микропрепарата: Миелиновое нервное волокно.

Примеры заданий для контрольной работы по теме: Эндокринная и иммунная системы.

Вариант 1.

1. Щитовидная железа. Морфофункциональная характеристика. Источники развития.

2. Строение гипоталамуса. Основные типы клеток и ядер.

3. Общая и морфофункциональная характеристика костного мозга как центрального органа иммунитета.

4. Диагностика микропрепарата: Тимус.

Примеры заданий для контрольной работы по теме: Пищеварительная система.

Вариант 1.

1. Общие принципы строения стенки пищеварительного канала в его различных отделах.

2. Строение стенки тонкой кишки. Клеточный состав и гистофизиология эпителиальной выстилки.

3. Морфофункциональная характеристика печени. Развитие органа и его роль в эмбриональном периоде.

4. Диагностика микропрепарата: Околоушная слюнная железа.

Тесты

Примеры тестовых заданий по теме: Цитология.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Специфичность функций биологических мембран обеспечена: а) липидным составом; б) поверхностным зарядом; в) белками и углеводами; г) pH среды; д) насыщением среды кислородом.

2. Пластинчатый комплекс участвует в ряде процессов, кроме: а) образования лизосом; б) образования белково-полисахаридных комплексов; в) обезвреживания перекисей; г) накопления секретов; д) выведения секретов.

3. В состав клеточной мембраны из названных соединений могут входить все, кроме: а) фосфолипидов; б) холестерина; в) гликозаминогликанов; г) белков-ферментов; д) белков-переносчиков.

4. Гетерохроматин, видимый в ядре при световой микроскопии, является: а) активно работающей частью хромосом; б) неактивной частью хромосом; в) ядрышковым

организатором; г) скоплением рибонуклеопротеидов; д) артефактом.

Подберите следующие ответы (пары)

Если клетка имеет	***то она***
5. щеточную каемку	а) пропускает через себя воду
6. базальную складчатость	б) способствует перемещению веществ у своей поверхности
7. реснички	в) всасывает вещества
8. десмосомы	г) лежит в пласте клеток
9. синаптические пузырьки	д) передает нервный импульс
Если в клетке много органелл	***то это может свидетельствовать о***
10. свободных рибосом	а) ее повреждении и старении
11. рибосом, связанных с ЭПС	б) ее росте и дифференцировке
12. аутофагосом	в) ее способности к детоксикации
13. цистерн гладкой ЭПС	г) ее способности к фагоцитозу
14. лизосом	д) синтезе экспортируемых белков

Выберите правильное утверждение (правильными могут быть один ответ или одна из комбинаций ответов, обозначенных буквами: а - если верны 1,2,3 ответы; б - если верны 1,3 ответы; в - если верны 2,4 ответы; г - если верен только 4 ответ; д - если верны все ответы).

15. Хроматин ядра содержит: 1) ДНК; 2) РНК; 3) белки; 4) углеводы.

16. Цитоскелет клетки представлен: 1) актиновыми филаментами; 2) микротрубочками; 3) промежуточными филаментами; 4) системой внутриклеточных мембран.

17. Важнейшими свойствами липидного бислоя мембран являются: 1) способность к самосборке; 2) способность к самовосстановлению; 3) текучесть; 4) способность к рецепции.

18. Реснички отличаются от микроворсинок тем, что имеют: 1) девять пар периферических микротрубочек; 2) две центральные микротрубочки; 3) базальное тельце; 4) плазмолемму.

Определите, верны или не верны утверждения (да или нет)

19. Молекулы липидов могут самопроизвольно образовывать двухслойную мембрану, потому что имеют гидрофобные и гидрофильные участки.

20. Ткани с часто делящимися клетками поражаются сильнее тканей с редко делящимися клетками, потому что ряд химических и физических факторов разрушают микротрубочки веретена деления.

Вариант 2

1. Липиды образуются в: а) гладкой ЭПС; б) гранулярной ЭПС; в) комплексе Гольджи; г) лизосомах; д) митохондриях.

2. Общим для всех клеточных мембран является: а) липопротеидное строение; б) состав липидов; в) состав белков; г) одинаковый поверхностный электрический заряд; д) состав гликокаликса.

3. Субъединицы рибосом образуются в: а) гладкой ЭПС; б) гранулярной ЭПС; в) комплексе Гольджи; г) ядрышковых организаторах; д) результате почкования имеющихся рибосом.

4. К сцепляющим межклеточным соединениям относится: а) адгезивный поясок; б) плотное запирающее; в) простое; г) нексус; д) синапс.

Подберите следующие ответы (пары)

В клетке в процессе	***принимает(ют) непосредственное участие***
5. эндоцитоза	а) ядро
6. экзоцитоза	б) плазмолемма

7. адгезии	в) клеточный центр
8. белкового синтеза	г) гиалоплазма (цитозоль)
9. рецепции	д) рибосомы
Межклеточные соединения	***чаще всего встречаются у клеток ткани***
10. простые	а) нервной
11. плотные	б) соединительной
12. щелевые	в) мышечной
13. десмосомы	г) эпителиальной
14. синапсы	д) ни у каких из перечисленных

Выберите правильное утверждение (правильными могут быть один ответ или одна из комбинаций ответов, обозначенных буквами: а - если верны 1,2,3 ответы; б - если верны 1,3 ответы; в - если верны 2,4 ответы; г - если верен только 4 ответ; д - если верны все ответы).

15. В состав гликокаликса входят: 1) гликопротеины; 2) холестерин; 3) гликолипиды; 4) гликозоаминогликаны.

16. Плазмолемма обеспечивает такие свойства клеток как: 1) адгезия; 2) рецепция; 3) избирательная проницаемость; 4) эндоцитоз.

17. Наличие в клетке большого количества свободных рибосом свидетельствует о синтезе ею: 1) белков цитозоля; 2) небелковых продуктов; 3) белков для роста и дифференцировки; 4) секретируемых белков.

18. В стадии профазы происходит: 1) разрушение ядрышек; 2) конденсация хромосом; 3) образование биполярного веретена деления; 4) редукция ЭПС и числа хромосом.

Определите, верны или не верны утверждения

19. Внутриклеточные компартменты позволяют клетке осуществлять одновременно множество несовместимых друг с другом химических реакций, потому что содержащиеся в них ферменты отделены избирательно проницаемыми мембранами.

20. Гетерохроматин не участвует в передаче генетической информации, потому что ДНК в нем недоступна для РНК-полимераз.

Ответы:

Вариант 1: 1-в; 2-в; 3-в; 4-б; 5-в; 6-а; 7-б; 8-г; 9-д; 10-б; 11-д; 12-а; 13-в; 14-г; 15-а; 16-а; 17-а; 18-а; 19-верно; 20-верно.

Вариант 2: 1-а; 2-а; 3-г; 4-а; 5-б; 6-б; 7-б; 8-д; 9-б; 10-3б; 11-г; 12-в; 13-г; 14-а; 15-б; 16-д; 17-б; 18-д; 19-верно; 20-верно.

Примеры тестовых заданий по гистологии, эмбриологии, цитологии

Вариант 1

Выберите один правильный ответ.

1. В эпителии клетки соединяются всеми контактами, кроме: а) десмосом; б) нексусов; в) синапсов; г) интердигитаций; д) замыкательных пластинок.

2. Околоушная железа выделяет секрет: а) слизисто-белковый; б) белковый; в) белково-слизистый; г) слизистый; д) сальный.

3. Сыворотка крови отличается от плазмы отсутствием: а) эритроцитов; б) тромбоцитов; в) антител; г) альбуминов; д) фибриногена.

4. Соединительные ткани развиваются из: а) энтодермы; б) спланхнотома; в) мезенхимы; г) эктодермы; д) сегментных ножек.

5. Развитие кости на месте хряща начинается с: а) перихондрального окостенения; б) энхондрального окостенения; в) разрушения хрящевой модели; г) окостенения эпифиза; д) обызвествления хрящевой модели.

6. Внутренний слой коры мозжечка называется: а) полиморфным; б) молекулярным; в) пирамидным; г) ганглионарным; д) зернистым.

7. Отолитова мембрана с кристаллами карбоната кальция покрывает поверхность: а) ампулярного гребешка; б) спирального органа; в) сосочков языка; г) рецепторного пятна; д) вестибулярной мембраны.

8. После овуляции на месте лопнувшего фолликула образуется: а) белое тело; б) желтое тело; в) атретическое тело; г) зрелый фолликул; д) растущий фолликул.

9. Источником развития клеток крови в эмбриогенезе является: а) эктодерма; б) энтодерма; в) париетальный листок мезодермы; г) мезенхима; д) висцеральный листок мезодермы.

10. В венах мышечного типа со слабым развитием мышечных элементов гладкие миоциты располагаются: а) во всех трех оболочках равномерно; б) в наружной оболочке; в) во внутренней оболочке; г) в средней оболочке.

11. Из первичной эктодермы у зародыша человека образуются все зачатки, кроме: а) нервной трубки; б) ганглиозной пластинки; в) плакод; г) кожной эктодермы; д) парамезонефрального канала.

12. Дробление зародыша человека: а) полное равномерное; б) полное неравномерное; в) частичное; г) полное асинхроннное неравномерное; д) частичное асинхронное.

13. Антигензависимая дифференцировка Т- и В-лимфоцитов происходит в: а) красном костном мозге; б) тимусе; в) печени; г) периферических лимфоидных органах.

14. Оплодотворение яйцеклетки у человека происходит в: а) брюшной полости; б) полости матки; в) ампулярной части яйцевода; г) истмической части матки; д) области шейки матки.

15. В яйцеклетке млекопитающих отсутствует (ют): а) ядро; б) митохондрии; в) комплекс Гольджи; г) клеточный центр; д) эндоплазматическая сеть.

Выберите правильное утверждение (правильными могут быть один ответ или одна из комбинаций ответов, обозначенных буквами: а - если верны 1,2,3 ответы; б - если верны 1,3 ответы; в - если верны 2,4 ответы; г - если верен только 4 ответ; д - если верны все ответы).

16. Гистогенез – это совокупность процессов: 1) размножения клеток; 2) клеточной гибели; 3) клеточной дифференцировки; 4) межклеточных взаимодействий.

17. Стенку артериолы образуют: 1) эндотелий; 2) внутренняя эластическая мембрана; 3) гладкие миоциты; 4) рыхлая волокнистая соединительная ткань.

18. К периферическим органам кроветворения относятся: 1) селезенка; 2) лимфоузлы; 3) лимфатические узелки пищеварительного тракта и дыхательных путей; 4) тимус.

Подберите соответствующие ответы (пары)

эпителий	**развивается из**
19. однослойный плоский (мезотелий)	а) мезенхимы
20. однослойный каемчатый (кишки)	б) мезодермы
21. переходный (мочеточника)	в) прехордальной пластинки
22. многослойный ороговевающий	г) энтодермы
23. многорядный мерцательный	д) эктодермы

Разновидности скелетных тканей:	**особенности их межклеточного вещества:**
24. гиалиновая хрящевая	а) множество эластических волокон
25. эластическая хрящевая	б) коллагеновые волокна организованы в пластины
26. волокнистая хрящевая	в) параллельные пучки коллагеновых волокон
27. грубоволокнистая костная	г) мощные неориентированные пучки коллагеновых волокон
28. тонковолокнистая костная	д) Сеть коллагеновых волокон

Клетки	**находятся в**
29. сенсоэпителиальные хеморецепторные	а) гребешках ампул полукружных каналов
30. слуховые рецепторные	б) вкусовых почках
31. рецепторные линейных ускорений и гравитаций	в) пятнах мешочков вестибулярного отдела
32. рецепторные угловых ускорений	г) спиральном органе
33. секретирующие эндолимфу	д) сосудистой полоске улиткового канала

Развивающиеся клетки крови	**являются**
34. миелоциты	а) полипотентными
35. метамиелоциты	б) полипотентными, частично детерминированными
36. монобласты	в) унипотентными
37. стволовые клетки крови	г) дифференцирующимися
38. КОЕ-ГнЭ	д) дифференцированными

Определите, верно ли утверждение:

39. Сетчатка глаза человека – инвертированного типа, потому что дендриты нейросенсорных клеток направлены в сторону, противоположную падающему на сетчатку свету.

40. В корковом веществе долек тимуса располагаются преимущественно Т-лимфоциты, потому что мозговое вещество занято В-лимфоцитами.

41. Для селезенки характерно закрытое и открытое кровообращение, потому что капилляры красной пульпы селезенки могут впадать в венозные синусы и открываться в ретикулярную ткань.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ.

1. Камбиальными клетками в многорядном эпителии трахеи являются: а) базально-зернистые; б) длинные вставочные; в) мерцательные; г) бокаловидные; д) короткие вставочные.

2. К крупноклеточным нейросекреторным ядрам гипоталамуса относится: а) вентромедиальное; б) аркуатное; в) супраоптическое; г) дорзомедиальное; д) перивентрикулярное.

3. Железы встречаются в подслизистой основе: а) дна желудка; б) пилорического отдела желудка; в) тощей кишки; г) двенадцатиперстной кишки; д) подвздошной кишки.

4. При недостатке в организме йода нарушается образование гормонов: а) эпифиза; б) аденогипофиза; в) надпочечников; г) щитовидной железы; д) околощитовидных желез.

5. Ворсинки тонкой кишки – это: а) выросты слизистой оболочки; б) выросты покровного эпителия; в) совокупность микроворсинок; г) складки слизистой и подслизистой оболочек; д) углубление эпителия в собственную пластину слизистой оболочки.

6. Гепарин и гистамин содержаться в гранулах: а) нейтрофилов; б) базофилов; в) эозинофилов; г) моноцитов; д) тромбоцитов.

7. Из моноцитов крови образуются: а) плазмоциты; б) адипоциты; в) фибробласты; г) макрофаги; д) лаброциты.

8. Рост кости в длину обеспечивается: а) периостом; б) эндостом; в) эпифизарной пластинкой; г) эпифизом; д) диафизом.

9. Образование мужских половых клеток происходит в: а) прямых канальцах семенника; б) канальцах сети семенника; в) извитых канальцах семенника; г) выносящих канальцах семенника; д) протоке придатка.

10. Источником развития сетчатки и зрительного нерва являются: а) эктодерма; б) энтодерма; в) нервная трубка; г) мезодерма; д) мезенхима.

11. Лазящие нервные волокна в мозжечке заканчиваются на: а) грушевидных клетках; б) корзинчатых клетках; в) звездчатых клетках; г) клетках Гольджи; клетках-зернах.

12. Изменение формы хрусталика в процессе аккомодации обеспечивается: а) изменением кривизны роговицы; б) сокращением мышц цилиарного тела; в) сокращением мышц радужки; г) изменением натяжения капсулы хрусталика.

13. К микроциркуляторному руслу относятся все сосуды, кроме: а) артерий; б) венул; в) гемокапилляров; г) анастамозов; д) лимфокапилляров.

14. В ряду развивающихся гранулоцитов специфические гранулы появляются на стадии: а) миелобласта; б) промиелоцита; в) миелоцита; г) метамиелоцита; д) палочкоядерного гранулоцита.

15. В миокарде нет: а) кардиомицетов; б) вставочных дисков; в) кровеносных капилляров между клетками; д) обилия рыхлой соединительной ткани между клетками.

Выберите правильное утверждение (правильными могут быть один ответ или одна из комбинаций ответов, обозначенных буквами: а - если верны 1,2,3 ответы; б - если верны 1,3 ответы; в - если верны 2,4 ответы; г - если верен только 4 ответ; д - если верны все ответы).

16. Рецепторные нервные окончания располагаются в: 1) эпителии; 2) соединительной ткани; 3) мышцах; 4) сухожилиях.

17. Признаками стволовой клетки является: 1) способность к самоподдержанию; 2) способность к делению; 3) способность к дифференцировке; 4) способность к выработке специфических белков.

18. При созревании гранулоцитов происходит: 1) уменьшение размеров клеток; 2) изменение формы ядер; 3) накопление гранул в цитоплазме; 4) прекращение клеточной пролиферации.

Подберите соответствующие ответы (пары)

При секреции	**в железах**
19. апокриновой	а) клетки полностью разрушаются
20. мерокриновой	б) отторгаются апикальные части клеток
21. микроапокриновый	в) разрушается базальная часть клеток
22. голокриновой	г) структура клеток сохраняется
	д) отторгаются микроворсинки клеток
Структура глаза	**развивается из**
23. хрусталик	а) внутренней стенки глазного яблока
24. сетчатка	б) наружной стенки глазного яблока
25. пигментный слой сетчатки	в) эктодермы
26. склера	г) мезенхимы
27. сосудистая оболочка	д) краевых утолщений глазного яблока

В органах кроветворения и иммуногенеза	**происходит**
28. тимусе	а) антигензависимая пролиферация и дифференцировка Т- и В-лимфоцитов
29. красном костном мозге	б) антигеннезависимая пролиферация и дифференцировка В-лимфоцитов
30. селезенке	в) антигеннезависимая пролиферация и дифференцировка Т-лимфоцитов

31. лимфоузлах	г) антигензависимая пролиферация естественных киллеров (ЕК-клеток)
32. миндалинах, червеобразном отростке	д) антигензависимая пролиферация и дифференцировка макрофагов

Если в щитовидной железе имеются:	**то это соответствует**
33. крупные фолликулы	а) гипофункции
34. плоские тироциты	б) гиперфункции
35. сильно вакуолизированный коллоид	в) и тому и другому
36. призматические тироциты	г) ни тому ни другому
37. мелкие фолликулы	
38. повышение секреции кальцитонина	

Определите, верно ли утверждение:

39. скорость проведения нервного импульса выше у миелиновых волокон, потому что миелиновые волокна снаружи покрыты базальной мембраной.

40. В органах кроветворения капилляры синусоидного типа, потому что замедление кровотока в таких капиллярах способствует миграции клеток через их стенку.

41. В желудке всасывается вода, спирт, соль, сахар, потому что его покровный эпителий имеет всасывающую каемку.

Ответы:

Вариант 1: 1-в; 2-б; 3-д; 4-в; 5-а; 6-д; 7-г; 8-б; 9-г; 10-г; 11-д; 12-г; 13-г; 14-в; 15-г; 16-д; 17-д; 18-а; 19-б; 20-г; 21-б; 22-д; 23-в; 24-д; 25-а; 26-в; 27-г; 28-б; 29-б; 30-г; 31-в; 32-а; 33-д; 34-г; 35-г; 36-в; 37-а; 38-б; 39-да; 40-нет; 41-да.

Вариант 2: 1-д; 2-в; 3-г; 4-г; 5-а; 6-б; 7-г; 8-в; 9-в; 10-в; 11-а; 12-б; 13-а; 14-в; 15-д; 16-д; 17-а; 18-д; 19-б; 20-г; 21-д; 22-а; 23-в; 24-а; 25-б; 26-г; 27-г; 28-в; 29-б; 30-а; 31-а; 32-а; 33-а; 34-а; 35-б; 36-б; 37-б; 38-г; 39-нет; 40-да; 41-нет.

Темы докладов

1. Регенерация соединительной ткани после повреждения.

2. Роль тучных клеток в возникновении аллергических реакций.

3. Болезни, развивающиеся вследствие избыточного накопления коллагена.

4. Механизм и причины возникновения отеков тканей.

5. Механизм и причины возникновения грыжи межпозвоночного диска.

6. Заживление переломов.

7. Механизм возникновения тромбов.

8. Возникновение атеросклеротических бляшек.

9. Дегенеративные изменения артерий.

10. Виды патологий эритроцитов.

11. Гемофилия.

12. Механизм и причины развития морщин.

13. Трансплантация органов.

14. Болезни глаз, связанные с нарушением функционирования тканей.

15. Нарушение деятельности щитовидной железы.

16. Фиброз и цирроз печени.

17. Болезни иммунной системы.

Вопросы к зачету

Цитология

1. Общий план строения эукариотической клетки. Включения, их классификация, химическая и морфофункциональная характеристика.

2. Клеточная оболочка, строение, химический состав и функции. Микроворсинки. Реснички. Базальный лабиринт.

3. Биологическая мембрана клетки, ее строение, химический состав и основные функции.

4. Цитолемма. Молекулярный уровень организации. Типы белков мембраны и их участие в процессах транспорта.

5. Межклеточные соединения. Простые и адгезивные контакты. Структурно-функциональная характеристика.

6. Межклеточные соединения. Плотные замыкающие и проводящие контакты. Структурно-функциональная характеристика.

7. Классификация органелл, их структура и функция. Гранулярная эндоплазматическая сеть. Свободные рибосомы. Структура, функции, степень развития в клетках различных тканей и органов.

8. Гладкая эндоплазматическая сеть. Структура, функции, степень развития в клетках различных тканей и органов.

9. Комплекс Гольджи. Структура, функции, степень развития в клетках различных тканей и органов.

10. Митохондрии. Структура, функции, значение в метаболизме клетки и распределение в клетках различных тканей.

11. Цитоскелет, его компоненты, структура, функции.

12. Лизосомы. Их разновидности, участие в фагоцитозе и процессах секреции. Нарушение их функций, как причина накопительных болезней.

13. Ядро, его значение в жизнедеятельности клетки. Ядерная оболочка. Комплекс ядерной поры. Ядерный сок. Стуктурно-функциональная характеристика.

14. Ядро, его значение в жизнедеятельности клетки. Хроматин. Светооптический, электромикрокопический и молекулярный уровень организации. Структурно-функциональная характеристика.

15. Ядро, его значение в жизнедеятельности клетки. Ядрышко. Структурно-функциональная характеристика на светооптическом, электронномикроскопическом и молекулярном уровнях.

16. Эндоцитоз, экзоцитоз и их разновидности.

17. Жизненный цикл клетки: его этапы, морфофункциональная характеристика. Особенности у различных видов клеток.

18. Взаимодействие структур клетки в процессах синтеза белка.

19. Взаимодействие структур клетки в процессах синтеза углеводов и липидов.

20. Происхождение половых клеток. Морфофункциональная характеристика мужской половой клетки.

21. Происхождение половых клеток. Морфофункциональная характеристика женской половой клетки.

22. Образование осевого комплекса зачатков органов у человека.

23. Дифференцировка эктодермы.

24. Дифференцировка энтодермы.

25. Дифференцировка мезодермы.

Общая гистология

26. Ткань, как один из уровней организации живого. Определение. Классификация.

27. Понятие о клеточных популяциях. Стволовые клетки и их свойства.

28. Симпласты и межклеточное вещество, как производные клеток.

29. Классификация эпителиальной ткани (морфофункциональная и генетическая).

30. Специальные органеллы эпителиев, их строение и функциональное значение.

31. Покровные эпителии. Строение и функции. Физиологическая регенерация, локализация камбиальных клеток у различных типов эпителия.

32. Железы. Строение и функция. Принципы классификации, источники развития. Типы секреции.

33. Эритроциты, их количество, размеры, форма, строение, функция, продолжительность жизни. Ретикулоциты.

34. Кровяные пластинки (тромбоциты), их количество, размеры, форма и строение, функция, продолжительность жизни.

35. Классификация и характеристика лейкоцитов. Лейкоцитраная формула. Зернистые лейкоциты (гранулоциты), их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни.

36. Лекойцитарная формула. Незернистые лейкоциты (агранулоциты), их разновидности, размеры, строение. Понятие о Т- и В-лимфоцитах. Особенности. Особенности лейкоцитарной формулы у детей.

37. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клетки и межклеточное вещество, строение, значение. Фибробласты. Механизм синтеза коллагена.

38. Макрофаги, строение, источники развития. Понятие о макрофагической системе.

39. Плотная волокнистая соединительная ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество.

40. Хрящевые ткани. Морфофункциональная характеристика. Клас-сификация, строение.

41. Дифферон хрящевой ткани. Морфофункциональная характеристика клеточных элементов, входящих в его состав.

42. Хрящевые ткани. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей.

43. Костные ткани. Морфофункциональная характеристика и класси-фикация.

44. Дифферoны костной ткани. Морфофункциональная характеристика клеточных элементов.

45. Гистогенез костной ткани из мезенхимы.

46. Гистогенез костной ткани на месте гиалинового хряща.

47. Мышечные ткани. Общая морфофункциональная характеристика. Классификация. Источники развития, строение и функциональное значение. Регенерация мышечных тканей.

48. Гладкая мышечная ткань. Структурные основы сокращения гладких мышечных клеток.

49. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Строение мышечного волокна. Мышца, как орган.

50. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Строение саркомера. Структурно-молекулярные основы механизма сокращения мышечной ткани.

51. Поперечно-полосатая сердечная ткань. Структурно-функциональная характеристика сердечной мышечной ткани.

52. Нервная ткань. Классификация нейронов (морфологическая и функцио-нальная). Структурно-функциональная характеристика нейронов.

53. Гистогенез нервной ткани. Нервная трубка. Ганглиозные пластинки. Плакоды.

54. Нервные волокна. Морфофункциональная характеристика, источники развития. Морфофункциональная характеристика миелиновых и безмиелиновых нервных волокон. Миелинизация и регенерация нервных волокон.

55. Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика. Источники развития. Нейроглия. Классификация. Строение и значение различных типов глиоцитов.

56. Нервные окончания. Классификация, принципы строения. Рецепторные нервные окончания.

57. Нервные окончания. Классификация, принципы строения. Эффекторные нервные окончания.

58. Синапсы. Классификация, строение, механизмы передачи нервного импульса в синапсах.

Вопросы к экзамену

Цитология

1. Общий план строения эукариотической клетки. Включения, их классификация, химическая и морфофункциональная характеристика.

2. Клеточная оболочка, строение, химический состав и функции. Микроворсинки. Реснички. Базальный лабиринт.

3. Биологическая мембрана клетки, ее строение, химический состав и основные функции.

4. Цитолемма. Молекулярный уровень организации. Типы белков мембраны и их участие в процессах транспорта.

5. Межклеточные соединения. Простые и адгезивные контакты. Структурно-функциональная характеристика.

6. Межклеточные соединения. Плотные замыкающие и проводящие контакты. Структурно-функциональная характеристика.

7. Классификация органелл, их структура и функция. Гранулярная эндоплазматическая сеть. Свободные рибосомы. Структура, функции, степень развития в клетках различных тканей и органов.

8. Гладкая эндоплазматическая сеть. Структура, функции, степень развития в клетках различных тканей и органов.

9. Комплекс Гольджи. Структура, функции, степень развития в клетках различных тканей и органов.

10. Митохондрии. Структура, функции, значение в метаболизме клетки и распределение в клетках различных тканей.

11. Цитоскелет, его компоненты, структура, функции.

12. Лизосомы. Их разновидности, участие в фагоцитозе и процессах секреции. Нарушение их функций, как причина накопительных болезней.

13. Ядро, его значение в жизнедеятельности клетки. Ядерная оболочка. Комплекс ядерной поры. Ядерный сок. Стуктурно-функциональная характеристика.

14. Ядро, его значение в жизнедеятельности клетки. Хроматин. Светооптический, электромикрокопический и молекулярный уровень организации. Структурно-функциональная характеристика.

15. Ядро, его значение в жизнедеятельности клетки. Ядрышко. Структурно-функциональная характеристика на светооптическом, электронномикроскопическом и молекулярном уровнях.

16. Эндоцитоз, экзоцитоз и их разновидности.

17. Жизненный цикл клетки: его этапы, морфофункциональная характеристика. Особенности у различных видов клеток.

18. Взаимодействие структур клетки в процессах синтеза белка.

19. Взаимодействие структур клетки в процессах синтеза углеводов и липидов.

20. Происхождение половых клеток. Морфофункциональная характеристика мужской половой клетки.

21. Происхождение половых клеток. Морфофункциональная характеристика женской половой клетки.

22. Образование осевого комплекса зачатков органов у человека.

23. Дифференцировка эктодермы.

24. Дифференцировка энтодермы.

25. Дифференцировка мезодермы.

26. Ткань, как один из уровней организации живого. Определение. Классификация.

27. Понятие о клеточных популяциях. Стволовые клетки и их свойства.

28. Симпласты и межклеточное вещество, как производные клеток.

29. Классификация эпителиальной ткани (морфофункциональная и генетическая).

30. Специальные органеллы эпителиев, их строение и функциональное значение.

31. Покровные эпителии. Строение и функции. Физиологическая регенерация, локализация камбиальных клеток у различных типов эпителия.

32. Железы. Строение и функция. Принципы классификации, источники развития. Типы секреции.

33. Эритроциты, их количество, размеры, форма, строение, функция, продолжительность жизни. Ретикулоциты.

34. Кровяные пластинки (тромбоциты), их количество, размеры, форма и строение, функция, продолжительность жизни.

35. Классификация и характеристика лейкоцитов. Лейкоцитраная формула. Зернистые лейкоциты (гранулоциты), их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни.

36. Лекойцитарная формула. Незернистые лейкоциты (агранулоциты), их разновидности, размеры, строение. Понятие о Т- и В-лимфоцитах. Особенности. Особенности лейкоцитарной формулы у детей.

37. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клетки и межклеточное вещество, строение, значение. Фибробласты. Механизм синтеза коллагена.

38. Макрофаги, строение, источники развития. Понятие о макрофагической системе.

39. Плотная волокнистая соединительная ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество.

40. Хрящевые ткани. Морфофункциональная характеристика. Клас-сификация, строение.

41. Дифферон хрящевой ткани. Морфофункциональная характеристика клеточных элементов, входящих в его состав.

42. Хрящевые ткани. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей.

43. Костные ткани. Морфофункциональная характеристика и класси-фикация.

44. Диффероны костной ткани. Морфофункциональная характеристика клеточных элементов.

45. Гистогенез костной ткани из мезенхимы.

46. Гистогенез костной ткани на месте гиалинового хряща.

47. Мышечные ткани. Общая морфофункциональная характеристика. Классификация. Источники развития, строение и функциональное значение. Регенерация мышечных тканей.

48. Гладкая мышечная ткань. Структурные основы сокращения гладких мышечных клеток.

49. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Строение мышечного волокна. Мышца, как орган.

50. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Строение саркомера. Структурно-молекулярные основы механизма сокращения мышечной ткани.

51. Поперечно-полосатая сердечная ткань. Структурно-функциональная характеристика сердечной мышечной ткани.

52. Нервная ткань. Классификация нейронов (морфологическая и функцио-нальная). Структурно-функциональная характеристика нейронов.

53. Гистогенез нервной ткани. Нервная трубка. Ганглиозные пластинки. Плакоды.

54. Нервные волокна. Морфофункциональная характеристика, источники развития. Морфофункциональная характеристика миелиновых и безмиелиновых нервных волокон. Миелинизация и регенерация нервных волокон.

55. Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика. Источники развития. Нейроглия. Классификация. Строение и значение различных типов глиоцитов.

56. Нервные окончания. Классификация, принципы строения. Рецепторные нервные окончания.

57. Нервные окончания. Классификация, принципы строения. Эффекторные нервные окончания.

58. Синапсы. Классификация, строение, механизмы передачи нервного импульса в синапсах.

Частная гистология

59. Периферический нервный ствол. Строение и регенерация. Основные этапы постнатального развития нервных стволов.

60. Спинномозговые ганглии. Морфофункциональная характеристика. Судьба нейритов псевдоунипоряных нейронов спинномозговых ганглиев.

61. Спинной мозг. Строение серого и белого вещества. Ядра спинного мозга.

62. Головной мозг. Цито- и миелоархитектоника.

63. Головной мозг. Нейроглиальная организация коры. Гематоэнцефалический барьер.

64. Мозжечок. Нейронный состав коры мозжечка.

65. Мозжечок. Афферентные и эфферентные пути мозжечка.

66. Сердечно-сосудистая система. Классификация сосудов. Развитие, строение, взаимосвязь гемодинамических условий и строения сосудов.

67. Артерии. Морфофункциональная характеристика. Классификация. Строение и функция артерий. Взаимосвязь структуры артерий и гемодинамических условий.

68. Вены. Классификация, строение и функции вен. Взаимосвязь структуры вен с гемодинамическими условиями.

69. Сосуды микроциркуляторного русла. Капилляры. Строение. Органо-специфичность капилляров.

70. Сосуды микроциркуляторного русла. Артериолы. Венулы.

71. Строение и функция лимфатических капилляров и лимфатических сосудов.

72. Сердце. Тканевой состав оболочек сердца.

73. Сердце. Общая морфофункциональная характеристика. Строение и гистохимическая характеристика проводящей системы.

74. Понятие об анализаторах. Орган обоняния, цитофизиология.

75. Орган зрения. Гистогенез. Нейронный состав зрительного анализатора.

76. Орган зрения. Общее гистологическое строение глазного яблока. Передний отдел глаза. Роговица. Хрусталик. Радужка.

77. Орган зрения. Задний отдел глаза. Строение рецепторного аппарата.

78. Орган слуха. Морфофункциональная характеристика. Нейронный состав слухового анализатора.

79. Орган слуха. Морфофункциональная характеристика. Строение и цитофизиология рецепторных клеток.

80. Орган равновесия. Строение, функция. Морфофункциональная характеристика сенсоэпителиальных (волосковых) клеток.

81. Эндокринная система. Классификация желез. Морфофункциональная херактеристика. Понятие о клетках-мишенях.

82. Эпифиз. Гистогенез. Морфофункциональная характеристика. Строение, клеточный состав.

83. Гипоталамус. Нейросекреторные отделы. Строение. Крупноклеточные и мелкоклеточные ядра. Особенности организации и функции нейросекреторных клеток.

84. Гипоталамо-аденогипофизарная и гипоталамо-нейрогипофизарная система. Строение и функциональное значение. Характеристика нейросекреторных клеток. Аксовазальные синапсы.

85. Гипофиз. Источники эмбрионального развития. Строение, тканевой и клеточный состав аденогипофиза.

86. Гипофиз. Источники эмбрионального развития. Строение нейро-гипофиза.

87. Щитовидная железа. Строение, клеточный состав. Особенности секреторного процесса в тироцитах, его регуляция.

88. Околощитовидные железы. Строение, клеточный состав. Органы, участвующие в регуляции кальциевого обмена.

89. Надпочечники. Источники развития. Строение коркового и мозгового вещества. Секреторная функция надпочечников и ее регуляция.

90. Эндокринная система. Диффузная эндокринная система. Локализация. Морфофункциональная характеристика гормон продуцирующих клеток.

91. Ротовая полость. Общая морфофункциональная характеристика слизистой оболочки. Язык. Его строение и функции.

92. Большие слюнные железы. Общий план строения. Особенности строения околоушной слюнной железы.

93. Большие слюнные железы. Общий план строения. Особенности строения подчелюстной слюнной железы.

94. Большие слюнные железы. Общий план строения. Особенности строения подъязычной слюнной железы.

95. Пищеварительный канал. Общий план строения стенки. Пищевод, его строение и функции.

96. Пищеварительный канал. Общий план строения стенки. Морфофункциональная характеристика лимфоидного аппарата. Миндалины. Строение и функции.

97. Желудок. Общая морфофункциональная характеристика. Особенности строения различных отделов. Гистофизиология желез.

98. Тонкая кишка. Морфофункциональная характеристика. Гистофизиология системы крипта-ворсинка.

99. Тонкая кишка. Морфофункциональная характеристика. Механизм расщепления и абсорбции питательных веществ.

100.Толстая кишка. Общая морфофункиональная характеристика. Червеобразный отросток. Строение.

101. Поджелудочная железа. Экзокринная часть. Строение и гистофизиология.

102. Поджелудочная железа. Эндокринная часть. Строение и гистофизиология. Механизм синтеза инсулина, его клиническое значение.

103. Печень. Кровоснабжение печени. Строение классической печеночной дольки.

104. Печень. Структурно-функциональная характеристика гепатоцитов, липидов и синусоидных капилляров.

105. Гемопоэз. Понятие о стволовых клетках, дифферонах кроветворения.

106. Гемопоэз. Строение красного костного мозга. Эритроцитопоэз.

107. Гемопоэз. Строение красного костного мозга. Гранулоцитопоэз.

108. Гемопоэз. Строение красного костного мозга. Агранулоцитопоэз, тромбоцитопоэз.

109. Понятие об иммунитете, иммунной системе и иммунокомпетентных клетках. Механизмы их активации.

110. Т-лимфоциты: субпопуляции, участие в иммунных реакциях, антигеннезависимая и антигензависимая пролиферация и дифференцировка. Понятие об интерлейкине-2, лимфокинах.

111. Механизм активации Т-лимфоцитов. Контакт Т-лимфоцитакиллера с антигеном. Роль белка перфорина. Естественные киллеры.

112. В-лимфоциты: субпопуляции, участие в иммунных реакциях, антигеннезависимая и антигензависимая пролиферация и дифференцировка.

113. Тимус. Строение и функциональное значение. Характеристика постэмбрионального кроветворения в тимусе.

114. Тимус. Строма тимуса. Гемато-тимусный барьер, его структуры и функции.

115. Селезенка. Строение и функциональное значение. Т- и В-зоны. Особенности кровоснабжения селезенки.

116. Строение и функциональное значение лимфатических узлов. Участие лимфоидных органов в пролиферации, дифференцировке и созревании Т- и В-лимфоцитов.

117. Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика. Строение и функции трахеи.

118. Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика. Строение и функция бронхов разного калибра.

119. Легкие. Строение респираторных отделов. Аэро-гематический барьер.

120. Общий план строения кожи. Характеристика дифферонов эпидермиса.

121. Дерма. Железы кожи. Строение, гистофизиология.

122. Строение кожи подошв и ладоней. Процесс кератинизации и физиологическая регенерация эпидермиса.

123. Почки. Строение. Гистофизиология околомозговых нефронов.

124. Почки. Строение. Гистофизиология корковых нефронов. Юкста-гломерулярный комплекс.

125. Мочевыводящие пути. Морфофункциональная характеристика. Строение, функции.

126. Яичко, строение, морфофункциональная характеристика. Эндокринная функция яичка: мужские половые гормоны и синтезирующие их гранулоциты.

127. Сперматогенез. Цитологическая характеристика его основных фаз.

128. Придаток яичка. Предстательная железа. Их строение и функции. Возрастные изменения.

129. Яичник. Строение, функции. Циклические изменения в яичнике в период половой зрелости и их гормональная регуляция.

130. Эндокринная функция яичника: женские половые гормоны и вырабатывающие их клеточные элементы. Особенности строения яичника новорожденной девочки, до полового созревания, в период половой зрелости и при старении.

131. Матка. Общая морфофункциональная характеристика. Менструальный цикл и его фазы. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла.

132. Овариально-менструальный цикл, его гормональная регуляция.

133. Молочная железа. Общая морфофункциональная характеристика. Функциональная морфология лактирующей и нелактирующей молочной железы. Нейроэндокринная регуляция функции молочных желез.

134. Плацента человека. Этапы формирования. Типы плацент млекопитающих.

135. Плацента. Гематоплацентарный барьер. Эндокринная функция плаценты.

Эмбриология

136. Этапы эмбриогенеза.

137. Внезародышевые органы и их роль в жизни плода.

138. Желточный мешок. Источники развития. Строение. Функции.

139. Аллантоис. Источники развития. Строение. Функции.

140. Амнион. Источники развития. Строение. Функции.

141. Хорион и плацента.

142. Пупочный канатик. Строение. Функции.

143. Плацента. Развитие плодной и материнской части. Строение. Типы плаценты. Функции. Плацентарный барьер.

144. Система мать-плод. Критические периоды развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с

выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление студентов с теорией изучаемой темы и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет проводится с целью контроля качества освоения дисциплины.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбальная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы учащегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им практических и теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития теоретического мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводиться в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

-экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

-практические задания, решаемые на экзамене;

-перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.).

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проходит в два этапа: первый этап – практическая часть (заключается в определении гистологического препарата с помощью микроскопа): второй этап – экзаменационный билет включает три теоретический вопроса. Предварительное ознакомление студентов с

экзаменационными билетами не разрешается.

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Отметка «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» – студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **–** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Савенко Валерий Оскарович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.05.2026	Чамокова Ася Январовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.62 Госпитальная педиатрия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы к практическим занятия, вопросы к зачету, экзамену, тесты по темам, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы к практическим занятия, вопросы к зачету, экзамену, тесты по темам, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);					
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы к практическим занятия, вопросы к зачету, экзамену, тесты по темам, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастн	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
о-половым группам					
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы к практическим занятия, вопросы к зачету, экзамену, тесты по темам, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы к

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
безопасности действия лекарственных препаратов.			пробелы знания		практическим занятия, вопросы к зачету, экзамену, тесты по темам, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний Раздел 1. Неонатология

01. Какой из перечисленных показателей наиболее точно отражает состояние здравоохранения в стране?

а) уровень рождаемости б) уровень смертности

в) количество врачей на душу населения г) младенческая смертность

02. Укажите наиболее опасный источник вирусной инфекции в родильном доме а) больные ОРВИ беременные или родильницы

б) больной ОРВИ персонал

в) больные дети в инкубационном периоде

г) больные дети со стертыми формами заболевания

03. Сколько времени можно хранить в холодильнике непастеризованное молоко, собранное у матерей в ночные часы?

а) не более 6 ч

б) не более 12 ч

в) не более 24 ч

г) не более 48 ч

04. От качества работы какого лечебного учреждения в основном зависит дальнейшее снижение перинатальной смертности при низком ее уровне?

а) родильного дома

б) отделения патологии новорожденных в) женской консультации

г) отделения реанимации

05. Какой должна быть тактика в отношении больных новорожденных при возникновении в роддоме группового инфекционного заболевания?

а) перевести в обсервационное отделение и назначить лечение б) оставить на месте, назначив лечение

в) немедленно перевести в соответствующий стационар г) все ответы правильные

06. Какая температура воздуха должна поддерживаться в палатах для новорожденных физиологического отделения родильного дома?

а) не ниже 20°С

б) не ниже 22-24°С

в) не ниже 24°С

г) не ниже 26°С

07. Какое отделение следует организовать в первую очередь, если нет возможности создать всю систему специализированной помощи новорожденным?

а) отделение выхаживания недоношенных детей б) отделение патологии новорожденных

в) отделение для новорожденных с поражением ЦНС г) отделение хирургии новорожденных

08. Какова основная эпидемиологическая локализация госпитальных штаммов стафилококка в организме человека?

а) на коже

б) на слизистой носоглотки в) в области промежности

г) на слизистой носовых ходов

09. Каковы основные пути передачи внутрибольничной инфекции? а) через руки персонала

б) через продукты питания в) через белье

г) через предметы ухода

10. Какой период называют перинатальным? а) с момента рождения до 7 дня жизни б) с момента оплодотворения до родов

в) с 28-й недели внутриутробного развития до 7 дня жизни

г) с 28-й недели внутриутробного развития до 1 месяца жизни Эталоны ответов:

01 - г

02 - б

03 - б

04 - в

05 - в

06 - б

07 - б

08 - б

09 - а

10 - в

Раздел 2. Патология детей раннего возраста

01. Наиболее существенным параметром, подтверждающим гемолитическую болезнь новорожденных по АВО-системе, следует считать

а) микросфероцитоз у ребенка

б) обнаружение иммунных антител анти-А и анти-В в крови матери в) наличие у матери группы крови О, у ребенка - А(II) или В(III)

г) положительную прямую пробу Кумбса

д) снижение осмотической резистентности эритроцитов ребенка

02. У родившегося в срок ребенка в первую неделю жизни нарастала желтуха, которая стабильно сохраняется в течение 4 недель, появились запоры, брадикардия. О каком заболевании можно думать?

а) о сепсисе

б) о гипотиреозе

в) о АВО-гемолитической болезни г) о пилоростенозе

д) о физиологической желтухе новорожденного

03. Гемолитическую болезнь новорожденных по АВО-системе антигенов наблюдают

а) только у зрелых доношенных детей

б) только у детей от повторной беременности в) у детей с группой крови О(I)

г) чаще у детей с группой крови АII) от матерей с О(I) группой крови д) у детей от резус-положительного отца

04. Прямая гипербилирубинемия у новорожденного характерна а) для атрезии желчных путей

б) для гемолитической болезни новорожденного в) для конъюгационной желтухи типа Люцея

г) для микросфероцитарной анемии д) для болезни Ди Джорджа

05. Из перечня заболеваний, сопровождающихся судорогами у новорожденных, следует исключить

а) внутричерепное кровоизлияние б) гипогликемию

в) менингит

г) D-дефицитный рахит д) синдром Ди Джорджа

06. Не наблюдают у матери повторного рождения детей с признаками врожденного заболевания

а) краснухой

б) токсоплазмозом

в) цитомегалией

г) герпесом

д) микоплазмозом

07. Вирусы герпетической группы вызывают следующие заболевания, кроме а) кератоконъюнктивита

б) афтозного стоматита в) герпангины

г) цитомегалии

д) энцефалита

08. Какой из перечисленных симптомов не типичен для гиалиновых мембран у новорожденных?

а) цианоз

б) тахипноэ

в) отсутствие дыхательной недостаточности г) ацидоз

д) втяжение грудной клетки

09. Наиболее характерным признаком острого периода врожденного токсоплазмоза является

а) микроцефалия

б) атрофия зрительного нерва в) гепатомегалия

г) обнаружение антител против токсоплазмы в составе IgM

д) высокий титр антител в IgG

10. На внутриутробную инфекцию у ребенка 1-го дня жизни может с большей достоверностью указывать

а) увеличение IgM

б) увеличение IgG

в) лейкоцитоз - 20 000 в мм3 г) нейтрофилез 80%

д) температурная реакция в пределах 37.2°С Эталоны ответов:

01 - б

02 - б

03 - г

04 - а

05 - г

06 - б

07 - в

08 - в

09 - г

10 - а

флора

имеет

01. В этиологии пневмонии в первом полугодии жизни меньшее значение имеет

а) стафилококк

б) пневмококк

в) клебсиелла

г) синегнойная палочка

02. В этиологии пневмонии у редко болеющих детей после года ведущее значение а) пневмококк

б) стрептококк

в) стафилококк

г) клебсиелла

03. Ведущим клиническим синдромом в диагностике пневмонии является а) одышка

б) ослабленное дыхание в) крепитация локальная

г) многочисленные мелкопузырчатые хрипы

04. Гипертермия с ознобом в первые часы заболевания типична а) для стафилококковой пневмонии

б) для микоплазменной пневмонии в) для пневмоцистной пневмонии г) для пневмококковой пневмонии

05. Какую пневмонию можно отнести к типичной для иммунодефицитного состояния?

а) пневмококковую б) стафилококковую в) микоплазменную

г) пневмоцистную

06. Отсутствие эффекта от жаропонижающих препаратов центрального действия типично

а) для пневмококковой пневмонии б) для стафилококковой пневмонии в) для микоплазменной пневмонии

г) для грам-отрицательной пневмонии

07. Развитие сосудистой недостаточности типично а) для стафилококковой пневмонии

б) для пневмоцистной пневмонии в) для пневмококковой пневмонии г) для микоплазменной пневмонии

08. Развитие пиоторакса в первые 2-3 дня от начала заболевания типично а) для пневмококковой пневмонии

б) для пневмоцистной пневмонии в) для микоплазменной пневмонии г) для стафилококковой пневмонии

09. Пневмоторакс без развития плеврита типичен а) для стафилококковой пневмонии

б) для пневмококковой пневмонии в) для пневмоцистной пневмонии г) для микоплазменной пневмонии

10. Утолщение кожной складки над пораженным участком типично а) для очаговой пневмонии

б) для ателектаза

в) для пневторакса

г) для гнойного плеврита Эталоны ответов:

01 - б

02 - а

03 - в

04 - г

05 - г

06 - г

07 - в

08 - г

09 - в

10 - г

Раздел 4. Гастроэнтерология

01. Риск развития патологии пищевода выше

а) при недостаточности эзофагокардиального отдела

б) при спастическом запоре в) при гепатите

г) при дискинезии желчевыводящих путей

02. При подозрении на грыжу пищеводного отверстия диафрагмы необходимо провести

а) рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта с барием с проведением водно-сифонной пробы

б) гастрофибродуоденоскопию

в) внутрижелудочную pH-метрию

г) рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта с

барием

03. Для выявления варикозного расширения вен пищевода наиболее информативным исследованием является

а) гастрофибродуоденоскопия

б) рентгенография желудочно-кишечного тракта с барием в) исследование кала на

скрытую кровь

г) анализ крови

04. При подозрении на аномалию развития пищевода необходимо провести а) рентгеноконтрастное исследование желудочно-кишечного тракта б) радиоизотопное исследование желудочно-кишечного тракта с коллоидом

в) ультразвуковое исследование г) анализ крови

05. Дивертикул пищевода может осложниться а) дивертикулитом

б) ахалазией

в) халазией

г) диафрагмальной грыжей

06. Больному с эзофагитом назначают а) нерастворимые антациды

б) ферменты

в) спазмолитики

г) седативные препараты

07. Для эзофагита характерно а) боли за грудиной

б) метеоризм

в) жидкий стул

г) запоры

08. Из перечисленных рентгенологических исследованийребенку с рецидивирующей рвотой необходимо провести в первую очередь

а) ирригоскопию

б) холецистографию

в) рентгеноскопию желудка с водно-сифонной пробой г) рентгеноскопию грудной клетки

09. Из перечисленных биохимических исследований сыворотки крови при рецидивирующей рвоте необходимо провести в первую очередь анализ на

а) билирубин

б) холестерин

в) СРБ

г) КЩС

10. При рвоте центрального генеза не показаны а) ингибиторы ферментов

б) диуретики

в) спазмолитики

г) седативные Эталоны ответов:

01 - а

02 - а

03 - а

04 - а

05 - а

06 - а

07 - а

08 - в

09 - г

10 - а

Раздел 5. Гематология

01. Какая клетка не костномозгового происхождения? а) нейтрофил

б) лимфоцит

в) эозинофил

г) базофил

02. Какая клетка самая долгоживущая? а) эритроцит

б) нейтрофил

в) тромбоцит

г) эозинофил

03. К короткоживущим относятся все перечисленные клетки, кроме а) лимфоцитов

б) эозинофилов

в) тромбоцитов

г) нейтрофилов

004.	Какие	клетки не являются фагоцитами?
	а)	нейтрофил
	б)	макрофаг
	в)	моноцит
	г)	лимфоцит

005. В детском саду у детей 5 лет сделали анализ периферической крови. У кого из них - абсолютная нейтропения?

а) лейкоцитов 10000, нейтрофилов 25%

	б)	лейкоцитов 4000, нейтрофилов 30%

	в)	лейкоцитов 20000, нейтрофилов 15%
	г)	лейкоцитов 3000, нейтрофилов 55%
006.	У кого а)	из детей 5 лет выявлена относительная лимфопения? лейкоцитов 10000, лимфоцитов 60%
	б)	лейкоцитов 4000, лимфоцитов 50%
	в)	лейкоцитов 20000, лимфоцитов 15%
	г)	лейкоцитов 3000, лимфоцитов 35%
007.	У кого а)	из детей 5 лет обнаружена абсолютная лимфопения? лейкоцитов 10000, лимфоцитов 60%
	б)	лейкоцитов 4000, лимфоцитов 50%
	в)	лейкоцитов 20000, лимфоцитов 15%
	г)	лейкоцитов 3000, лимфоцитов 35%
008.	У кого а)	из детей 5 лет выявлена эозинофилия относительная? лейкоцитов 10000, эозинофилов 3%
	б)	лейкоцитов 4000, эозинофилов 5%
	в)	лейкоцитов 20000, эозинофилов 4%
	г)	лейкоцитов 3000, эозинофилов 10%
009.	У кого а)	из детей выявлена абсолютная эозинофилия? лейкоцитов 10000, эозинофилов 3%
	б)	лейкоцитов 4000, эозинофилов 5%
	в)	лейкоцитов 20000, эозинофилов 4%
	г)	лейкоцитов 3000, эозинофилов 10%

010. С каким фактором не связана абсолютная нейтропения? а) с гиперспленизмом

б) с гипопродукцией

в) с иммунными процессами г) с острой кровопотерей

Эталоны ответов:

01 - б

02 - г

03 - г

04 - г

05 - б

06 - в

07 - г

08 - г

09 - в

10 - г

Раздел 6. Кардиология

01. К группе риска по сердечно-сосудистой патологии не относятся дети а) с хроническим тонзиллитом

б) родители которых болеют ревматизмом в) с пиелонефритом

г) родители которых страдают гипертонической болезнью

02. При эмбриопатии может наблюдаться все перечисленное, кроме а) нарушений органогенеза

б) порока сердца

в) врожденного гепатита г) врожденной катаракты

03. В установлении нервно-артритического типа конституции помогают все перечисленные данные генеалогического анамнеза, кроме

а) наличия у деда подагры

б) наличия у родственников тугоухости

в) наличия у родственников аллергических заболеваний г) наличия у родственников мигрени

04. В группу риска по кардиальной патологии не относятся дети а) с синдромом Марфана

б) с синдромом Элерса - Данлоса

в) с синдромом укороченного интервала PQ г) с синдромом Альпорта

05. Для выявления кардиальных изменений у детей с наследственными синдромами менее информативно

а) ЭКГ

б) ультразвуковое исследование сердца в) анализ крови клинический

г) ФКГ

06. Заболевания суставов чаще развиваются у детей а) с экссудативно-катаральной конституцией б) с лимфатической конституцией

в) с нервно-артритической конституцией г) с перинатальной энцефалопатией

07. Сердечные изменения чаще встречаются

а) при синдроме де Тони - Дебре - Фанкони б) при синдроме Марфана

в) при синдроме Альпорта

г) при адреногенитальном синдроме

08. В процессе адаптации организма участвуют а) надпочечник

б) гипоталамус

в) гипофиз

г) все перечисленное

09. Гепарин и гистамин выделяют а) нейтрофилы

б) лимфоциты

в) тучные клетки (мастоциты) г) плазматические клетки

10. Активность лимфоцитов и плазматических клеток подавляет

а) супрастин

б) метилпреднизолон (урбазон) в) дигоксин

г) трентал Эталоны ответов:

01 - в

02 - в

03 - б

04 - г

05 - в

06 - в

07 - б

08 - г

09 - в

10 - б

Раздел 7. Нефрология

01. Каков объем мочевого пузыря у ребенка 3 месяцев? а) 20-30 мл

б) 100 мл

в) 150 мл

г) 7 мл

02. Концентрация мочи у ребенка достигает уровня взрослого в возрасте а) 1-й недели

б) 5 лет

в) 6 месяцев

г) 10 лет

03. Количество физиологических сужений мочеточника а) три

б) четыре

в) одно

г) нет

04. В понятие нефрон входит

а) клубочек и система канальцев

б) проксимальный и дистальный канальцы в) клубочек

г) проксимальный и дистальный канальцы, петля Генле

05. Какую функцию выполняет клубочек? а) фильтрационную

б) реабсорбиционную в) секреционную

г) все перечисленные

06. Какую функцию выполняет дистальный каналец? а) реабсорбирует белок

б) реабсорбирует глюкозу

в) секретирует водородные ионы

г) осуществляет гормональную регуляцию

07. Низкую осморегуляторную функцию почек у детей грудного возраста определяют все перечисленные факторы, за иключением

а) функциональной неполноценности эпителия дистального канальца б) недоразвития осморецепторов

в) недостаточности образования антидиуретического гормона г) характера питания

08. Какой из факторов не определяет скорость клубочковой фильтрации? а) величина онкотического давления плазмы

б) осмотическое давление плазмы в) кислотно-щелочное равновесие

г) гидростатическое давление в почечных капиллярах

09. Какой из перечисленных гормонов непосредственно влияет на деятельность почечных канальцев?

а) альдостерон

б) тироксин

в) инсулин

г) гонадотропин

почек?

10. Какой из перечисленных гормонов не влияет непосредственно на функцию

а) инсулин

б) альдостерон

в) ангиотензин-II Эталоны ответов:

01 - а

02 - б

03 - а

04 - а

05 - а

06 - в

07 - г

08 - в

09 - а

10 - а

7.3.2. Примерный перечень тем рефератов

1. Нарушения обмена аминокислот - аминоацидопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.

2. Дислипопротеинемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.

3. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.

4. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

5. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.

6. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.

7. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.

8. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.

9. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.

10. Респираторные аллергоз. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (12 семестр)

1. Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела при рождении. (менее 1000 г). Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.

2. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Этиология. Патогенез. Клиника. Степени кровоизлияний. Лечение в остром и восстановительном периодах. Показания к хирургической коррекции. Прогноз. Исходы. Осложнения.

3. Респираторная патология новорожденных: (транзиторное тахипное, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких). Дифференциально-диагностические критерии.

4. Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы.

5. Особенности гемостаза у новорожденных детей.

6. Наследственные коагулопатии (гемофилия, гипо-, афибриногенемия, дефицит VII фактора, дефицит XIII фактора). Дифференциально-диагностические признаки.

7. Неотложная терапия геморрагического синдрома новорожденных в зависимости от причины тромбоцитопении. Использование и показания к проведению заменного переливания крови, трансфузии тромбоконцентрата, введению иммуноглобулинов.

8. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание у новорожденных. Этиология у новорожденных. Патогенез. Особенности клиники. Лечение в зависимости от фазы ДВС. Исходы.

9. Хромосомные (трисомии 13, 18, 21 хромосом). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

10. Токсические (алкогольный синдром плода, лекарственная дисморфия, медикаментозная депрессия плода, никотиновая и наркотическая интоксикация). Дифференциальный диагноз.

11. Диабетическая эндокрипатия. Дифференциальный диагноз.

12. Неотложная терапия гипогликемии, надпочечниковой недостаточности, гипоксии.

13 13. Синдром сахарного диабета. Этиология.Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

14. Гипотиреоз (врожденный, транзиторный). Неонатальный скрининг. Дифференциальный диагноз.

15. Гипертиреоз новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

16. Острая надпочечниковая недостаточность новорожденных (кровоизлияния в надпочечники, агенезия, гипоплазия, вторичная функциональная недостаточность, врожденная дисфункция коры надпочечников). Дифференциально-диагностические признаки

и неотложная помощь.

17. Гипопаратиреоз (транзиторный, врожденный). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Неотложная терапия судорожного синдрома.

18. Гиперпаратиреоз (транзиторный, врожденный). Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Медико-генетическое консультирование.

19. Диареи новорожденных (лактазная недостаточность, хлоридная диарея, энтероколиты). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

20. Патология пищевода (атрезия, стеноз, халазия, ахалазия, эзофагит). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.

21. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

22. Патология кишечника (высокая и низкая кишечная непроходимость, мекониальный илеус). Дифференциальный диагноз. Острая кишечная непроходимость, неотложная терапия. Лечение. Исходы.

23. Клиника отечно-геморрагического синдрома, рассеянных ателектазов, болезни гиалиновых мембран. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение.

24. Конъюгационные желтухи (гипербилирубинемия вследствие замедленной конъюгации билирубина, гипербилирубинемия недоношенных, семейная транзиторная гипербилирубинемия, синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра). Дифференциальный диагноз.

25. Гемолитические желтухи (гемолитическая болезнь новорожденных, наследственный сфероцитоз, ферментопатии эритроцитов, дефицит витамина Е). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

26. Дифференциальный диагноз механических и паренхиматозных желтух.

27. Внебольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.

28.Внутрибольничные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмоний. Течение. Лечение.

29. Первичный инфекионный токсикоз: Причины. Патогенез. Клинические синдромы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания и особенности инфузионной терапии. Коррекция сердечно-сосудистых расстройств и дыхательной недостаточности.

30. Понятие кор¬рекции естественного вскармливания. роки введения соков и фрук- товых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.

31. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.

Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях.

32. Лечебное питание. Диетические столы. Организация питания в стационаре.

33. Дифференциальный диагноз тубулопатий с рахитоподобным синдромом (витамин D - зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз).

34. Гипертермический синдром. Лечение. Выбор современных антипиретических лекарственных средств. Неотложная помощь.

35. Судорожный синдром. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь.

36. Бронхообструктивный синдром. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

37. Дифференциальный диагноз первичных иммунодефицитных состояний.

38. Дифференциальный диагноз при синдрому нарушенного кишечного всасывания.

39. Нарушения обмена аминокислот - аминоацидопатии (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I, II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении.

40. Дислипопротеинемии, липидозы. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии.

41. Нарушения обмена углеводов (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.

42. Альвеолиты, плевриты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

43. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Патогенез. Клиника. Лечение.

44. Дифференциальный диагноз пороков развития бронхолегочной системы.

45. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика (пилокарпиновая проба, ДНК-диагностика). Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение.

46. Синдром Хаммана-Рича. Наследственность. Клиника. Рентгенологическая картина. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение.

47. Синдром Картагенера. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Тип расстройств функции внешнего дыхания. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.

48. Респираторные аллергоз. Дифференциальный диагноз с воспалительными заболеваниями соответствующих участков дыхательных путей.

49. Функциональные нарушения (дискинезия: гипотоническая, гипертоническая, недостаточность кардии, гастроэзофагальный рефлюкс). Дифференциально-диагностические признаки.

50. Аномалии развития пищевода. Врожденный короткий пищевод, врожденная недостаточность кардии (халазия кардии), дивертикулы пищевода. Приобретенные заболевания (халазия, ахалазия, эзофагиты, пептическая язва, варикозное расширение вен). Возрастные особенности клинической картины течения и диагностики. Дифференциальный диагноз.

51. Хронические неспецифические заболевания кишечника (хронический запор, хронический колит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром раздраженной толстой кишки, дивертикулярная болезнь, амилоидоз кишечника). Дифференциально-диагностические признаки.

52. Панкреатиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика

53. Хронические гепатиты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, протекающими с гипербилирубинемией. Лечение.

54. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

55. Осложнения цирроза печени. Портальная гипертензия. Неотложная помощь при пищеводно-желудочных кровотечениях, асците, печеночной коме. Лечение. Прогноз

56. Неревматические кардиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.

57. Кардиомиопатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение.

58. Эндокардит. Этиология. Стадии патогенеза в соответствии с клиническими проявлениями заболевания. Клиника. Диагностика. Лечение.

59. Перикардиты. Классификация. Клиника. Диагностика. Показания к диагностической и лечебной пункции полости перикарда. Лечение. Прогнозы.

60. Синдром сердечной недостаточности как часть понятия "недостаточность кровообращения". Причины (кардиальные и экстракардиальные). Клинические проявления по лево- и правожелудочковому типу. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

61. Нейроциркуляторная дистония. Варианты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия.

62. Артериальная гипертония. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий у детей.

63. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла. Синусовые тахибрадиаритмии. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз.

64. Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса. Блокады (сино-артериальная и атрио-вентрикулярная). Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ-признаки. Лечение. Прогноз.

65. Феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта. Причины формирования синдрома. Терапевтическая тактика. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости.

66. Экстрасистолия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечебные мероприятия в зависимости от этиологии.

67. Пароксизмальная тахикардия. Причины. Клинические проявления. Лечебные мероприятия. Купирование приступа.

68. Ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Определение. Современные представления об этиопатогенезе. Иммуногенетика ревматоидного артрита. Основные клинические формы. Диагностические критерии ЮРА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения

69. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Значение генетических и триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления. Выделение ведущих синдромов. Диагностические критерии. Специфические лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к лечению (пульс-терапия, плазмоферез и другие). Исходы. Прогноз.

70. Системная склеродермия. Патогенез (вирусно-генетические и иммунные механизмы,

процессы патологического коллагено- и фиброзообразования, нарушения микроциркуляции). Клинические проявления. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Прогноз.

71. Узелковый периартериит. Полиморфизм клинических проявлений. Диагностические критерии узелкового периартериита. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

72. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

73. Аорто-артериит (болезнь Такаясу).). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

74. Гранулематоз Вегенера. Слизисто-кожный синдром (синдром Кавасаки).). Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

75. Наследственный нефрит. Определение. Классификация. Патогенез. Синдром Альпорта. Особенности наследования. Клиника. ДиагностикаДифференциальный диагноз. Исходы. Лечение.

76. Врожденный нефротический синдром. Типы. Патогенез. Морфологическая характеристика врожденного нефротического синдрома финского типа. Пренатальная диагностика. Показания к прерыванию беременности. Клиника. Диагностика. Роль биопсии для раннего выявления заболевания. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Прогноз.

77. Острая почечная недостаточность (ОПН). Этиология. Классификация. Стадии. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Посиндромная терапия. Показания к гемодиализу. Исходы. Прогноз.

78. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Определение. Роль врожденных и наследственно-обусловленных заболеваний почек. Патогенез. Стадии. Клиника в зависимости от стадии ХПН. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии. Показания к проведению хронического гемодиализа. Пересадка почки как основной этап в терапии ХПН. Осложнения. Исходы. Прогноз.

79. Дисметаболические нефропатии (уратурия, оксалурия, кальцийурия, фосфатурия). Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности. Патогенез. Особенности клиники каждой формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии.

80. Рефлюкс нефропатии. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники и течения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к хирургической коррекции. Исходы.

81.Циститы. Классификация. Этиология. Роль хламидийной, микоплазменной и вирусной инфекции в развитии и течении циститов. Патогенез. Особенности клиники у детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

82. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Классификация. Причины. Патогенез. Клиника.

Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

83. Дифференциальный диагноз дефицитных анемий. В12- и фолиево-дефицитные анемии. Лабораторные, инструментальные, генетические методы диагностики для проведения дифференциальной диагностики.

84. Острый лимфобластный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение (программная полихимиотерапия, лучевая и сопроводительная терапия). Профилактика и лечение нейролейкоза. Показания к трансплантации костного мозга (ТКМ). Прогноз.

85. Острый миелобластный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Особенности терапии. Прогноз.

86. Хронический миелолейкоз (ХМЛ). Клиника в зависимости от стадии заболевания. Диагностика. Генетический маркер ХМЛ. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Показания к ТКМ. Прогноз.

87. Хронический миеломоноцитарный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Прогноз.

88. Наследственный сфероцитоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при гемолитическом кризе. Показания к спленэктомии и рентгеноэндоваскулярной окклюзии сосудов селезенки. Осложнения. Прогноз.

89. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз). Содержание темы: Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Стадии лимфогранулематоза.Терапия в зависимости от стадии заболевания (полихимиотерапия, лучевая терапия). Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Прогноз.

90. Талассемия. Клиника в зависимости от формы талассемии (фенотип и гематологические нарушения). Серповидноклеточная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника (ишемические и гематологические проявления). Диагностика. Лечение.

91. Микроангиопатические гемолитические анемии (гемолитикоуре¬мический синдром - ГУС, болезнь Мошковица Диагностические тесты при болезни Мошковица. Лечение.

92. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда). Тип наследования. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

93. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Лечение (показания к ТКМ, иммуносупрессивная терапия). Дифференциальный диагноз.

94. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС). Этиология, патогенез, клиника. Стадии. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским и практическим занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детских болезней. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.1.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.1.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено» менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.1.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного

материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

7.1.4. Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 20.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.44 Госпитальная терапия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология,

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику			
56			Фармакология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;на	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.					
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику					
Знать: Знать: медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациента	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лекарственных препаратов.					
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 1.

Больной В., 40 лет доставлен в клинику машиной скорой помощи с жалобами на схваткообразные боли в животе, преимущественно вокруг пупка, повышение температуры тела, боль в суставах, кровоизлияние на коже голеней, стоп.

Анамнез болезни: В течение нескольких лет периодически появлялись мелкоточечные геморралгические высыпания на коже голеней и стоп, бедер, сопровождавшиеся субфебрильной температурой. За помощью не обращался, но совету врача-соседа принимал аскорутин, но кожные высыпания всякий раз проходили лишь через 3-4 недели.

Анамнез жизни: страдает пищевой аллергией на цитрусовые, два дня тому назад, на празднике употреблял апельсиновый сок, частые ангины.

Объективный статус: больной в приемном отделении осмотрен хирургом и терапевтом, состояние тяжелое, на разгибательных поверхностях верхних конечностей были обнаружены красного цвета геморрагические высыпания мелкоточечных до более крупных, местами сливные. Голеностопные и коленные суставы увеличены в объеме, кожа над ними гиперемирована, движения затруднены. Выражение лица страдальческое, во время приступов болей в животе беспокоен. Верхушечный толчок в V межреберье по левой среднеключичной линии. Границы относительной сердечной тупости сердца; верхняя - Ш межреберъе, левая - по среднеключичной линии, правая - на 0,5 см кнаружи от правого края грудины. Сердечные тоны ритмичные, достаточной звучности, частота сердечных сокращений 90 в минуту, артериальное давление 90/70 мм рт. столба. В легких везикулярное дыхание по всей поверхности, живот вздут, но при пальпации мягкий, болезненный. Размеры печени по Курлову 9х8х8 см, селезенка не увеличена. Во время осмотра схваткообразные боли повторялись, больной, просит помощи, прижимает голени к животу, в постели беспокоен, в приемном отделении взят общий анализ крови и коагулограмма: Э- 4,5Т/Л, Нв- 140 г/л, цв. пок.0,9 тромбоцитов 200 Г/Л, Л-11, П- 15%, Л- 10%, М-5%, СОЭ-35 мм/ч. Протромбиновый индекс 90%, фибриноген 6 г/л, время кровотечения - 4 мин, этаноловый и протаминсульфатный тесты положительные. В моче белок 0,1г/л, эритроциты до 10-20 в поле зрения.

ВОПРОСЫ:

1. Вы врач приемного отделения. В какое отделение Вы госпитализируете больного, если по заключению хирурга оперативное лечение больному не показано?

2. Каковы средства неотложной помощи при данной патологии?

3. Какие клинические синдромы можно выделить по имеющимся данным (перечислите)?

4. Сформулируйте диагноз при направлении больного в соответствующее отделение, если в талоне бригады скорой помощи значится диагноз направления: «Острый живот»?

5. Следует ли применять стероидные гормоны у данного больного, если необходимо, то в каких дозах, способ введения?

6. Перечислите все методы лечения при данной патологии.

7. Какие показания для введения свежезамороженной плазмы существуют при данном заболевании? Нужно ли вводить криоплазму?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ЗАДАЧА № 1.

1. Данного больного следует госпитализировать в терапевтическое отделение или (при наличии) в ревматологическое отделение, так как по клиническим признакам это геморрагический васкулит или болезнь Шенлейн-Геноха.

2. Средством неотложной помощи при данном заболевании является введение гепарина в дозе 300 Ед/кг массы тела в сутки равными лозами (под кожу живота 4 раза в сутки), так как он ингибирует систему активации комплемента, тормозит тромбообразование в сосудах, за счет инактивации тромбина антитромбином III, тормозит агрегацию тромбоцитов, подавляет образование иммунных комплексов, и в конечном счете - деблокирует сосудистое русло (микрососуды).

3. Диагноз при направлении больного в терапевтическое отделение: геморрагический васкулит, (болезнь Шенлейна-Геноха), кожно-суставно-абдоминальная форма.

4. Учитывая абдоминальный синдром, тяжесть заболевания следует применять стероидные гормоны под прикрытием гепарина, доза может составлять 150-300 мг в сутки внутривенно. Гепарин и антиагреганты здесь являются базисной терапией, стероидные гормоны применяются по жестким показаниям, так как повышают коагуляционный потенциал крови, угнетают фибринолиз.

5. Клинические синдромы:

* геморрагический (высыпания на коже конечностей васкулитно-пурпурного типа).

* суставной (отек суставов, гиперемия кожи, боль в суставах).

* абдоминальный синдром.

* лихорадочный синдром.

* почечный синдром (изменения в моче).

6. Методы лечения: постельный режим, голод на 2-3 дня, гепарин, антнагреганты (курантил, трентал, тиклопидин), глюкокортикостероиды, нестероидные противовоспалительные средства, купирующие суставной синдром, снижающие агрегацию тромбоцитов, плазмаферез, при наличии обильных кожных высыпаний с некротизацией - димексид 33-50% с вольтареном или гепарином в виде апликаций. Никотиновая кислота в максимально переносимых дозах, ангиопротекторы.

При кожной форме продектин (ангинин, пармидии), при рецидивирующих формах, как в данном случае - производные 4-аминохинолинов (плаквенил, делагил). Полное исключение провоцирующих продуктов при пищевой аллергии.

7. Свежезамороженная плазма применяется при отсутствии эффекта от больших доз гепарина (гипокоагуляционного), т.е. когда имеет место дефицит антитромбина III, так как плазма является источником антитромбина III, фибронектина, плазминогена и других физиологических антиагрегантов, а также при упорном абдоминальном синдроме. Необходимость применения свежезамороженной плазмы в данном случае можно установить при наблюдении за больным и после применения достаточных доз гепарина. Криоплазму обычно вводят по 300-400 мл ежедневно 3-4 дня вместе с гепарином (5000 ед. во флакон).

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА №2.

Больной Б., 22 лет доставлен в приемное отделение больницы врачом скорой помощи с жалобами на одышку в покое, переходящую в удушье, сухой мучительный кашель, давящие постоянные боли за грудиной, слабость.

Анамнез болезни: заболел после перенесенного «гриппа» около двух недель тому назад. Лечился самостоятельно противокашлевыми средствами, горячим чаем, ингаляциями, валидолом. Состояние не улучшалось, нарастала одышка, последние 2 ночи спал сидя.

Анамнез жизни: в детстве и в юношеские годы болел острыми респираторными заболеваниями, однократно - пневмонией.

Объективный статус: лицо одутловато, кожа лица и шеи бледна с цианотичным оттенком, положение вынужденное, сидячее с наклоном вперед, набухание шейных вен, усиливающееся на вдохе. Пульс 130 ударов в минуту, парадоксальный. А/Д 100/75 мм.рт.ст. Левая граница сердца по передней аксилярной линии, правая- на 3 см кнаружи от правого края грудины, границы абсолютной сердечной тупости приближаются к границам относительной. Верхушечный толчок не определяется. Тоны сердца глухие, частота сердечных сокращений 110 в 1 минуту. В легких везикулярное дыхание, частота дыхания 30 в минуту. Живот мягкий, печень 15х12х12. см. по Курлову, край ее закруглен при пальпации. Стопы и голени пастозны. Температура тела – 37,8 градусов С.

Параклинические показатели:

ОАК: эритроциты - 4,6 т/л, лейкоциты 9,0 г/л, Э - 2%, палочкоядерные нейтрофилы: - 14% сегментоядерные - 56%, лимфоциты - 24%, моноциты - 6%. С - реактивный белок 186 мг/л, ОАМ: относительная плотность 1,026; РН -6,0, белок 0,26 г/л.

ЭКГ: Снижение вольтажа QRS с его альтернацией, отрицательный зубец Т в отведениях I, II, V2 - V6. Рентгенография органов грудной клетки: частичный ателектаз нижней доли левого легкого, остальные легочные поля без патологии. Сердце увеличено во все стороны, пульсация резко снижена, правый кардиодиафрагмальный угол тупой.

ВОПРОСЫ:

1. Назовите заболевания, проявляющиеся кардиомегалией.

2. Используя клинико-параклинические данные (синдромы) проведите дифференциальный диагноз и сформулируйте клинический диагноз.

3. Какие исследования необходимы дополнительно для верификации клиничесхого диагноза?

4. Нуждается ли больной в неотложной помощи? Если да, то в чем она заключается?

5. Назначьте курсовое лечение заболевания.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ЗАДАЧА № 2.

1. Заболевания проявляющиеся кардиомегалией:

* пороки сердца- врожденные (коарктация аорты, ДМЖП, ДМПП, тетрада Фалло и др.),

* пороки сердца- приобретенные (ревматические),

* кардиомиопатии (дилатационная и ИГСС),

* воспалительные поражения сердца: миокардиты и перикардиты,

* ИБС (постинфарктный кардиосклероз, аневризма ЛЖ),

* Артериальная гипертония в поздних стадиях.

2. Синдромы:

- лихорадочный,

- кардиомегалии,

- ателектаза (н/доли левого легкого),

- недостаточности кровообращения (гепатомегалия, пастозность н/конечностей, ортопноэ).

Дифф. диагноз следует проводить с миокардитом, пневмонией, сепсисом, раковым перикардитом.

Клинический диагноз: острый вирусный экссудативный перикардит НК 2 Б ст.

3. Дополнительные исследования; 1) Эхо-КГ (размеры полостей, жидкость в перикарде, состояние клапанного аппарата); 2) R-графия органов грудной клетки в 3-х проекциях с контрастированным пищеводом; 3) Диагностическая пункция перикарда.4) Посев крови на стерильность.5) Мочевина, креатинин крови.

4. У больного создается угроза тампонады сердца. После Эхо-КГ (верификации выпота в перикард) провести лечебно-диагностическую пункцию перикарда.

5. Больного доставляют впалату интенсивной терапии:

1) госпитализация в кардиологическое отделение ();

2) постельный режим, покой;

3) охсигенотерапия (ателектаз);

4) пункция перикарда;

5)учитывая связь с вирусной инфекцией - нестероидные противовоспалительные средства (диклофенак, ортофен, вольтарен в табл или в/м инфекциях);

6) при высевании бактериальной флоры из крови или перикардиальной жидкости, а также при наличии ателектаза н/доли левого легкого слелует назначить антибиотики в течение 14 дней - бензилпенициллин 4-6 млн./сутки в/м на 4-6 инъекций;

7) витаминотерапия, общеукрепляющие средства.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 3.

Больной В., 64 лет обратился с жалобами на приступообразную, загрудинную боль при незначительной физической нагрузке, иногда ночью, требующую для купирования большего числа приемов нитроглицерина, чем прежде.

Анамнез болезни: в течение 20 лет страдает гипертонической болезнью, 14 лет сахарным диабетом, 11 –приступообразной болью за грудиной. Лечился атенололом, арифоном, норваском, глибенкламидом, аспирином и флувастатином. В течение последнего года появилась не резко выраженная боль при ходьбе_в левой ноге, судороги в икроножной мьшце, боль в эпигастральной области вскоре после еды, изжога.

Анамнез жизии: больной не курит, алкоголь не употребляет, прекратил занятия физическими упражнениями из-за боли в левой ноге. 14 лет страдает сахарным диабетом, строго соблюдает «диабетическую» диету с низким содержанием холестерина.

Объективный статус: ожирение отсутствует, в углу правого глаза ксантелазма. Пульс регулярный, 74 удара в минуту, плохо пальпируется на левой ноге. А/Д180/80 мм. рт. ст. Верхушечный толчок в V межрсберье, на 2 см кнаружи от левой среднеключичной линии. При аускультации сердца отмечено приглушение 1 тона у верхушки, легкий систолический шум, акцент 2 тона над аортой. Над легкими везикулярное дыхание. Печень выступает на 2 см из – под реберной дуги, край закруглен, болезненность при пальпации в эпигастральной области. Селезенка не пальпируется, костно - мышечная система без патологии. Отеков нет.

Параклинические показатели: общий анализ крови: эритроциты - 4,5 т/л, лейкоциты - 5,0 г/л, тромбоциты -223 г/л. эоз.- 2%, сегментоядерные нейтрофилы- 61%, лимфоциты- 31%, моноциты - 6%.

ОАМ: относительная плотность 1,015; РН- 6,0, белок 0,25 г/л, лейкоциты - 2-3 в п/з, эр. -1-2-3 в п/з. Исследования мочи по Зимницкому:

№ п/п. Объем От. Плот.

1п. 120 мл. 1,014

2п. 100 мл. 1,016

3п. 150 мл. 1,012

4п. 110 мл. 1,016

5п. 180 мл. 1,010

6п. 130 мл. 1,011

7п. 80 мл. 1,018

8п. 100 мл. 1,010

Биохимические исследования крови:

Общий белок крови 70 г/л; общий холестерин — 5,68 ммоль/л, холестерин ЛПВП- 0,68 ммоль/л, холестерин ЛПНП - 4,4 ммоль/л, триглицериды-1,51 ммоль/л, мочевина 10,2 ммоль/л, ммоль/л, креатинин 0,136ммоль/л.

На ЭКГ, зарегистрированной в покое, признаки гипертрофии левого желудочка. При суточном ЭКГ — мониторном исследовании во время ходьбы — депрессия сегмента ST на 1,25 мм в отведениях V 3-6, редкие желудочковые экстрасистолы.

При ЭХО-допплер исследовании аорты и ее ветвей выявлено сужение в месте бифуркации левой общей подвздошной артерии.

ВОПРОСЫ:

1.Дайте оценку всем параклиническим методам исследования.

2.Сформулируйте предварительный диагноз с учетом выделенных синдромов.

3.Какие дополнительные методы исследования необходимо провести больному для подтверждения или уточнения диагноза?

4.Неотложная терапия.

5. Назначьте лечение.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ЗАДАЧА № 3.

1. Анализ параклинических методов исследования позволяет заключить:

а) суточное ЭКГ-мониторирование выявило нарушение коронарного кровообращения в передне-боковой стенке левого желудочка и зкетрасистолию во время ходьбы.

б) допплеровское исследование позволило заключить о сужении левой обшей подвздошной артерии, по-видимому, склеротического происхождения.

в) биохимические исследования крови свидетельствуют о повышении уровня холестерина за счет липопротеинов низкой плотности, мочевины (норма 8,32 ммоль/л) и креатинина (норма 0,106ммоль/л).

г) исследование мочи по Зимниикому: умеренное снижение относительной плотности мочи, несоответствие "объем - относительная плотность", нарушение соотношения "дневной ночной" диурез-1:1 (вместо 3:1). Протеинурия. Общий анализ крови без отклонений от нормы.

2. Клинические синдромы:

• стенокардии;

• артериальной гипертонии;

• нарушенного углеводного обмена (или диабетические синдромы);

• артеросклероза магистральных и периферических сосудов;

• желудочной диспепсии.

Предварительный диагноз:

ИБС. Нестабильная стенокардия. Атеросклероз аорты и ее ветвей с окклюзией общей левой подвздошной артерии, перемежающаяся хромота слева. Гипертоническая болезнь 3 ст. Сахарный диабет, 2 тип, инсулинонезависимый, синдром Киммельстил – Уилсона.

3. После стабилизации стенокардии больной нуждается в проведении коронарно –и артографии для возможной хирургической коррекции сосудов (аорто-коронарное шунтирование, балонная коронарная ангиопластика, ангиопластика левой общей подвздошной артерии).

4. Неотложная терапия:

а) ограничение двигательного режима;

б) фраксипарин 0,3 мл 2 раза в день;

в) нитросорбид 40 мг каждые 6 часов;

г) атенолол 25 мг (50мг) 2 раза в день;

д) тиклопидин 250 мг 2 раза в день (т.к. аспирин противопоказан).

5. Назначенная терапия проводится в течение 48 – 72 часов.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 4.

Больная М., 75 лет, поступила с жалобами на сильную боль под левой лопаткой и в позвоночнике, за грудиной которая то утихла, то возобновлялась, тошноту, однократную рвоту, боль в подложечной области.

Анамнез болезни: боль в сердце и за грудиной беспокоят с 63 лет, однако нитроглицерин, нитросорбид и но-шпу принимала только по необходимости. За два дня до

поступления в кардиологическое отделение больницы скорой медицинской помощи после небольших физических усилий появилась очень сильная боль под левой лопаткой.и в позвоночнике с распространением за грудину, волнообразно появляясь и затихая. Принимала но-шпу, нитроглицерин. Через сутки появилась тошнота, однократная рвота боли по всему животу приступообразного характера, сильная боль в области сердца. Врачом скорой медицинской помощи доставлена в кардиологическое отделение.

Анамнез жизни: детских болезней не помнит. С1993 года беспокоит боль в правом подреберье после приема жирной__пиши, с этого же времени отмечается непостоянное повышение артериального давления. В августе 1994 года находилась в кардиологическом отделении по поводу нестабильной стенокардии, а в январе 1995 года лечилась в гастроэнтерологическом отделении по поводу панкреатита и эррозий в желудке.

Объективный статус: избыточного питания, кожа чистая, бледновата. Пульс 100 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. АД 120/70 мм.рт.ст. Границы относительной тупости сердца: левая- по среднеключичной линии, правая - на 1 см кнаружи от края грудины, верхняя - Ш межреберье. Тоны сердца приглушены. В легких везикулярное дыхание. Язык сухой густо обложен белым налетом. Живот вздут, болезненный в проекции поджелудочной железы. Признаков раздражения брюшины нет Перистальтика кишечника отчетливая. Размеры печени по Курлову 10х9х8см. Симптомы Ортнера, Кера, Мюссе отрицательные.

Общий анализ крови: эритроциты — 4,2 т/л, лейкоциты - 12,8 г/л, эозинофилы - 1%, базофилы - 0%, палочкоядерные - 7%, сегментоядерные - 61%, лимфоциты - 26%, моноциты - 5%. Биохимические исследования:

Общий белок крови -82 г/л, АСТ - 140 ед/л, АЛТ - 136 ед/л. КФК -560 ед/л. Холестерин - 6,8 ммоль/л, билирубин общий 18 мкмоль/л, непрямой -16 мкмоль/л, прямой 2 мкмоль/л, амилаза крови - 70 ед/л, фибриноген 4,8 г/л.

Общий анализ мочи: относительная плотность 1,020, белка нет, лейкоциты 1-2 в п/з, эритроциты 0-1 в п/з. ЭКГ:

1. ритм синусовый, правильный;

2. во II, III, AVF отведениях зубец Q 0,05н, глубокий, с элевацией сегмента ST, зубец R в этих отведениях низкой амплитуды;

3. в 1 отв. депрессия сегмента ST;

На обзорной рентгенограмме органов брюшной полости грубой патологии не выявлено.

ВОПРОСЫ:

1.а) есть ли необходимость дополнительных исследований для решения вопроса о диагнозе?

б) соблюдена ли профильность отделения?

2.В соответствии с клинико-параклиническими синдромами сформулируйте предварительный диагноз.

3.Проведите дифференциальный диагноз по ведущему синдрому.

4.Назначьте лечение.

5.План дополнительного обследования больной на ближайшие сутки.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ЗАДАЧА № 4.

1. а) судя по клиническим проявлениям, следует думать о сердечной коронарной патологии с гастралгическим синдромом и возможных заболеваниях органов брюшной полости. В связи с этим возникает необходимость в исследовании: уровня амилазы крови и мочи, УЗИ поджелудочной железы, желчного пузыря и печени, ЭХО- кардиографии, консультации хирурга. Все исследования должны проводиться с соблюдением постельного и охранительного режима.

б) больной следует находиться в кардиологическом отделении. Профильность соблюдена.

2. Клинико – параклинические синдромы:

• Ангинозный;

• Артериальной гипертензии (по анамнезу);

• Желудочной диспепсии;

• Абдомальный;

• Резорбционно – некротический.

Предварительный диагноз: ИБС. Первичный крупно – очаговый инфаркт миокарда в нижней (задней) стенке левого желудочка (или первичный нижний ИМ с зубцом Q). Хронический рецидивирующий панкреатит средней степени тяжести в фазе обострения. Хронический холецистит.

3. Дифференциальный диагноз следует проводить по ангинозному синдрому, желудочной диспепсии и абдоминалгии: инфаркт миокарда и ТЭЛА (по наличию зубца Q в 3 стандартном отведении и повышенному уровню трансаминаз), инфаркт миокарда абдоминальная форма (по началу) с язвенной болезнью, панкреатитом.

4. Лечение:

а) купирование боли: нитроглицерин сублингвально, аспирин 0,25 или тиклопедин в конкретном случае. Сразу начинать в/в капельное введение нитроглицерина 2 мл 1% раствора, разведенного в 200 мл изотонического раствора натрия хлорида (по 25 мг/мин, ориентироваться на уровень АД). Фентанил 1-2 мл 0,005% в сочетании с дореперидолом 2 – 4 мл 0,25 % раствора в/в или в/м.;

б) антикоагулянтная терапия: фраксипарин 0,32 раза в сутки под кожу живота (высокомолекулярный гепарин больной не показан).

в) оксигенотерапия;

г) б – блокаторы – атенолол 25 мг в сутки. Назначение тромболитической терапии не показано.Стационарный этап лечения 3 – 4 недели.

5. План дополнительного обследования на ближайшие сутки: ЭКГ- мониторирование, МВ- фракция КФК, АСТ, АЛТ, тропонин, коагулограмма, амилаза крови и мочи, обзорная рентгенография органов брюшной и грудной полости.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА №5.

Больной С, 42 лет был госпитализирован в реанимационное отделение по Экстренным показаниям. Жалобы на боли в эпигастральной области, в правом подреберье, боли постоянные, жгучие, без иррадиации, на тошноту, частую рвоту, задержку, стула, судороги в мышцах конечностей выраженную слабость.

Анамнез болезни: со слов жены, заболел остро, с неделю назад после приема алкоголя появились резкие боли в животе, тошнота, рвота. В течение недели принимал соду, которая первоначально снимала боль, но рвота сохранялалась, нарастала. Больной категорически отказывался от медицинской помощи и в течение недели облегчал состояние приемом соды, минеральной воды, но-шпы. Состояние не улучшилось. Нарастала слабость, появились судороги. Родственники вызвали скорую помощь, которой был доставлен в стационар.

Анамнез жизни: установлено, что у больного на протяжении нескольких лет в весенние месяцы отмечалось обострение болезни н виде выраженных болей в животе, тошноты, рвоты. Больной к врачам не обращался, не обследовался, лечился сам приемами соды, трав. Состояние улучшалось через 2 недели, боли купировались. Больной - многолетний курильщик, употребляет алкоголь. Работает шофером в нефтеразведке, по работе имеет частые командировки.

Объективное обследование: общее состояние больного тяжелое, заторможен, вял. Питание снижено отмечается гипотермия. Кожные покровы сухие легко, собираются в складку. Цвет кожных покровов бледный с сероватым оттенком. Органы дыхания без патологии. Границы сердца в пределах нормы, тоны приглушены, частые экстрасистолы АД 80/50 мм рт. ст. Язык сухой, густо обложен коричневым, налетом. Живот запавший, при пальпации отмечается болезненность в правой половине эпигастрия, положительный в этой зоне с. Менделя. Печень, селезенка не увеличены. Пальпаторные симптомы на холецистит - отрицательные.

Параклинические показатели:

ОАК: Эр-5,2 т/л, Нв-160 г/л, Л-12 г/л, Э-4%, П-7%, С-72%, Л-12%, М-6%.

ОАМ: уд. вес-1029, белок-0,33 г/л, гиалиновые цилиндры до 3 в п/з.

БАК: Общий белок-76 г/л, альбумины-66%, глобулины-34%. Общий билирубин-24 мкмодь/л, АЛТ-46 ед, АСТ-50ед, Глюкоза-5,7ммоль/л. Калий 5,7 ммоль, креатинин-180 мкмоль/л, Мочевина-8,8ммоль/Л, натрий-110 ммоль/л, хлор-90 ммоль/л, Холестерин-6,8 ммоль/л.

УЗИ органов брюшной полости: размеры печени не увеличены, диффузная гиперэхогенность. Селезенка без особенностей. Поджелудочная железа не увеличена, отмечается неоднородная гиперэхогенность.

ВОПРОСЫ:

1. Выделите основные клинические синдромы.

2. Сформулируйте предварительный диагноз и обоснуйте его.

3. Укажите какие осложнения характерны при предполагаемом заболевании.

4. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза.

5. Ваша тактика ведения данного больного.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ЗАДАЧА № 5.

1. Основные синдромы:

• болевой;

• диспептический;

• аритмический;

• электролитных нарушений (гипохлоремия, гипонатриемия);

• обезвоженность;

• судорожный;

• мочевой

2.Предполагаемый диагноз: язвенная болезнь, пилородуоденальная форма, фаза обострения, тяжелое течение. Рубцово-язвенный пилоростеноз гипохлоремия, гипонатриемия. Диагноз подтверждает анамнез (на протяжении нескольких лет у больного были сезонные боли в эпигастрии, рвота, купирующиеся антацилами). Настоящее обострение проявлялось длительной рвотой в течение недели, что привело обезвоживанию и электролитным нарушениям - признак характерный для осложнения язвенной болезни (пилоростеноз). Электролитные нарушения явились причиной судорожного и аритмического синдромов.

3. Осложнения язвенной болезни: пилоростеноз, кровотечение, пенетрация, перфорация, малигнизация.

4. ФГДС, рентгенконтрастные исследования ЖКТ, кал на скрытую кровь.

5. Тактика ведения больного: наблюдения в условиях АРО, стабилизация электролитных расстройств (гипертонический раствор хлорида натрия, физраствор, раствор Рингера), инфузионная терапия (глюкоза, альбумин, протеин), противоязвенная терапия, консультация хирурга – решение вопроса об оперативной коррекции.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 6.

Больная Ш., 51 год направлена в гастроэнтерологическое отделение из районной больницы для уточнения диагноза. Жалобы при поступлении на постоянные ноющие боли в эпигастральной области, в правом подреберье, усиливающиеся натощак, увеличение живота, вздутие, снижение аппетита, тошноту, пожелтение кожи, склер, периодически – кожный зуд, отеки ног, слабость, потерю веса. За три дня до поступления в отделение отмечался стул черного цвета.

Анамнез болезни: болезнь развивалась постепенно. Впервые, 7 месяцев назад, больная заметила желтушность склер, тогда же появились ноющие боли в правом подреберье, слабость, в течение двух недель держалась субфебрильная температура. Терапевт диагностировал хронический холецистит, хронический панкреатит, реактивный гепатит. Амбулаторно проводилось лечение, состояние больной улучшилось. Через три месяца после тяжелой нагрузки вновь появились боли в правом подреберье, пожелтение кожи, склер, стал отмечаться кожный ЗУД. Объективно обнаружено увеличение печени и селезенки. От предложенной госпитализации больная отказалась, лечилась амбулаторно гепатопротекторами, ферментными препаратами, боли снимала анальгином. Значительное ухудшение состояния наступило в последние три месяца: усилились боли в животе, желтуха; прогрессировала слабость. Была госпитализирована и начато лечение преднизолоном, гепатопротекторами. Состояние не улучшалось, по настоянию родных, больная была переведена в специализированное отделение.

Анамнез жизни: до 49-летнего, возраста отличалась хорошим физическим здоровьем. В 49лет стали беспокоить приливы жара, появление потливости, нарушилась регулярность менструального цикла, менструации стали обильными, дважды отмечались кровотечения. Больная неоднократно обследовалась и лечилась в гинекологическом отделении, в связи с

развившейся анемией дважды переливалась кровь. Через год менструации прекратились полностью, состояние больной улучшилось. Сохраняются редкие приливы жара. Инфекционным гепатитом не болела.

Обьективный статус: при поступлении, состояние средней тяжести, сознание в полном объеме, контактна. Масса тела снижена. Кожные покровы, склеры желтушные, на коже живота единичные расчесы. В области плеч, по передней поверхности грудной клетки—мелкие множественные телеангиоэктазии.

Со стороны легких - без патологии. Границы сердца: правая - правый край грудины, верхняя - 3 межреберье, левая - по левой срелнеключичной линии. Тоны сердца приглушены, на верхушке - дующий систолический шум, Язык красного цвета гладкий, у корня обложен белым налетом. Живот увеличен, вздут, перхуторно над флангами живота — тупость. Печень выступает из-под края реберной дуги на 5 см, гладкая, плотноватая, болезненная при ощупывании. Пальпируется селезенка, край ее ниже реберной дуги на 2 см, уплотнена, безболезненная. Обращает внимание выраженная болевая чувствительность при пальпации пилородуоденальной зоне. Симптомы на холецистит— отрицательные.

Параклинические показатели:

ОАХ: Эр - 3,37 т/л, Нв - 90 г/л, Л- 2,83 г/л, тромбоциты -118 г/л.

ОАМ: без патологии.

БАК: общ. белок- 60 г/л, А/Г коэф.- 0,6, холестерин -3,9 ммоль / л, β-липопротеиды - 43 ед/л, АСТ- 179ед, АЛТ- 196 ед/л, ГГТП-270 ед/л, глюкоза-5,5 ммоль/л.

Копроцитограмма: креаторея ++, стеаторея + +, положительная реакция ГрегеРсена.В сыворотке крови выявлен HbsAg.УЗИ органов брюшной полости:

Печень увеличена, край неровный, эхоструктура диффузно неоднородна, эхогенность повышена. Воротая вена диаметром- 16 мм, стенки желчного пузыря 5—6 мм, уплотненные, поджелудочная железа не увеличена, нормальной эхогенности, селезенка изменена- S-82СМ 2 (норма до 50 см 2) Сцинтиграфия печени: изображение печени с нечеткими контурами и диффузно равномерным распределением РФП, расположена в типичном месте. Размеры печени составляют: 18-10-22 см (норма 15-5-18 см). Нижний край печени выступает из под реберной дуги на 4-6 см.Селезенка размерами 19-8 см (норма 11-6 см). Уровень накопления препарата в ней составляет 28% по отношению к таковому в печени (норма до 20%).

ВОПРОСЫ:

1. Выделите основные клинические синдромы.

2. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.

3. Укажите болезни с которыми необходимо провести дифференциальный дагноз. Проведите диф. диагноз (в соответствии с перечисленными нозологиями).

4. Составьте план дообследования больного для верификации диагноза.

5. Составьте план лечения, обоснуйте.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ЗАДАЧА № 6.

1. Основные синдромы:

- болевой;
- диспептический;
- желтуха с преимущественной конъюгированной гипербилирубинемией;
- гепатоспленомегалия;
- гиперспленизм;
- анемия;
- портальная гипертония;
- мальдигестия;
- желудочно-кишечное кровотечение (предположительно).

2. На основании выделенных синдромов, анамнеза (переливание крови), объективного обследования (похудание, желтушность кожи, склер, расчесы, печеночные стигмы - "печеночные звездочки", "печеночный язык", гепатоспленомегалия - печень гладкая, перкуторно - жидкость в брюшнойполости, данных параклинических (анемия, панцитопения, повышение билирубина, печеночных клеточных ферментов, диффузных изменении ипаренхиме печени по УЗИ, сцинтиграфиии, наличие в крови HbsAg).

Предполагаемый диагноз: хронический вирусный гепатит В. Синдромы: желтухи, портальной гипертонии 1 стадии, гиперспленизма.Сопутствующие: симптоматическая язва желудка, осложненная кровотечением, синдром мальабсорбции. Сопутствующий диагноз предполагается на основании особенностей болевого синдрома: тощаковые боли в эпигастрии, выраженной локальной болезненности в пилородуоденальной зоне, наличия в анамнезе указаний - на "черный" стул, с приема ульцерогенных препаратов - анальгина, преднизалона.

3. Основные болезни, с которыми необходимо провести дифференциальный диагноз: цирроз печени, рак печени, болезнь Бадда-Кнари.

4. Дообследование: Ультразвуковая допплерография печеночных вен, лапароскопия с биопсией печени, фетопротеин, компьютерная томография печени, ФГДС, общий анализ крови в динамике (гематокрит, гемоглобин и др.)

5. Тактика лечения:

а) этиотропное лечение - противовирусные препараты.

б) патогенетическая - иммуномодуляторы (глюкокортикоиды в умеренных дозах, цитостатики) с последующими поддерживающими дозами до 6-12 месяцев.

в) гепатопротекторы - эссенциале, витамины группы В, карсил, гептарал и др.

г) инфузионная, дезинтоксикационная терапия (гемодез, 5% раствор глюкозы, альбумин, глютаминовая кислота).

д) симптоматическое лечение (мочегонные, вазодилататоры - при портальной гипертензии, холеретики - при холестазе и т.п).

е) гемосорбционная терапия (плазмаферез).

ж) при наличии язвенного дефекта - противоязвенная терапия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ «САХАРНЫЙ ДИАБЕТ»

Ситуационная задача № 1

Пациент В., 44 года, обратился в поликлинику с жалобами на сухость во рту, жажду, снижение либидо, потерю массы тела на 15 кг за 3 месяца, тошноту в последние дни, рвоту однократно накануне, ухудшение зрения.

Анамнез заболевания: Около 6-7 месяцев назад выявлен СД 2 типа по м/ж по результатам ОГТТ с 75 гр глюкозы, врачом назначен ПССП: Глидиаб по 1 таблетке 2 раза в день. В течение первого месяца отмечает улучшение состояния, однако затем стали усиливаться вышеизложенные жалобы. Обратился к врачу из-за отсутствия улучшения и присоединения рвоты и прогрессирующей тошноты.

Анамнез жизни: Хронические заболевания, ОНМК,ИМ отрицает. Аллергии на лекарственные средства нет. Постоянно принимает препараты из-за ГБ, названия не помнит. Наследственность по СД, со слов пациента, не отягощена.

Объективный статус: Рост: 182 см, Масса тела: 71 кг, сознание ясное. Л/у не изменены. Дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД: 16 в минуту. АД 120/70 мм рт ст. Тоны сердца приглушены, пульс ритмичный, 85 в минуту. Живот мягкий,б/болезненный. Стул,со слов, не нарушен. Диурез учащен. Отеков нет.

Параклинические показатели: ОАК: эр: 4.7 т/л, Hb: 155 г/л, ЦП: 0.86, лейк: 7.8, п: 5, с: 67, лимф: 20, мон: 6, эоз: 0, СОЭ 13 мм/ч.

Глюкоза крови: 16.3 ммоль/л, С-пептид: 0.12

ОАМ: 1023, кисл, кетоновые тела: +, глюкоза: ++, белок: 0.003, эр: 1-2, лейк: 1-2, эпит: 2-1

Бх крови: о. белок: 77, о. билир: 15.9, АЛТ: 15, АСТ: 21, креатинин: 102, мочевина: 7.6

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с выставленным ранее диагнозом?

2. Считаете ли Вы, что необходимо дообследование и каков его объем?

3. Считаете ли Вы, что необходимо изменить лечение?

4. Каково будет лечение на Ваш взгляд?

Ситуационная задача № 2

Пациент В., 62 года, обратился в приемное отделение с жалобами на сухость во рту, жажду, слабость, потливость, болезненность в правой стопе.

Анамнез заболевания: СД 2 типа в течение более 25 лет, ранее длительно принимал ПССП, в течение последних 4 месяцев на ИТ. Инъекции делает самостоятельно, живет один, вдовец. Ухудшение состояния отмечает в течение последних 2 недель, когда стала повышаться температура тела. Около месяца назад работал в огороде и случайно наступил на что-то острое, однако самостоятельно осмотреть стопу не смог. В связи с отсутствием кровотечения и быстрым исчезновением боли, к врачу по этому поводу не обратился.

Анамнез жизни: ОНМК, ИМ отрицает. Аллергии на лекарственные средства нет. Постоянно принимает препараты из-за ГБ, названия не помнит. Наследственность по СД отягощена по материнской линии.

Объективный статус: Рост: 172 см, Масса тела: 88 кг, сознание ясное. Л/у не изменены. Дыхание жесткое, хрипов нет, ЧДД: 18 в минуту. АД 110/70 мм рт ст. Тоны сердца приглушены, пульс ритмичный, 95 в минуту. Живот мягкий,б/болезненный. Стул,со слов, не нарушен. Диурез учащен. Отеков нет. В области правой стопы отмечается отечность, гиперемия, и небольшой дефект в области подошвенной части, с небольшим количеством гнойного отделяемого.

Параклинические показатели: ОАК: эр: 4.2 т/л, Hb: 145 г/л, ЦП: 0.83, лейк: 14.8, п: 15, с: 87, лимф: 28, мон: 1, эоз: 0, СОЭ 43 мм/ч.

Глюкоза крови: 12.5 ммоль/л

ОАМ: 1025, кисл, кетоновые тела: -, глюкоза: +, белок: 0.03, эр: 1-2, лейк: 3-2, эпит: 2-1

Бх крови: о. белок: 67, о. билир: 20.9, АЛТ: 75, АСТ: 41, креатинин: 152, мочевина: 9.6

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз с описанием осложнений данного заболевания.

2. Какие факторы сыграли важную роль в развитии осложнений?

3. Консультации каких специалистов необходимы?

4. Необходима ли смена схемы лечения у данного пациента?

Ситуационная задача № 3

Пациентка К., 54 года, экстренно обратилась в приемное отделение с результатами анализов в паническом состоянии.

Анамнез заболевания: Страдает СД 2 типа в течение 3 месяцев, на ПССП: Форсига 10 мг. Во время проф осмотра по месту работы врачом выявлена массивная глюкозурия: ++++, в связи с чем направлена в приемное отделение с результатами анализов для госпитализации по неотложным показаниям с диагнозом: СД 2 тип, декомпенсация?

Анамнез жизни: ОНМК, ИМ отрицает. Аллергия на анальгин, глицин, димедрол, остальные препараты не помнит. Постоянно принимает препараты из-за ГБ: эналаприл, бисопролол, индапамид. Наследственность по СД отягощена по материнской линии.

Объективный статус: Рост: 160 см, Масса тела: 73 кг, сознание ясное. Л/у не изменены. Дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД: 18 в минуту. АД 135/70 мм рт ст. Тоны сердца приглушены, пульс ритмичный, 91 в минуту. Живот мягкий,б/болезненный. Стул, диурез, со слов, не нарушен. Отеков нет.

Параклинические показатели: ОАК: эр: 4.2 т/л, Hb: 135 г/л, ЦП: 0.85, лейк: 4.8, п: 3, с: 57, лимф: 18, мон: 7, эоз: 0, СОЭ 3 мм/ч.

Глюкоза крови: 6.5 ммоль/л

ОАМ: 1011, сл-кис, кетоновые тела: -, глюкоза: ++++, белок: 0.0, эр: 1-2, лейк: 0-2, эпит: 2-1

Бх крови: о. белок: 82, о. билир: 11.9, АЛТ: 35, АСТ: 21, креатинин: 82, мочевина: 4.6

Вопросы:

1. Необходима ли пациентке неотложная госпитализация?

2. Объясните лабораторные изменения.

3. Проводится ли корректная терапия СД?

Ситуационная задача № 4

Пациентка В., 24 года, обратилась с результатами анализов по направлению гинеколога для дообследования и лечения. Жалоб не предъявляет.

Анамнез заболевания: беременность 19 недель, во время планового обследования выявлена глюкозурия. Пациентке проведен ОГТТ и дано направление на консультацию к эндокринологу.

Анамнез жизни: ОНМК, ИМ отрицает. Аллергию на лекарственные средства отрицает. Постоянно принимает калия йодид, поливитамины, фолиевую кислоту. Наследственность по СД не отягощена.

Объективный статус: Рост: 156 см, Масса тела: 53 кг, сознание ясное. Л/у не изменены. Дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД: 14 в минуту. АД 115/60 мм рт ст. Тоны сердца ясные, пульс ритмичный, 71 в минуту. Живот мягкий,б/болезненный. Стул, диурез, со слов, не нарушен. Отеков нет.

Параклинические показатели: ОАК: эр: 5.2 т/л, Hb: 125 г/л, ЦП: 0.83, лейк: 7.8, п: 3, с: 57, лимф: 19, мон: 5, эоз: 0, СОЭ 6 мм/ч.

Глюкоза крови: 4.5 ммоль/л, ОГТТ с 75 гр глюкозы: 4.1 – 8.8 – 5.3 ммоль/л

ОАМ: 1017, сл-кис, кетоновые тела: -, глюкоза: +, белок: 0.0, эр: 1-2, лейк: 0-2, эпит: 2-1

Бх крови: о. белок: 78, о. билир: 15.9, АЛТ: 35, АСТ: 21, креатинин: 70, мочевина: 3.6

Вопросы:

1. Является ли глюкозурия диагностическим критерием СД?

2. Необходимы ли дополнительные исследования данной пациентке?

3. Каков план лечения?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к устному сообщению

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятии, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 23.04.2026	Лялюкова Елена Александровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.04.2026	Лялюкова Елена Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.52 Госпитальная хирургия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология, вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10			Основы токсикологии в педиатрии
7			Факультетская хирургия
8			Клиническая практика хирургического профиля
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных			пробелы		
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
применения лекарственных препаратов.					
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: виды и методы медицинской реабилитации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**.**

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Госпитальная хирургия»

Сочетанная механическая травма Желчнокаменная болезнь. Обтурационный холецистит. Клиника, диагностика, лечение. Хирургические заболевания брюшной полости. Неотложная медицинская помощь. Транспортировка Осложнения язвенной болезни (пенетрация язвы, рубцово-язвенный стеноз). Травмы грудной клетки и живота. Неотложная помощь. Симптомы в хирургии Портальная гипертензия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Оперативное лечение рака молочной железы. Синдром острого живота Тупая травма живота Оперативное лечение рака молочной железы Пособие при стомах толстого кишечника Поддиафрагмальный абсцесс (этиология, клиника, диагностика, лечение). Сепсис. Клиника, диагностика, интенсивная терапия.

16. Аневризмы. Клиника, диагностика, лечение.

17. Хемодектомы и опухоли шеи. Классификация, клиника, оперативное лечение.

18. Повреждения сердца и перикарда. Клиника, диагностика, оперативная тактика.

19. Критическая ишемия нижних конечностей. Инструментальная диагностика, хирургическое лечение.

20. Рентгенэндоваскулярные оперативные вмешательства.

21. Ангихирургические аспекты гемодиализа.

22. Парапротезная инфекция в хирургии сосудов.

23. Венозные тромбоэмболические осложнения. Диагностика, профилактика, лечение

Контрольные вопросы и задания

для проведения текущего контроля по курсу «Госпитальная хирургия» для студентов специальности «Педиатрия»

Тесты по дисциплине «Госпитальная хирургия» для студентов IV курса специальности «Педиатрия»

(выбрать один или несколько правильных ответов)

1. При странгуляционной тонкокишечной непроходимости отмечаются все симптомы, кроме:

а) Возникновение сильных схваткообразных болей в животе

б) Рвота на высоте болевого приступа

в) Вздутие живота

г) Усиление кишечных шумов

д) Рвота с примесью крови

2. Основными ричинами патогеного шока являются:

а) Ферментативный перитонит

б) Снижение объёма ОЦК вследствие многократной рвоты

в) Гиперферментивная токсемия

г) Гнойная интоксикация

3. Морфологическими признаками геморрагического панкреонекроза являются следующие признаки:

а) Бляшки стеатонекроза

б) Геморрагическое пропитывание в парапанкреатической клетчатке и в корне брыжейки тонкой кишки

в) Геморрагический выпот в брюшной полости

г) Околопупочные экхимозы

4. Морфологическими признаками жирового панкреонекроза являются:

а) Бляшки стеатонекроза в корне брыжейки тонкой кишки и большом сальнике.

б) Стекловидный отек брыжейки тонкой кишки

в) Геморрагическое пропитывание в парапанкреатической клетчатке и в корне брыжжейки тонкой кишки

г) Геморрагический выпот в брюшной полости

д) Симптом Грюнвальда

5. С целью профилактики панкреатогенного шока панкреатогенного шока проводятся следующие лечебные мероприятия:

а) Назначаютвнутривенно введение антиферментных препаратов;

б) Проводят инфузионно-дезинтоксиционную терапию;

в) Проводят форсированный диурез;

г) Проводят наружное дренирование грудного лимфатического потока

д) Массивная антибактериальная терапия.

6. В инструментальной диагностике острого панкреатита наиболее информативны:

а) **Лапароскопия**;

б) Ультразвуковое иследование

в) Эзофагогастродуоденоскопия

г) Обзоргая рентгенография брюшной полости;

д) **Компьютерная томография**;

е) Исследование крови на содержание панкреатических ферментов

7. В лабораторной диагностике острого панкреатита в стадии гиперферментеми наиболее мнформативными и специфичными являются определение:

а) Активности альфа-амилазы крови;

б) Активности диастазы мочи;

в) Определение прокальцитонина

г) Проведение пробы Вольгемута

д) Определение С-реактивного белка

8. Триада Мондора при остром панкреатите включает:

а) Выраженный болевой синдром, перитонеальные симптомы, кровоподтеки в кожжно-жировой клетчатке передней брюшной стенки;

б) Метеоризм, многократная рвота, околопупочные экхимозы

в) Многократная рвота, отсутствие пульсации брюшной аортф при пальпации живота в эпигастрии, вздутие живота

г) Многократная рвота, не приносящая больному облегчение, выраженный болевой синдром в эпигастрии, выраженный метеоризм.

9. Лапароскопическое дренирование брюшной полости показано при наличии:

а) Ферментативного выпота в брюшной полости в большом количестве;

б) Отграниченных жидкостных скоплений в брюшной полости и забрюшинном пространстве;

в) Разлитого гнойного перитонита

10. Экстренная лапаротомиия при остром деструктивном панкреатите показана при:

а) Ферментативном перитоните;

б) Разлитом гнойном перитоните;

в) Абсцессе сальниковой сумки;

г) Флегмоне забрюшинного пространства

11. Консервативная инфузионная терапия с контролем пассажа бария возможна при:

а) Динамической послеоперационной кишечной непроходимости

б) Странгуляционной кишечной непроходимости

в) Инвагинации

г) Толстокишечной непроходимости

д) Во всех этих случаях

12. Основные признаки жирового панкреонекроза во время диагностической лапароскопии:

а) Серозный выпот в брюшной полости;

б) Бляшка стеатонекроза;

в) Геморрагическое пропитывание корня брыжейки тонкой кишки

г) Геморрагический выпот в брюшной полости

д) Напряженный желчный пузырь

13. При диагностической лапароскопии установлен диагноз жировой панкреонекроз. Какую лечебную тактику следует выбрать в этой ситуации:

а) Лапаротомию, санацию брюшной полости и ее дренирование;

б) Лапаротомию, санацию брюшной полости, новокаиновую блокаду брыжейки тонкой кишки;

в) Лапаротомию, холецистэктомию и дренирование подпеченочного пространства

г) Лапароскопическое дренирование брюшной полости, назначить интенсивную инфузионно-медикаментозную и антибактериальную терапию;

д) Все ответы верны.

14. В классификацию острого панкреатита входят следующие формы заболевания:

а) Псевдотуморозный панкреатит;

б) Отечный панкреатит;

в) Жировой панкреанекроз;

г) Инфильтративный панкреатит;

д) Геморрагический панкреанекроз.

15. Геморрагическая имбибиция при геморрагическом панкреатите возникает вследствие повышения активности фермента:

а) Фосфолипазы;

б) Трипсина;

в) Хемотрипсина;

г) Амилазы;

д) Колагеназы;

е) **Эластазы.**

16. Первичными факторами агрессии при остром панкреатите являются:

а) Гидролитические ферменты поджелудочной железы (трипсин, химотрипсин, липаза, фосфолипаза, колагеназа, эластаза, липаза);

б) Брадикинин, серотонин, гистамин;

в) Интерлейкины 1, 6 и 8, фактор некроза опухоли, фактор активации тромбоцитов, простагландины, тромбоксаны, лейкотриены;

г) Экзо- и эндотоксины микроорганизмов.

17. Вторичными факторами агрессии при остром панкреатите являются:

а) Гидролитические ферменты поджелудочной железы (трипсин, химотрипсин, липаза, фосфолипаза, колагеназа, эластаза, липаза);

б) Брадикинин, серотонин, гистамин;

в) Интерлейкины 1, 6 и 8, фактор некроза опухоли, фактор активации тромбоцитов, простагландины, тромбоксаны, лейкотриены;

г) Экзо- и эндотоксины микроорганизмов.

18. Третичными факторами агрессии при остром панкреатите являются:

а) Гидролитические ферменты поджелудочной железы (трипсин, химотрипсин, липаза, фосфолипаза, колагеназа, эластаза, липаза);

б) Брадикинин, серотонин, гистамин;

в) Интерлейкины 1, 6 и 8, фактор некроза опухоли, фактор активации тромбоцитов, простагландины, тромбоксаны, лейкотриены;

г) Экзо- и эндотоксины микроорганизмов.

19. Ультразвуковыми признаками отечного панкреатита являются:

а) Нечеткость контуров поджелудочной железы;

б) Жидкостное скопление в сальниковой сумке и панкреатической клетчатке;

в) Увеличение размеров поджелудочной железы;

г) Свободная жидкость в брюшной полости;

д) Незначительная инфильтрация панкреатической клетчатки

20. Ультразвуковыми и КТ-признаками инфицированного панкреанекроза являются:

а) Выраженная инфильтрация парапанкреатической клетчатки;

б) Невозможность дифференцировать ткань поджелудочной железы от окружающей клетчатки;

в) Наличие жидкостных скоплений в парапанкреатической клетчатке, брюшной полости, и забрюштнном пространстве;

г) Наличие свободной жидкости в брюшной полости

21. У больного, перенесшего месяц назад панкреанекроз, в ссальниковой сумке визуализируется аваскулярное, анэхогенное образование размером 108х62мм. Живот мягкий, без перитонеальных явлений. Температура и формула крови – в пределах нормы. О каком осложнении острого панкреатита идет речь:

а) Опухоль поджелудочной железы;

б) Абсцесс сальниковой сумки;

в) Постнекротическая псевдокиста поджелудочной железы;

г) Истинная киста поджелудочной железы;

д) Псевдотуморозный панкреатит.

22. Оптимальным способом хирургического лечения неинфицированного панкреанекроза с наличием жидкостных компонентов в парапанкеатической клетчатке, забрюшинном пространстве, а также с выпотом в брюшной полости является:

а) Широкая серединная лапаротомия, санация, дренирование брюшной полости;

б) Бисубкостальная люботомия с дренированием забрюшинного пространства;

в) Некр-, секвестрэктомия программируемая, и по требованию;

г) Лапаростомия;

д) Малоинвазивные вмешательства: дренирование жидкостных компонентов по УЗ-контролем, лапароскопическое дренирование брюшной полости

23. Основными показаниями к лапаротомии с последующим выполнением некр-, секвестрэктомии при панкреонекрозе являются:

а) Инфицированный панкреонекроз с преобладанием некротического компонента над жидкостным с нарастанием синдрома системной реакции на воспаление;

б) Разлитой гнойный перитонит;

в) Инфицироанный панкреонекроз с преобладанием жидкостного компонента над некротическим;

г) Наличие панкреатогенного абсцесса в сальниковой сумке без перитонеальной симптоматики;

д) Острый интерстициальный панкреатит;

е) Ферментативный перитонит

24. Клиническая картина панкреанекроза характеризуется всем перечисленным, кроме:

а) Опоясывающих болей в животе;

б) Многократной рвоты, не приносящей больному облегчение;

в) Усиленной кишечной перистильтики;

г) Коллапса;

д) Тахикардиии

25. Системными осложнениями острого панкреатита в доинфекционной стадии являются:

а) Абсцесс сальниковой сумки;

б) Ферментативный шок;

в) Ферментативный перитонит;

г) Полиорганная недостаточность.

26. Системными осложнениями острого панкреатита в инфекционной фазе являются:

а) Забрюшинная флегмона:

б) Ферментативный перитонит;

в) Инфицированная постнекротическая псевдокиста;

г) **Бактериально-токсический (септический) шок;**

д) **Полиорганная недостаточность**

27. У больного, перенесшего полгода назад жировой панкреанекроз, появилось опухолевидное образование в эпигастрии и левом подреберье, плотное, малоболезненное, размерами 15х20см. температура тела не повысилась. При рентгеноскопии желудка отмечено, что желудок оттеснен кпереди, петля 12-ти перстной кишки развернута. Ваш диагноз

а) Опухоль поперечной ободочной кишки;

б) Опухоль поджелудочной железы;

в) **Ложная киста поджелудочной железы;**

г) Парапанкреатический инфильтрат с абсцедированием;

д) Абсцесс сальниковой сумки.

28. Что является наиболее частой причиной для возникновения тонкокишечной непроходимости

а) **Спаечный процесс в брюшной полости**

б) Опухоль тонкой кишки

в) Дивертикулы тонкой кишки

г) Фитобезоар

д) Инородное тело

29. Для поддиафрагмального абсцесса характерно

а) высокое стояние купола диафрагмы и снижение дыхательной экскурсии легких

б) базальные ателектазы легких

в) выпот в плевральной полости

г) боли, иррадиирущие в надключичную область

д) **все ответы верны**

30. Жалобы больного после резекции желудка на тяжесть в эпигастрии, слабость - вплоть до обморока после приема сладкой или молочной пищи являются признаками:

а) Инсуломы поджелудочной железы.

б) Синдрома приводящей петли.

в) Пептической язвы анастомоза.

г) Демпинг-синдрома.

д) Синдрома малого желудка.

31. Активная хирургическая тактика в экстренном порядке показана при следующих эндоскопических критериях по J.A.H. Forrest:

а) наличии рыхлого красного тромба

б) наличии фиксированного тромба

в) видимого «пенька» сосуда в дне язвы

г) наличии струйного артериального кровотечения

д) на фоне кровотечения без видимого источника

32. При сочетании алкогольной интоксикации с перфорацией гастродуоденальных язв возникают определенные диагностические трудности, обусловленные:

а) Снижением болевого синдрома, что приводит к угасанию рефлексов со стороны передней брюшной стенки.

б) Поздней обращаемостью.

в) Возможностью психозов.

г) Возможностью суицидальных попыток.

д) Всем перечисленным.

33. Наиболее достоверными клиническими проявлениями перфоративной язвы желудка являются:

а) Рвота.

б) Желудочные кровотечения.

в) Напряжение передней брюшной стенки, отсутствие печеночной тупости.

г) Частый жидкий стул.

д) Икота.

34. О наличии прободения язвы желудка или 12-перстной кишки позволит судить:

а) **Доскообразный живот.**

б) Сильные боли в эпигастрии.

в) Боли в поясничной области.

г) Повышение лейкоцитоза до 15000.

д) Легкая желтуха склер и кожных покровов.

35. Наиболее частой локализацией прободений у больных язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки является:

а) 12-персная кишка.

б) Пилорический отдел желудка.

в) Малая кривизна желудка.

г) Большая кривизна желудка.

д) Кардиальный отдел желудка.

36. В момент прободения язвы желудка или 12-перстной кишки наиболее часто встречается:

а) Тахикардия.

б) Схваткообразная боль.

в) Локализованная, умеренная боль.

г) Внезапно возникшая интенсивная боль.

д) Жидкий стул.

37. Рецидивы гастродуоденальных кровотечений наиболее вероятны:

а) При каллёзной язве.

б) При пенетрирующей язве

в) При поверхностных эрозиях слизистой.

г) **При тромбированном сосуде на дне язвы диаметром более 0,1 см.**

д) При рубцующейся язве.

38. Внутренние органы могут составлять часть стенки грыжевого мешка при следующих грыжах:

а) Рихтеровской.

б) Косой паховой.

в) **Скользящей**.

г) Прямой паховой.

д) Пупочной.

39. При ущемленной грыже в отличие от неущемленной во время операции необходимо:

а) Вначале рассечь ущемляющее кольцо.

б) **Вначале рассечь грыжевой мешок**.

в) Можно делать то и другое с последующей пластикой грыжевых ворот.

г) Выполнить резекцию ущемленных образований (кишки, сальника).

д) Сделать лапаротомию.

40. При самопроизвольном вправлении ущемленной грыжи тактика хирурга предусматривает:

а) Лапаротомию с ревизией органов брюшной полости.

б) **Тщательное наблюдение за больным в условиях стационара**.

в) Поставить очистительную клизму.

г) Возможность отпустить больного домой с повторным осмотром.

д) Назначить теплую ванну.

41. Для хирургического лечения прямой паховой грыжи целесообразнее всего применять операцию:

а) **Бассини и Постемпского**

б) Мартынова.

в) Жирара-Спасокукоцкого.

г) Руджи-Парлавеччио

д) Ру

42. При выявлении нежизнеспособной петли кишки во время операции грыжесечения отводящий отрезок кишки должен быть резецирован, отступя от видимой границы некроза на расстояние:

а) 5-10 см

б) 15-20 см

в) 25-30 см

г) 35-40 см

д) 45-50 см

43. При поступлении больной с подозрением на Рихтеровское ущемление необходимо провести:

а) **Наблюдение в течение 1-2 часов для уточнения диагноза, а затем операцию.** *

б) Выполнение срочной операции.

в) Наблюдение.

г) Консервативное лечение.

д) Выпрямление грыжи.

44. При проведении дифференциальной диагностики между пахово-мошоночной грыжей и водянкой оболочек яичек следует прибегать:

а) К трансиллюминации и пальпации.

б) К пункции.

в) К перкуссии.

г) К аускультации.

д) К пальцевому исследованию прямой кишки.

45. Шейка мешка бедренной грыжи расположена:

а) Впереди круглой связки.

б) **Медиальнее бедренных сосудов**. *

в) Латеральнее бедренных сосудов.

г) Позади бедренных сосудов.

д) Медиальнее купферовской связки.

46. Некротические изменения в стенке ущемленной кишки, как правило, начинаются:

а) **Со слизистого слоя**.

б) С подслизистого слоя.

в) С мышечного слоя.

г) С субсерозного слоя.

д) С серозного слоя.

47. При ущемлении петли кишки при грыжах наибольшие патологические изменения происходят:

а) **В приводящей петле**

б) В отводящей петле

в) В приводящей и отводящей петле

г) В сегменте брыжейки ущемленной кишки

д) На всем протяжении кишки

48. Абдоминизация поджелудочной железы, производимая при остром панкреатите, способствует:

а) Ограничению патологического процесса в брюшной полости

б) Прекращению поступления ферментов и продуктов распада в забрюшинное пространство

в) Прекращению поступления ферментов и продуктов распада в брыжейку толстой и тонкой кишки

г) Улучшению кровоснабжения железы

д) Уменьшению активности протеолитических ферментов

49. Наиболее частой причиной возникновения острого панкреатита у женщин может быть:

а) Беременность.

б) **Хронический холецистит.**

в) Алкоголизм.

г) Травма живота.

д) Применение кортикостероидов.

50. Наиболее частой причиной возникновения острого панкреатита у мужчин является:

а) Травма живота.

б) Применение кортикостероидов.

в) **Алкоголизм**.

г) Хронический холецистит.

д) Цирроз печени.

51. Ведущим в лечении больных перитонитом является:

а) **Хирургическое вмешательство**

б) Дезинтоксикационная терапия

в) Рациональная антибиотикотерапия

г) Борьба с парезом кишечника

д) Устранение причин, приводящих к нарушению внешнего дыхания

52. При посевах перитонеального экссудата чаще всего отмечается рост:

а) Стафилококка

б) Протея

в) **Кишечной палочки**

г) Смешанной флоры

д) Анаэробной флоры

53. При ущемленном камне БДС следует:

а) Сделать дуоденотомию, извлечь камень и ушить кишку

б) Наложить ХДА

в) После дуоденотомии и извлечения камня дренировать холедох через кулью пузырного протока

г) Вскрыть холедох и попытаться удалить камень. При неудаче - произвести дуоденотомию, удалить конкремент, наложить швы на рану ДПК и дренировать холедох *

д) Наложить холедохо-энтероанастмоз

54. Рациональным лечением ЖКБ является:

а) Диетическое

б) Медикаментозное

в) **Хирургическое**

г) Санаторно-курортное

д) Лечение минеральными водами

55. Во время операции по поводу желчнокаменной болезни обнаружен сморщенный желчный пузырь, набитый камнями, расширенный до 2,5 см общий желчный проток. Больному следует:

а) Произвести холецистэктомию.

б) **Произвести холецистэктомию, холангиографию и решить вопрос о тактике** *

в) Сразу произвести холецистэктомию и ревизию протока.

г) Наложить холецистостому.

д) Произвести дуоденотомию с ревизией большого дуоденального сосочка.

56. Больная 50 лет, страдает калькулезным холециститом, сахарным диабетом и стенокардией напряжения. Наиболее целесообразно для нее:

а) Диетотерапия, применение спазмолитиков.

б) Санаторно-курортное лечение.

в) **Плановое хирургическое лечение.**

г) Лечение сахарного диабета и стенокардии.

д) Хирургическое лечение только по витальным показаниям.

57. Возникновение гнойного холангита наиболее часто связано:

а) С желчнокаменной болезнью.

б) Со стенозирующим папиллитом.

в) С забросом кишечного содержимого через ранне наложение билиодигестивный анастомоз.

г) С псевдотуморозным панкреатитом.

д) С опухолью головки поджелудочной железы.

58. Желчный камень, вызывающий обтурационную кишечную непроходимость, попадает в просвет кишки чаще всего через фистулу между желчным пузырем и:

а) Слепой кишкой.

б) Малой кривизной желудка.

в) Двенадцатиперстной кишкой.

г) Тощей кишкой.

д) Ободочной кишкой.

59. Желчные камни чаще всего состоят:

а) **Из холестерина.**

б) Из цистина.

в) Из оксалатов.

г) Из солей желчных кислот.

д) Из мочевой кислоты.

60. Холестероз желчного пузыря наиболее часто сочетается:

а) С острым холециститом.

б) **С желчнокаменной болезнью.**

в) Со злокачественными новообразованиями желудочно-кишечного тракта.

г) С раком желчного пузыря.

д) С хроническими неспецифическими заболеваниями легких.

61. По воротной вене инфекция попадает в печень:

а) **Из воспаленных очагов органов брюшной полости.**

б) Из большого круга кровообращения при гнойно-воспалительных заболеваниях отдельных органов.

в) Из желчного пузыря при деструктивных формах острого холецистита

г) Из желчных протоков при гнойном холангите.

д) Из левых отделов сердца при септическом эндокардите.

62. Множество мелких абсцессов печени, как правило, развиваются:

а) При остром деструктивном холецистите.

б) При заползании аскарид во внутрипеченочные желчные протоки.

в) При нагноении вокруг инородного тела печени

г) При нагноении паразитарной кисты печени.

д) **При тяжелом гнойном холангите.**

63. Основным видом оперативного вмешательства при солитарных абсцессах печени является:

а) Резекция доли или сегмента печени.

б) Наложение билиодигестивного соустья.

в) **Вскрытие и дренирование абсцесса**.

г) Трансплантация печени.

д) Гемигепатэктомия.

64. Заболевание амебным абсцессом печени, как правило совпадает:

а) **С учащением случаев амебной дизентерии**

б) С учащением случаев инфекционного гепатита.

в) С учащением случаев описторхоза.

г) С эпидемией острых респираторных вирусных заболеваний.

д) С сезонными обострениями язвенной болезни ДПК

65. При наличии крупных амебных абсцессов печени комплексная консервативная терапия должна сочетаться:

а) **С пункционной аспипацией содержимого полости амебного гнойника и введением в нее противоамебных препаратов**

б) С лапаротомией, вскрытием и дренированием полости гнойника

в) С резекцией пораженной доли печени

г) С гемигепатэктомией

д) С применением антибиотиков широкого спектра действия

66. Основным показанием для наложения порто-кавального анастомоза является:

а) Цирроз печени

б) Асцит

в) **Кровотечение из вен пищевода**

г) Портальная энцефалопатия

д) Рецидивирующая желтуха

67. Постоянным симптомом внепеченочной портальной гипертензии является:

а) Интермиттирующая лихорадка

б) Общая слабость

в) **Спленомегалия**

г) Кровоточивость слизистой оболочки носа

д) Маточные кровотечения

Ситуационные задачи

по дисциплине «Госпитальная хирургия»

Ситуационная задача №1

Вратарь 22 лет получил сильный удар мячом в эпигастральную область. Через 3 часа доставлен в приемный покой в тяжелом состоянии. Жалуется на резчайшие нарастающие боли в эпигастральной области. Боли постепенно приобрели опоясывающий характер. Появилось затрудненное дыхание. Состояние больного прогрессивно ухудшается. Он бледен. Выражен акроцианоз. Покрыт липким потом. Пульс слабого наполнения, 140 в минуту. Живот слегка вздут, имеется напряжение мышц и резкая болезненность в эпигастральной области. Симптом Щеткина - Блюмберга здесь слабо выражен. Печеночная тупость сохранена. Свободная жидкость в брюшной полости не определяется. Эритроцитов в крови 4,5х1012 /л, гемоглобина 140 г/л.

Ваш диагноз? Тактика лечения?

Ответ:

Учитывая характер травмы и клинические проявления, есть веские основания предположить у больного травму поджелудочной железы, с явлениями панкреонекроза. Дообследование, консервативная терапия.

Ситуационная задача №2

У девочки 6 лет при профилактическом осмотре обнаружено по средней линии на 3см. выше пупочного кольца безболезненное выпячивание 0,5х0,5 см., легко вправляемое в брюшную полость, при этом определяется дефект апоневроза по средней линии 0,7х0,5 см.

Ваш диагноз и тактика лечения.

Ответ:

Грыжа белой линии живота. Оперативное лечение в плановом порядке после 3-4 лет.

Ситуационная задача №3

У девочки 3 месяцев отмечается расширение пупочного кольца с выпячиванием безболезненного, эластической консистенции образования 1,5х1,5 см., легко вправляемого в брюшную полость.

Ваш диагноз, тактика лечения.

Ответ

Пупочная грыжа. Рекомендуется массаж, ЛФК. Оперативное лечение после 5 лет.

Ситуационная задача №4

Мужчина 20 лет. Заболел около 6 часов назад, когда появились сильные боли в эпигастрии, которые спустя некоторое время локализовались в правой половине живота, больше в правой подвздошной области. Температура — 37,6°. Язык сухой. Живот не вздут, при пальпации выраженная болезненность в правой подвздошной области, где определяется напряжение мышц и резко положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Лейкоциты — 14.5×10/9/л.

1) Ваш предварительный диагноз?

2) Какое заболевание следует исключить?

3) Какое обследование необходимо провести для его исключения?

4) Какое решение должно быть принято?

Ответ

Рак слепой кишки.

Ситуационная задача №5

Больной 30 лет оперирован по поводу ущемленной паховой грыжи. При вскрытии грыжевого мешка было обнаружено ущемление двух петель тонкой кишки, которые по внешнему виду жизнеспособны.

1) Характер ущемления тонкой кишки?

2) Что необходимо проверить в ходе операции?

3) Ведение послеоперационного периода?

Ответ

С копростазом и ложным ущемлением

Ситуационная задача №6

При лапаротомии у больного раком желудка обнаружена неподвижная опухоль кардиального отдела, которая прорастает в диафрагму и забрюшинное пространство, значительно суживает просвет органа. В печени – множественные метастазы.

Какой оптимальный объём операции в данном случае?

Ответ

Показана симптоматическая операция – гастростомия.

Ситуационная задача №7

Больному выполнена гастрэктомия по поводу рака тела желудка T3N1M0. В программе диспансерного наблюдения запланирован регулярный эндоскопический контроль и определение опухолевого маркера.

Какой опухольассоциированный антиген избрать для мониторинга?

Ответ

При раке желудка наиболее информативным является раково-эмбрионный антиген (РЕА).

Ситуационная задача №8

При лапаротомии у больного раком желудка обнаружена опухоль антрального отдела, которая перекрывает выход из желудка, прорастает в мезоколон, инфильтрирует печёночно-дуоденальную связку, головку поджелудочной железы. Желудок переполнен жидкостью. В печени – множественные метастазы.

Какой объём операции?

Ответ

Необходимо выполнить симптоматическую операцию – обходную гастроэнтеростомию

Ситуационная задача №9

Больной 59 лет. Жалобы на тупую боль в эпигастрии, не связанную с приёмом пищи, отрыжку воздухом. Считает себя больным в течение 9 лет. Лечился по поводу атрофического гастрита, последний курс лечения прошел месяц назад без эффекта. Объективно: кожа бледная, периферические л/в не увеличены; живот мягкий, болезненный в эпигастрии, печень – около края рёберной дуги. Пальцевое исследование прямой кишки – в пареректальній клетчатке обнаружено плотно-эластичное образование до 3 см в диаметре.

Какой предварительный диагноз?

Ответ

Рак желудка.

Ситуационная задача №10

Больная, 38 лет, жалуется на жидкий стул со слизью и кровью до 6-8 раз в сутки, боли в животе, больше слева в подвздошной области, тенезмы, субфебрильную температуру, снижение веса, слабость. Из анамнеза известно, что страдает данным заболеванием 3 года, заболевание имеет тенденцию к рецидивированию. Объективно: бледность кожных покровов, умеренная тахикардия до 100 уд/мин., болезненность при пальпации живота по ходу нисходящей толстой кишки, которая пальпируется в виде болезненного спазмированного тяжа в диаметре 3 см. В анализе крови: гемоглобин 90 г/л лейкоциты 10,0 СОЭ 30 мм гамма-глобулинов 28,2%. При ирригоскопии - сглаженность рельефа слизистой нисходящего отдела толстой кишки, отсутствие гаустраций. Кишка спазмирована, отмечается контактное кровотечение, осмотр затруднен.

Сформулируйте диагноз. Назначьте лечение.

Ответ

Язвенный колит, хроническое рецидивирующее течение, фаза обострения, средне – тяжелая форма, активность II-IIIс поражением нисходящего отдела толстой кишки. Осложнение: железодефицитная анемия. Стол 4а, преднизолон 40 мг в день в течение недели с дальнейшим снижением, сульфасалазин или салазидин по 2 таблетки 4 раза в день, микроклизмы с преднизолоном (20 мг) или с гидрокортизоном (125 мг), при необходимости гидрокортизон внутривенно (125 мг), препараты железа, лечение сопутствующего дисбактериоза.

Ситуационная задача №11

Больной, 37 лет, жалуется на ректальное кровотечение, небольшие боли внизу живота, слабость, головокружение. Из анамнеза известно, что в 20-летнем возрасте перенес какое-то заболевание, проявившееся кровавым поносом. Затем периодически повторялись кровотечения, которые объясняли геморроем. Не обследовался, месяц назад появились боли в животе. Объективно: состояние больного средней тяжести, отмечается бледность кожных покровов и слизистых, одышка, тахикардия до 100 уд/мин.. Язык обложен, влажный. Живот вздут, болезненность при пальпации толстой кишки, сигмовидная кишка пальпируется в виде болезненного шнура. Температура тела 37,4 С.

1.Назовите заболевания, которые дают подобную картину и порядок диагностики.
2.Назначьте лечение.

Ответ .

Подобная картина заболевания может быть при язвенном колите, болезни Крона, туберкулезе кишечника, опухоли кишечника, постинфекционном колите, внутреннем геморрое. В плане диагностики необходимо следующее: осмотр хирурга; пальцевое исследование прямой кишки; обзорная рентгеноскопия органов брюшной полости; УЗИ внутренних органов; колоноскопия (включая ректороманоскопию, биопсия); кал на копрологию, дисбактериоз, гельминты; анализ крови общий и биохимические анализы. Лечение после верификации диагноза.

Ситуационная задача №12

Больной, 38 лет, геолог по профессии, после летнего экспедиционного сезона на фоне хорошего самочувствия случайно обнаружил кровь в кале. К врачам не обращался. Через 2-3 недели после поднятия тяжести отметил резкое ухудшение в самочувствии - стал утомляться, ухудшился аппетит, появились боли в суставах и болезненные синюшно-розовые узлы на обеих голенях возвышающиеся над кожей. Участился стул с болезненными тенезмами до 10-15 раз со слизью и кровью. Объективно: бледен, на голенях элементы узловатой эритемы. Температура тела 37,8 С. Пальпаторно отмечается болезненность по ходу толстой кишки, пальпируется болезненная спазмированная сигма. Симптомы раздражения брюшины отсутствуют. Тоны сердца ритмичные, тахикардия с ЧСС 89 уд/мин. Дыхание везикулярное. Анализ крови: гемоглобин 108 г/л эритроциты 2,5 тромбоциты 200,0 СОЭ 36 мм. Общий белок 70 г/л, альбумины 60% гамма-глобулины 30%. При микроскопии кала обнаружены слизь, лейкоциты, эритроциты, клетки кишечного эпителия. Ректороманоскопия : слизистая прямой кишки отечна, воспалена, гиперемирована, отмечаются гнойно-геморрагические наложения, контактная кровоточивость, эрозии и изъязвления. Ирригоскопия : сглаженность рельефа слизистой, отсутствие гаустраций, множественные язвы.

Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Наметьте план лечения. Определите трудоспособность и прогноз.

Ответ

Язвенный колит впервые выявленный, проктосигмоидит, средне – тяжелая форма, активностьII-III. Узловатая эритема. Осложнение: железодефицитная анемия. Дифференцировать в первую очередь необходимо с болезнью Крона Стол 4а, преднизолон 40 мг в день с последующим снижением, сульфасалазин или салазодин по 2 – 4 гр в день, микроклизмы с преднизолоном (20мг) или гидрокортизоном (125мг) дважды в день, при

необходимости гидрокортизон внутривенно по 125 мг, препараты железа, лечение дисбактериоза при его подтверждении. В момент обострения – нетрудоспособен, в дальнейшем профессию геолога необходимо сменить. Прогноз сомнителен.

Ситуационная задача №13

У больной, 35 лет, периодически появляются схваткообразные боли в животе, частый жидкий стул со слизью и кровью. Объективно : на фоне значительного похудания, слабости и гиповитаминоза тахикардия. При ректороманоскопии слизистая кишки отечна и гиперемирована, кровоточит, множественные язвы. Гемоглобин 75 г/л СОЭ 60 мм.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Ответ

Диагноз можно поставить только после обследования. Дифференцировать следует: язвенный колит, болезнь Крона, опухоль кишечника, туберкулез кишечника. Патогенетическое лечение провести после уточнения диагноза. На данный момент лечение симптоматическое: диета 4, противодиарейные препараты (смекта по 3 – 4 пакетика в сутки, имодиум (лоперамид) 4 мг одномоментно, затем по 2 мг после дефекации, регидратационные растворы, препараты железа.

Ситуационная задача №14

У 20-летней больной на фоне длительного стресса появился кровавый понос с частотой за сутки до 20 раз. При эндоскопическом исследовании слизистая в виде «губки» розового цвета, толстая, пористая, поры заполнены кровью, при дотрагивании - контактное кровотечение. Анализ кала на дизгруппу отрицательный.

наиболее вероятный диагноз?

Ответ.

Наиболее вероятен диагноз язвенный колит, острая форма.

Ситуационная задача №15

При рентгенологическом исследовании больного с патологией кишечника обнаружено: потеря гаустраций, сужение просвета, рельеф слизистой «мраморной окраски» - неравномерно контрастируется на всем протяжении, прослеживаются округлые образования в виде дефектов наполнения - псевдополипы.

Назовите предварительный диагноз.

Ответ

Язвенный колит, хроническое течение. Тотальное поражение толстой кишки. Осложнение: псевдополипоз.

Ситуационная задача №16

У больного, 26 лет, частый жидкий стул с примесью крови, боли в правой подвздошной области. Здесь же пальпируется плотная кишка. При рентгенографии подвздошная кишка имеет вид «струны». Гемоглобин 96 г/л СОЭ 36 мм.

Назовите предварительный диагноз.

Ответ.

1.Предварительный диагноз болезнь Крона, хроническое течение с поражением слепого

отдела толстой кишки, активность IIстепени. Железодефицитная анемия.

Ситуационная задача № 17.

Больной У., 45 лет, предъявляет жалобы на задержку при проглатывании твердой пищи, появившуюся 4 месяца назад. При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Питание умеренное. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Дыхательная, сердечно-сосудистая система - без патологии. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю рёберной дуги. При ФГДС на 27 см от резцов выявлена чашеобразная опухоль слизистой пищевода по задней и боковым стенкам 4,5 см в диаметре. Желудок и двенадцатиперстная кишка без патологии. Гистологически -высокодифференцированный плоскоклеточный рак. При рентгеноскопии пищевода выявлена ниша с приподнятыми краями на уровне Th V-VI, протяжённость опухоли 5 см. При ФЛГ, УЗИ брюшной полости, лапароскопии и компьютерной томографии грудной клетки данных за метастазы и прорастание опухоли в соседние органы не получено.

Какой стадии заболевания соответствуют приведенные данные? Какие варианты лечения больного могут быть предложены?

Ответы

Рак пищевода II стадия (размер опухоли 3-5 см). Резекция пищевода с пластикой большой кривизной желудка, возможно проведение Льюиса (резекция поражённого участка и наложение эзофагогастроанастомоза), операция Добромысова-Торека (резекция, наложение гастростомы, через 3-6 мес, пластика пищевода кишечником.

Ситуационная задача № 18.

Больной А., 55 лет, поступил с жалобами на схваткообразные боли в животе, в течение последних 6 месяцев отмечает запоры, периодически вздутие живота.

При осмотре: состояние удовлетворительное. Умеренного питания. В легких без патологии. ЧСС 96 ударов в минуту, АД - 150/90 мм.рт.ст. Язык влажный. Живот неравномерно вздут, при пальпации болезненный в левом подреберье. Симптом Щеткина отрицательный. Печень по краю реберной дуги. При ректальном исследовании - пустая ампула прямой кишки. На обзорной рентгенограмме брюшной полости - пневматоз кишечника, единичный уровень жидкости. Больного оперируют в экстренном порядке. После вскрытия брюшной полости обнаружена опухоль селезеночного угла толстой кишки, не прорастающая в соседние органы, подвижна, видимых метастазов нет. Приводящая кишка забита каловыми массами.

Какую операцию следует выполнить? Какая клиническая форма рака ободочной кишки имела место в данном случае?

Ответы

Двухэтапное оперативное лечение. 1 – правосторонняя гемиколонэктомия с наложением колостомы. 2 – межкишечный анастомоз Обтурационная (другие формы – токсикоанемическая, диспептическая, энтероколитическая, псевдовоспалительная, опухолевая).

Ситуационная задача № 19.

Больной Ц., 50 лет, 3 месяца назад обнаружил примесь крови в кале, до этого в течение года беспокоили запоры, боли в левой подвздошной области.

При осмотре: состояние удовлетворительное. Умеренного питания. В легких без патологии. ЧСС 76 ударов в минуту, АД - 140/90 мм.рт.ст. Язык влажный. Живот не вздут, при пальпации болезненный в левой подвздошной области, где пальпируется плотная опухоль 5 см. в диаметре. Печень по краю реберной дуги. При ректальном исследовании патологии не выявлено. При фиброколоноскопии на 25 см от ануса чашеобразная опухоль протяженностью

4 см. Гистология – умеренно дифференцированная аденокарцинома толстой кишки. При ирригоскопии в средней трети сигмовидной кишки дефект наполнения протяженностью 5 см. При УЗИ брюшной полости, ФЛГ и лапароскопии данных за метастазы не получено.

После нижнесрединной лапаротомии выявлена опухоль средней трети сигмовидной кишки, прорастающая серозную оболочку, в левой доле печени по диафрагмальной поверхности обнаружено 2 метастатических узла по 1,5 см в диаметре.

Диагноз, стадия? Какую операцию следует выполнить?

Ответы

Рак сигмовидной кишки IV стадии Операция Гартмана (резекция поражённого участка, ушивание культи прямой кишки, колостома)

Ситуационная задача 20.

Больной С., 37 лет, 2 месяца назад обнаружил примесь крови в каловых массах. Из анамнеза: в течение многих лет страдает запорами, отец больного в возрасте 40 лет погиб от рака прямой кишки (неоперабельного).

При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Периферические лимфоузлы не увеличены. В легких без патологии. ЧСС 72 удара в минуту, АД - 130/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, болезненный в левом мезогастрии. Печень не увеличена. При пальцевом исследовании определяется нижний полюс плотной опухоли по задней стенке, на перчатке - кровь. Общий анализ крови: Эритроциты 3,6х1012/л, Hb\b - 102 г/л, СОЭ - 25 мм/час. Лейкоциты 7,4х109/л., формула не изменена. При колоноскопии на 7 см от ануса выявлена экзофитная, рыхлая, контактно кровоточащая опухоль до 6 см в диаметре (гистология: высокодифференцированная аденокарцинома). В ободочной кишке, начиная от печеночного изгиба, множество полипов от 0,5 до 2 см в диаметре.

Ваш диагноз? Минимальный объем дополнительного обследования для определения лечебной тактики? Характер оперативного пособия при отсутствии распространенности процесса?

Ответы

Рак прямой кишки. Диффузный полипоз толстого кишечника (синдром Пейтс-Эгерса) УЗИ, КТ, лимфодуктография, радиоизотопное исследование Экстирпация прямой кишки (брюшно-промежностная), субтотальная резекция ободочной кишки по поводу полипоза.

Ситуационная задача 21.

Больной П., 48 лет. Жалуется на сухой кашель, слабость, упадок сил, одышку, после перенесенного гриппа, начавшегося с температуры 39,50С, вот уже в течение 3 недель держится субфебрильная температура. При осмотре: состояние удовлетворительное Температура 37,2°С. Кожные покровы бледной окраски. Периферические лимфоузлы не увеличены. Справа в верхнем отделе легкого выслушивается ослабленное дыхание. ЧСС 80 ударов в минуту. АД - 120/70 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Общий анализ крови: Эритроциты 3,9х1012/л, НЬ - 112 г/л, СОЭ - 45 мм/ч. Лейкоциты 11,4*109/л, эоэинофилы-1%, п/я-10%, с/я 61%, лимфоциты-23%, моноциты-5%. В скудной мокроте слизистого характера много эритроцитов. Рентгенологически в верхней доле правого легкого определяется неравномерной интенсивности затемнение без четких границ. На боковом снимке определяется ателектаз III сегмента. При бронхографии было выявлено значительное сужение верхнедолевого бронха и изъеденность его контуров, отсутствие бронха переднего сегмента.

Ваш диагноз? Объём дообследования больного? Тактика лечения больного?

Ответы

Центральный рак лёгкого. T2NxMx (перибронхиальный рост) КТ, ангиография, Бронхоскопия с биопсией, медиастиноскопия, анализ мокроты на АК, УЗИ отдалённые метастазы) Лобэктомия, лучевая, химиотерапия (циклофосфан, 5-фторурацил, нирозомочевина)

Ситуационная задача № 22.

У больной В., 30 лет, ни разу не беременевшей, появились болезненные ощущения в молочных железах, усиливающиеся перед менструацией. Железы стали набухать, а из сосков появились выделения серо-зеленого цвета. Периодически болезненные ощущения заметно уменьшались без какого-либо лечения, а затем появлялись вновь. При осмотре: Состояние удовлетворительное. В легких без патологии. ЧСС - 92 удара в минуту, АД - 110/70 мм.рт.ст. Живот мягкий безболезненный. Местно: молочные железы имеют грубо дольчатое строение, в верхненаружных квадрантах желез мелкая зернистость, болезненная при пальпации («дробинчатая грудь»), Аксиллярные лимфоузлы не увеличены. Щитовидная железа диффузно увеличена, II степень по Николаеву,

Какой может быть поставлен диагноз? Какое дополнительное обследование следует предпринять? Как лечить больную?

Ответы

Кистозная мастопатия. Диффузный нетоксический зоб II стадии Биопсия молочной железы, определение гормонов щитовидной железы, Rg скопия грудной клетки 0,25% р-р KI по одной чайной ложке в день, после еды, стимулирует выработку ЛГ гипофиза – нормализуется овариальный цикл, снижается уровень эстрогенов, снижается их влияние на молочную железу, в ней уменьшаются пролиферативные процессы. Витамины. Однобромистая камфора 0,25 – 0,3 мг 2-3 раза в день с перерывами на 3-4 дня до и после менструации. Димексид, растворяет избыточную рубцовую ткань, обладает обезболивающим и п/в действием 0,5 – 1 мл 50% р-ра стеклянной палоской перед сном на кожу в место проекции болевых ощущений. Гепатотропные препараты (метионин, холензим, аллохол – улучшают функцию печени – инактивация эстрогенов), тонизирующие препараты, женьшень, элеутерококк, седативные средства). Гормональная терапия, при отсутствии эффекта от вышеизложенной терапии (эстрогены или антиэстрогены в зависимости от гормонального спектра), лечение зоба.

Ситуационная задача № 23.

У больной Ж, 51 года, 15 лет назад был диагностирован узловой эутиреоидный зоб размером 3х3 см. Все годы образование не причиняло ей никакого беспокойства, за последние 3 месяца образование несколько увеличилось в размерах. Больная отмечает ухудшение общего состояния: слабость, быструю утомляемость.

При пальпации в левой доле щитовидной железы опухолевидное образование 4 см в диаметре, поверхность неровная, консистенция плотная. Образование ограничено в подвижности. Лимфатические узлы по ходу левой кивательной мышцы увеличены до 3 см, плотные.

Какой вы поставите диагноз? Как можно подтвердить диагноз и какие методы исследования применить для уточнения стадии заболевания? Как будете лечить больную?

Ответы

Рак щитовидной железы, III стадии (л/у поражены с той же стороны, ограничение подвижности) УЗИ, пункция щитовидной железы и увеличенного Л/У, радиоизотопное сканирование, ангиография Комбинированная терапия (предоперационно 30-40 Грей на щитовидную железу, через 3 недели субтотальная резекция.

Ситуационная задача № 24.

Больная Б., 61 года, 2 месяца назад обнаружила образование в правой молочной железе. Из анамнеза: менопауза в течение 9 лет. Беременностей - 4, родов - 2, абортов- 2. При осмотре:

состояние удовлетворительное Температура 36,2°С. Кожные покровы обычной окраски. Периферические лимфоузлы не увеличены. В легких без патологии. ЧСС 80 ударов в минуту. АД - 120/70 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Местно: левая молочная железа мягкая. На границе наружных квадрантов правой молочной железы в 3 см от соска определяется плотное бугристое образование без чётких границ 4,5 см в диаметре, положительный симптом «площадки». В правой аксиллярной области плотный лимфоузел 1 см в диаметре. В пунктате из образования молочной железы - картина высокодифференцированного рака, в пунктате из лимфоузла - элементы лимфоидной ткани.

Ваш диагноз, стадия заболевания? План лечения больной?

Ответы

Высокодифференцированный рак правой молочной железы IIБ стадии (имеются смещаемые поражённые л/у на той же стороне) Радикальная мастэктомия по Холстеду (одним блоком удаляется большая грудная и малая грудная мышцы с лимфоузлами, клетчаткой), и по Пэйти (оставляют большую грудную мышцу) + лучевая терапия, химиотерапия (Адреамицин, Циклофосфан, 5-фторурацил, метотрексат).

Ситуационная задача № 25.

Больная К., 51 года, предъявляет жалобы на опухоль в левой молочной железе, наличие язвы на коже левой молочной железы с неприятным запахом. Из анамнеза: опухоль в молочной железе больная обнаружила 2 года назад, за помощью не обращалась. Менопауза 1 год. При осмотре: состояние удовлетворительное Температура 37,3°С. Кожные покровы обычной окраски. Повышенного питания. В легких дыхание везикулярное, ослаблено слева в нижних отделах. ЧСС 80 ударов в минуту. АД – 150/100 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Местно: в левой молочной железе плотная бугристая опухоль диаметром 11 см, на коже в верхненаружном квадранте язва, дно которой покрыто гнойно-некротическим налетом со зловонным запахом. Подмышечные лимфатические узлы слева значительных размеров, спаяны. При рентгенологическом исследовании в легких выявлены метастазы, экссудативный плеврит слева. В пунктате из опухоли и лимфоузла - элементы эпителиальной злокачественной опухоли. В мазке-отпечатке из язвы - фибринозно-некротические массы.

Ваш диагноз, стадия заболевания согласно международной и старой классификации. Какова тактика лечения больной?

Ответы

Рак левой молочной железы IV стадии. T4N2M1 Расширенная радикальная мастэктомия, гормональная терапия (женщина в менопаузе - тамоксифен), лучевая терапия, химиотерапия – ЦМФ (6 2х недельных курсов).

Ситуационная задача № 26.

Женщина 28 лет жалуется на наличие образования в левой подмышечной области, которое в период менструального цикла становится плотнее, слегка болезненным. Образование округлой формы, диаметром 4 см, мягко-эластической консистенции, имеет дольчатое строение.

Вопросы

1 Ваш диагноз?

2 Какие дополнительные методы обследования позволяют верифицировать диагноз?

3 Какую опасность представляет данное заболевание?

4 Тактика при данной патологии?

5 С каким заболеванием следует дифференцировать данную патологию?

Ответ

1 Диффузная форма мастопатии.

2 ОАК, ОАМ, СРБ, маммография, УЗИ, пункционная биопсия.

3 Данное заболевание является факультативным предраком.

4 Коррекция гормонального фона- используются андрогены, а так же мастодинол, маммолептин, йодомарин, рекомендуются роды. Оперативное лечение- подкожная или простая мастэктомия, секторальная резекция, в завмсимости от характера патологического процесса.

5 Следует дифференцировать с раком, туберкулезом, другими доброкачественными опухолями.

Ситуаионная задача № 27

Больная Т., 50 лет, обратилась с жалобами на постоянные боли ноющего характера в правой паховой области, усиливающиеся при ходьбе, ограничение движений в правом тазобедренном суставе. Объективно: у больной в правом тазобедренном суставе определяется: сгибание - 700, разгибание - 00, отведение - 150, приведение - 150, наружная ротация - 00, внутренняя - 00.

Поставьте предварительный диагноз. Укажите дополнительные методы обследования. Проведите дифференциальную диагностику. Классификация дегенеративно-дистрофических заболеваний суставов (ДДЗС). Этиология и патогенез ДДЗС. Консервативное лечение ДДЗС. Оперативное лечение ДДЗС. Современные методы диагностики и лечения ДДЗС на ранних и поздних стадиях.

Ответы

Асептический некроз головки бедренной кости справа Rg. МРТ, измерения ВКД, термогорафия, флебография На основании Rg картины. По Косинской ДОА Кистовидная перестройка сочленяющихся костей Асептический некроз врождённая дисплазия сосудов + внешние факторы (алкоголь, курение, переохлаждение, физические перегрузки). Существует 3 теории – сосудистая (кафедра), механистическая, метаболическая Разгрузка, обезболивающая, нитроглицерин в/в, артепарон, румалон, лазер п/в, обезболивающая терапия Тунелизация, межвертельная остеотомия, ротационная остеотомия, костнопластическая (Шаиро – пересадка мышечно-сосудистого лоскута), Имплантация нижней надчревной артерии, артродез, эндопротезирование. см п2

Ситуационная задача № 28.

Больной Х., 62 лет, пенсионер, поступил в клинику с жалобами на боли в эпигастрии и за грудиной, возникающие натощак, усиливающиеся по ночам. Боли сопровождаются тяжелой отрыжкой и изжогой, ночным кашлем. Подобные боли отмечает около трех недель, связывает с нерегулярным питанием. Прием соды кратковременно купирует боль.

При поступлении: состояние удовлетворительное, кожные покровы обычной окраски, правильного телосложения, повышенного питания. При пальпации живота незначительная болезненность в эпигастрии.

Каков ваш предварительный диагноз? Дифференциальная диагностика. Составьте план обследования больного. При ФГДС выявлены участки гиперемии слизистой с небольшими эрозиями в области пищеводно-желудочного перехода. Какая степень тяжести заболевания по эндоскопической классификации (Савари-Миллера)? Сформулируйте полный клинический диагноз. Современные методы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению.

Методы хирургического лечения данной патологии.

Ответы

ГЭРБ Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, дивертикул пищевода, ИБС, ЯБ. Обязательный + рентген с барием, ФГС с биопсией, эзофагоманометрия, pH-метрия, ЭКГ, посев на HP. II степень по Петровскому (Эрозии). ГЭРБ, рефлюкс-эзофагит II степени тяжести. Нормализация образа жизни. Диета, антациды, вентер, Н2-блокаторы, блокаторы протонной помпы, церукал, мотилиум, цизаприд Неэффективность консервативной терапии, повторяющееся кровотечение, пищевод Баррета, дисплазия эпителия, малигнизация, стеноз. Воссоздание угла Гиса, фундопликация. Можно сочетать с ваготомией и пилоропластикой.

Ситуционная задача № 29.

Больной К., 45 лет, поступил в клинику с жалобами на резкие боли в правой паховой области, появившиеся после поднятия тяжести. С момента появления боли прошло 3 часа. При осмотре: состояние удовлетворительное, живот не вздут, мягкий, умеренно болезненный в правой подвздошно-паховой области, симптомов раздражения брюшины нет. В правой паховой области имеется резко болезненное опухолевидное образование плотноэластической консистенции, размером 5х6х4 см, невправимое в брюшную полость. Кожа над ним не изменена. Из анамнеза: в течение двух лет отмечал периодическое появление в правом паху данного образования, но оно самостоятельно исчезало.

Сформулируйте полный клинический диагноз. С какими заболеваниями проводится дифференциальный диагноз? Какова хирургическая тактика при этом заболевании? Назовите особенности хирургического вмешательства при данной патологии. Во время проведения хирургической операции у этого больного оказалось, что в рану предлежат две петли тонкой кишки обычного цвета, с блестящей серозной оболочкой, перистальтирующие, сосуды брыжейки пульсируют. Какой вариант патологии имеется у больного? Какова дальнейшая интраоперационная тактика? Современные методы хирургического лечения. Назовите меры первичной и вторичной профилактики данной патологии.

Ответы

Ущемленная правосторонняя паховая грыжа. С невправимой грыжей (существует длительно, не сопровождается выраженной болью, отсутствует напряжение грыжевого выпячивания, нет резкой болезненности при пальпации и сохраняется кашлевой толчок, общее состояние больного не страдает). С копростазом при невправимой грыже (у пожилых, отсутствуют классические симптомы ущемления, нарастает постепенно без предшествующего физического напряжения с медленным развитием болевого синдрома, боль не такая интенсивная, задержка стула и газов, напряжение грыжевого мешка не выражено, «+» симптом кашлевого толчка). С паховым лимфаденитом (инфекция на стопе, голени, бедре или промежности, развивается постепенно, с лихорадкой, ознобом и т.д., контуры л/у более четкие, иногда пальпируется группа л/у).С натечным абсцессом (появляется в вертикальном положении и исчезает лежа, флюктуация, перкуторно ¾ тупой звук).С метастазами в паховые л/у (л/у плотные, б/б, отсутствуют симптомы ОКН, +жалобы, анамнез, обследование). Срочная операция. Первоочередная задача - как можно более быстрое обнажение и фиксация ущемленного органа. Только после этого производят рассечение ущемляющего кольца и обследование ущемленного органа. Перед вскрытием грыжевого мешка рану надо изолировать от окружающих тканей салфетками, т.к. содержимое грыжевого мешка м.б. инфицировано. После устранения ущемления оценивается жизнеспособность органа. Петля кишки извлекается вместе с приводящей и отводящей петлями, помнить о ретроградном ущемлении. Если необходимо, то производят герниолапаротомию или дополнительную срединную лапаротомию. Ретроградное ущемление по Полиа. Необходимо извлечь и осмотреть промежуточную петлю. Если она тоже жизнеспособна, то погружение кишки в брюшную полость, удаление грыжевого мешка и пластика грыжевых ворот. Если нет - резекция ее и 30-40см приводящей и 15-20см отводящей петли кишки. Анастомоз (лучше «конец в конец»). Метод Шулдайса (укрепление задней стенки пахового канала за счет создания дупликатуры поперечной фасции путем нептерывного многорядного шва металлизированной нитью + дупликатура апоневроза наружной косой мышцы живота).

Пластика проленовой или полипропиленовой сеткой – по Лихтенштейну. Лапароскопическая герниопластика, Постемсого, Мак – Вея, Кукуджанова, классический способ Бассини. 1я профилактика: исключать стойкое ↑ внутрибрюшное давления. 2я: плановое грыжесечение.

Ситуационная задача № 30.

Больная П., 66 лет, обратилась с жалобами на наличие опухолевидного образования, расположенного на передней поверхности брюшной стенки, периодические боли в области его.

Из анамнеза: три года назад оперирована по поводу гангренозно-перфоративного холецистита, желчного перитонита. Через 2 месяца после операции отметила появление опухолевидного образования в области послеоперационного рубца. Постепенно образование увеличилось в размерах, появились боли.

Сопутствующие заболевания: ИБС: стенокардия напряжения, ФК II; Гипертоническая болезнь II стадии.

При осмотре: состояние удовлетворительное, повышенного питания. Отмечается выраженная асимметрия живота за счет опухолевидного образования размером 20х25х18 см, мягко-эластической консистенции, невправимого в брюшную полость, расположенного в области старого послеоперационного рубца.

Клинический диагноз. Дифференциальная диагностика. Причины появления данного заболевания. Показания к оперативному лечению. Особенности предоперационной подготовки при данном заболевании. Современные методы хирургического лечения. Ведение послеоперационного периода.

Ответы

Гигантская послеоперационная вентральная грыжа. С опухолью Нагноение послеоперационной раны (из-за небрежного гемостаза, грубого обращения с тканями во время операции и плохая защита раны от загрязнения, введение через рану тампонов и дренажей, нарушение правил асептики и т.д.). Эвентрация (стойкое повышение внутрибрюшного давления при кашле, рвоте, ранних физических нагрузках, парез кишечника при перитоните, технические погрешности при ушивании). Большая физ нагрузка Ужемление, травматизация, спаечная непроходимость, угрожающий разрыв (абсолютные); косметический дефект, быстрый рост, узкие ворота, нарушение пассажа пищи, желание пациента. Стабилизация сопутствующих заболеваний, консультации специалистов, исследование свертывающей системы крови, дополнительное рентгенологическое исследование с барием. Ношение бандажа, чтобы организм привык к повышенному в/б давлению. ЛФК для укрепления ДС и ССС. Очистительная клизма, реланиум на ночь, не завтракать. Пластика аутокожей, аутофасцией, капроновой, проленовой или полипропиленовой сеткой. Используется ненатяжной метод. Можно сделать невправимую грыжу вправимой и после экономного иссечения рубцов закрыть дефект аллотрансплантатом. Профилактика пареза кишечника. Бинтовать ноги, аспирин. Наблюдение. Следить за состоянием ССС и ДС, обезболивать. Поднимают на 2-3 день. Ношение бандажа сроком до 1г. При необходимости - переливание жидкости, коррекция водно-солевого и КЩР. Витамины А, С, Д. ЛФК.

Ситуационная задача № 31.

Больная Н., 62 лет оперирована 30 дней назад поповоду острого флегмонозного калькулезного холецистита, ванамнезе имела место желтуха. Была произведена холецистэктомия «отдна». Вжелчном пузыре обнаружено большое количество мелких конкрементов. Вследствие наличия выраженного инфильтрата вобласти гепатодуоденальной связки детальная ревизия холедоха непроизводилась. Холангиография наоперационном столе невыполнялась. Брюшная полость ушита сподведением вподпеченочное пространство страховочного дренажа, который был удален на6-й день после операции. Состояние больной было удовлетворительным, нона12 день после операции унее открылся наружный желчный свищ. Симптомов раздражения брюшины нет. Всутки отделялось до600−700 млжелчи.

Современем убольной появилась слабость, стали беспокоить поносы, отмечался ахоличный стул. Билирубин крови 120,3 мкм / л.

1) Какое интраоперационное исследование невыполнено убольного?

2) Что могло послужить причиной образования наружного желчного свища?

3) Какова лечебная тактика?

Ответ:

1) Интраоперационная холеграфия.

2) Желчная гипертензия, связанная сналичием резидуального камня холедоха или стеноза ДОХ или БСДК.

3) Выполнение ЭРПХГ споследующей ЭПСТ.

Ситуационная задача № 32.

Больная Г., 59 лет, обратилась в клинику с жалобами на боли в правой голени, повышение температуры тела до 38,50С. Заболела неделю тому назад. Лечилась самостоятельно путем применения спиртовых компрессов на голень. Боли не прошли, стойко держалась высокая температура тела.

При осмотре: общее состояние удовлетворительное, пульс 96 ударов в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения.

Местно: кожа голени гиперемирована по ходу варикозно расширенной вены в нижней трети голени, там же уплотнение кожи. Умеренный отек голени, движения в суставах конечности пассивные. В средней трети голени язва размерами 2х3 см с подрытыми краями, умеренным гнойным отделяемым. В очаге уплотнения вены имеется флуктуация.

Сформулируйте клинический диагноз: основной, осложнения основного. Дифференциальный диагноз. Дальнейшая хирургическая тактика. Причины появления трофических язв на нижних конечностях. Современные методы консервативного лечения трофических язв на почве хронической венозной недостаточности. Особенности трофических язв другой этиологии: диабетические, нейротрофические, гипертонические. Показания и методы хирургического лечения. Профилактика трофических язв венозной этиологии.

Ответы

Варикозная болезнь III стадии. Осложнения: острый тромбофлебит поверхностных вен правой голени. Трофическая язва голени Рожа, флегмона подкожной клетчатки, Оперативное лечение. (перевязка большой подкожной вены у места впадения в бедренную, в специализированном стационаре различные варианты тромбэктомий.) Застой, отёк, гипоксия, нарушение трофики Эластическая компрессия конечности с помощью лечебных чулок, или бинтов, цинк-желатиновая повязка на трофическую язву, ГБО, УФО, возвышенное положение конечности, склерозирующая терапия (фибровен, тромбовар, этоксисклерол), Венотоники (троксивазин, венорутон)

Ситуационна задача № 33.

Больной Ш., 24 лет, поступил в клинику с жалобами на одышку, боли в правой половине грудной клетки, кашель с гнойной мокротой, количество которой доходило до 1 литра в сутки.

Заболел 6 месяцев назад, когда появилось общее недомогание, головная боль, боль в правой половине грудной клетки, температура повысилась до 39,20С. Через 5 дней появился кашель с гнойной мокротой, в которой была примесь крови. До поступления получал

антибиотикотерапию с переменным успехом.

При поступлении: общее состояние тяжелое, кожные покровы с желтоватым оттенком, лицо одутловатое, губы и видимые слизистые цианотичные, ногтевые фаланги по типу «барабанных палочек».

При осмотре: правая половина грудной клетки отстает при дыхании, пальпация правой половины грудной клетки болезненна, перкуторный звук на всей поверхности правой половины грудной клетки укорочен; дыхание ослабленное, жесткое, с большим количеством разнокалиберных сухих и влажных хрипов, число дыхательных движений – 40 в минуту.

Поставьте предварительный диагноз. Дифференциальный диагноз. Составьте план обследования больного. Рентгенография легких: в верхней доле справа определяется интенсивное негомогенное затемнение легочной ткани с четкой нижней границей. На фоне затемнения видна полость с горизонтальным уровнем жидкости. Окончательный клинический диагноз. Основные методы консервативного лечения. Показания и методы оперативного лечения.

Ответы

Бронхоэктатическая болезнь IIIA (декомпенсация, с частичнообратимыми изменениями в органах) Туберкулез, хронический абсцесс легкого. Рентген грудной клетки, томография, бронхография, бронхоскопия, посев мокроты и промывных вод бронхов, реакция Манту. Хронический абсцесс правого легкого. Дезинтоксикационная терапия, санация бронхиального дерева, антибиотикотерапия, коррекция водно-электролитных нарушений и белкового обмена, нарушений ДС и ССС, повышение иммунологической резистентности организма. Оксигенотерапия. Наличие абсцесса. Методы: лоб-, билоб- или пульмонэктомия.

Ситуационная задача №34

У больной 50 лет 6 месяцев назад появились жалобы на боли за грудиной в проекции нижней её трети, возникающие во время приема пищи и почти постоянное чувство жжения в пищеводе. Изредка наблюдались явления дисфагии.

Объективно: шея правильной формы, безболезненная при пальпации. Грудина без особенностей. Эпигастральная область обычной формы, безболезненная. При эзофагоскопии было установлено выпячивание левой стенки пищевода на уровне 32 см от резцов размерами 3 х 4 см с неизмененной слизистой и входом в него до 2 см. Больная ранее не лечилась, впервые обратилась к врачу.

Вопросы

1 Ваш диагноз?

2 Классификация этой патологии.

3 Какие механизмы возникновения данной патологии Вы знаете?

4 Какие дополнительные методы исследования следует выполнить?

5 Какую тактику лечения следует избрать?

6 В чем заключается курс консервативных мероприятий при данной патологии?

7 Каковы возможные осложнения данного заболевания?

8 Что является показанием к операции и какие виды оперативного лечения применяются при данной патологии?

Ответы

1 Эпифренальный пульсионный дивертикул пищевода.

2 По механизму возникновения выделяют пульсионные и тракционные дивертикулы, релаксационные и спаечные, по локализации – глоточно-пищеводные (дивертикулы Ценкера), дивертикулы средней трети (бифуркационные) и наддиафрагмальные.

3 В данном случае ведущим механизмом возникновения дивертикула, по-видимому, является затруднение прохождения пищи в нижележащих отделах пищевода.

4 Обязательный метод обследования – рентгеноскопия пищевода. Для углубленной диагностики причин возникновения дивертикула – гастроскопия, рентгенография легких, спиральная компьютерная томография средостения.

5 Лечебная тактика зависит от причины дивертикула и тяжести его проявлений. В наиболее тяжелых случаях, при развитии осложнений или большом (более 10 см) размере дивертикула – резекция пищевода, дивертикулэктомия, инвагинация дивертикула (доступ – чаще левосторонняя заднебоковая торакотомия).

6 Курс консервативного лечения включает диету (исключение горячей или очень холодной, грубой, острой и кислой пищи), прием растительного или облепихового масла, атропин, антациды, сон в определенном положении тела (для дренирования содержимого дивертикула).

7 Воспаление (дивертикулит), изъязвление, кровотечение, перфорация с развитием медиастинита, сегментарный эзофагит.

Ситуационная задача №35

Больной 26 лет. Втечение 2,5 недель находится настационарном лечении поповоду язвы 12-перстной кишки размером до1,8см.В процессе лечения боли прошли полностью, однако впоследние дни стала беспокоить тяжесть вэпигастральной области кконцу дня. При контрольном эндоскопическом ирентгенологическом исследовании установлено, что язва зарубцевалась, однако бариевая взвесь задерживается вжелудке на14 часов.

1) Сформулируйте развернутый диагноз?

2) Показаноли больному оперативное лечение?

3) Если показано, токакую операцию Выбывыбрали, если нет, токакое лечение Выназначите?

Ответ:

1) Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Субкомпенсированный стеноз выходного отдела желудка.

2) Да.

Резекция 2/3 желудка

Ситуационная задача № 36.

Больной Б., 42 лет, поступил в клинику на вторые сутки с момента травмы с жалобами на сильные боли в правой половине живота, тошноту, двукратную рвоту.Больным себя считает с момента после отрезвления от алкогольного опьянения, когда почувствовал сильные боли в животе, особенно справа; они сопровождались тошнотой и рвотой съеденной пищей. С этими явлениями он оставался дома и не обращался за медицинской помощью. Постепенно состояние ухудшилось, боли в животе усилились, после чего и вызвал скорую помощь.При поступлении: общее состояние средней тяжести, кожа и видимые слизистые обычной окраски, на животе имеются ссадины и кровоизлияния. АД 130/80 мм.рт.ст, ЧСС – 110 уд. в минуту. Язык сухой, обложен белым налетом, живот равномерно вздут, слабо участвует в

акте дыхания. Положителен симптом Спижарного-Кларка. Пальпаторно живот напряжен, положителен симптом Щеткина-Блюмберга. Температура – 37,80С, лейкоцитоз – 11,5х109/л. На обзорной рентгеноскопии: единичные, умеренной величины чаши Клойбера, под куполом диафрагмы полоска воздуха.

Ваш диагноз, дифференциальная диагностика? Хирургическая тактика. На операции выявлен полный разрыв тонкой кишки на расстоянии 40 см от связки Трейтца с явлениями разлитого перитонита; края поврежденной кишки гиперемированы, покрыты фибрином. Дальнейшие действия хирурга? Классификация закрытых повреждений живота.

Ответы

Закрытая тупая травма живота. Разрыв полого органа. Разлитой перитонит. Дифференциальная диагностика с прободной язвой желудка, острым деструктивным аппендицитом, дивертикулезом толстой кишки. Лапаротомия, ревизия. Резекция кишки с выведением стомы, затем, после купирования перитонита анастомоз. Санация брюшной полости и дренирование ее назоинтестинальная интубация для разгрузки анастомоза. Повреждение передней брюшной стенки (гематома, ушиб, разрывы мышц,), с повреждением полых или паренхиматозных органов, органов забрюшинного пространства.

Ситуационная задача № 37.

Больной М., 50 лет, поступил в отделение хирургической гастроэнтерологии с жалобами на боли в эпигастральной области с иррадиацией в правое подреберье, тошноту, периодическую рвоту. Боли практически постоянные, усиливаются через 30-40 мин после приема пищи. Вышеуказанные симптомы беспокоят в течение последних 6 месяцев. Лечился амбулаторно по поводу язвенной болезни желудка, практически без эффекта. При осмотре: Удовлетворительное питание. Пульс 76 в мин. Язык влажный, чистый. Живот не вздут, мягкий, определяется локальная болезненность ниже мечевидного отростка грудины. Симптомов раздражения брюшины нет. Общий анализ крови: эритр. 4,1х1012, Hb 120 г/л, лейк. 7,3х109, СОЭ 15 мм/ч. Общий анализ мочи и биохимические анализы крови в пределах нормы. При фиброгастродуоденоскопии обнаружена каллезная язва средней трети желудка по задней стенке, ближе к малой кривизне, диаметром около 2 см, дно язвы выполнено белым налетом. При рентгеноскопии желудка определяется «ниша» по малой кривизне тела желудка глубиной до 3 см с воспалительным кратером вокруг дефекта и конвергенцией складок слизистой. Исследование желудочной секреции аспирационно-титрационным методом: базальный уровень секреции соляной кислоты 5 ммоль/л, стимулированный – 10 ммоль/л. pH-метрия: нормацидное состояние, непрерывное кислотообразование, щелочное время 20 мин.

Сформулируйте диагноз. Укажите тип язвенной болезни по Джонсону, какие особенности патогенеза характерны для данного типа язвенной болезни желудка? Какое осложнение язвенной болезни желудка можно заподозрить? Дайте трактовку результатов исследования желудочной секреции. Какой параметр желудочной секреции характеризует критерий «щелочное время»? Нуждается ли больной в проведении дополнительных методов исследования? С чем связана резистентность к консервативной терапии? Показания к плановому оперативному лечению язвенной болезни желудка, показано ли оперативное лечение этому больному? Определите рациональный объем оперативного пособия.

Ответы

ЯБЖ, стадия обострения. I тип. (по Джонсону медиагастральная язва, с пониженной кислотностью желудка III – препилдорическая или пилорическая с нормальной или повышенной секрецией, II – язва желудка + ЯБДПК). Преобладание снижения защитных свойств над повышением факторов агрессии (норм- или гипоацидное состояние). Пенетрация, малигнизация. Гипореактивный тип, нормоацидный. Косвенно можно судить о количестве вырабатываемой HCl. Да. Биопсия. Каллезная язва. Пенетрация. Неэффективность консервативного лечения в течение 6 месяцев. Тяжелая форма ЯБ (через 1г); среднетяжелая форма ч/з 3г; гигантские, каллезные язвы, подозрительные на малигнизацию; пенетрирующие. Резекция 2/3 желудка по Бильрот I.

Ситуационная задача № 38.

Больной Н., 32 лет, поступил в отделение хирургической гастроэнтерологии с жалобами на боли в эпигастрии, возникающие через 1 час после приема пищи, изжогу, тошноту после еды. Боли не иррадиируют, часто возникают ночью, натощак. В течение 4 лет страдает язвенной болезнью, обострения 2 раза в год (весна-осень), по поводу которых лечился в стационаре терапевтического профиля. Был эпизод желудочно-кишечного кровотечения легкой степени. Объективно: Пониженного питания. Пульс 66 в мин. Язык влажный, покрыт белым налетом. Живот не вздут, мягкий, в эпигастрии определяется умеренная болезненность. Симптомов раздражения брюшины нет. Общий анализ крови: эритр. 4,9х1012, Hb 140 г/л, лейк. 6,3х109, СОЭ 15 мм/ч. Общий анализ мочи и биохимические анализы крови в пределах нормы. При фиброгастродуоденоскопии обнаружена хроническая язва передней стенки луковицы двенадцатиперстной кишки, диаметром около 1 см, глубиной до 0,5 см, дно язвы выполнено белым налетом. Отмечается гиперемия слизистой луковицы двенадцатиперстной кишки и антрального отдела желудка. В антральном отделе желудка следы желчи. При исследовании желудочной секреции выявлены: высокая секреция и кислотность в базальной и цефалической фазах и нормальная кислотность в желудочной фазе. Тест медикаментозной ваготомии положителен.

Сформулируйте развернутый клинический диагноз с указанием тяжести течения язвенной болезни. Особенности патогенеза язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Какие вопросы следует дополнительно выяснить при сборе анамнеза? Дайте трактовку результатов исследования желудочной секреции. Методика проведения теста медикаментозной ваготомии, с какой целью этот тест проводится и насколько он информативен? Нуждается ли больной в проведении доп. методов исследования? С чем может быть связана резистентность к консервативной терапии? Показания к плановому оперативному лечению язвенной болезни двенадцатиперстной кишки, показано ли оперативное лечение этому больному? Определите рациональный объем оперативного пособия.

Ответы

ЯБДПК средней степени тяжести. Бульбит. Гастрит. Дуодено-гастральный рефлюкс. Гиперацидность (увеличение массы главных и обкладочных клеток, повышение чувствительности их к стимуляторам, ваготония, снижение эффективности «антрального кислотного тормоза», недостаточность «секретинового механизма»), нарушение моторики ЖКТ (быстрое опорожнение желудка, дуоденостаз) + HP. Сопутствующие, проф, курение, аллергия. 0,1% атропин – 1мл п/к. Проводится перед ваготомией с целью определения эффективности данной операции. Рентген с барием (дуоденостаз), реакция Грегерсена. С чем угодно. Тяжелая форма ЯБ (через 1г); среднетяжелая форма ч/з 4-5л; пенетрирующие. СПВ

Ситуационная задача № 39.

Больной С., 51 года, поступил в хирургическое отделение с жалобами на головокружение и резкую слабость. Из анамнеза: В течение последних 5 дней беспокоили умеренные ноющие боли в эпигастральной области. Рано утром, около 8 часов назад, появилась сильная слабость, однократная рвота темной кровью со сгустками, боли в животе стихли, позже был обильный черный жидкий зловонный стул. На несколько минут потерял сознание, упал, доставлен бригадой скорой помощи. Язвенный анамнез отсутствует. При осмотре: Общее состояние ближе к тяжелому. Удовлетворительное питание. Кожные покровы бледные, влажные. На лбу – свежая ссадина (ударился при падении). Пульс 100 ударов в мин, удовлетворительного наполнения. АД 100/70 мм рт ст. Язык чистый, сухой. Живот не вздут, мягкий, безболезненный. Симптомов раздражения брюшины нет. Per rectum: Ампула прямой кишки пуста, на перчатке следы черного жидкого кала. Общий анализ крови: эритр. 2,8х1012, Hb 92 г/л, Ht 0,31. Фиброгастродуоденоскопия: на стенках желудка следы темной крови, в антральном отделе обнаружена каллезная язва диаметром около 1,5 см, в дне которой определяется «пенек» сосуда диаметром около 2 мм. Данных за продолжающееся кровотечение нет. Группа крови AB(IV)Rh+(положительная), в наличии только 1 доза эритромассы этой группы.

Сформулируйте развернутый клинический диагноз с указанием степени тяжести

кровопотери. Чем можно объяснить купирование болевого синдрома на фоне кровотечения? Дайте оценку эндоскопической картины с использованием классиф. Forrest. Насколько велика вероятность рецидива кровотечения? Нуждается ли б-ой в экстренном провед. доп. методов исследования? Каких? Тактика ведения больного? Если больному показано оперативное лечение, то в каком порядке оно должно быть выполнено (экстренном, срочном, отсроченном, плановом)? Определите рациональный объем оперативного пособия. Показана ли больному гемотрансфузия, если показана, то в каком объёме? Можно ли этому больному по жизненным показаниям иногрупную кровь, если нет одногрупной

Ответы

ЯБЖ, желудочное кровотечение, кровопотеря II степени Кровь нейтрализует соляную кислоту (с-м Бергмана) Форест IIБ (состоявшееся кровотечение, крупный сосуд в язве, умеренное количество кофейной гущи в желудке 40-50%. Обзорная рентгенография брюшной полости (м.б. перфорация). Восполнение ОЦК, гемостатическая терапия, антациды, зонд в желудок, очистительная клизма, поддерживающая терапия, подготовка к операции. Срочном (отсроченном) ч/з 12-24ч. Резекция 2/3 желудка. Да 5мл эр-массы/кг. Можно до 500мл I (0) Rh-.

Ситуационная задача № 40

Больная Н., 55 лет, поступила в хирургическое отделение с жалобами на слабость, головокружение. 6 часов назад была рвота темной кровью, стула не было. Из анамнеза известно, что 3 года назад был поставлен диагноз крупноузлового цирроза печени. При осмотре: Общее состояние средней тяжести. Кожные покровы субъиктеричные, под кожей передней брюшной стенки определяются расширенные извитые вены. На коже бедер, груди – множественные сосудистые звездочки. Пониженное питание. Пульс 90 в мин. АД 110/60 мм рт. ст. Живот не вздут, мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, уплотнена. Перкуторно селезенка 15х10 см. Per rectum: ампула прямой кишки заполнена плотными каловыми массами коричневого цвета. Общ. анализ крови: эритр. 2,7х1012, Hb 88 г/л, Ht 0,29. Фиброгастродуоденоскопия: быстрое накопление темной крови в дистальном отделе пищевода. Ультразвуковое исследование: структура печени перестроена, свободной жидкости в брюшной полости нет. Биохимический анализ крови: билирубин общ. 38 мкмоль/л, прямой 12,2 мкмоль/л, непрямой 25,8 мкмоль/л, общ. белок 62 г/л (альбумин 55%, глобулины 45%).

Сформулируйте развернутый клинический диагноз с указанием степени тяжести кровопотери. Назовите наиболее частые причины крупноузлового цирроза печени. К какой клинической группе по Chield следует отнести эту больную? Нуждается ли больная в экстренном проведении дополнительных методов исследования? Каких? Тактика ведения больной? Методика постановки зонда Сенгстакена-Блэкмора. Насколько целесообразно включение в комплексную консервативную терапию вазопрессина? Целесообразно ли проведение методов эндоскопического гемостаза? Каких? Если больной показано оперативное лечение, то в каком порядке оно должно быть выполнено (экстренном, срочном, отсроченном, плановом)? Определите рациональный объем оперативного пособия.

Ответы

Цирроз печени. Синдром портальной гипертензии. Кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода. Кровопотеря II степени. (I) Вирусный, алкогольный, токсический (соли металлов, яды грибов, афлотоксин, промышленные яды) Нет Зонд Блекмора, питуитрин 20ЕД в 200мл 5% глюкозы. Вызывает сужение артериол, приносящих кровь к непарным органам брюшной полости, отсюда уменьшается отток. Да. Склеротерапия, лигирование, диатермия. Если не остановится, то в экстренном. Операция Таннера (отсекают пищевод, затем пришивают назад), перевязка вен, транссекция аппаратом ПКС.

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену по дисциплине

«Госпитальная хирургия» IX семестр

1. Зоб и тиреотоксикоз. Осложнения во время и после операции. Клиника осложнений, их лечение и профилактика.

2. Тиреоидиты и струмиты. Определение. Понятия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение. ТиреоидитХашимото и Риделя.

3. Рак щитовидной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Типы операций. Комбинированное лечение.

4. Острый мастит. Классификация. Клиника различных форм. Диагностика. Консервативное лечение. Показания к операции, методы операции. Профилактика мастита у беременных и родильниц.

5. Дисгормональные заболевания молочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение консервативное и хирургическое.

6. Доброкачественные опухоли молочной железы. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

7. Рак молочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций.

8. Пневмоторакс. Классификация. Причины. Клиника. Диагностика. Первая помощь. Лечение. Спонтанный пневмоторакс. Причины. Лечение.

9. Острый абсцесс легкого. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативные методы лечения. Показания к операции в остром периоде. Виды операций. Осложнения.

10. Гангрена легкого. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Стафилококковая деструкция легких. Понятие. Клиника. Диагностика. Лечение.

11. Острая эмпиема плевры. Определение понятия. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Показания к дренированию плевральной полости. Виды дренирования.

12. Хроническая эмпиема плевры. Понятие. Причины перехода острой эмпиемы в хроническую. Клиника. Диагностика. Лечение. Открытые и закрытые методы лечения.

13. Рак легкого. Классификация. Клиническая и рентгенологическая картина. Пути метастазирования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.

14. Легочное кровотечение. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

15. Аневризмы брюшной аорты. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Расслаивающая аневризма и ее клиника. Лечение.

16. Артериальные тромбозы и эмболии. Понятие, отличие. Этиология. Клиника. Степени ишемии конечностей. Диагностика. Консервативные и оперативные методы лечения.

17. Облитерирующий атеросклероз периферических артерий. Клиническая картина по стадиям. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Консервативное лечение. Показание к оперативному лечению. Виды операций. Показания к ампутациям. Синдром Лериша.

18. Облитерирующий эндартериит периферических артерий. Клиническая картина по стадиям. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Консервативное лечение.

Показания к оперативному лечению Виды операций. Показания к ампутациям. Болезнь Бюргера (облитерирующий тромбангиит).

19. Болезнь Рейно. Клиника. Диагностика. Лечение.

20. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Течение заболевания. Осложнения, их клиника и лечение. Правила эластического бинтования нижних конечностей. Причины рецидива варикозной болезни.

21. Флеботромбозы и тромбофлебиты глубоких вен нижних конечностей. Клиника в зависимости от локализации и протяженности тромбоза. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Виды операций.

22. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное и оперативное лечение. Профилактика.

23. Синдром Педжета – Шреттера. Определение понятия. Причины острого тромбоза подключичной вены. Клиника. Диагностика. Лечение.

24. Грыжи живота. Определение. Элементы грыжи живота. Классификация грыж живота по происхождению и локализации. Общая симптоматика грыж. Редкие формы грыж живота.

25. Показания и противопоказания к грыже сечению. Основные этапы операции грыже сечения. Принципы надежной пластики грыжевых ворот.

26. Косая паховая грыжа. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы операций. Врожденная паховая грыжа.

27. Прямая и косая паховые грыжи (анатомические и клинические различия). Причины рецидива грыж. Методы операций.

28. Паховые грыжи. Грыже сечение по Кукуджанову. Отношение связки Купера к пупартовой. Грыже сечение по Мартынову.

29. Бедренные грыжи. Анатомия бедренного канала. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы операций.

30. Пупочные грыжи. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы операций. Особенности лечения пупочных грыж в детском возрасте.

31. Диастаз прямых мышц живота. Определение понятия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

32. Грыжи белой линии живота: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы операций.

33. Послеоперационные грыжи живота (вентральные). Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Методы операций. Ущемление в грыжевом мешке.

34. Ущемленная грыжа. Определение понятия. Виды ущемления. Патологоанатомические и патофизиологические изменения в различных участках (отделах) ущемленного органа. Клиника ущемления. Дифференциальный диагноз.

35. Особенности оперативной техники при ущемленной грыже живота. Критерии для определения жизнеспособности ущемленной петли кишки. Лечебная тактика при: сомнительном диагнозе ущемленной грыжи живота; при самопроизвольном вправлении ущемлённой грыжи; при ложном ущемлении.

36. Мнимое вправление ущемленной грыжи живота. Показания и принципы резекции кишечника. Тактика при сомнительной жизнеспособности практически всей ущемленной

тонкой кишки. Хирургическая тактика при флегмоне грыжевого мешка.

37. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Осложнения. Принципы консервативного лечения. Показания к оперативному лечению. Методы операций.

38. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к оперативному лечению. Методы операций. Грыжи Ларрея и Бохдалека.

39. Медиастинит. Классификация. Клиника переднего и заднего медиастинита. Диагностика. Виды операций. Доступы.

40. Дивертикулы пищевода. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

41. Химические ожоги пищевода. Патогенез и патофизиология заболевания. Первая помощь при ожогах. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативное лечение в остром и мета ожоговом периоде. Место лечения в остром периоде. Раннее и позднее бужирование.

42. Рубцовые сужения пищевода после химического ожога. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Локализация и формы сужения. Методы бужирования. Показания к хирургическому вмешательству. Оперативное лечение: подготовка, доступы, анестезия, виды операций. Органы для эзофагопластики. Пути проведения трансплантата по отношению к грудной клетке и плевральной полости.

43. Кардиоспазм (ахалазиякардии). Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Кардиодилатация. Показания к операции и виды вмешательств.

44. Недостаточность кардии. Рефлюкс-эзофагит. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Показания к оперативному лечению. Виды операций.

45. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

46. Рак пищевода. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Подготовка, доступы, анестезия, виды операций. Органы для эзофагопластики. Пути проведения трансплантата по отношению к грудной клетке и плевральной полости.

47. Язвенная болезнь желудка. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Классификация Джонсона. Осложнения. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Методы операций.

48. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Виды операций (виды резекций и ваготомий).

49. Каллезная и пенетрирующая язвы. Клиника. Диагностика. Лечение.

50. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Метод Тейлора. Виды операций.

51. Кровоточащая язва желудка и 12 перстной кишки. Клиника. Диагностика. Классификация по степени тяжести кровопотери. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Хирургическая тактика.

52. Кровоточащая язва желудка и 12 перстной кишки. Классификация Форреста (Forrest). Консервативное и оперативное лечение. Методы операций. Эндоскопические методы остановки кровотечения.

53. Стеноз привратника язвенной этиологии. Клиника. Стадии стеноза. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Предоперационная подготовка больных с декомпенсированным пилородуоденальным стенозом. Показания (абсолютные и относительные) к операциям. Виды операций.

54. Симптоматические острые язвы: стрессовые, гормональные, лекарственные. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Хирургическая тактика. Показания и особенности хирургического лечения. Синдром Золлингера-Эллисона.

55. Синдром Меллори-Вейса. Определение. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Показания к операции.

56. Рак желудка. TNM классификация. Пути метастазирования, признаки иноперабельности. Стадии заболевания. Виды расширенной лимфаденэктомии. Химиотерапия и лучевая терапия при раке желудка.

57. Рак желудка. Осложнения: кровотечения, прободение, стеноз. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.

58. Рак кардиального отдела желудка. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания и противопоказания к радикальным и паллиативным операциям Основные этапы проксимальной резекции желудка и гастрэктомии.

59. Рак тела желудка. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы хирургического лечения. Комбинированные операции.

60. Рак пилорического отдела желудка. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Подготовка к операции. Показания и противопоказания к радикальным и паллиативным операциям. Отличие дистальной резекции желудка при раке и язвенной болезни.

61. Кишечная непроходимость. Классификация. Патогенетические и патофизиологические изменения в кишечнике и организме при разных видах непроходимости кишечника. Коррекция гомеостаза в послеоперационном периоде.

62. Динамическая кишечная непроходимость. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

63. Механическая кишечная непроходимость. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Предоперационная подготовка.

64. Обтурационная кишечная непроходимость. Определение. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника.

65. Странгуляционная кишечная непроходимость. Понятие. Классификация. Клиника различных видов странгуляционной непроходимости. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Показания к резекции кишечника.

66. Спаечная непроходимость кишечника. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение.

67. Инвагинация кишечника. Определение. Виды инвагинации. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Техника и показания к дезинвагинации и резекции кишки.

68. Свищи тонкой кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к операции и ее сроки. Виды операций. Доступы.

69. Острый аппендицит. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Хирургическая тактика. Методы операций. Доступы.

70. Острый аппендицит. Особенности клиники в зависимости от варианта положения червеобразного отростка. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания и противопоказания к аппендэктомии. Доступы. Анестезия.

71. Острый аппендицит у беременных, детей и стариков. Перитонит как осложнение острого аппендицита. Особенности оперативного вмешательства в зависимости от распространенности перитонита. Подготовка к операции и ведение послеоперационного периода.

72. Осложнения острого аппендицита. Классификация. Аппендикулярный инфильтрат. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Консервативное лечение.

73. Аппендикулярный абсцесс. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы оперативных вмешательств в зависимости от локализации абсцесса.

74. Карциноид червеобразного отростка. Карциноидный синдром. Пиле флебит. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение.

75. Болезнь Крона. Определение понятия. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения, их диагностика и лечение.

76. Дивертикулы ободочной кишки. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

77. Полипы и полиппоз ободочной кишки. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения.

78. Рак ободочной кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Виды операций при неосложненном и осложненном раке ободочной кишки.

79. Рак правой и левой половины ободочной кишки. Особенности клиники. Диагностика. Особенности хирургического лечения при непроходимости одной из половин толстой кишки. Паллиативные и радикальные операции. Виды расширенной лимфаденэктомии.

80. Геморрой. Определение понятия. Классификация. Клиника Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Методы консервативного лечения.

81. Геморрой. Осложнения. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды консервативного и оперативного лечения.

82. Расширение геморроидальных вен как симптом ряда заболеваний. Дифференциальный диагноз. Методы лечения.

83. Острый парапроктит. Классификация. Пути инфицирования. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Доступы. Анестезия.

84. Трещина заднего прохода: классификация, клиника, диагностика, лечение.

85. Рак прямой кишки. Классификации. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Лучевая и химиотерапия.

86. Рак прямой кишки. Клиника в зависимости от анатомической формы и локализации рака. Радикальные и паллиативные операции. Виды расширенной лимфаденэктомии.

87. Дивертикулы двенадцатиперстной и тонкой кишки. Классификация. Дивертикул Меккеля. Значение в практике. Осложнения и их клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

88. Желчнокаменная болезнь (камне носительство). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Методы лечения. Осложнения.

89. Острый холецистит. Хирургическая тактика. Показания к хирургическому вмешательству. Виды операций по срочности выполнения. Доступы. Анестезия.

90. Желчнокаменная болезнь, осложненная механической желтухой. Очередность диагностической программы. Диаметр холе доха по данным УЗИ, рентгенологического и визуального исследования. Виды холедохотомий, холедохостомий, билиодигестивных анастомозов. Эндоскопические методы лечения, их плюсы и минусы. Мини-лапаротомный доступ.

91. Желчнокаменная болезнь. Клиника в зависимости от локализации камня. Осложнения: водянка, эмпиема, сморщенный желчный пузырь. Синдром Мириззи. Холангит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

92. Постхолецистэктомический сидром (ПХЭС). Определение понятия. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

93. Эхинококкоз и альвеококкоз печени. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций.

94. Рак желчного пузыря и желчевыводящих протоков. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы хирургического лечения. Виды операций.

95. Острый панкреатит. Классификации. Показания к хирургическому лечению. Виды операций.

96. Осложнения острого панкреатита. Хирургическая тактика. Виды операций.

97. Рак поджелудочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды радикальных и паллиативных операций.

98. Травмы поджелудочной железы. Острые травматические панкреатиты. Острые послеоперационные панкреатиты. Клиника. Диагностика. Особенности хирургического лечения.

99. Псевдокисты и свищи поджелудочной железы. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций.

100. Перитониты. Классификация. Клиническая картина при различных стадиях. Принципы комплексного лечения.

101. Острый гнойный перитонит. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Особенности оперативного вмешательства. Показания к дренированию брюшной полости, программируемым санациям (реоперациям).

102. Перитониты. Борьба с нарушениями гемодинамики и микроциркуляции, гидроионными нарушениями, парезом кишечника, интоксикацией. Принципы инфузионной терапии и парентерального питания.

103. Гинекологические перитониты. Клиника, диагностика, лечение.

104. Туберкулезный перитонит. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.

105. Проникающие и непроникающие повреждения грудной клетки. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.

106. Проникающие и непроникающие повреждения живота. Классификация. Клиника.

Диагностика. Принципы лечения.

107. Диабетическая ангиопатия нижних конечностей. Клиника, диагностика, лечение. Диабетическая стопа.

108. Хирургический сепсис. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная/ четырёхбальная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он	Фонд тестовых заданий	

	получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Промежуточная аттестация			
Экзамен	Служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен по своему содержанию может быть реализован в виде: полидисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором каждое из заданных экзаменующемуся заданий (вопросов) опирается лишь на одну дисциплину, но среди самих заданий (вопросов) могут быть относящиеся к различным дисциплинам; междисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором ответ на задание (вопрос) требует знание из различных дисциплин; итогового экзамена по отдельной дисциплине. Полидисциплинарный или междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (специальности) должен наряду с оценкой уровня освоения содержания отдельных профильных дисциплин оценить также знания и навыки, вытекающие из общих требований к уровню подготовки выпускника, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности). Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать минимальное содержание данной дисциплины, установленное образовательным стандартом.	Вопросы к государственному экзамену	Четырехбалльная шкала

Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация. Развитие навыков логического мышления. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

ü Новизна текста;

ü Обоснованность выбора источника;

ü Степень раскрытия сущности вопроса;

ü Соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 85-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 70-84% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 50-69% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 50% и меньше правильных ответов тестовых заданий

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, в так же помимо теоретических вопросов, давать ситуационные задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Комплект экзаменационных билетов должен содержать не менее 25-и билетов. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования студентам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Отметка «**отлично**» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными задачами и другими видами заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических навыков, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «**хорошо**» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические знания, владеет необходимыми навивками выполнения практических манипуляций.

Отметка «**удовлетворительно**» - студент усвоил только основной материал, знает положения отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, последовательность в изложении программного материала, и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 13.05.2026	Болоков Махмуд Сальманович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.05.2026	Болоков Махмуд Сальманович

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 13.05.2026 Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.32 Дерматовенерология, детская дерматовенерология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
3			Биоэтика
ОПК-2.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
5			Основы формирования здоровья детей
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;историю медицины.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальныесредства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями)	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни					
Знать: Знать: методы профилактики заболеваний и методы контроля соблюдения профилактических мероприятий, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
(населения).					
Уметь: Уметь: осуществлять этапы профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методами профилактики заболеваний, проводимыми с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). Методами контроля соблюдения профилактических мероприятий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовое задание

1. .Папула образуется в результате

I. Экссудации 2. пролиферации

Ответ: 2

2.Пузырь образуется в результате

I. Пролиферации 2. экссудации

Ответ: 2

3.Сосудистым пятном является

I. эритема 2. лейкодерма 3. хлоазма

Ответ: 1

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

4.Первичные морфологические элементы Патоморфологические изменения

I. пузырь А. акантоз

2. пузырек Б. спонгиоз

В. баллонирующая дегенерация

Г. акантолиз

Ответ: 1 г, 2 б в

5.Первичные морфологические элементы Исход

I. папула А. пятно

2. бугорок Б. рубец

В. бесследно исчезает

Ответ: 1 а в , 2 б

6. Патоморфологические изменения в эпидемисе Название

А. паракератоз I. экссудативные Б. спонгиоз 2. пролиферативные В. эпидермолиз Г. акантоз

Ответ: 1 б в ; 2 а г.

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

7.Пузырек при экземе образуется за счет патоморфологического процесса

I. акантолиз 2. спонгиоз 3. баллонирующая дегенерация

Ответ: 2

8. Исходом бугорка является

1. пятно 2. эрозия 3. рубец

Ответ: 3

9.Первичным морфологическим элементом является

I. Чешуйка

2. бугорок

3. корка

4. лихенификация

Ответ: 2

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

10.Слои кожи Содержание слоя

1. роговой А. кератин

2. зернистый Б. кератогиалин

В. ядро

Ответ: 1 а; 2 в,б

11. Элементы Слои кожи

1. папула А. сосочковый

2. бугорок Б. эпидермис

В. сетчатый

Ответ: 1 а, б ; 2 в.

12.Разновидности полиморфизма Характеристика

1. мономорфизм А. первичные элементы одного вида

2. полиморфизм Б. элементы одного размера

В. только первичные элементы

Г. первичные и вторичные элементы

Ответ: 1 а, 2 г (в).

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

13.Вторичным морфологическим элементом является

I. Узел

2. Пузырь

3. Язва

4. волдырь

Ответ: 3

14.Экссудативным морфологическим элементом является

1. Везикула

2. Узел

3. Папула

4. бугорок

Ответ: 1

15.Пролиферативным морфологическим элементом является

1. узел

2. Волдырь

3. Корка

4. бугорок

Ответ: 1, 4

ДОПОЛНИТЬ

16.Появление ядер в роговом слое эпидемиса это_____Ответ: паракератоз

17.Растворение связей между клетками шиповидного слоя это_____ Ответ: акантолиз

18.Эпидермолиз это растворение _____ Ответ: эпидермиса

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

19.Для образования пузырька характерны патоморфологические изменения

1. Акантолиз

2. спонгиоз

3. баллонирующая дистрофия

4. Акантоз

5. эпидермолиз

Ответ: 2, 3

20.Исход разрешения волдыря

I. Эрозия

2. Язва

3. пятно

4. исчезает бесследно

5. корка

Ответ: 4

21.Слои эпидермиса

1. Базальный

2. Сосочковый

3. шиповидный

4. Зернистый

5.блестящий

6. жировой

7. роговой

Ответ: 1 3 4 5

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

22.Глубина расположения пузыря в коже

[2] - внутри эпидермиса

[3] - под эпидермисом

[1] - под роговым слоем

23. Пузырь разрешается с образованием

[3] - пятна

[2] - корки

[1] - эроэии

24.Порядок расположения слоев эпидермиса

[3] - зернистый

[2] - шиповатый

[5] - роговой

[1] - базальный

[4] - блестящий

ОБВЕСТИ КРУЖКОМ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

25.Для клеток базального слоя характерно

1. Пигментообразование

2. Митозы

3. Кератинообразование

4. секреция кожного сала

Ответ: 1 2

Темы рефератов

1. Вторичный период сифилиса (общее течение).

2. Поражение костей и суставов при сифилисе.

3. Остроконечные кондиломы.

4. Папулезный сифилид. Клинические разновидности.

5. Течение нелеченного сифилиса.

6. Иммунитет при сифилисе. Понятие о суперинфекции и реинфекции. Трансфузионный сифилис.

7. Пустулезные сифилиды.

8. Лечение беременных, больных сифилисом.

9. Методика обследования больных на сифилис.

10. Первичный период сифилиса. Особенности его патоморфоза в последние годы.

11. Общественная профилактика инфекций, передающихся половым путем.

12. Методы лечения сифилиса.

13. Общие принципы лечения больных сифилисом.

14. Скрытый сифилис, его классификация, диагностика.

15. Первичная сифилома.

16. Методы борьбы с венерическими болезнями на врачебном участке.

17. Сифилитическая розеола. Клинические разновидности.

18. Патология кожи и слизистых оболочек при ВИЧ – инфекции.

19. Бугорковый сифилид.

20. Поражение волос при сифилисе и сифилитическая лейкодерма.

21. Профилактическое лечение при сифилисе.

22. Генитальный герпес: этиология, клиника, диагностика, лечение.

23. Критерий излеченности сифилиса.

24. Конфронтация ее роль в диагностике инфекций, передающихся половым путем.

25. Лечение больных поздними формами сифилиса.

26. Третичный период сифилиса.

27. Методы провокации гонореи.

28. Хронический гонорейный уретрит.

29. Понятие об источнике заражения и «половом контакте» при гоноpее.

30. Лечение острой гонореи у мужчин.

31. Критерии излеченности гонореи.

32. Динамика течения гонорейного уретрита.

33. Диспансерные методы борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем.

34. Осложнение гонорейного уретрита (клиника и лечение).

35. Классификация и клиника свежей гонореи.

36. Санитарно – просветительская работа в борьбе с ИППП.

37. Гонорея и бесплодие.

38. Лабораторная диагностика гонореи.

39. Гомоофтальмобленорея.

40. Гонорея у детей.

41. Дифференциальная диагностика гонореи.

42. Свежий острый тотальный гонорейный уретрит.

43. Гонорейный простатит.

44. Урогенитальный кандидоз (этиология, клиника, диагностика, лечение).

ВИЧ-инфекция: эпидемиология, симптоматология, лечение, профилактика

Темы докладов

45. Герпетиформный дерматоз Дюринга.

46. Кандида-инфекция кожи и слизистых оболочек.

47. Методика обследования дерматологического больного.

48. Нейродермит.

49. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

50. Витаминотерапия больных дерматозами.

51. Рубромикоз (микоз, обусловленный красным трихофитоном).

52. Стрептококковое импетиго. Клинические разновидности. Лечение.

53. Кожно-венерологический диспансер и его функции.

54. Склеродермия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

55. Псориатическая болезнь. Патогенез, классификация, клиника, лечение.

56. Себорейная экзема.

57. Смешанные стрепто-стафилококковые пиодермиты.

58. Профилактический осмотр сотрудников детских, пищевых и коммунальных учреждений.

59. Предраковые заболевания кожи.

60. Организация борьбы с дерматомикозами.

61. Фурункул, фурункулез.

62. Профилактика заразных кожных и венерических болезней в детских учреждениях.

63. Вульгарная эктима.

64. Лабораторная диагностика венерических болезней.

65. Превентивное лечение при сифилисе.

66. Осложнения первичной сифиломы.

67. Поздний врожденный сифилис.

68. Сифилиды слизистых оболочек полости рта и зева при первичном и вторичном сифилисе.

69. Ранний врожденный сифилис раннего детского возраста.

70. Антипичные формы первичной сифиломы. Скрытые, биполярные и множественные шанкры.

71. Поражение слизистых оболочек при третичном сифилисе.

72. Профилактика врожденного сифилиса.

73. Биологические свойства возбудителя сифилиса и пути заражения им.

Пенициллин и его дюрантные препараты в терапии больных сифилисом.

Вопросы к экзамену

74. Краткий очерк истории дерматологии.

75. Достижение отечественного здравоохранения в борьбе с заразными кожными болезнями, передающимися половым путем.

76. Гистология кожи.

77. Васкуляризация кожи.

78. Система микрогемоциркуляция кожи.

79. Лимфатическая система кожи.

80. Железистый аппарат кожи.

81. Волосяной фолликул, его строение. Волосы.

82. Ногти: анатомия, физиология.

83. Гистоморфологические изменения кожи.

84. Барьерная функция кожи.

85. Разновидности сенсорной функции кожи.

86. Терморегуляционная функция кожи.

87. Секреторная и экстреторная функции кожи.

88. Участие кожи в обмене веществ.

89. Роль отечественных ученых в разработке концепции о взаимосвязи ЦНС и кожи.

90. Воспаление кожи, его разновидности.

91. Роль медиаторов в развитии воспаления кожи.

92. Понятие об этиологии кожных заболеваний.

93. Экзогенные этиологические факторы кожных заболеваний.

94. Эндогенные этиологические факторы кожных заболеваний.

95. Субъективные факторы кожных заболеваний.

96. Объективные симптомы заболеваний кожи. Понятие о морфологических кожных сыпи и их классификация.

97. Базальный слой эпидермиса. Строение. Функции.

98. Шипованный слой эпидермиса. Строение. Функции. Патогистология.

99. Зернистый слой эпидермиса. Строение, биохимия, гистопатология.

100. Блестящий слой эпидермиса. Строение, биохимия, анатомические особенности.

101. Роговой слой. Анатомические, гистологические особенности.

102. Пятно. Разновидности. Исход.

103. Узелок. Разновидности. Исход.

104. Бугорок. Разновидности. Исход.

105. Узел. Разновидности. Исход.

106. Пузырек, гнойничок. Структура. Исход. Волдырь. Причины возникновения. Исход.

107. Волдырь. Причины возникновения. Исход.

108. Классификация вторичных морфологических элементов сыпи.

109. Методика обследования пациентов при заболевании кожи.

110. Специальные дерматологические и лабораторные исследования.

111. Общая терапия в дерматологии.

112. Лекарственные формы, применяемые для наружной терапии в дерматологии.

113. Гормональная терапия кожных заболеваний.

114. Физио – и бальнеотерапия больных кожной патологией.

115. Дерматологические присыпки. Состав. Выписать рецепт.

116. Примочка в дерматологической практике. Компоненты. Выписать рецепт.

117. Взбалтываемые взвеси. Используемые ингредиенты. Выписать рецепт.

118. Паста в дерматологии. Разновидности, состав. Выписать рецепт.

119. Понятие о дерматологических кремах, лаках, пластырях и их применении. Выписать рецепт.

120. Роль лечебного питания в дерматологической практике. Понятие об аглютеновой диете.

121. Красная (эритематозная) волчанка.

122. Профессиональные дерматозы.

123. Сикоз стафилококковый.

124. Отрубевидный лишай, эритразма.

125. Розовый лишай Жибера.

126. Лечение больных кожными болезнями на курортах.

127. Антибиотикотерапия больных дерматозами.

128. Лепра.

129. Экзема. Этиология, патогенез, клиника, лечение.

130. Инфильтративно-нагноительная трихофития.

131. Организация борьбы с пиодермиями на селе.

132. Многоформная экссудативная эритема.

133. Гистология нормальной кожи.

134. Микозы стоп. Классификация, клиника, лечение, профилактика.

135. Чесотка. Вшивость. Клиника, лечение, профилактика.

136. Профилактика профессиональных болезней кожи.

137. Поверхностная трихофития.

138. Гистоморфологические изменения кожи.

139. Дерматиты. Токсикодермии. Синдром Лайела.

140. Первичные морфологические элементы сыпи.

141. Истинная экзема.

142. Принципы медицинской деонтологии в дерматовенерологии.

Микроспория.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что

обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению экзамена

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на экзамен:

Требования к проведению экзамена

Экзамен - формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Нестеренко Инна Владиславовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Намитоков Хазрет Асланович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.01 Детская андрология-урология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи			
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
9			Детская кардиология
9			Детская пульмонология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечения;современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья,методики клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенком,родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Задания для самостоятельной

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка			отдельные пробелы знания	знания	работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и и нструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и и нструментального обследования и рекомендаций вр ачей-специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного ин формированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечен ия;современные методы медикаментозной и немедикаментоз ной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Раздел 1. Урология, андрология

1.Наиболее частой локализацией метастазов рака простаты являются:

1) Кости таза 2) Легкие 3) Печень 4) Регионарные лимфатические узлы 5) Кости черепа

2. Методом подтверждения рака простаты является:

1) Экстреторная урография 2) Биопсия простаты 3) Уретроскопия 4) УЗИ 5) Урофлоуметрия

3. Обтурационную анурию вызывают:

1) Киста почки 2) Инфаркт почки 3) Камни мочеточников 4) Сморщивание почек 5) Опухоль уретры

4. Для дифференциальной диагностики секреторной и экскреторной форм анурии применяются:

1) УЗИ мочевой системы 2) Радиоизотопная ренография 3) Экскреторная урография 4) очечная артериография 5) имфография

5. При опухоли почки наиболее характерной является гематурия:

1) Инициальная 2) Терминальная 3) Тотальная 4) Микрогематургия

6. Почечную колику вызывают:

1) Туберкулез почки 2) Камень мочеточника 3) Хронический пиелонефрит 4) Тазовая дистопия почки 5) Разрыв мочевого пузыря

7. При острой травме мочеиспускательного канала уретрография:

1) Показана обязательно в первые часы 2) Не обязательна 3) Не показана

8. Для оценки функционального состояния почек не используется:

1) Хромоцистокопия 2) Ретроградная пиелография 3) Эккреторная урография 4) Радиоизотопная ренография 5) Радиоизотопная нефросцинтиграфия

9. Для выявления наружных контуров почки не информативен:

1) Пневморен 2) Ретропневмоперитонеум 3) Ретроградная пиелография 4) УЗИ почек 5) Образная урография

10. Остеобластические метастазы в костях таза наиболее характерны для:

1) Рака паренхимы почки 2) Рака лоханки почки 3) Рака мочевого пузыря 4) Рака простаты 5) Рака яичка

11. При анализе обзорной урограммы невозможно итерпретировать:

1) Состояние видимой части костной системы 2) Контуры мочеточника 3) Контуры поясничных мышц 4) Форму, размеры, положение почек

12. Причиной гидронефроза может быть:

1) Стриктура уретры 2) Склероз простаты 3) Коралловидный камень почки 4) Стриктура мочеточника

13. Причинами острой задержки мочеиспускания являются:

1) Камень уретры 2) Киста почки 3) Гидронефроз 4) Хронический пиелонефрит 5) Доброкачественная гиперплазия простаты

14. Причинами постренальной анурии могут быть:

1) Острый гломерулонефрит 2) Острый уретрит 3) Хронический эпидидимит 4) Рак шейки матки 5) Рак уретры

15. Фимоз - это:

1) Воспаление крайней плоти 2) Воспаление головки полового члена 3) Ущемление головки полового члена 4) Невозможность обнажения головки полового члена 5) Воспаление кавернозных тел полового члена

7.3.2. Ситуационные задачи для текущей аттестации

Ситуационная задача №1

Мальчик 10 лет получил травмы при катании на велосипеде, при обращении вбольницу беспокоят боли в промежности, невозможность мочеиспускания; обнаружено объемное образование в нижних отделах живота, промежности, небольшое количествокрови в наружном отверстии мочеиспускательного канала. Ваш диагноз?

Эталон ответа Любое из данных проявлений предполагает повреждение уретры. Уретрограмма —наиболее информативный метод исследования, ее следует провести до попытки катетеризации и лечения повреждения.

Ситуационная задача №2

Пациент 48-ми лет доставлен в больницу скорой помощи с места автомобильной аварии. Объективно: состояние тяжелое, пульс 100 в 1 мин., АД 90/70 ммрт.ст., живот умеренно напряжен, болезненный во всех отделах. При катетеризации мочевого пузыря получено 50 мл окрашенной кровью мочи. При рентгеновскомобследовании диагностирован перелом костей таза и разрыв мочевого пузыря.Во время операции обнаружен внебрюшинный разрыв мочевого пузыря с большим количеством мочи и крови в около пузырном пространстве. Кровь и моча удалены отсосом, дефект в стенке пузыря ушит, наложена эпицистостома. Операция

на этом закончена.Оцените тактику хирурга.

Эталон ответа До операции не получено убедительных данных о состоянии органов брюшнойполости, что требовало проведения ревизии брюшной полости во время операции для исключения возможных повреждений ее органов. Поэтому не проведенная ревизияорганов брюшной полости в данной ситуации является ошибкой хирурга. Операция при внебрюшинном разрыве мочевого пузыря требует обязательного дренирования предпузырного пространства (лучше методом Буяльского – Мак-Уортера)

Ситуационная задача №3

Пациент 40-ка лет, доставлен в приемное отделение больницы скорой помощи с жалобами на боли в животе, кровь в моче. Из анамнеза: 2 часта назад упал с дерева иударился левой поясничной областью о бревно. Сознание не терял, однако когда спустя 20 минут помочился, то отметил, что моча красного цвета. После проведенного обследования (экскреторная урография и УЗИ почек) диагностирован разрыв левой почки с образованием околопочечной урогематомы 9х12 см. Для исключения повреждений органов брюшной полости была проведена лапароскопия, во время которой выявлена большая забрюшинная гематома по ходу нисходящего отдела толстой кишки, в брюшной полости крови нет, повреждений селезенки, печени не выявлено. Принято решение оперировать пациента. Какой наиболее рациональный доступ к почке в данном случае?

Эталон ответа Учитывая то, что в данном случае речь идет об изолированной травме почки, показано проведение ревизии почки внебрюшинным (люмботомическим) доступом.

Ситуационная задача №4

Родители обратились с жалобой на отсутствие у ребенка яичек в мошонке. Ребенку 5 лет. При осмотре наружные половые органы сформированы правильно, но яички в мошонке не определяются. Кремастерный рефлекс сохранен. Оба яичка пальпируются в области наружных паховых колец и легко низводятся в мошонку. Ваш диагноз и тактика.

Эталон ответа Ложный крипторхизм.

Ситуационная задача №5

Мать, купая ребенка 2 лет, обнаружила у него в левой половине брюшной полости опухолевидное образование размером 12 х 8 х 5 см., туго эластической консистенции, безболезненное, неподвижное. При ультразвуковом исследовании выявлено увеличение размеров левой почки, расширение коллекторной системы, истончения паренхимы. Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Эталон ответа Подозрение на гидронефроз слева. Показано полное урологическое обследование. Варианты оперативного лечения в зависимости от степени сохранности функции почки.

Ситуационная задача №6

У мальчика 1 месяца отмечается отсутствие яичек в мошонке, не пальпируются они и по ходу пахового канала. Наружные половые органы развиты по мужскому типу. Мошонка гипоплазирована. Ваш диагноз и тактика.

Эталонный ответ: Двусторонний крипторхизм. Показана консультация эндокринолога и генетика. Оперативное лечение в 1,5-2 года. Лапароскопия для подтверждения абдоминальной формы в 1 год.

7.1.2. Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности диагностики урологических больных, включая особенности диагностики детей;

2. Лабораторные методы диагностики.

3. Опухоли почки, нефролитиаз, гидронефроз, пиелонефрит у детей

4. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс и рефлюкс-нефропатия

5. Дисфункции нижних мочевых путей в детском возрасте

6. Дифференциальная диагностика основных урологических заболеваний у взрослых и детей.

7. Значение обзорной рентгенографии мочевой системы при нефролитиазе, опухолях почек, пиелонефрите, туберкулезе мочевой системы, паранефрите.

8. Какие рентгеноконтрастные вещества применяются в урологической практике.

9. Как проводится экскреторная урография и ее модификации.

10. Значение экскреторной урографии.

11. Побочные реакции и осложнения, встречающиеся при выполнении экскреторной урографии, оказание первой помощи при их купировании.

12. Ретроградная пиелография - методика выполнения, показания.

13. Обзорная аортография, селективные методы исследования почечных артерий. Значение в диагностике и выборе лечебной тактики.

14. Нижняя кавография, селективная почечная венография. Значение в диагностике и выборе лечения.

15. Цисто - и уретрография, методика выполнения. Значение в диагностике.

16. Рентгеновская компьютерная и магнитно-резонансная томография.

17. Радиоизотопные диагностические исследования.

18. Ультразвуковые методы исследования.

19. Классификация симптомов урологических заболеваний.

20. Патогенез почечной колики.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие и механизм развития почечной колики.

2. Охарактеризуйте клинические проявления почечной колики.

3. Диагностический алгоритм при почечной колике.

4. Перечислите причины вызывающие почечную колику.

5. Осветите роль симптома Пастернацкого в диагностике болезней почек.

6. Симптомы и характеристика болей в мочевом пузыре.

7. Боль в мочеиспускательном канале, характеристика.

8. Опишите боли в наружных половых органах.

9. Клиническая характеристика болей при заболеваниях простаты.

10. Охарактеризуйте нормальный акт мочеиспускания.

11. Особенности диагностики урологических больных, включая особенности диагностики детей;

12. Лабораторные методы диагностики.

13. Опухоли почки, нефролитиаз, гидронефроз, пиелонефрит у детей

14. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс и рефлюкс-нефропатия

15. Дисфункции нижних мочевых путей в детском возрасте

16. Дифференциальная диагностика основных урологических заболеваний у взрослых и детей.

17. Значение обзорной рентгенографии мочевой системы при нефролитиазе, опухолях почек, пиелонефрите, туберкулезе мочевой системы, паранефрите

18. Дайте понятие поллакиурии.

19. Охарактеризуйте олигокиурию.

20. Дайте понятие стран гурии.

21. Недержание мочи. Понятие, виды.

22. Что такое не удержание мочи.

23. Охарактеризуйте энурез.

24. Перечислите заболевания, для которых характерно затрудненное мочеиспускание.

25. Дайте понятие остаточной мочи, способы ее определения.

26. Что такое полиурия.

27. Охарактеризуйте о Лигурию.

28. Дайте понятие анурии, перечислите ее формы.

29. Охарактеризуйте протеинурию.

30. Охарактеризуйте пиурию.

31. Охарактеризуйте гематурию.

32. Охарактеризуйте бактериурию.

33. Какую информацию можно получить, осматривая пациента при патологии почек?

34. Какова диагностическая ценность осмотра наружных половых органов?

35. С какой целью используется диафаноскопия?

36. Диагностическая ценность непосредственного наблюдения за мочеиспусканием?

37. Диагностическая ценность пальпации почек в комплексном обследовании больных?

38. Диагностическая ценность пальпации половых органов.

39. Условия сбора и хранения мочи.

40. Дайте характеристику общего анализа мочи в норме.

41. Значение исследования относительной плотности мочи.

42. Охарактеризуйте функциональные пробы почек.

43. Опишите методики выявления скрытой пиурии.

44. Охарактеризуйте методы бактериологического исследования мочи.

45. Катетеризация мочевого пузыря, показания, методика, перечислите виды катетеров.

46. Бужирование уретры, методика, показания.

47. Уро динамика нижних мочевых путей, показания и цель исследования.

48. Роль эндоскопических методов исследования в урологии.

49. Диагностическая ценность пункционной биопсии мочеполовых органов.

50. Осветите роль обзорной урографии, ее отличительные особенности.

51. Экскреторная урография, методика выполнения, показания и противопоказания.

52. Перечислите модификации экскреторной урографии, показания для выполнения.

53. Диагностическая ценность рентгеновского исследования нижних мочевых путей.

54. Перечислите радиоизотопные методы исследования в урологии.

55. Диагностическая ценность ультразвукового исследования в урологии.

56. Дайте понятие острой почечной недостаточности.

57. Этиология ОПН.

58. Патогенез ОПН.

59. Перечислите симптомы и клинические проявления ОПН.

60. Перечислите диагностический алгоритм при ОПН.

61. Осветите принципы лечения ОПН.

62. Назовите заболевания, которые наиболее часто проводят к ХПН.

63. Опишите патогенез ХПН.

64. Классификация ХПН.

65. Перечислите симптомы и клинические проявления ХПН.

66. Осветите принципы лечения ХПН.

67. Перечислите аномалии развития мочеполовых органов.

68. Классификация аномалий почек.

69. Клиническое значение аномалий мочеполовых органов.

70. Перечислите аномалии количества почек. Диагностика, тактика ведения пациентов.

71. Аномалии величины. Принципы дифференциальной диагностики.

72. Аномалии расположения почек, диагностика, клиническое значение.

73. Аномалии взаимоотношения (сращения).

74. Фимоз, диагностика и лечение.

75. Парафимоз. Клиническая картинно, лечебная тактика.

76. Крипторхизм, диагностика, лечебная тактика.

77. Гипоспадия: классификация, принципы лечения.

78. Энурез: понятие, диагностические подходы.

79. Дайте понятие ифравезикальной обструкции. Причины, методы диагностики и лечения

80. Пузырно - мочеточниковый рефлюкс: причины, диагностика, лечение.

81. Мочеполовые свищи.

82. Недержание мочи, виды, дифференциальная диагностика с не удержанием мочи.

83. Инфекция верхних мочевыводящих путей. Определение понятия.

84. Этиология пиелонефрита.

85. Пути проникновения инфекции в почку.

86. Клинические формы острого пиелонефрита.

87. Клинические формы хронического пиелонефрита.

88. Клиника и диагностика острого обструктивного пиелонефрита.

89. Клиника и диагностика острого необструктивного пиелонефрита.

90. Клиника и диагностика хронического пиелонефрита.

91. Клиническое значение обструкции верхних мочевых путей в развитии пиелонефрита.

92. Значение лабораторных методов обследования в диагностике пиелонефрита.

93. Рентгенологические признаки острого и хронического пиелонефрита.

94. Перечислите осложнения пиелонефрита.

95. Цистит: классификация, клиника, диагностика.

96. Уретрит: классификация, клиника, диагностика.

97. Простатит: классификация, клиника, диагностика.

98. МКБ. Особенности клинической картины в зависимости от размера конкремента.

99. Значение роли местных и общих факторов в развитии мочекаменной болезни.

100. Назовите роль паращитовидных желез в развитии МКБ.

101. Перечислите симптомы мочекаменной болезни.

102. Частота и особенность гематурии при мочекаменной болезни.

103. Назовите методы диагностики мочекаменной болезни.

104. Методы определения рентгенонегативных конкрементов в ВМП?

105. Назовите осложнения мочекаменной болезни.

106. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика МКБ?

107. Тактика врача при почечной колике.

108. Доброкачественная гиперплазия простаты: частота, распространенность, этиология.

109. Какие изменения ВМП возникают при доброкачественной гиперплазии простаты?

110. Перечислите жалобы, которые предъявляют пациенты с ДГПЖ.

111. Что такое остаточная моча, как она определяется?

112. Опишите картину при транс ректальном исследовании ДГПЖ.

113. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать аденому простаты?

114. Перечислите методы диагностики ДГПЖ.

108. Причина гематурии при доброкачественной гиперплазии предстательной железы.

109.Назовите осложнения при доброкачественной гиперплазии простаты.

110.Консервативная терапия ДГПЖ.

111.Хирургические методы лечения доброкачественной гиперплазии простаты

112.С какой частотой встречается рак предстательной железы?

113.Назовите симптомы рака предстательной железы.

114.Алгоритм диагностики рака предстательной железы.

115.Классификация рака простаты по TNM?

116.Куда наиболее часто метастазирует рак предстательной железы?

117.Принципы лечения рака предстательной железы.

118.Назовите классическую триаду симптомов рака почки.

119.Назовите общие признаки рака почки.

120.Классификация рака почки по TNM.

121.Куда наиболее часто метастазирует рак почки?

122..Перечислите методы диагностики рака почки.

123.Характер гематурии при раке почки.

124.Тактика врача при гематурии.

125. Лечебная тактика при раке почки.

126. Каковы симптомы опухоли Вильямса?

127. Диагностика и лечение опухоли Вильямса.

128.Назовите симптомы рака мочевого пузыря.

129. Опишите характер гематурии при раке мочевого пузыря.

130.Перечислите методы диагностики рака мочевого пузыря.

131. Клиническое значение биопсии в диагностике рака мочевого пузыря.

132.Опишите клиническую картину при почечной колике.

133.Какие методы обследования позволят диагностировать почечную колику?

134.Каковы лечебные мероприятия при почечной колике?

135.Виды гематурии. В чем отличие уретроррагии от макрогематурии?

136.Какова тактика 42/64 врача при макрогематурии?

137.Диагностический алгоритм при гематурии.

138.Острая задержка мочеиспускания, причины ее развития.

139.Перечислите диагностические мероприятия при ОЗМ.

140.Первая помощь при острой задержке мочеиспускания.

141.Классификация повреждений почек.

142.Перечислите симптомы повреждения почек.

143.Диагностика повреждения почек.

144.Лечебные мероприятия при повреждении почек.

145.Виды повреждения мочевого пузыря?

146.Симптомы внутрибрюшинного разрыва мочевого пузыря.

147.Симптомы внебрюшинного повреждения мочевого пузыря.

148.Какова диагностика повреждения мочевого пузыря?

149.Лечебные мероприятия при повреждении мочевого пузыря.

150.Симптомы повреждения мочеиспускательного канала.

151.Какова диагностика повреждения уретры? Лечебная тактика при разрыве мочеиспускательного канала

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.1.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата: - наличие обоснования актуальности темы; - структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; - проблемность и разносторонность в изложении материала; - наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата:

«Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.1.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.1.3. Критерии оценки на зачете

«зачтено» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при

изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«незачтено» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Королев Егор Александрович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.01 Детская гастроэнтерология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
11			Физиотерапия в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
12			Детская нефрология
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
12			Детская гастроэнтерология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			возраста
3			Квалификационный экзамен по модулю "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к практическим занятиям, тесты по темам; вопросы к зачету, кейс-задачи
Уметь: Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологическ	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ого воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка					
Владеть: Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к практическим занятиям, тесты по темам; вопросы к зачету, кейс-задачи
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской					
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощидетям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила оказания паллиативной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к практическим занятиям, тесты по темам;

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					вопросы к зачету, кейс-задачи
Уметь: Уметь: оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: принципами и правилами оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к практическим занятиям, тесты по темам; вопросы к зачету, кейс-задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам					
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания к практическим занятиям, тесты по темам; вопросы к зачету, кейс-задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка					
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и инструментального обследования и рекомендаций врачей-специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Пример кейс задач

Кейс-задача по дисциплине ≪Детская гастроэнтерология≫

Одно из центральных мест в учебном процессе занимает интерактивное изучение дисциплины с помощью ситуационных заданий и задач. Для примера (как вариант)

приводится перечень вопросов по методике обследования ребенка в виде ситуационных заданий:

Задача 1.

Девочка 11 лет, больна 1 год, жалобы на ≪голодные≫ боли в эпигастрии, появляются утром натощак, через 1,5-2 часа после еды, ночью, купируются приемом пищи. Беспокоят отрыжка кислым, стул регулярный, оформленный. Первое обращение к врачу неделю назад, после амбулаторной ЭГДС госпитализирована. У матери ребенка язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, у отца - гастрит, у бабушки по линии матери - язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Акушерский и ранний анамнезы без патологии. Учится

в специальной школе 6 дней в неделю, занимается 3 раза в неделю хореографией. По характеру интраверт.

Осмотр: рост 148 см, масса 34 кг, кожа бледно-розовая, чистая. Живот: синдром Менделя положителен в эпигастрии, при поверхностной и глубокой пальпации небольшой мышечный дефанс и болезненность в эпигастрии и пилородуоденальной области, также болезненность в точке Дежардена и Мейо - Робсона. Печень не увеличена, безболезненная. По другим органам без патологии.

1. Клинический диагноз и его обоснование.

2. Предложите дифференциально-диагностический алгоритм.

3. Этиопатогенез заболевания.

4. Эпидемиология хеликобактерной инфекции и пути ее передачи.

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине «Детская гастроэнтерология»

1. Для эзофагита характерно:

_____

2. Наличие изжоги свидетельствует о'

1. забросе желудочного содержимого в пищевод;

2. повышении кислотности желудочного содержимого;

3. диафрагмальной грыже;

4. язвенной болезни желудка,

5. гастродуодените

3. Для халазии характерен следующий симптом'

_____

4. Для выявления халазии необходимо провести'

1. холецистографию;

2. копрологическое исследование;

3. рентгеноскопию желудка с водно-сифонной пробой;

4. ирригоскопию;

5. колоноскопию.

5. Каковы показания для определения pH желудочного сока у детей'

_____

6. Для язвенно-подобной диспепсии характерно:

1. изжога;

2. рвота;

3. тощаковые боли;

4. отрыжка;

5. все вышеперечисленное.

7. Для хеликобактериоза не характерно наличие:

1. гиперплазии слизистой оболочки пилорической зоны;

2. эрозивно—язвенного процесса;

3. гиперацидности;

4. полипоза;

дуоденогастрального рефлюкса.

8. Качественный метод диагностики хеликобактериоза'

1. при обнаружении микроба в слюне методом ПЦР;

2. при положительном уреазном тесте с биоптатом;

3. при выделении чистой культуры пилорического хеликобак-тера из

биоптата;

4. при клинико-эндоскопическом исследовании;

9. Наиболее информативным исследованием при гастрите является'

_____

10. Какой клинический симптомо-комплекс обусловлен недостаточностью привратника:

11. Для дискинезии 12-перстной кишки не характерно:

1. дуоденогастральный рефлюкс;

2. тошнота;

3. боли в гипогастрии;

4. боли в эпигастрий во время еды и сразу после еды;

5. диспепсия.

12. Недостоверным эндоскопическим признаком обострения дуоденита является:

1. отечность;

2. гиперсекреция слизи;

3. картина "булыжной мостовой";

4. феномен '"манной крупы";

5. гиперемия слизистой

13. С течением дуоденита связана патология:

1. хронический тонзиллит;

2. колиты;

3. пиелонефрит;

4. синдром билиарной дисфункции;

5. эзофагит.

14. Наиболее достоверным клиническим признаком язвенной болезни является:

1. сезонность болей;

2. тощаковые боли в эпигастрии;

3. рецидивирующая рвота;

4. ровотечение из выявленной язвы;

15. При подозрении на язвенную болезнь 12-перстной кишки не следует проводить:

1. исследование кала на скрытую кровь;

2. гастродуоденоскопию;

3. дуоденальное зондирование;

4. рентгеноконтрастное исследование;

5. клинический анализ крови.

16. Наиболее частым осложнением язвенной болезни у детей является-

_____

17. Особенно предрасполагают к развитию холепатии

_____

18. На развитие холестаза не влияет

1. повреждение гепатоцита,

2. патология билиарных путей,

3. дисбактериоз,

4. обилие жира в пище,

5. желчнокаменная болезнь

19. Дискинезией желчных путей не обусловлены

1. боль в правом подреберье,

2. субиктеричность склер,

3. обложенность языка,

4. телеангиоэктазии на коже,

5. горечь во рту

20. Компоненты осадка дуоденального содержимого не характерные для дисхолии

1. кристаллы билирубината кальция,

2. лейкоциты,

3. кристаллы холестерина,

4. липидные частицы, гранулы,

21. Установите соответствие между уровнем морфологических изменений в тонкой

кишке и патологическими процессами, сопровождающимися мальабсорбцией:

1. Эпителия

2. Собственной пластинки слизистой оболочки

3. Подслизистой основы

4. Лимфатической системы вне тонкой кишки.

А) Болезнь Крона, болезнь Уиппла, туберкулез тонкой кишки, острый бактериальный энтерит, опухоли, паразитозы.

Б) Дисахаридазная недостаточность, глютеновая энтеропатия, гипогаммаглобулинемия.

В) Болезнь Уиппла (увеличение регионарных и периферических лимфатических узлов), лимфома, туберкулез тонкой кишки (увеличение лимфатических узлов брюшной полости).

Г) Болезнь Крона, склеродермия, амилоидоз.

22. Сопоставьте тип атрофии слизистой оболочки тонкой кишки со следующими патологическими состояниями:

1. Гиперрегенераторная атрофия.

2. Гипорегенераторная атрофия.

А) При глютеновой энтеропатии, в краях язв, около гастроэнтероанастомозов.

Б) При злокачественных опухолях, пернициозной анемии.

23. Подберите возможные кожные проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта:

1. Узловатая эритема, гангренозная пиодермия.

2. Черный акантоз.

3. Симптомы Каллена и Тернера.

4. Герпетиформный дерматит.

А) Острый панкреатит.

Б) Воспалительные болезни.

В) Аденокарцинома желудка.

Г) Целиакия.

24. Определите, какие осложнения наиболее характерны для воспалительных заболеваний кишки:

1. Частые кровотечения.

2. Повышенный риск малигнизации.

3. Кишечная непроходимость.

4. Развитие токсического мегаколон.

5. Амилоидоз.

6. Поражение желудка и двенадцатиперстной кишки.

7. Внекишечные проявления.

А) Язвенный колит.

Б) Болезнь Крона.

В) Оба заболевания.

Г) Ни одно из них не характерно.

25. Подберите морфологические признаки, характерные для:

1. Хронического вирусного гепатита С.

2. Хронического вирусного гепатита В.

А) Жировая дистрофия.

Б) Гидропическая дистрофия.

В) Поражение желчных протоков.

26. Подберите побочные действия лекарств:

1. Метатрексат.

2. Эритромицин.

3. Тетрациклин.

А) Цирроз печени.

Б) Холестатическая реакция.

В) Жировая дистрофия.

27. Сопоставьте лекарственные препараты и побочные эффекты:

1. Метоклопрамид.

2. Ранитидин.

3. Сукральфат.

4. Мизопростол (сайтотек).

5. Гастроцепин.

26. Омепразол.

А) Мено- и метроррагии.

Б) Феномен ≪рикошета≫.

В) Пролиферация G-клеток, секретирующихгастрин.

Г) Галакторея.

Д) Нарушение аккомодации.

Е) Повышение уровня алюминия в сыворотке.

28. Сопоставьте прокинетическое средство с механизмом его действия:

1. Эритромицин.

2. Цизаприд.

3. Домперидон.

4. Метоклопрамид.

А) Блокатор центральных и периферических дофаминовых рецепторов.

Б) Блокатор периферических дофаминовых рецепторов.

В) Агонист мотилина.

Г) Стимуляция высвобождения ацетилхолина в нейронных сплетениях мышечной оболочки желудочно-кишечного тракта.

29. Установите соответствие симптомов, характерных для:

1. целиакии

2. экссудативной энтеропатии

А) отеки псевдонефротического характера

Б) начальные признаки нарушения кишечного всасывания проявляются после введения в

рацион злаковых

В) выраженная гипопротеинемия

Г) обильный зловонный пенистый стул

30. Установите соответствие лабораторных методов диагностики и нозологии:

1. фенилкетонурия

2. целиакия

А) определение антиглиадиновых антител

Б) проба Феллинга

В) определение уровня фенилаланина в крови и моче

Г) определение экскреции Д-ксилозы с мочой

31. Установите соответствие симптомов:

1. хронический гастрит с повышенной секрецией

2. хронический гастрит с пониженной секрецией

А) Отрыжка кислым

Б) Отрыжка тухлым

В) Стойкая болезненность в эпигастрии

Г) Чувство тяжести в животе

Д) Метеоризм

Е) Понос

32. Установите соответствие симптомов:

1. язвенная болезнь

2. панкреатит

А) Связь болевого синдрома с жирной пищей

Б) Голодные боли

В) Приступообразный характер болей

Г) Постоянный характер болей

Д) Рвота, не приносящая облегчение

Е) Рвота приносит облегчение

Ж) Изжога, отрыжка кислым

З) Повышение диастазы крови

33. Укажите признаки, характерные для:

1. гиперкинетической формы дискинезии желчного пузыря

2. гипокинетической формы дискинезии желчного пузыря

А) Коликообразные или схваткообразные боли

Б) Ноющие и распирающие боли в правом подреберье

В) Иррадиация боли в правую ключицу и лопатку

Г) Боль после еды с иррадиацией в правую лопатку ключицу, в подложечную область

Д) При R-исследовании —интенсивная тень небольшого пузыря и ускорение его опорожнения

Е) При R-исследовании —пузырь удлинен, расширен, опорожнение его замедлено

34. Укажите препараты, используемые в лечении:

1. гиперкинетической формы дискинезии желчного пузыря

2. гипокинетической формы дискинезии желчного пузыря

А) сульфат магния

Б) но-шпа

В) маннит

Г) сорбит

Д) ксилит

Е) папаверин

Ж) платифиллин

35. Установите соответствие симптомов для:

1. неспецифического язвенного колита

2. бактериальной дизентерии

А) Зернистость слизистой кишечника

Б) Контактные кровотечения (≪симптом Росы≫)

В) Эффект антибактериальной терапии

Г) Многочисленные эрозии и язвы

Д) Мелкие кровоизлияния в слизистой кишки

Е) В просвете большое количество слизи, кровь

Ж) Отек и гиперемия слизистой кишки

36. Установите последовательность в диагностике неспецифического язвенного колита:

А) Биопсия слизистой оболочки прямой и ободочной кишки

Б) Общий анализ крови

В) Биохимический анализ крови

Г) Ректороманоскопия

Д) Анамнез жизни и болезни

Е) Бактериальный посев кала

37. Установите соответствие симптомов при:

1. болезни Крона

2. неспецифического язвенного колита

А) схваткообразные боли в животе

Б) в стуле слизь, гной

В) в стуле слизь, кровь

Г) многочисленные эрозии и язвы толстого кишечника

Д) слизистая кишечника в виде ≪булыжной≫ мостовой≫

Е) язвы глубокие с подрытыми краями

38. Установите последовательность действий в диагностике хронического гастрита:

А) R-исследование желудка

Б) Анамнез заболевания

В) внутрижелудочковая pH-метрия

Г) ФГДС

39.Основной причиной хронических гастритов является:

А. пищевая аллергия

В. вирусные респираторные инфекции

C. недостаток витаминов и белка в рационе

D.хронические нервно-психические стрессы

E. хеликобактерпилори (Hp)

40. К эндогенным причинам хронического гастрита относится:

A. дуодено-гастральный рефлюкс

B. хеликобактерпилори Hp

C. недостаточность витаминов и белков в пище

D. злоупотребление острой пищей

E. хронические нервно-психические стрессы

41. Хеликобактер-ассоциированный гастрит классифицируется как:

A. хронический гастритA

B . хронический гастрит B

C. хроническийгастритC

D. хронический гастрит D

E. хронический гастрит E

42. Аутоиммунный гастрит классифицируется как:

A. хронический гастрит A

B.хроническийгастритB

C. хронический гастритC

D. хронический гастрит D

E. хронический гастрит E

43. Санаторное лечение при хроническом гастрите показано в периоде:

A.обострения

B. санаторное лечение противопоказано

C . ремиссии

D.неполной ремиссии

E.субремиссии

44. Кислотность желудочного сока при язвенной болезни желудка у детей:

_____

45. Мойнигановский ритм болей это:

A. голод - боль - прием пищи - успокоение

B. боль после приема пищи

C. боль не связана с едой

D. прием пищи - боль - голод - успокоение

E. прием пищи - боль- рвота приносящяя облегчение

46. Положительный симптом Менделя характерен для:

_____

47. У ребенка 13 лет, жалобы на боли в правом подреберье, частое повышение температуры до 37.5-38°С, положительные симптомы Мерфи и Ортнера, умеренный лейкоцитоз и ускоренная СОЭ, утолщенные стенки желчного пузыря на УЗИ. Это характерно для:

A . холецистита

B. дискинезия желчевыводящих путей

C. язвенной болезни

D.гастрита

E. желчнокаменной болезни

48. Информативным методом диагностики аномалии желчных путей является:

A. дуоденальное зондирование

B.объективное исследование

C. эндоскопическое исследование

D. ультразвуковое исследование

E. биохимический анализ крови

49. При гипомоторной дискинезии желчевыводящих путей боли в правом подреберье следующего характера:

_____

50. При наличии жалоб на длительные боли в эпигастральной области необходимо думать о заболевании:

_____

51. Болезненность при поколачивании ребром ладони по правой реберной дуге называется симптомом:

_____

52. Для диагностики аномалий желчных путей наиболее информативным методом является:

_____

53. В формировании хронической инфекции билиарной системы имеет значение:

_____

54. За основу диеты при холецистите принят стол:

_____-

55. К препаратам - холеретикам, содержащим желчные кислоты, относится:

_____

56. Наиболее опасными проявлениями цирроза являются:

_____

57. Наиболее постоянные при циррозе печени симптомы:

_____

58. Острый панкреатит начинается с:

A . опоясывающих болей

B. со снижения температуры

C. озноба, судорожной готовности

D. менингеальных симптомов

E. ноющих болей в пилородуоденальной зоне

59. Болевая точка в области проекции хвоста поджелудочной железы называется симптомом:

_____

60. Основным симптомом непереносимости дисахаридов является:

_____

7.3.3. Темы рефератов по дисциплине ≪Детская гастроэнтерология≫

1. Гастроэзофагеальнаярефлюксная болезнь (ГЭРБ):

2. Хронический гастрит

3. Белковый обмен, семиотика его нарушения.

4. Углеводный обмен, семиотика его нарушения.

5. Липидный обмен, семиотика его нарушения.

6. Энергетический обмен, семиотика его нарушения.

7. Водно-солевой обмен, семиотика его нарушения.

8. Фосфорно-кальциевый обмен, семиотика его нарушения

9. Витамины, признаки недостаточности.

10. Макро- и микроэлементы, признаки недостаточности.

11. Особенности обмена витамина Д, профилактика рахита.

12. Гипогалактия, виды и степени, лечение и профилактика.

13. Понятие о функциональном питании.

7.3.4. Вопросы к зачету

1.Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ): определение, основные причины развития гастроэзофагеального рефлюкса, пищеводные и непищеводные клинические

проявления ГЭРБ (поражения глотки, гортани, ротовой полости), связь ГЭРБ с бронхиальной астмой, дифференциальная диагностика пищеводных болей и стенокардии, методы диагностики (эндоскопические и рентгенологические), принципы профилактики и немедикаментозного лечения, группы лекарственных препаратов, применяемых в терапии ГЭРБ, осложнения, диспансеризация больных.

2. Понятие о функциональной диспепсии (≪Римские критерии≫): определение, критерии диагностики, клинические варианты, ≪симптомы тревоги≫, тактика обследования пациентов, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в зависимости от клинического варианта.

3. Хронический гастрит: определение, принципы классификации, основные клинические проявления (боль, расстройства пищеварения), методы диагностики (лабораторные, эндоскопические, рентгенологические), принципы первичной и вторичной профилактики и немедикаментозного лечения, выбор лекарственных препаратов при различных формах гастрита, диспансеризация больных.

4. Хроническая язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки: определение, классификация, клиника, методы диагностики, принципы лечения, диспансеризация. Группы кислотоснижающих лекарственных средств. Причины и особенности течения и лечения симптоматических гастродуоденальных язв (лекарственные, гормональные, стрессовые язвы). Осложнения язвенной болезни: клиника, тактика ведения больных.

5. Понятие о геликобактерной инфекции (≪Маастрихтские соглашения≫), её клиническом значении, методах диагностики. Лечебные схемы при геликобактериозе. Геликобактерпилори и рак желудка.

6. Этиология, клиническая картина, возможности диагностики (лабораторной, эндоскопической, рентгенологической) и лечения хронических энтеритов. Понятие о дисахаридазной недостаточности и глютеновойэнтеропатии.

7. Воспалительные заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона): понятие о современных взглядах на этиологию и патогенез, клинические симптомы, методы диагностики (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические), группы медикаментов, используемых в лечении, диспансеризация.

8. Понятие о функциональной патологии толстого кишечника –синдром

раздражённого кишечника (≪Римские критерии≫): определение, критерии диагностики, клинические варианты, ≪симптомы тревоги≫, тактика обследования пациентов, принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в зависимости от клинического варианта.

9. Обмен билирубина в организме. Понятие о желтухах. Виды желтух (надпечёночная, печёночная, подпечёночная), этиология, дифференциальная диагностика (клиническая, лабораторная, инструментальная). Понятие о функциональнойгипербилирубинемии (синдром Жильбера).

10. Гепатотропные вирусы (A, B, C, D): механизмы и пути передачи, инкубационный период различных вирусных гепатитов, группы риска, лабораторная диагностика вирусных гепатитов, профилактика.

11. Хронические гепатиты и циррозы печени.

12. Осложнения циррозов печени

13. Функциональные заболевания системы желчевыделения

14 Болезнь Крона (БК). Основные принципы лечения.

15. Ишемический колит. Дифференциально – диагностические критерии ишемического

колита. Тактика ведения и лечения пациентов с ишемическим колитом.

16. Псевдомембранозный колит. Дифференциально – диагностические критерии. Тактика ведения и лечения пациентов.

17. Дифференциальный диагноз заболеваний сопровождающихся выявлением крови в кале.

18. Дифференциальный диагноз заболеваний толстого кишечника сопровождающихся диареей.

19. Синдром раздраженного кишечника (СРК). Клинические симптомы. Основные диагностические критерии. Методы диагностики.

20. Синдром раздраженного кишечника (СРК). Тактика ведения и лечения больных с СРК.

21. Синдром избыточного бактериального роста. Причины. Диагностические критерии. Клиническая симптоматика. Фармакотерапия.

22. Глютеновая энтеропатия. Этиология. Клинические симптомы. Основные методы диагностики. Особенности ведения и лечения больных.

23. Синдром недостаточности дисахаридаз. Классификация заболеваний сопровождающихся синдромом дисахаридазной недостаточности. Принципы лечения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи: - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения. Критериями оценки являются: 5 (отлично) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на поставленные вопросы; 4 (хорошо) – правильная оценка характера ситуации; полное,	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполные ответы на вопросы; 3 (удовлетворительно) – правильная оценка характера ситуации, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов; 2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий		
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. Критерием оценки тестовых заданий, выполняемых студентом являются: правильно указанные ответы на 71% -80% - удовлетворительно, 81%-90% - хорошо, 91- 100% - отлично	Фонд тестовых заданий	100-балльная шкала/5-балльная система
Устный опрос	Критериями оценки ответов вопросов, являются: правильно указанный полный ответ на поставленный вопрос – отлично; неполный ответ, требующий дополнений - хорошо; ответы на большую часть вопроса или ответ на вопрос, требующие существенных дополнений и корректировки - удовлетворительно; фрагментарные знания - неудовлетворительно.	Перечень тем, вопросов и заданий к практическим занятиям	Пятибалльная шкала
Презентация	Требования к подготовке презентации Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента,	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов. Критерии оценки презентации (двухбалльная – «зачтено» и «незачтено») «Зачтено» **-** материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,. «Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.		
Зачет	**Критерии оценки знаний на зачете** Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях. «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	Вопросы к зачету	двухбалльная «зачтено» и «незачтено»

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.02 Детская кардиология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
11			Физиотерапия в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
12			Детская нефрология
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-4.5 Назначает лечебно - оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи			
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
9			Детская кардиология
9			Детская пульмонология
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
12			Детская нефрология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
10			Детская онкология
12			Симуляционное обучение
9			Детская кардиология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.5 Назначает лечебно - оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями					
Знать: Знать: лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи по темам, вопросы к зачету, задания для подготовки к занятиям
Уметь: Уметь: назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.					
Владеть: Владеть: навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечения;современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи по темам, вопросы к зачету, задания для подготовки к занятиям

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи по темам, вопросы к зачету, задания для подготовки к занятиям

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи по темам, вопросы к зачету, задания для подготовки к занятиям

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощидетям					
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи по темам, вопросы к зачету, задания для подготовки к занятиям
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья,методики клинического осмотра с учетом анатомо-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи по темам, вопросы к зачету, задания для подготовки к занятиям

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенком,родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи по темам, вопросы к зачету, задания для подготовки к занятиям

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам					
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи по темам, вопросы к зачету, задания для подготовки к занятиям
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи					
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и и нструментального обследования и рекомендаций вр ачей-специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи по темам, вопросы к зачету, задания для подготовки к занятиям
Уметь: Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного ин формированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи по темам, вопросы к зачету, задания для подготовки к занятиям

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лет на проведение лечения;современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Брадикардии

1 Синусовая брадикардия не сопровождается:

1 увеличением PP и RR (балл - 0) 2 удлинением PQ (балл - 9) 3 удлиненим QT (балл - 0) 4 все перечисленное (балл - 0)

2 При миграции водителя ритма по предсердиям на ЭКГ отмечают:

1 альтернацию PR (балл - 0) 2 изменение амплитуды и полярности P (балл - 0) 3 периодически отсутствие P перед QRS (балл - 0) 4 все правильно (балл - 9)

3 Укажите аритмии, связанные с нарушением образования импульса:

1 экстрасистолия (балл - 0) 2 синусовая брадикардия (балл - 9) 3 АВБ I степени (балл - 0) 4 Врожденная полная

4 АВБ может быть при следующих состояниях:

1 коорегированная транспозиция магистральных сосудов (балл - 0) 2 изолированный стеноз легочной артерии (балл - 0) 3 врожденный кардит (балл - 0) 4 аортальный стеноз (балл - 0) 5 правильно 1 и 3 (балл - 9)

5 Полная АВБ у детей чаще является:

1 приобретенной (балл - 0) 2 наследственной (балл - 0) 3 врожденной (балл - 9)

6 Наследственные формы полной АВБ характерны для:

1 муковисцидоза (балл - 0) 2 болезни ФАБРИ (балл - 9) 3 синдром Нунам (балл - 0)

7 Врожденная полная АВБ нередко сочетается с :

1 ДМПП (балл - 0) 2 L-транспозиция магистральных сосудов (балл - 9) 3 тетрада Фалло (балл - 0) 4 1 и 2 (балл - 0)

8 Наследственная АВБ наблюдается при:

1 синдроме Кернса-Сейра (балл - 9) 2 Элерса-Данло (балл - 0) 3 Вильмса (балл - 0)

9 Критериями полной АВБ являются:

1 независимое сокращение предсердий и желудочков (балл - 0)

2 ритм предсердий более частый , чем желудочков (балл - 0)

3 ритм желудочков более частый , чем предсердий (балл - 0)

4 1 и 2 (балл - 9)

10 Показаниями к имплантации ЭКС у ребенка 10 лет с полной АВБ без синкопальных эпизодов в анамнезе :

1 асистолия более 1500мс (балл - 0) 2 асистолия более 2000 мс (балл - 0) 3 асистолия более 3000мс (балл - 9) 4 ни один из перечисленных (балл - 0)

1 Врожденные пороки сердца

1 ДМЖП(1), тетрада Фалло(2), транспозиция магистральных артерий(3), коарктация аорты(4).

Расставьте данные пороки по чкастоте встречаемости среди новорожденных:

1 1,2,3,4, (балл - 0) 2 1,3,2,4 (балл - 9) 3 2,1,4,3 (балл - 0) 4 3,1,2,4 (балл - 0)

2 Наиболее частым ВПС, требующим лечения в период новорожденности, является:

1 тетрада Фалло (балл - 0) 2 синдрои гипоплазии левого сердца (балл - 0) 3 транспозиция магистральных артерий (балл - 9) 4 ДМЖП (балл - 0)

3 ВПС является следствием воздействия неблагоприятных факторов:

1 в первом триместре беремености (балл - 9) 2 во втором триместре беременности (балл - 0) 3 в третьем триместре (балл - 0) 4 в период родов (балл - 0)

4 Основными причинами гибели плода с ВПС является:

1 неадекватное кровообращение плода (балл - 0) 2 сопутстсвующая хромосомная патология плода (балл - 0) 3 сопутствующая патология плода (балл - 0) 4 резус-конфликт (балл - 0) 5 только б и в (балл - 9) 6 все из перечисленных (балл - 0)

5 процент детей с ВПС, нуждающихся в хирургическом лечении:

1 около 40 проц. (балл - 0) 2 около 50 проц. (балл - 9) 3 около 70 проц. (балл - 0) 4 100 проц. (балл - 0)

6 Повышенный кровоток через желудочки сердца:

1 приводит к усиленному развитию этих отделов (балл - 9)

2 приводит к торможению развития этих отделов (балл - 0)

3 приводит к уменьшению объема камер сердца (балл - 0)

4 не влияет на их развитие (балл - 0)

7 Основной причиной развития критических состояний у новорожденных с ВПС является:

1 СН (балл - 0) 2 невозможность адекватного питания (балл - 0) 3 ДН (балл - 0) 4 закрытиа артериального кровотока при дуктус-зависимом кровообращении (балл - 0) 5 только а и г (балл - 9) 6 все перечисленное (балл - 0)

8 Цианотические ВПс сопровождаются преимущественно:

1 ишемией миокарда (балл - 0) 2 гипоксией внутренних органов (балл - 0) 3 обструктивным поражением коронарных артерий (балл - 0) 4 гипоксией миокарда (балл - 0) 5 только б и г (балл - 9) 6 всеми перечисленными нарушениями (балл - 0)

9 Легочная гипертензия при ВПС в грудном возрасте характеризуется преимущественно:

1 нормоволемией малого круга кровообращения (балл - 0)

2 гиперволемией малого круга кровообращения (балл - 9)

3 гиповолемией малого круга кровообращения (балл - 0)

4 обструктивным поражением сосудов малого круга кровообращения (балл - 0)

ЭКГ детей первого года жизни

1 Особеностями течения нарушений ритма на первом году жизни являются:

1 низкие6 резервы адаптации ССС к аритмии (балл - 0)

2 быстрое наступление декомпенсации сердечной деятельности с развитием НК (балл - 0)

3 склонность к рецидивированию пароксизмальных нарушений ритма (балл - 0)

4 относительно благоприятный прогноз при отсутствии органической патологии (балл - 0)

5 все перечисленное (балл - 9)

2 Влияние тахикардии на гемодинамику у детей первого года жизни характермзуется:

1 резким сокращением продолжительности диастолы (балл - 0)

2 ухудшением коронарного кровотока (балл - 0)

3 нарушением метаболических процессов в миокарде (балл - 0)

4 снижением систолического выброса (балл - 0)

5 всем перечисленным (балл - 9)

3 Основными принципами подхода к терапии при нарушениях сердечного ритма у детей первого годав жизни являются:

1 недопустимость выжидательной тактики, максимально быстрое купирование пароксизмальных нарушений ритма (балл - 0)

2 назначение базисной терапии (балл - 0)

3 профилактика сердечной недостаточности (балл - 0)

4 большие дозы препаратов на кг веса по сравнению с дектьми старшего возраста (балл - 0)

5 все перечисленное (балл - 9)

4 Гемодинамические изменения у новорожденных в периоды ранней постнатальной адаптации характеризуется:

1 снижением легочного соудистого слопротивления и увеличением легочного кровотока (балл - 0)

2 увеличением системного сосудистого сопротивления (балл - 0)

3 прекращением шунтирования крови справа налево через овальное окно (балл - 0)

4 изменением кровотока по артериальному протоку с направлением из аорты в легочную артерию (балл - 0)

5 всем перечисленным (балл - 9)

5 Отрицательные Т в отведениях V1-V4 у новорожденных:

1 является нормой (балл - 9)

2 свидетельствует о тяжелой патологии (балл - 0)

3 неинформативны (балл - 0)

6. На протяжении первого года жизни скорость кровотока на клапане легочной артерии в норме:

1 снижается (балл - 9) 2 возрастает (балл - 0) 3 не меняется (балл - 0)

7 Характерными изменениями сердечного ритма на первом году жизни являются:

1 снижение ЧСС (балл - 0)

2 увеличение всех показателей временного анализа вариабельности сердечного ритма (балл - 0)

3 снижение симпатических напряженности (балл - 0)

4 увеличение вагусных влияний на сердечный ритм (балл - 0)

5 все перечисленное (балл - 9)

8 Критическим периодом для возникновения аритмий на первом году жизни, после периода новорожденности, является возраст:

1 1 месяц жизни (балл - 0) 2 2-4 месяца жизни (балл - 9) 3 6-8 месяцев жизни (балл - 0) 4 1год (балл - 0)

Функциональная диагностика

1 При выпотном перикардите на ЭКГ сегмент ST смещен:

1 выше изолинии (балл - 9) 2 ниже изолинии (балл - 0) 3 не смещен (балл - 0)

2 У девочки 12 лет отмечаются периодические колющие боли в области

1 клинический анкализ крови и ЭКГ (балл - 9) 2 ФКГ (балл - 0) 3 Рентгенография сердца (балл - 0) 4 Проба с физической нагрузкой (балл - 0)

3 На приеме девочка 10 лет с жалобами на боли в сердце. Клинически патологии не выявлено.Ей требуется назначить:

1 ЭКГ (балл - 9) 2 Эхо-КС (балл - 0) 3 Велэргометрия (балл - 0) 4 Все перечисленное (балл - 0)

4 Исследование, обязательно показанное грудному ребенку при решении вопроса о разрешении плавания:

1 ФКГ (балл - 9) 2 Рентгенограмма сердца (балл - 0) 3 Эхо-КС (балл - 0) 4 ЭКГ (балл - 0)

5 Метод электрокардиографии отражает меньше всего:

1 автоматизм (балл - 0) 2 проводимость (балл - 0) 3 возбудимость (балл - 0) 4 сократимость (балл - 9)

6 При решении вопроса о возможности посещения ребенком спортивной секции обязательным является проведение:

1 Эхо-КГ (балл - 0) 2 ФКГ (балл - 0) 3 ЭКГ (балл - 9) 4 Рентгенография (балл - 0)

7 Для выявления гипертрофической кардиомиопатии наиболее информативно:

1 Эхо-КГ (балл - 9) 2 Рентгенограмма (балл - 0) 3 Радиоизотопное исследование (балл - 0) 4 ЭКГ+ФКГ+Рентгенограмма (балл - 0)

8 Интервал PQ(PR) при сидроме преждевременного возбуждения желудочков(WPW) как правило составляет:

1 0,14с (балл - 0) 2 0,10с (балл - 9) 3 0,18с (балл - 0) 4 0,20с (балл - 0)

9 Интервал PQ на ЭКГ у ребенка школьного возраста равен:

1 0,16-0,18с (балл - 9) 2 0,18-0,20с (балл - 0) 3 0,20-0,22с (балл - 0)

10 Отрицательный зубец перед положительным зубцом в комплексе QRS называется зубцом:

1 S (балл - 0) 2 T (балл - 0) 40/88 3 Q (балл - 9) 7.1.2.

Ситуационные задачи для текущей аттестации

Задача № 1

Больная 3,3 лет, планово поступила в стационар. Из анамнеза известно, что у ребенка с рождения отмечался диффузный цианоз кожи и видимых слизистых. В возрасте 7 дней проведена процедура Рашкинда (закрытая атриосептостомия). С 3 месяцев и до настоящего времени находилась в доме ребенка.

При поступлении: кожные покровы и видимые слизистые умеренно цианотичные, акроцианоз, пальцы в виде "барабанных палочек", ногти - "часовых стекол", деформация грудной клетки. Границы относительной сердечной тупости: правая - на 1,0 см вправо от правой парастернальной линии, левая - по левой аксиллярной линии, верхняя - II ребро. Аускультативно: тоны ритмичные. ЧСС - 160 уд/мин, в III межреберье по левому краю грудины выслушивается средней интенсивности систолический шум, акцент второго тона во II межреберье слева. ЧД - 40 в 1 минуту, дыхание глубокое, шумное. Печень выступает из- под реберного края на 3,0 см.

Общий анализ крови: НЪ - 148 г/л. Эр - 4,9х1012/л, Ц.п. - 0,9, Лейк –6,3х109/л, п/я - 4%, с - 21%, э -1%, л - 70%, м - 4%, СОЭ - 3 мм/час. Общий анализ мочи: цвет - светло-желтый, удельный вес - 1014, белок - отсутствует, глюкоза - отсутствует, эпителий плоский - немного, лейкоциты - 0-1 в п/з, эритроциты - нет, слизь - немного. Биохимический анализ крови: общий белок - 69 г/л, мочевина -5,1 ммоль/л, холестерин - 3,3 ммоль/л, калий - 4,8 ммоль/л, натрий - 143 ммоль/л, кальций - 1,8 ммоль/л, фосфор - 1,5 ммоль/л, АЛТ – 0,23 мккат/л г(норма - до 40), АСТ –0,19 мккат/л, серомукоид - 0,180 (норма -ДО 0,200).

ЗАДАНИЕ

1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. Морфология и гемодинамика при данном пороке. Перечислите дополнительные методы обследования для подтверждения диагноза.

3. Как объяснить появление симптомов "барабанных палочек" и "часовых стекол"?

4. Почему диффузный цианоз выявляется с рождения?

5. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?

6. Сроки оперативного лечения?

7. С какой целью проводится процедура Рашкинда таким больным?

8. Назовите возможные неблагоприятные факторы, определяющие формирование врожденных пороков сердца. Классификация, основные методы диагностики. Стадии течения пороков, оценка степени легочной гипертензии.

9. Каковы наиболее частые осложнения врожденных пороков сердца синего типа? Их профилактика.

Задача N 2

Мальчик К.,11 месяцев, поступил в стационар с жалобами на отставание в физическом развитии (масса тела 7,0 кг), появление одышки и периорального цианоза при физическом или эмоциональном напряжении. Из анамнеза известно, что недостаточная прибавка в массе тела отмечается с 2-месячного возраста, при кормлении отмечалась быстрая утомляемость вплоть до отказа от груди. Бронхитами и пневмониями не болел.

При осмотре: кожные покровы с цианотичным оттенком, периферический цианоз, симптом "барабанных палочек" и "часовых стекол". Область сердца визуально не изменена, границы относительной сердечной тупости: левая - по левой средне-ключичной линии, правая - по правой парастернальной линии, верхняя - II межреберье. Тоны сердца удовлетворительной громкости, ЧСС - 140 уд/мин, ЧД - 40 в 1 минуту. Вдоль левого края грудины выслушивается систолический шум жесткого тембра, II тон ослаблен во втором межреберье слева. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не увеличены.

Общий анализ крови: гематокрит - 51% (норма - 31-47%), Hb -170 г/л. Эр – 5,4х1012/л, Ц.п. - 0,91, Лейк – 6,1х109/л, п/я - 3%, с - 26%, э - 1%, л - 64%, м - 6%, СОЭ - 2 мм/час. Общий анализ мочи: цвет - светло-желтый, удельный вес - 1004, белок - отсутствует, глюкоза - нет, эпителий плоский - немного, лейкоциты -0-1 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - немного. 42/88 ЭКГ – признаки гипертрофии правого желудочка. Рентгенография грудной клетки – сосудистый рисунок обеднен, сердце небольших размеров, выражена талия сердца, форма сердечной тени в виде «башмачка»

ЗАДАНИЕ

1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. Какова анатомия данного порока? Гемодинамика и компенсаторные механизмы.

3. Какие дополнительные обследования следует провести для уточнения диагноза? Предполагаемые результаты.

4. Как объяснить появление симптомов "барабанных палочек" и "часовых стрелок"? Фазы порока в динамике. Генез одышечно-цианотических приступов и неотложная помощь при их возникновении.

5. Осложнения порока и профилактика.

6. Когда отмечается появление диффузного цианоза при этом пороке - с рождения или позже? Почему?

7. Чем объяснить наличие тахикардии и одышки?

8. Ваше отношение к назначению сердечных гликозидов у данного больного? Механизм действия, показания и противопоказания к их назначению.

9. Определите тактику терапии. Показания к операции. Ведение больного при присоединении респираторных заболеваний.

10. Каковы наиболее частые осложнения оперативного лечения и почему?

11. Какие нарушения сердечного ритма и проводимости являются наиболее частыми в послеоперационном периоде?

Задача № 3

Сережа, 10 лет, поступил в стационар с жалобами на головные боли, головокружение, боли в области сердца, одышку, слабость и боли в ногах при ходьбе, зябкость их даже в жаркую погоду.

При осмотре мальчик выглядит крепким, хорошо развиты мышцы верхней части туловища, рук. В области шеи, лопаток видны расширенные извитые сосуды, Определяется пульсация в яремной ямке. Верхушечный толчок расширен. Пульс на лучевой артерии полный, напряженный, высокий. Максимальное артериальное давление на верхних конечностях - 170 мм рт. ст., на ногах - 95 мм рт. ст. Границы сердца расширены влево. При аускультации выслушивается систолический шум над всей областью сердца с эпицентром у основания. Второй тон над аортой усилен. Отчётливо выслушивается также систолический шум в межлопаточном пространстве слева. Рентгенологически и по данным эхокардиографии и ЭКГ определяется гипертрофия левого желудочка.

ЗАДАНИЕ

1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. Какова анатомия данного порока? Гемодинамика и механизмы компенсации.

3. Осложнения и их профилактика.

4. Какие дополнительные обследования следует провести для уточнения диагноза? Предполагаемые результаты.

5. Дифференциальный диагноз, течение и исход

6. Определите тактику консервативной терапии.

7. Показания к хирургическому лечению порока.

8. Осложнения после коррекции порока.

9. Какие пороки с препятствием кровотоку вы знаете. Характеристика стеноза легочной артерии. Клиника, диагностика Показания к хирургическому лечению.

10. Стеноз аорты. Клиника, диагностика, осложнения, консервативное ведение, показания к операции.

Задача №4

Ребенок 6 месяцев поступил в стационар в связи с частыми респираторными заболеваниями.

При осмотре – состояние средней степени тяжести, пониженного питания, бледность. Одышка при кормлении. В легких – без особенностей, ЧД в покое – 34 в минуту. Нерезкий срединный сердечный горб, систоло-диастолическое дрожание у основания сердца. Границы сердца - левая – по передней аксилярной линии, правая – на 2 см вправо от парастернальной линии, верхняя – 2 ребро. Тоны сердца ритмичные, заглушаются грубым систолодиастолическим шумом с эпицентром во 2 межреберье слева. ЧСС – 174 в покое. Живот мягкий, печень на 3 см из-под края реберной дуги. Рентгенография грудной клетки -

усилен легочный рисунок за счет сосудистого компонента, сердце расширено в поперечнике в основном за счет левых отделов. ЭКГ – признаки перегрузки левого предсердия, признаки комбинированной гипертрофии обоих желудочков

ЗАДАНИЕ

1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. Какова анатомия данного порока? Особенности гемодинамики в разные возрастные периоды.

3. Какие дополнительные обследования следует провести для уточнения диагноза? Предполагаемые результаты.

4. Осложнения данного порока, какое из них имеется у больного?

5. Этиопатогенетические механизмы развития пороков.

6. Классификация, осложнения пороков.

7. Определите тактику терапии. Показания для оперативного лечения.

8. Тактика ведения детей с этим заболеванием в периоде новорожденности.

9. Каковы наиболее частые осложнения оперативного лечения и почему?

Задача № 5

Ребенок 8 месяцев поступил в отделение по поводу плохой прибавки в массе тела и частых заболеваний респираторного тракта.

При поступлении состояние средней степени тяжести, пониженного питания, бледность кожи, концевые фаланги не изменены. В легких – без особенностей, ЧД – в покое –34 в минуту. Срединный сердечный горб, систолическое дрожание у левого края грудины. Границы сердца: левая - по передней аксилярной линии, правая – на 2 см вправо от парастернальной линии , верхняя – 2 ребро. Тоны сердца ритмичные, отчетливые, акцент и раздвоение второго тона над легочной артерией. Грубый систолический шум в 3 межреберье у левого края грудины. ЧСС – 164 в 1 минуту. Живот мягкий, печень пальпируется на 3 см изпод края реберной дуги. На ЭКГ – признаки перегрузки левого предсердия, комбинированной гипертрофии желудочков. Рентгенография грудной клетки: Усиленный легочный рисунок за счет сосудистого компонента, расширена тень сердца в основной за счет левых отделов.

ЗАДАНИЕ

1. К какой группе пороков относится данный порок? Общие объединяющие черты этой группы пороков.

2. Сформулируйте предварительный диагноз.

3. Классификация пороков.

4. Какова анатомия данного порока? Особенности гемодинамики.

5. Какие дополнительные обследования следует провести для уточнения диагноза?

6. Осложнения данного порока, какое из них имеется у больного?

7. Профилактика возникновения инфекционного эндокардита.

8. Определите тактику терапии. Показания для оперативного лечения.

9. Каковы наиболее частые осложнения оперативного лечения и почему?

Задача № 6

Ребенок 7 лет. При осмотре – астенического телосложения, пониженного питания. Из анамнеза известно, что девочка часто болеет заболеваниями респираторного тракта. В легких – без особенностей, ЧД – 24 в минуту. Границы сердца: левая: на 1 см влево от среднеключичной линии, правая – на 1 см вправо от правого края грудины, верхняя - 2 межреберье. Тоны сердца ритмичные, отчетливые, акцент и раздвоение 2тона во втором межреберье слева, систолический шум 3 степени с эпицентром во 2 межреберье слева. Живот мягкий, печень не пальпируется. На ЭКГ - неполная блокада правой ножки пучка Гиса, признаки гипертрофии правого желудочка. Рентгенография грудной клетки – усилен сосудистый рисунок, удлинена и выбухает дуга легочной артерии, увеличены правые отделы сердца.

ЗАДАНИЕ

1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. Классификация ВПС, стадии течения ВПС.

3. Какова анатомия данного порока? Какие варианты порока знаете? Особенности гемодинамики данного порока.

4. К какой группе пороков относится данный порок и что их объединяет.

5. Какие дополнительные обследования следует провести для уточнения диагноза? Предполагаемые результаты.

6. Осложнения данного порока.

7. Определите тактику терапии данного больного. Показания для оперативного лечения.

8. Атриовентрикулярная коммуникация, ее отличие от данного порока. Особенности и клиники, диагностики, показания к операции.

Задача N 7

Больная Р., 9 лет, поступила в стационар с жалобами на длительный субфебрилитет, слабость и утомляемость, плохой аппетит. Анамнез заболевания: данные жалобы появились после удаления кариозного зуба 4 недели назад. К врачу родители не обращались, проводили лечение самостоятельно жаропонижающими средствами. Однако лихорадка сохранялась, слабость и ухудшение самочувствия нарастали, в связи с чем ребенок был госпитализирован. Анамнез жизни: девочка родилась от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов, в физическом и психомоторном развитии не отставала. В возрасте 1 месяца был выслушан систолический шум с punctum maximum в III-IV межреберье слева от грудины. После обследования диагностирован дефект межжелудочковой перегородки небольших размеров, расположенный в мембранозной части субаортально. В дальнейшем самочувствие девочки оставалось хорошим, признаков сердечной недостаточности не наблюдалось, лечения не получала. При поступлении состояние больной тяжелое, очень бледна, вялая, отмечается одышка в покое до 28 в минуту. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Область сердца визуально не изменена. При пальпации верхушечный толчок разлитой и усиленный, расположен в IV-V межреберье на 2 см кнаружи от левой средне-ключичной линии. В области III-IV межреберья слева определяется систолическое дрожание, диастолическое дрожание во II-III межреберье слева от грудины. Границы сердца при перкуссии: правая - по правому краю грудины, верхняя - во II межреберье, левая - на 2 см кнаружи от средне-ключичной линии. При

аускультации: в III-IV межреберье слева от грудины выслушивается грубый, скребущего тембра систолический шум, связанный с I тоном и занимающий 3/4 систолы; шум проводится практически надо всей областью сердца. Во II-III межреберье слева от грудины выслушивается протодиастолический шум, проводящийся вдоль левого края грудины. Во II межреберье слева – акцент II тона. Частота сердечных сокращений 100 уд/мпн. АД 115/40 мм рт. ст. Живот мягкий, доступен глубокой пальпации, печень выступает на 3 см из-под края реберной дуги по правой среднеключичной линии.

Общий анализ крови: НЪ - 105 г/л. Эр - 4,lxl012/л, Лейк –12,0*109/л. п/я - 7%, с - 37%, э - 3%, л - 50%, м - 3%, СОЭ - 40 мм/час. Общин анализ мочи: удельный вес - 1018, белок - 0,05%о. лейкоциты - 2-3 в п/з, эритроциты - отсутствуют. ЭКГ: синусовая тахикардия, нормальное положение электрической оси сердца, признаки перегрузки правого и левого желудочков.

ЗАДАНИЕ

1. Обоснуйте и сформулируйте предварительный диагноз.

2. Назовите основные клинические критерии данного заболевания, в том числе и не представленные у больной.

3. Что явилось предрасполагающим фактором при развитии данного заболевания?

4. Какие еще обследования необходимо провести данной больной'? Каковы их предполагаемые результаты?

5. Проведите дифференциальный диагноз. 6. Составьте план лечения больного.

7. Какие патоморфологические варианты процесса возможны?

8. Назовите патоморфологические стадии процесса.

9. Почему именно данный вариант анатомического расположения ДМЖП осложнен?

10. Почему снижено диастолическое давление?

11. Назовите место проекции аортального клапана на грудной клетке.

12. Ожидаемые эхокардиографические результаты.

Задача N 8

Мальчик И., 11 лет. Из анамнеза известно, что 2,5 месяца назад он перенес скарлатину (типичная форма, средней степени тяжести). Получал антибактериальную терапию. Через месяц был выписан в школу. Тогда же стали отмечать изменения почерка, мальчик стал неусидчивым, снизилась успеваемость в школе, появилась плаксивость. Вскоре мама стала замечать у мальчика подергивания лицевой мускулатуры, неточность движений при одевании и во время еды. Периодически повышалась температура до субфебрильных цифр, катаральных явлений не было. Обратились к врачу, был сделан анализ крови, в котором не выявлено изменений. Был поставлен диагноз: грипп, астенический синдром. Получал ампициллин в течение 7 дней без эффекта. Неврологические расстройства нарастали: усилились проявления гримасничанья, мальчик не мог самостоятельно одеться, иногда требовалась помощь при еде, сохранялась плаксивость и раздражительность, в связи с чем больной был госпитализирован. При поступлении состояние тяжелое. Мальчик плаксив, раздражителен, быстро устает, отмечается скандированность речи, неточное выполнение координационных проб, мышечная гипотония, гримасничанье. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Область сердца визуально не изменена. Границы сердца: правая - по правому краю грудины, верхняя - III ребро, левая – по среднеключичной линии. Тоны сердца умеренно ясные. Живот мягкий, доступен глубокой пальпации, печень и селезенка не увеличены. ЧСС –74 в покое ЧД –18 в мин. АД- 110/70 мм рт.ст

Общий анализ крови: НЬ - 120 г/л. Эр - 4,5х1012/л, Лейк - 4,5хl09/л, п/я - 2%, с - 46%, э - 2%, л - 48%, м - 2%, СОЭ - 10 мм/час. 49/88 Общий анализ мочи: удельный вес - 1018, белок - нет, лейкоциты -2-3 в п/з, эритроциты - отсутствуют. ЭКГ и ЭхоКГ - в пределах возрастной нормы

Задание

1. Обоснуйте и сформулируйте предварительный диагноз по классификации.

2. Определение нозологической единицы. Классификация и критерии диагностики.

3. Какие проявления определяют в данном случае активность процесса?

4. Патоморфология заболевания. Назовите стадии процесса, вероятную продолжительность.

5. Какие патоморфологические изменения являются абсолютными маркерами (маркером) заболевания?

6. Кто впервые в отечественной литературе описал неспецифический экссудативный компонент воспаления

7. Преимущественно в каком возрастном периоде дебютирует заболевание.

8. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Проведите дифференциальный диагноз.

9. Особенности течения заболевания в современных условиях.

10. Принципы терапии заболевания. Составьте план лечения больного.

11. В консультации какого специалиста нуждается данный пациент?

Задача N 9

Больной И., 12 лет, поступил в стационар с жалобами на слабость, утомляемость, субфебрильную температуру. Анамнез заболевания: 2 года назад перенес острую ревматическую лихорадку с полиартритом, поражением митрального клапана, следствием чего было формирование недостаточности митрального клапана. Настоящее ухудшение состояния наступило после перенесенной ангины. При поступлении обращает на себя внимание бледность, одышка до 26 в минуту в покое. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Область сердца визуально не изменена. При пальпации: верхушечный толчок разлитой и усиленный, расположен в V межреберье на 2 см кнаружи от левой средне-ключичной линии. В области IV-V межреберья слева определяется систолическое дрожание. Границы сердца при перкуссии: правая - по правому краю грудины, верхняя - во II межреберье, левая - на 2 см кнаружи от средне-ключичной линии. При аускультации на верхушке сердца выслушивается дующий систолический шум, связанный с I тоном и занимающий 2/3 систолы; шум проводится в подмышечную область и на спину, сохраняется в положении стоя и усиливается в положении на левом боку. Во II-III межреберье слева от грудины выслушивается протодиастолический шум, проводящийся вдоль левого края грудины. Частота сердечных сокращений 100 уд/мин. АД 105/40 мм рт.ст. Живот мягкий, доступен глубокой пальпации, печень и селезенка не увеличены.

Общий анализ крови: НЬ - 115 г/л, Эр - 4,3х1012/л, Лейк – 10,0х109/л, п/я - 4%, с - 54%, э - 3%, л - 36%, м - 3%, СОЭ - 35 мм/час. Общий анализ мочи: удельный вес - 1015, белок - следы, лейкоциты - 2-3 в п/з, эритроциты - отсутствуют. ЭКГ: синусовая тахикардия, отклонение электрической оси сердца влево, интервал PQ 0,16 мм, признаки перегрузки левого желудочка и левого предсердия. Признаки субэндокардиальной ишемии миокарда левого желудочка.

Задание

1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз по классификации.

2. Какие еще обследования необходимо провести больному?

3. Какие патоморфологические характеристики соединительной ткани определяют патологические признаки со стороны сердца? Какие морфологические изменения определяют остроту течения процесса?

4. Проведите дифференциальный диагноз изменений со стороны сердечно-сосудистой системы.

5. Экстракардиальные проявления болезни.

6. Гемодинамические нарушения при данных изменениях в сердце. Исходы заболевания.

7. Возможны ли в данной ситуации жалобы на боли в области сердца и почему?

8. Почему снижено диастолическое давление?

9. Назовите особенности заболевания на современном этапе.

10. Составьте план лечения данного больного.

11. Показания для назначения гормонов.

12. Первичная и вторичная профилактика заболевания.

Задача № 10

Зина К.,12 лет Девочка от молодых здоровых родителей, росла и развивалась нормально. С 5 лет 1-2 раза в год болела ангиной, но изменений со стороны сердца не выявляли. Настоящее заболевание началось через 3 недели после перенесенной ангины с повышения температуры до 38о, появления жалоб на боли и отечность голеностопных, а потом - коленных суставов. На 3 день болезни ребенок госпитализирован. При поступлении температура 37,7о, отмечается выраженная болезненность и умеренная отечность коленных суставов, голеностопные суставы внешне не изменены. Кожа бледная, миндалины рыхлые. Верхушечный толчок определяется в V межреберье слева, на 1-1,5 см влево от среднеключичной линии. Границы сердца: правая - правый край грудины, верхняя - третье межреберье, левая - на 1 см влево от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, на верхушке выслушивается III тон и дующий систолический шум, проводящийся в аксилярную область. ЧСС - 102 в 1 минуту, ЧД -26 в 1 минуту, АД 100/50 мм рт. ст. На ЭКГ синусовая тахикардия. При ЭхоКГ - дилатация полости левого желудочка, утолщение створок митрального клапана, ФВ -58%. В общем анализе крови СОЭ - 32 мм/час, Ле -9,7 х109 . Протеинограмма: общий белок - 67%. альбумины 49%, глобулины: a1 - 7,3%;a2 - 14%;b - 14%; g - 26%.

ЗАДАНИЕ

1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз по классификации.

2. Какие еще обследования необходимо провести больному?

1. Определение нозологической единицы. Этиопатогенетические механизмы возникновения заболевания.

2. Какие патоморфологические характеристики соединительной ткани определяют патологические признаки со стороны сердца?

3. Какие морфологические изменения определяют остроту течения процесса?

4. Классификация заболевания. Клиническая характеристика поражения сердца.

5. Экстракардиальные проявления болезни. Степени активности процесса.

6. Проведите дифференциальный диагноз изменений со стороны сердца и суставов. Возможные варианты течения заболевания

7. Составьте план лечения данного больного.

8. Показания для назначения гормонов.

9. Назовите современные особенности заболевания в детском возрасте.

10. Исходы заболевания.

7.1.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей

2. Основные механизмы развития патологии сердечно-сосудистой системы

3. Физикальное обследование больного с сердечно-сосудистой патологией (осмотр, пальпация)

4. Физикальное обследование больного с сердечно-сосудистой патологией (перкуссия)

5. Физикальное обследование больного с сердечно-сосудистой патологией (аускультация) Физикальное обследование больного с сердечно-сосудистой патологией (младший возраст)

6. Клиническая оценка рентгенологических методов обследования

7. Радионуклидные методы обследования

8. Анализ ЭКГ у детей в норме и при патологии

9. Миокардиты в детском возрасте.

10. Кардиомиопатии

11. Опухоли сердца

12. Болезни перикарда

13. Болезни эндокарда

14. ВПС без цианоза

15. ВПС с цианозом

7.1.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные приоритетные направления цели задачи национального проекта «Здоровье».

2. Правовые основы деятельности врача-педиатра. Медико-социальная экспертиза.

Социальноэкономическая значимость кардиологических заболеваний у детей.

3. Программа модернизации Здравоохранения Республики Башкортостан на гг.

4. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями, группы здоровья. Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий в рамках приоритетного направления национального проекта «Здоровье».

5. Диспансерное наблюдение детей раннего возраста, группы здоровья и группы направленного «риска». Амбулаторно - поликлиническая помощь детям раннего возраста в рамках приоритетного направления национального проекта «Здоровье».

6. Профилактика ССЗ у детей. Общие принципы реабилитации. Этапный принцип профилактики.

7. Особенности наблюдения за больными оперированными по поводу ВПС.

8. Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Совместная работа кардиолога и врачей других специальностей.

9. Активная иммунизация детей, вакцинальные препараты, календарь прививок в рамках приоритетного направления национального проекта «Здоровье». Принципы работы кабинеты иммунопрофилактики в поликлинике.

10. Иммунопрофилактика. Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения.

11. Холтеровское мониторирование. Диагностические возможности. Показания, методика проведения у детей.

12. Гипертрофическая кардиомиопатия. Этиология, классификация, патогенез, лечение.

13. ВПС. Частота, структура, классификация. Алгоритмы и методы диагностики ВПС.

14. Открытый атриовентрикулярный канал. Аномальный дренаж легочных вен детей.

15. Дилатационная кардиомиопатия. Этиология, классификация, патогенез, лечение.

16. Стресс-тесты. Диагностические возможности. Показания, методика проведения у

17. Дифференциальная диагностика перикардитов. Основные принципы лечения перикардитов у детей.

18. ЭКГ с фармакологическими пробами. Показания к проведению.

19. Современные рекомендации по диагностики, классификации и лечению артериальной гипертензии.

20. ЭХОКГ при некоторых заболеваниях: перекардите, миокардите, эндокардите, фиброэластозе.

21. Недостаточность кровообращения. Этиология, классификация, патогенез.

22. Физиологическое спортивное сердце. Синдром спортивного перенапряжения.

23. Пороки развития легочной артерии: изолированный стеноз, периферический стеноз, атрезия легочной артерии.

24. Хроническая сердечная недостаточность. Стадии недостаточности кровообращения. функциональный класс.

25. Суточное мониторирование АД. Диагностические возможности. Показания, методика проведения у детей.

26. Показания и противопоказания к занятию спортом у детей. Основные виды спортивной нагрузки.

27. Современные аспекты лечения сердечной недостаточности у детей.

28. Миокардиты у детей. Этиология, классификация, патогенез, лечение.

29. Основные синдромы при ВПС у детей и их терапия.

30. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Диагностика, неотложная терапия.

31. Анализ ЭХОКГ. Методика визуальной оценки ЭХОКГ. Методика регистрации. Размеры полостей. Размеры и расстояния магистральных сосудов. Доплеровское исследование.

32. Открытый артериальный проток. Дефект межпредсердной перегородки. Дефект межжелудочковой перегородки.

33. Артериальная гипертензия, Эпидемиология, патогенез. Факторы риска. Алгоритм оценки АД у детей.

34. ЭКГ при некоторых заболеваниях и состояниях (нарушение электролитного обмена, интоксикация сердечными гликозидами и др.)

35. Тетрада Фалло, транспозиция магистральных артерий. Общий артериальный ствол.

36. Современные подходы к лечению АГ у детей. Диспансерное наблюдение, профилактика.

37. Современные рекомендации по диагностики, классификации и лечению гиперлипидемии.

38. Пороки развития аорты: аортальный стеноз, коарктация аорты, перерыв дуги аорты.

39. Номенклатура и классификация ревматических болезней. Особенности современного течения.

40. Нарушения функции проводимости. Синоатриальная блокада. АВ блокады. Нарушения внутрижелудочковой проводимости.

41. Аномалия Эбштейна. Единственный желудочек и атрезия трикуспидального клапана. Синдром гипоплазии левого сердца.

42. Острая ревматическая лихорадка. Диагностика, лечение, диспансеризация. Лечение. Приобретённые пороки сердца.

43. Нарушение функции возбудимости. Экстрасистолия. Пароксизмальная тахикардия.

44. Общие принципы лечения ВПС у детей. Паллиативные и радикальные операции.

45. Нестероидные противовоспалительные препараты. Механизм действия. Стероидные противовоспалительные препараты. Показания и противопоказания к применению.

46. Эктопические ритмы.

47. Интенсивная терапия при одышечно-цианотическом приступе.

48. ЭКГ при нарушениях ритма сердца, синусовая тахи - бради-кардия. Синдром слабости

синусового узла.

49. ЭКГ при гипертрофиях и перегрузках сердца. Возрастные особенности ЭКГ.

50. Интервенционные методы лечения нарушений ритма и проводимости сердца. Показания и противопоказания к интервенционным методам лечения нарушений ритма и проводимости сердца

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.1.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата:

«Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.1.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.1.3. Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.05.2026	Гуагова Жанна Кимовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.02 Детская нефрология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
12			Детская нефрология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
10			Детская онкология
12			Симуляционное обучение
9			Детская кардиология
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
12			Детская нефрология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задачи, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской					
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощидетям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: Знать: клиническую картину болезней	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	кейс-задачи, задания для самостоятельной

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям			пробелы знания		работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Текущий контроль знаний. Примеры ситуационных задач

Задача № 1

Ребенок 7 лет поступил в больницу с жалобами на отеки, редкое мочеиспускание.

Ребенок от третьей беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, третьих срочных родов Масса тела при рождении 3800 г, длина 53 см. Раннее развитие без особенностей. Отмечались частые респираторные заболевания. Детскими инфекциями не болел. Наследствен ность не отягощена. Заболел в 2-летнем возрасте, когда после перенесенного ОРВИ появились распространенные отеки на лице, конечностях, туловище. Был госпитализирован по месту жительства, лечение пред низолоном было эффективным. Дважды после ОРВИ отмечалось обострение заболевания. В связи с недостаточным эффектом от проводимой терапии госпитализирован в нефрологическое отделение РДКБ.

При поступлении: состояние тяжелое. Отмечаются распространенные отеки на лице, туло вище, конечностях, свободная жидкость в брюшной полости, в полости перикарда. Выражены при знаки экзогенного гиперкортицизма. Аускультативно: дыхание проводится во все отделы, ослаб лено в задненижних отделах, рассеянные разнокалиберные влажные хрипы. Границы

сердца: правая -на 1 см кнаружи от правого края грудины, левая - на 2 см кнаружи от левой средне-ключичной линии. Тоны приглушены. ЧСС -128 уд/мин, АД - 100/60 мм рт.ст. Живот резко увеличен в объеме, выражены симптомы асцита. Печень +5 см из-под реберной дуги. Диурез -120-150 мл/сут.

Общий анализ крови: Hb -111 г/л, Эр - 4,2х1012/л, Лейк - 13,1х109/л, п/я - 5%, с - 53%, э - 2%. л -38%, м - 2%, СОЭ - 32 мм/час.

Общий анализ мочи: реакция - кислая, белок - 3,3%о, лейкоциты -3-5 в п/з, цилиндры: гиалиновые - 5-6 в п/з, зернистые - 3-4 в п/з.

Биохимический анализ крови: общий белок - 35 г/л, альбумины -45%, глобулины: α1 - 5%, α2 -15%, β- 10%, γ- 25%, креатинин - 60 ммоль/л, мочевина - 6,2 ммоль/л, калий -4,5 ммоль/л, кальций -1,8 ммоль/л.

Биохимический анализ мочи: белок - 6700 мг/сут (норма - до 200), оксалаты - 55 мг/сут (норма -до 17).

В отделении проводилась диетотерапия, медикаментозная терапия, в остром периоде - инфу зионная терапия. На фоне проводимой терапии состояние постепенно улучшилось.

Разбор по алгоритму:

1. Хронический гломерулонефрит, нефротическая форма, с нарушением функции почек, вторичная оксалурия.

2. Заболевание после перенесенного ОРВИ, обострениям заболевания предшествовали ОРВИ. Механизм поражения иммунокомплексный.

3. Проба Реберга, креатинин, мочевина в динамике, проба Зимницкого.

4. Стол № 7 с ограничением соли и белка, постельный режим, антибиотики, мочегонные препараты, инфузионная терапия, гормоны, цитостатики, антикоагулянты, дезагреганты.

5. До перевода во взрослую сеть.

Задача № 2

Мальчик 13 лет, поступил в отделение с жалобами на слабость, сниженный аппетит, отеки.

Ребенок от второй беременности, протекавшей с токсикозом первой половины и угрозой прерывания на 4-м месяце. Роды в срок, со стимуляцией. Масса при рождении 3200 г, длина 51 см. На грудном вскармливании до 3 месяцев. Профилактические прививки по возрасту. Страдал ато ническим дерматитом до 3 лет. Перенес ветряную оспу, часто болел ОРВИ. Семейный анамнез: у матери - дерматит, хронический тонзиллит; у бабушки со стороны матери -бронхиальная астма.

Ребенок заболел через 16 дней после перенесенного гриппа. Появился отечный синдром. В дальнейшем отеки нарастали, уменьшился диурез.

При поступлении в стационар состояние средней тяжести. АД 95/45 мм рт.ст. ЧСС - 82 уд/мин. Кожные покровы бледные. Выраженная отечность лица, голеней, стоп, передней брюшной стенки, поясничной области. Границы сердца: правая - по правому краю грудины,

левая - по левой средне-ключичной линии. Тоны сердца несколько приглушены. Живот мягкий, при пальпации без болезненный. Печень +2 см из-под реберного края. Селезенка не пальпируется. Выделил за сутки 300 мл мочи.

Общий анализ крови: НЬ - 160 г/л, Эр - 5,2х1012/л, Тромб. -416,0х109/л, Лейк - 9,8х109/л, п/я - 3%, с -36%, э - 7%, л - 54%, СОЭ - 37 мм/час.

Общий анализ мочи: относительная плотность - 1,028, белок - 6,0%о, лейкоциты - 0-1 в п/з, эритроциты - 0-1 в п/з, бактерии - мало.

Биохимический анализ крови: общий белок - 48 г/л, альбумины -20 г/л, СРВ - ++, серомукоид - 0,44, холестерин - 10,9 ммоль/л, общие ли-пиды - 13,2 г/л (норма - 1,7-4,5), калий - 3,81 ммоль/л, натрий -137,5 ммоль/л, мочевина - 5,1 ммоль/л, креатинин - 96 ммоль/л (норма - до 100 ммоль/л).

Клиренс по эндогенному креатинину: 80,0 мл/мин.

Коагулограмма: фибриноген - 4,5 г/л, протромбин - 130%.

УЗИ почек: почки расположены правильно, эхогенность коркового слоя умеренно диф фузно повышена.

Биохимический анализ мочи: белок - 2,5 г/сут (норма - до 200 мг/сут), оксалаты - 28 мг/суг (норма – до 17).

7.3.2 Примерные тестовые задания

1.Олигурией называется снижение диуреза от суточных возрастных величин:

1) на 1/3

2) на 2/3

3) на 1/2

2.Продолжительность диспансерного наблюдения в поликлинике за детьми с гломерулонефритом составляет:

1) 2 года

2) 3 года

3) 5 лет

4) до перевода во взрослую поликлинику

3.При пиелонефрите поражается:

1) слизистая оболочка мочевого пузыря

2) кровеносная и лимфатическая систе

3) канальцы, чашечно–лоханочный аппарат и интерстиций 4

) клубочек

4.При гломерулонефрите поражается:

1) интерстициальная ткань почек

2) клубочек

3) канальцы, чашечно – лоханочный аппарат и интерстиций

4) корковое и мозговое вещество почек

5) слизистая оболочка мочевого пузыря

5.В терапии острого гломерулонефрита с нефротическим синдромом применяется:

1) гидрокортизон

2) делагил

3) преднизолон

4) капотен

6.Приём преднизолона внутрь при остром гломерулонефрите осуществляется:

1) равномерно в течение суток

2) преимущественно в утренние часы

3) перед ужином

7.Наиболее частые причины ХПН у детей:

1) при обретенные

2) наследственные, врожденные

8.Принципы диетотерапии при хпн:

1) достаточная калорийность

2) ограничение растительных жиров

9.Прогноз врожденного нефротического синдрома:

1) благоприятный

2) неблагоприятный

10.При нефротической форме гломерулонефрита отеки имеют следующие характеристики:

1) отеки распространенные

2) пастозность век и голеней

3) отеки «плотные»

11.Для цистита характерны:

1) гипертермия

2) боли в поясничной области

3) боли при мочеиспускании

12.проба по Зимницкому позволяет оценить:

1) концентрационную функцию почек

2) фильтрационную функцию почек

13. Рахитоподобные заболевания являются:

1) гломерулопатией

2) ангиопатией

3) тубулопатией

14. При болезни Де Тони-Дебре-Фанкони имеется:

1) снижение реабсорбции аминокислот, глюкозы, фосфатов из проксимальных ка нальцев

2) нарушенное кишечное всасывание

3) повышенная чувствительность эпителия почечных канальцев к паратгормону

4) незрелость ферментов печени

15.Наследственный нефрит (синдром Альпорта) протекает с:

1) гематурией

2) лейкоцитурией

3) тугоухостью

4) интоксикацией

5) прогрессирующим снижением функции почек

16.При острой почечной недостаточности различают стадии:

1) начальную

2) олигоанурическую

3) полиурическую 4) восстановления

5) терминальную

17.При врожденном нефротическом синдроме прогноз :

1) благоприятный

2) неблагоприятный

18.При гипероксалурии исключают продукты, содержащие:

1) пурины

2) аскорбиновую кислоту

3) триптофан

4) метионин

5) хлорид натрия

19.Удельный вес мочи при почечном несахарном диабете:

1) высокий

2) низкий

3) нормальный

20. Наиболее частой причиной развития острой почечной недостаточности у детей раннего возраста является:

1) пиелонефрит

2) гломерулонефрит

3) гемолитико-уремический синдром

4) отравление

7.3.3. Темы рефератов

1. Факторы риска возникновения болезней мочевыделительной системы у детей.

2. Механизмы формирования почечной патологии у детей.

3. Патогенез почечной патологии у больных детей.

4. Клинико-лабораторные проявления гломерулонефрита с нефротическим синдромом.

5. Клинико-лабораторные проявления гломерулонефрита с нефритическим синдромом.

6. Лечение детей с различными формами хронического гломерулонефрита.

7. Синдром дизурии при инфекцией мочевых путей.

8. Клинические проявления острой инфекции мочевых путей.

9. Клинические проявления хронической инфекции мочевых путей.

10.Интерстициальный нефрит у детей.

11. Наследственный нефрит у детей.

12.Дисметаболические нефропатии у детей.

7.3.4. Вопросы для собеседования (к практическим занятиям, к зачету)

1. Определение гломерулонефрита .

2. Этиология гломерулонефрита.

3. Патогенез гломерулонефрита.

4. Классификация . гломерулонефрита.

5. Клиническая картина острого гломерулонефрита .

6. Клинико-лабораторные проявления острого гломерулонефрита с нефротическим синдромом.

7. Клинико-лабораторные проявления острого гломерулонефрита с нефритическим синдромом.

8. Другие формы гломерулонефрита.

9. Клинико-лабораторные проявления при нефротической форме хронического гломерулонефрита.

10. Клинико-лабораторные проявления при гематурической форме хронического гломерулонефрита

11. Дифференциальный диагноз гломерулонефрита с нефротическим синдромом с другими формами гломерулонефрита.

12. Лечение больных с разными формами гломерулонефрита.

13. Ведущая роль микробного агента в возникновении инфекцией мочевых путей. Наиболее ча стые возбудители инфекцией мочевых путей у детей. Пути проникновения микроорганизмов в мочевыделительную систему.

14. Значение изменений общей реактивности организма, местной реактивности почечной ткани, аномалий почки и мочевыводящих путей в возникновении инфекцией мочевых путей.

15. Развитие инфекции мочевых путей у детей с циститом, вульвовагинитом, фимозом, септицемией.

16. Роль очагов хронической инфекции и сенсибилизации организма (кариозные зубы, хронический тонзиллит, отит, синусит, аденоидит) в развитии инфекции мочевых путей.

17. Патологоанатомические изменения почек при инфекции мочевых путей.

18. Иммунологические сдвиги при инфекции мочевых путей.

19. Особенности мочевого пузыря при инфекцией мочевых путей.

20. Синдром дизурии при инфекцией мочевых путей .

21. Клинические проявления острой инфекции мочевых путей

22. Клинические проявления хронической инфекции мочевых путей.

23. Сдвиги гемограммы при инфекции мочевых путей.

24. Изменения биохимических показателей функции почек при инфекции мочевых путей.

25. Дифференциальный диагноз инфекции мочевых путей с пиелонефритом, интерстициальным нефритом, гломерулонефритом.

26. Стационарный режим больных инфекцией мочевых путей и амбулаторный режим.

27. Диетотерапия.

28. Антибактериальная терапия (антибиотики, сульфаниламиды, препараты нитрофуранового ряда, невиграмон, 5-нок) при инфекцией мочевых путей.

29. Значение определения чувствительности возбудителя инфекций мочевых путей к антибактериальным препаратам.

30. Фитотерапия при инфекции мочевых путей.

31. Общеукрепляющая и стимулирующая терапия (витамины, настойка элеутерококка, пен токсил аевит и др.) при инфекции мочевых путей.

32. Физиотерапевтические процедуры при инфекции мочевых путей.

33. Этиология острого и хронического пиелонефрита.

34. Факторы риска развития пиелонефрита.

35. Классификация пиелонефрита.

36. Клинические проявления пиелонефрита.

37. Параклинические проявления пиелонефрита.

38. Лабораторно-инструментальные исследования в диагностике пиелонефрита.

39. Дифференциальная диагностика пиелонефрита.
40. Лечение острых и хронических циститов.
41. Диспансерное наблюдение при хроническом цистите
42. Этиология острых и хронических циститов.
43. Факторы риска развития цистита.
44. Классификация циститов.
45. Клинические проявления циститов.
46. Параклинические проявления циститов.
47. Лабораторно-инструментальные исследования в диагностике циститов.
48. Дифференциальная диагностика циститов.
49. Лечение острых и хронических циститов.
50. Диспансерное наблюдение при хроническом цистите.
51. Определение нефротического синдрома.
52. Формы нефротического синдрома: первичный
53. Формы нефротического синдрома: вторичный.
54. Этиология нефротического синдрома.
55. Патогенез нефротического синдрома.
56. Классификация нефротического синдрома.
57. Клиническая картина врождённого нефротического синдрома финского типа.
58. Классификация наследственных и врождённых нефропатий.
59. Понятие о дисметаболических нефропатиях.
60. Патогенез дисметаболических нефропатий.
61. Виды дисметаболических нефропатий.
62. Клиническая картина,диагностика дисметаболических нефропатий.
63. Лечение и прогноз дисметаболических нефропатий

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи: - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; - учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/ пятибалльная шкала
Контрольная	Средство проверки умений применять полученные знания для	Комплект	Двухбалльная/

работа	решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения	контрольных заданий по вариантам	пятибалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность	Фонд тестовых заданий	

	предлагаемого списка слов или фраз.		
Презентация	Требования к подготовке презентации Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов. Критерии оценки презентации (двухбалльная –«зачтено» и «незачтено») «Зачтено» **-** материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,. «Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльнаяшкала
Промежуточная аттестация.			
Зачет	**Критерии оценки знаний на зачете** Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях. «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	Вопросы к зачету	двухбалльная –«зачтено» и «незачтено»

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.04 Детская онкология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
12			Детская нефрология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
10			Детская онкология
12			Симуляционное обучение
9			Детская кардиология
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
11			Физиотерапия в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
12			Детская нефрология
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
12			Детская гастроэнтерология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
3			Квалификационный экзамен по модулю "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопрсы к экзамену
Уметь: Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопрсы к экзамену
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской					
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощидетям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопрсы к экзамену
Уметь: Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: Владеть: принципами и правилами оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья,методики клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопрсы к экзамену
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенком,родителями	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
(законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья					
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопрсы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам					
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопрсы к экзамену
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и и нструментального обследования и рекомендаций вр ачей-специалистов.			навыков допускаются пробелы	навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопрсы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1 В доброкачественных опухолях дифференцировка клеток: не нарушена. нарушена умеренно. нарушена выраженно. возможны все варианты

2 Злокачественные опухоли могут быть вызваны под воздействием: полициклических ароматических углеводородов. ионизирующего излучения. ретровирусов. правильно 1 и 2. все ответы правильны.

3 Ионизирующее излучение обладает канцерогенным действием при воздействии: в малых дозах. в больших дозах. не обладает канцерогенным действием. не доказано.

4 Основная сущность злокачественных опухолей заключается в, нарушении биохимических процессов в цитоплазме. нарушении взаимодействия структур ядра и цитоплазмы. повреждение генетического аппарата клетки.

5 Доброкачественным опухолям присущи: инфильтративный рост. экспансивный рост. нарушение дифференцировки клеток. правильны ответы 2 и 3. правильны все ответы

6 Опухоли могут вызываться: химическими агентами. физическими агентами. биологическими агентами. все ответы правильны. правильны ответы 1 и 2.

7 Протоонкогены клетки существуют в виде: лишней хромосомы. участка клеточной мембраны. небольшой области нуклеотидных последовательностей ДНК.

8 Термографический метод наиболее информативен при обследовании больных с опухолями: легких. кожи. мягких тканей органов брюшной полости. щитовидной железы. правильны ответы 2, 3, 4.

9 К эндоскопическим методам исследования относятся: лапароскопия. торакоскопия. рентгеноскопия. капилляроскопия. правильны ответы 1 и 2.

10 Компьютерная томография может помочь поставить: морфологический диагноз. топический диагноз. клинический диагноз. все ответы правильны.

7.3.2. Ситуационные задачи для текущей аттестации

Задача №1 К участковому педиатру обратилась мать ребёнка 10 лет с жалобами на слабость, утомляемость, плохой аппетит, выраженную потливость, кожный зуд, увеличение шейных, подмышечных лимфоузлов, периодические боли в животе. Данные симптомы появились примерно 1,5 месяца назад. Температура 37,2-37,5Сє в течение 2-х недель. За последние месяцы ребёнок заметно похудел.

При осмотре состояние удовлетворительное, в контакт вступает охотно. Кожа чистая, нормальной окраски. Увеличение шейных лимфатических узлов справа до 2-2,5 см, один узел – 3 см в диаметре. Подмышечные лимфатические узлы – 1,5-2 см. Лимфатические узлы плотноэластичной консистенции, безболезненные, неспаянны между собой и с окружающими тканями. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС – 94 в мин. АД – 110/60. Живот мягкий, безболезненный, печень у края рёберной дуги, селезёнка выступает из под края рёберной дуги на 1 см, эластичная. Стул оформленный, ежедневно.

Клинический анализ крови : Hb - 120 г/л, RBC - 4,4x1012, MCH – 27,3 пг, Ht – 40%, MCV – 90,9 фл, MCHC – 30,0 г/л, WBC – 8,9x109/л, СОЭ 22 мм/ч, лейкоцитарная формула: л – 23%, п – 5%, с25/37 58%, э – 9%, м- 5%, PLT - 230x109 /л

Задание:

1. О каком заболевании можно думать?

2. Составьте план обследования для уточнения диагноза.

3. Что делать с лимфатическими узлами?

4. Какие заболевания следует включить в круг дифференциальной диагностики?

5. Тактика лечения и дальнейшее наблюдение.

Эталон ответа к задаче №1

Лимфома Ходжкина (лимфогранулематоз).

Задача №2 Мать ребенка 11 лет вызвала на дом участкового педиатра. Жалобы на слабость, повышенную утомляемость головокружения в течение нескольких недель, повышение температуры до 37,4 - 38,5С°, нарастающую бледность кожных покровов. В последнее время ребёнок заметно похудел. В течение последних трёх дней появились обильные носовые кровотечения, множественные синяки на коже, мелкоточечные геморрагии. Семейный ";геморрагический"; анамнез не отягощен. У родственников по материнской линии – опухоли различной локализации. Ребёнок из социально благополучной семьи с высоким материальным положением, маме 48 лет. Во время беременности семья проживала на юге Белоруссии. Ребёнок рос и развивался соответственно возрасту.

При осмотре обращает внимание множество дисэмбриогенетических стигм, дефицит массы тела. Кожа бледная, множественные экхимозы по всему телу, мелкоточечная геморрагическая сыпь. В носу геморрагические корочки. Зев гиперемирован, некротическая ангина. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС – 110 уд/мин. АД – 80/50 мм рт.ст. Живот мягкий, Живот мягкий, безболезненный, печень и селезёнка у края рёберной дуги. Срочно сделан анализ периферической крови.

Клинический анализ крови: Hb - 76 г/л, RBC - 2,49х1012/л, MCH – 30,5 пг, Ht – 24%, MCV – 96,4 фл, MCHC – 31,7 г/л, WBC – 3,1х109/л, ретикулоциты -1%, СОЭ -35 мм/ч, лейкоцитарная формула: л - 71%, п/я - 1%, с/я - 15%, э - 1%, мон - 6%; тромбоциты 22х109/л. Длительность кровотечения по Дюке – 12 мин.

Задание:

1. Обоснуйте ваш диагноз.

2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?

3. Нужно ли проводить дополнительные исследования на догоспитальном этапе?

4. Тактика ведения больного.

Эталон ответа к задаче №2 Острый лейкоз, алейкемическая стадия. Панцитопения: гипорегенераторная анемия, тромбоцитопения, агранулоцитоз. Некротическая ангина

7.3.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Опухоли головного и спинного мозга.

2. Опухоли системы кроветворения. Лейкозы. Лейкемоидные реакции.

3. Злокачественные лимфомы: лимфома Ходжкина и основные формы неходжкинских лимфом. Лимфаденопатии детского возраста.

4. Опухоли мягких тканей и костей. Рабдомиосаркома, саркомы мягких тканей. Остеогенная саркома. Саркома Юинга.

5. Опухоли почек и забрюшинного пространства: нефробластома, опухоль Вильмса, нейробластома.

6. Герминоклеточные опухоли: тератомы, опухоли головы и шеи, средостения, яичек, абдоминальные и забрюшинные опухоли.

7. Опухоли щитовидной железы: рак щитовидной железы, узловые образования щитовидной железы.

8. Опухоли средостения и легких.

9. Опухоли кожи: рак кожи (базалиома, плоскоклеточный рак). Пигментные невусы. Меланома.

10. Опухоли молочных желез: рак молочной железы, мастопатия, гинекомастия; доброкачественные опухоли (фиброаденома, листовидная опухоль, внутрипротоковая папиллома).

7.3.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Факторы, способствующие развитию злокачественных опухолей.

2. Современные методы исследования в онкологии.

3. Опухолевые маркеры и их роль в онкологии.

4. Основные клинические симптомы и патогенез их развития при злокачественных опухолях.

5. Паренеопластические синдромы. Классификация и их значение.

6. Симптом лихорадки неясного генеза.

7. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.

8. Симптом лихорадки неясного генеза.

9. Закономерности и пути метастазирования злокачественных опухолей.

10.Лучевая терапия в лечении злокачественных опухолей. Показания, виды, осложнения, перспективы метода.

11.Хирургический этап лечения в онкологии. Объемы вмешательств. Возможные осложнения. Органосохраняющие операции

12.Полихимиотерапия в онкологии. Новое в терапии

13.Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток. Показания. Осложнения. Возможности метода.

14.Основные принципы сопроводительной терапии.

15. Непосредственные и отдаленные осложнения противоопухолевой терапии. Профилактика.

16. Вторичные опухоли. Частота. Предрасполагающие факторы. Клинические варианты. Принципы лечения.

17. Паллиативная помощь в онкологии. Нормативно-правовые акты.

18.Взаимодействие «врач-медицинская сестра-пациент» в онкологии. Психологические и деонтологические аспекты

19. Реабилитация у детей с онкологическими заболеваниями.

20. Острые лейкозы. Этиология. Патогенез, диагностика на современном уровне

21. Лимфомы. Дифференциальная диагностика. Особенности патоморфологии.

22. Гистиоцитарные расстройства. Этиология, патогенез, классификация

23.Опухоли центральной нервной системы. Классификация. Алгоритмы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Реабилитация больных с опухолями ЦНС.

24. Злокачественные опухоли костей. Особенности клиники, диагностики и лечения. Особенности хирургических вмешательств. Эндопротезирование.

25. Злокачественные опухоли мягких тканей. Классификация. Дифференциальный диагноз. Современные методы диагностики. Принципы лечения.

26. Опухоли забрюшинного пространства. Классификация. Особенности клинического течения. Методы специального обследования. Роль ауто–ТКМ в терапии нейробластом. Отдаленные результаты

27.Злокачественные опухоли печени. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Трансплантация печени. Отдаленные результаты.

28.Злокачественные опухоли печени. Особенности диагностики у детей до года. Варианты оперативных вмешательств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской онкологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются: 1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично» - Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетвори-тельно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения. Цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

- важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; – установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий; Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %; Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Гумов Ахмед Анзорович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.01 Детская пульмонология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
12			Детская нефрология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
10			Детская онкология
12			Симуляционное обучение
9			Детская кардиология
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
11			Физиотерапия в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
12			Детская нефрология
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-4.5 Назначает лечебно - оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи			
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
9			Детская кардиология
9			Детская пульмонология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.5 Назначает лечебно - оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями					
Знать: Знать: лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.					
Владеть: Владеть: навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечения;современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощидетям					
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья,методики клинического осмотра с учетом анатомо-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенком,родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам					
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи					
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и и нструментального обследования и рекомендаций вр ачей-специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного ин формированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лет на проведение лечения;современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

Какой тип одышки характерен при обструктивных заболеваниях легких?

Экспираторная

Инспираторная

Смешанная

все вышеперечисленные ничего из вышеперечисленного

2 Какой тип одышки характерен для диссеминированных процессов легких?

Экспираторная

Инспираторная

Смешанная

Все вышеперечисленные ничего из вышеперечисленного

3 Какое из перечисленных заболеваний не входит в группу хронических обструктивных заболеваний легких?

1. Бронхиальная астма.

2. Хронический обструктивный бронхит

3. Эмфизема легких

4.Муковисцидоз

5. Фиброзирующий альвеолит

1,3 1,2, 2,3,4 1,2,3 4,5

4 Какая из перечисленной флоры является наиболее частым этиологическим фактором деструктивных заболеваний легких?

Пневмококк

Стрептококк

Золотистый стафилококк

Кишечная палочка

Палочка инфлюэнцы

5. К какому из перечисленных заболеваний свойственны высокие показатели хлоридов в поте?

Пневмония затяжная

Пневмония хроническая

Микозы легких

Муковисцидоз

Бронхиальная астма

6. Какие из перечисленных групп антибиотиков эффективны при хламидиозе у детей?

1. Полусинтетические пенициллины

2. Цефалоспорины

3. Аминогликозиды

4. Макролиды

5. Тетрациклины

1,3, 1,2,5 2,3,4 1,2,3 4,5

7.Какое осложнение свойственно ингаляционным кортикостероидам?

Снижение темпов роста

Развитие стероидного сахарного диабета

Подавление функциональной активности надпочечников

Кандидоз слизистой полости рта

Появление синдрома Иценко-Кушинга

8 Каким должен быть диаметр ингалируемых частиц для проникновения их в нижние дыхательные пути?

10 микрон

5 - 10 микрон

2 - 5 микрон

1 - 2 микрон

2 - 4 микрон

9. Какие препараты являются средствами неотложной помощи для купирования острого бронхоспазма?

Симпатомиметики короткого действия

Пролонгированные симпатомиметики

Антигистаминные препараты

Пролонгированные эуфиллины

Глюкокортикостероиды

10. Какой из патофизиологических механизмов не имеет место при острой бронхиальной обструкции?

Спазм гладкой мускулатуры бронхов

Отек слизистой бронхиального дерева

Закупорка просвета бронхов вязким секретом

Склероз подслизистого слоя бронхов

Воспаление слизистой бронхов

Вариант 2

1. Ребенку 8 лет. В анамнезе дерматореспираторный синдром. Приступ экспираторного удушья с 3-го дня заболевания ОРВИ. Кашель сухой, частый, положение вынужденное. Бледен. Грудная клетка эмфизематозная. Выражена одышка с участием всей вспомогательной мускулатуры. Тимпанит над легкими при перкуссии. Дыхание резко ослаблено в нижних отделах, хрипов нет. Тахикардия до 120 в минуту. Показатели спирографии после выхода из приступа ЖЕЛ - 86%, Проба Тиффно 60%, ОФВ1 - 51%, MEF 25 - 57,3%, MIF25-27,2%, MEF50-39,9%.

Предполагаемый диагноз: А. Острый бронхит Б. Обструктивный бронхит В. Бронхиальная астма Г). Рецидивирующий бронхит Д). Хронический бронхит

Укажите клинические симптомы тяжести приступа удушья: 1. Сухой частый кашель 2. Бледность кожных покровов 3. Цианоз носогубного треугольника 4. Резкое ослабление дыхания в нижних отделах легких 5. Вынужденное положение тела

Патогенетические основы развития БА а). Воспаление слизистой бронхиального дерева б). Гиперреактивность бронхов в). Ремоделирование слизистой бронхиального дерева. г). Активация холинергических рецепторов д). Активация альфа рецепторов бронхов

Какой из показателей спирографии указывает на тяжесть приступа удушья 1. ОФВ1 - 51%. 2. ЖЕЛ - 86% 3. Проба Тиффно - 60% 4. MEF 25 - 57,3%, 5. MIF25 -27,2%,

А-1-д-3 Б.-2-б-4 В-4-а-1 Г-5-г-2 Д-3-г-5

2 Ребенку 12 лет. Поступил в отделение с диагнозом "Хронический бронхит (ХБ)"

Основной клинический симптом ХБ: А). Длительное сохранение малопродуктивного кашля после ОРВИ Б). Влажный кашель со слизистой и/или слизисто-гнойной более 3-х недель В). Слабость, недомогание, быстрая утомляемость Г). Появление хрипов в период ОРВИ Д). Длительное субфебрильное состояние

Основной метод диагностики ХБ: 1. Рентгенография органов грудной клетки 2. Бронхоскопия 3. Бронхография 4. Торакоскопия. 5. Спирография

Лечение А) Консервативное Б) Оперативное В) Смешанное Г) Паллиативное Д) Лечение не показано

А-1-Д Б-2-А В-1-А Г-1-А Д-1-А

3. Ребенку 2 года. В ночное время периодически появляются симптомы апноэ. На момент обращения имелись симптомы ОРВИ с явлениями бронхоспазма.

Найдите ошибку в назначениях Аминофиллин Амбросан Интерферон Сальбутамол Реланиум

4. Девочке 12 лет. Последние 5 лет по 2 - 3 раза в неделю беспокоят приступы удушья, исчезающие спонтанно или после приема эуфиллина. антибактериальная терапия неэффективна. ПСВ составляет 18% от должной величины. Отмечено урежение приступов удушья на фоне приема тайледа.

Ваш предварительный диагноз: А. Респираторный аллергоз Б. Астматический бронхит В. Бронхиальная астма Г. Рецидивирующий бронхит Д. Рецидивирующий обструктивный бронхит

Тяжесть течения основного заболевания: 1. легкое интерметтирующее течение 2. Легкое персистирующее 3. Среднетяжелое течение 4. Тяжелое течение 32/63 5. Астматический статус На тяжесть течения заболевания указывают 6. Тяжесть приступа экспираторного диспноэ 7. Частота приступов экспираторного диспноэ 8. Снижение ПСК на 18% 9. Урежение приступов при употреблении тайледа 10. Купирование приступов эуфиллином

А-2-9 Б-1-7 В-3-7 Г-1-10 Д-3-6

5 Ребенку 6 лет. При сохранном аппетите отстает в физическом развитии. Соленый вкус кожи. Неоднократные обструктивные бронхиты. Постоянный с трудноотделяемой мокротой кашель. Одышка при напряжении, хрипы в легких без четкой локализации. Высокие показатели хлоридов в поте. Стул часто неоформленный, маслянистый.

Ваш предполагаемый диагноз: 1. Пневмония затяжная 2. Хронический бронхит 3. Целиакия 4. Муковисцидоз 5. Бронхиальная астма При данной патологии преимущественно поражаются: 6. Эпителиальный покров бронхов 7. Железы внутренней секреции 8. Железы внешней секреции 9. Поджелудочная железа 10. Железистый аппарат бронхов

Прогноз заболевания определяют: А).Поражение бронхолегочной системы Б.) Поражение ЖКТ В).Поражение гапотобилиарной системы Г) Поражение эндокринных органов Д Нарушения обмена веществ

1-6-А 2-10-А 3-9-Б 4-8-А 5- 8-А

6 Ребенку 2 года. Кожные покровы бледные с цианозом лица при плаче. Одышка в покое.

Левая половина отстает в дыхании. При перкуссии в верхних отделах слева звук коробочный, дыхание здесь же резко ослаблено. На рентгенограмме увеличение объема и прозрачности верхушки левого легкого с обеднением легочного рисунка. Органы средостения смещены вправо.

Ваш предварительный диагноз: А). Полисегментарная пневмония Б). Туберкулез легких В). Эмфизема легких Г). Ателектаз легкого Д). Эхинококкоз легкого

Данная патология 1. Генетически детерминированная патология 2 .Врожденные пороки развития легких 3. Первичное иммунодефицитное состояние 4. Системные заболевания 5. Осложнение воспаления бронхолегочной системы

Патогномоничный рентгенологический симптом: 1. Увеличение объема легочной ткани 2. Уменьшение объема легочной ткани 3. Смещение средостения в сторону поражения 4. Снижение пневматизации легких 5. Усиление легочного рисунка

Лечение: а). Не показано б). Оперативное в). Консервативное г). Паллиативное д). Смешанное

А-4-4-б Б-5-4-в В-2-1-б Г-5-2-в Д-5-2-б

7 Ребенку 3 месяца. Рецидивы полисегментарной пневмонии с месячного возраста. Дефицит весе 37%. Стойкая лимфопения. Массивная комбинированная антибактериальная терапия с учетом чувствительности не купирует воспалительный процесс в легких. Иммуноглобулины классов G и M резко снижены, класса А не определяются.

О какой фоновой патологии следует в данном случае: 1. Пневмонии на фоне врожденного порока развитии легких . Пневмония на фоне анемии. 3. Пневмонии на фоне первичного иммунодефицита. 4. Пневмония на фоне муковисцидоза 5. Пневмония на фоне гипотрофии Какой показатель крови указывает на данное фоновое заболевание 6. Снижение показателей красной крови 7. Лейкоцитоз 8. Нейтрофилез 9. Лимфопения 8. Сниженное СОЭ

Лечение предусматривает: а). Усиление антибактериальной терапии б). Назначение иммуносупрессирующей терапии в). Назначение иммуностимулирующей терапии г). Назначение иммунокоррегирующей терапии д). Лечение фоновой патологии

1-7-а 2-6-д 3-9-г 4-8-а 5-8-д

8 Ребенку 12 лет. 2 сторонняя нижнедолевая пневмония. Одышка. Кашель с отделением ржавой мокроты. На рентгенограмме множественные крупные и мелкие тени, местами сливающиеся, напоминающие хлопья ваты. В анализах крови анемия 3 степени, лейкоцитоз, нейтрофилез, анизоцитоз, пойкилоцитоз

Ваш предварительный диагноз А). Туберкулез легких Б). Гемосидероз легких В). Болезнь Хаммена -Ричи Г). Аспергиллез легких Д). Инородное тело бронхов

Назовите необходимые дополнительные исследования: 1. Определение в мокроте гемосидерофагов 2. Биопсия легкого 3. Туберкулиновые пробы 4. Бронхоскопия 5. Коагулограмма

Основные лекарственные средства применяемые при данном заболевании: а). Антибиотики б) кортикостероиды в). антигистаминные препараты г) цитостатики д) противогрибковые препараты

А-3-а Б-1-б В-2-г Г-2-д Д-4-а

9 Ребенку 8 месяцев. Болен 4 недели. Клинико-рентгенологическая картина пневмонии с

обструктивным синдромом. Доношенный. На искусственном вскармливании. Частые ОРВИ. Отставал в физическом развитии. На момент госпитализации гипотрофия 1 степени. Общая мышечная гипотония. Выражена потливость, лобные бугры, браслетки. Податливые края большого родничка. Грудная клетка с развернутой нижней апертурой.

Характер пневмонии: А. острый Б. затяжной В. Хронический Г. Рецидивирующий Д. Атипичный

Укажите основную фоновую патологию: 1. Гипотрофия 2. Рахит. 3. Миотонический синдром 4. Респираторный аллергоз 5. детский церебральный паралич, Характерные изменения в биохимическом анализе крови: 6. Снижение фосфора 7. Повышение фосфора 8. Снижение щелочной фосфотазы 9. Повышение кальция 10. Диспротеинемия

А-4-10 Б-2-6 В-3-8 Г-1-10 Д-5-9

10 Ребенок 14 лет, диагноз: идиопатический фиброзирующий альвеолит

Основной метод вефикации диагноза методом: 1. Биопсия легкого 2. Бронхография 3. Цитология мокроты 4. Компьютерная томография легких 5. Бронхоскопия Ведущий клинический симптом: 6. Кашель 7. Прогрессирующая одышка 8. Интоксикация 9. Кровохарканье 10. Гипертермия

Комбинация препаратов для лечения ИФА а). преднизолон, азатиоприм, купренил б). амоксациллин, азатиоприм, купренил в). амоксациллин, преднизолон, купренил г) амоксациллин, преднизолон, азотиоприм д) преднизолон, амоксациллин

1-7-а 2-6-д 3-10-г 4-9-в 5-8-б

1.1.2. Ситуационные задачи для текущей аттестации

Ситуационная задача 1

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть: Мальчик 12 лет два дня назад купался с друзьями в реке, очень сильно замёрз. На следующий день родители с мальчиком обратились к врачу-педиатру участковому с жалобами на лихорадку, головную боль, слабость, вялость, сухой болезненный кашель у ребёнка. При осмотре: температура тела – 39,0°С. Кожные покровы влажные, бледные. Слизистые оболочки чистые. Зев гиперемирован. Частота дыхания – 28 в минуту. Грудная клетка вздута, правая половина отстаёт в дыхании. Перкуторно: справа, ниже лопатки, определяется область притупления перкуторного звука. Аускультативно: дыхание жёсткое, над областью притупления ослабленное, единичные влажные среднепузырчатые хрипы. Тоны сердца ритмичные, шумов нет, ЧСС – 110 ударов в минуту. Живот мягкий, 40/63 безболезненный. Печень у края рёберной дуги, селезёнка не пальпируется. От госпитализации ребёнка в стационар родители отказались.

Вопросы:

1. Для какого заболевания характерна подобная клиническая картина? Укажите наиболее частые возбудители данного заболевания, учитывая возраст пациента.

2. Назовите план дополнительного обследования ребёнка и ожидаемые результаты.

3. Назначьте необходимое лечение. Обоснуйте выбор антибактериального препарата в зависимости от вида возбудителя (S. pneumoniae, H. influenzae, M. pneumoniae, C. pneumoniae) и наличия аллергии на препараты пенициллинового ряда в анамнезе.

4. Перечислите основные побочные эффекты антибактериальной терапии.

5. Назовите критерии оценки эффективности антибактериальной терапии.

Эталон ответа:

1. Пневмония.В этиологии внебольничной пневмонии у детей старше 5 лет сохраняется большое значение S. pneumoniae, на долю которого приходится 35–40% всех случаев. По мере нарастания тяжести увеличивается доля S. aureus, H. influenzae, бактерий семейства Enterobacteriaceae и L.pneumophilae. В то же время возрастает роль атипичных бактерий (M. pneumoniae, C. pneumoniae) особенно в подростковом возрасте.

2. ОАК (характерен нейтрофильный лейкоцитоз (более 15?109 /л) и повышение СОЭ). Биохимический анализ крови (повышение СРБ, прокальцитонина). Рентгенологическое исследование органов грудной клетки (наличие инфильтрации легочной ткани). Бактериоскопия мазка мокроты, окрашенного по Граму (экспресс-диагностика выявления группы возбудителя заболевания — грамположительный, грам-отрицательный). Иммунологические методы диагностики ПЦР или ИФА направлены на обнаружение бактериального антигена и/или антител возбудителя.

3. Постельный режим. Необходимо назначение антибактериальной терапии. У детей в возрасте старше 3 месяцев основным АБП для лечения внебольничной пневмонии является Амоксициллин (в стандартной дозе — 45–50 мг/кг в сутки), поскольку данный антибиотик обладает высокой стабильной активностью в отношении самого частого и опасного возбудителя — S. pneumoniae, а также в большинстве случаев активен в отношении H.influenzae. Больным с фоновыми заболеваниями или принимавшим АБП в предшествующие 3 месяца назначается Амоксициллин/Клавуланат или цефалоспорины 2 поколения. В регионах с высоким уровнем резистентности S. pneumoniae к Пенициллину и у детей с риском того, что заболевание вызвано резистентным штаммом (прежде всего — нахождение в детских учреждениях с круглосуточным пребыванием) рекомендуется использование дозы Аамоксициллина в 2 раза выше — 80–90 мг/кг в сутки. При наличии признаков внебольничной пневмонии микоплазменной или хламидийной этиологии, а также у пациентов с установленной аллергией на ?-лактамы целесообразно назначение макролидов. Во втором случае необходимо учитывать, что резистентность S. pneumoniae к 16–членным макролидам (Джозамицин, Мидекамицин, Спирамицин) наблюдается реже. В случаях отсутствия ответа на стартовую эмпирическую терапию (в особенности у детей старше 5 лет) рекомендуется добавить к ?- лактамному антибиотику макролидный. В составе симптоматической терапии (по показаниям): инфузионная, муколитическая, бронхолитическая, жаропонижающая терапия.

4. Осложнения аллергического характера (кожные реакции, отек Квинке, анафилактический шок). Осложнения, связанные с органотоксическими свойствами антибиотиков (нефротоксичность, гепатотоксичность, тератогенность, эмбриотоксичность, повреждающее действие на гемопоэз).

5. Клинические критерии оценки эффективности антибактериальной терапии (снижение температуры тела, уменьшение симптомов интоксикации — в течение 48-72 часов, улучшение аускультативной картины в л?гких); лабораторно-инструментальные (нормализация показателей крови, рентгенологический контроль).

Ситуационная задача 2

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть: Ребёнок 9 месяцев заболел 3 дня назад: отмечался подъём температуры тела до 37,5°С, появились серозные выделения из носа. Получал противовирусные препараты, сосудосуживающие средства эндоназально. На фоне лечения состояние не улучшалось, температура в течение второго – третьего дней заболевания повысилась до 38,2-39,4°С, появился влажный кашель. Ребёнок от третьей беременности, вторых родов, протекавших без особенностей. Находился на естественном вскармливании до 4 месяцев, прикорм с 4 месяцев.

До настоящего времени перенёс три раза ОРВИ. При осмотре участковым врачом-педиатром участковым состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледные, умеренный цианоз носогубного треугольника. В зеве яркая гиперемия. Отёчность нёбных миндалин. Отмечается влажный кашель, серозные выделения из носа. Частота дыхания — 48 в 1 минуту. Перкуторно – в нижней доле справа определяется укорочение перкуторного звука, аускультативно — в этой же области влажные хрипы. Тоны сердца приглушены. ЧСС — 152 удара в 1 минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2,5 см из-под рёберного края, селезёнка не пальпируется. В анализах: общий анализ крови: гемоглобин — 105 г/л, лейкоциты — 13,5?109 /л, палочоядерные нейтрофилы — 7%, сегментоядерные нейтрофилы — 61%, эозинофилы — 1%, лимфоциты — 23%, моноциты — 8%, СОЭ — 29 мм/час. Рентгенограмма грудной клетки: корни лёгких расширены, в нижней доле справа лёгочный рисунок усилен, определяются очаговые тени.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинический диагноз.

2. Обоснуйте необходимость жаропонижающей терапии при данном заболевании. Укажите препараты выбора в данном случае.

3. Назовите, к какой группе лекарственных средств относится Ибупрофен. Укажите механизм его действия.

4. Назначьте конкретный жаропонижающий препарат с указанием его дозы, кратности и способа введения.

5. Укажите нежелательные побочные реакции НПВС (Ибупрофена).

Эталон ответа

1. Внебольничная правосторонняя очаговая пневмония, средней степени тяжести, острое течение, неосложненная. ДН I степени тяжести.

2. Субфебрильная температура – это защитная реакция организма (повышается активность фагоцитов и продукция интерферонов, увеличивается освобождение лизосомальных ферментов). Однако, если больной плохо переносит температуру, или она становится фебрильной, что наблюдаем у нашего пациента, необходимо назначать жаропонижающие препараты. Выбор антипиретика основан на его безопасности и переносимости, поэтому, по международным стандартам, предпочтение отдают двум базовым препаратам — Ацетоминофену (Парацетамол) и Ибупрофену.

3. Ибупрофен относится к НПВС, является производным фенилпропионовой кислоты (Ибупрофен). Ибупрофен – нестероидный противовоспалительный препарат оказывает противовоспалительное, анальгезирующее, жаропонижающее действие. Препарат неселективно ингибирует два изофермента циклоксигеназы (ЦОГ-1 и ЦОГ-2), участвующих в образовании из арахидоновой кислоты противовоспалительных простагландинов, потенцирующих активность медиаторов воспаления – гистамина, серотонина, брадикинина. Угнетение синтеза простагландинов объясняет способность НПВС снижать лихорадочную температуру тела. Жаропонижающий эффект появляется спустя несколько часов.

4. Назначается препарат из группы производных фенилпропионовой кислоты: 44/63 Ибупрофен, суспензия для при?ма внутрь, в разовой дозе 5-10 мг/кг, при необходимости 3-4 раза в день. Длительность лечения зависит от времени купирования фебрильной температуры, в среднем 2-3 дня. Или Ацетоминофен (Парацетамол) — из группы анилидов, суспензия для при?ма внутрь, в разовой дозе 10-15 мг/кг, кратность — до 4 раз в сутки (возможный интервал применения 4-6 часов). Максимальная продолжительность применения — 5-7 дней.

5. Повреждение слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта. Аспириновая астма. От?ки. Гемолиз эритроцитов. Лейкопения, агранулоцитоз. Геморрагический синдром.

Ретинопатии и кератопатии. Аллергические реакции. Синдром Рейе.

Ситуационная задача 3

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть: Ребенок 4 лет заболел 5 дней назад: отмечался подъём температуры тела до 37,5°С, появились слизистые выделения из носа, покашливание без выделения мокроты. Получал лечение «домашними» средствами. Состояние несколько улучшилось, температура снизилась, но на 5 день заболевания отмечен подъём температуры до 38,6°С, нарастание влажного кашля, учащение дыхания. Ребёнок от третьей беременности, вторых родов, протекавших без особенностей. Находился на естественном вскармливании до 4 месяцев, прикорм с 4 месяцев. На первом году жизни отмечались умеренные признаки рахита. На втором году жизни перенёс ветряную оспу и дважды ОРВИ. При осмотре врачом-педиатром участковым состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледные, умеренный цианоз носогубного треугольника. Отмечается глубокий влажный кашель. Частота дыхания — 40 в 1 минуту. Втяжение межрёберных промежутков, напряжение крыльев носа. Перкуторно: над лёгкими лёгочный звук с тимпаническим оттенком. Аускультативно: в лёгких дыхание жёсткое, слева ниже лопатки выслушивается участок ослабленного дыхания, там же — влажные мелкопузырчатые хрипы. Тоны сердца громкие, шумов нет. ЧСС — 128 ударов в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см из-под рёберного края, селезёнка не пальпируется. Полный анализ крови: эритроциты — 4,0?1012/л, гемоглобин — 115 г/л, лейкоциты — 13,5?109 /л, палочкоядерные нейтрофилы — 7%, сегментоядерные нейтрофилы — 61%, эозинофилы — 1%, лимфоциты — 23%, моноциты — 8%, тромбоциты — 200?109 /л, СОЭ — 20 мм/час. Рентгенограмма грудной клетки: корни лёгких расширены, слева неструктурны, лёгочный рисунок усилен. В левой нижней доле отмечена инфильтративная очаговая тень.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинический диагноз.

2. Обоснуйте необходимость антибактериальной терапии при данном заболевании.

3. Назначьте препарат с указанием его дозы, кратности, способа введения, длительности курса.

4. Назовите, к какой группе лекарственных средств относится данный препарат. Охарактеризуйте данный препарат.

5. Укажите нежелательные побочные реакции препарата

Эталон ответа:

1. Внебольничная левосторонняя очаговая пневмония, средней степени тяжести, неосложненная.

2. У детей 3 месяцев — 5 лет чаще всего внебольничную пневмонию вызывает S. pneumoniae. Препаратом выбора при пневмококковых инфекциях является Амоксициллин.

3. Амоксициллин назначают перорально в суточной дозе 30 мг/кг (до 60 мг/кг), кратность приема — 2–3 раза в сутки в течение 7-10 дней.

4. Амоксициллин — антибактериальное бактерицидное кислотоустойчивое средство широкого спектра действия из группы полусинтетических пенициллинов. По фармакологическому указателю Амоксициллин относится к группе «Пенициллины». Методический центр аккредитации специалистов_Педиатрия_2018 г. 260 Препарат не активен в отношении бактерий, вырабатывающих фермент пенициллиназу, которая его нейтрализует.

5. Аллергические реакции (гиперемия кожи, ринит, конъюнктивит, эксфолиативный дерматит, многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса Джонсона, анафилактический шок, макулопапулёзная сыпь, зуд, крапивница, отек Квинке, реакции, сходные с сывороточной болезнью); со стороны органов желудочно-кишечного тракта (тошнота, рвота, изменение вкуса, диарея, боль в области ануса, стоматит, глоссит); со стороны нервной системы и органов чувств (возбуждение, беспокойство, бессонница, спутанность сознания, изменение поведения, головная боль, головокружение, судорожные реакции); со стороны сердечно-сосудистой системы и крови (тахикардия, транзиторная анемия, тромбоцитопеническая пурпура, эозинофилия, лейкопения, нейтропения и агранулоцитоз); прочие (затрудненное дыхание, боль в суставах, интерстициальный нефрит, умеренное повышение уровня трансаминаз в крови; осложнения, обусловленные химиотерапевтическим действием: дисбактериоз, суперинфекция (особенно у пациентов с хроническими заболеваниями или сниженной резистентностью организма), кандидоз полости рта или влагалища, псевдомембранозный или геморрагический колит).

1.1.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Семиотика и диагностика заболеваний органов дыхания у детей.

2. Заболевания верхних дыхательных путей.

3. Бронхиты и бронхиолиты у детей.

4. Пневмонии у детей. Осложненное течение пневмоний в детском возрасте.

5. Бронхиальная астма у детей. 6. Врожденные заболевания дыхательной системы.

7. Наследственные заболевания дыхательной системы.

8. Инородные тела дыхательных путей. Аспирационный синдром.

9. Фармакотерапия заболеваний органов дыхания у детей.

10. Основы диагностики и интенсивной терапии критических состояний в детской пульмонологии.

11. Реабилитация и диспансерное наблюдение детей с заболеваниями органов дыхания.

12. Туберкулез у детей.

13. ВИЧ-инфекция

14. Поражение дыхательной системы у новорожденных.

1.1.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Муковисцидоз. Клинические формы. Диагностика. Лечение.

2. Основные типы иммуно – патологических реакций.

3. Диспансеризация больных после перенесенной пневмонии.

4. Бронхоэктатическая болезнь. Диагностика. Лечение.

5. Клиническая фармакология теофиллинов.

6. Крапивница. Диагностика. Лечение.

7. Хроническое легочное сердце. Классификация. Диагностика. Лечение.

8. Плевриты. Классификация. Диагностика. Лечение.

9. Инфекционно – токсический шок. Неотложная помощь

10. Организация астма – школ, диспансеризация больных астмой. Вопросы ВТЭ.

11. Особенности лечения нозокоминальных пневмоний.

12. Легочное кровотечение. Диагностика. Неотложная помощь.

13. Хронический обструктивный бронхит. Диагностика. Лечение.

14. ТЭЛА. Диагностика. Неотложная помощь.

15. Основные типы иммунопатологических реакций.

16. Спирография и пикфлоуметрия. Диагностическая значимость, интерпретация.

17. Нереспираторные функции легких

18. Особенности течения бронхиальной астмы в детском, пожилом возрасте, у беременных.

19. Классификация антибактериальных препаратов

20. Острый бронхит, бронхиолит. Диагностика. Лечение.

21. ТЭЛА. Диагностика, неотложная помощь

22. Классификация бронхолитических средств

23. Бронхиальная астма. Классификация

24. Анафилактический шок. Диагностика. Неотложная помощь.

25. Бронхиальная астма. Классификация

26. Анафилактический шок. Диагностика. Неотложная помощь.

27. Теофиллины. Механизм действия, показания, противопоказания

28. Абсцесс и гангрена легкого. Диагностика. Тактика.

29. Глюкокортикостероиды. Особенности применения в пульмонологической практике.

30. Пневмонии. Классификация. Диагностика. Принципы лечения

31. Респираторный дистресс- синдром у взрослых. Причины, неотложная помощь.

32. В2 –агонисты. Классификация. Механизмы действия. Показания. Противопоказания

33. Хроническая обструктивная болезнь легких. Классификация. Диагностика. Лечение.

34. Рак легких. Классификация. Диагностика. Лечение.

35. Инфекционно-токсический шок. Диагностика. Неотложная помощь.

36. Хроническое легочное сердце. Классификация. Диагностика. Лечение.

37. Рак легких. Классификация. Диагностика. Лечение.

38. Ингаляционные кортикостероиды. Механизм действия. Особенности применения в пульмонологии.

39. Основные типы иммунопатологических реакций

40. Классификация пневмоний

41. Антихолинэргические средства. Применение в пульмонологии

42. Спирография и пикфлоуметрия. Диагностическая значимость.

43. Крапивница. Диагностика. Неотложная помощь.

44. Принципы антибиотикотерапии.

45. Критерии обострения бронхиальной астмы. Оценка тяжести обострения. Неотложная помощь.

46. Альвеолиты. Клиника. Диагностика. Лечение.

47. Инфекционно-токсический шок. Диагностика. Лечение.

48. Саркоидоз. Особенности клиники. Диагностика. Лечение.

49. Критерии обострения бронхиальной астмы.

50. Инфекционно-токсический шок. Диагностика. Неотложная помощь.

1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

1.2.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата: - наличие обоснования актуальности темы; - структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; - проблемность и разносторонность в изложении материала; - наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата:

«Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на

нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

1.2.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

1.2.3. Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

1.1.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской

деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата: - наличие обоснования актуальности темы; - структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; 53/63 - проблемность и разносторонность в изложении материала; - наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата:

«Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

1.1.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

1.1.3. Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Хаткова Хариет Хасановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "Б1.О.55 Детская стоматология"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).			
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
7			Детская стоматология
11			Инфекционные болезни у детей
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология, вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению			
9			Инфекционные болезни
7			Детская стоматология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			медицине
9			Неврология
10			Психиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).					
Знать: Знать: факторы риска здоровью населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, ситуационные задачи, вопросы к зачёту
Уметь: Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками анализа показателей, характеризующих приоритетные проблемы и риски здоровью населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, ситуационные задачи, вопросы к зачёту
Уметь: Уметь: выполнять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.			небольшие ошибки		
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению					
Знать: Знать: методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми и их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющих уход за ребенком по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, ситуационные задачи, вопросы к зачёту
Уметь: Уметь: разъяснять детям и их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющих уход за ребенком необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест по дисциплине «Детская стоматология»

001. Закладка зубной пластинки происходит впериод внутриутробного развития плода нанеделе:
1) 6−7
2) 8−9
3) 10−16
4) 17−20
5) 21−30 002.

002. Изэпителия зубного зачатка образуются ткани зуба:
1) эмаль, Насмитова оболочка
2) дентин, пульпа
3) цемент
4) периодонт
5) кость альвеолы

003.Из мезенхимы зубного сосочка образуются:
1) эмаль
2) дентин, пульпа
3) цемент
4) периодонт
5) кость альвеолы

004. Измезенхимы зубного мешочка образуются:
1) эмаль
2) дентин
3) цемент, периодонт
4) Насмитова оболочка
5) пульпа зуба

005.Минерализация молочных зубов начинается:
1) вIполовине внутриутробного развития
2) вII половине внутриутробного развития
3) вIполугодии после рождения
4) воII полугодии после рождения
5) сразу после рождения

006. Минерализация постоянных резцов иклыков начинается:
1) на17 неделе внутриутробного развития
2) вконце внутриутробного периода или впервые недели после рождения
3) вовтором полугодии после рождения
4) в2,5−3,5 года
5) в4−5 лет

007.Минерализация премоляров начинается:
1) вконце внутриутробного периода
2) впервые недели после рождения
3) вовтором полугодии после рождения
4) в2,5−3,5 года
5) в4−5 лет

008. Минерализация первых постоянных моляров начинается:
1) вконце внутриутробного периода или впервые недели после рождения
2) вовтором полугодии после рождения
3) навтором году жизни
4) в2−3 года
5) в4−5 лет

009. Минерализация вторых постоянных моляров начинается:
1) вконце внутриутробного периода или впервые недели после рождения
2) вовтором полугодии после рождения
3) в2,5−3,5 года
4) в4−5 лет
5) в5−6 лет

010. Кконцу первого года уздорового ребенка должно прорезаться зубов неменее:
1) 2
2) 4
3) 6
4) 8
5) 10

011. Кконцу второго года жизни уздорового ребенка должны прорезаться зубы:
1) все молочные
2) только нижние центральные молочные резцы
3) все молочные резцы
4) молочные фронтальные зубы
5) молочные фронтальные зубы ипервые моляры

012. Все молочные зубы уздорового ребенка должны прорезаться к:
1) концу первого года
2) концу второго года
3) 2,5−3 годам
4) к4 годам
5) 6−7 годам

013. Корни молочных резцов заканчивают формирование к:
1) 2 годам
2) 3 годам
3) 4 годам
4) 5 годам
5) 6 годам

014. Корни молочных клыков формируются к:
1) 2 годам
2) 3 годам
3) 4 годам
4) 5 годам
5) 6 годам

015. Корни молочных моляров формируются к:
1) 2 годам

2) 3 годам
3) 4 годам
4) 5 годам
5) 6 годам

016. Период «физиологического покоя» для корней молочных зубов длится:
1) 1 год
2) 1,5−2 года
3) 2,5−3 года
4) 3,5−4 года
5) 4,5−5 лет

017. Патологическая резорбция корней чаще наблюдается:
1) винтактных зубах сживой пульпой
2) при среднем кариесе
3) при хроническом периодонтите
4) при хроническом фиброзном пульпите
5) при хроническом гангренозном пульпите

018. Физиологическая резорбция корней молочных зубов начинается:
1) вскоре после прорезывания зубов
2) всреднем через 1 год после прорезывания зубов
3) всреднем через 2 года после прорезывания
4) всреднем через 3 года после прорезывания зубов
5) всреднем через 3 года после окончания формирования корней зубов

019.Пришеечная область молочных резцов минерализуется уребенка:
1) дорождения
2) впервые 3−4 месяца после рождения
3) сразу после прорезывания зуба
4) кконцу первого года жизни
5) к1,5 годам
020. Ростковая зона корня нарентгенограмме определяется как очаг разрежения кости:
1) счеткими контурами уверхушки корня сузким каналом
2) ограниченного поепериферии компактной пластинкой уверхушки корня сшироким каналом
3) снечеткими контурами пламяобразныхочертаний уверхушки корня сшироким каналом
4) снечеткими контурами пламяобразныхочертаний уверхушки корня сузким каналом
5) нарентгенограмме неопределяется

021. Корни постоянных резцов ипервых моляров заканчивают свое формирование к:
1) 10 годам
2) 11 годам
3) 12 годам
4) 13 годам
5) 15 годам

022. Корни нремоляров заканчивают свое формирование к:
1) 10 годам
2) 12 годам
3) 13 годам
4) 14 годам
5) 15 годам

023. Толщина эмали после прорезывания зуба сувеличением возраста ребенка:
1) увеличивается врезультате функционирования энамелобластов
2) неизменяется, т.к.энамелобласты после формирования коронки отсутствуют
3) уменьшается врезультате физиологического стирания
4) увеличивается врезультате проведения реминерализующей терапии
5) увеличивается врезультате функционирования одонтобластов

024. Толщина дентина после прорезывания зуба сувеличением возраста ребенка:
1) увеличивается врезультате функционирования одонтобластов
2) увеличивается врезультате функционирования энамелобластов
3) неизменяется, т.к.одонтобласты после формирования коронки отсутствуют
4) уменьшается врезультате физиологического стирания
5) увеличивается врезультате проведения реминерализующей терапии

025. Корень встадии несформированной верхушки нарентгенограмме проецируется:
1) нормальной длины, сзаостренной верхушкой, апикальное отверстие узкое
2) нормальной длины, сзаостренной верхушкой, апикальное отверстие широкое
3) короче нормальной длины, корневой канал узкий
4) короче нормальной длины, корневой канал широкий, расширяющийся уверхушки корня
5) нормальной длины, периодонтальная щель уверхушки корня широкая

Кариес зубов иего осложнения

001. Наиболее частыми источниками инфекции при остром одонтогенном периостите челюстных костей удетей 7−8 лет являются зубы:
1) 12, 11, 21, 22
2) 42,41,31,32
3) 16,55, 54, 64, 65, 26
4) 46, 85, 84, 74, 75, 36
5) 13, 23, 43, 53

002. Специфическим лимфаденитом называется лимфаденит, вызванный:
1) стрептококком всочетании состафилококком
2) палочкой Коха
3) кишечной палочкой всочетании состафилококком
4) стрептококком
5) верно 3) и4)

003. Неотложная помощь ребенку сострым гнойным периоститом заключается в:
1) срочной госпитализации
2) иммунотерапии
3) хирургической помощи
4) противовоспалительной терапии
5) верно 2) и4)

004. Удаление временного причинного зуба при цистотомии поповоду ненагноившейся кисты проводится:
1) за2−3 дня дооперации
2) одновременно сосновной операцией
3) через 2−3 дня после операции
4) через 2 недели после операции
5) через 4 недели после операции

005. Наиболее частой причиной воспалительных корневых кист челюстей удетей является

хронический периодонтит:
1) временных резцов
2) временных клыков
3) временных моляров нижней челюсти
4) временных моляров верхней челюсти
5) верно 1) и2)

006. Наиболее частыми источниками инфекции при одонтогенных лимфаденитах челюстно-лицевой области удетей 6−7 лет являются зубы:
1)42, 41, 31, 32
2) 12, 11, 21, 22
3) 55, 54, 64, 65
4) 85, 84, 74, 75
5) 16, 26, 36, 46

007. Неотложная помощь ребенку сострым одонтогенным остеомиелитом заключается в:
1) антибактериальной терапии
2) хирургической помощи вполном объеме
3) десенсибилизирующей терапии
4) противовоспалительной терапии
5) верно 1) и4)

008. Наиболее частой причиной воспалительных корневых кист челюстей удетей является хронический периодонтит:
1) временных резцов
2) временных клыков
3) временных моляров
4) премоляров
5) постоянных моляров

009. При воспалительных корневых кистах отвременных зубов нанижней челюсти преимущественно проводится операция:
1) цистэктомия
2) цистотомия
3) цистэктомия срезекцией верхушки корня причинного зуба
4) периостотомия
5) верно 1) и4)

010. Наиболее частым методом лечения корневых воспалительных кист отпостоянных резцов удетей является:
1) цистотомия
2) цистэктомия срадикальной гайморотомией
3) цистэктомия срезекцией верхушки корня
4)периостотомия
5) верно 1) и4)

011. Наиболее частыми источниками инфекции при одонтогенных лимфаденитах челюстно-лицевой области удетей 10−14 лет являются зубы:
1) 15,14, 24, 25
2) 45, 44, 34, 35

3) 16,26
4) 46, 36
5) 13,23,33,43 012.

012. Воспалительная корневая киста нижней челюсти нарентгенограмме представляет очаг:
1) просветления счеткими границами
2) затемнения счеткими границами
3) просветвления снечеткими границами
4) затемнения снечеткими границами
5) деструкции кости снечеткими границами
013. При воспалительных корневых кистах отвременных зубов нанижней челюсти преимущественно проводится операция:
1) цистэктомия
2) цистотомия ссохранением зачатка постоянного зуба
3) цистотомия судалением зачатка постоянного зуба
4) цистэктомия срезекцией верхушки корня причинного зуба
5) периостотомия

014. Наиболее частым источником инфекции при остром периостите челюстных костей вдетском возрасте являются:
1) зубы 16, 55, 54, 64, 65, 26
2) зубы 46, 85, 84, 74, 75, 36
3) ОРВИ
4) ЛОР-органы
5) детские инфекционные заболевания

015. При остром остеомиелите причинный постоянный многокорневой зуб удетей удаляется:
1) попоказаниям
2) всегда
3) никогда
4) понастоянию родителей
5) верно 1) и4)

016. Цистэктомия срезекцией верхушки корня причинного зуба проводится при корневых воспалительных кистах от:
1) временных резцов снесформированным корнем
2) временных резцов сосформированным корнем
3) временных моляров.
4) постоянных резцов
5) временных клыков
017. Одонтогенная инфекция как причина острых лимфаденитов челюстно-лицевой области преобладает удетей ввозрасте:
1) 1−2 года
2) 2−3 года
3) 3−4 года
4) 6−8 лет
5) верно 2) и3)

018. Неотложная помощь ребенку сострым одонтогенным остеомиелитом заключается в:
1) хирургической помощи
2) антибактериальной терапии
3) противовоспалительной терапии
4) дезинтоксикационной терапии
5) гипосенсибилизирующей терапии

019. Наиболее частым источником инфекции при остром периостите челюстных костей вдетском возрасте являются:
1) зубы 16, 55, 54, 64, 65, 26
2) зубы 46, 85, 84, 74, 75, 36
3) ОРВИ идетские инфекционные заболевания
4) ЛОР-органы
5) верно 3) и4)

020. Воспалительная корневая киста, оттесняющая дно верхнечелюстной пазухи, нарентгенограмме представляет очаг:
1) просветления счетким контуром
2) затемнения счетким контуром
3) просветления снечетким контуром
4) затемнения снечетким контуром
5) диффузной резорбции кости

021. Зачаток постоянного зуба, расположенный вполости кисты, при цистотомии:
1) всегда удаляется
2) всегда сохраняется
3) очень редко (при наличии показаний) удаляется
4) никогда неудаляется
5) удаляется понастоянию родителей
026. Корень встадии незакрытой верхушки нарентгенограмме проецируется:
1) нормальной длины, Сзаостренной верхушкой, апикальное отверстие узкое
2) нормальной длины, сзаостренной верхушкой, апикальное отверстие широкое
3) короче нормальной длины, корневой канал узкий
4) короче нормальной длины, корневой канал широкий, расширяющийся уверхушки корня
5) нормальной длины, апикальное отверстие узкое, периодонтальная щель уверхушки корня широкая

027. Корни постоянных вторых моляров заканчивают свое формирование к:
1) 10 годам
2) 12 годам
3) 13 годам
4) 15 годам
5) 16 годам

028. Сведения обантенатальном периоде развития обязательно выясняются при обследовании детей возраста:
1) любого
2) ясельного
3) дошкольного
4) младшего школьного
5) подросткового

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

В клинику ДТС Центра стоматологии и ЧЛХ обратился пациент С., 13 лет, с жалобами на разрастание десны. Боль и кровоточивость при приеме пищи, чистке зубов.

Объективно: гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Гигиена полости рта неудовлетворительная.

1. Поставьте предварительный диагноз.

2. Назовите дополнительные методы обследования, которые необходимо провести.

3. Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.

4. Представьте ориентировочный план лечения пациента.

Задача 2.

В детскую стоматологическую клинику обратился пациент К., 14 лет с жалобами на наличие белых пятен на зубах.

Из анамнеза: в возрасте с 3-х до 5 лет ребенок проживал с родителями в другой местности. Со слов родителей, зубы прорезались с измененной эмалью.

Объективно: блестящие пятна в виде штрихов и полосок на всех постоянных зубах. При зондировании пятна плотные.

1. Поставьте диагноз. Определите форму нозологического примера.

2. Проведите дифференциальную диагностику.

3. Назовите причину развития данного заболевания.

4. Назовите основные дифференциально-диагностические признаки данного заболевания.

Задача 3.

Ребёнок В., 6 лет.

Со слов мамы ребёнок родился в срок. Вес при рождении 3300 г. На фотографии представлен верхний отдел собственно полости рта.

Вопросы и задания:

1. Опишитest.localis (см. рис.).

2. Поставьтедиагноз.

3. Укажите возможные причины данной патологии и время их воздействия.

4. Перечислите функциональные нарушения при этой патологии.

5. Составьте план комплексного лечения и реабилитации ребёнка.

Задача 4.

Юноша Д., 16 лет.

Жалобы на боль в области нижней челюсти с двух сторон, кровотечение из полости рта, невозможность плотного смыкания зубных рядов.

Из анамнеза: около получаса назад в драке получил удар кулаком в область нижней челюсти справа.

Сознания не терял.

Вопросы и задания:

1. Опишите рентгенограмму

2. Поставьте предварительный диагноз.

3. Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.

4. Поставьте заключительный диагноз.

5. Составьте несколько вариантов лечения.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Детская стоматология»

1. Методы стоматологического обследования и особенности их проведения у детей.

2. Сроки прорезывания временных зубов, формирования и рассасывания их корней. Клиническое значение.

3. Сроки прорезывания зубов, формирование их корней.

4. Анатомические особенности временных и постоянных зубов.

5. Структура, химический состав и физиология эмали.

6. Гистологическое строение пульпы временных зубов. Изменения в ней в период рассасывания корней, клиническое значение.

7. Формирование периодонта у детей в различные стадии развития зубов.

8. Пломбировочные материалы, применяемые в стоматологии детского возраста. Показания к применению. Особенности пломбирования временных зубов.

9. Классификация кариеса зубов.

10. Особенности клинического течения кариеса у детей, факторы их обусловливающие.

11. Структурные изменения эмали зуба, происходящие при начальном, поверхностном, среднем и глубоком кариесе.

12. Дифференциальная диагностика кариеса в стадии пятна и некариозных поражений (с гипоплазией и флюорозом.)

13. Методы диагностики начального кариеса.

14. Лечение начального кариеса

15. Этиотропная и патогенетическая терапия кариеса, показания и методика.

16. Этиология, патогенез, классификация пульпита у детей.

17. Особенности клинического течения и диагностики пульпита в детском возрасте.

18. Показания к консервативному методу лечения пульпита в детском возрасте. Методика его проведения.

19. Показания к лечению пульпита у детей методом витальной ампутации. Методика его проведения.

20. Показания к лечению пульпита у детей методом девитальной ампутации. Методика его проведения.

21. Лечение пульпита методом девитальной экстирпации, показания. Методика проведения.

22. Особенности проведения эндодонтических манипуляций у детей.

23. Ближайшие и отдаленные осложнения после лечения пульпита у детей.

24. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта. Афты Беднара. Клиника, диагностика, лечение.

25. Ближайшие и отдаленные осложнения после лечения пульпита у детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или

изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к зачёту

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Критерии оценки знаний на зачёте

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала,

допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к созданию клинической ситуационной задачи:

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);

- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;

- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально

- приближено к реальному диагностическому

- лечебному процессу и должно включать:

- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;

- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной

- диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основывать на знании фундаментальных дисциплин.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные

вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Кахужева Джульетта Заурбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Шовгенов Вячеслав Борисович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.54 Детская хирургия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология,

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9101112			Поликлиническая и

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10			Основы токсикологии в педиатрии
7			Факультетская хирургия
8			Клиническая практика хирургического профиля

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы; ситуационные задачи по темам; тесты; вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы; ситуационные задачи по темам; тесты; вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физиологических и возрастно-половых особенностей					
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы; ситуационные задачи по темам; тесты; вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Задания для самостоятельной

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.			отдельные пробелы знания	знания	работы; ситуационные задачи по темам; тесты; вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: виды и методы медицинской реабилитации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы; ситуационные задачи по темам; тесты; вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

Разбор каждой темы завершается в течение одного занятия. Проверка знаний студентов осуществляется в результате клинических обходов и разборов больных на семинарских занятиях. Ежедневно, в конце каждого занятия, студент получает общую оценку, в которой учитываются его знания и практическая активность. Пропуски занятий отрабатываются дежурствами по экстренной хирургии и обязательной сдачей зачёта по пропущенной теме. Студенты, не имеющие задолженностей, получают зачёт по хирургии и допускаются к сдаче экзамена.

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по курсу «Детская хирургия»

1. Какие конкретные заболевания выделяются в понятие «острый живот»?

2. Какие анатомо-физиологические особенности детского организма препятствуют правильной и своевременной диагностике острых хирургических заболеваний органов брюшной полости?

3. Какие диагностические задачи ставятся перед врачами при распознавании хирургических заболеваний на догоспитальном этапе?

4. В чем заключаются диагностические трудности на догоспитальном этапе?

5. Какие дополнительные методы обследования наиболее информативны при диагностике воспалительных заболеваний, кишечной непроходимости и кровотечений из желудочнокишечного тракта?

6. Объясните понятия "атрезия", "поворот средней кишки", "мальротация".

7. Какие задачи стоят перед неонатологом в родильном доме для выявления врожденной кишечной непроходимости?

8. В чем заключаются трудности клинического обследования новорожденного?

9. Какими дополнительными методами обследования должен владеть неонатолог для диагностики врожденной кишечной непроходимости?

10. Каковы меры первой помощи на догоспитальном этапе при врожденной кишечной непроходимости?

11. Какие компоненты обеспечивают функцию пищеводно-желудочного перехода?

12. Какие дополнительные методы применяются для диагностики гастроэзофагеального рефлюкса?

13. В чем заключается консервативное лечение гастроэзофагеального рефлюкса?

14. В каком возрасте и почему гнойно-воспалительные заболевания наиболее опасны?

15. Какие микроорганизмы превалируют в этиологии гнойно-воспалительных заболеваний у детей?

16. Чем объясняется общая реакция при гнойно-воспалительном заболевании?

17. Каковы пути проникновения гноеродных микробов в организм ребенка?

18. Назовите местные признаки воспаления.

19. Какие кости и в каком отделе чаще всего поражаются гнойной инфекцией?

20. Какие местные признаки воспаления можно считать ранними при гнойном воспалении костей?

21. С чем связан тот факт, что острый гематогенный остеомиелит почти всегда возникает в детском возрасте?

22. Какие бывают формы клинического течения острого гематогенного остеомиелита?

23. Какие дополнительные методы исследования являются наиболее достоверными при диагностике острого гематогенного остеомиелита?

24. Какие исходы и осложнения возможны при остром гематогенном остеомиелите?

25. Из каких основных компонентов состоит комплексное лечение тяжелых форм острой

гнойной хирургической инфекции?

26. Какой минимальный "набор" симптомов позволяет заподозрить перелом?

27. Какую первую помощь Вы окажете ребенку с переломом?

28. Какие новорожденные входят в группу риска по неотложным хирургическим состояниям?

29. Какие задачи стоят перед неонатологом в родильном доме для выявления неотложных хирургических состояний?

30. Какова должна быть тактика при антенатальной диагностике хирургической патологии плода?

31. Какими дополнительными методами обследования должен владеть неонатолог для выявления неотложной хирургической патологии?

32. Назовите условия транспортировки новорожденного в хирургический центр.

33. Перечислите объем консервативных лечебных мероприятий при тяжелой степени дыхательной недостаточности у новорожденного с подозрением на неотложную хирургическую патологию органов грудной и брюшной полостей.

34. В каком возрасте должны производиться профилактические осмотры хирургом детей?

35. Каковы цели профилактических осмотров детей хирургом?

36. Каков порядок профилактического осмотра?

37. Перечислите возможные «хирургические» причины хронических запоров и недержания кала у детей.

38. Перечислите возможные варианты естественного течения гемангиом у детей.

39. Каковы причины врожденных и приобретенных деформаций позвоночника у детей?

40. К каким изменениям со стороны внутренних органов может приводить воронкообразная деформация грудной клетки и почему?

41. Какие анатомические особенности позволяют относить врожденную паховую грыжу, водянку яичка и канатика к порокам развития, а не к заболеваниям?

42. В каком возрасте наиболее часто паховая грыжа и водянка проявляют себя клинически и какими симптомами?

43. Как проявляется ущемление паховой и пахово-мошоночной грыжи, с какими заболеваниями и как проводится дифференциальная диагностика?

44. В каком возрасте целесообразно производить плановую операцию по поводу неосложненной паховой грыжи и водянки?

45. В каком возрасте дети с пороками расположения яичка должны направляться на лечение?

46. Какая разница между эпи- и гипоспадией? Какие формы этих пороков известны? В каком возрасте дети с пороками мочеиспускательного канала должны быть направлены на лечение?

47. С какой стороны чаще возникает варикоцеле и почему?

48. Назовите минимальное количество симптомов, позволяющих заподозрить врожденный вывих бедра на догоспитальном этапе.

49. Какие причины могут привести к порочному положению головы у ребенка и как их распознать?

50. Какие советы Вы дадите маме ребенка первого года жизни с врожденной мышечной кривошеей?

51. Чем обусловлены у детей особенности комбинированной травмы?

52. Каковы особенности (по сравнению с взрослыми) травмы паренхиматозных органов у детей?

53. Каков порядок и последовательность осмотра детей с тяжелыми комбинированными поражениями?

54. Когда и почему возникает ожоговый шок и каковы минимальные его проявления?

55. В чем заключается первая помощь ребенку с термическим ожогом?

56. Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Классификация. Клиника. Методика обследования. Показания и методика контрастного исследования ЖКТ при подозрении на врожденную кишечную непроходимость. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

57. Пилоростеноз. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

58. Пороки развития, проявляющиеся синдромом дыхательной недостаточности у новорожденных. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

59. Атрезия пищевода, формы атрезии. Клиника, диагностика. Значение ранней диагностики. Тактика врача роддома. Организация транспортировки. Принципы хирургического лечения.

60. Перитонит новорожднnных. Классификация. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.

61. Некротический энтероколит. Этиопатогенез. Клинические стадии течения. Диагностика. Лечение. Осложнения.

62. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей (флегмона новорожденных, рожистое воспаление, адипонекроз). Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

63. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных (омфалит, лимфоаденит, мастит, парапроктит). Клиника, диагностика, лечение.

64. Острый гематогенный остеомиелит. Этиопатогенез, формы течения. Особенности течения у различных возрастных групп. Диагностика острого гематогенного остеомиелита. Основные принципы лечения. Осложнения. Хронический остеомиелит.

65. Врожденные грыжи пупочного канатика. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика. Осложнения. Сроки и методы лечения.

66. Аномалии облитерации желточного протока и урахуса. Виды. Клиника, диагностика, осложнения. Сроки и принципы хирургического лечения.

67. Острый аппендицит. Этиология. Особенности клиники, диагностики у детей до 3-х лет. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения острого аппендицита у детей. Клиника, диагностика. Лечение.

68. Острая приобретенная кишечная непроходимость. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.

69. Инвагинация кишечника у детей. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.

70. Острая гнойная пневмодеструкция. Классификация. Плевральные осложнения деструктивой пневмонии. Клинические формы. Диагностика. Методы лечения.

71. Желудочно-кишечные кровотечения у детей. Этиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы неотложной помощи. Патогенетическое лечение.

72. Ожоги и рубцовые сужения пищевода у детей. Этиопатогенез. Роль диагностической эзофагоскопии. Методы лечения. Показания к гастротомии. Бужирование. Показания и принципы хирургического лечения стриктур пищевода.

73. Инородные тела пищевода и ЖКТ, диагностика, лечение. Повреждение пищевода инородными телами, осложнения. Клиника, диагностика, лечение.

74. Синдром отечной мошонки. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Методы лечения.

75. Травма почек, мочевого пузыря и уретры у детей. Клиника, диагностика. Современные методы исследования. Лечение.

76. Травма живота. Виды повреждений. Классификация повреждений органов брюшной полости. Клиника, диагностика, лечение.

77. Перитонит. Классификация. Этиопатогенез первичных и вторичных перитонитов. Клиника, диагностика, лечение.

78. Черепно-мозговая травма у детей. Классификация. Клиника и диагностика сотрясения и ушибов головного мозга. Методы исследования. Лечение.

79. Аноректальные пороки развития. Классификация. Клиника. Диагностика. Основные принципы и сроки хирургической коррекции в зависимости от вида аноректального порока.

80. Пороки развития толстой кишки. Мегадолихоколон. Болезнь Гиршпрунга. Клиника, диагностика. Лечение.

81. Опухоли мягких тканей (гемангиомы, лимфангиомы). Клиника, диагностика, лечение. Дермоидные кисты и тератомы. Типичная локализация. Клиника, диагностика. Сроки лечения.

82. Аномалии облитерации вагинального отростка брюшины (водянка оболочек яичка и семенного канатика, паховая грыжа). Клиника. Диагностика. Сроки и основные принципы хирургического лечения. Ущемленная паховая грыжа. Клиника, диагностика, методы лечения.

83. Врожденный гидронефроз. Уретерогидронефроз. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Специальные методы обследования. Лечение.

84. Опухоли и кисты средостения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену по «Детской хирургии»

1. Атрезия пищевода, клиническая картина, диагностика в условиях роддома, тактика. Правила транспортировки.

2. Методы диагностики и лечения атрезии пищевода в хирургическом стационаре.

3. Гастроэзофагеальный рефлюкс (ГЭР) у детей. Причины, клиническая картина, осложнения.

4. Диагностика гастроэзофагеального рефлюкса. Методы лечения. Показания к операции.

5. Врожденный пилоростеноз. Этиология, патогенез, клиническая картина.

6. Методы диагностики врожденного пилоростеноза. Предоперационная подготовка и лечение.

7. Ожоги пищевода химическими веществами. Этиология и патогенез ожога.

8. Клиническая картина ожога пищевода, первая помощь, лечение.

9. Ожоги желудка у детей, клиническая картина, лечение, осложнения.

10. Рубцовые сужения пищевода. Причины, диагностика, лечение.

11. Инородные тела пищеварительного тракта, классификация, диагностика, тактика, лечение.

12. Врожденная непроходимость кишечника у детей. Классификация, клиническая картина.

13. Врожденная непроходимость 12-перстной кишки, причины, клиническая картина, диагностика, лечение.

14. Низкая врожденная кишечная непроходимость, причины, клиническая картина, диагностика, лечение.

15. Хроническая и рецидивирующая врожденная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

16. Патология дивертикула Меккеля у детей. Клиническая картина, диагностика, лечение.

17. Болезнь Гиршпрунга у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина.

18. Современные методы диагностики болезни Гиршпрунга.

19. Принципы лечения болезни Гиршпрунга. Основные типы операций.

20. Функциональный мегаколон у детей, причины, клиническая картина.

21. Методы диагностики и лечение функционального мегаколон.

22. Полипы толстого кишечника у детей. Клиническая картина, диагностика, лечение.

23. Выпадение прямой кишки у детей. Причины, клиническая картина, диагностика, лечение.

24. Аноректальные пороки развития, классификация, клиническая картина, диагностика.

25. Врачебная тактика при врожденных пороках развития аноректальной области. Принципы лечения.

26. Грыжа, понятие, элементы грыжи, классификация.

27. Паховые грыжи у детей, клиника, диагностика. Сроки оперативного лечения.

28. Водянка яичка и семенного канатика, клиническая картина, диагностика, тактика.

29. Пупочная грыжа, клиническая картина, диагностика, методы лечения, осложнения.

30. Грыжа пупочного канатика. Гастрошизис. Классификация, диагностика, тактика, методы лечения.

31. Ущемленная паховая грыжа, клиническая картина, диагностика. Дифференциальная диагностика.

32. Тактика при ущемленных паховых грыжах, методы лечения.

33. Диафрагмальные грыжи у детей. Классификация, клиническая картина, диагностика, тактика.

34. Асфиктическое ущемление диафрагмальной грыжи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

35. Пороки развития и сроки их оперативного лечения. Обоснование.

36. Аномалии развития желточного и мочевого протоков, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения.

37. Врожденные свищи пупка. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.

38. Лимфангиомы у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

39. Гемангиомы у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

40. Атрезия желчных ходов. Классификация, клиническая картина, диагностика.

41. Дифференциальная диагностика атрезии желчных ходов, лечение. Сроки выполнения операций.

42. Кистозная трансформация желчных ходов. Клиническая картина, современные методы диагностики, лечение.

43. Кисты печени у детей. Классификация, клиническая картина, современные методы диагностики и лечения.

44. Синдром портальной гипертензии у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина.

45. Особенности портального кровотока в норме и при портальной гипертензии.

46. Современные методы диагностики портальной гипертензии у детей. Тактика при синдроме портальной гипертензии.

47. Методы лечения синдрома портальной гипертензии.

48. Осложнения при портальной гипертензии. Современные методы остановки пищеводножелудочных кровотечений.

49. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями и ее значение.

50. Дерматоидные кисты, тератомы и невусы. Клиника, диагностика и сроки операций.

51. Врожденные кисты и свищи шеи. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.

52. Классификация приобретенной кишечной непроходимости. Клиническая картина.

53. Спаечная непроходимость кишечника, клиническая картина, диагностика. Современные

методы лечения.

54. Инвагинация кишечника, виды, клиническая картина.

55. Диагностика и лечение инвагинации кишечника у детей. Современные методы.

56. Динамическая непроходимость кишечника, виды, стадии, диагностика, лечение.

57. Острая дыхательная недостаточность у детей при врожденных пороках развития. Клиника, диагностика, лечение.

58. Закрытая травма живота. Повреждение паренхиматозных органов. Клиническая картина, современные методы диагностики, тактика.

59. Закрытые повреждения полых органов брюшной полости. Клиническая картина, диагностика, тактика.

60. Деонтология в детской хирургии.

61. Желудочно-кишечные кровотечения у детей. Причины, клиническая картина.

62. Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных кровотечений у детей, первая помощь, современные методы лечения.

63. Лапароскопия и ее место в дифференциальной диагностике острых хирургических заболеваний органов брюшной полости.

64. Анатомо-физиологические особенности организма новорожденного с точки зрения детского хирурга.

65. Травмы грудной клетки: виды, клиника, диагностика, лечение.

66. Закрытая травма живота – повреждение селезенки. Клиника, диагностика, лечение.

67. Закрытая травма живота – повреждение печени. Клиника, диагностика, лечение.

68. Мекониевыйилеус, синдром мекониевой пробки, мекониевый перитонит.

69. Некротический энтероколит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

70. Клиническая картина и диагностика острого гематогенного остеомиелита у детей старшей возрастной группы.

71. Клиническая картина и диагностика острого аппендицита у детей старшего возраста.

72. Дифференциальная диагностика острого аппендицита с пневмонией, инфекционными заболеваниями, геморрагическим васкулитом, ревматизмом.

73. Парапроктит. Клиника, лечение.

74. Клиническая картина и диагностика острого аппендицита у детей до 3-х лет.

75. Особенности клинической картины и диагностики острого аппендицита при атипичном расположении червеобразного отростка.

76. Аппендикулярный инфильтрат. Диагностика и лечение у детей различных возрастных групп.

77. Предоперационная подготовка при аппендикулярном перитоните.

78. Методика и последовательность обследования ребенка с болями в животе.

79. Бактериальная деструкция легких у детей. Фазы заболевания, диагностика.

80. Источники инфицирования новорожденных в родильном доме.

81. Первичный перитонит. Клиника, диагностика, лечение.

82. Клиническая картина перитонитов у детей.

83. Патогенез аппендикулярного перитонита

84. Методы хирургического лечения аппендикулярного перитонита.

85. Дооперационные и послеоперационные осложнения острого аппендицита у детей.

86. Флегмона новорожденных. Диагностика и лечение.

87. Ранние проявления острого гематогенного остеомиелита, методы диагностики.

88. Лимфаденит, клиника, диагностика, лечение.

89. Принципы лечения гнойной инфекции у детей (основные направления лечебных мероприятий).

90. Хирургическое и консервативное лечение острого гематогенного остеомиелита у детей.

91. Сепсис у новорожденных. Особенности клиники, диагностика, принципы лечения.

92. Санация гнойного очага (в серозных полостях, костях, суставах, мягких тканях).

93. Хронический остеомиелит, его формы, лечение.

94. Фурункул и карбункул лица, клиническая картина, лечение, осложнения.

95. Пиопневмоторакс, причины, клиническая картина, диагностика, лечение.

96. Эпифизарный остеомиелит, клиника, диагностика, лечение.

97. Пиодермия новорожденных, формы, лечение.

98. Панарицй. Клиника, лечение, осложнения.

99. Псевдофурункулез. Клиническая картина, диагностика, лечение.

100. Перитонит новорожденных. Клиническая картина, лечение.

101. Мастит новорожденных, клиника, лечение.

102. Омфалит. Клиническая картин

7.3.4.Тесты по дисциплине «Детская хирургия»

1. Чтобы правильно трактовать имеющиеся изменения, необходимо произвести рентгенографию грудной клетки в положении:

а. лежа на спине; б. стоя; в. лежа на животе; г. в положении Тренделенбурга; д. на "горке".

2. Левая и правая стороны на рентгенограмме грудной клетки определяются по:

а. наклейке на рентгенограмме; б. букве "Л" или "П", поставленной рентгенотехником; в. газовому пузырю желудка; г. тени средостения; д. высоте куполов диафрагмы.

3. Бронхография противопоказана:

а. при опухоли легкого; б. при легочной секвестрации; в. при врожденной лобарной эмфиземе; г. при кисте легкого; д. при бронхоэктазии.

4. При выполнении бронхографии у детей наиболее предпочтительна:

а. «слепая» катетеризация бронхов под масочной анестезией;

б. введение катетера в нужный бронх через интубационную трубку под контролем рентгеновского экрана;

в. введение катетера в нужный бронх через интубационную трубку без контроля рентгеновского экрана;

г. введение катетера в нужный бронх через бронхоскоп под контролем рентгеновского аппарата с электронноoптическим преобразователем;

д. введение катетера в нужный бронх через бронхоскоп без рентгеновского контроля.

5. Образование срединных кист и свищей шеи обусловлено:

а. нарушением обратного развития зобно-глоточного протока;

б. незаращением остатков жаберных дуг;

в. нарушением обратного развития щитовидно-язычного протока;

г. хромосомными аберрациями;

д. эктопией эпителия дна полости рта.

6. Характерным симптомом для срединных кист шеи является:

а. боли при глотании; б. смещаемость кисты при глотании; в. расположение над яремной ямкой; г. плотная консистенция; д. периодическое исчезновение.

7. Наиболее информативным методом распознавания срединных свищей шеи является:

а. обзорная рентгенография; б. ультразвуковое исследование; в. зондирование свища; г. фистулография; д. компьютерная томография

8. Наиболее характерным для стафилококковой инфекции у детей является:

а. высокая чувствительность к антибактериальным препаратам;

б. быстрая адаптация к лекарственным препаратам;

в. малая распространенность в окружающей среде;

г. стертость клинических проявлений;

д. редко развивается антибиотикорезистентность.

9. В течение инфекционного процесса у детей не является определяющим:

а. вирулентность микрофлоры;

б. сенсибилизация организма;

в. иммунологическая реактивностью организма;

г. антибиотикорезистентность возбудителя;

д. в анамнезе натальная травма ЦНС.

10. Хирургическая обработка гнойной раны не обеспечивает:

а. ускорению заживления раны;

б. снижению интоксикации;

в. купированию раневой инфекции;

г. предупреждению генерализации процесса;

д. антибактериальное воздействие.

11.У новорожденного ребенка при перкуссии определяется тупость над правой половиной грудной клетки, отсутствие дыхания справа, полное смещение органов средостения вправо. При бронхоскопии отсутствие правого главного бронха. Наиболее вероятный диагноз:

а. гипоплазия легкого; б. аплазия легкого; в. агенезия легкого; г. ателектаз; д. буллы.

12. При обзорной рентгенограмме определяется ячеистость легочной ткани, а на бронхограмме определяется множество округлых образований по всему полю правого легкого. При бронхоскопии справа обильное гнойное отделяемое. Наиболее вероятный диагноз :

а. бронхоэктазия; б. агенезия легкого; в. кистозная гипоплазия; г. гипоплазия легкого; д. аплазия легкого.

13. Пищевод Барретта это:

а. рефлюкс-эзофагит; б. грыжа пищеводного отверстия диафрагмы; в. аденокарцинома; г. метаплазия слизистой пищевода; д. пептическая стриктура пищевода.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Вы врач неотложной помощи вызваны к ребенку 6 месяцев через 8 часов от начала заболевания. Мать рассказала, что среди полного благополучия возникли приступы резкого беспокойства, отказ от еды, сучит ножками. Стул был накануне нормальный. При ректальном

исследовании появились выделения типа малинового желе. Ваш предварительный диагноз, тактика врача неотложной помощи и врача стационара.

Ответ: Инвагинация. Показана пневмоирригография и попытка консервативного расправления. Наблюдение в течение суток в условиях стационара. Обследование жкт с бариевой взвесью. При невозможности консервативного расправления – лапароскопия или лапаротомия.

Ситуационная задача №2

У девочки 13 лет в течение 3 дней отмечались боли в животе, повышение температуры, рвота. При осмотре ребенок бледный, вялый, жалуется на боли в животе. Температура 37,9. Со стороны органов грудной полости отклонений не выявлено. Пульс 92 удара в 1 мин. Живот не вздут, при пальпации в правой подвздошной области определяется болезненное неподвижное образование 6 х 6 см. Симптом Щеткина-Блюмберга положителен. Лейкоцитоз 16200. Ваш предварительный диагноз. Тактика врача – педиатра.

Ответ: Острый аппендицит, периаппендикулярный инфильтрат. Госпитализация, оперативное лечение.

Ситуационная задача №3

Ребенок 6 лет поступил в клинику с диагнозом цирроз печени. Состояние внезапно ухудшилось, появилась рвота “ кофейной гущей”. Кожные покровы бледные, холодные. Пульс частый, слабого наполнения. АД 90/50. Гемоглобин 86 г/л. Ваш предварительный диагноз. Тактика лечения.

Ответ: Портальная гипертензия, кровотечение из варикозных вен пищевода. Показано УЗИ органов брюшной полости. Контроль гемодинамических показателей. Консервативная гемостатическая терапия, попытка остановки кровотечения придавливанием вен зондом с манжеткой. При неэффективности экстренная операция.

Ситуационная задача №4

Ребенок 7 лет поступил в клинику с жалобами на боли в правой половине живота ,тошноту. Лейкоцитоз 5700. Подобные боли бывали и раньше. В процессе обследования диагноз острого аппендицита был исключен. Ваш дальнейший план обследования этого ребенка. Ответ: Синдром боли в животе. Показано обследование: УЗИ внутренних органов и почек, анализ крови, мочи. Ситуационная задача №5 Вы врач неотложной помощи, вызваны к ребенку 8-и лет,состояние которого внезапно ухудшилось, появилась рвота “кофейной гущей”. Живот мягкий безболезненный, пальпируется увеличенная селезенка. Ваш предварительный диагноз и тактика лечения.

Ответ: Портальная гипертензия. Показано УЗИ внутренних органов, контроль показателей гемодинамики. Консервативная гемостатическая терапия.

Ситуационная задача №6

Вы врач неотложной помощи вызваны к ребенку 1,5 лет, который двенадцать часов назад случайно сделал глоток кипятка. Состояние больного тяжелое. Выражено слюнотечение. Отказывается от еды, мало пьет, мочится редко малыми порциями. Температура 38.5. На слизистой полости рта массивные фибринозные наложения. Ваш предварительный диагноз. Первая помощь на догоспитальном этапе. План обследования и лечения.

Ответ: Ожог слизистой полости рта, подозрение на ожог пищевода кипятком. На догоспитальном этапе показана противошоковая терапия, профилактика отека подсвязочного

пространства. Госпитализация, консультация отоларинголога и внутриносовая новокаиновая блокада. Инфузионная терапия, мероприятия по снижению температуры тела, обезболивание. Фиброгастроскопия не показана

Ситуационная задача №6

Ребенок 1,5 лет сделал глоток уксусной эссенции 30 минут назад. Вы врач скорой помощи осматриваете ребенка дома. Какие неотложные мероприятия необходимо провести. Какова дальнейшая тактика обследования и лечения.

Ответ: Необходимо провести промывание желудка через зонд. Ввести обезболивающие и антигистаминные препараты, провести внутриносовую блокаду. Госпитализировать. Необходима консультация токсиколога, контроль диуреза и адекватности дыхания. Назначается инфузионная терапия. Фиброгастроскопия проводится через 4-5 дней. Тактика зависит от степени ожога.

Ситуационная задача №7

Вы педиатр поликлиники осматриваете ребенка 2 лет с жалобами на бледность, стойкое, не поддающееся коррекции снижение показателей гемоглобина до 90 г/л, периодические рвоты съеденной пищей. Ребенок родился с массой 3000г. С рождения часто срыгивал после еды, особенно в горизонтальном положении, плохо прибавлял в весе. На фоне консервативного лечения лечебными смесями срыгивания и рвоты стали редкими. После года несколько раз лечился по поводу Анемии неясной этиологии. Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Ответ: Желудочно-пищеводный рефлюкс-эзофагит. Показана фиброэзофагогастроскопия, pH – метрия и исследование желудочно-кишечсного тракта с бариевой взвесью на наличие рефлюкса. При халазии кардии показано консервативное лечение, при грыже пищеводного отверстия диафрагмы – оперативное вмешательство.

Ситуационная задача №8

У мальчика с 6 лет, через несколько часов после еды периодически стала появляться рвота съеденной пищей. В настоящее время еду постоянно запивает водой. Ощущая дисфагию может вызывать рвоту во время еды. Рвотные массы кислого запаха не имеют. Ваш предварительный диагноз. План обследования и лечения.

Ответ: Подозрение на ахалазию пищевода. Показанафиброэзофагогастроскопия и исследование пищевода и желудка с бариевой взвесью. При выявлении стеноза показано оперативное лечение.

Ситуационная задача №9

Вы доктор отделения недоношенных новорожденных детей лечите ребенка 14 дней, переведенного к Вам из родильного дома с диагнозом: «Начинающаяся асфиксия плода». Аспирационный синдром, недоношенность, внутриутробное инфицирование. Состояние ребенка тяжелое. В легких дыхание до 60 в мин. проводится с обеих сторон жесткое, с умеренным количеством влажных хрипов. Сердечные тоны ритмичные, до 150 в мин., выслушиваются в типичном месте. При кормлении молоком лежа на правом боку закашливается. Во время кормления через зонд приступов кашля не возникает. Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения.

Ответ: Подозрение на изолированный трахеопищеводный свищ. Показана бронхоскопия. После подготовки оперативное лечение Тексты задач (практических ситуаций) по другим разделам дисциплины с эталонами ответов находятся на кафедре

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии: - новизна текста; - обоснованность выбора источника; - степень раскрытия сущности вопроса; - соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

"отлично" - Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

"хорошо"- Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

"удовлетворительно" - Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

"неудовлетворительно"- Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения- цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность- использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность- одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; − систематичность

– систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы;важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85%

тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Гумов Ахмед Анзорович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.03 Детская эндокринология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи			
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
9			Детская кардиология
9			Детская пульмонология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечения;современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Задания для

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и и нструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и и нструментального обследования и рекомендаций вр ачей-специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного ин формированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечен ия;современные методы медикаментозной и немедикаментоз ной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Назовите проявления, наиболее характерные для:

А - дефицита инсулина Б - избытка инсулина

1. прибавка массы

2. гиперинсулинемия

3. жажда, полиурия, потеря массы

4. склонность к гипогликемиям

5. снижение уровня С-пептида в крови Ответ: А-3,5 Б-1,2,4

2. Укажите, в каких случаях больному диабетом показано увеличение дозы: А - болюсного инсулина

Б - базального инсулина

1. высокая гликемия натощак

2. высокая гликемия в 3?? и натощак

3. высокая гликемия через 2 часа после еды

4. высокая препрандиальная гликемия

5. высокая гликемия в 22?? Ответ: А-3 Б-2

3. Укажите, какие признаки более характерны для:

А - эндемического зоба

Б - аутоиммунного тиреоидита

1. неравномерная консистенция щитовидной железы

2. щитовидная железа диффузная, мягкая

3. неравномерная эхоплотность

4. ТТГ ?, Т3 и Т4?, АТ к ТПО? 5. ?Т3

Ответ: А-2,5 Б-1,3,4

4. Правильно ли данное утверждение?

Развитие кетоацидоза сопровождается гипокалиемией, но коррекцию калия в крови производить необязательно.

Ответ: правильной является лишь первая часть утверждения

5. Обязательным признаком сахарного диабета является: Ответ: уровень гликемии натощак ? 6,1 ммоль/л

6. Гипергликемия натощак у ребенка, больного диабетом 1 типа, может быть результатом:

Ответ: ночной гипогликемии

7. Укажите признаки, характерные для: А - сахарного диабета 1 типа

Б - сахарного диабета 2 типа а) жажда, полиурия

б) острое начало

в) дефицит массы тела

г) снижение содержания инсулина в крови д) относительный дефицит инсулина

е) постепенное незаметное начало ж) избыточная масса тела

з) потребность в постоянной инсулинотерапии Ответ: А-а,б,в,г,з Б-д,е,ж

8. В какие часы целесообразно определение гликемии у больного диабетом:

Ответ: перед основными приемами пищи, через 2 часа после них, в 2200 и 300 часа

9. Проявления, характерные для дефицита инсулина:

Ответ: жажда, похудение, полиурия

10. Назовите признаки, относящиеся только к пункту А и только к пункту Б. А - несахарный диабет

Б - хроническая почечная недостаточность

1. суточный диурез - 2,5 л.

2. суточный диурез - 12 л.

3. относительная плотность мочи 1000,0-1005,0

4. относительная плотность мочи - 1010,0-1012,0 повышение в крови уровней креатинина, мочевины Ответ: А-2,3 Б-1,4,5

11. К гипогликемии приводит все, кроме:

Ответ: введения недостаточной дозы инсулина

12. Когда у больного гипогликемия, он должен сразу:

Ответ: съесть сахар в любом виде

13. Диета, рекомендуемая больным диабетом:

Ответ: является основой правильного питания для всех членов семьи

14. Какая из приведенных схем правильная?

Ответ: грелин - соматолиберин - соматотропин - соматомедины - хондроциты

15. Наличие кетоновых тел в моче может быть признаком: Ответ: лабильного течения диабета

16. Какой из следующих методов лечения должен использоваться у всех больных диабетом?

Ответ: диета

17. Определите симптомы, характерные для: А - врожденного гипотиреоза

Б - диффузного токсического зоба

а) задержка психомоторного развития

б) длительно существующая желтуха новорожденных в) сухость кожи

г) тахикардия д) брадикардия

е) потеря массы ж) потливость

Ответ: А-а,б,в,д Б-г,е,ж

18. Дефицит йода в окружающей среде:

1.усиливает выработку гормонов щитовидной железы, 2.тормозит образование тиреоидных гормонов,

3. снижает IQ,

4. особенно неблагоприятно действует на лиц пожилого возраста, 5.одна из малочисленных причин отставания психомоторного развития детей,

6.особенно отрицательно влияет на детей и беременных женщин. Ответ: 2,3,6.

19. Наибольшее значение для диагностики первичного гипогонадизма имеет определение:

Ответ: уровня ЛГ в крови

20. Лучшее средство йодной профилактики:

массовой - А

1. йодированная поваренная соль

2. йодированная вода

3. йодированный хлеб групповой - Б

4. йодомарин

5. антиструмин

6. йодактив Ответ: А-1 Б-4

21. Лабораторными проявлениями диффузного токсического зоба являются:

1. увеличение концентрации в крови Т3 и Т4

2. снижение в крови концентрации ТТГ

3. снижение поглощения J-131

4. положительная проба с нагрузкой Т3

5. повышение в крови концентрации антител к тироидстимулирующего иммуноглобулина

Ответ: 1,2

22. Лечение диффузного токсического зоба:

1. проводят тиреостатиками

2. следует начинать с 5-10 мг меркизолила, увеличивая дозу при недостаточном эффекте

3. проводят курсами с перерывом в 10-12 дней

4. должно быть непрерывным с постепенным переходом на поддерживающие дозы тиреостатиков

5. проводят с использованием ?-блокаторов

6. не требует использования ?-блокаторов Ответ: 1,4,5

23. Для хронического аутоиммунного тиреоидита (ХАИТ) верны следующие положения:

1. ХАИТ - редкое заболевание

2. ХАИТ сопровождается функциональными и структурными нарушениями щитовидной железы

3. Морфологической основой ХАИТ является лимфоцитарная инфильтрация

4. Атрофическая форма ХАИТ - самая частая причина идиопатического гипотиреоза

5. ХАИТ сопровождается хаситоксикозом в 50% случаев

6. При ХАИТ отмечается отчетливая тенденция к гипотиреозу Ответ: 2,3,6

24. Какие лекарственные средства рекомендует ВОЗ для индивидуальной профилактики йододефицита:

Ответ: калия йодид

25. Какое заболевание сопровождается дефицитом СТГ? Ответ: церебрально-гипофизарный нанизм

26. Какое скрининговое исследование необходимо для дифференциальной

диагностики эндокринно-зависимых и эндокринно-независимых форм задержки роста?

Ответ: рентгенография кисти с лучезапястным суставом

27. Какой стадии диабетической нефропатии (по Mogensen) соответствуют характеристики, обозначенные цифрами.

А) II стадии Б) IV стадии

1. гиперфильтрация

2. нормоальбуминурия

3. протеинурия

4. снижение СКФ

5. артериальная гипертония

6. утолщение базальной мембраны клубочков Ответ: А-1,2,6 Б-3,4,5

28. Лечение крипторхизма должно быть завершено:

Ответ: к 2-м годам

29. Для вторичного гипогонадизма у мальчиков характерен: Ответ: сниженный уровень ЛГ

30. Что в первую очередь необходимо произвести при гермафродитизме: Ответ: исследование кариотипа

31. При вирильной форме врожденной дисфункции коры надпочечников костный возраст:

Ответ: опережает "паспортный"

32. Тиреокальциотонин синтезируется в: Ответ: С-клетках щитовидной железы

33. Какие заболевания сопровождаются дефицитом СТГ?

1. Несахарный диабет

2. Церебрально - гипофизарный нанизм

3. Синдром Шиена

4. Гипогонадизм

5. Первичный гипотиреоз Ответ: 2, 3

34. На эффект гормонов не оказывают влияние:

Ответ: этнические особенности

35. Диффузный токсический зоб:

Ответ: связан с ослаблением системы иммунологического надзора

36. По принципу ± взаимодействуют:

Ответ: тропные гормоны гипофиза и периферические эндокринные железы

37. Правильно ли данное утверждение?

ИРФ-1 и ИРФ-2 называются соматомединами и являются посредниками в реализации эффекта СТГ.

Ответ: оба утверждения верны

38. Какие лабораторные данные имеют диагностическую значимость при первичном гипотиреозе:

Ответ: повышенный уровень тиротропина в крови

39. Непрерывная инфузия инсулина короткого действия применяется при: А. Гипогликемической коме

Б. Инсуломе

В. Кетоацидотической коме Г. Гиперосмолярной коме

Д. Синдроме ацетонемической рвоты Ответ: В, Г

40. Укажите признаки, соответствующие заболеванию А и Б. А - первичный гипотиреоз

Б - нефротическая форма гломерулонефрита

1. Гипопротинемия

2. Снижение уровня Т3 и Т4 в крови

3. Повышение содержания ТТГ в крови

4. Протеинурия

5. Синусовая брадикардия Ответ: А - 2,3,5 Б - 1,4

41. Какие дозы преднизолона следует назначить при диффузном токсическом зобе, протекающем с явлениями гипокортицизма:

Ответ: 5-15мг

42. Какому из указанных ниже заболеваний соответствует обозначенные цифрами симптомы:

А) диффузный токсический зоб Б) гипотиреоз

1.потливость 2.сухость кожи 3.тонкая кожа 4.тремор

5. зябкость

6. запоры

7. тахикардия

8. выпадение волос

9. высокое пульсовое давление 10.брадикардия

Ответ: А - 1,3,4,7,9 Б - 2,5,6,8,10

43. Какой основной механизм сахароснижающего действия присущ: А) сульфаниламидам

Б) бигуанидам

1. усиление секреции инсулина ?-клетками

2. подавление печеночного глюконеогенеза

3. улучшение действия эндогенного инсулина

4. замедление резорбции глюкозы в кишечнике Ответ: А-1 Б-2,3,4

44. При гипотиреозе встречается все, кроме:

Ответ: двигательного и психического возбуждения

45. При гипотиреозе может быть все, кроме:

Ответ: дыхания Куссмауля

46. При первичном гипотиреозе выявляют все перечисленное, кроме: Ответ: снижения уровня ТТГ

47. Если пациент, получающий инсулин, должен выполнить большую, чем обычно физическую нагрузку, ему следует предварительно:

Ответ: определить уровень глюкозы в крови

48. При лечении сахарного диабета 2 типа всегда используются: Ответ: диетотерапия

49. Основной физиологический эффект СТГ заключается в: Ответ: стимуляции линейного роста

50. Пролактин вызывает:

Ответ: развитие грудных желез и лактацию

7.1.2. Примерный перечень тем рефератов

1 Профилактика сахарного диабета 2 типа. Роль образа жизни и медикаментозных влияний.

2 Диабетическая нефропатия: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

3 Поражения глаз при сахарном диабете: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

4 Поражения ног при сахарном диабете: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

5 Гипогликемическая болезнь: причины, клинические проявления, диагностика, лечение.

6 Диагностика заболеваний щитовидной железы.

7 Йодный дефицит и его влияние на здоровье. Профилактика йоддефицитных заболеваний.

8 Синдром гипотиреоза: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

9 Синдром тиреотоксикоза: причины, клинические проявления,

диагностика, лечение и профилактика.

10 Аутоиммунный тиреоидит: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

11 Синдром гиперкортицизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

12 Синдром гипокортицизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

13 Несахарный диабет: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

14 Синдром гипопитуитаризма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

15 Синдром гиперсоматотропизма: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

17 Синдром гиперпролктиенемии: причины, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика

Примерная ситуационная задача

Девочка 6 лет.

Анамнез жизни: ребенок от I беременности, протекавшей без особенностей, Iпреждевременных родов на 37 нед гестации. Масса тела при рождении 2800, 0 г , длина 46 см. Ранне развитие без особенностей.

Анамнез заболевания: девочка в возрасте 5 лет перенесла сотрясение мозга. В течение последних 6 мес отмечается увеличение молочных желез и периодически появляющиеся кровянистые выделения из половых органов.

Осмотр: рост 130 см, вес 28 кг. Вторичные половые признаки: Р – 2, Ах – 0, Ма – 2, Ме

– с 6 лет.

Результаты обследования:

Общий анализ крови: Hb– 130 г/л, эр. – 4,1 × 1012/л, лейк. – 5,5 × 109/л, п/я – 1%, с/я – 52%, лимф – 41%, мон – 5%; эоз – 1%. СОЭ – 4 мм/ч.

Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность – полная, относительная плотность – 1015, реакция – кислая, белок – нет, сахар – нет, ацетон – нет.

Биохимический анализ крови: глюкоза – 3,5 ммоль/л, натрий – 140 ммоль/л, общий белок – 70 г/л, холестерин 5 ммоль/л.

Задание:

1. Ваш предположительный диагноз?

2. Оцените физическое развитие девочки.

3. Какому возрасту соответствует половое развитие?

4. Что могло послужить причиной развития данного заболевания?

5. Какие дополнительные методы обследования следует провести для уточнения диагноза?

6. Какие результаты исследования ожидается получить, подтверждающие Ваш диагноз?

7. Какими препаратами проводится терапия данного заболевания?

8. Вероятные исходы и прогноз заболевания?

Диагноз: Преждевременное половое развитие.

7.1.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные этиологические факторы в развитии сахарного диабета (СД). Роль наследственности.

2. Аутоиммунная деструкция В-клеток, инфекционный фактор.

3. Классификация сахарного диабета.

4. Патогенез сахарного диабета.

5. Клиническая характеристика сахарного диабета.

6. Диагностические критерии сахарного диабета.

7. Методы лечения СД 1 типа (режим, диета, инсулинотерапия).

8. Роль самоконтроля в профилактике осложнений СД 1 типа (острых и хронических).

9. Причины развития гипергликемической кетоацидотической комы.

10. Стадии развития диабетической комы.

11. Клинические проявления гипергликемической кетоацидотической комы на стадиях

развития.

12. Мероприятия на догоспитальном и госпитальном этапах при гипергликемической кетоацидотической коме.

13. Терапия гипергликемической кетоацидотической комы на госпитальном этапе: принципы инфузионной, дезинтоксикационной и инсулинотерапии.

14. Профилактика осложнений лечения кетоацидоза (отек мозга, ДВС – синдром, отек легких, острая сердечная недостаточность, гипогликемия).

15. Причины развития гипогликемической комы, клинические проявления комы.

16. Лечебные мероприятия при гипогликемических состояниях и гипогликемической

коме.

17. Патогенез поздних осложнений СД: диабетической нефропатии, нейропатии,

кардиопатии, остеортопатии, катаракта, энцефалопатия, дермопатия (некробиоз, синдром диабетической стопы).

18. Лечение поздних осложнений СД.

19. Основные клинические проявления врожденного гипотиреоза.

20. Методы диагностики врожденного гипотиреоза, правила проведения неонатального скрининга.

21. Определение понятия «диффузный токсический зоб» (ДТЗ), основные клинические проявления с их патогенетическим обоснованием.

22. Методы диагностики ДТЗ.

23. Перечислить основные принципы консервативной терапии ДТЗ;

24. Описать диагноз у курируемого больного согласно классификации;

25. Изложить современные представления о патогенезе ДТЗ, ВГ, АИТ, СЗ, ЭЗ. Роль аутоиммунных механизмов в развитии патологии щитовидной железы;

26. Основные клинические синдромы и симптомы при ДТЗ, ВГ, АИТ, СЗ, ЭЗ.

27. Дифференциальная диагностика эндокринной офтальмопатии, кардиопатии, отечного синдрома с неэндокринными заболеваниями.

28. Диагностика тиреотоксического и гипотиреоидного кризов;

29. Профилактика тиреотоксического и гипотиреоидного кризов;

30. Лечение тиреотоксического и гипотиреоидного кризов;

31. Тактика лечения больных после выведения из тиреотоксического и гипотиреоидного кризов.

32. Ожирение у детей. Классификация клинических форм ожирения.

33. Дифференциальная диагностика первичных и вторичных форм ожирения.

34. Принципы лечения (диетотерапия и физические дозированные нагрузки). Профилактика ожирения.

35. Нарушения роста у детей. Классификация клинических форм нанизма.

36. Методы дифференциальной диагностики нарушений роста.

37. Гипофизарный нанизм. Алгоритм диагностики соматотропной недостаточности.

38. Терапия низкорослости различной этиологии.

39. Гигантизм, дифференциальная диагностика с высокорослостью.

40. Основные этапы формирования пола;

41. Дайте определение понятий «истинный гермафродитизм» «ложный гермафродитизм (мужской / женский)».Назовите патогенетические звенья его формирования.

42. Определите понятие «гипогонадизм». Назовите основные его причины.

43. Определите понятие «преждевременное половое развитие». Назовите основные причины ППР.

44. Строение надпочечников, основные функции в организме.

45. Причины хронической надпочечниковой недостаточности, клинические проявления,

принципы заместительной терапии.

46. Причины острой надпочечниковой недостаточности, клинические проявления.

47. Клинические формы АГС, клинические особенности.

48. Интерпретация результатов скрининга на АГС.

49. Основные патогенетические звенья развития формирования врожденной дисфункции коры надпочечников.

50. Принципы заместительной терапии при АГС, возможные осложнения проводимой терапии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение тестовых задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.1.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.1.2. Критерии оценки результатов тестирования 60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.1.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Багирокова Фатима Чемалевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.24 Иммунология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология,

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, ин струментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям, тесты, кейс-задания, рефераты, ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);					
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям, тесты, кейс-задания, рефераты, ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Введение в иммунологию. Основные понятия иммунологии. Структурная организация иммунной системы.

2. Понятие иммунитет. Виды иммунитета.

3. Иммунная система. Центральные и периферические органы иммунной системы: костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка. Основные принципы функционирования иммунной системы.

4. Основные клеточные эффекторы иммунной системы. Т- и В-лимфоциты. Популяции и субпопуляции лимфоцитов. Кластеры дифференцировки (CD).

5. Основные функции Т-хелперов, Т-супрессоров и Т-киллеров.

6. Антигены и антитела. Опухолевые антигены. Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины – антитела.

7. Основные классы иммуноглобулинов и их функции.

8. Общий план строения молекул иммуноглобулинов. Тяжелые и легкие цепи иммуноглобулинов. Константные и вариабельные участки. Антигенсвязывающие области.

9. Комплекс антиген-антитело.

10. Синтез иммуноглобулинов и переключение цепей.

11. Основные компоненты системы комплемента.

12. Специфический и неспецифический иммунитет.Доиммунологические биологические механизмы резистентности к инфекциям. Факторы неспецифической резистентности: фагоцитоз, система комплемента.

13. Биологические функции системы комплемента. Активация системы комплемента.

14. Фагоцитоз: хемотаксис, адгезия, поглощение и переваривание частиц.

15. Белки острой фазы.

16. Эндогенные пептиды – антибиотики.

17. Генетические основы иммунного ответа. Главный комплекс гистосовместимости (MHC). Основы медицинской иммуногенетики. Болезни ассоциированные с антигенами главного комплексагистосовместимости.

18. Биологическая роль MHC.

19. Структура MHC. Локусы и области MHC. Строение молекул MHC-I и MHC-II.

20. Молекулярный аппарат антигенного распознавания.

21. Антигены MHC, ассоциированные с заболеваниями.

22. Влияние факторов среды обитания на Молекулы MHC.

23. Апоптоз – программированная клеточная смерть.

24. Молекулярные механизмы инициации клеточной гибели.

25. Рецепторы апоптоза.

26. Биохимические механизмы апоптоза.

27. Генная регуляция апоптоза.

28. Роль апоптоза в патогенезе и лечении заболеваний.

29. Медиаторы иммунной системы – цитокины. Рецепторы цитокинов.

30. Основные свойства цитокинов.

31. Классификация цитокинов по механизму действия.

32. Рецепторы цитокинов.

33. Методы выявления цитокинов в биологических средах. Оценка продукции цитокинов единичной клеткой.

34. Межклеточная кооперация. Регуляция иммунитета.

35. Контактные взаимодействия клеток иммунной системы.

36. Молекулы межклеточной адгезии. Интегрины.

37. Антигенпрезинтирующие клетки.

38. Взаимодействие Т- и В-лимфоцитов.

39. Супрессияиммунного ответа.

40. Иммунологическая память.

41. Оценка функционирования иммунной системы. Патология иммунной системы. Иммунодефициты.

42. Методы оценки функционирования иммунной системы по тестам I и II уровня. Иммунограмма.

43. Нарушения функционирования звеньев иммунной системы. Виды иммунодефицитных состояний (ИДС). Первичные и вторичные ИДС.

44. Аллергические и аутоиммунные заболевания.

45. Онкоиммунология.

46. История развития иммунология и направления развития Иммунологические методы, применяемые в различных отраслях науки: Диагностические (ИФА), полимеразная цепная реакция (PCR).Исследовательские: цитотоксический тест, РБТЛ. ЛАКи.

47. Вакцины на основе дендритных клеток.

48. Иммунограмма

49. Методы оценки клеточного звена иммунной системы.

50. NBT-тест.

51. Методы оценки гуморального звена иммунной системы.

52. Фагоцитарная активность нейтрофилов.

53. Циркулирующие иммунные комплексы и их биологическая роль.

54. Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии.

55. Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell.Coombs).

56. Аллергия анфилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия). Этиология, патогенез, клиника. Методы специфической десенсибилизации.

57. Аллергия атопического типа.

58. Цитотоксическая аллергия.

59. Иммунокомплексная аллергия. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса.

60. Клеточно-опосредованная аллергия.

61. Трансплантационная аллергия

62. Аутоиммунная патология, механизмы развития, классификация, иммупонатогенез основных форм, иммунодиагностика

63. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Сенсибилизация организма медицинского персонала стоматологических учреждений.

64. Непереносимость стоматологических материалов из акрилатов: этиология, патогенез, диагностика.Непереносимость изделий из латекса, гипса.Непереносимость металлических зубных протезов: этиология, патогенез, диагностика, профилактика и принципы лечения. Амальгамы, их характеристика, влияние на ткани полости рта и организм.

65. Содержание иммуноглобулинов S-IgA, A, G, M в слюне, десневой жидкости, жидкости десневогокармана.Исследование клеточного состава ротовой жидкости.Оценка иммунитета ротовой полости.

66. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Неаллергические формы

непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии.

67. Неотложная помощь в аллергологии.

68. Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

Тема №1.

1. Иммунная система. Центральные и периферические органы иммунной системы:

костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка.

2. Основные принципы функционирования иммунной системы.

3. Основные клеточные эффекторы иммунной системы.

4. Т- и В-лимфоциты. Популяции и субпопуляции лимфоцитов.

5. Кластеры дифференцировки (CD).

6. Основные функции Т-хелперов, Т-супрессоров и Т-киллеров.

7. История развития иммунология и направления развития. Иммунологические методы,

8. применяемые в биологических и медицинских отраслях науки:

9. Диагностические (ИФА), полимеразная цепная реакция (PCR).

10. Исследовательские: цитотоксический тест, РБТЛ.

11. ЛАКи.

12. Вакцины на основе дендритных клеток.

13. Иммунограмма

14. Методы оценки клеточного звена иммунной системы.

15. NBT-тест.

16. Методы оценки гуморального звена иммунной системы.

17. Фагоцитарная активность нейтрофилов.

18. Циркулирующие иммунные комплексы и их биологическая роль.

Тема №2

1. Специфический и неспецифический иммунитет.

2. Доиммунные биологические механизмы резистентности к инфекциям.

3. Факторы неспецифической резистентности: воспаление, фагоцитоз, система комплемента, интерферон, барьерная функция лимфатических узлов.

4. Биологические функции системы комплемента. Активация системы комплемента.

5. Фагоцитоз: хемотаксис, адгезия, поглощение и переваривание частиц.

6. Белки острой фазы.

7. Эндогенные пептиды – антибиотики.

8. Основные компоненты системы комплемента.

Тема №3

1. Медиаторы иммунной системы - цитокины.

2. Биологические и физико-химические свойства цитокинов.

3. Классификация цитокинов по механизму действия

4. Продуценты цитокинов.

5. Методы выявления цитокинов в биологических средах.

6. Иммуноферментный анализ (ИФА)

7. Виды ИФА

Тема № 4

1. Генетические основы иммунного ответа.

2. Главный комплекс гистосовместимости (MHC). Основы медицинской иммуногенетики.

3. Болезни ассоциированные с антигенами главного комплексагистосовместимости.

4. Биологическая роль MHC.

5. Структура MHC. Локусы и области MHC. Строение молекул MHC-I и MHC-II.

6. Молекулярный аппарат антигенного распознавания.

7. Антигены MHC, ассоциированные с заболеваниями.

8. Влияние факторов среды обитания на Молекулы MHC.

9. Межклеточная кооперация. Регуляция иммунитета.

10. Контактные взаимодействия клеток иммунной системы.

11. Молекулы межклеточной адгезии. Интегрины.

12. Антигенпрезинтирующие клетки.

13. Взаимодействие Т- и В-лимфоцитов.

14. Супрессияимммунного ответа.

15. Иммунологическая память.

Тема № 5

1. Болезни ассоциированные с антигенами главного комплексагистосовместимости.

2. Полиморфизмы генов цитокинов и генов-маркеров сердечно-сосудистых заболеваний

3. Контактные взаимодействия клеток иммунной системы.

4. Молекулы межклеточной адгезии. Интегрины.

5. Антигенпрезинтирующие клетки.

6. Взаимодействие Т- и В-лимфоцитов.

7. Супрессияимммунного ответа.

8. 11. Иммунологическая память.

Тема № 6

1. Общий анализ крови. Приготовление и методы окраски мазка.

2. Подсчет форменных элементов крови в камере Горяева.

3. Определение содержания лимфоцитов.

4. Основы иммуннофено-типирования клеточных популяций.

5. Моноклональные антитела к кластерам дифференцировки (CD). Определение популяций и субпопуляций лимфоцитов.

6. Т- и В-лимфоциты. Основные функции Т-хелперов, Т-супрессоров и Т-киллеров. Определение уровня иммуноглобулинов

7. Иммуннофенотипирование лимфоцитов. Определение иммунного статуса по тестам 1 уровня**:**

8. ЦПМ и ее производные. Поверхностные дифференцировочные маркеры.

9. Моноклональные антитела.

10. Популяции и субпопуляции лимфоцитов.

11. Устройство и правила по ТБ при работе с люминисцентным микроскопом

12. Количественный подсчет лимфоцитов

13. Иммунограмма. Значение ИГ в биологических исследованиях

Тема № 7

14. Основные понятия молекулярной биологии

15. Молекулярные основы полимеразно-цепной реакции.

16. Этапы пробоподготовки. Методы выделения ДНК

17. Методы определения качества образцов ДНК

18. Стадии полимеразной цепной реакции ПЦР.

19. Денатурация - условия проведения, ферменты

20. Отжиг праймеров

21. Элонгация

22. Постановка,значение ПЦР

23. Виды ПЦР

24. Применение ПЦР и её разновидностей в иммунологии и клинической генетике

25. Выявление полиморфизмов генов, ассоциированных с ССЗ, онкопатологией и бронхиальной астмой в образцах ДНК.

Тема № 8

1. Сущность метода SNP. Ассоциация полиморфизмов с заболеваниями.

2. Строение ДНК.

3. Мутации. Типы мутаций. Полиморфизмы генов

4. Постановка ПЦР.

5. Правила по технике безопасности при работе в иммуногенетической лаборатории

6. Приборы для проведения ПЦР. Термоциклер - амплификатор.

7. Этапы постановки и проведения ПЦР.

Тестовые задания для текущего контроля

1. НАРУШЕНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ ИММУННОЙ ЗАЩИТЫ СЛИЗИСТЫХ ОБОЛОЧЕК НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ДЕФИЦИТЕ АНТИТЕЛ ТИПА

IgA.*

IgM.

IgE.

IgД.

IgG.

2.ВИРУСОМ, ВЫЗЫВАЮЩИМ СИНДРОМ ПРИОБРЕТЕННОГО ИММУНОДЕФИЦИТА (СПИД) ПОВРЕЖДАЮТСЯ

Т-хелперы.*

Т-киллеры.

В-лимфоциты.

нейтрофилы.

Т-супрессоры.

3. АЛЛЕРГИЯ - ЭТО

гиперэргическая реакция сенсибилизированного организма на повторный контакт с

аллергеном, сопровождающаяся развитием повреждений.*

иммунодефицитное состояние, обусловленное гиперфункцией супрессоров.

гипоэргическая реакция организма на повторный контакт с аллергеном.

гиперэргическая реакция сенсибилизированного организма на первичный контакт с аллергеном, сопровождающаяся развитием повреждений.

реакция агглютинации лимфоцитов.

4. ДЕГРАНУЛЯЦИЯ ТУЧНОЙ КЛЕТКИ ПРОИЗОЙДЕТ ПРИ

наличии рецепторов для иммуноглобулина класса IgE, IgE антител и перекрестном соединении этих антител с аллергеном.*

наличии на мембране тучной клетки рецепторов к третьему компоненту комплемента.

наличии рецепторов для иммуноглобулинов класса М на мембране тучной клетки.

отсутствии рецепторов для иммуноглобулинов класса Е на мембране тучной клетки.

отсутствии перекрестного соединения аллергена с антителами.

5. **ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЦИРКУЛИРУЮЩИХ ИММУННЫХ КОМПЛЕКСОВ**

нарушение соотношения между количеством антигена и синтезом антител.*

нарушение синтеза глюкокортикоидов.

гиперсинтезIgE.

гипосинтезIgE.

гиперфункция щитовидной железы.

Ситуационные задачи для текущего контроля

Задача 1:

Экспериментальному животному (интактной морской свинке) ввели внутрикожно сыворотку крови морской свинки сенсибилизированной лошадиной сывороткой. Через 6 –12 часов морской свинке внутривенно ввели лошадиную сыворотку вместе с синькой Эванса. Спустя несколько минут в области внутрикожного введения возник воспалительный инфильтрат, окрашенный в синий цвет**.**

Вопросы:

1. Объясните причину развития воспаления в коже у интактного животного.

2. Что такое активная и пассивная сенсибилизация? Опишите механизмы.

3. Какой тип антител способствует образованию воспалительного инфильтрата при данной реакции?

4. К какому типу гиперчувствительности относится реакция, возникшая у морской свинки: ГНТ или ГЗТ?

5. Какова роль клеток-мишеней в формировании воспалительного инфильтрата, почему он окрашивается в синий цвет при введении краски Эванса?

Краткие ответы:

1. У животного возникла локальная аллергическая реакция 1 типа;

2. Пассивная сенсибилизация интактного животного: при ГНТ ведением сыворотки сенсибилизированного животного, при ГЗП – введением лимфоцитов;

3. Ig E;

4. ГНТ;

5. Дегрануляция тучных клеток приводит к выбросу биологически активных веществ, которые повышают проницаемость сосудов.

Задача 2:

Больной К., 36 лет, поступил в хирургическое отделение с обширными ранениями нижних конечностей. Произведена инъекция 0,5 мл не разведенной противостолбнячной сыворотки. Через несколько минут у больного появилось возбуждение, слезотечение, ринорея, участилось дыхание (до 34 в мин), пульс 85 уд.в минуту, А/Д 150/100 мм рт.ст. Тяжесть состояния больного нарастала. Появился спастический сухой кашель, экспираторная одышка, рвота. Кожные покровы стали цианотичны, пульс нитевидным, число сердечных сокращений снизилось до 55 уд.в минуту, тоны сердца глухие, А/Д упало до 65/40 мм рт.ст. Больной покрылся холодным липким потом и потерял сознание. Произошла непроизвольная

дефекация и мочеиспускание. Появились судороги в виде фибриллярных подергиваний отдельных мышечных групп.

Диагноз: Анафилактический шок.

Вопросы:

1. К какому виду гиперчувствительности (ГЗТ или ГНТ) относится анафилактический шок?

2. Назовите антитела участвующие в развитии анафилаксии.

3. Назовите фазы аллергических реакций.

4. Какие стадии в клинической картине анафилактического шока?

5. Назовите метод специфической десенсибилизации анафилаксии.

Краткие ответы:

1. К ГНТ;

2. Иммуноглобулины классов IgG4 и Ig E;

3. Иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая;

4. Эректильная и торпидная;

5. Метод десенсибилизации по Безредко. Дробное введение аллергена.

Задача 3:

Больной Г., 34 лет, обратился с жалобами на зуд и покраснение глаз, слезотечение, выделение большого количества жидкой слизи из полости носа. Из анамнеза: аналогичные явления у отмечались весной на протяжении нескольких последних лет.

При обследовании выявлен конъюнктивит и ринит. При аллергологическом обследовании обнаружены антитела к пыльце тополя.

Диагноз: Поллиноз.

Вопросы:

1. К какому виду гиперчувствительности (ГНТ или ГЗТ) относится поллиноз?

2. Назовите антитела участвующие в развитии поллиноза.

3. Назовите отличительное свойство этих антител.

4. Какие биологически активные вещество играют роль в развитии поллиноза?

5. Назовите метод неспецифической десенсибилизации поллиноза.

Краткие ответы:

1. К ГНТ;

2. Иммуноглобулины класса Ig E;

3. Цитофильность;

4. Гистамин, брадикинин, простагландины, лейкотриены;

5. Антигистаминные, глюкокортикоиды, спазмолитики.

Задача 4:

При первичном контакте кожи с латексными перчатками у медицинского работника на кистях рук возникла выраженная эритема, сопровождающаяся образованием пузырей и везикул. Аппликационная проба с кусочком латексной перчатки на коже внутренней поверхности предплечья была положительной через 72 часа. Применение блокаторовгистаминовых рецепторов не снижало остроты реакции. Воспаление снималось местным применением глюкокортикоидов.

Вопросы:

1. Какой тип аллергической реакции возник у медицинского работника? Опишите его механизм.

2. Почему глюкокортикоиды оказывают противовоспалительное действие при данном виде аллергии?

3. Объясните, почему применение блокаторов гистаминовых рецепторов не снижало остроты реакции?

4. Объясните, почему воспалительный инфильтрат возник только через 72 часа после контакта с латексом.

5. Можно ли вызвать подобную реакцию на коже с помощью сыворотки крови или лимфоцитов у несенсибилизированного человека?

Краткие ответы:

1. ГЗТ;

2. Глюкокортикоиды оказывают иммунодепрессорный эффект;

3. Применение блокаторов гистаминовых рецепторов оказывает положительное действие только в реакциях ГНТ;

4. Это время, необходимое для накопления хемокинов и рекрутирования (фиксации в ткани) макрофагов;

5. Подобную реакцию можно вызвать на коже с помощью лимфоцитов, взятых от сенсибилизированного человека.

Задача 5:

Пациент Ф., 55 лет, по назначению врача принимал тетрациклин в течение 10 дней. В конце курса приема антибиотика у него появились головные боли, быстрая утомляемость, слабость, сонливость. Клинический анализ крови показал снижение числа эритроцитов и содержания гемоглобина. Добавление тетрациклина к цельной крови приводило к гемолизу эритроцитов.

Вопросы:

1. В результате какой иммунной реакции у пациента возникла анемия? Опишиите ее механизм.

2. Какой тип антител опосредует данную патологию?

3. Какую роль играет система комплемента в развитии гемолиза?

4. К какому типу гибели клеток относится гемолиз? К апоптозу или некрозу?

5. Объясните патогенез развития клинических признаков развившейся патологии.

Краткие ответы:

1. Цитотоксический тип иммунной реакции;

2. Иммуноглобулины типа IgM и IgG;

3. Благодаря активации системы комплемента образуется

мембраноатакующий комплекс, вызывающий гибель клетки;

4. При гемолизе происходит некроз клетки, так как при апоптозе вначале

фрагментируется ДНК и разрушаются митохондрии, а затем повреждается мембрана;

5. В патогенезе этой патологии ведущая роль принадлежит аллергии 2-го типа (цитотоксическая).

Темы рефератов для проведения текущего контроля

1.Механизмы иммуномодулирующего действия и непереносимости зубных протезов.

2**.** ВИЧ/СПИД в полости рта. Принципы диагностики и лечения.

3. Иммунные аспекты развития кариеса, иммунопрофилактика кариеса зубов.

4. Виды непереносимости материалов, используемых в стоматологии (пластмассы, металлы, лекарственные, пломбировочные и другим материалы).

5. Современные биокерамические материалы и механизмы их взаимодействия с тканями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в которомсделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»**выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во

время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»**- выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет

основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное

обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Атажахова Маргарита Галимовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Мясникова Виктория Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.12 Иностранный язык*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
12			Иностранный язык
12			Латинский язык
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3			Русский язык и культура речи
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
12			Иностранный язык
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3			Русский язык и культура речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
12			Иностранный язык
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3			Русский язык и культура речи
12			Латинский язык
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.			
12			Иностранный язык
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устная тема наизусть
Уметь: Уметь: вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм; Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: Знать: терминологическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Письменный тест
Уметь: Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: Знать: основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные , этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Составление диалогов
Уметь: Уметь: вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.					
Владеть: Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос.
1. Пример устного опроса по теме «Моя профессия»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Who enters Medical Universities?

2. Was it difficult for you to enter our University?

3. When do your classes begin?

4. How many lectures and practical classes do you have every day?

5. What do you usually do during your practical classes?

6. What is your favorite subject?

7. What subject is the most important for your future work?

8. Is it difficult to study at our university? What subject is the most difficult?

9. How many students are there in your group?

10. Can you characterize your group?

11. What exams and credit tests will you take at the end of this term?

12. What do you do to pass them successfully?

13. What do the students usually do after classes?

14. What do you like to do on your day off? What is your hobby?

2. Пример грамматического теста

Choose the correct variant.

1) Your face seems familiar to me. We ____ have met somewhere.

must ought should need

2) We didn’t know whether our plan ____ us success.

bring brought would bring had brought

3) You will ____ speak Spanish in another few months.

can have ought be able to

4) I thought that the organization ____ already ____ its work.

had started would start was started started

5) I'll ____ come to the Institute at eight o'clock tomorrow.

must have to may can

6) It was announced that the expedition ____ for the Kurils on the following day.

had left would leave left leaves

7) John ____ take a taxi because he was late.

had to was to could did not have to

8) Colleague: 'Can you lend me some money?'

Peter: '_____.'

ь Yes, do, please.

ь Sorry, but I'm short of money at the moment.

ь You see, money is not everything.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной (итоговой) аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по дисциплине для обучающихся

Итоговый контроль имеет форму экзамена, который проводится в конце 2-го семестра.

Содержание экзамена (2 семестр)

1. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст из адаптированной художественной или страноведческой литературы объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения задания – 30 минут. Ответить на вопросы по тексту.

2. Устно изложить любую пройденную тему. (выбор по билетам).

Темы к экзамену (1 курс, 2 семестр)

1. Human body. 2. The Skeleton. 3. Types of muscles.
4. The heart and blood vessels.
5. The respiratory system.
6. The Nervous system.
7. The digestive system.

Текст для чтения и пересказа (образец)

The Heart: a Living Pump

The centre of the circulatory system is the heart, which is the main pumping mechanism. This organ works constantly over the course of a lifetime, pumping blood to the lungs in the pulmonary circulation and to all other body tissues in the systemic circulation.

The heart is in the middle of the chest located between the two lungs with its point or apexdirected toward the left. The thick muscle layer of the heart wall is the myocardium.The heart is contained within a fibrous sac, the pericardium.The heart is held in place by the blood vessels that carry the blood to and from its chambers. There are actually four chambers (spaces) inside the heart. Each top chamber is called an atrium (plural: atria). The bottom chambers are called ventricles. The atria are often referred to as holding chambers, while the ventricles are called pumping chambers. The right and left sides of the heart are separated by a thick wall, known as the septum.

Blood is kept moving in a forward direction by one-way valves. The valve in the septum between the right atrium and ventricle is the tricuspid valve; the valve in the septum between the left atrium and ventricle is the bicuspid valve usually called the mitral valve. The valves leading into the pulmonary artery and the aorta are described as semilunar valves.

The blood enters the right atrium, one of the upper receiving chambers of the heart. Blood is pumped through the tricuspid valve into the right ventricle. The right and left ventricles are larger than the right and left atria because they are responsible for the pumping action of the heart. The right ventricle pumps de-oxygenated blood away from the heart through the T-shaped pulmonary artery.

By the time blood arrives in the lungs the body has taken out most of the oxygen and made use of it for tissue function. In a healthy heart, the blood flows efficiently through the heart to the lungs, which re-oxygenate the blood and return it to the heart through the pulmonary vein. Oxygenated blood enters the heart through the left atrium and is pumped to the left ventricle. The cardiac cycle relies on the efficiency of four valves between the atria, the ventricles and the pulmonary blood vessels. These valves open to let in sufficient blood flow to fill each heart chamber and then shut to prevent the backflow of blood. Irregularities in blood flow because of blockage in the blood vessels can lead to heart disease.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Владение диалогической и монологической речью являются средством проверки приобретенных умений и навыков участия в учебных
речевых профессионально-ориентированных и бытовых ситуациях на иностранном языке. При их решении уучащихся развиваются базовые коммуникативные умения, активизируются фонетические, лексические играмматические знания по изученным темам и проверяется способность к коммуникативному взаимодействию.При составлении монологов и диалогов на иностранном языке от учащихся требуется владение достаточным количеством устойчивых фраз и выражений, характерных для устного стиля общения.

Пример:

Тема «Медицинское обслуживание в России»

Ваш друг-англичанин приехал к Вам погостить летом и заболел. Вы советуете ему обратиться в поликлинику. Он сомневается – не лучше ли будет вызвать врача на дом. Объясните ему преимущества полного обследования в поликлинике. Задание Составьте диалог по заданной ситуации.

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, при совершении незначительных ошибок в устной речи (10-15%); оценка «хорошо» - при наличии в речи некоторых затруднений, ошибок до 25%; оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные трудности в изложении и бесед е по теме, ошибки до 50%; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные навыки устной речи, ошибки свыше 50%.

Тестовые задания по проверке знаний фразелогических выражеий медицинского характера.

Пример тестового задания:

1) Закончите предложение логически: The skeleton of the head is called the … . a) coccyx b) skull c) pelvis 2

) Закончите предложение логически: The main part of the head and face is called … . a) the orbits b) the skull c) the cranial cavity

3) Закончите предложение логически: The bones of the skull are connected with … . ОК-5, ОПК-1, ОПК-2 a) the trunk b) the shoulder girdle c) the cervical vertebrae

4) Выберите правильный ответ: What is the organ of taste? a) the mouth b) the palate c) the tongue

5) Выберите правильный ответ: What organ comes below the stomach? a) the pancreas b) the mouth c) the large intestine

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%; оценка «хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Устный опрос текущего контроля лексико-грамматических знаний и умений предназначены для оценки уровня сформированности навыков и закрепления изученных тем по грамматике и

лексического минимума по дисциплине. Результаты выполнения заданий, анализ допущенных в них ошибок и возникшие трудности при их выполнении, требуют коррекции приобретенных знаний и умений по изученным темам.

Пример:

Тема «The Skeleton»

Задание 1.Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний: 1. cranial 1. позвоночный столб 2. cervical 2. лицевой 3. lumbar 3. грудина 4. vertebra 4. конечность 5. pelvis 5. Предплечье

Задание 2.Напишите предложение в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык: The bones of the skeleton are connected together by the joints or by the cartilages and ligaments.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при совершении незначительных лексико-грамматических ошибок (10-15%);

оценка «хорошо» - при наличии лексико-грамматических ошибок до 25%;

оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные лексико-грамматические ошибки до 50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные лексико-грамматические навыки, ошибки свыше 50%.

Критерии оценки выполнения перевода:

оценка «отлично»: переведено более ¾ текста, не распознана 1 грамм. конструкция, неадекватный перевод 1 лексической единицы, перевод содержит 1 отклонение от стилистических норм русского языка;

оценка «хорошо»:переведено около ¾ текста, не распознано 2-3 грамм. конструкции, неадекватный перевод 2-3 лексических единиц, перевод содержит 2-3 отклонения от стилистических нор м русского языка;

оценка «удовлетворительно»: переведено более ½ текста, не распознано 4-5 грамм. конструкции, неадекватный перевод 4-5 лексических единиц, перевод содержит 4-5 отклонений отклонения от стилистических норм русского языка;

оценка «неудовлетворительно»: переведено менее ½ текста, не распознано более 5 грам. конструкций, неадекватный перевод более 5 лексических единиц, перевод содержит более 5 отклонений от стилистических норм русского языка.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.04.2026	Шумахова Зарема Нурбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.04.2026	Шадже Зариет Мухамчериевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.63 Инфекционные болезни у детей*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).			
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
7			Детская стоматология
11			Инфекционные болезни у детей
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе			
9			Инфекционные болезни
11			Инфекционные болезни у детей
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).					
Знать: Знать: факторы риска здоровью населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету и экзамену, тесты
Уметь: Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками анализа показателей, характеризующих приоритетные проблемы и риски здоровью населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету и экзамену, тесты
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе					
Знать: Знать: принципы организации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ухода за больными взрослыми и детьми;особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма,			пробелы знания		занятиям, вопросы к зачету и экзамену, тесты
Уметь: Уметь: организовать уход за больными различного профиля	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету и экзамену, тесты
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
при наиболее распространенных заболеваниях;навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.					
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету и экзамену, тесты
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний Раздел 1. Кишечные инфекции у детей.

1. Основной механизм инфицирования при кишечных инфекциях у детей является: а) воздушно-капельный

б) фекально-оральный в) парентеральный Правильный ответ: б

2. Шигеллезом Флекснера и Зонне чаще болеют дети: а) грудного возраста (6-12 месяцев)

б) дошкольного возраста (2-7 лет) в) школьного возраста (7-14 лет) Правильный ответ: б

3. Источником инфекции при шигеллезе является:

а) только человек (больной или бактериовыделитель)

б) только домашние животные

в) человек и домашние животные Правильный ответ: а

4. Летне-осенний подъем заболеваемости имеет:

а) шигеллез Флекснера б) кишечный иерсиниоз в) клостридиоз

Правильный ответ: а

5. Показанием для назначения антибиотиков в качестве этиотропной терапии шигеллеза является:

а) атипичные формы б) тяжелая форма

в) продолжающееся бактериовыделение

Правильный ответ: б

6. Источником заражения при холере является:

а) больной человек, вибрионоситель

б) животные

в) птицы

Правильный ответ: а

7. Механизм передачи при холере, имеющий наибольшее значение а) пищевой

б) водный

в) контактно-бытовой

Правильный ответ: б

8. К какому виду диарей (по механизму развития) относится холера?

а) инвазивная

б) секреторная

Правильный ответ: б

9. Характерна ли лихорадка при холере?

а) да

б) нет

Правильный ответ: б

10. Характер и продолжительность рвоты при холере:

а) неукротимая, появляется на фоне диарейного синдрома

б) кратковременная, на фоне гипертермического синдрома

в) различной частоты, обычно предшествует диарейному синдрому

Правильный ответ: а

11. Какой вид токсикоза чаще наблюдается у детей первого года жизни при ОКИ?

а) ИТШ

б) нейротоксикоз

в) токсикоз с эксикозом

Правильный ответ: в

12. При каких формах тяжести ОКИ развивается токсикоз с эксикозом?

а) легких

б) среднетяжелых в) тяжелых

Правильный ответ: в

13. Факторами риска в развитии токсикоза являются все ситуации, кроме:

а) ранний возраст ребенка

б) измененный преморбидный фон

в) применение в лечении энтеросорбентов

г) накануне перенесенное заболевание

Правильный ответ: в

14. О развитии токсикоза свидетельствуют все симптомы, кроме:

а) катаральные явления

б) поражение ЦНС и ЖКТ

в) анорексия

г) симптомы обезвоживания

д) токсическое дыхание

Правильный ответ: а

15. Для токсикоза с эксикозом I степени характерны все признаки, кроме:

а) потеря массы тела до 5%

б) анурия

в) снижение диуреза

г) умеренная тахикардия

д) приглушенность сердечных тонов

Правильный ответ: б

16. Какой путь инфицирования наиболее значим при сальмонеллезе у детей первого года жизни?

а) трансмиссивный

б) водный

в) воздушно-капельный

г) пищевой

д) контактно-бытовой

Правильный ответ: д

17. Дети старшего школьного возраста чаще болеют:

а) ротавирусной инфекцией

б) сальмонеллезом

в) кишечной инфекцией стафилококковой этиологии

Правильный ответ: б

18. Источником инфекции при сальмонеллезе является:

а) только человек (больной и бактериовыделитель)

б) только домашние животные

в) человек и домашние животные

Правильный ответ: в

19. Локализация процесса при сальмонеллезе:

а) верхние дыхательные пути

б) центральная нервная система

в) лимфатические узлы

г) любой отдел ЖКТ

Правильный ответ: г

20. Характер стула при сальмонеллезе:

а) жидкий, скудный, много слизи, в виде «ректального плевка»

б) жидкий, обильный, водянистый типа «рисового отвара»

в) жидкий, с большим количеством слизи, зелени, типа «болотной тины»

Правильный ответ: в

21. Дети грудного возраста чаще болеют:

а) шигеллезом Зонне

б) брюшным тифом

в) кишечными инфекциями, вызываемыми УПФ

Правильный ответ: в

22. Дети грудного возраста редко болеют:

а) клебсиеллезом

б) эшерихиозом

в) ботулизмом

Правильный ответ: в

23. Новорожденные, дети первых месяцев жизни чаще болеют:

а) паратифом А и С

б) кишечной инфекцией стафилококковой этиологии

в) энтерогеморрагическим эшерихиозом

Правильный ответ: б

24. Характер стула при ротавирусной инфекции:

а) жидкий, водянистый, иногда пенистый

б) жидкий, типа «горохового супа»

в) жидкий, обильный, зловонный, с большим количеством слизи, крови

Правильный ответ: а

25. Какая клиническая форма эшерихиоза чаще наблюдается у детей первого года жизни?

а) гастроэнтеритная

б) энтероколитная

в) септическая

г) холероподобная

Правильный ответ: а

26. К какой группе относится возбудитель иерсиниоза?

а) вирусы

б) бактерии

в) грибы

г) спирохеты

Правильный ответ: б

27. Кто чаще является естественным резервуаром иерсиниозной инфекции?

а) свиньи

б) крокодилы

в) рыбы

г) мышевидные грызуны

Правильный ответ: г

28. Дети какого возраста чаще болеют иерсиниозом?

а) 2-3 года

б) 3-5 лет

в) 6-8 лет

г) 9-12 лет

Правильный ответ: в

29. Укажите наиболее часто диагностируемую форму иерсиниоза:

а) типичная

б) атипичная

в) гипертоксическая

Правильный ответ: а

30. Зимне-весенний подъем заболеваемости наблюдается при:

а) энтеротоксигенном эшерихиозе

б) кишечном иерсиниозе

в) лептоспирозе

Правильный ответ: б

7.3.2. Примерный перечень тем рефератов

1. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиника. Профилактика.

2. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, инкубационный период. Менингококкцемия. Патогенез. Особенности клинической картины. Инфекционно-токсический шок I, II, III степени. Лечение на догоспитальном этапе и этапе госпитализации.

3. Цитомегаловирусная инфекция: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика врожденной, приобретенной цитомегалии. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

4. Хламидийная инфекция: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

5. Токсоплазмоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

6. Кандидоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

7. Бруцеллез: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

8. Туляремия: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

9. Лептоспирпоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

10. Листериоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

7.3.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (11 семестр)

1. Грипп. Этиология. Патогенез. Особенности клинической картины. Принципы лечения. Профилактика.

2. Парагрипп. Этиология. Патогенез. Особенности клинической картины. Принципы лечения. Профилактика.

3. Инфекционная болезнь. Периоды. Клинические формы. Осложнения. Основной принцип

классификации. Удельный вес инфекционных болезней в общей структуре детской заболеваемости и смертности. Эпидемиологические особенности и закономерности острых инфекционных заболеваний у детей. Понятие о трех звеньях эпидемической цепи: источник инфекции, пути передачи, восприимчивость населения.

4. Респираторные вирусные инфекции: аденовирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Клиника, особенности клинических проявлений, течения данных инфекций у новорожденных и детей первого года жизни. Диагностика, лечение. Профилактика.

5. Респираторные вирусные инфекции: респираторно-синцитиальная инфекция. Этиология. Патогенез. Клиника, особенности клинических проявлений, течения данных инфекций у новорожденных и детей первого года жизни. Диагностика, лечение. Профилактика.

6. Дифтерия: этиология, эпидемиология на современном этапе. Патогенез. Клиника дифтерии зева, лечение. Профилактика.

7. Дифтерия: этиология, эпидемиология на современном этапе. Патогенез. Клиника дифтерии гортани. Классификация дифтерийного крупа. Клинические симптомы основных периодов дифтерийного крупа: дисфонического, стенотического, асфиксического. Лечение. Профилактика.

8. Коклюш: этиология, эпидемиология на современном этапе. Патогенез. Механизм коклюшного кашля, роль кислородной недостаточности и аллергизирующего действия коклюшного микроба в патогенезе заболевания. Патоморфологические изменения в со стороны верхних дыхательных путей и ЦНС. Клиника коклюша, лечение. Профилактика.

9. Паракоклюш: этиология, эпидемиология на современном этапе. Патогенез. Клиника, лечение. Профилактика.

10. Классификация ОРЗ. Возбудители вирусной этиологии ОРЗ. Возбудители бактериальной этиологии ОРЗ. Переимушественное поражение респираторного тракта при заболеваниях вирусной и бактериальной этиологии. Выраженность интоксикационного, катарального, гепатолиенального, геморрагического, диспептического синдромов при данных инфекциях.

11. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические проявления ветряной оспы. Течение. Осложнения. Прогноз. Исходы. Диагноз ветряной оспы. Дифференциальный диагноз. Лабораторные методы исследования и их значимость. Лечение. Профилактика.

12. Клинические проявления различных форм ветряной оспы. Особенности клиники и течения ветряной оспы у детей первого года жизни и новорожденных. Врожденная ветряная оспа. Клинические особенности ветряной оспы в подростковом возрасте.

13. Опоясывающий герпес. Этиология, эпидемиология. Пути заражения. Восприимчивость. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения со стороны нервной системы и глаз. Дифференциальный диагноз с ветряной оспой и простым герпесом. Опоясывающий герпес у больных с лейкозом. Лечение больных опоясывающим герпесом.

14. Простой герпес. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Механизм передачи инфекции. Пути заражения. Эпидемиологическое значение больных с клинически

выраженными и стертыми формами болезни. Патоморфологические изменения на коже, слизистых, в различных органах и системах. Клиническая симптоматика при поражении кожи, слизистых оболочек, глаз. Диагностика. Лечение, исходы, прогноз.

15. Инфекционный мононуклеоз: этиология, эпидемиология на современном этапе. Патогенез. Клиника, Роль вторичной микробной флоры в патогенезе инфекционного мононуклеоза и его осложнений. Лечение. Профилактика.

16. Краснуха. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Внутриутробный краснушный синдром. Профилактика.

17. Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

18. Скарлатина. Эпидемиология, этиология. Патогенез. Клиническая картина, осложнения, лечение. Профилактика.

19. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение. Профилактика.

20. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, инкубационный период. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиника. Профилактика.

21. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, инкубационный период. Менингококкцемия. Патогенез. Особенности клинической картины. Инфекционно-токсический шок I, II, III степени. Лечение на догоспитальном этапе и этапе госпитализации.

22. Цитомегаловирусная инфекция: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика врожденной, приобретенной цитомегалии. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

23. Хламидийная инфекция: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

24. Токсоплазмоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

25. Кандидоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

26. Бруцеллез: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

27. Туляремия: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных.

Диагностика. Лечение.

28. Лептоспирпоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

29. Листериоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

30. Полиомиелит: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

31. Энтеровирусная инфекция (Коксаки, ECHO): Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

32. Поствакцинальные осложнения. Лечение поствакцинальных осложнений. Мониторинг поствакицнальных осложненй.

33. Основные этапы имунного ответа при вакцинации. Первичный и вторичный иммуный ответ. Иммунологические особенности ребенка. Виды биопрепаратов и пути введения вакцин. Прививочный календарь.

34. Относительные и абсолютные противопоказания к прививкам. Состояния, не являющиеся противопоказанием к вакцинации. Вакцинация специальных групп и их подготовка к вакцинации.

35. Иерсиниоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

36. Шигеллез: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

37. Сальмонеллез. Особенности клинического течения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

38. : Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

39. Энтеропатогенный эшерихиоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

40. Энтеротоксигенный эшерихиоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая

симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

41. Энтероинвазивный эшерихиоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

42. Энтерогеморагический эшерихиоз: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

43. Брюшной тиф: Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая симптоматика. Варианты течения, исходы и прогноз в зависимости от формы заболевания и возраста больных. Диагностика. Лечение.

44. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика и лечение вирусных диарей: вирусы группы Норфлок, астровирусы, аденовирусы.

45. Ротавирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (12 семестр)

1. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций протекающих с симптомами гастроэнтерита.

2. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций протекающих с симптомами гастроэнтерита.

3. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций протекающих с симптомами энтероколита.

4. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций протекающих с симптомами гастроэнтерита.

5. Принципы диагностики острых кишечных инфекций различной этиологии.

6. Лечебное питании при острых кишечных инфекциях.

7. Этиотропная и симптоматическая терапия острых кишечных инфекций.

8. Патогенетическая терапия различных синдромов (гипертермический, судорожный, гипервентиляционный синдром) при острых кишечных инфекциях.

9. Кишечный токсикоз и эксикоз у детей. Виды эксикоза. Клиника, лечение. Профилактика.

10. Нейротоксикоз. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.

11. Дифференциальная диагностика лимаденопатий: Первичный аффект в сочетании с регионарным лимфаденитом: клещевой сыпной тиф, риккетсиозы, клещевой энцефалит,

клещевая эритема.

12. Анатомофизиологические особенности строения лимфатической системы у детей, аспекте понимания формирования лимфаденопатий. Локализация и степень поражения лимфатических узлов.

13. Генерализованная лимфаденопатия. Дифференциальная диагностика заболеваний сопровождающихся генерализованой лимфаденопатией.

14. Режим инфекционного больного, диетические столы при инфекционных заболеваниях, особенности вскармливания детей раннего возраста при инфекционных заболеваниях.

15. Этиотропная терапия при инфекционных заболеваниях: Антибиотикотерапия. Выбор антибиотика. Побочные действия и осложнения антибактериальной терапии.

16. Синтетические противоинфекционные лекарственные средства при инфекционных заболеваниях: сульфониламиды, хинолоны, нитрофураны, нитромидазолы.

17. Противовирусные препараты при инфекционных заболеваниях: противогриппозные, противогерпетические, препараты влияющие на вирус иммунодефицита человека, противовирусные препараты с иммуномодулирующей активностью.

18. Специфическое лечение при инфекционных заболеваниях: фаготерапия, серотерапия, вакцинотерапия, энтеросорбция.

19. Патогенетическая и симптоматическая терапия при инфекционных заболеваниях. Показания к назначению стероидных гормонов и инфузионной терапии.

20. Синдром крупа у детей. Этиология, патогенез, лечение.

21. Гнойные менингиты. Пневмококковый, стафилококковый, стрептококковый, Дифференциальный диагноз с менингококковым менингитом.

22. Гнойные менингиты. Сальмонеллезный, протейный, колибактериальный менингит, отогенный менингит. Дифференциальный диагноз с менингококковым менингитом.

23. Дифференциальный диагноз серозных менингитов.

24. Дифференциальный диагноз: Заболевания при которых встречается розеолезная экзантема – брюшной тиф и паратифы А и В, сыпной тиф, клещевой сыпной тиф, внезапная экзантема, псевдотуберкулз, лептоспироз.

25. Дифференциальный диагноз при пятнистых экзантемах при инфекционных заболеваниях.

26. Дифференциальный диагноз при везикулезной и буллезной экзантеме при инфекционных заболеваниях.

27. Дифференциальный диагноз при пустулезной и эритематозной экзантеме при инфекционных заболеваниях.

28. Дифференциальный диагноз экзантем не инфекционной природы.

29. Дифференциальный диагноз ангин при инфекционных заболеваниях – дифтерия зева, особенности клинической картины дифтерии зева у детей раннего возраста. Ангина Симновского-Плаута-Венсана. Грибковые ангины.

30. Вторичные ангины – скарлатина, инфекционный мононуклеоз, аденовирусная инфекция, герпангина, туляремия, сифилис. Дифференциальный диагноз.

31. Гепатит А. Антигенная структура возбудителя. Восприимчивость. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Специфическая профилактика гепатита А.

32. Гепатит Е. Антигенная структура возбудителя. Восприимчивость. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.

33. Острый вирусный гепатит В, D. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика.

34. Гепатит С. Антигенная структура возбудителя. Восприимчивость. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.

35. Хронический гепатит С. Современная классификация. Варианты течения. Прогноз и исходы в зависимости от формы болезни.

36. Врожденный гепатит D. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.

37. Злокачественная форма гепатита D.

38. Врожденный гепатит В. Варианты течения, остаточные явления и последствия, их сущность и клиническая характеристика.

39. Злокачественная форма гепатита В.

40. Прогноз и исходы в зависимости от формы болезни.

41. ВИЧ-инфекция. Этология, эпидемиология. Основные звенья патогенеза ВИЧ- инфекции. Причины развития оппортунистических заболеваний.

42. Врожденная ВИЧ-инфекция. СПИД-индикаторные болезни. Клиника, диагностика, лечение.

43. Современные схемы профилактики и лечения ВИЧ-антиретровирусными препаратами.

44. Календарь профилактических прививок у ВИЧ-инфицированных детей и подростков.

45. Диагностика ВИЧ-инфекции у детей и подростков. Клинические, иммунологические и серологические критерии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.4.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

70-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.4.3. Критерии оценки на экзамене (зачете с оценкой)

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания

учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.46 Инфекционные болезни*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)			
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
9			Инфекционные болезни
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе			
9			Инфекционные болезни
11			Инфекционные болезни у детей
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению			
9			Инфекционные болезни
7			Детская стоматология
8			Клиническая практика педиатрического профиля

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
10			Психиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)					
Знать: Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья					
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе					
Знать: Знать: принципы организации ухода за больными взрослыми и детьми;особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: организовать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
уход за больными различного профиля			небольшие ошибки		
Владеть: Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению					
Знать: Знать: методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми и их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющих уход за ребенком по вопросам использования медикаментозной и немедикаментоз	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ной терапии и применения диетотерапии.					
Уметь: Уметь: разъяснять детям и их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющих уход за ребенком необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения неме дикаментозной терапии и применения диетотерапии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля Грипп

1. Какова антигенная структура вируса гриппа А: 1) S- антиген нуклеокапсида; 2) нейроминидаза 1-3 типов; 3) нейроминидаза 1-9 типов; 4) гемагглютинин 1-2 типов; 5) гемагглютинин 1-12 типов

2. Кто является источником вируса гриппа: 1) больной человек; 2) животные

3. Наблюдаются ли изменения на рентгенограмме легких при гриппе: 1) нет изменений; 2) гомогенное затемнение в том или ином участке легкого; 3) усиление сосудистого рисунка, расширение корней легкого

4. Какова периодичность эпидемий при гриппе типа а) А, б) В, в) С: 1) 1-3 года; 2) 3-6 лет; 3) 10 лет; 4) спорадическая заболеваемость

5. Какова длительность инкубационного периода при гриппе: 1) 1-2 дня; 2) от нескольких часов до 3-х дней; 3) 1-7 дней

6. Назовите 2 доминирующих синдрома в клинической картине гриппа: 1) интоксикационный;

2) менингеальный; 3) катаральный; 4) мочевой; 5) астеновегетативный

7. Какова картина крови при гриппе: 1) лейкоцитоз со сдвигом влево; 2) лейкопения; 3) эозинофилия; 4) моноцитопения; 5) моноцитоз; 6) эозинопения; 7) умеренный лимфоцитоз; 8) резко повышенная СОЭ; 9) СОЭ снижена

8. Какие методы применяются в диагностике гриппа: 1) клинико-эпидемиологический; 2) бактериологический; 3) биологический; 4) вирусологический; 5) серологический; 6) бактериоскопический

9. В какие сроки заболевания необходимо назначать первое серологическое исследование на грипп: 1) до 5 дня; 2) на второй неделе; 3) сроки не имеют значения

10.Тактика и принципы лечения неосложненного гриппа: 1) обязательная госпитализация; 2) постельный режим; 3) режим общий; 4) химически и механически щадящая диета; 5) молочно-растительная диета; 6) ограничение жидкости; 7) обильное питье; 8) противогриппозный гаммаглобулин; 9) протвогриппозная поливалентная сыворотка; 10) антибиотики; 11) сульфаниламидные препараты; 12) ремантадин; 13) интерферон; 14) оксолиновая мазь; 15) теоброфеновая мазь; 16) антигриппин

Менингококковая инфекция

1. Влияет ли сезон на эпидемиологический процесс при менингококковой инфекции?

2. Укажите основной механизм передачи при менингококковой инфекции: 1) контактный; 2) алиментарный; 3) водный; 4) воздушно-капельный; 5) трансмиссивный

3. Какие две возрастные группы наиболее часто поражаются менингококковой инфекцией: 1) до 1 года; 2) 1-14 лет; 3) 15-30 лет; 4) 31-40 лет; 5) 60 лет и старше

4. Какой из указанных источников инфекции имеет наиболее эпидемиологическое значение: 1) больной назофарингитом; 2) здоровый носитель; 3) больной генерализованной формой инфекции

5. Устойчив ли менингококк во внешней среде?

6. Возможна ли клиническая диагностика менингококкцемии в первые сутки заболевания?

7. Может ли быть сезонный характер ликвора при менингококковом менингите?

8. Может ли менингококковый менингит у грудных детей осложниться вклиниванием ствола мозга в большое затылочное отверстие?

9. Выберите характерные признаки сыпи при менингококкцемии: 1) макуло-папулезная; 2) буллезная; 3) геморрагическая; 4) правильной округлой формы; 5) звездчатая; 6) исчезает бесследно; 7) некротизируется

10.Указать 4 симптома менингококкового менингита: 1) регидность мышц затылка; 2) увеличение печени и селезенки; 3) болезненность икроножных мышц; 4) головная боль; 5) нейтрофильный лейкоцитоз в крови; 6) повышение сахара в ликворе; 7) рвота; 8) боль в животе

11.Может ли быть менингококкцемия без менингиальных симптомов?

12.Какой характер плеоцитоза в ликворе при менингококковом менингите: 1) нейтрофильный; 2) лимфоцитарный

13.Какие три изменения крови характерны для менингококковой инфекции: 1) лейкоцитоз; 2) лейкопения; 3) ядерный сдвиг влево; 4) лимфоцитоз и моноцитоз; 5) ускорение СОЭ; 6) замедление СОЭ

14.Отметьте 4 осложнения возможные при менингококковой инфекции: 1) цистит; 2) острая почечная недостаточность; 3) вклинивание головного мозга; 4) желудочно-кишечное кровотечение; 5) пневмосклероз; 6) артриты; 7) анкилоз сустава; 8) ложный круп; 9) острая надпочечниковая недостаточность

15.С какими 6-ю заболеваниями следует дифференцировать менингококкцемию: 1) сыпной тиф; 2) геморрагическая лихорадка; 3) брюшной тиф; 4) грипп; 5) чума; 6) малярия; 7) корь; 8) тромбоцитопеническая пурпура; 9) болезнь Шенлейн-Геноха

16.Всегда ли следует проводить спино-мозговую пункцию при подозрении на менингит?

17.Можно ли ограничить лабораторную диагностику генерализованных форм менингококковой инфекции микроскопическим и биохимическим исследованием ликвора?

18.Какие 3 препарата из перечисленных ниже следует назначить при синдроме отека и набухания мозга: 1) 5% р-р глюкозы; 2) 40% р-р глюкозы; 3) лазикс; 4) р-р Рингера; 5) маннитол; 6) 0,9% р-р хлористого натрия; 7) 5% р-р аскорбиновой кислоты

19.Выберите наиболее рациональную суточную дозу пенициллина, необходимую для больного с массой тела 70 кг, поступившего с менингококковым менингитом на 2-й день болезни: 1) 1,2 млн. ЕД в сутки; 2) 6 млн. ЕД в сутки; 3) 12 млн. ЕД в сутки; 4) 21 млн. ЕД в сутки; 5) 40 млн. ЕД в сутки

20.Назовите 2 мероприятия, проводимые в очаге по отношению к контактировавшим: 1) фагирование; 2) вакцинация; 3) обследование на бактерионосительство; 4) тотальная химиопрофилактика; 5) ЛОР-осмотр; 6) карантинизация

21.Есть ли необходимость всех выявленных носителей менингококка подвергать санации антибиотиками?

Вирусные сезонные энцефалиты (клещевой энцефалит, японский энцефалит)

1. Что представляет собой возбудитель клещевого энцефалита: 1) простейшие; 2) бактерии; 3) ДНК-содержащий вирус; 4) РНК-содержащий вирус

2. Кто является основным источником возбудителя клещевого энцефалита: 1) крупный и мелкий рогатый скот; 2) домашние животные; 3) дикие животные; 4) иксодовые клещи; 5) комары; 6) клопы

3. Какая сезонность характерна для клещевого энцефалита: 1) летне-осенняя; 2) весенне-летняя; 3) зимняя

4. Назовите основной механизм заражения и возможные пути передачи при клещевом энцефалите: 1) трансмиссивный; 2) парентеральный; 3) фекально-оральный; 4) воздушно-капельный; 5) водный; 6) алиментарный; 7) воздушно-пылевой; 8) контактный; 9) раневой; 10) трансплацентарный

5. Какие отделы нервной системы преимущественно поражаются при клещевом энцефалите: 1) ядра двигательных черепно-мозговых нервов; 2) продолговатый мозг; 3) задние рога спинного мозга; 4) передние рога спинного мозга; 5) синаптические ганглии; 6) периферические нервы

6. Какой отдел спинного мозга страдает преимущественно: 1) шейный; 2) грудной; 3) поясничный; 4) крестцовый

7. Характерно ли для клещевого энцефалита острое начало заболевания?

8. Наблюдается ли при клещевом энцефалите хроническое течение?

9. Выберите 7 клинических симптомов, наблюдающихся при клещевом энцефалите: 1) озноб; 2) лихорадка; 3) боли в икроножных мышцах; 4) боли в мышцах шеи и надплечья; 5) инъекция сосудов склер; 6) сыпь; 7) положительные менингеальные знаки; 8) анурия; 9) делирий; 10) гиперкинезы; 11) желтуха; 12) гепатолиенальный синдром; 13) жидкий стул; 14) гемиплегия

10.Что может явиться причиной смерти больных клещевым энцефалитом: 1) остановка сердца; 2) остановка дыхания; 3) кровотечения; 4) острая почечная недостаточность

11.Наблюдается ли двухволновое течение лихорадки при энцефалите?

12.Обязательно ли при клещевом энцефалите развитие очаговых поражений нервной системы?

13.Выберите характерные для клещевого энцефалита изменения ликвора: 1) нормоцитоз; 2) нейтрофильный плеоцитоз; 3) лимфоцитарный плеоцитоз; 4) повышение белка; 5) нормальное содержание белка; 6) повышение уровня глюкозы; 7) нормальное содержание глюкозы; 8) снижение уровня глюкозы

14.Выберите характерные для клещевого энцефалита параметры общего анализа крови: 1) лейкопения; 2) лейкоцитоз; 3) нормоцитоз; 4) нейтрофилез; 5) лимфоцитоз и моноцитоз; 6) ускорение СОЭ; 7) нормальные показатели СОЭ

15.Выберите методы специфической диагностики клещевого энцефалита: 1) выделение вируса из крови; 2) выделение вируса из слизи носоглотки; 3) РСК; 4) РТГА; 5) РН; 6) аллергические пробы

16.Выберите 5 препаратов для лечения клещевого энцефалита: 1) пенициллин; 2) левомицетин; 3) гемодез; 4) фурозолидон; 5) лазикс; 6) преднизолон; 7) витамины группы В; 8) эссенциале; 9) но-шпа; 10) противоэнцефалитный донорский иммуноглобулин

17.Выберите необходимые противоэпидемические мероприятия в очагах клещевого энцефалита: 1) вакцинация; 2) серопрофилактика; 3) фагирование; 4) дезинсекция; 5) использование репелентов

Дифтерия

1. Укажите 2 основных механизма передачи при дифтерии: 1) контактный; 2) алиментарный; 3) воздушно-капельный; 4) трансмиссивный; 5) воздушно-пылевой

2. Зависит ли восприимчивость к дифтерии от уровня антитоксического иммунитета?

3. Укажите источник заболевания при дифтерии: 1) человек; 2) птицы; 3) домашние животные

4. Устойчива ли дифтерийная палочка во внешней среде?

5. Может ли быть здоровое носительство при дифтерии?

6. Часто ли встречается токсическая форма дифтерии?

7. Укажите симптомы, характеризующие налеты при дифтерии ротоглотки в разгар заболевания: 1) пленка белого цвета; 2) серого цвета с перламутровым блеском; 3) легко снимающаяся; 4) с трудом снимается

8. Выберите симптомы, характерные для токсической формы дифтерии: 1) постепенное начало заболевания; 2) острое начало; 3) бледность кожных покровов; 4) гиперемия лица; 5) головная боль; 6) налеты на миндалинах; 7) отек шейной клетчаткт; 8) увеличение печени, селезенки; 9) налеты легко снимаются

9. Может ли быть геморрагический синдром при дифтерии?

10.Часто ли встречается дифтерия кожи, глаз?

11.Выберите основной критерий постановки диагноза токсической формы дифтерии: 1) уровень интоксикации; 2) высота лихорадочной реакции; 3) распространение пленок; 4) распространение отека подкожной шейной клетчатки

12.Какой круп развивается при дифтерии: 1) истиный; 2) ложный

13.Выберите специфические осложнения при дифтерии: 1) миокардит; 2) отит, лимфаденит; 3) мононеврит; 4) полиневриты; 5) нефротический синдром; 6) пневмосклероз; 7) цистит

14.С какими заболеваниями необходимо дифференцировать дифтерию: 1) корь; 2) стрептококковая ангина; 3) инфекционный мононуклеоз; 4) ангина Симановского-Венсана; 5) грипп; 6) малярия; 7) эпидпаротит; 8) лептоспироз; 9) ангинозно-бубонная форма туляремии

15.Обязательна ли госпитализация всех больных дифтерией?

16.Укажите лабораторные исследования, применяемые для подтверждения диагноза: 1) посев отделяемого из зева и носа на питательные Среды; 2) РНГА; 3) внутрикожная проба; 4) посев крови на питательные Среды

17.Существует ли специфическая профилактика дифтерии?

18.Назовите мероприятия, проводимые в очаге дифтерии: 1) госпитализация больных; 2) фагирование; 3) бактериологическое обследование контактных; 4) дезинфекция; 5) наблюдение; 6) экстренная профилактика

19.Укажите препараты, которые необходимо назначить больному дифтерией: 1) противодифтерийная сыворотка; 2) пенициллин; 3) гентамицин; 4) плазма; 5) нитрофурановые препараты; 6) гемодез; 7) ремантадин

ВИЧ-инфекция

1. Возбудителем является: 1) риккетсии; 2) бактерии; 3) простейшие; 4) вирусы

2. Вирус относится к: 1) ортомиксовирусам; 2) пикорнавирусам; 3) ретровирусам

3. Вирус содержит: 1) РНК; 2) ДНК; 3) обратную транскриптазу; 4) гиалуронидазу

4. На вирусологическое исследование посылают: 1) пунктат лимфоузла; 2) фекалии; 3) кровь; 4) мочу; 5) слюну; 6) ликвор

5. Источник инфекции: 1) кошки; 2) собаки; 3) обезьяны; 4) больные в остром периоде ВИЧ-инфекции; 5) инфицированные; 6) больные СПИД

6. Ведущие пути заражения: 1) воздушно-капельный; 2) трансмиссивный; 3) половой; 4) трансплацентарный; 5) алиментарный; 6) парентеральный

7. Длительность вирусоносительства: 1) 15-30 дней; 2) несколько месяцев; 3) несколько лет; 4) пожизненная

8. Возбудитель размножается в: 1) эритроцитах; 2) клетках эпителия слюнных желез; 3) лимфоцитах; 4) моноцитах; 5) клетках эпителия толстого кишечника; 6) макрофагах; 7) клетках ЦНС

9. В иммунной системе поражаются: 1) Т-клетки; 2) В-клетки; 3) плазм. клетки; 4) тучная клетка; 5) макрофаги

10.Преимущественно страдают: 1) макрофаги; 2) Т-супрессоры; 3) Т-киллеры; 4) Т-хелперы; 5) В-лимфоциты

11.Инкубационный период при ВИЧ-инфекции: 1) 2-3 нед.; 2) до 1 года; 3) несколько. лет

12.Начало болезни: 1) острое; 2) постепенное

13.Длительность лихорадки: 1) 2 нед.; 2) месяц; 3) более месяца

14.Ознобы: 1) характерны; 2) нехарактерны

15.Поты: 1) характерны; 2) нехарактерны

16.Лимфоаденопатия: 1) есть; 2) нет

17.Наиболее характерно поражение: 1) НС; 2) суставов; 3) кожи; 4) ЖКТ; 5) органов дыхания; 6) печени с развитием желтухи; 7) СС-системы

18.Патогномонично для ВИЧ-инфекции: 1) увеличение 1 лимфоузла; 2) полиаденопатия; 3) увеличение по 1 лимфоузлу в двух областях

19.Для персистирующей лимфоаденопатии характерно увеличение лимфоузлов: 1) паховых; 2) шейных

20.Лимфоаденопатия продолжается: 1) 10 дней; 2) 1 мес. 3) более 3 мес.

21.Интоксикация: 1) отсутствует; 2) умеренно выражена; 3) резко выражена

22.Кашель: 1) отсутствует; 2) сухой; 3) со скудной мокротой; 4) с обильной мокротой

23.Понос: 1) отсутствие; 2) до 10 раз; 3) более 10 раз

24.Длительность поноса: 1) неделя; 2) до месяца; 3) более месяца

25.Потеря массы тела: 1) 1%; 2) 5%; 3) 10%; 4) более 10%

26.Наиболее частые оппортунистические инфекции: 1) цитомегаловирусная; 2) менингококковая; 3) стафилококковая; 4) герпетическая; 5) пневмоцистоз; 6) эшерихиоозы; 7) микоплазмоз; 8) брюшной тиф; 9) криптоспоридиоз; 10) О. вирусный гепатит А ; 11)

сальмонеллез

27.Коэффициент Т4 - Т8: 1) больше 1,5; 2) менее 1,5

28.Общий анализ крови: 1) лейкоцитоз; 2) анемия; 3) лимфоцитоз; 4) лимфопения; 5) анэозинофилия; 6) моноцитоз; 7) тромбоцитопения

29.В протеинограмме: 1) гипергаммаглобулинемия; 2) гипогаммаглобулинемия; 3) нормальные показатели

30.При исследовании иммунного статуса: 1) повыш. количества Т-лимфоцитов; 2) повыш. количества В-лимфоцитов; 3) снижение кол. Т хелп.; 4) повышение кол. Т хелп.

Инфекционный мононуклеоз

1. Можно ли отнести ИМ к широко распространенным инфекционным заболеваниям?

2. Является ли ИМ бактериальной инфекцией ?

3. Имеет ли место вирусемия при ИМ?

4. Имеются ли у больных изменения со стороны крови?

5. Наблюдается ли у больных сыпь?

6. Относится ли ИМ к зоонозам?

7. Имеет ли место гепатолиенальный синдром?

8. Применяется ли специфическая профилактика?

9. Одинакова ли природа ангины, развивающейся в разные периоды болезни?

10.Зависят ли сроки госпитализации больных от особенностей начального периода?

11.Позволяет ли внешний вид больного предположить ИМ?

12.Зависит ли тяжесть заболевания от длительности лихорадки?

13.Какие симптомы наиболее характерны для ИМ: 1) лихорадка; 2) жидкий стул; 3) ангина; 4) полиаденит; 5) тенезмы; 6) увеличение печени; 7) увеличение селезенки; 8) увеличение печени; 9) метеоризм; 10) икроножный синдром

14.Выберите лабораторные исследования, применяемые для подтверждения диагноза: 1) гемокультура; 2) общий анализ крови; 3) реакция Пауль-Буннеля; 4) копрограмма

15.Выберите осложнения, встречающиеся при ИМ: 1) разрыв селезенки; 2) кишечное кровотечение; 3) пневмония; 4) отиты; 5) менингоэнцефалиты; 6) неврит лицевого нерва

16.Укажите заболевания, с которыми необходимо проводить диф.диагноз: 1) сибирская язва; 2) болезни крови; 3) брюшной тиф; 4) аденовирусная инфекция; 5) столбняк; 6) вирусный гепатит; 7) дифтерия; 8) бруцеллез; 9) туляремия; 10) дизентерия; 11) холера

17.Имеет ли место интоксикация при ИМ?

18.Могут ли наблюдаться рецидивы?

19.Можно ли ретроспективно поставить диагноз ИМ?

20.Является ли увеличение печени и селезенки критерием ранней диагностики?

21.Характерен ли задне-шейный лимфаденит?

22.Специфичны ли атипичные мононуклеары в крови?

23.Встречаются ли хронические формы ИМ?

24.Благоприятен ли исход ИМ?

25.Может ли быть летальный исход?

26.Существуют ли специфические средства лечения?

Эпидемический паротит

1. Характеристика возбудителя эпидемического паротита: 1) относится к рино-вирусам; 2) относится к парамиксовирусам; 3) относится к бетта-гемолитическим стрептококкам; 4) высокоустойчив во внешней среде; 5) малоустойчив во внешней среде

2. Эпидемиология эпидемического паротита: 1) источник инфекции - человек; 2) антропозооноз; 3) механизм заражения фекально-оральный; 4) механизм заражения воздушно-капельный; 5) восприимчивость к эпидпаротиту выше, чем при кори, гриппе; 6) Восприимчивость при эпидпаротиту ниже, чем при кори; 7) иммунитет стойкий; 8) иммунитет нестойкий; 9) сезонность отсутствует

3. Что поражает возбудитель эпидпаротита в организме человека: 1) околоушные железы; 2) конъюктивит, блефарит; 3) половые железы; 4) дыхательную систему; 5) сердечно-сосудистую систему; 6) поджелудочную железу; 7) ЦНС; 8) надпочечники

4. Основные клинические признаки эпидемического паротита: 1) отсутствие продромы; 2) продромальный период может иметь место; 3) лихорадка; 4) озноб; 5) сухость во рту; 6) выраженная саливация; 7) боли в области уха при жевании; 8) поперхивание; 9) припухлость в области уха; 10) припухлость в области задне-шейных лимфоузлов; 11) явления орхита (резкая боль в мошонке и яичке); 12) уменьшение диуреза вплоть до анурии; 13) наличие болей в животе; 14) тошнота, многократная рвота; 15) стул скудный, со слизью

5. Симптомы поражения околоушных желез: 1) увеличение области железы; 2) болезненность при пальпации; 3) усиление боли в области сосцевидного отростка впереди и позади мочки уха; 4) отсутствие болезненности при пальпации; 5) наличие ригидности мышц затылка; 6) симптом Мурсона - воспаление слизистой в области выводного протока околоушной железы

6. Какие поражения ЦНС могут развится при эпидпаротите: 1) гнойный менингит; 2) серозный менингит; 3) менингоэнцефалит; 4) менингококцемия

7. Лечение неосложненных форм эпидпаротита: 1) жидкая пища; 2) питание через зонд; 3) горячие влажные компрессы на пораженную область; 4) сухое тепло на пораженную область; 5) полоскание рта 2% раствором борной кислоты; 6) полоскание рта йодинолом; 7) полоскание рта раствором соды; 8) анальгетики; 9) гемодез, полиглюкин в/в капельно

8. Лечение при орхите: 1) ношение суспензория; 2) холод в первые 2-4 дня; 3) тепло в первые 2-4 дня; 4) гормоны; 5) эссенциале, ЛИФ-52

9. Лечение при остром панкреатите: 1) холод на живот в начале болезни; 2) тепло на живот в начале болезни; 3) спазмолитики: но-шпа, папаверин, атропин; 4) мезатон, кордиамин; 5) контрикал

Малярия

1. Относится ли малярия к протозойным инфекциям?

2. Могут ли больные малярией и паразитоносители послужить источником инфекции при отсутствии комара?

3. Назовите пути передачи при малярии: 1) контактный; 2) трансмиссивный; 3) алиментарный; 4) аэрогенный; 5) трансплацентарный; 6) парентеральный

4. Какой цикл развития малярийного плазмодия протекает в организме комара: 1) спорогония; 2) шизогония

5. Болеют ли малярией новорожденные в эндемичной области?

6. Одинакова ли длительность инкубационного периода при разных формах малярии?

7. Связана ли длительность инкубационного периода с типом возбудителя?

8. Какая лихорадка наиболее характерна для малярии: 1) ремиттирующая; 2) интермиттирующая; 3) гектическая; 4) возвратная; 5) волнообразная

9. Всегда ли малярия протекает строго циклично?

10.Какова продолжительность эритроцитарной шизогонии при тропической малярии: 1) 12 часов; 2) 36 часов; 3) 48 часов; 4) 72 часа

11.Укажите 3 симптома, характерных для малярийного приступа: 1) тризм; 2) озноб; 3) боли в горле; 4) менингеальные знаки; 5) потоотделение; 6) лихорадка

12.Укажите 5 признаков 2-й стадии пароксизма: 1) гипотермия; 2) гипертермия; 3) повышение АД; 4) гипотония; 5) тахикардия; 6) брадикардия; 7) гиперемия кожи лица; 8) резкая головная боль; 9) бледность кожных покровов; 10) тенезмы

13.Какой генез носит желтуха при малярии: 1) поражение печени; 2) гемолиз эритроцитов

14.Выберите возможные осложнения при малярии: 1) неврит лицевого нерва; 2) кома; 3) острая почечная недостаточность; 4) гемоглобинурийная лихорадка; 5) отек легких; 6) кишечное кровотечение; 7) инфекционно-токсический шок; 8) алгид; 9) гайморит

15.Какой генез комы при малярии: 1) печеночная; 2) церебральная; 3) уремическая

16.Возможны ли рецидивы 4-х дневной малярии через 30 лет?

17.Болеют ли жители Западной Африки 3-х дневной малярией?

18.Встречаются ли отдаленные рецидивы при шизонтной 3-х дневной малярии?

19.Характерна ли инициальная лихорадка для 4-х дневной малярии?

20.Могут ли наблюдаться желудочно-кишечные расстройства при тропической малярии?

21.Возможно ли паразитоносительство при тропической малярии?

22.Быстро ли развивается иммунитет при тропической малярии?

23.Сколько времени может длиться vivax малярия: 1) 2-4 года; 2) 5-10 лет

24.Сколько времени может длиться тропическая малярия: 1) 1-2 года; 2) 4-6 лет

25.Какие препараты необходимо назначить больному тропической малярией: 1) гематошизотропные; 2) гистошизотропные; 3) гамотропные

26.Встречаются ли делагилустойчивые формы малярии?

Лептоспироз

1. Можно ли считать лептоспироз антропонозом?

2. Имеет ли эпидемиологическое значение высокая устойчивость лептоспир в водоемах?

3. Устойчивы ли лептоспиры к дезинфицирующим средствам?

4. Одинаковы ли пути заражения лептоспирозом при различных типах возбудителя?

5. Укажите возможные типы вспышек лептоспироза: 1) водная; 2) сельскохозяйственная; 3) животноводческая; 4) пищевая

6. Какие животные являются источниками лептоспироза в городах: 1) кошки; 2) собаки; 3) лошади; 4) крысы

7. Отметьте пути передачи инфекции: 1) трансмиссивный; 2) водный; 3) алиментарный; 4) контактный; 5) воздушно-капельный; 6) пылевой

8. Что в эпиданамнезе является решающим для предположительного диагноза лептоспироза: 1) работа на животноводческой ферме; 2) простудный фактор; 3) употребление плохо провареной рыбы; 4) уход за больными тяжелой формой лептоспироза; 5) купание в реке; 6) работа на мясокомбинате

9. Какие 2 органа наиболее часто поражаются при лептоспирозе: 1) мозг; 2) легкие; 3) печень; 4) сердце; 5) почки; 6) кишечник

10.Какие 5 клинических проявлений лептоспироза подтверждают развитие интоксикации: 1) повышение температуры; 2) озноб; 3) сыпь; 4) боли в мышцах; 5) бред; 6) кровотечение из носа; 7) желтуха; 8) анурия; 9) головная боль

11.Характерна ли для лептоспироза гектическая лихорадка?

12.Можно ли рассматривать желтуху при лептоспирозе только как результат поражения печени?

13.Может ли быть желтуха при лептоспирозе, вызванном лептоспирой гриппотифоза?

14.Может ли быть менингит при лептоспирозе?

15.Возможно ли развитие анемии при лептоспирозе?

16.Может ли при лептоспирозе поражение почек сопровождаться острой почечной недостаточностью?

17.Может ли быть достоверным клинический диагноз безжелтушной формы лептоспироза?

18.Может ли метод выделения лептоспир от больного использоваться для ранней диагностики?

19.Отметьте 3 наиболее частые причины летальных исходов при тяжелых формах лептоспироза: 1) кровотечения; 2) отек легких; 3) менингит; 4) печеночная кома; 5) уремия; 6) шок

20.Может ли РМА служить методом ретроспективной диагностики лептоспироза?

21.Какие лечебные препараты наиболее эффективны при лептоспирозе: 1) пенициллин; 2) сульфаниламиды; 3) нитрофураны; 4) криопреципетат; 5) гаммаглобулины; 6) вакцины; 7) глюкокортикоиды

22.Существует ли специфическая профилактика лептоспироза?

23.Какие мероприятия проводятся при выявлении больного лептоспирозом: 1) дезинфекция; 2) вакцинация контактных; 3) лечение контактных; 4) госпитализация больного; 5) дератизация

24.Какая диета назначается при желтушной форме лептоспироза: 1) стол №1; 2) стол №5; 3) стол №7; 4) стол №15

Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом

1. Какие из перечисленных микроорганизмов являются возбудителем ГЛПС: 1) вирусы; 2) бактерии; 3) риккетсии; 4) простейшие

2. Представляет ли больной ГЛПС эпидемиологическую опасность?

3. Укажите источники при ГЛПС: 1) полевки; 2) лесные мыши; 3) лемминги; 4) человек; 5) птицы

4. С какими выделениями возбудитель ГЛПС выбрасывается во внешнюю среду: 1) моча; 2) кал; 3) слюна; 4) мокрота; 5) пот

5. Укажите пути передачи ГЛПС: 1) воздушно-пылевой; 2) алиментарный; 3) контактный; 4) трансмиссивный; 5) водный

6. Имеется ли сезонность при ГЛПС?

7. Может ли быть геморрагический синдром при ГЛПС?

8. Возможен ли при ГЛПС продромальный период?

9. Какие клинические проявления ГЛПС подтверждают развитие распространенного васкулита: 1) сильные боли в пояснице; 2) выраженные боли в животе; 3) резко положительный симптом Пастернацкого; 4) внезапное ухудшение зрения; 5) геморрагии; 6) положительные симптомы щипка и жгута; 7) лихорадка

10.Отметьте характерные для ГЛПС показатели крови в олигурический период болезни: 1) лейкоцитоз; 2) нейтрофилез; 3) увеличение СОЭ; 4) тромбоцитопения; 5) плазмоцитоз; 6) анемия; 7) лейкопения; 8) лимфоцитоз; 9) нормальное СОЭ

11.Подтверждает ли выявление гигантских белковых цилиндров (фибринных) в моче диагноз ГЛПС?

12.Назовите количественные пороги а) олигурии, б) анурии: 1) 100 мл; 2) 400 мл; 3) 50 мл; 4) 500 мл; 5) 700 мл

13.С какими заболеваниями следует дифференцировать ГЛПС в начальном периоде болезни: 1) грипп; 2) брюшной тиф; 3) сыпной тиф; 4) лептоспироз; 5) энцефалит; 6) малярия; 7) дизентерия; 8) холера

14.Показаны ли антибиотики при неосложненном течении ГЛПС?

15.Подлежат ли переболевшие ГЛПС диспансерному наблюдению?

Туляремия

1. Назовите признаки возбудителя туляремии: 1) палочки; 2) кокки; 3) хорошо растут на питательных средах; 4) плохо растут на питательных средах; 5) грамположителен; 6) грамотрицателен; 7) высоко чувствительны к дезинфецирующим веществам

2. Назовите основные пути заражения человека туляремией: 1) контактный; 2) алиментарный; 3) воздушно-капельный; 4) парентеральный; 5) воздушно-пылевой; 6) трансмиссивный

3. Кто является переносчиком возбудителя туляремии: 1) комары; 2) блохи; 3) платяные вши; 4) тараканы; 5) слепни; 6) клопы; 7) клещи

4. Можно ли рассматривать туляремию как профессиональное заболевание?

5. Какие общие клинические проявления характерны для туляремии: 1) острое начало; 2) резко выраженные признаки интоксикации; 3) умеренно выраженные признаки интоксикации; 4) относительная брадикардия; 5) гипотония; 6) гиперлейкоцитоз; 7) умеренный лейкоцитоз

6. Укажите знаки туляремийного бубона: 1) явления периаденита; 2) отчетливый контур бубона; 3) спаянность бубона с кожей; 4) медленное заживление туляремийных свищей; 5) умеренная болезненность

7. Выберите характерные симптомы для язвенно-бубонной формы: 1) первичный аффект; 2) отсутствие первичного аффекта; 3) наличие кратерообразной язвы с приподнятыми краями; 4) наличие черного струпа на дне язвы; 5) наличие кокарды; 6) возможность местного лимфангита

8. Какие признаки гиперемированной формы туляремии Вы знаете: 1) гиперпирексия; 2) длительная лихорадка; 3) кратковременная лихорадка; 4) гипотония; 5) гепатоспленомегалия; 6) увеличение СОЭ; 7) лейкопения; 8) розеолезная сыпь; 9) петехиальная сыпь; 10) сыпь в виде “перчаток”, “воротника”

9. Какие методы лабораторной диагностики подтверждают диагноз туляремии в клинике: 1) биологический; 2) серологический; 3) аллергологический; 4) бактериологический

10.Выберите препараты, используемые для лечения больных туляремией: 1) пенициллин; 2) стрептомицин; 3) тетрациклин; 4) левомицетин; 5) оксациллин; 6) вакцина; 7) сыворотка; 8) гамма-глобулин

Сибирская язва

1. Дайте общую характеристику болезни: 1) антропоноз; 2) зооноз; 3) антропозооноз; 4) инфекция кожных покровов; 5) кишечная инфекция; 6) воздушно-капельная инфекция

2. Можно ли считать сибирскую язву профессиональной болезнью?

3. Охарактеризуйте возбудителя: 1) вирус; 2) бактерия; 3) спорообразующий; 4) имеет капсулу; 5) подвижен; 6) неподвижен; 7) грамположителен; 8) грамотрицателен; 9) не устойчив во внешней среде; 10) устойчив во внешней среде

4. Отметьте факторы передачи: 1) мясо; 2) молоко; 3) почва; 4) воздух; 5) вода

5. Может ли сибирская язва передаваться насекомыми?

6. Пути распространения: 1) контактный; 2) алиментарный; 3) воздушно-капельный; 4) трансмиссивный; 5) воздушно-пылевой; 6) водный

7. Создается ли иммунитет после перенесенного заболевания?

8. Наблюдается ли при сибирской язве бактеремия?

9. Какое воспаление является характерным для сибирской язвы: 1) альтеративное; 2) продуктивное; 3) геморрагическое; 4) некроз; 5) крупозное

10.Характерная картина пораженных органов при сибирской язве: 1) гиперемия органов; 2) некроз печени; 3) кровоизлияния; 4) нефрозо-нефрит

11.Какая форма болезни является преобладающей: 1) септическая; 2) кожная; 3) легочная; 4) кишечная

12.Какие признаки являются диагностическими при распознавании кожной формы сибирской язвы: 1) зуд кожи; 2) безболезненность; 3) сильная боль; 4) геморрагическая визикула; 5) пустула; 6) отек

13.Может ли быть высокая температура при сибирской язве?

14.Может ли быть кожная форма сибирской язвы без выраженного карбункула?

15.Есть ли основания дифференцировать кишечную форму сибирской язвы с острой дизентерией?

16.Всегда ли септическая форма сибирской язвы является осложнением кожной формы?

17.Каковы причины летального исхода при сибирской язве: 1) ИТШ; 2) кровотечение; 3) уремия; 4) кома церебральная; 5) печеночная кома

18.Можно ли поставить диагноз клинически?

19.Отметьте лабораторные методы исследования при сибирской язве: 1) бактериоскопический; 2) бактериологический; 3) аллергический; 4) РСК; 5) иммунофлюоресцентный

20.Существуют ли специфические методы лечения при сибирской язве?

21.Является ли вакцинация людей основной мерой профилактики сибирской язвы?

Рожа

1. Является ли рожа высоко контагиозной инфекцией?

2. Возможны ли рецидивы рожи?

3. Укажите возбудителя рожи: 1) стрептококк; 2) стафилококк; 3) энтерококк; 4) диплококк

4. Можно ли считать рожу антропонозом?

5. Наблюдаются ли в настоящее время эпидемии рожи?

6. Что является определяющим в развитии заболевания рожей: 1) внедрение возбудителя в кожу; 2) состояние гиперчувствительности к стрептококку; 3) отравление токсинами

7. Какие отделы человеческого тела чаще всего поражены рожей: 1) лицо; 2) туловище; 3) руки; 4) ноги

8. Укажите местные симптомы эритематозной формы рожи: 1) отек; 2) гиперемия; 3) резкая болезненность; 4) пузырь с серозным содержимым; 5) четкие границы очага поражения

9. Зависит ли степень отека от места поражения при роже?

10.Сопровождается ли рожистый процесс лимфангоитом и лимфаденитом?

11.Имеются ли существенные отличия клиники первичной рожи от рецидивной?

12.Выражен ли болевой синдром при роже?

13.Отметьте признаки интоксикации при роже: 1) высокая температура; 2) озноб; 3) головная боль; 4) рвота; 5) отставание пульса от температуры

14.Какие осложнения возможны при роже: 1) некроз мягких тканей; 2) сепсис; 3) гнойный менингит; 4) миокардит; 5) слоновость; 6) геморрой; 7) гидраденит

15.Укажите с какими заболеваниями следует дифференцировать рожу: 1) тромбофлебит; 2) эризипелоид; 3) лекарственный дерматит; 4) укус пчелы; 5) сибирская язва; флегмона

16.Имеют ли значение в постановке диагноза рожи лабораторные исследования?

17.Выберите антибиотики, которые используются при лечении больных рожей: 1) пенициллин; 2) фузидин натрия; 3) эритромицин; 4) тетрациклин; 5) канамицин; 6) стрептомицин; 7) оксациллин

18.Какие препараты Вы отнесете к средствам патогенетической терапии: 1) пенициллин; 2) фурадонин; 3) глюкокортикостероиды; 4) гемодез; 5) пирогенал

19.Применяются ли физиотерапевтические методы лечения больных рожей?

20.Существует ли специфическая профилактика рожи?

Брюшной тиф

1. Дайте характеристику брюшному тифу: 1) антропоноз; 2) зооноз; 3) кишечная инфекция; 4) трансмиссивная инфекция; 5) убиквитарное заболевание; 6) эндемичное; 7) природно-очаговое

2. Имеет ли место бактериемия при брюшном тифе?

3. Выражен ли гепатолиенальный синдром при брюшном тифе?

4. Является ли обязательным у больных брюшным тифом наличие тифозного статуса?

5. Выберите характерные симптомы при брюшном тифе со стороны сердечно-сосудистой системы: 1) тахикардия; 2) абсолютная брадикардия; 3) относительная брадикардия; 4) гипертония; 5) гипотония; 6) дикротия пульса; 7) экстрасистолия; 8) нарушение проводимости

6. Выберите характерные изменения гемограммы в разгаре брюшного тифа: 1) лейкоцитоз; 2) лейкопения; 3) анэозинофилия; 4) эозинофилия; 5) палочкоядерный сдвиг; 6) лимфо-моноцитоз

7. Является ли постоянным симптомом наличие сыпи у больных брюшным тифом?

8. Какая сыпь характерна для брюшного тифа: 1) везикулезная; 2) розеолезная; 3) крупнопятнистая

9. Какие из перечисленных признаков наиболее характерны для брюшного тифа: 1) утолщенный язык; 2) относительная брадикардия; 3) схваткообразные боли в животе; 4) Увеличенная печень и селезенка; 5) метеоризм; 6) слизисто-кровянистый жидкий стул; 7) запоры; 8) менингеальные знаки; 9) икроножный синдром

10.Выберите возможные осложнения брюшного тифа: 1) пневмония; 2) неврит лицевого нерва; 3) кишечное кровотечение; 4) гайморит; 5) перфорация кишечника; 6) миокардит

11.Выберите лабораторные исследования, применяемые для подтверждения брюшного тифа: 1) гемокультура; 2) риноцитоскопия; 3) копрокультура; 4) РСК; 5) РНГА; 6) уринокультура; 7) мазок из зева

12.Выберите симптомы, характерные для: А. Брюшного тифа и Б. Гриппа: 1) длительная лихорадка; 2) гиперемия лица; 3) увеличение печени и селезенки; 4) зернистость мягкого неба; 5) Заложенность носа; 6) наличие розеолезной сыпи; 7) бледность кожных покровов

13.Укажите с каким заболеванием приходится дифференцировать брюшной тиф: 1) сибирская язва; 2) пневмония; 3) сыпной тиф; 4) сепсис; 5) корь; 6) бруцеллез; 7) малярия

14.Выберите препараты, используемые при лечении больных брюшным тифом: 1) пенициллин; 2) левомицетин; 3) плазма; 4) интерферон; 5) стрептомицин; 6) брюшнотифозная вакцина; 7) фурациллин

Пищевые токсикоинфекции

1. Из перечисленных возбудителей назовите условно патогенные: 1) стафилококк; 2) протей; 3) шигелла; 4) холерный вибрион; 5) параколи; 6) энтерококки

2. Перечислить продукты, которые чаще могут вызвать заболевание: 1) колбаса; 2) соки; 3) пиво, коктейли; 4) конфеты; 5) яйца; 6) студни; 7) молоко; 8) квас; 9) компот; 10) хлеб; 11) кондитерские изделия

3. Укажите источники инфекции: 1) человек; 2) животные; 3) птицы

4. Существуют ли отличия пищевых токсикоинфекций различной этиологии?

5. Имеются ли отличия между инфекционным и токсикоинфекционным процессом?

6. Наблюдаются ли сердечно-сосудистые расстройства при ПТИ?

7. Какие системы организма больше всего поражаются при ПТИ: 1) органы дыхания; 2) желудочно-кишечный тракт 3) органы мочеиспускания; 4) сердечно-сосудистая система

8. Назовите наиболее характерные признаки ПТИ: 1) острое начало; 2) инкубация 2-24 часа; 3) инкубация 2-3 суток; 4) синдром гастрита; 5) синдром колита; 6) синдром энтерита; 7) длительность температурной реакции не более суток; 8) гипертермия более 2-х суток; 9) отсутствие повышения температуры; 10) рвота после периода диареи; 11) групповой характер заболеваемости

9. Выберите симптомы, характерные для ПТИ, вызванной стафилококками: 1) тошнота; 2) повторная рвота; 3) длительная лихорадка; 4) жидкий необильный стул со слизью; 5) боли в эпигастрии; 6) патологические изменения при ректороманоскопии; 7) признаки сосудистой дистонии; 8) нормальная температура; 9) гиперпирексия

10.Какой материал от больных ПТИ необходимо использовать для выделения возбудителя: 1) кровь; 2) испражнения; 3) рвотные массы; 4) промывные воды желудка; 5) моча; 6) мокрота; 7) ликвор; 8) отделяемое носоглотки

11.Выберите препараты необходимые для лечения больных с явлениями коллапса: 1) маннитол; 2) трисоль; 3) реополиглюкин; 4) инсулин; 5) преднизолон; 6) мезатон; 7) пенициллин; 8) коргликон

Ботулизм

1. К каким типам ботулотоксина наиболее чувствительны люди: А, В, С, Д, Е, Ф, Д, Ж ?

2. При какой температуре споровые формы погибают в течение 30 минут: 1) 60 град., 2) 100 град., 3) 120 град.

3. Кто является основным резервуаром возбудителя: 1) травоядные животные; 2) плотоядные; 3) холоднокровные; 4) земноводные

4. Назовите продукты опасные в отношении болтулизма: 1) вяленая рыба; 2) уха из севрюги; 3) мясной фарш; 4) консервированные грибы; 5) консервированный зеленый горошек; 6) консервы из крабов; 7) томатный сок консервированный; 8) суп из сушенных грибов; 9) окорок

домашнего приготовления; 10) молоко

5. Обязательно ли развивается гастроинтестинальный синдром?

6. Выберите характерные “глазные” симптомы: 1) диплопия; 2) миоз; 3) мидриаз; 4) птоз; 5) парез взора; 6) амавроз; 7) стробизм; 8) нистагм

7. Назовите проявления фонолярингоплегического синдрома: 1) осиплость голоса; 2) поперхивание; 3) дияфагия; 4) носовой оттенок речи (гнусавость); 5) афания

8. Возможные симптомы интоксикации: 1) температура 39 град.; 2) озноб; 3) мышечные боли; 4) слабость; 5) головокружение; 6) утомляемость; 7) гиперестезия кожи

9. Назовите ведущие причины смерти при ботулизме: 1) остановка сердца; 2) остановка дыхания; 3) ОПН; 4) ложный круп

10.С каким заболеванием следует дифференцировать ботулизм: 1) ПТИ; 2) брюшной тиф; 3) отравление грибами; 4) отравление атропинсодержащими растениями; 5) трихинеллез; 6) инфекционный мононуклеоз; 7) дифтерия; 8) полиомиелит

11.Назовите препараты, используемые в лечении больных: 1) сыворотка; 2) вакцина; 3) гамма-глобулин; 4) левомицетин; 5) гемодез; 6) 5% р-р глюкозы; 7) пенициллин; 8) метионин; 9) коргликон

12.Какие показания для перевода на ИВЛ Вы знаете: 1) тахипное; 2) анурия; 3) парез дыхательных мышц со снижением жизненной емкости легких до 30%; 4) нарастание бульбарных расстройств; 5) воспалительные процессы в легких

13.Какую обработку грибов следует предложить населению во избежание случаев ботулизма: 1) домашнее консервирование; 2) засолка в открытой посуде; 3) сушка; 4) жарение

14.Развивается ли иммунитет после перенесенного заболевания?

15.Сохраняется ли сознание при тяжелых формах?

Дизентерия

1. Какие шигеллы являются наиболее патогенными: 1) Флекснера; 2) Зонне; 3) Григорьева-Шига; 4) Штуцера-Шмитца; 5) Лардж-Сакса

2. Является ли человек единственным источником инфекции при дизентерии?

3. Каков механизм заражения при дизентерии: 1) фекально-оральный; 2) воздушно-капельный; 3) трансмиссивный; 4) контактный

4. Какие 2 пути распространения дизентерии в настоящее время являются основными: 1) водный; 2) пищевой; 3) контактно-бытовой; 4) трансмиссивный

5. В каком отделе кишечника преимущественно развиваются характерные для дизентерии функционально-морфологические изменения: 1) двенадцатиперстной кишке; 2) подвздошной кишке; 3) слепой кишке; 4) сигмовидной кишке; 5) прямой кишке

6. Используется ли посев крови на питательные Среды для выделения шигелл?

7. Какие виды поражения кишечника при дизентерии сейчас наиболее часты: 1) катаральные; 2) фиброзно-некротические; 3) катарально-геморрагические; 4) язвенные; 5) катарально-эрозивные

8. Из перечисленных ниже симптомов выберите 5 решающих для постановки диагноза дизентерии: 1) слабость; 2) боли в пояснице; 3) лихорадка; 4) тенезмы; 5) сухость слизистых; 6) спазмы и болезненность сигмовидной кишки; 7) тошнота; 8) бессонница, раздражительность; 9) стул типа “ ректального плевка “ ; 10) ложные позывы

9. Укажите, какой характер обычно имеет стул у больных острой дизентерией (3 признака): 1) каловый, разжиженный, со слизью; 2) каловый, жидкий, со слизью; 3) водянистый, обильный, без цвета, без запаха; 4) скудный, частый, со слизисто-кровянистыми массами; 5) жидкий зловонный, зеленоватого цвета с непереваренной растительной клетчаткой; 6) стул типа “ малинового желе “

10.Выделите наиболее частую локализацию болей при дизентерии: 1) в области пупка; 2) в правой подвздошной области; 3) в левой подвздошной области; 4) в правом подреберье; 5) в эпигастральной области; 6) разлитые боли по всему животу

11.Отметьте наиболее частые осложнения при дизентерии: 1) стоматит; 2) выпадение прямой кишки; 3) дизбактериоз; 4) геморрой; 5) пневмония; 6) артриты; 7) паротит

12.Часто ли в настоящее время наблюдается переход острой дизентерии в хроническую форму?

13.Какой метод диагностики является наиболее простым, доступным и быстрым при дизентерии: 1) ректоскопия; 2) копроцистоскопия; 3) иммунофлюоресценция; 4) внутрикожная проба

14.Обязательна ли госпитализация всех больных дизентерией?

15.Какой лечебный стол необходимо назначить больному острой формой дизентерии: 0,1,2,3,4,5,7,9,11 ?

16.Укажите 6 препаратов, которые целесообразно назначить больному острой дизентерией: 1) пенициллин; 2) сульфадимезин; 3) но-шпа; 4) фталазол; 5) линкомицин; 6) иммодиум; 7) фузидин натрия; 8) бактисуптил; 9) фуразолидон; 10) мезим-форте

17.Существуют ли специфические средства для стимуляции иммуногенеза при дизентерии?

18.Исключает ли диагноз дизентерии клиническое выздоровление с патологоанатомическим?

19.Совпадает ли при дизентерии клиническое выздоровление с патологоанатомическим?

20.Что является определяющим в лечении больных хронической дизентерией: 1) этиотропная терапия; 2) патогенетическая терапия

21.Какие мероприятия являются обязательными в очаге дизентерии: 1) дезинфекция; 2) дератизация; 3) фагирование

22.Все ли реконвалесценты дизентерии подлежат диспансеризации?

Сальмонеллез

1. К какой группе инфекций относится сальмонеллез: 1) зооноз; 2) антропоноз; 3) сапроноз

2. Укажите наиболее частые факторы передачи сальмонеллезной инфекции: 1) мясо животных; 2) рыбные продукты; 3) молоко; 4) мясо водоплавающей птицы; 5) вода; 6) овощи; 7) яйца водоплавающей птицы; 8) хлеб; 9) консервы

3. Отметьте пути распространения инфекции при сальмонеллезе: 1) пищевой; 2) водный; 3) контактно-бытовой; 4) трансмиссивный; 5) воздушно-капельный; 6) воздушно-пылевой

4. Возможны ли внутрибольничные вспышки сальмонеллеза?

5. Какая возрастная группа людей преимущественно поражается сальмонеллезом при внутрибольничном заражении: 1) до 1 года; 2) 2-5 лет; 3) 6-20 лет; 4) 21-50 лет; 5) старше 50 лет

6. Какая система организма больше всего поражается при сальмонеллезе: 1) органы дыхания; 2) органы пищеварения; 3) органы выделения; 4) нервная система; 5) сердечно-сосудистая система

7. Могут ли развиться явления обезвоживания при сальмонеллезе?

8. Какие признаки наиболее характерны для гастроинтестинальной (а) и генерализованной (б) формы сальмонеллеза: 1) кратковременная лихорадка; 2) длительная лихорадка; 3) диарея; 4) рвота; 5) боли в животе; 6) увеличение печени иселезенки

9. Выберите 5 симптомов, наблюдающихся при тяжелой гастроинтестинальной форме: 1) гипотония; 2) тахикардия; 3) судороги мышц конечностей; 4) сыпь; 5) понижение тургора кожи; 6) диплопия; 7) боли в правой половине живота; 9) кашель

10.Укажите характерную локализацию болей при сальмонеллезе: 1) в эпигастрии: 2) в левой подвздошной области; 3) в правой подвздошной области; 4) вокруг пупка; 5) над лобком

11.Укажите 3 возможных осложнения при локализованной форме сальмонеллеза: 1) коллапс; 2) инфаркт миокарда; 3) гиповолемический шок; 4) сепсис; 5) перфорация кишечника; 6) кровохарканье

12.Какой материал от больных сальмонеллезом целесообразно использовать для выделения возбудителя: 1) кровь; 2) кал; 3) моча; 4) мокрота; 5) рвотные массы; 6) отделяемое носоглотки

13.Какие лабораторные методы исследования применяются при сальмонеллезе: 1) бактериоскопический; 2) бактериологический; 3) серологический; 4) биологический; 5) кожно-аллергический; 6) иммунофлюоресцентный

14.Всегда ли необходима антибактериальная терапия при локализованной форме сальмонеллеза?

15.Отметьте наиболее эффективные методы профилактики сальмонеллеза: 1) вакцинация населения; 2) экстренная профилактика; 3) ранняя госпитализация больных; 4) строгое соблюдение технологических норм приготовления и сроков реализации продуктов

Холера

1. Относится ли холера к карантинным инфекциям?

2. Перечислите 5 признаков, характеризующих возбудителя холеры: 1) подвижен; 2) неподвижен; 3) грамотрицателен; 4) грамположителен; 5) хорошо растет на жидких щелочных питательных средах; 6) вырабатывает смешанный экзо- и эндотоксин

3. Возможно ли по морфологическим признакам отличить вибрион Коха от вибриона Эль-Тор?

4. Выберите заболевания, при которых клиническая картина может быть сходна с клиникой холеры: 1) амебиаз; 2) сальмонеллез; 3) иерсиниоз; 4) дизентерия; 5) пищевая токсикоинфекция

5. Какой путь передачи является основным для холеры: 1) алиментарный; 2) водный; 3) контактный; 4) трансмиссивный

6. Существует ли здоровое вибрионосительство при холере?

7. Является ли человек единственным источником инфекции?

8. Имеет ли место бактериемия при холере?

9. Определяют ли тяжесть течения степень и скорость обезвоживания при холере?

10.Может ли холера протекать без явлений обезвоживания?

11.Какой процесс обусловливает алгид при холере: 1) токсикоз; 2) эксикоз

12.Можно ли объяснить афонию при холере воспалительными изменениями в горле?

13.Бывает ли повышение температуры у больных в стадии холерного алгида?

14.Возможна ли острая почечная недостаточность при холере?

15.Укажите 2 причины смерти при холере: 1) гиповолемический шок; 2) печеночная кома; 3) уремия; 4) менингоэнцефалит

16.Выберите 3 симптома, характерных для холерного гастроэнтерита: 1) рвота; 2) тошнота; 3) боли в животе; 4) спазм и болезненность сигмы; 5) метеоризм; 6) тенезмы; 7) обильный, зловонный стул; 8) слизисто-кровянистый стул; 9) водянистый стул; 10) непроизвольная дефекация

17.Укажите основной метод лабораторной диагностики холеры: 1) бактериоскопический; 2) бактериологический; 3) серологический; 4) биологический

18.Перечислите материалы, подлежащие лабораторному исследованию при холере: 1) кал; 2) моча; 3) рвотные массы; 4) мокрота; 5) кровь; 6) желчь; 7) печень трупа; 8) отрезок тонкой кишки трупа; 9) отрезок толстой кишки трупа

19.Может ли диагноз холеры быть подтвержден лабораторией в первые 2 часа заболевания?

20.Какая терапия является основной при тяжелых формах холеры: 1) этиотропная; 2) патогенетическая; 3) симптоматическая

21.Требуются ли для лечения больных холерой специально оборудованные палаты?

22.Укажите 2 препарата, которые необходимо назначать больному при 2-3 степени обезвоживания с непрекращающейся рвотой: 1) раствор глюкозы 5-10%; 2) раствор Рингера; 3) р-р № 1 (трисоль); 4) гемодез; 5) полиглюкин; 6) тетрациклин перорально; 7) морфоциклин в|в; 8) сульфаниламиды; 9) преднизолон

23.Какие лабораторные показатели используются для оценки степени обезвоживания: 1) гематокрит; 2) удельный вес плазмы; 3) лейкоцитоз; 4) общий белок крови

24.Требуется ли строгая диета больному холерой?

25.Совпадает ли клиническое выздоровление с бактериологическим?

26.Чем определяется эффективность противоэпидемических мероприятий в очаге: 1) вакцинация населения; 2) дезинфекция; 3) ранним выявлением больных; 4) дератизация

27.Проводится ли экстренная профилактика при холере?

Вирусные гепатиты

1. Постоянно ли определяется в крови больных вирусным гепатитом В австралийский антиген?

2. Возможна ли антигенемия (HBcAg, HBsAg) у людей, не имеющих в анамнезе ОВГ?

3. Укажите основной источник заражения вирусным гепатитом: 1) человек; 2) травоядные животные; 3) птицы; 4) летучие мыши

4. Может ли вирусный гепатит протекать без желтухи?

5. Укажите 3 основные пути передачи гепатита А: 1) воздушно-капельный; 2) алиментарный; 3) водный; 4) контактно-бытовой; 5) парентеральный; 6) половой

6. Укажите основные пути заражения при гепатите В: 1) парентеральный; 2) фекально-оральный; 3) трансплацентарный; 4) трансмиссивный; 5) половой; 6) воздушно-пылевой

7. Для каких вирусных гепатитов характерно развитие хронических форм: 1) 1) А; 2) В; 3) С; 4) Д; 5) Е

8. Какие возрастные группы более восприимчивы к гепатиту А: 1) 0-12 мес.; 2) 1-5 лет; 3) 6-15 лет; 4) 16-25 лет; 5) 26-40 лет; 6) 41-60 лет; 7) старше 60 лет

9. Какой процесс в клетках печени обусловливает гиперферментемию при вирусном гепатите: 1) нарушение проницаемости клеточных мембран; 2) некроз; 3) жировая дистрофия

10.Укажите причины желтух при вирусном гепатите: 1) гемолиз; 2) нарушение экскреции билирубина из клетки; 3) нарушение коньюгации билирубина в гепатоцитах

11.Является ли увеличение печени постоянным симптомом вирусного гепатита?

12.Имеются ли различия в клиническом течении гепатита А и В?

13.Типично ли формирование хронических форм при вирусном гепатите А?

14.Отметьте основные дифференциально-диагностические признаки гепатита: 1) гепато-лиенальный синдром; 2) темная окраска мочи; 3) альбуминурия; 4) сосудистая звездчатость на коже; 5) светлый кал; 6) симптом Курвуазье; 7) лейкоцитоз, ускорение СОЭ

15.Какие осложнения характерны для вирусного гепатита: 1) воспаление придаточных пазух носа; 2) панкреатит; 3) паротит; 4) аппендицит; 5) холецистит; 6) тромбофлебит; 7) пневмония; 8) дискинезия желчных путей

16.Из перечисленных методов лабораторного исследования выберите 3 наиболее необходимых для подтверждения клинического диагноза вирусного гепатита: 1) исследование белковых фракций сыворотки крови; 2) исследование удельного веса плазмы; 3) исследование мочи по Зимницкому; 4) Исследование активности сывороточных аминотрансфераз; 5) исследование содержания остаточного азота; 6) исследование содержания билирубина в сыворотке; 7) исследование содержания холестерина в крови; 8) исследование С-реактивного белка; 9) исследование pH крови; 10) осадочные (коллоидные) пробы

17.Какие 7 из перечисленных блюд Вы должны исключить из меню больного вирусным гепатитом: 1) суп-рассольник; 2) салат из редьки (редиса) с луком; 3) овсяная каша; 4) ветчина; 5) творог; 6) курица отварная; 7) пирожки жареные; 8) салат из свежих огурцов; 9) яичница; 10) мясной студень; 11) макароны отварные со сливочным маслом; 12) кофе натуральный с молоком; 13) компот

18.Выберите 4 препарата, применяемые при лечении острой печеночной недостаточности: 1) адреналин; 2) преднизолон; 3) гемодез; 4) тетрациклин; 5) ампициллин; 6) контрикал; 7) гепарин

Бруцеллез

1. Какие из перечисленных продуктов опасны в отношении бруцеллеза: 1) брынза; 2) овощи; 3) сырое молоко; 4) рыба; 5) творог; 6) окорок

2. Является ли бруцеллез профессиональным заболевыанием?

3. Какой путь распространения бруцеллеза особенно характерен для профессионального заболевания: 1) контактный; 2) воздушно-пылевой; 3) алиментарный; 4) водный; 5) трансмиссивный

4. Подтверждают ли данные эпиданамнеза возможность заражения бруцеллезом?

5. Можно ли заразиться бруцеллезом, употребляя инфицированное молоко после кипячения?

6. Какое начало болезни свойственно бруцеллезу, вызванному Br. abortus bovis: 1) острое; 2) постепенное

7. Какие виды лихорадок отмечаются при бруцеллезе: 1) неправильная; 2) ремиттирующая; 3) постоянная; 4) субфебрильная; 5) волнообразная; 6) гектическая

8. Какая на ощупь кожа у больного бруцеллезом: 1) сухая; 2) влажная

9. Сохраняются ли возбудители в организме больного на всем протяжении подострого и хронического бруцеллеза?

10.Укажите 2 наиболее частые клинические формы при хроническом бруцеллезе: 1) локомоторная; 2) нервная; 3) висцеральная; 4) урогенетальная; 5) комбинированная

11.С какими 3 заболеваниями необходимо дифференцировать острый бруцеллез: 1) корь; 2) брюшной тиф; 3) инфекционный мононуклеоз; 4) рожистое воспаление; 5) сибирская язва; 6) бешенство; 7) ревматизм

12.Какие суставы чаще поражаются при бруцеллезе: 1) крупные; 2) мелкие

13.Что типично для бруцеллеза: 1) спондилит; 2) спондилоартрит; 3) остеомиелит; 4) сакроилеит

14.Выберите симптомы, характерные для хронического бруцеллеза: 1) фиброзиты; 2) полимикролимфоденит; 3) увеличение печени; 4) дисфагия; 5) радикулиты; 6) уремия

15.Какой срок длительности острого бруцеллеза: 1) 1 месяц; 2) 3 месяца; 3) 6 месяцев; 4) 1 год

16.Какие исследования необходимо использовать для распознавания бруцеллезного спондилита: 1) р-я Райта; 2) р-я Бюрне; 3) рентгенография; 4) микроскопия спиномозговой жидкости

17.Возможна ли потеря трудоспособности после выздоровления от бруцеллеза?

18.Можно ли рассматривать реакцию Райта как метод ранней лабораторной диагностики бруцеллеза

19.Что целесообразно назначить в стадии ремиссии: 1) антибиотики; 2) вакцину; 3) физиотерапевтические процедуры; 4) витаминотерапия

20.Какой метод введения вакцины может быть применен в поликлинических условиях: 1) внутривенный; 2) внутрикожный

21.В какой фазе заболевания больной бруцеллезом подлежит санаторно-курортному лечению: 1) острый; 2) подострый; 3) хронический в стадии обострения; 4) хронический в стадии ремиссии; 5) резидуальный

22.Что способствует ликвидации бруцеллеза: 1) санитарно-гигиенические мероприятия; 2) вакцинация людей; 3) дератизация; 4) санитарно-ветеринарные мероприятия; 5) дезинсекция

Амебиаз

1. Отметьте основные отличительные признаки тканевой формы амебы: 1) не подвижна; 2) подвижна; 3) малого размера; 4) большого размера; 5) эритрофаг; 6) не фагоцирует эритроциты

2. Укажите источник инфекции: 1) человек; 2) животные; 3) птицы

3. Каковы пути передачи инфекции: 1) воздушно-капельный; 2) водный; 3) пищевой; 4) трансмиссивный; 5) контактно-бытовой; 6) раневой

4. В какое время года чаще заражаются амебиазом: 1) зима; 2) весна; 3) лето; 4) осень

5. Какая часть пищеварительного тракта поражается при амебиазе: 1) пищевод; 2) желудок; 3) тонкий кишечник; 4) толстый кишечник

6. Какая клиническая форма чаще встречается при амебиазе: 1) острая; 2) хроническая

7. Отметьте клинические критерии распознавания острой формы амебиаза: 1) температура повышается; 2) температура нормальная; 3) интоксикация выражена; 4) интоксикация не выражена; 5) стул слизистый с прожилками крови; 6) стул гомогенно окрашен в розовый цвет; 7) живот втянут; 8) живот вздут; 9) живот болезнен в левой подвздошной области; 10) живот болезнен в правой подвздошной области

8. Какова ректороманоскопическая картина при амебиазе: 1) диффузное воспаление слизистой; 2) очаговое воспаление слизистой; 3) язвы глубокие; 4) язвы поверхностные

9. Укажите осложнения при амебиазе: 1) аппендицит; 2) пневмония; 3) сердечно-сосудистая недостаточность; 4) периколит; 5) кишечное кровотечение; 6) менингоэнцефалит; 7) рубцовые сужения кишечника; 8) печеночная недостаточность; 9) перфорация язв; 10) гангрена кишечника

10.Поражается ли печень при амебиазе?

11.Характерна ли желтуха для амебиаза?

12.Бывает ли внекишечный амебиаз?

13.Правомерен ли диагноз амебиаза без лабораторного подтверждения?

14.Укажите от каких заболеваний нужно дифференцировать амебиаз: 1) дизентерия; 2) холера; 3) пищевые токсикоинфекции; 4) балантидиаз; 5) неспецифический язвенный колит

15.Подтверждает ли диагноз нахождение в испражнениях цист?

16.Укажите какие методы применяются для диагностики амебиаза: 1) серологический; 2) бактериологический; 3) копроцистоскопический; 4) внутрикожная проба; 5) ректороманоскопический; 6) иммунофлюоресцентный

17.Обязательна ли госпитализация больных амебиазом?

18.Укажите препараты, которые целесообразно назначать больному амебиазом: 1) пенициллин; 2) эметин; 3) стрептомицин; 4) сульфадиметоксин; 5) метранидазол; 6) хиниофон (ятрен); 7) канамицин

19.Могут ли антибиотики обеспечить амебоцидный эффект?

Гельминтозы

1. Какой гельминтоз относится к природноочаговым: 1) тениаринхоз; 2) тениоз; 3) трихинеллез; 4) аскаридоз; 5) трихоцефалез

2. Выберите возможные пути распространения при гельминтозах: 1) контактный; 2) пищевой; 3) водный; 4) трансмиссивный; 5) воздушно-пылевой; 6) воздушно-капельный

3. При каких гельминтозах возможно самозаражение: 1) трихинеллез; 2) эхинококкоз; 3) энтеробиоз; 4) трихоцефалез; 5) гименолипидоз; 7) тениаринхоз

4. Какой компонент патогенетического воздействия на организм в большей степени выражен при гельминтозах: 1) токсический; 2) аллергический; 3) механический

5. Какие гельминты в личиночной стадии мигрируют в легкие: 1) аскарида; 2) власоглав; 3) цепень свиной; 4) острица

6. Может ли гельминт быть непосредственной причиной смерти больного?

7. Отличается ли клинически ранняя и поздняя стадии гельминтоза?

8. Имеются ли симптомы, специфические для ранней фазы гельминтоза?

9. Какой лабораторный тест наиболее характерен для ранней фазы гельминтоза: 1) увеличение общего белка крови; 2) гиперэозинофилия; 3) увеличение СОЭ; 4) повышение белка в моче

10.Отметьте гельминтов, живущих в половозрелом состоянии в кишечнике человека: 1) аскарида; 2) власоглав; 3) острица; 4) трихинелла; 5) эхинококк; 6) невооруженный цепень; 7) карликовый цепень

11.Имеет ли место оперативный метод лечения при гельминтозах?

12.Какой препарат является наиболее эффективным при аскаридозе: 1) нафтамон; 2) пиперазин; 3) вермокс; 4) тиабендазол; 5) декарис

13.Какой ученый является основоположником медицинской гельминтологии: 1) Гиппократ; 2) Ибн Сина; 3) Боткин С.П.; 4) Ивановский; 5) Павловский Е.Н.; 6) Марциновский М.И.; 7) Скрябин К.И.

14.К какой группе относится большинство цестодозов: 1) геогельминтам; 2) биогельминтам

15.Для каких цестодозов человек является окончательным хозяином: 1) тениаринхоз; 2) гименилепидоз; 3) эхинококкоз; 4) тениоз; 5) дифиллоботриоз

16.Возможна ли при цестодозах аутоинвазия?

17.Какая система органов чаще всего поражается при цестодозах: 1) мочеполовая система; 2) желудочно-кишечный тракт; 3) лимфатическая система; 4) органы дыхания; 5) сердечно-сосудистая система; 6) органы кроветворения

18.Какой отдел желудочно-кишечного тракта поражается при тениозе, тениаринхозе, дифиллоботриозе, гименолепидозе: 1) желудок; 2) тонкий кишечник; 3) толстый кишечник

19.Какие продукты могут служить факторами передачи тениоза: 1) рыба; 2) крабы; 3) мясо свиньи; 4) мясо крупного рогатого скота; 5) овощи; 6) фрукты

20.Какие продукты могут служить факторами передачи тениаринхоза: 1) рыба; 2) крабы; 3) мясо свиньи; 4) мясо крупного рогатого скота; 5) овощи; 6) фрукты

21.Выберите два наиболее эффективных препарата для лечения цестодозов: 1) мебендазол; 2) декарис; 3) фенасал; 4) комбантрин; 5) экстракт мужского папоротника; 6) празиквантель; 7) нафтамон

Бешенство

1. Укажите возбудителя бешенства: 1) вирусы; 2) риккетсии; 3) бактерии; 4) простейшие

2. Можно ли считать бешенство зоонозом?

3. Какие животные являются резервуарами вируса бешенства: 1) лисицы; 2) енотовидные собаки; 3) волки; 4) крысы; 5) шакалы; 6) летучие мыши; 7) мангусты; 8) кошки

4. Влияет ли сезон на эпидемический процесс при бешенстве?

5. Является ли очаговый энцефалит постоянным гистологическим признаком бешенства?

6. Характерна ли стадийность инфекционного процесса при бешенстве?

7. Укажите симптомы, характерные для начального периода бешенства: 1) общее недомогание; 2) головная боль; 3) снижение аппетита; 4) повышенная чувствительность; 5) расстройство сна с устрошающими сновениями; 6) беспричинный страх; 7) чувство тревоги; 8) гиперемия и отек, зуд рубца в месте укуса животным; 9) субфебрильная температура; 10) тоскливо-подавленное настроение; 11) тенезмы; 12) менингеальные знаки

8. Причины смерти при бешенстве: 1) паралич сердца; 2) острая печеночная недостаточность; 3) отек легких; 4) миокардит; 5) паралич дыхательного центра

9. Наблюдаются ли параличи при бешенстве?

10.С какими заболеваниями следует дифференцировать бешенство: 1) столбняк; 2) белая горячка; 3) отравление атропином; 4) отравление стрихнином; 5) истерия; 6) менингит; 7) пищевая токсикоинфекция; 8) брюшной тиф

11.Имеет ли решающее диагностическое значение выявление у погибших от бешенства людей цитоплазматических включений - телец Бабеша-Негри?

12.Выберите препараты, применяемые при лечении бешенства: 1) хлосоль; 2) раствор Рингера; 3) гемодез; 4) реополиглюкин; 5) 5% р-р глюкозы; 6) аскорбиновая кислота; 7) антирабический гамма-глобулин; 8) аминазин; 9) интестопан10) ремантадин; 11) карсил

7.3.2. Решения ситуационных задач по дисциплине Б1.О.50 «Инфекционные болезни»

Ситуационная задача № 1

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Больной Т., 53 лет, заболел остро, 09.08.71 г., в 15 часов повысилась температура до 40 оС, появилась частая рвота, жидкий стул, с каждым актом дефекации и рвотой возрастала слабость, дважды было обморочное состояние. Доставлен в больницу через 12 часов от начала заболевания в крайне тяжелом состоянии. Температура 35 оС. Черты лица заострившиеся, глаза запавшие. Резко снижен тургор подкожно-жировой клетчатки. Кожные покровы холодные, липкие, слизистая рта сухая. Афония. Цианоз губ, конечностей. Одышка до 34-36 дыхательных движений в минуту, в легких хрипов нет. Пульс нитевидный, 126 уд/мин, АД не определяется, тоны сердца глухие. Живот втянут, безболезненный при пальпации. Анурия. Рвоты, стула нет.

Предположительный диагноз.

Ситуационная задача № 2

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Больной Н., 65 лет, сторож продуктового склада, где замечено много крыс. Заболел остро с озноба, быстрого появления температуры, мышечных болей. На 3-й день болезни появилась яркая желтушность кожи и слизистых, увеличилась печень и селезенка, моча приобрела темный цвет. Дважды было обильное носовое кровотечение. Поступил на 7-й день болезни в стационар в сопорозном состоянии, за сутки выделил 50 мл мочи, которая имела вид густой темно-коричневой жидкости. Остаточный азот крови 460 мкмоль/л.

Диагноз заболевания и осложнения. План обследования и лечения больного. Какие

противоэпидемические мероприятия необходимо проводить?

Ситуационная задача № 3

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Больной М., 27 лет, повар, при поступлении в стационар предъявляет жалобы на жидкий до 10 раз в сутки стул, высокую температуру, боли в животе схваткообразного характера, ложные позывы и тенезмы. При пальпации живота отмечается уплотненная болезненная сигмовидная кишка. Ректороманоскопически: катарально-эрозивный проктосигмоидит. Из эпиданамнеза выяснено, что у сына 3-х лет за неделю до заболевания отца был трижды жидкий стул, в посеве кала была обнаружена кишечная палочка штамма О124:К 72 (В17), чувствительная к левомицетину.

Диагноз, план лечения и порядок выписки больного из стационара.

Ситуационная задача № 4

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Декабрь месяц. В городе подъем ОРЗ. Больной поступил в стационар в первый день болезни в тяжелом, полубессознательном состоянии, с жалобами на сильную головную боль, общую разбитость. Температура повышена до 40 оС, цианоз, одышка, резкая адинамия, менингеальные явления, частый слабый пульс, глухие тоны сердца, резкая гипотония, повторная рвота. В легких выслушиваются сухие и влажные хрипы по всем полям, явления ринита.

Предположительный диагноз. Какие лабораторные исследования необходимо провести срочно для уточнения диагноза.

Ситуационная задача № 5

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Рабочий-грузчик работал на разгрузке вагонов с лесом, кожсырьем и зерном. Через 3 дня у него на шее возник зудящий пузырек, который он затем расчесал. Вокруг пузырька появилась припухлость, которая быстро распространилась в виде огромного отека на шею и грудь. Температура повысилась до 39,7 оС. Общее недомогание и разбитость. Язык сухой и обложен беловатым налетом. На месте пузырька появился черный струп, по краям которого имелись мелкие пузырьки в виде венчика. Центр струпа безболезненный.

Диагноз, его обоснование, лечение.

Ситуационная задача № 6

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Вечером у больного 25 лет появилось чувство давления под ложечкой, затем общая слабость, головокружение и тягостное ощущение замирания сердца. В дальнейшем появилась сухость во рту, двоение в глазах, шаткая походка. Поднимание век осуществляется с трудом, поперхивается, отмечается стробизм. Зрачки вяло реагируют на свет, широкие. При поступлении больного в больницу пульс замедлен, а через 5 часов пульс малый и частый. Температура 35,6 оС, стул отсутствует 36 часов. Живот умеренно вздут.

Диагноз и лечение.

Ситуационная задача № 7

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Больная 24 лет. В прошлом ничем не болела. 3 месяца назад было кровотечение в родах, по поводу чего перелита 0(1) группа крови. Выписана из роддома практически здоровой, в хорошем состоянии. 2 недели назад стала ощущать общую нарастающую слабость, ухудшился аппетит, несколько дней ощущала боли в суставах. При поступлении в стационар больная вялая, адинамичная, кожа и слизистые нормальной окраски. Живот мягкий, безболезненный. Печень 13 / 3 см, селезенка 9 / 2 см. Пульс 64 уд / мин, удовлетворительного наполнения, ритмичный. Температура тела нормальная.

Диагноз, лечение.

Ситуационная задача № 8

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Из Индии вернулись туристы. У одного из них повысилась температура до 39 оС. Появились озноб, головная боль, мышечные боли, рвота. Лицо гиперемировано, язык покрыт белым налетом. Пульс 120-160 уд / мин, тоны сердца глухие, АД снижено. На коже нижней трети голени определяется пустула, окруженная зоной красноты, наполненная темно-кровавым содержимым. Пустула болезненна, особенно при надавливании. Больной ощущает сильнейшую боль в паховой области при движении. Паховые узлы резко болезненны при дотрагивании, увеличены. У другого больного, также на фоне повышения температуры до 40 оС появилась резкая болезненность в паховой области. Лимфоузлы увеличены, резко болезненны, кожа над ними гиперемирована, блестящая. Отмечается отечность окружающей клетчатки, узлы не имеют четких контуров, спаяны с подкожной клетчаткой. У третьего больного после быстрого повышения температуры до 40,1 оС, сильных головных болей, неоднократной рвоты появились режущие боли в груди, выраженная тахикардия, сильная одышка, бред. При кашле отмечается выделение пенистой, стекловидной мокроты с прожилками крови. При аускультации выслушиваются единичные влажные хрипы.

Диагноз. Составьте план обследования больных. План противоэпидемических мероприятий.

Ситуационная задача № 9

по дисциплине «Инфекционные болезни»

На строительстве рисовой оросительной системы в конце августа заболела группа рабочих. Заболевание у всех началось остро с выраженного озноба и лихорадки (до 39 оС), головной боли, мышечных болей. У больных отмечалась светобоязнь, боли в глазных яблоках, инъекция склер. У большинства пальпировались увеличенные печень и селезенка, а у некоторых из них на 2 – 3-й день заболевания появилась иктеричность склер и кожи.

Лихорадка продолжалась до 5 – 7-го дня болезни, падение температуры происходило ускоренным лизисом, у нескольких больных были повторные кратковременные волны лихорадки.

Диагноз, дифференциальный диагноз, план лабораторного обследования больных.

Ситуационная задача № 10

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Больной К., 36 лет. Заболевание началось внезапно, с сильной головной боли, озноба и быстрым повышением температуры. Одновременно появились боли во всем теле, сильная общая слабость и тошнота. Аксилярные узлы увеличены до размеров грецкого ореха, пальпация лимфоузлов причиняет небольшую болезненность. Контуры их четко отграничены от окружающих тканей. Лицо гиперемировано. Пульс частый. Больной в течении 2-х недель ловил рыбу на берегу мелководной реки, из которой пил воду. В прибрежных зарослях отмечал обилие грызунов.

Предположительный диагноз, план обследования больного.

Ситуационная задача № 11

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Больной 37 лет, кровельщик, поступил в больницу с жалобами на затрудненное открывание рта, невозможность разжевывать пищу, подергивание мимической мускулатуры. Из анамнеза выяснено, что 10 дней назад больной получил травму (уколол подошву ноги ржавым гвоздем), за медицинской помощью не обращался.

Объективно: больной возбужден, лицо покрыто каплями пота, выражен тризм жевательных мышц, гипертонус мышц спины, затылка, брюшного пресса. Через каждые 5-6 мин у больного возникают клонические судороги, мышцы груди в состоянии резкой гипертонии, цианоз губ, пульс 120 уд / мин. На следующий день судороги нарастали, сопровождались дыхательной недостаточностью. На 5-й день болезни состояние резко ухудшилось, спонтанно возникали судороги с полной остановкой дыхания.

Диагноз, особенности клинического течения заболевания, лечение.

Ситуационная задача № 12

по дисциплине «Инфекционные болезни»

В студенческой столовой обед из двух блюд: первое – мясной борщ, второе – мясные котлеты. Через 3 часа после обеда среди студентов появились многочисленные заболевания, сопровождающиеся рвотой, поносом и небольшим повышением температуры.

Установите диагноз. Какие исследования необходимо провести, их план, лечение и профилактика.

Ситуационная задача № 13

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Студент 4-го курса сельхозинститута, коренной житель Гвинеи. В течение 3-х лет безвыездно учился в РФ. В период последних летних каникул был дома в течение месяца, возвратился в Россию 1 сентября. Заболел 1 марта. К вечеру появилась головная боль, общее недомогание, с небольшим ознобом. Поднялась температура тела до 38,5 оС. Принимал аспирин. На второй день состояние удовлетворительное, температура тела нормальная. На 3-й день во второй половине дня вновь повторилась картина заболевания первого дня, поступил в стационар.

Объективно: общее состояние средней тяжести, температура тела 38,2 оС. Язык влажный, слегка обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезнен, печень 14 / 1 см, селезенка перкуторно определяется с 7-го межреберья.

Диагноз, его обоснование. Лабораторные исследования, необходимые для подтверждения диагноза. План лечения.

Ситуационная задача № 14

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Больная П., 25 лет, почтальон, поступила 19.10 в стационар с жалобами на высокую температуру, жидкий стул с примесью крови и слизи, схваткообразные боли в животе. Заболела остро, 17.10, когда повысилась температура до 38,5 оС, затем появились боли в животе и жидкий стул до 5 – 6-ти раз. 18.10 утром отметила появление слизи и прожилок крови в испражнениях. Живот мягкий, участвует в акте дыхания. При пальпации по ходу толстого кишечника отмечается болезненность. Сигма спазмирована.

Диагноз, план обследования и лечения больной.

Ситуационная задача № 15

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Больная 17 лет, учащаяся ПТУ, находясь дома на каникулах, в течение 2-х дней чувствовала легкое недомогание, беспокоил насморк с гнойным отделяемым, боль в горле. Температуру не измеряла, не лечилась. На 3-й день болезни выехала к месту учебы. В общежитии к вечеру состояние резко ухудшилось, знобило, беспокоила общая слабость, боли в суставах и мышцах,

головная боль, головокружение. Была доставлена каретой скорой помощи в инфекционную больницу с диагнозом «Грипп?». Обращала внимание резкая слабость, прострация больной, спутанность сознания, легкий цианоз губ, кончиков пальцев, одышка (до 40 / мин), тахикардия (пульс 100 уд / мин при температуре 37 оС). АД определялось 70 / 40 мм.рт.ст. На коже туловища и конечностей отмечалась геморрагическая сыпь. Один раз была рвота «кофейной гущей».

Диагноз, клиническая форма течения. Тактика неотложной терапии. Где и какие противоэпидемические мероприятия должны проводиться в данном случае?

Ситуационная задача № 16

по дисциплине «Инфекционные болезни»

В поликлинику на прием к врачу обратилась больная Н., 32 лет, работница парников, с жалобами: 5 дней назад больная наколола ногу гвоздем, рана была обработана йодом. На 6-й день больная стала отмечать тянущие боли в ране, подергивание вокруг мышц раны, появилась потливость. Других жалоб не предъявляла.

Врач назначил больной анальгин и отпустил домой.

Правильно ли поступил врач, что необходимо было сделать?

Ситуационная задача № 17

по дисциплине «Инфекционные болезни»

Больной 18 лет, слесарь, обратился к врачу с жалобами на головную боль, быструю утомляемость, раздражительность, потливость, боли и неприятные ощущения в месте раны, в области тенара большого пальца левой кисти, которую он получил 2 недели тому назад стамеской. Больной был госпитализирован в больницу.

К вечеру у него появились судороги мышц шеи, спины, живота, затруднение при открывании рта. Приступы судорог появляются через каждые 5-10 минут.

Объективно: Температура 39 оС, пульс 120 уд / мин, тоны сердца ясные, громкие, мышцы живота напряжены.

Диагноз, лечение.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине Инфекционные вопросы

1. Принципы устройства и режима работы инфекционного стационара.

2. Правила госпитализации инфекционных больных.

3. Участие отечественных ученых в изучении инфекционных заболеваний (Боткин С. П., Руднев Г. П., Билибин А. Ф., Покровский В. И., Марциновский Е. И., Токаревич К. Л., Павловский Е. Н., Попов Д. В., Заболотный Д. К., Боровский П. Ф., Тареев Е. М., Латышев Н. Н., Скрябин К. И., Гамалея Н. Ф., Шувалова Е. П., Блюгер А.Ф.).

4. Принципы диагностики инфекционных болезней.

5. Методы диагностики инфекционных болезней.

6. Принципы лечения инфекционных больных.

7. Закономерности течения и семиотика инфекционных болезней.

8. Принципы антибиотикотерапии инфекционных больных; факторы, определяющие выбор антибиотиков.

9. Виды температурных кривых и их диагностическое значение при распознавании инфекционных заболеваний.

10. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в клинике инфекционных болезней.

11. Эпидемиология, патогенез и клиника острого вирусного гепатита А.

12. Клинические признаки острого вирусного гепатита Е.

13. Клинические особенности острого вирусного гепатита В.

14. Клинические признаки острого вирусного гепатита С.

15. Эпидемиология гемоконтактных вирусных гепатитов.

16. Патогенез острого вирусного гепатита В.

17. Клинические признаки острого вирусного гепатита Д.

18. Принципы лечения больных острыми вирусными гепатитами.

19. Исходы острых вирусных гепатитов.

20. Клиническая классификация дизентерии (шигеллеза).

21. Эпидемиология дизентерии (шигеллеза).

22. Дифференциальная диагностика дизентерии с амебиазом.

23. Принципы лечения больных острой дизентерией.

24. Патогенез, патанатомия брюшного тифа, специфические осложнения: сроки появления.

25. Клинические признаки брюшного тифа.

26. Диагностика и лечение брюшного тифа.

27. Дифференциальная диагностика брюшного тифа с малярией.

28. Дифференциальная диагностика брюшного тифа с сыпным тифом.

29. Эпидемиология и патогенез амебиаза.

30. Амебиаз: клиника, диагностика, лечение и профилактика.

31. Клиника пищевых токсикоинфекций, дифференциальный диагноз с синдромом «острого живота».

32. Дифференциальная диагностика пищевой токсикоинфекции (ПТИ) с пищевыми отравлениями.

33. Дифференцивльный диагноз сальмонеллеза с холерой.

34. Эпидемиология, патогенез и клиническая классификация сальмонеллеза.

35. Клиника, диагностика, лечение и профилактика сальмонеллеза.

36. Эпидемиология и патогенез холеры.

37. Клиника и диагностика холеры.

38. Диф. диагностика холеры с дизентерией, сальмонеллезом, пищевой токсикоинфекцией, отравлениями ядохимикатами.

39. Лечение больных холерой. Выписка реконвалесцентов.

40. Этиология, эпидемиология, патогенез и классификация дифтерии.

41. Клинические признаки дифтерии.

42. Дифференциальный диагноз дифтерии.

43. Принципы лечения и профилактики дифтерии.

44. Этиология, эпидемиология, патогенез ботулизма.

45. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика ботулизма.

46. Цестодозы (эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение).

47. Трихинеллез: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

48. Энтеробиоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

49. Аскаридоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

50. Стронгилоидоз, анкилостомидоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

51. Клещевые боррелиозы: классификация, диагностика, лечение.

52. Орнитоз: этиология, эпидемиология, клинические признаки.

53. Аденовирусная инфекция: эпидемиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение.

54. Парагрипп: клиника, диагностика, лечение.

55. Респираторно-синтициальная инфекция: клиника, диагностика, лечение.

56. Риновирусная инфекция: клиника, диагностика, лечение.

57. Грипп. Дифференциальная диагностика с менингококцемией, безжелтушным лептоспирозом.

58. Грипп. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

59. Менингококцемия: клиника, диагностика, лечение.

60. Менингококковый менингит: клиника, диагностика, лечение.

61. Менингококковая инфекция: эпидемиология, патогенез и классификация.

62. Инфекционный мононуклеоз: клиника, диагностика и лечение.

63. Чума: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика. Правила забора и пересылки заразного материала.

64. Туляремия: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

65. Сыпной тиф: эпидемиология, патогенез, диагностика, лечение.

66. Бруцеллез: эпидемиология, патогенез, клиническая классификация, лабораторная диагностика.

67. Клиника острого и хронического бруцеллеза.

68. Лечение и профилактика бруцеллеза.

69. Столбняк: эпидемиология, патогенез, клиника.

70. Дифференциальная диагностика столбняка, принципы лечения и профилактики.

71. ВИЧ-инфекция. Особенности возбудителя, эпидемиология, патогенез.

72. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции по ВОЗ и В.В. Покровскому, диагностика, принципы лечения, профилактика.

73. ВИЧ-индикаторные заболевания: токсоплазмоз, пневмоцистоз, изоспороз

74. Лептоспироз: эпидемиология и патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

75. Клинические признаки малярии.

76. Принципы лечения больных малярией. Интенсивная терапия малярийной комы.

77. Сап: этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение.

78. Ящур: этиология, клиника, диагностика, лечение. Клиническая классификация, осложнения.

79. Кожные формы сибирской язвы. Клиника и лечение больных.

80. Геморрагические лихорадки. Классификация по эпидемиологическому принципу.

81. Бешенство. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

82. Кишечный иерсиниоз, псевдотуберкулез: эпидемиология, клиника, лечение, профилактика.

83. Калифорнийский энцефалит: эпидемиология, клиника, принципы диагностики и лечения.

84. Лейшманиозы: этиология, эпидемиология. Клиника кожного лейшманиоза, диагностика, принципы лечения.

85. Кампилобактериоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

86. Вирусные гастроэнтериты: этиология, эпидемиология, клиника, принципы диагностики и лечения.

87. Стрептококковая ангина: дифференциальная диагностика с дифтерией.

88. Легионеллез: эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

89. Герпетическая инфекция: этиология, классификация вирусов герпеса.

90. Ку-лихорадка: этиология, эпидемиология, клиника, принципы диагностики и лечения.

91. Клещевой энцефалит: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

92. Сепсис: патогенез, клиника, принципы диагностики и лечения.

93. Листериоз: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

94. Инфекционно-токсический шок. Принципы диагностики и неотложной терапии.

95. Дегидратационный шок. Клинические признаки и мероприятия интенсивной терапии.

96. Острая печеночная энцефалопатия в клинике инфекционных болезней. Диагностика и лечение.

97. Острая почечная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Диагностика и лечение.

98. Острая дыхательная недостаточность в клинике инфекционных болезней. Механизмы развития. Принципы диагностики и лечения.

99. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания при инфекционной патологии. Методы диагностики и неотложной терапии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать

разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты

отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению экзамена

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Требования к проведению экзамена

Экзамен - формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или

«неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Намитоков Хазрет Асланович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Намитоков Хазрет Асланович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.08.02 Информационные технологии, системы искусственного интеллекта*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-10.1 Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов в соответствии с основными требованиями информационной безопасности			
3			Информационные технологии, системы искусственного интеллекта
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
ОПК-10.2 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности			
3			Информационные технологии, системы искусственного интеллекта
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-10.3 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов			
3			Информационные технологии, системы искусственного интеллекта
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-10: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-10.1 Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов в соответствии с основными требованиями информационной безопасности					
Знать: Знать: основные информационные	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технологии, библиографические ресурсы, правовые справочные системы, профессиональные базы данных.			пробелы знания		опрос, доклады, экзамен
Уметь: Уметь: осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием информационных, библиографических ресурсов, правовых справочных систем, профессиональных баз данных; работать со специализированным программным обеспечением, медицинскими информационными системами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети Интернет.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-10: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-10.2 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности					
Знать: Знать: информационно-коммуникационные технологии, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, доклады, экзамен
Уметь: Уметь: осуществлять поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: владеет информационными технологиями, навыками поиска информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ОПК-10: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-10.3 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов					
Знать: Знать: алгоритм работы с профессиональными базами данных, требования информационной безопасности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, доклады, экзамен
Уметь: Уметь: использовать алгоритмы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с основными требованиями информационной безопасности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками обеспечения информационной безопасности при работе с информационными базами данных пациентов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в медицине и здравоохранении.

Устный опрос и тестовый контроль

Вопросы для обсуждения:

1. Современные тенденции в развитии информационных технологий.

2. Информационные процессы и ИТ.

3. Информационное общество.

4. Технические средства ПК.

5. Программное обеспечение.

6. Информационные ресурсы.

7. Информационные революции.

8. История развития отечественной вычислительной техники.

9. Информационные технологии и их применение в современной медицине.

10. Понятие и необходимость цифровизации.

11. Цифровизация и информационный процесс.

Тест №1 (пример тестового задания)

1. Процесс внедрения и применения ИТ-технологий, цифровых сервисов в мед отрасли, которая затрагивает все процессы- это

А) медицинские информационные системы

Б) цифровизация медицины

В) внедрение систем поддержки принятий решений врача

2. Понятие «Цифровой контур здравоохранения» было сформулированно

А) в 2001 Б) в 2021 В) в 2011

3. Комплекс методологических, программных, технических, информационных и организационных средств, поддерживающих процессы функционирования информатизируемой организации, называется:

А) информационными системами

Б) информационными технологиями

В) автоматизированными устройствами

4. Информационные системы структурных подразделений медицинских учреждений обеспечивают:

А) поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя

Б) решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом

В) проведение консультативно–диагностических обследований пациентов

5. Классификацию медицинских информационных систем по уровням структуры здравоохранения составил:

А) Китов

Б) Гаспарян

В) Гельман

6. Обязательный переход к использованию электронных медицинских карт (ЭМК) в России

А) с 1 января 2024

Б) с 1 января 2025

В) с 1 августа 2023

7. Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении» направлен на:

А) Государственное финансирование информатизации здравоохранения в России

Б) поддержку процесса управления системой медицинской помощи

В) создание механизмов взаимодействия медицинских организаций на основе ЕГИСЗ

8. Классификацию медицинских информационных систем по объектам описания составил:

А) Китов

Б) Гаспарян

В) Гельман

9. Медицинские консультативно-диагностические системы предназначены для:

А) автоматизации лечебного процесса

Б) информационной поддержки деятельности врача соответствующей специальности

В) диагностики патологических состояний и выработки рекомендаций по способам лечения

10. Информационные медицинские системы «Здоровье населения» относятся к классу:

А) образовательных информационных медицинских систем

Б) статистико-аналитических информационных медицинских систем

В) ресурсных информационных медицинских систем

Тема 2. Технологии извлечения, преобразования и загрузки данных

1. Подходы к формированию информационных объектов: исследование входных и выходных потоков информации.

2. Кодирование информации, выбор необходимых справочников.

3. Описание логических моделей сущностей (структура информационных объектов, способы взаимодействия и типы связей между ними).

4. Автоматизированные системы для обработки медицинских сигналов и изображений.

5. Технологии хранения больших данных

6. Аналитические методы обработки BigData

7. Обработка текстовых данных в медицине

8. Текстовый редактор MS Word. Назначение и основные функции.

9. Электронные таблицы. Основные понятия, принципы работы.

10. База данных. Система управления базой данных.

11. Программные средства обработки и анализа медицинских данных.

12. Современные компьютерные методы обработки медицинских данных.

13. Понятие об экспертных системах.

14. Международные стандарты, используемые в России для представления электронных данных о больных, для электронного обмена медицинскими документами.

15. Искусственный интеллект и интеллектуальный анализ данных в 4П-медицине.

16. Управление биомедицинскими данными в цифровой медицине.

17. Данные и знания. Способы представления знаний.

Тест №2 (пример тестового задания)

1. Пикселем называется…

А) объект векторной графики

Б) минимальный элемент растрового изображения

В) размер шрифта

Г) объем памяти, необходимой для хранения одной точки изображения

2.Системами кодировки графической информации являются:

А) RGB

Б) CMYK

В) HCV

Г) BNC

3.Основными типами графической информации в компьютере являются…

А) точечный и пиксельный

Б) физический и логический

В) растровый и векторный

Г) параметрический и структурный

4.Графическим форматом, поддерживающим не более 256 цветов, является…

А) PSD

Б) GIF

В) JPEG

Г) TIFF

5.В документе MS Word для оформления текста одновременно можно использовать…

А) не более пяти стилей

Б) столько стилей, сколько абзацев в документе

В) не более одного стиля

Г) произвольное количество стилей

6. Время и объём данных, передаваемых или получаемых от одного ПК к другому, называется:

А) интернет

Б) провайдер

В) алгоритм

Г) трафик

7. На тактическом уровне обработки информации работают:

А) практические врачи

Б) главные врачи

В) заведующие отделениями

Г) вспомогательный персонал

8. Стратегический уровень обработки информации выполняется:

А) органами управления здравоохранением

Б) вспомогательным персоналом лечебных учреждений

В) заведующими отделениями

Г) сотрудниками первичного звена здравоохранения

9. БД – это:

А) база данных

Б) банк данных

В) блок данных

Г) блог данных

10. СУБД – это система:

А) программирования

Б) техническая

В) Коммуникативная

Г) Данных

11. База данных – это:

А) очень большой массив данных с информационной поисковой системой

Б) структурированный набор данных с СУБД

В) гипертекст с HTML

Г) поисковая система

Тема 3. Системы искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления исследований и методы в области искусственного интеллекта.

1. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ.

2. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом.

3. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

4. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое.

5. Парадигма интеллектуальных технологий.

6. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ.

7. Свойства и классификация СИИ.

8. Большие данные. Анализ больших данных.

9. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта.

10. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей.

11. ИИ в профессиональной деятельности.

12. Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.**Тема 4. Системы поддержки принятия врачебных решений**

. Автоматизированные системы поддержки принятия решений в медицинских учреждениях.

2. Обзор современных компьютерных технологий и средств для анализа и синтеза систем управления в здравоохранении.

3. Информационная поддержка 5. Медицинские экспертные системы как системообразующий элемент при решении кибернетических задач в клинике.

6.

9. Использование специальных программных средств для представления алгоритмов СППВР.

10. Использование информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия клинических решений в практической работе врача.

11. Вычислительные диагностические системы: история развития в России.

Тест №3 пример тестового задания)

1. Система поддержки принятия врачебных решений функционирует на основе (отметить неправильный вариант):

А) медицинских информационных систем медицинских организаций (МИС МО);

Б) клинических испытаний;

В) медицинской информации в электронном виде, формируемой и обрабатываемой в ЕГИСЗ;

Г) государственных информационных систем в сфере здравоохранения субъектов Российской Федерации (ГИССЗ).

2. «Портреты» болезней в ИСППВР могут быть построены на основе минимума признаков

А) исключительно по данным лабораторного обследования

Б) обнаруживаемых при первичном осмотре

В) относящихся к основным диагностическим критериям и сопровождающимся весовыми коэффициентами

Г) состоящих из различных симптомокомплексов, встречающихся в практике

3. «Прозрачность» ИСППВР для пользователя определяется

А) возможностью получения ответов ИСППВР в процессе решения задачи

Б) диалогом с ИСППВР на естественном языке

В) информацией о содержании всей базы знаний системы

Г) получением объяснения предлагаемой окончательной гипотезы

4. Взаимодействие ЭМК и ИСППВР

А) автоматическая запись решения ИСППВР в ЭМК и объяснение по запросу врача

Б) автоматический обмен данными без объяснений

В) автоматический поиск необходимых данных в ЭМК после запроса врача к ИСППВР

Г) в режиме диалога

5. Выдвижение и обоснование гипотезы ИСППВР предполагает

А) автопроверку выдвигаемых гипотез на основании дополнительной информации

Б) возможность направленного дополнительного опроса врача об определенных симптомах у больного

В) обязательное наличие всей необходимой информации о состоянии пациента при первичном вводе данных

Г) однозначность предлагаемого решения

Д) указание критериев диагностической эффективности дополнительных исследований и их выполнимости с учетом состояния больного

6. Диагностический процесс в ИСППВР не включает:

А) анализ острых заболеваний в анамнезе

Б) анализ социального статуса пациента

В) выдвижение предварительной диагностической гипотезы

Г) обоснование окончательной гипотезы диагноза

Д) построение дифференциального ряда на основе дополнительных гипотез

7. ИСППВР включает

А) базу данных больных

Б) базу знаний для поддержки принятия врачебных решений

В) блок объяснения предложенных гипотез принятия решений

Г) блок статистической обработки данных

8. ИСППВР использует для подтверждения решения

А) вычислительные методы

Б) дифференцирующие признаки как необходимые условия эффективного решения

В) обязательное наличие всех диагностических или прогностических наиболее важных признаков

Г) оценки правдоподобия гипотез

9. ИСППВР обеспечивают

А) автоматизацию лечебно-диагностического процесса

Б) диагностику атипичных вариантов и стадий заболеваний

В) работу врача в медицинской информационной системе

Г) учет связи признаков

10. Эффективность ИСППВР заключается

А) в переходе на новый этап цифровизации здравоохранения

Б) в получении оптимальных решений при недостаточно полноценной информации о больном

В) в расширении доступа к электронным ресурсам

Г) в экономии времени на диагностику, прогноз и подбор лечения

Тема 5. Искусственный интеллект в медицине и здравоохранении

1. Внедрение ИИ-сервисов

2. Применение искусственного интеллекта

3. Искусственный интеллект в здравоохранении. Инфографика

4. Перспективные проекты в области искусственного интеллекта

5. Искусственный интеллект в амбулаторной службе

6. О роли искусственного интеллекта в лучевой диагностике

7. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в патанатомии

8. Функция распознавания речи для описания исследований в эндоскопических центрах

9. Искусственный интеллект на службе скорой и неотложной помощи

10. Технологии и искусственный интеллект в лабораторной практике

11. Возможности искусственного интеллекта с позиции клинической фармакологии

12. Информационные сервисы и искусственный интеллект в помощь врачу — анестезиологу -реаниматологу

13. Методы машинного обучения применяемые в предсказании развития заболеваний

14. Искусственный интеллект в мировом здравоохранении.

15. Искусственный интеллект: возможности, риски

16. Искусственный интеллект как инструмент поддержки в принятии решений по диагностике онкологических заболеваний

17. Сферы применения Искусственного интеллекта в медицине.

18. История возникновения и основные этапы развития искусственных нейронных сетей.

19. Модель искусственного нейрона. Искусственные нейронные сети прямого распространения.

20. Понятие глубокого обучения. Обзор основных прикладных задач, решаемых глубоким обучением.

21. Современные архитектуры нейронных сетей

22. Применение искусственных нейронных сетей для решения клинических медицинских задач.

23. Интеграция нейросетей и VR**.**

24. Примеры инструментов и платформ, использующих нейросети для улучшения погружения в VR.

25. Чат-боты и виртуальные помощники.

26. Развитие CHatGPT: польза и проблемы.

Тема 6. Интеграция искусственного интеллекта с интернетом вещей в медицине**.**

Устный опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии интеллектуальных роботов и «умные» больницы

2 .Концепция и история Интернета вещей

4. Развитие рынка IoMT: проблемы и перспективы в России

5. Применение технологий Интернета вещей в здравоохранении.

6. Перспективы развития Интернета вещей в здравоохранении Российской Федерации

7. Персонализированная медицина.

8. Мониторинг медицинских активов на основе IoT

9. Умное больничное пространство

10. Виды и формы Интернета вещей в медицине

11. Развитие рынка IoMT: проблемы и перспективы за рубежом.

12. Устройства персонального мониторинга здоровья

13. Аналитика на основе ИИ и прогнозное моделирование для профилактики заболеваний

14. Вызовы, связанные с внедрением IoT в медицине.

Тема 7. Компьютерное зрение в медицине.

1. Основные понятия и определения, история развития области, применение в медицине и других сферах.

2. Теория обработки изображений, цифровая обработка сигналов, алгоритмы для анализа и обработки изображений.

3. Методы машинного обучения и искусственного интеллекта в компьютерном зрении, задачи классификации, сегментации и распознавания объектов на изображениях.

4. Применение компьютерного зрения в медицинской диагностике, сегментации органов на медицинских изображениях, автоматизация процесса анализа медицинских данных.

5. Проекты в области компьютерного зрения в здравоохранении

6. История и основные концепции компьютерного зрения.

7. Диагностика заболеваний с помощью компьютерного зрения.

8. Наблюдение за пациентами.

9. Компьютерное зрение для анализа изображений в режиме реального времени во время операций.

10. Компьютерное зрение в медицине и вопросы права

11. Сервисы компьютерного зрения.

12. Визуализация и диагностика: улучшение качества диагностики снимков благодаря распознаванию изображений.

Тема 8. Кибербезопасность и защита медицинских данных в эпоху ИИ.

1. Кибернетическая безопасность в системе национальной безопасности современной России

2. Внутренние и внешние угрозы кибернетической безопасности Российской Федерации.

3. Основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в Интернете

4. Безопасная работа в Интернете: анализ веб- сайтов, безопасный поиск, надежные пароли

5. Безопасная работа в Интернете: электронная почта, платежи, защитное ПО.

6. Разработка собственной кибербезопасной стратегии медицинской организации

7. Создание регламентов информационной безопасности для систем с ИИ.

8. Интеграция интеллектуальных сервисов в общую систему защиты.

9. Регулирование и защита персональных медицинских данных в эпоху ИИ.

10. Кибербезопасность в медицине.

11. Риски конфиденциальности, связанные с использованием ИИ в медицине.

12. Безопасность применения искусственного интеллекта в лучевой диагностике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию доклада (презентации)

Доклад (презентация) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Критерии оценивания доклада:

Оценка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка«хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в

содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие: − связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки; − объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений; − справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; − систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста; – гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам; Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «Информационные технологии, системы искусственного интеллекта» проводится в форме контрольного среза по оцениванию фактических результатов освоения материала пройденных тем дисциплины, и осуществляется ведущим преподавателем. Текущая аттестация проводится в форме теста. Оценивание достижений обучающегося проводится по итогам контрольного среза за текущий период с выставлением оценок в ведомости. Прохождение процедуры текущего контроля является обязательным для обучающихся по очной форме обучения. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине обучающихся по очной форме является успешное прохождение процедуры текущего контроля (оценка не ниже, чем «удовлетворительно»).

Критерии оценки знаний при проведении текущей аттестации

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению письменных блиц-опросов

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений. Критерии оценивания результатов письменного блиц-опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Требования к проведению итоговой аттестации (экзамена)

Итоговый контроль (экзамен) по дисциплине «Информационные технологии, системы искусственного интеллекта» проводится в форме контрольного среза по оцениванию фактических результатов освоения материала пройденных тем дисциплины, и осуществляется ведущим преподавателем. Итоговая аттестация (экзамен) проводится в форме теста. Оценивание достижений обучающегося проводится по итогам контрольного среза за текущий период с выставлением оценок в ведомости. Прохождение процедуры итогового контроля является обязательным для обучающихся по очной форме обучения. Условием допуска к итоговой аттестации по дисциплине обучающихся по очной форме является успешное прохождение процедуры экзамена (оценка не ниже, чем «удовлетворительно»).

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении экзамена.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.05.2026	Обмачевская Светлана Николаевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.05.2026	Чундышко Вячеслав Юрьевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.03 История и культура адыгов*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям			
12			История России
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
12			История России
1			История медицины
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			
9			Медицинская психология
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
12			История России
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12			История России
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: Знать: особенности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Тест, работа с историческими

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.			отдельные пробелы знания	знания	картами и визуальными источниками, круглый стол (дискуссия), проектная деятельность, рефераты (доклады), зачет
Уметь: Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать: Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества;-основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, работа с историческими картами и визуальными источниками, круглый стол (дискуссия), проектная деятельность, рефераты (доклады), зачет
Уметь: Уметь: анализировать закономерности исторического развития;-реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в котексте ряда культурных традиций мира;Анализировать закономерности исторического развития.					
Владеть: Владеть: специальной терминологий, методами анализа в современной ситуации в стране и мире.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, работа с историческими картами и визуальными источниками, круглый стол (дискуссия), проектная деятельность, рефераты (доклады), зачет
Уметь: Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность», - сновные типы мировоззрени.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, работа с историческими картами и визуальными источниками, круглый стол (дискуссия), проектная деятельность, рефераты (доклады), зачет
Уметь: Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностей системы других обществ;- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для контрольной работы

Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.

1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.

2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.

3. Меоты – предки адыгов.

В ходе выполнения контрольной работы следует показать условное подразделение каменного века на палеолит, мезолит, и неолит. Рассмотреть различные точки зрения относительно первоначального заселения Северо-Западного Кавказа людьми. Перечислить наиболее известные памятники каменного века. Изучить формы хозяйства древних людей в регионе.

Во втором вопросе необходимо выяснить ареал расселения, особенности социально-экономического и культурного развития племен майкопской и дольменной археологических культур, охарактеризовать их основные памятники. Особое внимание уделить изучению Майкопского кургана. Проанализировать различные мнения об этничной принадлежности и происхождении племен майкопской культуры. Показать многообразие местных дольменов, выявить их основные типы. Необходимо изучить ареал расселения прикубанской культуры и время ее существования. Показать влияние перехода человека в эпоху железного века, которые привели к крупным сдвигам в развитии производительных сил, его последствия. Дать характеристику поселениям племен прикубанской культуры.

В рамках третьего вопроса изучить письменные источники, благодаря которым, впервые становятся известны названия племен и народностей Северного Причерноморья, Крыма и Северного Кавказа. Очертить границы территории расселения меотов, время их существования по этапам. Изучить различные точки зрения об этничной принадлежности меотов. Привести доказательные примеры сложения адыгской общности в Закубанье на основе непрерывного развития меотской культуры (с последних веков до н.э. до раннего средневековья VII - VIII вв.). Дать характеристику экономики, общественного строя, культурного развития меотов. В центре внимания работы должна быть проблема этногенетической связи меотов и адыгов.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.

2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.

3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.

4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

При освещении данной темы следует охарактеризовать этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья. Показать характер взаимоотношений древних адыгов с кочевыми ираноязычными (киммерийцами, скифами, сарматами, аланами) и тюркоязычными (гуннами, аварами, хазарами, кипчаками) кочевниками. Отметить результаты взаимовлияния их культур, которые стали одним из компонентов этногенеза адыгов.

Особое внимание следует уделить изучению воздействия античной культуры на этногенез адыгов с момента возникновения древнегреческих колоний в Северном Причерноморье. Показать взаимовлияния греческой и древнеадыгской культур. Охарактеризовать особенности социально-политических, экономических взаимоотношений синдо-меотов с Боспорским царством.

В работе должен быть четко прослежен процесс формирования Зихского племенного союза. Необходимо раскрыть вопрос о проникновении христианства в адыгскую среду в период правления императора Юстиниана.

В ходе выполнения работы, необходимо проследить процесс завершения формирования единой адыгской народности.

Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв.

1. Адыги и Золотая Орда.

2. Образование Кабарды.

3. Генуэзские колонии в Черкесии.

4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Раскрытие этой темы требует анализа основных этапов монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Следует обратить внимание на эволюцию взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Показать роль черкесских воинских формированийя в системе вооруженных сил золотоордынских ханов, а также участие адыгов в политических событиях Орды. Рассмотреть вопрос, связанный с происхождением и этимологией этнонима «черкес».

В работе необходимо охарактеризовать этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северном Кавказе в результате монгольских походов. Особое внимание уделить изучению процесса миграции части адыгов в пределы современной Кабарды.

Следует выявить причины и цель появления генуэзских колоний на Черноморском побережье Кавказа во второй половине XIII в. Показать основные статьи экспорта и импорта генуэзских торговцев в Черкесии. Особое внимание уделить работорговле и ее последствиям. Охарактеризовать особенности социально-политических взаимоотношений адыгов с генуэзцами. Показать попытки распространения католицизма среди адыгов и их последствия.

Необходимо изучить вопрос, связанный с сосредоточением власти в руках черкесских мамлюков в Сирии и Египте в середине XIII в. Показать их роль в развитии государства.

Тема 4. Адыги в системе международных отношений XV - XVIII вв.

1. Крымско-османская агрессия в Черкесии и борьба адыгов за независимость

в XV – XVII вв. Исламизация адыгского общества.

2. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.

3. Международное положение Черкесии в XVIII в.

В ходе выполнения контрольной работы следует осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства Османской империи и ее последствия для адыгов. Следует обратить внимание на политику Османской империи и крымских ханов по отношению к Черкесии в XVI - XVII в. Показать борьбу адыгов с крымско-турецкой агрессией. Уделить внимание аталыческим связям черкесских князей с феодальными домами Крыма.

Особое внимание уделить религиозному состоянию и процессу распространения ислама среди адыгов.

Отвечая на третий вопрос, необходимо показать характер адыго-русских отношений в 50-х гг. XVI в. Выявить основные причины установления военно-политических контактов адыгов и Русского государства. Охарактеризовать адыгские посольства в Москву в XVI в. и их последствия.

Необходимо показать процесс обострения противоречий между Османской империей и Россией на Северо-Западном Кавказе в начале XVIII в. и укрепление позиций России в регионе во второй половине столетия. Показать международное положение Черкесии и ее борьбу за независимость.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVIII – начале XIX вв.

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.

2. Экономическое развитие адыгов.

3. Особенности общественно-политического развития адыгов: раскол на демократический и аристократический типы общества.

4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

При выполнении работы необходимо показать границы Черкесии. Показать субэтническое деление адыгов, их этнотерриториальный ареал, численность. Указать на процесс этнической консолидации.

Охарактеризовать систему экономики и торговли. Раскрыть проблему торговых отношений адыгов с внешним миром, коснуться вопроса работорговли.

В работе должен быть четко прослежен процесс демократизации общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Необходимо дать характеристику феодальным

княжествам Западной Черкесии, описать их политическое устройство: функции князя, хасэ, институт судопроизводства.

Необходимо проанализировать значительные сдвиги, которые произошли в социальной жизни адыгов в XVIII в. Дать характеристику социальной стратификации адыгского общества, показать особенности взаимоотношений господствующего и низшего слоев населения. Описать социальную борьбу, в которой особое место занимает Бзиюкская битва.

Тема 6. Традиционные общественные институты адыгов и их влияние на культуру народа.

1. Гостеприимство.

2. Покровительство.

3. Аталычество.

4. Наездничество.

5. Кровная месть.

При освещении данной темы следует охарактеризовать состояние традиционных общественных институтовв условиях традиционной общественной структуры. Показать их значение в системе межэтнических отношений адыгов с народами Северного Кавказа. Дать характеристику основополагающим принципам гостеприимства и тесно связанным с ним институтом куначества-покровительста.

Изучить одну из форм установления родства и обычай воспитания детей вне родной семьи – аталычество. Выявить основные его разновидности. Показать его позитивные и негативные стороны.

При изучении института наездничества как уникальной системы военного воспитания, необходимо выявить его основные функции и особенности.

Показать место и роль кровной мести в жизни адыгского общества, необходимость ее существования в адыгской системе правосудия.

Тема 7. Феномен адыгской этики (адыгагъэ) и морально-правового кодекса (адыгэ хабзэ) в системе соционормативной культуры адыгов.

1. Адыгская этика (адыгагъэ).

2. Морально-правовой кодекс (адыгэ хабзэ).

Необходимо рассмотреть адыгскую этику (адыгагъэ) в контексте общечеловеческих

ценностей. Отметить ментальные особенности адыгской этики. При выполнении работы привлечь упоминания зарубежных путешественников об адыгском этикете. Показать отражение принципов адыгского этикета в фольклоре. Выявить основные моральные принципы, понятия и нормы адыгской этики (человечность, почтительность, мужество, честь, разум), дать краткую характеристику.

При рассмотрении второго вопроса показать системную организацию адыгского этикета (адыгэ хабзэ). Подробно изучить принципы, институты общения и нормы адыгского этикета - деликатность и сдержанность, уважение старших, почитание женщины, почитание гостя.

В итоге работы показать роль адыгагъэ и адыгэ хабзэ в жизни адыгского общества.

Тема 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г.

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.

2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.

3. Борьба адыгов за независимость.

4. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю как последствие военно-колонизаторской политики царизма.

В работе следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Показать влияние результатов русско-турецких войн на изменение международного положения Северо-Западного Кавказа. Изучить завоевание Кабарды царизмом.

Особое внимание уделить подписанию Адрианопольского мирного договора 1829 г. и подробно описать расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Выявить основные методы, применяемые царизмом при завоевании региона. Отметить первую волну переселения адыгов в Османскую империю 30-40-е гг. XIX в. Подробно изучить строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий, а также процесс колонизации региона в ходе войны.

Необходимо выявить и подробно описать основные этапы борьбы адыгов за независимость. Проанализировать административно-политические реформы в Черкесии. Показать деятельность наибов Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Дать характеритику Сочинского меджлиса 1861 г. и его результатам.

При освещении заключительного этапа Кавказской войны, проследить процесс реализации плана главнокомандующего Кавказской армии Барятинского, в соответствии с которым осуществлялось дальнейшее завоевание края – выселение коренного населения в Османскую империю и заселение края новыми поселенцами. Особое внимание уделить процессу вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. В заключении показать итоги трансформации этнической структуры Северо-Западного Кавказа, новую

этнолокализацию адыгов, оставшихся на Родине.

Тема 9. Адыгская диаспора

1. Формирование адыгской диаспоры.

2. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.

3. Адыги в странах мира.

4. Современное положение диаспоры

Раскрытие данной темы требует анализа заключительного этапа Кавказской войны, выявления основных причин и особенностей формирования адыгской диаспоры. Необходимо проследить процесс вынужденного переселения адыгов, показать условия, в которых оказались кавказские переселенцы. Изучить географию первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

Показать место и роль адыгов в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Необходимо затронуть вопрос, связанный с проблемой культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османском обществе.

Проследить дальнейшую судьбу адыгов-переселенцев, в результате распада Османской империи. Показать жизнь адыгской диаспоры в арабских странах (Сирия, Иордания, Палестина, Ливия, Израиль), а также в Балканских странах.

Необходимо показать современное положение адыгской диаспоры в странах мира: численность, политико-правовой статус.

Тема 10. Советская Адыгея в 1917- 20-е годы XX в.

1. Становление советской власти в Адыгее.

2. Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.

3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.

4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Необходимо рассмотреть основные события, связанные с падением монархии в стране и приходом к власти большевиков. Изучить маневры Кубанского войскового правительства после октябрьской революции в Петрограде. Показать настроения различных слоев населения в сложившейся сложной политической обстановке. Изучить события, связанные с установлением Советской власти в Майкопском отделе, созданием новых органов власти.

Во втором вопросе охарактеризовать расстановку классовых сил и отношение к Советской власти. Показать формирование отрядов Красной армии и Добровольческой армии на Кубани и в Адыгее. Изучить военные действия летом-осенью 1918 г., особое внимание уделить действиям Таманской армии. Охарактеризовать политику А.Деникина на Кубани и в Адыгее и подпольную борьбу с «деникинщиной». Необходимо определить суть террора, причины его развязывания и осуществление «белого» и «красного» террора в Адыгее. Изучить действия 1-й конной армии в Майкопе. Выявить основные причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Необходимо изучить политику «военного коммунизма» в Адыгее и выясните необходимость е замены после войны НЭПом. Важно дать характеристику работы I съезда горцев Кубано-Черноморской области. Показать изменения, которые произошли в социальной и аграрной политике государства в связи с переходом к НЭПу.

При изучении вопроса национально-государственного строительства, необходимо показать национальную программу большевиков. Необходимо выделить основные этапы образования ААО, дать им общую характеристику. Особое внимание уделить деятельности Ш.-Г.У. Хакурате.

Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.

1. Индустриализация Адыгеи.

2. Коллективизация сельского хозяйства области.

3. Социальная жизнь и внутриполитические процессы.

В начале работы необходимо показать основные цели индустриализации в СССР и процесс ее реализации в Адыгее. Изучить ее стартовые возможности в области. Охарактеризовать основные направления индустриализации Адыгеи, подвести итоги.

Во втором вопросе следует выделить процессы, характерные для развития сельского хозяйства в период коллективизации в области. Охарактеризовать и показать результаты «сплошной» коллективизации. Показать роль 25-тысячников в форсировании темпов коллективизации. Обосновать причины малопроизводительности колхозов. Особое внимание уделить вопросу ликвидации кулачества в ААО.

Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в условиях административно-командной системы. Особое внимание уделить вопросу отношения Советской власти к религии.

В рамках развернувшейся компании громких процессов, сфабрикованных НКВД, необходимо изучить процессы и массовые репрессии, осуществлявшиеся в Адыгейской Автономной области и их результаты.

Тема 12. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.

2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.).

3. Партизанское движение в Адыгее в годы войны.

4. Жители Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны.

5. Ликвидация последствий оккупации

При освещении данной темы следует показать место Северного Кавказа в планах немецкого командования. Описать ситуацию в ААО в начале войны: мобилизация сил и средств. Подробно изучить процесс перестройки жизни области на военный лад. Показать, как решалась проблема кадров для народного хозяйства, какие новые формы соцсоревнования родились в период войны.

Необходимо выявить причины и сущность оккупационного режима в Адыгее, его последствия.

Показать роль партизанского движения в борьбе против фашистских захватчиков. Подробно осветить освобождение Кавказа от врага. Охарактеризовать процесс ликвидации последствий войны.

Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгейской Автономной области в 50 – 80-е гг. XX в.

1. Адыгейская Автономная область в середине 50-х – середине 60-х гг.

2. Адыгейская Автономная область в середине 60-х – 80-е гг.

3. Адыгея в период перестройки.

При выполнении работы необходимо отметить начало кардинальных преобразований в экономике Адыгейской Автономной области и страны в целом. Необходимо показать уровень развития промышленности области, успехи в экономике. Выявить новые предприятия, вступившие в строй. Проследить изменения в развитии транспорта и связи. Охарактеризовать положение, сложившееся в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить изучению изменений в общественно-политической и духовной жизни, в связи с хрущевской «оттепелью». В связи с успехами в экономике, необходимо показать перемены в социальном положении населения области. Отметить успехи в сфере образования, науки и культуры.

Изучая период середины 60-х – 80-е гг. необходимо изучить предпринятые попытки интенсификации производства и их итоги. Охарактеризовать положение в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить строительству оросительных систем. Подробно коснуться строительства Краснодарского водохранилища. Выявить причины убыточности хозяйств и медленных темпов производства. Дать оценку противоречивым процессам в общественно-политической жизни региона, показать, как они сказались на благосостоянии и культурном уровне населения.

При изучении третьего вопроса важно дать краткую характеристику нового стратегического курса - перестройки по стране. Необходимо показать трудности перестройки, их причины. Охарактеризовать новые формы хозяйствования на селе, появившиеся в данный период. Показать преобразования в общественно-политической жизни, повлекшие изменение политической системы, расширение демократии и гласности. Уделить внимание деятельности общественных организаций в области. Подвести итоги перестройки в ААО.

Тема 14. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской федерации

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.

2. Социально-экономическое и политическое развитие РА

в 1990-х – начале XXI в.

3. Основные тенденции и явления в культуре современной РА.

В ходе выполнения контрольной работы следует дать характеристику общественно-политического состояния советского общества 80-90-х гг. Необходимо сформулировать причины и факторы, которые привели СССР к развалу и обострению межнациональных конфликтов. Показать издержки, которые существовали в Адыгейской Автономной области из-за отсутствия правового статуса. Особое внимание уделить описанию событий, связанных с провозглашением республики Адыгея и выходом из состава Краснодарского края. Изучить три варианта проектов Декларации о государственном суверенитете и дальнейшее правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. Охарактеризовать влияние событий августа 1991 г. на ситуацию в Адыгее. Показать итоги выборов в Верховный Совет РА, избрание президента республики.

Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в. Воспроизвести хронологию важнейших событий истории Адыгеи за последние годы. Дать характеристику состояния межнациональных отношений в РА.

Показать влияние демократических процессов на развитие образования, науки и культуры. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы, деятельность учреждений культуры республики.

7.3.2. Тестовые задания для оценки остаточных знаний

1. В 1897 г. Веселовский исследовал

а) Греческие города-колонии б) Майкопский курган в) Дольмены Богатырской поляны

2. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов

а) Дольменная культура б) Меотская культура в) ираноязычные народы г) тюркские племена

3. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит

а) курган б) дольмен в) кромлех

4. Расцвет Майкопской культуры приходится на

а) III т. до н. э. б) I т. до н. э. в) I т. н. э.

5. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго - русских контактов в X –XII вв.

а) Ростовского б) Тмутараканского в) Черниговского

6. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают

а) венецианцы б) генуэзцы в) византийцы г) арабы

7. Политика Крымского ханства была полностью зависима от

а) Золотой Орды б) Османской империи в) Казанского ханства г) Русского государства

8. Соционормативный институт, сыгравший важную роль в установлении тесных крымско-адыгских связей

а) гостеприимство б) кровная месть в) аталычество г) вассалитет

9. Главу Крымского государства – хана назначал

а) парламент б) совет старейшин в) общенародное собрание г) турецкий султан

10. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение

а) пши б) хануко в) уорк г) эфенди

11. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к

а) турецкому султану б) русскому царю в) византийскому императору г) иранскому шаху

12. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости

а) Кафа, Бахчисарай б) Копа, КолоЛимен в) Анапа, Суджук-Кале г) Баязет, Стамбул

13. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось

а) промышленность б) скотоводство в) торговля г) сельское хозяйство

14. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали

а) княжеская власть, феодальная иерархия б) соседская община, род в) суд по адату

г) народное собрание (хасэ)

15. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись

а) пши-уорк б) унаут в) пши г) хануко

16. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату

а) штраф в пользу потерпевших б) общественное порицание в) тюремное заключение

г) изгнание из общества

17. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая

а) Кючюк-Кайнарджийский договор б) Адрианопольский договор в) Парижский мир

18. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края

а) 1817 б) 1830 в) 1853

19. Махаджирство – это

а) воинственное течение ислама б) вынужденное переселение адыгов в Турцию в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

20. Год окончания Кавказской войны

а) 1859 б) 1817 в) 1864

21. В рамках Кубанской области адыги проживали в

а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов

б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов

в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

22. В результате военной реформы для адыгов

а) введена рекрутская повинность б) заменялась воинским налогом в) служили на общих основаниях

23. Аталычество- это

а) умыкание невест б) один из элементов гостеприимства в) воспитание и обучение детей в чужой семье

24. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся

а) Повесть временных лет б) Адыгее в) Нартский эпос

25. Зафаку, уджи, исламей – это

а) легенды б) сказки в) танцы

26. Хан-Гирей – это

а) крымский хан б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в. в) царский генерал

27. Первый поезд прибыл в Майкоп

а) 1901 г. б) 1907 г. в) 1910 г. 1913 г.

28. В каком году была образована ААО

а) 1922 г. б) 1924 г. в) 1959 г.

29. Период фашистской оккупации в Адыгее

а) август 1942 – февраль 1943 б) август 1943 – февраль 1944 в) март – 1942 – август 1943

30. Первый президент РА

а) А. А. Джаримов б) Х. М. Совмен в) А. К. Тхакушинов

7.3.3. Темы рефератов

1. Этногенез адыгов

2. Адыги и Боспорское царство

3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников

4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие

5. Адыги и Генуэские колонии

6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.

7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству

8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством

9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.

10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие

11. Материальная культура адыгов

12. Духовная культура адыгов

13. Нартский эпос адыгов

14. Адыгэ хабзэ

15. Адыгские легенды

16. Адыгский этикет

17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).

18. Вооружение адыгов

19. Обычаи и традиции адыгов

20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.

21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.

22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.

23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.

24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.

25. Образование города Майкоп

26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.

27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.

28. Участие адыгов в Первой мировой войне

29. Адыгея в годы Гражданской войны

30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа

31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация

32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.

34. Адыгея в годы «застоя»

35. Краснодарское водохранилище

36. Образование Республики Адыгея

37. Исторические и политические портреты (по выбору студента)

38. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента)

39. История моего аула (по выбору студента)

7.3.4. Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Ранний этап этногенеза адыгов: майкопская и дольменная археологические культуры.

2. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.

3. Этнокультурные связи древних адыгов с ираноязычными и тюркоязычными племенами.

4. Культурное взаимовлияние меотов с греческими городами-колониями.

5. Адыги в эпоху раннего средневековья: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в IV-XII вв.

6. Адыги в системе международных отношений в X-XVвв.: взаимодействие с Тмутараканью и генуэзскими колониями.

7. Монгольская экспансия и ее последствия. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.

8. Адыги в системе международных отношений в конце XV- середине XVIII вв. Османская политика в Черкесии. Взаимоотношения с Крымским ханством.

9. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: этнотерриториальное деление, особенности социально-экономического развития.

10. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: общественно-политические преобразования.

11. Традиционная культура адыговXVIII - XIX вв.: материальная культура.

12. Традиционная культура адыговXVIII - XIX вв.: духовная культура.

13. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть.

14. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Адрианопольский договор 1829 г., его значение.

15. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.

16. Борьба адыгов за независимость в условиях Кавказской войны: основные этапы, последствия.

17. Западные адыги на последнем этапе Кавказской войны. Черкесский Меджлис.

18. Переселение адыгов в Османскую империю во второй половине XIX в.: причины, ход, последствия.

19. Формирование адыгской (черкесской) диаспоры в странах Ближнего и Среднего Востока во второй половине XIX в.

20. Интеграция адыгов в состав Российской империи в 60-90-е годы XIX в.: политические и социально-экономические аспекты.

21. Характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.

22. Адыгское просветительство в первой половине XIX в. С. Хан-Гирей, Ш. Ногмов.

23. Культура адыгов Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX - начале XX в.

24. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти, гражданская война.

25. Национально-государственное строительство в Адыгее в 20-е годы XX в. Положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе.

26. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 20-е гг. XX в.

27. Адыгея в условиях индустриализации и коллективизации в 30-е гг. XX в.

28. Адыгея в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

29. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 50-60-е гг. XX в.

30. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 70- середине 80-х гг. XX в.

31. Культурное развитие Советской Адыгеи в 50-е – 80-е гг. XX в.

32. Адыгея в годы перестройки.

33. Становление современной государственности адыгов: образование республики, принятие Конституции.

34. Адыгская (черкесская) диаспора в странах Ближнего и Среднего Востока на современном этапе: география, численность, условия проживания. Развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адыгской диаспорой.

35. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Адыгеи в 90-е - начале XXI в.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

7.4.2. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную

последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.3. Критериоцениванияреферата:

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

7.4.4. Требования к проведению зачета

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

Критерии оценки знаний на зачете

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Чунтыжева Рима Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Кудаева Светлана Григорьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.02 История медицины*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
12			История России
1			История медицины
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать: Знать: основные этапы к ультурно-исторического развития обществ а;-основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: анализировать закономерности исторического раз вития;-реализовы вать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов кул ьтурно-исторического и социокультурного развития России и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
других регионов в котексте ряда культурных традиций мира;Анализировать закономерности исторического развития.					
Владеть: Владеть: специальной терминологий, методами анализа в современной ситуации в стране и мире.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине «История медицины»

1. Медицина и религия

2. Врачевание в первобытном обществе

3. История развития хирургии

4. Врачевание в странах Древнего мира

5. Врачевание в Древнем Египте

6. Влияние древнеегипетского врачевания на развитие врачевания в странах Древнего Востока и Древней Греции

7. Связь медицины и религии

8. Врачевание в Древней Индии

9. Религиозно-философские учения Древней Индии и их влияние на врачевание

10. Особенности развития хирургии в Древнем мире

11. Философские основы китайской традиционной медицины

12. Значение традиционных систем врачевания Древнего Востока для развития медицины народов мира

13. Связь мифологии и врачевания в Древней Греции

14. Философские основы медицины Древней Греции

15. Врачебные школы Древней Греции

16. Особенности развития анатомии и хирургии в Древней Греции

17. Жизнь и деятельность Гиппократа

18. «Сборник Гиппократа»

19. Врачебная этика в работах «Гиппократова сборника»

20. Медицина в символах и эмблемах

21. Философские основы медицины Древнего Рима

22. Гален из Пергама

23. Особенности развития медицины в странах Древнего мира

24. Истоки византийской культуры и медицины

25. Роль Византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы

26. Медицина в Древнерусском государстве

27. Медицина в Московском государстве

28. Арабоязычная культура и медицина

29. Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия медицины Древнего мира

30. Абу Али ибн Сина. Его «Канон медицины»

31. Истоки западноевропейской средневековой культуры

32. Леонардо да Винчи – художник, ученый, анатом

33. Основоположник научной анатомии Андреас Везалий

34. Создание теории кровообращения

35. История борьбы с заразными болезнями

36. Особенности развития хирургии в Западной Европе в средние века

37. Парацельс. Химическая теория патологии

38. Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки

39. История открытия и завоевания Америки европейцами

40. Медицина народов Американского континента

41. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины

42. Общегосударственные и медицинские реформы Петра I

43. История развития анатомии

44. История развития общей патологии

45. Медицинский факультет при Московском университете

46. Первые русские доктора медицины

47. История развития микробиологии

48. История развития физиологии

49. Первые русские доктора медицины

50. Развитие методов физического обследования больного

51. История развития терапии

52. История развития психиатрии

53. История развития педиатрия

54. А.П. Чехов и медицина

55. Жизнь и творчество Б.И. Даля

56. З. Фрейд – прошлое и будущее психоанализа

57. В.В. Вересаев – писатель, врач, гражданин

58. История развития хирургии

59. Н.И. Пирогов

60. Развитие акушерства и гинекологии

61. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие отечественной хирургии

62. Русская общественная медицина (земская, фабрично-заводская, городская)

63. выдающиеся земские врачи

64. История высшего женского образования в России

65. Н.П. Суслова – первая русская женщина-врач

66. Вклад российских, советских ученых-медиков в создание Всемирной организации здравоохранения

67. Медики – лауреаты Нобелевской премии

68. Пироговское общество, его влияние на развитие медицины

69. Научно-технический прогресс и медицина

70. Биоэтика

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками лирературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

ü Новизна текста;

ü Обоснованность выбора источника;

ü Степень раскрытия сущности вопроса;

ü Соблюдение требований к оформлению.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.06.2026	Чамокова Сусанна Туркубиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.06.2026	Чамокова Ася Январовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 10.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.01 История России*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям			
12			История России
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
12			История России
1			История медицины
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			
9			Медицинская психология
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
12			История России
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12			История России
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: Знать: особенности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	контрольные работы, тесты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.			отдельные пробелы знания	знания	письменный опрос, рефераты, круглый стол, зачет, экзамен
Уметь: Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать: Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества;-основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, письменный опрос, рефераты, круглый стол, зачет экзамен
Уметь: Уметь: анализировать закономерности исторического развития;-реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в котексте ряда культурных традиций мира;Анализировать закономерности исторического развития.					
Владеть: Владеть: специальной терминологий, методами анализа в современной ситуации в стране и мире.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, письменный опрос, рефераты, круглый стол, зачет экзамен
Уметь: Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность», - сновные типы мировоззрени.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, письменный опрос, рефераты, круглый стол, зачет экзамен
Уметь: Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностей системы других обществ;- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для входного тестирования. (Образец)

1.Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега

2) введение уроков и погостов

3) разорение Владимира ханом Батыем

4) поход князя Игоря Святославича против половцев

5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отмена местничества

2) создание коллегий

3) упразднение губерний

4) учреждение Сената

5) отделение церкви от государства

3.Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) созыв Уложенной комиссии

2) учреждение министерств

3) упразднение патриаршества

4) создание военных поселений

5) издание жалованной грамоты города

4.Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Поволжье

2) Енисейский край

3) Финляндия

4) Бессарабия

5) Крым

5.Какие политические партии начала XX в. относились к социалистическому лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Союз русского народа»

2) «Союз 17 октября»

3) Партия эсеров

4) Партия кадетов

5) РСДРП

6. Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны

А) Германия

Б) Дания

В) Россия

Г) Франция

Д) Испания

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

8. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельдаизоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

9. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <…>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы

называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

10. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <…> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из записок греческого диакона Павла.

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старыя и новыя, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено…»

Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление?

13. В каком году произошло крещение Руси?

1) 882 г.

2) 988 г.

3) 1097 г.

4) 1147 г.

14. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

1) 1547 г.

2) 1598 г.

3) 1606 г.

4) 1613 г.

15. В каком году произошел Соляной бунт?

1) 1549 г.

2) 1606 г.

3) 1648 г.

4) 1687 г.

16. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?

1) 1803 г.

2) 1810 г.

3) 1855 г.

4) 1861 г.

17. Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.

1) 1700 г.

2) 1703 г.

3) 1721 г.

4) 1725 г.

18.В каком году началась Первая мировая война?

1) 1901 г.

2) 1905 г.

3) 1914 г.

4) 1920 г.

19. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А. В. Суворовым	4) 1814 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) замена продразвёрстки продналогом	1) 1917 г.
Б) создание Совета народных комиссаров	2) 1918 г.
В) начало Советско-финляндской войны	3) 1921 г.
Г) принятие первой советской конституции	4) 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

21. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А)Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса
Г) Великая российская революция	4) Оборона Брестской крепости

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) П. А. Столыпин	1) создание военных поселений
Б) А. А. Аракчеев	2) введение золотого стандарта рубля
В) А. Х. Бенкендорф	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
Г) С. Ю. Витте	4) создание корпуса жандармов
	5) роспуск Учредительного собрания
	6) принятие Декрета о земле

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

23. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Астраханский поход	1) 1612 г.
Б) «стояние» на реке Угре	2) 1380 г.
В) Куликовская битва	3) 1556 г.
Г) освобождение Москвы от польских интервентов	4) 1480 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

24. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ

А) реформы Петра Великого	1) создание стрелецкого войска
Б) политическая раздробленность русских земель	2) введение продразверстки
В) реформы Избранной рады	3) создание Правительствующего сената
Г) проведение политики военного коммунизма	4) занятие Юрием Долгоруким киевского престола
	5) создание Русской правды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) походы Святослава Игоревича

Б) включение Новгорода в состав Московского княжества

В) битва при Ватерлоо

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) поход Ермака в Сибирь

Б) поход Батыя на Русь

В) Английская буржуазная революция

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) битва на реке Калке

Б) убийство князя Андрея Боголюбского

В) битва на Косовом поле

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) походы Олега на Византию

Б) разгром печенегов под Киевом

В) первый крестовый поход

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

А) Ялтинская конференция «Большой тройки»

Б) Бородинский бой

В) присоединение Левобережной Украины к России

30. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) начало стахановского движения

Б) движение чартистов в Англии

В) Куликовская битва

7.3.2. Контрольные вопросы и задания.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. **(Образец)**

Задание № 1. Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы:

1) Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика?

2) Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали

воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик»

Задание № 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

а) К какому периоду российской истории может относиться текст?

б) Какую проблему он поднимает?

в) Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, — халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит […]».

Задание № 3 Создайте интеллект-карту, где центральной темой обозначена «Торговые пути Руси IX – начала XIII вв.». Сделайте вывод о специфике развития торгово-экономической системы Руси означенного периода. Объясните, чем она обусловлена, приведя не менее 3 позиций в пользу своей аргументации.

Задание № 4. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этноконфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?

Задание № 5. Из какого источника взят приведенный ниже отрывок? К какому периоду он относится? Охарактеризуйте роль источника в системе формирования научного знания об уровне медицины на Руси домонгольского периода.

«[…] Некто из Киева, именем Агапит, постригся при блаженном отце нашем Антонии и последовал житию его ангельскому, будучи самовидцем подвигов его. Как тот, великий, скрывая свою святость, исцелял больных пищей своей, а они думали, что получают от него врачебное зелье, и выздоравливали его молитвою, так и этот блаженный Агапит, подражая святому тому старцу, помогал больным. И когда кто-нибудь из братии заболевал, он, оставив келию свою, — а в ней не было ничего, что можно было бы украсть, — приходил к болящему брату и служил ему: подымал и укладывал его, на своих руках выносил, давал ему еду, которую варил для себя, и так выздоравливал больной молитвою его. Если же продолжался недуг болящего, что бывало по изволению Бога, дабы умножить веру и молитву раба его, блаженный Агапит оставался неотступно при больном, моля за него Бога беспрестанно, пока Господь не возвращал здоровье болящему ради молитвы его. И ради этого прозван он был «Целителем», потому что Господь дал ему дар исцеления. И услышали в городе, что в монастыре есть некто целитель, и многие больные приходили к нему и выздоравливали […]».

7.3.3. Тестовые задания по уровням.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. **(Образец).**

Базовый уровень

1. Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:

а) 975

б)972

в)961

г)957

2. В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:

а) Мокошь

б) Хорс

в) Велес

г) Симаргл

3. Покровителем кузнечного дела в восточнославянском язычестве был:

а) Велес

б) Сварог

в) Стрибог

г) Перун

4. Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:

а) в 1024 г.

б) в 1025 г.

в) в 1020 г.

г) в 1023 г.

5. Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:

а) X в.

б) XI в.

в) XII в.

г) XIII в.

Повышенный уровень

1. Соотнесите логические пары

1) Вервь	А) Человек, находившийся в собственности господина
2) Закуп	Б) Должностное лицо, ведающее судом
3) Изгой	В) Городское политическое собрание

4) Холоп	Г) Территориальное объединение свободного населения, судебный округ, жители которого ответственность в случае совершения преступления на его территории
5) Вече	Д) Воспитатель
6) Кормилец	Е) Человек, выбившийся из своего социального коллектива
7) Мечник	Ж) Человек, попавший в зависимое положение в результате взятия ссуды в долг

2. О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и ВасилькоРостиславич, и ДавыдСвятославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что, между нами, до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Василько — Теребовль».

3. Соотнесите логические пары

1)Палеолит	А) составные каменные орудия
2)Мезолит	Б) шлифованные и просверленные каменные орудия
3)Неолит	В) изделия из меди
4)Энеолит	Г) каменные колотые орудия труда

4. Как называется глобальный процесс перехода от присваивающего к производящему хозяйству?

5. Норма Русской Правды, устанавливавшая размер платы мостнику за строительство и ремонт моста, называлась….

Высокий уровень

1. Какое слово пропущена в приведенной статье Русской правды?

«А это постановление для _____: если настелят мост, то взять за работу ногату, а за городню ногата; если же у старого моста надо будет починить несколько досок, 3, 4 или 5, то взять столько же»

2. О каком князе идет речь в приведенной цитате из Повести временных лет?

«В год 6594. _____заложил церковь святого Андрея при Иоанне, преподобном митрополите, и создал при церкви той монастырь, в котором постриглась дочь его девицей по имени Янка. Янка эта, собрав многих черноризиц, подвизалась с ними по чину монастырскому»

3. Земли какого князя, согласно ряду Ярослава, распределялись нечересполосно?

а) Изяслава

б) Святослава

в) Вячеслава

г) Всеволода

4.Нарратив, подлинность которого в XIX веке подвергалась серьезнейшей критике:

а) Слово о преступлении князей Рязанских

б) Сказание о князьях

в) Повесть об убиении Андрея Боголюбского

г) Слово о полку Игореве

5. Этноним «венеды» впервые упоминается в трудах

а) Тацита

б) Клавдия Птолемея

в) Плиния Старшего

Г) иордана

7.3.4. Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. **(Образец)**

Задание № 1.Какой процесс изображен на летописной миниатюре? Охарактеризуйте его

роль в системе мировоззрения и медицинских знаний средневековой Руси.

7.3.5. Задания и сценарии круглых столов (дискуссий).

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в). **(Образец)**

Задание № 1.Круглый стол «Санитарно-эпидемиологическая ситуация в средневековом городе: Русь и Европа IX — начала XIII вв.»

1) Санитарные условия средневекового европейского города

2) Санитарные условия русского средневекового города

3) Эпидемии в Западной Европе и на Руси

Технология проведения:

Выступление по каждой заявленной теме – 8 минут

Вопросы после каждой выступления – 3 минуты

Свободная дискуссия в конце – 20 минут

Подведение итогов – 10 минут

Распределение ролей:

Докладчики – 4 человека

Участники свободной дискуссии – 10 человек

Модератор круглого стола – 1 человек (желательно преподаватель, который грамотно подведет итоги**)**

7.3.6. Задания и сценарии для проектной деятельности.

Раздел 2.Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в**.(Образец)**

Задание № 1. Электронная картотека «Проспография монахов-лекарей Руси XI – начала XIII вв.»

Тип проекта

-Прикладной

Цель проекта

- Сформировать студенческие проектные мини-группы для подготовки биографических кейсов по заявленной теме

- Сформировать электронную картотеку

Итоговый продукт проекта

- Электронная картотека биографий монахов-лекарей Руси XI — начала XIII вв.

Критерии оценивания результатов проекта

- Качество подготовки исторических кейсов;

-Качество реализации технической составляющей проекта

7.3.7. Темы рефератов (докладов)

1. Феодальная раздробленность Руси

2. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.

3. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.

4. Русская церковь и ордынское иго.

5. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XVвв.)

6. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.

7. Самозванцы в истории России начала XVIIв.

8. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков.

9. Воцарение династии Романовых в XVIIв.

10. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.

11. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.

12. Дворцовые перевороты в России XVIIIв.

13. Павел I и его правление.

14. Русские полководцы Отечественной воны 1812г. (по выбору)

15. Внутренняя политика правительства Николая I.

16. Политический портрет Александра II.

17. Народничество: теория, практика, уроки.

18. Культура России во второй половине XIXв.

19. Появление социал-демократии как идейного течения.

20. П.А Столыпин и судьба реформ в России.

21. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.

22. Политические партии России в 1907-1914гг.

23. Участие России в первой мировой войне.

24. Политический портрет Николая II.

25. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.

26. Брестский мир и его последствия.

27. Гражданская война: итоги и уроки.

28. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как строительства нового общества.

29. Страна в период НЭПа: трудности и успех.

30. Форсированная индустриализация: цели, осуществление, итоги, уроки.

31. Сплошная коллективизация: задача, ход, последствие.

32. Культурное строительство в 20-30е гг.

33. Становление тоталитарной бюрократической системы в 30-е гг.

34. Внутриполитическая борьба и усиление режима личной власти Сталина.

35. Международное положение и внешняя политика страны в 30-у гг.

36. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.

37. Москва 1941г.: от трагедии поражения – к победе.

38. Москвичи на защите родного города.

39. Складывание антигитлеровской коалиции, и ее роль во второй мировой войне.

40. Уроки Великой Отечественной войны и их значение для современности.

41. Социально-экономические и политическое проблемы послевоенного развития страны (1945-1955гг.)

42. Культ личности Сталина и его последствия для исторических судеб страны.

43. Рождение и крах «оттепели» (1956-1964гг.)

44. Противоречивость советской внешней политики 60-70-х гг.

45. Застойные явление в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.

46. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.

47. Международные отношения и внешняя политика во второй половине 80-х – начале 90-х гг.

48. Экономические реформ: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.

49. Радикальные экономические и социально-политические реформы в Российской Федерации.

50. Конституция России (1993г.) – конституция переходного периода.

51. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности

52. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

53. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

54. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

55. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

56. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

57. Корейская война 1950-1953 гг.

58. Япония после Второй мировой войны.

59. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.

60. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

7.3.8. Задания и вопросы для итогового контроля.

Раздел 2.Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в**.(Образец)**

1. Хронология и периодизация первобытного общества

2. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия

3. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян.

4. Место человека в системе христианских ценностей. Тело и душа.

5. Естественнонаучные знания народов Вашего региона с древнейших времен до начала XIII в.

7.3.9. Задания для самостоятельной работы.

Раздел 2.Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в**.(Образец)**

1. Появление человека на территории современной России. Первобытная община: половозрастная организация, социальные нормы и роли членов общины, духовная и материальная культура

2. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Особенности культурного развития. Христианские общины на территории поздней Римской империи: устройство, идеология

3. Распространение монотеистических религий на территории современной России: процессы христианизации на территории Восточно-Европейской равнины, принятие иудаизма Хазарским каганатом, Волжская Булгария и ислам. 4.

4. История становления Киево-Печерского монастыря как культурного, летописного и медицинского центра Руси

Роль процесса христианизации и крещения Руси в системе становления медицинских знаний.

7.3.10. Примерные вопросы для рубежного контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету в 1-м семестре:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.

3. Сущность, формы и функции исторического сознания.

4. Виды исторических источников.

5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

6. Народы и государства на территории современной России в древности.

7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.

9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

12. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.

14. Экспансия Запада и Александр Невский.

15. Этапы образования Русского централизованного государства (1276 – 1389 гг.): предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Борьба между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Куликовская Битва.

16. Этапы образования Русского централизованного государства (1389-1533 гг.): феодальная война в Московской Руси. Обособление Русской Православной церкви. Объединение русских земель при Иване III и Василии III.

17. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

18. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

19. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.

20. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)

21. Основные тенденции социально-культурного развития России вXVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

24. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

25. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

26. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

27. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

28. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

29. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVIIв. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.

30. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны.Преобразовательная деятельность Петра I.

31. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

32. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)

33. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

34. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).

35. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

36. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

37. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.

38. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

39. Основные направления внешней политики Российской империи вгоды правления Екатерины II и Павла I.

40. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

Вопросы к экзамену во 2-м семестре:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исторические источники, их виды и характеристика.

4. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

5. Народы и государства на территории современной России в древности.

6. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

7. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности. Основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

8. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

9. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

10. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

11. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений. Экспансия Запада и Александр Невский.

12. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».

13. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

14. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

15. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

16. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

17. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

18. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

19. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

20. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

21. Основные тенденции социально-культурного развития России вXVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

24. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны.Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

25. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России в середине XVIII в.

26. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

27. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Отличительные черты внутренней политики ПавлаI.Основные направления внешней политики Российской империи в последней трети XVIII в.

28. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

29. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIXв.Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

30. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812) и ее влияние на международное и внутреннее положение России. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П.Пестеля и Н. Муравьева.

31. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияние на международное положение Российской империи.

32. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

33. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзив Японии.

34. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России. Общественно-политические движенияРоссии вовторой половине XIX в. (революционное и либеральное народничество, рабочее движение, марксизм и российская социал-демократия).

35. Многовекторность внешней политики АлександраII. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

36. Изменение политического курса русского правительства в конце XIXв. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

37. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

38. Культура в России в XIX – начале XX вв.

39. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XXв., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Реформы С. Витте и П. Столыпина в политико-правовом измерении.

40. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

42. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

43. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

44. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-

Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

45. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XXв. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Образование Лиги наций.

46. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия.

47. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

48. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.

49. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.

50. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США. Установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании (1936–1939).

51. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.

52. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза в 1939–1940гг. Советско-финская война (1939–1940).

53. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

54. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

55. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).

56. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953). Создание СЭВ и ОВД.

57. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг. Великие технологические достижения советского народа в области освоения космоса и мирного освоения атома.

58. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в

1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И.Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Культура, наука, образование в 1960–1980-е гг.

59. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

60. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991): основные направления и последствия. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД.

61. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

62. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996): причины и последствия. Культура, наука и образование в 1990-е гг.

63. Основные направления внешней политики Российской Федерации в1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

64. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В.В.Путина и Д. А. Медведева.

65. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг.«Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма к РФ (2014). «Минские соглашения» и их судьба.

66. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией (2022). Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию и попытки ее изоляции от глобальной экономики (2014–2022).

67. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

68. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике. Роль современной России вмировом сообществе.

69. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях. Роль России в урегулировании международных конфликтов и конфликтных ситуаций на постсоветском пространстве.

70. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Реферат – это самостоятельная студенческая работа по избранной теме, выполненная на основе изучения различных исторических документов, материалов справочников, статистических данных, монографической литературы, текущей прессы. Контрольная работа выполняется в письменном виде (реферат). Рефераты различаются по форме изложения материала:

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: выбор темы, составление плана, чтение и осмысление литературы, изложение темы и оформление реферата.

Выбор темы. Правильный выбор темы во многом определяет дальнейший успех работы. Тематика рефератов обширна. Если окажется, что тема слишком широка, лучше ограничится одной проблемой. Важно сформулировать основное тематическое задание: что я хочу сказать? Решая его, студент неизбежно придёт к необходимости определить круг рассматриваемых вопросов.

Составление плана. Первый вариант плана составляется, когда уже определена тема и прочитан соответствующий раздел в учебнике. План будет развиваться вместе с накоплением фактов, осмыслением имеющейся информации. Основные разделы плана определяются темой реферата. Таких узловых пунктов можно наметить 2–3. Каждая из глав может быть разделена на более мелкие параграфы. Это деление будет носить предварительный характер, поскольку в дальнейшем вопросы плана будут уточняться в зависимости от имеющегося материала, его изучения и переработки. Составив рабочий план, можно приступать к изучению дополнительной литературы.

План работы должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, прослеживается её связь с проблемами современного общества, объясняются причины интереса студента к данному историческому вопросу. В основной части излагается содержание темы. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

Работа с литературой. Отсутствие у студентов опыта работы с литературой может привести к случайному подбору книг. Основной ошибкой студентов при чтении литературы является стремление набрать как можно больше материала, так как всё кажется важным и значимым. Нужно научиться выбирать главное. Такое чтение требует не только размышления, но и необходимость составлять заметки, фиксировать прочитанную информацию. Хорошие выписки из изученной литературы являются основой будущего реферата. Записи следует делать систематизировано.

Информация из Интернета, также может служить подготовительным материалом для последующего самостоятельного изложения темы контрольной работы.

Изложение темы. Написание реферата – самый трудный этап. Здесь требуется умение мыслить, сопоставлять различные факты, сравнивать противоположные точки зрения.

Следует учиться формулировать собственные мысли на основе прочитанного материала. В процессе письменного изложения студент сталкивается с рядом трудностей. Одной из распространенных ошибок является стремление “втиснуть” в текст как можно больше фактического материала. Это приводит к увеличению объёма реферата и к утрате четкости в изложении основных идей темы исследования. Следует помнить, что важна не сумма факторов, а значимость каждого отдельного факта, его место в общем развитии мысли.

Изложение может идти от общего к частному, или от частного к общему. Узловыми моментами текста являются обобщения, которые и создают прочную логическую основу реферата. Нужно стремиться к ясному, точному изложению текста, избегая громоздких, запутанных фраз. Всё содержание реферата должно быть связанно одной мыслью. Переход от одного параграфа к другому должен быть логическим.

Распространённой ошибкой является механическое копирование научных текстов. Часто компонуются 2–3 научные статьи. Такая работа выполняется формально. Реферат должен стать небольшим самостоятельным исследованием, что проявляется в отборе материала, в его анализе, усвоении и изложении.

Законченным можно считать реферат, который будет включать: хорошее знание литературы по данной проблеме, глубокое понимание сущности темы и логически стройное её изложение.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с ниже указанными требованиями:

Объём работы 17– 20 страниц печатного текста.

Шрифт TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5. поля: слева 3, снизу, сверху, справа – 2 мм.

Структура реферата:

- Титульный лист.

- План работы.

- Введение, где обосновывается Ваш интерес к выбранной теме, формируются цель и задачи, представлен историографический обзор (уровень ее изученности в исторической литературе). Введение оформляется на 1-2 страницах.

- Основная часть контрольной работы должна включать не более 5 параграфов, где раскрывается основное содержание темы. После каждого из параграфов делается краткий вывод по его содержанию.

- Заключение (1-2 страницы) содержит развернутые выводы по изложенной теме.

- Список использованной литературы должен содержать не менее пяти названий книг, журнальных статей и других источников, использованных студентом в процессе работы. Он

оформляется на последней странице контрольной работы в соответствии с требованиями.

Текст контрольной работы должен содержать ссылки на используемые статистические данные или приводимые цитаты. Ссылки оформляются в виде концевых сносок.

Критериоцениванияреферата(доклада):

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Отметка«отлично»выполненывсетребованиякнаписаниюизащитереферата:обозначенапробле маиобоснованаеёактуальность,сделанкраткийанализразличных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, темараскрытаполностью,выдержанобъём,соблюденытребованияквнешнемуоформлен ию,даныправильныеответынадополнительныевопросы.

Отметка«хорошо» - основныетребованиякрефератуиегозащитевыполнены,ноприэтомдопущен ынедочёты.Вчастности,имеютсянеточностивизложенииматериала,отсутствуетлогическаяпосл едовательностьвсуждениях,невыдержанобъёмреферата,имеютсяупущениявоформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеютсясущественныеотступления оттребованийк реферированию.Вчастности,темаосвещеналишьчастично, допущеныфактическиеошибкив содержанииреферataилиприответенадополнительныевопросы,вовремязащиты отсутствуетвывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

7.4.6. Требования к проведению зачета и экзамена

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного опроса или тестирования.

Критерии оценки знаний на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в исторических событиях и фактах.

2. Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо не отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Требования к проведению экзамена

Экзамен может проводиться в устной или письменной форме по билетам, с предварительной подготовкой или без подготовки (по желанию студента). Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Критерии оценки на экзамене

«Отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала – на основании полученных знаний полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

«Неудовлетворительно» - эпизодическое знание программного материала, при выполнении задания студент допускает грубые ошибки, но логически мыслит и выстраивает подходящие версии.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.05.2026	Куваева Аида Аслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.05.2026	Кудаева Светлана Григорьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б2.О.07(П) Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Медицинская психология
3			Биоэтика
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
1011			Амбулаторно-

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
			поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
11			Физиотерапия в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
ПКУВ-4.1 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
при решении профессиональных задач					
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации пре	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
дположительного диагноза (диагнозов);					
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармаколо	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Реферат. Дневник и отчёт

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
гическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;			отдельные пробелы знания	знания	по практике.
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контроля эффективности и безопасности лечения.			навыков допускаются пробелы	навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: понятие эффективности медицинской реабилитации; методы оценки эффективности и безопасности реабилитационных программ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методами контроля и оценки качества выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.1 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний					
Знать: Знать: основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здо	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ровьямедицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин					
Уметь: Уметь: организовывать и контролировать проведение имму нопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактически х прививок	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками организация и контроля проведения имму нопрофилактики инфекционных заболеваний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Реферат. Дневник и отчёт по практике.
Уметь: Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментоз ную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей -	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка					
Владеть: Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания.

1. Под заболеваемостью с временной утратой трудоспособности понимают:

А. Все случаи, сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих. +

Б. Все случаи заболеваний (исключая травму), сопровождающиеся временной утратой трудоспособности у рабочих и служащих.

В. Все случаи заболеваемости, по которым выдан листок нетрудоспособности.

Г. Все случаи, по которым выдан листок нетрудоспособности.

2. Листок нетрудоспособности не выдается:

А. При отпуске для санаторно-курортного лечения.

Б. При уходе за больным членом семьи.

В. При карантине.

Г. Лицам, находящимся в отпуске без сохранения заработной платы. +

Д. При бытовой травме.

3. Справка произвольной формы выдается:

А. При бытовой травме.

Б. При заболеваниях вследствие опьянения или действий, связанных с опьянением, а также вследствие злоупотребления алкоголем.

В. Военнослужащим, обратившимся по месту жительства за медицинской помощью.

Г.Трудоспособным лицам, направленным в период медицинских осмотров на обследование. +

4. Единицей наблюдения при учете заболеваемости с временной утратой трудоспособности является: А. Листок временной нетрудоспособности. +

Б. Случай временной нетрудоспособности.

В. Первичное заболевание.

Г. Впервые выявленное в данном году заболевание.

5. Ориентировочной оценкой показателя тяжести заболевания с временной утратой трудоспособности является: А. Листок временной нетрудоспособности. Б. Листок временной нетрудоспособности, выданный на срок более 10 дней.

В. Длительность заболевания, превышающая 1 месяц.

Г. Характер патологического процесса. +

6. Медицинское значение листка нетрудоспособности состоит в том, что он:

А. Характеризует здоровье работающих. +

Б. Указывает на характер заболевания.

В. Определяет степень потери трудоспособности.

Г. Служит для статистической отчетности по форме №16.

7. Больному К. выдан листок нетрудоспособности с диагнозом «Острая респираторная вирусная инфекция» с 18.10 по 20.10 с указанием явиться на прием к врачу 20.10. Больной пришел на прием лишь 25.10, так как без разрешения выезжал за город. При осмотре диагностирована пневмония. листок нетрудоспособности должен быть оформлен следующим образом:

А. Продлен с 21.10 с указанием «нарушение режима».

Б. Продлен с 25.10.

В. Выдан новый больничный лист с 25.10.

Г. Продлен с 25.10 с указанием «нарушение режима». +

8. При выдаче листка нетрудоспособности иногородним больным виза администратора лечебного учреждения ставится:

А. В 1-й день, при выдаче листка нетрудоспособности. +

Б. На 3-й день, при продолжении листка нетрудоспособности.

В. На 6-й день, при выписке больного на работу.

Г. Виза не ставится.

9. Не имеет права выдачи листка нетрудоспособности врач:

А. Военного госпиталя.

Б. Поликлиники.

В. Скорой медицинской помощи. +

Г. Травматологического пункта (поликлиники).

10. Не имеют права выдачи листков нетрудоспособности врачи:

А. Государственной системы здравоохранения.

Б. Учреждений санитарно –эпидемиологического надзора (роспотребнадзора). +

В. Муниципальной системы здравоохранения.

Г. Частно практикующие врачи.

Вопросы к зачету.

1. Организация амбулаторно-поликлинической медицинской помощи и ее основополагающие принципы. 2. Функциональные обязанности участкового врача-гинеколога. 3. Основные медицинские документы, используемые в работе участковым врачомгинекологм (перечислить).

4. Паспорт врачебного участка (форма № 30/у-тер.) - как важный документ, характеризующий деятельность участкового врача-гинеколога, его разделы и порядок оформления.

5. Основные виды амбулаторно-поликлинических учреждений городской и сельской местности.

6. Организационно-штатная структура поликлиники.

7. Медицинская карта амбулаторного больного (УФ-025/ у), ее характеристика и порядок заполнения. 8. Медицинская карта для подростков (УФ-025/ю), ее характеристика и порядок заполнения.

9. Лист добровольного информированного согласия, ее характеристика и порядок заполнения.

10. Лист записи на прием к врачу (УФ-040/у), талон амбулаторного пациента (УФ 025-10/у-97), их характеристика и порядок заполнения.

11. Бланк направления на консультацию, госпитализацию и во вспомогательные кабинеты, его характеристика и порядок заполнения.

12. Статистический талон для регистрации заключительного (уточненного) диагноза (УФ 025-8/у-95), его характеристика и порядок заполнения.

13. Контрольная карта диспансерного наблюдения (УФ-030/у), ее характеристика и порядок заполнения.

14. Книга записи вызовов врача на дом (УФ-031/у), ее характеристика и порядок заполнения.

15. Справка для получения путевки (УФ-070/у), ее характеристика и порядок заполнения.

16. Санаторно-курортная карта (УФ-072/у), ее характеристика и порядок заполнения.

17. Направление на медико-социальную экспертизу (УФ-088 /у), его характеристика и порядок заполнения.

18. Установление факта временной утраты трудоспособности, листок нетрудоспособности, его характеристика, порядок заполнения и выдачи.

19. Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально-технического училища по болезни (УФ-095/у), ее характеристика и порядок заполнения. 20. Дневник работы врача поликлиники (амбулатории, диспансера, консультации), его характеристика и порядок заполнения.

21. Сводная ведомость заболеваний , подлежащих диспансерному наблюдению, его характеристика и порядок заполнения.

22. Книга регистрации листков нетрудоспособности , ее характеристика и порядок заполнения.

23. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-88 и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

24. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №148-1/у-04 л, и № №148-1/у-06 л и порядок их выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

25. Предназначение, срок действия рецептурного бланка формы №107-1/у и порядок его выписывания (приказ МЗ РФ от 20.12.2012 г. №1175 н).

26. Порядок хранения рецептурных бланков в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

27. Методы общеклинического обследования больного в амбулаторнополиклиническом учреждении. 28. Структура и содержание клинического диагноза: формулировка предварительного и окончательного диагнозов в соответствии с «Международной статистической классификацией болезней».

29. Интерпретация полученных в амбулаторно-поликлиническом учреждении результатов обследования: - общего анализа мочи; - общего анализа крови; -анализа мочи по Нечипоренко и Зимницкому; - суточной рН-метрии пищевода и желудка, ФГДС - ЭКГ (запись и расшифровка); - пикфлуометрии, спирометрии, (функции внешнего дыхания); - КТ и МРТ; - рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости; - ирригографии; - УЗИ (щитовидной железы, печени, почек, желчного пузыря и желчевыводящих путей, поджелудочной железы); - гормонов щитовидной железы; - копрограммы.

30. Проведение манипуляций акушерско-гинекологического направления

36. Определение показаний для госпитализации больных акушерско-гинекологического профиля амбулаторно-поликлинического звена в плановом и экстренном порядке.

37. Показатели качества диспансеризации (полнота охвата и обследования, противорецидивное лечение).

38. Составление программы реабилитации больного.

39 Организация и проведение диспансеризации детского населения (по основным группам диспансерного наблюдения).

40. Критерии эффективности диспансеризации, оформления документации по итогам диспансеризации. 3

41. Организация работы дневного стационара и стационара на дому амбулаторнополиклинического учреждения.

42. Оказание неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях

43. Составление плана обследования и лечения больного акушерско-гинекологического профиля.

44 .Основные показатели деятельности участкового врача-гинеколога (нагрузка в час, на приеме и на вызове; общая заболеваемость и летальность на участке).

45. Стандарты медицинской помощи больным акушерско-гинекологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях.

Темы рефератов.

1. Особенности диагностики и лечения больных детей и подростков акушерскогинекологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях (на выбор любые наиболее часто встречающиеся заболевания с описанием 30-40 больных).

2. Организация диспансерного наблюдения за больными детьми с хроническими заболеваниями акушерско-гинекологического профиля на участке.

3. Анализ годового отчета участкового врача-гинеколога.

4. Хеликобактерная инфекция, варианты, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

5. Диетическое питание при заболеваниях органов малого таза

. 6. Диетическое питание при эндокринных заболеваниях.

7. Алкогольные поражения внутренних органов.

8. Ожирение - как фактор риска неинфекционных заболеваний.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный

вопрос.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Попандопуло Виктория Александровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Попандопуло Виктория Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.45 Клиническая фармакология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику			
56			Фармакология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, дискуссия, интеллектуальная игра, слайд-лекция, лекция-беседа, типовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;					
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику					
Знать: Знать: медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, дискуссия, интеллектуальная игра, слайд-лекция, лекция-беседа, типовые задания
Уметь: Уметь: предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических лечебных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.					
Владеть: Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациента	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, дискуссия, интеллектуальная игра, слайд-лекция, лекция-беседа, типовые задания
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Основные разделы клинической фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств.

2. Номенклатура лекарственных средств: понятие о лекарственном веществе, лекарственном препарате, фармакологическом средстве.

3. Общие вопросы фармакодинамики. Взаимодействие лекарственного средства с органом мишенью. Связь механизма действия и фармакологического эффекта. Определение основных понятий: фармакологический, клинический эффекты, побочное действие лекарственных средств.

4. Механизм и виды действия лекарственных препаратов, понятие избирательности действия.

5. Фармакокинетика лекарственных средств. Основные закономерности прохождения веществ через биологические мембраны.

6. Пути введения лекарственных средств. Характеристика наиболее часто применяемых путей введения, преимущества и недостатки.

7. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Основные механизмы всасывания и факторы, влияющие на этот процесс.

8. Дать определение понятиям: биодоступность, период полувыведения, константа элиминации, клиренс, объём распределения, равновесная концентрация.

9. Динамика фармакокинетических параметров в зависимости от возраста, пола, функционального состояния сердечно-сосудистой, нейроэндокринной, бронхолегочной, пищеварительной, мочеполовой систем.

10. Дозирование, лекарственных веществ. Зависимость фармакологического эффекта от дозы. Фармакоэпидемиология (ABC-VEN анализ)

11. Доказательная медицина. Формулярная система.

12. Распределение лекарственных веществ в организме. Биологические барьеры.
13.Определение метаболизма ЛС. Основные реакции метаболизма в организме.

14. Пути выведения лекарственных средств из организма. Понятие о почечном клиренсе, коэффициенте элиминации.

15. Виды взаимодействия лекарственных веществ по направленности действия.
16.Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Примеры.

17. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств. Примеры.

18. Физико-химическое (фармацевтическое) взаимодействие лекарственных веществ. Примеры.

19. Побочное действие лекарственных средств, методы их выявления, профилактики и коррекции. Механизмы возникновения и методы прогнозирования возможного развития побочного действия.

20. Определение и классификация побочных эффектов лекарственных средств.

21. Основное и побочное действие лекарственных средств. Аллергические реакции. Идиосинкразия. Токсические эффекты.

22. Виды действия лекарственных веществ. Виды лекарственной терапии.

23. Значение пола и возраста в действии и применении лекарственных средств. Особенности дозирования лекарств в детской практике и лицам старше 60 лет.

24. Применение лекарственных средств у беременных женщин, особенности фармакокинетики при беременности.

25. Классификация НПВС по выраженности противовоспалительной активности и степени селективности.

26. Фармакодинамика НПВС, основные фармакологические эффекты, биологическая роль простагландинов.

27. Побочные эффекты НПВС (на примере любого препарата) и возможности их предупреждения.

28. Антагонисты рецепторов к ангиотензину 2 . Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.

29. Антациды. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.

30. Антиагреганты. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.

31. Антигипертензивные средства. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие

32. Антидепрессанты. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.

33. Антитромботические лекарственные средства. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие

34. Бета-адреноблокаторы. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.

35. Механизм антиагрегационного действия и побочные эффекты аспирина.
36.Классификация глюкокортикоидов (по происхождению, продолжительности действия).
37.Механизм действия и побочные эффекты глюкокортикоидов.

38. Классификация антибиотиков по механизму действия и этиотропности воздействия (с указанием конкретных групп)

39. Бактериостатические антибактериальные средства. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания.

40. Клиническая фармакология пенициллинов (классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочное действие).

41. Клиническая фармакология цефалоспоринов, классификация, фармакокинетические различия различных поколений, побочные эффекты.

42. Клиническая фармакология антибиотиков аминогликозидов.

43. Клиническая фармакология фторхинолонов: классификация, спектр действия, фармакодинамика, побочные эффекты.

44. Клиническая фармакология антибиотиков тетрациклинового ряда и макролидов.

45. Клиническая фармакология сульфаниламидных препаратов (классификация, фармакокинетика, фармакодинамика).

46. Гипотензивные средства: основные классы, препараты первого ряда выбора (с указанием конкретных групп).

47. Клиническая фармакология бета-адреноблокаторов (классификация, фармакокинетика, фармакодинамика).

48. Клиническая фармакология бета-адреноблокаторов (показания, противопоказания, побочные эффекты).

49. Клиническая фармакология и-АПФ: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты.

50. Клиническая фармакология блокаторов медленных кальциевых каналов (классификация,

фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты).

51. Клиническая фармакология диуретиков. фармакокинетика, фармакодинамика, побочные действия, взаимодействие.

52. Клиническая фармакология альфа-адреноблокаторов: классификация, показания, противопоказания, фармакодинамика.

53. Клиническая фармакология петлевых диуретиков (показания, механизм действия, побочные эффекты).

54. Клиническая фармакология антигипертензивных средств центрального действия: механизм действия, гемодинамические и побочные эффекты.

55. Клиническая фармакология антиангинальных препаратов: классификация нитратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, побочное действие и взаимодействие.

56. Клиническая фармакология кардиотонических препаратов: механизм действия, показания, противопоказания.

57. Сердечные гликозиды (фармакодинамика, показания, противопоказания).

58. Сердечные гликозиды (классификация по полярности, особенности фармакокинетики каждой группы).

59. Основные виды нарушений ритма сердца, классификация антиаритмических препаратов.

60. Клиническая фармакология антиаритмических препаратов: механизм действия и побочные эффекты каждого класса.

61. Клиническая фармакология антиаритмических средств, классификация, показания, противопоказания.

62. Клиническая фармакология средств, влияющих на моторику желудочно-кишечного тракта (прокинетиков).

63. Средства, усиливающие секрецию желез желудка. Средства заместительной терапии.

64. Средства, блокирующие М- холинорецепторы. Классификация, показания, противопоказания, побочные эффекты.

65. Блокаторы Н2- гистаминовых рецепторов: фармакокинетика, фармакодинамика, побочное действие.

66. Блокаторы протонной помпы: фармакокинетика, фармакодинамика, побочное действие.

67. Клиническая фармакология антацидов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочное действие, показания.

68. Клиническая фармакология холеретиков и холецистокинетиков.

69. Гастроцитопротекторы: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика.

70. Метилксантиновые производные – механизм действия, побочные эффекты.

71. Клиническая фармакология стабилизаторов мембран тучных клеток. Механизм действия, побочные эффекты, особенности применения.

72. Клиническая фармакология адреномиметиков (классификация, фармакодинамика, побочные эффекты).

73. Клиническая фармакология холинолитиков: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика.

74. Препараты инсулина: классификация, осложнения инсулинотерапии и методы предупреждения.

75. Клиническая фармакология пероральных гипогликемических средств (классификация, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты).

76. Производные сульфонилмочевины: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению.

77. Антитиреоидные средства: классификация, фармакодинамика, побочное действие, взаимодействие.

78. Механизм действия и показания к применению йодсодержащих препаратов.

79. Средства, влияющие на свёртывание крови: антиагреганты (классификация, фармакодинамика, побочные эффекты).

80. Антикоагулянты: классификация, фармакодинамика, побочные эффекты.

81. Ненаркотические анальгетики. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания.

82. Клиническая фармакология нейролептиков: классификация, показания, фармакокинетика, фармакодинамика.

83. Клиническая фармакология антидепрессантов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочное действие.

Темы рефератов для проведения текущего контроля

1. Лекарственные взаимодействия, разновидности, клиническое значение.

2. Современные методы оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств. Клинические исследования. Понятие о «надлежащей клинической практике» (Good Clinical Practice – GCP).

3. Понятие о медицине, основанной на доказательствах. Принципы рационального поиска клинико-фармакологической информации.

4. Нежелательное действие лекарственных средств, разновидности. Понятие о побочном эффекте, нежелательном явлении, нежелательной лекарственной реакции, токсическом действии.

5. Понятие о фармаконадзоре, его предназначение и функционирование. 6.Особенности применения лекарственных средств при беременности.

7. Особенности применения лекарственных средств у детей и пожилых.

8. Формулярная система обеспечения и применения лекарственных средств. Понятие о больничном лекарственном формуляре.

9. Клиническая фармакология (КФ) нестероидных противовоспалительных препаратов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.

10. КФ глюкокортикоидов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.

11. КФ бета-адреноблокаторов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, противопоказания, нежелательные реакции.

12. КФ ингибиторов АПФ: фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.

13. КФ блокаторов медленных кальциевых каналов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.

14. КФ диуретиков: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.

15. КФ антибиотиков группы пенициллинов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.

16. КФ антибиотиков группы цефалоспоринов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.

17. КФ антибиотиков группы хинолонов/фторхинолонов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.

18. КФ антибиотиков группы макролидов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.

19. КФ антибиотиков группы аминогликозидов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Что входит в предмет изучения клинической фармакологии?

1.25 фармакодинамика

1.25 фармакокинетика

1.25 комплаентность

0.00 общая рецептура

1.25 лекарственное взаимодействие

2. Механизм действия лекарственных средств изучает:

0.00 фармакокинетика 0.00фармакогенетика

5.00 фармакодинамика

3. Биодоступность – это часть принятой внутрь дозы лекарственного средства:

0.00 всосавшаяся в желудочно-кишечном тракте

0.00 поступившая в орган-мишень из крови 0.00поступившая в системный кровоток в неактивной форме

5.00 поступившая в системный кровоток в активной форме

4. При биотрансформации лекарственных средств в организме, как правило, образуются:

0.00 более липофильные метаболиты

5.00 более гидрофильные метаболиты

0.00 более активные метаболиты

5. К парентеральным путям введения лекарственных средств относятся:

5.00инъекционный

0.00 сублингвальный

0.00 трансбукальный

0.00 ректальный

6. Толерантность – это:

5.00 постепенное ослабление действия препарата до полной утраты при длительном приеме

0.00 постепенное усиление действия препарата при длительном приеме

0.00 тахифилаксия

7. Лекарственное средство попадает в кровь, минуя печень, при введении:

5.00сублингвально

0.00 подкожно

0.00 перорально

8. Что изучает фамакокинетика?

0.00 механизм действия препаратов

1.00 всасывание лекарств

1.00 связывание лекарств с белком

1.00 распределение лекарств в организме

1.00 биотрансформацию

1.00 выведение лекарств

9. Укажите факторы, влияющие на изменение фармакодинамики лекарств у лиц пожилого возраста

2.50 замедление опорожнения желудка

0.00 уменьшение проницаемости капилляров

0.00 повышение связи лекарств с белками плазмы

2.50 снижение клубочковой фильтрации

10. Какие факторы влияют на всасывание ЛВ при приеме внутрь?

1.25 наличие пищи в желудке и кишечнике

1.25 липофильность ЛВ

1.25 характер лекарственной формы

0.00 биодоступность ЛВ

1.25 состояние моторики ЖКТ

11. Что такое период полувыведения ЛВ (Т1/2)?

0.00 время, за которое разрушается половина введенной дозы

0.00 время, за которое выводится 50% введенного количества препарата

5.00 время, за которое концентрация препарата в крови уменьшается на 50%

0.00 время, за которое содержание препарата в организме увеличивается на 50%

0.00 время, необходимое для достижения 1/2 равновесной концентрации

0.00 1/2 времени, необходимое для достижения максимальной концентрации

0.00 1/2 времени, необходимое для достиженния максимального эффекта препарата

12. Препараты, обладающие высокой липофильностью:

1.25 хорошо всасываются в ЖКТ

0.00 плохо всасываются в ЖКТ

1.25 метаболизируются в печени

1.25 проникают через гематоэнцефалический барьер

0.00 выводятся почками

1.25 выводятся с желчью

13. Что такое фармакодинамика?

5.00 раздел фармакологии, изучающий механизмы действия ЛВ

0.00 раздел фармакологии, изучающий пути поступления ЛВ в организм

0.00 раздел фармакологии, изучающий пути выведения ЛС из организма

14. Основные механизмы действия ЛВ:

1.00 прямое химическое действие

1.00 действие на специфические рецепторы

1.00 действие на специфические ферменты

1.00 ингибирование транспортных систем, переносящих отдельные ионы

1.00 нарушение метаболических процессов, происходящих в микроорганизмах

15. Что такое агонисты рецепторов?

5.00 вещества, активирующие рецепторы благодаря сходству с естественным медиатором

0.00 вещества, блокирующие рецепторы

0.00 вещества, необратимо связывающиеся с рецепторами

16. Основные типы рецепторов в организме:

1.25 рецепторы, связанные с ионными каналами

1.25 рецепторы, связанные с белками

0.00 стероидные рецепторы

1.25 ядерные рецепторы

1.25 рецепторы, связанные с тирозинкиназой

17. Селективность действия лекарственного вещества зависит от:

0.00 периода полувыведения

0.00 способа приема

0.00 связи с белком

0.00 объема распределения

5.00 дозы

18. Группы препаратов, механизм действия которых заключается в физико- химическом

действии на мембраны клеток:

1.67 противосудорожные препараты

0.00 блокаторы протоновой помпы

1.67 средства для наркоза

0.00 нитраты

1.67 антиаритмические препараты

0.00 антацидные препараты

19. Назовите виды действия лекарственных средств:

1.00 резорбтивное

1.00 местное

0.00 дополнительное

1.00 необратимое

1.00 избирательное

1.00 рефлекторное

20. Что такое нагрузочная доза?

5.00 доза, обеспечивающая необходимую среднюю терапевтическую концентрацию

0.00 доза, обеспечивающая создание высокой концентрации ЛВ в организме

0.00 доза, при которой начинают возникать токсические явления

21. Как определяется терапевтический индекс лекарственного препарата?

5.00 отношением летальной дозы к эффективной;

0.00 отношением терапевтической дозы к токсической;

0.00 отношением нагрузочной дозы к поддерживающей;

0.00 отношением эффективной дозы к летальной.

22. Что такое широта терапевтического действия?

0.00 отношение доз лекарства, при которых вызывается нежелательный или

0.00 желаемый эффект

5.00 диапазон между минимальной терапевтической и минимальной токсической

0.00 дозами

0.00 средний стационарный уровень препарата в организме

23. Укажите основные фармакокинетические параметры ЛВ:

1.25 клиренс

1.25 объем распределения

1.25 период полувыведения

1.25 биодоступность

0.00 скорость всасывания

24. Что такое комплаентность?

0.00 разновидность нежелательных лекарственных реакций

2.50 приверженность пациента к лечению

0.00 правильное назначение ЛС

2.50 выполняемость пациентом врачебных рекомендаций

25. Особенности сублингвального пути введения:

2.50 ЛС при введении не подвергаются воздействиям пищеварительных ферментов

2.50 попадают в системный кровоток через верхнюю полую вену, минуя печень

0.00 возможность больших различий в скорости всасывания

0.00 большая часть подвергается пресистемной элиминации

26. Укажите механизмы абсорбции препарата:

1.00 пиноцитоз

1.00 пассивная диффузия

1.00 активный транспорт

1.00 облегченный транспорт

0.00 ионный транспорт

1.00 фильтрация

27. Методом облегченной диффузии осуществляется:

2.50 перенос глюкозы в ткани

0.00 всасывание мелких гидрофильных молекул

0.00 всасывание неполярных веществ

2.50 транспорт аминокислот через гематоэнцефалический барьер

0.00 всасывание гепарина

28. Всасывание каких лекарственных средств из желудочно-кишечного тракта снижается при приеме пищи?

1.67 ампициллина

0.00 метронидазола

1.67 ацетилсалициловой килоты

0.00 доксициклина 1.67тетрациклина

1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

-закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

-открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

-установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается доцентом кафедры. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

-закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

-открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

-установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы.

Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается.

Экзамен принимается доцентом кафедры. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 28.06.2026	Карапетова Елена Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2026	Лялюкова Елена Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.07.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.13 Латинский язык*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
12			Иностранный язык
12			Латинский язык
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3			Русский язык и культура речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
12			Иностранный язык
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3			Русский язык и культура речи
12			Латинский язык

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, зачет, экзамен.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официальные-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцирован	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: Знать: основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, зачет, экзамен.
Уметь: Уметь: вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: современными информационно-коммуникативными	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.			пробелы		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на аудиторных групповых занятиях под руководством преподавателя в виде устных и письменных опросов (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольных работ, проверки самостоятельной работы. Он помогает принять оперативные решения по коррекции программы освоения учебного материала. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля в обучении общим дисциплинам: проверочная, оценочная, стимулирующая, дисциплинирующая.

Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

1. Выберите все правильные ответы: Термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:

1) plicae 2) auricular 3) chiasma 4) cellula 5) calyx

2. Выберите все правильные ответы: Термины с ударением на третьем слоге от конца:

1) medulla 2) membranaceus 3) triquetrum 4) contortus 5) palatinus

3. Выберите все правильные ответы: Существительные мужского рода:

1) crus, cruris 2) humerus,i 3) tempus,oris 4) tractus,us 5) glomus, eris

4. Установите соответствие: Термины Недостающие части прилагательных

1) cornu inferi… А/. -or

2) lobus superi… Б/. -us

3) facies anteri…

4) foramen min…

5) fissura superi…

5. Дополните окончание: Горизонтальная щель правого легкого -

Fissura horizontalis pulm… dextr…

РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. Выберите один правильный ответ: Наука о возникновении и развитии болезни –

1) pathomorphosis 2) pathogenesis 3) nosologia 4) pathologia 5) logopathia

2. Выберите все правильные ответы: Термины, обозначающие опухоли –

1) tumor, oris m 2)ischaemia, ae, f 3)oedema, atis, m 4)coma, atis, n 5) blastoma, atisn

3. Выберите один правильный ответ: Хирургическая операция по рассечению кости –

1) osteoma 2) osteotomia 3)osteochondrosis 4)ostitis 5)osteomalacia

4. Установите соответствие: Латинские префиксы Греческие синонимы

1) trans- А/. syn-

2) con- Б/. an-

3) contra- В/. anti-

4) in- Г/. hyper-

5)super- Д/. dia-

5. Дополните термин: повышенное напряжение – гипер…

РАЗДЕЛ 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

1. Выберите один правильный ответ:

Антибиотикам, продуцируемым лучистым грибом, соответствует частотный отрезок –

1) –cyclin- 2) –myco- 3) –cillin- 4) –mycin-

2. Выберите все правильные ответы: Болеутоляющие средства –

1)Pentalginum 2)Nitrofunginum 3)Testosteronum 4)Prochodolum 5)Hydrocortisonum

3. Установите частотные отрезки, обозначающие «сосуд»:

1)Angioxine 2)Vasocor 3)Angiovital 4)Cordiaminum 5)Aminocor

4. Выберите все правильные ответы: Oleum Ricini - … …

1) скипидар 2) касторовое масло 3) масло тимьяна 4) масло терпентинное 5) масло клещевины

5. Выберите один правильный ответ:

В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –

1) –at-um 2) –ic-um 3) –os-um

ВЫБЕРИТЕ

а) Правильно сконструированный термин «передняя продольная связка»:

1. Ligamenta longa anterior 2. Ligamentum longitudinale anterior 3. Ligamentum longitudinal anterius 4. Ligamentum longitudinalis anterius 5. Ligamentum longitudinalium anteriorum

б) Неправильно согласованный анатомический термин:

1. Глоточный бугорок – tuberculum pharyngeum 2. Копчиковый рог – cornu coccygeus

3. Ложное ребро – costa spuria 4. Фиброзный сустав – articulation fibrosa 5. Лобный бугор – tuber frontale

в) Неправильно согласованный во множественном числе термин:

1. Foramina nutricia 2. Vertebrae thoracicae 3. Venae occipitalis 4. Sulci arteriosi 5. Vasa sanguinea

г) Термин с ошибкой в согласовании:

1. Ligamentum fibulae posterius 2. Linea temporalis superior 3. Foramina palatina major

4. Facies articularis posterior 5. Rami cervicales inferiores

д) Термин с согласованным и несогласованным определением вместе:

1. Crista capitis costae 2. Foramina sacralia dorsalia 3. Nervus petrosus profundus

4. Basis ossis sacri 5. Canalis cervicis uteri

е) Правильный вариант согласования термина «суставная поверхность бугорка ребра»:

1. Facies articulationis tuberculi costae 2. Facies articulares tuberculi costae

3. Fascia articularis tuberculi costa 4. Articularis facies tuberculi costae

5. Facies articularis tuberculi costae

ж) Правильный вариант перевода термина «широчайшая мышца спины»:

1. Musculalatissimadorsi 2. Musculis latissimus dorsi 3. Musculus latissimi dorsi

4. Musculus latissimus dorsi 5. Musculi latissimi dorsi

з) Неправильный перевод на латынь анатомического термина:

1. Тыльные крестцовые отверстия – foramina sacralia dorsalia 2. Основание крестца – basis sacri

3. Грудные позвонки – vertebrae thoracicae 4. Верхняя суставная ямка – fovea articularis superior

5. Перегородка лобных пазух – septum sinuum frontalium

и) Ошибочный термин с несогласованным определением:

1. Cartilago larynx 2. Angulus sterni 3. Apex pulmonis 4. Caput costae 5. Glandulae oris

к) Правильный перевод термина «рёберная ямка поперечного отростка»:

1. Fovea costalia processi transversi 2. Costalis fovea processus transversus 3. Fovea costalia processus transversi 4. Fovea costalis processi travsversi 5. Fovea costalis processus transversi

Примеры самостоятельных работ:

Анатомо-гистологическая терминология

Задание №1

Третье склонение существительных.

Мужской род

Вариант 1

1. Допишите окончания Gen. sing. мужского рода: odor, carbo, cimex, flos, stapes, vomer.

2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык:круговая мышца рта, верхушка крестцовой кости, разгибатель указательного пальца.

Вариант 2

1. Допишите окончания Gen. sing. мужскогорода: index, indicator, sapo, mos, frater, paries.

2. Выпишите словарную форму, переведите термины на латинский язык: латеральная поверхность скуловой кости, кора надпочечника, мышца, поднимающая лопатку.

Задание №2

Nom. pl. существительных и прилагательных

Вариант 1

1. Выпишите словарную форму, определите склонение, выделите основу, образуйте Nom. pl. следующих существительных: палец, дуга, кость, край, ямка, поверхность, отверстие, проток, связка, извилина.

2. Выпишите словарную форму, переведите на латинский язык следующие словосочетания:

глубокие лимфатические узлы, фиброзные суставы, ресничные отростки.

Вариант 2

1. Выпишите словарную форму, определите склонение, выделите основу, образуйте Nom. pl. следующих существительных: нерв, канал, проход, артерия, край, хрящ, лопатка, сосуд, рог,уздечка.

2. Выпишите словарную форму, переведите на латинский язык следующие словосочетания:

латеральные поверхности, верхние резцы, лицевые кости.

Клиническая терминология

Задание №1

Вариант 1

Переведите, укажите словарные формы: острая болезнь; мозговой паралич; перелом зуба; долевая пневмония; почечная колика

Вариант 2

Переведите, укажите словарные формы: инфекционная желтуха; диффузный рак матки; чешуйчатый лишай; детский мозговой паралич; острый кариес клыка

Задание № 2

Вариант 1

1. Образуйте от греческих корней термины со значением «боль»: язык, позвоночный столб, колено, зуб, нога.

2. Образуйте от греческих корней термины со значением «инструментальный осмотр»: нос, грудная клетка, небо, кость, сустав.

Вариант 2

1. Образуйте от греческих корней термины со значением «измерение»: нога, позвонок, тело, верхняя челюсть, рука.

2. Образуйте от греческих корней термины со значением «наука»: болезнь, сердце, рот, сустав, нос.

Задание №3

Вариант 1

1. Переведите: oophororrhexis, trachelotomia, splenopexia, pneumolysis, choledochocentesis.

2. Переведите: расщепление твердого неба, удаление матки и шейки матки, послойное исследование почки, сужение просвета бронхов, затвердение желчного протока.

Вариант 2

1. Переведите: glossoptosis, cholecystectomia, cardiorrhexis, thoracocentesis.

2. Переведите: пластическая операция молочной железы, фиксация почки, разрушение кости, опухоль яичника, перерезка пуповины.

Фармацевтическая терминология

Задание №1

Тема 1. Частотные отрезки

Вариант 1

Напишите названия лекарственных средств на латинском языке, выделите частотные отрезки и

объясните их значение: ангитолкардиовален; анестезин квинальген; коллагеназадекавит; билитрастморфоциклин; новадиурексвермокс

Вариант 2

Напишите названия лекарственных средств на латинском языке, выделите частотные отрезки и

объясните их значение: гидрокортизон валоседан; веронал цефалексин; гликоциклин новокаин;

новопиринкорамин; гельминтинпиралгин

Задание №2 Глагол

Вариант 1

1. Определите спряжение глаголов: dāre, contundĕre, linīre, miscēre, coquĕre.

2. Переведите на латинский язык:

1. Смешай, пусть образуется суппозиторий. 2. Выдай такие дозы числом 5.

Вариант 2

1. Определите спряжение глаголов: sterilisāre, vertĕre, finīre, recipĕre, olēre.

2. Переведите на латинский язык:

1. Смешай, пусть образуется раствор. 2. Выдать такие дозы числом 30.

Задание №3 Предлоги

Вариант 1

Выпишите словарную форму и переведите: «аэвит» в капсулах; вазографин для инъекций; свечи с ихтиолом; эфир для наркоза

Вариант 2

Выпишите словарную форму и переведите: дибазол с папаверином; пиоцид в ампулах; хлороформ для наркоза; вагинальные суппозитории с новокаином

Задание №4 Рецепт

Вариант 1

Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Экстракта валерианы 0,3

Настойки боярышника 0,15

Настойки ревеня 0,8

Барбитала-натрия 0,2

Этилового спирта 20 мл

Дистиллированной воды до 200 мл

Смешать. Выдать. Обозначить:

2. Возьми: Свечи «Анузол» числом 6. Выдай. Обозначь:

Вариант 2

Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Коры крушины

Листьев крапивы по 15,0

Листьев мяты

Коры крушины

Листьев крапивы по 15,0

Листьев мяты перечной

Корневища с корнями валерианы по 5,0

Смешай, пусть получится сбор

Выдай. Обозначь:

2. Возьми: Драже «Ревит» числом 50. Выдай. Обозначь:

Задание №5 Химическая номенклатура. Кислоты. Оксиды

Вариант 1

Выпишите словарную форму и переведите химические наименования на латинский язык:

оксид цинка; разбавленный раствор пероксида водорода; аскорбиновая кислота

Вариант 2

Выпишите словарную форму и переведите химические наименования на латинский язык:

закись железа; никотиновая кислота в таблетках; гидроксид алюминия

Контрольные задания

Раздел «Анатомо-гистологическая терминология

№1

1.Выделите предпоследний слог, определите его долготу или краткость и поставьте ударение.

Tympanĭcus, septum nasiosseum, ramus hyoideus, lineaetransversae, fissuratransversacerebri, angulusmastoideus, orgănum, coccygeus.

2. Напишите словарную форму следующих существительных: большеберцовая кость, позвонок, аорта, отверстие, кость, отросток, шов, бугорок, плечевая кость, рукоятка, скелет.

3. Укажите словарную форму каждого слова и склонение. Переведите термины на русский язык:

Angŭlus costae; processus radii; foramen apĭcis dentis.

4. Укажите словарную форму каждого слова и склонение. Переведите термины на латинский язык: канал нижней челюсти; головка малоберцовой кости, сустава плеча.

5.Определите склонение существительных и укажите их практическую основу: tractus, us m; atlas, antis m; axis, is m; dorsum, i n; genu, us n.

№2

1. Напишите словарную форму следующих слов: раковина, пяточная кость, гребень, простой,орган, задний, сплетение, правый, надчерепной, суставной, узел.

2. Выпишите словарную форму и согласуйте в Nom. etGen. sing.: сосцевидная вырезка, большой подъязычный проток, подкожная вена.

3. Укажите словарную форму каждого слова. Переведите термины на русский язык:

Bursa ischiadĭca muscŭli glutei maxĭmi, processus intrajugulāris, facies articulāris capĭtis costae

4. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: суставная поверхность головки малоберцовой кости, наивысшая выйная линия, верхнечелюстной отросток нижней носовой раковины.

Раздел « Клиническая терминология»:

Проанализируйте термины, выберите термины, относящиеся к кровеносной, мочеполовой и нервной системам:

Nephrologus, toxaemia, galactorrhoea, colpotomia, haemolysis, hydraemia, hysterectomia, hidradenoma, gastrotomia, dermatologia, geriatria, neurolysis, metrorrhaphia, angiectasia, thrombophlebitis, phagocytus, leucopenia, myelographia, neurotomia, neuropathologia, salpingoophoretomia.

Объяснитетермины:1. cardiologia 2. biologia 3. neurologus 4. aetiologia 5. orthopaedia 6. nephrolŏgus 7. analgesia 8. neurosis 9. neurologia 10. phthisiater 11. pathologia

12. gastrostomya 13. urologia 14. oncolŏgus 15. anaesthesiologia 16. ophthalmologia

Напишитетерминыналатинскомязыке, объяснитеих:

1. остеоартрит 6. остеомалация

2. остероартроз 7. остеомикоз

3. остеоартропатия 8. остеопатия

4. остеолиз 9. остеофиброз

5. остеома 10. остеогенный

Допишите термины:

Заболевание конечностей – acro …..

Недостаточное количество тромбоцитов в крови – thrombocyto….

Измененная (иная) реактивность организма – all….

Врач - специалист по обезболиванию – anaesthes…..

Процесс образования мочи – uro…..

Наличие гноя в моче – py…..

Повышенное количество лейкоцитов в крови – leuco…..

Сухость кожи – xero…..

Малые размеры языка – micro….

Диагностика с помощью температуры – thermo…..

Переполнение кровью ткани или органа – hyper…..

Аномально маленький эритроцит – micro…..

Наука, изучающая строение и жизнедеятельность микроорганизмов – micro……

Раздел «Фармацевтическая терминология»:

Распределите термины по признакам: оксиды, соли, кислоты, эфиры.

Methylii salicylas, Natrii nitris, Magnesii sulfas, Natrii chloridum, Acidum lacticum, Hydrargyri cyanidum, Cocaini hydrochloridum, Bismuthi subnitras, Acidum nitrosum, Acidum carbonicum.

Запишите, обращая внимание на дифтонги –ae- или -oe-: боярышник, укроп, алтей, эфир, синэстрол, анестезин, диэтилстильбэстрол, этинилэстрадиол, димэстрол.

Переведите словосочетания: Galanthimini hydrobromĭdum, lamellae ophthalmicae cum Pilocarpini hydrochlorido, oleum Persicorum, solutio Strophanthīni, Platyphyllīni hydrotartras, solutio Nitroglycerini oleosa, tabulettae «Theophedrīnum», Natrii sulfas, Acĭdum acetĭcum, Acĭdum carbonĭcum, Acĭdum hydrocyanĭcum.

Суспензия гидрокортизона ацетата для инъекций, драже тетрациклина с нистатином, раствор строфантина в ампулах, свечи для детей, порошок феноксиметилпенициллина для суспензии, желтый оксид ртути или желтая осадочная ртуть

Допишите названия кислот, оксидов, солей:

Kalii (бромид) Acĭdum (бромистоводородная) Natrii (арсенит)

Acidum (бензойная) Ferri (оксид) Codeini (фосфат)

Calcii (хлорид) Zinci (бензоат) Acĭdum (ацетилсалициловая)

Strychnini (нитрат)

Переведите на латинский язык выражения в именительном и родительном падежах:

Дубовая кора, наилучший белый вазелин, эмульсии для внутреннего употребления, корневища, изотонический раствор хлорида натрия, нашатырно-анисовые капли, порошок солодкового корня, плоды аниса в порошке, мельчайший ксероформ, этиловый спирт

Найдите ошибки в прописи рецептов, напишите правильные варианты и переведите их на русский язык:

Recipe: Florum Chamomillae

Herbae Millefolii

Herbae Absinthii

Foliorum Menthae piperitae

Foliorum Salviae ana 10,0

Misce, fiat species.

Da. Signetur.

Recipe: Solutionis Acĭdi ascorbinici 5% 1,0

Detur tales doses numero 15 in ampulis.

Signa.

Переведите рецепты:

Возьми: Рибофлавина 0,01

Тиамина бромида 0,01

Кислоты аскорбиновой 0,15

Сахара 0,2

Смешай, пусть будет сделан порошок

Выдай такие дозы числом 6

Обозначь

Возьми: Натрия гидрокарбоната 3,0

Натрия хлорида 3,0

Фенилсалицилата 2,0

Дистиллированной воды 150 мл

Смешай. Выдай. Обозначь

Возьми: Анестезина 0,5

Новокаина 0,3

Хлороформа 10,0

Раствора аммиака 2,5

Кислоты олеиновой 0,1

Смешай. Выдай. Обозначь

Возьми: Кодеина 0,2

Экстракт красавки 0,01

Теофиллина 0,3

Смешай, пусть образуется порошок

Выдай такие дозы числом 12

Возьми: Аммония хлорида 3,0

Натрия гидрокарбоната 2,0

Нашатырно - анисовых капель 4 мл

Воды дистиллированной 100 мл

Смешай. Выдай. Обозначь

Возьми: Фенобарбитала 0,02

Кофеина-бензоата натрия 0,06

Амидопирина 0,2

Смешай, пусть образуется порошок

Выдай такие дозы числом 6

Обозначь:

Подчеркните приставки–числительные в названиях препаратов укажите в скобках их цифровые эквиваленты:

Pentoxylum, Hexaphosphamidum, Trioxazīnum, Diphenīnum, Pentalgīnum, Octadīnum, Hexamidīnum, Octoestrolum, Heptan, Trimethīnum, Dimexidum, Diplacīnum, Trimecaīnum, Decaīnum, Dibazolum.

Определите количество компонентов в названиях поливитаминных, гипотензивных препаратов и анальгетиков: Dragée“Hexavitum”, tabulettae“Heptavitum” obductae, tabulettae “Panhexavitum” obductae, tabulettae “Tetravitum” obductae, tabulettae “Amitetravitum” obductae, Triniton, Trigan, Pentovit.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Зачет по курсу «Латинский язык» представляет собой устные ответы на теоретические вопросы и выполнение письменного практического задания по переводу терминов и фраз профессионального языка врачей с русского языка на латинский и с латинского на русский. В процессе ответа студент должен уметь прочитать латинские слова, объяснить постановку ударения в словах, уметь определить тип склонения существительного и прилагательного, провести морфологический анализ предложенной словоформы, ответить на вопросы по истории и современным принципам формирования профессионального языка врачей.

Содержание зачета (1 семестр)

Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежной контрольной работы, проводимой по грамматико-анатомическому разделу курса. Время выполнения задания – 45 минут.

2. Устно изложить любую пройденную тему по истории и теории медицинской терминологии (выбор по билетам).

3. Показать знания профессиональных медицинских выражений и афоризмов.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Латинский язык»

1. Значение классических языков латинского и греческого в современной медицине и науке в целом.

2. Из истории латинского языка.

3. Влияние древнегреческого языка и ЭЛЛИНСКОЙ культуры на развитие латинского языка и культуры Рима.

4. Роль греческого, латинского и арабского языков в развитии профессионального языка медицины конца античного периода, в эпоху Средних веков в Византийской империи и в Западной Европе.

5. Переводческая деятельность средневековых ученых (переводы на арабский язык, переводы с арабского на латинский язык).

6. Литературное наследие античной медицины и совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.

7. Реформаторская деятельность Везалия в сфере языка медицины.

8. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII—XVIII вв.

9. Роль латинского языка в интернационализации языка науки и медицины.

10. Функция латинского языка в профессиональном языке биологов, врачей XIX, XX, XXI вв.

11. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины XVII—XVIII вв., XIX в.

12. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

13. Имя существительное. Характеристика (род, число, падеж, типы склонения, словарная форма).

14. I склонение существительных.

15. II склонение существительных.

16. III склонение существительных.

17. IV склонение существительных.

18. V склонение существительных.

19. Структура анатомического термина с несогласованным определением.

20. Структура анатомического термина, содержащего функцию мышцы.

21. Имя прилагательное. Характеристика I и II группы прилагательных.

22. Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомического термина с согласованным и несогласованным определением.

23. Степени сравнения прилагательных.

24. Префиксальные прилагательные.

25. Сложные прилагательные.

26. Образование именительного и родительного падежа множественного числа

27. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

28. Крылатые выражения.

Образец практического задания к зачету

1. Напишите словарную форму следующих слов: задний, сплетение, правый, надчерепной, суставной, узел, раковина, пяточная кость, гребень, простой, орган.

2. Выпишите словарную форму, определите склонение, выделите основу, образуйте Nom. pl. следующих существительных: нерв, канал, проход, артерия, край, хрящ, лопатка, сосуд, рог, уздечка.

3. Выпишите словарную форму и согласуйте в Nom. et Gen. sing.:

Подкожная вена, сосцевидная вырезка, большой подъязычный проток, суставные поверхности; крестцовые нервные узлы.

4. Укажите словарную форму каждого слова. Переведите термины на русский язык:

Bursa ischiadĭca muscŭli glutei maxĭmi, processus intrajugulāris, facies articulāris capĭtis costae, ductus sublinguales minores; canales palatini posteriores.

5. Выпишите словарную форму и переведите на латинский язык: суставная поверхность головки малоберцовой кости, наивысшая выйная линия, верхнечелюстной отросток нижней носовой раковины; копчиковые рога; наружные межрёберные мышцы, короткий лучевой разгибатель запястья, перекрест сухожилий.

Содержание экзамена (2 семестр)

Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежных контрольных работ, проводимых по каждому из трех разделов курса: грамматико-анатомическому, словообразовательно-клиническому, рецептурно - фармацевтическому. Время выполнения задания – 45 минут.

2. Устно изложить любую пройденную тему по истории и теории медицинской терминологии (выбор по билетам).

3. Показать знания профессиональных медицинских выражений и афоризмов.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Латинский язык»

1. Значение классических языков латинского и греческого в современной медицине и науке в целом.

2. Основные этапы развития профессионального языка врача: Древняя Греция – колыбель медицинской науки. Роль Рима в формировании современной медицинской терминологии. Медицинская латынь в эпоху Средневековья, Просвещения и в Новое время.

3. Роль латинского языка в интернационализации языка науки и медицины.

4. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины XVII—XVIII вв., XIX в.

5. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

6. Согласование прилагательных с существительными. Структура анатомического термина с согласованным и несогласованным определением.

7. Способы словообразования в клинической терминологии. Основосложение.

8. Суффиксальный способ словообразования. Значение суффиксов.

9. Префиксальный способ словообразования. Значение префиксов.

10. Свободные и связанные терминоэлементы (ТЭ). Место и значение ТЭ в структуре производного слова.

11. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.

12. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины.

13. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.

14. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих свойства, качества, отношения, различные признаки.

15. Конечные терминоэлементы, участвующие в образовании наименований биохимических, физиологических процессов в человеческом организме.

16. Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминообразовании.

17. Генеральные фармацевтические термины.

18. Названия МНН. Общие основы для МНН.

19. Признаки мотивации в названиях МНН.

20. Лекарственные формы и их названия по-латински.

21. Структура фармацевтического термина.

22. Названия лекарственных растений в настоях и отварах.

23. Рецепт. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

24. Глагол. Грамматические категории глагола. Инфинитив. Определение основы. 4 спряжения. Образование императива. Употребление глаголов в рецептурной прописи.

25. Стандартные рецептурные формулировки с предлогами.

26. Числительные. Разряды числительных и их использование в рецептуре.

27. Химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот.

28. Названия оксидов, солей.

29. Частотные отрезки с химическим значением.

30. Сокращения в рецептах.

31. Студенческий гимн «Gaudeamus».

32. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

33. Общекультурное значение латинских пословиц, афоризмов, изречений.

Образец практического задания к экзамену

№1

I

Напишите словарную форму, переведите:

а) передняя продольная связка, питательные отверстия, верхушка заднего рога; мышца, поднимающая мягкое небо; сплетение спинномозговых нервов;

6) vasa lymphatica superficialia, ossa membri inferioris, paries lateralis orbitae, musculus depressor septi nasi, dura mater encephali.

II

а) объясните значение ТЭ и обший смысл терминов: endometritis, acheilia, synphalangia, psychogenus, retronasalis;

б) оформите термины по-латыни, вычлените ТЭ, объясните их значение: гастроррагия, нефропексия, энтероптоз, остеодистрофия, гепаторафия;

в) образуйте термины с заданным значением, оформите их по-латыни: воспаление печени, хирургическая операция рассечения (полости) живота, расширение вен, недостаточное количество эритроцитов;

г) переведите: хроническая язва ободочной кишки, бурсит сустава колена.

III

а) Переведите:

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Жидкого экстракта боярышника 5 мл

Ментола 0,1

Смешай. Выдай. Обозначь:

Возьми: Таблетки сульфата неомициина 0,1 чистом 10

Выдай. Обозначь:

б) переведите: мазь желтого оксида ртути, осажденная сера, масляный раствор камфоры;

в) напишите по-латыни, выделите "общие основы" и (или) частотные отрезки и укажите их значение: метациклин, октэстрол, сульфатиазол, флюокортин.

№2

I

Напишите словарную форму, переведите:

а) нижний суставной отросток, яремная стенка барабанной полости, короткий лучевой разгибатель запястья, перекрест сухожилий, мышечная оболочка тонкой кишки;

б) apex vesicae urinariae, incisura cardiac pulmonis sinistri, vaginae fibrosae digitorum pedis, ligamentum longitudinale anterius columnae vertebralis, ostium venae cavae inferioris atrii dextri.

II

а) объясните значение ТЭ и общий смысл терминов: nephrosis. mesocolon, angioma, perimysium, asynergia, hypopnoe;

б) оформите термины по-латыни, вычлените ТЭ, объясните их значение: пневмартроз, термоплегия, гистероскопия, холангиоэнтеростомия;

в) образуйте термины с заданным значением, оформите их по-латыни: наука о глазных болезнях, воспаление поджелудочной железы, опухоль (из) кровеносных сосудов, застой крови, хирургическая операция фиксации ободочной кишки;

г) переведите: туберкулема легких, хроническая атрофия мышц.

III

а) Переведите:

Возьми: Раствора синэстрола в масле (масляного) 0,1% 1мл

Выдать такие дозы числом 6 в ампулах

Обозначить:

Возьми: Очищенной серы

Оксида магния

Сахара по 10,0

Смешай. Выдай. Обозначь:

б) переведите: листья мяты, сульфид бария; таблетки метионина, покрытые оболочкой;

в) напишите по-латыни, выделите "общие основы" и (или) частотные отрезки, укажите их значение: дикаин, метациклин, цефазитрин, адефовир.

Примерная тематика рефератов

1. История латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение.

2. Историческая связь латинского языка с греческим языком.

3. Латинский язык в контексте европейской культуры.

4. Греческая мифология о врачевании и врачевателях.

5. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.

6. Латынь Эпохи Возрождения.

7. Non est medicina sine lingua latina – Нет медицины без латинского языка.

8. Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки.

9. Боги-врачеватели в греческой мифологии.

10. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа, афоризмы Гиппократа.

11. Аристотель и его вклад в развитие медицины.

12. Александрийская медицинская школа.

13. Цельс и его вклад в развитие медицины.

14. Гален и его вклад в развитие медицины.

15. Развитие медицины в Византии.

16. Авиценна и его труды.

17. Медицинские открытия эпохи Возрождения

18. Международные морфологические номенклатуры.

19. Развитие анатомической терминологии.

20. Отражение связи пространства, времени и движения в анатомических терминах.

21. Особенности перевода латинских медицинских терминов.

22. Литературное наследие античной медицины и совершенствование профессионального языка врача.

23. История медицинской терминологии.

24. Структура медицинской терминологии.

25. Латинские термины в наше время.

26. Крылатые фразы, поговорки и специальные выражения на латинском языке.

27. Мифологические имена собственные в языке медицины.

28. Мифологические термины в медицине.

29. Медицинские неологизмы – аббревиатуры.

30. Явления синонимии и псевдосинонимии в анатомической терминологии. Закономерности употребления некоторых синонимов.

31. Синонимы в анатомической терминологии.

32. Латинское наследие в грамматике русского языка.

33. Химическая номенклатура на латинском языке.

34. Латинское наследие в русской медицинской лексике.

35. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства.

36. Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии.

37. Древние о мудрости здоровой жизни.

38. Развитие клинической терминологии.

39. Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности.

40. Медицинская терминология в названиях клинических и фармацевтических дисциплин.

41. Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины.

42. Медицинская терминология в названиях методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических операций.

43. Этимология названий лекарственных растений.

44. Синонимические отношения в медицинской терминологии.

45. Метафоризация как способ терминообразования в клинической медицине.

46. Популярные латинские выражения в моем лексиконе.

47. Латинское наследие в грамматике русского языка.

48. Синонимы в фармацевтической терминологии.

49. Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика.

50. Латинские афоризмы, изречения, пословицы в произведениях русских и зарубежных писателей.

Крылатые выражения медицинской латыни.

1. Nature sanat, medicus curat morbos(Hippocrates). — Природа оздоровляет, врач лечит болезни.

2. Noli nocere.Ne noceas, si juvare non potes (Hippocrates). — Не вреди, если не можешь помочь.

3. Contraria contrariis curantur (Hippocrates). — Противоположное лечится противоположным.

4. Invia est in medicina via sine lingua Latino. — Нет пути в медицине без знания латинского языка.

5. Repetitio est mater studiorum — Повторение — мать учения.

6. Bene dignoscitur, bene curatur (Hippocrates).- Хорошо распознаётся, хорошо лечится.

7. Medico mente, non medicamentis.- Лечи умом, а не лекарством.

8. Radices litterarum amarae sunt, fructus dulces.- Корни наук горьки, а плоды сладки.

9. Non scholae, sed vitae discimus.- Мы учимся не для школы, а для жизни.

10. Tempora mutantur et nos mutamur In illis (Ovidius). — Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними.

11. Mens sana In corpore sano bonum magnum est (Juvenalis). — В здоровом теле — здоровый дух – великое благо.

12. Ars longa,vita brevis est (Hippocrates). — Искусство долговечно, жизнь коротка.

13. Chirurgus mente prius et oculis agat, quam armata manu (Heister). — Пусть хирург действует умом и глазами, а затем вооруженной рукой (скальпелем).

14. Homo ornat locum, non locus hominem. — Не место красит человека, а человек место.

15. Edimus, ut vivamus, non vivimus, ut edamus.- Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть.

16. Labor corpus firmat. — Труд укрепляет тело.

17. Medicus amicus et servus aegrotorum est — Врач ~ друг и слуга больных.

18. Omne nimium nocet. — Всё излишнее вредит.

19. Optimum medicamentum quies est — Покой — наилучшее лекарство.

20. Usus est optimus magister (Celsus). — Опыт — наилучший учитель.

21. Aliis inserviendo consumor. (Van Tulpius). — Служа другим, сгораю сам.

22. Corpus sine spiritu cadaver est — Тело без души — труп.

23. Ut saluto, ita salutor. — Как я приветствую, так и меня приветствуют.

24. Salus aegroti supremo lex medicorum — Благо больного — высший закон врачей.

25. Omnia mea mecum porto (Biantus). — Всё своё ношу с собой.

26. Senectus insanabilis morbus est — Старость — неизлечимая болезнь.

27. Caecus non judicat de colore. — Слепой не судит о цвете.

28. Plenus venter non studet libenter. — Сытое брюхо к учению глухо.

29. Notae inflammationis sunt: rubor et tumor cum colore et dolore, functio laesa. — Признаки воспаления: краснота и опухоль с жаром и болью, нарушенная функция.

30. Non curatur, qui curat- Не вылечивается тот, кто имеет заботы.

31. Dum spiro, spero. — Пока дышу — надеюсь.

32. Gutta cavat lapidem. (Ovldius). — Капля точит камень.

33. Utile dulci miscere. (Horatlus) — Совмещать приятное с полезным.

34. Sine ira et studio. (Tacitus) — Без гнева и пристрастия.

35. Alea jacta est.(Caesar) -Жребий брошен.

36. Nulla dies sine linea.(Plinlus Major) - Ни дня без строчки.

37. Sublata causa tollitur morbos. (Hippocrates) — Устрани причину, тогда пройдут болезни.

38. Procul ex oculis, procul ex mente. — С глаз долой, из сердца вон.

39. Homo est mundi pars.(Cicero) — Человек часть мира.

40. Hic locus est, ubi mors gaudet succurere vitae. — Здесь место, где смерть ликует, помогая жизни.

41. Vita sine litteris mors est (Harvey) . — Жизнь без наук — смерть.

42. Per aspera ad astro. (Seneca) — Через тернии к звёздам.

43. Similia similibus curantur. (Hanneman) — Подобное лечится подобным.

44. Fortes fortuna adjuvat. — Сильному судьба помогает.

45. Amor et tussis non celatur. — Любовь и кашель не скроешь.

46. Medicamenta heroica in manu imperiti sunt ut gladius in dextra furiosi. -Сильнодействующее лекарство в руке неопытного, что меч в руке безумного.

47. Mollities corpus debilitat. (Linnaeus) -Изнеженность тело расслабляет.

48. Amore, more, ore, re probantur amicitiae. -Любовью, поведением, речью, делом доказывается дружба.

49. Contra vim mortis non est medicamen in hortis. — Против сил смерти нет лекарства в садах.

50. Qualis vita, finis ita. — Какова жизнь, таков и конец.

51. Quod licet Jovi, non licet bovi. — Что позволено Юпитеру, не позволено быку.

52. Ubi concordia, ibi victoria. — Где согласие, там — победа.

53. Lapsus linguae. — Оговорка.

54. Lapsus memoriae. — Забывчивость.

55. Omne inicium difficile. — Всякое начало трудно.

56. Tabula rasa. — Чистая доска(несведущий человек).

57. Terra incognita. -Неведомая земля.(неизвестная область знания).

58. Fortuna caeca est. — Судьба — слепа.

59. Salus populi — suprema lex. (Cicero) — Здоровье народа — высший закон.

60. Nosce te ipsum (Socrates). — Познай самого себя.

61. Ignorantia non est argumentum. -Незнание — не довод.

62. Memento mori — Помни о смерти.

63. Alma mater. — Мать — кормилица.

64. Labor omnia vincit (Virgilius). — Труд всё побеждает.

65. Arbor vitae. — Древо жизни.

66. Homo homini lupus (amicus) est(Plautus). — Человек человеку — волк (друг).

67. Hominis errare est, insipientis perservare. — Человеку свойственно ошибаться глупцу —

упорствовать.

68. Jgnoti nulla curatio morbi. — Нельзя лечить непознанную болезнь.

69. Hygiena amica valetudinis. – Гигиена — подруга здоровья.

70. Ubi pus, ibi incisio. — Где гной, там — разрез.

71. Verba volant, scripta manent. — Слова улетают, написанное остаётся.

72. Membra sumus corporis magni — Мы — члены большого тела (общества).

73. Non multa, sed multum. — Не много, но многое.

74. Volens — nolens. -Хочешь — не хочешь.

75. Maxima debetur puero reverentia (Juvenalis). — К ребенку должно относиться с уважением.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Выделяют следующие виды тестовых заданий:

-перекрестный выбор – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;

-альтернативный выбор;

-множественный выбор – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;

-упорядочение – используется для проверки умения составить медицинский термин из данных слов;

-завершение – обучающимся предлагается самостоятельно закончить термин, руководствуясь смыслом;

-подстановка – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры термина в целом;

трансформация – выполнение задания предусматривает изменение термина согласно образцу;

клоуз-тест – предполагает восстановление пропущенных слов в термине. С его помощью проверяют общий уровень владения профессиональным языком.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 70 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворитело»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов прилагается.

Критерии оценки презентации

Оценка	**Характеристика ответа студента**
отлично	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации. Материалы исследования чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации.
хорошо	Информация по проблеме изложена не полностью или с избыт-ком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Материалы исследования структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. Некоторые гиперссылки работают некорректно.
удовлетворительно	Тема раскрыта в ограниченном объеме, Демонстрирует неспособность логично и связно оформить презентацию. Презентация изобилует мульти-медиа-эффектами, несоответ-ствующими содержанию слайдов, не отвечающих целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Гиперссылки

	работают не все или не работают вовсе.
неудовлетворительно	Тема презентации не раскрыта. Информация, изложенная в пре-зентации не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного и письменного опроса побилетам (вопросам), с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать 15 билетов.

На экзамене студент должен:

1. Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежных контрольных работ, проводимых по каждому из трех разделов курса: грамматико-анатомическому, словообразовательно-клиническому, рецептурно - фармацевтическому. Время выполнения задания – 45 минут.

2. Устно изложить любую пройденную тему по истории и теории медицинской терминологии (выбор по билетам).

3. Показать знания профессиональной терминологии и крылатых выражений.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Характеристика письменной работы
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Перевод представляет собой адекватную передачу медицинского термина средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа и применение знаний. Задание выполнено в полном объеме. Свободное владение учебным материалом. Высокий уровень культуры исполнения заданий. 1-2 ошибки на изученный материал (орфографические или грамматические). Отсутствие смысловых и терминологических искажений.
хорошо	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные терминологические искажения. Воспроизведение лексических единиц по памяти без особых усилий. Понимание грамматических особенностей, точность. Умение ориентироваться в базовых концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 4-5 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные искажения в медицинской терминологии при условии владения текущим материалом и выполнения поставленной задачи. Умение ориентироваться в теории и грамматическом материале предмета. 6 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических). В переводе допущено 40% грамматических и

	стилистических ошибок.
неудовлетворительно	Неполное выполнение заданий (менее чем на 60%). Нарушение правильности передачи медицинских терминов на латинский язык. Допускаются грубые терминологические искажения. Наличие орфографических и грамматических ошибок (9-10 ошибок на изученный материал). Неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий. Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделах учебной программы. Оперирование программным учебным материалом в знакомой и незнакомой ситуациях. Наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентами. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа. Способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях.
хорошо	Систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы. Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных умений и навыков с незначительной помощью преподавателя. Лингвистически и логически правильное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы, но неполное воспроизведение учебного материала. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах. Затруднения в применении отдельных специальных умений и навыков. Проявление интереса к учению. Самостоятельная работа на практических занятиях.
неудовлетворительно	Некомпетентность в решении поставленных задач. Поставленная задача не решена. Недостаточно полный объём знаний по учебному материалу. Изложение материала, ответов на вопросы с существенными грамматическими ошибками. Пассивность на практических занятиях или отказ от ответа.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 14.05.2026	Бибикова Эльвира Витальевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 14.05.2026	Шадже Зариет Мухамчериевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 14.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.02 Лучевая диагностика в педиатрии*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология, вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть:	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, ин струментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагноз ы);оценить результаты лабораторных, ин струментальных, аппаратных методов обследования для верификации пре дположительного диагноза (диагнозов);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпа ция;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач.			отдельные пробелы знания	знания	
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам					
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и инструментального обследования и рекомендаций врачей-специалистов.			навыков допускаются пробелы	навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема 3. Лучевое исследование костей и суставов. Специальные исследования. Травматические повреждения костей и суставов

1.Методы лучевого исследования опорно-двигательной системы.

2.Специальные исследования опорно-двигательной системы

3.Линейная и компьютерная томографии

4.Радионуклидное исследование костей и суставов

5.Фистулография 6.Остеоденситометрия

7.Лучевая анатомия костей и суставов в норме.

8.Их возрастные особенности. Сроки окостенения.

9.Лучевая диагностика травматических повреждений костей и суставов.

10.Классификация переломов

11.Компрессионные переломы позвоночника

12.Огнестрельные переломы

13.Возрастные особенности переломов.

14.Заживление переломов.

15.Осложнения переломов.

16.Патологические переломы

Тестирование по теме:

1.Что лежит в основе остеопороза?

а) увеличение кол-ва костного в-ва в единице объема кости;

+б) уменьшение кол-ва костного в-ва в единице объема кости;

в) косо идущие в кости полосы просветления.

2.Что лежит в основе гипоостоза?

а) разрушение кости;

+ б) уменьшение объема кости;

в) недостаточное образование костной ткани во время развития скелета.

3.Что лежит в основе остеонекроза?

а) увеличение размеров кости;

+б) омертвение костной ткани;

в) уменьшение объема кости.

4.Как на рентгенограмме выглядит секвестр?

а) участок уплотнения кости;

б) участок разрушения кости;

в) дефект кости с нечеткими контурами;

+г) участок уплотнения на фоне дефекта.

5.Деструкция-это:

а) утолщение кости;

+б) разрушение костной ткани;

14 в) разрежение костной ткани;

г) уплотнение костной ткани;

д) все ответы правильны.

6.Атрофия-это:

а) уменьшение количества костных балок в единицу объема кости;

б) разрушение костной ткани;

+в) уменьшение костного вещества вместе с уменьшением объема кости;

г) уплотнение костной ткани;

д) все ответы правильны.

7.Назовите виды периостальной реакции воспалительного генеза:

а) отслоенный;

б) бахромчатый;

в) игольчатый;

г) козырьковый;

д) правильно

в), и г);

+е) правильно: а) и б)

8.Назовите виды периостальной реакции опухолевого генеза:

а) бахромчатый;

б) игольчатый;

в) отслоенный;

г) козырьковый;

д)правильно: а), в);

+е)правильно: б), г).

9.Гиперостоз- это:

а)утолщение кости с уменьшением костного вещества;

б) утолщение кости с периостальной козырьковой реакцией;

+в) утолщение кости со склерозом.

10.Остеосцинтиграфия при злокачественных новообразованиях дает:

+а) «горячий» очаг;

б) «холодный» очаг;

в) неравномерное накопление РФП;

г) накопление в зонах роста.

13.В течение какого времени появляются рентгенпризнаки после начала остеомиелита.

+а) к концу 2-ой недели;

б) к концу 20-ой недели;

в) через 3 месяца.

14.Назовите ранние рентгенологические признаки остеомиелита.

а) локальный остеопороз;

б) секвестр;

в) мелкие деструктивные очаги;

+г) правильно а) и в).

15.Какиепериостальныереакции характерны при остеомиелите:

а) бахромчатый периостит;

б) козырьковый периостит;

в) спикулообразный периостит,

г) отслоенный периостит;

+д) правильно: а) и г):

е) правильно б) и в).

16.Назовите рентгенологические признаки остеомиелита в фазе разгара болезни.

а) деструкция; б) секвестрация;

в) периостальные наслоения;

г) гипертрофия;

д) остеослероз;

+е) правильно а) и б).

17.Назовите рентгенологические признаки остеомиелита в стадии затихания болезни.

а) остеопороз;

б) остеосклероз;

в) деструкция;

г) гиперостоз;

+д) правильно: б) и г)

г)правильно а) и в):

18.Какой отдел кости поражается при туберкулезе.

а) эпифиз;

б) метафиз;

в) диафиз;

+г)правильно а) и б):

д) правильно а) и в).

19.Назовите прямые признаки туберкулезного артрита

а) сужение рентгеновской суставной щели;

б) деструктивные очаги;

в) периостальные наслоения;

+г) правильны а) и б):

д) правильно б) и в)

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»: 69-51%

«Неудовлетворительно»: <50%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИпо теме Лучевая диагностика повреждений и заболеваний костей и суставов

Ситуационная задача 1 (знать).Больной А, 20 лет, не работает. Жалоб не предъявляет. На рентгенограммах левого коленного сустава: определяются множественные наросты костной ткани на широком основании, с четкими контурами, кортикальный слой кости переходит в кортикальный слой нароста. Структура наростов губчатая. О какой патологии может идти речь?

Ситуационная задача 2 (уметь). Больной В., 25 лет, спортсмен. Жалобы на острую боль в области левого плеча и ограничение подвижности в левом плечевом суставе. Объективно: ссадины и припухлость мягких тканей в области правого плеча, ограничение подвижности в правой верхней конечности. Рентгенография правого плечевого сустава: определяется косая полоса просветления в области хирургической шейки правой плечевой кости, смещение костных фрагментов по ширине кости, припухлость мягких тканей. Сформулируйте и обоснуйте заключение.

Ситуационная задача 3 (уметь). Больной А, 20 лет, не работает. Жалоб не предъявляет. На рентгенограммах левого коленного сустава: определяются множественные наросты костной ткани на широком основании, с четкими контурами, кортикальный слой кости переходит в кортикальный слой нароста. Структура наростов губчатая. Сформулируйте и обоснуйте заключение

Ситуационная задача 4 (владеть). Больной Д., 15 лет, школьник. Жалобы на припухлость правого колена. Рентгенография правого коленного сустава в двух проекциях: бесформенные участки деструкции костной ткани с нечеткими контурами в дистальном диафизе правой бедренной кости. Отмечается наличие периостального «козырька», опухоль не распространяется на соседние мягкие ткани. Сформулируйте и обоснуйте заключение. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?

7.3.2. Примерные вопросы к зачету

1.Устройство рентгеновской трубки.

2. Меры противолучевой защиты

3. Ионизирующее и неионизирующее излучения

4. Рентгеноконтрастные методы исследования

5.Остеомиелиты. Лучевая диагностика

6. Периоститы воспалительного происхождения

7. Периоститы опухолевого происхождения

8. Опухоли костей. Лучевая диагностика

9.Остеопороз. Классификация. Лучевая диагностика

10. Стадии образования костной мозоли

11. Осложнения переломов. Лучевая диагностика

12. Синдром тотального затемнения

13.Пневмонии. Лучевая диагностика

14. Фиброзно – кавернозный туберкулёз. Лучевая диагностика

15. Очаговый туберкулёз. Лучевая диагностика

16. Казеозная пневмония. Лучевая диагностика

17. Стадии нарушения бронхиальной проходимости

18. Опухоли лёгких. Лучевая диагностика

19. Язва желудка. Лучевая диагностика

20. Дивертикулы пищевода. Лучевая диагностика

21. Эзофагиты. Лучевая диагностика

22. Острая кишечная непроходимость. Лучевая диагностика

23. Ирригоскопия, ирригография

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие: - связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки; - объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений; - справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; - систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста; - гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета.

На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения

учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.07.2026	Егорова Анна Георгиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.07.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.07.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.41 Медицина катастроф*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
12			Эпидемиология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика
8			Общественное здоровье и

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			здравоохранение
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
6			Строевая подготовка, военная топография
4			Безопасность жизнедеятельности
6			Основы военной подготовки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.					
Знать: Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, экзамен
Уметь: Уметь: разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды					
Знать: Знать: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, экзамен
Уметь: Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: Владеть: навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Знать: Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, экзамен
Уметь: Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.					
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов					
Знать: Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, экзамен
Уметь: Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестовые

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	задания, ситуационные задачи, опрос, экзамен
Уметь: Уметь: оказывать первичную медик о-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не с опровождающихс я угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, ситуационные задачи, опрос, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.					
Уметь: Уметь: распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинскойпомощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;умением пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для решения кейс-задачи. (ситуационные задачи).

1.Возникла угроза прорыва плотины на реке Белой. В городе Майкопе проводятся эвакуационные мероприятия. Адыгейская клиническая республиканская больница емкостью 800 коек подлежит эвакуации в поселок Майский Кошехабльского района. Главному врачу необходимо:

а)разработать план эвакуационных мероприятий больницы;

б) рассчитать:

- количество больных подлежащих выписке на амбулаторное лечение;

- количество больных подлежащих эвакуации с больницей

- количество нетранспортабельных больных остающихся в стационаре для нетранспортабельных больных больницы;

- необходимое количество автомобильного транспорта для эвакуации транспортабельных больных;

- необходимое количество медицинского персонала остающееся для ухода за нетранспортабельными больными.

2. Пораженного эвакуировали из очага пожара. Предъявляет жалобы на головную боль, шум в ушах, тошноту, рвоту, мышечную

слабость. Объективно: зрачки расширены, цвет кожных покровов и слизистых оболочек алый. Необходимо:

- поставить диагноз;

- оказать первую медицинскую помощь.

3. Заведующий хирургическим отделением Майкопской городской клинической больницы получил задание сформировать нештатную

хирургическую бригаду специализированной медицинской помощи для оказания квалифицированной и специализированной

медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации. Необходимо определить:

- объем медицинской помощи, который может оказать бригада;

- медицинских специалистов, которые войдут в состав бригады;

- количество оперативных вмешательств, которое может выполнить бригада за смену.

4. В сельском районе республики произошла чрезвычайная ситуация. Определить:

- какие медицинские учреждение и формирования республиканской службы медицины катастроф использовать для оказания первой

врачебной помощи;

- какие медицинские учреждение и формирования республиканской службы медицины катастроф использовать для оказания

квалифицированной и специализированной медицинской помощи.

5. Пораженный поступил из очага радиационного поражения 27 дней назад. Жалобы на тошноту двух – трехкратную рвоту, общую

слабость. Температура субфебрильная, отмечается умеренная алопеция, кровоточивость. Количество лейкоцитов в крови 800 в одном

мкл., тромбоцитов 40 тысяч в одном мкл., СОЭ 40 мм/час. Необходимо:

- выставить диагноз.

6. Пораженный поступил из очага радиационного поражения 15 дней назад. Жалобы на тошноту многократную рвоту, гиперемию

кожных покровов и слизистых оболочек. Отмечается тотальная алопеция, геморрагический синдром. Количество лейкоцитов в крови 400

в одном мкл., тромбоцитов 20 тысяч в одном мкл., СОЭ 70 мм/час. Необходимо:

- выставить диагноз.

7. В результате аварии на АЭС произошел выброс радиоактивных веществ, в результате до 100 работников АЭС получили облучение в

дозе выше 1гр. Определить:

- схему организации оказания медико – санитарной помощи данному количеству пораженных.

8. В целях предварительного планирования и всесторонней подготовки службы медицины катастроф к оказанию медицинской помощи в

очаге химического поражения необходимо составить план мероприятий, для чего:

- определить перечень основных мероприятий плана.

9. В Адыгейскую клиническую республиканскую больницу поступили 150 пораженных из химического очага в результате аварии на железнодорожном транспорте. Необходимо определить:

- какие основные группы пораженных нужно выделять при проведении медицинской сортировки?

10. Произошло землетрясения в 6,1 балла. За медицинской помощью обратилось около 1,5 % жителей населенного пункта (число

проживающих 10000 человек). Необходим о определить:

- какие силы и средства службы медицины катастроф необходимо привлечь к работе по оказанию пострадавшим медицинской помощи:

- какие лечебно – эвакуационные мероприятия необходимо выполнить.

11. На временный медицинский пункт, находящийся на берегу, после извлечения из-под воды доставлен пораженный. При осмотре:

кожные покровы и слизистые оболочки имеют синюшнюю окраску, отсутствуют сознание, дыхание и сердцебиение. Необходимо:

- установить диагноз;

- провести неотложные мероприятия медицинской помощи.

12. Для укрытия нетранспортабельных больных необходимо развернуть в убежище 600 коечного лечебно – профилактического

учреждения стационар для нетранспортабельных больных. Необходимо:

- определить какие функциональные подразделения (помещения) необходимо развернуть;

- рассчитать потребное количество медицинского персонала для стационара;

- определить количество обслуживающего (технического) персонала.

13. При проведении санитарно – гигиенических мероприятий в очаге чрезвычайной ситуации необходимо взять под строгий контроль

гигиенически значимые объекты города – как разрушенные и поврежденные, так и продолжающиеся функционировать. Определить:

- объекты, относящиеся к гигиенически значимым.

14. В очаге инфекционного заражения оказалось 2400 человек. Принято решения одновременно с началом экстренной медикаментозной

Профилактики проводить активную иммунизацию (вакцинацию или ревакцинацию). Необходимо:

- определить методы иммунизации, которые наиболее полно отвечают требованиям противоэпидемической защиты населения;

- подсчитать сколько прививочных бригад (в составе одного врача и двух медицинских сестер) необходимо создать для успешного проведения иммунизации.

15. После аварии на атомной электростанции произошло загрязнение радиоактивными веществами (дозы выше допустимых величин)

медицинского имущества: перевязочного материала, ваты, резиновых изделий, хирургических инструментов, металлических предметов и

т.д. Необходимо:

- определить способы дезактивации;

- осуществить качественную дезактивацию загрязненного медицинского имущества.

16. На этап медицинской эвакуации поступили лица, подвергшиеся в очаге чрезвычайной ситуации воздействию психотравмирующих

факторов с нервно – психическими нарушениями. Необходимо определить:

- какие группы пострадавших выделить при проведении медицинской сортировки;

- мероприятия неотложной психиатрической помощи пострадавшим.

Задания для контрольных работ.

1. Медико–тактическая характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях.

2. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф:

3. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях: определение медицинской эвакуации, цели, эвакуационное направление, требования к размещению пораженных в салоне (кузове) автотранспорта.

4. Задачи медицинских формирований по минимизации медико – санитарных последствий для лиц, подвергшихся воздействию фактором радиационной аварии.

5. Требования, предъявляемые к лечебно - профилактическим учреждениям для повышения устойчивости их функционирования.

6. Организация эвакуации населения: определение, классификация и мероприятия по успешному проведению эвакуации.

7. Организация медицинской помощи при эвакуации населения: на сборном эвакуационном пункте, пунктах посадки и в ходе эвакуации.

8. Сеть наблюдения и лабораторного контроля: определения, цели, уровни и состав

9. Способы дезактивации медицинского имущества службы медицины катастроф.

10. Способы дегазации медицинского имущества службы медицины катастроф.

11. Развертывание и организация работы медицинского отряда специального назначения.

12. Основные клинические симптомы при посттравматических стрессовых нарушениях.

Задания к практическим (семинарским) занятиям.

Тема 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.

1.Определение и задачи Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК):

1.1. Краткая история развития службы медицины катастроф.

1.2. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

2. Организационная структура Всероссийской службы медицины

катастроф (ВСМК).

2.1. Федеральный уровень ВСМК.

2.2. Региональный уровень ВСМК.

2.3. Территориальный уровень ВСМК.

2.4. Местный и объектовый уровни ВСМК.

2.5.Руководители ВСМК.

2.6. Органы управления ВСМК.

3. Формирования и учреждения ВСМК:

3.1. Передвижной многопрофильный госпиталь.

3.2. Бригады специализированной медицинской помощи.

3.3. Формирования ВСМК, предназначенные для оказания первой

врачебной помощи.

3.4. Формирования ВСМК, предназначенные для оказания

доврачебной помощи.

4. Режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф:

4.1. Режим повседневной деятельности.

4.2. Режим повышенной готовности.

4.3. Режим чрезвычайной ситуации.

Тема 3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

1.Основы организации лечебно – эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях:

1.1.Условия (общие факторы), определяющие систему лечебно – эвакуационного обеспечения.

1.2.Сущность системы лечебно – эвакуационного обеспечения**.**

2.Виды медицинской помощи.

3.Этап медицинской эвакуации.

4.Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях**.**

5.Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях**.**

Тема 4. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.

1.Организация медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий:

1.1.Медико – тактическая характеристика радиационных аварий**.**

1.2.Радиационная обстановка, оценка радиационной обстановки**.**

1.3.Медико – санитарные последствия радиационных аварий**.**

1.4.Острая и хроническая лучевая болезнь**.**

1.5.Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий**.**

1.6.Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико- санитарных последствий радиационных аварий**.**

2. Организация медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий:

2.1.Определения, классификация и краткая характеристика АОХВ.

2.2.Медико – тактическая характеристика очагов химических аварий**.**

2.3.Понятие об оценке химической обстановки**.**

2.4.Основные мероприятия по организации медицинской помощи пострадавшим в химическом очаге**.**

2.5.Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико–санитарных последствий радиационных аварий.

3. Медико – санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях транспортного и дорожно – транспортного характера, взрывах и пожарах:

3.1.Медико – тактическая характеристика транспортных и дорожно – транспортных чрезвычайных ситуаций**.**

3.2.Железнодорожные происшествия**.**

3.3.Авиационные происшествия**.**

3.4.Чрезвычайные ситуации на воде**.**

3.5. Медико – тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах.

3.6.Организация медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно –

транспортных объектах, при взрывах и пожарах**.**

Тема 5. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).

1.Организация медико–санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений:

1.1.Медико – тактическая характеристика очагов поражения при

землетрясениях.

1.2.Организация медицинского обеспечения населения при

ликвидации последствий землетрясения**.**

1.3.Основы организации медицинской помощи в очаге землетрясений.

2.Организация медико – санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий других природных катастроф**:**

2.1. Характеристика наводнений**.**

2.2. Характеристика бурь, ураганов, циклонов, смерчей.

2.3. Характеристика селевых потоков и снежных лавин.

2.4. Характеристика лесных и торфяных пожаров**.**

2.5. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий других природных катастроф.

Тема 6. Подготовка и организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.

1. Подготовка лечебно – профилактических учреждений к работ в чрезвычайных ситуациях:

1.1.Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях**.**

1.2.Мероприятия по подготовке медицинских учреждений к

предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.3.Мероприятия, проводимые штабом ЛПУ при различных режимах функционирования лечебного учреждения**.**

1.4. Мероприятия, проводимые лечебным учреждением при угрозе возникновения ЧС**.**

2.Организация работы лечебно – профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях**.**

3.Эвакуация лечебно – профилактических учреждений**.**

Тема 7. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

1.Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения средств индивидуальной защиты

2. Характеристика защитных сооружений:

2.1.Убежища,

2.2. Противорадиационные укрытия.

2.3. Простейшие укрытия.

3. Характеристика средств индивидуальной защиты:

3.1. Средства защиты органов дыхания.

3.2. Средства защиты кожи.

4. Порядок обеспечения, накопление, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты.

5. Основные мероприятия медицинской защиты населения средств индивидуальной защиты:

5.1. Организация эвакуации населения.

5.2.Организация медицинской помощи при эвакуации населения.

6. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

1.Задачи, цели и определение санитарно- противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях**.**

2.Организация санитарно- гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях**.**

3.Организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях**.**

4.Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля

Тема 9. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

1.Задачи, цели, определение и основные принципы снабжения медицинским имуществом**.**

2.Характеристика и классификация медицинского имущества:

2.1.К медицинскому имуществу относятся**.**

2.2.Классификация медицинского имущества**.**

2.3.Комплекты и наборы медицинского имущества**.**

3.Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях:

3.1.В режиме повседневной деятельности**.**

3.2.В режиме повышенной готовности.

3.3.В режиме чрезвычайной ситуации**.**

4.Источники медицинского имущества**.**

5.Содержание работы аптеки госпиталя службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях**.**

6.Заготовка медицинского имущества**.**

7. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях**.**

Тестовые задания.

Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1.Какой аббревиатурой обозначается Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций?

А. ВС РФ.

Б. ГО ЧС.

В. РС ЧС.

Г. ГД РФ.

Д. МО СН.

2. Из каких подсистем состоит РС ЧС?

А. Госпитальных.

Б. Территориальных.

В. Ветеринарных.

Г. Радиационных.

Д. Биологических.

3. Какая обстановка, сложившаяся на определенной территории (акватории) вызывает чрезвычайную ситуацию?

А. Опасное природное явление.

Б. Техногенная катастрофа.

В. Эпидемия.

Г. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды

Д. Радиационная разведка.

4.Какая катастрофа не является природной?

А. Ураган.

Б. Землетрясение.

В. Оползень.

Г. Экологическая.

Д. Магнитная буря.

5. Какая катастрофа не является техногенной?

А. Автомобильная.

Б. Авиационная.

В. Железнодорожная.

Г. Водная.

Д. Терроризм.

6.Какая катастрофа не является конфликтной?

А. Военное столкновение.

Б. Магнитная буря.

В. Национальный конфликт.

Г. Уголовное преступление.

Д. Терроризм.

7. Фактор, не являющийся источником поражения в чрезвычайной ситуации?

А. Термический.

Б. Радиационный.

В. Медицинский.

Г. Химический.

Д. Бактериологический.

8. Какое поражение людей не встречается в чрезвычайной ситуации?

А. Изолированное.

Б. Политическое.

В. Множественное.

Г. Сочетанное.

Д. Комбинированное.

9. К общим людским потерям в результате чрезвычайной ситуации не относятся:

А. Погибшие.

Б. Убитые.

В. Пропавшие без вести.

Г. Потерявшие родных и близких.

Д. Заболевшие.

10. Величину санитарных потерь обозначают в:

А. Процентах.

Б. Промилях.

В. Абсолютных числах.

Г. Дробях.

Д. Интегралах

11. Структуру санитарных потерь обозначают в:

А. Абсолютных числах.

Б. Дробях.

В. Логарифмах.

Г. Процентах.

Д. Промилях.

12. К общим задачам, выполняемым РС ЧС не относится:

А. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Б. Международное сотрудничество в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

В. Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций.

Г. Создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Д. Применение климатического оружия.

13. К основным задачам РС ЧС по предупреждению чрезвычайных ситуаций не относится:

А. Создание резервов финансовых и материальных средств.

Б. Локализация зоны чрезвычайной ситуации.

В. Обеспечение готовности к действиям сил и средств РС ЧС.

Г. Проведение государственной экспертизы.

Д. Сбор и обмен информацией.

14.К основным задачам РС ЧС по ликвидации чрезвычайных ситуаций не относится:

А. Прогнозирование и оценка последствий чрезвычайных ситуаций.

Б. Социальная защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

В. Проведение гуманитарных акций.

Г. Прекращение действия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Д. Спасение жизни и сохранение здоровья людей в чрезвычайных ситуациях.

15. На каком уровне не создаются территориальные и функциональные подсистемы РС ЧС?

А. Федеральном.

Б. Международном.

В. Территориальном.

Г. Объектовом.

Д. Региональном.

16. Режимами функционирования РС ЧС являются:

А. Режим повседневной деятельности.

Б. Режим военной опасности.

В. Режим повышенной готовности.

Г. Режим полной готовности.

Д. Режим чрезвычайной ситуации.

17. В режиме повседневной деятельности РС ЧС не осуществляет:

А. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды.

Б. Создание и поддержание в готовности сил и средств РС ЧС.

В. Осуществление целевых видов страхования.

Г. Усиление дежурно-диспетчерской службы.

Д. Организация обучения населения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях.

18. В режиме повышенной готовности РС ЧС не осуществляет:

А. Усиление наблюдения и контроля за окружающей обстановкой.

Б. Усиление дежурно-диспетчерской службы.

В. Приведение в готовность сил и средств РС ЧС.

Г. Принятие на себя комиссиями ЧС непосредственного руководства функционированием РС ЧС.

Д. Выдвижение оперативных групп в район чрезвычайной ситуации

19. В режиме чрезвычайной ситуации РС ЧС не осуществляет:

А. Проведение разведи и определение границ зоны чрезвычайной ситуации.

Б. Организация защиты населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации.

В. Выдвижение оперативных групп в район чрезвычайной ситуации.

Г. Приведение в готовность сил и средств РС ЧС.

Д. Организация ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Ответы на тестовый контроль.

1 - В, 2 - Б, 3 - А.Б.В, 4 - Г, 5 - Д, 6 - Б, 7 - В, 8 - Б, 9 - Г, 10 - В, 11 - Г, 12 - Д, 13 - Б, 14 - А, 15 - Б, 16 - А.В.Д, 17 - Д, 18 - Д, 19 - Г.

Тема 2.Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.

1. Что не является принципом организации ВСМК?

А. Территориально-производственный принцип.

Б. Принцип кооперирования.

В. Принцип универсализма.

Г. Государственный и приоритетный принцип.

2. На каком уровне не организовано ВСМК?

А. Объектовом.

Б. Федеральном.

В. Международном.

Г. Территориальном.

Д. Региональном.

3. Не включен в федеральный уровень ВСМК:

А. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита».

Б. Органы управления, учреждения и формирования по санитарно-эпидемиологическому надзору центрального подчинения.

В. Всеармейский центр медицины катастроф.

Г. Филиал ВЦМК «Защита».

Д. Клинические базы Министерства здравоохранения РФ.

4. Не включены в региональный уровень ВСМК:

А. Филиалы ВЦМК «Защита».

Б. Центры госсанэпиднадзора регионального уровня.

В. Территориальные центры медицины катастроф.

Г. Межрегиональный центр по ЧС госсанэпиднадзора в г. Москве.

Д. Клинические базы регионального уровня.

5. Не входит в состав подразделений ВЦМК «Защита»:

А. Штаб ВСМК.

Б. Клиника медицины катастроф

В. ФУ «Медбиоэкстрем».

Г. Филиалы ВЦМК «Защита».

Д. Санитарная авиация.

6. Передвижной многопрофильный госпиталь не предназначен для:

А. Приема и медицинской сортировки пораженных в ЧС.

Б. Оказания квалифицированной с элементами специализированной медицинской помощи.

В. Временной госпитализации пораженных.

Г. Проведения курса реабилитации пораженным.

Д. Подготовки пораженных к эвакуации.

7. К штатным подразделениям передвижного многопрофильного госпиталя не относится:

А. Приемно-диагностическое отделение.

Б. Хирургическое отделение.

В. Анаэробное.

Г. Госпитальное отделение.

Д. Аптека.

8. Сроки выезда (вылета) БСМП в район чрезвычайной ситуации после получения распоряжения:

А. Не позднее 2 часов.

Б. Не позднее 6 часов.

В. Не позднее 12 часов.

Г. Не позднее 8 часов.

Д. Не позднее 24 часов.

9. Скольким пораженным может оказать помощь ожоговая БСМП за 12 часов работы:

А. 15 пораженным.

Б. 20 пораженным.

В. 25 пораженным.

Г. 30 пораженным.

Д. 35 пораженным.

10. Сколько операций может выполнить хирургическое БСМП за 12 часов работы:

А. 5 операций.

Б. 10 операций.

В. 15 операций.

Г. 20 операций.

Д. 25 операций.

11. К формированиям службы медицины катастроф, предназначенным для оказания первой врачебной помощи относятся:

А. Врачебно-сестринские бригады.

Б. Бригады специализированной медицинской помощи.

В. Выездные врачебные бригады скорой медицинской помощи.

Г. Выездные фельдшерские бригады скорой медицинской помощи.

Д. Медицинский отряд специального назначения.

12. В режиме чрезвычайной ситуации ВСМК не выполняет:

А. Немедленное выдвижение в зону ЧС оперативных групп службы медицины катастроф.

Б. Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в зоне ЧС.

В. Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно - медицинского освидетельствования пораженных.

Г. Уточнение планов взаимодействия ВСМК с РСЧС.

Д. Организация взаимодействия с аварийно-спасательными и другими формированиями, работающими в зоне ЧС.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - В, 5 - В, 6 - Г, 7 - В, 8 - Б, 9 - Г, 10 - Б, 11 - А.В, 12 - Г.

Тема 3. Организация лечебно – эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

1.Для оказания первой врачебной помощи не предназначена:

А. Уцелевшая (полностью или частично) больница в очаге поражения.

Б. Больница, расположенная в непосредственной близости от очага поражения.

В. Врачебно-сестринская бригада.

Г. Бригада специализированной медицинской помощи.

Д. Выездная врачебная бригада скорой медицинской помощи.

2.Для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи не предназначены:

А. Многопрофильные больницы.

Б. Профилированные больницы.

В. Специализированные больницы.

Г. Отряды территориального центра медицины катастроф.

Д. Медицинские отряды специального назначения.

3. Не является видом медицинской помощи:

А. Доврачебная медицинская помощь.

Б. Первая врачебная медицинская помощь.

В. Консультативная медицинская помощь.

Г. Первая медицинская помощь.

Д. Квалифицированная медицинская помощь.

4. Не входит в мероприятия первой медицинской помощи при травматических поражениях:

А. Придание физиологически выгодного положения.

Б. Наложение герметической (окклюзионной) повязки.

В. Частичная специальная обработка открытых участков тела.

Г. Непрямой (закрытый) массаж сердца.

Д. Временная остановка наружного кровотечения.

5. Не входит в мероприятия первой медицинской помощи при поражениях АОХВ:

А. Защита органов дыхания, зрения и кожи.

Б. Введение антидотов.

В. Частичная дегазация одежды и обуви.

Г. Применение средств профилактики и купирования первичной реакции организма на облучение.

Д. Частичная специальная обработка открытых участков тела.

6. Не входит в неотложные мероприятия первой врачебной помощи:

А. Устранение асфиксии путем искусственной вентиляции легких.

Б. Устранение асфиксии с помощью дыхательного аппарата типа «АМБУ».

В. Пункция плевральной полости.

Г. Прошивание кровеносного сосуда в ране.

Д. Катетеризация или капиллярная пункция мочевого пузыря.

7. Не входит в неотложные мероприятия квалифицированной медицинской помощи:

А. Профилактика и лечение анаэробной инфекции.

Б. Лапаротомия при ранах и открытых травмах живота.

В. Окончательная остановка наружного и внутреннего кровотечения.

Г. Отсечение конечностей, висящей на лоскуте мягких тканей.

Д. Лампасные разрезы при глубоких циркулярных ожогах груди и конечностей.

8. Не является основным видом хирургической специализированной медицинской помощи:

А. Нейрохирургическая помощь.

Б. Травматологическая помощь.

В. Урологическая помощь.

Г. Акушеро-гинекологическая помощь.

Д. Токсикологическая помощь.

9. Не является основным видом терапевтической специализированной медицинской помощи:

А. Психоневрологическая помощь.

Б. Комбустиологическая помощь.

В. Радиологическая помощь.

Г.Педиатрическая помощь.

Д.Терапевтическая помощь.

10. Оптимальные сроки оказания первой медицинской помощи:

А. В течение 30 минут с момента поражения.

Б. В течение 35 минут с момента поражения.

В. В течение 45 минут с момента поражения.

Г. В течение 40 минут с момента поражения.

Д. В течение «золотого часа».

11. Оптимальные сроки оказания доврачебной медицинской помощи:

А. От 2 до 3 час.

Б. От 1 до 2 час.

В.От 3 до 4 час.

Г.От 5 до 6 час.

Д.От 4 до 5 час.

12. Оптимальные сроки оказания квалифицированной медицинской помощи:

А.От 2 до 4 час.

Б.От 6 до 8 час.

В.От 4 до 6 час.

Г.От 8 до 12 час.

Д.От 12 до 72 час.

13. Оптимальные сроки оказания специализированной медицинской помощи:

А.От 6 до 8 час.

Б.От 8 до 12 час.

В.От 12 до 14 час.

Г.От 14 до 20 час.

Д.От 24 до 72 час.

14. Этапами медицинской эвакуации, предназначенными для оказания первой врачебной медицинской помощи не являются:

А.Пункты медицинской помощи, развернутые врачебно-сестринскими бригадами.

Б.Медицинские пункты медицинской службы Министерства обороны РФ.

В.Медицинские пункты медицинской службы войск Гражданской обороны РФ.

Г.Специализированные больницы.

Д.Уцелевшие участковые больницы в очаге поражения.

15. Видами медицинской сортировки являются:

А.Внутрипунктовая сортировка.

Б.Внутривидовая сортировка.

В.Эвакуционно-транспортная сортировка.

Г.Вторичная сортировка.

Д.Первичная сортировка.

16. В состав сортировочной бригады для носилочных не входит:

А.Врач.

Б.Фельдшер.

В.Медицинская сестра.

Г.Регистратор.

Д.Медицинская сестра – диспетчер.

17. Результаты медицинской сортировки фиксируются:

А.Цветными сортировочными марками.

Б.В первичных медицинских карточках.

В.В медицинских картах амбулаторного больного.

Г.В медицинских картах стационарного больного.

Д.В журналах учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у).

18. В санитарном автомобиле УАЗ-452 А для эвакуации можно разместить только сидя:

А.4 человека.

Б.5 человек.

В.7 человек.

Г.9 человек.

Д.8 человек.

19. В санитарном автомобиле ГАЗ-66 для эвакуации можно разместить только сидя:

А.14 человек.

Б.16 человек.

В.18 человек.

Г.22 человек.

Д.20 человек.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Г, 2 - Г, 3 - В, 4 - В, 5 - Г, 6 - Б, 7 - Г, 8 - Д, 9 - Б, 10 - А, 11 - Б, 12 - Г, 13 - Д, 14 - Г, 15 - А.В, 16 - Д, 17 - А.Б, 18 - В, 19 - Г.

Тема 4. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.

1.Фактором радиационного воздействия на население является:

А. Внешнее облучение.

Б. Внутреннее облучение при вдыхании находящихся в воздухе радиоактивных веществ.

В.Внутреннее облучение при употреблении загрязненных радионуклидами продуктов питания и воды.

Г. Ультрафиолетовое облучение.

Д. Контактное облучение за счет загрязнения радиоактивными веществами кожных покровов

2. Расстояние санитарно - защитной зоны от атомной электростанции до города с населением от 500 тыс. до 1 млн. человек должно составлять:

А. 10 километров.

Б. 20 километров.

В. 30 километров.

Г. 50 километров.

Д. 40 километров.

3. Расстояние санитарно - защитной зоны от атомной электростанции до города с населением от 1 до 2 млн. человек должно составлять:

А. 20 километров.

Б. 40 километров.

В. 60 километров.

Г. 50 километров.

Д. 30 километров.

4.Расстояние санитарно - защитной зоны от атомной электростанции до города с населением более 2 млн. человек должно составлять:

А. 60 километров.

Б.100 километров.

В. 80 километров.

Г. 70 километров.

Д. 90 километров.

5. Однократная доза ионизирующего излучения, не приводящая к радиационным поражениям:

А. 10 рад.

Б. 40 рад.

В. 30 рад.

Г. 20 рад.

Д. 50 рад.

6. Месячная (многократная) доза ионизирующего излучения, не приводящая к радиационным поражениям:

А. 60 рад.

Б. 70 рад.

В. 100 рад.

Г. 80 рад.

Д. 90 рад.

7. Годовая (многократная) доза ионизирующего излучения, не приводящая к радиационным поражениям:

А. 300 рад.

Б. 50 рад.

В. 200 рад.

Г. 400 рад.

Д. 100 рад.

8. Нормальный естественный радиационный фон составляет:

А. От 10 до 30 мкР/час.

Б. От 50 до 60 мкР/час.

В. От 30 до 40 мкР/час.

Г. От 60 до 70 мкР/час.

Д. От 40 до 50 мкР/час.

9. К особенностям биологического действия ионизирующего действия на организм относится:

. Суммирование малых доз.

Б. Генетический эффект.

В. Влияние на развитие лучевого поражения обменных факторов.

Г. Высокая эффективность поглощённой дозы.

Д. Различная радиочувствительность тканей организма

10. При крайне тяжелой степени острой лучевой болезни доза при внешнем облучении составляет:

А. От 100 до 200 рад.

Б. От 200 до 400 рад.

В. От 400 до 600 рад.

Г. От 200 до 300 рад.

Д. От 600 рад и выше.

11. При тяжелой степени острой лучевой болезни число лейкоцитов в крови составляет:

А. От 1500 до 3000 в одном мкл.

Б. От 500 до 1500 в одном мкл.

В. От 300 до 500 в одном мкл.

Г. От 3000 до 4000 в одном мкл.

Д. От 0 до 500 в одном мкл.

12. При тяжелой степени острой лучевой болезни скорость оседания эритроцитов крови составляет:

А. От 5 до 10мм/ч.

Б. От 5 до 25 мм/ч.

В. От 25 до 40 мм/ч.

Г. От 40 до 80 мм/ч.

Д. От 80 и более.

13. К острейшей форме лучевой болезни не относится:

А. Костномозговая форма.

Б. Токсическая форма.

В. Кишечная форма.

Г. Церебральная форма.

Д. Сосудисто-токсемическая форма.

14. Предельно допустимая концентрация (ПДК) АОХВ в воздухе рабочей зоны для 1 класса опасности составляет:

А. От 0,1 до 1,0мг/м3.

Б. от 1,1 до 10,0 мг/м3.

В. менее 0,1 мг/м3.

Г. 10,0 мг/м3.

Д. более 10,0 мг/м3.

15. Для очагов химических аварий, создаваемых быстродействующими АОХВ не характерно:

А. Одномоментное (в течение от нескольких минут до 10 минут) поражения значительного количества людей.

Б. Быстрое развитие поражения с преобладанием тяжелых форм.

В. Наличие резерва времени для оказания медицинской помощи и эвакуации пораженных из очага.

Г. Максимально возможное приближение этапа оказания специализированной медицинской помощи к пункту сбора пораженных, расположенного вне очага.

Д. Необходимость оказания эффективной медицинской помощи непосредственно в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации в максимально короткие сроки.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Г, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б, 5 - Д, 6 - В, 7 - А, 8 - А, 9 - А.Б.В.Г.Д,10 - Д, 11 - В, 12 - Г, 13 - А, 14 - В, 15 - В.

Тема 5.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).

1.Землетрясения не бывают:

А. Тектонические.

Б. Вулканические.

В. Обвальные.

Г. Циклопические.

Д. В виде моретрясений.

2. Интенсивность очень сильного землетрясения составляет:

А. 9 баллов.

Б. 8 баллов.

В. 7 баллов.

Г. 10 баллов.

Д. 12 баллов.

3.Землетрясения интенсивностью в 9 баллов является:

А. Очень сильной катастрофой.

Б. Катастрофической.

В. Уничтожающей.

Г. Опустошительной.

Д. Разрушительной.

4. К чрезвычайным ситуациям природного характера не относится:

А. Землетрясения.

Б. Градовые облака.

В. Наводнение.

Г. Селевый поток.

Д. Смерч.

5. Интенсивность уничтожающего землетрясения составляет:

А. 7 баллов.

Б. 12 баллов.

В. 10 баллов.

Г. 5 баллов.

Д. 8 баллов.

6. Интенсивность катастрофического землетрясения составляет:

А. 6 баллов.

Б. 8 баллов.

В. 10 баллов.

Г. 12 баллов.

Д. 11 баллов.

7. Первая медицинская помощь при землетрясении не оказывается:

А.В порядке самопомощи.

Б. В порядке взаимопомощи.

В. Личным составом спасательных формирований.

Г. Парамедиками.

Д. В порядке материальной помощи.

8. Различные травмы, вплоть до смертельных, при 7 – балльном землетрясении получат:

А. Каждый 4-5.

Б. Каждый 7-10.

В. Каждый 6-8.

Г. Каждый 3-4.

Д. Каждый 10-11.

9. Различные травмы, вплоть до смертельных, при 8 – балльном землетрясении получат:

А. Каждый 3-4.

Б. Каждый 7-8.

В. Каждый 10-12.

Г. Каждый 4-5.

Д. Каждый 6-8.

10.Быстрое кратковременное поднятие уровня воды в реке (паводок) не вызывается:

А. Сильными продолжительными дождями.

Б. Интенсивным таянием ледника.

В. Под действием нагонного ветра.

Г. Скоплением рыхлого губчатого шуга или мелкого битого льда в русле реки (зажор).

Д. Скоплением в русле реки разрушенного ледяного покрова (затор).

11. Выдающиеся наводнения возникают:

А 1 раз в 5-10 лет.

Б. 1 раз в 200 лет.

В. 1 раз в 20-25 лет.

Г. 1 раз в 50 лет.

Д. 1 раз в 10-25 лет.

12. Скорость ветра при буре (штурме) составляет:

А. До 120 м/с.

Б. От 18 до 29 м/с.

В. До 10 м/с.

Г. До 5 м/с.

Д. От 15 до 18 м/с.

13. Бури не бывают:

А. Шквальные.

Б. Снежные.

В. Беспыльные.

Г. Песчаные.

Д. Повальные.

14. Смерч поднимается вверх по спирали:

А. До 800-1500 м.

Б. До 300-500 м.

В. До 100-200 м.

Г. До 500-700 м.

Д. Более 1500 м.

15. Воздушные потоки при циклонах в северном полушарии циркулируют вокруг центра:

А. По часовой стрелке.

Б. Против часовой стрелки.

В. По меридиану.

Г. По параллели.

Д. По экватору.

16. По характеру спуска со склона горы снежные лавины бывают:

А. Прыгающие.

Б. Лотковые.

В. Скачущие.

Г. Основные.

Д. Плавающие.

17. Условно выделяют утопление:

А. Аспирационное.

Б. Первичное.

В. Асфиксическое.

Г. Вторичное.

Д. Синкопальное.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Г, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б, 5 - В, 6 - Д, 7 - Д, 8 - Б, 9 - А, 10 - В, 11 - Г, 12 - Б, 13 - Д, 14 – А, 15 - Б, 16 - А.Б.Г, 17 - А.В.Д.

Тема 6. Подготовка и организация работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.

1.Какие мероприятия не проводятся в целях повышения устойчивости лечебно-профилактического учреждения?

А. Аварийное энергоснабжение.

Б. Аварийное теплоснабжение.

В. Аварийный капитальный ремонт.

Г. Аварийное водоснабжение.

Д. Аварийная эвакуация больных.

2. В ходе подготовки к работе в условиях ЧС в лечебно-профилактических учреждениях не создаются:

А. Объектовые комиссии по ЧС.

Б. Подвижные группы спасателей.

В. Медицинские формирования.

Г. Объектовые формирования.

Д. Эвакуационные комиссии.

3.Мероприятия, которые не проводятся штабом лечебно-профилактического учреждения в режиме повседневной деятельности:

А. Оповещение и сбор персонала больницы.

Б. Разработка плана защиты лечебно-профилактического учреждения от поражения радиоактивными веществами.

В. Проведение подготовки (обучения) личного состава медицинских формирований.

Г. Закладка медицинского имущества в стационар для нетранспортабельных больных.

Д. Разработка плана защиты лечебно-профилактического учреждения от поражения аварийно-опасными химическими веществами.

4. Мероприятия, которые проводятся штабом лечебно-профилактического учреждения в режиме повышенной готовности:

А. Введение круглосуточного дежурства руководящего состава лечебно-профилактического учреждения.

Б. Укрытие персонала и больных в защитных сооружениях лечебно-профилактического учреждения.

В. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к приему пораженных из очага ЧС.

Г. Организация и проведение медицинской разведки.

Д. Выдача персоналу лечебно-профилактического учреждения средств индивидуальной защиты.

5.Мероприятия, которые не проводятся штабом лечебно-профилактического

учреждения в режиме чрезвычайной ситуации:

А. Оповещение и сбор персонала больницы.

Б. Выдвижение в район ЧС сил и средств лечебно-профилактического учреждения.

В. Прогнозирование возможной обстановки на территории лечебно-профилактического учреждения.

Г. Уточнение порядка дальнейшей эвакуации пораженных.

Д. Организация и проведение медицинской разведки.

6.Фельдшер сортировочного поста лечебно-профилактического учреждения не распределяет поток пораженных, доставляемых в лечебно-профилактическое учреждение на:

А. Загрязненных и незагрязненных АОХВ.

Б. Загрязненных и незагрязненных РВ.

В. Подозрительных на инфекционное заболевание.

Г. Пораженных в состоянии психомоторного возбуждения.

Д. Нуждающихся в проведении оперативного лечения

7. Руководитель лечебно-профилактического учреждения и председатель эвакуационной комиссии должны заранее знать:

А. Маршрут эвакуации лечебно-профилактического учреждения.

Б. Конечный пункт эвакуации лечебно-профилактического учреждения.

В. Отведенные для лечебно-профилактического учреждения помещения в загородной зоне.

Г. Порядок выделения и получения транспорта для эвакуации.

Д. Задачи лечебно-профилактического учреждения в новом районе размещения.

8. На какие группы по эвакуационному предназначению распределяются больные, находящиеся в лечебно-профилактическом учреждении:

А. Больные, не нуждающиеся в дальнейшем продолжении стационарного лечения.

Б. Больные диспансерные.

В. Транспортабельные больные.

Г. Легкопораженные больные.

Д. Нетранспортабельные больные.

9. При поступлении распоряжения на эвакуацию руководитель лечебно-профилактического учреждения не обязан:

А. Оповестить подчиненный личный состав.

Б. Направить оперативную группу в район ЧС.

В. Организовать госпитализацию поступающих плановых больных.

Г. Организовать выписку больных, подлежащих переводу на амбулаторное лечение.

Д. Организовать отправку в очаг ЧС медицинских формирований, созданных на базе лечебно-профилактического учреждения.

Ответы на тестовый контроль.

1 - В, 2 - Б, 3 - А.Г, 4 - А.В.Д, 5 - В, 6 - Д, 7 - А.Б.В.Г.Д, 8 - А.В.Д, 9 - В.

Тема 7. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

1. Защита населения от поражающих факторов ЧС достигается:

А. Своевременным оповещением.

Б. Укрытием населения в защитных сооружениях.

В. Использованием средств индивидуальной защиты, в том числе медицинских.

Г. Эвакуацией населения из опасных районов.

Д. Проведением санаторно – курортного лечения.

2. Убежища по вместимости не подразделяются на:

А. Сверхмалые.

Б. Малые.

В. Средние.

Г. Большие.

Д. Сверхкрупные.

3. Противорадиационные укрытия не защищают укрываемых от:

А. Светового излучения.

Б. Воздействия ударной волны сверхмалой мощности (0,2 кг/см2).

В. Воздействия АОХВ.

Г. Воздействия боевых отравляющих веществ.

Д. Воздействия бактериологических средств.

4. В зависимости от степени защиты убежища 1 класса способны выдержать нагрузку во фронте ударной волны:

А. 5 кг/см2и более.

Б. 3 кг/см2.

В. 2 кг/см2.

Г. 1 кг/см2.

Д. 0,5 кг/см2.

5.В зависимости от степени защиты убежища 2 класса способны выдержать нагрузку во фронте ударной волны:

А. 5 кг/см2и более.

Б. 3 кг/см2.

В. 2 кг/см2.

Г. 1 кг/см2.

Д. 0,5 кг/см2.

6. В убежищах медицинских учреждений следует предусматривать следующие помещения:

А. Для размещения больных.

Б. Лабораторию.

В. Операционную.

Г. Перевязочную.

Д. Кабинет для лечебной физкультуры.

7. Нормы воздуха на 1 человека в убежище лечебных стационаров:

А. 2 - 5 м3 /ч.

Б. 10 - 30 м3 /ч.

В. 5 - 8 м3 /ч.

Г. 8 - 10 м3 /ч.

Д. Более 30 м3 /ч.

8. Содержание кислорода в убежище для лечебных стационаров:

А. 5 – 7 %.

Б. 7 – 9 %.

В. 17 – 20 %.

Г. 9 – 12 %.

Д. 12 – 16 %.

9. Содержание углекислого газа в убежище для лечебных стационаров:

А. 0, 07 %.

Б. 0,07 – 0,1 %.

В. 0,1 – 0,3 %.

Г. 0,3 – 0,4 %.

Д. 0,4 – 0,5 %.

10. Температура воздуха в градусах в убежище для лечебных стационаров:

А. 10 - 12.

Б. 12 - 14.

В. 14 - 16.

Г. 16 - 18.

Д. 18 – 24.

11. В состав комплекта фильтрующего противогаза ГП - 5 не входит:

А. Фильтрующе – поглощающая коробка.

Б. Лицевая часть противогаза.

В. Сумка.

Г. Регенеративный патрон.

Д. Коробка с незапотевающими пленками.

12. Камера защитная детская предназначена для детей в возрасте:

А. До 1,5 лет.

Б. От 1,5 до 2 лет.

В. От 2 до 3 лет.

Г. От 3 до 4 лет.

Д. Более 5 лет.

13. Гопкалитовый патрон предназначен для защиты от:

А. Паров бензола.

Б. Паров аммиака.

В. Паров ртути.

Г. Паров хлора.

Д. Монооксида углерода.

14. Первый рост шлем – маски противогаза ШМ 66 МУ составляет:

А. До 63 см.

Б. От 63,5 до 65,5 см.

В. От 165 до 170 см.

Г. От 171 до 175 см.

Д. От 176 до 180 см.

15.Третий рост шлем – маски противогаза ШМ 66 МУ составляет:

А. Более 71 см.

Б. От 165 до 170 см.

В. От 171 до 175 см.

Г. От 176 до 180 см.

Д. Выше 180 см.

16.Второй размер защитного плаща ОП – 1 общевойскового защитного комплекта выпускается для людей ростом:

А. До 165 см.

Б. От 165 до 170 см.

В. От 171 до 175 см.

Г. От 176 до 180 см.

Д. Выше 180 см.

17. Третий размер защитного плаща ОП – 1 общевойскового защитного комплекта выпускается для людей ростом:

А. Выше 180 см.

Б. До 165 см.

В. От 171 до 175 см.

Г. От 165 до 170 см.

Д. От 176 до 180 см.

18. Допустимое время пребывания людей в изолирующей защитной одежде при температуре наружного воздуха от 25 до 29 градусов составляет:

А. От 15 до 20 минут.

Б. До 30 минут.

В. До 45 минут.

Г. До 2 часов.

Д. Более 2 часов.

19. В зависимости от характера ЧС и численности населения, подлежащего перемещению из опасной зоны, эвакуация бывает:

А. Местной.

Б. Федеральной.

В. Локальной.

Г. Региональной.

Д. Коллективной.

20. К эвакуационным органам не относятся:

А. Эвакуационные комиссии.

Б. Сборные эвакуационные пункты.

В. Приемные эвакуационные комиссии.

Г. Приемные эвакуационные пункты.

Д. Межведомственные координационные комиссии по ЧС.

21. Задачей сборного эвакуационного пункта не является:

А. Регистрация и подготовка людей к отправке.

Б. Оказание квалифицированной медицинской помощи.

В. Формирование пеших колонн.

Г. Оповещение и сбор населения.

Д. Оказание специализированной медицинской помощи.

22. К средствам профилактики радиационных поражений при внешнем облучении относятся:

А. Цистамин.

Б. Диметкарб.

В. Реглан.

Г. Индралин.

Д. Церукал.

23. К средствам предупреждения или ослабления первичной реакции организма на облечение относятся:

А. Этаперазин.

Б. Рибоксин.

В. Индометафен.

Г. Диэтилпиразин.

Д. Тетрафолевит.

24. Антидотами для фосфоорганических отравляющих веществ являются:

А. Унитиол.

Б. Атропина сульфат.

В. Тарен.

Г. Фицилин.

Д. Антициан.

25. Антидотами при поражении мышьяксодержащими ядами являются:

А. Пентифицин.

Б. Пеликсим.

В. Унитиол.

Г. БАЛ (Британский антилюизит).

Д. Трифтазин.

26. В аптечке индивидуальной АИ – 2 не содержится:

А. Шприц – тюбик с 2% раствором промедола.

Б. Сульфадиметоксин.

В. Ацизол.

Г. Цистамин.

Д. Карбоксим.

Ответы на тестовый контроль.

1 - А.Б.В.Г, 2- А.Д, 3- В.Г.Д, 4 - А, 5 - Б, 6 В.Г, 7 - Б, 8 - В, 9 - А, 10 - Д, 11 - Г, 12 - А, 13 - Д, 14 - Б, 15 - Г, 16 - Б, 17 - В, 18 - Б, 19 - А.В.Г, 20 - Д, 21 - Б.Д, 22 - А.Г, 23 - А.Г, 24 - Б.В, 25 В.Г, 26 - В.Д.

Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

1. Санитарно – гигиеническое обеспечение в ЧС не включает:

А. Санитарный надзор за условиями размещения.

Б. Санитарный надзор за питанием и водоснабжением.

В. Санитарный надзор за банно – прачечным обслуживанием.

Г. Санитарный надзор за санитарным состоянием территории.

Д. Режимно – ограничительные мероприятия.

2. Нормы расхода воды для нужд пострадавшего в ЧС население на одного человека составляет:

А. 15 литров в сутки.

Б. 20 литров в сутки.

В. 10 литров в сутки.

Г. 25 литров в сутки.

Д. 30 литров в сутки.

3. Основными противоэпидемическими мероприятиями при возникновении эпидемического очага в ЧС являются:

А. Санитарно – эпидемиологическая разведка.

Б. Выявление бактерионосителей.

В. Выявление, изоляция и госпитализация инфекционных больных.

Г. Режимно – ограничительные мероприятия.

Д. Обеззараживание эпидемического очага.

4. Эпидемическое обследование очага не включает:

А. Анализ динамики и структуры заболеваемости по эпидемиологическим признакам.

Б. Общая и специальная экстренная профилактика.

В. Опрос и обследование инфекционных больных, а также здоровых.

Г. Визуальное и бактериологическое обследование внешней среды.

Д. Опрос медицинских (ветеринарных) работников и местного населения.

5.В состав группы санитарно – эпидемиологической разведки не входит:

А. Врач – гигиенист.

Б. Врач - эпидемиолог.

В. Врач - бактериолог.

Г. Врач - радиолог.

Д. Лаборант.- эпидемиологическое состояние района не включает

6. Благополучное санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:

А. Отсутствие карантинных инфекций и групповых вспышек инфекционных заболеваний.

Б. Наличие эпизоотических очагов зоонозных инфекций, представляющих угрозу для людей.

В.Удовлетворительное санитарное состояние территории, объектов водоснабжения.

Г.Эффективная организация санитарно – гигиенического и противоэпидемического обеспечения.

Д. Отсутствие массовых инфекционных заболеваний на прилегающих территориях.

7. Неустойчивое санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:

А. Район ЧС находится в непосредственной близости от очага опасных инфекционных заболеваний.

Б. Многочисленные заболевания неизвестной этиологии.

В. Рост уровня инфекционной заболеваемости или возникновение групповых заболеваний, без тенденции к дальнейшему распространению.

Г.Существенные нарушения в организации санитарно – гигиенического и противоэпидемического обеспечения.

Д. Появление единичных инфекционных заболеваний, связанных между собой или имеющих общий источник заболевания вне данной территории, при удовлетворительном санитарном состоянии территории и качественном проведении комплекса мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.

8. Неблагополучное санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:

А. Появление групповых случаев опасных инфекционных заболеваний в зоне ЧС или эпидемическим очагов особо опасных инфекций на соседних территориях

Б. Многочисленные заболевания неизвестной этиологии.

В. Наличие повторных или групповых заболеваний особо опасными инфекциями.

Г. Возникновение единичных заболеваний особо опасными инфекциями.

Д.Существенные нарушения в организации санитарно – гигиенического и противоэпидемического обеспечения.

9. Чрезвычайное санитарно-эпидемиологическое состояние района не включает:

А. Резкое нарастание в короткий срок числа опасных инфекционных заболеваний среди пострадавшего в ЧС населения.

Б. Многочисленные заболевания неизвестной этиологии.

В. Наличие повторных или групповых заболеваний особо опасными инфекциями.

Г. Активизация в зоне ЧС природных очагов опасных инфекций, с появлением заболеваний среди людей.

Д. Район ЧС находится в непосредственной близости от очага опасных инфекционных заболеваний.

10. В целях выявления инфекционных больных на одну врачебно – сестринскую бригаду выделяют участок с населением:

А. От 100 до 200 человек.

Б. От 500 до 600 человек.

В. От 200 до 300 человек.

Г. От 1000 до 2000 человек.

Д. От 600 до 1000 человек.

11. Карантин не вводится при появлении среди населения больных:

А. Чумой.

Б. Мелоидозом.

В. Пситтакозом.

Г. Лихорадкой Эбола.

Д. Острой дизентерией.

12. Для проведения общей экстренной профилактики доксициклин применяется внутрь в дозе:

А. По 0,2 один раз в день в течение пяти дней.

Б. По 0,5 три раза в день в течение пяти дней.

В. По 0,6 один раз в день в течение пяти дней.

Г. По 0,4 один раз в день в течение пяти дней.

Д. По 0,4 один раз в день в течение пяти дней.

13. При иммунизации населения безыгольныминъектором в течение одного часа прививается:

А. 500 человек.

Б. 600 человек.

В. 1200 человек.

Г. 800 человек.

Д. 900 человек.

14. При иммунизации населения пероральным методом в течение одного часа прививается:

А. 1000 человек.

Б. 200 человек.

В. 800 человек.

Г. 600 человек.

Д. 900 человек.

15. При иммунизации населения подкожным методом в течение одного часа прививается:

А. 20 человек.

Б. 60 человек.

В. 50 человек.

Г. 70 человек.

Д. 90 человек.

16. Система сети наблюдения и лабораторного контроля не включает:

А. Территориальные центры государственного санитарно – эпидемиологического надзора.

Б. Станции защиты растений.

В. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита».

Г. Противочумный центр.

Д. Посты радиационного и химического наблюдения.

Ответы на тестовый контроль.

1 - Д, 2 - В, 3 - А.Б.В.Г.Д, 4 - Б, 5 - Г, 6 - Б, 7 - Б, 8 - В, 9 - Б, 10 - Г, 11 - Д, 12 - А, 13 - В, 14 - А, 15 - В, 16 - В.

Тема 9.Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для

медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

1. К задачам снабжения медицинским имуществом службы медицины катастроф не относится:

А. Заготовка, хранение и освежение медицинского имущества.

Б. Организация лечебно – эвакуационного обеспечения населения.

В. Ведение учета и отчетности по медицинскому имуществу и технике.

Г. Накопление запасов и резервов медицинского имущества и техники.

Д. Планирование и проведение мероприятий по защите медицинского имущества и техники от поражающих факторов ЧС.

2. Органами снабжения медицинским имуществом службы медицины катастроф являются:

А. Отделы медицинского снабжения центров медицины катастроф.

Б. Аптеки муниципальные.

В. Аптечные базы.

Г. Аптеки гомеопатические.

Д. Аптеки лечебно – профилактических учреждений.

3. К медицинскому имуществу относятся:

А. Иммунобиологические препараты.

Б. Питательные среды.

В. Дезинфекционные средства.

Г. Биологически активные добавки.

Д. Оптические стекла и очковые оправы.

4. В режиме повседневной деятельности органами медицинского снабжение не выполняются мероприятия:

А. Нормирование медицинского имущества для снабжения в ЧС.

Б. Изъятие (разбронирование) медицинского имущества из резервов.

В. Учет и контроль наличия медицинского имущества.

Г.Усовершенствование, профессиональная выучка и тренировка работников органов медицинского снабжения.

Д. Накопление резервов медицинского имущества и их содержание в постоянной готовности к выдаче.

5.В режиме повышенной готовности органами медицинского снабжение не выполняются мероприятия:

А. Определение обеспеченности медицинским имуществом учреждений и формирований службы медицины катастроф.

Б. Приведение в готовность к работе в ЧС органов медицинского снабжения.

В. Принятие мер по доукомплектованию медицинских формирований недостающим медицинским имуществом.

Г.Выполнение экстренных поставок медицинского имущества органам здравоохранения субъектов РФ по заданиям Министерства здравоохранения России.

Д. Уточнение укомплектования резервов медицинского имущества и определение потребности в нем.

6. В режиме чрезвычайной ситуации органами медицинского снабжение не выполняются мероприятия:

А. Учет и контроль наличия качественного медицинского имущества.

Б. Изъятие (разбронирование) медицинского имущества из резервов, отпуск (доставка) его в зону ЧС.

В. Учет медицинского имущества, направленного и поступившего в зону ЧС.

Г. Организация своевременного и полного обеспечения медицинским имуществом учреждений и формирований, осуществляющих оказание медицинской помощи пораженным в

зоне ЧС.

Д. Подведение итогов работы учреждений и подразделений органов медицинского снабжения по обеспечению службы медицины катастроф в зоне ЧС.

7. Основными источниками медицинского имущества службы медицины катастроф являются:

А. Медицинское имущество, поступившее в виде гуманитарной помощи.

Б. Запасы медицинского имущества лечебно – профилактических учреждений, используемые в повседневной лечебно – диагностической работе.

В. Резервы медицинского имущества службы медицины катастроф.

Г. Неснижаемые запасы медицинского имущества.

Д. Текущие запасы медицинского имущества аптечных учреждений.

8. Различают следующие виды резервов медицинского имущества службы медицины катастроф:

А. Государственный резерв Правительства РФ.

Б. Федеральный резерв федеральных органов исполнительной власти.

В. Территориальный резерв субъектов РФ.

Г. Местный резерв органов местного самоуправления

Д. Объектовый резерв учреждений (предприятий).

Ответы на тестовый контроль.

1 - Б, 2 - А.Б.В, 3 - А.Б.В.Д, 4 - Б, 5 - Г, 6 - А, 7 - В.Г, 8 - А.Б.В.Г.Д

Тема 10.Медицинская служба Вооруженных сил Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях.

1. Основной задачей медицинской службы Вооруженных Си РФ не является:

А. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС.

Б. Организация обеспечения медицинским имуществом медицинских формирований и учреждений военно – медицинской службы в ЧС.

В. Проведение мероприятий по повышению устойчивости функционирования лечебно – профилактических учреждений Минздрава России.

Г. Оперативное управление и осуществление маневра медицинскими силами и средствами Вооруженных Сил РФ с целью оказания своевременной и эффективной медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

Д. Организационно – методическое руководство специальной подготовкой кадров военно – медицинской службы по вопросам медицины катастроф .

2. Силы и средства медицинской службы Вооруженных Сил РФ, предназначенные для ликвидации медико – санитарных последствий ЧС на уровне Министерство Обороны РФ:

А. Летающая лаборатория операционно – реанимационного самолета ИЛ – 76 МЛ «Скальпель».

Б. Воздушные (операционно - реанимационные) самолеты АН – 26 «Спасатель».

В. Медицинский отряд специального назначения при ГКВГ имени Н.Н.Бурденко.

Г. Запасы текущего медицинского имущества на медицинских складах военных округов (видов ВС РФ, флотов).

Д. Подготовленные под медицинскую эвакуацию самолеты военно – транспортной авиации (ил – 76, АН -72).

3. Силы и средства медицинской службы Вооруженных Сил РФ, предназначенные для ликвидации медико – санитарных последствий ЧС на уровне военного округа (вида ВС РФ, флота):

А. Отдельные автомобильные санитарные взводы округов.

Б. Резервные койки военных госпиталей военных округов (видов ВС РФ, флотов).

В. Резервные койки клиник Военно – медицинской академии, Главного и центральных военных клинических госпиталей.

Г. Запасы текущего медицинского имущества на медицинских складах военных округов (видов ВС РФ, флотов).

Д. Дежурные силы и средства медицинской службы военного гарнизона.

4. Врачебно – сестринские бригады постоянной готовности медицинской службы Вооруженных Сил РФ создаются в военных госпиталях емкостью свыше 400 коек из следующего расчета:

А. 1 бригада.

Б. 2 бригады.

В. На 400 коек 2 бригады и на каждые 100 коек свыше 400 еще 1 бригада.

Г. 3 бригады.

Д. 4 бригады.

5.Подвижные группы специалистов медицинской службы Вооруженных Сил РФ в учреждениях центрального подчинения создаются в количестве:

А. 4 – 6 специалистов.

Б. 8 – 10 специалистов.

В. 10 – 12 специалистов.

Г. 12 – 14 специалистов.

Д. 14 и более.

6. Подвижные группы специалистов медицинской службы Вооруженных Сил РФ в санитарно – эпидемиологических отрядах округов (флотов) создаются в количестве:

А. 10 – 12 специалистов.

Б. 4 – 6 специалистов.

В. 12 – 14 специалистов.

Г. 10 – 12 специалистов.

Д. 8 - 10 специалистов.

7. Подвижные группы специалистов медицинской службы Вооруженных Сил РФ в санитарно – эпидемиологических отрядах гарнизонов (армий) создаются в количестве:

А. 10 – 12 специалистов.

Б. 4 – 6 специалистов.

В. 12 – 14 специалистов.

Г. 10 – 12 специалистов.

Д. 8 - 10 специалистов.

8. Медицинское имущество нештатных врачебно – сестринских бригад медицинских учреждений Вооруженных Сил РФ формируется из расчета на:

А. 2 суток автономной работы.

Б. 4 суток автономной работы.

В. 3 суток автономной работы.

Г. 5 суток автономной работы.

Д. 6 суток автономной работы.

9. Своевременный сбор, выдвижение в район ЧС и развертывание для работы медицинского отряда специального назначения Вооруженных Сил РФ осуществляется не позднее:

А. 4 часов.

Б. 12 часов.

В. 5 часов.

Г. 6 часов.

Д. 8 часов.

10. Для эвакуации пострадавших из очагов ЧС на уровне военного округа (вида ВС,

флота) могут быть использованы следующие военные санитарно – транспортные средства:

А. Операционно – реанимационные и эвакуационные самолеты АН – 26 «Спасатель».

Б. Санитарные вертолеты МИ – 8 «Биссектриса».

В. Летающая лаборатория операционно – реанимационного самолета ИЛ – 76 МЛ «Скальпель».

Г. Госпитальные судна

Д. Медицинские эвакуационные средства воинских частей и учреждений гарнизона

Ответы на тестовый контроль.

1 - В, 2 - А.В.Д, 3 - А.Б.Г, 4 - В, 5 - В, 6 - А, 7 - Б, 8 - Г, 9 - Б, 10 - А.Б.Г.

Тема 11.Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

1. К природным составляющим психотравмирующих факторов не относятся:

А. Землетрясения.

Б. Наводнения.

В. Пожары.

Г. Цунами.

Д. Ураганы.

2. К техногенным составляющим психотравмирующих факторов не относятся:

А. Радиационные факторы.

Б. Химические факторы.

В. Биологические факторы.

Г. Военные факторы.

Д. Взрывы.

3. К социальным составляющим психотравмирующих факторов не относятся:

А. Терроризм.

Б. Инфекционные болезни.

В. Голод.

Г. Военные конфликты.

Д. Биологические факторы.

4. К первой стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия не относится:

А. Психическое напряжение.

Б. «Стресс осознания».

В. Мобилизация психофизиологических резервов.

Г. Увеличение скорости мыслительных процессов.

Д. Обострение восприятия.

5.Ко второй стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия не относится:

А. Снижение интонационной окраски речи.

Б. Чувство растерянности.

В. Отказ от выполнения спасательных работ.

Г. Понижение моральной нормативности поведения.

Д. Неприятные ощущение со стороны желудочно – кишечного тракта.

6. К третьей стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия не относится:

А. Замедленность движений.

Б. Пониженный эмоциональный фон.

В. Гипомимия (маскообразность лица).

Г. Тревожные и кошмарные сновидения.

Д. Активизация межличностного общения.

7. К основным клиническим симптомам посттравматических стрессовых нарушений относятся:

А. Преувеличенное реагирование.

Б. Притупленность эмоций.

В. Нарушения памяти и концентрации внимания.

Г. Галлюцинаторные переживания.

Д. Приступы ярости.

8. К фазам изменения функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности не относится:

А. Фаза гиперкомпенсации.

Б. Фаза коммуникации.

В. Фаза компенсации.

Г. Фаза декомпенсации.

Д. Фаза срыва.

9. Основной задачей медико – психологической защиты населения и спасателей не является:

А. Прогнозирование психологических потерь среди населения и спасателей в ЧС.

Б. Обеспечение психологической устойчивости и готовности спасателей к выполнению поставленных задач в любой обстановке.

В. Оказание оперативной медико – психологической помощи населению и спасателям в целях восстановления их психического здоровья.

Г. Поддержание в районе ЧС общественного порядка.

Д. Проведение практических занятий и тренировок по адаптации психики спасателей к действиям в условиях любых ЧС.

Ответы на тестовый контроль.

1 – В, 2 – Г, 3 – Д, 4 – Б, 5 – А, 6 – Д, 7 – А.Б.В.Г.Д, 8 – Б, 9 – Г.

Вопросы к экзамену.

1. Определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (по Постановлению Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304).

2. Современные классификации катастроф.

3. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.

4. Медико – санитарные последствия чрезвычайных ситуаций, общие людские потери, величина и структура санитарных потерь.

5. Медико–тактическая характеристика санитарных потерь при чрезвычайных ситуациях.

6. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

7. Организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

8. Органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: координирующие органы управления и органы управления.

9. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: наблюдения и контроля, ликвидации чрезвычайных ситуаций.

10. Силы и средства МЧС России: войска Гражданской обороны, Центроспас и поисково – спасательная служба.

11. Силы и средства МЧС России: центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС.

12. Основные мероприятия, осуществляемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в режиме повседневной деятельности.

13. Основные мероприятия, осуществляемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в режиме повышенной готовности.

14. Основные мероприятия, осуществляемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в режиме чрезвычайной ситуации.

15. Определение и основные задачи Всероссийской службы медицины катастроф.

16. Основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.

17. Характеристика федерального уровня Всероссийской службы медицины катастроф.

18.Характеристика регионального и территориального уровня Всероссийской службы медицины катастроф.

19. Характеристика Всероссийского центра медицины катастроф (ВЦМК «Защита») – как органа управления Всероссийской службы медицины катастроф.

20. Характеристика региональных, территориальных и местных органов управления медицины катастроф.

21. Передвижной многопрофильный госпиталь: предназначение, организационно- штатная структура и возможности.

22. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП) и их общая характеристика.

23. Хирургическая и травматологическая БСМП и их характеристика.

24. Нейрохирургическая и ожоговая БСМП и их характеристика.

25. Формирования службы медицины катастроф, предназначенные для оказания пораженным первой врачебной помощи: основные задачи, состав, порядок укомплектования медицинским имуществом, возможности по оказанию медицинской помощи.

26. Формирования службы медицины катастроф, предназначенные для оказания пораженным доврачебной медицинской помощи: задачи, состав, порядок укомплектования медицинским имуществом, возможности по оказанию медицинской помощи.

27. Мероприятия, выполняемые Всероссийской службой медицины катастроф в режиме повседневной деятельности.

28. Мероприятия, выполняемые Всероссийской службой медицины катастроф в режиме повышенной готовности.

29. Мероприятия, выполняемые Всероссийской службой медицины катастроф в режиме чрезвычайной ситуации.

30. Общие факторы (условия), имеющие место при всех чрезвычайных ситуациях и влияющие на организацию лечебно – эвакуационного обеспечения.

31. Виды медицинской помощи и их основные задачи; объем медицинской помощи.

32. Первая медицинская помощь: определение, цели, оптимальные сроки оказания, мероприятия первой медицинской помощи при травматических поражениях, привлекаемые силы и средства.

33. Мероприятия первой медицинской помощи при попадании в окружающую среду аварийно – опасных химических веществ и при радиационных авариях.

34. Первая врачебная помощь: определение, задачи и неотложные мероприятия первой врачебной помощи.

35. Квалифицированная медицинская помощь: определение, неотложные мероприятия квалифицированной медицинской помощи.

36.Этапы медицинской эвакуации: определение, основные задачи, принципиальная схема развертывания этапа.

37. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях: определение медицинской сортировки, цель, требования к сортировке, виды и основные сортировочные признаки.

38. Распределение пораженных на группы на этапе оказания первой врачебной помощи.

39.Распределение пораженных на группы на этапе оказания квалифицированной медицинской помощи.

40. Сортировочный пост, сортировочная площадка: организация приема, регистрации и сортировки пораженных, сортировочные бригады.

41. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях: определение медицинской эвакуации, цели, эвакуационное направление, требования к размещению пораженных в салоне (кузове) автотранспорта.

42. Медико – тактическая характеристика радиационных аварий.

43. Классификация (подразделение) радиационных аварий.

44. Радиационная обстановка и оценка радиационной обстановки.

45. Характеристика медико – санитарных последствий радиационных аварий.

46. Характеристика острой лучевой болезни.

47. Категории лиц, которые могут подвергнуться воздействию факторов радиационной аварии и их характеристика.

48. Задачи медицинских формирований по минимизации медико – санитарных последствий для лиц, подвергшихся воздействию фактором радиационной аварии.

49. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико – санитарных последствий радиационных аварий.

50. Неотложные мероприятия первой врачебной помощи при радиационных авариях.

51. Определение, классификация и характеристика классов опасности аварийно – опасных химических веществ.

52. Медико – тактическая характеристика очагов химических аварий.

53. Оценка химической обстановки.

54. Силы, привлекаемые для оказания медицинской помощи при ликвидации последствий химических аварий.

55. Медико – тактическая характеристика транспортных и дорожно – транспортных чрезвычайных ситуаций.

56. Характеристика железнодорожных происшествий.

57. Характеристика авиационных происшествий и чрезвычайных ситуаций на воде.

58. Медико – тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций при взрывах и пожарах.

59. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных и дорожно – транспортных средствах.

60. Медико – тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях: определение землетрясения, классификация (интенсивность землетрясения в баллах).

61. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения.

62.Основы оказания медицинской помощи в очаге землетрясения.

63.Чрезвычайные ситуации природного характера: характеристика наводнений (разновидности наводнений).

64. Повреждения, получаемые пострадавшими при наводнениях, величина и структура потерь населения и зоны затоплений.

65. Характеристика бурь, ураганов, циклонов и смерчей.

66. Характеристика селевых потоков и снежных лавин.

67. Характеристика лесных и торфяных пожаров.

68. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий природных катастроф.

69. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.

70. Оказание медицинской помощи пострадавшим при наводнении.

71. Требования, предъявляемые к лечебно - профилактическим учреждениям для повышения устойчивости их функционирования.

72. Мероприятия, проводимые при подготовке медицинских учреждений здравоохранения к предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на своей территории.

73. Мероприятия, проводимые штабом лечебно – профилактического учреждения в режиме повседневной деятельности.

74. Мероприятия, проводимые штабом лечебно – профилактического учреждения в режиме повышенной готовности.

75. Мероприятия, проводимые штабом лечебно – профилактического учреждения в режиме

чрезвычайной ситуации.

76. Мероприятия, проводимые лечебно – профилактическим учреждением при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации на ее территории.

77. Мероприятия, проводимые лечебно – профилактическим учреждением в чрезвычайных ситуациях.

78. Эвакуация лечебно – профилактического учреждения: цель, способы, классификация и планирование.

79. Расчеты проводимые в лечебно – профилактическом учреждении при планировании эвакуации.

80. Обязанности главного врача лечебно – профилактического учреждения при эвакуации и разрабатываемые документы для подготовки и проведения эвакуации.

81. Общие мероприятия, проводимые до и после возникновения чрезвычайной ситуации, в целях защиты населения.

82. Порядок оповещения населения при чрезвычайной ситуации.

83. Классификация коллективных защитных сооружений.

84. Характеристика убежищ.

85. Характеристика противорадиационных укрытий.

86. Средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы.

87. Средства защиты органов дыхания: детские противогазы, камера защитная детская.

88. Средства защиты органов дыхания: респираторы.

89. Простейшие средства защиты органов дыхания.

90. Средства защиты кожи: изолирующие и фильтрующие.

91. Подручные средства защиты кожи.

92. Организация эвакуации населения: определение, классификация и мероприятия по успешному проведению эвакуации.

93. Эвакуационные органы, их задачи, способы эвакуации.

94. Сборные эвакуационные пункты, их характеристика и организация работы.

95. Организация медицинской помощи при эвакуации населения: на сборном эвакуационном пункте, пунктах посадки и в ходе эвакуации.

96. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при эвакуации населения.

97. Медицинские средства индивидуальной защиты, их общая характеристика и основные требования, предъявляемые к ним.

98. Средства профилактики радиационных поражений при внешнем облучении.

99 Средства предупреждения или ослабления общей первичной реакции организма на облучение и средства профилактики радиационных поражений при инкорпорации радионуклидов.

100. Антидоты (противоядие) и их характеристика.

101. Аптечка индивидуальная АИ-2: предназначение, характеристика содержимого, правила использования медикаментозных средств, имеющихся в аптечке.

102. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11): предназначение, правила использования.

103. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ): предназначение, правила использования.

104. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях: комплекс мероприятий, санитарно-эпидемиологические комиссии и штаб ГО ЧС объекта (ЦГСЭН).

105. Санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые в районе чрезвычайной ситуации и гигиенически значимые объекты.

106. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге: регистрация и оповещение, санитарно-эпидемиологическая разведка.

107. Оценка санитарно-эпидемического состояния района.

108. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге: выявление, изоляция и госпитализация заболевших.

109.Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге: режимно-ограничительные (обсервационные) и карантинные.

110.Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге: общая и специальная экстренная профилактика.

111. Сеть наблюдения и лабораторного контроля: определения, цели, уровни и что включают.

112. Основные задачи медицинского снабжения службы медицины катастроф.

113. Характеристика медицинского имущества службы медицины катастроф: определение, что относится, нормы снабжения и табели.

114. Классификация медицинского имущества службы медицины катастроф.

115. Комплекты и наборы медицинского имущества службы медицины катастроф.

116. Мероприятия по обеспечению медицинским имуществом, проводимые в режимах повседневной деятельности и повышенной готовности.

117. Мероприятия по обеспечению медицинским имуществом, проводимые в режиме чрезвычайной ситуации.

118. Источники медицинского имущества в чрезвычайной ситуации.

119. Заготовка медицинского имущества службы медицины катастроф.

120. Способы дезактивации медицинского имущества службы медицины катастроф.

121. Способы дегазации медицинского имущества службы медицины катастроф.

122. Основные задачи медицинской службы Вооруженных сил РФ в чрезвычайных ситуациях.

123. Силы и средства, медицинской службы Вооруженных сил РФ, предназначенные для предупреждения и ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций на уровне Министерства Обороны РФ.

124. Медицинский отряд специального назначения: определение, основные задачи и организационно-штатная структура.

125. Развертывание и организация работы медицинского отряда специального назначения.

126. Психотравмирующие факторы в чрезвычайных ситуациях.

127. Периоды в развитии экстремальной ситуации и психогенные нарушения при них.

128. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.

129. Расстройства психики, возникающие при чрезвычайных ситуациях.

130. Основные клинические симптомы при посттравматических стрессовых нарушениях.

131. Особенности нервно-психических расстройств у спасателей.

132. Первая психиатрическая и неотложная помощь при чрезвычайных ситуациях.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования и критерии оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Шкала оценивания	**Оценка**	**Критерии выставления оценки**
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Пятибалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

		практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.04.2026	Илюченко Александр Сергеевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.04.2026	Лялюкова Елена Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 27.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.33 Медицинская генетика, генетические технологии в медицине*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Медицинская психология
3			Биоэтика
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению			
9			Инфекционные болезни
7			Детская стоматология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
10			Психиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, ситуационные задачи, вопросы к занятиям, к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.					
Уметь: Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, ситуационные задачи, вопросы к занятиям, к зачету
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
развития и психомоторного развития детей различных возрастных					
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению					
Знать: Знать: методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми и их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющих уход за ребенком по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, ситуационные задачи, вопросы к занятиям, к зачету
Уметь: Уметь: разъяснять детям и их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющих уход за ребенком необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примеры тестовых заданий

1. МЕЙОЗ У ЧЕЛОВЕКА – ЭТО ВИД ДЕЛЕНИЯ КЛЕТКИ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО: а) Из оплодотворённой яйцеклетки развивается многоклеточный организм б) В эмбриогенезе возникают особые закладки, дающие начало половым органам в) Формируются высокодифференцированные ткани г) Образуются гаметы.

2. ГЕН – ЭТО: а) Участок ДНК, кодирующий полипептидную цепь б) Фрагмент полипептидной цепи в) Альфа-сателлитная последовательность ДНК г) Повторяющаяся последовательность ДНК д) Последовательность, расположенная до стартовой точки транскрипции

3. ПРИЗНАКАМИ АУТОСОМНО-ДОМИНАНТНОГО НАСЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ: а) Случаи заболевания в каждом поколении 22 б) Проявление патологического состояния, независимое от пола в) Вероятность рождения больного ребенка в браке больного и здорового супругов 50% г) Вероятность рождения больного ребенка в браке больного и здорового супругов 25%

4. В ГЕНЕТИЧЕСКУЮ КОНСУЛЬТАЦИЮ ОБРАТИЛАСЬ ЖЕНЩИНА, МУЖ КОТОРОЙ БОЛЕН ГЕМОФИЛИЕЙ А. ОПРЕДЕЛИТЬ РИСК ДЛЯ ДЕТЕЙ В ЭТОМ БРАКЕ, ЕСЛИ РОДОСЛОВНАЯ САМОЙ ЖЕНЩИНЫ ПО ГЕМОФИЛИИ НЕ ОТЯГОЩЕНА: а) Все мальчики будут больны б) Половина мальчиков будут больными в) Все дети будут здоровы независимо от пола, но девочки будут носительницами гена гемофилии г) Все девочки будут больны д) Половина девочек будут носительницами патологического гена

5. К ЗАБОЛЕВАНИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ЭКСПАНСИЕЙ ТРИНУКЛЕОТИДНЫХ ПОВТОРОВ ОТНОСИТСЯ: а) Лейциноз б) Хорея Гентингтона в) Синдром Лоуренса–Муна–Барде–Бидля г) Фенилкетонурия д) Серповидно-клеточная анемия

6. К МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСИТСЯ а) эпилепсия б) муковисцидоз в) гомоцистинурия г) галактоземия для промежуточного контроля (ПК)

7. ПОРАЖЕНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЛИГАТНЫМ ПРИЗНАКОМ ПРИ: а) СиндромеКлайнфельтера б) Ахондроплазии в) СиндромеМарфана г) СиндромеМеккеля д) Синдроме Шерешевского-Тернера

8. У БОЛЬНОГО С СИНДРОМОМ ЛЕША-НАЙЯНА В БИОЛОГИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЯХ НАКАПЛИВАЕТСЯ: а) Мочевина б) Мочевая кислота в) Гипоксантин г) Фумаровая кислота д) Фенилмолочная кислота

9. ГЕНЫ TP53 И RB1 ОТНОСЯТСЯ К: а) Онкогенам б) Генам-супрессорам опухолевого роста в) Генам «домашнего хозяйства» г) Импринтированным генам д) Митохондриальным генам

7.3.2.Примерная тематика рефератов

1. Современные методы молекулярной и биохимической диагностики наследственных болезней.

2. Международный проект «Геном человека».

3. Механизмы мутагенеза.

4. Антимутагены.

5. Генетика мультифакториальных заболеваний.

6. Неонатальный скрининг.

7. Дифференциальная диагностика ферментопатий. 25/47

8. Митохондриальные болезни.

9. Онкогенетика.

10. Иммуногенетика.

11. Экогенетика.

12. Фармакогенетика.

13. Этические проблемы медицинской генетики.

14. Современные методы и возможности пренатальной диагностики.

15. Генная терапия.

16. Клонирование.

17. Геномика – медицине.

18. Болезни геномного импринтинга.

19. Болезни экспансии тринуклеотидных повторов.

20. Вспомогательные репродуктивные технологии.

7.3.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика хромосом, их типы, структурные элементы.

2. Структура ДНК и РНК. Нуклеотиды. Триплеты. Аминокислоты.

3. Репликация ДНК. Транскрипция. Процессинг. Сплайсинг. Трансляция.

4. Свойства генов и их взаимодействия. Дискретность. Стабильность. Специфичность действия. Аллельное состояние. Доминантность. Рецессивность. Кодоминантность.

5. Структура генома и общая характеристика генов человека.

6.Онкогенетика. Изучение генетических основ опухолевого роста. Протоонкогены. Механизмы трансформации протоонкогенов в онкогены. Антионкогены как особый класс аутосомно доминантных генов, опухолевых супрессоров. Конституциональная гетерозиготность.

7. Иммуногенетика. Изучение генетических основ детерминации иммунитета. Генетический полиморфизм реакций на действие внешних биологических факторов.

8. Фармакогенетика. Изучение наследственных различий в реакциях организма на лекарства, механизмов толерантности к лекарственным препаратам, парадоксальных реакций. Фармакогенетические особенности аномального реагирования на лекарства у лиц с наследственными заболеваниями.

9. Международный проект «Геном человека» Структура генома человека, характеристика и организация человеческой ДНК. Структурная и функциональная геномика. Основные достижения международного проекта «Геном человека», внедрение геномных технологий в клиническую практику.

10. Генная терапия Методы генетической трансфекции в генной терапии. Протоколы генотерапии. Основные подходы в генокоррекции онкологических заболеваний. Этические проблемы генной терапии.

11. Экогенетика. Изучение наследственно обусловленных патологических реакций на действие внешних факторов. Болезни мультифакториальной природы как примеры экогенетической патологии человека. Влияние техногенного загрязнения атмосферы, мутагенов, ксенобиотиков на важнейшие метаболические процессы в организме человека.

12. Организация генома человека.

13. Генетические карты.

14. Митохондриальный геном.

15. Определение медицинской генетики как науки. Предмет и задачи медицинской генетики. Краткая история медицинской генетики. Значение генетики для медицины.

16. Классификация наследственных болезней человека. Понятие о мультифакториальных заболеваниях.

17. Этиология наследственных болезней. Классификация мутаций. Общие особенности патогенеза и семиотики наследственных болезней.

18. Клинико-генеалогический метод. Правила составления родословной и легенды к ней.

19. Наследование признаков по аутосомно-доминантному типу. Характерные черты. Воз можные варианты генотипов потомков. Примеры родословных.

20. Наследование признаков по аутосомно-рецессивному типу. Характерные черты. Воз можные варианты генотипов потомков. Примеры родословных.

21. Наследование признаков по рецессивному, сцепленному с Х хромосомой типу. Характерные черты. Возможные варианты генотипов потомков. Примеры родословных.

22. Наследование признаков по доминантному, сцепленному с Х хромосомой и Y- сцепленному типу. Характерные черты. Возможные варианты генотипов потомков. Примеры родословных.

23. Митохондриальная наследственность. Характерные черты. Примеры родословных.

24. Цитогенетический метод. Простая и дифференцированная окраска препаратов. Анализ хромосом. Половой хроматин.

25. Биохимические методы исследования в генетике. Пробы Бенедикта, Феллинга. Тест Гатри. Электрофорез аминокислот. Просеивающая и подтверждающая диагностика.

26. Молекулярная диагностика. Методы. Области применения.

27. Неинвазивные методы пренатальной диагностики.

28. Инвазивные методы пренатальной диагностики.

29. Хромосомная патология. Распространенность в популяции. Геномные мутации.

30. Хромосомные мутации. Их виды.

31. Патогенез и номенклатура кариотипов хромосомных заболеваний.

32. Синдром Клайнфельтера. Варианты. Распространенность. Клиника. Лечение.

33. Синдром трисомии по Х-хромосоме. Варианты. Распространенность. Клиника. Лече- ние.

34. Синдром Шерешевского-Тернера. Варианты. Распространенность. Клиника. Лечение.

35. Синдром Дауна. Варианты. Распространенность. Клиника. Лечение.

36. Синром Патау и синдром Эдвардса. Распространенность. Клиника. Лечение.

37. Классификация генных болезней.

38. Генетическая гетерогенность и клинический полиморфизм.

39. Наследственные дефекты обмена углеводов. Галактоземия. Патогенез. Диагностика. Клиника. Лечение.

40.Дефекты обмена аминокислот. Фенилкетонурия. Альбинизм. Типы наследования. Распространенность. Диагностика. Клиника. Лечение.

41. Наследственные дефекты обмена липидов. Болезни Тея-Сакса, Нимана-Пика, Гоше. Распространенность. Диагностика. Клиника. Лечение.

42.Наследственные дефекты биосинтеза гормонов. Синдром Лоуренса-Муна-Барде-Бидля. Адреногенитальный синдром. Распространенность. Диагностика. Клиника. Лечение.

43.Наследственные дефекты соединительной ткани. Синдром Марфана. Синдром Элерса Данло. Распространенность. Диагностика. Клиника. Лечение.

44. Наследственные болезни системы крови. Гемолитическая болезнь новорожденных. Гемофилия А. Распространенность. Диагностика. Клиника. Лечение.

45. Основы патогенеза мультифакториальных заболеваний. Гены предрасположенности. Наследственные и ненаследственные компоненты мультифакториальных заболеваний. Наследуемость.

46. Роль близнецового метода в исследовании мультифакториальных заболеваний. Кон кордантность и дискордантность у близнецов.

47. Уровни и методы профилактики наследственных болезней.

48. Цель и задачи медико-генетического консультирования. Показания для консультиро вания.

49. Этапы медико-генетического консультирования.

50. Прогноз потомства в семье с хромосомной патологией.

51. Прогноз потомства в семье с аутосомно-доминантным заболеванием.

52.Прогноз потомства в семье с аутосомно-рецессивным заболеванием.

53. Прогноз потомства в семье с мультифакториальным заболеванием.

54. Преконцпционная профилактика

55. Доимплантационная диагностика

56. Неинвазивные методы пренатальной диагностики

57. Инвазивные методы пренатальной диагностики

58. Профилактика наследственных болезней на постнатальном уровне.

59. Влияние генетики на диагностику и лечение заболеваний.

60. Этические аспекты генетических исследований в медицине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Лекционный курс строится на выделении основных тем, их медицинской и социальной значимости. Обращается особое внимание на разделы, имеющие значение для смежных клинических дисциплин: внутренних болезней, психиатрии и медицинской психологии, общественного здоровья и организации здравоохранения, акушерства и гинекологии и др.

В плане практических занятий на проверку теоретической подготовки обучающихся выделяется 10-15% времени. Основное время используется для разбора клинических примеров согласно теме занятия. Максимально используется иллюстративно – демонстрационный потенциал кафедры. Соответственно разделам программы знания обучающихся проверяются текущим и итоговым тестовым контролем.

Обязательным является подкрепление теоретической части занятия разбором конкретных клинических случаев с представлением больных и решением соответствующих ситуационных задач, проведение ролевой игры, в которой один из обучающихся является пациентом, а другой – врачом. Такой подход при работе студенческой группы вырабатывает у обучающихся чувство коллективизма, коммуникабельности, внимательности, аккуратности. Это также позволяет освоить деонтологические принципы поведения с пациентами и коллегами.

Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, совместный с преподавателем виртуальный осмотр и разбор пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научные, медико-биологические и клинические науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

7.4.2. **Характеристика оценочного средства.**

Устный опрос. Критериями оценки ответов вопросов, являются:

правильно указанный полный ответ на поставленный вопрос – отлично;

неполный ответ, требующий дополнений хорошо;

ответы на большую часть вопроса или ответ на вопрос, требующие существенных дополнений и корректировки - удовлетворительно;

фрагментарные знания - неудовлетворительно.

Презентация. Требования к подготовке презентации. Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.

Критерии оценки презентации (двухбалльная– «зачтено»и «незачтено»)

«Зачтено»- материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории, их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,.

«Незачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный

на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал, поясняющий презентацию, излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.

Зачет. Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.

«Зачтено»- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

Разработчик:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Богус Сафият Хазретовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.36 Медицинская психология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Медицинская психология
3			Биоэтика
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами			
6			Правоведение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
9			Медицинская психология
10			Основы токсикологии в педиатрии
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			
9			Медицинская психология
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
12			История России
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.			
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
9			Медицинская психология
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Медицинская психология
2			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
3			Биоэтика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос Доклад Реферат
Уметь: Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть:	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.					
Знать: Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос Доклад Реферат
Уметь: Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос Доклад Реферат
Уметь: Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
безопасности.					
Владеть: Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос Доклад Реферат
Уметь: Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами					
Знать: Знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос Доклад Реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод, законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.					
Уметь: Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющиедеятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания к клиническим практическим занятиям

Тестовые задания

1. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на

психосенсорные расстройства?

А резонёрство

Б макропсии, метаморфопсии

В амнезия

Г сенестопатии

Д конфабуляции

2. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на элементарные галлюцинации?

А парестезии

Б расстройства «схемы тела»

В фотопсии, акоазмы

Г искажённое восприятие окружающих предметов

3. К системным неврозам у детей относятся:

А заикание, энурез, тики

Б невроз навязчивых состояний

В истерический невроз

Г ничего из перечисленного

4. Абулия – это…

А невозможность счёта

Б отсутствие побуждений

В утрата воспоминаний

Г психомоторное возбуждение

5. Способность к формулировке концепций и их обобщению называется:

А конкретным мышлением

Б абстрактным мышлением

В бредовым мышлением

Г интеллектуализацией

Д рационализацией

6. Амбивалентность – это…

А отчуждение собственных мыслей, действий

Б утрата желаний, бездеятельность

В возникновение противоположных тенденций в психической деятельности

Г вид амнезии

7. Апатия - это…

А повышенная физическая и умственная утомляемость

Б повышенная физическая и умственная активность

В безразличие к себе и окружающим событиям

Г погружение в мир личных переживаний

8. К нарушениям пищевого влечения у детей относятся:

А нервная анорексия

Б бред и галлюцинации

В апатия

Г абулия

9. Бред - это…

А застревание в сознании какой-либо мысли, чуждой личности больного и попытка борьбы с ней

Б обстоятельность мышления

В суждения, несоответствующие действительности, овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разъяснении и переубеждении

Г неспособность к абстрактному мышлению

10. Навязчивые идеи - это…

А стремление вопреки разуму, воле, чувствам совершить какое - либо бессмысленное действие

Б непроизвольно возникающий, неуправляемый поток мыслей

В чуждые личности больного мысли при сохранении критического отношения и попытки борьбы с ними

Г застойность, замедленность психических процессов

11. Тотальная деменция - это…

А снижение памяти

Б утрата предпосылок и собственно интеллекта

В врожденное слабоумие

12. Депрессия - это…

А состояние повышенной утомляемости с частой сменой настроения

Б пониженное настроение, ангедония, снижение работоспособности

В отчуждение всех психических функций

13. Сверхценные идеи - это…

А склонность к формальном аналогиям

Б суждения, возникающие в результате реальных обстоятельств, но занявшие в дальнейшем не соответствующие их значению положение в сознании с развитием борьбы за их реализацию

В неспособность разделения главного и второстепенного с застреванием на несущественных деталях

14. Разорванность мышления - это…

А ответы на поставленные вопросы не по существу, невпопад

Б соединение несопоставимых обстоятельств, явлений

В нарушение внутренних логических связей при сохранении грамматической формы речи

15. Какие клинические симптомы указывают на галлюцинаторно-параноидный синдром?:

А резонёрство, шизофазия, истинные вербальные галлюцинации

Б псевдогаллюцинации, бред воздействия, психические автоматизмы

В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

16. Какой клинический симптом указывает на синдром психического автоматизма?:

А сверхценные идеи

Б навязчивые мысли

В бред преследования

Г эхомыслие

17. Отличием алкогольного абстинентного синдрома от интоксикации является:

А. Наличие более грубых соматических нарушений

Б. Появление психотической симптоматики

В. Непреодолимая потребность в новом употреблении спиртного

Г. Алкогольная деградация личности

18. Какие клинические симптомы указывают на корсаковский амнестический синдром?:

А бред ревности, вербальный галлюциноз, фиксационная амнезия

Б конфабуляции, псевдореминисценции, фиксационная амнезия, общая гипомнезия

В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

19. Какой клинический симптом указывает на кататоническое возбуждение?:

А нецеленаправленное психомоторное возбуждение

Б негативизм

В импульсивное поведение

Г верно всё перечисленное

20. Какие клинические симптомы указывают на кататонический ступор?:

А повышенное настроение, обездвиженность, зрительные галлюцинации

Б симптом «восковой гибкости», мутизм, обездвиженность

В отсутствие сухожильных рефлексов, потеря чувствительности, обездвиженность

Г верно всё перечисленное

21. Какие клинические симптомы указывают на маниакальный синдром?:

А бред преследования, псевдогаллюцинации, психические автоматизмы

Б бред величия, эйфория, шизофазия

В ускорение мышления, повышенное настроение, повышенная двигательная активность

Г амбивалентность, резонёрство, паралогия мышления

22. Какие клинические симптомы указывают на делириозное расстройство сознания?:

А истинные устрашающие зрительные галлюцинации, дезориентировка во времени и месте, страх

Б эйфория, сценоподобные зрительные псевдогаллюцинации, дезориентировка во времени, месте, личности

В повышение порога чувствительности, моторные автоматизмы, нарушение всех видов ориентировки

23. Клинические симптомы указывающие на онейройдное расстройство сознания, кроме?:

А отрешённость от окружающего мира

Б фантастические зрительные псевдогаллюцинации

В эйфория

Г невозможность вступить в контакт

Д тотальная деменция

24. Характерные черты алкогольного амнестического расстройства:

А у больных отмечается полинейропатия в анамнезе

Б обычно имеется длительное употребление алкоголя в анамнезе

В может последовать за отменой алкоголя

Г наблюдается нарушение кратковременной памяти, но не непосредственной фиксации

Д все перечисленное

Е ничего из перечисленного

25. Какие клинические симптомы указывают на астенический синдром?:

А повышенная утомляемость, эмоциональная лабильность, вегетативная дисфункция

Б галлюцинации, бред величия, повышенный фон настроения

В аутизм, патологическое фантазирование, апатия

Ключи к тестам

1.	**Б**	**16.**	**Г**
2.	**В**	**17.**	**В**
3.	**А**	**18**	**Б**
4.	**Б**	**19.**	**Г**
5.	**Б**	**20.**	**Б**
6.	**В**	**21.**	**В**
7.	**В**	**22.**	**А**
8.	**А**	**23.**	**Д**
9.	**В**	**24.**	**Д**
10.	**В**	**25.**	**А**
11.	**Б**		
12.	**Б**		
13.	**Б**		
14.	**В**		
15.	**Б**		

Тематика реферативных работ

1. Развитие идей нестеснения в психиатрии.

2. Структура и организация амбулаторной и стационарной психиатрической помощи в РФ.

3. Расстройства восприятия.

4. Нарушения мышления.

5. Аффективные синдромы.

6. Патология памяти и интеллекта.

7. Аффективно-бредовые синдромы.

8. Синдромы нарушения сознания.

9. Психические расстройства при соматических заболеваниях.

10. Шизофрения: клиника, течение, лечение и реабилитация.

11. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.

12. Олигофрении: клиника, диагностика.

13. Аутизм: клиника, диагностика

14. Аутистическое мышление.

15.Символическое и паралогическое мышление.

16. Детское мышление. Патологическое фантазирование.

17.Разновидности галлюцинаций.

18.Интоксикационные психозы.

19.История взглядов на шизофрению.

20.Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения.

21.Токсикомания летучими органическими растворителями.

22.Кокаиновая наркомания.

23.Наркомания вследствие употребления препаратов конопли.

24.Полинаркомания.

25.Атипичные и сезонные депрессии.

26.Акцентуации характера.

27.Пограничные расстройства личности.

28.Истерическая конверсия.

29.Психосоматические заболевания.

30.Сон и его нарушения.

31.Основы законодательства в области психиатрии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психиатрия, содержание понятия, ее предмет и задачи. Особенности психической патологии на современном этапе. Значение изучения психиатрии для врача общего профиля.

2. Основные этапы истории отечественной психиатрии: монастырский, приказный, земский, советский. Особенности современной психиатрии.

3. Значение научных трудов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева для формирования естественнонаучных основ отечественной психиатрии.

4. Понятие о психической норме.

5. Причины возникновения психической патологии. Психотические и непсихотические уровни психических расстройств.

6. Значение научных трудов И.М. Балинского, С.С Корсакова, П.Б. Ганнушкина, В.Х. Кандинского в развитии отечественной психиатрии.

7. Понятие об основных концепциях зарубежной психиатрии: антипсихиатрия, психоанализ, бихевиориальная концепция.

8. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Психопродуктивные и дефицитарные синдромы.

9. Клинические проявления маниакального и кататонического возбуждения.

10. Формы психомоторного возбуждения. Клиническая картина, тактика врача.

11. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.

12. Метод клинического исследования в психиатрии.

13. Астенический синдром, клинические примеры. Нозологическая принадлежность.

14. Аффективные расстройства. Классификация, клиническая картина.

15. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность.

16. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина.

17. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность

18. Неврозоподобные синдромы. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.

19. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Клиническая характеристика, систематика.

20. Патологические телесные сенсации, содержание понятия, систематика. Клинические примеры. Тактика врача.

21. Токсикомания вследствие злоупотребления транквилизаторами.

22. Причины психических заболеваний. Роль наследственно-генетических и средовых факторов в возникновении психических расстройств.

23. Психическая травма и механизмы психологической защиты. Содержание понятий, роль в неврозогенезе.

24. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы.

25. Маскированная депрессия: клиническая картина, клинические типы, терапия.

26. Клинико-психопатологический метод в психиатрии (расспрос, наблюдение, изучение творчества больных). Значение параклинических исследований.

27. Галлюцинации: содержание понятия, классификация, клиническая картина, нозологическая принадлежность.

28. Психотропные препараты в терапии психических заболеваний.

29. Сверхценные идеи и паранойяльный бред. Содержание понятий, клиническая картина, дифференциальная диагностика, нозологическая принадлежность.

30. Синдром навязчивых состояний.

31. Эпилептические пароксизмы. Классификация. Клиническая картина.

32. Астенический синдром.

33. Предмет и задачи психиатрии. Методы исследования.

34. Тревожные расстройства. Клинические проявления, систематика, тактика врача.

35. Особенности современной психиатрии. Понятие временного и лекарственного патоморфоза психических заболеваний.

36. Панические расстройства. Клиническая картина. Лечение.

37. Иллюзии, галлюцинации и расстройства сенсорного синтеза.

38. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность.

39. Деменция, ее формы, клиническая картина. Причины формирования деменции.

40. Олигофрения, содержание понятия. Причины формирования, патогенез, систематика, клиническая картина. Диагностика.

41. Формы расстройств и лечений.

42. Прогрессивный паралич и сифилис мозга. Клинико-психопатологические проявления, принципы лечения.

43. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Клиническая картина, тактика врача.

44. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертоническая болезнь, церебральный атеросклероз). Клинические примеры. Тактика врача.

45. Неврастения.

46. Корсаковский синдром. Клиническая картина, нозологическая принадлежность.

47. Психоорганический синдром, содержание понятия, причины формирования, клинические варианты. Тактика врача.

48. Диагностические критерии расстроенного сознания. Характеристика различных форм и степеней выключенного сознания. Нозологическая принадлежность.

49. Алкоголизм, содержание понятия, эпидемиология, этиология, патогенез. Вопросы трудовой, военной, судебно-психиатрической экспертизы.

50. Алкогольный абстинентный синдром. Клинические проявления, условия возникновения, диагностическое значение. Тактика врача.

51. Металкогольные психозы. Систематика, условия развития, тактика врача. Алкогольный делирий. Клинические стадии, варианты.

52. Белая горячка. Терапевтическая тактика.

53. Алкоголизм. Клинические стадии. Лечение алкоголизма.

54. Психические нарушения при травматических поражениях головного мозга. Клиника начального и острого периодов. Тактика врача.

55. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Тактика врача.

56. Наркомании. Общие закономерности этиологии и патогенеза. Классификация наркоманий.

57. Токсикомании. Классификация, клиническая картина, лечение.

58. Специфические изменения личности у больных эпилепсией. Эпилептическое слабоумие.

59. Эпилепсия. Эпидемиология, вопросы этиологии и патогенеза. Классификация форм эпилепсии.

60. Неврозы. Содержание понятия, механизмы неврогенеза.

61. Классификация эпилептических пароксизмов, клиническая картина. Тактика врача при большом судорожном припадке.

62. Маниакально-депрессивный психоз и циклотимия. Клиническая картина. Лечение.

63. Шизофрения. Закономерности течения и исход. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении.

64. Шизофрения. Клинические проявления дефицитарных (негативных) и продуктивных расстройств. Клинические примеры.

65. Неврозы, их систематика, вопросы патоморфоза на современном этапе. Клиническая картина. Лечение.

66. Психозы позднего возраста. Сенильные психозы. Закономерности клиники и течения. Клинические примеры. Тактика врача.

67. Психогенные заболевания, причины и условия их возникновения.

68. Реактивные состояния. Клиника реактивных психозов, условия их формирования, прогноз. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы.

69. Истерический невроз. Конверсионные расстройства.

70. СПИД. Психика больных СПИДом, психические расстройства при СПИДе. Тактика врача.

71. Психосоматические расстройства. Содержание понятия. Причины и механизмы формирования.

72. Понятие психиатрии катастроф, типы психических расстройств, тактика врача.

73. Лечение неврозов. Роль психотерапии, психофармакотерапии.

74. Принципы диагностики и лечения психосоматических расстройств. Клиническая картина, стадии развития.

75. Опийная наркомания. Тактика врача.

76. Циклотимия. Клиническая картина, лечение. Психотропные препараты, используемые для профилактики аффективных фаз.

77. Олигофрении. Содержание понятия, эпидемиология, клиника, систематика, тактика врача.

78. Алкоголизм и наследственность.

79. Лечение эпилепсии.

80. Болезни зависимости, классификация, закономерности развития, исходы.

81. Дневные стационары, лечебно-трудовые мастерские, их структура и задачи.

82. Принципы организации психиатрической помощи в сельской местности.

83. Внебольничная психиатрическая помощь. Психоневрологический диспансер, его структура и задачи.

84. Психиатрическая больница. Психиатрические отделения при больницах общего профиля.

85. Организационные принципы отечественной психиатрии.

86. Лечение алкоголизма.

87. Нейролептики, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

88. Транквилизаторы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

89. Психотерапия. Содержание понятия. Значение психотерапии при различных

заболеваниях. Виды психотерапии.

90. Ноотропы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

91. Побочные эффекты и осложнения, вызванные применением психотропных средств. Тактика врача и мероприятия по устранению.

92. Антидепрессанты, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

93. Понятие о психоанализе.

94. Значение медикаментозного лечения при алкоголизме.

95. Расстройства личности. Общее понятие. Классификация. Вопросы социальной адаптации и реабилитации при психопатиях. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза при психопатиях.

96. Методы параклинического исследования больных в психиатрии, их значение. Клинические примеры.

97. Семейная психотерапия.

98. Лечение и реабилитация больных шизофренией. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении.

99. Лечение сосудистых заболеваний головного мозга, протекающих с психическими нарушениями.

100. Гипнотерапия и аутогенная тренировка.

101. Цели и задачи трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при психических заболеваниях.

102. Вопросы организации наркологической помощи на современном этапе.

103. Психопатии. Определение понятия по П.Б. Ганнушкину. Клиническая динамика. Принципы коррекции.

104. Никотиномания, клиническая картина. Лечение.

105. Истерические пароксизмы: клиническая картина, типы, дифференциальная диагностика, тактика врача.

106. Показания и порядок недобровольной госпитализации в психиатрическую больницу.

107. Основные виды, техники и современные принципы психотерапии.

108. Организация лечения и реабилитации наркоманов и токсикоманов.

109. Нейролептики-ретарды.

110. Малые нейролептики.

111. Атипичные нейролептики.

112. Понятие о международной классификации болезней – МКБ-10.

113. Принципы лечения психических расстройств при соматических заболеваниях.

114. Оформление документации на больного с психическими расстройствами.

115. Соматоформные расстройства: классификация, клиника, основные подходы к терапии.

116. Принципы лечения эпилепсии.

117. Панические атаки. Дифференциальный диагноз. Тактика врача.

118. Посттравматическое стрессовое расстройство: клинические проявления, принципы лечения.

119. Расстройства личности с преобладанием шизоидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

120. Расстройства личности с преобладанием истероидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

121. Расстройства личности с преобладанием психастенических черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

122. Антидепрессанты группы СИОЗС.

123. Антиконвульсанты. Основные показания, принципы назначения.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи медицинской психологии.

2. Место клинической психологии в системе медицинских знаний.

3. Основные и дополнительные методы исследования, используемые медицинской психологией.

4. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.

5. Основные системы классификации для психических расстройств в целом.

6. Основы законодательства в сфере медицинской психологии и психиатрии.

7. Основные методы экспериментально-психологической диагностики пациентов.

8. Основные патопсихологические синдромы.

9. Биопсихосоциальный подход в лечении детей и подростков.

10. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.

11. Дефицитарное развитие детей и подростков – клинико-психологические характеристики.

12. Клинико-психологические особенности детей и подростков с психическим недоразвитием.

13. Клинико-психологические особенности детей и подростков с различными формами задержки психического развития.

14. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.

15. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития.

16. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков, перенесших менингоэнцефалит.

17. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.

18. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.

19. Особенности формирования гностических процессов у пациентов с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).

20. Проблема распада психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.

21. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.

22. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения и слуха.

23. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: речи и опорно-двигательного аппарата.

24. Психологическая характеристика детей и подростков с инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями.

25. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.

26. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.

27. Психологические характеристики пациентов с конституциональным и органическим психопатическим развитием.

28. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.

29. Психическая травматизация.

30. Дифференциальная диагностика неврозов.

31. Истерический невроз.

32. Невроз навязчивых состояний.

33. Неврастения.

34. Психотерапия неврозов.

35. Депрессивные расстройства, виды и их характеристики.

36. Шизофрения, виды и характеристика.

37. Ощущения и восприятие, виды и их характеристика.

38. Нарушения ощущений и их характеристика.

39. Нарушения восприятия и их характеристика.

40. Охарактеризовать истинные и ложные галлюцинации. Варианты галлюцинаций по условиям возникновения, содержанию и по проекции.

41. Дать определение понятиям «гнозис» и «праксис».

42. Дереализация и деперсонализация и их характеристика.

43. Сознание, норма сознания.

44. Виды нарушения сознания.

45. Внимание, свойства и их характеристика.

46. Основные характеристики процесса внимания.

47. Патология внимания.

48. Определение и функции памяти.

49. Виды памяти и их характеристика.

50. Варианты патологии памяти.

51. Мышление, виды и их характеристика.Основные мыслительные операции.

52. Варианты патологии мышления.

53. Определение интеллекта и динамика его развития с возрастом. Оценка уровня развития интеллектуальных способностей.

54. Нарушения интеллекта.

55. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов врача.

56. Классификация эмоциональных состояний, эмоциональные особенности и свойства личности.

57. Типы патологии эмоциональной сферы.

58. Психология сознания и бессознательного личности.

59. Синдромы нарушенного сознания.

60. Определение акцентуации характера.

61. Психопатиии, виды и их характеристика.

62. Неврозы, виды и их характеристика.

63. Депрессивный (субдепрессивный) и его клинические разновидности.

64. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности врача.

65. Симптомы волевых нарушений.

66. Понятие личности. Структура и свойства личности (темперамент и характер).

67. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.

68. Понятие о шизофреническом дефекте и его психологическая характеристика.

69. Психотерапия, определение и основные виды психотерапии.

70. Психодинамические направления в психотерапии.

71. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, феноменологическое) направление в психотерапии.

72. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

73. Личностно-ориентированное (реконструктивное) направление в психотерапии.

74. Роль индивидуальных и групповых методов психотерапии.

75. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента.

76. Принципы выбора направления психотерапии. Показания и границы терапевтической эффективности.

77. Первичная и вторичная психопрофилактика.

78. Основы психогигиены.

79. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье.

80. Основные принципы создания условий для положительных переживаний, общего доброжелательного настроя персонала, его терпимости и готовности помочь.

81. Характеристика эстетики помещений и внешнего вида медицинских работников.

82. Понятие стресса, дистресса и психотравмирующей ситуации.

83. Понятиемежличностного и внутри-личностного конфликта.

84. Понятие о психосоматических расстройствах. Основные формы психосоматических заболеваний.

85. Типы личностного реагирования на болезнь. Психологический смысл болезни.

86. Умирание и смерть. Психологическая помощь терминальному больному.

87. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Особенности профессионального общения врача.

88. Синдром эмоционального «выгорания» врача.

89. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Перенос и противоперенос.

90. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с

обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к реферативному сообщению

реферативное сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников

(учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали на клинических практических занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если

студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятии, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Кошанская Анжелика Геннадьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 21.05.2026	Лялюкова Елена Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.30 Медицинская реабилитация*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10			Основы токсикологии в педиатрии
7			Факультетская хирургия
8			Клиническая практика хирургического профиля
ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: виды и методы медицинской реабилитации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, зачет
Уметь: Уметь: составлять индивидуальный план реабилитаци	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
онного ухода.					
Владеть: Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: понятие эффективности медицинской реабилитации; методы оценки эффективности и безопасности реабилитационных программ	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, зачет
Уметь: Уметь: осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методами контроля и оценки качества выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие о предмете медицинская реабилитация, понятие, виды.

2. Понятие о предмете ЛФК в комплексном лечении больных.

3. Общие показания и противопоказания к назначению средств и форм ЛФК.

4. Определение физической нагрузки соответствующей функциональному состоянию больного.

5. Задачи врачебного контроля за занимающимися ФК , спортом, ЛФК.

6. Критерии оценки физического развития.

7. Функциональные пробы с физической нагрузкой.

8. ЛФК в неврологии. Показания и противопоказания.

9. ЛФК в травматологии. Показания и противопоказания.

10. Задачи и особенности ЛФК при травмах.

11. Механизм физиологического действия физических упражнений.

12. Механизмы лечебного действия физических упражнений на организм больного.

13. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

14. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда.

15. Особенности ЛФК при гипертонической болезни.

16. ЛФК в пульмонологии. Показания и противопоказания.

17. Особенности ЛФК при бронхиальной астме.

18. ЛФК с патологией опорно-двигательного аппарата.

19. ЛФК в хирургии. Особенности методики в пред- и послеоперационный периодах при полостных операциях.

20. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ. Показания и противопоказания.

21. Особенности ЛФК в педиатрии.

22. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Особенности методики. Показания и противопоказания.

23. Понятие о массаже. Механизм физиологического влияния массажа на организм больного.

24. Виды, приемы массажа.

25. Показания и противопоказания к назначению массажа.

26. Рекомендации для занимающихся физкультурой и спортом по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфологического статуса (прогноз риска травматизма, характеристик опорно-двигательного аппарата, гармоничность развития физических качеств силы, быстроты и выносливости).

27. Распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний.

28. Патологические состояния в связи с занятиями спортом: диагностика и первая врачебная помощь.

29. Допуск к занятиям физкультурой и спортом, соревнованиям, ответственность врача.

30. Медицинское обеспечение занятий физкультурой, спортом, спортивных соревнований.

Тестовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Организация медицинской помощи по медицинской реабилитации.

Выберите верные варианты ответа

1. Медицинская реабилитация — это:

Варианты ответов:

а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;

б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;

в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;

г) все вышеперечисленное.

2. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

Варианты ответов:

а) медицинские, психологические, социальные;

б) медицинские, психологические, профессиональные;

в) биологические, психологические, профессиональные.

3. Согласно концепции последствий болезни, I уровень оценивается по:

Варианты ответов:

а) ФК нарушения функций;

б) МК ограничения жизнедеятельности;

в) определению группы инвалидности.

4. Согласно концепции последствий болезни, II уровень оценивается по:

Варианты ответов:

а) МК нарушения функций;

б) МК ограничения жизнедеятельности;

в) определению группы инвалидности.

5. Категории жизнедеятельности включают:

Варианты ответов:

а) 7 категорий;

б) 8 категорий;

в) 12 категорий.

6. Этапы медицинской реабилитации:

Варианты ответов:

а) лечебно-реабилитационный;

б) стационарный этап ранней медицинской реабилитации;

в) амбулаторный;

г) домашний;

д) санаторный;

е) поздней медицинской реабилитации.

7. На каком этапе медицинской реабилитации не составляется ИПР:

Варианты ответов:

а) лечебно-реабилитационный;

б) стационарный;

в) амбулаторный;

г) домашний;

д) санаторный;

е) поздней медицинской реабилитации.

8. Шкала ФК используется для:

Варианты ответов:

а) унификации экспертного решения;

б) детализации клинического диагноза;

в) оценки эффективности реабилитационных мероприятий;

г) соблюдения принципа преемственности в реабилитации.

9. При переломе бедренной кости основной саногенетический механизм:

Варианты ответов:

а) реституция;

б) регенерация;

в) компенсация;

г) реадаптация.

10. Пациент Г., 56 лет, заболевания левой почки, нефрэктомия слева. Основной саногенетический механизм:

а) реституция;

б) регенерация;

в) компенсация;

г) реадаптация.

11. Медицинские факторы реабилитационного потенциала включают:

а) пол пациента;

б) возраст пациента;

в) интеллектуальный потенциал;

г) особенности заболевания;

д) эмоционально-волевые качества;

е) профессию.

12. Какую группу инвалидности можно определить пациенту, у которого после перенесенного инфаркта мозга сохраняется стойкий умеренный правосторонний гемипарез:

а) I;

б) II;

в) III.

13. Какую группу инвалидности можно определить пациенту с артериальной гипертензией, основная профессия которого — машинист локомотива и на какой период времени:

а) I, бессрочно;

б) II, на год;

в) III, на год;

г) III, бессрочно.

14. Какие ограничения в трудовой деятельности возможны по заключению ВКК поликлиники:

Варианты ответов:

а) ограничение командировок;

б) ограничение работы в ночную смену;

в) ограничение рабочего времени;

г) дополнительный отпуск;

д) дополнительный выходной день;

е) изменение условий труда: физического, во вредных условиях.

15. При определении пациенту III группы инвалидности ему могут быть вынесены следующие трудовые рекомендации:

Варианты ответов:

а) ограничение командировок;

б) ограничение работы в ночную смену;

в) ограничение рабочего времени;

г) дополнительный отпуск;

д) дополнительный выходной день;

е) изменение условий труда: физического, во вредных условиях.

16. Виды профессиональной реабилитации:

Варианты ответов:

а) переобучение;

б) рациональное трудоустройство на бронированные места;

в) переоборудование рабочего места;

г) протезирование;

д) трудовая адаптация.

17. Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:

а) врачи-терапевты;

б) врачи-хирурги;

в) врачи-реабилитологи;

г) эксперты МРЭК;

д) все вышеперечисленные.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в которомсделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»**выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует

материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Куанова Нюрет Махмудовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Мясникова Виктория Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.01 Менеджмент и маркетинг в здравоохранении*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-9.1 Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Экономика здравоохранения
6			Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Экономика здравоохранения
6			Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
6			Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
7			Экономика здравоохранения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты ,зачет
Уметь: Уметь: аргументированн	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
о формировать собственное суждение и оценку информации.			небольшие ошибки		
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности					
ОПК-9.1 Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: принципы менеджмента качества, требования законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты ,зачет
Уметь: Уметь: применять основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности					
ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям					
Знать: Знать: основные положения системы менеджмента качества;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты ,зачет
Уметь: Уметь: анализировать и критически оценивать качество оказания медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.					
Владеть: Владеть: организационно-методическими инструментами по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты

Тест 1.

1. Организация – это:

а) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей.

б) некая группа, развитие которой происходит стихийно и непредсказуемо.

в) группа людей, деятельность которых сознательно координируется.

2. Общие характеристики организации следующие:

а) ресурсы; зависимость от внешней среды; горизонтальное разделение труда; вертикальное разделение труда; необходимость управления.

б) ресурсы; зависимость от внешней среды; необходимость управления.

в) горизонтальное разделение труда; вертикальное разделение труда.

3. Уровни управления следующие:

а) высший, средний, низший

Б) ресурсы, иерархия, внешняя среда

в) финансы, маркетинг, персонал, производство.

4. Менеджер и предприниматель – Это:

а) равнозначные понятия

б) неравнозначные понятия

в) равнозначность понятий зависит от ситуаций

5. Составляющие успеха организации:

а) выживание, результативность и эффективность, производительность;

б) выживание, результативность и эффективность, производительность, практическая реализация;

в) люди, капитал, информация, технологии, сырье и материалы;

6. Представители классической или административной школы в управлении следующие:

а) Ф. У. Тейлор, Френк и Лилия Гилберт, Генри Гант;

б) Анри Файоль, Линдалл Урвик, Джеймс Муни, А. К. Рейли, Элтон Мейо;

в) Анри Файоль, Линдалл Урвик, Джеймс Муни, А. К. Рейли;

Тест 2.

1. Целью менеджмента является:

а. обеспечение сбыта предприятия;

б. руководство хозяйственной деятельности предприятия;

в. обеспечение доходности деятельности предприятия;

г. управление деятельностью персонала предприятия;

д. налаживание внешних коммуникаций.

2. Основные функции менеджмента как науки – это:

а. руководство, наставничество, координация;

б. лидерство, коммуникации, принятие решений, администрирование;

в. планирование, организация, мотивация, контроль;

г. властвование, координация, стимулирование, управление;

д. управление персоналом, производством, финансами, сбытом.

3. Предпринимательская деятельность характеризуется:

а. разовостью совершения сделок;

б. постоянством деятельности, на свой страх и риск;

в. наличием учредительных документов;

г. необходимостью регистрации в качестве юридического лица.

4. Отличие менеджера от предпринимателя состоит в том, что:

а. менеджер только управляет персоналом в организации;

б. менеджер является наемным работником;

в. менеджер не имеет акций предприятия;

г. менеджер не является учредителем предприятия;

д. менеджер не участвует в распределении прибыли предприятия.

5. Неформальная организация это:

а. некоммерческая организация, государственное или муниципальное учреждение;

б. группа людей, образующих на основе общих интересов;

в. группа людей действующая на основе взаимопомощи;

г. организация, действующая в условиях сильной децентрализации;

д. организация не имеющая директора.

6. Представители школы человеческих отношений - это:

а. Смит, Вебер, Фрейд;

б. Герцберг, Макклелланд, Лайкерт;

в. Тейлор, Файоль, Гилберт;

г. Маслоу, Фоллетт, Мейо;

д. Бартон, Арджирис, Фидлер.

Примерная тематика рефератов

Сущность, цели и задачи менеджмента Сущность организации, виды организаций. Предпринимательство и бизнес. Их сущность и различия. Требования к профессиональной компетенции менеджера. Разделение труда менеджера. Школы менеджмента. Научные подходы к менеджменту. Влияние среды организации и ее характеристики. Внутренние переменные организации, их взаимосвязь. Этапы коммуникационного процесса. Коммуникационные стили и сети. Невербальные коммуникации. Преграды на пути коммуникаций. Совершенствование коммуникаций в организации. Этапы принятия управленческих решений. Требования к управленческим решениям. Социальная ответственность в менеджменте. Принятие решений. Подходы к принятию решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Сущность стратегии, процесс стратегического планирования. Миссия организации. Характеристики целей. Оценка и анализ внешней среды. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации.

Темы докладов

1. Сущность организации. Общие характеристики организации.

2. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Уровни управления.

3. Составляющие успеха организации.

4. Менеджер и предприниматель: соотношение понятий.

5. школа научного управления: ключевые идеи, разработки, основные представители.

6. Классическая или административная школа управления: ключевые идеи, разработки, основные представители.

7. Школа человеческих отношений и поведенческих наук: ключевые идеи, разработки, основные представители.

8. Процессный подход. Функции процесса управления.

9. Системный и ситуационный подходы в управлении.

10. Внутренние переменные организации, их взаимосвязь.

11. Характеристики внешней среды.

12. Среда прямого воздействия.

13. Среда косвенного воздействия.

14. Социальная ответственность в бизнесе.

15. Этика и современное управление.

16. Виды коммуникаций в организации.

17. Коммуникационный процесс.

18. Межличностные коммуникации, преграды на их пути.

19. Организационные коммуникации.

20. Сущность стратегии, процесс стратегического планирования.

21. Миссия организации. Характеристики целей.

22. Оценка и анализ внешней среды.

23. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации.

24. Изучение стратегических альтернатив. Выбор стратегии.

25. Реализация стратегического плана, контроль за его выполнением.

Вопросы к зачету

1. Сущность организации. Общие характеристики организации.

2. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Уровни управления.

3. Составляющие успеха организации.

4. Менеджер и предприниматель: соотношение понятий.

5. школа научного управления: ключевые идеи, разработки, основные представители.

6. Классическая или административная школа управления: ключевые идеи, разработки, основные представители.

7. Школа человеческих отношений и поведенческих наук: ключевые идеи, разработки, основные представители.

8. Процессный подход. Функции процесса управления.

9. Системный и ситуационный подходы в управлении.

10. Внутренние переменные организации, их взаимосвязь.

11. Характеристики внешней среды.

12. Среда прямого воздействия.

13. Среда косвенного воздействия.

14. Социальная ответственность в бизнесе.

15. Этика и современное управление.

16. Виды коммуникаций в организации.

17. Коммуникационный процесс.

18. Межличностные коммуникации, преграды на их пути.

19. Организационные коммуникации.

20. Сущность стратегии, процесс стратегического планирования.

21. Миссия организации. Характеристики целей.

22. Оценка и анализ внешней среды.

23. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации.

24. Изучение стратегических альтернатив. Выбор стратегии.

25. Реализация стратегического плана, контроль за его выполнением.

26. Природа процесса принятия решений. Организационные решения.

27. Подходы к принятию решений.

28. Этапы рационального решения проблем.

29. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.

30. Делегирование, ответственность в контексте делегирования, полномочия.

31. Виды структур управления.

32. Сущность, виды, достоинства и недостатки централизованных структур управления.

33. Сущность, виды, достоинства и недостатки децентрализованных структур управления.

34. Сущность, достоинства и недостатки адаптивных структур управления.

35. Сущность и эволюция понятия мотивация. Современные теории мотивации.

36. Содержательные теории мотивации, их применимость в практике управления.

37. Процессуальные теории мотивации, их применимость в практике управления.

38. Сущность и виды контроля в организации.

39. Процесс контроля, его основные этапы. Характеристики эффективного контроля.

40. Поведенческие аспекты контроля в организации.

41. Группы и их значимость. Хоторнские эксперименты.

42. Неформальные организации и их характеристики.

43. Руководство в организации. Власть и влияние. Баланс власти в организации.

44. Формы власти и влияния.

45. Подходы к определению значимых факторов эффективного лидерства: подход с позиции личных качеств, поведенческий подход, ситуационный подход.

46. Теория «Х» и теория «У» Дугласа МакГрегора. Характеристики основных стилей руководства: автократичного, либерального, демократического.

47. Управленческая решетка Р.Блейка и Д.Мутон. Руководство, сосредоточенное на работе, и руководство, сосредоточенное на человеке.

48. Ситуационные подходы к лидерству: ситуационная модель Фидлера, подход «путь-цель» Митчела и Хауса.

49. Ситуационные подходы к лидерству: теория жизненного цикла Херси и Бланшара, модель принятия решений Врума –Йеттона.

50. Сущность и типы конфликтов.

51. Основные причины возникновения конфликтов в организации.

52. Модель процесса конфликта.

53. Основные понятия и концепции маркетинга.

54. Стратегическое планирование маркетинга.

55. Маркетинговая среда и маркетинговая информация.

56. Особенности потребительского рынка и рынка предприятий.

57. Разработка маркетингового плана. Комплекс маркетинга.

58. Разработка товара.

59. Ценообразование в маркетинге.

60. Продвижение товара.

61. Распространение товаров.

62. Основные приемы маркетинга.

63. Разработка стратегии позиционирования товара.

64. Разработка анкеты для проведения маркетингового исследования.

65. Особенности маркетинговой деятельности на потребительском рынке и рынке предприятий.

66. Разработка продуктовой политики предприятия.

67. Разработка ценовой политики предприятия.

68. Разработка стратегии продвижения товара на рынок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачету

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и

дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 19.05.2026	Савицкая Инна Михайловна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.05.2026	Задорожная Людмила Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.23 Микробиология, вирусология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)			
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
9			Инфекционные болезни
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология, вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)					
Знать: Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, тестирование, срс
Уметь: Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, тестирование, срс

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решении профессиональных задач.					
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

	Морфология бактерий
1.	Цитоплазма: состав. Ядерный аппарат бактерий и его особенности. Рибосомы, влючения, мезосомы: структура, функции.
2.	Жизненно важные и необязательные структуры клетки. Капсула бактерий: строение, химический состав, роль в патологии. Методы обнаружения капсулы и капсульного вещества.
3.	Клеточная стенка бактерий, функции. Препараты, получаемые из клеточной стенки. Структура клеточной стенки грамотрицательных и грамположительных бактерий.
4.	Классификация шаровидных и палочковидных форм бактерий.
5.	Питание микробов. Типы питания. Механизм питания бактерий: диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт.
6.	Определение чувствительности бактерий к антибиотикам. Диско - диффузионный метод. Метод серийных разведений.
7.	Споры бактерий: функции, этапы спорообразования и прорастания споры. Примеры патогенных спорообразующих бактерий.
8.	Дыхание микробов: аэробы, анаэробы, факультативные анаэробы, капнофилы.
9.	Идентификации бактерий бактериологическим методом. Этапы, сроки выдачи ответа.

10.	Состав и функции компонентов клеточной стенки: пептидогликан, липополисахарид, фосфолипиды, белки, липопротеины. Структура клеточной стенки грамположительных бактерий.
11.	Выделение чистых культур анаэробов. Среды для культивирования: Китта-Тароци, Вильсона-Блера.
12.	Генетика бактерий. Форма обмена генетическим материалом у бактерий: конъюгация, трансформация, трансдукция: механизм, фазы.
13.	Влияние физических факторов на микроорганизмы: дезинфекция, стерилизация, пастеризация, тиндализация. Аппараты для стерилизации и правила работы сними. Контроль эффективности стерилизации.
14.	Тинкториальные свойства бактерий. Классификация бактерий по окраске по Грамму. Информативность и диагностическое значение окраски бактерий.
15.	Морфология и ультраструктура спирохет: боррелии, трепонемы, лептоспиры.
16.	Строение и функции наружной мембраны грамотрицательных бактерий. Роль ЛПС в патологии человека.
17.	Систематика и таксономия бактерий. Прокариоты и их основные характеристики. Принципы классификации микроорганизмов.
18.	Плазмиды бактерий. Определение понятия, функции, свойства, пути передачи, классы. R-, Col-, Hly-, Ent -, F-плазмиды, их роль в биологии и вирулентности бактерий.
19.	Размножение микробов. Механизм деления бактериальной клетки.
20.	Структуры бактериальной клетки – обязательные и необязательные. Жгутики, микроворсинки. Функции, химическая природа, способы прикрепления к бактериальной клетке.
21.	Жгутики бактерий: строение, функции, прямые и косвенные методы выявления. Диагностическая значимость обнаружения подвижности бактерий.
22.	Классификация питательных сред по назначению. Требования, предъявляемые к питательным средам.
23.	Способы культивирования бактерий: стационарный, глубинный с аэрацией, проточный. Периодические, непрерывные, синхронные культуры. Фазы роста бактерий.
24.	Окраски по методу Грама. Химизм и механизм.
25.	Строение бактериальной клетки. Цитоплазматическая мембрана, структура, основные функции. Периплазматическое пространство, функции.
26.	L-формы бактерий, их особенности и роль в патологии человека. Факторы, способствующие образованию L-форм. Микоплазмы и заболевания, вызываемые ими.
27.	Рост бактерий. Питательные среды, применяемые для выращивания микробов. Требования, предъявляемые к питательным средам. Классификация сред по назначению.
28.	Лекарственная устойчивость микробов. Генетические и биохимические основы устойчивости бактерий к антибиотикам. R- плазмиды, их основные свойства, механизм передачи и значение.
29.	Простые и сложные методы окраски бактерий. Метод Циля- Нильсена: механизм и химизм окраски кислотоустойчивых бактерий.
30.	Ферментация углеводов как дифференциально- диагностический признак бактерий. Дифференциально –

	диагностические среды, принципы их конструирования. Состав сред Эндо, Плоскирева, принцип их конструирования. Оценка результатов роста.
31.	Ферментация углеводов как дифференциально- диагностический признак бактерий. Дифференциально – диагностические среды, принципы их конструирования. Состав сред Гисса, принцип их конструирования. Оценка результатов роста.
32.	Колония бактерий: понятие, характеристика морфологии, типы колонии. Роль пигментов.
33.	Анаэробные инфекции. Методы создания анаэробных условий (механический, физический, химический, биологический).
	Иммунитет, реакции иммунной сыворотки
34.	Источники инфекции. Динамика развития инфекционного процесса, его периоды. Бактерионосительство и его значение.
35.	Антигенное строение микробной клетки. Основные группы антигенов.
36.	Система комплимента: состав, основные свойства, функции. Пути активации. Участие в реакциях иммунитета. РСК, методика постановки и её практическое применение.
37.	Методы микробиологической диагностики инфекционных болезней: серологические реакции: р. агглютинации, Ко - агглютинации, метод флюоресцирующих антител (МФА).
38.	Экзотоксины: определение, химическая природа, свойства, типы экзотоксинов по механизму действия на организм.
39.	Инфекция и инфекционный процесс. Факторы инфекционного процесса. Бактерионосительство. Микробные факторы, формирующие персистентность.
40.	Анатоксины, понятие. Получение и применение анатоксинов.
41.	Реакция пассивной гемагглютинации: составные компоненты, области применения, диагностическая значимость.
42.	ИФА - иммуноферментный анализ. Обнаружение антигена. Обнаружение антител. Механизм.
43.	Сапрофитизм и паразитизм микробов. Патогенность, вирулентность и их проявления. Факторы патогенности: адгезии, колонизации, пенетрации, инвазии, факторы защиты от макроорганизма, синтез ядов.
44.	Иммунные сыворотки, их назначение, способы получения. Приготовление диагностических агглютинирующих сывороток, их практическое применение. Реакция удаления групповых антител по Кастеллани.
45.	Реакция кольцепреципитации. Компоненты реакции. Техника постановки.
46.	Реакции иммунного лизиса: понятие, разновидности, компоненты реакции. Реакции гемагглютинации и гемолиза.
47.	Реакции иммунитета in vivo (кожные пробы).
48.	Полные и неполные антитела. Метод определения неполных антител (реакция Кумбса).
49.	Реакции гемадсорбции, гемагглютинации (РГА) и торможения гемагглютинации (РТГА) в диагностике вирусных инфекций. Их диагностическая значимость.

50.	Виды иммунитета. Приобретенный иммунитет: естественный и искусственный, пассивный и активный.
51.	Иммунные сыворотки. Получение. Классификация лечебных и диагностических сывороток.
52.	Гиперчувствительность замедленного типа. Проявления, механизм. Кожные аллергические реакции. Основные клетки- эффекторы ГЗТ и трансплантационного иммунитета, их специфические рецепторы.
53.	Патогенность и вирулентность. Единица измерения вирулентности. Определение Dlm столбнячного экзотоксина.
54.	Антигенное строение микробной клетки. Н-, О-, и К- антигены. Токсины и ферменты бактерий как антигены.
55.	Макромолекулярная структура разных классов иммуноглобулинов, их строение, роль в иммунитете. Первичный и вторичный иммунный ответ.
56.	Агглютинины и реакция агглютинации. О- и Н- агглютинация бактерий. Механизм реакции агглютинации. Получение агглютинирующихся сывороток. Ориентировочная реакция агглютинации.
57.	Реакция иммунофлуоресции. Прямой и непрямой метод диагностики инфекционных заболеваний (МФА, ЛСМ). Сущность метода, преимущества.
58.	Химическая природа антигена. Полноценные, неполноценные, гаптены, полугаптены. супеантигены. Протективные, перекрестно- реагирующие антигены.
59.	Вакцины и иммунопрофилактика. Классификация вакцин, способы их получения и применения. Механизм действия живых вакцин, их эффективность
60.	Развернутая реакции агглютинации, постановка, оценка результатов.
61.	Реакция нейтрализации на мышах для определения экзотоксина.
62.	Диагностическое использование реакции преципитации в агаре и применение её для изучения антигенов и определения токсигенности дифтерийных бактерий.
63.	Экзотоксины: получение, практическое применение. Метод обнаружения экзотоксинов в реакции преципитации в агаре. Единицы активности токсинов.
64.	Гуморальные факторы видового иммунитета. Система интерферонов, химическая природа, клетки - продуценты, биологические свойства. Механизм противовирусного действия.
65.	Факторы патогенности микроорганизмов.
66.	Свойства эндотоксина.
	Кишечные инфекции
67.	Медицинское значение кишечной палочки. Парэнтеральные эшерихиозы (возбудители ГВЗ и ГСЗ). Лабораторная диагностика.
68.	Сальмонеллы – возбудители острых гастроэнтеритов. Антигенная структура, классификация сальмонелл по Кауфману – Уайту.
69.	Экзотоксин холерного вибриона, структура, молекулярные механизмы действия.
70.	Холерный вибрион: прямые и косвенные методы определения токсигенности холерного вибриона.

71.	Кампило- и хеликобактерии: морфология, биологические свойства, роль в патологии. Патогенез хеликобактериоза желудка.
72.	Холера: эпидемиология, клиника, иммунитет, лечение, специфическая профилактика (вакцина холерная корпускулярная инактивированная, вакцина холерная (холероген – анатоксин + О-антиген). Вибрионы не относящиеся к О1-, О139-группе, распространение их в природе, вызываемые ими заболевания.
73.	Диареегенные кишечные палочки: морфология и биохимические свойства, антигенная структура, категории.
74.	Брюшной тиф и паратифы. Виды выздоровления, причины бактерионосительства. Препараты для профилактики (вакцина брюшнотифозная Vi – полисахаридная).
75.	Кишечные иерсиниозы: возбудители, общая характеристика, факторы патогенности. Эпидемиология: источники, пути и способы заражения. Методы лабораторной диагностики.
76.	Пищевые отравления. Этиология возбудителей, патогенез и клиника.
77.	Возбудители дизентерии: морфология, культуральные свойства. Классификация дизентерийных бактерий. Лабораторная диагностика.
78.	Судьба возбудителя брюшного тифа в организме, стадии заболевания. Выделение возбудителя на 1, 2 и 3 недели заболевания. Диагностика брюшнотифозного носительства.
79.	Микрофлора толстого кишечника, состав, функции. Нормальная микрофлора человека и её значение для организма. Дисбактериоз, причины возникновения, способы предупреждения и лечения. Пробиотики
80.	Иммунобиологические препараты, применяемые для лечения дисбактериозов (бифидумбактерин, бифилиз, лактобактерин, ацилакт, аципол, линекс, колибактерин, бификол, бактиспорин, хилак – форте, энтерол). Состав, свойства пробиотиков. Принципы лечения дисбактериоза кишечника.
81.	Холерный вибрион. Морфология, культуральные свойства, биовары и серовары.
82.	Диареегенные кишечные палочки. Факторы патогенности. Механизм действия экзотоксинов.
83.	Факторы патогенности шигелл. Эпидемиология, патогенез и клиника заболевания. Лечение и профилактика.
84.	Таксономия возбудителя холеры. Культуральные свойства: рост на плотных и жидких средах. Ускоренный метод диагностики по Ермоловой.
	Вирусы
85.	Вирусологические и эпидемиологические признаки энтеровирусов. Сквозная нумерация энтеровирусов.
86.	Структура ВИЧ: геном, комплекс ферментов. Их функции.
87.	Гепатит А: таксономия возбудителя, характеристика вириона. Способы заражения. Методы лабораторной диагностики. Проблемы специфической профилактики.
88.	Строение ВИЧ: нуклениновая кислота, капсид, суперкапсид. Их фукнкции.
89.	Строение, классификация, этапы взаимодействия с клеткой вирулентных и умеренных фагов. Виды фаговой инфекции. Фаговая (лизогенная) конверсия и её роль в биологии бактериальной клетки. Практическое применение бактериофагов в медицине.

90.	Вирион. Молекулярно- генетическая организация вирусов. Особенности упаковки нуклеокапсида. Суперкапсид, функции суперкапсидных белков. Типы симметрии. Химический состав вирионов.
91.	ОРВИ. Структура вириона гриппа А. Строение и функции суперкапсидных белков. Изменчивость вируса: антигенный шифт и дрейф. Особенности его генома.
92.	Рабдовирусы. Вирус бешенства: специфическая профилактика (активная и пассивная).
93.	Возбудитель бешенства: строение, антигенная структура, эпидемиология, патогенез, клиника заболевания. Лабораторная диагностика.
94.	ОРВИ. Структура вириона гриппа А. Строение и функции суперкапсидных белков. Изменчивость вируса: антигенный шифт и дрейф. Особенности его генома.
95.	Жизненный цикл вируса гриппа А. Эпидемиология, патогенез, постинфекционный иммунитет, лабораторная диагностика, препараты для специфической профилактики.
96.	Основные свойства вирусов, отличающие их от остальных живых организмов. Классификация, группы критериев используемых для классификации.
97.	Арбовирусы. Желтая лихорадка, омская геморрагическая лихорадка, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС): природные очаги, эпидемиологические варианты, механизм заражения, патогенез, клиника, иммунитет, диагностика, специфическая профилактика.
98.	Жизненный цикл вируса ВИЧ. Роль обратной транскриптазы. Генетическая изменчивость.
99.	Ротавирусы, характеристика свойств. Эпидемиология, клиника у детей, лечение, лабораторная диагностика.
100.	Методы культивирования вирусов. Заражение животных, куриных эмбрионов. Получение культуры клеток. Среды, применяемые для культуры клеток. Цитопатическое действие вируса и его применение в диагностике.
101.	Вирусный гепатит Д (Дельта-инфекция). Строение вириона, Эпидемиология, патогенез заболевания. Специфическая профилактика.
102.	ВИЧ. Принципы противовирусного лечения. Лабораторная диагностика.
103.	Полиовирусы: молекулярная структура, жизненный цикл вируса. Эпидемиология. Патогенез, клиника полиомиелита. Специфическая профилактика: вакцины Себина (ОПВ) и Солка (ИПВ)
104.	Гепатит В: структура, геном, антигены вируса и их характеристика.
105.	Вирус кори, молекулярная структура, эпидемиология, патогенез заболевания, иммунитет. Специфическая профилактика. Методы лабораторной диагностики. Проблема ликвидации кори. Медленная инфекция: подострый склерозирующий панэнцефалит.
106.	Особенности противовирусного иммунитета. Вирусная персистенция. Механизм развития персистенции.
107.	Вирусный гепатит В: способы заражения, патогенез, постинфекционный иммунитет. Маркеры ВГВ. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика- генно- инженерная вакцина гепатита В.
108.	Полиовирусы: молекулярная структура, жизненный цикл вируса. Эпидемиология. Патогенез, клиника полиомиелита. Специфическая профилактика: вакцины Себина (ОПВ) и Солка (ИПВ)

109.	Этапы размножения вирусов. Закономерности репликации ДНК и РНК содержащих вирусов, трансляции белков капсида и суперкапсида.
110.	Методы выделения и идентификации вирусов: ЦПД, цветная проба, метод бляшек, реакция гемагглютинации, РТГА, РСК, РПГА.
111.	Арбовирусы. Общая характеристика, виды возбудителей, вызывающих заболевания. Вирус клещевого энцефалита: переносчики, пути передачи, клиника, диагностика. Специфическая профилактика. Роль Л.Зильбера, А. Смородинцева в изучении клещевого энцефалита.
112.	Механизм взаимодействия вируса гриппа В с клеткой.
113.	Герпесвирусы, современная классификация. Иммунобиологические препараты профилактика и лечения.
114.	Вирусный гепатит С. Строение вириона. Генотипы HCV.
115.	Структура вируса простого герпеса, эпидемиология, патогенез, клиника. Персистентность вирусов герпеса. Специфическая профилактика.
116.	Геном вируса иммунодефицита человека: функции структурных и регуляторных генов.
117.	Энтеровирусы. Вирусы Коксаки и ECHO: возбудители, их характеристика. Методы микробиологической диагностики.
118.	Вирусологическая диагностика гриппа: серологическая диагностика гриппа (РТГА).
	ГВЗ, ГСЗ и ЗППП
119.	Факторы патогенности золотистого стафилококка: адгезия, инвазия, защиты, факторы, подавляющие иммунитет, факторы, повреждающие организм: токсины: (мембраноповреждающий, истинный лейкоцидин, эксфолиативный, экзотоксин, вызывающий синдром токсического шока (СТШ).
120.	Ботулизм: морфология, резистентность, факторы патогенности, эпидемиология, патогенез и клиника. Специфическая профилактика и терапия ботулизма (противоботулинические антитоксические лошадиные сыворотки, анатоксины типов А, В, С и Е).
121.	Clostridium tetani. Морфологические, культуральные свойства палочки столбняка.
122.	Стафилококки: морфология, культивирование, классификация. Факторы патогенности: адгезии, инвазии, ферменты защиты и агрессии, факторы подавляющие иммунитет, токсины.
123.	Возбудители газовой гангрены: морфология, антигенная структура, факторы патогенности, механизм действия токсина. Специфическая профилактика и терапия (антитоксическая противогангренозная поливалентная лошадиная сыворотка).
124.	Диагностика менингококковой инфекции бактериологическим методом. Методы обнаружения антигенов (ко-агглютинация, латекс-агглютинация) и антител (МФА, ИФМ, метод эритроиммуноадсорбции). Нейссерии гонореи: морфология, культуральные свойства, изменчивость, антигенная структура, факторы патогенности, иммунитет. Методы микробиологической диагностики. Препараты для диагностики и лечения (вакцина гонококковая, назначение, схема применения).
125.	Стрептококки. Факторы патогенности стрептококков. Патогенез стрептококковых инфекций, в т.ч. системных.
126.	Стрептококки: морфология, культуральные свойства, классификация, антигенное строение. Виды стрептококков.

127.	Клебсиеллы: морфология и культуральные свойства, факторы патогенности. Роль в патологии и внутрибольничных инфекциях. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика (вакцина поликомпонентная из антигенов условно- патогенных микроорганизмов сухая для иммунотерапии,пиобактериофаг поливалентный очищенный жидкий, иммуноглобулин человека нормальный).
128.	Возбудитель ботулизма. Токсин, его особенности, типы. Методы определения токсина и его типа.
129.	Микробиологическая диагностика столбняка: выделение возбудителя, биологическая проба. Специфическая профилактика и терапия (плановая - вакцина АКДС; экстренная - иммуноглобулин противостолбнячный человека (противостолбнячная лошадиная сыворотка), АС – анатоксин)).
130.	Treponema pallidum: морфология, патогенез, клиника, иммунитет при сифилисе. Методы лабораторной диагностики в зависимости от стадии заболевания.. Реакция Вассермана с кардиолипиновым и трепонемным антигенами.
131.	Патогенные анаэробы. Общая характеристика группы возбудителей газовой гангрены.
132.	Этиология и патогенез скарлатины у детей. Работы Г.Н. Габричевского и И.Г. Савченко по изучению этиологии скарлатины. Реакция Дика. Микробиологическая диагностика стрептококковых заболеваний.
133.	Синегнойная палочка: морфология, культуральные свойства. Методы лабораторной диагностики и идентификации.
134.	Внутрибольничные инфекции, ятрогения. Причины роста ятрогенных инфекций, этиология возбудителей, характеристика свойств, эпидемиология. Оппортунистические инфекции.
135.	Менингококки: морфологические, культуральные, биохимические свойства, антигенное строение. Патогенез, виды менингококковой инфекции. Специфическая профилактика (вакцина менингококковая группы А полисахаридная).
136.	Синегнойная палочка: специфическая профилактика и терапия (плазма синегнойная человеческая, плазма антисинегнойная антитоксическая человека).
137.	Факторы патогенности стрептококков. Лабораторная диагностика.
138.	Анаэробные инфекции, естественная среда, этиология возбудителей, морфология. Неклостридиальные анаэробы: возбудители, их характеристика (бактероиды).
139.	Энтеротоксин золотистого стафилококка: типы, их свойства, способы выявления.
140.	Осложнения после введения гетегологичных сывороток. Правила их введения.
141.	Микробиологический диагноз стафилококковых инфекций. Диагностика стафилококкового сепсиса. Препараты для профилактики и терапии (анатоксин стафилококковый, иммуноглобулин человека стафилококковый)
	ООО и зооантропонозные инфекции
142.	Лептоспиры, их характеристика, роль в патологии человека. Резервуар в природе, способы заражения человека. Патогенез заболевания. Методы диагностики лептоспирозов.
143.	Микобактериозы. Возбудители. Заболевания, ими вызываемые.
144.	Возбудитель чумы. Резистентность. Резервуары микроба в природе. Эпидемиология, пути и способы заражения человека. Патогенез и клиника заболевания. Постинфекционный иммунитет. Специфическая профилактика (чумная живая вакцина).

145.	Дифтерийный токсин, его структура, механизм действия. Методы обнаружения токсигенности бактерий.
146.	Факторы патогенности, патогенез, эпидемиология и клиника сибирской язвы. Специфическая профилактика и терапия (вакцина сибиреязвенная живая, иммуноглобулин противосибиреязвенный).
147.	Морфология, культуральные свойства возбудителя чумы. Правила работы с возбудителем чумы.
148.	Источник инфекции, пути и способы заражения туберкулезом. Особенности иммунитета при туберкулезе. Специфическая профилактика (БЦЖ (BCG)), схема вакцинации.
149.	Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные свойства.. Резистентность, чувствительность к антибиотикам, изменчивость.
150.	Возбудители коклюша и паракоклюша. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика у детей.
151.	Микробиологическая диагностика бруцеллеза: серологический (реакция Хеддельсона, реакция Райта, РНГА, реакция Кумбса). Феномен «зоны».
152.	Возбудитель дифтерии. Морфология, культуральные, биохимические свойства. Биовары дифтерийной палочки. Эпидемиология, клиника и патогенез дифтерии.
153.	Виды возбудителей бруцеллеза. Специфическая профилактика и лечение (живая бруцеллезная вакцина из штамма, химическая бруцеллезная вакцина, убитая лечебная вакцина).
154.	Бактериологическая диагностика сибирской язвы. Выделение возбудителя, идентификация, отличия от антрокоидов. Серологическая диагностика: реакция термопреципитации Асколи. Кожная аллергическая проба.
155.	Метод микрокультур по Прайсу при диагностике туберкулеза. Биологические свойства, определяемые высоким содержанием липидов.
156.	Микроскопическая диагностики туберкулеза. Методы обогащения: метод гомогенизации и флотации.
157.	Методы микробиологической диагностики туберкулеза: кожно - аллергическая реакция Манту.
158.	Специфическая профилактика и терапия дифтерии (вакцина АКДС, АД-анатоксин, антитоксическая противодифтерийная лошадиная сыворотка, противодифтерийный иммуноглобулин человеческий). Иммунитет при дифтерии. Проблема бактерионосительства.
159.	Возбудитель туляремии, морфология, культуральные свойства, факторы патогенности. Аллергическая проба, её постановка и оценка результатов. Специфическая профилактика (живая туляремийная вакцина), способ постановки.

Вопросы к итоговому занятию по теме: «Морфология и физиология микроорганизмов»

1. Отличие прокариот от эукариот.

2. Архибактерии. Положение. Свойства.

3. Принципы классификации микроорганизмов.

4. Понятие вид, штамм, колония, чистая культура микроорганизмов, клон.

5. Капсула. Структура, функции. Методы определения.

6. Жгутики. Строение, функции, расположение на клетке.

7. Пили. Строение, функции.

8. Функции клеточной стенки бактерий.

9. Строение клеточной стенки грамотрицательных бактерий.

10. Строение клеточной стенки грамположительных бактерий.

11. Строение и функции пептидагликана.

12. L-формы бактерий, сферопласты, протопласты.

13. Строение и функции наружной мембраны грамотрицательных бактерий. Роль ЛПС в патологии человека.

14. Цитоплазматическая мембрана: строение, функции.

15. Особенности генетического аппарата бактерий.

16. Включения бактерий: состав, функции.

17. Споры бактерий: строение, функции. Этапы спорообразования и прорастания споры.

18. Принципы классификации микроорганизмов.

19. Поступление веществ в бактериальную клетку.

20. Конститутивные, индуцибельные, репрессибельные ферменты бактерий.

21. Ауксотрофы, автотрофы, гетеротрофы, прототрофы.

22. Типы дыхания бактерий.

23. Причины токсического действия кислорода на анаэробы.

24. Требования, предъявляемые к питательным средам.

25. Классификация питательных сред по назначению.

26. Селективные питательные среды. Принцип действия. Состав среды Плоскирева.

27. Дифференциально- диагностические среды. Принцип действия. Состав среды Эндо, Левина.

28. Принцип конструирования сред «пестрого» ряда Гисса – изучение сахаролитических свойств.

29. Расщепление белков в средах «пестрого» ряда Гисса.

30. Время генерации. Нарушение генетического контроля деления клетки.

31. Размножение бактерий. Этапы клеточного деления.

32. Фазы роста бактерий.

33. Способы культивирования бактерий: стационарный, глубинный с аэрацией, проточный.

34. Характеристика колонии бактерий. Типы колоний.

35. Модификации бактерий.

36. Мутации бактерии, индуцированные, спонтанные, R-S- диссоциации.

37. Генетические рекомбинации. Трансформация бактерий.

38. Генетические рекомбинации. Трансдукция.

39. Генетические рекомбинации. Конъюгация.

40. Плазмиды. Функции.

41. Плазмиды. Свойства. Значение.

42. Синтетические, полусинтетические питательные среды.

43. Пигменты бактерий. Функции.

44. Методы микробиологической диагностики.

45. Прямые и косвенные признаки определения подвижности бактерий.

46. Методы создания анаэробных условий культивирования бактерий.

47. Выделение чистых культур анаэробов.

48. Среды для культивирования анаэробов: среда Вильсона-Блера, Кита-Тароцци.

49. Химизм и механизм окраски по Граму.

50. Окраска кислотоустойчивых бактерий по Цилю-Нильсону.

Вопросы к итоговому занятию по теме:

«Инфекция. Иммунитет. Реакции иммунной сыворотки»

	Патогенность, вирулентность. Количественное выражение вирулентности.
	Формы инфекций: абортивная, латентная, дремлющая, типичная, атипичная, медленная, микст-инфекция, оппортунистическая, персистентная.
	Формы инфекции по локализации возбудителя: очаговая, генерализованная, бактеремия, сепсис, септикопиемия, септицемия, токсемия, токсинемия.
	Динамика развития инфекционного процесса, периоды. Бактерионосительство.
	Антропонозные, зоонозные, зооантропонозные, сапронозные заболевания.
	Факторы патогенности микроорганизмов.
	Иммунитет, определение. Виды иммунитета.
	Персистенция. Микробные факторы, формирующие персистенцию.
	Экзотоксины. Свойства. Единицы активности токсинов.
	Эндотоксины. Свойства.
	Фагоцитоз. Стадии, исход.
	Макрофаги, функции.
	Факторы неспецифической защиты.
	Комплемент. Природа, состав, функции.

	Классический путь активации комплемента.
	Система интерферонов. Механизм действия.
	Биологические свойства интерферона.
	Опсонизирующие свойства иммунных сывороток.
	Понятие антигена. Основные свойства антигена.
	Антигенное строение микробной клетки.
	Химическая природа АГ. Полноценные, неполноценные, гаптены, полугаптены.
	Суперантигены, протективные, перекрестно - реагирущие антигены.
	Вакцины, их виды. Живые вакцины, примеры.
	Способы получения живых вакцин.
	Вакцины: живые, убитые, химические, генно- инженерные.
	Анатоксины. Получение, применение, свойства.
	Полные и неполные антитела. Метод определения неполных антител (реакция Кумбса).
	Структура молекулы АТ.
	Антитело, определение, свойства. Строение Ig G и M. Валентность антител.
	Макромолекулярная структура разных классов Ig. Функции Ig A, M. G.
	Роль различных классов иммуноглобулинов в иммунологических реакциях.
	Формы иммунного ответа.
	Качественная и количественная регуляция синтеза антител.
	Идиотип - антиидиотипические отношения.
	Первичный и вторичный иммунный ответ.
	Структура молекулы антитела.
	Моноклональные АТ. Получение. Применение.
	Антитоксины. Способ получения. Практическое применение
	Субклассы и рецепторы Т-лимфоцитов.

	Субклассы и рецепторы В- лимфоцитов.
	Межклеточное взаимодействие иммунокомпетентных клеток в образовании эффекторов.
	Механизм и фазы анафилактического шока.
	Трансплантационный иммунитет, его механизмы.
	Способы и механизм получения иммунологической толерантности.
	Реакция гиперчувствительности немедленного типа. Эффекторные клетки, механизм.
	Реакция гиперчувствительности замедленного типа. Эффекторные клетки, механизм.
	ГНТ. Сывороточная болезнь.
	Получение диагностических сывороток.
	Полимеразная цепная реакция.
	Иммунные сыворотки. Классификация. Способы получения.
	Методы обнаружения экзотоксинов (токсигенности). Реакция преципитация в агаре.
	Метод ИФА. Определение антител. Механизм реакции.
	Реакции ко- агглютинации, латекс-агглютинации, РАГА.
	Методы изучения фагоцитоза. ОФЧ, опсонический индекс.
	РПГА, механизм. Метод парных сывороток.
	Реакция иммунофлуоресценции. Прямой и непрямой МФА (Р-ция Кунса). Недостатки.
	Реакция гемолиза и бактериолиза. Механизм.
	Реакция нейтрализации для определения экзотоксина.
	Реакция агглютинации. Фазы, механизм.
	Методика постановки и оценка результатов развернутой реакции агглютинации.
	Реакция РСК. Компоненты, механизм.
	Реакция кольцепреципитации. Компоненты, способы постановки.

Вопросык итоговому занятию по теме « Вирусология»

1.	Свойства вирусов.
2.	Молекулярно – генетическая организация вирусов.
3.	Вироиды.
.4	Прионы.
5.	Методы культивирования вирусов. Заражение куриных эмбрионов.
6.	Культура клеток. Первично – трепсинизированные и перививаемые культуры клеток
7.	Методы обнаружения вирусов. ЦПД.
8.	Методы обнаружения вирусов. Цветная проба, метод бляшек.
9.	Методы обнаружения вирусов. Реакции гемадсорбции, гемагглютинации.
10.	Методы обнаружения вирусов. ЛСМ.
11.	Методы диагностики вирусных заболеваний. Типирование вирусов.
12.	Вирусоскопический метод диагностики. Примеры.
13.	Механизм взаимодействия вируса с клеткой.
14.	Репликация вирусных геномов. Двунитевая ДНК, однонитевая ДНК.
15.	Репликация вирусных геномов. Однонитевая РНК, однонитевая РНК ретровирусов.
16.	Репликация генома вирусного гепатита В.
17.	Типы вирусных инфекций.
18.	Медленные инфекции. Механизмы длительного персистирования вирусов в организме.
19.	Особенности противовирусного иммунитета.
20.	Роль антител в противовирусном иммунитете.
21.	Продуктивная инфекция бактериофага.
22.	Редуктивная инфекция бактериофага.
23.	Жизненный цикл бактериофага.
24.	Строение бактериофага.
25.	Специфическая и неспецифическая трансдукция.

26.	Применение бактериофага.
27.	Причины частой заболеваемости ОРВИ.
28.	Семейства вирусов, вызывающих ОРВИ.
29.	Строение вируса гриппа А.
30.	Гемагглютинин вируса гриппа А, структура, функции.
31.	Нейраминидаза вируса гриппа А, структура, функции.
32.	Жизненный цикл вируса гриппа А.
33.	Антигенный дрейф и шифт вируса гриппа А.
34.	Диагностика ОРВИ: серологическая, МФА (метод флуоресцирующих АТ)
35.	RS- вирус (респираторно- синцитиальный вирус).
36.	Спецпрофилактика гриппа: живые и инактивированные вакцины. Вакцина «Гриппол».
37.	Вирус кори. Морфология, клиника заболевания.
38.	Подострый склерозирующий панэнцефалит.
39.	Вакцина коревая культуральная живая. Получение, состав, действие, схема иммунизации.
40.	Живая вакцина против краснухи. Состав, схема иммунизации.
41.	Причины широкого распространения ОКВИ.
42.	Вирусы, вызывающие ОКВИ.
43.	Вирусологические признаки энтеровирусов.
44.	Эпидемиологические признаки энтеровирусов.
45.	Строение вируса полиомиелита.
46.	Патогенез и клиника полиомиелита.
47.	Спец. профилактика полиомиелита. Пероральная полиомиелитная вакцина Себина, Инактивированная вакцина «Имовакс Полио».
48.	Диагностика энеровирусных инфекций.
49.	Сквозная классификация рода энтеровирусов.
50.	Клинические симптомы, вызываемые вирусами Коксаки и ECHO.

51.	Ротавирусы. Строение, клиника заболевания.
52.	Вакцина гепатита А. Получение, действие, схема иммунизации.
53.	Строение вириона ВГВ.
54.	Морфологические варианты HBsAg.
55.	Структура генома ВГВ.
56.	Изменчивость ВГВ.
57.	Вакцина гепатита В рекомбинантная дрожжевая. Состав, действие, схема вакцинации.
58.	Иммуноглобулин человека против гепатита В.
59.	Дельта- гепатит.
60.	Современная классификация герпесвирусов.
61.	Вирус герпеса человека I и II типа: клиника, патогенез, эпидемиология, культивирование, иммунитет, лечение.
62.	Вакцина герпетическая инактивированная. Состав, действие, схема вакцинации.
63.	Строение вируса бешенства, антигенная структура.
64.	Эпидемиология бешенства. Схемы вакцинации для профилактики бешенства.
65.	Сухая антирабическая вакцина Ферми.
66.	Иммуноглобулины для пассивной профилактики бешенства.
67.	Вакцина КАВ и КОКАВ для профилактики бешенства.
68.	Строение ВИЧ.
69.	Геном ВИЧ. Функции структурных и регуляторных генов.
70.	Изменчивость ВИЧ.
71.	Жизненный цикл ВИЧ.
72.	Патогенез и клиника ВИЧ.
73.	Лечение ВИЧ: варианты препаратов. Механизм действия азидотимидина.
74.	Диагностика ВИЧ.
75.	Вирус герпеса III типа: этиология, патогенез, клиника, лечение.

76.	Морфология и жизненный цикл ВПГ.
77.	Факторы патогенности вирусов и патогенез повреждения клеток.

Вопросы к итоговому занятию по теме

«Возбудители гнойно - воспалительных и раневых инфекций».

	Классификация стафилококков.
	Морфология, культуральные, биохимические свойства стафилококков.
	Факторы патогенности стафилококков: адгезия, ферменты, факторы угнетающие фагоцитоз, аллергизирущие свойства.
	Экзотоксины стафилококков и их действие. Мембраноповреждающие, истинный лейкоцидин, эксфолиативный т СТШ.
	Энтеротоксины золотистого стафилококка. Свойства.
	Методы обнаружения энтеротоксина золотистого стафилококка.
	Бактериологическй метод диагностики стафилококкового сепсиса.
	Бактериологический метод диагностики стафилококковой инфекции.
	Препараты для профилактики стафилококковой инфекции (анатоксин стафилококковый адсорбированный).
	Препараты для лечения стафилококковой инфекции (бактериофаг стафилококковый, вакцина стафилококковая, антифагин стафилококковый).
	Препараты для иммунотерапии стафилококковой инфекции (анатоксин стафилококковый очищенный, иммуногло стафилококковый человека)
	Стрептококки. Морфология, культуральные свойства
	Классификация стрептококков (по отношению к эритроцитам).
	Антигенная структура стрептококков.
	Признаки отличающие стрептококков группы Д (энтерококки) от стрептококков группы А.
	Факторы патогенности стрептококков.
	Streptococcus pneumoniae . Морфология, культуральные свойства. Антигенная структура.
	Этиология скарлатины. Работы Савченко И.Г. и супругов Дик.

	Скарлатина. Этиология, патогенез, клиника.
	Определение титров антистрептолизина в диагностике стрептококковой инфекции.
	Морфология и культуральные свойства менингококков.
	Клинические формы менингококковой инфекции.
	Антигенное строение менингококков.
	Факторы патогенности менингококков.
	Специфическая профилактика менингококковой инфекции.
	Neisseria gonorrhoeae. Морфология, культуральные свойства.
	Факторы патогенности гонококков.
	Эпидемиология, патогенез, клиника гонореи.
	Методы диагностики гонореи.
	Гонококковая вакцина. Применение.
	Вакцина ВП-4.
	Культуральные свойства синегнойной палочки.
	Факторы патогенности синегнойной палочки.
	Препараты для лечения синегнойной инфекции (плазма синегнойная человеческая, плазма антисинегнойная антитоксическая, бактерифаг синегнойный).
	Препараты для профилактики синегнойной инфекции (вакцина синегнойная поливалентная корпускулярная, анатоксин синегнойной палочки).
	Морфология, культуральные, биохимические свойства клебсиелл.
	Факторы патогенности клебсиелл.
	Род Proteus.Морфология, культуральные, биохимические свойства.
	Факторы патогенности протея.
	Препараты для профилактики и лечения протейной инфекции (вакцина протейная из антигенов, бактериофаг протейный, плазма противопротейная).
	Препараты для лечения и профилактики инфекции, вызванной E.coli (бактериофаг коли - жидкий, бактериофаг к протейный, Ig человека нормальный).
	Возбудители газовой гангрены. Морфология, биохимические свойства.

	Экзотоксин газовой гангрены. Свойства, механизм действия.
	Бактериологический метод диагностики анаэробных инфекций.
	Биологический метод диагностики газовой гангрены.
	Препараты для лечения и профилактики газовой гангрены (сыворотка противогангренозная поливалентная).
	Методы создания анаэробных условий для культивирования бактерий.
	Морфология, культуральные свойства Clostridium tetani.
	Факторы патогенности столбняка.
	Эпидемиология, патогенез, клиника столбняка.
	Биологический метод диагностики столбняка. Клиника столбняка у мелких лабораторных животных.
	Вакцина АКДС. Состав. Схема плановой вакцинации
	Экстренная профилактика столбняка.
	Резистентность спор и токсина клостридий ботулизма.
	Факторы патогенности Clostridium botulinum.
	Лабораторная диагностика ботулизма.
	Лечение и профилактика ботулизма.
	Бактероиды. Морфология, культуральные свойства.
	Морфология возбудителя сифилиса.
	Строение спирохет.
	Диагностика первичного сифилиса.
	Реакция Вассермана (RW). Компоненты, механизм.
	Фаготипирование стафилококков.

Контрольные вопросы к итоговому занятию по теме

«Возбудители бактериальных кишечных инфекций».

1.	Биохимические и культуральные свойства E.coli .
2.	Медицинское значение E.coli.
3.	Антигенное строение E.coli.
4.	Классификация диареегенных E.coli.
5.	Факторы адгезии, колонизации и инвазии диареегенных E.coli.
6.	Экзотоксины диареегенных E.coli.
7.	Бактериологический метод диагностики диареегенных E.coli.
8.	Антигенное строение возбудителей брюшного тифа.
9.	Факторы патогенности возбудителей брюшного тифа, паратифов.
10.	Эпидемиология, патогенез и клиника брюшного тифа.
11.	Исследование материала на 1,2,3 неделе заболевания брюшным тифом.
12.	Реакция Видаля при сальмонеллезах.
13.	Реакция РПГА при сальмонеллезах.
14.	Исследование крови на гемокультуру при брюшном тифе.
15.	Диагностика бактерионосительства брюшного тифа.
16.	Исследование урино- , били - , розеолокультуры при брюшном тифе.
17.	Вакцина брюшнотифозная спиртовая и обогащенная Vi- антигеном.
18.	Вакцина брюшнотифозная ВИ- полисахаридная.
19.	Бактериофаг сальмонеллезный групп АВСДЕ.
20.	Биохимические свойства возбудителей брюшного тифа и паратифов.
21.	Антигенная структура сальмонелл по Уайту и Кауфману.
22.	Сальмонеллезы. Факторы патогенности сальмонелл.
23.	Эпидемиология, патогенез и клиника сальмонеллезов.
24.	Бактериологический метод диагностики сальмонеллезов.
25.	Реакция Vi – гемагглютинации при брюшнотифозном носительстве.

26.	Отличие « инфекционного» Видаля от «прививочного».
27.	Биохимические и культуральные свойства бактерий рода Shigella.
28.	Классификация шигелл.
29.	Факторы патогенности шигелл.
30.	Эпидемиология, патогенез и клиника дизентерии.
31.	Бактериологическая диагностика дизентерии.
	Серологический метод диагностики дизентерии.
31.	Бактериофаг дизентерийный жидкий и в таблетках.
32.	Морфология, культуральные свойства холерного вибриона.
33.	Антигенное строение, биовары и серовары V.cholerae.
35.	Основные различия между биоварами V.cholerae asiaticae и V.cholerae eltor.
36.	Факторы патогенности V.cholerae.
37.	Прямые и косвенные методы обнаружения холерного токсина.
38.	Эпидемиология, клиника, иммунитет при холере.
39.	Бактериологический метод диагностики холеры.
40.	Ускоренный метод диагностики холеры по Ермоловой
41.	Специфическая профилактика холеры – вакцина холерная корпускулярная.
42.	Вакцина холерная, вакцина холерная бивалентная.
43.	Галофильные вибрионы. Представители рода. Заболевания ими вызываемые.
44.	Виды рода кампилобактер. Морфология возбудителя.
45.	Факторы вирулентности кампилобактерий.
46.	Лабораторная диагностика кампилобактерий.
47.	Хеликобактеры. Морфология возбудителя. Патогенез заболевания.
48.	Общая характеристика кишечных иерсиниозов.
49.	Эпидемиология кишечных иерсиниозов.

50.	Клинические формы Yersinia pseudotuberculosis.
51.	Клинические формы Yersinia enterocolitica.
52.	Факторы патогенности Yersinia enterocolitica.
53.	Патогенез иерсиниозов.
54.	Микробиологическая диагностика кишечных иерсиниозов.
55.	Бифидумбактерин, Бифидумбактерин-форте, Бифилиз, Бифиформ. Состав. Действие.
56.	Колибактерин, Бификол, Состав, действие, применение.
57.	Лактобактерин, Споробактерин. Состав, действие, применение.
58.	Дисбактериоз. Понятие. Состав нормофлоры толстого кишечника.
59.	Дисбактериоз. Понятие. Причины. Роль микрофлоры кишечника.
60.	Методы диагностики хеликобактериоза.
61.	Морфология и факторы патогенности Helicobacter pylori.

Контрольные вопросы к итоговому занятию по теме:

«Инфекции, вызываемые грамположительными бактериями и зооантропонозами».

1.	Морфология и культуральные свойства Bacillus anthracis.
2.	Антигенная структура Bacillus anthracis.
3.	Факторы патогенности Bacillus anthracis.
4.	Чувствительность к антибиотикам и изменчивость Bacillus anthracis
5.	Эпидемиология и клиника сибирской язвы.
6.	Сибиреязвенный гаммаглобулин: получение, применение.
7.	Вакцина СТИ и сибиреязвенная комбинированная вакцина.
8.	Антраксин: получение, применение.
9.	Отличительные признаки Bacillus anthracis от антракоидов.
10.	Реакция термопреципитации Асколи.

11.	Культуральные свойства Yersinia pestis.
12.	Антигенная структура Yersinia pestis.
13.	Факторы патогенности Yersinia pestis.
14.	Эпидемиология, патогенез и клиника Yersinia pestis.
15.	Лабораторная диагностика Yersinia pestis.
16.	Изменчивость Yersinia pestis.
17.	Спецпрофилактика чумы.
18.	Морфология, способы окраски Corynebacterium diphtheriae.
19.	Избирательные среды для роста Corynebacterium diphtheriae.
20.	Биовары Corynebacterium diphtheriae.
21.	Факторы патогенности Corynebacterium diphtheriae.
22.	Биохимические свойства Corynebacterium diphtheriae.
23.	Методы определения токсигенности Corynebacterium diphtheriae.
24.	Эпидемиология, патогенез и клиника дифтерии.
25.	Методы определения противодифтерийного иммунитета.
26.	Лечение дифтерии
27.	Вакцина АКДС. Состав, применение.
28.	Морфология, культуральные свойства M. tuberculosis.
29.	Свойства туберкулезныз палочек, определяемые высоким содержанием липидов.
30.	Факторы патогенности M. tuberculosis.
31.	Классификация микобактерий по скорости роста и пигментообразованию.
	Патогенез туберкулеза, судьба первичного туберкулезного комплекса.
31.	Особенности иммунитета при туберкулезе. Феномен Коха.
32.	Туберкулиновая проба: препараты, постановка, учет результатов.
33.	Бактериоскопический метод диагностики туберкулеза.

34.	Вакцина БЦЖ: получение, схема вакцинации.
35.	Микобактериозы. Этиология, клиника.
36.	Морфология, культуральные свойства коклюшных палочек.
37.	Антигенная структура Bordetella pertussis.
38.	Факторы патогенности, патогенез и клиника коклюша.
39.	Лабораторная диагностика коклюша.
40.	Морфология и свойства, определяющие особенности болезни M. leprae.
41.	Патогенез и клиника лепры.
42.	Иммунитет при лепре
43.	Виды бруцелл, вызывающие заболевание.
44.	Морфология, культуральные и биохимические свойства бруцелл.
45.	Антигенная структура бруцелл, биовары.
46.	Факторы патогенности бруцелл.
47.	Эпидемиология, патогенез, клиника бруцеллеза.
48.	Реакция Райта.
49.	Реакция Хеддельсона.
50.	Реакция Бюрне.
51.	Специфическая профилактика бруцеллеза.
52.	Морфология, культуральные свойства Francisella tularensis.
53.	Факторы патогенности Francisella tularensis.
54.	Эпидемиология, патогенез и клиника туляремии.
55.	Серологическая диагностика туляремии.
56.	Проба с тулярином.
57.	Специфическая профилактика туляремии.
58.	Способ окраски ВК.

59.	Эпидемический сыпной тиф: этиология, эпидемиология.
60.	Эпидемический сыпной тиф: патогенез, клиника, иммунитет.
61.	Диагностика сыпного тифа.
62.	Специфическая профилактика сыпного тифа.
63.	Coxiella burnetii – отличия от других риккетсий.
64.	Ку- лихорадка. Диагностика, специфическая профилактика.
65.	Бактериологический метод диагностики туберкулеза.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проходит в устной форме – экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Хиштова Нафисет Схатбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Чамокова Ася Январовна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 13.05.2026 Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.02 Неврология детского возраста*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи			
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
9			Детская кардиология
9			Детская пульмонология
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
11			Физиотерапия в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
12			Детская гастроэнтерология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
3			Квалификационный экзамен по модулю "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-5.1 Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде			
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
9			Неврология детского возраста
8			Общественное здоровье и здравоохранение
ПКУВ-5.3 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
9			Неврология детского возраста

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного ин формированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечен ия;современные методы медикаментозной и немедикаментоз ной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза,					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: Знать: принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: принципами и правилами оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья,методики клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенком,родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам					
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.1 Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде					
Знать: Знать: правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
электронном виде.					
Уметь: Уметь: Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.3 Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных.					
Знать: Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммуно профилактику, на обработку персональных данных.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лечение и иммуно профилактику, на обработку персональных данных.					
Владеть: Владеть: коммуни кативными технологиями, позволяющими получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммуно профилактику, на обработку персональных данных.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.1 Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: правила получения добровольного ин формированного согласия родителей (законных представителе)и детей старше 15 лет на проведение лечен ия;современные методы медикаментозной и немедикаментоз ной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
препаратов, также немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.					
Уметь: Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания на основе медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при необходимости	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основными принципами назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, применения диетотерапии при лечении болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Какой из перечисленных синдромов характерен для поражения паллидарно- го отдела экстрапирамидной системы?

1. Гемисиндром

2. Амиостаитческий синдром

3. Бурденко-Крамра

4. Броун-Секара

5. Акинетико-ригидный

Ответ — 5.

2. Экстрапирамидные гиперкинезы возникают при поражении:

1. Стриарного отдела

2.Паллидарного отдела

3.Ствола мозга

4. Мозолистого тела

5. Червя мозжечка

Ответ — 1.

3. Где расположен очаг поражения, если мозжечковые симптомы выявле- ны в правых конечностях:

1. Теменная доля мозга

2.Червь мозжечка

3. Левое полушарие мозжечка

4. Правое полушарие мозжечка

5. Ядра мозжечка

Ответ — 4.

4. Мозжечковая проба, с помощью которой выявляют статическую атаксию:

1. Проба Ромберга

2. Пальце-носовая

3. Коленно-пяточная

4. Противоудара

5. Мимопопадание

Ответ — 1.

5. Двигательные расстройства, возникающие при поражении мозжечка:

1. Парез

2. Плегия

6. Какой из перечисленных синдромов характерен для поражения паллидарно- го отдела экстрапирамидной системы?

1. Гемисиндром

2. Амиостаитческий синдром

3. Бурденко-Крамра

4. Броун-Секара

5. Акинетико- ригидный Ответ — 5.

7. Экстрапирамидные гиперкинезы возникают при поражении:
1. Стриарного отдела

2.Паллидарного отдела

3.Ствола мозга

4. Мозолистого тела

5. Червя мозжечка

Ответ — 1.

8. Какой мышечный тонус наблюдается при поражении паллидарного отдела?

1. Гипотонический

2. Атонический

3. Спастический

4. Пластический

5. Нормотонический

Ответ — 4.

9. Признак, характерный для бульбарного паралича — это:

1. Асимметрия лица

2. Болевой синдром в области лица

3. Дисфагия

4. Слабость жевательных мышц

5. Отсутствие нижнечелюстного рефлекса

Ответ — 3.

10. Решающим в диагностике менингита является:

1. 1. Краниография

2. Анализ мочи

3. Анализ крови

4. Ликворологическое исследование

5. Неврологические данные

Ответ — 4.

1. Окуло-летаргическая

2. Менингеальная

3. Полиомиелитическая

4. Энцефалитическая

5. Кожевниковской эпилепсии

Ответ — 1.

12. Выберите клиническую форму хронической стадии эпидемического энцефалита:

1. Полиомиелитическая

2. Гиперкинетическая

3. Вестибулярная

4. Эндокринная

5. Психосенсорная

Ответ — 4.

13. Какие клетки преобладают в ликворе у больных с серозным менингитом?

1. Нейтрофилы

2. Лимфоциты

3. Эозинофилы

4. Моноциты

5. Базофилы

Ответ — 2.

14. Какой из перечисленных менингитов относится к серозному?

1. Отогенный

2. Менингококковый

3. Пневмококковый

4. Туберкулезный

5. Риногенный

Ответ — 4.

15. Наиболее информативный метод диагностики менингита:

1. Ангиография

2. Краниография

3. Люмбальная пункция

4. КТ

5. МРТ

Ответ — 3.

16. Головная боль в виде «каски» отмечается при:

1. Мигрени

2. Абузусной головной боли

3. Головной боли напряжения

4. Цервикалгической головной боли

5. Гипертензионной головной боли

17. Односторонняя пульсирующая головная боль характерна для:

1. Головной боли напряжения

2. Неврастении

3. Абузусной головной боли

4. Мигрени

5. Гипертензионной головной боли

18. Для купирования мигренозных головных болей эффективны:

1. Аналгетики

2. Антиконвульсанты

3. Судативные препараты

4. Трептаны (амигренин, суматриптан)

5. Антидепрессанты

Ответ — 4.

19. Наиболее частая причина вегетативной дистонии:

1. Сосудистые заболевания головного мозга

2. Болезнь Паркинсона

3. Рассеянный склероз

4. Невротические расстройства

5. Боковой амиотрофический склероз

Ответ — 4.

20. К легкой черепно-мозговой травме относятся:

1. Сотрясение головного мозга

2. Ушиб головного мозга средней степени

3. Сдавление головного мозга

4. ДАП

5. Ушиб головного мозга легкой степени

Ответ — 1,5.

21. Для сотрясения головного мозга типично:

1. Кратковременное нарушение сознания

2. Стойкая очаговая симптоматика

3. Субарахноидальное кровоизлияние

4. Ретроградная амнезия

5. Перелом костей черепа

Ответ — 1,4.

22. Для сотрясения головного мозга характерны следующие симптомы:
1. Гемипарез

2. Тетрапарез

3. Общемозговые симптомы

4. Застойные диски зрительных нервов

5. Оболочечные симптомы

Ответ — 3.

23. Для ушиба головного мозга средней степени характерно наличие:

1. Перелом костей свода черепа

2. Наличие очаговой неврологической симптоматики

3. Субарахноидального кровоизлияния

4. Отсутствие очаговой симптоматики

5. Назальной ликвореи

Ответ — 1,2,3.

24. При ушибе головного мозга в ликворе обнаруживается:

1. Нормальное содержание клеток

2. Эритроциты

3. Нейтрофилы

4. Нормальное содержание белка

5. Повышенное содержание белка

Ответ — 2,5.

25. Больным с сотрясением головного мозга показано стационарное лечение на протяжении:

1. 1−2 суток

2. 7 дней

3. 10 дней

4. 14 дней

5. 21 дня

Ответ — 1.

Задача 1.

Больная 15 лет, поступила в клинику нервных болезней с жалобами на слабость мышц нижних конечностей, быструю утомляемость при ходьбе. Слабость появилась на фоне за-

нятий аэробикой и в течение последних 8 месяцев имеет тенденцию к нарастанию. При неврологическом обследовании выявлена атрофия мышц дистальных отделов нижних конечностей, больше страдают мышцы голени, мелкие мышцы стопы - формируется валюс- ная установка стоп с высоким сводом, экстензией основных и флексией концевых фаланг пальцев, ротация стоп кнаружи. При ходьбе высоко поднимает ноги (походка «степпаж»). Ахилловы рефлексы не вызываются, коленные рефлексы очень низкие, быстро угасают (D≈S). Отмечается снижение поверхностной чувствительности в дистальных отделах верхних и нижних конечностей по типу «перчаток и носков», парестезии. При игольчатой ЭМГ регистрируются денервационные потенциалы (монофазные потенциалы, фибрилля- ции и фасцикуляции). Скорости проведения импульса по афферентным и эфферентным волокнам периферических нервов нижних и верхних конечностей снижены. Отмечено удлинение латентности и изменение формы М-потенциала.

Поставьте диагноз.

С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз? Какие заболевания могут сопровождаться данной симптоматикой?

Задача 2.

Больная 14 лет. В течение последнего года стала отмечать опускание век. Через несколько месяцев появились быстрая утомляемость в мышцах рук, особенно при поднятии их вверх, утомляемость в ногах, не могла подниматься по лестнице, во время ходьбы часто отдыхала. При поступлении состояние удовлетворительное, соматической патологии не выявлено. В неврологическом статусе менингеальных симптомов нет, выявляется мышеч- ная слабость даже при небольшой физической нагрузке (не может несколько раз зажму- рить глаза, устает при жевании, с трудом поднимается по лестнице). После физической нагрузки отмечаются мышечная гипотония, угнетение сухожильных рефлексов. Через 15 мин после введения 1,0 мл прозерина больная активна, свободно встает и ходит. При рит- мической стимуляционной ЭМГ срединного нерва с частотой импульсов 50 в сек выявля- ется прогрессирующее снижение амплитуды осцилляций во всех мышечных группах, что более отчетливо видно при компьютерной обработке кривых. Отмечено снижение ампли- туды М-ответа на 56% после ритмичной стимуляции.

Поставьте диагноз.

Какой основной неврологический синдром имеется у больной? Назначьте лечение, какие показания для проведения оперативного лечения?

Задача 3.

Больной 17 лет. Родился в асфиксии. В семь лет перенес черепно-мозговую травму. В 12 лет ночью развилась серия приступов с кратковременным выключением сознания, судо- рожным сокращением мышц лица слева, клоническими сокращениями мышц левой руки. Подобные приступы стали повторяться, обычно после сна. При поступлении: состояние удовлетворительное, АД - 120/80 мм рт. ст., пульс - 80 ударов в минуту. Неврологический статус: интеллект снижен, больной эйфоричен, расторможен, легкая асимметрия лица, су- хожильные рефлексы оживлены без разницы сторон, патологических рефлексов нет, лег- кий тремор пальцев рук и век, в пробе Ромберга пошатывается в стороны. При нейропси- хологическом обследовании выявлены снижение концентрации внимания, трудность пе- реключения при выполнении заданий, пересказе текстов. На рентгенографии черепа отме- чаются умеренно выраженные признаки внутричерепной гипертензии. На ЭЭГ: фокус па- роксизмальной активности в правых лобно-височных отведениях в виде комплексов пик- волна - медленная волна. При гипервентиляции отмечается тенденция к генерализации пик- волновой активности с сохранением выраженности фокуса пароксизмальной активно- сти в

правых лобно-височных отведениях.

Поставьте диагноз.

Каковы причины приступов.

Какие дополнительные методы обследования следует выполнить? Укажите принципы терапии данного заболевания.

Задача 4.

Больной 17 лет поступил в клинику нервных болезней с жалобами на повышение температуры, сильные головные боли, тошноту, повторную рвоту. Из анамнеза известно, что заболел 2 дня назад, когда повысилась температура до 40°С, появились сильные головные боли, светобоязнь, тошнота, рвота. При осмотре: состояние тяжелое. Лежит на боку, голо- ва запрокинута назад, ноги согнуты в коленях и подтянуты к животу. Петехиалъная сыпь на бедрах и ягодицах. Дезориентирован во времени и пространстве. Менингеальный син- дром в виде выраженной ригидности мышц шеи, скулового симптома Бехтерева, симпто- мов Кернига и Брудзинского с двух сторон. Очаговой неврологической симптоматики нет. При исследовании цереброспинальной жидкости цвет ее желтовато-зеленый, мутная, нейтрофильныйплеоцитоз (клетки покрывают все поле зрения, в абсолютном большин- стве - нейтрофилы, лимфоциты - единичные), незначительное снижение содержания глю- козы и хлоридов (глюкоза – 0,38 г/л, хлориды - 110 ммоль/л). При посеве ликвора обнару- жен менингококк.

Поставьте диагноз.

Назначьтелечение.

Какие критерии прекращения антибактериальной терапии? Какие возможны осложнения при этом заболевании?

Задача 5.

Больная 16 лет жалуется на сильную головную боль, рвоту, светобоязнь, двоение в глазах. Заболела неделю назад, когда повысилась температура, появилось недомогание, потеряла аппетит, стала беспокоить головная боль, вялость. При осмотре: температура 38,4°С, жалуется на диффузную головную боль, незначительное двоение предметов по горизонтали при взгляде вправо. Ориентирована правильно, быстро истощается. Ригидность мышц шеи, скуловой симптом Бехтерева справа, симптом Кернига с двух сторон. Со стороны черепных нервов: легкое расходящееся косоглазие за счет левого глазного яблока, зрачки S>D, фотореакция слева сниженная. Другой очаговой симптоматики не выявляется. При исследовании цереброспинальной жидкости выявляется повышение давления (210 мм водного столба), смешанный плеоцитоз с преобладанием лимфоцитов (лимфоциты - 70, нейтрофилы - 25), значительное снижение содержания глюкозы и хлоридов (глюкоза - 0,22 г/л, хлориды - 80 ммоль/л), при отстаивании ликвора выпадает пленка фибрина.

Поставьте диагноз.

Какие дополнительные исследования следует провести? Какие черепные нервы вовлечены в патологический процесс? Назначьте лечение.

Задача 6.

Больной 14 лет поступил в клинику нервных болезней с жалобами на слабость в правой руке и левой ноге, которая появились 2 дня назад. Из анамнеза известно, что за неделю до госпитализации отмечались желудочно-кишечные расстройства и незначительный подъем температуры. Накануне развития мышечной слабости отмечались боли в мышцах конеч- ностей. При осмотре: состояние средней тяжести. Общемозговой, менингеальной симпто- матики нет. Со стороны черепных нервов без патологии. Снижение силы в проксималь- ных отделах правой руки до 3,0-3,5 баллов. Рефлексы с двуглавой и трехглавой мышц D.
Поставьте диагноз.

Назначьте лечение.

Задача 7.

Больная 16 лет поступила в клинику нервных болезней с жалобами на насильственные движения в мышцах лица, рук, изменение почерка. Считает себя больной на протяжении 1,5-2,0 месяцев, когда появились изменения почерка, спустя 2-3 недели присоединились непроизвольные движения в руках и в лице. В анамнезе хронический тонзиллит и частые ангины. Около 2 лет назад отмечались болезненность и припухлость коленных и локтевых суставов. При осмотре: состояние относительно удовлетворительное. Общемозговых и менингеальных симптомов нет. Со стороны черепных нервов без патологии. Периодиче- ски возникают непроизвольные разбросанные движения в лицевой мускулатуре и в прок- симальных отделах конечностей. В общем анализе крови лейкоцитоз со сдвигом формулы влево, ускоренная СОЭ. При биохимическом исследовании крови - положительные рев- мопробы.

Поставьте диагноз.

Чем обусловлено наличие гиперкинезов лицевой мускулатуры и конечностей? С чем необходимо проводить дифференциальный диагноз?

Назначьте лечение.

Задача 8.

У мальчика с 3 лет жизни стало отмечаться отставание в моторном развитии. Появилась слабость мышц тазового пояса, бедер, возникла «утиная походка». Позднее присоедини- лась слабость мышц плечевого пояса. К 10 годам стал с трудом передвигаться, особенно сложно подниматься по лестнице. При осмотре: грудная клетка уплощена, сколиоз груд- ного отдела позвоночника, поясничный лордоз, формируются «крыловидные лопатки», отмечается слабость проксимальных отделов рук, дыхательной мускулатуры, псевдоги- пертрофии икроножных мышц. Фибриллярные подергивания отсутствуют. Чувствитель- ность сохранена. Признаки кардиомиопатия на ЭКГ. Интеллект снижен. В сыворотке кро- ви в многократно увеличено содержание КФК. На ЭМГ выявляются изменения, характер- ные для первичного мышечного заболевания.

Поставьте диагноз.

Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?

Какой тип наследования заболевания?

Задача 9.

У больного с 16 летнего возраста возникла и неуклонно прогрессирует слабость в мыш- цах: стало трудно подниматься по лестнице, вставать из положения на корточках (опира- ется на бедра, «карабкается по себе» или опирается за стоящие рядом предметы), появи- лась «утиная походка». Через несколько лет после начала заболевания стала отмечаться нарастающая слабость в проксимальных отделах рук. При осмотре обращают на себя внимание следующие симптомы: затруднено поднятие рук выше горизонтали (не может причесаться), «крыловидные лопатки» (атрофии передних зубчатых мышц). Из-за слабо- сти трапецевидных мыши - симптом «свободных надплечий». Ограничен объем активных и пассивных движений. Низкие коленные рефлексы, рефлексы с двуглавой и трехглавой мышц плеча. Атрофии, локализующиеся преимущественно в проксимальных группах мышц верхних и нижних конечностей. Из-за атрофии мышц спины и брюшной стенки -

«лягушачий живот». Усилен поясничный лордоз, появилась «осиная талия». Мышцы лица не страдают. Фибриллярные и фасцикулярные подергивания отсутствуют. Как проявление эндокринной патологии - ожирение и вегетативная дистония. При биохимическом иссле- довании крови - умеренное повышение КФК. На ЭМГ - изменения, характерные для пер- вичного поражения мышц.

Поставьте диагноз.

Какие дополнительные методы обследование необходимо провести для уточнения диагноза?

Задача 10.

У ребенка через 2 года после рождения появилась и прогрессирует слабость мышц; внача- ле движения ограничены в ногах, затем в туловище. Слабость симметрично и постепенно охватывает мышцы плечевого пояса, верхних конечностей, шеи. Характерна «лягушачья поза» (ноги разведены и ротированы кнаружи). Вследствие гипотонии и атрофии мышц развивается синдром «вялого ребенка». Отмечаются фасцикуляции в мышцах конечно- стей. Экскурсия дыхательных мышц уменьшена. Сухожильные и периостальные рефлек- сы снижены. На ЭМГ - «ритм частокола». Уровень КФК - нормальный. Летальный исход наступил через 5 лет после начала заболевания из-за пневмонии вследствие пареза межре- берных мышц и диафрагмы.

Поставьте диагноз.

Какие дополнительные методы обследование необходимо провести для уточнения дианоза?

Какой тип наследования?

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Задача 1.

Невральная амиотрофия (Шарко-Мари).

Дифференциальный диагноз с приобретенными полинейропатиями.

Задача 2.

Миастения.

Основной синдром - патологическая утомляемость мышц, связанная с нарушением проведения импульса в синапсе.

Лечение: антихолинестеразные и гормональные препараты, при миастеническом кризе – терапия в условиях отделения реанимации. При выявлении тимомы – обсуждение вопроса о хирургическом лечении.

Задача 3.

Эпилепсия.

В развитии приступов могут иметь место родовая травма и травма головы в семилетнем возрасте.

Для уточнения характера процесса следует провести МРТ, ЭЭГ ночного сна с видеомониторированием.

Подбор противоэпилептических препаратов (монотерапия или комбинация).

Задача 4.

Менингококковый (эпидемический) менингит.

Антибактериальная терапия (пенициллин или синтетические аналоги в дозировке не ме- нее 300.000 единиц пенициллина на 1 кг веса, 6-8 раз в сутки внутримышечно или внутри- венно капельно), дезинтоксикационная терапия, профилактика и лечение отека мозга, предупреждение кровоизлияния в надпочечники, симптоматическая терапия.

Критерии отмены антибиотиков - санация ликвора (цитоз менее 100 клеток, нейтрофилы отсутствуют).

Осложнения: кровоизлияние в надпочечники (синдром Уотерхаус-Фридриксона)

Задача 5.

Подозрение на туберкулезный менингит.

Рентгенография или КТ легких, исследование по органам для выявления первичного оча- га.

У больной поражен глазодвигательный нерв слева. Лечение - противотуберкулезные

препараты.

Задача 6.

Полиомиелит.

Изоляция больного, симптоматическое лечение.

Задача 7.

Малая хорея.

Развитие гиперкинезов обусловлено поражением подкорковых ядер. Дифференциальный диагноз необходимо проводить с наследственной хореей и синдро- мом хореи.

Длительная антибактериальная терапия с сезонной профилактикой.

Задача 8.

Прогрессирующая мышечная дистрофия, форма Дюшена. Диагноз уточняется при помощи ДНК диагностики.

Заболевание передается по сцепленному с Х-хромосомой типу, нарушается продукция дистрофина - белка в мембране мышечных клеток.

Задача 9.

Конечностно-поясная форма прогрессирующей мышечной дистрофии. Диагноз уточняется при помощи ДНК диагностики.

Задача 10.

Спинальная амиотрофия.

Диагноз уточняется при помощи ДНК диагностики.

Аутосомно-рецессивный наследования тип с локализацией дефекта на длинном плече 5 хромосомы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Вводная лекция. Понятия предмета, краткий исторический обзор развития неврологии.

Неврология, как отдельная медицинская дисциплина. Роль топической диагностики в постановке диагноза неврологического больного. Принцип строения нервной системы. Особенности дисфункционирования нервной системы. Понятие о синдромах выпадения и раздражения. Исторический обзор развития неврологии. Роль казанской школы в развитии неврологии.

2. Высшая нервная деятельность. Синдромы поражения корковых дисфункций

Понятие об анализаторе, основные составные части анализатора. Теория Павлова об анализаторах. Классификация анализато- ров. Простые анализаторы: двигательный, чувствительный, слуховой, обонятельный, вкусовой. Локализация и симптомы по- ражения. Классификация высших корковых функций. Основные центры гнозиса, симптомы поражения. Основные центры праксиса, симптомы поражения. Речь: основные центры и симптомы поражения.

3. Рецепция, виды чувствительности. Синдромы расстройств

Классификация чувствительности. Определение основных видов чувствительности. Путь поверхностной и глубокой чувстви- тельности. Основные синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения. Боль и антипоцицептивная система. Боль ноцицептивная и невропатическая.

4. Организация двигательных актов. Синдромы поражения пирамидной и экстрапирамидной систем.

Особенности регуляции мышечного тонуса: миотонический рефлекс, надсегментарная регуляция мышечного тонуса. Пирамидный путь, как основной путь произвольного движения. Периферический паралич: патогенез развития основных син- дромов периферического паралича. Центральный паралич: патогенез основных синдромов. Роль мозжечка, как основного ко- ординатора работы всех мышц. Основные связи мозжечка. Синдромы поражения и патогенез их возникновения. Система под- корковых ядер.

Акинетико-ригидный синдром. Гипотонически-гиперкинетический синдром, классификация гиперкинезов.

5. Вегетативная нервная деятельность. Синдромы поражения.

Классификация вегетативной нервной системы. Принцип строение сегментарного отдела вегетативной нервной системы. Син- дромы поражения сегментарного отдела вегетативной нервной системы. Иннервация тазовых органов, синдромы поражения. Принцип строения и функционирования надсегментарного отдела вегетативной нервной системы. Психовегетативный синдром – основной синдром поражения надсегментарного отдела вегетативной нервной системы.

6. Головные боли. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Классификация головной боли.

Первичные головные боли: мигрень, головная боль напряжения, кластерная головная боль. Головная боль напряжения: клини- ка, диф. диагностика, лечение.

Мигрень: особенности клиники лечение приступа и межприступного периода.

Кластерные головные боли: клиника, диф. диагностика, лечение. Особенности клиники

вторичных головных болей. Необходимый диагностический минимум при головных болях.

7. Инфекционно-воспалительные заболевания нервной системы

Классификация инфекционных заболеваний нервной системы. Минингиты: клиника, диагностика, лечение. Энцефалиты: пер- вичные, вторичные. Клиника и лечение. Энцефалитическая реакция, диф. диагностика с энцефалитами. Принципы терапии энцефалитической реакции. Принципы лечения инфекционно-воспалительных заболеваний.

8. Врожденные пороки развития ЦНС

Гидроцефалия: этиология, клиника, классификация. Показания и противопоказания к оперативному вмешательству. Виды шунтирующих операций в зависимости от формы гидроцефалии. Микроцефалия и краниостеноз: клиника, и фазы диагности- ки, методы лечения. Аномалии краниовертебрального перехода: клиника, диагностика. Миелодисплазия и спинномозговые грыжи. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение.

9. Черепно-мозговая травма

Классификация черепно-мозговой травмы. Сотрясение головного мозга – клиника, диагностика. Ушибы головного мозга: клас- сификация, клиника, диагностика.

Аксональное разможжаие как наиболее тяжелая форма черепно-мозговой травмы. Сдавление головного мозга: классификация, клиника, диагностика, лечение. Особенности клиники открытой черепно-мозговой травмы. Перелом основания черепа: клини- ка, диагностика.

10. Наследственные заболевания нервной системы

Классификация наследственных заболеваний. Нервно-мышечные заболевания: клиника, классификация, методы диагностики, лечение. Системные дегенерации: болезнь Шрюмпеля, атаксия Фридрейха, гепатоцеребральная дистрофия, хорея Гентингтона.

11. Перинатальная патология нервной системы

Классификация перинатальной энцефалопатии. Гипоксическая энцефалопатия: основные синдромы острого и воспалительного периода. Билирубиновая энцефалопатия: клиника, диагностика, лечение. Родовые травмы: клиника, диагностика, лечение. Ро- довая травма спинного мозга: клиника, диагностика, лечение. Детский церебральный паралич: классификация, клиника, лече- ние.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Багирокова Фатима Чемалевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.34 Неврология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
3			Биоэтика
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология,

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению			
9			Инфекционные болезни
7			Детская стоматология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Медицинская генетика,

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			генетические технологии в медицине
9			Неврология
10			Психиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;историю медицины.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезни
Уметь: Уметь: использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальныесредства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
представителями)					
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезни
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по воз	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезни

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
растно-половым группам					
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезни
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оказания медицинской помощи					
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезни
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению					
Знать: Знать: методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми и их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющих уход за ребенком по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезни
Уметь: Уметь: разъяснять детям и их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющих уход за ребенком необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками выполнения рекомендаций по	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами			пробелы		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Физиологические рефлексы с верхних и нижних конечностей. Их рефлекторные дуги. Патология.

2. Патологические рефлексы с верхних и нижних конечностей. Рефлексы орального автоматизма.

3. Признаки центрального и периферического параличей. Диагностика на различных уровнях поражения нервной системы.

4. Экстрапирамидная система. Симптоматология поражения паллидарного отдела.

5. Экстрапирамидная система. Симптоматология поражения стриарного отдела.

6. Мозжечок, строение, симптомы поражения.

7. Церебральный вариант расстройства чувствительности, его типы (проводниковый, корковый).

8. Спинальный вариант расстройства чувствительности, его типы (проводниковый, сегментарный).

9. Периферический вариант расстройств чувствительности (корешковый, плексопатический, невритический, полиневритический).

10. Обонятельный анализатор. Симптомы поражения.

11. Зрительный анализатор. Симптомы поражения на различных уровнях.

12. Глазодвигательный нерв. Симптомы поражения.

13. Отводящий и блоковый нервы. Симптомы поражения.

14. Тройничный нерв. Симптомы поражения.

15. Лицевой нерв. Диагностика поражения на различных уровнях.

16. Преддверно-улитковый нерв. Симптомы поражения.

17. Языкоглоточный и блуждающий нервы. Симптомы поражения.

18. Добавочный и подъязычный нервы. Симптомы поражения.

19. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Сходство и различие.

20. Лобная и теменная доли. Симптомы раздражения и поражения.

21. Височная и затылочная доли. Симптомы раздражения и поражения.

22. Внутренняя капсула. Симптомы поражения.

23. Речь. Гнозис. Праксис. Виды афазии, агнозии, апраксии.

24. Зрительный бугор. Симптомы поражения.

25. Ствол мозга. Альтернирующие синдромы. Синдром Мийара-Гублера, Вебера, Джексона.

26. Симптоматология поражения спинного мозга на шейном уровне.

27. Поражение спинного мозга на грудном уровне. Синдром Броун-Секара.

28. Поражение спинного мозга на пояснично-крестцовом уровне и на уровне конского хвоста.

29. Виды атаксий (мозжечковая, сенситивная, вестибулярная, лобная).

30. Вегетативная нервная система, основные синдромы поражения.

31. Цереброспинальная жидкость. Состав, функция. Патологические ликворные синдромы и их клиническая оценка.

32. Ликворныйгипертензионный синдром. Менингеальный синдром. Клиника, диагностика.

33. Кровоснабжение головного мозга. Очаговые симптомы при патологии в бассейне

внутренней сонной артерии.

34. Кровоснабжение головного мозга. Очаговые симптомы при патологии в бассейне

Средней мозговой артерии.

35. Кровоснабжение головного мозга. Очаговые симптомы при патологии в бассейне

Передней мозговой артерии.

36. Кровоснабжение головного мозга. Очаговые симптомы при патологии в бассейне

Задней мозговой артерии.

37. Кровоснабжение головного мозга. Очаговые симптомы при патологии в вертебро-базилярной системе.

38. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления, критерии диагностики. Неотложная лечебная помощь.

39. Нетравматическое паренхиматозное кровоизлияние в мозг. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь.

40. Спонтанное (нетравматическое) субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

41. Ишемический инсульт, этиология, патогенетические варианты.

42. Ишемический инсультатеротромботический. Клиника, диагностика, неотложная лечебная помощь.

43. Ишемический инсульт кардиоэмболический. Клиника, диагностика, неотложная лечебная помощь.

44. Принципы диагностики и лечения больных в остром периоде инсультов. Неотложные мероприятия.

45. Дисциркуляторная энцефалопатия. Причины, клиника по стадиям, диагностика, лечение.

46. Нарушение спинального кровообращения. Ишемический и геморрагический спинальный

инсульт. Дисциркуляторная ишемическая миелопатия.

47. Тромбоз мозговых вен и синусов. Септический тромбоз сагиттального и кавернозного синусов.

48. Гнойные менингиты. Менингококковый менингит. Вторичные гнойные менингиты. Клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз.

49. Серозные менингиты. Туберкулезный менингит. Острый лимфоцитарныйхориоменингит. Клинические проявления, диагностика, лечение.

50. Первичные энцефалиты. Клещевой энцефалит, летаргический энцефалит Экономо. Клиника острой и хронической стадии. Лечение.

51. Вторичные энцефалиты. Поствакцинальные энцефалиты. Клинические формы. Лечение, профилактика.

52. Вторичные энцефалиты (коревой, гриппозный, при ветряной оспе, ревматический энцефалит). Клиника, лечение, профилактика.

53. Подострые склерозирующиелейкоэнцефалиты (демиелинизирующиелейко- и панэнцефалиты).

54. Нейросифилис. Клинические формы. Диагностика, лечение.

55. Неврологические проявления ВИЧ-инфекции (нейроСПИД).

56. Острый миелит. Клиника, диагностика, лечение.

57. Полиомиелит и полиомиелитоподобные заболевания. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

58. Аксональные и демиелинизирующие полинейропатии. Дифтерийная полинейропатия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

59. Острая воспалительная демиелинизирующаяполирадикулоневропатия (синдром Гийена-Барре). Клиника, диагностика, лечение.

60. Боковой амиотрофический склероз. Клиника, диагностика, лечение.

61. Рассеянный склероз. Этиология, клинические проявления, диагностика, лечение.

62. Прогрессирующие мышечные дистрофии. МиодистрофияДюшенна, Эрба-Рота, Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, лечение.

63. Нейрогенные амиотрофии. Невральнаяамиотрофия Шарко-Мари. Клиника, диагностика, лечение.

64. Нейрогенные амиотрофии. Спинальные амиотрофииВерднига-Гоффмана, Кугельберга-Веландер. Клиника, диагностика, лечение.

65. Аутосомно-доминантная миотония (болезнь Томсена). Клиника, диагностика, лечение.

66. Дистрофическая миотония (болезнь Штейнерта-Куршмана). Клиника, диагностика, лечение.

67. Пароксизмальные миоплегии. Симптоматические формы периодического паралича. Клиника, диагностика, лечение.

68. Миастения. Миастенический синдром. Клиника, диагностика, лечение. Миастенический, холинергический кризы. Неотложная помощь.

69. Семейный спастический паралич Штрюмпеля. Клиника, диагностика, лечение.

70. Гепатолентикулярная дегенерация. Клиника, диагностика, лечение.

71. Торзионная дистония. Клиника, диагностика, лечение.

72. Хорея Гентингтона. Клиника, диагностика, лечение.

73. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

74. Спиноцеребеллярные дегенерации. Семейная атаксия Фридрейха. Клиника, диагностика, лечение.

75. Сирингомиелия, сирингобульбия. Клиника, диагностика, лечение.

76. Эпилепсия. Классификация. Парциальные формы. Клиника, диагностика, лечение.

77. Эпилепсия. Генерализованные формы. Клиника, диагностика, лечение.

78. Эпилептический статус. Клинические проявления, критерии диагностики, неотложная помощь.

79. Невралгия тройничного нерва. Клинические проявления, диагностика, лечение.

80. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

81. Туннельные невропатии верхнего плечевого пояса. Клиника, диагностика, лечение.

82. Туннельные невропатии нижних конечностей. Клиника, диагностика, лечение.

83. Неврологические осложнения шейного остеохондроза. Цервикобрахиалгия. Компрессионные синдромы.

84. Неврологические осложнения поясничного остеохондроза. Рефлекторные синдромы (люмбаго, люмбалгия, люмбоишиалгия).

85. Неврологические осложнения поясничного остеохондроза. Компрессионные синдромы (L5-S1 корешков).

86. Мигрень. Клинические формы, диагностика, лечение.

87. Нейрогенные обмороки. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с эпиприпадками, лечение.

88. Вегетативная дистония. Сипатоадреналовые (панические атаки) и вагоинсулярные кризы. Гипервентиляционный синдром. Неотложная помощь.

89. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). Лечение.

90. Коматозные состояния. Клинические проявления, диагностика.

91. Поражение нервной системы при заболеваниях органов дыхания.

92. Неврологические нарушения при патологии сердца и магистральных сосудов.

93. Поражения нервной системы при заболеваниях печени, желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы.

94. Неврологические нарушения при заболеваниях соединительной ткани и васкулитах.

95. Поражения нервной системы при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, тиреотоксикоз, микседема, гипопаратиреоз).

96. Поражения нервной системы при заболеваниях крови.

97. Поражения нервной системы при заболеваниях почек.

98. Поражения нервной системы при злокачественных новообразованиях.

99. Поражения нервной системы при воздействии токсических факторов, лекарственных препаратов (отравление алкоголем, интоксикация окисью углерода и нейролептиками).

100. Дополнительные методы исследования в клинической неврологии и нейрохирургии (ЭЭГ, ЭМГ, УЗДГ, МРТ, КТ).

7.3.2. Тесты по общей неврологии для текущего контроля

Двигательная система.

Выбрать один правильный ответ:

1. Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

1.Снижается

2.Повышается

3.Не изменяется

2. Мышечный тонус при поражении центрального двигательного нейрона:

1.Снижается

2.Повышается

3.Не изменяется

3. Патологические пирамидные симптомы на верхней конечности - рефлексы:

1.Бабинского

2.Оппенгейма

3.Россолимо

4.Шеффера

4. Гипотрофия мышц характерна для поражения:

1.Центрального двигательного нейрона

2.Периферического двигательного нейрона

3.Мозжечка

5. Патологические рефлексы характерны для поражения:

1.Периферического двигательного нейрона

2.Центрального двигательного нейрона

3.Мозжечка

6. Глубокие рефлексы при поражении центрального двигательного нейрона:

1.Повышаются

2.Не изменяются

3.Снижаются

7. Глубокие рефлексы при поражении периферического двигательного нейрона:

1.Повышаются

2.Снижаются

3.Не изменяются

8. При поражении периферического двигательного нейрона трофика мышц:

1.Снижена

2.Повышена

3.Не изменена

9. При поражении центрального двигательного нейрона патологические синкинезии:

1.Могут наблюдаться

2.Наблюдаются всегда

3.Не наблюдаются

10. Признак поражения внутренней капсулы:

1.Гемипарез

2.Парапарез

3.Моноплегия

Выбрать все правильные ответы:

11. Признаки поражения центрального двигательного нейрона:

1.Фибрилляции

2.Гипорефлексия

3.Атония мышц

4.Патологические рефлексы

5.Защитные рефлексы

6.Синкинезии

7.Клонусы

8.Отсутствие кожных рефлексов

9.Отсутствие сухожильных рефлексов

12. Признаки поражения периферического двигательного нейрона:

1.Спастический тонус

2.Гипотония мышц

3.Снижение сухожильных рефлексов

4.Гипотрофия мышц

5.Реакция перерождения мышц при исследовании электровозбудимости

13. Признаки поражения периферического нерва:

1.Гипотрофия мышц

2.Патологические рефлексы

3.Защитные рефлексы

4.Арефлексия

14. Признаки поражения пирамидного пути:

1.Гемипарез

2.Повышение мышечного тонуса в паретичных мышцах

3.Повышение сухожильных рефлексов

4.Снижение мышечного тонуса

5.Снижение кожных рефлексов

6.Защитные рефлексы

15. Признаки поражения передних рогов спинного мозга:

1.Гипотония мышц

2.Фибриллярные подергивания

3.Отсутствие сухожильных рефлексов

4.Гипотрофия мышц

5.Патологические рефлексы

Черепные нервы

Выбрать один правильный ответ:

16. Бульбарный паралич развивается при поражении черепных нервов:

1.IX, X, XII

2.IX, X, XI

3.VIII, IX, X

17. Одностороннюю корковую иннервацию имеет ядро черепных нервов:

1.XII, X

2.XII, VII

3.VII, X

18. Область ствола мозга, где располагается ядро глазодвигательного нерва:

1.Варолиев мост

2.Ножка мозга

3.Продолговатый мозг

19. Птоз наблюдается при поражении пары черепных нервов:

1.IV

2.V

3.III

20. Косоглазие наблюдается при поражении пары черепных нервов:

1.III

2.XII

3.VII

4.V

21. Дисфагия возникает при поражении пары черепных нервов:

1.V-VII

2.IX-X

3.VII-XI

22. Дизартрия возникает при поражении пары черепных нервов:

1.V

2.XI

3.XII

23. Мимические мышцы иннервируются парой черепных

черепных нервов:

1.V

2.VI

3.VII

24. Иннервацию сфинктера зрачка осуществляет нерв:

1.III

2.IV

3.VI

25. Диплопия возникает при поражении пары черепных нервов:

1.VII

2.X

3.VI

4.V

26. Птоз возникает при поражении черепного нерва:

1.IV

2.VI

3.III

4.V

27. Дисфагия возникает при поражении черепных нервов:

1.IX-X

2.VIII-XII

3.VII-XI

28. Жевательные мышцы иннервируются черепным нервом:

1.VII

2.X

3.XII

4.V

29. Расстройство глотания возникает при поражении мышц:

1.Мягкого нёба

2.Жевательных

3.Мимических

30.Дисфония возникает при поражении черепных нервов:

1.XII

2.X

3.XI

Выбрать все правильные ответы:

31. Для бульбарного паралича характерны симптомы:

1.Глоточный рефлекс вызывается

2.Глоточный рефлекс отсутствует

3.Периферический парез подъязычного нерва

4.Симптомы орального автоматизма

5.Дисфагия

6.Дизартрия

7.Афония

32. Признаки, характерные для поражения лицевого нерва:

1.Дисфагия

2.Сглаженность лобных и носогубных складок

3.Лагофтальм

4.Симптом Белла

5.Затруднение высовывания языка

6.Симптом "паруса"

7.Невозможность свиста

8.Гиперакузия

9.Снижение надбровного рефлекса

33. Признаки, характерные для поражения глазодвигательного нерва:

1.Сходящееся косоглазие

2.Мидриаз

3.Ограничение движения глазного яблока вверх

4.Ограничение движения глазного яблока кнаружи

5.Расходящееся косоглазие

6.Птоз

7.Диплопия

34. Симптомы, характерные для альтернирующего синдрома Вебера:

1.Мидриаз

2.Сходящееся косоглазие

3.Расходящееся косоглазие

4.Диплопия

5.Птоз

6.Лагофтальм

7.Гемиплегия

35. Косоглазие возникает при поражении черепного нерва:

1.III

2.VI

3.VII

4.II

Экстрапирамидно-мозжечковая система

Выбрать один правильный ответ:

36. Статика зависит от нормальной деятельности:

1.Хвостатого ядра

2.Мозжечка

3.Черной субстанции

37. Поражение мозжечка приводит к нарушению движений в виде:

1.Пареза

2.Атаксии

3.Гиперкинеза

38. Дисметрия возникает при поражении:

1.Пирамидного пути

2.Мозжечка

3.Стрио-паллидарной системы

39. Мышечный тонус при поражении мозжечка:

1.Повышается

2.Понижается

3.Не изменяется

40. Темп активных движений при поражении паллидо-нигральной системы:

1.Замедляется

2.Ускоряется

3.Появляются гиперкинезы

41. Гиперкинезы возникают при поражении:

1.Пирамидной системы

2.Экстрапирамидной системы

3.Коры височной доли

42. При поражении экстрапирамидной стистемы возникает:

1.Акинезия

2.Апраксия

3.Парезы

43. Нистагм возникает при поражении:

1.Коры лобной доли

2.Хвостатого ядра

3.Мозжечка

44. Почерк при поражении мозжечка:

1.Микрография

2.Макрография

3.Не изменяется

45. Красное ядро входит в состав системы:

1.Паллидо-нигральной

2.Стриарной

3.Пирамидной

46. Почерк у больного с поражением паллидо-нигральной системы:

1.Микрография

2.Макрография

3.Не изменяется

47. Пропульсии наблюдаются при поражении:

1.Хвостатого ядра

2.Красного ядра

3.Черной субстанции.

48. При поражении паллидо-нигральной системы речь:

1.Скандированная

2.Дизартричная

3.Тихая монотонная.

49. При поражении мозжечка речь:

1.Скандированная

2.Афония

3.Монотонная.

50. Расстройство мышечного тонуса при поражении паллидо-нигральной системы:

1.Гипотония

2.Пластическая гипертония

3.Спастическая гипертония.

51. Походка при поражении паллидо-нигральной системы:

1.Спастическая

2.Спастико-атактическая

3.Гемипаретическая

4.Шаркающая, мелкими шажками.

52. Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

1.Дизартрия

2.Речь тихая, монотонная

3.Афония..

53. Подкорковые ядра, поражающиеся при стриарном синдроме:

1.Бледный шар

2.Хвостатое ядро

3.Черная субстанция.

54. Мышечный тонус при паллидо-нигральном синдроме:

1.Гипотония

2.Гипертония

3.Не изменяется.

55. При поражении стриарной системы мышечный тонус:

1.Повышается

2.Понижается

3.Не изменяется.

Выберите все правильные ответы:

56. Симптомы, характерные для поражения мозжечка:

1.Дизартрия

2.Скандированная речь

3.Гипомимия

4.Брадикинезия

4.Брадикинезия

5.Дисметрия

6.Атония

7.Атаксия

57. Симптомы, характерные для поражения мозжечка:

1.Мышечная гипертония

2.Мышечная гипотония

3.Интенционный тремор

4.Скандированная речь

5.Миоклония.

58. При поражении паллидо-нигральной системы наблюдаются:

1.Гиперкинезы

2.Дизартрия

3.Скандированная речь

4.Мышечная гипертония

5.Мышечная гипотония

6.Гипомимия

7.Интенционный тремор

8.Ахейрокинез.

59. Для поражения хвостатого ядра характерно:

1.Мышечная гипертония.

2.Мышечная гипотония

3.Гиперкинезы

4.Брадикинезия

5.Гипомимия.

Чувствительная система

Выберите один правильный ответ:

60. При поражении задних рогов нарушается чувствительность:

1.Экстероцептивная

2.Проприоцептивная

3.Интероцептивная

61. При поражении заднего рога нарушается чувствительность:

1.Тактильная и температурная

2.Температурная и болевая

3.Болевая и тактильная

62. Возникновение боли характерно для поражения:

1.Задних корешков

2.Передних корешков

3.Заднего бедра внутренней капсулы

63. При множественном поражении задних корешков нарушается чувствительность:

1.Глубокая и поверхностная

2.Только глубокая

3.Только поверхностная.

64. При поражении зрительного бугра нарушается чувствительность:

1.Только глубокая

2.Только поверхностная

3.Глубокая и поверхностная

65. Возникновение боли характерно для поражения:

1.Зрительного тракта

2.Зрительного бугра

3.Зрительной зоны коры

66. Битемпоральная гемианопсия наблюдается при поражении:

1.Зрительного тракта

2.Медиальной части хиазмы

3.Латеральной части хиазмы

67. При поражении внутренней капсулы наблюдается:

1.Гомонимная гемианопсия с противоположной стороны

2.Гомонимная гемианопсия с той же стороны

3.Гетеронимная гемианопсия

68. Синдром Броун-Секара возникает при поражении спинного мозга:

1.Полного поперечника

2.Передних рогов

3.Половины поперечника

69. При поперечном поражении грудного отдела спинного мозга наблюдаются

расстройства чувствительности:

1.Проводниковые

2.Сегментарные

3.Корешковые

70. При поражении внутренней капсулы возникают чувствительные расстройства:

1.Моноанестезия

2.Гемианестезия

3.Парестезия

71. При поражении задних столбов спинного мозга наблюдаются нарушения

чувствительности:

1.Температурной

2.Вибрационной

3.Болевой

72. При поражении зрительного бугра возникает атаксия:

1.Мозжечковая

2.Сенситивная

3.Вестибулярная

73. Полная потеря слуха при одностороннем поражении верхней височной

извилины наблюдается:

1.Со своей стороны

2.С противоположной стороны

3.Не наблюдается

74. При раздражении корковой височной области возникают:

1.Зрительные галлюцинации

2.Слуховые галлюцинации

3.Шум в ухе

Выберите все правильные ответы:

75. Для "полиневритического" типа расстройства чувствительности

наиболее характерны симптомы:

1.Расстройство чувствительности в соответствующих дерматомах

2.Боли в конечностях

3.Анестезия в дистальных отделах конечностей

4.Гемианестезия

76. Сегментарный тип расстройства чувствительности возникает при поражении:

1.Задних рогов спинного мозга

2.Задних столбов спинного мозга

3.Ядра спинального тракта тройничного нерва

4.Внутренней капсулы

77. Гетеронимная гемианопсия возникает при поражении:

1.Середины хиазмы

2.Наружного коленчатого тела

3.Наружных углов хиазмы

4.Зрительного тракта

78. Для поражения задних корешков наиболее характерны симптомы:

1.Боли

2.Диссоциированное расстройство чувствительности

3.Парестезии

4.Нарушение всех видов чувствительности

79. Нарушение чувствительности по проводниковому типу наблюдается

при поражении:

1.Задних корешков

2.Серого вещества спинного мозга

3.Боковых столбов спинного мозга

4.Половины поперечника спинного мозга

5.Всего поперечника спинного мозга

80. Гемианопсия в сочетании с гемианестезией возникает при поражении:

1.Внутренней капсулы

2.Зрительного бугра

3.Задней центральной извилины

4.Затылочной доли

81. Для поражения конского хвоста наиболее характерны симптомы:

1.Боли

2.Анестезия на нижних конечностях и в промежности

3.Спастическая параплегия нижних конечностей

4.Нарушение функции тазовых органов

5.Парезы ног по периферическому типу

82. Для поражения конуса наиболее характерны симптомы:

1.Нарушения функции тазовых органов

2.Анестезия в области промежности

3.Нарушения чувствительности по проводниковому типу

4.Парезы ног по периферическому типу

83. При поражении гассерова узла на лице наблюдаются:

1.Расстройства чувствительности по ветвям V нерва и герпетические высыпания

2.Расстройства чувствительности по сегментам V нерва и герпетические

высыпания

3.Герпетические высыпания без расстройств чувствительности

4.Боли по ветвям V нерва.

84. При поражении периферических нервов могут наблюдаться:

1.Боли и нарушения глубокой чувствительности

2.Боли и нарушение всех видов чувствительности

3.Нарушение болевой и температурной чувствительности.

Высшие корковые функции

Выберите один правильный ответ:

85. При поражении правого полушария головного мозга у правшей возникают

корковые речевые расстройства:

1.Афазии

2.Алексии

3.Не возникают

86. У больных с сенсорной афазией нарушено:

1.Понимание речи

2.Слух

3.Воспроизведение речи.

87. У больного с амнестической афазией нарушена способность:

1.Описать свойства и назначение предмета

2.Дать название предмета

3.Определить предмет при ощупывании.

88. У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине:

1.Пареза

2.Нарушения последовательности и схемы действия

3.Нарушения скорости и плавности действия.

89. При поражении левой лобной доли возникает афазия:

1.Моторная

2.Сенсорная

3.Амнестическая.

90. При поражении корковых речевых центров возникает:

1.Афония

2.Анартрия

3.Афазия.

91. При поражении левой угловой извилины возникает:

1.Аграфия

2.Алексия

3.Афазия.

92. При поражении левой надкраевой извилины возникает:

1.Апраксия

2.Аграфия

3.Афазия.

93. Зрительная агнозия наблюдается при поражении:

1.Зрительного нерва

2.Затылочной доли

3.Зрительной лучистости.

94. Слуховая агнозия наблюдается при поражении:

1.Слухового нерва

2.Височных долей

3.Корковой зоны Вернике.

Выберите все правильные ответы:

95. При поражении левой височной доли возникает:

1.Моторная афазия

2.Сенсорная афазия

3.Амнестическая афазия.

96. При поражении теменной коры правого полушария мозга возникает:

1.Анозогнозия

2.Псевдомелия

3.Афазия

4.Алексия

5.Аутотопагнозия.

97. При поражении теменной коры левого полушария мозга возникает:

1.Моторная афазия

2.Акалькулия

3.Апраксия

4.Алексия

5.Агнозия.

98. При поражении левой лобной доли нарушается:

1.Письмо

2.Чтение

3.Экспрессивная речь.

99. При поражении левой теменной доли возникает апраксия:

1.Идеаторная

2.Моторная

3.Конструктивная.

Расстройства вегетативной нервной системы

Выбрать один правильный ответ:

100. При поражении диэнцефальной области возникает:

1.Нарушение походки

2.Нарушение терморегуляции

3.Боли.

101. При поражении симпатического ствола возникают:

1.Эпилептические припадки

2.Вазомоторные нарушения

3.Нарушения сна

102. При поражении диэнцефальной области возникают:

1.Нарушения сна

2.Боли

3.Нарушения чувствительности.

103. При поражении гипоталамической области возникают:

1.Вегетативные пароксизмы

2.Сегментарные вегетативные нарушения

3.Нарушения чувствительности

104. Для поражения солнечного сплетения характерно:

1.Боли в области пупка

2.Полиурия

3.Мидриаз

4.Миоз

Выберите все правильные ответы:

105. Для височной эпилепсии характерны признаки:

1.Ощущение "уже виденного"

2.Обонятельные галлюцинации

3.Висцеральные кризы

4.Расстройства чувствительности по сегментарному типу

5.Отсутствие брюшных рефлексов.

106. Для поражения гипоталамической области характерно:

1.Нарушение терморегуляции

2.Гемипарез

3.Гемианестезия

4.Нарушения сна и бодрствования

5.Нейроэндокринные расстройства

6.Повышение артериального давления

7.Нарушения сердечного ритма

8.Гипергидроз.

107. Для поражения гипоталамической области характерно:

1.Вегетососудистые пароксизмы

2.Нарушения потоотделения

3.Несахарный диабет

4.Парез лицевого нерва

5.Гипалгезия по проводниковому типу

6.Нарушения в эмоциональной сфере

7.Бессонница

8.Нейродермиты

108. Для поражения звездчатого узла характерно:

1.Нарушения сердечного ритма

2.Жгучие боли в области половины лица, шеи и верхней конечности

3.Парезы рук

4.Нарушение адаптации к боли

5.Патологические симптомы

6.Отеки в области половины лица, шеи и верхней конечности

7.Трофические нарушения кожи верхней конечности и половины лица

8.Вазомоторные нарушения в области половоины лица

109. Для синдрома Горнера характерны:

1.Экзофтальм

2.Птоз

3.Миоз

4.Энофтальм

5.Диплопия

6.Мидриаз

110. К общемозговым симптомам относятся:

1.Головная боль

2.Гемипарез

3.Джексоновская эпилепсия

4.Несистемное головокружение

5.Рвота

6.Генерализованный судорожный припадок

111. К очаговым неврологическим симптомам относятся:

1.Головная боль

2.Гемипарез

3.Рвота

4.Джексоновская эпилепсия

5.Нарушение сознания

6.Нарушение координации

112. Менингеальные симптомы:

1.Кернига

2.Ласега

3.Нери

4.Ригидность мышц затылка

5.Бабинского

6.Брудзинского

113. Признаки гипертензионного синдрома:

1.Головная боль в утреннее время

2.Головная боль в вечернее время

3.Брадикардия

4.Застойный диск зрительного нерва

5.Первичная атрофия диска зрительного нерва

114. Для синдрома Броун-Секара характерно:

1.Центральный парез на стороне поражения

2.Центральный парез на противоположной стороне

3.Нарушение глубокой чувствительности на стороне поражения

4.Нарушение глубокой чувствительности на противоположной стороне

5.Нарушение болевой чувствительности на стороне поражения

6.Нарушение болевой чувствительности на противоположной стороне

7.3 Тесты по сосудистым заболеваниям нервной системы для текущего контроля

1). Вертебро-базилярная и каротидная системы мозгового кровотока анастомозируют через артерию:

1. переднюю соединительную

2. задние соединительные

3. глазную

4. мозговой оболочки

2). Передняя соединительная артерия - анастомоз между артериями:

1. сонной и базилярной

2. двумя передними мозговыми

3. двумя вертебральными

4. средней и передней мозговыми

3). Кровь в крупных мозговых сосудах в физиологических условиях:

1. смешивается в базилярной системе

2. смешивается в каротидной системе

3. не смешивается

4). Постоянство мозгового кровотока обеспечивается:

1. системой ауторегуляции мозгового кровообращения

2. вегетативной нервной системой

3. стволом головного мозга

5). При подъеме АД мозговые сосуды:

1. суживаются

2. не меняют диаметр просвета

3. расширяются

6). Начало при геморрагическом инсульте по типу гематомы:

1. внезапное

2. нарастание симптомов в течение часов

3. мерцание симптомов

7). Кровоизлияние в мозг развивается, как правило:

1. ночью во время сна

2. утром после сна

3. днем в период активной деятельности

8). Головная боль при кровоизлиянии в мозг:

1. не характерна

2. внезапная острая

3. умеренная

9). Менингеальные симптомы при кровоизлиянии в головной мозг встречаются:

1. практически всегда

2. редко

3. не встречаются

10). Кожные покровы больного с кровоизлиянием в мозг чаще:

1. бледные

2. обычной окраски

3. гиперемированы

11). Ликвор при геморрагическом инсульте:

1. кровянистый

2. опалесцирующий

3. бесцветный

12). В анализе крови при геморрагическом инсульте:

1. норма

2. лейкопения

3. лейкоцитоз

13). Наиболее частая картина глазного дна при ишемическом инсульте:

1. норма

2. кровоизлияния в сетчатку

3. ангиосклероз сетчатки

4. застойный диск зрительного нерва

14). Сознание при ишемическом инсульте чаще:

1. кома

2. сопор

3. не нарушено

15). Выбрать все правильные ответы:

Виллизиев круг включает артерии:

1. передние мозговые

2. переднюю соединительную

3. глазные

4. средние мозговые

5. задние мозговые

6. задние соединительные

7. верхние мозжечковые

16). Очаговые симптомы, характерные для тромбоза правой средней мозговой артерии:

1. сенсорная афазия

2. левосторонний центральный гемипарез

3. левосторонняя гемианопсия

4. нарушения глотания

5. правосторонняя гемигипестезия

6. рвота

17). Очаговые симптомы, характерные для тромбоза передней мозговой артерии:

1. нарушения зрения

2. центральный парез ноги

3. центральный парез руки

4. нарушения психики

5. менингеальные симптомы

18). Очаговые симптомы, характерные для тромбоза задней мозговой артерии:

1.гомонимная гемианопсия

2. зрительная агнозия

3. центральный гемипарез

4. моторная афазия

5. коматозное состояние

19). Очаговые симптомы, характерные для тромбоза позвоночной артерии:

1. альтернирующий синдром

2. мозжечковая атаксия

3. нистагм

4. головная боль

5. менингеальные симптомы

20). Очаговые симптомы характерные для тромбоза базилярной артерии:

1. поражение черепных нервов

2. тетрапарез

3. расстройство сознания

4. рвота

21). Этиологические факторы ишемического инсульта:

1. гипертоническая болезнь

2. атеросклероз

3. нарушения сердечного ритма

4. системные васкулиты

5. болезни крови

22). Этиологические факторы кровоизлияния в мозг:

1. гипертоническая болезнь

2. артерио-венозные мальформации

3. стеноз интракраниальных сосудов

4. системные васкулиты

5. болезни крови

6. эмболии при ИБС

7. вторичная почечная гипертензия

23). К геморрагическим инсультам относятся:

1. тромботические инсульты

2. паренхиматозные кровоизлияния

3. подоболочечные кровоизлияния

4. вентрикулярные кровоизлияния

5. эмболические инсульты

6. сочетанные формы кровоизлияний

24). Кровоизлияние в мозг развивается в результате:

1. разрыва сосуда

2. тромбоза

3. диапедеза

25). Симптомы, характерные для геморрагического инсульта по типу гематомы:

1. внезапное начало

2. мерцание симптомов

3. нарушение сознания

4. менингеальные симптомы

5. повышенное АД

26). Симптомы, характерные для субарахноидального кровоизлияния:

1. внезапная головная боль

2. гемипарез

3. постепенное нарастание симптомов

4. менингеальные симптомы

27). Симптомы, характерные для паренхиматозного кровоизлияния:

1. нарушение сознания

2. гемиплегия

3. повышение АД

4. мерцание симптомов

5. паралич взора

6. симптом Кернига

28). Для ишемического неэмболического инсульта характерно начало:

1. острейшее

2. постепенное /несколько часов/

3. в утренние часы после сна

4. после психо-эмоционального напряжения

5. после приема горячей ванны

29). Общемозговые симптомы, характерные для ишемического инсульта:

1. головная боль

2. гемипарез

3. тошнота

4. преходящие нарушения зрения

5. быстрое развитие комы

6. менингеальные симптомы

30). Тактика ведения больных с геморрагическим инсультом в остром периоде:

1. приподнятое положение головы

2. опущенное положение головы

3. обеспечение проходимости дыхательных путей

4. борьба с отеком головного мозга

5. борьба с отеком легких

6. профилактика пневмонии

7. нормализация АД и назначение препаратов, снижающих свертываемость крови

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению опроса

Опрос -средство контроля,организованное как специальная беседа преподавателя собучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса:

Оценка «отлично» -студент полно излагает изученный материал,даёт правильноеопределение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ,удовлетворяющий тем же требованиям,что для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и пониманиеосновных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей частисоответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению коллоквиума

Коллоквиум -средство контроля усвоения учебного материала темы,раздела илиразделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний при проведении собеседования:

Оценка «отлично» -глубокое и прочное усвоение программного материала;полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» –знание программного материала;грамотное изложение,безсущественных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» –усвоение основного материала;при ответедопускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» –не знание программного материала;при ответевозникают ошибки; затруднения при выполнении практических заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятии, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Меретукова Зарема Касеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Уракова Тамара Юрьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины *"Б1.О.53 Нейрохирургия, детская нейрохирургия"*

направления подготовки специалистов *"31.05.02 Педиатрия"*

профиль подготовки *"Педиатрия"*

программа подготовки *"врач - педиатр"*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			**Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы**
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия

10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология

101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов,
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	ситуационных задач, вопросы к зачету
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**.**

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Нейрохирургия, детская нейрохирургия»

1. Аневризмы сосудов головного мозга.

2. Опухоли затылочной доли.

3. Хроническая ишемия головного мозга.

4. Клиника и течение ишемических нарушений головного мозга и геморрагического инсульта. Прогнозирование исходов и выбор тактики лечения. Методы хирургического и консервативного лечения.

5. Субарахноидальные кровоизлияния.

6. Туннельные синдромы.

7. Невралгия тройничного нерва.

8. Поздняя мозжечковая атаксия Холмса.

9. Ишемический инсульт

10. Научно-практический подход к вопросам клиники и диагностики и хирургического лечения ЧМТ.

11. Необратимое повреждение ЦНС.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по курсу «Нейрохирургия, детская нейрохирургия» для студентов

VI курса по специальности «Педиатрия»

1. Гнойные инфекции ЦНС: абсцесс головного мозга: этиология, патогенез, клиника, диагностика, хирургическое и консервативное послеоперационное лечение.

2. Нейропатии периферических нервов: срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового: этиология, клиника, диагностика, лечение.

3. Острые нарушения мозгового кровообращения. Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние: этиология, клиника, диагностика и лечение.

4. Острые нарушения мозгового кровообращения. Геморрагический инсульт. Паренхиматозное и вентрикулярное кровоизлияние: этиология, клиника, диагностика и лечение.

5. Ишемический инсульт: этиология, клиника поражения бассейнов внутренней сонной, передней и средней мозговой, позвоночно-основной артерий, диагностика, лечение и профилактика.

6. Заболевания периферической нервной системы: невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.

7. Невропатия лицевого нерва: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

8. Эпилепсия: этиология, патогенез. Понятие эпилептической реакции, эпилептического синдрома, эпилепсии.

9. Классификация эпилептических припадков, их характеристика.

10. Клиника, диагностика и лечение сотрясения головного мозга и ушиба головного мозга легкой степени тяжести.

11. Клиника, диагностика и лечение сдавления головного мозга острой внутричерепной гематомой.

12. Клиника, диагностика и дифференцированное лечение сдавления спинного мозга. Недифференцированное медикаментозное лечение позвоночно-спинальной травмы. Лечение тазовых расстройств и пролежней.

13. Патогенетические стадии остеохондроза позвоночника. Клиника, диагностика и лечение рефлекторных синдромов шейного остеохондроза (цервикаго, синдром позвоночной артерии).

14. Клиника, диагностика и лечение компрессионных радикулярных синдромов шейного остеохондроза.

15. Патогенез, клиническая картина, диагностические приемы и лечение шейной спондилогенной миелопатии.

16. Клиническая картина, диагностика и лечение неврологических осложнений остеохондроза поясничного отдела позвоночника. Экстренная помощь при развитии синдрома компрессионной радикуломиелоишемии.

17. Клиника, диагностика и лечение супратенториальных опухолей головного мозга. Экстренные мероприятия при височно-тенториальной дилокации.

18. Клиника, диагностика и лечение опухолей мозжечка. Экстренные мероприятия при височно-тенториальной дислокации и вклинении миндалин мозжечка в большое затылочное отверстие.

19. Классификация, клиника, диагностика и лечение экстрамедуллярных опухолей спинного мозга в зависимости от их локализации.

20. Показания и противопоказания для проведения люмбальной пункции, ее техника.

21. Техника и диагностические возможности миелографии.

22. Что такое пневмоэнцефалография?

23. Классификация закрытой черепно-мозговой травмы.

24. Клиника и диагностика опухолей супратенториальной локализации.

25. Клиника и диагностика опухолей задней черепной ямки.

26. Показания и методика резекционной трепанации черепа.

27. Техника ламинэктомии и гемиламинэктомии.

28. Синдром повышения внутричерепного давления.

29. Оперативные вмешательства при гидроцефалии.

30. Синдром поражения передних отделов спинного мозга при травме позвоночника.

31. Хирургическое лечение при эпилепсии.

32. Хирургическое лечение геморрагических инсультов.

33. Хирургическое лечение ишемических инсультов.

34. Хирургическое лечение абсцессов головного мозга: методом пункции, удаления абсцессов с капсулой, дренирование.

35. Сотрясение головного мозга (патогенез, клиника, диагностика, лечение).

36. Принципы оперативного вмешательства в полости черепа.

37. Дислокационные синдромы.

38. Виды операций на периферических нервах.

39. Ликвородинамические пробы.

40. Методика исследования и принципы лечения при закрытых повреждениях позвоночника и спинного мозга.

41. Показания и методика наложения диагностических фрезевых отверстий.

42. Показания и методика костно-пластической трепанации черепа.

43. Ликвородинамические расстройства при ЧМТ. Внутричерепная гипертензия. Лечение.

44. Хроническая субдуральная гематома. Современная концепция хирургического лечения?

45. Каротидо-кавернозное соустье при ЧМТ. Клиника, диагностика, хирургическая тактика?

46. Ложная аневризма внутренней сонной артерии при ЧМТ. Тактика лечения?

47. Осложненные и неосложненные переломы позвоночника. Диагностика. Тактика.

48. Показания к декомпрессивно-стабилизирующим операциям напозвоночнике.

49. Вертебропластика. Показания и противопоказания.

50. Повреждения периферического нерва. Клиника, диагностика, тактика лечения.

51. Огнестрельные ранения черепа и головного мозга. Хирургическая тактика.

52. Огнестрельные ранения позвоночника и спинного мозга. Показания кооперации.

53. Субарахноидальное кровотечение. Эпидемиология, клиника, диагностика, этиология.

54. Внутричерепные нетравматические кровоизлияния. Этиология. Клиника, диагностика, тактика лечения.

55. Клинико-анатомическая форма аневризматического внутричерепного кровоизлияния.

56. Тактика лечения в остром периоде разрыва аневризмы. Классификация Ханта-Хесса?

57. Кровоснабжение головного мозга. Особенности строения. Значение Виллизиева круга и коммуникантных артерий.

58. Вазоспазм при аневризматических кровоизлияниях. Тактика нейрохирурга. Вазодилятация по Зубкову.

59. Транскраниальная и эндоваскулярная хирургия аневризм.

60. Тактика нейрохирурга при внутричерепных гематома ханевризматической этиологии.

61. Догеморрагический период аневризмы. Современные принципы диагностики и тактики лечения.

62. Артериовенозная мальформация. Типы течения. Лечение.

63. Каротидо-наверизное соустье. Хирургическое лечение по Сербиненко.

64. Гидроцефальный синдром при разрыве аневризмы. Лечение.

65. Гигантские аневризмы. Типы течения. Хирургическая тактика.

66. Осложнения острого периода разрыва аневризмы.

67. Интраоперационные осложнения в хирургии аневризм. Принципы лечения.

68. Компьютерно-томографическая семиотика острых нарушений мозгового и спинного кровообращения.

69. Артерно-синусные соустья, АВМ головного мозга. Клиника, диагностика, хирургическая тактика.

70. Ультразвуковая допплерография сосудов головного мозга.

71. Ангиография сосудов головного мозга.

72. Гипертензивные внутримозговые гематомы. Принципы хирургического лечения.

73. Микронейрохирургия аневризм головного мозга.

74. Травматические внутричерепные гидромы. Новый взгляд на проблему.

75. Профилактические операции на сосудах мозга при недостаточном мозговом кровообращении и ишемическом инсульте.

76. Классификация опухолей головного и спинного мозга.

77. Менингиома. Современные хирургические методы лечения.

78. Глиомы. Комбинированное лечение.

79. Рентгенологические, КТ, МРТ, ангиографические признаки опухолей головного мозга.

80. Хирургия парасагиттальных и базальных менингиом.

81. Опухоли задней черепной ямки. Хирургическое лечение.

82. Хирургия внутрижелудочных опухолей.

83. Современные хирургические технологии при опухолях гипофиза.

84. Полушария большого мозга: хирургическая анатомия, планирование и топографо-анатомическое обоснование доступов.

85. Синдромы и симптомы поражения лобных и височных долейголовного мозга.

86. Хирургические доступы к структурам задней черепной ямки.

87. Компрессионная форма остеохондроза позвоночника. Хирургия межпозвоночных грыж.

88. Абсцесс головного мозга. Хирургическая тактика. Интракаротиднаяинфузия лекарственных средств.

89. Хирургия опухолей спинного мозга.

90. КТ, МРТ- семиотика дислокационного синдрома.

91. Хирургическая анатомия моврачсто-мозжечкового угла.

92. Лучевые опухоли головного мозга. Особенности хирургического лечения.

Тесты по дисциплине «Нейрохирургия»

для студентов VI курса

ВАРИАНТ 1 ТЕСТЫ «ВЕРНО-НЕВЕРНО».

1. Выберите **абсолютно неверный** ответ. Существуют следующие виды глиом:

а. астроцитома;

б. олигодендроглиома;

в. эпендимома;

г. менингиома;

д. *глиобластома*.

2. Выберите **абсолютно верный** ответ. Менингиома – это опухоль из:

а. мягкой оболочки;

б. *арахноидальной оболочки*;

в. твёрдой оболочки;

г. мягкой и паутинной оболочек;

д. сосудистых сплетений желудочков мозга.

3. Выберите **абсолютно неверный** ответ. Для менингиомы характерны следующие признаки:

а. происхождение из арахноидальной оболочки;

б. *инфильтративный рост*;

в. наличие капсулы;

г. сдавление головного мозга;

д. однородная структура.

4. Выберите **абсолютно верный** ответ. Какие выделяют механизмы действия опухоли на головной мозг:

а. сдавление головного мозга;

б. нарушение оттока ликвора;

в. нарушение мозгового кровообращения;

г. *токсическое воздействие опухоли на головной мозг*;

д. все выше перечисленное.

5. Выберите **абсолютно неверный** ответ. Для опухолей теменной доли характерно:

а. астереогноз;

б. апраксия;

в. *аносмия*;

г. анестезия;

д. фокальные сенсорные приступы.

6. Выберите **абсолютно неверный** ответ. К общемозговым симптомам, связанным с увеличением внутричерепного давления относятся:

а. головная боль, головокружение;

б. рвота;

в. *обонятельные, вкусовые и вестибулярные галлюцинации*;

г. генерализованные припадки;

д. положительные менингеальные симптомы.

7. Выберите **абсолютно верный** ответ. Дислокационные симптомы- это результат:

а. *крайне высокого внутричерепного давления*;

б. разрушения ткани мозга;

в. хронического нарушения мозгового кровообращения;

г. сдавления ткани мозга растущей опухолью;

д. д) все перечисленное верно.

8. Выберите **абсолютно неверный** ответ. К дополнительным методам диагностики опухолей головного мозга относятся:

а. *люмбальная пункция с забором ликвора*;

б. КТ головного мозга;

в. ЭХО-ЭС головного мозга;

г. обзорные рентгеновские снимки

д. МРТ головного мозга.

9. Выберите **правильный** ответ. К нейроэктодермальным опухолям не относятся:

а. астроцитома;

б. олигодендроглиома;

в. эпендимома;

г. *невринома*;

д. хориоидпапиллома.

10. Выберите **правильный** ответ. Опухоль из стенки сосуда называется:

а. менингиома;

б. *ангиоретикулема*;

в. папиллома;

г. аденома;

д. невринома.

11. Выберите **правильный** ответ. Для диагностики опухоли головного мозга преимущественно используют:

а. *компьютерную томографию*;

б. электроэнцефалографию;

в. рентгеноскопию;

г. пункцию желудочков мозга;

д. люмбальную пункцию с анализом ликвора.

12. Выберите **правильный** ответ. При опухоли височной доли не наблюдается:

а. верхнеквандратная гемианопсия;

б. сенсорная афазия;

в. оперкулярные приступы;

г. *адверсивные приступы*;

д. обонятельные галлюцинации.

13. Выберите **правильный** ответ. При опухоли лобной доли не наблюдается:

а. парезы, параличи;

б. атрофия зрительного нерва;

в. атаксия по типу астазии-абазии;

г. верхнеквадрантная гемианопсия;

д. парез взора.

14. Выберите **неправильный** ответ. Паллиативная операция при опухолях головного мозга - это:

а. наружная декомпрессия;

б. вентрикулоцистерноанастомоз;

в. вентрикулоперитонеальный анастомоз;

г. *радикальное удаление опухоли*;

д. наружное вентрикулярное дренирование.

15. Выберите **правильный** ответ. Для опухоли затылочной доли не характерно:

а. гомонимная гемианопсия;

б. фотомы;

в. *гемигипестезия*;

г. зрительная агнозия;

д. метаморфопсия.

16. Выберите **правильный** ответ. Симптомы, характерные для опухолей лобной доли головного мозга:

а. гемипарез;

б. сенсорная афазия;

в. фотомы;

г. гипестезия;

д. нарушение схемы тела.

17. Выберите **правильный** ответ. Симптомы, характерные для аденомы гипофиза:

а. *акромегалия*;

б. квадрантная гемианопсия;

в. гемипарез;

г. тугоухость;

д. гемигипестезия.

18. Выберите **правильный** ответ. Симптомы, характерные для невриномы VIII нерва:

а. гемипарез;

б. снижение зрения;

в. гемигипестезия;

г. *глухота на одноименное ухо*;

д. сенсорная афазия.

19. Выберите **один неверный** ответ. Симптомы, характерные для опухолей височной доли:

а. слуховые, обонятельные галлюцинации;

б. *моторная афазия*;

в. верхнеквадрантная гемианопсия;

г. сенсорная афазия;

д. фотомы.

20. Выберите один неверный ответ. Симптомы, характерные для опухолей мозжечка:

а. мышечная гипотония в конечностях на стороне поражения;

б. горизонтальный нистагм;

в. *нарушение обоняния*;

г. застойные диски зрительных нервов;

д. гемипарез.

21. Выберите **верный** ответ. Височно-тенториальное вклинение может спровоцировать:

а. опухоль лобной доли головного мозга;

б. *опухоль височной доли головного мозга*;

в. невринома VIII нерва;

г. опухоль мозжечка;

д. все перечисленные.

22. Выберите **неверный** ответ. Симптомом височно-тенториального вклинения является:

а. птоз;

б. контрлатеральный гемипарез;

в. мидриаз;

г. *икота*;

д. снижение уровня сознания.

23. Выберите **верный** ответ. Главная опасность при вклинении миндалин мозжечка в большое затылочное отверстие заключается в развитии:

а. эндокринных расстройств;

б. гипертермии;

в. *дыхательных нарушений*;

г. артериальной гипертензии;

д. ничего из перечисленного.

24. Выберите **неверный** ответ. К симптомам вклинения миндалин мозжечка в большое затылочное отверстие относятся:

а. головная боль;

б. *фокальные двигательные припадки*;

в. вынужденное положение головы;

г. дисфагия;

д. дизартрия.

25. Выберите **верный** ответ. Компьютерно-томографическими признаком аденомы гипофиза является:

а. выраженный перифокальный вазогенный отек;

б. дислокация III желудочка в противоположную от опухоли сторону;

в. гиперденсная зона в проекции турецкого седла;

г. гиподенсная зона в проекции турецкого седла;

д. ничего из перечисленного.

26. Выберите **верный** ответ. Из перечисленных вариантов опухоли головного мозга наиболее часто рецидивирует:

а. невринома VIII нерва;

б. аденома гипофиза;

в. *глиобластома*;

г. менингиома;

д. краниофарингиома.

27. Выберите **неверный** ответ. Иммунотерапия опухолей головного мозга проводится с использованием:

а. Т-*активина*;

б. ронколейкина;

в. ликопида;

г. g-интерферона;

д. всего перечисленного.

28. Выберите **верный** ответ. К паллиативным ликворошунтирующим оперативным вмешательствам, используемым в лечении опухолей головного мозга, относится:

а. декомпрессивная трепанация черепа;

б. люмбоперитонеальное шунтирование;

в. *вентрикулоцистернальный анастомоз*;

г. наружное вентрикулярное дренирование;

д. все перечисленное.

29. Выберите **неверный** ответ. Лечебные мероприятия при височно-тенториальной дислокации заключаются в:

а. массивной дегидратационной терапии;

б. использовании глюкокортикоидов в больших дозах;

в. трепанации черепа с удалением опухоли головного мозга;

г. наложении вентрикулоцистернального анастомоза;

д. проведении разгрузочной люмбальной пункции с выведением ликвора.

30. Выберите **верный** ответ. Методом выбора в лечении вклинения миндалин мозжечка в большое затылочное отверстие является:

а. *наложение наружного вентрикулярного дренажа*;

б. люмбальная пункция с выведением ликвора;

в. массивная дегидратационная терапия;

г. использование глюкокортикоидных препаратов в больших дозах;

д. трепанация черепа с удалением опухоли.

ВАРИАНТ 2

1. При нейрохирургической патологии в истории болезни должны быть отражены

а. фон, на котором развились симптомы болезни

б. первые признаки заболевания, и чем они сопровождались

в. последовательность развития признаков

г. объективные неврологические симптомы

д. *все перечисленное*

2. Начальные симптомы в формировании предварительного диагноза должны указывать на все, кроме

а. возможности развития гипертензионного синдрома

б. коркового расположения патологии

в. базального процесса

г. гипертонической болезни

д. *заболевания трубчатых костей*

3. Изменение формы и окружности головы указывает

а. на врожденную патологию

б. на травму черепа в анамнезе

в. на врожденную гидроцефалию

г. на оссальную форму менингиомы

д. *на все перечисленное*

4. Изменения положения головы могут указывать

а. на миозит

б. *на ушиб мышц шеи*

в. на нарушение ликвороциркуляции

г. на нарушение кровообращения

д. на нарушение венозного кровообращения

5. При пальпации и перкуссии черепа невозможно

а. выявить состояние костных швов

б. определить наличие внутрикостной части опухоли

в. определить локальную болезненность черепа

г. выявить косвенные признаки гидроцефалии

д. *все из перечисленного*

6. При осмотре позвоночника возможно

а. *установить локальную болезненность*

б. установить деформацию позвоночника

в. местные изменения кожных покровов

г. установить подвижность позвоночника

д. ничего из перечисленного

7. При поражении периферического нейрона зрительного пути наблюдается

а. гомонимная гемианопсия

б. нарушение остроты зрения

в. центральные скотомы

г. периферические скотомы

д. *битемпоральная гемианопсия*

8. Основными клиническими признаками поражения III нерва являются

а. атрофия мышц орбиты

б. расширение зрачка

в. опущение века

г. наружное косоглазие

д. *сужение зрачка*

9. Внутреннее косоглазие обусловлено поражением

а. зрительного нерва

б. блокового нерва

в. глазодвигательного нерва

г. отводящего нерва

д. *лицевого нерва*

10. Двусторонние патологические рефлексы Бабинского и повышение рефлексов свидетельствуют

а. о патологическом очаге в лобной доле

б. *о патологическом очаге в мозжечке и черве мозжечка*

в. о воздействии патологического очага на ствол мозга

г. об очаге в области теменной доли

д. о патологическом очаге в желудочковой системе

11. Амнестическая афазия характеризуется

а. нарушением движений руки

б. нарушением движений в ноге

в. нарушением памяти слов

г. нарушением моторного компонента речи

д. лобной атаксией

12. При осмотре глаз следующие признаки имеют значение для нейрохирурга

а. только повышенная сосудистая инъекции склеры

б. только повышенная пульсация глазных яблок

в. движение глазных яблок

г. состояние зрачков

д. признаки можно оценивать в комплексе с другими методами обследования

13. Выстояния глазных яблок (экзофтальм)

а. имеет значение, как общий признак

б. имеет значение, как локальный признак

в. односторонний экзофтальм указывает на патологию зрительного нерва

г. двусторонний экзофтальм указывает на артериосинусное соустье кавернозного синуса

д. нельзя исключить опухоль лобной доли

14. Если нарушены движения глазных яблок вверх и в стороны, то это свидетельствует

а. о патологии в теменной доле

б. о патологии в затылочной доле

в. о дислокационном синдроме

г. *о патологии в области среднего мозга*

д. о патологии в области шишковидной железы

15. К основным признакам, характерным для симптома Арджил-Робертсона, относятся

а. нистагм в стороны

б. офтальмопарез

в. неправильной формы зрачок на стороне поражения

г. изменение радужки зрачка

д. отсутствие фотореакции

16. Если при осмотре определяется широкий зрачок и отсутствует фотореакция, - то это указывает

а. на опухоль затылочной доли

б. на внутричерепную гематому

в. на глиому зрительного нерва

г. *симптомокомплекс следует рассматривать, исходя из анамнеза заболевания*

д. верно а)

17. При одностороннем снижении остроты зрения следует думать

а. об опухоли ольфакторной ямки

б. о неврите зрительного нерва

в. о менингиоме канала зрительного нерва

г. о глиоме зрительного нерва

д. симптом следует рассматривать в комплексе других признаков

18. Неврит зрительного нерва характеризуется следующим офтальмологическим признаком

а. гиперемией диска зрительного нерва

б. односторонним снижением остроты зрения

в. атрофией диска

г. *абсолютной центральной скотомой*

д. верно в)

19. Атрофия диска зрительного нерва характеризуется

а. обесцвеченностью диска

б. отсутствием фотореакции

в. крайне низкой остротой зрения

г. выпадением периферического поля зрения

д. энофтальмом

20. Основными причинами развития атрофии диска зрительных нервов являются

а. непосредственное механическое воздействие на зрительный нерв

б. нарушение кровообращения

в. последствие гипертонической болезни

г. последствие гипертензионного синдрома

д. нарушение венозного кровообращения

21. Ориентировкой при пункции заднего рога бокового желудочка служит следующее: по ходу сагиттального шва отступить вверх от наружного затылочного бугра.

а. на 4 см и в сторону на 4 см

б. на 6 см и в сторону на 5 см

в. *на 5 см и в сторону на 3 см*

г. на 2 см и в сторону на 3 см

д. на 3 см в сторону от наружного затылочного бугра

22. Для пункции переднего рога бокового желудочка необходимо ориентироваться

а. *2 см кпереди от коронарного шва и 2 см в сторону от сагиттального синуса*

б. 2 см в сторону от сагиттального синуса на уровне коронарного шва

в. на 4 см выше ушной раковины

г. на середине расстояния от сагиттального синуса до ушной раковины

д. на 2 см в сторону от сагиттального синуса по линии, соединяющей слуховые проходы

23. При пункции заднего рога бокового желудочка канюля вводится на глубину

а. 3-4 см

б. *5-6 см*

в. 6-7 см

г. 7-8 см

д. 8-9 см

24. Глубина введения канюли при пункции переднего рога бокового желудочка составляет

а. 2-3 см

б. 2.5-3.5 см

в. 4-5 см

г. 4.5-5.5 см

д. 6-7 см

25. Резекционная трепанация показана

а. при переломе основания черепа

б. *при выраженном отеке головного мозга и внутричерепной гематоме*

в. при внутримозговой гематоме

г. при подострой субдуральной гематоме

д. при подострой эпидуральной гематоме

26. Костнопластическая трепанация показана

а. при эпидуральных гематомах, сочетающихся с ушибом головного мозга и отеком

б. *при эпидуральных гематомах, не сочетающихся с выраженным отеком головного мозга*

в. при внутримозговых гематомах

г. при обширных переломах свода и основания черепа с контузионными очагами

д. при сочетании под- и надоболочечных гематом

27. Оптимальное соотношение линейного разреза кожи и апоневроза по отношению к диаметру трепанационного окна

а. 1 : 1

б. 1 : 1.5-2

в. 1.5 : 1

г. *1.5-2 : 1*

д. 3 : 1

28. При доступе к опухолям передних отделов бокового желудочка наиболее предпочтительным разрезом коры головного мозга следует считать

а. разрез в премоторной зоне

б. разрез по гребню второй лобной извилины в зоне полей 8-9 на протяжении 3-4 см, параллельно верхнему сагиттальному синусу

в. круговую резекцию мозга соответственно верхней стенке переднего рога желудочка

г. доступ по межполушарной щели

д. разрез в моторной зоне

29. При доступе к нижнему рогу и треугольнику бокового желудочка в доминантном полушарии наиболее предпочтительным разрезом коры головного мозга следует считать

а. разрез вдоль верхней височной извилины длиной 3-4 см

б. *разрез по гребню средней височной извилины*

в. разрез со стороны основания головного мозга

г. субфронтально-интерламинарный доступ

д. транскалезный доступ

30. Доступами к III желудочку являются

а. субфронтально-интерламинарный

б. трансвентрикулярный

в. транскалезный

г. комбинированный супра- и субтенториальный

д. все верно

31. Для доступа к мостомозжечковому углу применяются все перечисленные кожные разрезы, кроме

а. *срединного и парамедианного*

б. дугообразного по Денди

в. косого в затылочно-шейной области

32. Для доступа к задней черепной ямке срединный разрез проводится

а. параллельно средней линии на расстоянии 2/3 от средней линии до ушной раковины

б. *в затылочной области строго по средней линии, начиная сверху от точки, расположенной на 4-5 см над наружным затылочным бугром и достигая внизу остистого отростка у шейного позвонка*

в. в затылочной области строго по средней линии, начиная от наружного затылочного бугра и до остистого отростка второго шейного позвонка

г. параллельно средней линии на расстоянии 1/3 от средней линии до ушной раковины

д. строго по средней линии, начиная от точки, расположенной на 5 см над наружным затылочным бугром и заканчивая на 5 см под наружным затылочным бугром

33. Для парамедианного доступа к задней черепной ямке разрез мягких тканей проводится параллельно

а. срединной линии, отступая от нее на три сантиметра, начиная от уровня на 3-4 см выше выйной линии до уровня дужки первого шейного позвонка

б. срединной линии, на середине расстояния между сосцевидным отростком и средней линией

в. *средней линии, начиная от уровня на 3-4 см выше выйной линии до уровня дужки первого шейного позвонка, на 3 см кзади от сосцевидного отростка*

г. средней линии, начиная от уровня выйной линии до уровня первого шейного позвонка на 3 см кзади от сосцевидного отростка

д. средней линии отступя на 3 см

34. Разрез коры мозжечка выполняется путем

а. вертикального разреза вдоль червя

б. горизонтального разреза, идущего вдоль извилин мозжечка

в. разреза, сохраняющего верхнемедиальные отделы мозжечка

г. разреза, сохраняющего нижнемедиальные отделы мозжечка

д. *правильно б) и в)*

35. Наиболее рациональными разрезами, применяемыми при рассечении червя мозжечка, являются

а. червь рассекается по средней линии на всем протяжении

б. по средней линии рассекается нижний и иногда средний червь

в. поперечный разрез червя мозжечка

г. разрез червя по границе с одним из полушарий мозжечка

36. Наиболее рациональным разрезом кожи для доступа к конвекситальной поверхности лобной доли является

а. *разрез от точки, расположенный между верхненаружным углом глазницы и верхним краем наружного слухового прохода, вверх к срединно-сагиттальной линии, а затем по ней продолжается до края волосистой части головы*

б. двусторонний доступ к передней черепной ямке

в. начиная кзади от коронарного шва и немного ниже верхней височной линии, затем кверху, заходя на 2/3 см за срединно-сагиттальную линию на противоположную сторону и поворачивая кпереди до края волосистой части

г. разрез в височной области на уровне верхненаружного угла глазницы, отступя кзади от края волосистой части на 0.5-1 см, и параллельно ему и заканчивается на уровне линии, которую проводят параллельно срединно-сагиттальной через середину глазницы противоположной стороны

д. прямой разрез параллельно сагиттальной линии, отступя от нее на 5 см от края волосистой части до коронарного шва

37. Преимуществами непрерывного шва сосуда "конец в конец" являются

а. не вызывает сужение сосуда в месте шва

б. накладывается быстрее, чем узловой шов

в. техника непрерывного шва проще

г. позволяет сшивать более тонкие сосуды

д. правильно б) и в)

38. К преимуществам узлового шва сосуда "конец в конец" относится

а. меньшая частота тромбозов

б. не вызывает сужения сосуда в месте шва

в. накладывается быстрее, чем непрерывный шов

г. техника узлового шва проще

39. Наиболее рациональным разрезом кожи для доступа к височной доле является разрез

а. от наружного края глазницы вверх до уровня верхней височной линии, оттуда поворачивается кзади и опускается к наружному слуховому проходу

б. от наружного затылочного бугра по сагиттальной линии кпереди, а затем перпендикулярно к наружному слуховому проходу

в. от наружного слухового прохода по перпендикуляру к сагиттальной линии

г. *от середины расстояния между наружно-верхним углом глазницы и верхним краем наружного слухового прохода вверх до уровня верхней височной линии, оттуда разрез поворачивает кзади и опускается к заднему краю основания сосцевидного отростка*

40. Частота наложения узловых швов при сшивании артерии диаметром 2 мм "конец в конец" составляет

а. 3-4 шва

б. 5-6 швов

в. *8-12 швов*

г. 12-16 швов

д. 20 швов

41. Срединно-продольный разрез для доступа к задней черепной ямке предпочтительнее использовать

а. при удалении неврином слухового нерва и менингиом мостомозжечкового угла

б. при патологическом очаге в области червя мозжечка

в. при патологическом очаге в боковой цистерне моста

г. при вентрикулоцистерностомии по Торкильдсену

д. *правильно б) и г)*

42. Схема Кренлейна позволяет определить все перечисленные проекции, кроме

а. *роландовой борозды*

б. сильвиевой борозды

в. поперечной затылочной борозды

г. передней ветви средней оболочечной артерии

43. Х-образные разрезы твердой мозговой оболочки наиболее целесообразно производить

а. в задне-лобной и лобно-теменной областях

б. в теменной области

в. в височной области

г. в лобной области

44. К наиболее рациональным разрезам кожи для доступа к затылочной доле относится разрез

а. *от наружной бугристости затылочной кости кверху по срединной линии до уровня вершины ламбдовидного шва, а затем кнаружи и вниз к верхнему краю ушной раковины*

б. от середины расстояния между наружно-верхним углом глазницы и верхним краем наружного слухового прохода, вверх до уровня верхней височной линии, а затем кзади и вниз до основания сосцевидного отростка

в. параллельно срединной линии на 3 см кзади от сосцевидного отростка от уровня дужки первого шейного позвонка до уровня 3-4 см выше выйной линии

г. параллельно средней линии от уровня поперечного отростка второго шейного позвонка до уровня на 4 см выше затылочного бугра, а затем кпереди дугообразно и заканчивают в средней трети линии между верхненаружным углом глазницы и верхне-передним краем наружного слухового прохода

д. по средней линии от уровня первого шейного позвонка до уровня на 4-5 см выше затылочного бугра

45. Рациональным разрезом кожи для доступа к парасагиттальной области в с/з синуса является

а. *разрез по средней линии*

б. поперечной или полукруглый линейный разрез позади коронарного шва

в. подковообразный разрез

г. бифронтальный разрез

46. Рациональным разрезом кожи для доступа к парасагиттальной области з/з синуса является

а. разрез по средней линии на этом уровне

б. поперечный разрез на середине расстояния между коронарным швом и затылочным бугром

в. разрез полукруглой формы, начинающийся над ушной раковиной, проходящий над ламбдовидным швом, достигающий средней линии или переходящий за нее и заканчивающийся над верхней затылочной линией

г. подковообразный разрез в затылочной области, основанием обращенный книзу

д. правильно в) и г)

47. Доступами к хиазмально-селлярной области являются

а. лобно-височный

б. височный

в. односторонний или двусторонний субфронтальный

г. транссфеноидальный

48. К рентгенологическим методам, применяемым при стереотаксических операциях относят все перечисленные, кроме

а. пневмоэнцефалографии

б. вентрикулографии с водорастворимыми контрастными веществами

в. *ангиографии*

г. компьютерной рентгенотомографии

49. Рентгенологическим ориентиром на рентгенограммах при стереотаксических операциях относятся все перечисленные, кроме

а. верхнего края межжелудочкового отверстия

б. передней комиссуры

в. *турецкого седла*

г. межкомиссуральной линии

д. линии, соединяющей задний край межжелудочкого отверстия с задней комиссурой

50. При стереотаксических операциях по поводу паркинсонизма подлежат разрушению

а. вентро-латеральное ядро таламуса

б. зубчатые ядра мозжечка

в. субталамическая область

г. латеральное гипоталамическое ядро

д. правильно а) и в)

51. Основными этапами операции ламинэктомии являются все перечисленные, кроме

а. скелетирования остистых отростков позвонков с обеих сторон

б. *скелетирования остистых отростков позвонков с одной стороны*

в. резекции остистых отростков позвонков

г. резекции обеих дужек

52. Начальным этапом гемиламинэктомии является

а. скелетирование остистых отростков с обеих сторон

б. скелетирование остистых отростков с одной стороны

в. резекция остистых отростков

г. резекция обеих дужек

53. Основными этапами интерламинэктомии являются

а. скелетирование остистых отростков

б. отслаивание мышцы от остистых отростков и дужек

в. резекция дужки

г. иссечение желтой связки

д. правильно б) и г)

54. Твердая мозговая оболочка спинного мозга вскрывается преимущественно

а. *линейным разрезом*

б. дугообразным разрезом

в. Х-образным разрезом

г. все верно

д. все неверно

55. Ориентация на спинном мозге основывается на следующих анатомических структурах

а. а) арахноидальная оболочка

б. б) передняя спинальная артерия

в. в) межпозвоночные сонгмии

г. г) все верно

д. д) все неверно

56. При аневризмах передней соединительной артерии предпочтительным является

а. односторонний лобный доступ

б. двусторонний субфронтальный доступ

в. лобно-височно-базальный доступ

г. лобно-височный доступ

д. *верно все, кроме г)*

57. Преимущества двустороннего субфронтального доступа при аневризмах передней соединительной артерии включают

а. травматичность

б. возможность широкого обнажения всей передней части артериального круга большого мозга

в. возможность локального подхода к аневризме

г. возможность остановки кровотечения при интраоперационном разрыве аневризмы

д. правильно б) и г)

58. При аневризмах средней мозговой артерии предпочтителен

а. односторонний лобный доступ

б. двусторонний субфронтальный

в. лобно-височно-базальный

г. лобно-височный доступ

д. *верно в) и г)*

59. При аневризмах задней мозговой артерии используют

а. лобно-височно-базальный доступ

б. лобно-височный доступ

в. парамедианный доступ

г. *базально-височный доступ*

д. затылочный доступ

60. При аневризмах супраклиноидной части внутренней сонной артерии предпочтительнее

а. височно-лобный доступ

б. *лобно-височный доступ*

в. фронтальный доступ

г. лобно-теменной доступ

д. все ответы правильны

61. К аневризмам основной формы оптимальным является

а. парамедианный доступ

б. затылочный доступ

в. *по Нафунтер-Тауну*

г. теменно-затылочный доступ

д. все перечисленные верны

62. При операциях на плечевом сплетении применяются

а. доступ Созон-Ярошевича

б. задне-боковой доступ

в. подкрыльцовый доступ

г. трансаксиллярный доступ

д. *все перечисленные*

63. При операциях на верхнем первичном стволе плечевого сплетения предпочтительны

а. доступ Созон-Ярошевича

б. *задне-боковой доступ*

в. трансаксиллярный доступ

г. подкрыльцовый доступ

д. правильно а) и г)

64. При операциях на нижнем первичном стволе плечевого сплетения целесообразен

а. доступ Созон-Ярошевича

б. задне-боковой доступ

в. *трансаксиллярный доступ*

г. подкрыльцовый доступ

д. правильно а) и б)

65. При операциях по поводу преганглионарного поражения плечевого сплетения применяются

а. задне-боковой доступ

б. трансаксиллярный доступ

в. гемиламинэктомия

г. доступ к длинным стволам плечевого сплетения и межреберным нервам

д. верно в) и г)

66. При болевых синдромах, вызванных преганглионарным поражением плечевого сплетения, операция выполняется

а. на первичных стволах плечевого сплетения

б. на вторичных стволах плечевого сплетения

в. на заднебоковых входных зонах спинного мозга

г. на симпатической нервной системе

д. все перечисленное, кроме в)

67. На плечевом сплетении из трансаксиллярного доступа производится

а. резекция первого ребра

б. рассечение надплевральной связки

в. резекция передней лестничной мышцы

г. пересечение передней лестничной мышцы

д. все перечисленное, кроме в)

68. При травмах плечевого сплетения могут быть выполнены

а. невролиз

б. невротизация

в. эндоневролиз

г. *все перечисленное*

д. ничего из перечисленного

69. При операциях на лучевом нерве используются следующие доступы

а. над выпуклостью двуглавой мышцы плеча по внутренней поверхности плеча

б. *от середины заднего края дельтовидной мышцы к нижнему концу латеральной плечевой борозды*

в. от внутреннего надмыщелка плеча к гороховидной кости

г. по медиальному краю круглого пронатора на сгибательной поверхности предплечья по средней линии

д. по медиальному краю сухожилия лучевого сгибателя запястья

70. При операциях на срединном нерве используются следующие доступы

а. над выпуклостью двуглавой мышцы плеча по внутренней поверхности плеча

б. от середины заднего края дельтовидной мышцы к нижнему концу латеральной плечевой борозды

в. от внутреннего надмыщелка плеча к гороховидной кости

г. по медиальному краю сухожилия лучевого сгибателя запястья

д. *правильно, а) и г)*

71. При операциях на локтевом нерве могут быть применены следующие доступы

а. над выпуклостью двуглавой мышцы плеча по внутренней поверхности плеча

б. от середины заднего края дельтовидной мышцы к нижнему концу латеральной плечевой борозды

в. от внутреннего надмыщелка плеча к гороховидной кости

г. по медиальному краю круглого пронатора на сгибательной поверхности предплечья по средней линии

д. правильно а) и в)

72. При операциях на седалищном нерве наиболее целесообразны

а. *доступ по Радзиевскому*

б. угловой разрез параллельно наружной половине паховой связки, вниз по линии, расположенной на 2 см кнаружи от проекционной линии бедренной артерии

в. разрез в нижней трети бедра по краю сухожилия большой приводящей мышцы

г. вертикальный разрез длиной 10-12 см от бугорка лонной кости вниз по наружному краю длинной приводящей мышцы

д. правильно в) и г)

73. При операциях на большеберцовом нерве наиболее целесообразны

а. разрез над сухожилием двуглавой мышцы бедра, заканчивая его несколько ниже головки малоберцовой кости

б. разрез из середины подколенной ямки к середине углубления между внутренней лодыжкой и пяточным сухожилием

в. продольный разрез по медиальной поверхности голени в н/з и с/з на 1 поперечный палец кзади от внутренней грани б/берцовой кости

г. срединный разрез по задней поверхности голени

д. правильно в) и г)

74. При операциях на малоберцовом нерве в качестве доступа наиболее целесообразен

а. разрез в н/з бедра по краю сухожилия большой приводящей мышцы

б. вертикальный разрез длиной 10-12 см от бугорка лонной кости вниз по наружному краю длинной приводящей мышцы

в. *над сухожилием двуглавой мышцы бедра, заканчивая несколько ниже головки малоберцовой кости*

г. срединный разрез по задней поверхности голени

д. продольный разрез по медиальной поверхности голени в н/з и с/з на 1 поперечный палец кзади от внутренней грани б/берцовой кости

75. При наложении эпиневрального шва нерва предпочтительнее применять

а. шелковую нить

б. атравматический шовный материал 4/0

в. атравматический шовный материал 6/0-7/0

г. атравматический шовный материал 10/0

д. кетгутовую нить

76. При наложении периневрального шва нерва предпочтительнее применять

а. шелковую нить

б. атравматический шовный материал 4/0

в. атравматический шовный материал 6/0-7/0

г. *атравматический шовный материал 10/0*

д. кетгутовую нить

77. При пластике нерва свободным аутотрансплантатом применяются

а. консервированный спинной мозг животного

б. сосуд

в. кожный нерв взятый из окружающих тканей

г. латеральный кожный нерв икры

д. менее значимый крупный нервный ствол

78. Оптимальными сроками наложения шва нерва при рваных, ушибленных, загрязненных ранах являются

а. во время первичной хирургической обработки

б. через одну неделю

в. через 2-3 недели

г. через 3-4 недели

д. через 4-6 недель

79. Гипертензионный синдром характеризуется

а. головными болями в конце дня

б. утренними головными болями

в. изолированными рвотами

г. рвотами на высоте головных болей

д. правильно б) и г)

80. Нарушения сознания при внутричерепной гипертензии характеризуются

а. делириозным синдромом

б. *оглушением*

в. обморочным состоянием

г. корсаковским синдромом

д. правильно а) и г)

81. При внутричерепной гипертензии изменения пульса характеризуются

а. тахикардией

б. аритмией

в. брадикардией

г. *всем перечисленным*

д. ни одним из перечисленного

82. При внутричерепной гипертензии давление спинномозговой жидкости

а. повышается на 20 мм водного столба

б. *повышается на 40 мм водного столба*

в. повышается на 100 мм водного столба

г. остается неизменным

д. правильно а) и г)

83. Джексоновские эпилептические припадки развиваются при поражении

а. моторной зоны коры

б. премоторной области

в. парасагиттальных отделов

г. *всех перечисленных локализаций*

д. ни при одной из локализаций

84. Адверсивные эпилептические припадки развиваются при поражении

а. моторной коры

б. премоторной коры

в. задних отделов II лобной извилины

г. оперкулярной области

д. только б) и в)

85. Первично генерализованные припадки развиваются при поражении

а. моторной коры

б. премоторной области

в. лобно-полюсных отделов

г. оперкулярной зоны

д. всех перечисленных отделов

86. Припадки торможения речи развиваются при поражении

а. моторной коры

б. премоторной коры

в. лобно-парасагиттальной области

г. *оперкулярной зоны*

д. правильно а) и б)

87. Центральный парез развивается при поражении

а. лобно-парасагиттальной области

б. *области передней центральной извилины*

в. лобно-полюсных структур

г. мозолистого тела

д. все верно

88. Изолированный центральный парез лицевого нерва характерен для поражения

а. лобно-парасагиттальной области

б. *области Брока*

в. префронтальной коры

г. лобно-полюсных отделов

89. Премоторный двигательный синдром характеризуется

а. наличием параличей конечностей

б. нарушением тазовых функций

в. аспонтанностью

г. акинетическим мутизмом

д. правильно в) и г)

90. Экстрапирамидные симптомы при опухолях лобной доли - это

а. крупноразмашистый тремор в конечностях

б. мелкоразмашистый тремор в конечностях

в. повышение тонуса в конечностях по спастическому типу

г. повышение тонуса в конечностях по пластическому типу

д. *правильно б) и г)*

91. Синдром аспонтанности включает в себя

а. слабоумие

б. депрессию

в. отсутствие побуждений и безразличие к окружающему

г. все перечисленное

д. верно а)

92. Синдром эйфорического слабоумия включает в себя

а. некритичность

б. неустойчивость внимания

в. эйфорию

г. анозогнозию

д. все перечисленное, кроме г)

93. Моторная афазия характеризуется

а. отсутствием понимания речи

б. невозможностью произношения слов

в. скандированной речью

г. персеверациями

д. всем перечисленным

94. Дифференциальный диагноз опухоли лобной доли от опухоли заднечерепной локализации проводится на основании

а. наличия гемипареза

б. повышения тонуса в парализованных конечностях

в. снижения тонуса в парализованных конечностях

г. наличия атаксии

д. *всего перечисленного*

95. Эпилептические припадки при поражении височной доли характеризуются всем перечисленным, кроме

а. пароксизмальности

б. наличия ауры

в. *фокальных судорог в конечностях*

г. сноподобных состояний

д. верно г)

96. Эпилептическими проявлениями, характерными для левополушарной докализации опухоли височной доли являются все перечисленные, кроме

а. речевой ауры перед припадками

б. вербальных галлюцинаций

в. частых абсансов

г. *частых оральных гиперкинезов*

д. верно б)

97. Психопатологический лобно-базальный синдром характеризуется всем перечисленным, кроме

а. благодушия

б. эйфории

в. расторможенности

г. акинетического мутизма

д. *галлюцинаций*

98. Гипертензионный синдром при глиобластомах лобной доли характеризуется

а. прогредиентностью нарастания

б. быстрым нарастанием с оглушением больного

в. частыми эпилептическими припадками

г. всем перечисленным

д. верно в)

99. Дислокационный синдром при опухолях лобной доли характеризуется

а. снижением корнеального рефлекса с одной стороны

б. двухсторонним снижением роговичных рефлексов

в. спонтанным горизонтальным нистагмом

г. спонтанным вертикальным нистагмом

д. *верно б), в)*

100. Гомонимная гемианопсия развивается

а. с полной гемианопсии

б. с сужения полей зрения типа неполной гемианопсии

в. с верхне-квадрантной гемианопсии

г. с нижне-квадрантной гемианопсии

д. правильно б) и в)

101. Сенсорная афазия характеризуется

а. приступами торможения речи

б. невозможностью артикуляции

в. наличием словесных эмболов и парафазий

г. непониманием речи

д. *правильно в) и г)*

102. Нарушение письма при поражении височных структур характеризуется

а. полной аграфией

б. ошибками в письме

в. нарушением акта писания

г. *верно а), б)*

д. верно б), в)

103. Нарушения чтения при поражении височных структур характеризуются

а. невозможностью чтения

б. непониманием написанного

в. парафазии в речи

г. *правильно б) и в)*

д. все перечисленное

104. Нарушения счета при поражении височной доли головного мозга

а. являются ведущим симптомом

б. характерны для правосторонней локализации опухоли

в. характерны для левосторонней локализации опухоли

г. нетипичны

д. правильно в) и г)

105. Клинический синдром поражения гиппокампа включает в себя

а. висцеро-вегетативные пароксизмы

б. галлюцинаторный синдром

в. психомоторные припадки

г. соматические моторные припадки

д. *все перечисленное*

106. Особенностями развития гипертензионного синдрома при опухолях височной доли являются

а. разлитая цефалгия

б. преимущественно латерализованная цефалгия

в. частое наличие пареза III нерва

г. *все перечисленное*

д. ничего из перечисленного

107. Дислокационный синдром при опухолях височной доли характеризуется

а. нарушением зрачковых реакций

б. нарушением сердечной деятельности

в. синдромом Парино

г. вертикальным нистагмом

д. *всем перечисленным*

108. При опухолях верхней теменной дольки эписиндром характеризуется

а. парестезиями в противоположных конечностях

б. развитием судорог во всей мускулатуре противоположной стороны тела

в. типичной слуховой аурой

г. *всем перечисленным*

д. только б) и в)

109. Фокальные эпилептические припадки при опухолях теменной доли характеризуются

а. *наличием судорог в руках*

б. наличием судорог в ногах

в. адверсивными типичными проявлениями

г. парестезиями в противоположных конечностях

д. всем перечисленным

110. Чувствительные выпадения при опухолях области задней центральной извилины

а. локализуются в противоположных конечностях

б. преимущественно локализуются в руке

в. преимущественно локализуются в ноге

г. выражаются ощущениями гиперпатии при исследовании чувствительности

д. *правильно а) и г)*

111. Апраксия позы - симптом характерный для поражения

а. лобной доли

б. *височной доли*

в. верхней теменной дольки

г. нижней теменной дольки

д. все верно

112. Парез в конечностях при поражении теменной доли характеризуется

а. повышением тонуса по пирамидному типу

б. повышением тонуса по экстрапирамидному типу

в. гипотонией в паретичных конечностях

г. трофическими расстройствами в паретичных конечностях

д. *правильно в) и г)*

113. Эпилептический синдром при опухолях нижней теменной доли характеризуется

а. слуховой аурой

б. зрительной аурой

в. клоническими судорогами в ноге

г. *параксизмально возникающим астереогнозом*

д. ничто неверно

114. К особенностям чувствительных выпадений при опухолях теменной доли относятся

а. наличие астереогноза

б. выпадение только температурной чувствительности

в. выпадение только глубоких видов чувствительности

г. все верно

д. верно а) и б)

115. Астереогноз - симптом, заключающийся в

а. утрате способности производить целесообразные действия

б. утрате способности правильно ориентироваться в частях своего тела

в. отсутствии возможности создать общий суммированный чувствительный образ предмета

г. отсутствии возможности узнавать предмет

д. правильно в) и г)

116. Апраксия - симптом, заключающийся

а. в утрате способности узнавать знакомые предметы

б. в утрате способности производить планомерные и целесообразные действия

в. в утрате способности писать

г. в утрате способности считать

д. верно все, кроме а)

117. Алексия и акалькулия - характерные симптомы при поражении

а. задней центральной извилины

б. передней центральной извилины

в. верхней теменной дольки

г. *нижней теменной дольки*

д. верно в) и г)

118. Психосенсорные расстройства при правополушарной локализации опухоли височной доли включают

а. грубое снижение памяти

б. часто встречающиеся обонятельные галлюцинации

в. слуховые музыкальные галлюцинации

г. аффективно-депрессивные расстройства

д. верно в) и г)

119. К особенностям клиники при доброкачественных глиомах височной доли относятся

а. раннее возникновение фокальных судорог

б. длительное существование абсонсов

в. наличие вкусовых галлюцинаций

г. ранние гипертензионные проявления

д. правильно б) и в)

120. Фотопсии - симптом типичный для поражения

а. роландовой борозды

б. островка Рейля

в. области 17 поля

г. полей 18 и 19

д. верно в) и г)

Ситуационные задачи для проведения текущего контроля и

Ситуационная задача № 1

Больной К., 46 лет обратился в клинику нейрохирургии спустя 16 часов после травмы (избит неизвестными). В момент получения травмы терял сознание на 3-5 минут. При поступлении жалобы на головную боль, тошноту. Объективно: кровоподтеки лица. Неврологически: сознание ясное, горизонтальный мелкоразмашистый нистагм при взгляде в стороны, парез лицевого нерва по центральному типу справа, легкая правосторонняя пирамидная недостаточность. Патологических и менингеальных знаков нет.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Закрытая травма черепа с сотрясением головного мозга. Рентгенография черепа, люмбальная пункция. Лечение консервативное.

Ситуационная задача № 2

Больной М., 35 лет доставлен в клинику нейрохирургии спустя 2 часа после травмы (упал с лестницы, ударился головой о ступеньки, кратковременно терял сознание). При поступлении жалобы на головную боль, тошноту, наличие раны на голове. Объективно: В теменной области имеется кожно-апоневротическая рана размерами 6х2 см, дном раны является неповрежденная надкостница. Неврологически: сознание ясное, горизонтальный мелкоразмашистый нистагм при взгляде в стороны, парез лицевого нерва по центральному типу слева, легкая левосторонняя пирамидная недостаточность. Патологических и менингеальных знаков нет.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Открытая травма черепа с наличием кожно-апоневротической раны теменной области, сотрясение головного мозга. Рентгенография черепа, люмбальная пункция. Первичная хирургическая обработка раны, консервативное лечение

Ситуационная задача № 3

Больной Л., 56 лет доставлен в клинику нейрохирургии спустя 3 часа после травмы (упал с высоты 3-го этажа). При поступлении: сознание угнетено до сопора, адекватному речевому контакту недоступен. Зрачки одинаковые, фотореакция сохранена, легкий правосторонний гемипарез с двусторонними патологическими стопными знаками, выраженный менингеальный синдром. На рентгенограммах черепа определяется линейный перелом левой теменной кости. При ЭхоЭС смещения срединных структур головного мозга не выявлено. При люмбальной пункции получен ликвор интенсивно окрашенный кровью, давление 240 мм водн.ст.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Закрытая травма черепа с переломом левой теменной кости, ушиб головного мозга, субарахноидальная геморрагия. Компьютерная томография головного мозга (ЯМРТ). Лечение консервативное.

Ситуационная задача № 4

Больной Ю., 26 лет доставлен в клинику нейрохирургии спустя 1,5 часа после травмы (получил удар топором по голове). При поступлении: сознание угнетено до сопора, адекватному речевому контакту недоступен. Зрачки одинаковые, фотореакция сохранена, легкий правосторонний гемипарез с двусторонними патологическими стопными знаками. В левой теменной области имеется рубленая рана размерами 8х1 см, из которой поступает кровь с примесью ликвора.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Открытая проникающая травма черепа, вдавленный перелом левой теменной кости, ушиб головного мозга. Рентгенография черепа, компьютерная томография головного мозга, люмбальная пункция. Операция – ПХО вдавленного перелома.

Ситуационная задача № 5

Больной Ж., 40 лет доставлен в клинику нейрохирургии спустя 3 часа после травмы (автодорожная авария). При поступлении: сознание угнетено до комы 1, движения в конечностях сохранены, периодически возникает психомоторное возбуждение, речевому контакту недоступен. Объективно: массивное осаднение лица, «симптом очков», назогемоликворея.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Открытая проникающая травма черепа с переломом костей основания в передней черепной ямке, назоликворрея, ушиб головного мозга. Компьютерная томография головного мозга (ЯМРТ). Лечение консервативное.

Ситуационная задача № 6

Больной А., 67 лет доставлен в клинику нейрохирургии спустя 4 часа после травмы (падение на затылок). При поступлении: сознание угнетено до глубокого оглушения, движения в конечностях сохранены, сухожильные рефлексы повышены справа, выраженный менингеальный синдром, двусторонние патологические стопные знаки, периферический паралич левого лицевого нерва. Объективно: подапоневротическая гематома затылочной области, отогемоликворея слева.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Открытая проникающая травма черепа с переломом костей основания в средней черепной ямке, отоликворрея, ушиб головного мозга. Компьютерная томография головного мозга (ЯМРТ). Лечение консервативное.

Ситуационная задача № 7

Больной Г., 42 лет доставлен в клинику нейрохирургии спустя 12 часов после травмы, со слов сопровождающих, он был избит, терял сознание на несколько минут, после чего самостоятельно добрался до дома, где вновь утратил сознание. При поступлении: сознание угнетено до комы 1, левосторонний гемипарез, периодически возникают судороги в левых конечностях, анизокария за счет расширения правого зрачка, брадикардия до 40 в 1 минуту.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Закрытая травма черепа со сдавлением головного мозга острой внутричерепной гематомой справа. Рентгенография черепа, ЭхоЭС, компьютерная томография головного мозга. Лечение хирургическое - резекционная трепанация черепа, удаление гематомы.

Ситуационная задача № 8

Больной З., 22 лет на фоне полного здоровья внезапно на работе потерял сознание и упал. При поступлении: сознание угнетено до комы 1, речевому контакту недоступен, движения в конечностях сохранены, периодически возникает психомоторное возбуждение. Неврологически: грубой очаговой симптоматики не выявлено, выраженный менингеальный синдром.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Спонтанная субарахноидальная геморрагия. Компьютерная томография головного мозга, люмбальная пункция. Лечение консервативное

Ситуационная задача № 9

Больная Ф., 67 лет на фоне гипертонического криза потеряла сознание, доставлена в клинику нейрохирургии в тяжелом состоянии, с явлениями правосторонней гемиплегии, моторной и сенсорной афазии. При ЭхоЭС выявлено смещение срединных структур головного мозга слева направо на 12 мм.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Геморрагический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии, сдавление головного мозга острой внутримозговой гематомой. Компьютерная томография головного мозга. Лечение хирургическое резекционная трепанация черепа, удаление гематомы

Ситуационная задача № 10

Больной Ц., 45 лет находился на лечении в инфекционной больнице по поводу гнойного менингита. На фоне проводимого лечения состояние больного улучшалось, нормализовалась температура, санировался ликвор, но на 20-е сутки отмечено ухудшение: наросла головная боль, появился и стал нарастать правосторонний гемипарез. При осмотре глазного дна выявлены начальные застойные явления.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Постинфекционный абсцесс головного мозга. Компьютерная томография головного мозга. Лечение хирургическое - трепанация черепа, удаление и дренирование абсцесса

Ситуационная задача № 11

Пострадавший нырнул на мелководье, ударившись головой о дно. Почувствовал резкую боль в позвоночнике и отсутствие активных движений в руках и ногах. Нарушилась чувствительность с уровня надплечий.

Вопросы:

Какой уровень травмы позвоночника и спинного мозга имеет место упострадавшего? Способы транспортировки. План

обследования.

Эталон ответа:

Травма шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Иммобилизация с помощью транспортной шины ЦИТО или воротника Шанца. Рентгенография шейного отдела позвоночника, люмбальная пункция с пробами на проходимость, КТ (МРТ) шейного отдела позвоночника и спинного мозга.

Ситуационная задача № 12

Пострадавший упал с высоты 2 этажа на ноги. Почувствовал резкую боль в позвоночнике и отсутствие активных движений в ногах. Руки интактны. Чувствительность нарушилась с уровня паховых складок.

Вопросы:

Какой уровень травмы позвоночника и спинного мозга имеет место у пострадавшего? Способы транспортировки. План обследования.

Эталон ответа:

Травма грудного отдела позвоночника и спинного мозга. Транспортировка на щите. Рентгенография грудного отдела позвоночника, люмбальная пункция с пробами на проходимость, КТ (МРТ) грудного отдела позвоночника и спинного мозга.

Ситуационная задача № 13

Пострадавший получил удар острым предметом на уровне грудного отдела позвоночника. После травмы отмечается истечение ликвора из раны.

Вопросы:

К какому виду травмы относится данное повреждение позвоночника и спинного мозга? Объективные методы обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Открытая проникающая травма позвоночника и спинного мозга. Рентгенография грудного отдела позвоночника, КТ (МРТ) грудного отдела позвоночника и спинного мозга. Оперативное вмешательство – первичная хирургическая обработка проникающего ранения.

Ситуационная задача № 14

Больной К., 26 лет доставлен в клинику нейрохирургии через 2 часа после травмы (попал в ДТП, будучи за рулем в состоянии алкогольного опьянения). В момент получения травмы терял сознание на 3-5 минут. При поступлении жалоб не предъявляет, двигательное возбуждение, ушибленная кожная рана левой теменной области. Неврологически: сознание на уровне оглушения, затруднение словесно-речевого контакта, горизонтальный мелкоразмашистый нистагм при взгляде в стороны, легкая правосторонняя пирамидная недостаточность. При ЭхоЭС смещения срединных структур головного мозга слева на право, на 2 мм.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Закрытая травма черепа, кожная рана левой теменной области, ушиб головного мозга, субарахноидальная геморрагия.

Рентгенография черепа, компьютерная томография головного мозга, люмбальная пункция. Лечение консервативное.

Ситуационная задача № 15

Больной М., 35 лет доставлен в клинику нейрохирургии спустя 2 часа после травмы (со слов больного – упал, поскользнувшись на землю, ударился лицом, кратковременно терял сознание). При поступлении жалобы на головную боль, тошноту, наличие раны на спинке носа. Объективно: носовое кровотечение, искривление спинки носа. На рентгено-граммах черепа определяется перелом костей носа Неврологически: сознание ясное, гори-зонтальный мелкоразмашистый нистагм при взгляде в стороны, неустойчивость в позе Ромберга, равномерное оживление сухожильных рефлексов. Патологических и менинге-альных знаков нет.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Закрытая травма черепа с сотрясением головного мозга, перелом костей носа. Рентгенография черепа, люмбальная пункция, осмотр ЛОР- врача. Лечение консервативное, остановка носового кровотечения (тампонада).

Ситуационная задача № 16

У больного в течение двух с половиной лет отмечаются боли в пояснице. Неделю назад при подъеме с земли груза около 30 кг появилось ощущение "прострела" из поясницы в левую ногу (бедро и голень). При осмотре: хромота, анталгическая поза, в кровати лежит на правом боку, поджав левую ногу, симптом натяжения слева, коленные рефлексы одинаковы, ахиллов слева снижен, гипестезия по наружной поверхности левой голени, слабость икроножной мышцы.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Поясничный остеохондроз, левосторонняя грыжа диска нижне-поясничного отдела позвоночника. Рентгеногрфия пояснично-крестцового отдела позвоночника, КТ (МРТ), миелография. Лечение хирургическое – удаление грыжи диска

Ситуационная задача № 17

У больного после резкого подъема с земли большого груза появилось ощущение "прострела" из поясницы в обе ноги. Затем в течение суток развилась слабость в стопах, снижение чувствительности в голенях и стопах по наружной поверхности, стал периодически не удерживать мочу. При осмотре: анталгическая поза, грубые симптомы натяжения с обеих сторон, коленные рефлексы снижены, ахиллов слева снижен, справа отсутствует, гипестезия по наружной поверхности голеней с переходом на стопы, нижний, преимущественно дистальный, вялый парапарез, нарушения функций тазовых органов.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Поясничный остеохондроз, срединная грыжа диска нижне-поясничного отдела позвоночника, нарушение функции тазовых органов. Рентгеногрфия пояснично-крестцового отдела позвоночника, КТ (МРТ), миелография. Лечение хирургическое – удаление грыжи диска

Ситуационная задача № 18

У больного два дня назад была травма головы. Жалуется на головную боль, тошноту, боль при повороте глазных яблок, светобоязнь. В неврологической симптоматике превалирует менингеальный синдром. Выполнено ликворологическое исследование. Давление ликвора 210 мм вод.ст. Визуально ликвор розовой окраски, непрозрачный. В анализе ликвора: проба Панди (–); проба Нонне-Апельта (+ +); сахар 45мг%; хлориды – 720 мг%; белок – 0,3 промиллей; цитоз – 4/3 кл/мкл; эритроциты – 5500 кл.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. Дополнительные методы обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Закрытая травма черепа, ушиб головного мозга, субарахноидальная геморрагия. Рентгенография черепа, компьютерная томография головного мозга. Лечение консервативное, повторные люмбальные пункции.

Ситуационная задача № 19

У больного две недели назад была открытая травма головы. В стационаре не лечился. Жалуется на повышение температуры тела, головную боль, тошноту, боль при повороте глазных яблок, светобоязнь. В неврологической симптоматике превалирует менингеальный синдром. Выполнено ликворологическое исследование. Давление ликвора 180 мм вод.ст. В анализе ликвора: проба Панди (+); проба Нонне-Апельта (+); сахар 15 мг%; хлориды – 720 мг%; белок – 0,8 промиллей; цитоз – 750/3 кл/мкл; эритроциты – отр.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз. План обследования. Тактика лечения.

Эталон ответа:

Закрытая травма черепа, ушиб головного мозга, посттравматический гнойный менингит. Рентгенография черепа, компьютерная томография головного мозга. Антибактериальная терапия, повторные люмбальные пункции с эндолюмбальным введением антибиотиков

Ситуационная задача № 20

5-летняя девочка в течение полугода отмечает головные боли с рвотой, особенно усиливающейся по утрам. Головные боли локализуются в затылочной области. Иногда состояние ребенка, по словам родителей, ухудшается и наблюдается обострение головных болей с учащением и усилением рвоты, замедлением пульса, нерегулярностью дыхания и напряжением в конечностях. В этот момент ребенок наклоняет голову вперед и ощущает облегчение состояния. Эти ухудшения чаще возникают при резком повороте головы. Несколько позже, примерно месяца 3-4 тому назад появились пошатывания при ходьбе и невозможность стоять и сидеть.

Со стороны внутренних органов без патологии. А/Д 110 и 70 мм.рт.ст. Менингеальных знаков нет. Голова несколько наклонена вперед. Ps58 уд/мин. Глазодвигательных расстройств нет. Горизонтальный нистагм. Сглажена правая носогубная складка. Роговичные рефлексы снижены. На глазном дне – застойные диски зрит. нервов. Чувствительность всех видов сохранена. Парезов нет. Гипотония мускулатуры верхних и нижних конечностей. Сухожильные рефлексы снижены, равны. Симптом Пуссеппа слева. При закрытых глазах отмечается склонность к падению назад без попытки препятствовать этому падению. В позе Ромберга падает назад.

На R-грамме черепа: усиление сосудистого рисунка и расхождение швов. При отоневрологическом осмотре: вестибулярные изменения по субтенториальному типу.

Вопросы:

Где локализуется патологический процесс? Установите предварительный диагноз и обоснуйте его. С чем связаны приступы ухудшения состояния пациентки?

Эталон ответа:

В черве мозжечка. Опухоль злокачественная мозжечка, скорее всего – медуллобластома. Приступы (приступы Брунса) связаны с периодическим затруднением оттока ликвора из желудочков мозга с раздражением образований дна 4 желудочка.

Ситуационная задача № 21

30-летняя пациентка за последние несколько месяцев стала отмечать нарастающие головные боли с рвотой, усиливающиеся по утрам. Одновременно заметила появление равнодушия к работе, семье, и снижение памяти. Муж дополнительно сообщил, что она стала систематически мочиться в постель.

Объективно: Сглажена левая носогубная складка. Застойные диски зрительных нервов с кровоизлияниями по краям. Координация не нарушена. Хватательный рефлекс слева. Хоботковый рефлекс. Симптом Бабинского и Маринеско-Радовичи слева. Сухожильные и периостальные рефлексы оживлены слева. Вялая, безынициативная, снижена критика к своему состоянию и дезориентирована в окружающем.

На ЭЭГ – медленные волны в правой лобно-височной области. Изменений на кра-ниограмме нет. При ЭХО_ЭС – смещение срединных структур головного мозга справа на лево на 5 мм.

Вопросы:

Где локализуется патологический процесс? Установите предварительный диагноз и обоснуйте его. Чем объяснить отсутствие изменений на краниограмме при наличии изменений на глазном дне.

Эталон ответа:

Правая лобная доля. Злокачественная опухоль типа глиобластомы, на это указывает быстрое нарастание очаговой и общемозговой симптоматики с прогрессирующим распадом личности. Злокачественный процесс имеет настолько быстрое течение, что изменения на краниограмме не успевают развиться

Ситуационная задача № 22

Пациентка жалуется на шум в левом ухе и понижение слуха на левое ухо. Год назад появились пошатывание при ходьбе и головная боль с тошнотой. Онемение в левой половине лица.

Объективно: Начальные застойные диски зрительных нервов. Горизонтальный нистагм с быстрым компонентом влево. Слева отсутствует роговичный рефлекс. Слегка опущен левый угол рта, атрофия жевательных мышц слева, резко снижен слух на левое ухо. Нарушен вкус на передних 2/3 языка. Парезов и патологических рефлексов нет. Прицельные снимки пирамид височной кости по Стенверсу показывают расширение внутреннего слухового прохода слева.

Вопросы:

Где локализуется патологический процесс? Установите предварительный диагноз и обоснуйте его. Все ли необходимые обследования проведены.

Эталон ответа:

В левом мостомозжечковом углу. Опухоль (невринома слухового нерва слева), что подтверждается поражением 6, 7, 8 нервов слева и левосторонней полушарной мозжечковой симптоматикой. Больной показана КТ, МРТ головного мозга.

Ситуационная задача № 23

Пациент за последние 6 месяцев отмечает слабость в ногах, больше слева и онемение в теле и правой ноге. Считает себя больным в течение 2-3 лет. В начале была боль в грудной клетке опоясывающего характера, которая после приема анальгетиков уменьшалась. Па-циент отмечает нарастающую слабость в левой ноге и онемение в правой ноге и тулови-ще.

Объективно: Спастический парез левой ноги, с повышением коленного и Ахиллова рефлекса и наличием пирамидных знаков (Симптом Бабинского и Россолимо), с клонусом левой стопы. Нарушена чувствительность с уровня 10 грудного сегмента справа.

При люмбальной пункции на боку давление ликвора 120 мм. Вод. Ст. Белок- 3,2 г/л, ксантохромия. Цитоз – 3 кл в 1 мкл.

На рентгенограмме грудного отдела позвоночника – деструкция дужек 6-7 позвон-ков (Симптом Эльсберга-Дайка). При нисходящей миелографии отмечена остановка кон-траста на уровне 6 грудного позвонка.

Вопросы:

Где локализуется патологический процесс? Установите предварительный диагноз и обоснуйте его. С какими заболеваниями проводить дифференциальный диагноз?

Эталон ответа:

В верхнегрудном отделе позвоночника Экстрамедуллярная опухоль спинного мозга с развитием синдрома Броун-Секара. С интрамедуллярной опухолью спинного мозга.

Ситуационная задача № 24

У пациента в течение 10 месяцев отмечалась стреляющая боль по задней поверхности правой голени и наружной поверхности правой стопы. Затем боль распространилась на левую ногу, область промежности и заднего прохода. Вместе с болью наросла слабость мышц в правой голени и стопе.

Объективно: свисание правой стопы, атрофия и гипотония мышц правой голени, коленные рефлексы живые, равномерные, Ахиллов - справа отсутствует, слева – ослаблен. Снижение чувствительности в зоне иннервации L5 и S1 корешков справа. Нарушения мочеиспускания.

При люмбальной пункции ликвор ксантохромный с образованием в пробирке сгустка, белок – 7,8 г/л, цитоз 2 кл в 1 мкл, резко положительны реакции Панди и Альперта. После люмбальной пункции появился вялый паралич правой ноги и парез левой ноги. На рентгенограмме позвоночника – без патологии.

Вопросы:

Где локализуется патологический процесс? Установите предварительный диагноз и обоснуйте его. С какими заболеваниями проводить дифференциальный диагноз?

Эталон ответа:

На уровне конуса спинного мозга в месте отхождения корешков. Опухоль конского хвоста, что подтверждается характером

развития процесса, данными, полученными при люмбальной пункции, отсутствием изменений на рентгенограммах позвоночника. Остеохондроз позвоночника с грыжей межпозвонкового диска.

Ситуационная задача № 25

У 9 летней девочки, после внутримышечной инъекции гентамицина в правую ягодицу, которую неделю тому назад произвела ей мама, появились жалобы на боль в месте инъекции, жжение и боль в правой голени, слабость в правой стопе. Объективно: имеется боль при пальпации правой ягодицы в месте выхода седалищного нерва, с иррадиацией по ходу нерва, снижен коленный рефлекс и угнетен Ахиллов, правая стопа отечная, свободно свисает, отсутствует тыльное сгибание стопы, определяется нарушение всех видов чувствительности на стопе по типу носка.

Вопросы:

Где локализуется патологический процесс? Установите предварительный диагноз и обоснуйте его. Оперативное или консервативное лечение показано этой пациентке?

Эталон ответа:

В месте выхода седалищного нерва посередине ягодицы Ятрогенное поражение правого седалищного нерва, постъинекционный неврит правого седалищного нерва, периферический парез правой стопы. Показано консервативное лечение: витамины, массаж, физиолечение

Ситуационная задача № 26

Больной Ж, 45 лет, полгода тому назад упал, поскользнувшись на льду, получил закрытый оскольчатый перелом левой плечевой кости в верхней трети. В травм. пункте бы-ла произведена репозиция и наложена иммобилизация гипсовой лонгетой. После снятия гипса больной заметил, что левая кисть свисает, пальцы в полусогнутом состоянии. Отсутствует чувствительность на тыльной поверхности предплечья и кисти в области 1, 2 и частично 3 пальцев. Отсутствует разгибание первых фаланг пальцев.

Вопросы:

Где локализуется патологический процесс? Установите предварительный диагноз и обоснуйте его. Оперативное или консервативное лечение показано этой пациентке?

Эталон ответа:

В верхней трети левой плечевой кости в месте перелома. Травматическое повреждение правого лучевого нерва в верхней трети плеча. Показано оперативное лечение, ревизия места перелома с невролизом лучевого нерва.

Ситуационная задача № 27

Больной 78 лет доставлен в клинику нервных болезней из дома. Со слов сопровождающих родственников известно, что сегодня днем внезапно ослабли правые конечности, перестал разговаривать и понимать обращенную к нему речь, была однократная рвота, сознание не терял. В анамнезе - длительное время артериальная гипертензия. Артериальное давление, измеренное скорой медицинской помощью, было 200/110 мм рт ст. При осмотре: состояние тяжелое, АД 190/100 мм рт. ст., пульс 84 в минуту, ритмичный. Уровень сознания оглушение - неглубокий сопор. Ригидность мышц шеи, скуловой симптом Бехтерева слева, симптом Кернига с обеих сторон. Глубокий правосторонний гемипарез с плегией в руке, мышечный тонус в правых конечностях повышен по спастическому типу, симптом Бабинского справа. Выявить координаторные и чувствительные нарушения невозможно из-за отсутствия должного контакта с больным. При поясничном проколе получен красный мутный ликвор, равномерно окрашенный кровью в 3-х пробирках (цвет - красный, прозрачность - мутный, после центрифугирования - цвет - ксантохромный, прозрачность - опалесцирующий, цитоз - эритроциты покрывают все поле зрения, белок – 0,66 мг %.). В анализе крови нейтрофильный лейкоцитоз. На КТ в лобной области левого полушария выявляется область высокой плотности.

Поставьте диагноз.

Определите тактику ведения больного.

Эталон ответа:

Геморрагический инсульт в левом полушарии головного мозга.

Консультация больного нейрохирургом для решения вопроса об оперативном лечении.

До консультации проведение мероприятий, направленных на поддержание функции жизненно важных органов, нейропротекция, лечение отека мозга, назначение антиоксидантных и хелатирующих препаратов.

Ситуационная задача № 28

Больная 64 лет доставлена скорой медицинской помощью из дома в бессознательном состоянии. Артериальное давление, зафиксированное скорой медицинской помощью, было 230/120 мм рт. ст. Со слов родственников вчера вечером не отвечала на телефонные звонки, сегодня утром найдена лежащей на полу без сознания со следами рвотных масс. В анамнезе гипертоническая болезнь свыше 15 лет с подъемами артериального давления до 240/130 мм рт. ст., принимает антигипертензивные препараты. При осмотре: состояние очень тяжелое. Кожные покровы красного цвета, липкий пот. Дыхание шумное, частое, ритмичное. Уровень сознания - кома. Ригидность мышц шеи, скуловой симптом Бехтерева и симптом Кернига с 2 сторон. Глазные яблоки по средней линии, периодически совершают плавательные движения. Зрачки узкие, реакция на свет снижена. При поднимании быстрее падают левые конечности, тонус в них ниже, чем в правых. Левое бедро распластано, левая стопа ротирована кнаружи. Во время осмотра возникают экстензорно-пронаторные движения в правых конечностях. При поясничном проколе получен красный, мутный ликвор, равномерно окрашенный во всех 3-х пробирках (цитоз - эритроциты покрывают все поле зрения, белок – 0,66 мг %.). На КТ в правом полушарии медиальнее внутренней капсулы, а также в переднем и заднем роге бокового желудочка ипсилатеральной стороны определяется зона высокой плотности.

Поставьте диагноз.

Определите тактику ведения больной.

Эталон ответа:

Геморрагический инсульт в правом полушарии головного мозга с прорывом крови в желудочки.

Проведение мероприятий, направленных на поддержание функции жизненно важных органов, нейропротекция, лечение отека мозга, антиоксидантные и хелатирующие препараты.

Консультация больного нейрохирургом для решения вопроса о возможности оперативного лечения.

Ситуационная задача № 29

Больной 68 лет доставлен из дома скорой медицинской помощью с жалобами на неловкость и онемение в левых конечностях. Заболел остро сегодня утром, когда появились вышеуказанные жалобы. Артериальное давление, зафиксированное скорой медицинской помощью, было 170/90 мм рт. ст. Длительное время страдает артериальной гипертензией с подъемами артериального давления до 180/100 мм рт. ст., принимает гипотензивные препараты. В анамнезе ишемическая болезнь сердца, три года назад перенес обширный трансмуральный инфаркт миокарда, осложненный постоянной формой мерцательной аритмии. При осмотре: Состояние средней тяжести. В сознании, контактен, ориентирован в месте и времени. Общемозговой и менингеальной симптоматики нет. Центральный парез лицевого и подъязычного нерва слева, левосторонний гемипарез со снижением мышечной силы до 3-х баллов, симптом Бабинского слева. Нарушение всех видов чувствительности по гемитипу слева. При поясничном проколе: ликвор бесцветный, прозрачный, давление 160 мм водного столба, цитоз - 3 лимфоцита, белок – 0,33 мг %. На МРТ на 4-ые сутки после заболевания в правой теменно-височной области определяется зона с сигналом повышенной и пониженной интенсивности сигнала на Т1 и Т2-взвешенных изображениях соответственно.

Поставьте диагноз.

Определите тактику ведения больного

Эталон ответа:

Ишемический инсульт в правом полушарии головного мозга (бассейн средней мозговой артерии), предположительно вследствие тромбоэмболии из левого желудочка сердца.

В первые шесть часов заболевания обсуждение возможности проведения тромболитической терапии. Нейропротекция. Контроль и коррекция АД (обеспечение адекватного перфузионного давления), реологических свойств крови, поддержание функции других жизненно важных органов

Ситуационная задача № 30

Больной 63 лет доставлен скорой медицинской помощью из дома. Со слов родственников известно, что заболел остро сегодня днем, когда внезапно упал, отмечалась кратковременная потеря сознания, одновременно с этим выявлена слабость в левых конечностях. Артериальное давление, зафиксированное скорой медицинской помощью - 160/90 мм рт. ст. В анамнезе в течение 10 лет артериальная гипертензия с повышением цифр артериального давления до 170/100 мм рт. ст., постоянная форма мерцательной аритмии (давность не известна). При осмотре: состояние тяжелое, на осмотр реагирует, вступает в речевой контакт, однако быстро истощается. Ориентирован в пространстве и времени. Менингеальных симптомов нет. Центральный парез лицевого и подъязычного нервов слева, левосторонняя гемиплегия с низким мышечным тонусом и рефлексами, симптом Бабинского слева. Левосторонняя гемигипостезия. При поясничном проколе, проведенном в день поступления, ликвор бесцветный, прозрачный, цитоз - 5 лимфоцитов, белок – 0,33 мг %. На 5-ые сутки пребывания в стационаре на фоне подъема артериального давления до 200/100 мм рт. ст. состояние больного ухудшилось: наросли расстройства сознания до уровня сопора, появилась ригидность мышц шеи, скуловой симптом Бехтерева справа. В цереброспинальной жидкости после ухудшения состояния больного отмечается примесь крови во всех 3-х пробирках. После центрифугирования надосадочная жидкость ксантохромная, мутная, эритроциты покрывают все поле зрения. На КТ, выполненной через 24 часа после ухудшения состояния, на фоне обширной зоны низкой плотности в правой лобно-теменно-височной долях выявляются очаги высокой плотности.

Поставьте диагноз.

Объясните причину ухудшения состояния больного.

Эталон ответа:

Ишемический инсульт в правом полушарии головного мозга (бассейн средней мозговой артерии). Ухудшение состояние обусловлено развитием вторичного кровоизлияния в область ишемического очага. В первые шесть часов заболевания обсуждение возможности проведения тромболитической терапии. Нейропротективная терапия. Контроль и коррекция АД (обеспечение адекватного перфузионного давления), реологических свойств крови, поддержание функции других жизненно важных органов. После развития геморрагического инфаркта назначение препаратов, укрепляющих сосудистую стенку (дицинон).

Ситуационная задача № 31

Больной 56 лет доставлен скорой медицинской помощью из дома с жалобами на двоение, онемение правой половины лица, неуверенность в правых и слабость в левых конечностях. Вышеуказанные жалобы развились сегодня на протяжении нескольких часов. Девять месяцев тому назад больной перенес ишемический инсульт в правом полушарии в области зрительного бугра с почти полным регрессом неврологических расстройств (сохранялись незначительные нарушения поверхностной чувствительности по гемитипу слева). В анамнезе артериальная гипертензия в течение 10 лет с максимальными цифрами АД 180/100 мм рт. ст. (адаптирован к 140-150/80 мм рт. ст.), сахарный диабет II типа, выявленный 5 лет назад. При осмотре: состояние средней тяжести, в сознании, контактен, адекватен, правильно ориентирован. Общемозговой и менингеальной симптоматики не выявляется. Центральный парез лицевого и подъязычного нервов слева, нарушение поверхностной чувствительности на лице справа по внутренней "скобке Зельдера", легкое расходящееся косоглазие за счет правого глазного яблока, анизокория: правый зрачок шире левого, прямая реакция на свет правого зрачка снижена, сглаженность морщин на правой половине лба, лагофтальм справа. Снижение мышечной силы в левых конечностях до 4 баллов в руке и 3 баллов в ноге, интенционный тремор при выполнении пальценосовой и пяточно-коленной проб правыми конечностями, незначительное отклонение вправо в пробе Ромберга. В течение последующих дней состояние больного ухудшалось: наросли очаговые симптомы до левосторонней гемиплегии, появились нарушения глотания и расстройства сознания (глубокий сопор - кома). На МРТ выявляется зона сигнала повышенной интенсивности в области правой ножки мозга с переходом на варолиев мост и продолговатый мозг.

Поставьте диагноз.

Чем обусловлено ухудшение состояния?

Эталон ответа:

Повторный ишемический инсульт в стволе головного мозга с вовлечением левой ножки мозга, варолиева моста и продолговатого мозга. Ухудшение состояния больного обусловлено распространением очага на мост и продолговатый мозг

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания

Текущий контроль успеваемости			
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.	Фонд тестовых заданий	
Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

ü Новизна текста;

ü Обоснованность выбора источника;

ü Степень раскрытия сущности вопроса;

ü Соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата

	или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 90-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 75-89% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 60-74% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 59% и меньше правильных ответов тестовых заданий

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка ***«не зачтено»*** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Колокуток Рамазан Казбекович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Болоков Махмуд Сальманович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.22 Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении			
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			организма
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольных работ, тестовые задания, устный опрос, письменный опрос, зачет, экзамен
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технологий.					
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении					
Знать: Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольных работ, тестовые задания, устный опрос, письменный опрос, зачет, экзамен
Уметь: Уметь: определять этиологию и патогенез, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: системными теоретическими (фундаментальными) знаниями, необходимыми для понимания этиологии и патогенеза патологических состояний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольных работ, тестовые задания, устный опрос, письменный опрос, зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья					
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольных работ, тестовые задания, устный опрос, письменный опрос, зачет, экзамен
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физиологических и возрастно-половых особенностей					
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к итоговому занятию по разделу

«Физиология возбудимых тканей»

1. Биологические мембраны, их строение и функции. Виды транспорта ионов через мембраны, их роль.

2. Мембранный потенциал покоя, его происхождение.

3. Потенциал действия и его составные компоненты.

4. Понятие о возбудимых тканях. Свойства возбудимых тканей. Раздражимость и возбудимость.

5. Изменение возбудимости ткани при возбуждении.

6. Учение Н.Е. Введенского о парабиозе. Стадии парабиотического процесса, механизмы его возникновения.

7. Раздражители, их классификация. Понятие о раздражении.

8. Законы раздражения. Роль фактора крутизны нарастания силы раздражителя. Явление аккомодации.

9. Кривая силы-длительности. Хронаксия, реобаза, полезное время.

10. Способы количественной оценки степени возбудимости. Понятие о пороге раздражения и полезном времени. Понятие о лабильности возбудимых тканей.

11. Понятие о функциональном покое и функциональной активности.

12. Возбуждение, специфические и неспецифические проявления.

13. Структурно-функциональная организация скелетной мышцы (мышечное волокно, миофибрилла, саркомер, мио-филаменты).

14. Сократимость мышцы. Механизм мышечного сокращения и его этапы. Роль ионов Ca2+ в инициации сокращения.

15. Химические и тепловые процессы в мышце при сокращении.

16. Изотонический, изометрический и ауксотонический режимы сокращения.

17. Одиночное мышечное сокращение и его периоды.

18. Нейромоторная единица. Количество мышечных волокон в нейромоторной единице в зависимости от функции мышцы.

19. Зависимость амплитуды сокращения от силы раздражителя и исходной длины мышцам (длины саркомера).

20. Тетанус и его виды.

21. Механизм возникновения титанических сокращений.

22. Морфофункциональные основы мышечной силы.

23. Параметры, характеризующие сократительную способность мышцы.

24. Понятие об общей и абсолютной силе мышцы.

25. Абсолютная сила некоторых мышц человека. Динамометрия

Вопросы для подготовки к итоговому занятию по разделу «Физиология дыхания» Значение

дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. Физиологическая роль дыхательных путей и легких. Функции легких (газообменная и негазообменая). Роль сурфактанта. Функции воздухоносных путей. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха при спокойном и глубоком дыхании. Причины изменения объема легких при вдохе и выдохе. Отрицательное давление в плевральной щели, его происхождение и изменения при дыхании. Схема Дондерса. Пневмоторакс. Эластическое (статическое) и неэластическое (динамическое) сопротивления дыхания, взаимоотношения между ними. Транспорт газов кровью. Содержание газов в крови. Связывание и транспорт O2 кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина, ее сдвиги влево и вправо. Артерио - венозная разность O2 и CO2. Коэффициент утилизации O2. Транспорт кровью углекислого газа. Роль карбоангидразы. Газообмен между кровью и тканями. Функциональные показатели дыхания. Альвеолярная и легочная вентиляции. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов в атмосферном и альвеолярном воздухе. Механизм увеличения продолжительности задержки дыхания после гипервентиляции. Как влияет задержка дыхания на содержание кислорода в крови? Влияние на дыхание пониженного барометрического давления. Дыхание при повышенном барометрическом давлении. Понятие о кессонной болезни. Регуляция дыхания. Дыхательный центр и его структура, влияние на него гипоталамуса и коры больших полушарий. Автоматия ДЦ. Гуморальная регуляция автоматии дыхательного центра от газового состава крови. Центральные и периферические хеморецепторы, их роль в регуляции дыхания. Нервные механизмы регуляции дыхания. Собственные сопряженные рефлексы системы дыхания. Механизм периодической деятельности дыхательного центра. Особенности дыхания при мышечной работе, при пониженном и повышенном атмосферном давлении. Периодическое дыхание. Искусственное дыхание. Динамика нейрогенных и гуморальных механизмов легочной вентиляции при физической нагрузке. Вопросы для подготовки к итоговому занятию по разделу «Физиология кровообращения» Функции сердечно-сосудистой системы. Структура кругов кровообращения. Движение крови в сердце. Значение клапанного аппарата сердца. Сердечный цикл и его фазы. Морфологические особенности сердечной мышцы. Функциональные особенности миокарда: а) особенности возбуждения и возбудимости, кривые ПД; б) особенности сократимости и сокращения сердечной мышцы, сопряжение возбуждения с сокращением; в) особенности метаболизма миокарда. Строение проводящей системы сердца. Автоматия сердца и его природа. Опыты Станниуса. Градиент автоматии Гаскелла. Возникновение и проведение возбуждения в сердце. Значение атриовентрикулярной задержки. Блокады проведения. Электрические явления в сердечной мышце. Методы их исследования. Правило равностороннего треугольника Эйнтховена. Электрическая ось сердца и ее изменения. Электрокардиограмма здорового человека. Генез зубцов, интервалов и отрезков ЭКГ. Систолический показатель. Значение электрокардиографии в клинике. ВЭКГ. Изменение ритма сердечной деятельности. Экстрасистолия. Трепетание и мерцание сердца. Основные законы гемодинамики. Изменение кровяного давления по ходу кровотока. Классификация и роль различных сосудов. Причины непрерывности кровотока. Нагнетательная функция сердца. Систолический и минутный объемы, их определение. Объемная и линейная скорость. Изменения скорости течения крови по ходу кровотока. Время кругооборота крови и методы его определения. Артериальное давление крови и способы его измерения. Факторы, определяющие уровень артериального давления. Систолическое, диастолическое, среднединамическое и пульсовое давление. Артериальный пульс, его свойства. Сфигмограмма. Регуляция количества циркулирующей крови. Кровяные депо. Капилляры и система микроциркуляции. Течение крови в венах. Иннервация сосудов, механизм их сужения и расширения. Регуляция работы сердца: гемодинамический, нервные, внутри- и внесердечные механизмы. Действие медиаторов на МП и обмен сердца. Гуморальные влияния на сердце. Гемодинамический центр и его структура. Рецепторы ССС. Тонус центров, регулирующих систему кровообращения. Рефлекторная регуляция гемодинамики: сопряженные рефлексы, их роль и механизмы. Собственные рефлексы ССС и саморегуляция кровообращения. Влияние коры больших полушарий на гемодинамику. Гуморальная регуляция кровообращения: прессорные и депрессорные агенты. Особенности кровообращения сердца, легких и головного мозга. Гистогематический барьер, его строение и значение. Механизмы проницаемости сосудов и его регуляция. ГЭБ (Л. С. Штерн). Лимфообразование и лимфообращение. Механизм образования тканевой жидкости и лимфы. Состав лимфы. Регуляция образования и течения лимфы. Вопросы для подготовки к итоговому занятию по разделу «Физиология пищеварения и обмена веществ» Пищевые мотивации. Физиологические механизмы голода и насыщения. Аппетит. Типы пищеварения в зависимости от особенностей гидролиза и его локализации.

Физико-химические свойства слюны, ее роль в пищеварении. Зависимость количества и качества слюны от физико-химических свойств пиши. Методы исследования деятельности слюнных желез. Рефлекторный механизм слюноотделения. Парасимпатическая и симпатическая иннервация слюнных желез. Количество выделяемой слюны у человека и факторы, его определяющие. Физиологическая роль слюны у человека. Пищеварительные и непищеварительные функции системы пищеварения. Особенности регуляции функций пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Слюноотделение (состав и свойства слюны), жевание, глотание. Механизмы их регуляции. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Роль соляной кислоты желудочного сока. Физиологические механизмы защиты слизистой оболочки желудка от действия повреждающих факторов. Механизмы регуляции секреции желудочного сока (роль нервных и гуморальных факторов). Роль гастроинтестинальных пептидов. Моторная и эвакуаторная функции желудка натощак и после приема пищи. Пищеварение в тонкой кишке. Строение слизистой оболочки, механизмы образования кишечного сока и его состав. Регуляция секреции тонкой кишки (роль нервных и гуморальных факторов). Пристеночное пищеварение и его значение. Полостной и мембранный гидролиз пищи. Связь пристеночного пищеварения со всасыванием. Пищеварение в толстой кишке. Значение микрофлоры. Всасывание в различных отделах ЖКТ. Пассивные и активные механизмы всасывания. Всасывание воды, минеральных солей, продуктов переваривания: белков, жиров и углеводов. Регуляция всасывания. Антитоксическая функция печени. Роль поджелудочной железы в пищеварении. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Механизмы регуляции секреции сока поджелудочной железы. Роль печени в пищеварении Состав и свойства желчи, ее участие в процессах пищеварения. Механизмы регуляции желчеобразования и желчевыделения. Непищеварительные функции печени. Моторная функция тонкого кишечника и ее регуляция. Пищеварение в толстом кишечнике. Значение для организма микрофлоры толстого *кишечника.* Вопросы для подготовки к итоговому занятию по разделу «Центральная нервная система»

1. Принципы, способы, механизмы, средства и формы управления.

2. Общий план строения и значение нервной системы для организма.

3. Нейрон, его физиологические свойства, классификация.

4. Синапсы в ЦНС. Строение, классификация, функциональные свойства.

5. Понятие рефлекса, биологическое значение рефлекса.

6.Рефлекторная дуга, её составные части. Классификация рефлексов. Понятие «рефлекторного кольца».

7. Развитие рефлекторной теории в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова,

П.К.Анохина.

8. Учение П.К.Анохина о функциональных системах. Полезный приспособительный результат как главный системообразующий фактор. Роль обратной афферентации.

9.Рецептивное поле рефлекса, время рефлекса, его зависимость от силы раздражения.

10. Передача возбуждения в синапсах. Классификация синапсов.

11. Спинной мозг: морфофункциональные особенности, закон Белла-Мажанди, свойства нейронов спинного мозга, основные функции спинного мозга: проводниковая, рефлекторная. Важнейшие спинальные рефлексы (соматические и вегетативные).

12. Спинальный шок, синдром Броун-Секара, механизмы возникновения.

13. Понятие о нервном центре, его функциях и свойствах.

14. Явление суммации возбуждения в нервных центрах, ее виды, значение и механизм. Свойства ВПСП и их роль в формировании суммации.

15. Понятие об иррадиации возбуждения в ЦПС.

16. Дивергенция как морфофункциональный субстрат иррадиации.

17. Роль силы и длительности действующего раздражителя в инициации процесса иррадиации возбуждения.

18. Законы иррадиации возбуждения в спинном мозге.

19. Характеристика процесса торможения в ЦНС. Основные виды торможения, их механизмы. Торможение в нервных центрах.

20. Взаимоотношения между процессами возбуждения и торможения.

21. Строение и функции продолговатого мозга, за какие рефлексы отвечает продолговатый мозг.

22. Каково строение и функции мозжечка, типы нейронов в сером веществе мозжечка?

23. Каково строение и функции среднего мозга?

24. Из каких отделов состоит промежуточный мозг, и каковы функции этих отделов?

25. Гипотоламо-гипофизарная система как высший подкорковый регулятор.

26. Строение коры головного мозга.

27. Первичные, вторичные, третичные зоны коры.

28. Корковые ядра анализаторов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается.

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Коновалова Галина Михайловна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Мясникова Виктория Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.25 Обмен веществ и энергии у детей*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, ситуационные задачи, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья					
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и и нструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенностей					
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Какое из перечисленных определений в полной мере характеризует понятие «основной обмен»?

1балл

энергетические затраты организма, связанные с поддержанием минимального уровня обменных процессов, необходимого для жизнедеятельности клеток и тканей организма

минимальные энергетические затраты здорового организма в течение суток

минимальные энергетические затраты организма в состоянии сна

минимальный обмен белков, жиров, углеводов в состоянии покоя

минимальные энергетические затраты организма, связанные с трудовой деятельностью

Дыхательным коэффициентом называется...

1балл

отношение объема поглощенного О2к объему выделенного С02

отношение объема выделенного СО2 к объему поглощенного 02

отношение объема выдыхаемого СО2 к объему вдыхаемого 02

отношение объема вдыхаемого О2 к объему выдыхаемого С02

отношение объема поглощенного О2 к объему вдыхаемого воздуха

В чем сущность определения расхода энергии методом непрямой калориметрии (с полным газовым анализом)?

1балл

определение количества теплоты, выделенной организмом за определенное время и затраченной на нагревание воздуха в специальной камере

расчет величины энергозатрат в стандартных условиях по таблицам

вычисление основного обмена по формуле (Рида)

определение объема потребленного организмом кислорода и выделенного углекислого газа за определенное время

определение теплоты, выделяемой организмом за сутки

Мобилизацию жира из депо ускоряют:

1балл

адреналин, инсулин, альдостерон

глюкокортикоиды, тироксин, паратгормон

тироксин, АДГ, СТГ

паратгормон, АДГ, адреналин

глюкокортикоиды, тироксин, адреналин

Положительный азотистый баланс наблюдается:

1балл

при белковом голодании или в период роста организма

при белковом голодании или при систематических спортивных тренировках

при белковом голодании или при недостаточном поступлении с пищей незаменимых аминокислот

при повышенном количестве белковой пищи в рационе

при систематических спортивных тренировках или в период роста организма

Калорический коэффициент...

1балл

это количество энергии, которое выделяется при расщеплении 1 грамма питательного вещества; для белков и жиров равен 4,1 ккал, для углеводов – 9,3 ккал

это количество энергии, которое выделяется при расщеплении 1 грамма питательного вещества; для белков и углеводов равен 4,1 ккал, для жиров – 9,3 ккал

это количество энергии, которое выделяется при расщеплении 1 грамма питательного вещества; для углеводов и жиров равен 4,1 ккал, для белков – 9,3 ккал

это количество тепла, освобождающегося после потребления организмом 1л O2; равен 4,1 ккал

это количество тепла, освобождающегося после потребления организмом 1л O2; равен 9,3 ккал

Интенсивность основного обмена зависит от:

1балл

пола, роста, характера питания

пола, роста, возраста, массы тела, характера питания

пола, роста, возраста, массы тела, характера питания, состояния эндокринной системы

пола, роста, возраста, массы тела, состояния эндокринной системы

пола, роста, возраста, массы тела, температуры окружающей среды, состояния эндокринной системы

Какие из перечисленных условий можно отнести к стандартным при определении основного обмена?

1балл

при психоэмоциональном покое, в положении лежа, в любое время суток

при психоэмоциональном покое, в положении лежа, в ранние утренние часы

при психоэмоциональном покое, в положении сидя, в ранние утренние часы

при температуре комфорта, в состоянии сна, в ранние утренние часы

при любой внешней температуре, в положении лежа, в ранние утренние часы

При определении расхода энергии методом прямой калориметрии используют...

1балл

определение объема выделенного углекислого газа

определение объема выделенного углекислого газа и поглощенного кислорода

определение объема поглощенного кислорода

непосредственное измерение в биокалориметре количества выделенного организмом тепла

все ответы неправильные

На интенсивность белкового обмена оказывают влияние следующие гормоны:

1балл

соматотропный гормон, инсулин, АДГ

соматотропный гормон, тироксин, глюкокортикоиды

глюкокортикоиды, паратгормон, окситоцин

инсулин, альдостерон, АДГ

соматотропный гормон, глюкокортикоиды, альдостерон

Какое из перечисленных определений в полной мере характеризует понятие «основной обмен»?

1балл

энергетические затраты организма, связанные с поддержанием минимального уровня обменных процессов, необходимого для жизнедеятельности клеток и тканей организма

минимальные энергетические затраты здорового организма в течение суток

минимальные энергетические затраты организма в состоянии сна

минимальный обмен белков, жиров, углеводов в состоянии покоя

минимальные энергетические затраты организма, связанные с трудовой деятельностью

Дыхательным коэффициентом называется...

1балл

отношение объема поглощенного О2к объему выделенного С02

отношение объема выделенного СО2 к объему поглощенного 02

отношение объема выдыхаемого СО2 к объему вдыхаемого 02

отношение объема вдыхаемого О2 к объему выдыхаемого С02

отношение объема поглощенного О2 к объему вдыхаемого воздуха

В чем сущность определения расхода энергии методом непрямой калориметрии (с полным газовым анализом)?

1балл

определение количества теплоты, выделенной организмом за определенное время и затраченной на нагревание воздуха в специальной камере

расчет величины энергозатрат в стандартных условиях по таблицам

вычисление основного обмена по формуле (Рида)

определение объема потребленного организмом кислорода и выделенного углекислого газа за определенное время

определение теплоты, выделяемой организмом за сутки

Мобилизацию жира из депо ускоряют:

1балл

адреналин, инсулин, альдостерон

глюкокортикоиды, тироксин, паратгормон

тироксин, АДГ, СТГ

паратгормон, АДГ, адреналин

глюкокортикоиды, тироксин, адреналин

Положительный азотистый баланс наблюдается:

1балл

при белковом голодании или в период роста организма

при белковом голодании или при систематических спортивных тренировках

при белковом голодании или при недостаточном поступлении с пищей незаменимых аминокислот

при повышенном количестве белковой пищи в рационе

при систематических спортивных тренировках или в период роста организма

Калорический коэффициент...

1балл

это количество энергии, которое выделяется при расщеплении 1 грамма питательного вещества; для белков и жиров равен 4,1 ккал, для углеводов – 9,3 ккал

это количество энергии, которое выделяется при расщеплении 1 грамма питательного вещества; для белков и углеводов равен 4,1 ккал, для жиров – 9,3 ккал

это количество энергии, которое выделяется при расщеплении 1 грамма питательного вещества; для углеводов и жиров равен 4,1 ккал, для белков – 9,3 ккал

это количество тепла, освобождающегося после потребления организмом 1л O2; равен 4,1 ккал

это количество тепла, освобождающегося после потребления организмом 1л O2; равен 9,3 ккал

Интенсивность основного обмена зависит от:

1балл

пола, роста, характера питания

пола, роста, возраста, массы тела, характера питания

пола, роста, возраста, массы тела, характера питания, состояния эндокринной системы

пола, роста, возраста, массы тела, состояния эндокринной системы

пола, роста, возраста, массы тела, температуры окружающей среды, состояния эндокринной системы

Какие из перечисленных условий можно отнести к стандартным при определении основного обмена?

1балл

при психоэмоциональном покое, в положении лежа, в любое время суток

при психоэмоциональном покое, в положении лежа, в ранние утренние часы

при психоэмоциональном покое, в положении сидя, в ранние утренние часы

при температуре комфорта, в состоянии сна, в ранние утренние часы

при любой внешней температуре, в положении лежа, в ранние утренние часы

При определении расхода энергии методом прямой калориметрии используют...

1балл

определение объема выделенного углекислого газа

определение объема выделенного углекислого газа и поглощенного кислорода

определение объема поглощенного кислорода

непосредственное измерение в биокалориметре количества выделенного организмом тепла

все ответы неправильные

На интенсивность белкового обмена оказывают влияние следующие гормоны:

1балл

соматотропный гормон, инсулин, АДГ

соматотропный гормон, тироксин, глюкокортикоиды

глюкокортикоиды, паратгормон, окситоцин

инсулин, альдостерон, АДГ

соматотропный гормон, глюкокортикоиды, альдостерон

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине

«Обмен веществ и энергии у детей»

Ферменты. Общие сведения. Ферментативный катализ. Кинетика ферментативных реакций.

Ингибиторы.

Лактатдегидрогеназа: структура, механизм каталитической реакции.

Окислительно-восстановительные коферменты. Коферменты переноса групп.

Активированные метаболиты.

Промежуточный метаболизм.

Механизмы регуляции метаболических процессов. Аллостерическая регуляция. Контроль транскрипции. Гормональный контроль.

АТФ. Энергетическое сопряжение. Сохранение энергии на мембранах.

Дегидрогеназы кетокислот.

Цитратный цикл: реакции, метаболические функции.

Дыхательная цепь. Синтез АТФ. Регуляция энергетического обмена.

Дыхание и брожение. Ферментация.

Гликолиз. Гексозомонофосфатный путь.

Глюконеогенез. Метаболизм гликогена.

Регуляция углеводного обмена.

Особенности углеводного обмена у детей

Патологии углеводного обмена. Сахарный диабет.

Метаболизм жиров. Биосинтез жирных кислот, сложных липидов, холестерина. Особенности жировового обмена у детей. Патологии

Белковый обмен: общие сведения. Трансаминирование и дезаминирование. Деградация аминокислот. Биосинтез аминокислот.

Деградация нуклеотидов. Биосинтез гема

Особенности белкового обмена у детей. Патологии

Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины.

Система гормональной регуляции. Уровень и иерархия гормонов. Метаболизм стероидных гормонов. Механизм действия липофильных гормонов. Метаболизм пептидных гормонов. Механизм действия гидрофильных гормонов.

Вторичные мессенджеры. Эйкозаноиды. Цитокины.

Гормональная регуляция обмена веществ у детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между

элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует

материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Богус Сафият Хазретовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.48 Общая хирургия, лучевая диагностика*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос; оформление карт микрокурации; оформление историй болезни.
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос; оформление карт микрокурации; оформление историй болезни.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос; оформление карт микрокурации; оформление историй болезни.
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.2 Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: понятие эффективности медицинской реабилитации; методы оценки эффективности и безопасности реабилитационны	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос; оформление карт микрокурации; оформление историй болезни.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
х программ					
Уметь: Уметь: осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методами контроля и оценки качества выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания по дисциплине

«Общая хирургия, лучевая диагностика»

Асептика и антисептика

Что такое дезинфекция?

а) уничтожение спорообразующих бактерий

б) уничтожение вирусов, бактерий и простейших

в) уничтожение анаэробных бактерий

г) обработка помещений моющими средствами

д) уничтожение патогенной микрофлоры

Варианты ответа: 1 а, 2 б, 3 в, 4 г, 5 д.

Какие температурные режимы рекомендуется использовать при сухожаровой стерилизации?

а) 150 °С

б) 160 °С

в) 170 °С

г) 180 °С

д) 250 °С

Варианты ответа: 1 аб, 2 бв, 3 вг, 4 г,5 д.

Какой из ниженазванных методов стерилизации более приемлем для обеззараживания оптической аппаратуры?

а) излучением/стерилизация

б) стерилизация в паровом стерилизаторе

в) стерилизация в сухожаровом стерилизаторе

г) стерилизация в пароформалиновой камере

д) стерилизация ультрафиолетовыми лучами

Варианты ответа: 1 а, 2 б, 3 в, 4 г, 5 д.

Какие способы подготовки рук хирурга к операции предусматривают их мытье в тазу с растворами антисептических препаратов?

а) способ Спасокукоцкого-Кочергина

б) обработка 0,5% спиртовым раствором хлоргексидина биглюконата

в) способ Бруна

г) обработка первомуром (препаратом С-4)

д) обработка церигелем

Варианты ответа: 1 а, 2 аб, 3 абв, 4 аг, 5 ад.

Минимальное время мытья рук по способу Спасокукоцкого-Кочергина в каждом из тазов:

а) 2 мин

б) 3 мин

в) 4 мин

г) 5 мин

д) 10 мин

Варианты ответа: 1 а, 2 б, 3 в, 4 г, 5 д.

В чем заключается предварительная обработка кожи перед экстренной операцией?

а) в обмывании кожи водой с мылом

б) в сбривании волос

в) в обертывании места предстоящей операции стерильной пеленкой

г) в обработке кожи 0,5% раствором нашатырного спирта

д) дублении кожи спиртовым раствором танина

Варианты ответа: 1 аб, 2 абв, 3 бг, 4 абд, 5 бгд.

Какие из перечисленных ниже методов воздействия на микрофлору относятся к дезинфекции?

а) кипячение

б) помещение в воздушный стерилизатор при температуре 180 °С на 1 час

в) помещение в воздушный стерилизатор при температуре 120 °С на 45 минут

г) двукратное протирание раствором нейтрального гипохлорита кальция

д) погружение в раствор бензоата натрия

Варианты ответа: 1 а, 2 аб, 3 абг, 4 авд, 5 авг.

Все нижеприведенные изделия изготовлены из термолабильных материалов, кроме:

а) силиконового дренажа для дренирования брюшной полости

б) резиновых перчаток многоразового применения

в) кровоостанавливающего зажима Бильрота

г) воздуховода Сафара

д) полужесткого катетера

Варианты ответа: 1 а, 2 б, 3 в, 4 г, 5 д.

Методы стерилизации медицинских инструментов и изделий, не подлежащих термической обработке:

а) стерилизация парами формалина

б) газовая стерилизация

в) погружение в раствор бикарбоната натрия

г) погружение в первомур

д) погружение в раствор следующего состава: пергидроля 20 г, синтетического моющего средства «Зифа» 5 г, воды 975 мл

Варианты ответа: 1 абг, 2 абв, 3 бвг, 4 вгд, 5 ав.

Какие способы подготовки рук хирурга к операции предусматривают их протирание марлевыми тампонами, смоченными антисептиками, без предварительного мытья в тазу?

а) способ Спасокукоцкого-Кочергина

б) способ Бруна

в) обработка 0,5% спиртовым раствором хлоргексидина биглюконата

г) обработка 0,5% спиртовым раствором пливасепта

д) обработка первомуром

Варианты ответа: 1 аб, 2 бвг, 3 вгд, 4 агд, 5 гд.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине

«Общая хирургия, лучевая диагностика

Задача 1. Мужчина, 39 лет, обратился в поликлинику к хирургу с жалобами на умеренные боли в области послеоперационного рубца. 10 дней назад ему выполнена операция: «Грыжесечение, пластика местными тканями» по поводу послеоперационной вентральной грыжи». Вчера выписан из хирургического отделения. Ваш диагноз? Какие документы должны быть на руках у больного после выписки из стационара? Проведите экспертизу трудоспособности данного больного. Развитие каких осложнений, можно ожидать у данного больного в послеоперационном периоде? Реабилитация пациента.

Ответ:

1. Послеоперационная вентральная грыжа; грыжесечение, пластика местными тканями, состояние после операции.

2. Выписка из стационара, больничный листок для работающих.

3. Выдается больничный листок единовременно не более чем на 10 дней. Если общий срок нетрудоспособности превышает 30 дней, то больничный листок продляется через КЭК. Общий срок нетрудоспособности при данном заболевании до 45 дней. Далее возможен легкий труд.

4. Нагноение в области послеоперационного рубца. Спаечная болезнь, лигатурный свищ. 5. Соблюдение режима труда и отдыха, диета, ношение бандажа, до 6 месяцев после операции ограничение физической нагрузки или легкий труд, здоровый образ жизни, санаторно-курортное лечение не противопоказано.

Задача 2. Мужчина, 39 лет, обратился в поликлинику к хирургу с жалобами на умеренные боли в области послеоперационного рубца. 10 дней назад ему выполнена операция: «Грыжесечение, пластика местными тканями» по поводу послеоперационной вентральной грыжи». Вчера выписан из хирургического отделения. Ваш диагноз? Какие документы должны быть на руках у больного после выписки из стационара? Проведите экспертизу трудоспособности данного больного. Развитие каких осложнений, можно ожидать у данного больного в послеоперационном периоде? Реабилитация пациента.

Ответ:

1. Послеоперационная вентральная грыжа; грыжесечение, пластика местными тканями, состояние после операции.

2. Выписка из стационара, больничный листок для работающих.

3. Выдается больничный листок единовременно не более чем на 10 дней. Если 3 общий срок нетрудоспособности превышает 30 дней, то больничный листок продляется через КЭК. Общий срок нетрудоспособности при данном заболевании до 45 дней. Далее возможен легкий труд.

4. Нагноение в области послеоперационного рубца. Спаечная болезнь, лигатурный свищ. 5. Соблюдение режима труда и отдыха, диета, ношение бандажа, до 6 месяцев после операции ограничение физической нагрузки или легкий труд, здоровый образ жизни, санаторно-курортное лечение не противопоказано.

Задача 3. Выпускник медицинского института устроился работать врачом хирургом в поликлинику и ведет прием пациентов. Основные задачи врача хирурга поликлиники? Какую основную документацию заполняет хирург поликлиники? Какова структура хирургического кабинета поликлиники? Что такое диспансеризация населения? Что такое реабилитация больного?

Ответ:

1. Консультативно-диагностическая работа. Оказание первой медицинской помощи при острых и внезапных заболеваниях, травмах, лечение больных при обращении в поликлинику и на дому, организация и проведение диспансеризации, экспертиза временной нетрудоспособности, направление на МСЭК лиц с признаками стойкой утраты трудоспособности, направление больных на санаторно-курортное лечение, своевременная госпитализация больных, нуждающихся в стационарном лечении, профилактические и противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительская работа, изучение здоровья прикрепленного контингента населения, организация статистического учета и анализа показателей состояния здоровья.

2. Амбулаторную карту (Ф-25), статистический Талон (Ф-27), рецепт, направление в стационар, диспансерное направление (Ф-30) на санаторно- курортное лечение, больничный листок, справку временной нетрудоспособности.

3. Кабинет хирурга, чистая и гнойная перевязочная, операционная.

4. Диспансеризация это комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности жизни людей и повышения производительности труда, работающих путем активного выявления и лечения начальных форм заболеваний, изучения и устранения причин, способствующих возникновению и распространению заболеваний, широкого проведения комплекса социальных, санитарно-гигиенических, профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий.

5. Реабилитация - это эффективное компенсаторное и раннее восстановление утраченных функций органов, восстановление систем, восстановление трудоспособности и улучшение качества жизни.

Задача 4. Выпускник медицинского института устроился работать врачом хирургом в поликлинику, и направлен для проведения диспансеризации сотрудников бюджетной сферы. Основные задачи диспансеризации населения? Перечислите основные формы диспансеризации населения? Назовите основные диспансерные группы? Приведите примерную схему диспансеризации больного с язвенной болезнью? Какие методы обследования использует хирург при проведении диспансеризации?

Ответ:

1. Формирование Паспорта здоровья работающего населения; повышение мотивации к сохранению своего здоровья; снижение обострений и осложнений хронических заболеваний на 30%; уменьшение запущенных случаев заболеваний на 20%; снижение временной нетрудоспособности на 20%.

2. Диспансеризация работающего населения бюджетных учреждений в возрасте 35-55 лет, диспансеризация работников производств с вредными условиями труда (металлургия, транспорт и связь), проведение ежегодных профилактических и целевых осмотров.

3. I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении, с которыми проводится профилактическая беседа о здоровом образе жизни; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий, осуществляемых в амбулаторно- поликлиническом учреждении по месту жительства; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) или лечении в амбулаторных условиях (острые заболевания); IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационаре, состоящие на Д-учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане, имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи.

4. 2 раза в год осмотр хирурга. Возможные исследования: анализ крови, мочи, рентгеноскопия желудка, ФГС. Возможное лечение: диета, медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение. 5. Осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию.

Задача 5. К врачу хирургу поликлиники обратилась женщина 44 лет для ежегодного профилактического осмотра. Какие вопросы следует уточнить у женщины при проведении осмотра? На что должен обратить внимание хирург при этом? Какие заболевания необходимо исключить в процессе осмотра? Какие дополнительные методы исследования может использовать хирург при необходимости? Приведите примерную схему диспансеризации больного с ЖКБ?

Ответ:

1. Жалобы, заболевания и травмы в анамнезе, место работы, гинекологический анамнез.

2. Молочные железы.

3. Онкологические заболевания.

4. Флюорография, маммография, УЗИ. 5. 2 раза в год осмотр хирурга, исследования: крови,

мочи, печеночные пробы, УЗИ печени и желчевыводящих путей. При необходимости стационарное лечение, диета, санаторно-курортное лечение, при наличии показаний - операция - холецистэктомия.

Задача 6. Мужчина, 39 лет, обратился в поликлинику к хирургу. С жалобами на умеренные боли в области послеоперационной раны, температуру 37,2. 2 недели назад ему выполнена холецистэктомия по поводу острого флегмонозного калькулезного холецистита, местного серозно-фибринозного перитонита. Вчера выписан из стационара. При осмотре имеется свежий консолидированный рубец от мечевидного отростка до пупка и рана 3х1х1 см. в правом подреберье в области дренажа брюшной полости, с фибринозным 5 налетом по краям и умеренным серозно-гнойным отделяемым. Какое осложнение развилось у данного больного? Что следует исключить при осмотре больного? Проведите экспертизу трудоспособности данного больного. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить в данном случае? Составьте план реабилитационных мероприятий пациента?

Ответ:

1. Свищ брюшной полости, нагноение послеоперационной раны в области стояния дренажа.

2. Возможные явления воспаления в брюшной полости, подпеченочный абсцесс.

3. Выдается больничный листок единовременно не более чем на 10 дней. Если общий срок нетрудоспособности превышает 30 дней, то больничный листок продляется через КЭК. Общий срок нетрудоспособности при данном заболевании до 55 дней. Далее возможен легкий труд.

4. УЗИ печени, желчевыводящих путей, возможно фистулография. 5. Перевязки - ежедневно, физиолечение, противовоспалительные препараты местного действия.

Задача 7. Выпускник медицинского института проводит диспансеризацию и осматривает мужчину 35 лет. Год назад перенес операцию аппендэктомию по поводу острого гангренозного аппендицита. При осмотре: в правой подвздошной области окрепший послеоперационный рубец протяженностью до 10 см. При пальпации в положении стоя определяется в области рубца мягко эластическое опухолевидное образование, которое в положении лежа вправляется в брюшную полость через дефект в апоневрозе размерами 2х3 см. Ваш диагноз? Ваши рекомендации относительно дальнейшего лечения? Назовите диспансерную группу данного пациента? Приведите примерную схему диспансеризации больного с аналогичным заболеванием? Профилактика этого заболевания?

Ответ:

1. Послеоперационная вентральная грыжа.

2. Оперативное лечение, плановая операция.

3. 4 группа

4. 2 раза в год осмотр хирурга. Возможные исследования: анализ крови, мочи. Возможное лечение: оперативное.

5. Профилактика нагноения послеоперационной раны, обострения хронических заболеваний в послеоперационном периоде, которые сопровождаются кашлем, запорами, диета, ограничение физической нагрузки, ношение бандажа, соблюдение асептики и антисептики, анатомическое оперирование.

Задача 8. На прием к хирургу поликлиники обратилась выписанная из стационара больная 49 лет, перенесшая операцию холецистэктомию по поводу ЖКБ. Какие документы должны быть у больной? Какие данные из истории болезни необходимы хирургу поликлиники для последующего наблюдения и лечения больной? Какие рекомендации по дальнейшему наблюдению и лечению следует дать больной? Через какое время после операции возможно санаторно- курортное лечение? Предложите больной курорты на территории Ставропольского края. Как часто необходимо делать контрольное УЗИ печени, поджелудочной железы?

Ответ:

1.Выписка из истории болезни, больничный листок.

2. Результаты всех проведенных в стационаре обследований и анализов. Дата поступления, выписки. Диагноз. Дата и название операции. Течение 6 послеоперационного периода, наличие осложнений, гистологическое исследование.

3. Временно нетрудоспособна 1,5-2 мес., диета, ограничение физической нагрузки, ношение бандажа, физиолечение при необходимости, санаторно- курортное лечение, соблюдение режима труда и отдыха.

4. После выписки из стационара. «Кисловодск», «Минеральные Воды».

5. Один раз в год

Задача 9. К хирургу поликлиники обратился больной 47 лет. На руках больничный листок, длительность нетрудоспособности 80 дней. 2 месяца назад была выполнена ампутация нижней конечности на уровне верхней трети голени по поводу диабетической гангрены стопы. При осмотре в области культи гранулирующая рана 2 на 3 см. Имеет 3 группу инвалидности по сахарному диабету, работает. Как далее продлять больничный листок? Какие группы инвалидности вы знаете? Перечислите основные функции КЭК. Какова нагрузка хирурга поликлиники согласно нормативной документации? Какие оперативные вмешательства может выполнять хирург поликлиники?

Ответ:

1. Необходимо отправить больного на КЭК и далее на МСЭК для получения соответствующей группы инвалидности.

2. 3 группа - инвалид может выполнять работу. 2 группа А - может осуществлять надомный труд, Б - не может осуществлять работу. 1 группа - пациент нуждается в постороннем уходе.

3. Продление и установление индивидуальных сроков ВН по больничным листам. Решение сложных и конфликтных случаев в ЭВН. Определение направления на лечение за пределы административной территории. Направление на МСЭК. Лечащий врач может направить на МСЭК только через КЭК. Решение вопросов трудоустройства заболевших: перевод на более легкую работу с сохранение прежнего заработка. Решение вопросов в случае исков и претензий страховых компаний по качеству медицинской экспертизы. Решение об освобождении от экзаменов в учебных заведениях.

4. На приеме нагрузка составляет 9 человек в час, на профосмотрах - 15, при обслуживании на дому - 1,25.

5. Удаление доброкачественных опухолей кожи, подкожной клетчатки, мышц, сухожилий, биопсия кожи, мягких тканей, лимфоузлов, оперативное лечение вросшего ногтя, оперативное удаление инородных тел, пункции мягких тканей, сосудов, суставов, органов, венесекция, катетеризация сосудов, параартериальная, внутриартериальная пункция с введением лекарственных препаратов, флебосклерозирующая терапия, инфузионно-трансфузионная терапия, аутотрансфузия облученной ультрафиолетовым облучением крови, циркумцизия, пункционная цистостомия, дренирование гнойников различной локализации, в том числе под общим обезболиванием, ампутации пальцев стопы и кисти (работа, ее объем зависит от оснащения и умения хирурга).

Задача 10. Женщина 47 лет, работая на приусадебном участке, поранила лопатой ногу в области тыла правой стопы. К врачу не обращалась, самостоятельно промыв рану раствором перекиси водорода и наложив асептическую повязку. Через 2 суток отметила значительное ухудшение общего состояния. При осмотре состояние больной средней тяжести. Жалобы на сильные боли в области правой нижней конечности. Температура тела 39°С, одышка, тахикардия. АД с тенденцией к снижению. Местно: повреждѐнная конечность резко отѐчная до уровня коленного сустава. Кожные покровы синюшного, 7 местами багрового цвета. Рана на тыле стопы размерами 3х7 см. ткани в дне серого цвета, не кровоточат. Экссудат мутный. При пальпации голени определяется симптом крепитации. На обзорной рентгенограмме голени определяются межмышечные скопления газа. О каком осложнении раны вероятнее всего идет речь?

Эталон ответа: газообразующая анаэробная инфекция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы студентов

1. Современная хирургия – динамично развивающаяся, научно обоснованная область медицины.

2. Деонтология как необходимый и обязательный элемент хирургической деятельности.

3. Врачебные ошибки в хирургии. Ятрогенная патология в хирургии.

4. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре.

5. Современные средства и методы химической стерилизации и дезинфекции.

6. Техника отдельных видов местной анестезии: показания, противопоказания, методика

выполнения, возможные осложнения и пути их предупреждения.

7. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение.

8. Гемотрансфузионные осложнения, их профилактика, диагностика, принципы лечения.

9. Влияние хирургических операций на гемостаз.

10. Современные принципы лечения кровопотери.

11. Принципы и техника дренирования ран.

12. Современные принципы профилактики и лечения гнойных заболеваний.

13. Виды гнойно-воспалительных заболеваний: абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика, местное лечение.

14. Гнойный медиастинит.

15. Принципы местного и общего лечения остеомиелита.

16. Диагностика и комплексное лечение различных форм туберкулеза.

17. Современные принципы хирургического лечения гнойных ран.

18. Переломы и вывихи. Основы рентгендиагностики.

19. Ожоговая болезнь и фазы течения.

20. Гангрена, пролежни и фазы течения.

Вопросы для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Асептика. Антисептика

1. Что такое антисептика?

2. Виды антисептики.

3. Основные элементы первичной хирургической обработки ран.

4. В чем сущность химической антисептики?

5. Наиболее распространенные препараты из группы галоидов.

6. Какие препараты в настоящее время применяются вместо настойки йода,

каковы их преимущества?

7. Какие антисептики обладают длительной осмотической активностью?

8. Какие окислители применяются для лечения ран?

9. Перечислите показания к применению этилового спирта в хирургии?

10. В каких случаях применяется нашатырный спирт в хирургии?

11. Назовите показания к применению марганцовокислого калия?

12. Какой концентрат и по каким показаниям применяется перекись водорода?

13. Какие антибиотики относятся к полусинтетическим пенициллинам?

14. Какой должна быть планировка операционной?

15. Из каких узлов состоит операционный блок?

16. Каково назначение предоперационной комнаты?

17. Какие требования предъявляются к операционной?

18. Виды уборки операционной.

19. Какие зоны предусмотрены в операционной?

20. Какие существуют источники инфекции?

21. Какова профилактика воздушно-капельной инфекции?

22. Какая вентиляция нужна в операционной?

23. Какова профилактика контактной инфекции?

24. Способы укладки перевязочного материала в биксы.

25. Способы контроля стерилизации перевязочного материала.

26. Под каким давлением и сколько времени автоклавируют перевязочный материал?

27. Сколько времени может храниться перевязочный материал?

28. В каком растворе антисептика, какой концентрации и сколько времени дезинфицируются инструменты?

29. Сколько времени находятся в моющем растворе инструменты?

30. Какая должны быть температура моющего раствора и сколько времени моют в нем

каждый инструмент?

31. Что нужно сделать с инструментами после извлечения их из моющего раствора?

32. При какой температуре и где производится сушка инструмента?

33. В чем заключается сухой метод стерилизации кетгута, кто автор?

34. В чем заключается метод стерилизации кетгута Гейница-Клаудиуса?

35. Объясните сущность стерилизации шелка по Кохеру?

36. Как стерилизуются резиновые перчатки?

37. Как стерилизуют инструменты после гнойных операции?

38. Какова судьба шовного материала в организме?

39. Из какой ткани готовится кетгут?

40. Какие растворы используют для холодной стерилизации инструментов?

41. Назовите способы стерилизации инструментов для операции.

42. Какие отечественные наркозные аппараты Вам известны?

43. Какие компоненты входят в первый узел наркозного аппарата?

44. Что входи во II узел наркозного аппарата?

45. Из каких частей состоит III узел аппарата?

46. Как подготовить наркозный аппарат к работе?

47. Дайте характеристику I стадии эфирного наркоза.

48. Какие основные признаки II стадии наркоза?

49. Какова клиническая картина I уровня III стадии наркоза?

50. Какова клиника II уровня III стадии наркоза?

51. Особенности клиники III уровня.

52. Какова клиника IV стадии наркоза?

53. Какие осложнения могут возникнуть во время наркоза со стороны органов

дыхания?

54. Какие осложнения могут возникнуть при интубации трахеи?

55. Каковы признаки преагонии?

56. Какова клиника агонии?

57. На основании каких клинических признаков ставится диагноз клинической смерти?

58. Через сколько времени после остановки сердца наступают необратимые изменения

со стороны коры головного мозга?

59. В какой последовательности проводятся реанимационные мероприятия?

60. Что делать при западении языка?

61. Что относится к терминальному состоянию?

62. Какова профилактика асфиксии при наркозе?

63. Определение понятия наркоза.

64. В каких случаях применяется масочный наркоз?

65. Какие недостатки имеет масочный наркоз?

66. Какие осложнения могут наступить при масочном наркозе?

67. Какова методика проведения масочного наркоза?

68. Что нужно предпринять, чтобы корень языка не западал?

69. Какова методика интубации трахеи?

70. Каковы преимущества эндо трахеального наркоза перед масочным?

71. Какие осложнения могут наступить при интубации трахеи?

72. Как определить правильность нахождения эндотрахеальной трубки в трахее?

73. Определение местной анестезии?

74. Каковы особенности местной анестезии по А.В. Вишневскому?

75. Какие препараты применяются для местной анестезии?

76. Чем проводится перидуральная анестезия?

77. Как проводится анестезия по Оберсту-Лукашевичу?

Кровотечение, переливание крови

78. Какие существуют способы остановки кровотечения?

79. Каковы способы временной остановки кровотечения?

80. Каковы способы окончательной остановки кровотечения?

81. Какова методика остановки кровотечения пальцевым прижатием?

82. К чему и как осуществляют пальцевое прижатие сонной артерии?

83. К какой кости прижимают височную артерию?

84. Куда прижимают подключичную, подкрыльцовую и плечевую артерии?

85. К чему прижимают бедренную артерию?

86. Каковы правила наложения жгута?

87. Какие осложнения могут наступить при наложении жгута?

88. Каковы механические способы остановки кровотечения?

89. Каковы физические методы остановки кровотечения?

90. Каковы химические методы остановки кровотечения?

91. Каковы признаки артериального кровотечения?

92. Каковы признаки венозного кровотечения?

93. Каковы особенности паренхиматозного кровотечения?

94. Каковы причины кровотечения?

95. В какие полости может изливаться кровь и как они называются?

96. Каковы причины возникновения вторичных кровотечений?

97. По каким признакам различаются группы крови по системе АВО?

98. В каких элементах крови содержатся агглютиногены?

99. В каких элементах крови содержатся агглютинины?

100. В каких элементах крови содержится резус-фактор?

101. При какой температуре в комнате положено определять группы крови?

102. Что такое псевдо агглютинация?

103. В каких случаях происходит агглютинация?

104. Какие ошибки могут произойти при определении группы крови?

105. Кто должен в лечебном учреждении определять группу крови?

106. Что является причиной возникновения ложной агглютинации?

107. В какие цвета и почему окрашены стандартные сыворотки для определения групп крови?

108. Каким требованиям должны отвечать стандартные сыворотки для определения групп крови?

109. Какая цветочная маркировка имеется на этикетке стандартных сывороток?

110. Как определяется индивидуальная (групповая) совместимость крови?

111. Как определяется резус-совместимость?

112. Как проводится определение резус-совместимости экспресс-методом?

113. Как определить годность консервированной крови?

114. Какие существуют показания к переливанию крови?

115. В каких случаях абсолютно показано переливание крови?

116. Каковы противопоказания к переливанию крови?

117. Каковы основные действия врача при переливании крови?

118. Как проводится проба на индивидуальную совместимость?

119. Как проводится проба на резус-совместимость?

120. Как проводится биологическая проба?

121. Какие компоненты крови существуют?

122. Какие методы переливания крови существуют?

123. Каков механизм действия на организм перелитой крови?

124. Что такое аутогемотрансфузия?

125. Какие есть источники крови для переливания?

126. Каковы условия хранения консервированной крови?

127. Какие группы кровезаменителей известны?

128. Каков механизм действия гемодинамических кровезаменителей?

129. Какие кровезаменители относятся к дезинтоксикационным препаратам?

130. Какие препараты крови известны?

131. Какие белковые кровезаменители наиболее эффективны?

132. Когда и в каких случаях проводится реинфузия?

Методика обследования хирургического больного

133. Что такое анамнез?

134. Из каких разделов состоит анамнез?

135. В какой последовательности нужно собирать анамнез настоящего заболевания?

136. Что такое общий анамнез?

137. Какие моменты надо выяснять при собирании анамнеза жизни?

138. Какое значение имеют субъективные данные для постановки диагноза?

139. Как оценивается общее состояние больного?

140. Каково может быть состояние больного?

141. Какие существуют положения больного в постели?

142. Какова может быть окраска кожи у больного?

143. Перечислите локализации периферических лимфатических узлов?

144. Какие периферические артерии доступны пальпации?

145. Как определить мышечную силу?

146. Какие формы грудной клетки встречаются?

147. Как измерить окружность грудной клетки?

148. Как проводится определение относительной длины верхней конечности?

149. Как проводится определение абсолютной длины верхней конечности?

150. Как определяется относительная длина нижней конечности?

151. Как определяется абсолютная длина нижней конечности?

152. Какие движения возможны в позвоночнике?

153. Что такое кифоз?

154. Что такое лордоз?

155. Что такое сколиоз?

156. Как проводится линия Розер-Нелатона и какое она имеет значение?

157. На какие области делится живот по Тонких?

158. Где (локализуется) расположена слепая кишка?

159. Где проекция расположения червеобразного отростка?

160. Что дает поверхностная пальпация живота?

161. Какие органы можно прощупать при глубокой скользящей пальпации?

162. Каков смысл симптома Щеткина-Блюмберга?

163. В каких случаях бывает высокий тимпанический звук при перкуссии живота?

164. В каких случаях отмечается притупление или тупой звук при перкуссии живота?

165. Когда прослушиваются ослабленные кишечные шумы при аускультации живота?

Предоперационный период, операция, послеоперационный период

166. Что называется предоперационным периодом?

167. На какие этапы делится предоперационный период?

168. Когда полагается проводить бритье операционного поля перед операцией?

169. В чем заключается предварительная подготовка больного к операции?

170. В чем заключается непосредственная подготовка больного к операции?

171. В какое время перед началом наркоза проводят премедикацию?

172. В чем заключается подготовка психики и нервной системы к операции?

173. Какие бывают операции по характеру вмешательства?

174. Какие бывают операции по времени их проведения?

175. Какова цель паллиативной операции?

176. Что необходимо для профилактики эндогенной инфекции?

177. Какой этап операции является главным?

178. В чем заключается подготовка желудочно-кишечного тракта к операции?

179. Какие вещества входят в состав премедикации?

180. В чем заключается непосредственная подготовка к операции в неотложных случаях?

181. Назовите признаки некомпенсированного ацидоза в послеоперационном периоде?

182. Какова цель применения в послеоперационном периоде груза на рану?

183. Какие изменения крови отмечаются после операции?

184. Как проводят профилактику тромбозов в послеоперационном периоде?

185. Как проводится профилактика паротита в послеоперационном периоде?

186. Какие периоды различают в послеоперационном периоде?

187. Какие фазы различают в послеоперационном периоде?

188. Сколько времени продолжается каждая фаза?

189. Как проводится профилактика осложнений со стороны органов дыхания?

190. Какие осложнения могут возникнуть со стороны сердечнососудистой системы?

191. Какие осложнения могут возникнуть со стороны желудочно-кишечного тракта?

192. Какие осложнения могут возникнуть со стороны раны?

193. Нужно ли назначать антибиотики после больших полостных операций?

Десмургия

194. Что такое повязка?

195. Какой материал используется для повязок?

196. Каковы основные правила наложения бинтовых повязок?

197. Каково назначение мягких повязок?

198. Какие виды повязок существуют?

199. Какие основные повязки накладывают на голову?

200. Каково назначение повязки Дезо?

201. Какие две основные повязки накладывают на верхнюю конечность?

202. На какие участки тела накладывают колосовидную повязку?

203. Для каких целей применяется ползучая повязка?

204. Какую повязку лучше наложить при ране в подчелюстной области?

205. Какую повязку нужно накладывать на предплечье и голень?

206. Из каких ингредиентов состоит клеол?

207. В каких случаях лучше применять клеевые и пластырные повязки?

208. Какую повязку надо наложить на коленный сустав, чтобы движения в нем полностью сохранились?

Термические ожоги и отморожения

209. Чем может быть вызван термический ожог?

210. Чем характеризуется термический ожог I степени?

211. Как клинически проявляется термический ожог II степени?

212. Чем отличается ожог IIIA степени от ожога IIIБ степени?

213. В чем отличие ожога IV степени от ожога IIIБ степени?

214. Ожоги какой степени относятся к глубоким?

215. Какие ожоги лечатся консервативно?

216. Каковы показания к оперативному лечению термических ожогов?

217. В чем отличие ожогового шока от травматического?

218. Какие бывают химические ожоги?

219. В чем заключается первая помощь при химических ожогах?

220. Какой ожог наступает при действии едкой щелочи?

221. Какой ожог получается при действии концентрированной кислоты?

222. Что характерно для отморожения III степени?

Раны. Диагностика. Лечение ран

223. Что называется раной?

224. Какую опасность представляет колотая рана?

225. Какая рана заживает быстрее других?

226. Почему раны зияют?

227. Какие виды ран различают по характеру повреждения?

228. Какие существуют фазы раневого процесса?

229. Дайте краткую характеристику первой фазе раневого процесса?

230. Чем характеризуется вторая фаза раневого процесса?

231. Каковы общие принципы лечения первой фазы раневого процесса?

232. Каковы принципы лечения второй фазы раневого процесса?

233. Каковы показания к проведению первичной хирургической обработки ран?

234. В чем сущность ПХО?

235. На какие раны накладываются первичные швы?

236. На какие раны накладываются первично - отсроченные швы?

237. Какие условия требуются для заживления раны первичным натяжением?

238. Каковы признаки нагноения ушитой раны?

239. Применение каких веществ местно на гнойную рану ускоряет сроки ее заживления?

240. За счет, каких факторов происходит лизис и отторжение некротических тканей раны?

241. Как лучше лечить рану в фазе дегидратации?

242. С какой целью применяются протеолитические ферменты при лечении ран?

243. Какие ферменты применяются для лечения ран?

244. В какие сроки накладываются ранние вторичные швы?

245. В какие сроки накладываются поздние вторичные швы?

246. Как происходит заживление ран вторичным заживлением?

247. Из каких слоев состоит зрелая грануляционная ткань?

Методика обследования травматологических больных

248. Какую форму имеет позвоночник в норме?

249. Сколько истинных позвонков у человека?

250. Каковы методы исследования позвоночника?

251. Что такое сколиоз?

252. Как измеряется относительная длина верхней конечности?

253. Как измеряется абсолютная длина верхней конечности?

254. Что является осью верхней конечности?

255. Как измеряется окружность грудной клетки?

256. Как измеряется относительная длина нижней конечности?

257. Как измеряется абсолютная длина нижней конечности?

258. Что является осью нижней конечности?

259. Какие участки костной ткани соединяет линия Розер-Нелатона?

260. Как провести измерение окружности плеча сравнительно с обеих сторон?

261. Как провести измерение окружности бедра сравнительно с обеих сторон?

262. Каковы местные клинические признаки перелома трубчатой кости?

263. Какие основные цели преследуется при оказании первой помощи при переломах и вывихах?

264. Какие обезболивающие препараты вводятся при переломах и вывихах?

265. Что такое стандартные и импровизированные шины?

266. Какие стандартные шины существуют?

267. Что из подручных средств можно использовать для иммобилизации?

268. Механизм действия транспортных шин?

269. Сколько суставов нужно обездвижить при переломе плеча?

270. Сколько суставов нужно обездвижить при переломе бедра?

271. Какую иммобилизацию нужно провести при переломе шейных позвонков?

272. Каковы основные правила транспортной иммобилизации при переломах и вывихах?

273. В чем отличие шины Дитерихса от других?

274. Какие суставы фиксируются при переломе костей предплечья?

275. Какую повязку можно наложить при переломе ключицы?

276. Каковы клинические местные симптомы при переломе трубчатых костей?

277. Какие свойства гипса используются в хирургической практике?

278. Какие требования предъявляют к гипсу?

279. Какие методы опробования качества гипса?

280. Какие существуют виды гипсовых повязок?

281. Каковы показания к оперативному лечению переломов?

282. Каковы абсолютные показания к операции?

283. Каковы относительные показания к операции?

284. Какие методы оперативного лечения существуют?

285. Каковы преимущества оперативного лечения переломов?

286. Что называется репозицией и остеосинтезом?

287. Каковы клинические признаки ушиба мягких тканей?

288. Какова клиника травматического токсикоза?

289. Каковы показания к применению лечения переломов вытяжением?

290. Через какие участки костной ткани проводится спица Киршнера?

291. Каковы положительные стороны имеет лечение переломов вытяжением?

292. Какие недостатки этого метода?

293. Какие периоды различают в лечении переломов вытяжением?

294. Через какую кость проводят спицу при переломе плеча?

295. Как уравновешивают нижнюю конечность при вытяжении?

296. Как осуществляется вытяжение при переломе позвоночника?

297. Под каким углом сгибают нижнюю конечность в суставах при вытяжении?

298. Какие лечебные цели при переломах достигаются внечаговым остеосинтезом?

Хирургическая инфекция

299. Что называется воспалительным инфильтратом?

300. Что называется абсцессом?

301. Где может располагаться абсцесс?

302. Какова классификация хирургической инфекции по этиологии?

303. Виды острой хирургической инфекции.

304. Местные проявления при абсцессе.

305. Признаки общего проявления абсцесса.

306. Каковы общие принципы лечения абсцессов мягких тканей?

307. Что называется флегмоной?

308. Различие между абсцессом и флегмоной.

309. Каковы возможные локализации флегмоны?

310. Какова клиническая картина при флегмоне?

311. Каковы методы лечения флегмоны?

312. Какое лечение проводится при воспалительном инфильтрате?

313. Как определить по характеру гноя стафилококковую инфекцию?

314. Что называется фурункулом?

315. Чем опасны фурункулы лица?

316. Какова может быть причина возникновения фурункулеза?

317. Каково местное лечение фурункулеза?

318. Что такое карбункул?

319. Какое отличие карбункула от фурункула?

320. Каков характер операции при карбункуле?

321. Что называется панарицием?

322. Какие виды панариция существуют?

323. Какие анатомические особенности строения кисти?

324. Какие панариции относятся к поверхностным?

325. Какие панариции относятся к глубоким?

326. Под каким обезболиванием лучше оперировать панариции?

327. Что такое рожа?

328. Какова этиология рожистого воспаления?

329. Какие формы рожистого воспаления встречаются?

330. Каковы особенности клинического проявления рожистого воспаления?

331. Какую форму принимает палец при костном панариции?

332. Что такое эризипелоид?

333. Как отличить эризипилоид от панариция?

Гнойные заболевания клетчаточных пространств

334. Что такое аденофлегмона подчелюстной области?

335. Какие бывают флегмоны шеи?

336. Какие причины могут вызвать флегмону шеи?

337. Чем может осложниться флегмона шеи?

338. Что такое медиастинит?

339. Какие по локализации бывают медиастиниты?

340. Какое лечение проводят при флегмоне шеи?

341. По каким признакам ставится диагноз медиастинита?

342. Каковы причины возникновения медиастинита?

343. Какое лечение проводят при медиастините?

344. В каком виде может проявляться забрюшинная флегмона?

345. Что такое парапроктит?

346. Какие бывают формы парапроктита?

347. Лечение парапроктита.

348. Где чаще локализуется гнойный процесс при флегмоне кисти?

349. Каковы причины возникновения флегмоны стопы?

350. Что такое лимфангит?

351. Какова причина возникновения лимфангита?

352. Что такое лимфаденит?

353. Чем может осложниться лимфаденит?

354. Что такое тромбофлебит?

355. Какие факторы способствуют возникновению тромбофлебита?

356. Какие бывают тромбофлебиты?

357. Какова профилактика послеоперационного тромбофлебита?

358. Какое лечение проводится при тромбофлебите?

Эмпиема плевры. Гнойные заболевания железистых органов

359. Какие бывают плевриты по характеру экссудата?

360. Какие бывают плевриты по распространенности?

361. Какой будет перкуторный звук при тотальном гнойном плеврите?

362. Каковы методов оперативного лечения гнойного плеврита?

363. По какому принципу проводится антибактериальная терапия при гнойном плеврите?

364. В каком межреберье и по какому краю ребра делается пункция плевральной полости?

365. Что такое паротит?

366. Какое лечение проводится при паротите?

367. Что такое мастит?

368. Какие причины вызывают мастит?

369. Какие фазы мастита существуют?

370. Какие принципы лечения мастита?

Перитонит

371. Что такое перитонит?

372. Каковы причины возникновения перитонита?

373. Какие перитониты по распространенности различают?

374. Каковы фазы (стадии) перитонита?

375. Какие перитониты бывают по характеру экссудата?

376. Какие местные симптомы характерны для перитонита?

377. Какие изменения могут быть при перитоните в анализе крови?

378. В чем сущность предоперационной подготовки при перитоните?

379. Каковы основные принципы оперативного лечения перитонита?

380. Каковы основные лечебные задачи при перитоните в послеоперационном периоде?

Острая и хроническая гнойная инфекция костей и суставов.

Гематогенный остеомиелит. Артрит

381. Какие виды остеомиелита существуют?

382. Как развивается острый гематогенный остеомиелит?

383. Каковы местные признаки при остром гематогенном остеомиелите?

384. Каковы общие проявления при остром гематогенном остеомиелите?

385. Каковы характерные признаки хронического гематогенного остеомиелита?

386. Каковы принципы лечения острого гематогенного остеомиелита?

387. Как проводится оперативное лечение хронического гематогенного остеомиелита?

388. Какие существуют первично – хронические остеомиелиты?

389. Каковы причины возникновения гнойного артрита?

390. Какова клиническая картина при гнойном артрите?

391. Какое лечение проводится при гнойном артрите?

Некрозы. Гангрены. Язвы. Свищи

392. Что называется гангреной?

393. Какие бывают гангрены?

394. Каковы причины некрозов?

395. При каком заболевании бывает перемежающая хромота?

396. Что называется трофической язвой?

397. Какие причины способствуют образованию язв?

398. Каковы причины лечения некрозов?

399. Что называется свищем?

400. Какие бывают свищи?

401. Каковы причины возникновения пролежней?

402. Каковы основные симптомы сухой гангрены?

403. Каковы признаки влажной гангрены?

404. Какие лечебные мероприятия применяются при тромбозе?

405. Какие бывают наружные свищи?

406. Несмотря на многообразие причин, что является общим для всех трофических язв?

Опухоли

407. Каковы особенности доброкачественной опухоли?

408. В чем отличие злокачественной опухоли от доброкачественной?

409. Из каких тканей развивается рак?

410. Из каких тканей развивается саркома?

411. Какие доброкачественные опухоли существуют?

412. Какие злокачественные опухоли существуют?

413. Какие известны предраковые заболевания?

414. Какие дополнительные методы исследования применяются для диагностики опухолей?

415. Какие методы лечения доброкачественных опухолей существуют?

416. В чем заключается основные принципы хирургического лечения злокачественных опухолей?

Пластическая хирургия

417. Какова цель хирургической пластики?

418. Какие существуют методы пересадки?

419. Какие ткани можно использовать для пересадки?

420. Какие способы несвободной пересадки существуют?

421. Какие способы свободной пересадки существуют?

Лучевая диагностика

1. Краткие биографические сведения о В.К. Рентгене.

2. История открытия рентгеновских лучей.

3. Развитие рентгенологии в России.

4. Развитие рентгенологии в Германии, Австрии.

5. Классификация тканей по чувствительности к ионизирующему излучению. Принципы защиты от ионизирующего излучения.

6. Свойства рентгеновских лучей.

7. Устройство рентгеновского аппарата.

8. Устройство и принцип работы рентгеновской трубки.

9. Устройство рентгенологического отделения (кабинета).

10. Рентгенография, рентгеноскопия (принцип методов, преимущество и недостатки).

11. Флюорография (принцип метода, преимущества и недостатки).

12. Классификация рентген контрастных веществ и пути их введения в организм.

13. Томография, компьютерная томография (принцип метода, показания проведению).

14. Методики исследования ЦНС (вентрикулография, миелография).

15. Методика рентгеноскопии желудка. Подготовка, фазы исследования.

16. Методики исследования тонкой и толстой кишки.

17. Ирригоскопия. Подготовка, фазы исследования (рисунок).

18. Методики выявления инородных тел пищевода.

19. Методика бронхографии.

20. Методы ангиографии (артериография, флебография, лимфография).

21. Методика артериографии (по Сельдин Геру).

23. Методика гистеросальпингографии (рисунок).

24. Рентгенологические признаки переломов и вывихов.

25. Рентгенологические признаки остеомиелита в фазе разгара и затухания.

26. Рентгенологическая картина дегенеративно-дистрофических поражений позвоночника.

27. Рентгенологические проявления доброкачественных и злокачественных опухолей костей.

28. Основные синдромы патологии желудочно-кишечного тракта.

29. Рентгенологическая картина дивертикула пищевода (рисунок).

30. Рентгенологическая картина ахалазии пищевода.

31. Рентгенологическая картина рака пищевода (экзофитный, зндофитный).

32. Абсолютные и относительные признаки язвы желудка. Рентгенологическая картина осложнений язвенной болезни желудка

33. Рентгенологическая картина основных форм рака желудка (рисунки).

34. Рентгенодиагностика ургентных состояний при патологии желудочно-кишечного тракта.

39. Долевое и сегментарное строение лёгких в рентгеновском отображении.

49. Рентгенологическая картина абсцесса лёгких в динамике (рисунки, описание по схеме «по-чи-фо…»).

50. Рентгенологическая картина периферического и центрального рака лёгкого (рисунки, описание по схеме «по-чи-фо...»)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи: - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (*указать дисциплины* и др.), для решения практических задач; - учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.	Задания для решения кейс-задачи	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная/ четырехбалльная

	публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.		шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.	Фонд тестовых заданий	

Промежуточная аттестация

Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала
Экзамен	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков	Вопросы к экзамену	Четырехбальная шкала

	самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.		
Государственный экзамен	Служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен по своему содержанию может быть реализован в виде: полидисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором каждое из заданных экзаменующемуся заданий (вопросов) опирается лишь на одну дисциплину, но среди самих заданий (вопросов) могут быть относящиеся к различным дисциплинам; междисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором ответ на задание (вопрос) требует знание из различных дисциплин; итогового экзамена по отдельной дисциплине. Полидисциплинарный или междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (специальности) должен наряду с оценкой уровня освоения содержания отдельных профильных дисциплин оценить также знания и навыки, вытекающие из общих требований к уровню подготовки выпускника, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности). Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать минимальное содержание данной дисциплины, установленное образовательным стандартом.	Вопросы к государственному экзамену	Четырехбальная шкала

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Виноградова Анна Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Пшихачев Ахмедхан Мухамедович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.08.01 Общественное здоровье и здравоохранение*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.2 Организует проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
8			Общественное здоровье и здравоохранение
ПКУВ-5.1 Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде			
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
9			Неврология детского возраста
8			Общественное здоровье и здравоохранение
ПКУВ-5.2 Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Общественное здоровье и здравоохранение
ПКУВ-5.5 Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке			
1011			Амбулаторно-

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Медицинская психология
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика
8			Общественное здоровье и здравоохранение

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: Знать: методики выстраивания пос	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ледовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).			пробелы знания		экзамену
Уметь: Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды					
Знать: Знать: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
опытом					
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.					
Знать: Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.2 Организует проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции					
Знать: Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.1 Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде					
Знать: Знать: правила оформления в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.			пробелы знания		экзамену
Уметь: Уметь: Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.2 Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового					
Знать: Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки					
Уметь: Уметь: составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.5 Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке					
Знать: Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; методы организации медицинской помощи детям в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинских организациях; методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке					
Уметь: Уметь: осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечивать в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке; обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовое задание

1.Предметом изучения медицинской статистики являются:

а) здоровье населения, выявление и установление зависимостей между уровнем здоровья и факторами окружающей среды

б) данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения

в) достоверность результатов клинических и экспериментальных исследований

г) все перечисленное верно

2. Назовите этапы проведения статистического исследования:

а) составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала, выводы

б) механическая проверка, логическая проверка, шифровка, группировка материала, заполнение статистических таблиц, анализ полученных данных

в) составление плана и программы исследования, сбор материала, разработка и сводка материала, анализ, выводы, предложения

г) сбор материала, разработка и заполнение статистических таблиц, анализ, выводы, предложения

3. Что включает в себя первый этап статистического наблюдения?

а) составление программы и плана наблюдения, сбор материала, разработку материала, анализ полученных данных, выводы, предложения

б) определение цели и задач исследования, знакомство с литературой, составление программы наблюдения, разработку плана исследования

в) механическую проверку, логическую проверку, шифровку, группировку материала, разработку статистических таблиц, анализ полученных данных

г) сбор материала

4. Что включает в себя второй этап статистического наблюдения?

а) сбор материала

б) составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана

наблюдения, сбор материала, выводы

в) сбор материала, разработку статистических таблиц, анализ полученных данных, выводы, предложения

г) определение цели и задач исследования, знакомство с литературой, составление программы наблюдения, разработку плана исследования

5. Что включает в себя третий этап статистического наблюдения?

а) составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала, выводы

б) механическую проверку, логическую проверку, шифровку, группировку материала, заполнение статистических таблиц

в) составление программы и плана наблюдения, сбор материала, разработку материала, анализ полученных данных, выводы, предложения

г) сбор материала, шифровку, группировку, заполнение статистических таблиц, выводы, предложения

6. Что включает в себя четвертый этап статистического наблюдения?

а) составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала, выводы

б) механическую проверку, логическую проверку, шифровку, группировку материала, заполнение статистических таблиц, анализ полученных данных

в) составление программы и плана наблюдения, сбор материала, разработку материала, анализ;

г) анализ, выводы, предложения

7. Определенное число лиц, объединенное в группу для изучения какого-либо признака, называется:

а) единицей наблюдения

б) популяцией

в) объектом исследования

г) статистической совокупностью

8. Единица наблюдения – это:

а) элемент вариационного ряда

б) элемент статистической совокупности

в) варианта

г) числовое выражение признака

9. Что такое генеральная совокупность?

а) совокупность всех единиц наблюдения

б) часть единиц наблюдения, отобранная специальными методами

в) распространенность явления в однородной среде

г) распространенность явления в неоднородной среде

10. Что такое выборочная совокупность?

а) распространенность явления в однородной среде

б) распространенность явления в неоднородной среде

в) часть единиц наблюдения генеральной совокупности, отобранная специальными методами

г) совокупность всех единиц наблюдения

11. Назовите величины, принадлежащие к группе относительных показателей:

а) абсолютные, средние, интенсивные, соотношения

б) интенсивные, экстенсивные, соотношения, наглядности

в) мода, медиана, средняя арифметическая простая, средняя арифметическая взвешенная

г) абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста

12. Что такое экстенсивный показатель?

а) показатель, характеризующий отношение части явления к явлению в целом (удельный вес)

б) показатель, характеризующий динамику изучаемого явления при условии, что один из уровней этого явления принимается за 100 %

в) показатель, характеризующий распространенность явления в среде, продуцирующей данное явление

г) показатель, характеризующий соотношение двух, не связанных между собой совокупностей

13. Что такое интенсивный показатель?

а) показатель, характеризующий отношение части явления к явлению в целом (удельный вес)

б) показатель, характеризующий динамику изучаемого явления при условии, что один из уровней этого явления принимается за 100%

в) показатель, характеризующий распространенность явления в среде, продуцирующей данное явление

г) показатель, характеризующий соотношение двух, не связанных между собой совокупностей

14. Что такое показатель наглядности?

а) показатель, характеризующий распространенность явления в среде, продуцирующей данное явление

б) показатель, характеризующий соотношение двух, не связанных между собой совокупностей

в) показатель, характеризующий динамику изучаемого явления при условии, что один из уровней этого явления принимается за 100%

г) показатель, характеризующий отношение части явления к явлению в целом (удельный вес)

15. Укажите показатель соотношения.

а) число случаев заболеваний на 1000 населения

б) удельный вес краснухи в структуре инфекционной заболеваемости детей

в) число родившихся живыми на 1000 населения

г) число врачей на 10 000 населения

16. Для оценки распространенности какого-либо явления в среде, продуцирующей данное явление, используется:

а) интенсивный показатель

б) показатель наглядности

в) показатель соотношения

г) экстенсивный

17. Показатель младенческой смертности является:

а) средней величиной

б) абсолютной величиной

в) показателем наглядности

г) интенсивным показателем

18. Для оценки обеспеченности детского населения врачами, койками используются:

а) показатели наглядности

б) показатели соотношения

в) абсолютные числа

г) интенсивные показатели

19. Уровни заболеваемости (инвалидности, смертности и проч.) детей различных возрастных групп характеризуются:

а) показателями соотношения

б) абсолютными числами

в) интенсивными показателями

г) показателями наглядности

20. Для определения структуры заболеваемости (инвалидности, смертности, летальности и проч.) применяются:

а) интенсивные показатели

б) экстенсивные показатели

в) показатели наглядности

г) показатели соотношения

Темы рефератов

1. Общественное здоровье и здравоохранение как интегративная наука. Основные разделы, задачи, значение в системе подготовки врача.

2. Определение предмета общественное здоровье и здравоохранение (В.О. Португалов, Ф.Ф. Эрисман, Н.А. Семашко, Н.А. Виноградов, В.П. Казначеев, Ю.П. Лисицын).Основные методы предмета общественное здоровье и здравоохранение.

3. Основные этапы становления предмета общественное здоровье и здравоохранение. История, зарубежные, российские и советские ученые.Разделы предмета общественное здоровье и здравоохранение как учебной дисциплины.

4. Здравоохранение: понятие, роль в обществе. Основные базовые ценности здравоохранения в странах с различными типами систем здравоохранения.

5. Принципы системы здравоохранения в РФ. Стратегическая цель политики государства в сфере здравоохранения. Важнейшие проблемы здравоохранения РФ.

6. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) - история создания, структура, основные функции.

7. Факторы, определяющие характер системы здравоохранения. Факторы, определяющие медицинские потребности населения.

8. Модели систем здравоохранения в мире.

9. Монопольно-бюджетная государственная система (Н.А. Семашко) и национальная система (У. Беверидж).

10. Страховая система здравоохранения (О. Фон Бисмарк) и рыночная система.

11. Здоровье населения. Определение. Современные представления о здоровье как важнейшей характеристике уровня жизни.

12. Здоровье населения. Развитие концепций здоровья и болезни. Факторы, влияющие на здоровье населения, функции здоровья.

13. Здоровье населения. Показатели,характеризующие здоровье, источники и пути изучения.

14. Образ жизни - понятие, составные элементы, влияние на здоровье населения.

15. Эпидемиология как раздел общественного здоровья и здравоохранения, изучающий пути возникновения, распространения и меры общественной профилактики заболеваний.

16. Факторы риска, их признаки, классификация. Группы риска в отношении развития заболеваний. Основные показатели оценки риска заболеваний.

17. Факторы, формирующие систему здравоохранения. Социальные функции здравоохранения: управления живым трудом, воспроизводством, развитием личности.

18. Профилактика: понятие, виды, использование профилактического метода в работе лечебных учреждений. Реабилитация: понятие, виды, типы реабилитационных учреждений.

19. Санитарная статистика: определение, основные разделы, роль в оценке здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения. Организация статистического исследования и его этапы.

20. Этапы статистического исследования. Основные элементы каждого этапа.

Темы докладов

1. Относительные показатели в санитарной статистике: виды, методика расчета Практическое применение. Графические изображения в санитарной статистике.

2. Средний уровень признака. Средние величины: виды, свойства, практическое применение. Среднее квадратическое отклонение. Оценка достоверности результатов исследования.

3. Методы изучения связи между явлениями и признаками, практическое применение. Стандартизованные показатели.

4. Демография: понятие, основные разделы. Использование демографических данных для характеристики здоровья населения.

5. Социально-гигиенические проблемы демографии. Медицинская демография.

6. Закономерности и тенденции демографических процессов в мире.

7. Перепись населения и методика ее проведения. Основные демографические данные по России и Краснодарскому краю.

8. Показатели, характеризующие воспроизводство населения: методика расчета и оценка. Уровни по странам мира.

9. Современные тенденции смертности населения в экономически развитых и развивающихся странах.

10. Общая и повозрастная смертность населения: методика расчета, причины смерти в различных возрастных группах.

11. Младенческая смертность: методика изучения, причины. Характеристика младенческой смертности в России и Краснодарском крае.

12. Рождаемость: методика изучения, оценка показателя, уровень по странам мира.

13. Средняя продолжительность предстоящей жизни: понятие, уровень по странам мира, данные по России и Краснодарскому краю.

14. Типы возрастной структуры населения. Медико-социальные аспекты «постарения» населения.

15. Заболеваемость, болезненность, патологическая пораженность: понятия, методика расчета показателей. Методы изучения заболеваемости, их сравнительная характеристика.

16. Заболеваемость по обращаемости: методика изучения, виды, регистрационные формы, структура.

17. Заболеваемость по данным медицинских осмотров: методика изучения, регистрационные формы, структура.

18. Заболеваемость по данным о причинах смерти: методика изучения, регистрационные формы, структура.

19. «Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем»: история создания, принципы построения, значение в работе врача. МКБ-10.

20. Инвалидность: методика изучения, причины инвалидности, группы инвалидности, устанавливаемые Бюро МСЭ.

21. Группы инвалидности: характеристика, сроки освидетельствования и переосвидетельствования инвалидов.

22. Физическое развитие: методы изучения и оценки. Медико-социальные аспекты акселерации.

23. Туберкулез как социально значимое заболевание, формы туберкулеза, место в системе МКБ-10. Динамика заболеваемости туберкулезом, факторы, способствующие росту заболеваемости. Структура заболеваемости и смертности от туберкулеза. Показатели по Российской Федерации и Краснодарскому краю.

24. Планирование и организация помощи больным туберкулезом. Важнейшие методы диагностики и профилактики туберкулеза.Группы диспансерного учета.

25. Сердечно-сосудистые заболевания как социально значимые заболевания, место в системе МКБ-10. Динамика заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, наиболее частые заболевания у мужчин и женщин.

26. Факторы риска, способствующие росту сердечно-сосудистых заболеваний. Важнейшие меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

27. Организация медицинской помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. Комплексный подход к борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

28. Инфекционные заболевания, понятие, номенклатура, место в системе МКБ-10, современные представления о роли инфекционных агентов в этиологии и патогенезе заболеваний.Роль инфекционных заболеваний в структуре причин смерти населения.

29. Эпидемиология злокачественных новообразований, формы злокачественных новообразований, наиболее частые у мужчин и женщин. Динамика заболеваемости злокачественными новообразованиями, структура заболеваемости и смертности от рака в Российской Федерации и Краснодарском крае.

30. Основные факторы канцерогенного воздействия. Важнейшие меры первичной профилактики рака. Роль профилактических осмотров в выявлении злокачественных новообразований.

31. Планирование и организация медицинской помощи онкологическим больным. Онкологические диспансеры.

32. Группы диспансерного учета онкологических больных. Диспансерное наблюдение за

онкологическими больными, цель.

33. Основные принципы реструктуризации здравоохранения РФ.

34. Основные принципы работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Современные направления совершенствования первичной медицинской помощи.

35. Основные принципы работы больничных учреждений.

36. Основные принципы работы диспансеров.

37. Основные принципы работы учреждений охраны материнства и детства.

38. Структура и организация работы поликлиники. Показатели оценки деятельности. Современные тенденции и проблемы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению.

39. Участковый врач-терапевт: величина участка, нормы нагрузки, показатели оценки деятельности, разделы работы.

40. Стационарная помощь населению: принципы организации, современные тенденции и проблемы.

41. Структура и организация работы стационара. Порядок направления и выписки больных. Показатели оценки деятельности. Понятие об «оптимальной» коечной мощности.

42. Работа врача в стационаре: основные разделы, показатели оценки деятельности.

43. Диспансеризация: понятие, группы диспансерного учета, использование в работе лечебно-профилактических учреждений.

44. Диспансеры: виды, формы, методы работы. Группы диспансерного учета в онкологических и противотуберкулезных диспансерах.

45. Лечебно-профилактическая помощь сельскому населению: принципы организации, особенности, современные тенденции и проблемы.

46. Этапы оказания медицинской помощи сельскому населению, объем медицинской помощи на разных этапах. Работа врача общей практики.

47. Роль краевых (областных) медицинских учреждений в медицинском обслуживании сельского населения.

48. Краевые (областные), республиканские больницы: категории, структура, организация

работы.

49. Основные задачи акушерско-гинекологической службы. Лечебные учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Лечебно-профилактическая помощь сельскому населению: принципы организации, особенности, современные тенденции и проблемы.

2. Этапы оказания медицинской помощи сельскому населению, объем медицинской помощи на разных этапах. Работа врача общей практики.

3. Роль краевых (областных) медицинских учреждений в медицинском обслуживании сельского населения.

4. Краевые (областные), республиканские больницы: категории, структура, организация работы.

5. Основные задачи акушерско-гинекологической службы. Лечебные учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам.

Вопросы к экзамену

1. Общественное здоровье и здравоохранение как интегративная наука. Основные разделы, задачи, значение в системе подготовки врача.

2. Определение предмета общественное здоровье и здравоохранение (В.О. Португалов, Ф.Ф. Эрисман, Н.А. Семашко, Н.А. Виноградов, В.П. Казначеев, Ю.П. Лисицын). Основные методы предмета общественное здоровье и здравоохранение.

3. Основные этапы становления предмета общественное здоровье и здравоохранение. История, зарубежные, российские и советские ученые. Разделы предмета общественное здоровье и здравоохранение как учебной дисциплины.

4. Здравоохранение: понятие, роль в обществе. Основные базовые ценности здравоохранения в странах с различными типами систем здравоохранения.

5. Принципы системы здравоохранения в РФ. Стратегическая цель политики государства в сфере здравоохранения. Важнейшие проблемы здравоохранения РФ.

6. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) - история создания, структура, основные функции.

7. Факторы, определяющие характер системы здравоохранения. Факторы, определяющие

медицинские потребности населения.

8. Модели систем здравоохранения в мире.

9. Монопольно-бюджетная государственная система (Н.А. Семашко) и национальная система (У. Беверидж).

10. Страховая система здравоохранения (О. Фон Бисмарк) и рыночная система.

11. Здоровье населения. Определение. Современные представления о здоровье как важнейшей характеристике уровня жизни.

12. Здоровье населения. Развитие концепций здоровья и болезни. Факторы, влияющие на здоровье населения, функции здоровья.

13. Здоровье населения. Показатели, характеризующие здоровье, источники и пути изучения.

14. Образ жизни - понятие, составные элементы, влияние на здоровье населения.

15. Эпидемиология как раздел общественного здоровья и здравоохранения, изучающий пути возникновения, распространения и меры общественной профилактики заболеваний.

16. Факторы риска, их признаки, классификация. Группы риска в отношении развития заболеваний. Основные показатели оценки риска заболеваний.

17. Факторы, формирующие систему здравоохранения. Социальные функции здравоохранения: управления живым трудом, воспроизводством, развитием личности.

18. Профилактика: понятие, виды, использование профилактического метода в работе лечебных учреждений. Реабилитация: понятие, виды, типы реабилитационных учреждений.

19. Санитарная статистика: определение, основные разделы, роль в оценке здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения. Организация статистического исследования и его этапы.

20. Этапы статистического исследования. Основные элементы каждого этапа.

21. Относительные показатели в санитарной статистике: виды, методика расчета Практическое применение. Графические изображения в санитарной статистике.

22. Средний уровень признака. Средние величины: виды, свойства, практическое применение. Среднее квадратическое отклонение. Оценка достоверности результатов исследования.

23. Методы изучения связи между явлениями и признаками, практическое применение.

Стандартизованные показатели.

24. Демография: понятие, основные разделы. Использование демографических данных для характеристики здоровья населения.

25. Социально-гигиенические проблемы демографии. Медицинская демография.

26. Закономерности и тенденции демографических процессов в мире.

27. Перепись населения и методика ее проведения. Основные демографические данные по России и Краснодарскому краю.

28. Показатели, характеризующие воспроизводство населения: методика расчета и оценка. Уровни по странам мира.

29. Современные тенденции смертности населения в экономически развитых и развивающихся странах.

30. Общая и повозрастная смертность населения: методика расчета, причины смерти в различных возрастных группах.

31. Младенческая смертность: методика изучения, причины. Характеристика младенческой смертности в России и Краснодарском крае.

32. Рождаемость: методика изучения, оценка показателя, уровень по странам мира.

33. Средняя продолжительность предстоящей жизни: понятие, уровень по странам мира, данные по России и Краснодарскому краю.

34. Типы возрастной структуры населения. Медико-социальные аспекты «постарения» населения.

35. Заболеваемость, болезненность, патологическая пораженность: понятия, методика расчета показателей. Методы изучения заболеваемости, их сравнительная характеристика.

36. Заболеваемость по обращаемости: методика изучения, виды, регистрационные формы, структура.

37. Заболеваемость по данным медицинских осмотров: методика изучения, регистрационные формы, структура.

38. Заболеваемость по данным о причинах смерти: методика изучения, регистрационные формы, структура.

39. «Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем»: история создания, принципы построения, значение в работе врача. МКБ-10.

40. Инвалидность: методика изучения, причины инвалидности, группы инвалидности, устанавливаемые Бюро МСЭ.

41. Группы инвалидности: характеристика, сроки освидетельствования и переосвидетельствования инвалидов.

42. Физическое развитие: методы изучения и оценки. Медико-социальные аспекты акселерации.

43. Туберкулез как социально значимое заболевание, формы туберкулеза, место в системе МКБ-10. Динамика заболеваемости туберкулезом, факторы, способствующие росту заболеваемости. Структура заболеваемости и смертности от туберкулеза. Показатели по Российской Федерации и Краснодарскому краю.

44. Планирование и организация помощи больным туберкулезом. Важнейшие методы диагностики и профилактики туберкулеза. Группы диспансерного учета.

45. Сердечно-сосудистые заболевания как социально значимые заболевания, место в системе МКБ-10. Динамика заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, наиболее частые заболевания у мужчин и женщин.

46. Факторы риска, способствующие росту сердечно-сосудистых заболеваний. Важнейшие меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

47. Организация медицинской помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. Комплексный подход к борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

48. Инфекционные заболевания, понятие, номенклатура, место в системе МКБ-10, современные представления о роли инфекционных агентов в этиологии и патогенезе заболеваний. Роль инфекционных заболеваний в структуре причин смерти населения.

49. Эпидемиология злокачественных новообразований, формы злокачественных новообразований, наиболее частые у мужчин и женщин. Динамика заболеваемости злокачественными новообразованиями, структура заболеваемости и смертности от рака в Российской Федерации и Краснодарском крае.

50. Основные факторы канцерогенного воздействия. Важнейшие меры первичной профилактики рака. Роль профилактических осмотров в выявлении злокачественных новообразований.

51. Планирование и организация медицинской помощи онкологическим больным. Онкологические диспансеры.

52. Группы диспансерного учета онкологических больных. Диспансерное наблюдение за

онкологическими больными, цель.

53. Основные принципы реструктуризации здравоохранения РФ.

54. Основные принципы работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Современные направления совершенствования первичной медицинской помощи.

55. Основные принципы работы больничных учреждений.

56. Основные принципы работы диспансеров.

57. Основные принципы работы учреждений охраны материнства и детства.

58. Структура и организация работы поликлиники. Показатели оценки деятельности. Современные тенденции и проблемы организации амбулаторно-поликлинической помощи населению.

59. Участковый врач-терапевт: величина участка, нормы нагрузки, показатели оценки деятельности, разделы работы.

60. Стационарная помощь населению: принципы организации, современные тенденции и проблемы.

61. Структура и организация работы стационара. Порядок направления и выписки больных. Показатели оценки деятельности. Понятие об «оптимальной» коечной мощности.

62. Работа врача в стационаре: основные разделы, показатели оценки деятельности.

63. Диспансеризация: понятие, группы диспансерного учета, использование в работе лечебно-профилактических учреждений.

64. Диспансеры: виды, формы, методы работы. Группы диспансерного учета в онкологических и противотуберкулезных диспансерах.

65. Лечебно-профилактическая помощь сельскому населению: принципы организации, особенности, современные тенденции и проблемы.

66. Этапы оказания медицинской помощи сельскому населению, объем медицинской помощи на разных этапах. Работа врача общей практики.

67. Роль краевых (областных) медицинских учреждений в медицинском обслуживании сельского населения.

68. Краевые (областные), республиканские больницы: категории, структура, организация

работы.

69. Основные задачи акушерско-гинекологической службы. Лечебные учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам.

70. Структура и организация работы женской консультации, показатели оценки деятельности, оценочные уровни показателей.

71. Работа акушера-гинеколога в женской консультации: величина участка, нормы нагрузки, основные разделы работы, показатели оценки деятельности.

72. Стационар родильного дома: структура, основные задачи, показатели оценки деятельности, оценочные уровни показателей.

73. Преемственность в деятельности женской консультации, родильного дома, детской поликлиники.

74. Социальное страхование: понятие, основные принципы, виды пособий. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования», основные положения.

75. Виды и формы социального страхования и обеспечения.

76. Объект и субъекты медицинского страхования. Права и обязанности субъектов. Взаимоотношения субъектов медицинского страхования.

77. Страховой риск: понятие, виды. Условия выплаты компенсации застрахованному.

78. Закон «О медицинском страховании граждан в РФ». Основные положения. Медицинское страхование: понятие, цель, виды.

79. Территориальные фонды обязательного медицинского страхования: порядок формирования, основные направления деятельности.

80. Источники финансирования системы здравоохранения России в условиях медицинского страхования. Понятие бюджетно-страховой медицины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным

ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению экзамена

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Требования к проведению экзамена

Экзамен - формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания

при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Хаткова Хариет Хасановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.07.01 Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
12			Детская нефрология
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
12			Детская гастроэнтерология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
3			Квалификационный экзамен по модулю "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
ПКУВ-3.3 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
10			Цифровая трансформация отрасли
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
7			Экономика здравоохранения
6			Основы бережливого производства
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
6			Основы бережливого производства
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
2			Психология и педагогика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: разрабатывать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.			небольшие ошибки		
Владеть: Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.					
Знать: Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.3 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям					
Знать: Знать: показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их ж	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
изнедеятельности в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;					
Уметь: Уметь: направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их ж изнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их ж изнедеятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощидетям					
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинской помощи					
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
учетом стандартов медицинской помощи					
Владеть: Владеть: принципами и правилами оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Примерный перечень тестовых заданий для проведения текущего контроля

Примеры тестовых заданий и ситуационных задач для текущего контроля знаний студентов и эталоны ответов при изучении раздела «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля».

А. Ситуационные задачи для текущего контроля

Задача № …

Закончив осмотр ребенка в приёмном отделении, врач поручает медицинской сестре провести регистрацию больного. Какие документы должна заполнить медицинская сестра?

Эталон ответа к задаче № …

1. Журнал учета приема больных и отказов от госпитализации (форма 001/У);

2. Алфавитная книга для информационной службы;

3. Медицинская карта стационарного больного («история болезни») – (форма 003/у);

4. Статистическая карта выбывшего из стационара круглосуточного пребывания – форма 066/у (вкладывается в историю болезни);

5. Лист врачебных назначений (вкладывается в историю болезни);

6. Температурный лист (вкладывается в историю болезни);

7. Информированное согласие на добровольные медицинские манипуляции, вмешательства (вкладывается в историю болезни).

Б. Тестовые задания

1. **Что изучает медицинская деонтология:**

а) взаимоотношения между врачом и больным

+б) широкий круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медицинских работников

в) ятрогенные заболевания

г) мероприятия по уходу за больными

2. Как соотносятся между собой понятия «уход» и «лечение»:

а) уход и лечение – разные понятия; лечение осуществляет врач, уход – средний и младший медперсонал

б) уход и лечение – идентичные понятия, так как оба ставят своей целью достижение выздоровления больного

+в) уход является неотъемлемой составной частью лечения

г) уход не является необходимым условием адекватных лечебных мероприятий

3. Что такое ятрогенные заболевания:

+а) болезненное состояние, обусловленное деятельностью медработников

б) болезненное состояние, обусловленное боязнью того или иного заболевания

в) болезненное состояние, обусловленное влиянием родственников

г) болезненное состояние, обусловленное необходимостью выполнять лечебные и диагностические мероприятия

4. **В приемное отделение больницы обратился больной без направительных медицинских документов, внезапно почувствовав себя плохо. Какой будет Ваша тактика:**

+а) осмотреть больного, оказать ему необходимую медицинскую помощь и решить вопрос о дальнейшей тактике

б) вызвать машину скорой помощи

в) послать больного за направительными медицинскими документами

г) оставить пациента и вызвать врача

5. **С каким заболеванием больной может быть госпитализирован без медицинских документов:**

+а) инфаркт миокарда

б) плановая госпитализация

в) обследование

г) наличие хронических заболеваний органов пищеварения

6. Больной доставлен в приемное отделение в бессознательном состоянии, без документов и без сопровождения родственников. Что должна сделать медсестра помимо заполнения всей документации:

а) сообщить в поликлинику, указав диагноз

+б) дать телефонограмму в милицию, описав приметы и одежду

в) сообщить родственникам

г) не предпринимать больше никаких действий

7. **Какую помощь следует оказывать больному при отеке легких:**

а) придать полусидячее положение

б) дать ингаляцию смеси кислорода и паров этилового спирта

в) пригласить дежурного врача

+г) все перечисленное

8.Что такое проба Зимницкого:

+а) исследование суточного количества мочи и удельного веса в 8 порциях (каждые 3 часа)

б) исследование минутного объема мочи

в) определение глюкозы в суточном объеме мочи

г) количественной определение форменных элементов в моче

9. **Какой номер диеты по Певзнеру должен соблюдать пациент при язвенной болезни:**

+а) №1

б) №7

в) №10

г) №9

10.У больного в течение 2 недель утренняя температура сохраняется в пределах 38,0-38,5С, вечерняя – в пределах 36,5-36,9С. Какой тип лихорадки у больного:

+а) послабляющая, ремиттирующая

б) истощающая, гектическая

в) извращенная, неправильная

г) перемежающаяся

11. **Какими симптомами проявляется желудочное кровотечение:**

а) рвота цвета «кофейной гущи», черный дегтеобразный стул (мелена)

б) снижение артериального давления, патологическая потливость

в) бледность кожных покровов

+г) все перечисленное

12. Подготовка больного к ирригографии:

а) утром в день исследования не завтракать, очистительная клизма утром

б) вечером накануне исследования очистительная клизма, утром в день исследования не завтракать

+в) соблюдение специальной диеты 3-5 дней до исследования, накануне исследования не ужинать, сделать очистительную клизму; в день исследования не завтракать, сделать вторую очистительную клизму

г) не требуется специальной подготовки

13. Какие признаки характерны для болей в грудной клетке, связанных с поражением плевры:

+а) усиление болей при глубоком дыхании и кашле;

б) бледность кожных покровов

в) снижение артериального давления

г) повышение температуры

14. Что не является противопоказанием для применения согревающего компресса:

+а) местные воспалительные процессы в коже и подкожной клетчатке

б) высокая лихорадка

в) гнойничковые высыпания на коже

г) нарушение целостности кожи

15. Какие мероприятия необходимо проводить в начальной стадии образования пролежней:

а) использовать различные биологически активные мази

б) провести хирургическое лечение

+в) обрабатывать кожу 1% раствором бриллиантового зеленого, крепким раствором марганцовокислого калия, 5-10% раствором йода

г) применять оксигенотерапию

16.Назовите правила пользования карманным ингалятором:

а) держа баллончик на расстоянии, нажать на дно, а затем сделать вдох

+б) сделать вдох и одновременно нажать на дно баллончика, задержать дыхание на несколько секунд

в) сделать выдох, задержать дыхание на несколько секунд, затем сделать вдох

г) сделать выдох, нажать на дно баллончика и сделать вдох

17. Какое количество промывной жидкости необходимо приготовить для постановки сифонной клизмы:

а) 1-1,5 литра

б) 50-100 мл

в) 5-6 литров

+г) 10-12 литров

18. **Что такое тахикардия:**

а) частота пульса 60-80 ударов в минуту

+б) учащение сердечных сокращений более 80 ударов в минуту

в) замедление сердечных сокращений менее 60 ударов в минуту

г) неритмичный пульс

19.Каково должно быть процентное содержание кислорода при оксигенотерапии:

а) 100%

б) 20%

+в) 40-60%

г) менее 40%

20. Что такое отрицательный диурез:

+а) больной за сутки выделяет мочи значительно меньше, чем потребляет жидкости

б) больной за сутки выделяет с мочой 70-80% от потребляемой жидкости

в) больной за сутки выделяет мочи больше, чем потребляет жидкости

г) количество потребляемой жидкости и выделенной мочи примерно одинаково

21.У больного после частых венепункций одной и той же вены появились боль, гиперемия, инфильтрат по ходу вены, субфебрильная температура. Какое осложнение развилось у больного:

а) гематома

б) эмболия

+в) тромбофлебит

г) инфильтрат

22.**Какие мероприятия необходимо проводить в послеоперационном периоде для уменьшения негативных последствий наркоза:**

+а) оксигенотерапия

б) обильное питье

в) катетеризация мочевого пузыря

г) сифонная клизма

23.Осмотр кожных покровов и измерение температуры у поступающих больных для исключения инфекции с целью соблюдения эпидемиологического режима проводит:

+а) врач приемного покоя

б) медицинская сестра приемного покоя

в) медицинская сестра отделения стационара

г) младший медицинский персонал

24.Каково должно быть соотношение нажатий на грудину и вдохов, если непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких проводит один человек:

а) через каждые 10-12 нажатий два вдоха

б) через каждые 4-5 нажатий один вдох

в) через каждое нажатие один вдох

+г) через 15 нажатий один вдох

25. **Каково должно быть соотношение нажатий на грудину и вдохов, если непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких проводят два человека:**

+а) через каждые 10-12 нажатий два вдоха

б) через каждые 4-5 нажатий один вдох

в) через каждое нажатие один вдох

г) через 15 нажатий один вдох

26. Какой диетический стол по Певзнеру необходимо назначить больному сахарным диабетом:

а)№3

+б) №9

в) №8

г) №1

27. Как собирают мочу для исследования по методу Нечипоренко:

а) в течение суток через каждые 3 часа

б) в течение 10 часов (с вечера до утра)

в) однократно за 3 часа

+г) среднюю порцию утренней мочи

28. Что такое ректороманоскопия:

+а) осмотр слизистой оболочки прямой и сигмовидной кишки

б) контрастное исследование кишечника

в) пальцевое исследование прямой кишки

г) рентгенологическое исследование кишечника

29. У больного в течение 2 недель утренняя температура сохраняется в пределах 36,0-36,5С, вечерняя в пределах 37,5-38,0С. Какой тип лихорадки у больного:

а) послабляющая, ремиттирующая

б) истощающая, гектическая

+в) извращенная, неправильная

г) перемежающаяся

30. Какой способ введения лекарственных средств называется энтеральным:

а) наружное применение лекарственных средств

б) применение лекарственных средств с помощью инъекций

+в) введение лекарственных средств через рот, под язык, через прямую кишку

г) ингаляционное введение лекарственных средств

31. Могут ли возникать пролежни при вынужденном сидячем положении больных:

а) не могут, поскольку пролежни образуются только при положении больного на спине, на животе или на боку

+б) могут, в области седалищных бугров

в) не могут, поскольку при сидячем положении между костными выступами и матрацем остается большой слой подкожно-жировой клетчатки и мышечной ткани

г) могут, в области пяточных костей

32. Какую помощь следует оказать больному при приступе бронхиальной астмы:

а) измерить температуру

+б) придать полусидячее положение и обеспечить приток свежего воздуха

в) обеспечить приток свежего воздуха

г) уложить больного

33. Назовите цифры нормального артериального давления:

+а) менее 139 и 89 мм рт. ст.

б) 145 и 90 мм рт. ст.

в) 155 и 95 мм рт. ст

г) 140 и 90 мм рт ст

34. Какую помощь следует оказать больному при болях в области сердца:

а) усадить или уложить больного, обеспечив ему полный покой

б) наложить жгуты на конечности

+в) дать больному 1 таблетку нитроглицерина под язык и 30-40 капель корвалола

г) положить грелки к конечностям

35. Как правильно исследовать пульс на лучевой артерии:

+а) охватить область лучезапястного сустава так, чтобы I палец располагался на тыльной стороне предплечья, а II-IV нащупывают лучевую артерию и прижимают ее к лучевой кости, вначале на двух руках

б) охватить область лучезапястного сустава так, чтобы II-IV пальцы располагались на тыльной стороне предплечья, а I нащупывал лучевую артерию и прижимал ее к лучевой кости

в) расположить руку так, чтобы I палец нащупывал лучевую артерию и прижимал ее к лучевой кости

г) произвольно расположить руку

36. Назовите противопоказания для промывания желудка:

а) отравления

+б) инфаркт миокарда

в) сужение выходного отдела желудка

г) субфебрильная температура

37. Что такое полиурия:

а) учащение мочеиспускания

+б) увеличение суточного количества мочи более 2 литров

в) уменьшение суточного количества мочи менее 500 мл

г) затруднение мочеиспускания

38. Какие мероприятия по уходу за больным следует применять в 3 период лихорадки при критическом снижении температуры:

а) приподнять ножной конец кровати

б) положить холодный компресс на лоб, полость рта протирают или орошают водой

в) больного не следует тепло укрывать, проводить обтирание и обмывание больного, проветривать палату, не устраивая сквозняков

+г) обложить больного грелками, дать крепкий сладкий чай

39.Каковы противопоказания для применения грелок на область живота:

а) боли при обострении язвенной болезни

б) кишечная колика

в) субфебрильная температура

+г) подозрение на острое хирургическое заболевание органов брюшной полости

40. Что из перечисленного относится к осложнениям внутривенных инъекций:

а) абсцесс

+б) тромбофлебит

в) субфебрильная температура

г) инфильтрат

41.Как подготовить больного к эндоскопическому исследованию желудка:

+а) в день исследования не завтракать, последний прием пищи накануне не позднее 21 часа, необходимо снять зубные протезы и явиться в эндоскопический кабинет с полотенцем

б) вечером и утром за 2 часа до исследования поставить очистительную клизму, последний прием пищи должен быть накануне не позднее 21 часа

в) соблюдение специальной диеты 3-5 дней до исследования, в день исследования не завтракать, сделать очистительную клизму

г) не требуется специальной подготовки

42. Как часто необходимо менять влажный холодный компресс:

а) Через 2-3 минуты;

+б) как только он высохнет;

в) через 10-15 минут

г) оставить на 1- 1,5 часа

43. Назовите основные пути передачи внутрибольничной инфекции:

+а) воздушно-капельный

б) парентеральный

в) контактный

г) энтеральный

44. Как подготовить больного к исследованию кала на скрытую кровь:

+а) в течение трех дней исключить продукты и лекарственные препараты, содержащие железо, при кровоточивости десен в течение этого времени не чистить зубы щеткой

б) в течение трех дней назначить больному строгую диету с известным химическим составом пищи и очистительные клизмы

в) специальной подготовки не требуется

г) очистительная клизма и прием слабительных

45. Какой диетический стол по Певзнеру необходимо назначить больному хроническим гломерулонефритом:

+а) №7

б) №8

в) №5

г) №9

46. Что такое странгурия:

а) затруднение мочеиспускания

б) учащение мочеиспускания

в) уменьшение выделения мочи

+г) болезненное мочеиспускание

47.У больного в течение 2 недель утренняя температура сохраняется в пределах 36,0-36,5 С, вечерняя – в пределах 39,5-40,0С. Какой тип лихорадки у больного:

а) послабляющая, ремиттирующая

+б) истощающая, гектическая

в) извращенная, неправильная

г) перемежающаяся

48. Нужно ли при носовом кровотечении рекомендовать больному запрокидывать голову назад:

а) да, поскольку при этом быстрее остановится кровотечение

б) следует рекомендовать только при очень сильном носовом кровотечении

+в) не нужно, так как кровотечение не остановится; кровь будет стекать по задней стенке

носоглотки, что затруднит правильную оценку динамики кровотечения

г) да, поскольку это облегчит состояние больного

49.Почему при проведении искусственного дыхания необходимо запрокидывать голову больного:

а) чтобы удобнее было приложить рот реаниматора к носу, или рту больного

б) чтобы обеспечить проходимость дыхательных путей

+в) чтобы создать хорошую герметизацию между ртом реаниматора и носом (или ртом) пострадавшего при проведении искусственного вдоха

г) чтобы обеспечить максимальное поступление воздуха

50. Какие жалобы являются характерными для заболеваний органов дыхания:

а) лихорадка

б) боли за грудиной, купирующиеся нитроглицерином

+в) кашель

г) головокружение

51. Какую помощь следует оказать больному при желудочном кровотечении:

а) уложить больного, приподняв ножной конец кровати

б) дать холодное питье

+в) положить на эпигастральную область пузырь со льдом

г) промыть желудок

52. У больного появились головная боль в области затылка, мелькание мушек перед глазами, тошнота, шум в голове. Ваши действия:

+а) измерить артериальное давление

б) уложить больного с приподнятым ножным концом кровати

в) уложить больного с приподнятым изголовьем

г) дать нитроглицерин под язык

53.Какие мероприятия по уходу за больными следует применять во второй стадии лихорадки (стадия сохранения максимальной температуры):

а) согреть больного, обложить грелками;

+б) следить за частотой пульса и дыхания, уровнем артериального давления;

в) следить за состоянием центральной нервной системы;

г) осуществлять уход за полостью рта.

54. Что такое брадикардия:

а) частота пульса 60-80 ударов в минуту

б) учащение сердечных сокращений более 80 ударов в минуту

+в) замедление сердечных сокращений менее 60 ударов в минуту

г) неритмичный пульс

55. Какие осложнения связаны с нарушением правил асептики и антисептики при проведении инъекций:

а) воздушная и жировая эмболия

б) аллергические реакции

+в) развитие постинъекционных инфильтратов и абсцессов

г) повышение температуры

56. При палатном режиме больному разрешается:

а) сидеть на стуле рядом с кроватью

б) подъем по лестнице

в) ходьба по коридору

+г) вставать и ходить по палате

57. Что из перечисленного не является противопоказанием к очистительной клизме:

· преимущества грудного вскармливания для малыша; · преимущества грудного вскармливания для мамы и семьи;

+а) запор

б) кишечное кровотечение

в) злокачественные новообразования прямой кишки

г) рентгенологическое исследование органов мочевыделения

58. Как правильно подсчитать частоту дыханий:

а) попросить больного глубоко подышать и подсчитать число движений

+б) взять больного за руку как для исследования пульса (чтобы отвлечь внимание больного), а другую руку положить на грудь или эпигастральную область и подсчитать число вдохов за минуту

в) руку положить на грудь или эпигастральную область и подсчитать число вдохов за минуту

г) осуществляется произвольно

59. Почему подкладной круг нельзя надувать слишком сильно:

а) он быстро выйдет из строя

б) ему трудно будет придать в постели устойчивое положение

+в) он должен изменять свою форму при движении больного

г) на это уходит слишком много времени

60. Назовите симптомы, наиболее характерные для почечной колики:

+а) острые боли в поясничной области, распространяющиеся по ходу мочеточника и в паховую область

б) больной лежит на спине

в) отсутствие мочеиспускания

г) полиурия

61. Назовите мероприятия, необходимые для борьбы с парезом кишечника в послеоперационном периоде:

а) оксигенотерапия

б) катетеризация мочевого пузыря

в) перестилание больного

+г) проведение сифонной клизмы

62. Укажите состояния, при которых может наблюдаться физиологическое повышение температуры тела:

+а) прием пищи

б) психоэмоциональная нагрузка

в) сон

г) инфекционные заболевания

63. Дайте рекомендации по питанию больному с недостаточностью кровообращения:

а) уменьшение количества принимаемой пищи

+б) ограничение приема поваренной соли

в) механическое щажение пищи

г) увеличение количества принимаемой пищи

64.Выберите шприц и иглу для подкожного введения 1,5 мл раствора:

а) вместимость шприца 20 мл, длина иглы 15мм

б) вместимость шприца 2 мл, длина иглы 30мм

+в) вместимость шприца 2 мл, длина иглы 15 мм

г) вместимость шприца 10 мл, длина иглы 15мм

65. Какие признаки кровотечения указывают на его легочное происхождение:

+а) кровь алая, пенистая

б) кровь темная, сгустками

в) типа «кофейной гущи»

г) прожилки крови

66. **С какой целью при оксигенотерапии проводят увлажнение кислорода:**

а) соблюдение правил техники безопасности

+б) предупреждение токсического действия кислорода на организм

в) предотвращение его излишней потери

г) предотвращение сухости носоглотки

67. Опишите признаки приступа стенокардии:

а) давящие, сжимающие боли

б) загрудинная локализация

в) исчезают после приема нитроглицерина

+г) все перечисленное

68. Какими симптомами проявляется желудочно-кишечное кровотечение:

а) рвота со сгустками темно-вишневой крови

+б) черный дегтеобразный стул

в) обесцвеченный стул

г) субфебрильная температура

69. Какое нарушение диуреза носит название никтурии:

а) учащение мочеиспусканий

б) увеличение количества суточной мочи более 2 л

+в) преобладание ночного диуреза над дневным

г) уменьшение количества мочи менее 500мл в сутки

70. Первая помощь при солнечном ударе:

+а) перенести пострадавшего в прохладное место

б) измерить температуру

в) горячее питье

г) прием нитроглицерина

71. Какой диетический стол по Певзнеру назначают при заболеваниях печени и желчевыводящих путей:

а) № 1

б) № 2

+в) № 5

г) № 9

72.Определенный порядок, установленный в лечебном учреждении, основной целью которого является создание благоприятных условий, обеспечивающих больным физический и психический покой – это:

+а) лечебно-охранительный режим

б) больничный режим

в) палатный режим

г) свободный режим

73.Назовите правильный порядок уборки палат:

+а) удаление пыли с подоконников, мебели; уборка прикроватных столиков; влажная уборка пола

б) влажная уборка пола; удаление пыли с подоконников и мебели; уборка прикроватных столиков

в) уборка прикроватных столиков; удаление пыли с подоконников, мебели; влажная уборка пола

г) влажная уборка пола; уборка прикроватных столиков; удаление пыли с подоконников и мебели

74. Какие мероприятия следует проводить при задержке мочи в послеоперационном периоде:

а) оксигенотерапия

+б) катетеризация мочевого пузыря

в) сифонная клизма

г) перестилание больного

75. В каких случаях применяется искусственное питание больных через гастростому:

а) после операций на пищеводе

б) при неоперабельных опухолях пищевода

в) в случаях отказа от еды при психических заболеваниях

+г) все перечисленное

76. У больного в течение 2 недель утренняя температура сохраняется в пределах 37,5-38,0 С, вечерняя – в пределах 39,0-39,5С. Какой тип лихорадки у больного:

а) Послабляющая, ремиттирующая

б) истощающая, гектическая

в) извращенная, неправильная

+г) постоянная

77. Как подготовить больного к ультразвуковому исследованию органов пищеварения:

а) диета с исключением продуктов, способствующих газообразованию, 2-3 дня активированный уголь, исследование проводится натощак

б) накануне и в день исследования провести очистительные клизмы, явиться натощак

в) специальной подготовки не требуется

+г) исследование проводится натощак

78. Для ликвидации острой задержки мочи применяют:

а) катетеризацию мочевого пузыря

+б) цистостомию

в) орошение наружных половых органов теплой водой

г) применение спазмолитиков (но-шпа, баралгин)

79. В каких случаях лекарственные препараты назначают внутрь после приема пищи:

+а) при их раздражающем действии на слизистую оболочку желудка

б) если они участвуют в процессах пищеварения

в) при разрушающем действии желудочного сока и ферментов на препарат

г) при заболеваниях органов пищеварения

80. Что такое вынужденное положение больного:

а) легко может осуществлять те или иные произвольные движения

б) активные движения невозможны

+в) положение, которое принимает больной с целью уменьшения болезненных ощущений

г) нарушения сознания

81. Укажите мероприятия, необходимые для профилактики легочных осложнений в послеоперационном периоде:

а) перестилание больного

б) сифонная клизма

+в) придание полусидячего положения

г) катетеризация мочевого пузыря

82. Какие мероприятия по уходу за больными следует применять в первой стадии лихорадки (стадия повышения температуры):

а) напоить горячим чаем;

б) тепло укрыть, обложить грелками;

+в) положить холодный компресс на лоб

г) сменить нательное и постельное белье

83. Дайте рекомендации по питанию больному при обострении язвенной болезни желудка:

а) частое, дробное питание

б) организация разгрузочных дней

+в) механическое и химическое щажение

г) ограничение потребления поваренной соли

84. Какими симптомами проявляется желудочно-кишечное кровотечение:

а) наружное применение лекарственных средств

б) применение лекарственных средств с помощью инъекций

+в) любой способ введения лекарственных препаратов, минуя желудочно-кишечный тракт

г) ингаляционное введение лекарственных средств

85. Какие заболевания характеризуются развитием острой дыхательной недостаточности:

а) эмфизема легких

б) желудочно-кишечное кровотечение

+в) закупорка трахеи и крупных бронхов инородным телом

г) инфаркт миокарда

86. Каково назначение плевральной пункции:

а) удаление жидкости с лечебной целью

б) удаление жидкости с диагностической целью

в) введение в плевральную полость лекарственных средств

+г) все перечисленное

87. При уходе за больным с хронической сердечной недостаточностью важны:

+а) контроль за динамикой отеков

б) измерение температуры

в) частая смена нательного и постельного белья

г) соблюдение диеты

88. Лекарственные клизмы:

+а) применяются для местного воздействия на прямую и сигмовидную кишку

б) применяются для лечения кишечной непроходимости

в) являются чаще всего микроклизмами

г) применяются для устранения запоров

89. При легочном кровотечении необходимо:

+а) дать холодное питье

б) измерить артериальное давление

в) проветрить помещение

г) приложить пузырь со льдом на область живота

90. Критерии эффективности непрямого массажа сердца:

+а) появление пульса на сонных артериях

б) сужение зрачков

в) снижение артериального давления

г) повышение артериального давления

91.В чем заключается назначение функциональной кровати:

+а) позволяет придать больному наиболее выгодное и удобное положение

б) ее можно легко и быстро передвигать

в) облегчает работу медперсонала

г) позволяет осуществлять мероприятия по уходу за полостью рта

92. Внутримышечные инъекции проводятся:

а) в среднюю треть наружной поверхности бедра

+б) в верхний наружный квадрант ягодицы

в) в область живота

г) в верхнюю треть наружной поверхности плеча

93. Какие заболевания характеризуются хронической дыхательной недостаточностью:

+а) эмфизема легких

б) закупорка трахеи инородным телом

в) тромбоэмболия легочной артерии

г) заболевания желудочно – кишечного тракта

94. Преходящее повышение артериального давления может наблюдаться:

+а) при физической нагрузке

б) во время приема пищи

в) во время сна

г) при осуществлении мероприятий по уходу за больным

95. Для хронической сердечной недостаточности характерно:

а) одышка

б) отеки

в) цианоз

+г) все перечисленное

96. Какую помощь нужно оказать больному при обмороке:

а) придать положение с возвышенным изголовьем;

+б) придать положение с низким изголовьем;

в) измерить температуру

г) измерить артериальное давление

97. В раннем послеоперационном периоде для профилактики осложнений после наркоза необходимо:

+а) постоянное присутствие медицинского персонала у постели больного

б) частое измерение температуры

в) перестилание больного

г) оксигенотерапия

98. Основные мероприятия по уходу за больными в послеоперационном периоде направлены на:

а) профилактику осложнений после наркоза

б) профилактику пареза кишечника

в) профилактику легочных осложнений

+г) все перечисленное

99. Субфебрильная температура характеризуется повышением температуры в пределах:

а) 39-41о

б) не выше 38о

+в) 38-39о

г) Свыше 41о

100. В понятие больничный режим не входит:

а) своевременное и правильное питание

б) назначение дополнительного обследования

в) санитарно-гигиенический режим

+г) необходимое лечение

Тематика бесед с матерями пациентов в педиатрическом стационаре

и рефератов:

· современные средства ухода за кожей новорожденных и детей раннего возраста;

· подгузники промышленного производства – за и против?

· уход за кожей и слизистыми новорожденных детей;

· традиционные способы закаливания детей;

· секреты грудного кормления;

· уход за новорожденным ребенком;

· безопасность лекарственных средств в период беременности и кормления грудью, помощь ребенку при различных состояниях;

· памятка для населения о пользе грудного вскармливания;

· воспитание ребенка раннего возраста;

· здоровье ребенка – счастье родителей;

· физическая активность ребенка при диабете;

· питание ребенка, больного сахарным диабетом;

· рациональное питание ребенка;

· первый год жизни ребенка;

· воспитание годовалого ребенка;

· влияние игры на обучение и развитие ребенка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по дисциплине

1. Организация работы лечебных учреждений для взрослого и детского населения. Типы лечебных учреждений. Особенности работы лечебных учреждений (диспансеры, хосписы, санатории, дома престарелых, дома сестринского ухода, дома ребенка).

2. Значение общего ухода за больными взрослыми и детьми. Цели и задачи ухода за больными различных возрастов.

3. История педиатрии и сестринского дела. Вклад отечественных педиатров (Максимович-Амбодик Н.С., С.Ф. Хотовицкий, Н.А. Тольский, Н.П. Гундобин, Н.Ф. Филатов, К.А. Раухфус, А.А. Кисель, Г.Н. Сперанский, М. С. Маслов, А. Ф. Тур и др.) в развитие медицины.

4. Возрастные периоды детского возраста. Значение возрастных анатомо-физиологических особенностей организма при организации ухода за пациентами.

5. Основные принципы практического здравоохранения для детей и подростков. Проблемы профилактической медицины.

6. Лечебно-охранительный режим. Санитарно-противоэпидемический режим. Осуществление контроля за посещением больного ребенка родителями и передачами.

7. Обязанности медицинской сестры и младшего медицинского персонала детских лечебных учреждений.

8. Основы медицинской этики и деонтологии. Внешний вид медицинского работника. Моральная и юридическая ответственность медицинского работника.

9. Прием больных в стационар, пути госпитализации пациента в стационар, профилактика педикулеза и инфекционных заболеваний. Особенности лечения педикулеза у детей. Устройство бокса.

10. Устройство, функции и принципы работы приемного отделения. Медицинская документация.

11. Устройство стационара. Основные структурные единицы детской больницы: приемное отделение, лечебные отделения, отделения специальных видов лечения, отделения или кабинеты диагностической службы, хозяйственной службы, организационно-методический отдел. Устройство, задачи и функции отделений и служб.

12. Внутрибольничная инфекция (ВБИ). Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Звенья эпидпроцесса, способы передачи ВБИ. Возбудители ВБИ, источники ВБИ.

13. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина; группы риска. Механизмы передачи ВБИ. Профилактика ВБИ.

14. Правила пользования защитной одеждой. Обеспечение безопасности медицинского персонала. Учетно-отчетная документация по инфекционной безопасности.

15. Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции.

16. Техника влажной уборки палат, текущая и заключительная дезинфекция. Генеральная уборка.

17. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д.;

18. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при отравлениях дезинектантами, попадании дезинфицирующих средств на кожу, слизистые, в желудочно-кишечный тракт.

19. Правила обращения с медицинскими отходами, классификация медицинских отходов.

20. Пользование бактерицидной лампой. Контроль за санитарным состоянием палат, порядок хранения чистого и грязного белья, смена белья. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников.

21. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Контроль качества предстерилизационной очистки. Пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства.

22. Стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Контроль качества стерилизации.

23. Централизованное стерилизационное отделение: структура, особенности работы. Упаковочной материал для стерилизации. Упаковка изделий медицинского назначения для стерилизации.

24. Профилактикой ВИЧ- инфекции и вирусных гепатитов в больнице. СПИД -эпидемиологические и социальные аспекты. Общие вопросы ранней диагностики, лечения. Показания для обследования на ВИЧ-инфекции, правила ведения учетной и отчетной документации. Профилактика ВИЧ- инфекции в больнице.

25. Личная гигиена персонала детских лечебных учреждений. Правила мытья рук. Защитная одежда. Одевание стерильных перчаток, маски. Правила снятия перчаток, маски.

26. Сестринский пост (оборудование, документация). Организация рабочего места медицинской сестры и младшей медицинской сестры.

27. Личная гигиена пациентов разных возрастов. Правила личной гигиены больного, смены нательного и постельного белья. Техника проведения гигиенических и лечебных ванн.

28. Личная гигиена детей периода новорожденности, грудного, раннего и старшего детских возрастов, подростков.

29. Уход за кожей, профилактика и уход при пролежнях, общие принципы лечения.

30. Личная гигиена пациентов. Уход за волосами, полостью рта, глазами, ушами, полостью носа, ногтями.

31. Помощь при отправлении физиологических потребностей детям преддошкольного возраста, старших возрастов, пациентов с тяжелым состоянием. Техника подачи судна, его обработка после использования.

32. Транспортировка больных. Правила транспортировки больных с различной патологией. Особенности транспортировки детей грудного, раннего и преддошкольного возрастов, тяжелобольных.

33. Термометрия. Регистрация температуры тела. Техника выполнения манипуляции, регистрация результатов, заполнение температурных листов. Правила и методика проведения термометрии.

34. Термометрия. Техника измерения температуры в подмышечной впадине. Требования к внешнему виду больного. Нормативы показателей у детей и взрослых.

35. Термометрия. Техника измерения температуры в паховой складке, прямой кишке. Особенности измерения температуры и нормативы показателей. Устройство термометров, их хранение и дезинфекция.

36. Понятие о лихорадке. Типы лихорадки. Три периода развития лихорадки. Уход за лихорадящими больными.

37. Антропометрия. Антропометрические данные. Техника взвешивания и измерения роста. Измерение окружности грудной клетки, окружности. Нормативы показателей у пациентов различных возрастных групп. Типы телосложения.

38. Оценка общего состояния и наблюдение за больным. Оценка сознания. Положение пациента в постели, двигательный режим.

39. Исследование пульса, его оценка (частота, ритмичность, напряжение, наполнение). Особенности данных показателей у детей, больных пожилого и старческого возрастов.

40. Оценка артериального давления (виды давления, техника определения, нормальные величины). Особенности данных показателей у детей, больных пожилого и старческого возрастов.

41. Оценка дыхания (определение числа дыхательных движений, виды дыхания). Особенности данных показателей у детей, больных пожилого и старческого возрастов.

42. Измерение суточного диуреза и определение водного баланса. Особенности данных показателей у детей, больных пожилого и старческого возрастов.

43. Организация лечебного питания. Питание здоровых и больных. Понятие о физиологических и лечебных столах.

44. Раздача пищи и кормление. Составление порционника. Правила обработка посуды. Кормление тяжелых больных, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели.

45. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.

46. Уход за ребенком грудного возраста. Режим дня, сон детей раннего возраста. Одежда детей первого года жизни. Подмывание детей. Обработка слизистых. Купание. Обработка пупочного остатка. Понятие о закаливании, взвешивании, измерении роста.

47. Питание грудных детей. Преимущества грудного вскармливания. Понятие об искусственном и естественном вскармливании. Рацион питания. Обработка и хранение столовой посуды, бутылочек и сосок.

48. Внешняя обстановка, окружающая детей, эстетическое оформление помещений. Состояние участка для прогулок. Мебель и оборудование манежей, подбор игрушек. Санитарно-гигиенические требования к одежде для детей раннего возраста. Режим дня детей различного возраста. Организация досуга детей. Контроль за развитием и поведением детей.

49. Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала (кровь, мокрота) для лабораторных исследований в зависимости от целей диагностики. Подготовка больного к исследованию.

50. Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала (моча) для лабораторных исследований в зависимости от целей диагностики. Подготовка больного к исследованию.

51. Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала (кал) для лабораторных исследований в зависимости от целей диагностики. Подготовка больного к исследованию.

52. Методы подготовки больного к ультразвуковому, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям.

53. Выписка учет и хранение лекарственных средств. Хранение в отделении препаратов списка «А» и «Б», средств для наружного, внутреннего (энтерального) и парентерального введения.

54. Основные принципы хранения лекарственных средств (температурный режим, сроки хранения, учет). Признаки непригодности лекарственных средств.

55. Способы и методы применения лекарственных средств. Энтеральный путь введения лекарств. Раздача таблеток, порошков, капсул, растворов, микстур, капель. Особенности применения лекарственных средств у детей.

56. Применение суппозиториев (свечей). Наружные пути введения лекарственных средств. Применение мазей, растворов, порошков, пластырей. Особенности применения лекарственных средств у детей.

57. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Методика введения лекарственных средств (внутрикожные, подкожные инъекции). Особенности применения лекарственных средств у детей.

58. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Методика введения лекарственных средств (внутримышечные, внутривенные инъекции). Особенности применения лекарственных средств у детей.

59. Показания для парентеральных вмешательств. Осложнения (гематома, кровотечение и др.). Понятие об аллергических реакциях, анафилактическом шоке. Первая доврачебная помощь.

60. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Знакомство с механизмами действия и техникой постановки банок, горчичников, согревающих и холодных компрессов. Показания и противопоказания к проведению простейших физиопроцедур.

61. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Знакомство с механизмами действия и техникой подачи грелки, пузыря со льдом, постановки пиявок. Особенности выполнения простейших физиотерапевтических процедур больным пожилого и старческого возраста. Наблюдение за больными во время процедур и оказание первой доврачебной помощи при развитии осложнений.

62. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка).

63. Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений. Нормативы показателей для больных разного возраста. Создание больному с патологией органов дыхания удобного положения в постели. Пользование карманным ингалятором. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц.

64. Первая доврачебная помощь при удушье, кровохаркании и легочном кровотечении. Понятие о плевральной пункции.

65. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности.

66. Общий уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, диета, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др.

67. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кровообращения. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке. Понятие об абдоминальной пункции.

68. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспептические явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д.

69. Оказания первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс, направление их в лабораторию.

70. Принципы промывания желудка. Виды зондов (толстый, тонкий, дуоденальный). Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии. Возрастные особенности проведения данной манипуляции.

71. Кровотечения из желудка и кишечника. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.

72. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, гипертонические, масляные, капельные). Возрастные особенности проведения данной манипуляции. Дезинфекция и хранение системы и наконечников.

73. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Наблюдение за мочеиспусканием, его частотой и характером. Взятие мочи для исследования. Направление ее в лабораторию. Правила сбора мочи для лабораторного определения глюкозурии. Особенности сбора мочи у детей.

74. Мероприятия при острой задержке мочи, вызов рефлекса на мочеиспускание. Понятие о катетеризации мочевого пузыря. Виды катетеров. Основные принципы катетеризации мягким катетером.

75. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Уход за тяжелыми и агонирующими больными.

76. Профилактика мокнутий, опрелостей, потницы, гнойничковых поражений кожи. Уход за больными с кожными поражениями.

77. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями с повышенной кровоточивостью. Виды кровотечений. Уход за пациентами с заболеваниями системы гемостаза и органов кроветворения. Особенности двигательного режима пациентов при повышенной кровоточивости.

78. Оказание доврачебной помощи при носовых и других видах кровотечений.

79. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. Основные особенности пациентов пожилого и старческого возраста. Правила питания, общие принципы ухода, наблюдения за пациентами пожилого и старческого возраста с различной патологией.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Егорова Анна Георгиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.07.02 Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
12			Детская нефрология
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
12			Детская гастроэнтерология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
3			Квалификационный экзамен по модулю "Младшая медицинская сестра по уходу за больными"
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
7			Экономика здравоохранения
6			Основы бережливого производства
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
6			Основы бережливого производства
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
1			Практика по получению первичных

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
2			Психология и педагогика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач					
Знать: Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой построения, анализа и применения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.					
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
достижения поставленной цели.					
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.					
Знать: Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты, ситуационные задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощидетям					
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Владеть: Владеть: принципами и правилами оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания по дисциплине

«Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля»

1. Что такое общий уход за больным?

В) лечение больного;

Г) неотъемлемая составная часть лечения больного; Д) все верно.

Выберите оптимальное соотношение ответов: 1-А,Б,В; 2-А,Б,Г; 3-Б,В,Г; 4-А,В,Г; 5-Д.

2. Как соотносятся между собой понятия «уход» и «лечение»?

В) уход является неотъемлемой частью лечения.

3. Кто осуществляет уход за больным? А) врач;

Б) родственники больного;

В) медработники и родственники больного, у каждого есть свои функции.

4. Что изучает медицинская деонтология?

А) клинические проявления различных заболеваний;

Б) взаимоотношения между медицинскими работниками и больным;

В) круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медработников; Г) оценку профессионализма медработников;

Д) ятрогенные заболевания.

5. Одним из элементов медицинской деонтологии является сохранение врачебной тайны. Что из перечисленного будет считаться соблюдением этого принципа?

А) руководство правилом: у постели умирающего больного – ни слова о смерти;

Б) скрытие ухаживающим от больного, что у него неизлечимое тяжелое заболевание;

В) скрытии ухаживающим от медперсонала желание больного покончить жизнь самоубийством;

Г) скрытие ухаживающим от медперсонала выявленных в процессе наблюдения сведений об инфекционных и венерических заболеваний, педикулезе.

6. У больного выявлена злокачественная опухоль желудка в стадии, когда она может быть радикально удалена хирургическим путем. Больной категорически от операции отказывается. Ваша тактика:

А) скрыть истинный диагноз, посоветовать выписаться и подумать;

которое лечится хирургически;

Г) сказать больному истинный диагноз.

7. Что означает понятие «специальный» уход? А) уход, осуществляемый особенно тщательно; Б) уход, проводимый в специальных условиях;

В) уход, требующий присутствия определенных специалистов;

Г) уход, который предусматривает дополнительные мероприятия в связи со спецификой заболевания.

8. Что такое диспансеризация?

В) постановка на учет больных с определенными заболеваниями;

Г) активное наблюдение за больными, страдающими некоторыми заболеваниями, а также за здоровьем определенных групп населения.

9. У больного, направленного на госпитализацию, в приемном отделении обнаружены платяные вши. Ваши действия:

А) отказать больному в госпитализации;

Б) провести повторное мытье с мылом в ванне, отправить одежду и белье больного в дезинсекционную камеру;

В) провести санитарную обработку, включающую стрижку волос головы, смазывание волос смесью керосина и подсолнечного масла, последующее мытье головы с применением горячего 10

% раствора столового уксуса.

10. В приемное отделение поступил больной с жалобами на боли в животе. Общее состояние больного удовлетворительное. Можно ли ему принять гигиеническую ванну?

В) можно после исключения острого хирургического заболевания.

11. В приемное отделение доставлен больной с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение (3 часа назад была рвота содержимым типа «кофейной гущи. Чувствует себя субъективно удовлетворительно, может передвигаться самостоятельно. Как транспортировать больного в отделение?

В) только на каталке.

12.Какие манипуляции проводят в процедурном кабинете? А) инъекции;

Б) пункция плевральной полости; В) постановка банок, горчичников; Г) прием лечебных ванн;

Д) определение групп крови.

13.Какие дезинфицирующие растворы используют для влажной уборки? А) 0,5 % р-р хлорной извести;

Г) 3 % р-р перекиси водорода;

Д) раствор марганцевокислого калия.

14.Как часто следует проводить влажную уборку палат? А) ежедневно;

Б) по мере необходимости;

В) по мере необходимости, но не реже двух раз в день.

15. Что способствует появлению тараканов в отделениях больницы?

А) несвоевременное удаление пищевых отходов плохая уборка помещений пищеблока; Б) щели в стенах и плинтусах;

В) внутрибольничные инфекции;

Г) недостаточная санитарная обработка больных.

16. С какой целью больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, страдающим тяжелей одышкой, рекомендуют принимать в постели полусидячее положение?

А) в таком положении удобнее кормить;

Б) уменьшается застой крови в малом круге кровообращения; В) уменьшается опасность возникновения пролежней.

17. В чем заключается основное назначение функциональной кровати?

А) позволяет придать больному наиболее выгодное и удобное для него положение; Б) ее можно легко и быстро передвигать;

В) облегчает медперсоналу выполнение их функций по лечению и уходу.

18.Как часто следует проводить смену нательного и постельного белья? А) 1 раз в 10 дней;

Б) еженедельно, после принятия душа или ванны;

В) по мере его загрязнения, но не реже 1 раза в 10 дней.

19. Могут ли возникать пролежни при вынужденном сидячем положении больных?

А) не могут, поскольку пролежни образуются только при положении больного на спине, на животе или на боку;

Б) могут в области седалищных бугров;

В) не могут, поскольку при сидячем положении между костными выступами и матрацем остается большой слой подкожно-жировой клетчатки и мышечной ткани.

20.Почему подкладной круг нельзя надувать слишком сильно? А) он быстро выйдет из строя;

Б) ему трудно будет придать в постели устойчивое положение; В) он должен менять свою форму при движениях больного.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1) А,В,Г;	2) В;	3) В;	4) Б,В;	5) А,Б;	6) Б,В;
7) Г;	8) Г;	9) Б;	10) В;	11) В;	12) А,Б,Д;
13) А,В;	14) В;	15) А,Б;	16) Б;	17) А;	18) В;
19) Б;	20 В;				

Ситуационные задачи по дисциплине

«Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля

1. В приемном отделении ожидают госпитализации несколько больных. В какое отделение следует определить пациентов с заболеваниями: острый аппендицит, флегмона плеча, нагноившаяся киста копчика, наружный кишечный свищ, гангрена конечности, закрытый перелом голени, постинъекционный абсцесс ягодицы?

2. После операции по поводу острого аппендицита у больного нагноилась операционная рана. Что следует предпринять?

3 Больному проведено рентгенологическое исследование желудка в связи с подозрением на рак. Диагноз подтвердился. Больной спрашивает о результатах. Как поступить?

4. Больной, которому назначен постельный режим, вышел из палаты и направился в туалет. Как поступить?

5. Как поступить в случае, когда больная, объясняя, что у нее пневмония и высокая температура, не позволяет проветрить палату, в которой находится 6 пациентов?

6. Меняя белье тяжелобольному, обнаружено интенсивное покраснение кожи на крестце. Что необходимо делать?

7. Больной жалуется на сухость во рту, т.к. он не может дышать носом из-за образовавшихся корочек. Как помочь больному?

8. Больной страдает тяжелой неизлечимой болезнью, которая в ближайшее время неизбежно приведет его к смерти. Следует ли в какой-либо форме сказать ему об этом?

9. Женщина средних лет обеспокоена своим здоровьем. Она перенесла операцию по поводу острого простого аппендицита и просит объяснить ей все подробности операции, состояние внутренних органов. Как поступить, следует ли дать ей такую информацию?

10. Для постановки банок медсестра приготовила банки, фитиль, вату, эфир, спички. Есть ли здесь какая-нибудь ошибка?

11. Больному поставлен холодный компресс на 10 мин. Это правильно?

12. При снятии согревающего компресса марля, прилегающая к коже, оказалась сухой. Как оценить эффективность процедуры?

13. Проводя санитарно-гигиеническую подготовку к операции, больного накануне побрили и он принял душ. Все сделано правильно?

14. Из приемного покоя в отделение больного с переломом ребер транспортируют на носилках- каталке в полусидячем положении. Это правильно?

15. В хирургическое отделение поступил больной с сужением пищевода опухолью. Он значительно истощен, ослаблен. Как его необходимо кормить?

16. Как поступить, если больному назначен 1 % р-р нитроглицерина, а у Вас нет сахара?

17. У больного, который готовится к плановой операции по поводу паховой грыжи, развился сильный сухой кашель. Как помочь больному?

18. Вы ухаживаете за больным, у которого внезапно появились интенсивные сжимающие боли за грудиной, отдающие в левую руку и лопатку. Что следует делать?

19. При введении толстого желудочного зонда с целью промывания желудка больной стал задыхаться, синеть. Какова причина? Как поступить?

20. Больному язвенной болезнью желудка, осложненной кровотечением, родственники приготовили горячий бульон. Можно его передать больному?

Вопросы для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какова структура хирургического стационара?

2. Особенности работы мед.персонала в хирургическом отделении?

3. Какой режим работы хирургического отделения?

4. Санитарно-гигиенические мероприятия выполняемые, поступающим больным? Где производится смена и хранение белья, пациентов поступающих в стационар?

5. Что относится к больничному постельному белью?

6. Как часто меняют нательное бельё больным?

7. Чем и когда дезинфицируют матрацы и кровати больных?

8. Для чего нужна функциональная кровать?

9. С какой цепью применяются "вожжи", балканская рама?

10. Каковы особенности санитарно-эпидемиологического режима в, гнойном хирургическом отделении?

11. Чем и как часто производится уборка в гнойном отделении?

12. Какие особенности ухода за травматологическими больными?

13. Как осуществляется уход за кожей у тяжёлых послеоперационных больных?

14. Как обеспечивается уход за волосами, ушами, глазами, ногтями?

15. Какие особенности ухода за больными со скелетным вытяжением?

16. Как проводится умывание тяжёлых больных?

17. Какие признаки говорят о нарушении кровообращения конечности?

18. В каких участках человеческого тела измеряют температуру?

19. Как дезинфицируют и хранят термометры?

20. Какие особенности ухода за лихорадящими больными?

21. Как обеспечить полноценный уход за лихорадящими больными?

22. Как осуществляется уход за полостью рта?

23. Как обеспечивается уход за полостью носа?

24. Как можно проводить активизацию слюнных желёз у тяжёлых послеоперационных больных?

25. Какое должно быть питание у различных хирургических больных?

26. Как проводится питание тяжёлых лежачих больных?

27. Кто должен осуществлять питание тяжёлых лежачих больных?

28. Что такое плевральная полость?

29. Какое давление по отношению к атмосферному имеется в плевральной полости на выдохе, на вдохе?

30. Какова частота дыхания в минуту у здорового человека в минуту?

31. Что нужно иметь в палате, где находятся тяжёлые больные, оперированные на органах грудной клетки?

32. Для чего нужны оксигенотерапия и санация трахеобронхиального дерева?

33. Что такое одышка, её виды?

34. Как собирают мокроту и каким исследованиям её подвергают?

35. Что способствует стимуляции кашля, улучшению вентиляции лёгких?

36. Каковы особенности ухода за гнойными хирургическими больными?

37. Как обеспечивается уход за дренажными трубками

38. Как часто и кто должен выполнять перевязки

39. Что такое кишечный свищ? Какие кишечные свищи трудны в уходе? Почему?

40. Как и чем нужно обрабатывать кожу вокруг кишечного свища?

41. Что такое калосборник?

42. Что такое трахеостома?

43. Как обеспечивать уход за трахеостомой?

44. Какие осложнения возможны в первые часы после операций на органах брюшной полости?

45. Что необходимо делать для профилактики аспирации рвотных масс больным в первые часы после абдоминальной операции и наркоза?

46. Какое положение больного в постели наиболее удобно после брюшнополостных операций?

47. Какое положение пациента в постели может предотвратить рвоту?

48. Для чего и чем промывают через назогастральный зонд желудок?

49. Какова методика постановки очистительной клизмы?

50. Как обрабатывают и хранят наконечники для клизм?

51. Какие требования предъявляют к наконечникам для клизм?

52. Какие виды клизм существуют?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные

современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.1.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата:

«Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.1.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.1.3. Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.05.2026	Загора Мария Александровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.56 Онкология, лучевая терапия*"

направления подготовки бакалавров "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

1.**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - обеспечение обучающихся необходимой информацией и практическими навыками, необходимыми для ранней диагностики онкологических заболеваний, выбора метода их лечения и профилактики.

В результате клинической подготовки по предмету «Онкология, лучевая терапия» у выпускника должны быть сформированы основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решение профессиональных задач по оказанию медицинской помощи, профилактике, диагностике, лечению и реабилитации онкологических больных.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление болевых ощущений, нарушений функции органа и возникших патологических выделений;

- проведения физикального обследования и описания локального статуса (осмотра, пальпации, перкуссии) онкологического больного с учетом первичной локализации опухоли и зон возможного метастазирования;

- описания местного статуса при выявлении опухоли;

- составления плана клинического, лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или исключения злокачественной опухоли;

- анализа выявленного симптома гипохромной анемии, тромбоцитопении и нарушений лейкоцитарной формулы крови с целью исключения рака желудка, большого дуоденального сосочка, толстой кишки, гемобластоза и других опухолей;

- проведения дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей.

Основные блоки и темы дисциплины

Раздел дисциплины
Современное состояние, проблемы диагностики, лечения и перспективы развития онкологии. Деонтологические аспекты онкологии. Принципы лечения злокачественных опухолей. Эпидемиология злокачественных новообразований у детей. Основные виды детских опухолей.
Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей
Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями
Рак кожи и меланома.
Опухоли головы и шеи.
Саркомы костей и мягких тканей костей и мягких тканей.
Предраковые заболевания и рак молочной железы.
Рак лёгкого.
Опухоли органов пищеварительного тракта. Рак желудка. Рак пищевода Рак толстой и прямой кишки
Рак печени и поджелудочной железы.
Лимфогранулематоз

Место дисциплины в структуре ОП

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

"Онкология, лучевая терапия" входит в базовую часть ОПОП подготовки специалистов с учетом региональных особенностей данной патологии. Для изучения дисциплины студентам необходимы знания по следующим дисциплинам: **анатомия человека, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия и физиология.** Для качественного усвоения дисциплины студент должен знать патологию внутренних органов, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи		
Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов		
Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);	Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента		
Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;	Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения		
Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.

Дисциплина "Онкология, лучевая терапия" изучается посредством лекций, все разделы программы закрепляются практическими, лабораторными занятиями, выполнением контрольных работ, самостоятельной работы над учебной и научно-технической литературой и завершается экзаменом.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные еденицы.

Вид промежуточной аттестации: Зачет.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Ачох Заур Заидович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Болоков Махмуд Сальманович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.06.02 Основы бережливого производства*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
7			Экономика здравоохранения
6			Основы бережливого производства
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
6			Основы бережливого производства
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Основы бережливого производства

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Экономика здравоохранения
6			Основы бережливого производства
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
6			Основы бережливого производства
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
6			Экономика
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Основы бережливого производства
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Основы бережливого производства
6			Экономика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы					
Знать: Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
саморазвития.					
Владеть: Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда					
Знать: Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач					
Знать: Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и прогноза развития экономических процессов, и явлений.					
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта					
Знать: Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть:методикой построения, анализа и применения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.			пробелы		
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата					
Знать: Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, тестирование, зачет
Уметь: Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Алгоритм Тайити Оно

2.Алгоритм Джеймса Вумека

3.Алгоритм Майкла Вейдера

4.Алгоритм Джефри Лайкера

5.Алгоритм Сигэо Синга

6.Алгоритм Денниса Хоббса

7. Бережливое производство: история и современность.

8. Бережливая компания как система: организация и управление.

9. Организация потоков создания ценностей.

10. Организация производственной среды.

11. Стандартизация деятельности.

12. Обслуживание оборудования.

13. Быстрая переналадка оборудования.

14. Встроенное в поток качество.

15. Система логистики «точно во - время».

16. Организация работы офисных подразделений.

17. Совершенствование производства.

18. Развитие производственной системы.

19. Управление совершенствованием компании: современные подходы.

20. Реализация программы совершенствования производства.

21. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.

22. Особенности организации работы офисных подразделений.

23. Особенности построения системы бережливого управленческого учета.

Тестовые задания по темам

Тема 1. Основные принципы философии Кайдзен. Концепция Бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты.

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления

в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

а) Офисное здание

б) Производственный цех

в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

а) РЖД

б) Северстальтранс

в) Merlion

г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

в) В зависимости от ситуации

г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура

г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

а) Цена с точки зрения клиента

б) Стоимость с точки зрения производителя

в) Полезность с точки зрения производителя

г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько

вариантов ответа.

а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте

б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства

в) Уменьшение времени согласования проектов

г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Что такое фабрика процессов?

а) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия

б) Оптимизированное по системе 5С предприятие

в) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С

г) Нет правильных вариантов

11. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

а) KIA

б) Toyota

в) Росатом

г) Ford

12.Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

13. В чем заключается сущность «кайдзен»?

а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

14. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

а) Человек

б) Оборудование

в) Объем заказа

г) Время цикла

д) Материал

е) Метод

15. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

а) Сокращение персонала

б) Снижение гибкости

в) Устранение потерь

16. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

17. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

а) Муда

б) Мура

в) Мури

г) Нури

18. Что не является целью бережливого производства?

а) Повышение квалификации сотрудников

б) Сокращение сроков создания продукции;

в) Сокращение производственных и складских площадей;

г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

а) Принцип создание Ценности

б) Принцип непрерывного потока Процесса

в) Принцип устранения потерь

г) Принцип картирования

д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

20. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

а) Издержки общения с клиентами

б) Процесс производства продукции

в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента

г) Время отдыха сотрудников организации.

21. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

а) Производственная сфера

б) Сфера услуг

в) торговля

г) Научные исследования

22. Неравномерность выполнения работы это:

а) Мури

б) Муда

в) Мура

23. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

а) Мури

б) Муда

в) Мура

24. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса

а) Мури

б) Муда

в) Мура

25. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

а) Мури

б) Муда

в) Мура

26. Определите понятие «кайдзен»

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Тема 3. Картирование потоков создания ценности. 7 видов потерь.

1. Что такое время протекания процесса?

а) Общее время изготовления продукта

б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции

в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время

б) Работа, которая добавляет ценность продукции

в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту?

Выбрать 4 правильных ответа:

а) Транспортировка деталей от склада к сборке;

б) Механическая обработка;

в) Замена инструмента;

г) Пересчет деталей;

д) Окраска;

е) Переналадка оборудования;

ж) Исправление дефектов;

з) Сварка;

и) Распаковка;

к) Контроль качества;

л) Сборка;

м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.

б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.

в) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

а) Оператор не успевает делать свою работу

б) Оператор недозагружен

в) Это нормальный режим работы

г) Большие колебания

Что такое поток ценности?

а) Управление информационными потоками от заказа до поставки

б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

а) Карта текущего состояния

б) Эффективность использования оборудования

в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности

г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.

б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.

в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или услугу для потребителя

б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция

в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

а) К временным затратам и, как следствие, простою

б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

в) Снижение производительности

г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?

а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников

б) Экономия на транспортной службе

в) Не оптимизированные процессы производства

г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

а) Нет, это не связано

б) Да, если будут нарушаться технологии производства

в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства

б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

14. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудовании

15. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Большой штат сотрудников

б) Снижение скорости производства и плохая логистика

в) Перерасход сырья

г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

16. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Удаленные склады

б) Неудобное расположение мебели и оргтехники

в) Большое количество согласующих лиц

г) Длинные цепочки согласования документов

17. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?

а) Перепроизводство

б) Транспортировка

в) Ожидание

г) Избыточные мощности оборудования

18. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Обработка информации «вручную»

б) Разные форматы периодической отчетности

в) Поломка оборудования

г) Неритмичность поставки сырья

19. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Несбалансированность работы операторов

б) Нерациональная планировка рабочей зоны

в) Непонимание того, что нужно заказчику

г) Низкая квалификация работников

20. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

а) Брак

б) Вторичная обработка изделия при производстве

в) Наведение порядка на рабочем месте

г) Поддержание чистоты на рабочем месте

21. Что является примером запаса?

а) Переноска тяжелых предметов вручную

б) Красивая упаковка промышленного товара

в) 7 гаечных ключей одного размера

г) Ожидание наладчика

22. Что такое «Муда»?

а) Создание добавляющей ценности

б) Время на переналадку оборудования

в) Встраивание контроля качества

г) Потери

д) Выравнивание производства

23. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ожидание

б) Перепроизводство

в) Ненужная транспортировка

г) Лишний этап обработки

24. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

а) Снижение гибкости

б) Устранение потерь

в) Сокращение персонала

25. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	Д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

26. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

а) Ненужная транспортировка;

б) Перепроизводство;

в) Ожидание;

г) Лишний этап обработки

Тема 4. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?»

1. Инструмент бережливого производства Кривая Парето - это:

а) Замкнутая ломаная фигура, отображающая значения контролируемого показателя

б) Распределение вероятностей возможных результатов проекта

в) Графическое отражение кумулятивной зависимости распределения определённых ресурсов или результатов от большой совокупности (выборки) причин

2. Виды диаграмм Парето:

а) По важным и несущественным дефектам

б) По времени и потребителям

в) По результатам деятельности и по причинам

3. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

а) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий

б) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать

в) Величины рассеивания контролируемого параметра

4. Принцип Парето – это:

а)20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата

б) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)

в) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

5. Диаграмма Исикавы - это:

а) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени

б) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами

в) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса - как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей».

Тема 5. 5С–система организации рабочего места.

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

а) Специализированные кейсы, контейнеры

б) Пакеты, полки

в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Чтобы коллеги не осуждали

б) Уменьшить количество простоев работника

в) Быстрый поиск и доступ к инструменту

г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Организации рабочего процесса

б) Четко оформленного тех. задания

в) Контролирующих органов

г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5С?

а) Повысить безопасность на рабочем месте

б) Повысить производительность

в) Организовать рабочее место

г) для всего перечисленного

6. На что влияет система 5С?

а). На качество и периодичность уборки рабочих мест

б). На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

в). На производительность, безопасность и качество.

г). Все вышеперечисленные

7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5С

а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте

б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом

б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места

г) Нет правильных вариантов

9. Что означает система 5С?

а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.

б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.

в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.

г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5С.

а) Уборка рабочего места

б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного

в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

а) Его надо ликвидировать

б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны

в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны

г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

а) Делегирования полномочий

б) Мотивация

в) Сортировка

г) Дедукция

13. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

а) Научная организация труда

б) Маркетинговые исследования

в) Психология и педагогика

г) Информационные технологии

14. Система 5С - это...

а) Инструмент бережливого производства

б) Принцип бережливого производства

в) Ценность бережливого производства

15. Какие шаги входят в систему 5С?

а) Сортировка

б) Сопоставление

в) Стандартизация

г) Секвестирование расходов

д) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

а) Сортировка

б) Стандартизация

в) Совершенствование

г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

а) Стандартизация

б) Сортировка

в) Содержание в чистоте

г) Соблюдение порядка

д) Совершенствование

19. Система «5С» не включает в себя:

а) Стандартизацию

б) Совершенствование

в) Документирование процессов

г) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

а) Стандартизация

б) Совершенствование

в) Содержание в чистоте

г) Сортировка

д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Тема 6. Стандартизированная работа

1. Как можно определить понятие «время такта»?

а) Интервал времени или периодичность, с которой потребитель запрашивает готовую продукцию

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

2. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта?

Т такта = .../ дневную потребность

а) Чистое рабочее время за день

б) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва

в) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

3. Что такое визуальный контроль?

а) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

б) Оценка способа изготовления продукции

в) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

4. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

а) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

б) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

в) Составление бизнес-плана производства

г) Упорядочение в определенной сфере, посредством установления регламентов и положений, определяющих способы многократных решений реальных проблем и задач

5. Что необходимо знать работнику о стандарте качества?

а) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны

б) Стандартом качества пользуются контролеры качества

а) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

6. Основной целью стандартизации работы является:

а) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой

операции

б) Сокращение численности персонала

в) Нормирование труда

7. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия

б) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать

в) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

8. Стандарт – это:

а) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации

б) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)

в) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

9. Стандартный рабочий запас – это:

а) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)

б) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)

в) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

10. Каким должен быть стандарт? Выберите 3 варианта ответов.

а) Визуально понятным

б) Постоянным и неизменным

в) Должен устанавливаться руководством

г) Проверенным и одобренным рабочими и их руководителями

д) Удовлетворяющим требованиям безопасности и качества

е) Позволяющим работнику каждый раз выполнять операцию по-разному

Тест к зачету

1. Что такое бережливое производство?

а) делегирования полномочий;

б) систематизация принципов и методов производства;

в)концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь;

г)система непрерывного совершенствования процессов для обеспечения конкурентного преимущества на мировом уровне.

2.Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

а) Бережливое производство- это программа улучшения деятельности предприятия.

б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления.

в) Бережливое производство-это способ компоновки различных типов оборудования.

3.Потери, в соответствие с концепцией, «бережливое производство» – это…

а) издержки общения с клиентами;

б) процесс производства продукции;

в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;

г) время отдыха сотрудников организации.

4.В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»:

а) производственная сфера;

б) сфера услуг;

в) торговля;

г) научные исследования.

5. К инструментам бережливого производства относят:

а) картирование процессов;

б) маркетинговые исследования;

в) информирование клиентов;

г) компьютерная техника.

6. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Это документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия.

б) Это документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать.

в) Это документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности.

7. Дайте определение понятию «ценность».

а) Ценность – совокупность свойств продукта, имеющих стоимость.

б) Ценность – совокупность свойств продукта, которые указаны в прайс-листе компании.

в) Ценность – совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить поставщику.

8. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

а) Пока-ёкэ.

б) Кайзен.

в) Обея.

9. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создает ценности для потребителя?

а) Мури.

б) Муда.

в) Мура.

10. Что такое визуальный контроль?

а) Визуальный контроль – оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом.

б) Визуальный контроль – оценка способа изготовления продукции.

в) Визуальный контроль – оценка времени изготовления продукции методом осмотра.

11. Как можно определить время такта?

а) Это интервал времени, через который потребитель требует заказанную продукцию от поставщика.

б) Это интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию.

в) Это интервал времени, через который потребитель требует замены продукции.

12. Определите понятие «Кайдзен».

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное совершенствование деятельности с вовлечением всего персонала в постоянную работу по сокращению потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

13. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

а) делегирования полномочий;

б) мотивация;

в) сортировка;

г) дедукция.

14. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

а) научная организация труда;

б) маркетинговые исследования;

в) психология и педагогика;

г) информационные технологии.

15. Система «5С» не включает в себя:

а) стандартизацию;

б) совершенствование;

в) документирование процессов;

г) сортировку.

16. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

а) стандартизация;

б) совершенствование;

в) содержание в чистоте;

г) сортировка;

д) соблюдение порядка и рациональное расположение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетво-рительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос,

требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 20.05.2026	Карамушко Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.05.2026	Задорожная Людмила Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины *"Б1.О.69.02 Основы военной подготовки"*

направления подготовки специалистов *"31.05.02 Педиатрия"*

профиль подготовки *"Педиатрия"*

программа подготовки *"врач - педиатр"*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			**Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы**
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Строевая подготовка, военная топография
4			Безопасность жизнедеятельности
6			Основы военной подготовки
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
6			Строевая подготовка, военная топография
4			Безопасность жизнедеятельности
6			Основы военной подготовки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Знать: Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь:					

идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Тестирование, блиц-опрос, защита рефератов, решение ситуационных задач, зачет
Владеть: Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов					
Знать: Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, блиц-опрос, защита рефератов, зачет
Уметь: Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

индивидуальной и коллективной защиты.					
Владеть: Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Химическое оружие, классификация, токсикологические характеристики, защитные мероприятия.

2. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Защитные мероприятия.

3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.Защитные мероприятия.

4. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.

5. Характеристика состояния нормирования опасных и вредных факторов.

6. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

7. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека.

8. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

9. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

10. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

11. Укрытие населения в защитных сооружениях и порядок его осуществления.

12. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

13. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы военной подготовки»

1. Гражданская оборона и ее роль в защите населения.

2. Защитные сооружения гражданской обороны. Их предназначение.

3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

4. Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз).

5. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).

6. Характеристика кровотечений. Способы остановки кровотечений.

7. Понятие о ранах. Неотложная помощь при ранах.

8. Первая помощь при закрытых повреждениях.

9. Переломы костей. Неотложная помощь.

10. Электротравмы. Оказание первой помощи утопающему. Правила проведения простейших реанимационных мероприятий.

11. Понятие о термических ожогах и оказание неотложной помощи.

12. Общие мероприятия оказания неотложной помощи при отравлениях.

13. Отравление нервно-паралитическими ядами.

14. Отравления веществами удушающего действия.

15. Неотложная помощь при отравлении веществами общеядовитого действия.

16. Наиболее распространенные кишечные инфекции. Меры их профилактики.

17. Антропозоонозные инфекции, их профилактика.

18. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их свойства и причины поражения ими.

19. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства вооруженной борьбы. Ядерное оружие, основные повреждающие факторы и защита от них.

20. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Мероприятия по защите от боевых отравляющих веществ.

21. Общие понятия и характеристика бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.

22. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

23. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

24. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

25. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

26. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

27. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Тестовые задания

1. Распознавание опасностей, установление причин их возникновения, пространственных и временных характеристик опасностей, вероятности, величины и последствий их проявления:

а) идентификация опасностей;

б) защита от опасностей;

в) организация охраны труда;

г) управление охраной труда.

2. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей:

а) антропогенные;

б) естественные;

в) техногенные;

г) абиотические.

3. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени:

а) реализованная опасность;

б) потенциальная опасность;

в) реальная опасность;

г) производственная безопасность.

4. Опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия:

а) реализованная опасность;

б) потенциальная опасность;

в) реальная опасность;

г) производственная опасность.

5. Специально разработанные инженерные сооружения, предназначаемые для защиты от воздействия различных физических, химических и биологически опасных и вредных факторов, вызванных чрезвычайной ситуацией:

а) защитные сооружения;

б) рабочее место

в) производственная среда;

г) рабочая зона.

6. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия:

а) стихийное бедствие;

б) производственная авария;

в) транспортная катастрофа;

г) эпидемия.

7. Внешне неожиданная, внезапно возникшая обстановка, характеризующаяся неопределенностью, стрессовым состоянием населения, значительным социально-экологическим и экономическим ущербом, прежде всего человеческими жертвами:

а) авария;

б) природное явление;

в) чрезвычайная ситуация;

г) материальный ущерб.

8. О применении какого оружия свидетельствуют несвойственный для обычных боеприпасов звук разрыва бомб, снарядов, мин; образование при разрывах боеприпасов облака дыма или тумана; наличие капель жидкости на почве, растениях и других предметах:

а) химическое;

б) биологическое;

в) ядерное;

г) зажигательное.

9. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) общевойсковой защитный комплект;

б) противогазы;

в) убежища;

г) респираторы.

10. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) ОЗК;

б) укрытия;

в) респираторы;

г) противогазы.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) общевойсковой защитный комплект;

б) противогазы;

в) складки местности;г) респираторы.

12. Осколочные авиационные бомбы предназначены для:

а) уничтожения построек;

б) уничтожения техники;

в) уничтожения живой силы.

13. О применении какого оружия свидетельствуют тёмные полосы, тянущиеся за самолётом, масляные пятна на листьях, грунте, люди ощущают тяжесть в груди, раздражение носоглотки:

а) биологическое;

б) химическое;

в) зажигательное;

г) ядерное.

14. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:

а) в первые сутки;

б) в течение трех суток;

в) в первые часы;

г) в течение десяти суток.

15. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз:

а) 7 часов ;

б) 5 часов;

в) 4 часа;

г) 2 часа.

16. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

в) высокоточное наступательное оружие.

17. Проникающая радиация – это поток...

а) нейтронов;

б) радиоактивных протонов;

в) совместное излучение гамма-лучей и нейтрона.

18. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) ударная волна;

б) электромагнитный импульс;

в) проникающая радиация.

19. БТХВ, поражающие чувствительные нервные окончания слизистых оболочек верхних дыхательных путей, действуют на глаза и кожу:

а) удушающего действия;

б) психохимические;

в) раздражающие.

20. Какие БТХВ являются наиболее опасными:

а) кожно-нарывного действия;

б) нервно-паралитического действия;

в) общеядовитого действия.

21. Какие виды боеприпасов относят к высокоточному оружию:

а) управляемые авиационные бомбы;

б) бетонобойные боеприпасы;

в) осколочные боеприпасы.

22. При каком ядерном взрыве светящаяся область взрыва касается поверхности земли и имеет форму полусферы:

а) воздушный

б) наземный;

в) подземный.

23. Каким способом БТХВ не проникают в организм человека:

а) через нос;

б) через рот;

в) через уши.

24. Среди перечисленных укажите основной признак поражения зарином, зоманом, который послужит вам сигналом для экстренного применения противоядия – шприц-тюбика, таблетки тарена:

а) загрудинная боль;

б) миоз глаз (сужение зрачков);

в) нарушение координации движения.

25. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

а) принцип защиты населения;

б) защитное мероприятие;

в) основной способ защиты населения.

26. Проекцию ядерного взрыва на поверхность земли называют:

а) центром ядерного взрыва;

б) эпицентром ядерного взрыва;

в) территорией ядерного взрыва.

27. Что составляет основу поражающего действия бактериологического оружия:

а) биологические средства – специально выращенные для боевого применения биологические агенты, способные вызвать у людей, животных, растений массовые инфекционные заболевания;

б) природные бактерии

в) разнообразные инфекции.

30. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик:

а) Роберт Оппенгеймер;

б) Жерар Монтескье;

в) Антуан Беккерель.

Условия ситуационных задач

Ситуационная задача №1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога

неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.

2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».

3. Повернуть пострадавшего на живот.

4. Очистить ротовую полость от слизи и крови.

5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.

6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.

7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.

8. Вызвать «Скорую помощь».

9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».

10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

Ситуационная задача №2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».

2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

3. Позвать окружающий на помощь.

4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца.

5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.

6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.

7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.

8. Повернуть пострадавшего на живот.

9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой).

10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

Ситуационная задача №3

Пятилетнего ребенка извлекли из проруби без признаков жизни. Время пребывания подо льдом около 10 минут. Температура воздуха -25С. В 300 метрах от места происшествия видна теплая избушка.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Накрыть пострадавшего ребенка простыней, вызвать милицию и «Скорую помощь».

2. Как можно скорее на безопасном расстоянии от края проруби освободить грудную клетку от одежды и приступить к реанимации.

3. Немедленно приступить к реанимации, не теряя времени на освобождение грудной клетки.

4. Быстро доставить ребенка в избушку, растереть любым спиртовым раствором.

5. При появлении признаков жизни доставить ребенка в избушку.

6. Повернуть ребенка на живот, вызвать рвотный рефлекс, надавив на корень языка.

7. Надавить на корень языка, вызвать рвотный рефлекс, промыть желудок теплой водой.

8. Очистить ротовую полость, промыть желудок и предложить горячий сладкий чай.

9. Дать обезболивающее (2-3 таблетки анальгина).

10. Наложить жгуты на конечности, отнести в избушку, вызвать «Скорую помощь».

11. Смазать тело ребенка вазелином и сделать массаж.

12. Приложить к голове и стопам теплую грелку.

13. Снять с ребенка холодную мокрую одежду.

14. Растереть сухим полотенцем или тканью.

15. Вызвать «Скорую помощь».

Ситуационная задача №4

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».

2. Позвать кого-нибудь на помощь.

3. Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.

4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.

5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.

6. Подложить под голову подушку.

7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.

8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца. Если нет реакции, приступить к искусственной вентиляции легким.

9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.

10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Ситуационная задача №5

После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Закопать пораженного молнией в землю

2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.

3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.

4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».

5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.

6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.

7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.

8. Положить холод на голову.

9. Положить холод на место ожога.

Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

	вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма

может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 16.04.2026	Удычак Майя Мугдиновна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.04.2026	Сиюхов Хазрет Русланович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 16.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.35 Основы психосоматики*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении			
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
6			Основы бережливого производства
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
2			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
3			Биоэтика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы					
Знать: Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету
Уметь: Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: Знать: основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету
Уметь: Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия;- различать нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности.Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессионально	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
й и социальной сферах с людьми с ОВЗ.					
Владеть: Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении					
Знать: Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету
Уметь: Уметь: определять этиологию и патогенез, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: системными теоретическими (фундаментальными) знаниями, необходимыми для понимания этиологии и патогенеза патологических состояний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы психосоматики» для студентов III курса.

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.

2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.

3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.

4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.

5. Личность психосоматического больного.

6. Психодиагностика в психосоматической клинике.

7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.

8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.

9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.

10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.

11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.

12. Стресс и психосоматические заболевания.

13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?

14. Психосоматический подход в медицине.

15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.

16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.

17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.

18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.

19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.2. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. Впервые термин «психосоматический» использовал:

А. З. Фрейд;

Б. Х. Гейнрот;

В. Ф. Александер;

Г. Ф. Данбар.

Правильный ответ: Б

2. Психосоматические заболевания, как правило, не имеют:

А. Эндогенной обусловленности

Б. Соматогенной обусловленности

В. Психогенной обусловленности

Г. Социогенной обусловленности

Правильный ответ: А

3. Психосоматическим заболеванием является:

А. Шизофрения

Б. Грипп

В. Обсессивно-фобический невроз

Г. Нейродермит

Правильный ответ: Г

4. Характеристикой психосоматической личности не является:

А. Алексетимия

Б. Стремление к «вторичной выгоде» от симптома

В. Высокая степень тревожности

Г. Эмоциональная холодность

Правильный ответ: Г

5. Чрезмерная озабоченность состоянием своего физического здоровья и страх наличия заболевания называется:

А. Ипохондрическим расстройством

Б. Фобическим расстройством

В. Конверсионным расстройством

Г. Симуляцией

Правильный ответ: А

6. Для конверсионной реакции не характерно:

А. Наличие символического характера симптома

Б. Выявление склонности к соматизации аффекта

В. Обнаружение связи заболевания с психотравмой

Г. Стремление пациента скрыть факт заболевания

Правильный ответ: Г

7. Конверсионная модель принадлежит:

А. З. Фрейд;

Б. Х. Гейнрот;

В. Ф. Александер;

Г. Ф. Данбар.

Правильный ответ: А

8. Соматизированные расстройства могут привести ко всему, кроме:

А. Госпитализации в психиатрический стационар

Б. Необоснованным хирургическим вмешательствам

В. Развитию склонности к предумышленной симуляции

Г. Злоупотреблению лекарствами

Правильный ответ: В

9. Одним из основателей современной концепции психосоматической медицины является:

А. Франц Александер

Б. Зигмунд Фрейд

В. Карл Ясперс

Г. И.П. Павлов

Правильный ответ: А

10. Защита от психологических переживаний, выражающаяся в появлении функциональных неврологических и соматических расстройств, называется:

А. регрессией

Б. диссоциацией

В. изоляцией аффекта

Г. конверсией

Правильный ответ: Г

11. К психосоматическим заболеваниям относят:

А. прогрессивный паралич

Б. язвенную болезнь

В. жировой гепатоз

Г. СПИД

Правильный ответ: Б

12. Модель вегетативного невроза принадлежит:

А. З. Фрейд;

Б. Х. Гейнрот;

В. Ф. Александер;

Г. Ф. Данбар

13.Адекватное отношение к своему заболеванию называется:

А. Гипонозогнозия

Б. Нормонозогнозия

В. Диснозогнозия

Г. Анозогнозия

Правильный ответ: Б

14. Наиболее частой причиной психосоматических заболеваний оказывается:

А. смерть близкого человека

Б. разрыв с партнером

В. длительная умственная нагрузка

Г. хронический неосознаваемый внутриличностный конфликт

Правильный ответ: Г

15. Впервые физиологический стресс описан:

А. Г. Селье

Б. З. Фрейдом

В. Ф.Александером

Г. И.П. Павловым

Правильный ответ: А

16. Комплекс психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику относится к:

А. Вторичной психопрофилактике

Б. Третичной психопрофилактике

В. Первичной психопрофилактике

Правильный ответ: В

17. Полное отрицание и игнорирование болезни называется:

А. Гипонозогнозия

Б. Нормонозогнозия

В. Диснозогнозия

Г. Анозогнозия

Правильный ответ: Г

18. Возникновение психосоматических расстройств, по Александеру, объясняется взаимодействием трех факторов:

А. Психологического

Б. Физиологического

В. Экологического

Г. Социального

Правильный ответ: А, Б, Г

19. Модель десоматизации и ресоматизации принадлежит:

А. З. Фрейду

Б. Ф. Александеру

В. М. Шур

Г. Ф. Данбар

Правильный ответ: Б

7.3.3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Определение понятия «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств. Практические задачи врача в психосоматике. Концепция стресса Г.Селье. Виды стресса. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. Модель стресса Р. Лазаруса. Трехфазная природа стресса. Факторы стрессоустойчивости. Методы борьбы со стрессом. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ). Формирование и развитие внутренней картины болезни. Различные типы внутренней картины болезни. Личность больного и особенности ВКБ. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями. Ятрогении. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике. Основные теории происхождения психосоматических расстройств. Феномен алекситимии. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств. Типы личности по Данбар. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с

бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями. Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления

титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в

совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Куева Элла Мухамедовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Чамокова Ася Январовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.06 Основы российской государственности*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.			
6			Экономика
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Основы российской государственности
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.			
6			Правоведение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
1			Основы российской государственности
УК-11.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
1			Основы российской государственности
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям			
12			История России
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
12			История России
1			История медицины
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
9			Медицинская психология
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
12			История России
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12			История России
4			История и культура адыгов
1			Основы российской государственности
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: Знать: особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
общения.-навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать: Знать: основные этапы к ультурно-исторического развития обществ а;-основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: Уметь: анализировать закономерности исторического раз вития;-реализовы вать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов кул ьтурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в котексте ряда культурных традиций мира;Ан ализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: специальной терминологий, методами анализа в современной ситуации в стране и мире.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.					
Уметь: Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность», - сновные типы мировоззрени.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способностью аргументированной оценки ценностной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
системы своего общества и объективным анализом ценностей системы других обществ;- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.					
Знать: Знать: - правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: Уметь: - использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать: Знать: - основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: Уметь: - использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - навыками антикоррупционных, ант	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
итеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах.			допускаются пробелы		
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать: Знать: - социально-культурные причины проявления экстремизма, терроризма и коррупции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Зачет с оценкой
Уметь: Уметь: - распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в общественной системе.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - идеологическими механизмами регулирования борьбы с проявлением экстремизма, терроризма и коррупции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по

«Основам российской государственности»

Вариант 1

1. Кто является родоначальником первой княжеской династии на Руси? Обоснуйте свой ответ.

а) Кий;

б) Рюрик;

в) Олег;

Обоснование: Согласно русским летописям, в 862 году Рюрик был приглашен на княжение в Новгород. Рюрик считается родоначальником княжеской, ставшей впоследствии царской династии Рюриковичей на Руси.

2. Когда началось освоение российским государством Сибири и Дальнего Востока? Обоснуйте свой ответ.

а) XV

б) XVI в.

в) XVII в.

г) IX в.

д) XX в

Обоснование: Освоение Сибири и Дальнего Востока началось в конце XVI века и связано с походами Ермака против Сибирского ханства. В результате, Сибирь и значительная территория Дальнего Востока были присоединены к Российскому государству.

3. **Российская Федерация состоит из ____ субъектов федерации. Обоснуйте свой ответ.**

а) 89

б) 90

в) 51

г) 83

д) 85

Обоснование: Согласно Конституции РФ, к 85 субъектам России в 2022 году к территории Российской Федерации были присоединены 4 новых субъекта: ЛНР, ДНР, Херсонская и Запорожская области. В настоящее время, в нашей стране существует 89 равноправных субъектов в соответствии с действующей Конституцией РФ.

4. В каком году были законодательно закреплены Государственный герб, государственный флаг, государственный гимн Российской Федерации? Обоснуйте

свой ответ.

а) 1991;

б) 1993;

в) 1999;

г) 2000.

Обоснование: Указом Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2000 года, были законодательно закреплены Государственный герб, государственный флаг, государственный гимн Российской Федерации в качестве основных символов российского государства.

5.Какой российский город позиционирует себя как родина космонавтики? Обоснуйте свой ответ.

а) Калуга

б) Екатеринбург

в) Москва

г) Санкт-Петербург

д) Королев

Обоснование: Калугу называют родиной космонавтики. В Калуге происходит становление и развитие космических технологий, благодаря достижениям отечественных ученых, в частности, Константина Циолковского, чьи работы заложили основы современной космонавтики.

6. Какие элементы не входят в ценностно-мировоззренческую модель российской государственности, именуемую «Пентобазис»?(выберите несколько вариантов ответа)

а) человек (созидание)

б) семья (традиции)

в) религия (духовность)

г) общество (согласие)

д) страна (патриотизм)

е) государство (доверие к институтам власти)

ж) искусство (творчество)

7. Отметьте законодательные основы российского избирательного права: (выберите несколько вариантов ответа)

а) всеобщее

б) прямое

в) равное

г) открытое голосование

д) принципиальное

е) тайное голосование

ж) элитарное

8.Назовите признаки, которые характеризуют Российское государство XVI - начала XX в. как империю?(выберите несколько вариантов ответа)

Ответ:

1) высший монархический титул (царь, император) у его правителей;

2) большие размеры;

3) разнородный состав территорий и населения (в языковом, этническом, религиозном, хозяйственном отношениях);

4) принудительный неэквивалентный обмен между различными территориями;

5) различный правовой режим для разных территорий и социальных общностей;

6) господствующие слои объединены идеологией служения правящей династии.

9. К признакам государства относятся: (выберите несколько вариантов ответа)

а)суверенитет

б)наличие определённой территории

в)приоритет прав и свобод человека

г)право устанавливать и собирать налоги

д)публичный характер власти

е)установление и реализация принципа разделения властей

10.Какие события повлияли на формирование русского народа как единой нации? (выберите несколько вариантов ответа)

а) Крещение Руси.

б) Великая Октябрьская социалистическая революция.

в) Победа в Великой Отечественной войне.

г) Борьба с татаро-монгольским игом.

11.Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

1.Развитие высоких технологий

2.Механизация промышленного производства

3.Натуральный характер хозяйства

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

А. Традиционное (аграрное)

Б. Индустриальное

В. Информационное (постиндустриальное)

12.Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

1.Утверждение изменения границ между субъектами РФ

2.Управление федеральной собственностью

3.Назначение на должность Председателя Центрального банка РФ

4.Разработка федерального бюджета

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

А. Президент РФ

Б. Совет Федерации

В. Государственная Дума

Г. Правительство РФ

13.Установите соответствие между историческими деятелями и событиями:

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ:

1.Иван IV Грозный

2.Петр I Великий

3.Иван III

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

А. 1480

Б. 1558-1583

В. 1700-1721

14.Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. соборность

2. амбивалентность

3. национальный характер

4. альтруизм

а) противоречивая двойственность отношения к чему-либо

б) нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия во имя блага других людей

в) осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям

г) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

15.Установите соответствие определений и терминов, их обозначающие:

1. чувство любви, преданности и гордости за свою страну.

2. потеря социальной памяти, утрата связи с родной историей, культурой

3. избегание использования слов и высказываний, которые могут

быть оскорбительными для определенных социальных групп

4. принудительное разделение людей на расовые, этнические или

другие группы в повседневной жизни

а) патриотизм

б) сегрегация

в) манкуртизм

г) политкорректность

16.Российская цивилизация по географическому расположению является _____

17. Территориальное, культурно-географическое объединение людей, сохраняющее свою идентичность на протяжении длительного времени называется_____

18. **Система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека называется _____**

19. Высокий уровень развитости политико-правового сознания и самосознания субъектов политической и правовой жизни государством обозначается понятием _____

20. **_____ -это основной институт общества, форма его организации**.

Правильные ответы:

1-б

2- б

3- а

4- г

5- а

6- в; ж

7- а; б; в; е

8 - 1 2 3

9- а; б; г; е

10- а; в; г

11. 1-В; 2- Б; 3- А

12. 1-Б; 2- Г; 3- А; 4- В

13- 1-Б; 2- В; 3- А

14- 1-Г; 2- А; 3- В; 4- Б

15- 1-А; 2- В; 3- Г; 4- Б.

16. **Евразийская**

17. **Цивилизация**

18.Мировоззрение

19. Гражданственность

20. Государство

Вариант 2

Вопрос 1

Сколько субъектов (регионов) входит в состав Российской Федерации?

А) 83

Б) 89

В) 81

Г) 90

Вопрос 2

Россия является уникальным _____ государством, объединяющим множество народов и культур в рамках единого политического и ценностного пространства.

Вопрос 3

Какой из перечисленных субъектов РФ является самой большой по площади территорией в мире?

А) Красноярский край

Б)**Республика Саха (Якутия)**

В) Ямало-Ненецкий автономный округ

Г) Республика Татарстан

Вопрос 4

Установите соответствие между государственным органом РФ и его основной функцией или характеристикой:

Государственный орган	**Функция / Характеристика**
1. Президент РФ	А) Представляет интересы субъектов РФ, утверждает изменение границ между ними, назначает судей высших судов.
2. Правительство РФ	Б) Является главой государства, гарантом Конституции, определяет основные направления внутренней и внешней политики.
3. Государственная Дума	В) Осуществляет исполнительную власть в стране, разрабатывает и исполняет федеральный бюджет.
4. Совет Федерации	Г) Является высшим судебным органом по гражданским, уголовным и административным делам.
5. Верховный Суд РФ	Д) Принимает федеральные законы, дает согласие Президенту на назначение Председателя Правительства.

Вопрос 5

Какой город является столицей самого многонационального субъекта Российской Федерации — Республики Дагестан?

А) Грозный
Б) Нальчик
В)**Махачкала**
Г) Владикавказ

Вопрос 6

Согласно Конституции РФ, Правительство Российской Федерации осуществляет _____ власть.

Вопрос7

Какие из перечисленных ценностей относятся к основам российского мировоззрения и официально закреплены в Конституции РФ? (Выберите все верные варианты)

1. Идеологическое многообразие.

2. Приоритет государственных интересов над личными.

3. Светский характер государства.

4. Признание прав и свобод человека высшей ценностью.

5. Религиозный плюрализм и уважение к традиционным религиям.

Вопрос8

Важнейшей ценностью российского мировоззрения является _____, означающая духовную общность людей, основанную на взаимной любви и соборном единении.

Вопрос 9

Расположите в логической последовательности (сверху вниз) уровни самоидентификации гражданина России согласно концепции «государства-цивилизации»:

А) Осознание себя частью многонационального народа России (россиянин)
Б) Осознание принадлежности к своей этнической или культурной группе (татарин, якут, русский и т.д.)
В) Осознание общности с другими народами российской цивилизации и ее ценностями

Г) Чувство принадлежности к малой родине (свой город, село, регион)

Вопрос10

Какие из перечисленных факторов являются объединяющими, «скрепляющими» для российского общества как уникальной цивилизации? (Выберите все верные варианты)

1. Общая историческая память и наследие.

2. Единая этническая принадлежность большинства населения.

3. Русский язык как государствообразующий и язык межнационального общения.

4. Общность культуры, основанной на принципе «единства в многообразии».

5. Принадлежность к одной конфессии.

Вопрос11

Установите соответствие между ключевым понятием российского мировоззрения и его определением:

Понятие	**Определение**
1. Соборность	А) Гражданская и духовная общность различных народов, основанная на общих ценностях и исторической судьбе.
2. Державность	Б) Идея сильного, независимого, суверенного государства как высшей ценности и гаранта порядка и справедливости.
3. Историческое единство	В) Свободное духовное единение людей, основанное на любви и общей цели (коллективизм, но с сохранением личности).
4. Патриотизм	Г) Чувство причастности к истории страны, ответственности перед прошлым и будущим поколениями.
5. Многонациональный народ	Д) Чувство любви и преданности своему Отечеству, готовность служить его интересам.

Вопрос12

Согласно статье 1 Конституции, Россия является правовым, федеративным, _____

государством с республиканской формой правления.

Вопрос13

Установите соответствие между конституционной или исторической характеристикой России и её содержанием:

Характеристика	**Содержание**
1. Форма государственного устройства	А) Республиканская форма правления.
2. Политический режим	Б) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.
3. Форма правления	В) Демократическое государство.
4. Высшая ценность	Г) Федеративное устройство.
5. Источник власти	Д) Многонациональный народ Российской Федерации.

Вопрос14

Какой принцип является ключевым для национальной политики Российской Федерации в отношении её многообразия народов?
А) Ассимиляция (слияние всех народов в один)
Б)**Сохране́ние уникального многообразия при укреплении общероссийской гражданской идентичности**
В) Культурная изоляция народов друг от друга
Г) Предоставление полного политического суверенитета всем народам

Вопрос15

Какие из приведенных утверждений верно характеризуют конституционные основы Российской Федерации? (Выберите все верные варианты)

1. Россия является президентской республикой.

2. Россия является унитарным государством.

3. Государственная власть в России разделена на законодательную, исполнительную и судебную.

4. Россия является социальным государством.

5. В России гарантируется единое гражданство для всех субъектов федерации.

Вопрос16

Какие из перечисленных функций относятся к исключительным полномочиям Президента Российской Федерации? (Выберите все верные варианты)

1. Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства.

2. Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ.

3. Разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета.

4. Объявление амнистии.

5. Руководство внешней политикой Российской Федерации.

Вопрос17

Стратегической задачей для России является достижение технологического _____, то есть способности самостоятельно разрабатывать и производить критические технологии.

Вопрос18

Какие из перечисленных направлений являются стратегическими приоритетами для обеспечения национальной безопасности и технологического суверенитета России? (Выберите все верные варианты)

1. Развитие Арктической зоны и Северного морского пути.

2. Увеличение экспорта сырьевых ресурсов без глубокой переработки.

3. Импортозамещение в сфере критических и высоких технологий.

4. Стимулирование трудовой миграции для компенсации убыли населения.

5. Опережающее развитие искусственного интеллекта и робототехники.

Вопрос19

Что, согласно Конституции РФ, является основой для наименования такого вида субъекта, как «республика»?

А) Особые экономические привилегии
Б) Административно-территориальное деление
В)**Наличие титульной нации, давшей название республике**
Г) Географическое положение

Вопрос20

Установите соответствие между характеристикой России-цивилизации и её проявлением или объяснением:

Характеристика	**Проявление / Объяснение**
1. Единство в многообразии	А) Общность исторического пути, культурного кода и системы ценностей, объединяющая народы России.
2. Культурный код	Б) Способность определять собственный путь развития, независимо от внешних влияний.
3. Общая историческая судьба	В) Сохранение уникальных языков, культур и традиций всех народов РФ при наличии единого гражданского поля.
4. Цивилизационный суверенитет	Г) Совместное преодоление народом России великих испытаний и празднование общих побед.
5. Духовные скрепы	Д) Глубоко укорененные нравственные ориентиры (справедливость, взаимопомощь, патриотизм), определяющие идентичность.

Правильные ответы:

1 – Б; 2 – многонациональный,; 3 – Б; 4 – 1Б, 2В, 3Д, 4А; 5Г;

5 –В; 6 - исполнительная, 7 – 1,3,4; 8 – соборность; 9 –1Г, 2Б, 3А, 4 В;

10 – 1,3,4; 11 – 1В,2Б,3Г,4Д,5 А; 12 – демократическое
13- 1Г, 2В, 3А, 4 Б, 5 Д; 14 –Б; 15 – 2,4,5; 16 - 1,2,5; 17 - суверенитет,

18 -1,3,5; 19 – В; 20 – 1В,2А, 3Г, 4Б, 5Д

Вопросы к зачету.

1.Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5.Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6.Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7.Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8.Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9.Мировоззрение как феномен.

10.Современные теории идентичности.

11.Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство-страна»)

.12.Основы конституционного строя России.

13.Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14.Традиционные духовно-нравственные ценности.

15.Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16.Россия и глобальные вызовы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости

Реферат.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест.

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами.

В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

-установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

-установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой- форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 09.06.2026	Коблева Зурет Халидовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.06.2026	Сиюхова Аминет Магаметовна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 17.06.2026 Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.65 Основы токсикологии в педиатрии*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами			
6			Правоведение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
9			Медицинская психология
10			Основы токсикологии в педиатрии
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10			Основы токсикологии в педиатрии
7			Факультетская хирургия
8			Клиническая практика хирургического профиля

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами					
Знать: Знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, семейного права;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод, законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.					
Уметь: Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющиедеятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: виды и методы медицинской реабилитации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	экзамену
Владеть: Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Токсикология – наука, изучающая

а) закономерности развития и течения патологического процесса (отравления), вызванного воздействием на организм человека или животного ядовитых веществ

б) законы взаимодействия живого организма и яда

в) действие различных ядов на организм человека и животных

г) яд и его свойства, условия отравления, реакцию организма на яд и превращение самого яда в организме, профилактическое и лечебное действие лекарств, а также защиту организма +++

д) все перечисленное

2. К основным токсикологическим дисциплинам относятся:

1) токсикология человека (антропотоксикология)

2) токсикология животных (зоотоксикология)

3) токсикология растений (фитотоксикология)

4) сравнительная токсикология

5) возрастная токсикология

6) экологическая токсикология

а) правильно все перечисленное +++б) правильные ответы 1, 2, 3 в) правильные ответы 4, 5, 6 г) правильные ответы 1, 4, 6 д) правильные ответы 2, 4, 6

3. Основными разделами токсикологии являются все перечисленные, кроме

а) экспериментально-теоретической токсикологии

б) санитарно-гигиенической (профилактической) токсикологии

в) клинической токсикологии +++

г) наркологической токсикологии

д) экологической токсикологии

4. Предметом изучения медицинской токсикологии являются (выберите наиболее полный ответ):

а) эндогенные интоксикации (аутоинтоксикации) +++

б) заболевания химической этиологии (отравления)

в) отравления лекарственными средствами

г) бытовые и суицидальные отравления

д) профессиональные отравления

5. Предметом изучения токсикологии является:

а) токсичное химическое вещество +++

б) взаимодействие организма с чужеродным химическим веществом

в) синдром эндогенной интоксикации

г) токсичность органических соединений

д) токсичность неорганических соединений

6. Под отравлением принято понимать:

а) процесс резорбции, проникновения яда в организм +++

б) процесс взаимодействия яда и организма

в) эндогенную интоксикацию метаболитами

г) процесс распределения и метаболизм яда в организме

7. Одной из основных задач токсикологии является:

а) изучение условий экзогенной интоксикации +++

б) определение степени токсичности чужеродных химических веществ (токсикометрия)

в) изучение видовой специфичности ядов

г) определение минимально действующей (пороговой) дозы яда.

8. Среди острых отравлений наиболее часто отмечаются:

а) производственные

б) профессиональные +++

в) бытовые (случайные, суицидальные)

г) преднамеренные (случаи насильственной смерти)

9. Основными факторами риска в возникновении острых бытовых отравлений являются:

+++а) алкоголизм и токсикомании

б) доступность ядов бытовой химии

в) бесконтрольное использование населением лекарственных препаратов

г) слабая информированность населения

д) профессиональная деятельность

10. Основу химического оружия составляют:

+++а) отравляющие вещества и средства их применения

б) чрезвычайно токсичные химические вещества и токсины

в) ОВ нервно-паралитического действия

г) бинарные химические боеприпасы

11. Основной группой ОВ смертельного действия считаются:

+++а) нервнопаралитические (ФОВ)

б) кожно-резорбтивные ОВ

в) общеядовитые ОВ

г) удушающие ОВ

12. Одним из табельных ОВ в группе временно выводящих из строя является:

а) зарин б) иприт +++в) CR (си-ар) г) хлорциан д) фосген

13. Госпитальная летальность при острых отравлениях составляет:

+++а) не более 2- 3% б) до 20% в) до 50%

14. По химическому составу к аварийно-опасным химическим веществам можно отнести все перечисленные группы, за исключением

а) кислот, щелочей б) окислителей в) ароматических и хлорированных углеводородов +++г)

производных барбитуровой кислоты д) фосфор- и ртутьорганических соединений

15. По механизму токсического действия аварийно-опасные химические вещества подразделяются на следующие группы, исключая

а) преимущественно местного действия б) преимущественно резорбтивного действия в) обладающих смешанным действием +++г) не обладающих ни одним из этих видов действия

16. Аварийно-опасные химические вещества местного действия вызывают все перечисленные виды токсического действия, кроме

а) прижигающего б) раздражающего в) удушающего +++г) нефротоксического

17. Понятие «аварийно-опасные химические вещества» относится к категории веществ

а) медикаменты кардиотропного, судорожного действия

б) растительные и животные яды

+++в) химические вещества, используемые в промышленности и сельском хозяйстве, которые при определенных ситуациях могут вызывать массовые отравления

г) боевые отравляющие вещества

д) все перечисленное

18. Классификация сильнодействующих ядовитых веществ по опасности различает все перечисленные группы за исключением

а) чрезвычайно опасных б) высокоопасных в) умеренно опасных г) малоопасных +++д) неопасных

19. Аварийно-опасные химические вещества резорбтивного действия вызывают все перечисленные виды токсического действия кроме,

а) нарушения транспорта кислорода кровью

б) угнетения цепи дыхательных ферментов

в) нейротоксического действия

г) гепато-нефротоксического действия

+++д) удушающего действия

20. По месту приложения токсического действия сильнодействующие ядовитые вещества подразделяются на следующие группы, исключая

а) преимущественно местного действия б) преимущественно резорбтивного действия в) обладающих смешанным действием +++г) не обладающих ни одним из этих видов действия

21. Из перечисленных наиболее частыми путями поступления яда в организм в бытовых условиях являются

+++а) пероральный б) сублингвальный в) ректальный и вагинальный г) внутривенный и внутриартериальный д) внутримышечный и подкожный

22. Для характеристики токсикокинетики ядов в организме используются следующие основные критерии

1) путь поступления 2) скорость поступления 3) абсорбция (поглащение) 4) распределение 5) взаимодействие с транспортными системами и макромолекулами в плазме и крови 6) элиминация +++а) все ответы правильные б) все ответы правильные, кроме 1 и 2 в) все ответы правильные, кроме 2 и 3 г) все ответы правильные, кроме 5 д) все ответы правильные, кроме 6

23. Стойкие отравляющие вещества характеризуются:

а) высокой летучестью при температуре кипения не менее 180°С

+++б) температурой кипения более 150°С, образуемый ими очаг поражения сохраняет свои свойства на местности более 1 часа

в) температурой кипения более 200°С, образуемый ими очаг поражения сохраняет свои свойства на местности более 1 суток

г) температурой кипения обычно менее 200°С, образуемый ими очаг поражения сохраняет свои свойства на местности менее 1 часа

д) Температурой кипения менее 200°С, образуемый ими очаг поражения сохраняет свои свойства на местности менее 1 суток

24. Ориентировочным временем для оценки ОВ и АОХВ по стойкости и быстроте действия считается:

а) 10-20 минут +++б) 1 час в) 1 сутки г) 10 суток д) 1 месяц

25. Ориентировочным показателем при оценке стойкости ОВ и АОХВ по температуре кипения этих веществ является:

а) 0ºС б) 50ºС в) 100ºС +++г) 150ºС д) 200ºС

26. «Летальный синтез» отмечается при отравлении всеми перечисленными веществами, за исключением

+++а) синильной кислоты б) метилового спирта в) карбофоса г) этиленгликоля

27. Противопоказанием для зондового промывания желудка при отравлении этиленгликолем является

а) примесь крови в промывных водах б) коматозное состояние в) экзотоксический шок +++г) противопоказаний нет

28. Противопоказанием для беззондового промывания желудка при пероральном отравлении является все перечисленное, кроме

а) потери сознания б) остановки дыхания в) отравлением прижигающей жидкостью +++г) рвоты д) судорог

29. Универсальным антидотом при отравлениях на догоспитальном этапе является

а) атропин б) унитиол в) дипироксим г) тиосульфат натрия +++д) универсального антидота не существует

30. При отравлении солями тяжелых металлов показано введение следующих антидотов

+++а) унитиола б) этанола в) хромосмона г) дипироксима

31. К ядам нервно-паралитического действия относятся все перечисленные соединения, кроме

а) карбофоса б) зарина +++в) атропина г) хлорофоса

32. К аварийно-опасным химическим веществам группы фосфорорганических соединений относятся все перечисленные, кроме

а) карбофоса, метафоса б) хлорофоса +++в) фосгена г) дихлофоса д) трихлорметафоса-3

33. Зарин имеет специфический запах:

а) горчицы +++б) фруктовый в) герани г) прелого сена

34. ФОС представляют собой

а) соли фосфора б) органические соединения ароматического ряда в) неорганические соединения фосфорной кислоты +++г) органические эфиры фосфорной кислоты

35. Какие качества характеризуют боевую эффективность ФОВ?

а) моноаппликационные, сравнительно токсичные, быстродействующие, стойкие ОВ

б) полиаппликационные, высокотоксичные, замедленного действия, стойкие ОВ

в) моноаппликационные, высокотоксичные, быстродействующие, нестойкие ОВ

+++г) полиаппликационные, высокотоксичные, быстродействующие, стойкие ОВ

д) моноаппликационные, сравнительно токсичные, быстродействующие, нестойкие ОВ

36. При применение зарина в военных или террористических целях возникает химический очаг:

а) стойкий очаг ОВ замедленного действия +++б) стойкий очаг быстродействующего ОВ в) нестойкий очаг быстродействующего ОВ г) нестойкий очаг ОВ замедленного действия

37. Какие качества характеризуют боевую эффективность зарина?

а) моноаппликационное, высокотоксичное, быстродействующее, стойкое ОВ

б) полиаппликационное, высокотоксичное, замедленного действия, стойкое ОВ

в) моноаппликационное, высокотоксичное, быстродействующее, нестойкое ОВ

+++г) полиаппликационное, высокотоксичное, быстродействующее, стойкое ОВ

д) моноаппликационное, высокотоксичное, быстродействующее, нестойкое ОВ

38. Фосфорорганические инсектициды лучше всего гидролизуются

а) в кислой среде +++б) в щелочной среде в) в нейтральной среде

39. Какие вещества являются лучшими дегазаторами для Ви-газов?

а) растворы щелочей б) бензин, керосин в) гидрокарбонат натрия +++г) хлорсодержащие окислители д) поверхностно-активные вещества

40. Какие вещества являются лучшими дегазаторами для зарина?

+++а) растворы щелочей б) перекись водорода в) перманганат калия г) хлорсодержащие окислители д) поверхностно-активные вещества

41. Гидролиз зарина и зомана ускоряется в:

а) кислой среде +++б) щелочной среде в) присутствии веществ окислительно-хлорирующего действия г) нейтральной среде

42. Летальный синтез при отравлении ФОС в основном осуществляется

а) в головном мозге +++б) в печени в) в почках г) в кишечнике

43. Определите основной механизм токсического действия ФОВ

а) образование метгемоглобина

+++б) ингибирование ацетилхолинэстеразы

в) ингибирование цепи дыхательных ферментов

г) ингибирование моноаминооксидазы плазмы крови

д) ингибирование SH-групп липоевой кислоты и ацетилКоА

44. Основные клинические проявления при отравлении ФОС связаны с накоплением в синапсах нервной системы

а) норадреналина +++б) ацетилхолина в) серотонина г) гистамина д) ГАМК

45. Механизм токсического действия ФОС в основном определяется:

+++а) блокадой ацетилхолинэстеразы б) антисеротониновым действием в) возбуждением адренергических отделов нервной системы г) цитотоксическим действием

46. Прямое возбуждающее действие молекулы ФОВ на холинорецептор объясняется:

+++а) структурным сходством ФОВ с ацетилхолином б) «старением» комплекса «ФОВ-ХЭ» в) ингибированием ХЭ молекулой ФОВ г) усилением выделения ацетилхолина в синапсах

47. В основе патогенеза отравления ФОС лежат следующие механизмы

а) неантихолинэстеразный (фосфорилирование белков) б) нарушение обмена катехоламинов в) антихолинэстеразный г) блок сосудистых β-рецепторов +++д) правильные ответы а) и в)

48. Для холиномиметического синдрома характерны следующие признаки

1) мидриаз 2) миоз 3) сухость кожных покровов 4) гипергидроз 5) гиперсаливация 6) бронхорея 7) диспепсические расстройства 8) галлюциноз

а) правильные ответы 1, 3, 5, 6 б) правильные ответы 2, 3, 5, 7 +++в) правильные ответы 2, 4, 5, 6, 7 г) правильные ответы 1, 3, 7, 8

49. Мускариноподобный эффект при интоксикации ФОС проявляется всеми следующими симптомами, кроме

а) миоза б) гипергидроза в) диареи и бронхореи г) гиперсаливации +++д) миофибриляций

50. Никотиноподобный эффект при отравлении ФОС проявляется следующими симптомами

а) миозом +++б) миофибрилляциями в) гипергидрозом г) комой д) бронхореей

7.3.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Научно- методологическая основа токсикологии

2. Основные понятия токсикометрии

3. Токсикологическая классификация ядов

4. Пути проникновения ядов

5. Адаптация и привыкание к яду

6. Гигиеническое регламентирование химических веществ

7. Антропогенное влияние и здоровье людей

8. Расчетные методы определения токсикологических характеристик веществ

9. Экспериментальные исследования токсических веществ

7.3.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи токсикологии.

2. Характеристика основных направлений токсикологии.

3. Характеристика основных параметров токсикометрии.

4. Классификация ядов.

5. Характеристика острых и хронических отравлений.

6. Стадии острых отравлений.

7. Факторы, определяющие развитие острых отравлений.

8. Классификация веществ по характеру воздействия на организм.

9. Механизмы воздействия ядов на организм и их типы.

10. Теория рецепторов токсичности .Характеристика связи яда с рецептором.

11. Транспорт ядов через клеточные мембраны.

12. Понятие о мембранотоксинах и болезнях мембран.

13. Токсикокинетические особенности пероральных отравлений.

14. Токсикокинетические особенности ингаляционных отравлений.

15. Резорбция ядов через кожу. Токсикокинетические особенности.

16. Связь токсичности вещества с его молекулярной массой, размерами и структурой молекул.

17. Какие явления наблюдаются в организме при длительном воздействии токсикантов.

18. Специальные формы токсического процесса (иммунотоксичность, химический мутагенез, химический канцерогенез).

19. Распространение острых отравлений ФОВ.

20. Отравление фосфорорганическими веществами (общие токсикологические сведения).

21. Распространение отравлений веществами прижигающего действия.

22. Распространение отравлений соединениями тяжелых металлов.

23. Отравления соединениями тяжелых металлов (общие токсикологические сведения).

24. Особенности хронических отравлений соединениями тяжелых металлов.

25. Распространение отравлений ядовитыми газами.

26. Острые отравления монооксидом углерода.

27. Отравления сероводородом.

28. Отравления сероуглеродом.

29. Отравления животными ядами.

30. Отравления растительными ядами.

31. Основные типы органических экотоксикантов, их источники.

32. Основные типы неорганических экотоксикантов, их источники

33. Молекулярно-биологические эффекты влияния токсикантов на живые системы.

34. Радиоактивное загрязнение.

35. Характеристика современных антидотов.

36. Механизмы антидотного действия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.4.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата:

«Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.4.3. Критерии оценки на зачете с оценкой

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Курепта Николай Юрьевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.60 Основы формирования здоровья детей*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)			
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
9			Инфекционные болезни
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).			
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
7			Детская стоматология
11			Инфекционные болезни у детей
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-2.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			дерматовенерология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
5			Основы формирования здоровья детей
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)					
Знать: Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).					
Знать: Знать: факторы риска здоровью населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
(населения).					
Владеть: Владеть: навыками анализа показателей, характеризующих приоритетные проблемы и риски здоровью населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни					
Знать: Знать: методы профилактики заболеваний и методы контроля соблюдения профилактических мероприятий, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: осуществлять этапы профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методами профилактики заболеваний, проводимыми с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). Методами контроля соблюдения профилактических мероприятий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Значимость проблемы формирования здоровья и здорового образа жизни детей и подростков обусловлена:

а) невысоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков, эффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков, существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения;

б) высоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков, существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения;

в) неэффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков, существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения;

г) существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения, малым влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения;

д) малым влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения;

е) существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения

2. Формирование здорового образа жизни у детей это комплекс мероприятий, направленных на:

а) сохранение здоровья;

б) пропаганду здорового образа жизни,

в) мотивирование к личной ответственности за свое здоровье;

г) разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни у детей;
д) борьбу с факторами риска развития заболеваний;

е) просвещение и информирование детского населения о вреде употребления табака и злоупотребления алкоголем;

ж) предотвращение социально-значимых заболеваний;

з) развитие физической подготовленности детей и подростков.

3. Современное российское законодательство определяет профилактику:

а) как комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их ранее выявление, выявление причин и условий их

возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды обитания;

б) как комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни;

в) как комплекс жизнедеятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды обитания.

4.Установите соответствие:

1. первичная профилактика

2. вторичная профилактика

3. третичная профилактика

а) осуществляется до развития заболевания;

б) направлена на тех, у кого заболевание уже есть;

в) направлена на тех, у кого выявлены первые симптомы или состояния, предшествующие развитию заболевания.

5. Основными принципами осуществления Конвенции по Правам Ребенка являются: а) полное следование основным положениям Конвенции;

б) здание о существовании Конвенции, Понимание провозглашенных в Конвенции прав, Поддержка усилий по превращению в реальность положений Конвенции;

в) знание о существовании Конвенции, полное следование основным положениям Конвенции;

г) принятие Конвенции в качестве санитарных правил территорий субъектов Федерации; д) принятие Конвенции в качестве внутреннего законодательного документа в стране.

6.К основным задачам, предусматриваемым Конвенцией по Правам Ребенка относятся;

а) выживание детей;

б) развитие детей;

в) защита детей;

г) свобода детей;

д) охрана здоровья детей;

е) обеспечение активного участия в жизни общества;

ж) приоритетность интересов детей перед интересами общества.

7. Европейская стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков разработана на основных руководящих принципах:

а) подход с точки зрения полного жизненного цикла. Стратегии и программы должны быть ориентированы на решение проблем, связанных со здоровьем на каждом этапе развития человека - от дородового периода до подросткового возраста;

б) обеспечение справедливости. При оценке состояния здоровья населения, выработке политики и планировании деятельности по оказанию услуг следует принимать во внимание потребности наименее обеспеченных групп населения;

в) межсекторальные действия. При разработке стратегий и планов по улучшению состояния здоровья детей и подростков следует применять межсекторальный подход к решению проблем общественного здравоохранения с учетом основных детерминант здоровья;

г) совместная деятельность. Широкая общественность и молодежь должны принимать участие в планировании, осуществлении и мониторинге стратегий и деятельности по предоставлению услуг.

8. Приоритетные направления действий ВОЗ в условиях Европейского региона:

а) здоровье матери и ребенка;

б) питание детей и подростков; в) инфекционные болезни;

г) травмы и насилие;

д) физическая и окружающая среда; е) здоровье подростков;

ж) психосоциальное развитие и психическое здоровье.

9. Первым указал на государственное значение охраны здоровья молодого поколения:

а) Шувалов И.И.;

б) Ломоносов М.В.;

в) Эрисман Ф.Ф.;

г) Семашко Н.А.;

д) Макаренко А.С.

10. Особенностями молодежи как социальной общности, значимыми для формирования здорового образа жизни, являются:

а) завершение основных ростовых процессов;

б) приобретение социальной способности к труду без возрастных ограничений;

в) выбор профессии;

г) ускоренное формирование потребностей и их закрепление, выработка нравственной модели поведения;

д) образование семьи, рождение детей;

е) максимальное число переходов из одной социальной группы в другую; ж) выраженность миграционных процессов.

11. Основными группами факторов, способствующих употреблению алкоголя, являются:

а) медико-биологические;

б) этнические;

в) социально-психологические;

г) территориально-географические;

д) индивидуально-психологические;

е) личностные;

12. К социально-психологическим факторам, способствующим употреблению алкоголя, относятся:

а) характерологические особенности личности; б) обычаи, традиции;

в) социальный опыт употребления спиртного; г) уровень образования;

д) социальная незрелость, инфантилизм.

13. Ведущим предиктором будущего алкоголизма и важнейшим критическим этапом, на котором могут возникать алкогольные установки, являются:

а) алкоголизм в семейном анамнезе (число больных в восходящих поколениях);

б) нарушение уклада семьи;

в) несоблюдение традиций и ритуалов; г) школьный период;

д) период подросткового возраста; е) юношеский период.

14. Индивидуально-психологическими факторами, способствующими становлению привычки к употреблению алкоголя, являются:

а) превращение приема спиртного в суррогат психической саморегуляции;

б) атрофия психологических возможностей регуляции из-за систематического приема алкоголя;

в) социальная незрелость и инфантилизм;

г) развитость высших духовных потребностей, высокий уровень культуры;

д) неразвитость высших потребностей, эгоцентричность или узко групповая направленность.

15. Основными причинами безразличного или негативного отношения молодежи к профилактике болезней являются:

а) однотипность и стандартность профилактических рекомендаций;

б) непонимание последствий и осложнений заболеваний;

в) отсутствие заболеваний у детей;

г) невысокое место здоровья в ценностных ориентирах молодежи. Эталоны ответов:

№	Вариант	№	Вариант ответа	№	Вариант ответа

вопроса	ответа	вопроса		вопроса	
1	А,Г,Е	6	А,Б,В,Г,Д,Е	11	В,Д,Е
2	Б,В,Г,Д,Е,Ж	7	А,Б,В,Г	12	Б,В
3	А	8	А,Б,В,Г,Д,Е,Ж	13	А,Д
4	1-А,2-В,3-Б	9	Б	14	А,Б,В,Д
5	Б,В,Г	10	Б,В,Г,Д,Е,Ж	18	А,Б,Г

7.1.2. Примерный перечень тем рефератов

1. Подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу. Понятие об определении школьной зрелости.

2. Значение вакцинации для формирования здоровья детей. Правила вакцинации.

3. Понятие о календаре профилактических прививок РФ.

4. Принципы рационального питания детей.

5. Определение естественного (грудного) вскармливания. Преимущества грудного вскармливания для ребенка и матери.

6. Режим и питание беременной женщины и кормящей матери.

47. Количественные и качественные отличия женского и коровьего молока.

8. Десять принципов успешного кормления грудью

9. Сроки и техника прикладывания ребенка к груди матери. Противопоказания к кормлению грудью и раннему прикладыванию ребенка к груди.

10. Режимы кормления детей первого года жизни в зависимости от возраста и количества высосанного молока.

11. Способы расчета суточного объема питания детям первого года жизни: формула Финкельштейна, объемный метод, по Шкарину.

12. Контроль за количеством высосанного молока (контрольное кормление). Показания к его проведению.

13. Пути сохранения грудного вскармливания до 1года – полутора лет.

14. Гипогалактия: понятие, формы и степени, причины.

15. Принципы профилактики и лечения гипогалактии.

16. Понятие прикорма. Необходимость введения прикорма. Техника введения прикорма.

17. Блюда прикорма и сроки их введения.

18. Технология приготовления блюд прикорма

19. Сроки и правила отлучения ребенка от груди

20. Оценка эффективности вскармливания

21. Понятие искусственного вскармливания. Классификация адаптированных смесей для искусственного вскармливания

22. Характеристика адаптированных смесей для вскармливания ребенка.

7.1.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К экзамену

1. Критерии здоровья детей. Понятие о группах здоровья детей.

2. Периоды детского возраста. Характеристика периода новорожденности: длительность, критерии оценки состояния ребенка при рождении (шкала Апгар), транзиторные состояния новорожденного.

3. Характеристика периода грудного возраста.

4. Характеристика преддошкольного (1 -3 года) и дошкольного (3- 7 лет) периодов.

5. Характеристика периодов младшего школьного (7 -11 лет) и старшего школьного (12 -17-18 лет) возраста.

6. Значение анамнеза в педиатрии. Особенности сбора анамнеза у детей. Разделы анамнеза жизни.

7. Факторы «риска» в медико-биологическом анамнезе жизни ребенка.

8. Факторы риска в социальном и генетическом анамнезе жизни ребенка.

9. Понятие физического развития (ФР). Показатели ФР: обязательные и дополнительные.

10. Признаки, характеризующие биологическую зрелость ребенка в разные возрастные периоды.

11. Техника антропометрии детей разного возраста.

12. Динамика длины, массы тела, окружности головы и окружности груди у детей первого года жизни.

13. Динамика длины, массы тела, окружности головы и окружности груди у детей старше года.

14. Законы роста, периоды роста. Изменения телосложения в процессе роста.

15. Индексы физического развития (индексы Чулицкой, Тура, Эрисмана, Кетле -1, Кетле -2), индекс стении, их клиническое значение.

16. Алгоритм оценки ФР. Способы оценки ФР (по центильным таблицам и эмпирическим формулам).

17. Понятие «нормального физического развития» и «физического развития с отклонением» (виды отклонений). Понятие гармоничности ФР. Понятие морфотипа.

18. Определение темпа ФР детей.

19. Факторы, влияющие на ФР детей. Значение массажа и гимнастики.

20. Декретированные сроки оценки ФР детей разного возраста.

21. Понятие закаливания. Правила закаливания.

22. Общие и специальные методы закаливания. Виды закаливания.

23. Закаливание воздухом детей разного возраста. Солнечные ванны.

24. Закаливание водой. Понятие о традиционных и контрастных водных процедурах.

25. Показатели нервно-психического развития (НПР) детей первого года жизни, их динамика.

26. Показатели НПР детей 2 - 3 года жизни, их динамика.

27. Показатели НПР детей старше 3-х лет, их динамика.

28. Оценка НПР детей раннего возраста (группы НПР)

29. Оценка НПР детей старше 3-х лет.

30. Факторы, влияющие на НПР детей.

31. Режимы дня детей разного возраста в зависимости от анатомо-физиологических особенностей ЦНС.

32. Декретированные сроки оценки НПР детей разного возраста.

33. Структура и функции детской поликлиники.

34. Роль детских поликлиник в формировании здоровья детей (роль отделения профилактики, организация профилактической работы участкового врача и участковой медсестры).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение тестовых задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.1.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.1.2. Критерии оценки результатов тестирования 60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.1.3. Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Богус Сафият Хазретовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.38 Оториноларингология, детская оториноларингология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных					
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, решение тестов, ситуационных задач, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
препаратов.					
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**.**

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Оториноларингология»

1. Острая респираторная вирусная инфекция. Современный подход к лечению и профилактике.

2. Аллергический насморк. Современные методы диагностики и лечения.

3. Острый гнойный гайморит. Современные методы диагностики и лечения.

4. Храп и ночное апноэ.

5. Современные эндоскопические методы диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух.

6. Хронический гипертрофический насморк.

7. Ангина и ее связь с заболеваниями внутренних органов.

8. Ангины при заболеваниях крови (агранулоцитарная, при лейкозах).

9. Хронический тонзиллит, социальная значимость проблемы.

10. Заглоточный абсцесс. Методы диагностики и лечения.

11. Боковой окологлоточный абсцесс. Методы диагностики и лечения.

12. Стеноз гортани. Неотложная помощь. Тактика врача общей практики.

13. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Методы диагностики и лечения.

14. Трахеотомия, трахеостомия, коникотомия. Современные показания.

15. Флегмонозный ларингит. Методы диагностики и лечения.

16. Парезы и параличи гортани. Методы диагностики и лечения.

17. Стробоскопический метод исследования гортани.

18. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Методы диагностики и лечения.

19. Флегмонозный ларингит. Методы диагностики и лечения.

20. Парезы и параличи гортани. Методы диагностики и лечения.

Контрольные вопросы и задания

для проведения промежуточного и текущего контроля по курсу «Оториноларингология» для студентов

IV курса по специальности «Педиатрия»

Вопросы к зачету по дисциплине «Оториноларингология»

1. Что такое холестеатома? Где она образуется? Теории образования холестеатомы. Как клинически проявляется холестеатома у больных? Как лечить холестеатому?

2. Опишите анатомию перегородки носа.

3. Каковы показания для удаления аденоидов?

4. Каковы основные причины нарушения обоняния?

5. Каковы клинические характеристики отосклероза? Опишите классическую аудиограмму при отосклерозе. Что такое резерв улитки?

6. Назовите стандартные проекции рентгенограмм носа и околоносовых пазух.

7. Как лечить паратонзиллярный абсцесс?

8. Что такое триада симптомов при болезни Меньера? Поддается ли болезнь Меньера медикаментозному лечению? В каких случаях при болезни Меньера требуется хирургическое лечение?

9. Как оценить состояние обонятельной функции?

10. Каковы показания к трахеотомии? Чем трахеотомия отличается от трахеостомии?

11. У больного разъединение слуховых косточек: слышит ли он в этом случае с перфорированной барабанной перепонкой? Если да, то почему?

12. Куда отводят лимфу лимфатические сосуды полости носа и околоносовых пазух?

13. Каковы возможные осложнения при выполнении трахеотомии?

14. Какими симптомами проявляется нарушение функции обонятельного анализатора?

15. Является ли в норме слуховая труба открытым или закрытым органом? Почему опасны полеты в самолете и погружения (аквалангистов) при инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей?

16. Что такое носовой рефлекс?

17. Каким образом анатомия околоносовых пазух предрасполагает к распространению инфекции в глазницу?

18. Почему возникает боль в ухе при изменении давления в окружающей среде, например, во время погружения (аквалангистов) или взлета самолета?

19. Какими нервами иннервируется нос?

20. Каковы основные причины нарушения вкусового восприятия?

21. Какая структура ведает аэрацией среднего уха?

22. Какие существуют потенциальные пути передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку?

23. Какого рода опухоль врач должен подозревать у мальчика подросткового возраста с рецидивирующими носовыми кровотечениями?

24. В какой стадии острого стеноза гортани показана трахеостомия.

25. Что такое ангина? Как классифицируют ангины? В чем различие лакунарной ангины от «ангины» при дифтерии?

26. Какие возможны осложнения при остром или обострении хронического воспаления лобной пазухи? Профилактика этих осложнений.

27. Характерные изменения ЛОР-органов при сифилисе.

28. Какую роль играют мышцы m. tensor tympani et т. stapedius?

29. Назовите методы лечения рака гортани.

30. Опишите два основных типа потери слуха. В чем их различие? Опыты Вебера и Ринне с применением камертона при оценке слуха.

31. Как оценить поражения ветвей лицевого нерва во время осмотра больного? Какие методы

32. Законы Эвальда.

33. В чем отличие «кохлеарного неврита» от отосклероза»?

34. Как поставить диагноз острого ларингита?

35. Какие осложнения могут развиться при этмоидите и сфеноидите у взрослых и детей?

36. Почему важны вестибулярные рефлексы? 5 вестибулярных дуг.

37. В какой части пищевода чаще всего «застревают» инородные тела? Опишите анатомические отделы гортани. Как проявления рака различаются в этих отделах?

38. Что такое среднее ухо?

39. Какие лекарства обычно вызывают ототоксичность?

40. Охарактеризуйте стадии склеромы.

41. Каковы анатомические подразделения глотки?

42. Назовите пять вестибулярных рецепторных зон и их адекватные раздражители.

43. Какие едкие вещества при проглатывании вызывают наиболее сильное повреждение пищевода: кислоты или щелочи?

44. Каковы методы лечения рака носа и околоносовых пазух?

45. Опишите путь прохождения звукового сигнала от улитки к мозгу.

46. Где находятся три анатомических места сужения пищевода?

47. Опишите пять вестибулярных дуг.

48. Что такое Кортиев орган?

49. Какие нервы участвуют в образовании голоса?

50. Девочке-подростку поставили диагноз юношеской ангиофибромы носоглотки. Что делать дальше?

51. Опишите анатомию улитки.

52. Какие неврологические нарушения могут стать причиной нарушения голоса?

53. Что такое ринофима и как ее лечить?

54. Назовите теории слуха. Что такое «бегущая волна»?

55. Какие новообразования возникают на голосовых складках?

56. Какова этиология носового кровотечения?

57. Что такое «Слухулучшающие операции»? Какие должны быть показания к их проведению?

58. Возможные осложнения при удалении инородных тел из уха и полости носа.

59. Дифтерия гортани. Дифференциальный диагноз. Лечение.

60. Каким образом с помощью среднего уха удается максимально проводить звук на улитку?

61. Основные пути передачи ВИЧ- инфекции

62. Ранние признаки проявления опухоли верхнечелюстных пазух

63. Перечислите причины развития различных форм наружного отита. Лечение и профилактика данного заболевания.

64. В чем причина, когда под диагнозом «ангина» часто просматривается такое грозное онкологическое заболевание как рак вестибулярного отдела гортани?

65. Лабиринтиты. Этиология, формы, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика.

66. Что представляет собой внутреннее ухо?

67. Какие термины характеризуют изменения голоса?

68. Как проявляются опухоли пазух решетчатой кости?

69. Как поставить диагноз «мастоидит»? Как лечат это заболевание?

70. Ларингоскопическая картина при различных формах хронического ларингита. Лечение, профилактика.

71. Какие осложнения могут возникать при остром насморке у детей грудного возраста?

Лечение острого насморка.

72. Можно ли человеку летать в самолете, если ему ранее сделано шунтирование барабанной полости?

73. Расскажите о различных функциях носа. Каковы основные причины расстройства обоняния?

74. Как остановить послеоперационное кровотечение после удаления миндалин и аденоидов?

75. Как поставить диагноз «отогенный абсцесс височной доли мозга»? Что такое «очаговые симптомы» и могут ли они помочь в постановке диагноза?

76. В чем отличие «озены» от «атрофического ринита»? Как лечить эти заболевания?

77. Когда можно утверждать, что у больного имеется хронический тонзиллит?

78. Можно ли детям летать на самолете во время простуды?

79. Что такое «опасный носогубный треугольник»?

80. Что такое абсцесс перегородки носа? Как лечить абсцесс перегородки носа?

81. Что такое «вторичные» или «симптоматические» ангины? Особенности обследования больных при таких ангинах

82. Как поставить диагноз «отогенный менингит»? Лечение и профилактика отогенного менингита.

83. Фарингоскопическая картина при различных формах хронического фарингита.

84. Связь хронического фарингита с другими заболеваниями. Особенности лечения и профилактики.

85. В чем отличие стенотической одышки от легочной (при бронхиальной астме, отеке легких) и коматозной (при уремической коме, диабетической коме)?

86. В чем опасность неправильного лечения больного с фурункулом носа?

87. Как следует лечить острый разрыв барабанной перепонки, происшедший в результате баротравмы?

88. Опишите кости и хрящи носа.

89. В чем заключается послеоперационное лечение после удаления нёбных миндалин и аденоидов?

90. Что такое «холестеотома»? Когда и у кого она встречается чаще всего?

91. Доврачебная помощь при остром подскладочном ларингите (ложном крупе).

92. Назовите профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. Причины. Лечение. Профилактика

93. Какие доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух встречаются чаще всего?

94. Встречается ли в настоящее время ангина Симановского-Плаута-Венсана? Если да, как будете лечить больного?

95. В чем отличие хронического адгезивного отита от отосклероза?

96. Симптомы и фарингоскопическая картина при окологлоточном абсцессе. Как будете лечить больного?

97. Каковы признаки и симптомы дисфункции слуховой трубы?

98. Каковы показания для удаления небных миндалин?

99. Какие структуры входят а наружное ухо?

100. Какие методы осмотра гортани Вы знаете? Показания для проведения прямой ларингоскопии.

101. Что такое оториноларингология? Какие подразделы есть в этой специальности?

102. Опишите анатомическое строение трахеи и бронхов. Что такое бронхоскопия? Показания к её проведению.

103. Что такое децибел?

104. Где располагается сплетение Киссельбаха? Какие артерии, соединяясь, образуют сплетение Киссельбаха?

105. Что такое костно-воздушный разрыв?

106. Показания для проведения хирургической эндоскопии околоносовых пазух.

107. Что нужно делать, если больной после тиреоидэктомии охрип?

108. Методы оценки слуха у детей.

109. Расскажите, какие бывают осложнения синуситов?

110. Когда и как выполнять переднюю тампонаду носа?

111. Почему маленькие дети предрасположены к заболеванию воспалением среднего уха?

112. Когда можно оперировать детей по поводу искривленной перегородки носа? Почему?

113. Инородные тела дыхательных путей у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

114. Каковы возможные осложнения невылеченного воспаления среднего уха?

115. Перечислите причины возникновения перфорации перегородки носа?

116. Что такое паратонзиллярный абсцесс?

117. Что такое тимпанометрия? Типы тимпанограмм.

118. Когда терапевтическое лечение синуитов считается неэффективным? Когда показано хирургическое вмешательство?

119. В чем состоит потенциальный риск применения тиреоидэктомиии при раке щитовидной железы?

120. Потерю слуха какого типа следует ожидать при воспалении среднего уха?

121. Что такое инвертированные папилломы?

122. Травма носа. На что следует обращать внимание при осмотре? Когда следует вправлять

носовые отломки после травмы носа?

123. Как освободить уши от серных пробок?

124. Что такое медикаментозный ринит?

125. Какие кровеносные сосуды питают небные миндалины?

126. Как поставить диагноз воспаления среднего уха?

127. Существуют ли типичные признаки и симптомы паратонзиллярного абсцесса?

128. Что такое кондуктивная потеря слуха? Результаты опыта Вебера и Ринне в случае с чисто кондуктивной потерей слуха.

129. Перечислите методы объективной топической диагностики синуситов

130. У пациента сильное кровотечения из носа. Что нужно сделать прежде всего, чтобы определить происхождение кровотечения?

131. Перечислите патологию наружного и среднего уха, способствующую развитию кондуктивной потери слуха.

132. Ставя пациенту диагноз «синусит», не рискуем ли мы пропустить злокачественные новообразования полости носа и околоносовых пазух?

133. Вы определили, что источник кровотечения располагается в передней части перегородки носа. С чего Вы начнете лечение?

134. Функции слуховой трубы.

135. Что такое вазомоторный ринит?

136. Опишите консервативные методы лечения хронического тонзиллита.

137. Как распознается и лечится отомикоз?

138. Назовите околоносовые пазухи и опишите их расположение

139. Методы лечения паратонзиллярного абсцесса

140. Что такое синдром Рамсея Ханта (herpes)?

141. Показаны ли хирургические методы для лечения ринита?

142. Когда удаление миндалин и аденоидов противопоказано?

143. Каковы причины травматического разрыва барабанной перепонки? Какие слои барабанной перепонки способны к регенерации после разрыва?

144. Опишите методы лечения аллергического ринита.

145. Где находится кольцо Вальдеера-Пирогова? Какова функция миндалин и аденоидов?

146. Что такое перихондрит ушной раковины? Как его лечить?

147. Где каждая из околоносовых пазух дренируется в полости носа?

148. Какова наиболее частая причина обструкции дыхательных путей у детей?

149. Отгематома. Причины. Осложнения. Лечение.

150. Опишите возрастной процесс развития околоносовых пазух

151. Каковы признаки и симптомы тупой травмы гортани?

152. Что такое нейросенсорная потеря слуха и каковы причины ее возникновения? Опишите аудиограмму при нейросенсорной потере слуха. Как лечить нейросенсорную потерю слуха?

153. Каково функциональное значение околоносовых пазух?

154. Какие осложнения бывают после задней тампонады?

155. В каких случаях пациент с потерей слуха нуждается в слуховом аппарате?

156. Кому показана имплантация улитки?

157. Какие артерии питают околоносовые пазухи?

158. Виды консервативного и хирургического лечения в случаях кондуктивной потери слуха.

159. Какое клиническое значение имеет concha bullosa?

160. Когда показана задняя тампонада? Показано ли лечение антибиотиками после задней тампонады?

161. Виды вестибулопатий.

162. Преимущества, показания и противопоказания к эндоскопической хирургии околоносовых пазух.

163. Виды стапедопластики. При каких заболеваниях показана стапедопластика?

164. Причины возникновения охриплости.

165. Живые инородные тела ЛОР-органов. Их локализация, клиническая картина. Методы лечения.

166. В каких случаях показана перевязка сонных артерий? Что такое селективная эмболизация сосудов? Показания к ней.

167. Что может быть причиной возникновения ограниченной припухлости на боковой и передней поверхности шеи?

168. Чем опасны переломы височной кости? Симптомы?

169. Виды кист верхнечелюстных пазух. Диагностика. Лечение.

170. Признаки опухоли гортани, необходимые методы обследования, лечение доброкачественных опухолей гортани.

171. Возможности лазеров в ЛОР.

172. Каким образом пациент воспринимает звук с помощью импланта? Как определить показания к кохлеоимплантации?

173. Что такое носовая ликворея?

174. Чем может быть обусловлен субъективный шум в ушах?

175. Тромбоз сигмовидного синуса. Причины, симптомы, лечение

176. Резекция перегородки носа. Показания.

177. Что такое синобронхит? У кого он встречается чаще? Особенности лечения.

178. Полипы полости носа. Клиническая картина, диагностика, варианты лечения.

179. Что такое фарингомикоз? Дифференциальная диагностика. Лечение.

180. Herpes zoster oticum - проявление, опасность.

181. Роль КТ в дифференциальной диагностике поражения околоносовых пазух.

182. Одонтогенный гайморит. Способы диагностики. Лечение.

183. Травмы передней стенки верхнечелюстной и лобной пазух. Способы диагностики.

184. Строение слизистой оболочки носа. Физиология носа и околоносовых пазух.

185. Дифференциальная диагностика кондуктивной и перцептивной дизосмии.

186. Что такое риноманометрия (ринопневмометрия)?

187. Какие бывают осложнения после удаления миндалин и аденоидов? Могут ли миндалины и аденоиды снова вырасти?

188. Что такое перилимфатическая фистула? Как лечить?

189. Какие заболевания наиболее типичны для диагностики СПИДа?

190. Какое носоглоточное образование у юношей составляют триаду: заложенность носа, наличие опухоли в носоглотке и рецидивирующие носовые кровотечения?

191. Что такое «отогенный сепсис»? Как он развивается? Как чаще всего протекает «отогенный сепсис» у детей, в отличие от взрослых?

192. Какие изменения ЛОР-органов могут быть причиной кровохаркания?

193. Фарингоскопическая картина при остром фарингите и катаральной ангине. В чем отличие?

194. Инородные тела пищевода. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Профилактика.

195. Что такое аудиограмма?

196. Топография лицевого нерва.

197. Бароотит. Причина, симптомы, лечение, профилактика.

198. Какие артерии обеспечивают кровоснабжения носа?

199. Как установить диагноз гематомы перегородки носа? Как лечить гематому?

200. Операция «лобно-решетчатая трепанация». Показания к ее проведению.

Тесты по дисциплине «Оториноларингология»

для студентов IV курса

1. Глотка расположена:

1) между основанием черепа и II шейным позвонком;

2) между основанием черепа и IV шейным позвонком;

3) между основанием черепа и входом в пищевод;

4) между II и IV шейным позвонком;

5) между I и II шейным позвонком.

2. Перечислите отделы глотки:

6) верхний;

1) боковой;

7) средний;

8) нижний;

2) задний.

3. Укажите миндалины, расположенные в носоглотке:

1) язычная;

2) небные;

3) глоточная;

4) трубные.

4. Перечислите миндалины, образующие лимфаденоидное глоточное кольцо Вальдеера-Пирогова:

1) небные миндалины;

2) глоточная;

3) язычная;

4) трубные;

5) гортанные;

6) пейеровы бляшки.

5. Анатомические образования, с которыми латерально граничит глотка:

1) сосудисто-нервный пучок;

2) шейные позвонки;

3) полость носа;

4) хрящи гортани;

5) околоушная слюнная железа.

6. Выберите из указанных нозологических форм банальные ангины:

1) катаральная;

2) моноцитарная;

3) лакунарная;

4) дифтеритическая;

5) коревая.

7. Перечислите ангины при заболеваниях крови:

1) агранулоцитарная;

2) ангина при лейкозах;

3) ангина при ВИЧ-инфекции;

4) сифилитическая ангина;

5) моноцитарная ангина.

8. Укажите возможные осложнения ангин:

1) паратонзиллит;

2) отит;

3) этмоидит;

4) парафарингит;

5) бронхит;

6) сепсис.

9. Перечислите типичные признаки катаральной ангины:

1) боль в горле при глотании;

2) гиперемия небных миндалин и дужек;

3) гнойные выделения на задней стенке глотки;

4) выраженная гипертермия;

5) болезненность регионарных лимфоузлов.

10. Перечислите симптомы, характерные для фолликулярной ангины:

1) гиперемия небных миндалин;

2) на поверхности миндалин видны желтовато-белые точки;

3) грязно-серые налеты на небных миндалинах;

4) болезненность регионарных лимфатических узлов;

5) ***выраженная интоксикация***.

11. Перечислите симптомы, характерные для дифтерии глотки:

1) грязно-серые налеты на небных миндалинах, дужках;

2) налеты с миндалин удаляются легко;

3) удаленная пленка не тонет в сосуде с жидкостью;

4) налеты распространяются на заднюю стенку глотки, в гортань;

5) при удалении налетов образуется эрозивная поверхность.

12. Какие из указанных симптомов характерны для фарингита?

1) резкая боль в горле;

2) першение и дискомфорт в горле;

3) затруднение проглатывания слюны;

4) субфебрильная температура;

5) аутофония.

13. Укажите объективные признаки гиперкератоза, лептотрихоза глотки:

1) слизистая оболочка миндалин ярко гиперемирована;

2) на поверхности миндалин видны остроконечные белые шипы;

3) слизистая оболочка миндалин инфильтрирована;

4) стекловидный отек uvulae.

14. Перечислите объективные признаки хронического тонзиллита:

1) передние небные дужки застойно гиперемированы и спаяны с миндалинами;

2) лакуны зияют;

3) в лакунах гнойное содержимое;

4) на миндалинах некротические налеты;

5) регионарные лимфоузлы увеличены.

15. Выберите метод радикального хирургического лечения больных хроническим тонзиллитом:

1) двусторонняя тонзиллотомия;

2) двусторонняя тонзиллэктомия;

3) аденотомия;

4) вскрытие кисты миндалины;

5) удаление папилломы миндалины.

16. Выберите симптомы, характерные для паратонзиллярного абсцесса:

1) отек боковой поверхности шеи;

2) спазм жевательной мускулатуры;

3) асимметрия зева;

4) резкая односторонняя боль в горле;

5) гипоксия.

17. Перечислите симптомы простой формы хронического тонзиллита:

1) небные дужки спаяны с миндалинами;

2) в миндалинах жидкий гной;

3) субфебрильная температура тела;

4) головная боль;

5) боли в области сердца.

18. Укажите наиболее частую локализацию паратонзиллярного абсцесса:

1) задняя;

2) передневерхняя;

3) боковая;

4) нижняя;

5) интратонзиллярная.

19. Выберите метод остановки паренхиматозного кровотечения после двусторонней тонзиллэктомии:

1) наложение лигатуры на кровоточащий сосуд;

2) введение гемостатического тампона в тонзиллярную нишу;

3) инфильтрация тканей тонзиллярной ниши раствором новокаина с адреналином;

4) наложение зажима Микулича;

5) гемостатическая терапия.

20. Чем характеризуется III степень гипертрофии небных миндалин?

1) миндалины увеличены на 1/3;

2) миндалины увеличены на 2/3;

3) миндалины соприкасаются друг с другом;

4) миндалины расположены за небными дужками;

5) миндалины у края небных дужек.

21. Выберите симптомы, характерные для гипертрофии глоточной миндалины:

1) постоянное затруднение носового дыхания;

2) ночью ребенок спит с открытым ртом;

3) частые носовые кровотечения;

4) головная боль;

5) диспепсия.

22. Выберите метод хирургического лечения при аденоидах III степени:

1) аденотомия;

2) тонзиллотомия;

3) тонзиллэктомия;

4) удаление кисты миндалины.

23. Перечислите наиболее частые симптомы парафарингита:

1) снижение слуха на стороне поражения;

2) тяжелое общее состояние, высокая температура;

3) вынужденное положение головы;

4) ригидность затылочных мышц;

5) односторонняя инфильтрация тканей шеи.

24. Выберите метод лечения больных с паратонзиллярным абсцессом при наличии у них хронического тонзиллита:

1) антибиотикотерапия;

2) вскрытие абсцесса;

3) абсцесстонзиллэктомия и тонзиллэктомия на противоположной стороне;

4) только местная терапия.

25. В каком возрасте чаще развивается ретрофарингеальный (заглоточный) абсцесс?

1) в детском;

2) во взрослом;

3) неонатальном;

4) пожилом.

26. Какой нерв управляет двигательными волокнами мышц гортани?

1) ***блуждающий нерв***;

2) лицевой нерв;

3) тройничный нерв;

4) преддверно-улитковый нерв;

5) подъязычный.

27. Перстневидный и щитовидный хрящ соединяются с помощью связки:

1) эллиптической;

2) конической;

3) трапециевидной;

4) надгортанной.

28. Укажите, на сколько этажей делится гортань:

1) два;

2) три;

3) четыре;

4) пять;

5) один.

29. Перечислите функции гортани:

1) ***дыхательная***;

2) обонятельная;

3) голосообразующая;

4) защитная;

5) резонаторная.

30. Выберите анатомические элементы, формирующие средний этаж гортани:

1) надгортанник;

2) голосовые складки;

3) валекулы;

4) язычная миндалина.

31. Для исследования гортани применяют методы:

1) непрямая ларингоскопия;

2) фарингоскопия;

3) прямая ларингоскопия;

4) томография гортани;

5) стробоскопия.

32. В классификации стенозов гортани выделяют:

1) 5 стадий;

2) 2 стадии;

3) 3 стадии;

4) 4 стадии.

33. Выберите симптомы, характерные для IV стадии стеноза гортани:

1) дыхание редкое, поверхностное;

2) дыхание частое, глубокое;

3) бледные покровы кожи;

4) больной без сознания;

5) снижение артериального давления.

34. Основные причины, вызывающие стойкие хронические стенозы гортани:

1) доброкачественные и злокачественные опухоли;

2) сифилис;

3) аллергический отек;

4) параличи мышц гортани;

5) ***склерома***.

35. Укажите симптомы, характерные для II стадии острого стеноза гортани:

1) затруднение дыхания в покое;

2) затруднение дыхания при физической нагрузке;

3) ринорея;

4) дисфагия;

5) стридорозное дыхание.

36. Укажите причины острого стеноза гортани:

1) опухоли;

2) травмы гортани;

3) острый ларингит;

4) аллергический отек;

5) инородное тело.

37. Укажите, в каком возрасте развивается ложный круп:

1) детский;

2) взрослый;

3) пожилой;

4) подростковый;

5) юношеский.

38. Отек какого отдела гортани возникает при ложном крупе:

1) вестибулярного;

2) голосового;

3) подголосового;

4) в области валекул.

39. При аллергическом стенозе гортани II стадии применяется:

1) трахеостомия;

2) медикаментозное дестенозирование;

3) коникотомия;

4) резекция гортани.

40. Какую связку рассекают при коникотомии?

1) шило-подъязычную;

2) перстне-щитовидную;

3) язычно-надгортанную;

4) черпало-надгортанную;

5) перстне-трахеальную.

41. Выберите метод лечения при остром стенозе гортани IV стадии:

1) трахеостомия;

2) коникотомия;

3) медикаментозное дестенозирование;

4) резекция гортани;

5) коникотомия с последующей трахеостомией.

42. При катаральном ларингите выявляется:

1) дисфония;

2) дыхательная недостаточность;

3) нарушение глотания;

4) кашель.

43. Выберите причины отека гортани:

1) атрофический ларингит;

2) аллергический ларингит;

3) инородное тело;

4) травмы.

44. Выберите метод лечения при флегмонозном ларингите:

1) консервативное;

2) хирургическое;

3) лучевая терапия;

4) химиотерапия.

45. При каких заболеваниях образуются инфекционные гранулемы ЛОР-органов:

1) сифилис;

2) гранулематоз Вегенера;

3) рак;

4) склерома.

46. Какая артерия перевязывается при обильном кровотечении из распадающейся опухоли гортани?

1) наружная сонная;

2) внутренняя сонная;

3) щитовидная;

4) небная;

5) язычная.

47. Какая ларингоскопическая картина характерна для рака гортани?

1) бугристая поверхность;

2) широкое основание;

3) гладкая поверхность опухоли;

4) основание - тонкая ножка;

5) изъязвления.

48. Укажите наиболее неблагоприятную локализацию рака гортани:

1) голосовые складки;

2) вестибулярные сладки;

3) подголосовое пространство;

4) область основания надгортанника;

5) область морганьевых желудочков.

49. Каковы наиболее характерные жалобы больных с распространенным раком гортани?

1) нарушение голоса;

2) затруднение дыхания;

3) боли при глотании;

4) кровохарканье;

5) нарушение обоняния.

50. Выберите методы лечения рака гортани:

1) медикаментозное;

2) хирургическое;

3) химиотерапевтическое;

4) лучевое;

5) комплексное.

51. Перечислите, какие околоносовые пазухи открываются в средний носовой ход:

1) лобные;

2) верхнечелюстные;

3) клиновидные;

4) этмоидальные;

5) носослезный канал.

52. Укажите, в какой носовой ход открывается слезно-носовой канал:

1) верхний;

2) средний;

3) нижний;

4) общий.

53. Перечислите пути распространения инфекции в верхнечелюстные пазухи:

1) риногенный;

2) одонтогенный;

3) гематогенный;

4) лимфогенный;

5) менингогенный.

54. Перечислите функции полости носа:

1) дыхательная;

2) защитная;

3) обонятельная;

4) вкусовая;

5) резонаторная.

55. Укажите, какие околоносовые пазухи открываются в верхний носовой ход:

1) клиновидные;

2) лобные;

3) верхнечелюстные;

4) этмоидальные.

56. Укажите методы исследования полости носа:

1) пальпация;

2) передняя риноскопия;

3) отоскопия;

4) задняя риноскопия;

5) ларингоскопия.

57. Перечислите симптомы, характерные для острого гайморита:

1) затруднение носового дыхания;

2) слизисто-гнойные выделения из носа;

3) боли в области передней стенки верхнечелюстной пазухи;

4) гнойное отделяемое в верхнем носовом ходе;

5) снижение пневматизации лобных пазух на рентгенограмме.

58. Перечислите характерные симптомы хронического гнойного гайморита:

1) головная боль в области затылка;

2) затруднение носового дыхания;

3) слизисто-гнойные выделения из носа;

4) полоска гноя в среднем носовом ходе;

5) нарушение пневматизации верхнечелюстной пазухи на рентгенограмме;

6) гной в нижнем носовом ходе.

59. Укажите, через какую стенку верхнечелюстной пазухи инфекция может попасть в глазницу:

1) нижнюю;

2) верхнюю;

3) медиальную;

4) переднюю.

60. Укажите возможные осложнения при сфеноидите:

1) арахноидит;

2) неврит зрительных нервов;

3) менингит;

4) абсцесс мозжечка;

5) абсцесс мозга;

6) тромбоз кавернозного синуса.

61. Укажите, через какой носовой ход производятся пункции верхнечелюстных пазух:

1) верхний;

2) нижний;

3) средний;

4) общий;

5) носослезный канал.

62. Укажите жалобы, характерные для гипертрофического ринита:

1) затруднение носового дыхания;

2) боль в носу;

3) наличие корок в носу;

4) слизисто-гнойные выделения из носа;

5) отрицательный результат пробы с анемизацией слизистой оболочки носа.

63. Укажите метод лечения гипертрофического ринита:

1) сосудосуживающие капли в нос;

2) хирургическое лечение;

3) электрофорез;

4) смазывание раствором ляписа;

5) лазеротерапия.

64. Укажите симптомы, характерные для острого фронтита:

1) боль в области лба;

2) затруднение носового дыхания;

3) гнойные выделения из носа;

4) полоска гноя в верхнем носовом ходе;

5) полоска гноя в среднем носовом ходе.

65. Перечислите причины носового кровотечения:

1) заболевания крови;

2) травмы носа;

3) гипертоническая болезнь;

4) гастрит;

5) хронический нефрит.

66. Какие из указанных препаратов применяются для пропитывания турунды при тампонаде носа при носовых кровотечениях:

1) ляпис;

2) перекись водорода;

3) адреналин;

4) новокаин;

5) гемостатические пасты;

6) ***стерильное вазелиновое масло***.

67. При носовой геморрагии передняя тугая тампонада сохраняется в течение:

1) 1 день;

2) 7 дней;

3) 10 дней;

4) 2-3дня;

5) несколько часов.

68. Перечислите методы остановки носового кровотечения:

1) прижатие крыльев носа;

2) введение в полость носа ватного тампона, пропитанного перекисью водорода;

3) отслойка слизистой оболочки в кровоточивой зоне перегородки носа;

4) передняя тампонада;

5) криовоздействие на сосуды.

69. Перечислите методы остановки носового кровотечения из «области Киссельбаха»:

1) прижигание 40% ляписом;

2) ватный тампон с перекисью водорода;

3) отслойка слизистой оболочки;

4) задняя тампонада;

5) передняя тампонада.

70. Укажите метод лечения абсцесса перегородки носа:

1) холод на область носа;

2) пункция абсцесса;

3) вскрытие абсцесса;

4) физиотерапия;

5) противовоспалительные мази в нос.

71. При заболевании каких ОНП чаще возникают внутричерепные осложнения:

1) лобных;

2) решетчатых;

3) ***клиновидных***;

4) верхнечелюстных.

72. Какие из указанных симптомов характерны для риногенных орбитальных осложнений?

1) реактивный отек века;

2) амблиопия;

3) экзофтальм;

4) астигматизм;

5) хемоз.

73. Перечислите причины развития фурункула носа:

1) снижение местного и общего иммунитета;

2) травма кожных покровов преддверия;

3) заболевания глотки;

4) сахарный диабет.

74. Укажите наиболее частую локализацию фурункула носа:

1) преддверие носа;

2) нижняя носовая раковина;

3) перегородка носа;

4) средняя носовая раковина.

75. Укажите метод лечения фурункула носа в стадии абсцедирования:

1) консервативное;

2) хирургическое;

3) комплексное;

4) аутогемотерапия.

76. Какие из указанных анатомических элементов формируют среднее ухо?

1) барабанная полость;

2) пещера;

3) задняя черепная ямка;

4) сигмовидный синус;

5) слуховая труба;

6) клеточная система сосцевидного отростка;

7) наружный слуховой проход.

77. Перечислите железы наружного слухового прохода:

1) серные;

2) сальные;

3) слизистые;

4) потовые;

5) обонятельные.

78. Перечислите мышцы барабанной полости:

1) ***стременная;***

2) верхняя ушная;

3) натягивающая барабанную перепонку;

4) нижняя молоточковая;

5) верхняя молоточковая.

79. Укажите место, где располагается устье слуховой трубы в глотке:

1) боковая стенка носоглотки;

2) задняя стенка носоглотки;

3) свод носоглотки;

4) область хоан.

80. Какие анатомические элементы составляют внутреннее ухо?

1) преддверие;

2) улитка;

3) пирамида височной кости;

4) полукружные каналы;

5) барабанная полость.

81. Укажите, в каких анатомических образованиях находятся рецепторы вестибулярного анализатора:

1) проток улитки;

2) преддверие;

3) полукружные каналы;

4) водопровод преддверия;

5) водопровод улитки.

82. Укажите, какие элементы барабанной перепонки определяются при отоскопии:

1) световой «конус»;

2) короткий отросток молоточка;

3) рукоятка молоточка;

4) пупок;

5) окно преддверия.

83. Укажите симптомы, характерные для доперфоративной стадии острого гнойного среднего отита:

1) повышение температуры;

2) ригидность затылочных мышц;

3) боль в ухе;

4) гноетечение;

5) снижение слуха.

84. Укажите, при каких симптомах среднего отита показан парацентез:

1) высокая температура;

2) гноетечение из уха;

3) сильная боль в ухе;

4) головная боль;

5) выпячивание барабанной перепонки.

85. Перечислите пути проникновения инфекции в среднее ухо при остром среднем отите:

1) тубарный (через слуховую трубу);

2) гематогенный;

3) травматический;

4) контактный;

5) преформированный.

86. Укажите симптомы, типичные для мезотимпанита:

1) центральная перфорация барабанной перепонки;

2) слизисто-гнойное отделяемое с неприятным запахом;

3) перфорация в ненатянутой части барабанной перепонки;

4) холестеатомные массы;

5) костная деструкция на R-граммах.

87. Укажите, какой тип тугоухости развивается при евстахиите:

1) кондуктивная;

2) нейросенсорная;

3) смешанная.

88. Перечислите основные симптомы хронического воспаления среднего уха:

1) периодически повторяющееся гноетечение из уха;

2) прогрессирующее снижение слуха;

3) перфорация барабанной перепонки;

4) несистемное головокружение;

5) тошнота, рвота.

89. Перечислите причины развития адгезивного среднего отита:

1) ***перенесенный острый гнойный средний отит***;

2) аденоиды;

3) евстахиит;

4) заболевания полости носа;

5) кариес зубов.

90. Для отоскопической картины адгезивного среднего отита характерно:

1) барабанная перепонка серая, втянутая;

2) опознавательные знаки выражены;

3) рубцовые изменения барабанной перепонки;

4) слизисто-гнойные выделения в наружном слуховом проходе;

5) перфорация в натянутой части барабанной перепонки.

91. Укажите, в каком квадранте барабанной перепонки производится парацентез:

1) задненижнем;

2) передненижнем;

3) передневерхнем;

4) задневерхнем.

92. Метод продувания слуховых труб, позволяющий ввести лекарство в барабанную полость:

1) метод Вальсальвы;

2) метод Политцера;

3) катетеризация;

4) метод Тойнби.

93. Перечислите методы диагностики хронического гнойного среднего отита:

1) отоскопия;

2) тональная аудиометрия;

3) тимпанометрия;

4) рентгенография височных костей;

5) допплерометрия сосудов головного мозга.

94. Выберите типичные симптомы для эпитимпанита:

1) перфорация барабанной перепонки в ненатянутой части;

2) геморрагические выделения из уха;

3) холестеатома;

4) нейросенсорный тип тугоухости.

95. Перечислите возможные осложнения при остром среднем отите:

1) мастоидит;

2) лабиринтит;

3) гайморит;

4) парез лицевого нерва;

5) паротит.

96. Укажите название операции при хроническом гнойном среднем отите, отягощенном менингитом:

1) антромастоидотомия;

2) радикальная операция на височной кости;

3) расширенная радикальная операция на ухе;

4) тимпанопластика;

5) шунтирование барабанной полости.

97. Перечислите методы удаления инородного тела из наружного уха:

1) вымывание;

2) удаление пинцетом;

3) удаление крючком;

4) транстимпанальное нагнетание.

98. Перечислите симптомы отосклероза:

1) двустороннее снижение слуха;

2) одностороннее снижение слуха;

3) шум в ушах;

4) улучшение слуха в шумной обстановке;

5) приступы головокружения.

99. Укажите, какая отоскопическая картина характерна для отосклероза:

1) нормальная барабанная перепонка;

2) барабанная перепонка резко втянута, опознавательные знаки отсутствуют;

3) отсутствие серы;

4) рубцовые изменения барабанной перепонки;

5) краевая перфорация.

100. Укажите симптомы, характерные для болезни Меньера:

1) приступы системного головокружения;

2) боль в ухе;

3) шум в ухе;

4) прогрессирующее снижение слуха;

5) гноетечение.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ IV КУРСА

БОЛЕЗНИ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ

Ситуационная задача №1

У больного имеется острая боль в области крыла носа. Кожа крыла носа умеренно гиперемирована, утолщена, пальпация крыла безболезненна. Преддверие носа на больной стороне резко сужено, ввести в него носовое зеркало и произвести переднюю риноскопию невозможно. ***Поставьте диагноз заболевания.***

Ситуационная задача №2

При адреналиации нижнего носового хода ватником соскочила вата и осталась в глубине носового хода. **Как извлечь вату?**

Ситуационная задача №3

Что нужно сделать, если у больного при фарингоскопии появляется рвота при малейшем дотрагивании к языку?

Ситуационная задача №4

У больного подозревается острый гнойный гайморит – острое начало заболевания, имеется припухлость щеки на больной стороне, повышена температура тела, в крови лейкоцитоз, ускорена СОЭ, на рентгенограмме понижена пневматизация гайморовой пазухи, а при передней риноскопии нет гнойных выделений в среднем носовом ходе. ***Каким диагностическим приемом можно подтвердить наличие гнойного гайморита?***

Ситуационная задача №5

Больной жалуется на снижение или отсутствие обоняния. ***Как выяснить причину заболевания (респираторная, эссенциальная)?***

Ситуационная задача №6

При случайном отсутствии носового зеркала как можно полноценно произвести переднюю риноскопию у детей?

Ситуационная задача №7

Оденьте и подготовьте к работе лобный рефлектор.

Ситуационная задача №8

С помощью лобного рефлектора обеспечьте освещение и осмотр исследуемого органа.

Ситуационная задача №9

У 8 - летнего ребенка после простуды появились гнойные выделения из носа, припухлость мягких тканей у корня носа. На R - грамме отмечается снижение воздухоносности клеток решетчатого лабиринта, другие пазухи воздухоностны.

Поставить диагноз.

Ситуационная задача №10

Больной жалуется на приступы чихания с обильными слизистыми выделениями, появившиеся в течение последнего года после начала работы в цехе химчистки одежды. Риноскопия: слизистая оболочка носа бледная, нижние носовые раковины набухшие, после сосудосуживающих капель носовое дыхание не улучшается. В крови и носовом секрете много эозинофилов. ***Диагноз? Лечебная тактика.***

Ситуационная задача №11

При пункции гайморовой пазухи по поводу гнойного гайморита промывная жидкость не поступает через пункционную иглу. Что нужно предпринять? Какая предварительная процедура не выполнена?

Ситуационная задача №12

Больной в течение 2-х недель безуспешно лечится по поводу гнойного гайморита, амоксиклав (внутрь), нафтизин (капли в нос), УВЧ на гайморову пазуху. ***Какова дальнейшая тактика лечения?***

Ситуационная задача №13

У больного много выделений в левом среднем носовом ходе. Заподозрен острый гнойный гайморит. При диагностической пункции гайморовой пазухи гной не получен. ***Какие дополнительные методы обследования необходимы для получения диагноза?***

Ситуационная задача №14

Больному по поводу фронтита произведена операция на лобной пазухе. Два года он чувствовал себя здоровым, а затем появились боли в надбровной области и припухлость верхнего века на стороне операции. ***Что произошло, какое лечение назначить больному?***

Ситуационная задача №15

Больной 37 лет. После травмы головы появились частые и обильные носовые кровотечения. При риноскопии в момент кровотечения и при отсутствии последнего источника кровотечения не обнаружен. ***Что делать?***

Ситуационная задача №16

У больного имеется правосторонний хронический гнойный фронтит. Консервативное лечение не привело к выздоровлению. От предложенной операции на лобной пазухе с наружным подходом больной отказался. ***Какое лечение ему можно предложить?***

Ситуационная задача №17

У больного хронический катаральный насморк. Консервативные методы лечения неэффективны. ***Предложите хирургические методы лечения.***

БОЛЕЗНИ ГЛОТКИ И ГОРТАНИ

Ситуационная задача №1

Больного беспокоит сухость, жжение и першение в горле после приема острой пищи. При осмотре слизистая оболочка задней стенки глотки ярко красная, припухшая, язычок мягкого неба отечен. ***Диагноз? Лечение?***

Ситуационная задача №2

Больной жалуется на частые ангины (2–3 раза в год), болеет несколько лет. После последней ангины появились боли в суставах, длительный субфебрилитет. При осмотре, небные миндалины спаяны с дужками, гиперемированы, в лакунах жидкий гной. **Диагноз? Лечение?**

Ситуационная задача №3

Больной жалуется на сильные боли в горле, больше справа, затруднение при открывании рта, высокую до 40° температуру. Болеет три дня, после перенесенной катаральной ангины. При осмотре рот открывает с трудом на 1–2см. Гиперемия, инфильтрация околоминдаликовой области справа. Правая миндалина смещена кпереди и к срединной линии. Пальпируются болезненные лимфатические узлы справа, позади угла нижней челюсти. ***Диагноз? Лечение?***

Ситуационная задача №4

Ребенку 4 года, беспокоит заложенность носа, часто простужается. При осмотре рот полуоткрыт, сглажены носогубные складки. При пальцевом исследовании носоглотки на своде определяется мягкое, мелкодольчатое опухолевидное образование, почти полностью выполняющее носоглотку. ***Ваш диагноз? Лечение?***

Ситуационная задача №5

Больная жалуется на сильную боль в горле, высокую температуру до 39° С, общую слабость. При осмотре – небные миндалины ярко красного цвета, в устьях лакун беловато - желтый налет, легко снимающийся «ватником». ***Диагноз? Лечение?***

Ситуационная задача №6

Ребенку 7 мес. Он беспокоен, отказывается от приема пищи, температура 39°С. При осмотре на задней стенке глотки определяется выпячивание, расположенное по срединной линии. Слизистая оболочка резко гиперемирована. Дыхание затруднено. ***Диагноз? Лечение?***

Ситуационная задача №7

Больной жалуется на охриплость, затруднение дыхания, появляющееся во время физической нагрузки. В анамнезе травма боковой поверхности шеи справа. Ларингоскопически: истинные голосовые складки белые, при фонации смыкаются неплотно; при дыхании значительное ограничение подвижности правой половины гортани***. О какой патологии здесь можно думать?***

Ситуационная задача №8

У больного наступило удушье на операционном столе сразу после экстубации. Была произведена струмэктомия. Объективно: имеются явления ларингеального стеноза 3–4 степени; истинные голосовые складки сомкнуты по срединной линии, между ними щель, при дыхательных движениях не расходятся. ***Какая патология в данном случае имеет место?***

Что делать?

Ситуационная задача №9

Больной жалуется на охриплость, постоянную отдышку, усиливающуюся при физической нагрузке. При обследовании обнаружено расширение дуги аорты. ***Какова будет ларингоскопическая картина?***

Ситуационная задача №10

Больной жалуется на кашель, охриплость, повышение температуры, появившееся после приема накануне холодного молока. Общее состояние удовлетворительное. При осмотре слизистая оболочка гортани гиперемирована, голосовые складки утолщены, красного цвета, при фонации между ними остается овальная щель. Дыхание свободное. Остальные ЛОР органы без изменений***. Диагноз? Лечение.***

Ситуационная задача №11

У 3-х летнего ребенка во время сна неожиданно начался лающий кашель, дыхание затруднено, шумное, преимущественно затруднен вдох. При осмотре во время дыхания имеется втяжение межреберных промежутков, над и подключичных ямок, губы синюшные, голос звучный. ***Диагноз? Стадия стеноза?***

Ситуационная задача №12

Больной доставлен скорой помощью, жалуется на затруднение дыхания, жжение и боль в горле, поперхивание при приеме воды, охриплость. Час назад во время еды арбуза был укушен осой. В анамнезе пищевая и медикаментозная аллергия. При осмотре язык резко отечен, с трудом помещается во рту, стекловидный отек надгортанника и ложных голосовых складок, голосовая щель сужена. Температура 37,3° С, стеноз гортани 1 степени. ***Диагноз? Методы лечения?***

Ситуационная задача №13

Больной, 32 лет, обратился с жалобами на охриплость. Болей нет. Работает преподавателем. Указанные жалобы предъявляет около года. Ларингоскопически: истинные голосовые складки белые, на границе их передней и средней трети имеются сероватого цвета симметричные бугорки, величиной с просяное зерно, они соприкасаются друг с другом при фонации. При этом между складками остается узкая щель. Подвижность гортани не нарушена, это подтверждает стробоскопия. Со стороны других органов и систем патологии не обнаружено. ***Диагноз? Тактика лечения?***

Ситуационная задача №14

Больной, 17 лет, обратился с жалобами на затрудненное дыхание и глотание, слюнотечение, припухлость на шее, кашель с прожилками крови в мокроте. Из анамнеза известно, что 4 часа назад, спускаясь по лестнице, споткнулся и ударился о перила передней поверхностью шеи. Объективно: на передней поверхности шеи, справа от срединной линии – гематома, болезненность в области щитовидного хряща. Ларингоскопически: имеется кровоизлияние в ложную, истинную и черпалонадгортанную складки справа, некоторое ограничение подвижности этой половины гортани. Левая половина гортани не изменена, подвижна. ***Голосовая щель сужена. Диагноз? Лечебная тактика?***

Ситуационная задача №15

Больной, 35 лет, жалуется на боли при глотании в горле, хрипоту, кашель, затруднение дыхания, недомогание, повышенную температуру. Из анамнеза известно, что 2 месяца назад в автомобильной катастрофе получил множественные ушибы тела, в том числе передних отделов шеи. Лечился в хирургическом отделении, где по поводу затруднения дыхания произведена трахеотомия. Отмечалось высокая температура, сильные боли в области шеи.

После проведенного лечения деканюлирован и выписан на амбулаторное лечение, но продолжал предъявлять перечисленные выше жалобы. Объективно: При наружном осмотре имеется сглаженность контуров, некоторая припухлость и болезненность гортани при пальпации, увеличение шейных лимфатических узлов. Со стороны носа, глотки и ушей патологии не выявлено. Ларингоскопически: гиперемия и патологии не выявлено. Ларингоскопически: гиперемия и небольшая отечность слизистой оболочки всей гортани, инфильтрация надгортанника и черпаловидных хрящей. Ограничение подвижности обеих половин гортани. ***Предполагаемый диагноз? План лечения?***

БОЛЕЗНИ УХА

Ситуационная задача №1

Больной жалуется на снижение слуха на оба уха, чувство «ваты» в нем, возникшие после перенесенного насморка, аутофонию (слышит собственный голос). Объективно: обе барабанные перепонки серого цвета, втянуты, укорочен световой рефлекс; шепотная речь 2 м на оба уха, опыт Ринне отрицательный с обеих сторон. ***Диагноз? Какова тактика?***

Ситуационная задача №2

Больная жалуется на чувство заложенности в левом ухе, явление аутофонии слышит собственный голос в этом ухе, у больной - насморк. Указанные явления появились после сморкания. Объективно: левая барабанная перепонка серая, втянутая, правая – нормальная, шепотная речь: правое ухо – 6 м, левое – 2 м. ***Какой будет результат опыта Вебера?***

Ситуационная задача №3

Больная жалуется на снижение слуха на правое ухо, появившееся после мытья головы два дня назад. Объективно: при отоскопии в правом наружном слуховом проходе коричневого цвета масса, барабанная перепонка не обозрима. Левый наружный слуховой проход свободен, барабанная перепонка серая. Шепотная речь: правое ухо – 0,5 м, левое ухо – 6 м. ***О какой патологии можно думать? Каков будет результат опыта Ринне на правое и левое ухо?***

Ситуационная задача №4

У больного 3 дня назад появились боли в правом ухе, снижение слуха на это ухо, повысилась температура до 38° С, беспокоит головная боль. При осмотре заушная область справа не изменена, пальпация ее безболезненна. Наружный слуховой проход свободный. Барабанная перепонка – красная. Слух снижен (разговорная речь до3 м***). Диагноз? План лечения?***

Ситуационная задача №5

Больной обратился с жалобами на периодическое гноетечение из уха, снижение слуха. ***Предположительный диагноз? Какие дополнительные методы обследования нужно провести?***

Ситуационная задача №6

У больного после простуды возобновилось гноетечение из правого уха, появилась головная боль и боль в ухе, повысилась температура до 38,5° С, отмечалась рвота, судороги верхних и нижних конечностей. ***Предположительный диагноз? Последовательность ваших действий?***

Ситуационная задача №7

Больная страдает хроническим воспалением среднего уха несколько лет, в связи с чем направлена на стационарное лечение в ЛОР отделение. При осмотре в наружном слуховом проходе большое количество гноя с запахом. В расслабленной части барабанной перепонки перфорация, при промывании через которую вымывается много белесоватых, блестящих масс с резким запахом. ***Диагноз? План лечения?***

Ситуационная задача №8

Больной жалуется на болезненную припухлость на ушной раковине, появившуюся после травмы во время тренировки борьбой. При осмотре на передней поверхности ушной раковины, в ее верхних отделах имеется округлой формы флюктуирующая припухлость синюшного цвета, слегка болезненная при дотрагивании. ***Диагноз? Лечение.***

Ситуационная задача №9

Со слов родителей ребенок засунул в ухо бусинку. При осмотре в начальном отделе наружного слухового прохода определяется инородное тело зеленого цвета с гладкой поверхностью. Барабанная перепонка не обозрима. ***Диагноз? Лечебная тактика?***

Ситуационная задача №10

В течение 2 недель больного беспокоит боль и понижение слуха на правое ухо. Лечился амбулаторно. Два дня назад позади ушной раковины появилась болезненная припухлость, вновь появилась температура. При осмотре правая ушная раковина оттопырена кпереди и книзу, позади нее на сосцевидном отростке болезненная припухлость мягких тканей. Наружный слуховой проход сужен в костном отделе за счет нависания задневерхней стенки. Барабанная перепонка розовая, опознавательные пункты стушеваны. Шепотная речь 1 м. ***Диагноз? Лечение?***

Ситуационная задача №11

Больного беспокоит гноетечение из уха, головная боль, рвота, высокая температура, сознание спутанное, судороги. Ухо болит несколько лет. При осмотре в наружном слуховом проходе гнойные выделения. Барабанная перепонка разрушена. Неврологически: ригидность затылочных мышц, двусторонний положительный симптом Кернига. ***Диагноз? Принципы лечения?***

Ситуационная задача №12

Гноетечение из левого уха больного беспокоит много лет. Несколько дней назад появились боль в ухе и озноб с последующим подъемом температуры до 40° С, увеличилось количество отделяемого из уха. При осмотре больной бледен, температура 37,4° С, пульс – 90 ударов в 1 мин. В наружном слуховом проходе гной с запахом. Барабанная перепонка почти полностью разрушена, на медиальной стенке барабанной перепонки грануляции. По заднему краю сосцевидного отростка болезненная инфильтрация мягких тканей. ***Диагноз? Лечение?***

Ситуационная задача №13

Больная обратилась с жалобами на резкое снижение слуха на оба уха, сильный шум в ушах, беспокоящие ее в течение нескольких месяцев. Отмечает первые проявления заболевания вскоре после лечения обострения хронической пневмонии, по поводу которой находилась в стационаре, длительное время получала разнообразные антибиотики, в том числе гентамицин. При осмотре барабанные перепонки не изменены. Шепотная речь на оба уха 1м. ***Диагноз? Лечение?***

УРГЕНТНАЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Ситуационная задача №1

В ЛОР кабинет доставлен ребенок 3 лет с жалобами родителей на затрудненное носовое дыхание, длительный, односторонний насморк с обильными гнойными выделениями из левой половины носа и болями в течение 3х недель. Объективно: Общее состояние удовлетворительное, температура нормальная, кожа левого крыла носа гиперемирована, мацерирована, покрыта сухими корочками. В левой половине полости носа обильное слизистогнойное отделяемое, слизистая оболочка гиперемирована, отечная. На R - граммах в левой половине носа – образование круглой формы, диаметром 1 см. ***Поставьте диагноз,***

назначьте лечение.

Ситуационная задача №2

В ЛОР кабинет обратился больной с жалобой на боли в горле при глотании. Час назад ел рыбу, внезапно почувствовал сильные колющие боли в глотке. Объективно: общее состояние удовлетворительное, дыхание свободное, при прямой гипофарингоскопии в левом грушевидном синусе видно инородное тело (рыбная кость), внедрившееся в слизистую оболочку стенки глотки. ***Диагноз? Назначьте лечение.***

Ситуационная задача №3

Ребенок, 4 лет, ел арбуз, внезапно поперхнулся, посинел, перестал дышать. Затем задышал, но появился приступообразный кашель, периодически затрудненное дыхание. Объективно: состояние средней тяжести, дыхание несколько затруднено. Сильный приступообразный кашель, во время которого на трахее выслушивается симптом хлопанья. При аускультации легких выслушиваются сухие хрипы с обеих сторон, при перкуссии и рентгенографии патологии не обнаружено. ***Поставьте диагноз. Определите тактику лечения.***

Ситуационная задача №4

Ребенок, 3-х с половиной лет, держал во рту подсолнечные семечки, внезапно поперхнулся, посинел, появился сильный приступообразный кашель, затруднение дыхания. Срочно доставлен в ЛОР отделение. Объективно: общее состояние средней тяжести; температура нормальная, пульс – 120. Слизистая оболочка ВДП не изменена. Правая половина грудной клетки несколько отстает в дыхании. При аускультации – ослабленное дыхание над всем правым легким, перкуторно – звук здесь укорочен. На рентгенограмме – ослабление прозрачности правого легкого и смещение органов средостения при вдохе вправо. ***Поставьте диагноз. Определите план лечения.***

Ситуационная задача №5

Во время еды ухи пожилой человек подавился, после чего отметил появление боли и затруднение при прохождении плотной пищи. Диагноз? Лечебная тактика?

Ситуационная задача №6

Больная во время еды абрикосов проглотила косточку, наступила полная непроходимость пищевода. Страдает рубцовым стенозом пищевода много лет. При эзофагоскопии с большим трудом косточку удалили. На следующий день появилась боль за грудиной, повысилась температура до 39°С***. Диагноз? Лечебная тактика?***

ОТВЕТЫ К СИТУАЦИОННЫМ ЗАДАЧАМ

Болезни носа и околоносовых пазух

Диагноз: Фурункул преддверия носа. Предложить больному придавить крыло носа к носовой перегородке на противоположной стороне и с усилием высморкать нос. Если вата не будет выдута струёй воздуха, нужно извлечь ее крючком. Предложить больному явиться на прием натощак или оросить слизистую оболочку глотки 1 – 2% раствором дикаина (или 10% лидокаина). Анемизировать полость носа раствором адреналина 1:1000, наклонить голову больного в здоровую сторону. Через 5 – 10 мин провести повторную переднюю риноскопию. В результате анемизации расширится отверстие верхнечелюстной пазухи и в среднем носовом ходе появляется гной. Если все же гноя не будет, то показана диагностическая пункция гайморовой пазухи. Произвести переднюю риноскопию. Респираторная гипо или аносмия возникает в результате имеющихся изменений в полости носа (искривление носовой перегородки, полипы и опухоли носа, отечность слизистой оболочки средней и нижней носовых раковин и т. д.). У детей для передней риноскопии можно использовать ушную воронку. Для этого врач левой рукой вводит воронку в преддверие носа, направляет в нее пучок света от лобного рефлектора и осматривает полость носа. Рефлектор укрепляют на лбу

при помощи лобной повязки: отверстие рефлектора располагают против левого глаза. Рефлектор должен быть удален от исследуемого органа на 25 – 30 см. (фокусное расстояние зеркала). С помощью рефлектора направляют пучок света на нос обследуемого. Затем закрывают правый глаз, а левым смотрят через отверстие рефлектора и поворачивают его так, чтобы был виден пучок света (зайчик) на носу. Открывают правый глаз и продолжают осмотр двумя глазами. Проверяют, выдержано ли фокусное расстояние рефлектора. Двусторонний острый гнойный этмоидит. Вазомоторный (аллергический) ринит. Лечебная тактика:

* Устранение аллергена, вплоть до смены работы.

* Обследование в аллергологическом кабинете.

* Гипосенсибилизирующее лечение.

Необходимо перед пункцией провести анемизацию среднего носового хода для уменьшения отека слизистой оболочки в области устья пазухи. Повторные пункции гайморовой пазухи и промывание ее дезинфицирующим раствором с последующим введением в пазуху раствора антибиотиков. R - графия околоносовых синусов, диафаноскопия, УЗИ околоносовых пазух. Заросло послеоперационное носолобное соустье. Необходима реоперация. Носовые кровотечения после травмы бывают при повреждениях решетчатого лабиринта. В этом случае кровоточащий сосуд обнаружить невозможно. Кровотечение останавливают тампонадой носа или производят операцию на решетчатом лабиринте. Возможна перевязка наружной сонной артерии. Можно рекомендовать трепанопункцию лобной пазухи и ее промывание дезинфицирующими растворами. В случае неэффективности и этого лечения, больному можно предложить эндоскопическое вмешательство на лобной пазухи. Хирургические методы лечения:

* криодеструкция нижних носовых раковин;

* ультразвуковая дезинтеграция (УЗД) нижних носовых раковин;

* электрокаустика нижних носовых раковин.

Болезни глотки и гортани

Острый фарингит. Щадящая диета, щелочные полоскания (при использовании пищевой соды концентрация раствора не выше 1 %). Ингаляции. Хронический тонзиллит, декомпенсированная форма, рецидивы ангин, длительный субфебрилитет. Лечение – двусторонняя тонзиллэктомия. Правосторонний паратонзиллярный абсцесс. Лечение – вскрытие паратонзиллярного абсцесса. Чтобы избежать рецидива заболевания, больному необходимо рекомендовать повторную явку к врачу на следующий день после вскрытия абсцесса для разведения краев разреза (ребенка необходимо госпитализировать). Этот простой прием исключает склеивание раны и повторное скопление гноя в полости абсцесса. Аденоиды. Операция – аденотомия. Лакунарная ангина. Лечение: постельный режим, инъекции антибиотиков, витамины, обильное питье, полоскание горла дезинфицирующими растворами и/или рассасывание защечных (подъязычных) таблеток с антисептиками (антибиотиками), мазок из зева и носа на бациллы Клебса-Леффлера (палочки дифтерии). Заглоточный абсцесс. Лечение – срочная операция – вскрытие заглоточного абсцесса. Антибиотикотерапия. Имеется парез правого возвратного нерва. Травма обоих возвратных нервов. Необходима трахеотомия. Ограничение подвижности левой половины гортани. Острый ларингит. Лечение: голосовой покой, средства от кашля, не раздражающая пища, отвлекающие процедуры, теплые щелочные ингаляции, противовоспалительная терапия. Ложный круп (или подскладковый ларингит, или острый стенозирующий ларинготрахеит). Ларингеальный стеноз 2–3 степени. Аллергический отек гортани. Проведение неспецифической гипосенсибилизирующей терапии (гидрокортизон, преднизолон, супрастин), ингаляции с эфедрином, содой. Гиперпластический ларингит (узелки певцов). Лечение у фониатра, голосовой режим, фонофрез на гортань с гидрокортизоном, туширование узелков раствором азотнокислого серебра, удаление узелков. Гематома мягких тканей шеи, гортани. Лечение: голосовой покой, прохладная жидкая пища, пузырь со льдом, в

дальнейшем рассасывающая терапия – тепло, УВЧ, антибиотики, стимулирующая терапия, обезболивающие, гидрокортизон, препараты кальция. Хондроперихондрит гортани. Лечение: антибиотики, сульфаниламиды, обезболивающие средства, полужидкая пища, глюкокортикоиды, электрофорез с йодистым калием, УВЧ, витамины группы В.

Болезни уха

Диагноз: трубно - барабанный катар (евстахеит). Лечение: продувание слуховых труб по Политцеру, сосудосуживающие капли в нос, УВЧ на оба уха. В опыте Вебера будет латерализация звука влево. Серная пробка в правом наружном слуховом проходе. Опыт Ринне слева будет положительным, справа может быть отрицательным. Правосторонний острый средний отит. Лечение – антибиотики, физиолечение (УВЧ на ухо), карбол - глицериновые капли в ухо, сосудосуживающие капли в нос, согревающий компресс на ухо на ночь. Хронический гнойный средний отит. Для уточнения формы отита необходимо провести осмотр (отоскопию), функциональное исследование (определение остроты слуха речью, камертонами, аудиометрию, R- графию височный костей). Правосторонний хронический гнойный средний отит. Подозрение на начинающееся отогенное внутричерепное осложнение. Необходима срочная госпитализация в ЛОР отделение, осмотр ЛОР врача, невропатолога, окулиста, исследование спинномозговой жидкости. Хронический гнойный эпитимпанит. Лечение – оперативное (общеполостная операция, при показаниях – тимпанопластика). Отгематома. Пункция гематомы, давящая повязка на ухо. Антибиотики. Инородное тело наружного слухового прохода. Лечение – промывание уха, при фиксации его в слуховом проходе удаление специальным крючком. Правосторонний острый гнойный средний отит. Мастоидит. Операция – мастоидэктомия. В послеоперационном периоде антибактериальное лечение. Хронический гнойный эпитимпанит. Отогенный менингит. Лечение – экстренная расширенная радикальная (общеполостная) операция на ухе, после предоперационной подготовки. В послеоперационном периоде – обязательное нахождение больного в палате интенсивной терапии с постоянным мониторингом, антибактериальная терапия (минимум два антибиотика широкого спектра, проникающих через гематоэнцефалический барьер), дезинтоксикационная терапия (инфузионная терапия, методы экстракорпоральной детоксикации), нормализация микроциркуляции и перфузии органов и тканей, борьба с нарушениями органов и систем (ИВЛ, диализ). Левосторонний хронический гнойный эпитимпанит. Подозрение на тромбоз сигмовидного синуса. Лечение – после проведения предоперационной подготовки, экстренная расширенная радикальная операция. Пункция сигмовидного синуса, при обнаружении в нем тромба его удаление. В послеоперационном периоде – обязательное нахождение больного в палате интенсивной терапии с постоянным мониторингом, антибактериальная терапия (минимум два антибиотика широкого спектра, проникающих через гематоэнцефалический барьер), дезинтоксикационная терапия (инфузионная терапия, методы экстракорпоральной детокикации), нормализация микроциркуляции и перфузии органов и тканей, борьба с нарушениями органов и систем (ИВЛ, диализ). Двусторонний неврит слуховых нервов. По-видимому, в результате действия ототоксических антибиотиков. Лечение: дезинтоксикационная терапия, витамины группы В, средства, улучшающие мозговое кровообращение, трофику нервной ткани.

Ургентная оториноларингология

Инородное тело полости носа. Необходим туалет носа. В полость носа влить 0,1% раствор адреналина и 1% раствор лидокаина. Тупым крючком удалить инородное тело – косточку вишни. Инородное тело левого грушевидного синуса (рыбья кость). Необходимо после анестезии 2-х % раствором дикаина (10% лидокаина) удалить при непрямой гипофарингоскопии инородное тело гортанными щипцами. Инородное тело трахеи. Необходимо, под наркозом, провести срочную верхнюю трахеобронхоскопию и удалить инородное тело трахеи. Инородное тело правого бронха. Ателектаз правого легкого. Необходима поднаркозная верхняя трахеобронхоскопия с удалением инородного тела из правого бронха. Инородное тело (рыбья кость) пищевода. Направить в ЛОР отделение в экстренном порядке для удаления инородного тела с помощью эзофагоскопии. Инородное тело пищевода. Травма пищевода. Периэзофагит. Лечебная тактика: голод, парентеральное питание, антибиотики в больших дозах, дезинтоксикационная терапия. R-графия средостения для исключения медиастинита.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная/ четырёхбальная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся	Фонд тестовых заданий	

	предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация. Развитие навыков логического мышления. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

ü Новизна текста;

ü Обоснованность выбора источника;

ü Степень раскрытия сущности вопроса;

ü Соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В

	частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 85-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 70-84% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 50-69% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 50% и меньше правильных ответов тестовых заданий

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка ***«не зачтено»*** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Басов Федор Владимирович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Болоков Махмуд Сальманович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.39 Офтальмология, детская офтальмология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, реферат, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, реферат, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: разрабатывать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.			небольшие ошибки		
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, реферат, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Офтальмологии»

1. Анатомия придаточного аппарата глаза.

2. Анатомия слезных органов.

3. Оболочки глазного яблока, их функциональная значимость.

4. Анатомия орбиты.

5. Строения сосудистой оболочки глазного яблока.

6. Кровоснабжение глазного яблока и придаточного аппарата.

7. Отверстия орбиты. Синдром верхней глазничной щели, клиническая значимость.

8. Строение сетчатой оболочки глазного яблока.

9. Строение роговицы, особенности иннервации и кровоснабжения.

10. Хрусталик глаза: строение, особенности эмбрионального развития.

11. Контактная коррекция аметропии, афакии и пресбиопии.

12. Особенности коррекции аномалии рефракции у детей.

13. Прогрессирующая миопия: этиология, патогенез, профилактика и лечение.

14. Современные возможности диагностики аномалии рефракции.

15. Микрохирургические рефракционные операции.

16. Спазм аккомодации и способы его лечения.

17. Астигматизм и способы его коррекции.

18. Периферические витреохориоретинальные дистрофии.

19. Принципы и способы хирургического лечения отслойки сетчатки.

20. Содружественное косоглазие.

21. Паралитическое косоглазие, этиология, патогенез.

22. Паралитическое косоглазие, консервативное и оперативное лечение.

23. Современные подходы к лечению косоглазия.

24. Возможности применения компьютерных программ в лечении содружественного косоглазия.

Примерные тесты по дисциплине «Офтальмология»

для студентов IV курса

1. ***Наиболее частыми причинами слезотечения являются***

а) непогружение слезных точек в слезное озеро

б) воспаление слезных канальцев

в) воспаление слезного мешка

г) воспаление слезно-носового канала

д) сужение или непроходимость любого отрезка слезоотводящего пути

е) все перечисленные причины

2. *Канальцевая проба считается положительной, если глазное яблоко после закапывания sol. collargoli 3% начинает обесцвечиваться через*

а) 1-2 минуты

б) 3-4 минуты

в) 5 минут

г) 10 минут

д) более 10 минут

3. *Носовая проба считается положительной, если sol.collargoli 3% попадет в нос через*

а) 1-2 минуты

б) 3-5 минут

в) 5-10 минут

г) 10-15 минут

д) 15-20 минут

4. *Красящее вещество применяют для проведения слезно-носовой пробы*

а) фурацилин 1:5000

б) Sol.Collargoli 3%

в) йод 5%

г) 1% спиртовый раствор бриллиантовой зелени

При промывании слезоотводящих путей при их нормальной проходимости жидкость вытекает

а) струйкой из носа

б) каплями из носа

в) через другую слезную точку

г) через ту же слезную точку

Наиболее полную информацию об уровне облитерации слезоотводящих путей дает

а) канальцевая проба

б) слезно-носовая проба

в) промывание слезоотводящих путей

г) диагностическое зондирование

д) рентгенография с контрастным веществом

При остром дакриоадените патологический процесс локализуется

а) в наружной части верхнего века

б) во внутренней части верхнего века

в) в наружной части нижнего века

г) во внутренней части нижнего века

д) может быть любая локализация

Дакриоаденит является осложнением общих инфекций

а) гриппа

б) ангины

в) брюшного тифа

г) эпидемического паротита

д) любого из перечисленных заболеваний

Причиной хронического дакриоцистита является

а) стеноз слезных канальцев

б) **стеноз слезно-носового канала**

в) хронический конъюнктивит

г) хронический мейбомиит

Почему противопоказано зондирование слезно-носового канала при хроническом дакриоцистите

а) образование дополнительных структур

б) **повреждение стенки мешка и прорыв инфекции в окружающие ткани**

в) зондирование не противопоказано

г) повреждение крупных кровеносных сосудов

Наружный ячмень – это:

а) воспалительный инфильтрат в толще века

б) **острое гнойное воспаление волосяного мешочка корня ресницы**

в) хроническое воспаление сальной железы

г) острое воспаление мейбомиевой железы

Примерные ситуационные задачи по дисциплине

«ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ IV КУРСА

Ситуационная задача №1

К дежурному врачу в ЦРБ доставлен больной с гипертоническим кризом. У врача возникло подозрение на кровоизлияние в мозг. Какую функцию органа зрения надо проверить и, каким методом для подтверждения или исключения данного подозрения?

Ответ:

Необходимо проверить поле зрения контрольным методом.

Ситуационная задача №2

Больной 20 лет получил удар кулаком по правому глазу, после чего развилась неподвижность глаза, ускоренный птоз, умеренный экзофтальм, расширение зрачка. Какие анатомические изменения привели к данной клинике?

Ответ:

Ущемление нервно-сосудистого пучка (III, IV, V пары нервов, чувствительный нерв, верхняя глазничная вена) проходящих через верхнюю глазничную щель.

Ситуационная задача №3

3. У ребёнка 7 лет мама заметила желтовато-беловатое свечение зрачка правого глаза. Какая оболочка глаза может страдать при данном заболевании?

Ответ:

Сетчатка.

Ситуационная задача №4

У больного 40 лет выявлена битемпоральная гемианопсия. При каком заболевании это возможно, какие участки зрительного анализатора страдают при этом?

Ответ:

Аденома гипофиза, хиазма.

Ситуационная задача №5

Школьнику 10 лет, по поводу снижения зрения врач назначил капли атропина 1%,

после чего зрение восстановилось. Ваш диагноз? Какие атомические образования глаза подтверглись воздействию атропина.

Ответ:

Цилиарная мышца, цинновые связки, хрусталик.

Ситуационная задача №6

У больного 30 лет после тупой травмы глаза зрение резко снизилось, но при коррекции стёклами +10,0Д пациент прочитал 8 строчку таблицы Головина – Сивцева.

Какая структура глаза пострадала при этой травме?

Ответ:

Хрусталик, его смешение в стекловидное тело.

Ситуационная задача №7

У ребенка на третий день после рождения появился плотный синюшно-багровый отек век правого глаза. Открыть веки удается только с помощью векоподъемника. Слизистая век гипремирована, инфильтрирована, слегка кровоточит. Отмечается сукровичное отделяемое из глазной щели цвета мясных помоев. Сформулируйте диагноз. Определите тактику обследования и лечения.

Ответ:

Диагноз: гонобленнорея новорожденного.

Лечение: провести бактериологическое исследование на выявление гонококков.

Осуществлять туалет век и промывание конъюнктивальной полости обоих глаз раствором перманганата калия (1:5000), чаще капать 30% раствор сульфацила натрия и пенициллина (50 тыс. ЕД в 1 мл).

Ситуационная задача №8

Родители 7-дневного ребенка заметили обильное серозно-гнойное отделяемое из правого глаза. В поликлинике при осмотре больного врач при надавливании на кожу ниже внутренней спайки век заметил гнойное отделяемое из слезных точек. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Ответ:

Диагноз: правосторонний дакриоцистит новорожденного.

Лечение: массаж слезного мешка.

Ситуационная задача №9

К врачу обратилась женщина с 4-месячным ребенком с жалобами на увеличение у него размеров глаз, светобоязнь, слезотечение. При осмотре выявлены светобоязнь, слезотечение. Диаметр роговицы – 13 мм. Передняя камера глубокая, радужка атрофична. Диаметр зрачка – 5 мм, он вяло реагирует на свет. При пальпаторном определении внутриглазного давления отмечено его повышение. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Ответ:

У ребенка врожденная глаукома (типичная картина – растяжение глазного яблока, высокое внутриглазное давление). Врач поликлиники должен незамедлительно направить больного в глазное отделение стационара для хирургического лечения (гониотомия, гониопунктура).

Ситуационная задача №10

У мальчика 4 лет после перенесенной кори стал отклоняться кнутри правый глаз. Острота его зрения равна 0,4 с корр. 2,0 Д=1,0. Объективно: оба глаза спокойны, преломляющие среды прозрачны, глазное дно без патологии. Правый глаз отклонен к носу, движения глазных яблок не ограничены. Каковы дополнительные исследования? Сформулируйте диагноз, назначьте лечение.

Ответ:

Предварительный диагноз: содружественное сходящееся монолатеральное косоглазие правого глаза. Гиперметропия обоих глаз средней степени. Необходимо определить остроту зрения, уточнить рефракцию и при необходимости скоррегировать ее. Установить характер и определить угол косоглазия.

Ситуационная задача №11

У девочки 4,5 лет в 3,5 года появилось косоглазие. В течение года она носит очки +2,5 Д, но косоглазие не исправляется. Острота зрения обоих глаз – 0,4 с корр.+2,5 Д=1,0. Глазные яблоки отклоняются к носу попеременно. Среды прозрачны, глазное дно без патологии. Какие исследования нужно провести? Сформулируйте диагноз, определите лечение.

Ответ:

Необходимо определить характер и угол косоглазия.

Диагноз: содружественное постоянное монолатеральное неаккомодационное косоглазие правого глаза, слабая гиперметропия обоих глаз. Необходимо провести курс ортоптического лечения, исправить косоглазие хирургическим путем. Закрепить результаты с помощью ортоптики.

Ситуационная задача №12

У мальчика 5 лет отмечены снижение зрения и косоглазие. Острота зрения обоих глаз равна 0,1 с корр. –3,5 Д=1,0. Объективно: подвижность глазных яблок кнаружи. Оптические среды прозрачны. На глазном дне узкий миопический конус. Каковы исследование, диагноз и лечение?

Ответ:

Диагноз: у больного парез левого глазодвигательного нерва. Направить на консультацию к невропатологу и офтальмологу. Провести лечение после восстановления проводимости пораженного нерва.

Ситуационная задача №13

К врачу обратился студент Т. 19 лет с просьбой выписать рецепт на очки. С его слов, последние 5 лет зрение было стабильным. Острота зрения правого глаза – 0,1, с корр. –3,5 Д =1,0, левого –0,03 с корр. –7,0 Д = 1,0. Расстояние между центрами зрачков – 66 мм. Выпишите рецепт на очки.

Ответ:

1. Кому: Иванову А.Т. 19 лет

Врач

Сила стекол: ОД= -3,5 Д, OS= - 5,5Д, ДР= 66мм.

Очки для постоянного ношения.

Ситуационная задача №14

К врачу обратился больной В. 18 лет с жалобами на ухудшение зрения вблизи, двоение изображения, общее недомогание. За два дня до заболевания ел рыбные консервы. При объективном обследовании выявлено расширение зрачков обоих глаз. Какова причина заболевания и тактика врача?

Ответ:

У пациента парез аккомодации. Необходимо исключить отравление ботулотоксином.

Ситуационная задача №15

Больной 28 лет, у которого всегда была хорошая острота зрения, обратился с жалобами на то, что сегодня утром заметил резкое снижение остроты зрения вдаль. Вблизи видит хорошо, читает, пишет. Из анамнеза выяснилось, что вчера поздно вечером он выполнял сельскохозяйственные работы с использованием каких-то препаратов (кажется, хлорофоса). При осмотре: острота зрения обоих глаз 0,3, с коррекцией - 2,0 Д= 1,0. Глаза спокойны, зрачки около 1,5 мм в диаметре, вяло реагируют на свет. Оптические среды прозрачны. Глазное дно в норме. Чем обусловлено понижение остроты зрения вдаль?

Ответ:

У пациента спазм аккомодации.

Ситуационная задача №16

Больной 25 лет лечится в гастроэнтерологическом отделении по поводу язвы желудка. При очередном осмотре он заметил, что испытывает сильное затруднение при чтении книги. При осмотре: острота зрения обоих глаз 1,0; рефракция эмметропическая. Передний отдел, оптические среды, глазное дно не изменены. Чем обусловлена предъявляемая жалоба?

Ответ:

У пациента паралич аккомодации.

Ситуационная задача №17

Ребенок 4 лет жалуется на сильную головную боль (температура – до 380С). Объективно отмечены выраженная гиперемия зева, налет на миндалинах, сильный отек век обоих глаз. Веки удается развести с трудом. На краях век и глазного яблока видны пленчатые налеты, плотно прилегающие к подлежащей ткани. Попытка снять пленку вызывает кровотечение на слизистой. Сформулируйте диагноз. Назначьте лечение.

Ответ:

Диагноз: дифтерийный конъюнктивит. Необходима изоляция больного ребенка. Лечение: 1) введение противодифтерийной сыворотки по Безредке (6000-12000 ЕД); 2) промывание конъюнктивальной полости обоих глаз 30% раствором альбуцида, применение 1% тетрациклиновой мази.

Ситуационная задача №18

Больной 19 лет обратился к врачу с жалобами на зуд и покраснение век обоих глаз. Острота

зрения – 0,6 с корр. +2,0 Д=1,0. Очками не пользуется. Объективно: края век и конъюнктива умеренно гиперемированы, утолщены, на коже у корней ресниц видны желтовато-серые чешуйки. Какова причина заболевания? Сформулируйте диагноз. Назначьте лечение.

Ответ:

Диагноз: Чешуйчатый блефарит обоих глаз. Возможная причина- некорригированная гиперметропия. Лечение: туалет век (протирание их краев ватным тампоном, смоченным вазелиновым маслом, 30 % раствором альбуцида 6 раз в день, кортикостероиды в каплях и мазях, массаж век).

Ситуационная задача №19

Больная К., приехавшая из туристической поездки, обратилась к врачу с жалобами на раздражение глаз, ощущение попавшей соринки. Острота зрения глаз нормальная – 1,0. Объективно: при внешнем осмотре обращают на себя внимание несколько приспущенные верхние веки (у пациентки как бы сонный вид) при выворотe век отмечается утолщение и гиперемия конъюнктивы, особенно верхнего свода. В толще конъюнктивы видны крупные, мутные фолликулы. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Ответ:

Диагноз: трахома I стадии.

Лечение: применение I% тетрациклиновой или I% дибиомициновой мази (2 раза в день), 30% раствора альбуцида (3 раза), таблетки тетрациклина по 1таб. 4 раза в день, целесообразна экспрессия фолликулов.

Ситуационная задача №20

У больного Ш. 18 лет в весеннее время появляется сильная светобоязнь, нестерпимый зуд, чувство засоренности обоих глаз. Острота их зрения – 1,0. Объективно: глазные щели обоих глаз несколько сужены, отмечены светобоязнь и слезотечение. Конъюнктива верхнего века покрыта крупными бледно-розовыми сосочковыми разрастаниями, предающими ей вид булыжной мостовой. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Ответ:

Диагноз: весенний конъюнктивит обоих глаз.

Лечение: применение кортикостероидов в виде капель и мазей, защита глаз от солнца.

Ситуационная задача №21

К врачу обратился больной К. 19 лет с жалобами на сильные боли, резкое снижение зрения правого глаза. Острота зрения правого глаза 0,01, не корригируется, левого – 1,0. Боль в правом глазу появилась 3 дня назад (при уборке территории в него что-то попало). Ранее за медицинской помощью не обращался. Наблюдается выраженная смешанная инъекция на глазном яблоке, в центре роговицы виден серовато- желтый инфильтрат диаметром 6х7 мм с глубоким дефектом ткани по всей поверхности, один край инфильтрата «подрыт», на дне передней камеры – гнойный экссудат высотой 2 мм. левый глаз без патологии. Сформулируйте диагноз. Назначьте лечение.

Ответ:

Диагноз: ползучая язва роговой оболочки правого глаза. Лечение: в правый глаз нужно закапать 30 % раствор альбуцида, внутримышечно ввести 500 тыс. ЕД пенициллина. Срочно направить на стационарное лечение в глазное отделение больницы.

Ситуационная задача №22

На фоне простудного заболевания у больного покраснел глаз, появились светобоязнь, слезотечение, понизилась острота зрения. При осмотре выявлена перикорнеальная инъекция, в центре роговицы инфильтрация поверхностных слоев, напоминающая ветку дерева. Чувствительность роговицы резко снижена. Острота зрения 0,4, стекла зрение не улучшают. Поставьте диагноз, выпишите медикаментозные средства, используемые при данном заболевании.

Ответ:

Диагноз: герпетический древовидный кератит.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Офтальмология»

1. Спазм аккомодации. Причины, лечение.

2. Флегмоны орбиты.

3. Анатомия глазного яблока.

4. Методы исследования слёзоотводящих путей.

5. Повреждение глаз на войне. Оказание первой помощи на этапах эвакуации.

6. Общая симптоматология кератитов.

7. Анатомия зрительно-нервных путей.

8. Острый приступ глаукомы.

9. Бленнорея новорожденных и взрослых.

10. Гигиена зрения школьников. Аккомодационная астенопия, ее лечение.

11. Анатомия век.

12. Методика исследования рефракции субъективным методом.

13. Врожденная катаракта.

14. Дакриоцистит новорожденных.

15. Анатомия конъюнктивы.

16. Механизм аккомодации глаза.

17. Ползучая язва роговицы.

18. Хориоидиты: этиология, патогенез, клиника.

19. Анатомия слезного аппарата.

20. Причина близорукости. Ее профилактика.

21. Острый приступ глаукомы. Оказание первой помощи. Лечение.

22. Четыре стадии развития трахомы. Паннус. Осложнения.

23. Анатомия орбиты.

24. Методика исследования полей зрения.

25. Диагностика прободных ранений глазного яблока.

26. Дакриоцистит. Флегмона слезного мешка.

27. Анатомия цилиарного тела.

28. Глазное дно при гипертонической и гипотонической болезни.

29. Поверхностные механические повреждения глаз. Оказание помощи.

30. Заболевания слёзоотводящих путей. Их лечение.

31. Анатомия фиброзной оболочки.

32. Спазм аккомодации. Диагностика. Лечение.

33. Ожоги глаз. Их лечение.

34. Острая непроходимость сосудов сетчатки.

35. Анатомия сосудистой оболочки.

36. Острый приступ глаукомы.

37. Блефариты. Клиника, диагностика, лечение.

38. Методика исследования цветоощущения.

39. Анатомия радужной оболочки.

40. Классификация глаукомы.

41. Методика исследования радужной оболочки глаза.

42. Оказание помощи при химических ожогах.

43. Консервативное лечение содружественного косоглазия.

44. Признаки прободного ранения глаза.

45. Внутриглазные опухоли.

46. Лечение трахомы и её осложнений.

47. Диспансеризация глаукомных больных.

48. Исследование остроты зрения.

49. Паренхиматозный кератит.

50. Анатомия аккомодационного аппарата глаза.

51. Профессиональные вредности. Защита глаз на производстве.

52. Тупые травмы глаз. Клиника, диагностика, лечение.

53. Работа мышечного аппарата глаза.

54. Три типа клинической рефракции.

55. Дифференциальная диагностика острого приступа глаукомы.

56. Ползучая язва роговицы.

57. Инородные тела роговицы. Оказание помощи.

58. Трудовая и военная экспертиза.

59. Анатомия двигательного аппарата глаза.

60. Коррекция миопии у детей и взрослых.

61. Дифференциальная диагностика открытоугольной глаукомы.

62. Глиома (ретинобластома) сетчатки.

63. Кровоснабжение орбиты и глазного яблока.

64. Физическая и клиническая рефракция глаза.

65. Клиника открытоугольной глаукомы.

66. Причины острых конъюнктивитов, их лечение.

67. Анатомия глазного яблока.

68. Прободные ранения глаза. Оказание первой помощи.

69. Состав и циркуляция водянистой влаги.

70. Клиника закрытоугольной глаукомы.

71. Аккомодация глаза. Её значение для зрения.

72. Последствия кератитов. Их лечение.

73. Гиперметропия, её коррекция.

74. Действие на глаз лучистой энергии. Электрическая офтальмия. Защита глаз от вредных лучей.

75. Чувствительная и двигательная иннервация глаза.

76. Методики исследования слёзоотводящих путей.

77. Понятие об астигматизме.

78. Симпатическое воспаление глаза. Его профилактика, лечение.

79. Особенности сельскохозяйственного травматизма. Первая помощь при контузиях.

80. Клиника и лечение флегмоны орбиты.

81. Особенности травматизма глаза в военное время.

82. Патологические изменения полей зрения.

83. Анатомия роговицы.

84. Обследование глаукоматозных больных.

85. Аллергические конъюнктивиты, их лечение.

86. Оказание первой помощи при ползучей язве роговицы. Лечение.

87. Анатомия сетчатки.

88. Контузия глаза. Клиника, диагностика, лечение.

89. Вторичная глаукома, её причины, лечение.

90. Паралитическое косоглазие. Лечение.

91. Трудовая и МСЭ.

92. Реакции зрачка, их нарушения.

93. Острый приступ глаукомы. Оказание первой помощи.

94. Первая помощь при прободных ранениях глаза.

95. Трудоустройство слепых в стране.

96. Диоптрический аппарат глаза, его роль в процессе зрения.

97. Методика исследования тонуса глаза.

98. Дифференциальная диагностика трахомы. Достижения борьбы с трахомой в стране.

99. Патология глазного дна при заболеваниях центральной нервной системы.

100. Периферическое зрение. Методики его исследования.

101. Комплексное лечение иридоциклитов.

102. Дифференциальная диагностика и лечение врожденной глаукомы.

103. Инородные тела внутри глаза. Рентгенодиагностика. Их удаление.

104. Характеристика гиперметропии. Её коррекция у детей и взрослых.

105. Ранняя диагностика глаукомы. Диспансеризация больных.

106. Лечение катаракты, Афакия, её коррекция.

107. Анатомия сосудистой оболочки (хориоидеи) глаз.

108. Офтальмотонус. Его исследование тонометром Маклакова.

109. Различие между содружественным и паралитическим косоглазием.

110. Кератиты, их лечение.

111. Анатомия цилиарного тела и радужной оболочки.

112. Офтальмоскопия. Методика её проведения.

113. Военная экспертиза.

114. Воспалительные заболевания век.

115. Причины экзофтальма.

116. Классификация глаукомы.

117. Причины отёка век.

118. Прободные ранения глаза, диагностика, лечение.

119. Анатомия хрусталика.

120. Методика исследования полей зрения.

121. Ранняя диагностика врожденной глаукомы.

122. Сельскохозяйственный травматизм.

123. Лечение больных с туберкулезными заболеваниями глаз.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся	Фонд тестовых заданий	

	предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация.

2. Развитие навыков логического мышления.

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; Соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

	выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 90-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 75-89% тестовых заданий

«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 60-74% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 59% и меньше правильных ответов тестовых заданий

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.06.2026	Тешев Адам Феликсович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 24.06.2026	Малышев Алексей Владиславович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.07.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.27 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических п	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачеты, экзамены, ситуационные задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
роцессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья					
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачеты, экзамен, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и возрастно-половых особенностей					
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1.Объекты, методы и задачи исследования патологической анатомии.

2. Повреждение; разновидности тканевых альтеративных изменений и их характеристика.

3. Дистрофия, определение, сущность, классификация, этиология, пато-морфогенез.

4. Паренхиматозные дистрофии; характеристика, классификация.

5. Паренхиматозные диспротеинозы; классификация и их характеристика.

6. Паренхиматозные липидозы и их характеристика.

7. Паренхиматозные углеводные дистрофии и их характеристика.

8.Стромально-сосудистые дистрофии; классификация и их характеристика.

9. Мезенхимальные диспротеинозы: характеристика мукоидного, фибриноидного набухания и гиалиноза.

10. Стромально-сосудистые липидозы и их характеристика

11. Стромально-сосудистые углеводные дистрофии.

12. Смешанные дистрофии; характеристика и классификация; хромопротеиды, классификация.

13. Гемоглобиногенные пигменты, классификация и их характеристика.

14.Гемосидероз: общий и местный, первичный и вторичный.

15.Нарушение обмена билирубина; механизм развития разных видов желтух.

16. Нарушение обмена протеиногенных пигментов.

17. Нарушение обмена липидогенных пигментов.

18. Нарушение обмена нуклеопротеидов.

19. Нарушение обмена минерального обмена; виды известковых дистрофий.

20.Некроз; макроскопические и микроскопические признаки.

21. Этиологическая, патогенетическая и клинико-морфологическая классификации некроза.

22. Инфаркт: причины и морфологическая характеристика различных видов.

23. Смерть; признаки клинической и биологической смерти.

24. Нарушение кровообращения: артериальная гиперемия, причины, виды, морфология.

25. Венозная гиперемия общая и местная; этиология, патогенез.

26. Изменения в лёгких при венозном застое.

27. Морфогенез печени, почек при хроническом венозном застое.

28. Ишемия: характеристика, классификация, морфологические изменения.

29. Кровотечение: виды по механизму развития и по источнику; виды кровоизлияний.

30. Стаз. Этиология, патогенез.

31. Тромбоз. Причины, механизм формирования тромба.

32. Виды тромбов по морфологии и по отношению к сосудистой стенке. Исходы тромба.

33. Эмболия. Причины, виды по происхождению.

34. Виды эмболии по циркуляции.

35. Воспаление. Этиология и патогенез; медиаторы воспаления.

36. Морфология воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация.

37. Классификация воспаления. Виды экссудативного воспаления.

38. Продуктивное воспаление, его виды, морфологическая характеристика.

39. Специфическое воспаление: этиология, морфология.

40. Иммунопатологические процессы.

41. Изменения тимуса и лимфоузлов при нарушениях иммуногенеза.

42. Механизмы развития и морфологическая характеристика реакций гиперчувствительности.

43. Сущность аутоиммунизации и аутоиммунных процессов.

44. Иммунодефицитные синдромы.

45. Компенсаторно-приспособительные процессы, сущность, биологическое и медицинское значение, стадии развития компенсаторных процессов.

46. Атрофия, характеристика физиологической и патологической атрофии, виды по патогенезу.

47. Гипертрофия, виды по патогенезу.

48. Регенерация; характеристика физиологической, репаративной и патологической регенерации.

49. Регенерация соединительной ткани.

50. Регенерация костной ткани.

51. Регенерация сосудов.

52. Регенерация нервной системы.

53. Сущность понятия - метаплазия и дисплазия.

54. Определение сущности опухолевого процесса.

55. Этиология опухолей.

56. Патогенез опухолей: молекулярно-генетические основы канцерогенеза.

57. Основные свойства опухолей.

58. Морфология доброкачественных и злокачественных опухолей.

59. Характер роста доброкачественных и злокачественных опухолей.

60. Классификация опухолей по макроскопическим и микроскопическим критериям.

61. Опухоли из эпителия: по гистогенезу и по уровню дифференцировки (зрелости).

62. Опухоли из мезенхимальных тканей: доброкачественные и злокачественные.

63. Опухоли меланинпродуцирующей ткани: доброкачественные и злокачественные.

64. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.

65. Гемобластозы. Гисто-цитогенетическаяклассификация. Миелидные лейкозы. Морфологическая характеристика острых и хронических миелолейкозов.

66. Новообразования лимфоидной ткани. Лимфоидные лейкозы. Неходжкинская лимфома. Лимфома Ходжкина, морфологическая стадия развития.

67. Грибовидный лейкоз.

68. 1. Болезни сердечно-сосудистой системы. Эндокардит. Этиология, патогенез.

Миокардиты: этиология, патогенез, морфогенез.

69. Пороки сердца: врождённые, приобретенные.

70. Атеросклероз. Этиология и патогенез.

71. Стадии атеросклероза.

72. Патологическая анатомия и клинико-анатомические формы атеросклероза.

73. Артериальная гипертония. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез.

74. Патологическая анатомия, стадии развития доброкачественной гипертонической болезни.

75. Ишемическая болезнь сердца. Формы ИБС, факторы риска, этиология, патогенез, морфогенез.

76. Инфаркт миокарда, классификация в зависимости от времени возникновения, локализации, по распространённости.

77. Болезни органов дыхания.

78. Системные болезни соединительной ткани. Этиология. Патогенез.

79. Ревматизм: этиология, патогенез, патологическая анатомия.

80. Пневмонии, классификация. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологические стадии.

81. Бронхопневмония: этиология, патогенез, патологическая анатомия.

82. Хронические обструктивные неспецефические заболевания лёгких: Хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь.

83. Эмфизема лёгких, бронхиальная астма, пневмокониозы.

84. Рак лёгкого, морфологическая характеристика.

85. Болезни органов пищеварения. Гастриты, классификация, морфология.

86. Язвенная болезнь желудка; этиология, патогенез, морфология, осложнения.

87. Опухоли желудка. Клинико-анатомическая классификация рака желудка. Гистологические типы рака желудка.

88. Болезни кишечника.: энтериты, колиты, рак толстой кишки.

89. Аппендициты. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

90. Болезни печени: гепатозы.

91. Гепатиты.

92. Цирроз печени.

93. Болезни почек: Классификация болезней почек, значение биопсии почек.

94. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация.

95. Патологическая анатомия острого и хронического нефрита.

96. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

97. Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, стадии морфогенеза.

98. Острая почечная недостаточность, морфологическая характеристика.

99. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

100. Тубулопатии. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

101. Нефросклероз. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

102. Болезни половых органов: железистая гиперплазия эндометрия, эндометрит.

103. Дисгормональная гипертрофическая простатопатия, простатит.

104. Доброкачественная дисплазия молочной железы, рак молочной железы.

105. Болезни желёз эндокринной системы: зоб, Базедова болезнь.

106. Сахарный диабет. Классификация. Патологическая анатомия.

107. Инфекционные болезни: ОРВИ, грипп. Патологическая анатомия.

108. СПИД. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

109. Кишечные бактериальные инфекции: брюшной тиф. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

110. Дизентерия. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

111. Холера. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

112. Детские инфекции: корь. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

113. Дифтерия, менингококковая инфекция, токсоплазмоз.

114. Скарлатина. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

115. Туберкулёз. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

116. Морфогенез первичного туберкулёза.

117. Гематогенный туберкулёз. Классификация и их характеристика.

118. Вторичный туберкулёз. Патогенез, патологическая анатомия.

119. Сепсис. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

120. Эхинококкоз. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

121. Дистрофии, связанные с нарушением обмена аминокислот: цистиноз, тирозиноз, фенилпировиноградная олигофрения.

122. Патогенез желтухи новорожденных.

123. Наследственные липидозы.

124. Наследственные гликогенозы.

125. Наследственный мукополисахаридоз.

126. Нарушения минерального обмена. Рахит.

127. Наследственные иммунодефицитные синдромы.

128. Основные особенности опухолевого роста у детей.

129. Понятие о периодизации пренатальной патологии и их характеристика.

130. Характеристика патологии климатогенеза; этиология, патогенез, патоморфология.

131. Гаметопатии. Разновидности и сущность хромосомных болезней.

132. Бластопатии: этиология, патогенез.

133. Эмбриопатии: сущность, классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия.

134. Врожденные пороки центральной нервной системы.

135. Врожденные пороки сердца.

136. Врожденные пороки органов пищеварения.

137. Врожденные пороки почек, мочевыводящих путей и половых органов.

138. Врожденные пороки костно-суставной и мышечной ткани.

139. Характерные особенности фетопатии. Инфекционные фетопатии: этиология, патогенез.

140. Фетальный муковисцидоз: этиология, патогенез, патологическая анатомия.

141. Диабетическая фетопатия.

142. Пороки развития плаценты.

143. Перинатальная патология: название периодов, недоношенность, переношенность.

144. Антенатальная, интранатальная и постнатальная асфиксия. Этиология, патогенез.

145. Пневмонии новорожденных.

146. Родовая травма плода. Этиология, патологическая анатомия.

147. Перинатальные нарушения мозгового кровообращения.

148. Геморрагическая болезнь новорожденных.

149. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.

Вопросы к зачету для проведения текущего контроля.

1. Задачи патологоанатомической службы.

2. Развитие патологоанатомической службы в России.

3. Задачи патологоанатомической службы в системе здравоохранения.

4. Методы работы патологоанатомической службы.

5. Порядок вскрытия трупов умерших в стационарных лечебных учреждениях и на дому.

6. Особенности вскрытия плодов, мертворожденных, новорожденных.

7. Организация работы и документация патологоанатомического отделения и патологоанатомического бюро.

8. Медицинское свидетельство о смерти и медицинское свидетельство о перинатальной смерти.

9. Клинико-анатомический анализ секционного материала

10. Диагноз, структура и логика клинического и патологоанатомического диагноза.

11. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании.

12. Комбинированное основное заболевание: конкурирующее, сочетанное, фоновое.

13. Международная классификация и номенклатура болезней. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогении.

14. Особенности диагноза в перинатологии.

15. Сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов, выявление

диагностических ошибок и их анализ.

16. Причины (объективные и необъективные) диагностических ошибок.

17. Роль комиссии по изучению летальных исходов, лечебно-контрольной комиссии и клинико-анатомической конференции в клинико-анатомическом анализе.

18. Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала

19. Значение метода прижизненного гистологического и цитологического исследования.Понятие о биопсийном и операционном материале.

20. Знакомство с методикой взятия материала в биопсийном и эндоскопическом кабинетах.

21. Порядок направления материала в биопсийную лабораторию.

22. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, плановые, срочные).

23. Виды ответов при исследовании биопсии (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, описательный ответ, "ложноотрицательные" и "ложноположительные" ответы).

24. Методы изучения биоптата.

25. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней.

Тестовые задания для текущего контроля

1. Локальные или системные отложения амилоида могут быть при всех перечисленных заболеваниях, за исключением:

а. Болезнь Альцгеймера,

б. Экзокринная недостаточность поджелудочной железы.

в. Медуллярная карцинома щитовидной железы.

г. Миеломная болезнь.

д. Ревматоидный артрит.

2. Все положения, перечисленные ниже, характерны для процесса, представленного

на рис. 1 (см. цветн. вкл.), за исключением:

а. По макроскопическому виду можно назвать «гусиной печенью».

б. Механизм развития — инфильтрация.

в. Может развиваться при голодании.

г. Часто возникает при алкоголизме.

д. Для верификации процесса использовалась окраска конго красным.

3. Какие из перечисленных признаков характерны для АА-амилоидоза?

а. Связь с хроническим воспалением.

б. Преимущественно поражаются сердце, мышцы, язык, кожа.

в. Часто сочетается с миеломной болезнью.

г. Характерен для средиземноморской лихорадки (периодической болезни).

д. Ценной для диагностики является биопсия прямой кишки.

4. Выберите правильные ассоциации.

а. Ревматоидный артрит — АА-амилоид.

б. Миеломная болезнь — AL-амилоид.

в. Средиземноморская лихорадка — АА-амилоид. :

г. Медуллярная карцинома щитовидной железы — АА-амилоид.

д. Старческий амилоидоз — ASCI (АТТЮ-амилоид.

5. У женщины, страдающей ожирением, были жалобы на чувство тяжести в правом подреберье, и горечь во рту. В дальнейшем присоединились '° признаки сердечной недостаточности. Какие изменения в органах возникли у больной?

а. Жировая дистрофия печени.

б. Бурая атрофия печени.

в. Ожирение сердца.

г. Бурая атрофия миокарда.

д. «Тигровое сердце». ;

6. У африканского ребенка, получающего бедную белками растительную пищу, отмечен больших размеров живот за счет значительного увеличения печени. Выберите положения, справедливые для данной ситуации.

а. В печени возникла жировая дистрофия.

б. В печени возникло алипотропное ожирение.

в. Название болезни — квашиоркор.

г. Преимущественный механизм развития дистрофий—инфильтрация.

д. В печени возникла гидропическая дистрофия.

7. Больной 55 лет страдал хронической ишемической болезнью сердца на фоне атеросклероза. Умер от хронической сердечной недостаточности. На вскрытии обнаружено -«тигровое сердце». Выберите признаки, характерные для -«тигрового сердца».

а. Размеры сердца уменьшены.

б. Камеры сердца растянуты.

в. Значительное увеличение жировой клетчатки под эпикардом.

г. На разрезе миокард бурого цвета.

д. Под эндокардом на сосочковых мышцах видна желто-
белая исчерченность.

8. Какие микроскопические изменения можно обнаружить в сердце (см. задачу 7)?

а. Поперечная исчерченностькардиомиоцитов отсутствует.

б. Неравномерное поражение кардиомиоцитов.

в. Изменения ярче выражены вокруг вену л.

г. Обнаружены мелкодисперсные капли жира в миокарде.

д. Обнаружены крупные капли жира в цитоплазме.

9. Больной в течение многих лет страдал бронхоэктатической болезнью. В финале развился нефротический синдром. Выберите утверждения, правильные для данной ситуации.

а. Нефротический синдром связан с развитием вторичного (АА) амилоидоза.

б. В эпителии канальцев главных отделов нефрона развилась гиалиново-капельная и гидропическая дистрофия.

в. В канальцевом эпителии возникла жировая дистрофия.

г. Для верификации процесса в почке необходима окраска толуидиновым синим.

д. Нефротический синдром связан с первичным (AL)амилоидозом..

10. Больной длительно страдал гипертонической болезнью с преимущественным поражением головного мозга и почек. Умер при явлениях хронической почечной недостаточности. На вскрытии обнаружены маленькие плотные почки с мелкозернистой поверхностью. Все положения верны в отношении приведенной ситуации, за исключением: а. Артериолосклеротический нефросклероз.

б. Первично-сморщенные почки.

в. В артериолах почки и головного мозга — гиалиноз.

г. Изменения артериол и мелких артерий развились вследствие фибриноидного некроза.

д. Клубочки почки гиалинизированы, некоторые из них гипертрофированы.

11. При амилоидозе селезенка может иметь саговый или сальный вид. Для каждого из них (1, 2) выберите характерные признаки.

1. Саговая селезенка.

2. Сальная селезенка.

а. Поражение характерно для AL-амилоидоза.

б. Селезенка значительно увеличена.

в. Амилоид в белой пульпе.

г. Амилоид в красной пульпе.

д. Амилоид откладывается по ходу ретикулярных волокон.

12. На вскрытии обнаружено; сердце увеличено, створки митрального клапана утолщены, непрозрачны, белесоватого цвета, сращены. Левое атриовентрикулярное отверстие сужено, хорды утолщены и укорочены. Выберите положения, верные для данной ситуации.

а. Морфологическая картина соответствует ревматичес кому митральному пороку сердца.

б. В створках клапанов развился стромально-сосудистый диспротеиноз.

в. В створках клапанов развился гиалиноз.

г. Изменения в створках клапанов возникли в исходе му-коидного и фибриноидного набухания.

д. В створках клапацов — изолированный амилоидоз.

13. У больного, страдающего ревматоидным артритом, появилась нарастающая протеинурия. При исследовании пунктата почки по ходу базальных мембран капилляров клубочков и канальцев обнаружены отложения гомогенных эозинофильных масс. Какие изменения вероятнее всего, будут обнаружены при применении дополнительных методов исследования?

а. При окраске конго красным обнаружено кирпично-красное окрашивание по ходу базальных мембран капилляров клубочка и канальцев.

б. При окраске конго красным — кирпично-красное окрашивание канальцевого эпителия.

в. При окраске Суданом оранжевое окрашивание эпителия канальцев.

г. При просмотре окрашенных конго красным препаратов в поляризационном микроскопе выявлен дихроизм (двухцветность: красные и желто-зеленые участки).

д. При электронно-микроскопическом исследовании утолщение базальных мембран гломерулярного фильтра за счет фибриллярных масс.

14. У тучной больной 70 лет, страдавшей сахарным диабетом и погибшей от ишемического инфаркта головного мозга, на вскрытии обнаружена большая дряблая желтая печень. Микроскопически в островках поджелудочной железы — гомогенные розовые массы. Выберите положения, верные для данной ситуации.

а. Макроскопический вид печени характерен для амилоидоза.

б. Макроскопический вид печени характерен для жировой дистрофии.

в. В островках поджелудочной железы может быть обнаружен амилоид.

г. Для верификации процесса в поджелудочной железе необходима окраска конго красным.

д. В артериолах и мелких артериях многих органов выявлен гиалиноз.

15. Все перечисленные ниже признаки характерны для печени, обнаруженной на вскрытии (см. задачу 14), за исключением:

а. В гепатоцитах периферических отделов долек крупнокапельное ожирение.

б. В гепатоцитах центральных отделов долек - мелкие капли жира.

в. Механизм развития процесса в печени — инфильтрация.

г. По ходу синусоидов в печеночных дольках обнаружены конго-положительные массы.

д. На периферии дольки выявляются многочисленные перстневидные клетки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило,

закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во

время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им

теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается доцентом кафедры. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Малова Инна Юрьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Мясникова Виктория Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.28 Патофизиология, клиническая патофизиология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении			
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении					
Знать: Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование
Уметь: Уметь: определять этиологию и патогенез, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: системными теоретическими (фундаментальными) знаниями, необходимыми для понимания этиологии и патогенеза патологических состояний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Ситуационные задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья					
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных			пробелы		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Общая патология - система представлений об основных закономерностях болезней человека как целостного биологического явления.

2. Патологическая физиология как наука. Предмет и задачи патофизиологии. Основные разделы патофизиологии.

3. Роль отечественных ученых в развитии патологической физиологии (В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский).

4. Место патофизиологии в системе высшего медицинского образования, связь ее с другими науками. Значение патофизиологии для клиники.

5. Методы патофизиологии: описательный и экспериментальный.

6. Эксперимент: понятие, фазы, преимущества и недостатки. Моделирование патологических процессов.

7. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Понятие патологической реакции, патологического процесса и патологического состояния.

8. Понятие приспособительных реакций, компенсаторных процессов: виды, общие механизмы развития.

9. Болезнь: понятие, принципы классификации, периоды развития. Значение до- и постклинических бессимптомных периодов для клиники.

10. Этиология: определение, понятие причины и условий возникновения болезни. Влияние на патогенез.

11. Современное понимание принципа причинности в возникновении болезней. Монокаузализм и кондиционализм: суть учений, связь с развитием естествознания и философии.

12. Патогенез: определение. Взаимоотношения категорий местного и общего, структуры и функции в патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе, понятие порочного круга, примеры.

13. Повреждение как начальное звено патогенеза: определение, причины, уровни. Виды повреждения (специфические, неспецифические), примеры. Основные механизмы повреждения клетки.

14. Повреждение на субклеточном уровне (цитоплазматической мембраны, эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, митохондрий, ядра, лизосом), этиология механизмы.

15. Понятие об основных видах смерти клетки: некроз и апоптоз: механизмы, отличия.

16. Свободнорадикальное (перекисное) повреждение клетки. Недостаток кислорода как фактор, повреждающий клетку, механизмы.

17. Диалектическое единство повреждения и реакции организма на повреждение, примеры. Значение местного и общего в патогенезе.

18. Боль: определение, этиология, виды. Болевые рецепторы, пути проведения болевой импульсации, центральные механизмы. Медиаторы боли.

19. Механизмы возникновения боли (теории специфичности, интенсивности, генераторных механизмов, нейроматрикса).

20. Боль как интегративная реакция организма (безусловно- и условнорефлекторный компоненты, изменения в деятельности ЦНС, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и крови).

21. Антиноцицептивная система: понятие, характеристика, медиаторное обеспечение. Нарушения ноцицепции.

22. Патологическая боль, понятие, механизмы возникновения; особые виды боли.

23. Эволюционно-биологическая роль боли, ее положительное и отрицательное значение для организма.

24. Повреждение химическими веществами. Понятие о специфической и неспецифической токсичности.

25. Механизмы повреждающего действия ионизирующей радиации.

26. Патогенез основных синдромов при лучевом поражении.

27. Повреждающее действие изменений барометрического давления.

28. Общие и местные повреждения, возникающие при действие термических факторов на организм (гипо- и гипертермия, термический ожог).

29. Электротравма. Механизмы повреждающего действия электротока. Факторы, определяющие степень поражения электрическим током. Нарушение основных функций организма.

30. Роль наследственности и факторов внешней среды в развитии болезней, классификация болезней.

31. Понятие о критических (сенситивных) периодах внутриутробного развития.

32. Гамето-, эмбрио- и фетопатии. Значение для развития патологии.

33. Понятие о наследственных, врожденных и приобретенных болезнях. Фенокопии, примеры.

34. Мутации, понятие, виды, роль в развитии патологии.

35. Наследственные болезни: определение, виды, общая сравнительная характеристика.

36. Хромосомные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

37. Генные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

38. Понятие о конституции. Классификация конституциональных типов (Гиппократа, Сиго, Кречмера, Павлова, Богомольца), значение в развитии патологии.

39. Диатезы: определение, виды, значение в развитии патологии.

40. Реактивность и резистентность: понятие, виды, примеры; их диалектическая взаимосвязь.

41. Факторы, определяющие реактивность. Значение реактивности в развитии патологии. Патологическая реактивность.

42. Нарушения водного обмена: классификация.

43. Виды дегидратации: этиология и патогенез, последствия.

44. Виды гипергидратации: этиология и патогенез, последствия.

45. Нарушения электролитного гомеостаза: патология обмена натрия, калия, кальция, магния, фосфатов.

46. Отеки: понятие, виды, этиология, патогенез.

47. Нарушение кислотно-основного равновесия: классификация, механизмы компенсации.

48. Респираторный и нереспираторный ацидоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

49. Респираторный и нереспираторный алкалоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

50. Патология углеводного обмена. Патогенез нарушений, возникающих в организме.

51. Гипер- и гипогликемия, механизмы возникновения, патогенез нарушений, возникающих в организме.

52. Гипоксия: понятие, классификация. Этиология и патогенез основных видов гипоксии.

53. Метаболические нарушения в ткани при гипоксии, основные звенья.

54. Нарушения функций основных систем и органов при гипоксии.

55. Комплекс компенсаторно-приспособительных реакций при адаптации организма к острой и хронической гипоксии.

56. Классификация нарушений периферического кровообращения. Причины локальных нарушений периферического кровообращения.

57. Артериальная и венозная гиперемия: виды, механизмы развития, проявления, последствия.

58. Ишемия: классификация, патогенез нарушений в участке ишемии, проявления; изменения в организме при ишемии, последствия.

59. Стаз: причины развития, виды, последствия.

60. Тромбоз: механизм развития (современная схема свертывания крови); виды тромбов. Положительное и отрицательное значение тромбоза для организма.

61. Эмболия: классификация, механизм развития, последствия для организма.

62. Типовые нарушения микроциркуляции: причины и механизмы развития, последствия.

63. Воспаление: определение, виды, этиология.

64. Понятие об альтерации при воспалении: механизмы развития.

65. Медиаторы воспаления: классификация. Пусковые механизмы выделения клеточных медиаторов и активации плазменных медиаторных систем. Основные эффекты медиаторов.

66. Понятие о “реакции острой фазы” в развитии воспаления. Белки острой фазы их роль.

67. Сосудистые реакции и нарушения микроциркуляции при воспалении: последовательность событий и механизмы развития, значение.

68. Механизм экссудации и развития отека при воспалении.

69. Клеточные реакции при воспалении. Причины и механизмы маргинации и адгезии лейкоцитов к эндотелию, хемотаксиса и эмиграции.

70. Динамика клеточного состава экссудата при воспалении. Роль лейкоцитов в очаге воспаления.

71. Фагоцитоз: понятие, стадии. Механизмы бактерицидности фагоцитов. Виды и механизмы нарушений фагоцитоза.

72. Механизмы инициации иммунных реакций при развитии воспаления.

73. Исходы воспаления. Репарация.

74. Местные и общие признаки воспаления, их патогенез. Роль интерлейкинов в их развитии.

75. Хроническое воспаление: общая характеристика, этиология, патогенез.

76. Клетки и медиаторы хронического воспаления.

77. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в развитии воспаления; единство местного и общего в развитии и течении воспалении.

78. Биологическая роль воспаления.

79. Иммунологическая реактивность: понятие. Органы и клетки иммунной системы. Эффекторные механизмы иммунитета.

80. Значение цитокинов и антигенов главного комплекса гистосовместимости (MHC-HLA) в развитии иммунного ответа. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе.

81. Иммунопатология: понятие, виды. Иммунодефицитные состояния: определение, классификация.

82. Иммунодефицитные состояния, классификация. Общие проявления.

83. Первичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления.

84. Вторичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления. СПИД.

85. Иммунологическая толерантность: понятие, механизмы формирования. Механизмы нарушения иммунологической толерантности. Аутоиммунные заболевания.

86. Аллергия, аллергические заболевания: определение, принципы классификации. Классификация аллергических реакций по Gell & Coombs.

87. Аллергены: понятие, свойства, классификация.

88. Роль наследственности и внешней среды в развитии аллергии. Понятие об атопических заболеваниях.

89. Псевдоаллергические реакции: понятие, виды, патогенез, примеры. Отличие от истинных аллергических реакций.

90. Стадии развития аллергических реакций.

91. Патогенез аллергических реакции I типа (по Gell & Coombs) их роль в развитии патологии. Анафилактический шок.

92. Патогенез аллергических реакции II (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

93. Патогенез аллергических реакции III типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии

патологии.

94. Патогенез аллергических реакции IV и V типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

95. Гипосенсибилизация: понятие, виды, механизмы.

96. Экстремальные состояния: понятие, виды, этиология, общая характеристика.

97. Стресс как неспецифическая реакция организма: механизм развития.

98. Стресс-реализующая система: понятие, механизмы функционирования

99. Стресс-лимитирующие системы: понятие, механизмы функционирования.

100.«Адаптационный синдром»: стадии, механизм развития, последствия.

101.Психоэмоциональный стресс, особенности механизмов развития, последствия.

102.Шок: понятие, патогенетическая классификация. Основные звенья патогенеза.

103.Шок: механизмы положительной обратной связи в развитии шока. Стадии шока.

104.Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (краш-синдром).

Геморрагический шок: этиология, патогенез.

105.Септический шок: понятие, этиология и патогенез. Основные медиаторы септического шока.

106.Гиповолемический шок: этиология и патогенез различных видов.

107.Кардиогенный шок: понятие, этиология, патогенез.

108.Кома: понятие, классификация. Общий патогенез коматозных состояний.

109.Лихорадка: понятие, виды пирогенов, основные звенья патогенеза.

110.Стадии развития лихорадки. Изменения основных функций организма и обмена веществ при лихорадке.

111.Отличие лихорадки от гипертермии.

112.Биологическое значение лихорадки.

113.Анемии: понятие, принципы классификации.

114.Постгеморрагическая анемия: понятие, виды, основные звенья патогенеза, картина крови в различные стадии.

115.Дизэритропоэтические анемии: классификация, основные причины возникновения.

116.Железодефицитные и -резистентные анемии: этиология и патогенез, картина крови, последствия.

117.В12-фолиеводефицитные и -резистентные анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

118.Гипо-, а- и метапластические анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

119.Гемолитические анемии: понятия, классификация, основные механизмы развития, картина крови, последствия.

120.Лейкоцитозы: определение, виды, основные механизмы развития.

121.Ядерный сдвиг нейтрофильных гранулоцитов: определение, виды, этиология, патогенез, диагностическое и прогностическое значение.

122.Лейкемоидные реакции: виды, основные механизмы развития, отличие от лейкозов.

123.Лейкопении: определение, виды, основные механизмы развития. Агранулоцитоз: понятие, последствия.

124.Опухоль: понятие, стадии развития.

125.Роль канцерогенных веществ, лучевой энергии и онковирусов в механизмах опухолевой трансформации клеток.

126.Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза.

127.Протоонкогены их роль в механизмах опухолевой трансформации клеток.

128.Механизмы взаимодействия опухоли и организма, опухолевая кахексия.

129.Противоопухолевая защита организма.

130.Лейкозы: понятие, этиология, патогенез, классификация, характеристика основных форм, картина крови.

131.Лейкозы: основные клинические синдромы и причины смерти.

132.Система гемостаза: понятие, звенья и компоненты (свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы).

133.Геморрагические диатезы: понятие, классификация.

134.Тромбоцитопатии, тромбоцитопении: причины и патогенез нарушений тромбоцитарно - сосудистого гемостаза.

135.Коагулопатии: причины и патогенез нарушений коагуляционного гемостаза.

136.Вазопатии: понятие, этиология, патогенез, проявления.

137.ДВС: понятие, этиология, патогенез, стадии.

138.Недостаточность кровообращения: понятие, классификация, общая этиология и патогенез.

139.Острая сердечная недостаточность: виды, этиология, патогенез, механизмы компенсации, последствия.

140.Хроническая сердечная недостаточность: этиология, механизмы прогрессирования, стадии развития, механизмы компенсации, последствия.

141.Гипертрофия миокарда: стадии формирования. Особенности функционирования гипертрофированного миокарда.

142.Основные системы, участвующие в регуляция системного артериального давления (прессорные и депрессорные).

143.Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): этиология, основные звенья патогенеза, последствия.

144.Вторичные (симптоматические) гипертензии: виды, этиология и патогенез основных форм.

145.Артериальные гипотензии: понятие, классификация, этиология и патогенез основных форм.

146.Дыхательная недостаточность: понятие, классификация, общие этиология и патогенез.

147.Нарушения альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез (обструкция, рестрикция), роль в развитии дыхательной недостаточности.

148.Нарушения диффузии газов в легких: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

149.Нарушения перфузии и вентиляционно-перфузионных отношений: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

150.Патологические типы дыхания: понятие, этиология и патогенез.

151.Одышка: понятие, виды, механизмы развития.

152. Причины нарушение пищеварения в ротовой полости. Нарушение вкуса, аппетита, акта глотания.

153.Защитный барьер желудочно-кишечного тракта: понятие, этиология и патогенез повреждения.

154.Гормоны желудочно-кишечного тракта, их роль в патологии пищеварения.

155.Нарушения секреторной и моторной функции желудка: этиология и патогенез.

156.Нарушение пищеварения в желудке и кишечнике при гипер- и гипохлоргидрии, ахилии.

157.Нарушения полостного и пристеночного пищеварения: этиология и патогенез.

158.Понятие о диспепсии и мальабсорбции.

159.Нарушения всасывания в кишечнике: этиология и патогенез.

160.Микрофлора кишечника, ее значение для организма.

161.Дисбактериоз: понятие, этиология и патогенез, последствия.

162. Основные звенья патогенеза демпинг-синдрома, клинические проявления

163.Нарушения внешнесекреторной функции поджелудочной железы: этиология и патогенез, последствия.

164.Нарушение основных функций печени: этиология и патогенез, последствия.

165.Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.

166.Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.

167. Энзимопатические желтухи. Синдром Жильбера, Синдром Дабина-Джонсона, Синдром Криглера-Найяра

168.Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.

169.Мезангиальная область, функции, значение в развитии патологии.

170.Острая почечная недостаточность: понятие, этиология и патогенез, последствия.

171.Хроническая почечная недостаточность: понятие, этиология и механизмы прогрессирования, последствия.

172.Уремия: этиология и патогенез, последствия.

173.Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, последствия.

174.Гипоталамо-гипофизарная регуляция функции эндокринных желез и ее нарушения.

175.Нейро-эндокринные заболевания: понятие, этиология, патогенез.

176.Гиперфункция аденогипофиза: патогенез, клинические проявления.

177.Гипофункция аденогипофиза (тотальная и частичная недостаточность аденогипофиза): патогенез, клинические проявления.

178.Патология нейрогипофиза: несахарный диабет; синдром Пархона.

179.Гипер- и гипофункция щитовидной железы: этиология, патогенез, клинические проявления.

180.Гипер- и гипофункция околощитовидных желез: этиология, патогенез, клинические проявления.

181.Гиперкортицизм: этиология и патогенез нарушений. Синдром Кона.

182.Гипокортицизм: этиология и патогенез нарушений. Причины смерти при острой надпочечниковой недостаточности.

183.Патология мозгового вещества надпочечников.

184.Сахарный диабет I типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

185.Сахарный диабет II типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

186.Гипергликемия, кетоацидоз при сахарном диабете: этиология, механизм возникновения, последствия.

187.Нарушения водно-электролитного обмена при сахарном диабете: этиология, патогенез, последствия.

188.Основные осложнения при сахарном диабете: этиология, патогенез.

189.Комы при сахарном диабете: виды, этиология и патогенез.

190.Нарушение функции половых желез. Гипогонадизм, проявления. Раннее половое созревание, патогенез.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Общая патология - система представлений об основных закономерностях болезней человека как целостного биологического явления.

2. Патологическая физиология как наука. Предмет и задачи патофизиологии. Основные разделы патофизиологии.

3. Роль отечественных ученых в развитии патологической физиологии (В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский).

4. Место патофизиологии в системе высшего медицинского образования, связь ее с другими науками. Значение патофизиологии для клиники.

5. Методы патофизиологии: описательный и экспериментальный.

6. Эксперимент: понятие, фазы, преимущества и недостатки. Моделирование патологических процессов.

7. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Понятие патологической реакции, патологического процесса и патологического состояния.

8. Понятие приспособительных реакций, компенсаторных процессов: виды, общие механизмы развития.

9. Болезнь: понятие, принципы классификации, периоды развития. Значение до- и постклинических бессимптомных периодов для клиники.

10. Этиология: определение, понятие причины и условий возникновения болезни. Влияние на патогенез.

11. Современное понимание принципа причинности в возникновении болезней. Монокаузализм и кондиционализм: суть учений, связь с развитием естествознания и философии.

12. Патогенез: определение. Взаимоотношения категорий местного и общего, структуры и функции в патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе, понятие порочного круга, примеры.

13. Повреждение как начальное звено патогенеза: определение, причины, уровни. Виды повреждения (специфические, неспецифические), примеры. Основные механизмы повреждения клетки.

14. Повреждение на субклеточном уровне (цитоплазматической мембраны, эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, митохондрий, ядра, лизосом), этиология механизмы.

15. Понятие об основных видах смерти клетки: некроз и апоптоз: механизмы, отличия.

16. Свободнорадикальное (перекисное) повреждение клетки. Недостаток кислорода как фактор, повреждающий клетку, механизмы.

17. Диалектическое единство повреждения и реакции организма на повреждение, примеры. Значение местного и общего в патогенезе.

18. Боль: определение, этиология, виды. Болевые рецепторы, пути проведения болевой импульсации, центральные механизмы. Медиаторы боли.

19. Механизмы возникновения боли (теории специфичности, интенсивности, генераторных механизмов, нейроматрикса).

20. Боль как интегративная реакция организма (безусловно- и условнорефлекторный компоненты, изменения в деятельности ЦНС, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и крови).

21. Антиноцицептивная система: понятие, характеристика, медиаторное обеспечение. Нарушения ноцицепции.

22. Патологическая боль, понятие, механизмы возникновения; особые виды боли.

23. Эволюционно-биологическая роль боли, ее положительное и отрицательное значение для организма.

24. Повреждение химическими веществами. Понятие о специфической и неспецифической токсичности.

25. Механизмы повреждающего действия ионизирующей радиации.

26. Патогенез основных синдромов при лучевом поражении.

27. Повреждающее действие изменений барометрического давления.

28. Общие и местные повреждения, возникающие при действие термических факторов на организм (гипо- и гипертермия, термический ожог).

29. Электротравма. Механизмы повреждающего действия электротока. Факторы, определяющие степень поражения электрическим током. Нарушение основных функций организма.

30. Роль наследственности и факторов внешней среды в развитии болезней, классификация болезней.

31. Понятие о критических (сенситивных) периодах внутриутробного развития.

32. Гамето-, эмбрио- и фетопатии. Значение для развития патологии.

33. Понятие о наследственных, врожденных и приобретенных болезнях. Фенокопии, примеры.

34. Мутации, понятие, виды, роль в развитии патологии.

35. Наследственные болезни: определение, виды, общая сравнительная характеристика.

36. Хромосомные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

37. Генные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

38. Понятие о конституции. Классификация конституциональных типов (Гиппократа, Сиго, Кречмера, Павлова, Богомольца), значение в развитии патологии.

39. Диатезы: определение, виды, значение в развитии патологии.

40. Реактивность и резистентность: понятие, виды, примеры; их диалектическая взаимосвязь.

41. Факторы, определяющие реактивность. Значение реактивности в развитии патологии. Патологическая реактивность.

42. Нарушения водного обмена: классификация.

43. Виды дегидратации: этиология и патогенез, последствия.

44. Виды гипергидратации: этиология и патогенез, последствия.

45. Нарушения электролитного гомеостаза: патология обмена натрия, калия, кальция, магния, фосфатов.

46. Отеки: понятие, виды, этиология, патогенез.

47. Нарушение кислотно-основного равновесия: классификация, механизмы компенсации.

48. Респираторный и нереспираторный ацидоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

49. Респираторный и нереспираторный алкалоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

50. Патология углеводного обмена. Патогенез нарушений, возникающих в организме.

51. Гипер- и гипогликемия, механизмы возникновения, патогенез нарушений, возникающих в организме.

52. Гипоксия: понятие, классификация. Этиология и патогенез основных видов гипоксии.

53. Метаболические нарушения в ткани при гипоксии, основные звенья.

54. Нарушения функций основных систем и органов при гипоксии.

55. Комплекс компенсаторно-приспособительных реакций при адаптации организма к острой и хронической гипоксии.

56. Классификация нарушений периферического кровообращения. Причины локальных нарушений периферического кровообращения.

57. Артериальная и венозная гиперемия: виды, механизмы развития, проявления, последствия.

58. Ишемия: классификация, патогенез нарушений в участке ишемии, проявления; изменения в организме при ишемии, последствия.

59. Стаз: причины развития, виды, последствия.

60. Тромбоз: механизм развития (современная схема свертывания крови); виды тромбов. Положительное и отрицательное значение тромбоза для организма.

61. Эмболия: классификация, механизм развития, последствия для организма.

62. Типовые нарушения микроциркуляции: причины и механизмы развития, последствия.

63. Воспаление: определение, виды, этиология.

64. Понятие об альтерации при воспалении: механизмы развития.

65. Медиаторы воспаления: классификация. Пусковые механизмы выделения клеточных медиаторов и активации плазменных медиаторных систем. Основные эффекты медиаторов.

66. Понятие о “реакции острой фазы” в развитии воспаления. Белки острой фазы их роль.

67. Сосудистые реакции и нарушения микроциркуляции при воспалении: последовательность событий и механизмы развития, значение.

68. Механизм экссудации и развития отека при воспалении.

69. Клеточные реакции при воспалении. Причины и механизмы маргинации и адгезии лейкоцитов к эндотелию, хемотаксиса и эмиграции.

70. Динамика клеточного состава экссудата при воспалении. Роль лейкоцитов в очаге воспаления.

71. Фагоцитоз: понятие, стадии. Механизмы бактерицидности фагоцитов. Виды и механизмы нарушений фагоцитоза.

72. Механизмы инициации иммунных реакций при развитии воспаления.

73. Исходы воспаления. Репарация.

74. Местные и общие признаки воспаления, их патогенез. Роль интерлейкинов в их развитии.

75. Хроническое воспаление: общая характеристика, этиология, патогенез.

76. Клетки и медиаторы хронического воспаления.

77. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в развитии воспаления; единство местного и общего в развитии и течении воспалении.

78. Биологическая роль воспаления.

79. Иммунологическая реактивность: понятие. Органы и клетки иммунной системы. Эффекторные механизмы иммунитета.

80. Значение цитокинов и антигенов главного комплекса гистосовместимости (MHC-HLA) в развитии иммунного ответа. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе.

81. Иммунопатология: понятие, виды. Иммунодефицитные состояния: определение, классификация.

82. Иммунодефицитные состояния, классификация. Общие проявления.

83. Первичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления.

84. Вторичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления. СПИД.

85. Иммунологическая толерантность: понятие, механизмы формирования. Механизмы нарушения иммунологической толерантности. Аутоиммунные заболевания.

86. Аллергия, аллергические заболевания: определение, принципы классификации. Классификация аллергических реакций по Gell & Coombs.

87. Аллергены: понятие, свойства, классификация.

88. Роль наследственности и внешней среды в развитии аллергии. Понятие об атопических заболеваниях.

89. Псевдоаллергические реакции: понятие, виды, патогенез, примеры. Отличие от истинных аллергических реакций.

90. Стадии развития аллергических реакций.

91. Патогенез аллергических реакции I типа (по Gell & Coombs) их роль в развитии патологии.

Анафилактический шок.

92. Патогенез аллергических реакции II (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

93. Патогенез аллергических реакции III типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

94. Патогенез аллергических реакции IV и V типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

95. Гипосенсибилизация: понятие, виды, механизмы.

96. Экстремальные состояния: понятие, виды, этиология, общая характеристика.

97. Стресс как неспецифическая реакция организма: механизм развития.

98. Стресс-реализующая система: понятие, механизмы функционирования

99. Стресс-лимитирующие системы: понятие, механизмы функционирования.

100.«Адаптационный синдром»: стадии, механизм развития, последствия.

101.Психоэмоциональный стресс, особенности механизмов развития, последствия.

102.Шок: понятие, патогенетическая классификация. Основные звенья патогенеза.

103.Шок: механизмы положительной обратной связи в развитии шока. Стадии шока.

104.Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (краш-синдром).

Геморрагический шок: этиология, патогенез.

105.Септический шок: понятие, этиология и патогенез. Основные медиаторы септического шока.

106.Гиповолемический шок: этиология и патогенез различных видов.

107.Кардиогенный шок: понятие, этиология, патогенез.

108.Кома: понятие, классификация. Общий патогенез коматозных состояний.

109.Лихорадка: понятие, виды пирогенов, основные звенья патогенеза.

110.Стадии развития лихорадки. Изменения основных функций организма и обмена веществ при лихорадке.

111.Отличие лихорадки от гипертермии.

112.Биологическое значение лихорадки.

113.Анемии: понятие, принципы классификации.

114.Постгеморрагическая анемия: понятие, виды, основные звенья патогенеза, картина крови в различные стадии.

115.Дизэритропоэтические анемии: классификация, основные причины возникновения.

116.Железодефицитные и -резистентные анемии: этиология и патогенез, картина крови, последствия.

117.В12-фолиеводефицитные и -резистентные анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

118.Гипо-, а- и метапластические анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

119.Гемолитические анемии: понятия, классификация, основные механизмы развития, картина крови, последствия.

120.Лейкоцитозы: определение, виды, основные механизмы развития.

121.Ядерный сдвиг нейтрофильных гранулоцитов: определение, виды, этиология, патогенез, диагностическое и прогностическое значение.

122.Лейкемоидные реакции: виды, основные механизмы развития, отличие от лейкозов.

123.Лейкопении: определение, виды, основные механизмы развития. Агранулоцитоз: понятие, последствия.

124.Опухоль: понятие, стадии развития.

125.Роль канцерогенных веществ, лучевой энергии и онковирусов в механизмах опухолевой трансформации клеток.

126.Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза.

127.Протоонкогены их роль в механизмах опухолевой трансформации клеток.

128.Механизмы взаимодействия опухоли и организма, опухолевая кахексия.

129.Противоопухолевая защита организма.

130.Лейкозы: понятие, этиология, патогенез, классификация, характеристика основных форм, картина крови.

131.Лейкозы: основные клинические синдромы и причины смерти.

132.Система гемостаза: понятие, звенья и компоненты (свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы).

133.Геморрагические диатезы: понятие, классификация.

134.Тромбоцитопатии, тромбоцитопении: причины и патогенез нарушений тромбоцитарно - сосудистого гемостаза.

135.Коагулопатии: причины и патогенез нарушений коагуляционного гемостаза.

136.Вазопатии: понятие, этиология, патогенез, проявления.

137.ДВС: понятие, этиология, патогенез, стадии.

138.Недостаточность кровообращения: понятие, классификация, общая этиология и патогенез.

139.Острая сердечная недостаточность: виды, этиология, патогенез, механизмы компенсации, последствия.

140.Хроническая сердечная недостаточность: этиология, механизмы прогрессирования, стадии развития, механизмы компенсации, последствия.

141.Гипертрофия миокарда: стадии формирования. Особенности функционирования гипертрофированного миокарда.

142.Основные системы, участвующие в регуляция системного артериального давления (прессорные и депрессорные).

143.Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): этиология, основные звенья патогенеза, последствия.

144.Вторичные (симптоматические) гипертензии: виды, этиология и патогенез основных форм.

145.Артериальные гипотензии: понятие, классификация, этиология и патогенез основных форм.

146.Дыхательная недостаточность: понятие, классификация, общие этиология и патогенез.

147.Нарушения альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез (обструкция, рестрикция), роль в развитии дыхательной недостаточности.

148.Нарушения диффузии газов в легких: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

149.Нарушения перфузии и вентиляционно-перфузионных отношений: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

150.Патологические типы дыхания: понятие, этиология и патогенез.

151.Одышка: понятие, виды, механизмы развития.

152. Причины нарушение пищеварения в ротовой полости. Нарушение вкуса, аппетита, акта глотания.

153.Защитный барьер желудочно-кишечного тракта: понятие, этиология и патогенез повреждения.

154.Гормоны желудочно-кишечного тракта, их роль в патологии пищеварения.

155.Нарушения секреторной и моторной функции желудка: этиология и патогенез.

156.Нарушение пищеварения в желудке и кишечнике при гипер- и гипохлоргидрии, ахилии.

157.Нарушения полостного и пристеночного пищеварения: этиология и патогенез.

158.Понятие о диспепсии и мальабсорбции.

159.Нарушения всасывания в кишечнике: этиология и патогенез.

160.Микрофлора кишечника, ее значение для организма.

161.Дисбактериоз: понятие, этиология и патогенез, последствия.

162. Основные звенья патогенеза демпинг-синдрома, клинические проявления

163.Нарушения внешнесекреторной функции поджелудочной железы: этиология и патогенез, последствия.

164.Нарушение основных функций печени: этиология и патогенез, последствия.

165.Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.

166.Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.

167. Энзимопатические желтухи. Синдром Жильбера, Синдром Дабина-Джонсона, Синдром Криглера-Найяра

168.Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.

169.Мезангиальная область, функции, значение в развитии патологии.

170.Острая почечная недостаточность: понятие, этиология и патогенез, последствия.

171.Хроническая почечная недостаточность: понятие, этиология и механизмы прогрессирования, последствия.

172.Уремия: этиология и патогенез, последствия.

173.Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, последствия.

174.Гипоталамо-гипофизарная регуляция функции эндокринных желез и ее нарушения.

175.Нейро-эндокринные заболевания: понятие, этиология, патогенез.

176.Гиперфункция аденогипофиза: патогенез, клинические проявления.

177.Гипофункция аденогипофиза (тотальная и частичная недостаточность аденогипофиза): патогенез, клинические проявления.

178.Патология нейрогипофиза: несахарный диабет; синдром Пархона.

179.Гипер- и гипофункция щитовидной железы: этиология, патогенез, клинические проявления.

180.Гипер- и гипофункция околощитовидных желез: этиология, патогенез, клинические проявления.

181.Гиперкортицизм: этиология и патогенез нарушений. Синдром Кона.

182.Гипокортицизм: этиология и патогенез нарушений. Причины смерти при острой надпочечниковой недостаточности.

183.Патология мозгового вещества надпочечников.

184.Сахарный диабет I типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

185.Сахарный диабет II типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

186.Гипергликемия, кетоацидоз при сахарном диабете: этиология, механизм возникновения, последствия.

187.Нарушения водно-электролитного обмена при сахарном диабете: этиология, патогенез, последствия.

188.Основные осложнения при сахарном диабете: этиология, патогенез.

189.Комы при сахарном диабете: виды, этиология и патогенез.

190.Нарушение функции половых желез. Гипогонадизм, проявления. Раннее половое созревание, патогенез.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Общая патология - система представлений об основных закономерностях болезней человека как целостного биологического явления.

2. Патологическая физиология как наука. Предмет и задачи патофизиологии. Основные разделы патофизиологии.

3. Роль отечественных ученых в развитии патологической физиологии (В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский).

4. Место патофизиологии в системе высшего медицинского образования, связь ее с другими науками. Значение патофизиологии для клиники.

5. Методы патофизиологии: описательный и экспериментальный.

6. Эксперимент: понятие, фазы, преимущества и недостатки. Моделирование патологических процессов.

7. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Понятие патологической реакции, патологического процесса и патологического состояния.

8. Понятие приспособительных реакций, компенсаторных процессов: виды, общие механизмы развития.

9. Болезнь: понятие, принципы классификации, периоды развития. Значение до- и постклинических бессимптомных периодов для клиники.

10. Этиология: определение, понятие причины и условий возникновения болезни. Влияние на патогенез.

11. Современное понимание принципа причинности в возникновении болезней. Монокаузализм и кондиционализм: суть учений, связь с развитием естествознания и философии.

12. Патогенез: определение. Взаимоотношения категорий местного и общего, структуры и функции в патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе, понятие порочного круга, примеры.

13. Повреждение как начальное звено патогенеза: определение, причины, уровни. Виды повреждения (специфические, неспецифические), примеры. Основные механизмы повреждения клетки.

14. Повреждение на субклеточном уровне (цитоплазматической мембраны, эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, митохондрий, ядра, лизосом), этиология механизмы.

15. Понятие об основных видах смерти клетки: некроз и апоптоз: механизмы, отличия.

16. Свободнорадикальное (перекисное) повреждение клетки. Недостаток кислорода как фактор, повреждающий клетку, механизмы.

17. Диалектическое единство повреждения и реакции организма на повреждение, примеры. Значение местного и общего в патогенезе.

18. Боль: определение, этиология, виды. Болевые рецепторы, пути проведения болевой импульсации, центральные механизмы. Медиаторы боли.

19. Механизмы возникновения боли (теории специфичности, интенсивности, генераторных механизмов, нейроматрикса).

20. Боль как интегративная реакция организма (безусловно- и условнорефлекторный

компоненты, изменения в деятельности ЦНС, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и крови).

21. Антиноцицептивная система: понятие, характеристика, медиаторное обеспечение. Нарушения ноцицепции.

22. Патологическая боль, понятие, механизмы возникновения; особые виды боли.

23. Эволюционно-биологическая роль боли, ее положительное и отрицательное значение для организма.

24. Повреждение химическими веществами. Понятие о специфической и неспецифической токсичности.

25. Механизмы повреждающего действия ионизирующей радиации.

26. Патогенез основных синдромов при лучевом поражении.

27. Повреждающее действие изменений барометрического давления.

28. Общие и местные повреждения, возникающие при действие термических факторов на организм (гипо- и гипертермия, термический ожог).

29. Электротравма. Механизмы повреждающего действия электротока. Факторы, определяющие степень поражения электрическим током. Нарушение основных функций организма.

30. Роль наследственности и факторов внешней среды в развитии болезней, классификация болезней.

31. Понятие о критических (сенситивных) периодах внутриутробного развития.

32. Гамето-, эмбрио- и фетопатии. Значение для развития патологии.

33. Понятие о наследственных, врожденных и приобретенных болезнях. Фенокопии, примеры.

34. Мутации, понятие, виды, роль в развитии патологии.

35. Наследственные болезни: определение, виды, общая сравнительная характеристика.

36. Хромосомные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

37. Генные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

38. Понятие о конституции. Классификация конституциональных типов (Гиппократа, Сиго, Кречмера, Павлова, Богомольца), значение в развитии патологии.

39. Диатезы: определение, виды, значение в развитии патологии.

40. Реактивность и резистентность: понятие, виды, примеры; их диалектическая взаимосвязь.

41. Факторы, определяющие реактивность. Значение реактивности в развитии патологии. Патологическая реактивность.

42. Нарушения водного обмена: классификация.

43. Виды дегидратации: этиология и патогенез, последствия.

44. Виды гипергидратации: этиология и патогенез, последствия.

45. Нарушения электролитного гомеостаза: патология обмена натрия, калия, кальция, магния, фосфатов.

46. Отеки: понятие, виды, этиология, патогенез.

47. Нарушение кислотно-основного равновесия: классификация, механизмы компенсации.

48. Респираторный и нереспираторный ацидоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

49. Респираторный и нереспираторный алкалоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

50. Патология углеводного обмена. Патогенез нарушений, возникающих в организме.

51. Гипер- и гипогликемия, механизмы возникновения, патогенез нарушений, возникающих в организме.

52. Гипоксия: понятие, классификация. Этиология и патогенез основных видов гипоксии.

53. Метаболические нарушения в ткани при гипоксии, основные звенья.

54. Нарушения функций основных систем и органов при гипоксии.

55. Комплекс компенсаторно-приспособительных реакций при адаптации организма к острой и хронической гипоксии.

56. Классификация нарушений периферического кровообращения. Причины локальных нарушений периферического кровообращения.

57. Артериальная и венозная гиперемия: виды, механизмы развития, проявления, последствия.

58. Ишемия: классификация, патогенез нарушений в участке ишемии, проявления; изменения в организме при ишемии, последствия.

59. Стаз: причины развития, виды, последствия.

60. Тромбоз: механизм развития (современная схема свертывания крови); виды тромбов. Положительное и отрицательное значение тромбоза для организма.

61. Эмболия: классификация, механизм развития, последствия для организма.

62. Типовые нарушения микроциркуляции: причины и механизмы развития, последствия.

63. Воспаление: определение, виды, этиология.

64. Понятие об альтерации при воспалении: механизмы развития.

65. Медиаторы воспаления: классификация. Пусковые механизмы выделения клеточных медиаторов и активации плазменных медиаторных систем. Основные эффекты медиаторов.

66. Понятие о “реакции острой фазы” в развитии воспаления. Белки острой фазы их роль.

67. Сосудистые реакции и нарушения микроциркуляции при воспалении: последовательность событий и механизмы развития, значение.

68. Механизм экссудации и развития отека при воспалении.

69. Клеточные реакции при воспалении. Причины и механизмы маргинации и адгезии лейкоцитов к эндотелию, хемотаксиса и эмиграции.

70. Динамика клеточного состава экссудата при воспалении. Роль лейкоцитов в очаге воспаления.

71. Фагоцитоз: понятие, стадии. Механизмы бактерицидности фагоцитов. Виды и механизмы нарушений фагоцитоза.

72. Механизмы инициации иммунных реакций при развитии воспаления.

73. Исходы воспаления. Репарация.

74. Местные и общие признаки воспаления, их патогенез. Роль интерлейкинов в их развитии.

75. Хроническое воспаление: общая характеристика, этиология, патогенез.

76. Клетки и медиаторы хронического воспаления.

77. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в развитии воспаления; единство местного и общего в развитии и течении воспалении.

78. Биологическая роль воспаления.

79. Иммунологическая реактивность: понятие. Органы и клетки иммунной системы. Эффекторные механизмы иммунитета.

80. Значение цитокинов и антигенов главного комплекса гистосовместимости (MHC-HLA) в развитии иммунного ответа. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе.

81. Иммунопатология: понятие, виды. Иммунодефицитные состояния: определение, классификация.

82. Иммунодефицитные состояния, классификация. Общие проявления.

83. Первичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления.

84. Вторичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления. СПИД.

85. Иммунологическая толерантность: понятие, механизмы формирования. Механизмы нарушения иммунологической толерантности. Аутоиммунные заболевания.

86. Аллергия, аллергические заболевания: определение, принципы классификации. Классификация аллергических реакций по Gell & Coombs.

87. Аллергены: понятие, свойства, классификация.

88. Роль наследственности и внешней среды в развитии аллергии. Понятие об атопических заболеваниях.

89. Псевдоаллергические реакции: понятие, виды, патогенез, примеры. Отличие от истинных аллергических реакций.

90. Стадии развития аллергических реакций.

91. Патогенез аллергических реакции I типа (по Gell & Coombs) их роль в развитии патологии. Анафилактический шок.

92. Патогенез аллергических реакции II (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

93. Патогенез аллергических реакции III типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

94. Патогенез аллергических реакции IV и V типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

95. Гипосенсибилизация: понятие, виды, механизмы.

96. Экстремальные состояния: понятие, виды, этиология, общая характеристика.

97. Стресс как неспецифическая реакция организма: механизм развития.

98. Стресс-реализующая система: понятие, механизмы функционирования

99. Стресс-лимитирующие системы: понятие, механизмы функционирования.

100.«Адаптационный синдром»: стадии, механизм развития, последствия.

101.Психоэмоциональный стресс, особенности механизмов развития, последствия.

102.Шок: понятие, патогенетическая классификация. Основные звенья патогенеза.

103.Шок: механизмы положительной обратной связи в развитии шока. Стадии шока.

104.Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (краш-синдром).

Геморрагический шок: этиология, патогенез.

105.Септический шок: понятие, этиология и патогенез. Основные медиаторы септического шока.

106.Гиповолемический шок: этиология и патогенез различных видов.

107.Кардиогенный шок: понятие, этиология, патогенез.

108.Кома: понятие, классификация. Общий патогенез коматозных состояний.

109.Лихорадка: понятие, виды пирогенов, основные звенья патогенеза.

110.Стадии развития лихорадки. Изменения основных функций организма и обмена веществ при лихорадке.

111.Отличие лихорадки от гипертермии.

112.Биологическое значение лихорадки.

113.Анемии: понятие, принципы классификации.

114.Постгеморрагическая анемия: понятие, виды, основные звенья патогенеза, картина крови в различные стадии.

115.Дизэритропоэтические анемии: классификация, основные причины возникновения.

116.Железодефицитные и -резистентные анемии: этиология и патогенез, картина крови, последствия.

117.В12-фолиеводефицитные и -резистентные анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

118.Гипо-, а- и метапластические анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

119.Гемолитические анемии: понятия, классификация, основные механизмы развития, картина крови, последствия.

120.Лейкоцитозы: определение, виды, основные механизмы развития.

121.Ядерный сдвиг нейтрофильных гранулоцитов: определение, виды, этиология, патогенез, диагностическое и прогностическое значение.

122.Лейкемоидные реакции: виды, основные механизмы развития, отличие от лейкозов.

123.Лейкопении: определение, виды, основные механизмы развития. Агранулоцитоз: понятие, последствия.

124.Опухоль: понятие, стадии развития.

125.Роль канцерогенных веществ, лучевой энергии и онковирусов в механизмах опухолевой трансформации клеток.

126.Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза.

127.Протоонкогены их роль в механизмах опухолевой трансформации клеток.

128.Механизмы взаимодействия опухоли и организма, опухолевая кахексия.

129.Противоопухолевая защита организма.

130.Лейкозы: понятие, этиология, патогенез, классификация, характеристика основных форм, картина крови.

131.Лейкозы: основные клинические синдромы и причины смерти.

132.Система гемостаза: понятие, звенья и компоненты (свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы).

133.Геморрагические диатезы: понятие, классификация.

134.Тромбоцитопатии, тромбоцитопении: причины и патогенез нарушений тромбоцитарно - сосудистого гемостаза.

135.Коагулопатии: причины и патогенез нарушений коагуляционного гемостаза.

136.Вазопатии: понятие, этиология, патогенез, проявления.

137.ДВС: понятие, этиология, патогенез, стадии.

138.Недостаточность кровообращения: понятие, классификация, общая этиология и патогенез.

139.Острая сердечная недостаточность: виды, этиология, патогенез, механизмы компенсации, последствия.

140.Хроническая сердечная недостаточность: этиология, механизмы прогрессирования, стадии развития, механизмы компенсации, последствия.

141.Гипертрофия миокарда: стадии формирования. Особенности функционирования гипертрофированного миокарда.

142.Основные системы, участвующие в регуляция системного артериального давления (прессорные и депрессорные).

143.Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): этиология, основные звенья патогенеза, последствия.

144.Вторичные (симптоматические) гипертензии: виды, этиология и патогенез основных форм.

145.Артериальные гипотензии: понятие, классификация, этиология и патогенез основных форм.

146.Дыхательная недостаточность: понятие, классификация, общие этиология и патогенез.

147.Нарушения альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез (обструкция, рестрикция), роль в развитии дыхательной недостаточности.

148.Нарушения диффузии газов в легких: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

149.Нарушения перфузии и вентиляционно-перфузионных отношений: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

150.Патологические типы дыхания: понятие, этиология и патогенез.

151.Одышка: понятие, виды, механизмы развития.

152. Причины нарушение пищеварения в ротовой полости. Нарушение вкуса, аппетита, акта глотания.

153.Защитный барьер желудочно-кишечного тракта: понятие, этиология и патогенез повреждения.

154.Гормоны желудочно-кишечного тракта, их роль в патологии пищеварения.

155.Нарушения секреторной и моторной функции желудка: этиология и патогенез.

156.Нарушение пищеварения в желудке и кишечнике при гипер- и гипохлоргидрии, ахилии.

157.Нарушения полостного и пристеночного пищеварения: этиология и патогенез.

158.Понятие о диспепсии и мальабсорбции.

159.Нарушения всасывания в кишечнике: этиология и патогенез.

160.Микрофлора кишечника, ее значение для организма.

161.Дисбактериоз: понятие, этиология и патогенез, последствия.

162. Основные звенья патогенеза демпинг-синдрома, клинические проявления

163.Нарушения внешнесекреторной функции поджелудочной железы: этиология и патогенез, последствия.

164.Нарушение основных функций печени: этиология и патогенез, последствия.

165.Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.

166.Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.

167. Энзимопатические желтухи. Синдром Жильбера, Синдром Дабина-Джонсона, Синдром Криглера-Найяра

168.Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.

169.Мезангиальная область, функции, значение в развитии патологии.

170.Острая почечная недостаточность: понятие, этиология и патогенез, последствия.

171.Хроническая почечная недостаточность: понятие, этиология и механизмы прогрессирования, последствия.

172.Уремия: этиология и патогенез, последствия.

173.Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, последствия.

174.Гипоталамо-гипофизарная регуляция функции эндокринных желез и ее нарушения.

175.Нейро-эндокринные заболевания: понятие, этиология, патогенез.

176.Гиперфункция аденогипофиза: патогенез, клинические проявления.

177.Гипофункция аденогипофиза (тотальная и частичная недостаточность аденогипофиза): патогенез, клинические проявления.

178.Патология нейрогипофиза: несахарный диабет; синдром Пархона.

179.Гипер- и гипофункция щитовидной железы: этиология, патогенез, клинические проявления.

180.Гипер- и гипофункция околощитовидных желез: этиология, патогенез, клинические проявления.

181.Гиперкортицизм: этиология и патогенез нарушений. Синдром Кона.

182.Гипокортицизм: этиология и патогенез нарушений. Причины смерти при острой надпочечниковой недостаточности.

183.Патология мозгового вещества надпочечников.

184.Сахарный диабет I типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

185.Сахарный диабет II типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

186.Гипергликемия, кетоацидоз при сахарном диабете: этиология, механизм возникновения, последствия.

187.Нарушения водно-электролитного обмена при сахарном диабете: этиология, патогенез, последствия.

188.Основные осложнения при сахарном диабете: этиология, патогенез.

189.Комы при сахарном диабете: виды, этиология и патогенез.

190.Нарушение функции половых желез. Гипогонадизм, проявления. Раннее половое созревание, патогенез.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Общая патология - система представлений об основных закономерностях болезней человека как целостного биологического явления.

2. Патологическая физиология как наука. Предмет и задачи патофизиологии. Основные разделы патофизиологии.

3. Роль отечественных ученых в развитии патологической физиологии (В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский).

4. Место патофизиологии в системе высшего медицинского образования, связь ее с другими науками. Значение патофизиологии для клиники.

5. Методы патофизиологии: описательный и экспериментальный.

6. Эксперимент: понятие, фазы, преимущества и недостатки. Моделирование патологических процессов.

7. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Понятие патологической реакции, патологического процесса и патологического состояния.

8. Понятие приспособительных реакций, компенсаторных процессов: виды, общие механизмы развития.

9. Болезнь: понятие, принципы классификации, периоды развития. Значение до- и постклинических бессимптомных периодов для клиники.

10. Этиология: определение, понятие причины и условий возникновения болезни. Влияние на патогенез.

11. Современное понимание принципа причинности в возникновении болезней. Монокаузализм и кондиционализм: суть учений, связь с развитием естествознания и философии.

12. Патогенез: определение. Взаимоотношения категорий местного и общего, структуры и функции в патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе, понятие порочного круга, примеры.

13. Повреждение как начальное звено патогенеза: определение, причины, уровни. Виды повреждения (специфические, неспецифические), примеры. Основные механизмы повреждения клетки.

14. Повреждение на субклеточном уровне (цитоплазматической мембраны, эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, митохондрий, ядра, лизосом), этиология механизмы.

15. Понятие об основных видах смерти клетки: некроз и апоптоз: механизмы, отличия.

16. Свободнорадикальное (перекисное) повреждение клетки. Недостаток кислорода как фактор, повреждающий клетку, механизмы.

17. Диалектическое единство повреждения и реакции организма на повреждение, примеры. Значение местного и общего в патогенезе.

18. Боль: определение, этиология, виды. Болевые рецепторы, пути проведения болевой импульсации, центральные механизмы. Медиаторы боли.

19. Механизмы возникновения боли (теории специфичности, интенсивности, генераторных механизмов, нейроматрикса).

20. Боль как интегративная реакция организма (безусловно- и условнорефлекторный компоненты, изменения в деятельности ЦНС, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и крови).

21. Антиноцицептивная система: понятие, характеристика, медиаторное обеспечение. Нарушения ноцицепции.

22. Патологическая боль, понятие, механизмы возникновения; особые виды боли.

23. Эволюционно-биологическая роль боли, ее положительное и отрицательное значение для организма.

24. Повреждение химическими веществами. Понятие о специфической и неспецифической токсичности.

25. Механизмы повреждающего действия ионизирующей радиации.

26. Патогенез основных синдромов при лучевом поражении.

27. Повреждающее действие изменений барометрического давления.

28. Общие и местные повреждения, возникающие при действие термических факторов на организм (гипо- и гипертермия, термический ожог).

29. Электротравма. Механизмы повреждающего действия электротока. Факторы, определяющие степень поражения электрическим током. Нарушение основных функций организма.

30. Роль наследственности и факторов внешней среды в развитии болезней, классификация болезней.

31. Понятие о критических (сенситивных) периодах внутриутробного развития.

32. Гамето-, эмбрио- и фетопатии. Значение для развития патологии.

33. Понятие о наследственных, врожденных и приобретенных болезнях. Фенокопии, примеры.

34. Мутации, понятие, виды, роль в развитии патологии.

35. Наследственные болезни: определение, виды, общая сравнительная характеристика.

36. Хромосомные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

37. Генные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

38. Понятие о конституции. Классификация конституциональных типов (Гиппократа, Сиго, Кречмера, Павлова, Богомольца), значение в развитии патологии.

39. Диатезы: определение, виды, значение в развитии патологии.

40. Реактивность и резистентность: понятие, виды, примеры; их диалектическая взаимосвязь.

41. Факторы, определяющие реактивность. Значение реактивности в развитии патологии. Патологическая реактивность.

42. Нарушения водного обмена: классификация.

43. Виды дегидратации: этиология и патогенез, последствия.

44. Виды гипергидратации: этиология и патогенез, последствия.

45. Нарушения электролитного гомеостаза: патология обмена натрия, калия, кальция, магния, фосфатов.

46. Отеки: понятие, виды, этиология, патогенез.

47. Нарушение кислотно-основного равновесия: классификация, механизмы компенсации.

48. Респираторный и нереспираторный ацидоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

49. Респираторный и нереспираторный алкалоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

50. Патология углеводного обмена. Патогенез нарушений, возникающих в организме.

51. Гипер- и гипогликемия, механизмы возникновения, патогенез нарушений, возникающих в организме.

52. Гипоксия: понятие, классификация. Этиология и патогенез основных видов гипоксии.

53. Метаболические нарушения в ткани при гипоксии, основные звенья.

54. Нарушения функций основных систем и органов при гипоксии.

55. Комплекс компенсаторно-приспособительных реакций при адаптации организма к острой и хронической гипоксии.

56. Классификация нарушений периферического кровообращения. Причины локальных нарушений периферического кровообращения.

57. Артериальная и венозная гиперемия: виды, механизмы развития, проявления, последствия.

58. Ишемия: классификация, патогенез нарушений в участке ишемии, проявления; изменения в организме при ишемии, последствия.

59. Стаз: причины развития, виды, последствия.

60. Тромбоз: механизм развития (современная схема свертывания крови); виды тромбов. Положительное и отрицательное значение тромбоза для организма.

61. Эмболия: классификация, механизм развития, последствия для организма.

62. Типовые нарушения микроциркуляции: причины и механизмы развития, последствия.

63. Воспаление: определение, виды, этиология.

64. Понятие об альтерации при воспалении: механизмы развития.

65. Медиаторы воспаления: классификация. Пусковые механизмы выделения клеточных медиаторов и активации плазменных медиаторных систем. Основные эффекты медиаторов.

66. Понятие о “реакции острой фазы” в развитии воспаления. Белки острой фазы их роль.

67. Сосудистые реакции и нарушения микроциркуляции при воспалении: последовательность событий и механизмы развития, значение.

68. Механизм экссудации и развития отека при воспалении.

69. Клеточные реакции при воспалении. Причины и механизмы маргинации и адгезии лейкоцитов к эндотелию, хемотаксиса и эмиграции.

70. Динамика клеточного состава экссудата при воспалении. Роль лейкоцитов в очаге

воспаления.

71. Фагоцитоз: понятие, стадии. Механизмы бактерицидности фагоцитов. Виды и механизмы нарушений фагоцитоза.

72. Механизмы инициации иммунных реакций при развитии воспаления.

73. Исходы воспаления. Репарация.

74. Местные и общие признаки воспаления, их патогенез. Роль интерлейкинов в их развитии.

75. Хроническое воспаление: общая характеристика, этиология, патогенез.

76. Клетки и медиаторы хронического воспаления.

77. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в развитии воспаления; единство местного и общего в развитии и течении воспалении.

78. Биологическая роль воспаления.

79. Иммунологическая реактивность: понятие. Органы и клетки иммунной системы. Эффекторные механизмы иммунитета.

80. Значение цитокинов и антигенов главного комплекса гистосовместимости (MHC-HLA) в развитии иммунного ответа. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе.

81. Иммунопатология: понятие, виды. Иммунодефицитные состояния: определение, классификация.

82. Иммунодефицитные состояния, классификация. Общие проявления.

83. Первичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления.

84. Вторичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления. СПИД.

85. Иммунологическая толерантность: понятие, механизмы формирования. Механизмы нарушения иммунологической толерантности. Аутоиммунные заболевания.

86. Аллергия, аллергические заболевания: определение, принципы классификации. Классификация аллергических реакций по Gell & Coombs.

87. Аллергены: понятие, свойства, классификация.

88. Роль наследственности и внешней среды в развитии аллергии. Понятие об атопических заболеваниях.

89. Псевдоаллергические реакции: понятие, виды, патогенез, примеры. Отличие от истинных аллергических реакций.

90. Стадии развития аллергических реакций.

91. Патогенез аллергических реакции I типа (по Gell & Coombs) их роль в развитии патологии. Анафилактический шок.

92. Патогенез аллергических реакции II (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

93. Патогенез аллергических реакции III типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

94. Патогенез аллергических реакции IV и V типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

95. Гипосенсибилизация: понятие, виды, механизмы.

96. Экстремальные состояния: понятие, виды, этиология, общая характеристика.

97. Стресс как неспецифическая реакция организма: механизм развития.

98. Стресс-реализующая система: понятие, механизмы функционирования

99. Стресс-лимитирующие системы: понятие, механизмы функционирования.

100.«Адаптационный синдром»: стадии, механизм развития, последствия.

101.Психоэмоциональный стресс, особенности механизмов развития, последствия.

102.Шок: понятие, патогенетическая классификация. Основные звенья патогенеза.

103.Шок: механизмы положительной обратной связи в развитии шока. Стадии шока.

104.Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (краш-синдром).

Геморрагический шок: этиология, патогенез.

105.Септический шок: понятие, этиология и патогенез. Основные медиаторы септического шока.

106.Гиповолемический шок: этиология и патогенез различных видов.

107.Кардиогенный шок: понятие, этиология, патогенез.

108.Кома: понятие, классификация. Общий патогенез коматозных состояний.

109.Лихорадка: понятие, виды пирогенов, основные звенья патогенеза.

110.Стадии развития лихорадки. Изменения основных функций организма и обмена веществ при лихорадке.

111.Отличие лихорадки от гипертермии.

112.Биологическое значение лихорадки.

113.Анемии: понятие, принципы классификации.

114.Постгеморрагическая анемия: понятие, виды, основные звенья патогенеза, картина крови в различные стадии.

115.Дизэритропоэтические анемии: классификация, основные причины возникновения.

116.Железодефицитные и -резистентные анемии: этиология и патогенез, картина крови, последствия.

117.В12-фолиеводефицитные и -резистентные анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

118.Гипо-, а- и метапластические анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

119.Гемолитические анемии: понятия, классификация, основные механизмы развития, картина крови, последствия.

120.Лейкоцитозы: определение, виды, основные механизмы развития.

121.Ядерный сдвиг нейтрофильных гранулоцитов: определение, виды, этиология, патогенез, диагностическое и прогностическое значение.

122.Лейкемоидные реакции: виды, основные механизмы развития, отличие от лейкозов.

123.Лейкопении: определение, виды, основные механизмы развития. Агранулоцитоз: понятие, последствия.

124.Опухоль: понятие, стадии развития.

125.Роль канцерогенных веществ, лучевой энергии и онковирусов в механизмах опухолевой трансформации клеток.

126.Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза.

127.Протоонкогены их роль в механизмах опухолевой трансформации клеток.

128.Механизмы взаимодействия опухоли и организма, опухолевая кахексия.

129.Противоопухолевая защита организма.

130.Лейкозы: понятие, этиология, патогенез, классификация, характеристика основных форм, картина крови.

131.Лейкозы: основные клинические синдромы и причины смерти.

132.Система гемостаза: понятие, звенья и компоненты (свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы).

133.Геморрагические диатезы: понятие, классификация.

134.Тромбоцитопатии, тромбоцитопении: причины и патогенез нарушений тромбоцитарно - сосудистого гемостаза.

135.Коагулопатии: причины и патогенез нарушений коагуляционного гемостаза.

136.Вазопатии: понятие, этиология, патогенез, проявления.

137.ДВС: понятие, этиология, патогенез, стадии.

138.Недостаточность кровообращения: понятие, классификация, общая этиология и патогенез.

139.Острая сердечная недостаточность: виды, этиология, патогенез, механизмы компенсации, последствия.

140.Хроническая сердечная недостаточность: этиология, механизмы прогрессирования,

стадии развития, механизмы компенсации, последствия.

141.Гипертрофия миокарда: стадии формирования. Особенности функционирования гипертрофированного миокарда.

142.Основные системы, участвующие в регуляция системного артериального давления (прессорные и депрессорные).

143.Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): этиология, основные звенья патогенеза, последствия.

144.Вторичные (симптоматические) гипертензии: виды, этиология и патогенез основных форм.

145.Артериальные гипотензии: понятие, классификация, этиология и патогенез основных форм.

146.Дыхательная недостаточность: понятие, классификация, общие этиология и патогенез.

147.Нарушения альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез (обструкция, рестрикция), роль в развитии дыхательной недостаточности.

148.Нарушения диффузии газов в легких: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

149.Нарушения перфузии и вентиляционно-перфузионных отношений: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

150.Патологические типы дыхания: понятие, этиология и патогенез.

151.Одышка: понятие, виды, механизмы развития.

152. Причины нарушение пищеварения в ротовой полости. Нарушение вкуса, аппетита, акта глотания.

153.Защитный барьер желудочно-кишечного тракта: понятие, этиология и патогенез повреждения.

154.Гормоны желудочно-кишечного тракта, их роль в патологии пищеварения.

155.Нарушения секреторной и моторной функции желудка: этиология и патогенез.

156.Нарушение пищеварения в желудке и кишечнике при гипер- и гипохлоргидрии, ахилии.

157.Нарушения полостного и пристеночного пищеварения: этиология и патогенез.

158.Понятие о диспепсии и мальабсорбции.

159.Нарушения всасывания в кишечнике: этиология и патогенез.

160.Микрофлора кишечника, ее значение для организма.

161.Дисбактериоз: понятие, этиология и патогенез, последствия.

162. Основные звенья патогенеза демпинг-синдрома, клинические проявления

163.Нарушения внешнесекреторной функции поджелудочной железы: этиология и патогенез, последствия.

164.Нарушение основных функций печени: этиология и патогенез, последствия.

165.Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.

166.Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.

167. Энзимопатические желтухи. Синдром Жильбера, Синдром Дабина-Джонсона, Синдром Криглера-Найяра

168.Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.

169.Мезангиальная область, функции, значение в развитии патологии.

170.Острая почечная недостаточность: понятие, этиология и патогенез, последствия.

171.Хроническая почечная недостаточность: понятие, этиология и механизмы прогрессирования, последствия.

172.Уремия: этиология и патогенез, последствия.

173.Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, последствия.

174.Гипоталамо-гипофизарная регуляция функции эндокринных желез и ее нарушения.

175.Нейро-эндокринные заболевания: понятие, этиология, патогенез.

176.Гиперфункция аденогипофиза: патогенез, клинические проявления.

177.Гипофункция аденогипофиза (тотальная и частичная недостаточность аденогипофиза): патогенез, клинические проявления.

178.Патология нейрогипофиза: несахарный диабет; синдром Пархона.

179.Гипер- и гипофункция щитовидной железы: этиология, патогенез, клинические проявления.

180.Гипер- и гипофункция околощитовидных желез: этиология, патогенез, клинические проявления.

181.Гиперкортицизм: этиология и патогенез нарушений. Синдром Кона.

182.Гипокортицизм: этиология и патогенез нарушений. Причины смерти при острой надпочечниковой недостаточности.

183.Патология мозгового вещества надпочечников.

184.Сахарный диабет I типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

185.Сахарный диабет II типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

186.Гипергликемия, кетоацидоз при сахарном диабете: этиология, механизм возникновения, последствия.

187.Нарушения водно-электролитного обмена при сахарном диабете: этиология, патогенез, последствия.

188.Основные осложнения при сахарном диабете: этиология, патогенез.

189.Комы при сахарном диабете: виды, этиология и патогенез.

190.Нарушение функции половых желез. Гипогонадизм, проявления. Раннее половое созревание, патогенез.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Общая патология - система представлений об основных закономерностях болезней человека как целостного биологического явления.

2. Патологическая физиология как наука. Предмет и задачи патофизиологии. Основные

разделы патофизиологии.

3. Роль отечественных ученых в развитии патологической физиологии (В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский).

4. Место патофизиологии в системе высшего медицинского образования, связь ее с другими науками. Значение патофизиологии для клиники.

5. Методы патофизиологии: описательный и экспериментальный.

6. Эксперимент: понятие, фазы, преимущества и недостатки. Моделирование патологических процессов.

7. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Понятие патологической реакции, патологического процесса и патологического состояния.

8. Понятие приспособительных реакций, компенсаторных процессов: виды, общие механизмы развития.

9. Болезнь: понятие, принципы классификации, периоды развития. Значение до- и постклинических бессимптомных периодов для клиники.

10. Этиология: определение, понятие причины и условий возникновения болезни. Влияние на патогенез.

11. Современное понимание принципа причинности в возникновении болезней. Монокаузализм и кондиционализм: суть учений, связь с развитием естествознания и философии.

12. Патогенез: определение. Взаимоотношения категорий местного и общего, структуры и функции в патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе, понятие порочного круга, примеры.

13. Повреждение как начальное звено патогенеза: определение, причины, уровни. Виды повреждения (специфические, неспецифические), примеры. Основные механизмы повреждения клетки.

14. Повреждение на субклеточном уровне (цитоплазматической мембраны, эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, митохондрий, ядра, лизосом), этиология механизмы.

15. Понятие об основных видах смерти клетки: некроз и апоптоз: механизмы, отличия.

16. Свободнорадикальное (перекисное) повреждение клетки. Недостаток кислорода как фактор, повреждающий клетку, механизмы.

17. Диалектическое единство повреждения и реакции организма на повреждение, примеры. Значение местного и общего в патогенезе.

18. Боль: определение, этиология, виды. Болевые рецепторы, пути проведения болевой импульсации, центральные механизмы. Медиаторы боли.

19. Механизмы возникновения боли (теории специфичности, интенсивности, генераторных механизмов, нейроматрикса).

20. Боль как интегративная реакция организма (безусловно- и условнорефлекторный компоненты, изменения в деятельности ЦНС, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и крови).

21. Антиноцицептивная система: понятие, характеристика, медиаторное обеспечение. Нарушения ноцицепции.

22. Патологическая боль, понятие, механизмы возникновения; особые виды боли.

23. Эволюционно-биологическая роль боли, ее положительное и отрицательное значение для организма.

24. Повреждение химическими веществами. Понятие о специфической и неспецифической токсичности.

25. Механизмы повреждающего действия ионизирующей радиации.

26. Патогенез основных синдромов при лучевом поражении.

27. Повреждающее действие изменений барометрического давления.

28. Общие и местные повреждения, возникающие при действие термических факторов на организм (гипо- и гипертермия, термический ожог).

29. Электротравма. Механизмы повреждающего действия электротока. Факторы, определяющие степень поражения электрическим током. Нарушение основных функций организма.

30. Роль наследственности и факторов внешней среды в развитии болезней, классификация болезней.

31. Понятие о критических (сенситивных) периодах внутриутробного развития.

32. Гамето-, эмбрио- и фетопатии. Значение для развития патологии.

33. Понятие о наследственных, врожденных и приобретенных болезнях. Фенокопии, примеры.

34. Мутации, понятие, виды, роль в развитии патологии.

35. Наследственные болезни: определение, виды, общая сравнительная характеристика.

36. Хромосомные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

37. Генные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

38. Понятие о конституции. Классификация конституциональных типов (Гиппократа, Сиго, Кречмера, Павлова, Богомольца), значение в развитии патологии.

39. Диатезы: определение, виды, значение в развитии патологии.

40. Реактивность и резистентность: понятие, виды, примеры; их диалектическая взаимосвязь.

41. Факторы, определяющие реактивность. Значение реактивности в развитии патологии. Патологическая реактивность.

42. Нарушения водного обмена: классификация.

43. Виды дегидратации: этиология и патогенез, последствия.

44. Виды гипергидратации: этиология и патогенез, последствия.

45. Нарушения электролитного гомеостаза: патология обмена натрия, калия, кальция, магния, фосфатов.

46. Отеки: понятие, виды, этиология, патогенез.

47. Нарушение кислотно-основного равновесия: классификация, механизмы компенсации.

48. Респираторный и нереспираторный ацидоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

49. Респираторный и нереспираторный алкалоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

50. Патология углеводного обмена. Патогенез нарушений, возникающих в организме.

51. Гипер- и гипогликемия, механизмы возникновения, патогенез нарушений, возникающих в организме.

52. Гипоксия: понятие, классификация. Этиология и патогенез основных видов гипоксии.

53. Метаболические нарушения в ткани при гипоксии, основные звенья.

54. Нарушения функций основных систем и органов при гипоксии.

55. Комплекс компенсаторно-приспособительных реакций при адаптации организма к острой и хронической гипоксии.

56. Классификация нарушений периферического кровообращения. Причины локальных нарушений периферического кровообращения.

57. Артериальная и венозная гиперемия: виды, механизмы развития, проявления, последствия.

58. Ишемия: классификация, патогенез нарушений в участке ишемии, проявления; изменения в организме при ишемии, последствия.

59. Стаз: причины развития, виды, последствия.

60. Тромбоз: механизм развития (современная схема свертывания крови); виды тромбов. Положительное и отрицательное значение тромбоза для организма.

61. Эмболия: классификация, механизм развития, последствия для организма.

62. Типовые нарушения микроциркуляции: причины и механизмы развития, последствия.

63. Воспаление: определение, виды, этиология.

64. Понятие об альтерации при воспалении: механизмы развития.

65. Медиаторы воспаления: классификация. Пусковые механизмы выделения клеточных медиаторов и активации плазменных медиаторных систем. Основные эффекты медиаторов.

66. Понятие о “реакции острой фазы” в развитии воспаления. Белки острой фазы их роль.

67. Сосудистые реакции и нарушения микроциркуляции при воспалении: последовательность событий и механизмы развития, значение.

68. Механизм экссудации и развития отека при воспалении.

69. Клеточные реакции при воспалении. Причины и механизмы маргинации и адгезии лейкоцитов к эндотелию, хемотаксиса и эмиграции.

70. Динамика клеточного состава экссудата при воспалении. Роль лейкоцитов в очаге воспаления.

71. Фагоцитоз: понятие, стадии. Механизмы бактерицидности фагоцитов. Виды и механизмы нарушений фагоцитоза.

72. Механизмы инициации иммунных реакций при развитии воспаления.

73. Исходы воспаления. Репарация.

74. Местные и общие признаки воспаления, их патогенез. Роль интерлейкинов в их развитии.

75. Хроническое воспаление: общая характеристика, этиология, патогенез.

76. Клетки и медиаторы хронического воспаления.

77. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в развитии воспаления; единство местного и общего в развитии и течении воспалении.

78. Биологическая роль воспаления.

79. Иммунологическая реактивность: понятие. Органы и клетки иммунной системы. Эффекторные механизмы иммунитета.

80. Значение цитокинов и антигенов главного комплекса гистосовместимости (MHC-HLA) в развитии иммунного ответа. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе.

81. Иммунопатология: понятие, виды. Иммунодефицитные состояния: определение, классификация.

82. Иммунодефицитные состояния, классификация. Общие проявления.

83. Первичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления.

84. Вторичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления. СПИД.

85. Иммунологическая толерантность: понятие, механизмы формирования. Механизмы нарушения иммунологической толерантности. Аутоиммунные заболевания.

86. Аллергия, аллергические заболевания: определение, принципы классификации. Классификация аллергических реакций по Gell & Coombs.

87. Аллергены: понятие, свойства, классификация.

88. Роль наследственности и внешней среды в развитии аллергии. Понятие об атопических заболеваниях.

89. Псевдоаллергические реакции: понятие, виды, патогенез, примеры. Отличие от истинных аллергических реакций.

90. Стадии развития аллергических реакций.

91. Патогенез аллергических реакции I типа (по Gell & Coombs) их роль в развитии патологии. Анафилактический шок.

92. Патогенез аллергических реакции II (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

93. Патогенез аллергических реакции III типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

94. Патогенез аллергических реакции IV и V типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

95. Гипосенсибилизация: понятие, виды, механизмы.

96. Экстремальные состояния: понятие, виды, этиология, общая характеристика.

97. Стресс как неспецифическая реакция организма: механизм развития.

98. Стресс-реализующая система: понятие, механизмы функционирования

99. Стресс-лимитирующие системы: понятие, механизмы функционирования.

100.«Адаптационный синдром»: стадии, механизм развития, последствия.

101.Психоэмоциональный стресс, особенности механизмов развития, последствия.

102.Шок: понятие, патогенетическая классификация. Основные звенья патогенеза.

103.Шок: механизмы положительной обратной связи в развитии шока. Стадии шока.

104.Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (краш-синдром).

Геморрагический шок: этиология, патогенез.

105.Септический шок: понятие, этиология и патогенез. Основные медиаторы септического шока.

106.Гиповолемический шок: этиология и патогенез различных видов.

107.Кардиогенный шок: понятие, этиология, патогенез.

108.Кома: понятие, классификация. Общий патогенез коматозных состояний.

109.Лихорадка: понятие, виды пирогенов, основные звенья патогенеза.

110.Стадии развития лихорадки. Изменения основных функций организма и обмена веществ при лихорадке.

111.Отличие лихорадки от гипертермии.

112.Биологическое значение лихорадки.

113.Анемии: понятие, принципы классификации.

114.Постгеморрагическая анемия: понятие, виды, основные звенья патогенеза, картина крови в различные стадии.

115.Дизэритропоэтические анемии: классификация, основные причины возникновения.

116.Железодефицитные и -резистентные анемии: этиология и патогенез, картина крови, последствия.

117.В12-фолиеводефицитные и -резистентные анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

118.Гипо-, а- и метапластические анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

119.Гемолитические анемии: понятия, классификация, основные механизмы развития, картина крови, последствия.

120.Лейкоцитозы: определение, виды, основные механизмы развития.

121.Ядерный сдвиг нейтрофильных гранулоцитов: определение, виды, этиология, патогенез, диагностическое и прогностическое значение.

122.Лейкемоидные реакции: виды, основные механизмы развития, отличие от лейкозов.

123.Лейкопении: определение, виды, основные механизмы развития. Агранулоцитоз: понятие, последствия.

124.Опухоль: понятие, стадии развития.

125.Роль канцерогенных веществ, лучевой энергии и онковирусов в механизмах опухолевой трансформации клеток.

126.Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза.

127.Протоонкогены их роль в механизмах опухолевой трансформации клеток.

128.Механизмы взаимодействия опухоли и организма, опухолевая кахексия.

129.Противоопухолевая защита организма.

130.Лейкозы: понятие, этиология, патогенез, классификация, характеристика основных форм, картина крови.

131.Лейкозы: основные клинические синдромы и причины смерти.

132.Система гемостаза: понятие, звенья и компоненты (свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы).

133.Геморрагические диатезы: понятие, классификация.

134.Тромбоцитопатии, тромбоцитопении: причины и патогенез нарушений тромбоцитарно - сосудистого гемостаза.

135.Коагулопатии: причины и патогенез нарушений коагуляционного гемостаза.

136.Вазопатии: понятие, этиология, патогенез, проявления.

137.ДВС: понятие, этиология, патогенез, стадии.

138.Недостаточность кровообращения: понятие, классификация, общая этиология и патогенез.

139.Острая сердечная недостаточность: виды, этиология, патогенез, механизмы компенсации, последствия.

140.Хроническая сердечная недостаточность: этиология, механизмы прогрессирования, стадии развития, механизмы компенсации, последствия.

141.Гипертрофия миокарда: стадии формирования. Особенности функционирования гипертрофированного миокарда.

142.Основные системы, участвующие в регуляция системного артериального давления (прессорные и депрессорные).

143.Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): этиология, основные звенья патогенеза, последствия.

144.Вторичные (симптоматические) гипертензии: виды, этиология и патогенез основных форм.

145.Артериальные гипотензии: понятие, классификация, этиология и патогенез основных форм.

146.Дыхательная недостаточность: понятие, классификация, общие этиология и патогенез.

147.Нарушения альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез (обструкция, рестрикция), роль в развитии дыхательной недостаточности.

148.Нарушения диффузии газов в легких: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

149.Нарушения перфузии и вентиляционно-перфузионных отношений: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

150.Патологические типы дыхания: понятие, этиология и патогенез.

151.Одышка: понятие, виды, механизмы развития.

152. Причины нарушение пищеварения в ротовой полости. Нарушение вкуса, аппетита, акта глотания.

153.Защитный барьер желудочно-кишечного тракта: понятие, этиология и патогенез повреждения.

154.Гормоны желудочно-кишечного тракта, их роль в патологии пищеварения.

155.Нарушения секреторной и моторной функции желудка: этиология и патогенез.

156.Нарушение пищеварения в желудке и кишечнике при гипер- и гипохлоргидрии, ахилии.

157.Нарушения полостного и пристеночного пищеварения: этиология и патогенез.

158.Понятие о диспепсии и мальабсорбции.

159.Нарушения всасывания в кишечнике: этиология и патогенез.

160.Микрофлора кишечника, ее значение для организма.

161.Дисбактериоз: понятие, этиология и патогенез, последствия.

162. Основные звенья патогенеза демпинг-синдрома, клинические проявления

163.Нарушения внешнесекреторной функции поджелудочной железы: этиология и патогенез, последствия.

164.Нарушение основных функций печени: этиология и патогенез, последствия.

165.Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.

166.Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.

167. Энзимопатические желтухи. Синдром Жильбера, Синдром Дабина-Джонсона, Синдром Криглера-Найяра

168.Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.

169.Мезангиальная область, функции, значение в развитии патологии.

170.Острая почечная недостаточность: понятие, этиология и патогенез, последствия.

171.Хроническая почечная недостаточность: понятие, этиология и механизмы прогрессирования, последствия.

172.Уремия: этиология и патогенез, последствия.

173.Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, последствия.

174.Гипоталамо-гипофизарная регуляция функции эндокринных желез и ее нарушения.

175.Нейро-эндокринные заболевания: понятие, этиология, патогенез.

176.Гиперфункция аденогипофиза: патогенез, клинические проявления.

177.Гипофункция аденогипофиза (тотальная и частичная недостаточность аденогипофиза): патогенез, клинические проявления.

178.Патология нейрогипофиза: несахарный диабет; синдром Пархона.

179.Гипер- и гипофункция щитовидной железы: этиология, патогенез, клинические проявления.

180.Гипер- и гипофункция околощитовидных желез: этиология, патогенез, клинические проявления.

181.Гиперкортицизм: этиология и патогенез нарушений. Синдром Кона.

182.Гипокортицизм: этиология и патогенез нарушений. Причины смерти при острой надпочечниковой недостаточности.

183.Патология мозгового вещества надпочечников.

184.Сахарный диабет I типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

185.Сахарный диабет II типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

186.Гипергликемия, кетоацидоз при сахарном диабете: этиология, механизм возникновения, последствия.

187.Нарушения водно-электролитного обмена при сахарном диабете: этиология, патогенез, последствия.

188.Основные осложнения при сахарном диабете: этиология, патогенез.

189.Комы при сахарном диабете: виды, этиология и патогенез.

190.Нарушение функции половых желез. Гипогонадизм, проявления. Раннее половое созревание, патогенез.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Общая патология - система представлений об основных закономерностях болезней человека как целостного биологического явления.

2. Патологическая физиология как наука. Предмет и задачи патофизиологии. Основные разделы патофизиологии.

3. Роль отечественных ученых в развитии патологической физиологии (В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский).

4. Место патофизиологии в системе высшего медицинского образования, связь ее с другими науками. Значение патофизиологии для клиники.

5. Методы патофизиологии: описательный и экспериментальный.

6. Эксперимент: понятие, фазы, преимущества и недостатки. Моделирование патологических процессов.

7. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Понятие патологической реакции, патологического процесса и патологического состояния.

8. Понятие приспособительных реакций, компенсаторных процессов: виды, общие механизмы развития.

9. Болезнь: понятие, принципы классификации, периоды развития. Значение до- и постклинических бессимптомных периодов для клиники.

10. Этиология: определение, понятие причины и условий возникновения болезни. Влияние на патогенез.

11. Современное понимание принципа причинности в возникновении болезней. Монокаузализм и кондиционализм: суть учений, связь с развитием естествознания и философии.

12. Патогенез: определение. Взаимоотношения категорий местного и общего, структуры и функции в патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе, понятие порочного круга, примеры.

13. Повреждение как начальное звено патогенеза: определение, причины, уровни. Виды повреждения (специфические, неспецифические), примеры. Основные механизмы повреждения клетки.

14. Повреждение на субклеточном уровне (цитоплазматической мембраны, эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, митохондрий, ядра, лизосом), этиология механизмы.

15. Понятие об основных видах смерти клетки: некроз и апоптоз: механизмы, отличия.

16. Свободнорадикальное (перекисное) повреждение клетки. Недостаток кислорода как фактор, повреждающий клетку, механизмы.

17. Диалектическое единство повреждения и реакции организма на повреждение, примеры. Значение местного и общего в патогенезе.

18. Боль: определение, этиология, виды. Болевые рецепторы, пути проведения болевой импульсации, центральные механизмы. Медиаторы боли.

19. Механизмы возникновения боли (теории специфичности, интенсивности, генераторных механизмов, нейроматрикса).

20. Боль как интегративная реакция организма (безусловно- и условнорефлекторный компоненты, изменения в деятельности ЦНС, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и крови).

21. Антиноцицептивная система: понятие, характеристика, медиаторное обеспечение. Нарушения ноцицепции.

22. Патологическая боль, понятие, механизмы возникновения; особые виды боли.

23. Эволюционно-биологическая роль боли, ее положительное и отрицательное значение для организма.

24. Повреждение химическими веществами. Понятие о специфической и неспецифической токсичности.

25. Механизмы повреждающего действия ионизирующей радиации.

26. Патогенез основных синдромов при лучевом поражении.

27. Повреждающее действие изменений барометрического давления.

28. Общие и местные повреждения, возникающие при действие термических факторов на организм (гипо- и гипертермия, термический ожог).

29. Электротравма. Механизмы повреждающего действия электротока. Факторы, определяющие степень поражения электрическим током. Нарушение основных функций организма.

30. Роль наследственности и факторов внешней среды в развитии болезней, классификация болезней.

31. Понятие о критических (сенситивных) периодах внутриутробного развития.

32. Гамето-, эмбрио- и фетопатии. Значение для развития патологии.

33. Понятие о наследственных, врожденных и приобретенных болезнях. Фенокопии, примеры.

34. Мутации, понятие, виды, роль в развитии патологии.

35. Наследственные болезни: определение, виды, общая сравнительная характеристика.

36. Хромосомные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

37. Генные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

38. Понятие о конституции. Классификация конституциональных типов (Гиппократа, Сиго, Кречмера, Павлова, Богомольца), значение в развитии патологии.

39. Диатезы: определение, виды, значение в развитии патологии.

40. Реактивность и резистентность: понятие, виды, примеры; их диалектическая взаимосвязь.

41. Факторы, определяющие реактивность. Значение реактивности в развитии патологии. Патологическая реактивность.

42. Нарушения водного обмена: классификация.

43. Виды дегидратации: этиология и патогенез, последствия.

44. Виды гипергидратации: этиология и патогенез, последствия.

45. Нарушения электролитного гомеостаза: патология обмена натрия, калия, кальция, магния, фосфатов.

46. Отеки: понятие, виды, этиология, патогенез.

47. Нарушение кислотно-основного равновесия: классификация, механизмы компенсации.

48. Респираторный и нереспираторный ацидоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

49. Респираторный и нереспираторный алкалоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

50. Патология углеводного обмена. Патогенез нарушений, возникающих в организме.

51. Гипер- и гипогликемия, механизмы возникновения, патогенез нарушений, возникающих в организме.

52. Гипоксия: понятие, классификация. Этиология и патогенез основных видов гипоксии.

53. Метаболические нарушения в ткани при гипоксии, основные звенья.

54. Нарушения функций основных систем и органов при гипоксии.

55. Комплекс компенсаторно-приспособительных реакций при адаптации организма к острой и хронической гипоксии.

56. Классификация нарушений периферического кровообращения. Причины локальных нарушений периферического кровообращения.

57. Артериальная и венозная гиперемия: виды, механизмы развития, проявления, последствия.

58. Ишемия: классификация, патогенез нарушений в участке ишемии, проявления; изменения в организме при ишемии, последствия.

59. Стаз: причины развития, виды, последствия.

60. Тромбоз: механизм развития (современная схема свертывания крови); виды тромбов. Положительное и отрицательное значение тромбоза для организма.

61. Эмболия: классификация, механизм развития, последствия для организма.

62. Типовые нарушения микроциркуляции: причины и механизмы развития, последствия.

63. Воспаление: определение, виды, этиология.

64. Понятие об альтерации при воспалении: механизмы развития.

65. Медиаторы воспаления: классификация. Пусковые механизмы выделения клеточных медиаторов и активации плазменных медиаторных систем. Основные эффекты медиаторов.

66. Понятие о “реакции острой фазы” в развитии воспаления. Белки острой фазы их роль.

67. Сосудистые реакции и нарушения микроциркуляции при воспалении: последовательность

событий и механизмы развития, значение.

68. Механизм экссудации и развития отека при воспалении.

69. Клеточные реакции при воспалении. Причины и механизмы маргинации и адгезии лейкоцитов к эндотелию, хемотаксиса и эмиграции.

70. Динамика клеточного состава экссудата при воспалении. Роль лейкоцитов в очаге воспаления.

71. Фагоцитоз: понятие, стадии. Механизмы бактерицидности фагоцитов. Виды и механизмы нарушений фагоцитоза.

72. Механизмы инициации иммунных реакций при развитии воспаления.

73. Исходы воспаления. Репарация.

74. Местные и общие признаки воспаления, их патогенез. Роль интерлейкинов в их развитии.

75. Хроническое воспаление: общая характеристика, этиология, патогенез.

76. Клетки и медиаторы хронического воспаления.

77. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в развитии воспаления; единство местного и общего в развитии и течении воспалении.

78. Биологическая роль воспаления.

79. Иммунологическая реактивность: понятие. Органы и клетки иммунной системы. Эффекторные механизмы иммунитета.

80. Значение цитокинов и антигенов главного комплекса гистосовместимости (MHC-HLA) в развитии иммунного ответа. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе.

81. Иммунопатология: понятие, виды. Иммунодефицитные состояния: определение, классификация.

82. Иммунодефицитные состояния, классификация. Общие проявления.

83. Первичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления.

84. Вторичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления.

СПИД.

85. Иммунологическая толерантность: понятие, механизмы формирования. Механизмы нарушения иммунологической толерантности. Аутоиммунные заболевания.

86. Аллергия, аллергические заболевания: определение, принципы классификации. Классификация аллергических реакций по Gell & Coombs.

87. Аллергены: понятие, свойства, классификация.

88. Роль наследственности и внешней среды в развитии аллергии. Понятие об атопических заболеваниях.

89. Псевдоаллергические реакции: понятие, виды, патогенез, примеры. Отличие от истинных аллергических реакций.

90. Стадии развития аллергических реакций.

91. Патогенез аллергических реакции I типа (по Gell & Coombs) их роль в развитии патологии. Анафилактический шок.

92. Патогенез аллергических реакции II (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

93. Патогенез аллергических реакции III типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

94. Патогенез аллергических реакции IV и V типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

95. Гипосенсибилизация: понятие, виды, механизмы.

96. Экстремальные состояния: понятие, виды, этиология, общая характеристика.

97. Стресс как неспецифическая реакция организма: механизм развития.

98. Стресс-реализующая система: понятие, механизмы функционирования

99. Стресс-лимитирующие системы: понятие, механизмы функционирования.

100.«Адаптационный синдром»: стадии, механизм развития, последствия.

101.Психоэмоциональный стресс, особенности механизмов развития, последствия.

102.Шок: понятие, патогенетическая классификация. Основные звенья патогенеза.

103.Шок: механизмы положительной обратной связи в развитии шока. Стадии шока.

104.Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (краш-синдром).

Геморрагический шок: этиология, патогенез.

105.Септический шок: понятие, этиология и патогенез. Основные медиаторы септического шока.

106.Гиповолемический шок: этиология и патогенез различных видов.

107.Кардиогенный шок: понятие, этиология, патогенез.

108.Кома: понятие, классификация. Общий патогенез коматозных состояний.

109.Лихорадка: понятие, виды пирогенов, основные звенья патогенеза.

110.Стадии развития лихорадки. Изменения основных функций организма и обмена веществ при лихорадке.

111.Отличие лихорадки от гипертермии.

112.Биологическое значение лихорадки.

113.Анемии: понятие, принципы классификации.

114.Постгеморрагическая анемия: понятие, виды, основные звенья патогенеза, картина крови в различные стадии.

115.Дизэритропоэтические анемии: классификация, основные причины возникновения.

116.Железодефицитные и -резистентные анемии: этиология и патогенез, картина крови, последствия.

117.В12-фолиеводефицитные и -резистентные анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

118.Гипо-, а- и метапластические анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

119.Гемолитические анемии: понятия, классификация, основные механизмы развития, кар-

тина крови, последствия.

120.Лейкоцитозы: определение, виды, основные механизмы развития.

121.Ядерный сдвиг нейтрофильных гранулоцитов: определение, виды, этиология, патогенез, диагностическое и прогностическое значение.

122.Лейкемоидные реакции: виды, основные механизмы развития, отличие от лейкозов.

123.Лейкопении: определение, виды, основные механизмы развития. Агранулоцитоз: понятие, последствия.

124.Опухоль: понятие, стадии развития.

125.Роль канцерогенных веществ, лучевой энергии и онковирусов в механизмах опухолевой трансформации клеток.

126.Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза.

127.Протоонкогены их роль в механизмах опухолевой трансформации клеток.

128.Механизмы взаимодействия опухоли и организма, опухолевая кахексия.

129.Противоопухолевая защита организма.

130.Лейкозы: понятие, этиология, патогенез, классификация, характеристика основных форм, картина крови.

131.Лейкозы: основные клинические синдромы и причины смерти.

132.Система гемостаза: понятие, звенья и компоненты (свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы).

133.Геморрагические диатезы: понятие, классификация.

134.Тромбоцитопатии, тромбоцитопении: причины и патогенез нарушений тромбоцитарно - сосудистого гемостаза.

135.Коагулопатии: причины и патогенез нарушений коагуляционного гемостаза.

136.Вазопатии: понятие, этиология, патогенез, проявления.

137.ДВС: понятие, этиология, патогенез, стадии.

138.Недостаточность кровообращения: понятие, классификация, общая этиология и патогенез.

139.Острая сердечная недостаточность: виды, этиология, патогенез, механизмы компенсации, последствия.

140.Хроническая сердечная недостаточность: этиология, механизмы прогрессирования, стадии развития, механизмы компенсации, последствия.

141.Гипертрофия миокарда: стадии формирования. Особенности функционирования гипертрофированного миокарда.

142.Основные системы, участвующие в регуляция системного артериального давления (прессорные и депрессорные).

143.Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): этиология, основные звенья патогенеза, последствия.

144.Вторичные (симптоматические) гипертензии: виды, этиология и патогенез основных форм.

145.Артериальные гипотензии: понятие, классификация, этиология и патогенез основных форм.

146.Дыхательная недостаточность: понятие, классификация, общие этиология и патогенез.

147.Нарушения альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез (обструкция, рестрикция), роль в развитии дыхательной недостаточности.

148.Нарушения диффузии газов в легких: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

149.Нарушения перфузии и вентиляционно-перфузионных отношений: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

150.Патологические типы дыхания: понятие, этиология и патогенез.

151.Одышка: понятие, виды, механизмы развития.

152. Причины нарушение пищеварения в ротовой полости. Нарушение вкуса, аппетита, акта глотания.

153.Защитный барьер желудочно-кишечного тракта: понятие, этиология и патогенез повреждения.

154.Гормоны желудочно-кишечного тракта, их роль в патологии пищеварения.

155.Нарушения секреторной и моторной функции желудка: этиология и патогенез.

156.Нарушение пищеварения в желудке и кишечнике при гипер- и гипохлоргидрии, ахилии.

157.Нарушения полостного и пристеночного пищеварения: этиология и патогенез.

158.Понятие о диспепсии и мальабсорбции.

159.Нарушения всасывания в кишечнике: этиология и патогенез.

160.Микрофлора кишечника, ее значение для организма.

161.Дисбактериоз: понятие, этиология и патогенез, последствия.

162. Основные звенья патогенеза демпинг-синдрома, клинические проявления

163.Нарушения внешнесекреторной функции поджелудочной железы: этиология и патогенез, последствия.

164.Нарушение основных функций печени: этиология и патогенез, последствия.

165.Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.

166.Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.

167. Энзимопатические желтухи. Синдром Жильбера, Синдром Дабина-Джонсона, Синдром Криглера-Найяра

168.Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.

169.Мезангиальная область, функции, значение в развитии патологии.

170.Острая почечная недостаточность: понятие, этиология и патогенез, последствия.

171.Хроническая почечная недостаточность: понятие, этиология и механизмы прогрессирования, последствия.

172.Уремия: этиология и патогенез, последствия.

173.Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, последствия.

174.Гипоталамо-гипофизарная регуляция функции эндокринных желез и ее нарушения.

175.Нейро-эндокринные заболевания: понятие, этиология, патогенез.

176.Гиперфункция аденогипофиза: патогенез, клинические проявления.

177.Гипофункция аденогипофиза (тотальная и частичная недостаточность аденогипофиза): патогенез, клинические проявления.

178.Патология нейрогипофиза: несахарный диабет; синдром Пархона.

179.Гипер- и гипофункция щитовидной железы: этиология, патогенез, клинические проявления.

180.Гипер- и гипофункция околощитовидных желез: этиология, патогенез, клинические проявления.

181.Гиперкортицизм: этиология и патогенез нарушений. Синдром Кона.

182.Гипокортицизм: этиология и патогенез нарушений. Причины смерти при острой надпочечниковой недостаточности.

183.Патология мозгового вещества надпочечников.

184.Сахарный диабет I типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

185.Сахарный диабет II типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

186.Гипергликемия, кетоацидоз при сахарном диабете: этиология, механизм возникновения, последствия.

187.Нарушения водно-электролитного обмена при сахарном диабете: этиология, патогенез, последствия.

188.Основные осложнения при сахарном диабете: этиология, патогенез.

189.Комы при сахарном диабете: виды, этиология и патогенез.

190.Нарушение функции половых желез. Гипогонадизм, проявления. Раннее половое созревание, патогенез.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Общая патология - система представлений об основных закономерностях болезней человека как целостного биологического явления.

2. Патологическая физиология как наука. Предмет и задачи патофизиологии. Основные разделы патофизиологии.

3. Роль отечественных ученых в развитии патологической физиологии (В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский).

4. Место патофизиологии в системе высшего медицинского образования, связь ее с другими науками. Значение патофизиологии для клиники.

5. Методы патофизиологии: описательный и экспериментальный.

6. Эксперимент: понятие, фазы, преимущества и недостатки. Моделирование патологических процессов.

7. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Понятие патологической реакции, патологического процесса и патологического состояния.

8. Понятие приспособительных реакций, компенсаторных процессов: виды, общие механизмы развития.

9. Болезнь: понятие, принципы классификации, периоды развития. Значение до- и постклинических бессимптомных периодов для клиники.

10. Этиология: определение, понятие причины и условий возникновения болезни. Влияние на патогенез.

11. Современное понимание принципа причинности в возникновении болезней. Монокаузализм и кондиционализм: суть учений, связь с развитием естествознания и философии.

12. Патогенез: определение. Взаимоотношения категорий местного и общего, структуры и функции в патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе, понятие порочного круга, примеры.

13. Повреждение как начальное звено патогенеза: определение, причины, уровни. Виды повреждения (специфические, неспецифические), примеры. Основные механизмы повреждения клетки.

14. Повреждение на субклеточном уровне (цитоплазматической мембраны, эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, митохондрий, ядра, лизосом), этиология механизмы.

15. Понятие об основных видах смерти клетки: некроз и апоптоз: механизмы, отличия.

16. Свободнорадикальное (перекисное) повреждение клетки. Недостаток кислорода как фактор, повреждающий клетку, механизмы.

17. Диалектическое единство повреждения и реакции организма на повреждение, примеры. Значение местного и общего в патогенезе.

18. Боль: определение, этиология, виды. Болевые рецепторы, пути проведения болевой импульсации, центральные механизмы. Медиаторы боли.

19. Механизмы возникновения боли (теории специфичности, интенсивности, генераторных механизмов, нейроматрикса).

20. Боль как интегративная реакция организма (безусловно- и условнорефлекторный компоненты, изменения в деятельности ЦНС, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и крови).

21. Антиноцицептивная система: понятие, характеристика, медиаторное обеспечение. Нарушения ноцицепции.

22. Патологическая боль, понятие, механизмы возникновения; особые виды боли.

23. Эволюционно-биологическая роль боли, ее положительное и отрицательное значение для организма.

24. Повреждение химическими веществами. Понятие о специфической и неспецифической токсичности.

25. Механизмы повреждающего действия ионизирующей радиации.

26. Патогенез основных синдромов при лучевом поражении.

27. Повреждающее действие изменений барометрического давления.

28. Общие и местные повреждения, возникающие при действие термических факторов на организм (гипо- и гипертермия, термический ожог).

29. Электротравма. Механизмы повреждающего действия электротока. Факторы, определяющие степень поражения электрическим током. Нарушение основных функций организма.

30. Роль наследственности и факторов внешней среды в развитии болезней, классификация болезней.

31. Понятие о критических (сенситивных) периодах внутриутробного развития.

32. Гамето-, эмбрио- и фетопатии. Значение для развития патологии.

33. Понятие о наследственных, врожденных и приобретенных болезнях. Фенокопии, примеры.

34. Мутации, понятие, виды, роль в развитии патологии.

35. Наследственные болезни: определение, виды, общая сравнительная характеристика.

36. Хромосомные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

37. Генные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

38. Понятие о конституции. Классификация конституциональных типов (Гиппократа, Сиго, Кречмера, Павлова, Богомольца), значение в развитии патологии.

39. Диатезы: определение, виды, значение в развитии патологии.

40. Реактивность и резистентность: понятие, виды, примеры; их диалектическая взаимосвязь.

41. Факторы, определяющие реактивность. Значение реактивности в развитии патологии. Патологическая реактивность.

42. Нарушения водного обмена: классификация.

43. Виды дегидратации: этиология и патогенез, последствия.

44. Виды гипергидратации: этиология и патогенез, последствия.

45. Нарушения электролитного гомеостаза: патология обмена натрия, калия, кальция, магния, фосфатов.

46. Отеки: понятие, виды, этиология, патогенез.

47. Нарушение кислотно-основного равновесия: классификация, механизмы компенсации.

48. Респираторный и нереспираторный ацидоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

49. Респираторный и нереспираторный алкалоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

50. Патология углеводного обмена. Патогенез нарушений, возникающих в организме.

51. Гипер- и гипогликемия, механизмы возникновения, патогенез нарушений, возникающих в организме.

52. Гипоксия: понятие, классификация. Этиология и патогенез основных видов гипоксии.

53. Метаболические нарушения в ткани при гипоксии, основные звенья.

54. Нарушения функций основных систем и органов при гипоксии.

55. Комплекс компенсаторно-приспособительных реакций при адаптации организма к острой и хронической гипоксии.

56. Классификация нарушений периферического кровообращения. Причины локальных нарушений периферического кровообращения.

57. Артериальная и венозная гиперемия: виды, механизмы развития, проявления, последствия.

58. Ишемия: классификация, патогенез нарушений в участке ишемии, проявления; изменения в организме при ишемии, последствия.

59. Стаз: причины развития, виды, последствия.

60. Тромбоз: механизм развития (современная схема свертывания крови); виды тромбов. Положительное и отрицательное значение тромбоза для организма.

61. Эмболия: классификация, механизм развития, последствия для организма.

62. Типовые нарушения микроциркуляции: причины и механизмы развития, последствия.

63. Воспаление: определение, виды, этиология.

64. Понятие об альтерации при воспалении: механизмы развития.

65. Медиаторы воспаления: классификация. Пусковые механизмы выделения клеточных медиаторов и активации плазменных медиаторных систем. Основные эффекты медиаторов.

66. Понятие о “реакции острой фазы” в развитии воспаления. Белки острой фазы их роль.

67. Сосудистые реакции и нарушения микроциркуляции при воспалении: последовательность событий и механизмы развития, значение.

68. Механизм экссудации и развития отека при воспалении.

69. Клеточные реакции при воспалении. Причины и механизмы маргинации и адгезии лейкоцитов к эндотелию, хемотаксиса и эмиграции.

70. Динамика клеточного состава экссудата при воспалении. Роль лейкоцитов в очаге воспаления.

71. Фагоцитоз: понятие, стадии. Механизмы бактерицидности фагоцитов. Виды и механизмы нарушений фагоцитоза.

72. Механизмы инициации иммунных реакций при развитии воспаления.

73. Исходы воспаления. Репарация.

74. Местные и общие признаки воспаления, их патогенез. Роль интерлейкинов в их развитии.

75. Хроническое воспаление: общая характеристика, этиология, патогенез.

76. Клетки и медиаторы хронического воспаления.

77. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в развитии воспаления; единство местного и общего в развитии и течении воспалении.

78. Биологическая роль воспаления.

79. Иммунологическая реактивность: понятие. Органы и клетки иммунной системы. Эффекторные механизмы иммунитета.

80. Значение цитокинов и антигенов главного комплекса гистосовместимости (MHC-HLA) в развитии иммунного ответа. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе.

81. Иммунопатология: понятие, виды. Иммунодефицитные состояния: определение, классификация.

82. Иммунодефицитные состояния, классификация. Общие проявления.

83. Первичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления.

84. Вторичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления. СПИД.

85. Иммунологическая толерантность: понятие, механизмы формирования. Механизмы нарушения иммунологической толерантности. Аутоиммунные заболевания.

86. Аллергия, аллергические заболевания: определение, принципы классификации. Классификация аллергических реакций по Gell & Coombs.

87. Аллергены: понятие, свойства, классификация.

88. Роль наследственности и внешней среды в развитии аллергии. Понятие об атопических заболеваниях.

89. Псевдоаллергические реакции: понятие, виды, патогенез, примеры. Отличие от истинных аллергических реакций.

90. Стадии развития аллергических реакций.

91. Патогенез аллергических реакции I типа (по Gell & Coombs) их роль в развитии патологии. Анафилактический шок.

92. Патогенез аллергических реакции II (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

93. Патогенез аллергических реакции III типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

94. Патогенез аллергических реакции IV и V типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

95. Гипосенсибилизация: понятие, виды, механизмы.

96. Экстремальные состояния: понятие, виды, этиология, общая характеристика.

97. Стресс как неспецифическая реакция организма: механизм развития.

98. Стресс-реализующая система: понятие, механизмы функционирования

99. Стресс-лимитирующие системы: понятие, механизмы функционирования.

100.«Адаптационный синдром»: стадии, механизм развития, последствия.

101.Психоэмоциональный стресс, особенности механизмов развития, последствия.

102.Шок: понятие, патогенетическая классификация. Основные звенья патогенеза.

103.Шок: механизмы положительной обратной связи в развитии шока. Стадии шока.

104.Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (краш-синдром).

Геморрагический шок: этиология, патогенез.

105.Септический шок: понятие, этиология и патогенез. Основные медиаторы септического шока.

106.Гиповолемический шок: этиология и патогенез различных видов.

107.Кардиогенный шок: понятие, этиология, патогенез.

108.Кома: понятие, классификация. Общий патогенез коматозных состояний.

109.Лихорадка: понятие, виды пирогенов, основные звенья патогенеза.

110.Стадии развития лихорадки. Изменения основных функций организма и обмена веществ при лихорадке.

111.Отличие лихорадки от гипертермии.

112.Биологическое значение лихорадки.

113.Анемии: понятие, принципы классификации.

114.Постгеморрагическая анемия: понятие, виды, основные звенья патогенеза, картина крови в различные стадии.

115.Дизэритропоэтические анемии: классификация, основные причины возникновения.

116.Железодефицитные и -резистентные анемии: этиология и патогенез, картина крови, последствия.

117.В12-фолиеводефицитные и -резистентные анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

118.Гипо-, а- и метапластические анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

119.Гемолитические анемии: понятия, классификация, основные механизмы развития, картина крови, последствия.

120.Лейкоцитозы: определение, виды, основные механизмы развития.

121.Ядерный сдвиг нейтрофильных гранулоцитов: определение, виды, этиология, патогенез, диагностическое и прогностическое значение.

122.Лейкемоидные реакции: виды, основные механизмы развития, отличие от лейкозов.

123.Лейкопении: определение, виды, основные механизмы развития. Агранулоцитоз: понятие, последствия.

124.Опухоль: понятие, стадии развития.

125.Роль канцерогенных веществ, лучевой энергии и онковирусов в механизмах опухолевой трансформации клеток.

126.Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза.

127.Протоонкогены их роль в механизмах опухолевой трансформации клеток.

128.Механизмы взаимодействия опухоли и организма, опухолевая кахексия.

129.Противоопухолевая защита организма.

130.Лейкозы: понятие, этиология, патогенез, классификация, характеристика основных форм, картина крови.

131.Лейкозы: основные клинические синдромы и причины смерти.

132.Система гемостаза: понятие, звенья и компоненты (свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы).

133.Геморрагические диатезы: понятие, классификация.

134.Тромбоцитопатии, тромбоцитопении: причины и патогенез нарушений тромбоцитарно - сосудистого гемостаза.

135.Коагулопатии: причины и патогенез нарушений коагуляционного гемостаза.

136.Вазопатии: понятие, этиология, патогенез, проявления.

137.ДВС: понятие, этиология, патогенез, стадии.

138.Недостаточность кровообращения: понятие, классификация, общая этиология и патогенез.

139.Острая сердечная недостаточность: виды, этиология, патогенез, механизмы компенсации, последствия.

140.Хроническая сердечная недостаточность: этиология, механизмы прогрессирования, стадии развития, механизмы компенсации, последствия.

141.Гипертрофия миокарда: стадии формирования. Особенности функционирования гипертрофированного миокарда.

142.Основные системы, участвующие в регуляция системного артериального давления (прессорные и депрессорные).

143.Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): этиология, основные звенья патогенеза, последствия.

144.Вторичные (симптоматические) гипертензии: виды, этиология и патогенез основных форм.

145.Артериальные гипотензии: понятие, классификация, этиология и патогенез основных форм.

146.Дыхательная недостаточность: понятие, классификация, общие этиология и патогенез.

147.Нарушения альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез (обструкция, рестрикция), роль в развитии дыхательной недостаточности.

148.Нарушения диффузии газов в легких: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

149.Нарушения перфузии и вентиляционно-перфузионных отношений: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

150.Патологические типы дыхания: понятие, этиология и патогенез.

151.Одышка: понятие, виды, механизмы развития.

152. Причины нарушение пищеварения в ротовой полости. Нарушение вкуса, аппетита, акта глотания.

153.Защитный барьер желудочно-кишечного тракта: понятие, этиология и патогенез повреждения.

154.Гормоны желудочно-кишечного тракта, их роль в патологии пищеварения.

155.Нарушения секреторной и моторной функции желудка: этиология и патогенез.

156.Нарушение пищеварения в желудке и кишечнике при гипер- и гипохлоргидрии, ахилии.

157.Нарушения полостного и пристеночного пищеварения: этиология и патогенез.

158.Понятие о диспепсии и мальабсорбции.

159.Нарушения всасывания в кишечнике: этиология и патогенез.

160.Микрофлора кишечника, ее значение для организма.

161.Дисбактериоз: понятие, этиология и патогенез, последствия.

162. Основные звенья патогенеза демпинг-синдрома, клинические проявления

163.Нарушения внешнесекреторной функции поджелудочной железы: этиология и патогенез, последствия.

164.Нарушение основных функций печени: этиология и патогенез, последствия.

165.Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.

166.Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.

167. Энзимопатические желтухи. Синдром Жильбера, Синдром Дабина-Джонсона, Синдром Криглера-Найяра

168.Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.

169.Мезангиальная область, функции, значение в развитии патологии.

170.Острая почечная недостаточность: понятие, этиология и патогенез, последствия.

171.Хроническая почечная недостаточность: понятие, этиология и механизмы прогрессирования, последствия.

172.Уремия: этиология и патогенез, последствия.

173.Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, последствия.

174.Гипоталамо-гипофизарная регуляция функции эндокринных желез и ее нарушения.

175.Нейро-эндокринные заболевания: понятие, этиология, патогенез.

176.Гиперфункция аденогипофиза: патогенез, клинические проявления.

177.Гипофункция аденогипофиза (тотальная и частичная недостаточность аденогипофиза): патогенез, клинические проявления.

178.Патология нейрогипофиза: несахарный диабет; синдром Пархона.

179.Гипер- и гипофункция щитовидной железы: этиология, патогенез, клинические проявления.

180.Гипер- и гипофункция околощитовидных желез: этиология, патогенез, клинические проявления.

181.Гиперкортицизм: этиология и патогенез нарушений. Синдром Кона.

182.Гипокортицизм: этиология и патогенез нарушений. Причины смерти при острой надпочечниковой недостаточности.

183.Патология мозгового вещества надпочечников.

184.Сахарный диабет I типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

185.Сахарный диабет II типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

186.Гипергликемия, кетоацидоз при сахарном диабете: этиология, механизм возникновения, последствия.

187.Нарушения водно-электролитного обмена при сахарном диабете: этиология, патогенез, последствия.

188.Основные осложнения при сахарном диабете: этиология, патогенез.

189.Комы при сахарном диабете: виды, этиология и патогенез.

190.Нарушение функции половых желез. Гипогонадизм, проявления. Раннее половое созревание, патогенез.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Общая патология - система представлений об основных закономерностях болезней человека как целостного биологического явления.

2. Патологическая физиология как наука. Предмет и задачи патофизиологии. Основные разделы патофизиологии.

3. Роль отечественных ученых в развитии патологической физиологии (В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский).

4. Место патофизиологии в системе высшего медицинского образования, связь ее с другими науками. Значение патофизиологии для клиники.

5. Методы патофизиологии: описательный и экспериментальный.

6. Эксперимент: понятие, фазы, преимущества и недостатки. Моделирование патологических процессов.

7. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Понятие патологической реакции, патологического процесса и патологического состояния.

8. Понятие приспособительных реакций, компенсаторных процессов: виды, общие механизмы развития.

9. Болезнь: понятие, принципы классификации, периоды развития. Значение до- и постклинических бессимптомных периодов для клиники.

10. Этиология: определение, понятие причины и условий возникновения болезни. Влияние на патогенез.

11. Современное понимание принципа причинности в возникновении болезней. Монокаузализм и кондиционализм: суть учений, связь с развитием естествознания и философии.

12. Патогенез: определение. Взаимоотношения категорий местного и общего, структуры и функции в патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе, понятие порочного круга, примеры.

13. Повреждение как начальное звено патогенеза: определение, причины, уровни. Виды повреждения (специфические, неспецифические), примеры. Основные механизмы повреждения клетки.

14. Повреждение на субклеточном уровне (цитоплазматической мембраны, эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, митохондрий, ядра, лизосом), этиология механизмы.

15. Понятие об основных видах смерти клетки: некроз и апоптоз: механизмы, отличия.

16. Свободнорадикальное (перекисное) повреждение клетки. Недостаток кислорода как фактор, повреждающий клетку, механизмы.

17. Диалектическое единство повреждения и реакции организма на повреждение, примеры. Значение местного и общего в патогенезе.

18. Боль: определение, этиология, виды. Болевые рецепторы, пути проведения болевой импульсации, центральные механизмы. Медиаторы боли.

19. Механизмы возникновения боли (теории специфичности, интенсивности, генераторных механизмов, нейроматрикса).

20. Боль как интегративная реакция организма (безусловно- и условнорефлекторный компоненты, изменения в деятельности ЦНС, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и крови).

21. Антиноцицептивная система: понятие, характеристика, медиаторное обеспечение. Нарушения ноцицепции.

22. Патологическая боль, понятие, механизмы возникновения; особые виды боли.

23. Эволюционно-биологическая роль боли, ее положительное и отрицательное значение для организма.

24. Повреждение химическими веществами. Понятие о специфической и неспецифической токсичности.

25. Механизмы повреждающего действия ионизирующей радиации.

26. Патогенез основных синдромов при лучевом поражении.

27. Повреждающее действие изменений барометрического давления.

28. Общие и местные повреждения, возникающие при действие термических факторов на

организм (гипо- и гипертермия, термический ожог).

29. Электротравма. Механизмы повреждающего действия электротока. Факторы, определяющие степень поражения электрическим током. Нарушение основных функций организма.

30. Роль наследственности и факторов внешней среды в развитии болезней, классификация болезней.

31. Понятие о критических (сенситивных) периодах внутриутробного развития.

32. Гамето-, эмбрио- и фетопатии. Значение для развития патологии.

33. Понятие о наследственных, врожденных и приобретенных болезнях. Фенокопии, примеры.

34. Мутации, понятие, виды, роль в развитии патологии.

35. Наследственные болезни: определение, виды, общая сравнительная характеристика.

36. Хромосомные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

37. Генные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

38. Понятие о конституции. Классификация конституциональных типов (Гиппократа, Сиго, Кречмера, Павлова, Богомольца), значение в развитии патологии.

39. Диатезы: определение, виды, значение в развитии патологии.

40. Реактивность и резистентность: понятие, виды, примеры; их диалектическая взаимосвязь.

41. Факторы, определяющие реактивность. Значение реактивности в развитии патологии. Патологическая реактивность.

42. Нарушения водного обмена: классификация.

43. Виды дегидратации: этиология и патогенез, последствия.

44. Виды гипергидратации: этиология и патогенез, последствия.

45. Нарушения электролитного гомеостаза: патология обмена натрия, калия, кальция, магния, фосфатов.

46. Отеки: понятие, виды, этиология, патогенез.

47. Нарушение кислотно-основного равновесия: классификация, механизмы компенсации.

48. Респираторный и нереспираторный ацидоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

49. Респираторный и нереспираторный алкалоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

50. Патология углеводного обмена. Патогенез нарушений, возникающих в организме.

51. Гипер- и гипогликемия, механизмы возникновения, патогенез нарушений, возникающих в организме.

52. Гипоксия: понятие, классификация. Этиология и патогенез основных видов гипоксии.

53. Метаболические нарушения в ткани при гипоксии, основные звенья.

54. Нарушения функций основных систем и органов при гипоксии.

55. Комплекс компенсаторно-приспособительных реакций при адаптации организма к острой и хронической гипоксии.

56. Классификация нарушений периферического кровообращения. Причины локальных нарушений периферического кровообращения.

57. Артериальная и венозная гиперемия: виды, механизмы развития, проявления, последствия.

58. Ишемия: классификация, патогенез нарушений в участке ишемии, проявления; изменения в организме при ишемии, последствия.

59. Стаз: причины развития, виды, последствия.

60. Тромбоз: механизм развития (современная схема свертывания крови); виды тромбов. Положительное и отрицательное значение тромбоза для организма.

61. Эмболия: классификация, механизм развития, последствия для организма.

62. Типовые нарушения микроциркуляции: причины и механизмы развития, последствия.

63. Воспаление: определение, виды, этиология.

64. Понятие об альтерации при воспалении: механизмы развития.

65. Медиаторы воспаления: классификация. Пусковые механизмы выделения клеточных медиаторов и активации плазменных медиаторных систем. Основные эффекты медиаторов.

66. Понятие о “реакции острой фазы” в развитии воспаления. Белки острой фазы их роль.

67. Сосудистые реакции и нарушения микроциркуляции при воспалении: последовательность событий и механизмы развития, значение.

68. Механизм экссудации и развития отека при воспалении.

69. Клеточные реакции при воспалении. Причины и механизмы маргинации и адгезии лейкоцитов к эндотелию, хемотаксиса и эмиграции.

70. Динамика клеточного состава экссудата при воспалении. Роль лейкоцитов в очаге воспаления.

71. Фагоцитоз: понятие, стадии. Механизмы бактерицидности фагоцитов. Виды и механизмы нарушений фагоцитоза.

72. Механизмы инициации иммунных реакций при развитии воспаления.

73. Исходы воспаления. Репарация.

74. Местные и общие признаки воспаления, их патогенез. Роль интерлейкинов в их развитии.

75. Хроническое воспаление: общая характеристика, этиология, патогенез.

76. Клетки и медиаторы хронического воспаления.

77. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в развитии воспаления; единство местного и общего в развитии и течении воспалении.

78. Биологическая роль воспаления.

79. Иммунологическая реактивность: понятие. Органы и клетки иммунной системы. Эффекторные механизмы иммунитета.

80. Значение цитокинов и антигенов главного комплекса гистосовместимости (MHC-HLA) в развитии иммунного ответа. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном

ответе.

81. Иммунопатология: понятие, виды. Иммунодефицитные состояния: определение, классификация.

82. Иммунодефицитные состояния, классификация. Общие проявления.

83. Первичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления.

84. Вторичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления. СПИД.

85. Иммунологическая толерантность: понятие, механизмы формирования. Механизмы нарушения иммунологической толерантности. Аутоиммунные заболевания.

86. Аллергия, аллергические заболевания: определение, принципы классификации. Классификация аллергических реакций по Gell & Coombs.

87. Аллергены: понятие, свойства, классификация.

88. Роль наследственности и внешней среды в развитии аллергии. Понятие об атопических заболеваниях.

89. Псевдоаллергические реакции: понятие, виды, патогенез, примеры. Отличие от истинных аллергических реакций.

90. Стадии развития аллергических реакций.

91. Патогенез аллергических реакции I типа (по Gell & Coombs) их роль в развитии патологии. Анафилактический шок.

92. Патогенез аллергических реакции II (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

93. Патогенез аллергических реакции III типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

94. Патогенез аллергических реакции IV и V типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

95. Гипосенсибилизация: понятие, виды, механизмы.

96. Экстремальные состояния: понятие, виды, этиология, общая характеристика.

97. Стресс как неспецифическая реакция организма: механизм развития.

98. Стресс-реализующая система: понятие, механизмы функционирования

99. Стресс-лимитирующие системы: понятие, механизмы функционирования.

100.«Адаптационный синдром»: стадии, механизм развития, последствия.

101.Психоэмоциональный стресс, особенности механизмов развития, последствия.

102.Шок: понятие, патогенетическая классификация. Основные звенья патогенеза.

103.Шок: механизмы положительной обратной связи в развитии шока. Стадии шока.

104.Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (краш-синдром).

Геморрагический шок: этиология, патогенез.

105.Септический шок: понятие, этиология и патогенез. Основные медиаторы септического шока.

106.Гиповолемический шок: этиология и патогенез различных видов.

107.Кардиогенный шок: понятие, этиология, патогенез.

108.Кома: понятие, классификация. Общий патогенез коматозных состояний.

109.Лихорадка: понятие, виды пирогенов, основные звенья патогенеза.

110.Стадии развития лихорадки. Изменения основных функций организма и обмена веществ при лихорадке.

111.Отличие лихорадки от гипертермии.

112.Биологическое значение лихорадки.

113.Анемии: понятие, принципы классификации.

114.Постгеморрагическая анемия: понятие, виды, основные звенья патогенеза, картина крови в различные стадии.

115.Дизэритропоэтические анемии: классификация, основные причины возникновения.

116.Железодефицитные и -резистентные анемии: этиология и патогенез, картина крови, последствия.

117.B12-фолиеводефицитные и -резистентные анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

118.Гипо-, а- и метапластические анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

119.Гемолитические анемии: понятия, классификация, основные механизмы развития, картина крови, последствия.

120.Лейкоцитозы: определение, виды, основные механизмы развития.

121.Ядерный сдвиг нейтрофильных гранулоцитов: определение, виды, этиология, патогенез, диагностическое и прогностическое значение.

122.Лейкемоидные реакции: виды, основные механизмы развития, отличие от лейкозов.

123.Лейкопении: определение, виды, основные механизмы развития. Агранулоцитоз: понятие, последствия.

124.Опухоль: понятие, стадии развития.

125.Роль канцерогенных веществ, лучевой энергии и онковирусов в механизмах опухолевой трансформации клеток.

126.Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза.

127.Протоонкогены их роль в механизмах опухолевой трансформации клеток.

128.Механизмы взаимодействия опухоли и организма, опухолевая кахексия.

129.Противоопухолевая защита организма.

130.Лейкозы: понятие, этиология, патогенез, классификация, характеристика основных форм, картина крови.

131.Лейкозы: основные клинические синдромы и причины смерти.

132.Система гемостаза: понятие, звенья и компоненты (свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы).

133.Геморрагические диатезы: понятие, классификация.

134.Тромбоцитопатии, тромбоцитопении: причины и патогенез нарушений тромбоцитарно - сосудистого гемостаза.

135.Коагулопатии: причины и патогенез нарушений коагуляционного гемостаза.

136.Вазопатии: понятие, этиология, патогенез, проявления.

137.ДВС: понятие, этиология, патогенез, стадии.

138.Недостаточность кровообращения: понятие, классификация, общая этиология и патогенез.

139.Острая сердечная недостаточность: виды, этиология, патогенез, механизмы компенсации, последствия.

140.Хроническая сердечная недостаточность: этиология, механизмы прогрессирования, стадии развития, механизмы компенсации, последствия.

141.Гипертрофия миокарда: стадии формирования. Особенности функционирования гипертрофированного миокарда.

142.Основные системы, участвующие в регуляция системного артериального давления (прессорные и депрессорные).

143.Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): этиология, основные звенья патогенеза, последствия.

144.Вторичные (симптоматические) гипертензии: виды, этиология и патогенез основных форм.

145.Артериальные гипотензии: понятие, классификация, этиология и патогенез основных форм.

146.Дыхательная недостаточность: понятие, классификация, общие этиология и патогенез.

147.Нарушения альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез (обструкция, рестрикция), роль в развитии дыхательной недостаточности.

148.Нарушения диффузии газов в легких: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

149.Нарушения перфузии и вентиляционно-перфузионных отношений: этиология и патогенез,

роль в развитии дыхательной недостаточности.

150.Патологические типы дыхания: понятие, этиология и патогенез.

151.Одышка: понятие, виды, механизмы развития.

152. Причины нарушение пищеварения в ротовой полости. Нарушение вкуса, аппетита, акта глотания.

153.Защитный барьер желудочно-кишечного тракта: понятие, этиология и патогенез повреждения.

154.Гормоны желудочно-кишечного тракта, их роль в патологии пищеварения.

155.Нарушения секреторной и моторной функции желудка: этиология и патогенез.

156.Нарушение пищеварения в желудке и кишечнике при гипер- и гипохлоргидрии, ахилии.

157.Нарушения полостного и пристеночного пищеварения: этиология и патогенез.

158.Понятие о диспепсии и мальабсорбции.

159.Нарушения всасывания в кишечнике: этиология и патогенез.

160.Микрофлора кишечника, ее значение для организма.

161.Дисбактериоз: понятие, этиология и патогенез, последствия.

162. Основные звенья патогенеза демпинг-синдрома, клинические проявления

163.Нарушения внешнесекреторной функции поджелудочной железы: этиология и патогенез, последствия.

164.Нарушение основных функций печени: этиология и патогенез, последствия.

165.Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.

166.Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.

167. Энзимопатические желтухи. Синдром Жильбера, Синдром Дабина-Джонсона, Синдром Криглера-Найяра

168.Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.

169.Мезангиальная область, функции, значение в развитии патологии.

170.Острая почечная недостаточность: понятие, этиология и патогенез, последствия.

171.Хроническая почечная недостаточность: понятие, этиология и механизмы прогрессирования, последствия.

172.Уремия: этиология и патогенез, последствия.

173.Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, последствия.

174.Гипоталамо-гипофизарная регуляция функции эндокринных желез и ее нарушения.

175.Нейро-эндокринные заболевания: понятие, этиология, патогенез.

176.Гиперфункция аденогипофиза: патогенез, клинические проявления.

177.Гипофункция аденогипофиза (тотальная и частичная недостаточность аденогипофиза): патогенез, клинические проявления.

178.Патология нейрогипофиза: несахарный диабет; синдром Пархона.

179.Гипер- и гипофункция щитовидной железы: этиология, патогенез, клинические проявления.

180.Гипер- и гипофункция околощитовидных желез: этиология, патогенез, клинические проявления.

181.Гиперкортицизм: этиология и патогенез нарушений. Синдром Кона.

182.Гипокортицизм: этиология и патогенез нарушений. Причины смерти при острой надпочечниковой недостаточности.

183.Патология мозгового вещества надпочечников.

184.Сахарный диабет I типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

185.Сахарный диабет II типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

186.Гипергликемия, кетоацидоз при сахарном диабете: этиология, механизм возникновения, последствия.

187.Нарушения водно-электролитного обмена при сахарном диабете: этиология, патогенез, последствия.

188.Основные осложнения при сахарном диабете: этиология, патогенез.

189.Комы при сахарном диабете: виды, этиология и патогенез.

190.Нарушение функции половых желез. Гипогонадизм, проявления. Раннее половое созревание, патогенез.

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Общая патология - система представлений об основных закономерностях болезней человека как целостного биологического явления.

2. Патологическая физиология как наука. Предмет и задачи патофизиологии. Основные разделы патофизиологии.

3. Роль отечественных ученых в развитии патологической физиологии (В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н. Аничков, А.Д. Сперанский).

4. Место патофизиологии в системе высшего медицинского образования, связь ее с другими науками. Значение патофизиологии для клиники.

5. Методы патофизиологии: описательный и экспериментальный.

6. Эксперимент: понятие, фазы, преимущества и недостатки. Моделирование патологических процессов.

7. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Понятие патологической реакции, патологического процесса и патологического состояния.

8. Понятие приспособительных реакций, компенсаторных процессов: виды, общие механизмы развития.

9. Болезнь: понятие, принципы классификации, периоды развития. Значение до- и постклинических бессимптомных периодов для клиники.

10. Этиология: определение, понятие причины и условий возникновения болезни. Влияние на патогенез.

11. Современное понимание принципа причинности в возникновении болезней. Монокаузализм и кондиционализм: суть учений, связь с развитием естествознания и философии.

12. Патогенез: определение. Взаимоотношения категорий местного и общего, структуры и функции в патогенезе. Причинно-следственные отношения в патогенезе, понятие порочного круга, примеры.

13. Повреждение как начальное звено патогенеза: определение, причины, уровни. Виды повреждения (специфические, неспецифические), примеры. Основные механизмы повреждения клетки.

14. Повреждение на субклеточном уровне (цитоплазматической мембраны, эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, митохондрий, ядра, лизосом), этиология механизмы.

15. Понятие об основных видах смерти клетки: некроз и апоптоз: механизмы, отличия.

16. Свободнорадикальное (перекисное) повреждение клетки. Недостаток кислорода как фактор, повреждающий клетку, механизмы.

17. Диалектическое единство повреждения и реакции организма на повреждение, примеры. Значение местного и общего в патогенезе.

18. Боль: определение, этиология, виды. Болевые рецепторы, пути проведения болевой импульсации, центральные механизмы. Медиаторы боли.

19. Механизмы возникновения боли (теории специфичности, интенсивности, генераторных механизмов, нейроматрикса).

20. Боль как интегративная реакция организма (безусловно- и условнорефлекторный компоненты, изменения в деятельности ЦНС, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и крови).

21. Антиноцицептивная система: понятие, характеристика, медиаторное обеспечение. Нарушения ноцицепции.

22. Патологическая боль, понятие, механизмы возникновения; особые виды боли.

23. Эволюционно-биологическая роль боли, ее положительное и отрицательное значение для организма.

24. Повреждение химическими веществами. Понятие о специфической и неспецифической токсичности.

25. Механизмы повреждающего действия ионизирующей радиации.

26. Патогенез основных синдромов при лучевом поражении.

27. Повреждающее действие изменений барометрического давления.

28. Общие и местные повреждения, возникающие при действие термических факторов на организм (гипо- и гипертермия, термический ожог).

29. Электротравма. Механизмы повреждающего действия электротока. Факторы, определяющие степень поражения электрическим током. Нарушение основных функций организма.

30. Роль наследственности и факторов внешней среды в развитии болезней, классификация болезней.

31. Понятие о критических (сенситивных) периодах внутриутробного развития.

32. Гамето-, эмбрио- и фетопатии. Значение для развития патологии.

33. Понятие о наследственных, врожденных и приобретенных болезнях. Фенокопии, примеры.

34. Мутации, понятие, виды, роль в развитии патологии.

35. Наследственные болезни: определение, виды, общая сравнительная характеристика.

36. Хромосомные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

37. Генные болезни: понятие, общий патогенез, примеры.

38. Понятие о конституции. Классификация конституциональных типов (Гиппократа, Сиго, Кречмера, Павлова, Богомольца), значение в развитии патологии.

39. Диатезы: определение, виды, значение в развитии патологии.

40. Реактивность и резистентность: понятие, виды, примеры; их диалектическая взаимосвязь.

41. Факторы, определяющие реактивность. Значение реактивности в развитии патологии. Патологическая реактивность.

42. Нарушения водного обмена: классификация.

43. Виды дегидратации: этиология и патогенез, последствия.

44. Виды гипергидратации: этиология и патогенез, последствия.

45. Нарушения электролитного гомеостаза: патология обмена натрия, калия, кальция, магния, фосфатов.

46. Отеки: понятие, виды, этиология, патогенез.

47. Нарушение кислотно-основного равновесия: классификация, механизмы компенсации.

48. Респираторный и нереспираторный ацидоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

49. Респираторный и нереспираторный алкалоз: понятие, причины, изменение показателей КОС, компенсаторные механизмы. Патогенез нарушений функций жизненно важных органов.

50. Патология углеводного обмена. Патогенез нарушений, возникающих в организме.

51. Гипер- и гипогликемия, механизмы возникновения, патогенез нарушений, возникающих в организме.

52. Гипоксия: понятие, классификация. Этиология и патогенез основных видов гипоксии.

53. Метаболические нарушения в ткани при гипоксии, основные звенья.

54. Нарушения функций основных систем и органов при гипоксии.

55. Комплекс компенсаторно-приспособительных реакций при адаптации организма к острой и хронической гипоксии.

56. Классификация нарушений периферического кровообращения. Причины локальных нарушений периферического кровообращения.

57. Артериальная и венозная гиперемия: виды, механизмы развития, проявления, последствия.

58. Ишемия: классификация, патогенез нарушений в участке ишемии, проявления; изменения в организме при ишемии, последствия.

59. Стаз: причины развития, виды, последствия.

60. Тромбоз: механизм развития (современная схема свертывания крови); виды тромбов. Положительное и отрицательное значение тромбоза для организма.

61. Эмболия: классификация, механизм развития, последствия для организма.

62. Типовые нарушения микроциркуляции: причины и механизмы развития, последствия.

63. Воспаление: определение, виды, этиология.

64. Понятие об альтерации при воспалении: механизмы развития.

65. Медиаторы воспаления: классификация. Пусковые механизмы выделения клеточных медиаторов и активации плазменных медиаторных систем. Основные эффекты медиаторов.

66. Понятие о “реакции острой фазы” в развитии воспаления. Белки острой фазы их роль.

67. Сосудистые реакции и нарушения микроциркуляции при воспалении: последовательность событий и механизмы развития, значение.

68. Механизм экссудации и развития отека при воспалении.

69. Клеточные реакции при воспалении. Причины и механизмы маргинации и адгезии лейкоцитов к эндотелию, хемотаксиса и эмиграции.

70. Динамика клеточного состава экссудата при воспалении. Роль лейкоцитов в очаге воспаления.

71. Фагоцитоз: понятие, стадии. Механизмы бактерицидности фагоцитов. Виды и механизмы нарушений фагоцитоза.

72. Механизмы инициации иммунных реакций при развитии воспаления.

73. Исходы воспаления. Репарация.

74. Местные и общие признаки воспаления, их патогенез. Роль интерлейкинов в их развитии.

75. Хроническое воспаление: общая характеристика, этиология, патогенез.

76. Клетки и медиаторы хронического воспаления.

77. Взаимосвязь повреждения и защитно-приспособительных реакций в развитии воспаления; единство местного и общего в развитии и течении воспалении.

78. Биологическая роль воспаления.

79. Иммунологическая реактивность: понятие. Органы и клетки иммунной системы. Эффекторные механизмы иммунитета.

80. Значение цитокинов и антигенов главного комплекса гистосовместимости (MHC-HLA) в развитии иммунного ответа. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе.

81. Иммунопатология: понятие, виды. Иммунодефицитные состояния: определение, классификация.

82. Иммунодефицитные состояния, классификация. Общие проявления.

83. Первичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления.

84. Вторичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления. СПИД.

85. Иммунологическая толерантность: понятие, механизмы формирования. Механизмы нарушения иммунологической толерантности. Аутоиммунные заболевания.

86. Аллергия, аллергические заболевания: определение, принципы классификации. Классификация аллергических реакций по Gell & Coombs.

87. Аллергены: понятие, свойства, классификация.

88. Роль наследственности и внешней среды в развитии аллергии. Понятие об атопических заболеваниях.

89. Псевдоаллергические реакции: понятие, виды, патогенез, примеры. Отличие от истинных аллергических реакций.

90. Стадии развития аллергических реакций.

91. Патогенез аллергических реакции I типа (по Gell & Coombs) их роль в развитии патологии. Анафилактический шок.

92. Патогенез аллергических реакции II (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

93. Патогенез аллергических реакции III типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

94. Патогенез аллергических реакции IV и V типа (по Gell & Coombs), их роль в развитии патологии.

95. Гипосенсибилизация: понятие, виды, механизмы.

96. Экстремальные состояния: понятие, виды, этиология, общая характеристика.

97. Стресс как неспецифическая реакция организма: механизм развития.

98. Стресс-реализующая система: понятие, механизмы функционирования

99. Стресс-лимитирующие системы: понятие, механизмы функционирования.

100.«Адаптационный синдром»: стадии, механизм развития, последствия.

101.Психоэмоциональный стресс, особенности механизмов развития, последствия.

102.Шок: понятие, патогенетическая классификация. Основные звенья патогенеза.

103.Шок: механизмы положительной обратной связи в развитии шока. Стадии шока.

104.Травматический шок. Синдром длительного раздавливания (краш-синдром).

Геморрагический шок: этиология, патогенез.

105.Септический шок: понятие, этиология и патогенез. Основные медиаторы септического шока.

106.Гиповолемический шок: этиология и патогенез различных видов.

107.Кардиогенный шок: понятие, этиология, патогенез.

108.Кома: понятие, классификация. Общий патогенез коматозных состояний.

109.Лихорадка: понятие, виды пирогенов, основные звенья патогенеза.

110.Стадии развития лихорадки. Изменения основных функций организма и обмена веществ при лихорадке.

111.Отличие лихорадки от гипертермии.

112.Биологическое значение лихорадки.

113.Анемии: понятие, принципы классификации.

114.Постгеморрагическая анемия: понятие, виды, основные звенья патогенеза, картина крови в различные стадии.

115.Дизэритропоэтические анемии: классификация, основные причины возникновения.

116.Железодефицитные и -резистентные анемии: этиология и патогенез, картина крови, последствия.

117.В12-фолиеводефицитные и -резистентные анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

118.Гипо-, а- и метапластические анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

119.Гемолитические анемии: понятия, классификация, основные механизмы развития, картина крови, последствия.

120.Лейкоцитозы: определение, виды, основные механизмы развития.

121.Ядерный сдвиг нейтрофильных гранулоцитов: определение, виды, этиология, патогенез, диагностическое и прогностическое значение.

122.Лейкемоидные реакции: виды, основные механизмы развития, отличие от лейкозов.

123.Лейкопении: определение, виды, основные механизмы развития. Агранулоцитоз: понятие, последствия.

124.Опухоль: понятие, стадии развития.

125.Роль канцерогенных веществ, лучевой энергии и онковирусов в механизмах опухолевой трансформации клеток.

126.Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза.

127.Протоонкогены их роль в механизмах опухолевой трансформации клеток.

128.Механизмы взаимодействия опухоли и организма, опухолевая кахексия.

129.Противоопухолевая защита организма.

130.Лейкозы: понятие, этиология, патогенез, классификация, характеристика основных форм, картина крови.

131.Лейкозы: основные клинические синдромы и причины смерти.

132.Система гемостаза: понятие, звенья и компоненты (свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы).

133.Геморрагические диатезы: понятие, классификация.

134.Тромбоцитопатии, тромбоцитопении: причины и патогенез нарушений тромбоцитарно - сосудистого гемостаза.

135.Коагулопатии: причины и патогенез нарушений коагуляционного гемостаза.

136.Вазопатии: понятие, этиология, патогенез, проявления.

137.ДВС: понятие, этиология, патогенез, стадии.

138.Недостаточность кровообращения: понятие, классификация, общая этиология и патогенез.

139.Острая сердечная недостаточность: виды, этиология, патогенез, механизмы компенсации, последствия.

140.Хроническая сердечная недостаточность: этиология, механизмы прогрессирования, стадии развития, механизмы компенсации, последствия.

141.Гипертрофия миокарда: стадии формирования. Особенности функционирования гипертрофированного миокарда.

142.Основные системы, участвующие в регуляция системного артериального давления (прессорные и депрессорные).

143.Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь): этиология, основные звенья патогенеза, последствия.

144.Вторичные (симптоматические) гипертензии: виды, этиология и патогенез основных форм.

145.Артериальные гипотензии: понятие, классификация, этиология и патогенез основных форм.

146.Дыхательная недостаточность: понятие, классификация, общие этиология и патогенез.

147.Нарушения альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез (обструкция, рестрикция), роль в развитии дыхательной недостаточности.

148.Нарушения диффузии газов в легких: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

149.Нарушения перфузии и вентиляционно-перфузионных отношений: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

150.Патологические типы дыхания: понятие, этиология и патогенез.

151.Одышка: понятие, виды, механизмы развития.

152. Причины нарушение пищеварения в ротовой полости. Нарушение вкуса, аппетита, акта глотания.

153.Защитный барьер желудочно-кишечного тракта: понятие, этиология и патогенез повреждения.

154.Гормоны желудочно-кишечного тракта, их роль в патологии пищеварения.

155.Нарушения секреторной и моторной функции желудка: этиология и патогенез.

156.Нарушение пищеварения в желудке и кишечнике при гипер- и гипохлоргидрии, ахилии.

157.Нарушения полостного и пристеночного пищеварения: этиология и патогенез.

158.Понятие о диспепсии и мальабсорбции.

159.Нарушения всасывания в кишечнике: этиология и патогенез.

160.Микрофлора кишечника, ее значение для организма.

161.Дисбактериоз: понятие, этиология и патогенез, последствия.

162. Основные звенья патогенеза демпинг-синдрома, клинические проявления

163.Нарушения внешнесекреторной функции поджелудочной железы: этиология и патогенез, последствия.

164.Нарушение основных функций печени: этиология и патогенез, последствия.

165.Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.

166.Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.

167. Энзимопатические желтухи. Синдром Жильбера, Синдром Дабина-Джонсона, Синдром Криглера-Найяра

168.Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.

169.Мезангиальная область, функции, значение в развитии патологии.

170.Острая почечная недостаточность: понятие, этиология и патогенез, последствия.

171.Хроническая почечная недостаточность: понятие, этиология и механизмы прогрессирования, последствия.

172.Уремия: этиология и патогенез, последствия.

173.Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, последствия.

174.Гипоталамо-гипофизарная регуляция функции эндокринных желез и ее нарушения.

175.Нейро-эндокринные заболевания: понятие, этиология, патогенез.

176.Гиперфункция аденогипофиза: патогенез, клинические проявления.

177.Гипофункция аденогипофиза (тотальная и частичная недостаточность аденогипофиза): патогенез, клинические проявления.

178.Патология нейрогипофиза: несахарный диабет; синдром Пархона.

179.Гипер- и гипофункция щитовидной железы: этиология, патогенез, клинические проявления.

180.Гипер- и гипофункция околощитовидных желез: этиология, патогенез, клинические проявления.

181.Гиперкортицизм: этиология и патогенез нарушений. Синдром Кона.

182.Гипокортицизм: этиология и патогенез нарушений. Причины смерти при острой надпочечниковой недостаточности.

183.Патология мозгового вещества надпочечников.

184.Сахарный диабет I типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

185.Сахарный диабет II типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

186.Гипергликемия, кетоацидоз при сахарном диабете: этиология, механизм возникновения, последствия.

187.Нарушения водно-электролитного обмена при сахарном диабете: этиология, патогенез, последствия.

188.Основные осложнения при сахарном диабете: этиология, патогенез.

189.Комы при сахарном диабете: виды, этиология и патогенез.

190.Нарушение функции половых желез. Гипогонадизм, проявления. Раннее половое созревание, патогенез.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

Итоговая № 1

1. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни; патологической реакции, патологического процесса, патологического состояния, примеры.

2. Приспособительные и компенсаторные реакции: понятие, виды, роль в развитии патологии, примеры.

3. Понятие о типовом патологическом процессе и недостаточности органов и систем организма, примеры.

4. Болезнь: понятие, принципы классификации, периоды развития.

5. Периоды развития болезни. Значение до- и постклинических бессимптомных периодов для клиники. Принципы классификации болезней.

6. Исходы болезни: связь с этиологией и патогенезом.

7. Этиология: понятие, причины и условия возникновения болезни. Взаимодействие этиологического фактора с системами организма, влияние на патогенез.

8. Современное понимание принципа причинности. Монокаузализм и кондиционализм: суть учений, связь с развитием естествознания и философии.

9. Понятие о полиэтиологических (многофакторных) заболеваниях.

10. Патогенез: понятие, причинно-следственные отношения в развитии патологии и их влияние на патогенез, понятие порочного круга, примеры.

11. Понятие об основном звене патогенеза, примеры.

12. Взаимоотношения местного и общего, структуры и функции в патогенезе; примеры.

13. Методы патофизиологии: описательный и экспериментальный.

14. Эксперимент: понятие, этапы, преимущества и недостатки экспериментального метода по сравнению с описательным.

15. Моделирование патологических процессов, понятие, основные типы.

16. Общая патология – система представлений об основных закономерностях болезней человека как целостного биологического явления.

17. Патофизиология как фундаментальная и интегративная наука и учебная дисциплина.

18. Предмет и задачи патофизиологии.

19. Основные разделы патологической физиологии.

20. Значение патофизиологии для развития здравоохранения, совершенствования и создания новых методов и средств диагностики и лечения болезней.

21. Методы патофизиологии.

22. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии: его виды, возможности и ограничения. Значение эксперимента в развитии патофизиологии и клинической медицины.

23. Основные этапы развития патофизиологии. Основные теории общей патологии: гуморальная (Гиппократа), солидарная (Демокрита), клеточная (Р. Вирхова), нервизма (И.П. Павлова).

24. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии патофизиологии (И.И. Мечников, В.В. Пашутин, А.А. Богомолец, Н.Н.Аничков, А.Д. Сперанский).

25. Структура курса патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы): частная патофизиология (патофизиология органов и систем).

26. Основные понятия общей нозологии (реакция, патологический процесс, здоровье, норма, предболезнь, болезнь).

27. Повреждение клетки: понятие, причины, уровни. Понятие об основных видах повреждения: обратимое (нелетальное) и необратимое (летальное), первичное и вторичное, специфическое и неспецифическое.

28. Повреждение на субклеточном уровне (цитоплазматической мембраны, эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, митохондрий, ядра, лизосом), причины, последствия.

29. Диалектическое единство повреждения и реакции организма на повреждение

30. Основные механизмы повреждения клетки: патогенетические звенья.

31. Клеточные механизмы компенсации при повреждении.

32. Патология клеточной мембраны.

33. Дефицит кислорода как причина повреждения клетки. Механизмы разной чувствительности клеток к дефициту кислорода.

34. Свободнорадикальное (перекисное) повреждение клетки.

35. Повреждение клетки химическими веществами.

36. Понятие об апоптозе и некрозе, как двух видах смерти клетки.

37. Понятие недостаточности органа или системы органов: компенсированная, декомпенсированная.

38. Реактивность: понятие, виды, примеры.

39. Резистентность: понятие, виды, механизмы, примеры.

40. Диалектическое единство реактивности и резистентности.

41. Влияние генетических факторов и факторов внешней среды на реактивность организма. Патологическая реактивность.

42. Значение реактивности в развитии патологии.

43. Представление о дисрегуляторной патологии.

44. Механизмы повреждающего действия электротока. Факторы, определяющие степень поражения электрическим током. Нарушения основных функций организма при действии электротока.

45. Механизмы повреждающего действия ионизирующей радиации на организм.

46. Патогенез основных синдромов при лучевом поражении.

47. Повреждающее действие изменений барометрического давления.

48. Общие и местные повреждения, возникающие при действии термических факторов на организм: гипо- и гипертермия, отморожение, термический ожог.

49. Мутации, понятие, виды, роль в патологии. Основные мутагенные факторы.

50. Роль наследственности и факторов внешней среды в развитии болезней, классификация болезней. Понятие о наследственных, врожденных и приобретенных болезнях. Фенокопии, примеры.

51. Наследственные болезни: понятие, виды (генные и хромосомные), общая сравнительная характеристика.

52. Хромосомные болезни: понятие, примеры.

53. Генные болезни: понятие, основные типы наследования, примеры.

54. Понятие о критических (сенситивных) периодах внутриутробного развития, их значение в возникновении патологии. Основные факторы, вызывающие внутриутробное повреждение эмбриона и плода.

55. Гамето-, эмбрио- и фетопатии; виды, причины, роль в возникновении патологии детского возраста..

56. Влияние курения и алкоголя на организм матери, роль в развитии внутриутробной патологии плода.

57. Конституция, понятие, классификация. Значение в развитии патологий.

58. Диатезы, определение, виды, характеристика, значение в развитии патологии.

Итоговое занятие №2

1. Иммунологическая реактивность: понятие. Виды иммунитета. Органы и клетки иммунной системы.

2. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе. Значение цитокинов и антигенов главного комплекса гистосовместимости (HLA) в развитии иммунного ответа.

3. Иммунопатология: понятие, классификация. Иммунодефицитные состояния: определение, классификации. Общие проявления иммунодефцитов.

4. Первичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления.

5. Вторичные иммунодефицитные состояния: виды, этиология, патогенез, проявления. СПИД.

6. Иммунологическая толерантность: понятие, механизмы развития. Механизмы нарушения толерантности. Аутоиммунные заболевания.

7. Аллергия, аллергические заболевания: определение, принципы классификаций. Классификация аллергических реакций по Gell&Coombs.

8. Аллергены: определение, классификация.

9. Роль наследственности и внешней среды в развитии аллергии. Понятие об атопических заболеваниях.

10. Псевдоаллергические реакции: понятие, патогенез, примеры; отличие от истинных аллергических реакций.

11. Стадии развития аллергических реакций.

12. Патогенез аллергических реакции I типа (по Gell и Coombs) их роль в развитии патологии. Анафилактический шок.

13. Патогенез аллергических реакции II и V типа (по Gell и Coombs), их роль в развитии патологии.

14. Патогенез аллергических реакции III типа (по Gell и Coombs), их роль в развитии патологии.

15. Патогенез аллергических реакции IV типа (по Gell и Coombs), их роль в развитии патологии.

16. Гипосенсибилизация: понятие, виды, механизмы.

17. Экстремальные состояния: понятие, виды, этиология, общая характеристика.

18. Стресс как неспецифическая реакция организма: стадии и механизм развития.

Боль: определение, этиология, виды. Болевые рецепторы, пути проведения боли. Медиаторы боли.

19. Механизмы возникновения боли (теории специфичности, интенсивности, генераторных механизмов, нейроматрикса).

20. Интегративная реакция организма при боли (изменения в деятельности ЦНС, эндокринной, сердечно-сосудистой систем и крови).

21. Антиноцицептивная система: понятие, характеристика, медиаторное обеспечение. Нарушения ноцицепции.

22. Патологическая боль; особые виды боли.

23. Эволюционно-биологическая роль боли, ее положительное и отрицательное значение для организма.

24. Шок: понятие, патогенетическая классификация. Основные звенья патогенеза. Механизмы положительной обратной связи в развитии шока. Стадии шока.

25. Травматический шок. Геморрагический шок. Синдром длительного раздавливания (краш-синдром): этиология, патогенез.

26. Септический шок: понятие, этиология и патогенез. Основные медиаторы септического шока.

27. Гиповолемический шок: этиология и патогенез различных видов.

28. Кардиогенный шок: понятие, этиология, патогенез.

29. Кома: понятие, классификация. Общий патогенез коматозных состояний.

30. Лихорадка: понятие, виды пирогенов, основные звенья патогенеза.

31. Стадии развития лихорадки. Изменения основных функций организма и обмена веществ при лихорадке.

32. Отличие лихорадки от гипертермии.

33. Биологическое значение лихорадки.

Итоговое занятие №3

1. Понятие о системе крови.

2. Эритропоэз, его регуляция.

3. Анемии: понятие, принципы классификации.

4. Постгеморрагическая анемия: понятие, виды, основные звенья патогенеза, картина крови в различные стадии.

5. Дисэритропоэтические анемии: классификация, основные причины возникновения

6. Железодефицитные и -резистентные анемии: особенности обмена железа; этиология и патогенез, картина крови, последствия (основные синдромы).

7. В12-фолиеводефицитные и -резистентные анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия (основные синдромы).

8. Гипо-, а- и метапластические анемии: этиология, патогенез, картина крови, последствия.

9. Гемолитические анемии: понятия, классификация, основные механизмы развития (гемолиз и его виды), картина крови, последствия.

10.Эритроцитозы: виды, этиология, патогенез.

11. Гемограммы при основных видах эритроцитозов и анемий.

1. Лейкопоэз и его регуляция,

2. Лейкоцитозы: определение, виды, основные механизмы развития.

3. Нейтрофилез, лимфоцитоз, эозинофилия, моноцитоз: этиология; основные механизмы развития; диагностическое и прогностическое значение.

4. Ядерный сдвиг нейтрофильных гранулоцитов: определение, виды, этиология, патогенез, диагностическое и прогностическое значение.

5. Лейкемоидные реакции: виды, основные механизмы развития, отличие от лейкозов.

6. Лейкопении: определение, виды, основные механизмы развития. Агранулоцитоз: понятие, последствия.

1. Недостаточность кровообращения: понятие и классификация, общая этиология и патогенез.

2. Острая сердечная недостаточность: виды, этиология, патогенез, механизмы компенсации, последствия.

3. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, механизмы компенсации, стадии развития, последствия.

4. Механизмы прогрессирования хронической сердечной недостаточности (роль нейрогормональных нарушений и эндотелиальной дисфункции).

5. Гипертрофия миокарда как компенсаторная реакция: стадии формирования. Причины и роль гиперпродукции факторов роста.

1. Основные системы, участвующие в регуляция системного артериального давления (прессорные и депрессорные).

2. Первичная артериальная гипертензия: этиология, основные звенья патогенеза,

последствия.

3. Роль декомпенсации депрессорных систем почек и эндотелиальной дисфункции в закреплении артериальной гипертензий.

4. Эндотелиальная дисфункция: понятие, этиология, основные звенья патогенеза

5. Вторичные (симптоматические) гипертензии: виды, этиология и патогенез основных форм.

6. Артериальные гипотензии: понятие, классификация, этиология и патогенез основных форм.

1. Понятие о внешнем дыхании, его регуляция.

2. Дыхательная недостаточность: понятие, классификация, общие этиология и патогенез.

3. Нарушения альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез, роль в развитии

дыхательной недостаточности.

4. Обструктивная дыхательная недостаточность: понятие, механизмы развития. Роль смещения точки равновесного давления в усугублении обструкции.

5. Нарушения диффузии газов в легких: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

6. Нарушения перфузии и вентиляционно-перфузионных отношений: этиология и патогенез, роль в развитии дыхательной недостаточности.

7. Патологические типы дыхания: понятие, этиология и патогенез.

8. Одышка: понятие, виды, механизмы развития.

9. Асфиксия: понятие, этиология и патогенез, последствия.

Итоговое занятие № 4

1. Защитный барьер желудочно-кишечного тракта: понятие, этиология и патогенез повреждения.

2. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их роль в патологии пищеварения.

3. Нарушения секреции и всасывания в кишечнике: этиология и патогенез.

4. Понятие о диспепсии и мальабсорбции.

5. Микрофлора кишечника, ее значение для организма.

6. Дисбактериоз: понятие, этиология и патогенез, последствия.

7. Основные функции печени.

8. Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза, последствия.

9. Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемиина

организм.

10. Проявления печеночной недостаточности: энцефалопатия, кома, паренхиматозная желтуха, геморрагический синдром, дисгормональные нарушения, отеки, гепатолиенальный синдром; их патогенез.

11. Функции почек и физиологические процессы, лежащие в их основе.

12. Механизмы клубочковой фильтрации, реабсорбции и секреции.

13. Противоточно-поворотная система и механизмы концентрации мочи.

14. Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.

15. Мезангиальная область, функции, значение в развитии патологии.

16. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, последствия.

17. Понятие о нарушениях диуреза: поли-, олиго-, анурия. Патологические составные части мочи, их диагностическое значение.

18. Острая почечная недостаточность: понятие, этиология и патогенез, последствия.

19. Хроническая почечная недостаточность: понятие, этиология и механизмы

прогрессирования (роль нейрогормональных нарушений и эндотелиальной дисфункции), последствия.

20. Уремия: этиология и патогенез, последствия.

21. Почечная (уремическая) кома: основные звенья патогенеза, последствия.

22. Гипоталамо-гипофизарная регуляция функции эндокринных желез и ее нарушения.

23. Нейроэндокринные заболевания: понятие, этиология, патогенез.

24. Гиперфункция аденогипофиза: патогенез, клинические проявления.

25. Гипофункция аденогипофиза (тотальная и частичная недостаточность аденогипофиза): патогенез, клинические проявления.

26. Патология нейрогипофиза: несахарный диабет; синдром Пархона.

27. Гипер- и гипофункция щитовидной железы: этиология, патогенез, клинические

проявления.

28. Гипер- и гипофункция околощитовидных желез: этиология, патогенез, клинические проявления.

29. Гиперкортицизм: этиология и патогенез нарушений. Синдром Кона.

30. Гипокортицизм: этиология и патогенез нарушений. Причины смерти при острой надпочечниковой недостаточности.

31. Сахарный диабет I типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

32. Сахарный диабет II типа: понятие, этиология, патогенез, последствия.

33. Гипергликемия, кетоацидоз при сахарном диабете: этиология, механизм возникновения, последствия.

34. Нарушения водно-электролитного обмена при сахарном диабете: этиология, патогенез, последствия.

35. Основные осложнения при сахарном диабете: этиология, патогенез.

36. Комы при сахарном диабете: виды, этиология, патогенез.

37. Нарушение функции половых желез. Гипогонадизм, проявления. Раннее половое созревание, патогенез.

Ситуационные задачи для проведения текущего контроля

Задача№1

В клинику профессиональных болезней был госпитализирован больного Л. 35 лет с диагнозом - правосторонняя пневмония. В посеве мокроты был обнаружен пневмококк. Известно, что Л. работает компрессорщиком на камне добывающем предприятии. Во время последней смены простудился.

Что послужило причиной воспаления легких, Какие условия способствовали развитию патологического процесса?

Задача№2

Больной А. 40 лет, поступил в клинику с жалобами на общую слабость, быструю

утомляемость, нарушение сна, головные боли, снижение аппетита, поносы. Считает себя больным в течение последних 2 лет. Заболевание развивалось постепенно, без видимых причин. Последние 10 лет работал рентгенологом. Техникой безопасности нередко пренебрегая. Анализ крови: эритроциты - 3,710. Не - 85 г/л. ретикулоциты -0,1%. лейкоциты -3.810л. лимфоциты - 14%. В мазке много гиперсегментированных нейтрофилов.

Назовите патологию, развившуюся у пациента.

От чего зависит повреждающее действие ионизирующего излучения?

3.Объясните механизм развития астенического синдрома, изменения со стороны системы крови и пищеварения.

Задача№3

На кафедру токсикологии поступил больной Л.. 27 лет. При осмотре наблюдаются судорожные подергивания, повышенная ригидность мышц, одышка, тахикардия. Обращает на себя внимание резко выраженная серо-синяя (до сине-черной) окраска губ, носа, ушных раковин, ногтей и видимых слизистых оболочек. Кровь имеет шоколадный оттенок. Со слов сопровождающего Л., выпил какую-то жидкость, после чего появились выше перечисленные симптомы.

Объективно: в крови концентрация метгемоглобина 65% (в норме до 2%). Кислородная емкость крови резко снижена (артериальная гиперемия). Артериовенозная разница по кислороду снижена. Гипокапния газовый алкалоз. Качественный анализ вылитой жидкости указал на присутствие нитробензола.

Какой тип кислородного голодания развился у больного?

Каков его патогенез? Заключение обоснуйте.

Задача№4

На приеме у врача. М., пожаловался, что последнее время при физической нагрузке у него возникает одышка и сердцебиение. После обследования был поставлен диагноз сердечной недостаточности

Возможно ли развитие при сердечной недостаточности гипоксии и ее тип?

Патогенез гипоксии данного типа?

Задача№5

При наложении лигатуры на правую бедренную вену кролика была смоделирована венозная гиперемия.

Назовите внешние признаки, характерные для венозной гиперемии.

Объясните механизм ее возникновения?

Задача№6

Здоровая женщина Н. у которой отец болен дальтонизмом, а мать здорова, обратилась в генетическую консультацию с вопросом, нет ли опасности появления этой болезни у её будущих детей. Супруг женщины здоров.

каковы проявления и тип наследования дальтонизма?

чем характеризуется тип наследования этой патологии?

может ли содержать генотип женщины Н. Ген. обусловливающий развитие дальтонизма?

какова вероятность развития дальтонизма у будущих детей женщины Н.(отдельно у М и Д)?

Задача№7

В детское отделение клиники поступил мальчик 3-х лет. При осмотре: ребёнок значительно ниже сверстников ростом: лицо его плоское, рот полуоткрыт; с нижней губы стекает слюна; глазные щели узкие; скуловые дуги резко выступают; поперёк ладони видна складка кожи. Изучение кариотипа показало следующее; 47, ХУ (+22/21).

1. какой болезнью страдает ребёнок, судя по приведённым в условии задачи данным?

расшифруйте и охарактеризуйте формулу кариотипа. В чём ее отличие от нормы?

каковы возможные причины развития этой болезни?

Задача№8

Контрольную группу животных (белые крысы) и опытную (после адреналэктомии).подвергали длительной нагрузке на тредбане. Продолжительность бега в контроле составила 45 мин. Уровень сахара повысился в 1.5 раза, концентрация пирувата увеличилась на 20%. Продолжительность бега у опытной группа животных составила 20 минут на фоне гипогликемии, концентрация пирувата возросла на 180% по отношению к исходной. Проанализируйте и объясните полученные результаты.

Тестовые задания для текущего контроля

Предмет и методы патофизиологии

A)структурные особенности

B) функции основных систем и органов

C)метаболические процессы в организме

D)проявления болезней

E) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней. **+**

2. Патологическаяфизиология - это наука, изучающая

a)общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни; +

b) жизнедеятельность организма в/физиологических условиях;

c)классификации и номенклатуру болезней;

d) клинические проявления болезней;

e)влияние лекарственных препаратов на организм человека.

A) а, б, в, д

B) а, б, в, г, д

C) а, б, в, г +

D) а, д

E) а, в, д

5. Основоположником патофизиологии как экспериментальной науки является

а) Р.Вирхов

b) И.П. Павлов

c) Клод Бернар

d) И.И. Мечников

e) В.В. Пашутин +

6. Основным методом исследования в патофизиологии является:

a) опыт на человеке

b) опыт на животных +

c) изучение проявлений болезни

d) анализ статистических данных о заболеваемости

e) инструментальное обследование больного

7. Обязательным в патофизиологическом эксперименте является

a) моделирование болезни человека у животных +

b) изучение функциональных показателей

c)изучение морфологических показателей

d) изучение биохимических показателей

e)изучение клинических показателей болезни

8. В эксперименте на животных невозможно изучить

a) начальный период болезни

b) влияние на организм новых лекарственных средств

c) нелеченные формы болезни

d) субъективные признаки болезни +

e)влияние условий среды на развитие болезни

9. В эксперименте на животных невозможно изучить

A)латентный период болезни

B) влияние на организм новых лекарственных средств

C) нелеченные формы болезни

D) психические болезни +

E) аллергические болезни.

10. Невозможно моделировать на животных

a)шизофрению +

b) сахарный диабет

c)гастрит

d) неврозы

e)лучевую болезнь

11 . Основателем метода сравнительной патологии считается

A) И.П.Павлов

B) И.И.Мечников +

C) К.Бернар

D) В.В.Пашутин

E) Ш. Броун-Секар

12. Основным фактором, ограничивающим применение экспериментального метода в медицине, является

A) различие в строении организма животных и человека

B) различие в особенностях обмена веществ у животных и человека

C) разная продолжительность жизни человека и животных

D) трудности определения исходного уровня здоровья у экспериментальных животных

E) социальная природа человека. +

ОБЩАЯ НОЗОЛОГИЯ.

13. Нозология – это

A) необычная реакция организма на какое-либо воздействие

B) сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

C) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма

D) качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности +

E) состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке.

15. «Болезнь» характеризуется

a) состоянием полного физического, психического и социального благополучия

b) снижением трудоспособности +

c) состоянием нормы

d) «третьим» состоянием

e) развитием предболезни

16. Предболезнь – это

a)сочетание повреждения и приспособительных механизмов

b) простейшая форма патологического процесса

c)типовая патологическая реакция организма

d) первая стадия болезни

e)состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью +

17. К типовым патологическим процессам не относится:

A) воспаление

B) лихорадка

C) голодание

D) гипоксия

E) уремия +

18. К типовым патологическим процессам относятся:

A) анемия

B) воспалении +

C) лихорадка +

D) гипоксия +

E) пневмония

F) аллергия +

19. Какое из указанных утверждений является неправильным?

A) патологический процесс является основой любой болезни

B) один и тот же патологический процесс может быть вызван различными факторами

C) понятия патологический процесс и болезнь тождественны +

D) один и тот же патологический процесс может быть компонентом различных болезней

20. Патологическое состояние – это:

a) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью

b) новое качественное состояние организма

c) медленно развивающийся патологический процесс +

d) простейшая форма патологического процесса

e) понижение трудоспособности организма

a)патологическая реакция

b) патологическое состояние

c)патологический процесс +

d) болезнь

e)симптом

22. Патологическим процессом называется

A) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма

B) повреждение органов и тканей факторами внешней среды

C) неадекватный ответ организма на различные воздействия

D) закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме +

E) отклонение от нормы приспособительного характера.

23. Патологическое состояние - это

A) ответная реакция организма, возникающая под воздействием повреждающих факторов

B) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма +

C) необычная реакция организма на воздействие факторов окружающей среды

D) повреждение органов и тканей факторами внешней среды

E) сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме. +

24. Патологическая реакция – это

a)кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель +

b) устойчивый, медленно развивающийся процесс или его последствия

c)болезненное изменение функций и структуры

d) симптом заболевания

e)осложнение заболевания

25. Примером болезни (нозологической единицы) является

A) лихорадка

B) лейкоцитоз

C) миелолейкоз +

D) артериальная гиперемия

E) воспаление.

26. Слепота после ожога глаз или в результате травмы является примером

A) патологического состояния +

B) патологического процесса

C) патологической реакции

D) нозологической формы (болезни)

E) симптома болезни.

27. Укажите примеры патологических состояний:

A) гипогликемия в связи с введением больших доз инсулина

B) рубцовые изменения тканей +

C) атрофия альвеолярных отростков челюсти в связи с удалением

зубов +

D) спазм артериол сердца при тромбозе легочной артерии

E) приобретенный дефект клапанного аппарата сердца +

28. Укажите примеры патологической реакции:

A) кратковременное неадекватное повышение АД после нервного

напряжения +

B) рубцовые изменения тканей

C) культя

D) стеноз митрального клапана

E) фурункулез

29. К какой категории патологии относится врожденная косолапость?

A) болезнь

B) патологический процесс

C) патологическое состояние +

D) патологическая реакция

30. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это

A) патологическая реакция+

B) болезнь

C) патологическое состояние

D) патологический процесс

E) синдром болезни.

31. Воспаление - это

A) типовой патологический процесс +

B) патологическая реакция

C) патологическое состояние

D) болезнь

E) симптом болезни.

32. Примером патологической реакции является

A) рубцовое изменение ткани

B) сужение сосудов кожи на холод

C) расширение зрачка на свет +

D) жажда при гипогидратации

E) инфаркт миокарда.

33. Патологическим состоянием является

a)типового патологического процесса

b) патологической реакции

c)патологического состояния +

d) болезни

e)осложнения заболевания

35. Синдром - это

A) одинаковые признаки разных болезней

B) совокупность симптомов болезни с единым патогенезом +

C) рецидив болезни

D) совокупность симптомов болезни различного патогенеза

E) самые главные симптомы болезни.

36. Течение болезни бывает

Острым +

Продострым +

Хроническим +

37. Окончание болезни бывает

Критическим +

Литическим +

38. Продолжительность острого течения заболевания составляет

A) не более 4 дней

B) 5-14 дней +

C) 15-40 дней

D) несколько месяцев

E) несколько лет.

39. Скрытый период инфекционных болезней называют

A) латентного периода

B) продромального периода +

C) инкубационного периода

D) разгара болезни

E) исхода болезни.

41. Наличие всех признаков болезни характерно для

A) выброс контринсулярных гормонов при острой гипогликемии

B) кашель

C) рвота

D) гиперплазия кроветворной ткани+

E) выброс адреналина при острой гипотензии.

45. К устойчивым механизмам выздоровления относятся:

A) реактивный лейкоцитоз

B) компенсаторная гипертрофия органа +

C) нейтрализация ядов белками крови

D) репаративная регенерация +

E) развитие иммунитета +

46. Срочной защитно-компенсаторной реакцией организма является

a)чихание +

b) гипертрофия

c)фагоцитоз

d) лихорадка

e)антителообразование

47.. Укажите правильную последовательность основных этапов умирания

A) преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть, биологическая смерть+

B) терминальная пауза, преагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть

C) преагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть, биологическая смерть

D) преагония, терминальная пауза, агония, биологическая смерть, клиническая смерть

E) преагония, агония, клиническая смерть, терминальная пауза, биологическая смерть.

48. Правильная последовательность основных этапов умирания:

а – преагония; б - биологическая смерть; в – агония; г - клиническая смерть;

д - терминальная пауза;

A) редкое поверхностное дыхание

B) редкий пульс

C) помрачение сознания

D) резкое снижение АД

E) прекращение дыхания и сердцебиения, отсутствие рефлексов. +

51. Продолжительность клинической смерти в нормальных условиях:

a) 1-2 мин

b) 5-6 мин +

c) 30-60 мин

d) 1-2 час

e) 1-2 суток

52. При наступлении клинической смерти прежде всего выключаются функции

a) желез внутренней секреции

b) паренхиматозных органов

c)центральной нервной системы (коры голвного мозга) +

d) иммунной системы

e)репродуктивной системы

53. Приоритет успешной реанимации человека принадлежит

A) В.А.Неговскому +

B) А.А.Кулябко

C) Ф.А.Андрееву

D) С.С.Брюхоненко

E) С.И.Чечулину.

Общая этиология и патогенез

57.. Учение о причинах и условиях возникновения болезни называется

a)нозологией

b) патогенезом

c)этиологией +

d) патологией

e)валеологией

58. Причиной болезни является фактор

+

a)достаточно действия одной причины

b) необходимо действие комплекса условий, в который не всегда входит причина

c)обязательна наследственная предрасположенность

d) необходима причина, а также условия, способствующие развитию болезни +

e)необходимо действие комплекса причин

62. Правильным является утверждение

A) условия болезни определяют специфические черты болезни

B) специфические признаки болезни обусловлены взаимодействием причины с организмом +

C) этиология – это учение о совокупности условий, вызывающих болезнь

D) специфичность болезни определяется в основном измененной реактивностью организма

E) условия болезни – это факторы, без которых болезнь не возникает

63. Правильным является утверждение

A) Причинный фактор не всегда необходим для возникновения заболевания

B) Причина болезни - это фактор, который вызывает заболевание и сообщает ему специфические черты +

C) Условия – это факторы, не влияющие на возникновение заболевания.

D) Заболевание никогда не развивается при наличии причины и отсутствии условий

E) Разные условия не могут способствовать возникновению одного и того же заболевания

термического ожога

лучевой болезни

туберкулеза

воспаления+

A) перелома конечностей

68. К внешним причинам болезни относят

a) патологическую конституцию

b) патологическую наследственность

c) возраст

d) пол

e) микроорганизмы, вирусы+

69. К внешним причинам болезни относят

A) патологическую конституцию

B) патологическую наследственность

C) возраст

D) пол

E) ионизирующая радиация +

70. К внутренним этиологическим факторам относится

Измененная наследственность+

71. Физической причиной болезни является

a) нарушение питания

b) переохлаждение

c) вредные привычки

d) патологическую конституцию +

e) гиподинамию

74. Внешним условием, способствующим возникновению болезни, является:

A) Ранний детский возраст.

B) Измененная наследственность.

C) Аномалии конституции.

D) Неполноценное питание +.

E) Старческий возраст.

75. Причиной ятрогенной болезни является

A) инфекция

B) неправильные действия врача +

C) неправильное поведение больного

D) понижение реактивности организма

E) действие чрезвычайно сильных патогенных факторов

76. Механической причиной болезни является

a) низкая температура

b) электрический ток

c) ионизирующая радиация

d) щелочи

e) сдавление +

77. Солнечный удар возникает при действии

a) высокой температуры окружающей среды

b) солнечных лучей на непокрытую голову +

c)солнечных лучей на защищенное одеждой тело человека

d) видимых лучей солнечного спектра

e)инфракрасных лучей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и

показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач:первый подход – построение задачи на основе

соответствующих вопросов учебника;второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в

процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа

экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается.

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Руденко Ксения Андреевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Мясникова Виктория Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.64 Поликлиническая и неотложная педиатрия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)			
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
9			Инфекционные болезни
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-2.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
5			Основы формирования здоровья детей
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении			
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патофизиология, клиническая патофизиология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
12			Эпидемиология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10			Основы токсикологии в педиатрии
7			Факультетская хирургия
8			Клиническая практика хирургического профиля
ПКУВ-3.3 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
10			Цифровая трансформация отрасли

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
ПКУВ-3.5 Организует проведение и оценку эффективности санаторно - курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
10			Цифровая трансформация отрасли
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
ПКУВ-5.2 Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Общественное здоровье и здравоохранение
ПКУВ-5.4 Проводит экспертизу временной нетрудоспособност и и оформление документации.			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе			
9			Инфекционные болезни
11			Инфекционные болезни у детей
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
9101112			Поликлиническая и

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			неотложная педиатрия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)					
Знать: Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни					
Знать: Знать: методы профилактики заболеваний и методы контроля соблюдения профилактических мероприятий, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
осуществлять этапы профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: Владеть: методами профилактики заболеваний, проводимыми с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). Методами контроля соблюдения профилактических мероприятий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении					
Знать: Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: определять этиологию и патогенез, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: системными теоретическими (фундаментальными) знаниями, необходимыми для понимания этиологии и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
патогенеза патологических состояний					
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе					
Знать: Знать: принципы организации ухода за больными взрослыми и детьми;особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: организовать уход за больными различного	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профиля					
Владеть: Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: клинические признаки основных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.					зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинскойпомощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;умением пользоваться средствами индивидуальной защиты.					
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: виды и методы медицинской реабилитации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.3 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям					
Знать: Знать: показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения у детей нарушений в состоянии	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.					
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.5 Организует проведение и оценку эффективности санаторно - курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения, а также методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и производить	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения					
Владеть: Владеть: навыками назначения и проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.2 Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового					
Знать: Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями; пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деятельности; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.					
Владеть: Владеть: навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации					
ПКУВ-5.4 Проводит экспертизу временной нетрудоспособност и и оформление документации.					
Знать: Знать: правила оформления и выдачи документов при временной утрате трудоспособности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам
Уметь: Уметь: проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять документы при временной утрате трудоспособности; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет».	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации; оформления документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

ПРИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ЭТИОТРОПНАЯ ТЕРАПИЯ ВКЛЮЧАЕТ НАЗНАЧЕНИЕ

+антибиотиков противовирусных препаратов противогрибковых препаратов муколитиков

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ НЕПРЯМОГО БИЛИРУБИНА У НОВОРОЖДЕННЫХ ВСТРЕЧАЕТСЯ ПРИ

+физиологической желтухе синдроме сгущения желчи

семейном прогрессирующем внутрипеченочном холестазе атрезии желчевыводящих путей

КРИТЕРИЕМ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ ОТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 5 ЛЕТ ПО НОРМАТИВАМ ВОЗ (ПО ВЕНОЗНОЙ КРОВИ) ЯВЛЯЕТСЯ СНИЖЕНИЕ ГЕМОГЛОБИНА МЕНЕЕ Г/Л

+110

100

120

90

ДЛЯ АНЕМИИ 1 СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРНО СНИЖЕНИЕ ГЕМОГЛОБИНА ДО

Г/Л

+90-100

110-120

70-80

50-60

ДЛЯ АНЕМИИ 3 СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРНО СНИЖЕНИЕ ГЕМОГЛОБИНА НИЖЕ

Г/Л

+70

100

90

80

ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛЕНИЕ

+ сывороточного железа, железосвязывающей способности сыворотки и ферритина
сывороточного железа, ферритина и общего билирубина

сывороточного железа, трансферрина и общего билирубина

железосвязывающей способности сыворотки и общего билирубина

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛАТЕНТНОГО ДЕФИЦИТА ЖЕЛЕЗА НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ

+уровень сывороточного железа, ферритина, коэффициент насыщения трансферрина
уровень сывороточного железа, железосвязывающей способности сыворотки и ферритина

уровень сывороточного железа, железосвязывающей способности сыворотки и коэффициент насыщения трансферрина

только уровень сывороточного железа

ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНАЯ АНЕМИЯ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ОТНОСИТСЯ К

+гипохромной, микроцитарной, регенераторной

нормохромной, нормоцитарной, регенераторной гипохромной, микроцитарной, гиперрегенераторной гиперхромной, макроцитарной, гипорегенераторной

КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ТРАКТУЮТСЯ КАК АНЕМИЯ?

+ снижение уровня гемоглобина и эритроцитов

снижение уровня гемоглобина и цветового показателя снижение уровня гемоглобина и ретикулоцитов

снижение числа эритроцитов и ретикулоцитов

НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ БРОНХИТА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

+вирусная инфекция

бактериальная инфекция грибковая инфекция аллергическая реакция

ОСНОВНЫМИ ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕ 6 ЛЕТ ЯВЛЯЮТСЯ

+Streptococcus pneumonia, Haemophilus influenzae Mycoplasma pneumonia, Legionella pneumophila Chlamydophila pneumonia, Mycoplasma pneumonia Staphilococcus aureus, Streptococcus pneumonia

НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ АТИПИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ТРЕХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ

+Chlamydia trachomatis Staphilococcus aureus Mycoplasma pneumonia Escherichia coli

В РАННЕМ ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВЫЯВЛЯЕТСЯ

СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ

+пищевая бытовая

эпидермальная пыльцевая

ПИЩЕВУЮ АЛЛЕРГИЮ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЕТ

+рыба огурец мясо вишня

ТЕРМИН «ВНЕБОЛЬНИЧНАЯ ПНЕВМОНИЯ» ОТРАЖАЕТ

+условия, в которых произошло инфицирование выраженность изменений на рентгенограмме отсутствие необходимости в госпитализации больного тяжесть состояния больного

ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ НАИБОЛЕЕ ВАЖНО

+снижение сывороточного железа наличие гипохромной анемии увеличение сывороточного железа наличие микроцитарной анемии

МАЛОАКТИВНЫМ В ОТНОШЕНИИ ПНЕВМОКОККА АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫМ ПРЕПАРАТОМ ЯВЛЯЕТСЯ

+левомицетин амоксициллин клавуланат азитромицин

цефтриаксон

ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ АТИПИЧНЫХ ПНЕВМОНИЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

+макролиды

цефалоспорины 1-2 поколений полусинтетические пенициллины аминогликозиды

ДЛЯ ТЕРАПИИ ТОНЗИЛЛИТА ПРИМЕНЯЮТ

+амоксициллин гентамицин азитромицин тетрациклин

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ВИТАМИНА Д

+способствует всасыванию кальция из желудочно-кишечного тракта увеличивает продукцию паратгормона

блокирует канальцевую реабсорбцию кальция повышает уровень щелочной фосфатазы крови

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СУТОЧНАЯ ДОЗА ВИТАМИНА Д ДЛЯ ЗДОРОВЫХ ДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ МЕ

+500

1000

1500

2000

ОЦЕНИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕРВОГО ЭТАПА ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ МОЖНО ПО

+отсутствию отрицательной динамики по группам здоровья числу детей, отнесенных к первой группе здоровья

снижению острой заболеваемости снижению детской смертности

ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ УЧАСТКОВОГО ПЕДИАТРА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ

+динамическое наблюдение за здоровьем детей в возрасте от рождения до 7 лет осуществление восстановительного лечения

организация диспансерных осмотров детей врачами–специалистами и лабораторнодиагностических исследований

подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение и школу

ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ НАХОДЯТСЯ НА ДИСПАНСЕРНОМ НАБЛЮДЕНИИ ВКЛЮЧИТЕЛЬНО ДО

+18 лет

10 лет

7 лет года

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ОСМОТР ДЕТЕЙ ПРОВОДИТСЯ В

+три этапа пять этапов два этапа шесть этапов

ПЕРВЫЙ ЭТАП ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ

+проведение скрининг-программы медицинской сестрой осмотр педиатра

лечение в стационаре

лабораторное обследование

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА

+педиатра

старшую медицинскую сестру

заведующего отделением организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях

физиотерапевта

КАБИНЕТ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА В ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ ОКАЗЫВАЕТ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ

+беременным женщинам и детям раннего возраста только беременным женщинам

семье, имеющей детей среднего возраста семье, имеющей детей раннего возраста

В КАБИНЕТЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ ПОСТОЯННО РАБОТАЕТ

+медицинская сестра или фельдшер участковый педиатр

врач-педиатр или медицинская сестра медицинский регистратор

ОЦЕНКУ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА 1-М ГОДУ ЖИЗНИ НУЖНО ПРОВОДИТЬ 1 РАЗ В

+месяц год

3 месяца

6 месяцев

ОЦЕНКУ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА 1-М ГОДУ ЖИЗНИ НУЖНО ПРОВОДИТЬ 1 РАЗ В

+месяц год

3 месяца

6 месяцев

ПЕРВИЧНЫЙ ПАТРОНАЖ НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДЯТ

+в первые 3 дня после выписки из родильного дома на 10-й день жизни

в возрасте одного месяца в возрасте 2-х месяцев

ПЕРВИЧНЫЙ ПАТРОНАЖ НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДЯТ

+педиатр и медицинская сестра педиатр и терапевт

детский невропатолог и медицинская сестра педиатр и детский невропатолог

БОЛЬНЫЕ С ХРОНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

+3, 4, 5

1, 3, 4

2, 3, 5

2, 3, 4

ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ С НОРМАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ И НОРМАЛЬНЫМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИЙ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

+1

2

4

5

ЗДОРОВЫЕ, НО ИМЕЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И НЕКОТОРЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОТКЛОНЕНИЯ, А ТАКЖЕ СНИЖЕННУЮ

СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ К ОСТРЫМ И ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ, ДЕТИ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

+2

3

4

1

ДЕТИ, БОЛЬНЫЕ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В СОСТОЯНИИ КОМПЕНСАЦИИ, С СОХРАНЕННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОРГАНИЗМА, ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

+3

2

4

5

ДЕТИ, БОЛЬНЫЕ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В СОСТОЯНИИ СУБКОМПЕНСАЦИИ, СО СНИЖЕННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОРГАНИЗМА, ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

+4

5

3

2

7.3.2. Ситуационные задачи для текущей аттестации

Задача № 1

Девочка 9-ти лет страдает сахарным диабетом. Получает утром 20 ЕД. инсулина. После введения инсулина, опаздывая в школу, не позавтракала. На первом уроке внезапно появились судороги, потеряла сознание. Кожа влажная, дыхание поверхностное, зрачки расширены, клонико-тонические судороги.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику подкожной инъекции ребенку.

Эталон ответа

1. Гипогликемическая кома.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) вызвать врача;

б) по назначению врача ввести внутривенно 10-20 мл. 40% раствора глюкозы; в) при снижении АД ввести внутривенно плазму и ее заменители: полиглюкин,

реополиглюкин, альбумин и сердечные гликозиды: коргликон – 0,06% раствор 0,5 мг/кг внутривенно медленно, гормоны: преднизолон, гидрокортизон 5 мл/кг;

г) при судорогах ввести диазепам 0,3-0,5 мл/кг внутривенно медленно или натрия оксибутират 20% раствор 0,5-0,75 мл/кг;

3. Техника подкожной инъекции согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача № 3

Ребенку 4-х месяцев в процедурном кабинете детской поликлиники сделали вторую прививку АКДС-вакциной. Внезапно ребенок стал беспокойным, резко побледнел, появилась одышка, высыпания на коже типа крапивницы, потерял сознание.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику вакцинации АКДС-вакциной.

Эталон ответа

1. Анафилактический шок. Крапивница.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) прекратить контакт с аллергеном; б) вызвать врача;

в) уложить, ножной конец приподнять, голову повернуть на бок;

г) обеспечить доступ свежего воздуха или увлажненного кислорода; д) на область введения препарата холод;

е) по назначению врача ввести 0,1% раствор адреналина в возрастной доз, внутримышечно и в место введения аллергена;

ж) по назначению врача вводить: растворы преднизолона, тавегила, реополиглюкина, эуфиллина, корглюкона, соды и глюкозы.

3. Техника вакцинации АКДС-вакциной согласно алгоритму выполнения манипуля-ций.

Задача № 4

У ребенка 8 лет, находящегося на стационарном лечении, под утро появился приступ удушья с затруднением выдоха, частым сухим кашлем; дыхание шумное, на расстоянии слышны свистящие хрипы.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.

Эталон ответа

1. Приступ бронхиальной астмы.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) вызвать дежурного врача-педиатра;

б) придать ребенку полусидячее положение; в) обеспечить доступ свежего воздуха;

г) по назначению врача, применить бронхорасширяющие препараты в виде ингаляции или внутрь: b-адреномиметики (сальбутамол – 1 доза 0,1 мг или фенотерол), М-холинолитики (бародуал, дитек);

д) при отсутствии эффекта от вышеуказанных мер ввести 0,1 % раствор адреналина 0,7 мл подкожно;

3. Техника применения карманного ингалятора согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача № 5

В приемное отделение доставлен ребенок 2-х лет с носовым кровотечением, которое не останавливается уже около 1 часа. Мать сообщила, что подобное состояние наблюдалось 6 месяцев назад. Тогда мальчик лечился в стационаре с диагнозом: гемофилия А.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику выполнения передней тампонады носа на фантоме.

Эталон ответа

1. Гемофилия А. Носовое кровотечение.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) вызвать врача;

б) ввести в носовые ходы тампоны, смоченные 3% раствором перекиси водорода, или гемостатическую губку;

в) по назначению врача дать внутрь 10% раствор кальция хлорида или глюконат кальция; г) по назначению врача ввести внутривенно медленно, струйно, с учетом групповой принадлежности крови, криопреципитат – 35-40 ЕД/кг;

3. Техника выполнения передней тампонады носа на фантоме согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача № 7

Патронажная сестра при посещении ребенка 9 месяцев обнаружила у него повышение температуры тела до 39,2º С. Кожные покровы гиперемированы, кисти и стопы горячие на ощупь.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику применения физических методов охлаждения детям раннего возраста.

Эталон ответа

1. Гипертермический синдром (теплая) лихорадка.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) уложить, раскрыть, обтирать кожные покровы влажной губкой, смоченной теплой водой (30-32˚ С), в течение 2-3 мин;

б) дать парацетомол в возрастной дозе, по назначению врача; в) вызвать врача;

д) вызвать врача для постановки диагноза и госпитализации ребенка.

3. Техника применения физических методов охлаждения детям раннего возраста согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача № 8

Мать 9-месячного ребенка рассказала патронажной медсестре, что у него со вчерашнего дня наблюдаются насморк, повышение температуры тела до 37,2º С. Ночью ребенок проснулся, был беспокоен, плакал.

При осмотре температура тела 38,5º С, голос осипший, появился громкий "лающий" кашель, ребенок начал задыхаться, затруднен вдох, в легких прослушиваются сухие хрипы.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела у детей раннего возраста.

Эталон ответа

1. Стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп).

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) вызвать врача;

б) обеспечить доступ свежего, влажного воздуха или кислорода; в) усадить, запрокинуть голову;

г) закапать в нос или на корень языка 0,5% раствор нафтизина; д) провести ручные, ножные горячие ванны;

е) дать теплое щелочное питье.

3. Техника измерения температуры тела у детей раннего возраста согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача № 12

Девочка 7 лет лечится по поводу обострения хронического тонзиллита. Получает бисептол. Врачом было назначено внутримышечное введение пенициллина по 500 тыс. 2 раза в день. Через минуту после введения девочке пенициллина в поликлинике у нее появилась резкая бледность лица, цианоз слизистой оболочки губ, рвота, одышка, судороги, пульс нитевидный. Конечности холодные.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику разведения и внутримышечного введения пенициллина.

Эталон ответа

1. Анафилактический шок.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) прекратить контакт с аллергеном; б) вызвать помощь;

в) уложить, обеспечить более высокое положение ног, голову повернуть на бок; г) обеспечить доступ свежего воздуха или кислорода;

д) на область введения препарата холод;

е) по назначению врача ввести 0,1% раствор адреналина внутримышечно и в место введения аллергена;

ж) по назначению врача вводить: растворы преднизолона, тавегила, корглюкона, соды, 5% глюкозы.

3. Техника разведения и внутримышечного введения пенициллина согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача № 14

Девочка 5 лет страдает пищевой аллергией, под Новый год без спроса съела целую плитку шоколада. Через 30 минут поднялась температура до 39,0º С, на коже появилась обильная папулезная сыпь, беспокоит сильный зуд.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику обработки кожных покровов ребенку раннего возраста.

Эталон ответа

1. Острая аллергическая реакция: крапивница.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) вызвать врача;

б) устранить аллерген (шоколад);

в) промыть желудок, дать обильное питье, ввести активированный уголь; г) сделать очистительную клизму;

д) по назначению врача ввести антигистаминный препарат тавегил в возрастной дозе.

3. Техника обработки кожных покровов ребенка раннего возраста согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача № 15

Патронажная медицинская сестра посетила на дому ребенка 8 мес. Болен со вчерашнего дня, появились срыгивания, многократная рвота, частый, водянистый стул с примесью слизи.

Состояние ребенка тяжелое. Температура 38,0º С, вялый, адинамичный. Кожа бледная, сухая, эластичность снижена. Видимые слизистые сухие, яркие. Большой родничок запавший, черты лица заострились. Частота дыхания 52 в 1 мин., пульс 120 уд./мин. слабого наполнения, тоны сердца глухие. Живот умеренно вздут, мочится редко.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Провести расчет количества жидкости, которое необходимо вводить ребенку?

7.3.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности ухода за новорожденным ребенком.

2. Профилактика гипогалактии.

3. Роль и значение грудного вскармливания в воспитании здорового ребенка.

4. Диспансерное наблюдение детей группы риска

5. Абсолютные и относительные противопоказания к проведению профилактических прививок.

6. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения.

7. Научный обзор периодической печати: «Иммунодефицитные состояния у детей».

8. «Неотложные состояния в детской аллергологии».

9. Пищевая и лекарственная аллергия.

10. Болезни соединительной ткани у детей.

11. Неотложная помощь при остановке сердца и дыхания.

12. Мочекаменная болезнь.

13. Диабетическая и гипогликемическая кома, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе.

14. Желчекаменная болезнь.

15. Дисбактериоз кишечника.

16. Болезни соединительной ткани у детей.

17. Неотложная помощь при остановке сердца и дыхания.

18. Лимфоаденопатии у детей.

19. Тромбоцитопатии у детей.

20. Гипертермический синдром у детей, клиника, неотложная помощь.

21. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.

22. Профилактика и лечение наркомании, токсикомании, алкоголизма.

23. Профилактика СПИДА у подростков.

7.3.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (9 семестр)

1. Основные задачи и направления деятельности детской поликлиники. Организация, структура и штаты. Режим работы поликлиники. Стационарозамещающие технологии. Стационар на дому.

2. Организация лечебно - профилактической помощи новорожденным и недоношенным детям жизни в условиях детской поликлиники. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения.

3. Организация наблюдения за беременными в детской поликлинике.

4. Оформление медицинской документации на педиатрическом участке. Основные законодательства и постанов-ления МЗ РФ по оказанию амбулаторно-поликлинической

помощи детям; по проведению диспансеризации детского населения

5. Основы профилактической педиатрии; оценка состояния здоровья и развития детей и подростков; определение групп здоровья, диспансерных групп наблюдения и риска; первичная профилактика; вторичная и третичная профилактика.

6. Принципы и правила работы педиатра общей практики в семье. Особенности внегоспитальной работы с детьми, бизнес-план, правила пер¬вичного осмотра, заключения, последовательность действий врача в семье, семейная профилактика. Роль семьи в формировании здоровья детей.

7. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первого года жизни.

8. Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста. Профилактика расстройств питания и ги-повитаминозов.

9. Фоновые состояния у детей раннего возраста.

10. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными в условиях детской поли-клиники.

11. Особенности работы врача по организации наблюдения за детьми, больными инфекционными заболеваниями, на дому. Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение.

12. Прививочный кабинет поликлиники: организация работы, обязанности врача- иммунолога и медицинской сестры. Прививочная картотека, планирование проф. прививок, характеристика вакцин, их хранение и транспортировка, документация.

13. Национальный календарь профилактических прививок, проведение профилактических прививок по эпид. показаниям.

14. Поствакцинальные осложнения, их профилактика. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Индивидуальный календарь проф. прививок. Противовакцинальное движение в мире.

15. Юридические аспекты иммунопрофилактики.

Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. Диспансеризация подростков.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (11 семестр)

1. Врачебно-военные и другие комиссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники, подростковых центров и в поликлиниках для взрослых.

2. Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях

поликлиники. Организация ста-ционара на дому.

3. Организация работы и задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.

4. Типы дошкольных детских учреждений. Функциональные обязанности медицинского персонала. Основные гигиенические требования к ДДУ.

5. Школьные учреждения. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ. Типы школьных учреждений. Функциональные обязанности школьного врача.

6. Медицинское обслуживание детей в домах ребенка и детских домах.

7. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение, в период адаптации, контроль за состоянием здоровья дошкольников в ДДУ.

8. Гигиенические принципы обучения и воспитания

9. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в дошкольных учрежде-ниях и школе.

10. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в шко¬лу и в период адаптации в школе. Формирова-ние психофункциональной готовности детей к поступлению в школу.

11. Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебных нагрузок.

12. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ.

Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической пато-логией.

13. Профилактика "школьных" заболеваний и травматизма у детей школьного возраста.

14. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.

15. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и тер¬минальных состояний на догоспитальном этапе. Основные методы терапии. Объем неотложной помощи, организационные аспекты. Показания к госпитализации, условия транспортировки.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (10 СЕМЕСТР)

1. Неотложная помощь при патологии верхних дыхательных путей у детей.

2. Неотложная помощь при патологии нижних дыхательных путей у детей.

3. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей.

4. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей.

5. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей.

6. Скорая и неотложная помощь при травмах и несчастных случаях у детей. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.

7. Диагностика, первая врачебная помощь при шоковых состояниях.

8. Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.

9. Неотложная помощь при коматозных состояниях у детей.

10. Неотложная помощь при гипертермическом и судорожном синдромах у детей.

11. Неотложная помощь при острых отравлениях у детей.

12. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.

13. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники.

14. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники и на дому.

15. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники.

16. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники и на дому.

17. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях крови в условиях поликлиники и на дому.

18. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной и нервной системы в условиях поликлиники и на дому.

19. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика ОРВИ и гриппа.

20. Психосоциальные аспекты в работе врача-педиатра. Принципы и организационные особенности работы с детьми группы социального риска и их семьями.

21. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика капельных инфекций.

22. Диагностика, лечение на дому, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика кишечных инфекций и вирусного гепатита.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (12 СЕМЕСТР)

1. Организация лечебной работы участкового педиатра. Наблюдение на дому. Понятие стационара на дому. Показания к госпитализации.

2. Организация скорой и неотложной помощи детскому населению на догоспитальном

этапе. Сумка-укладка участкового врача, шкаф неотложной помощи в поликлинике, детском образовательном учреждении.

3. Перечень особо опасных инфекций, общая характеристика, первичные противоэпидемические мероприятия при выявлении особо опасных инфекций в медицинских учреждениях.

4. Экспертиза временной нетрудоспособности, правила выписывания больничных листов в условиях детской поликлиники.

5. Острые респираторные вирусные инфекции. Ведение на педиатрическом участке. Клинико-фармакологическая характеристика противовирусных и жаропонижающих средств.

6. Острые кишечные инфекции. Ведение на педиатрическом участке. Профилактика.

7. Рецепт: виды рецептов, правила выписывания, понятие о международном непатентованном и торговом наименовании. Клинико-фармакологическая характеристика антимикробных препаратов, назначаемых на педиатрическом участке, возрастные дозировки, рецепты.

8. Воздушно-капельные инфекции вирусной этиологии. Ведение на педиатрическом участке. Профилактика.

9. Воздушно-капельные инфекции бактериальной этиологии. Ведение на педиатрическом

участке. Профилактика.

10. Топический диагноз при острых респираторных вирусных инфекциях (ринит, фарингит, ларингит, трахеит, бронхит). Местно действующие препараты при ринофарингитах.

11. Отиты. Ведение на педиатрическом участке.

12. Пневмонии. Ведение на педиатрическом участке. Диспансеризация детей при пневмониях.

13. Обструктивные бронхиты. Ведение на педиатрическом участке. Дифференциальная диагностика.

14. Острые тонзиллиты. Диспансеризация детей с тонзиллитами, аденоидитами. Ведение на педиатрическом участке.

15. Острые риносинуситы. Ведение на педиатрическом участке.

16. Вирусные гепатиты. ВИЧ- инфекция. Диспансеризация. Профилактика.

17. Недоношенный ребенок. Ведение на педиатрическом участке.

18. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз D. Ведение на педиатрическом участке. Профилактика.

19. Перинатальное поражение ЦНС. Ведение на педиатрическом участке.

20. Кожные проявления аллергии у детей раннего возраста. Ведение на педиатрическом участке.

21. Младенческие колики, срыгивания, функциональные запоры, диареи, дисхезии у детей раннего возраста. Ведение на педиатрическом участке.

22. Патологические желтухи новорожденных. Ведение на педиатрическом участке.

23. Белково-энергетическая недостаточность (ЗВУР, приобретенная гипотрофия). Диспансеризация.

24. Анемии детей раннего возраста. Диспансеризация.

25. Паратрофия, аномалии конституции. Диспансеризация.

26. Группа социального риска и риск врожденных пороков развития. Критерии выделения. Диспансеризация.

27. Часто болеющие дети. Ведение на педиатрическом участке.

28. Гнойно-септические заболевания и внутриутробные инфекции у детей раннего возраста. Ведение на педиатрическом участке.

29. Диспансеризация детей с атопическим дерматитом и поллинозами.

30. Диспансеризация детей с инфекциями мочевой системы.

31. Диспансеризация детей с гломерулонефритом.

32. Диспансеризация детей с билиарной патологией и панкреатитами.

33. Диспансеризация детей с хроническими гастродуоденитами и язвенной болезнью.

34. Диспансеризация детей с бронхиальной астмой.

35. Диспансеризация детей с хроническими неспецифическими заболеваниями легких (БЛД, ВПР, хронический бронхит, муковисцидоз).

36. Диспансеризация детей с врожденными пороками сердца.

37. Диспансеризация детей с кардитами, нарушениями ритма, ревматизмом.

38. Диспансеризация детей с патологией крови (геморрагический васкулит, тромбоцитопении, коагулопатии, лейкоз).

39. Диспансеризация детей с сахарным диабетом, ожирением, артериальной гипертонией.

40. Диспансеризация детей с патологией щитовидной железы, надпочечников, адреногенитальным синдромом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-

практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.4.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования 60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.4.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим

основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

7.4.4. Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Швецова Нурания Мудировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.07 Правоведение*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами			
6			Правоведение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
9			Медицинская психология
10			Основы токсикологии в педиатрии
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.			
6			Правоведение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
1			Основы российской государственности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать: Знать: - основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, письменный опрос, рефераты, круглый стол, зачет
Уметь: Уметь: - использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нетерпимого отношения к коррупции					
Владеть: Владеть: - навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами					
Знать: Знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод, законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные работы, тесты, письменный опрос, рефераты, круглый стол, зачет
Уметь: Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющиедеятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: Владеть: навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы (Темы рефератов)

1. Понятие и признаки государства.

2. Функции государства: понятие, классификация, характеристика.

3. Форма правления: понятие и виды.

4. Форма государственного устройства: понятие и виды.

5. Политический режим: понятие, виды.

6. Понятие и сущность права.

7. Норма права: понятие, признаки, структура.

8. Понятие и виды источников (форм) права.

9. Нормативно-правовой акт: понятие и виды.

10. Система российского права и отрасли Российского права.

11. Правоотношение: понятие и структура.

12. Понятие, признаки и виды правонарушений.

13. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.

14. Конституция РФ 1993 г.: структура, содержание, юридические свойства.

15. Права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие, основания классификации.

16. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.

17. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ.

18. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.

19. Обязанности российских граждан.

20. Гражданство РФ: принципы, приобретение, прекращение.

21. Понятие и принципы российского федерализма.

22. Президент РФ: конституционно-правовой статус.

23. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования, структура, полномочия.

24. Правительство РФ: состав, полномочия.

25. Органы судебной власти РФ.

7.3.2. Вопросы к зачету по дисциплине «Правоведение»

1. Государство и право, их роль в жизни общества.

2. Теории происхождения государства и права.

3. Понятие и признаки государства.

4. Функции государства.

5. Понятие формы государства.

6. Форма правления.

7. Форма государственного устройства.

8. Политический режим (гос- правовой режим).

9. Конституция РФ - основной закон государства.

10. Особенности федеративного устройства России.

11. Система органов государственной власти в РФ.

12. Механизм государства (понятие, принципы организации и деятельности).

13. Президент РФ (его правовой статус, функции, полномочия).

14. Органы представительной и законодательной власти РФ и РА.

15. Органы исполнительной власти РФ и РА.

16. Судебная власть РФ и РА.

17. Правовое государство.

18. Гражданское общество.

19. Право в системе социальных норм.

20. Понятие и сущность права.

21. Структура права.

22. Функции права.

23. Принципы права.

24. Норма права и нормативно-правовые акты.

25. Источники российского права.

26. Закон и подзаконные акты

27 Система права.

28. Общая характеристика отраслей российского права.

29. Основные правовые системы современности.

30. Международное право как особая система права.

31. Конституционное право (понятие, система, источники).

32. Основы конституционного строя.

33. Основы правового положения человека и гражданина.

34. Гражданское право (понятие, система и источники гражданского права).

35. Понятие гражданского правоотношения.

36. Физические и юридические лица.

37. Право собственности.

38. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

39. Наследственное право.

40. Гражданско-правовая ответственность.

41. Трудовое право (понятие и источники).

42. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха.

43. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

44. Уголовное право (понятие, источники и задачи).

45. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

46. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

47. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Условное осуждение.

48. Правонарушение и юридическая ответственность.

49. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

50. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

51. Брачно – семейные отношения.

52. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

53. Ответственность по семейному праву.

54. Административные правонарушения и административная ответственность.

55. Экологическое право.

56. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

57. Правовые основы защиты государственной тайны.

58. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые

доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

7.4.2. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.3. Требования к написанию реферата

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

7.4.3. Требования к проведению зачета

Зачет может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Вопросы к зачету (билеты) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 12.05.2026	Сопов Александр Валентинович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 22.05.2026	Кудаева Светлана Григорьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.42 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика*"

направления подготовки бакалавров "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачеты, экзамены, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: выполнять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.			небольшие ошибки		
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачеты, экзамены, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физиологических показателей здоровья пациента.					
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачеты, экзамены, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, зачеты, экзамены, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Тестовый контроль

Тема 1. Исследование органов дыхания. Жалобы. Осмотр. Патологические разновидности грудной клети. Голосовое дрожание. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.

1. У больного при осмотре выявлен отёк левой голени и стопы. Укажите 2 вероятные причины данного состояния:

а) сердечная недостаточность;

б) тромбофлебит вен левой голени;

в) патология почек;

г) патология печени;

д) нарушение лимфооттока в области левой голени.

2. Что понимают под термином «пассивное положение больного»?

а) положение, которое придаёт больному врач при осмотре;

б) положение, которое больной принимает сам в момент осмотра;

в) положение, которое больной стремиться занять для облегчения болезненных явлений;

г) все вышеперечисленные положения.

3. Какие 4 признака характерны для гиперстенического конституционального типа?

а) преобладание поперечных размеров тела над продольными;

б) преобладание продольных размеров над поперечными;

в) преобладание длины конечностей над длиной туловища;

г) преобладание длины туловища над длиной конечностей;

д) преобладание длины грудной клетки над длиной живота;

е) преобладание длины живота над длиной грудной клетки;

ж) высокое стояние диафрагмы;

з) низкое стояние диафрагмы.

4. Какую лихорадку называют лихорадкой гектического типа (febris hectica)?

а) колебания температуры в течение суток более 20С, с несколькими подъёмами и спадами в течение суток, сопровождающиеся выраженной потливостью и ознобами;

б) колебания суточной температуры более 10С, минимум – выше 370 С;

в) колебания суточной температуры в пределах 10 С;

г) разнообразные и незакономерные колебания суточной температуры.

5. Укажите 3 характерных признака гиперстенической грудной клетки:

а) переднезадний размер меньше поперечного;

б) переднезадний размер равен поперечному;

в) ход рёбер косой;

г) ход рёбер близок к горизонтальному;

д) эпигастральный угол тупой;

е) эпигастральный угол прямой.

6. Какие 3 патологических состояния приводят к смещению вверх нижней границы обоих лёгких?

а) эмфизема лёгких;

б) обтурационный ателектаз;

в) выраженный асцит;

г) выраженный метеоризм;

д) гидроторакс;

е) пневмоторакс;

ж) фиброторакс;

з) значительное увеличение печени или селезёнки;

и) беременность в 3-м триместре.

7. Больной жалуется на непродуктивный кашель и боль в левом боку, усиливающиеся при дыхании. Патологию какого отдела бронхолёгочной системы можно предположить?

а) гортани или трахеи;

б) бронхов мелкого калибра и бронхиол;

в) альвеол;

г) листков плевры.

8. О каких состояниях можно подумать, если у больного в подключичной области слева при пальпации выявляется усиление голосового дрожания? (выберите 4 ответа).

а) неравномерное сужение просвета бронха;

б) обтурационный ателектаз;

в) наличие избыточного количества жидкости в плевральной полости;

г) компрессионный ателектаз;

д) очаговое уплотнение лёгочной ткани;

е) долевое уплотнение лёгочной ткани;

ж) эмфизема лёгких;

з) полость в ткани лёгкого, сообщающаяся с бронхом;

и) пневмоторакс;

к) шероховатость плевральных листков;

л) массивное уплотнение и спаенность плевральных листков.

9. О каких состояниях можно подумать, если у больного в подключичной области

слева при сравнительной перкуссии выявляется тимпанический перкуторный звук? (выберите 2 ответа).

а) неравномерное сужение просвета бронха;

б) обтурационный ателектаз;

в) наличие избыточного количества жидкости в плевральной полости;

г) компрессионный ателектаз;

д) очаговое уплотнение лёгочной ткани;

е) долевое уплотнение лёгочной ткани;

ж) эмфизема лёгких;

з) полость в ткани лёгкого, сообщающаяся с бронхом;

и) пневмоторакс;

к) шероховатость плевральных листков;

л) массивное уплотнение и спаенность плевральных листков.

10. О каких состояниях можно подумать, если у больного в подключичной области слева при пальпации выявляется усиление голосового дрожания, а при сравнительной перкуссии выявляется тимпанический перкуторный звук? (дайте один ответ).

а) неравномерное сужение просвета бронха;

б) обтурационный ателектаз;

в) наличие избыточного количества жидкости в плевральной полости;

г) компрессионный ателектаз;

д) очаговое уплотнение лёгочной ткани;

е) долевое уплотнение лёгочной ткани;

ж) эмфизема лёгких;

з) полость в ткани лёгкого, сообщающаяся с бронхом;

и) пневмоторакс;

к) шероховатость плевральных листков;

л) массивное уплотнение и спаенность плевральных листков.

7.3.2. Экзаменационные вопросы по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»

Физические методы исследования больного (практические навыки):

1. Методика расспроса больного. Жалобы, история развития заболевания (anamnesis morbi), история жизни пациента (anamnesis vitae),- их диагностическое значение.

2. Методика общего осмотра. Оценка сознания. Положение больного. Конституциональные типы. Цвет кожных покровов в норме и при патологии.

3. Методика термометрии тела. Типы температурных кривых и их диагностическое значение.

4. Методика исследования периферических отеков. Диагностическое значение.

5. Методика осмотра и пальпации периферических лимфоузлов; диагностич.значение.

6. Методика осмотра и пальпации грудной клетки. Нормальные и патологические формы грудной клетки. Голосовое дрожание и его изменение при патологии.

7. Методика сравнительной перкуссии легких. Изменения перкуторного звука над легкими при различной патологии.

8. Методика топографической перкуссии легких. Границы легких в норме и их изменения при патологии. Методика определения подвижности нижнего края легких. Диагностическое значение.

9. Методика аускультации легких. Основные и побочные дыхательные шумы, диагностическое значение.

10. Методика определения бронхофонии и ее диагностическое значение.

11. Методика осмотра и пальпации области сердца. Верхушечный и сердечный толчок. Эпигастральная пульсация. Осмотр и пальпация сосудов шеи. Диагностич. значение.

12. Методика определения относительной сердечной тупости. Конфигурация сердца в норме и ее изменение при патологии.

13. Методика определения абсолютной сердечной тупости. Перкуссия по грудине. Диагностическое значение этих методов.

14. Физикальные и инструментальные методики определения размеров различных отделов сердца. Сравнительная диагностич. ценность различных методов исследования.

15. Методика аускультации сердца. Зоны аускультации клапанов сердца. Диагностич. значение.

16. Методика осмотра и пальпации периферических артерий. Исследование свойств артериального пульса. Диагностическое значение.

17. Методика осмотра и пальпации периферических вен. Положительный и отрицательный венный пульс. Диагностическое значение.

18. Осмотр системы органов пищеварения. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. Диагностическое значение.

19. Глубокая методическая скользящая пальпация желудка и кишечника по Образцову-Стражеско. Диагностическое значение метода.

20. Методика определения асцита. Причины значительного увеличения живота и способы их выявления.

21. Методики перкуссии и аускультации живота. Их диагностическое значение.

22. Методика перкуссии печени по Курлову. Размеры печени по Курлову в норме и их изменение при патологии.

23. Методика пальпации печени и ее диагностическое значение.

24. Методика выявления болезненности желчного пузыря.

25. Методики пальпации и перкуссии селезенки. Диагностическое значение методов.

26. Методика определения симптома Пастернацкого. Методика пальпации почек. Диагностическое значение методов.

27. Методика осмотра и пальпации щитовидной железы; ее диагностическое значение.

Симптоматология (основные симптомы):

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.

2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.

3. Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.

4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.

5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.

6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.

7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Саккадированное дыхание.

8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.

9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.

10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы отличения от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.

11. Влажные хрипы: механизм образования, классификация, способы отличения от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.

12. Крепитация: механизм образования, способы отличения от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.

13. Жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

14. Гидростатические (“сердечные”) отеки: механизм образования, идентификация.

15. I и II тоны сердца: механизмы образования, диагностическое значение их усиления или ослабления.

16. III и IV тоны сердца в норме и патологии: механизмы образования, диагностическое

значение. Ритмы галопа.

17. Тон открытия митрального клапана (ТОМК) и “ритм перепела”: механизмы возникновения, диагностическое значение. Способы отличения ТОМК от расщепления II тона сердца и патологического III тона сердца.

18. Патологические систолические экстратоны: механизмы образования, диагностическое значение.

19. Расщепление I и II тонов сердца: механизмы, диагностическое значение. Способы отличения от других трехчленных ритмов сердца.

20. “Невинные” систолические шумы: классификация, механизмы образования, принципы отличения от органических шумов.

21. Длительные шумы: механизмы образования, диагностическое значение.

22. Органические систолич. шумы митральной недостаточности и аортального стеноза: механизм образования, свойства, отличия, способы отличения от “невинных” шумов.

23. Органические диастолические шумы митрального стеноза и аортальной недостаточности: механизмы образования, свойства, отличия, способы отличения от функциональных диастолических шумов.

24. Местные венозные и лимфатические отеки: механизмы образования, способы выявления и отличения от других отеков.

25. Жалобы больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).

26.Причины возникновения и признаки кровотечения из различных отделов ЖКТ.

27. Констипация (запор) и диарея (понос): причины и диагностическое значение.

28. Жалобы больных с заболеваниями печени.

29. Желтухи с неконъюгированной гипербилирубинемией: механизмы развития, диагностическое значение.

30. Желтухи с конъюгированной гипербилирубинемией: механизмы развития, диагностическое значение.

31. Жалобы больных с заболеванием желчного пузыря.

32. Жалобы больных с заболеванием почек.

33. Отеки при заболеваниях почек: механизмы развития, признаки, способы выявления, отличия от отеков при заболеваниях сердца, печени и ЖКТ. Диагностическое значение «почечных»” отеков.

34. Жалобы больных с заболеваниями системы органов кроветворения.

Нозологические формы и клинические синдромы (кратко - этиологию и основные звенья патогенеза; развернуто - клиническую картину (симптоматику), основные клинические формы; развернуто - методы лабораторно-инструментальной диагностики; возможные осложнения и исходы болезни или данного состояния; элементы дифференциальной диагностики (для синдромов - их диагностическое значение); принципы лечения (перечислить):

1. Бронхопневмония (очаговая пневмония).

2. Долевая (крупозная) пневмония.

3. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.

4. Бронхиты (острый и хронический).

5. Бронхиальная астма.

6. Синдром эмфиземы легких.

7. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).

8. Синдром пневмоторакса.

9. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.

10. Недостаточность митрального клапана.

11. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия.

12. Недостаточность клапанов аорты.

13. Стеноз устья аорты.

14. Недостаточность трехстворчатого клапана.

15. Синдром стенокардии.

16. Инфаркт миокарда.

17. Сердечная астма. Отек легких.

18. Правожелудочковая и бивентрикулярная сердечная недостаточность.

19. Синдром артериальной гипертонии.

20. Гастриты (острый и хронический).

21. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.

22. Синдром “острого живота”.

23. Синдром недостаточности всасывания (синдром мальабсорбции).

24. Синдром недостаточности дисахаридаз.

25. Хронические гепатиты и циррозы печени.

26. Синдром портальной гипертензии.

27. Желчекаменная болезнь.

28. Хронический холецистит.

29. Гломерулонефрит (острый и хронический).

30. Пиелонефрит (острый и хронический).

31. Нефротический синдром.

32. Синдром почечной колики.

33. Синдром уремии.

34. Железодефицитная анемия.

35. В-12-(фолиево-)дефицитная анемия (анемия Аддисона-Бирмера).

36. Гемолитические анемии.

37. Лейкозы (острый и хронический).

Лабораторные и инструментальные методы исследования:

1. Клинический анализ крови, диагностическое значение.

2. Анализ крови при железодефицитной анемии.

3. Анализ крови при В-12-(фолиево-)дефицитной анемии.

4. Анализ крови при гемолитической анемии.

5. Анализ крови при апластической анемии.

6. Анализ крови при остром лейкозе.

7. Анализ крови при хроническом лейкозе.

8. Клинический анализ мочи.

9. Анализ мочи при хроническом пиелонефрите.

10. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.

11. Анализ мочи при нефротическом синдроме.

12. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.

13. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностич. значение.

14. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.

15. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.

16. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).

17. Лабораторная диагностика желтух.

18. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.

19. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.

20. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.

21. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.

22. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.

23. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.

24. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.

25. ЭКГ при мерцательной аритмии и трепетании предсердий.

26. ЭКГ при наджелудочковой тахикардии.

27. ЭКГ при желудочковой тахикардии и фибриляции желудочков.

28. ЭКГ при приступе стенокардии и инфаркте миокарда (в динамике).

29. Фонокардиография (ФКГ) и ее диагностическое значение.

30. Эхокардиография (ЭхоКГ) и ее диагностическое значение.

31. Методика измерения артериального давления.

32. Диагностическое значение определения венозного давления.

33. Исследование плевральной жидкости и его диагностическое значение.

34. Диагностическое значение радиоизотопных методов исслед-я внутренних органов.

35. Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, его диагностич.значение.

36. Рентгенологическое исследование органов брюшной полости, его диагностическое значение

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в которомсделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»**выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.Студенту объявляется условие

задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач,

ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Тхакушинов Рустэм Аскарбиевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Даутов Юрий Юнусович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.59 Пропедевтика детских болезней*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология,

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.					
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
здоровья пациента.					
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: ан	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Задания для

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
атомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Период новорожденности включает детей (возраст в неделях жизни) до: а) 2-х

б) 3-х

в) 4-х

г) 6-ти

2. Младенческий период (грудной) включает детей в возрасте от: а) 1 месяца до 3-х лет

б) 1 месяца до 1 года

в) 6 месяцев до 1,5 лет

3. Период раннего возраста включает детей в возрасте от:

а) 1-го года до 5 лет

б) 6 месяцев до 2-х лет

в) 1 года до 3 лет

г) 2-х до 6 лет

4. Частота антропометрических измерений и осмотров для оценки физического раз- вития на 1-ом году жизни составляет 1 раз в:

а) неделю **б) месяц** в) 3 месяца

г) 6 месяцев

5. Частота антропометрических измерений и осмотров для оценки физического раз- вития в раннем возрасте составляет 1 раз в:

а) 1 месяц

б) 3 месяца

в) 6 месяцев

г) 1 год

6. Частота антропометрических измерений и осмотров для оценки физического раз- вития в школьном и подростковом возрасте составляет 1 раз в:

а) 1 месяц

б) 3 месяца

в) 6 месяцев

г) 1 год

7.Возрастные группы на 1-ом году жизни формируются с интервалом в: а) 1 неделю

б) 1 месяц

в) 3 месяца

8. Возрастные группы в возрасте от 1 года до 3 лет формируются с интервалом в: а) 1 месяц

б) 3 месяца

в) 6 месяцев

г) 1 год

9. К концу периода внутриутробного развития скорость роста плода:

а) увеличивается

б) уменьшается

10. Скорость роста с возрастом ребенка:

а) увеличивается

б) уменьшается

11. Замедление скорости роста по периодам жизни ребенка происходит: а) равномерно

б) неравномерно с периодами ускорения

12. Средняя длина тела (в см) доношенного новорожденного составляет: а) 45-47

б) 48-49

в) 50-52

г) 53-55

13. Длина тела (в см) у зрелого доношенного ребенка при рождении должна быть не ниже:

а) 50

б) 48

в) 45

г) 43

14. Наибольшие темпы роста ребенка в постнатальной жизни отмечаются: а) на 1-м году жизни

б) в период первого «вытяжения»

в) в пубертатном периоде.

15. Ежемесячный прирост длины тела (в см) в 1-ой четверти 1-го года жизни в сред- нем составляет:

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

16. Ежемесячный прирост длины тела (в см) во 2-ой четверти 1-го года жизни в сред- нем составляет:

а) 1,5

б) 2

в) 2,5

г) 3

17. Ежемесячный прирост длины тела (в см) в 3-ей четверти 1-го года жизни в сред- нем составляет:

а) 0,5-1,0

б) 1,0-1,5

в) 1,5-2,0

г) 2,0-2,5

18. Ежемесячный прирост длины тела (в см) в последней четверти 1-го года жизни в среднем составляет:

а) 0,5

б) 1,0

в) 1,5

г) 2,0

19. Прирост длины тела (в см) за первый год жизни в среднем составляет: а) 15

б) 20

в) 25

г) 30

20. Длина тела (в см) ребенка в 1 год в среднем составляет: а) 65

б) 70

в) 75

г) 80

7.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену по дисциплине

1. История отечественной педиатрии. Система охраны здоровья детского населения в России.

2. Периоды детства и их характеристика.

3. Младенческая смертность, её структура. Нозологическая характеристика младенческой смертности в возрастном аспекте.

4. Законы роста и факторы, его определяющие.

5. Календарный и биологический возраст детей. Половые особенности роста и созревания.

6. Методика оценки физического развития детей. Параметрические и непараметрические

методы оценки физического развития (сигмальные и центильные таблицы, формулы). Соматотипы.

7. Закономерности формирования психомоторного развития у детей в возрастном аспекте. Оценка нервно-психического развития.

8. Безусловные рефлексы новорожденных и их последующая эволюция. Моторика и поза новорожденных.

9. Оценка общего состояния больного ребенка. Показатели, определяемые при общем осмотре ребенка, их диагностическая значимость. Понятие о стигмах дисморфогенеза.

10. Кожа у детей. Морфологическая незрелость кожи и факторы её компенсации. Особенности кожи.

11. Семиотика патологических изменений кожи у детей. Визуальные и пальпаторные характеристики элементов сыпи. Высыпания на коже, типичные для детских инфекций. Критерии оценки тяжести состояния при поражениях кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.

12. Подкожный жировой слой. Особенности у новорождённых и грудных детей.

13. Семиотика изменений подкожно жирового слоя. Гипотрофия, клинические проявления в зависимости от степени тяжести.

14. Температура тела и терморегуляция у детей в возрастном аспекте.

15. Костная система у детей. Морфологическая незрелость и факторы её компенсации. Методы исследования.

16. Поражения костной системы у детей (наследственные, врождённые, приобретенные).

17. Семиотика изменений формы головы и её размеров, родничков при наследственной, врождённой и приобретённой патологии костной системы у детей.

18. Семиотика костных изменений грудной клетки, конечностей и пальцев у детей. Оценка состояния суставов.

19. Развитие органов дыхания у детей. Верхние, средние и нижние дыхательные пути. Морфологическая и функциональная незрелость дыхательных путей, факторы компенсации. Пороки развития лёгких и их осложнения.

20. Функциональные особенности системы дыхания у детей. Методы исследования внешнего дыхания и оценка их результатов. Виды кашля у детей. Ложный и истинный круп.

21. Лёгкие у детей в возрастном аспекте. Морфологическая незрелость и факторы её компенсации у новорождённых и детей раннего возраста. Механизм первого вдоха.

22. Изменения частоты и ритма дыхания. Формы одышки. Критерии тяжести респираторного дистресс-синдрома новорождённых.

23. Изменения перкуторного звука при заболеваниях органов дыхания у детей.

24. Патологические изменения дыхания у детей. Виды хрипов и их диагностическое значение.

25. Синдром дыхательной недостаточности у детей.

26. Сердце, сосуды у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации.

27. Кровообращение плода и новорожденного. Гемодинамика основных врождённых пороков сердца (ДМЖП, ДМПП, ОАП, тетрада Фалло).

28. Артериальное давление у детей, ударный и минутный объем крови, скорость кровотока и их взаимосвязь, методы определения.

29. Диагностическое значение изменений артериального давления в возрастном аспекте. Понятие об обмороке, коллапсе и шоке.

30. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у детей, методика проведения и оценка у здоровых и больных детей.

31. Функциональные шумы сердца у детей, их происхождение, аускультативная характеристика. Отличительные признаки функциональных и органических шумов.

32. Особенности ЭКГ здоровых детей. Возрастная эволюция зубцов в стандартных отведениях.

33. Электрокардиографические синдромы основных поражений сердца.

34. Семиотика нарушений ритма сердца (тахи-, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия, блокады).

35. Врождённые пороки сердца у детей. Группы и типы.

36. Приобретённые пороки сердца у детей, клинико-инструментальная характеристика.

37. Характеристика и топическая диагностика органических шумов при врожденных пороках сердца у детей (ОАП, тетрада Фалло, коарктация аорты, изолированный стеноз лёгочной

артерии).

38. Характеристика и топическая диагностика органических шумов при наиболее частых врожденных пороках сердца у детей (ДМЖП, ДМПП).

39. Миокардиты, эндокардиты, перикардиты у детей, клинико-инструментальная характеристика.

40. Синдром сердечной недостаточности у детей.

41. Кровь и кроветворение у детей. Морфология форменных элементов крови у детей различного возраста.

42. Эритроцитарная система у детей, её развитие в постнатальном периоде. Синдром анемии.

43. Лимфоидная система у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации, методы исследования. Синдром увеличения лимфатических узлов.

44. Кровь новорожденного ребенка, особенности морфологического состава крови у детей в периоде новорождённости.

45. Гранулоцитарная система у детей. Синдром лейкоцитоза и лейкопении.

46. Особенности системы свертывания крови, тромбоцитопоэза у детей в возрастном аспекте. Типы кровоточивости.

47. Геморрагический синдром у детей. Семиотика коагулопатий, тромбоцитопатий и вазопатий.

48. Особенности иммунитета у детей.

49. Полость рта и пищевод у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации у детей в возрастном аспекте. Методы исследования.

50. Желудок у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации в возрастном аспекте. Методы исследования.

51. Тонкий и толстый кишечник у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации. Особенности интестинального пищеварения в возрастном аспекте.

52. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы у детей. Методы исследования. Семиотика нарушений экзокринной и эндокринной функций поджелудочной железы.

53. Печень и желчные пути у детей раннего возраста. Морфологическая и функциональная незрелость, факторы их компенсации. Методы исследования.

54. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей.

55. Методы исследования кишечного пищеварения и всасывания у детей. Копрологическое исследование, основные копрологические синдромы.

56. Синдром рвоты у детей. Причины и семиотика в возрастном аспекте.

57. Расстройства стула при инфекционных и неинфекционных заболеваниях у детей. Значение копрологического исследования.

58. Синдром мальабсорбции у детей. Семиотика непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидоза.

59. Синдром диареи у детей, причины появления. Значение данных анамнеза и клинического обследования в диагностике синдрома. Характер стула в зависимости от возраста и питания детей. Появление произвольной регуляции дефекаций.

60. Основные клинико-лабораторные синдромы поражения печени у детей.

61. Синдром желтухи у детей, клинико-лабораторная характеристика различных видов желтух.

62. Анатомо-физиологические особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря. Морфологическая незрелость и факторы ее компенсации в возрастном аспекте.

63. Функциональные особенности образования мочи у детей. Водно-солевой обмен у детей. Семиотика нарушений водно-солевого обмена.

64. Функциональные и инструментальные методы исследования почек у детей.

65. Основные синдромы при заболеваниях почек у детей.

66. Синдром почечной недостаточности у детей.

67. Физиология лактации, факторы её определяющие. Гипогалактия, методы её профилактики и стимуляция лактации. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери и ребёнка.

68. Питание и режим кормящей матери. Техника прикладывания ребёнка к груди. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери.

69. Вскармливание новорождённых первых 7-10 дней жизни. Правила естественного вскармливания детей грудного возраста. Способы расчёта количества молока, необходимого для ребёнка.

70. Химический состав грудного молока. Биологические и иммунологические преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны ребёнка.

71. Естественное вскармливание до введения прикорма. Правила и преимущества естественного вскармливания.

72. Биологические и химические свойства женского молока. Преимущества естественного вскармливания для ребёнка и для матери.

73. Искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания. Обогащение заменителей молока пробиотиками и пребиотиками.

74. Современные принципы адаптации продуктов для искусственного вскармливания детей первого года жизни. Понятие о лечебных смесях.

75. Заменители молока в питании детей первого года жизни. Классификация заменителей молока, характеристика основных групп смесей для вскармливания детей.

76. Прикорм у детей. Правила и последовательность введения продуктов прикорма на первом году жизни.

77. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Правила смешанного вскармливания.

78. Питание детей старше года. Принципы составления меню в яслях-садах. Пищевые продукты в питании детей старше года. Незаменимые продукты.

79. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Оценка состояния ребенка при рождении.

80. Основные переходные состояния периода новорожденности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить

психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее

вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения

учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проходит в устной форме – экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается.

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения, заведующего кафедрой, в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Лиева Сайда Капланович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.01 Противодействие коррупции в профессиональной сфере*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами			
6			Правоведение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
9			Медицинская психология
10			Основы токсикологии в педиатрии
ОПК-3.1 Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним			
10			Судебная медицина
56			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
ОПК-3.2 Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте			
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.			
6			Правоведение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
1			Основы российской государственности
УК-11.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			коррупции в профессиональной сфере
1			Основы российской государственности
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.			
6			Экономика
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Основы российской государственности
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.					
Знать: Знать: - правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, задачи, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: - использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.2 Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать: Знать: - основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, задачи, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: -	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: Владеть: - навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.3 Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.					
Знать: Знать: - социально-культурные причины проявления экстремизма, терроризма и коррупции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, задачи, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: - распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в общественной системе.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - идеологическими механизмами регулирования борьбы с проявлением экстремизма, терроризма и коррупции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами					
Знать: Знать: понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, задачи, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод, законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.					
Уметь: Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющиедеятельность медицинских работников и медицинских организаций в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним					
ОПК-3.1 Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним					
Знать: Знать: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, задачи, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.					
Уметь: Уметь: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним: проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним					
ОПК-3.2 Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте					
Знать: Знать: фармакологические препараты разных групп и классов, запрещенных к применению комиссией Международного олимпийского комитета.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, задачи, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: анализировать биохимические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена при приеме запрещенных препаратов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике применения допинга со	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
спортсменами					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Система антикоррупционного законодательства.

2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции.

3. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения.

4. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.

5. Методика проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов.

6. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей государственной службы (проверка сведений, предъявляемых указанными гражданами).

7. Общественный и парламентский контроль в области противодействия коррупции.

8. Система антикоррупционных требований и запретов, в отношении государственных служащих, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

9. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).

10. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

11. Порядок соблюдения ограничений, связанных с гражданской службой.

12. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

13. Содержание личной заинтересованности государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей. Модельные ситуации. 1

4. Требования к служебному поведению государственного служащего, направленные на предупреждение конфликта интересов.

15. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов. 16. Юридическая природа административных регламентов.

17. Структура и содержание административных регламентов (на примере отдельных органов государственной власти).

18. Роль административных регламентов деятельности служащих в органах государственной власти в предупреждении коррупционных правонарушений.

19. Информационное обеспечение в сфере предоставления государственных услуг.

20. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.

21. Информационное обеспечение размещения заказов как мера предупреждения коррупции.

22.Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа у единственного поставщика.

23.Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных на размещение заказа.

24. Субъекты, осуществляющие государственный контроль (надзор).

25. Мероприятия по государственному контролю (надзору).

26. Принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора).

27. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора) в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.

28. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений.

29. Административные коррупционные правонарушения.

30.Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления.

31.Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Законодательство в сфере противодействия коррупции.

2. Понятия «коррупция» и «противодействие коррупции».

3. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.

4. Основные принципы противодействия коррупции.

5. Содержание противодействия коррупции.

6. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции, и их полномочия.

7. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.

8. Экспертиза на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

9. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений.

10. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

11. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

12. Правила проведения экспертизы на коррупциогенностъ проектов нормативных правовых актов и иных документов.

13. Методика проведения экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых

актов и иных документов.

14. Квалификационные требования к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей государственной службы (проверка сведений, предъявляемых указанными гражданами).

15. Основные обязанности гражданского служащего (представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, уведомлять об обращениях с целью склонения к совершению коррупционных правонарушений). Ограничения, связанные с гражданской службой.

16. Запреты, связанные с гражданской службой.

17. Требования к служебному поведению гражданского служащего. 18. Система антикоррупционных требований и запретов в отношении государственных служащих в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами.

19. Формы проявлений коррупции в системе государственной службы (причины и условия).

20. Особенности и проблемы, связанные с исполнением обязанности государственного служащего представлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

21. Предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы (проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами).

22. Порядок соблюдения ограничений, связанных с гражданской службой.

23. Порядок исполнения государственной функции (предоставления государственной услуги).

24. Порядок обжалования действий (бездействия) должностного лица, а также принимаемого им решения при исполнении государственной функции (предоставлении государственной услуги).

25. Юридическая природа административных регламентов.

26. Структура и содержание административных регламентов (на примере отдельных органов государственной власти).

27.Роль административных регламентов в предупреждении коррупционных правонарушений.

28. Антикоррупционные стандарты в различных областях деятельности (по выбору) как

единая система запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции.

29. Информационное обеспечение в сфере предоставления государственных услуг.

30. Правовые основы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.

31. Требования к членам комиссии по размещению заказов.

32. Антикоррупционные требования законодательства о размещении заказов.

33.Предупреждение коррупционных правонарушений при размещении заказов путем проведения торгов, запроса котировок, размещения заказа у единственного поставщика.

34.Ответственность заказчика и исполнителя за нецелевое расходование средств, выделенных на размещение заказа. 35.Требования законодательства в области осуществления государственного контроля (надзора).

36. Полномочия должностных лиц органа государственного контроля (надзора) при проведении проверки.

37. Организация и проведение плановой и внеплановой проверки.

38. Ответственность органа государственного контроля (надзора) и его должностных лиц при проведении проверки.

39. Права юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и их защита.

40. Субъекты, осуществляющие государственный контроль (надзор). 41. Мероприятия по государственному контролю (надзору). 42. Принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора).

43. Меры, принимаемые должностными лицами органа государственного контроля (надзора) в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.

44. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

45. Причины и условия, способствующие возникновению конфликта интересов на государственной службе.

46. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Российской Федерации и урегулированию

конфликта интересов.

47. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

48. Содержание личной заинтересованности государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей. Модельные ситуации.

49. Требования к служебному поведению государственного служащего, направленные на предупреждение конфликта интересов. 50. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

51. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание).

52. Административные коррупционные правонарушения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки рефератов

Реферат оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка**«отлично»**ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка**«хорошо»**ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка**«удовлетворительно»**ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка**«неудовлетворительно»**ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он всесторонне, системно и в полном объеме раскрывает вопрос, при этом демонстрируя глубокие знания;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не показал знаний основной учебной литературы, а также способностей оценки практической значимости раскрываемого вопроса.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.05.2026	Курбанова Елена Михайловна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 21.05.2026	Курбанова Елена Михайловна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 21.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.37 Психиатрия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
3			Биоэтика
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению			
9			Инфекционные болезни
7			Детская стоматология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
10			Психиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;историю медицины.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальныесредства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть:	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями)	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.5 Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению					
Знать: Знать: методы проведения санитарно-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, тесты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
просветительной работы с детьми и их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющих уход за ребенком по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.					ситуационные задачи, вопросы к экзамену
Уметь: Уметь: разъяснять детям и их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющих уход за ребенком необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками выполнения рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания к клиническим практическим занятиям

Тестовые задания

1. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на психосенсорные расстройства?

А резонёрство

Б макропсии, метаморфопсии

В амнезия

Г сенестопатии

Д конфабуляции

2. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на элементарные галлюцинации?

А парестезии

Б расстройства «схемы тела»

В фотопсии, акоазмы

Г искажённое восприятие окружающих предметов

3. К системным неврозам у детей относятся:

А заикание, энурез, тики

Б невроз навязчивых состояний

В истерический невроз

Г ничего из перечисленного

4. Абулия – это…

А невозможность счёта

Б отсутствие побуждений

В утрата воспоминаний

Г психомоторное возбуждение

5. Способность к формулировке концепций и их обобщению называется:

А конкретным мышлением

Б абстрактным мышлением

В бредовым мышлением

Г интеллектуализацией

Д рационализацией

6. Амбивалентность – это…

А отчуждение собственных мыслей, действий

Б утрата желаний, бездеятельность

В возникновение противоположных тенденций в психической деятельности

Г вид амнезии

7. Апатия - это…

А повышенная физическая и умственная утомляемость

Б повышенная физическая и умственная активность

В безразличие к себе и окружающим событиям

Г погружение в мир личных переживаний

8. К нарушениям пищевого влечения у детей относятся:

А нервная анорексия

Б бред и галлюцинации

В апатия

Г абулия

9. Бред - это…

А застревание в сознании какой-либо мысли, чуждой личности больного и попытка борьбы с ней

Б обстоятельность мышления

В суждения, несоответствующие действительности, овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разъяснении и переубеждении

Г неспособность к абстрактному мышлению

10. Навязчивые идеи - это…

А стремление вопреки разуму, воле, чувствам совершить какое - либо бессмысленное действие

Б непроизвольно возникающий, неуправляемый поток мыслей

В чуждые личности больного мысли при сохранении критического отношения и попытки борьбы с ними

Г застойность, замедленность психических процессов

11. Тотальная деменция - это…

А снижение памяти

Б утрата предпосылок и собственно интеллекта

В врожденное слабоумие

12. Депрессия - это…

А состояние повышенной утомляемости с частой сменой настроения

Б пониженное настроение, ангедония, снижение работоспособности

В отчуждение всех психических функций

13. Сверхценные идеи - это…

А склонность к формальном аналогиям

Б суждения, возникающие в результате реальных обстоятельств, но занявшие в дальнейшем не соответствующие их значению положение в сознании с развитием борьбы за их реализацию

В неспособность разделения главного и второстепенного с застреванием на несущественных деталях

14. Разорванность мышления - это…

А ответы на поставленные вопросы не по существу, невпопад

Б соединение несопоставимых обстоятельств, явлений

В нарушение внутренних логических связей при сохранении грамматической формы речи

15. Какие клинические симптомы указывают на галлюцинаторно-параноидный синдром?:

А резонёрство, шизофазия, истинные вербальные галлюцинации

Б псевдогаллюцинации, бред воздействия, психические автоматизмы

В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

16. Какой клинический симптом указывает на синдром психического автоматизма?:

А сверхценные идеи

Б навязчивые мысли

В бред преследования

Г эхомыслие

17. Отличием алкогольного абстинентного синдрома от интоксикации является:

А. Наличие более грубых соматических нарушений

Б. Появление психотической симптоматики

В. Непреодолимая потребность в новом употреблении спиртного

Г. Алкогольная деградация личности

18. Какие клинические симптомы указывают на корсаковский амнестический синдром?:

А бред ревности, вербальный галлюциноз, фиксационная амнезия

Б конфабуляции, псевдореминисценции, фиксационная амнезия, общая гипомнезия

В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

19. Какой клинический симптом указывает на кататоническое возбуждение?:

А нецеленаправленное психомоторное возбуждение

Б негативизм

В импульсивное поведение

Г верно всё перечисленное

20. Какие клинические симптомы указывают на кататонический ступор?:

А повышенное настроение, обездвиженность, зрительные галлюцинации

Б симптом «восковой гибкости», мутизм, обездвиженность

В отсутствие сухожильных рефлексов, потеря чувствительности, обездвиженность

Г верно всё перечисленное

21. Какие клинические симптомы указывают на маниакальный синдром?:

А бред преследования, псевдогаллюцинации, психические автоматизмы

Б бред величия, эйфория, шизофазия

В ускорение мышления, повышенное настроение, повышенная двигательная активность

Г амбивалентность, резонёрство, паралогия мышления

22. Какие клинические симптомы указывают на делириозное расстройство сознания?:

А истинные устрашающие зрительные галлюцинации, дезориентировка во времени и месте, страх

Б эйфория, сценоподобные зрительные псевдогаллюцинации, дезориентировка во времени, месте, личности

В повышение порога чувствительности, моторные автоматизмы, нарушение всех видов ориентировки

23. Клинические симптомы указывающие на онейройдное расстройство сознания, кроме?:

А отрешённость от окружающего мира

Б фантастические зрительные псевдогаллюцинации

В эйфория

Г невозможность вступить в контакт

Д тотальная деменция

24. Характерные черты алкогольного амнестического расстройства:

А у больных отмечается полинейропатия в анамнезе

Б обычно имеется длительное употребление алкоголя в анамнезе

В может последовать за отменой алкоголя

Г наблюдается нарушение кратковременной памяти, но не непосредственной фиксации

Д все перечисленное

Е ничего из перечисленного

25. Какие клинические симптомы указывают на астенический синдром?:

А повышенная утомляемость, эмоциональная лабильность, вегетативная дисфункция

Б галлюцинации, бред величия, повышенный фон настроения

В аутизм, патологическое фантазирование, апатия

Ключи к тестам

1.	**Б**	**16.**	**Г**
2.	**В**	**17.**	**В**
3.	**А**	**18**	**Б**
4.	**Б**	**19.**	**Г**
5.	**Б**	**20.**	**Б**
6.	**В**	**21.**	**В**
7.	**В**	**22.**	**А**
8.	**А**	**23.**	**Д**
9.	**В**	**24.**	**Д**
10.	**В**	**25.**	**А**
11.	**Б**		
12.	**Б**		
13.	**Б**		
14.	**В**		
15.	**Б**		

Тематика реферативных работ

1. Развитие идей нестеснения в психиатрии.

2. Структура и организация амбулаторной и стационарной психиатрической помощи в РФ.

3. Расстройства восприятия.

4. Нарушения мышления.

5. Аффективные синдромы.

6. Патология памяти и интеллекта.

7. Аффективно-бредовые синдромы.

8. Синдромы нарушения сознания.

9. Психические расстройства при соматических заболеваниях.

10. Шизофрения: клиника, течение, лечение и реабилитация.

11. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.

12. Олигофрении: клиника, диагностика.

13. Аутизм: клиника, диагностика

14. Аутистическое мышление.

15.Символическое и паралогическое мышление.

16. Детское мышление. Патологическое фантазирование.

17.Разновидности галлюцинаций.

18.Интоксикационные психозы.

19.История взглядов на шизофрению.

20.Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения.

21.Токсикомания летучими органическими растворителями.

22.Кокаиновая наркомания.

23.Наркомания вследствие употребления препаратов конопли.

24.Полинаркомания.

25.Атипичные и сезонные депрессии.

26.Акцентуации характера.

27.Пограничные расстройства личности.

28.Истерическая конверсия.

29.Психосоматические заболевания.

30.Сон и его нарушения.

31.Основы законодательства в области психиатрии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психиатрия, содержание понятия, ее предмет и задачи. Особенности психической патологии на современном этапе. Значение изучения психиатрии для врача общего профиля.

2. Основные этапы истории отечественной психиатрии: монастырский, приказный, земский, советский. Особенности современной психиатрии.

3. Значение научных трудов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева для формирования естественнонаучных основ отечественной психиатрии.

4. Понятие о психической норме.

5. Причины возникновения психической патологии. Психотические и непсихотические уровни психических расстройств.

6. Значение научных трудов И.М. Балинского, С.С Корсакова, П.Б. Ганнушкина, В.Х. Кандинского в развитии отечественной психиатрии.

7. Понятие об основных концепциях зарубежной психиатрии: антипсихиатрия, психоанализ, бихевиориальная концепция.

8. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Психопродуктивные и дефицитарные синдромы.

9. Клинические проявления маниакального и кататонического возбуждения.

10. Формы психомоторного возбуждения. Клиническая картина, тактика врача.

11. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.

12. Метод клинического исследования в психиатрии.

13. Астенический синдром, клинические примеры. Нозологическая принадлежность.

14. Аффективные расстройства. Классификация, клиническая картина.

15. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность.

16. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина.

17. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность

18. Неврозоподобные синдромы. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.

19. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Клиническая характеристика, систематика.

20. Патологические телесные сенсации, содержание понятия, систематика. Клинические примеры. Тактика врача.

21. Токсикомания вследствие злоупотребления транквилизаторами.

22. Причины психических заболеваний. Роль наследственно-генетических и средовых факторов в возникновении психических расстройств.

23. Психическая травма и механизмы психологической защиты. Содержание понятий, роль в неврозогенезе.

24. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы.

25. Маскированная депрессия: клиническая картина, клинические типы, терапия.

26. Клинико-психопатологический метод в психиатрии (расспрос, наблюдение, изучение творчества больных). Значение параклинических исследований.

27. Галлюцинации: содержание понятия, классификация, клиническая картина, нозологическая принадлежность.

28. Психотропные препараты в терапии психических заболеваний.

29. Сверхценные идеи и паранойяльный бред. Содержание понятий, клиническая картина, дифференциальная диагностика, нозологическая принадлежность.

30. Синдром навязчивых состояний.

31. Эпилептические пароксизмы. Классификация. Клиническая картина.

32. Астенический синдром.

33. Предмет и задачи психиатрии. Методы исследования.

34. Тревожные расстройства. Клинические проявления, систематика, тактика врача.

35. Особенности современной психиатрии. Понятие временного и лекарственного патоморфоза психических заболеваний.

36. Панические расстройства. Клиническая картина. Лечение.

37. Иллюзии, галлюцинации и расстройства сенсорного синтеза.

38. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность.

39. Деменция, ее формы, клиническая картина. Причины формирования деменции.

40. Олигофрения, содержание понятия. Причины формирования, патогенез, систематика, клиническая картина. Диагностика.

41. Формы расстройств и лечений.

42. Прогрессивный паралич и сифилис мозга. Клинико-психопатологические проявления, принципы лечения.

43. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Клиническая картина, тактика врача.

44. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга

(гипертоническая болезнь, церебральный атеросклероз). Клинические примеры. Тактика врача.

45. Неврастения.

46. Корсаковский синдром. Клиническая картина, нозологическая принадлежность.

47. Психоорганический синдром, содержание понятия, причины формирования, клинические варианты. Тактика врача.

48. Диагностические критерии расстроенного сознания. Характеристика различных форм и степеней выключенного сознания. Нозологическая принадлежность.

49. Алкоголизм, содержание понятия, эпидемиология, этиология, патогенез. Вопросы трудовой, военной, судебно-психиатрической экспертизы.

50. Алкогольный абстинентный синдром. Клинические проявления, условия возникновения, диагностическое значение. Тактика врача.

51. Металкогольные психозы. Систематика, условия развития, тактика врача. Алкогольный делирий. Клинические стадии, варианты.

52. Белая горячка. Терапевтическая тактика.

53. Алкоголизм. Клинические стадии. Лечение алкоголизма.

54. Психические нарушения при травматических поражениях головного мозга. Клиника начального и острого периодов. Тактика врача.

55. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Тактика врача.

56. Наркомании. Общие закономерности этиологии и патогенеза. Классификация наркоманий.

57. Токсикомании. Классификация, клиническая картина, лечение.

58. Специфические изменения личности у больных эпилепсией. Эпилептическое слабоумие.

59. Эпилепсия. Эпидемиология, вопросы этиологии и патогенеза. Классификация форм эпилепсии.

60. Неврозы. Содержание понятия, механизмы неврогенеза.

61. Классификация эпилептических пароксизмов, клиническая картина. Тактика врача при большом судорожном припадке.

62. Маниакально-депрессивный психоз и циклотимия. Клиническая картина. Лечение.

63. Шизофрения. Закономерности течения и исход. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении.

64. Шизофрения. Клинические проявления дефицитарных (негативных) и продуктивных расстройств. Клинические примеры.

65. Неврозы, их систематика, вопросы патоморфоза на современном этапе. Клиническая картина. Лечение.

66. Психозы позднего возраста. Сенильные психозы. Закономерности клиники и течения. Клинические примеры. Тактика врача.

67. Психогенные заболевания, причины и условия их возникновения.

68. Реактивные состояния. Клиника реактивных психозов, условия их формирования, прогноз. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы.

69. Истерический невроз. Конверсионные расстройства.

70. СПИД. Психика больных СПИДом, психические расстройства при СПИДе. Тактика врача.

71. Психосоматические расстройства. Содержание понятия. Причины и механизмы формирования.

72. Понятие психиатрии катастроф, типы психических расстройств, тактика врача.

73. Лечение неврозов. Роль психотерапии, психофармакотерапии.

74. Принципы диагностики и лечения психосоматических расстройств. Клиническая картина, стадии развития.

75. Опийная наркомания. Тактика врача.

76. Циклотимия. Клиническая картина, лечение. Психотропные препараты, используемые для профилактики аффективных фаз.

77. Олигофрении. Содержание понятия, эпидемиология, клиника, систематика, тактика врача.

78. Алкоголизм и наследственность.

79. Лечение эпилепсии.

80. Болезни зависимости, классификация, закономерности развития, исходы.

81. Дневные стационары, лечебно-трудовые мастерские, их структура и задачи.

82. Принципы организации психиатрической помощи в сельской местности.

83. Внебольничная психиатрическая помощь. Психоневрологический диспансер, его структура и задачи.

84. Психиатрическая больница. Психиатрические отделения при больницах общего профиля.

85. Организационные принципы отечественной психиатрии.

86. Лечение алкоголизма.

87. Нейролептики, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

88. Транквилизаторы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

89. Психотерапия. Содержание понятия. Значение психотерапии при различных заболеваниях. Виды психотерапии.

90. Ноотропы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

91. Побочные эффекты и осложнения, вызванные применением психотропных средств. Тактика врача и мероприятия по устранению.

92. Антидепрессанты, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

93. Понятие о психоанализе.

94. Значение медикаментозного лечения при алкоголизме.

95. Расстройства личности. Общее понятие. Классификация. Вопросы социальной адаптации и реабилитации при психопатиях. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза при психопатиях.

96. Методы параклинического исследования больных в психиатрии, их значение. Клинические примеры.

97. Семейная психотерапия.

98. Лечение и реабилитация больных шизофренией. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении.

99. Лечение сосудистых заболеваний головного мозга, протекающих с психическими нарушениями.

100. Гипнотерапия и аутогенная тренировка.

101. Цели и задачи трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при психических заболеваниях.

102. Вопросы организации наркологической помощи на современном этапе.

103. Психопатии. Определение понятия по П.Б. Ганнушкину. Клиническая динамика. Принципы коррекции.

104. Никотиномания, клиническая картина. Лечение.

105. Истерические пароксизмы: клиническая картина, типы, дифференциальная диагностика, тактика врача.

106. Показания и порядок недобровольной госпитализации в психиатрическую больницу.

107. Основные виды, техники и современные принципы психотерапии.

108. Организация лечения и реабилитации наркоманов и токсикоманов.

109. Нейролептики-ретарды.

110. Малые нейролептики.

111. Атипичные нейролептики.

112. Понятие о международной классификации болезней – МКБ-10.

113. Принципы лечения психических расстройств при соматических заболеваниях.

114. Оформление документации на больного с психическими расстройствами.

115. Соматоформные расстройства: классификация, клиника, основные подходы к терапии.

116. Принципы лечения эпилепсии.

117. Панические атаки. Дифференциальный диагноз. Тактика врача.

118. Посттравматическое стрессовое расстройство: клинические проявления, принципы лечения.

119. Расстройства личности с преобладанием шизоидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

120. Расстройства личности с преобладанием истероидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

121. Расстройства личности с преобладанием психастенических черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

122. Антидепрессанты группы СИОЗС.

123. Антиконвульсанты. Основные показания, принципы назначения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к реферативному сообщению

реферативное сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятии, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.07.2026	Гурская Екатерина Геннадиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.07.2026	Лялюкова Елена Александровна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.07.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.09 Психология здорового и больного ребенка*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
2			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
3			Биоэтика
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Медицинская психология
2			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
3			Биоэтика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: Знать: основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, оп орно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для изучения к семинарским занятиям, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социа льно-профессиона льного взаимодействия;- различать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности.Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.					
Владеть: Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для изучения к семинарским занятиям, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
Вариант 1.

Тест 1.
Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей

средой называется....
1) активностью2) навыком

3) психикой 4) инстинктом

Тест 2.
Наследуемая форма поведения называется....
1) научением 2) навыком
3) инстинктом 4) рефлексом

Тест 3.
Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...
1) психоанализ 2) гуманистическая психология
3) бихевиоризм 4) психология сознания

Тест 4.
Свойством сенсорной психики является ...
1) действие 2) навык
3) инстинкт 4) чувствительность

Тест 5.
Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....
1) ощущением 2) сознанием
3) воображением 4) мышлением

Тест 6.
Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...
1) психология общения 2) психология обучения3) когнитивная психология 4) психология сознания

Тест 7.
Такие психические явления, как память, мышление и речь, относится к
1) психологическим свойствам
2) психологическим состояниям
3) познавательным процессам
4) поведению

Тест 8.
Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...
1) воображение 2) элементарные формы мышления
3) чувствительность 4) отражение в форме образов

Тест 9.
Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...

Тест 10.
Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...
1) XIX веке 2) XVIII веке
3) XX веке 4) XVI веке

Тест 11
Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...

1) мышлением 2) воображением
3) наблюдением 4) анализом

Тест12
Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...
1) Г. Эббингаузом 2) Б.Ф. Зейгарник
3) У. Найссером 4) Дж. Уотсоном

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология здорового и больного ребенка»
1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья
2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья
3. Физическое здоровье
4. Психологическое здоровье личности
5. Здоровье и гармония личности
6. Методы психологического исследования.
7. Основные направления в психологии.
8. История развития психологического знания.
9. Психология здоровьякак одно из приоритетных направлений психологического знания
10. Методологические подходы к изучению здоровой личности
11. Концепция здоровой личности.
12. Модели здоровой личности.
13. Структура здоровой личности.
14. Направления развития здоровой личности.
15. Здоровье детей и подростков как психолого - медико - социальная проблема.
16. Здоровьесберегающее образование как фактор формирования здоровой личности.
17. Психологическая готовность к оздоровительной деятельности как интегральное качество здоровой личности.
18. Понятие «отношение к здоровью.
19. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики и методы исследования.
20. Гендерные аспекты отношения к здоровью.
21. Возрастные аспекты отношения к здоровью
22. Методики диагностикии отношения к здоровью.
23. Методики психокоррекции отношения к здоровью
24. Объективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
25. Субъективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
26. История учения о психологии больного.
27. Развитие образа «Я» и здоровье. Внутренняя картина здоровья.
28. Возрастные особенности внутренней картины здоровья
29. Искажение внутренней картины здоровья
30. Что такое стресс? Назовите этапы его развития.
31. Болезнь как стресс. Трансакциональная теория стресса и копинга.
32. Механизмы психологической защиты. Определение, классификация.
33. Механизмы психологической защиты.
34. Механизмы психологической защиты у больных с различной патологией. Содержательные характеристики дефензивных механизмов психологической защиты.
35. Содержательные характеристики дефензивных механизмов психологической защиты.
36. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.
37. Реакция личности на умирание. Стадии приспособления к умиранию.
38. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.
39. Мотивы суицидального поведения.
40. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. «Антисуицидальный барьер».
41. Суицидальное поведение у детей и подростков.

Темы рефератов
Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
Развитие эмпатии в общении с ребенком.

Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
Мышление и его роль в деятельности

Культура речи руководителя.

Эмоциональная сфера личности.
Воля и ее роль в деятельности человека.
Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
Трагическое и комическое в жизни личности.
Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
Основные подходы к проблеме воли в психологии.
История изменения взглядов на волю.
Воля и саморегуляция.
Механизмы изменения смысла деятельности.
Характер и волевые качества личности.
Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
Защита и тревога. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

Темы докладов
Юмор как одна из зрелых психологических защит.
Типичные защиты подростка.
Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
Общая проблема понимания личности в психологии.
Многообразие определений понятия «Личность».
Теории личности и их основные компоненты.
Критерии оценки личностных теорий.
История развития взглядов на темперамент.
Конституциональная теория У. Шелдона.
Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
Акцентуации характера

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько

альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос,

требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой

форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется

выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с

выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Психология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Обучающийся должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 %

тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 70 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим

кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «незачтено» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Богус Сафият Хазретовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.08 Психология и педагогика*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
2			Психология и педагогика
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
8			Квалификационный

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Медицинская психология
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
2			Психология и педагогика
8			Общественное здоровье и здравоохранение
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
2			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
3			Биоэтика
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Медицинская психология
2			Психология и педагогика
3			Психология здорового и больного ребенка
3			Биоэтика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.					
Знать: Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды					
Знать: Знать: способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: Уметь: эффективно взаимодействовать с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.			ошибки		
Владеть: Владеть: навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной сфере. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ОВЗ.					
Знать: Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: Знать: основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия;-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
различать нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности.Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.					
Владеть: Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	доклады, рефераты, зачет
Уметь: Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1). Выберите правильный ответ, переживания, которые повышают активность человека, побуждая к поступкам называются:

а) стеническими эмоциями

б) астеническими эмоциями

в) стрессом

г) эстетическими чувствами

д) интеллектуальными чувствами

2). Выберите правильный ответ, понятие «воля» предполагает:

а) умение тормозить чувства, действия, мысли, мешающие осуществлению принятию решения

б) сознательное регулирование человеком психики и поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий

в) умение мобилизовать свои возможности для длительного преодоления трудностей

г) способность контролировать эмоциональную сферу

3). Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам?

а) память

б) эмоции

в) внимание

г) ощущения и восприятие

д) темперамент

4). Выберите правильный ответ, мышление – это:

а) опосредованное и обобщенное отражение действительности

б) отвлеченное понимание мира.

в) мыслительные операции.

г) чувственное отражение мира.

д) способ познания мира.

5). Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим состояниям

а). бодрость

б). восприятие

в). речь

г). усталость

д). темперамент

6.**Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали. Признаки, особенности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1.Мышление	А. Анализ
2.Личность	Б. Мировоззрение
3.Внимание	В. Сосредоточенность
4.Ощущение	Г. Послепроизвольное
5.Восприятие	Д. Константность
	Е. Иллюзии
	Ж. Анализатор
	З. Идиотия

Образец : 1-В, 4-А.

7). Выберите правильный ответ, физиологической основой темперамента является ...

а) инстинкт

б) комплекс

в) тип высшей нервной деятельности

г) рефлекс

8). Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к дистантным?

а). зрительные

б). обонятельные

в). вкусовые

г). осязательные

д). слуховые

е). тактильные

9). Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали. Признаки, особенности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1.Психический процесс	А. Способности
2.Психическое состояние	Б. Воображение
3.психическое свойство	В. Стресс
	Г. Метод

Образец: 1-В, 4-А.

10). Выберите правильный ответ, индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и лёгкости её освоения:

а) способности

б) одарённость

в) талант

г) задатки

д) гениальность

11). Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к контактным?

А). зрительные

Б). кожные

В) вкусовые

Г). осязательные

Д). слуховые

12). Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1.Эмоции	А. Оперативная
2.Характер	Б. Избирательность
3.Восприятие	В. Абстракция
4.Память	Г. Исполнительный этап
5.Воля	Д. Акцентуация
	Е. Апатия

Образец: 1-В, 4-А.

13) Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические свойства»

А). память

Б). умения

В). способности

Г). темперамент

Д). мастерство

Е) подъем

14). Вставьте пропущенное слово …… - это процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения информации.

15). Вставьте пропущенное слово. - форма мышления, отражающая существенные свойства и связи предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.

Ответ:

16. **Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали. Признаки, особенности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1.Воображение	А. Ригидность
2.Восприятие	Б. Активность
3.Эмоции	В. Гениальность
4.Способности	Г. Стыд
5.Темперамент	Д. Воссоздающее
	Е. Синестезия

Образец: 1-В, 4-А.3-Г.

17. Вставьте пропущенное слово, Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация – это _____

18). **Вставьте недостающее слово,** создание новых образов воображения на основе «склеивания» частей имеющихся образов и представлений носит название _____

19). Вставьте пропущенное слово, личность – это системное качество индивида, определяемое включенностью в _____ связи, которое формируется в совместной деятельности и общении.

20) Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали. к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1.Основные методы психологии	А. Анкетирование
2.Методы психодиагностики	Б. Тестирование
	В. Опрос
	Г. Наблюдение
	Д. Беседа
	Е. Интервью
	Ж. Эксперимент
	З. Социометрия
	И. Анализ продуктов деятельности человека

Образец: 1-б, в, г; 2-ж, д.

Ключи к тестам

1.а). 2.б). 3.а), в), г). 4.а). 5.а), г).	6. 1-А, З; 2-Б; 3-В; 4-Ж; 5-Е, Д. 7. в). 8. а), б), д). 9. 1-Б; 2-В; 3-А. 10.а).	11. б), в), г). 12. 1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-А; 5-Г. 13.в), г). 14. память 15. понятие	16. 1-Д; 2-Б; 3-Г; 4-В; 5-А. 17. мыслительные операции. 18. агглютинации. 19. социальные. 20. 1-Г, Ж; 2- А, Б, В, Д, Е, З, И.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности – предполагает необходимость установить пра-

вильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Психология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам: **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада: Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек

зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 20.05.2026	Пафифова Бэла Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 21.05.2026	Сиюхова Аминет Магаметовна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 26.05.2026 Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.14 Русский язык и культура речи*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
12			Иностранный язык
12			Латинский язык
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3			Русский язык и культура речи
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
12			Иностранный язык
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3			Русский язык и культура речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
12			Иностранный язык
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3			Русский язык и культура речи
12			Латинский язык
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3			Русский язык и культура речи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основы составления, оформления и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.			пробелы знания		
Уметь: определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками использования современных принципов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.			пробелы		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, зачет
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть:	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, зачет
Уметь: Уметь: вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм; Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: Знать: основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, зачет
Уметь: Уметь: вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
академического и профессионального взаимодействия. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Тема: «Общая характеристика русского языка и культура речи. Нормы литературного языка

Задание 1. Дайте определение понятия «общение» и объясните, почему его изучают педиатры.

Задание 2. Перечислите основные стороны (аспекты) культуры речи и укажите, какая из них вызывает у вас наибольшие затруднения.

Задание 3. Приведите конкретный пример (ситуацию), когда целью общения является приобщение его инициатора к ценностям партнера.

Задание 4. Дайте определение делового общения и напишите, в чем его главное отличие от других видов общения.

Задание 5. Объясните, как вы понимаете регламентированность делового общения.

Используя материал учебной литературы, выполните следующие задания:

Задание 1. Определите и охарактеризуйте виды общения в речевых ситуациях.

Ситуации:

А) Разговор с другом по телефону

Б) Беседа друзей

В) Письмо маме

Г) Выступление начальника на совещании

Д) Лекция

Е) Встреча с директором школы на родительском собрании

Ж) Новогодняя речь президента

З) Чтение книги

И) Тост на свадьбе

К) Речь на митинге

Задание 2. Заполните таблицу. Сопоставьте понятия «язык» и «речь». Укажите их основные различия.

№ язык \ речь

1

2

3

4

5

6

Задание 3. Сравните особенности устной и письменной речи по следующим параметрам.

Параметры Устная речь Письменная речь

Способ существования. Функционирование преимущественно в сфере…

Характерные черты:

- заданность

- регламентированность

- присутствие-отсутствие адресата в момент речи

- способ общения

- степень развернутости

- степень подготовленности

- возможность самоконтроля

- степень нормированности

Задание 4. Заполните таблицу. Кратко прокомментируйте качественные признаки речевой культуры.

Признаки (комментарий)

1. Содержательность

2. Правильность

3. Точность

4. Логичность

5. Лаконичность

6. Выразительность

7. Уместность

Задание 5. Подготовьте проблематику для различных видов совещаний по общей целевой направленности. Каковы этические нормы выбора времени и места совещания?

Задание 6. Назовите и охарактеризуйте основные правила общения по телефону.

Задание 7. Назовите наиболее типичные ошибки руководителя в отношениях с подчиненными.

Задание 8. Расскажите, какова роль руководителя в становлении коллектива.

Задание 9. Проанализируйте основные методы решения конфликтов в коллективе.

Задание 10. Сформулируйте общие требования к публичному выступлению.

Задание 11. Замените эмоционально окрашенные фразы на нейтральные и корректные:

А) Вечно вы спорите!

Б) Его предложение – это полная ерунда!

В) Вы меня просто убили этой информацией!

Г) Вечно вы мямлите, говорите громче!

Д) А вашего мнения никто не спрашивал!

Е) Опять Ивана Сергеевича занесло неизвестно куда!

Задание 12. Приведите три аргумента (рациональные и психологические) и убедите:

А) молодую женщину заниматься спортом;

Б) пожилую женщину заниматься спортом;

В) подростка бросить курить;

Г) студентов принять участие в уборке территории вокруг университета;

Д) коллегу объяснить начальнику, почему вы с ним не выполнили отчет;

Е) пожилого человека сделать вакцинацию против гриппа.

Задание 13. Замените канцеляризмы нейтральными лексическими эквивалентами:

приобрести автомобиль, выйти из строя, проживать на одной жилплощади, в данный момент, конфликтовать, устранить неисправность, принять меры, провести мероприятия по озеленению огорода.

Задание 14. Напишите заявления:

А) в Российскую государственную библиотеку с просьбой выслать фотокопию определенной книги, которая нужна вам для написания дипломной работы;

Б) директору туристической фирмы «НЕВА» г-ну К.М. Симонову с просьбой принять вас на работу в качестве менеджера.

Задание 15. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях:

- вы опоздали на экзамен;

- вы не явились на работу;

- вы не выполнили распоряжение руководства.

Темы рефератов

(примерный перечень)

1. Экология языка: спасем русский язык?

2. Языковые преступления: миф или реальность?

3. Язык мой – друг мой.

4. Сленг – это мода или норма жизни?

5. Плюсы и минусы заимствованной лексики.

6. Сколько языков на земле!

7. Русский язык за рубежом.

8. История возникновения письменности.

9. Невербальные средства общения.

10. Как добиться успеха в деловой коммуникации.

11. Эстетические качества речи.

12. Звучащая речь и ее особенности.

13. Деловой этикет: личное и письменное общение.

14. Мастерство публичного выступления.

15. Этические нормы и речевой этикет.

16. Язык современной рекламы.

17. Язык эффективного общения современного человека.

18. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.

19. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.

20. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.

21. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.

22. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

23. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.

24. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.

25. Правила построения ораторской речи.

26. Спор и его виды.

27. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.

28. СМИ и культура речи.

29. Жаргоны и культура речи.

30. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.

31. Оратор и его аудитория.

32. Язык молодежи.

33.Иностранные слова в современной речи: за и против.

34. Компьютерный сленг.

35. Как расположить к себе собеседника.

36. Происхождение русского языка.

37. История русского литературного языка.

38. Русский язык конца XX – начала XXI века.

39. Русский язык в современном мире.

40. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Мой опыт преодоления коммуникативных барьеров.

2. Речь как показатель социального статуса говорящего.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Орфоэпия. Стили произношения.

2. Фонетика. Трудности звукоупотребления и ударения.

3. Морфемика. Понятие о типах образования слов.

4. Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы языка.

5. Лексическое значение слова.

6. Многозначность слова. Лексическая омонимия.

7. Лексическая синонимия и антонимия.

8. Паронимия. Использование паронимов в речи.

9. Процессы архаизации и обновления русской лексики.

10. Лексика ограниченной сферы употребления.

11. Стилистическое расслоение русской лексики.

12. Лексикография. Основные типы словарей.

13. Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.

14. Грамматика. Стилистика частей речи. Грамматические нормы языка.

15. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

16. Синтаксис современного русского литературного языка. Словосочетание и предложение.

17. Орфография современного русского литературного языка. Орфографические нормы.

18. Язык и речь. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

19. Разновидности языка и функциональные стили речи. Взаимодействие функциональных стилей.

20. Современная теоретическая концепция культуры речи. Аспекты культуры речи. Речевая коммуникация.

21. Выразительность и точность словоупотребления. Использование в речи многозначных слов. омонимов, синонимов и антонимов.

22. Культура деловой речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, видовое разнообразие, языковые черты.

23. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Речевой этикет в документе. Реклама в деловой речи.

24. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции.

25. Научный стиль в устной и письменной разновидности (сфера функционирования, жанровые разновидности, черты). Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

26. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Взаимопроникновение стилей. Средства массовой информации и культура речи.

27. Общение. Особенности и виды делового общения. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач.

28. Оратор и его аудитория. Особенности публичной речи.

29. Правила построения ораторской речи. Понятие и содержание речевого этикета.

30. Спор, дискуссия, полемика. Культура спора.

31. Невербальные средства коммуникации.

32. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей речи литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Жанры речевого общения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью

дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Отметка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка **«не зачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 11.06.2026	Абрегова Наталья Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.06.2026	Кумпилова Анжелика Руслановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.66 Сестринское дело в педиатрии*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Медицинская психология
3			Биоэтика
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)			
34			Микробиология, вирусология
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
9			Инфекционные болезни
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).			
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
7			Детская стоматология
11			Инфекционные болезни у детей
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
5			Основы формирования здоровья детей
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе			
9			Инфекционные болезни
11			Инфекционные болезни у детей
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
12			Эпидемиология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-8.3 организовывает рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью мерам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида			
45			Гигиена, гигиена детей и подростков
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности					
ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы, кейс - задачи, вопросы к занятиям и к

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.					экзамену
Уметь: Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)					
Знать: Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы, кейс - задачи, вопросы к занятиям и к экзамену
Уметь: Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями).					
Знать: Знать: факторы риска здоровью населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы, кейс - задачи, вопросы к занятиям и к экзамену
Уметь: Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками анализа показателей, характеризующих приоритетные проблемы и риски здоровью населения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.1 Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе					
Знать: Знать: принципы организации ухода за больными взрослыми и детьми;особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы, кейс - задачи, вопросы к занятиям и к экзамену
Уметь: Уметь: организовать уход за больными различного профиля	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы, кейс - задачи, вопросы к занятиям и к экзамену
Уметь: Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы, кейс - задачи, вопросы к занятиям и к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
поражения.					
Уметь: Уметь: распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинскойпомощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;умением пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы, кейс - задачи, вопросы к занятиям и к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проблем, связанных со здоровьем					
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.3 организовывает рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью мерам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида					
Знать: Знать: понятия безопасной среды.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	задания для самостоятельной работы, кейс - задачи, вопросы к занятиям и к экзамену
Уметь: Уметь: организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: способами организации рабочего пространства и безопасной больничной среды к потребностям пациента и инвалида	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Сестринское дело в педиатрии.

Система организации педиатрической помощи в амбулаторных и стационарных условиях.

Структура детского стационара. Устройство и работа приемного и лечебных отделений.

Правила поступления детей в стационар.

Санитарная обработка больного (осмотр на педикулез, обработка больного с педикулезом).

Устройство и работа лечебного отделения.

Лечебно-охранительный, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы стационара.

Дезинфекция. Дезинфицирующие средства

Тема 2. Ежедневный уход за новорожденным Физическое развитие детей грудного возраста. Организация рационального вскармливания ребенка первого года жизни.

Правила ежедневного ухода за новорожденным.

Правила пеленания, техника и виды пеленания.

Техника измерения массы тела, окружности головы, грудной клетки, особенности измерения длины тела.

Оценочные категории антропометрических показателей.

Питание детей. Естественное вскармливание. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание.

Определение понятия «естественное вскармливание»; состав грудного молока; преимущества грудного вскармливания;

правила грудного вскармливания; гигиенические требования по уходу за грудью;

проблемы, возникающие в процессе вскармливания грудью;

правила хранения сцеженного грудного молока;

определение понятия «смешанное вскармливание». определение понятия «искусственное вскармливание»;

смеси для вскармливания детей первого года жизни;

особенности при кормлении ребенка из бутылочки с соской; прикормы, правила введения прикормов;

схему введения продуктов и блюд прикорма при искусственном вскармливании детей первого года жизни

Тема 3. Выписка и хранение лекарств. Пути введения лекарственных средств в организм. Наружное применение лекарственных средств. Энтеральное введение лекарственных средств. Ингаляционный путь.

Правила выписки лекарственных средств в отделении стационара; Правила хранения лекарственных препаратов на посту медсестры;

Правила хранения и расходования ядовитых, наркотических, сильнодействующих препаратов;

Алгоритм действий при раскладке и раздаче лекарственных препаратов детям на посту;

Оформление журнала учета лекарственных средств.

Способы наружного применения лекарственных средств. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек.

Технику безопасности при применении мазей.

Местное применение лекарств на конъюнктиву глаз.

Интраназальное применение.

Введение лекарств в уши.

Энтеральное введение лекарственных средств: через рот, под язык, через прямую кишку: свечи.

Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.

Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.

Технику безопасности при применении ингалятора.

Порядок выполнения инъекций. Виды и техника инъекций

Гигиенический уровень мытья рук.

Правила надевания стерильных перчаток и снятие их.

Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл.

Понятие «цена» деления шприца.

Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.

Порядок выполнения инъекций.

Сборка шприца однократного применения.

Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.

Набор лекарственного средства из ампулы.

Технику безопасности при работе с ампулой.

Разведение порошка во флаконе.

Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.

Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.

Транспортировку шприца к пациенту.

Порядок выполнения внутрикожной инъекции, анатомические области, технику инъекции.

Порядок выполнения подкожной инъекции, анатомические области, технику инъекции.

Особенности введения инсулина.

Порядок выполнения внутримышечной инъекции.

Анатомические области для внутримышечной инъекции, технику инъекции.

Постинъекционные осложнения.

Расчет, разведение и введение антибиотиков внутримышечно.

Заполнение системы для капельного вливания.

Техника проведения внутривенного капельного вливания.

Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.

Тема 4. Особенности ухода за тяжелобольным ребенком (профилактика пролежней, кормление тяжелобольных). Особенности ухода за лихорадящим ребенком.

Гигиенические требования к содержанию постели тяжелобольного ребенка;

Правила смены постельного (нательного) белья тяжелобольному ребенку;

Тактику ухода в различные периоды лихорадки;

Места образования пролежней, стадии развития;

Три основных фактора, приводящих к образованию пролежней;

Шкала оценки риска развития пролежней (шкала Ватерлоу);

Особенности ухода за тяжелобольным ребенком с риском развития пролежней;

Профилактические и вспомогательные средства при риске развития пролежней;

Принципы лечения пролежней;

Правила кормления тяжелобольных детей с помощью ложек и поильника;

Технику кормления пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жане;

Принципы парентерального питания.

Особенности ухода за лихорадящим ребенком.

Тактика медицинской сестры при уходе за лихорадящим больным

Тема 5. Особенности ухода за детьми с поражением дыхательной системы.

Особенности ухода и санитарно- гигиенический режим у больных с заболеваниями органов дыхания;

Технику подсчета частоты дыхания, пульса, измерения АД у детей различного возраста;

Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка;

Технику взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования;

Определение оксигенотерапии, цели и методы оксигенотерапии;

Технику безопасности при работе с кислородом;

Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекцию использованного оборудования;

Правила проведения постурального дренажа, вибрационного массажа.

Тема 6. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно - сосудистой системы.

Особенности ухода, двигательного режима, диетотерапии и питьевого режима у детей с поражением сердечно -сосудистой системы.

Правила и места исследования пульса.

Техника измерения артериального давления на плечевой артерии методом Н. П. Короткова

Особенности подготовки детей к сдаче анализов, подготовке к исследованиям

Тема 7. Особенности ухода за детьми с поражением пищеварительной системы. Промывание желудка. Газоотводная трубка. Клизмы.

Особенности ухода за детьми с поражением пищеварительной системы. Симптомы, свидетельствующие о поражении желудочно- кишечного тракта.

Правила сбора кала на копрограмму, яйца глистов, соскоб на энтеробиоз, бактериологический посев на кишечные инфекции.

Промывание желудка, техника проведения, введение желудочного зонда, противопоказания для промывания желудка.

Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.

Цель проведения очистительных, гипертонических, масляных, лекарственных, сифонных клизм, техника проведения, противопоказания к их проведению, дезинфекция клизм.

Тема 8. Особенности ухода за детьми с поражением мочевой системы.

Особенности ухода за детьми с поражением мочевой системы;

Взятие мочи для клинического анализа;

Взятие мочи по Нечипоренко;

Взятие мочи по Зимницкому;

Взятие мочи по Аддиса – Каковского;

Взятие мочи на сахар;

Взятие мочи на ацетон;

Взятие мочи на диастазу;

Взятие мочи для бактериологического исследования;

Определение суточного диуреза и водного баланса;

Подготовку ребенка к УЗИ почек, мочевого пузыря; экскреторной урографии;

Техника катетеризации мочевого пузыря.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену

1. Система организации педиатрической помощи в амбулаторных и стационарных условиях. Основные структурные подразделения, входящие в состав детской больницы.

2. Устройство и работа приемного отделения. Правила поступления детей в стационар.

3. Санитарная обработка больного ребенка (осмотр на педикулез, обработка больного с педикулезом).

4. Устройство и работа лечебного отделения. Личная гигиена персонала детских учреждений.

5. Основные способы дезинфекции. Понятия о текущей и заключительной дезинфекции. Техника генеральной уборки.

6. Дезинфицирующие растворы, применяемые в детских учреждениях, правила их приготовления.

7. Организация комнаты новорожденного ребенка.

8. Санитарно-гигиенический уход за новорожденным ребенком (туалет носовых ходов, глаз, ушных проходов, половых органов, уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой, за полостью рта у детей).

9. Купание новорожденного ребенка.

10. Правила пеленания. Техника и виды пеленания.

11. Правила и техника измерения массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки ребенка 1 года жизни.

12. Определение понятия «естественное вскармливание». Состав грудного молока, преимущества грудного вскармливания.

13. Основные принципы и правила грудного вскармливания.

14. Техника грудного кормления.

15. Гигиенические требования по уходу за грудью. Проблемы, возникающие в процессе вскармливания грудью.

16. Техника сцеживания груди. Правила хранения сцеженного грудного молока.

17. Смешанное вскармливание. Определение понятия «докорм».

18. Искусственное вскармливание. Современные смеси для вскармливания детей первого года жизни, их классификация.

19. Особенности при кормлении ребенка из бутылочки с соской. Правила стерилизации бутылочек и сосок.

20. Разновидности прикорма, сроки, правила введения.

21. Режим питания ребенка при искусственном вскармливании Формулы для расчёта разового и суточного количества пищи для детей 1 года жизни.

22. Питание детей в больнице. Физиологические и лечебные столы.

23. Правила выписки и получения лекарственных средств в отделении стационара.

24. Хранение и учёт лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.

25. Правила хранения и расходования ядовитых, наркотических, сильнодействующих препаратов. Оформление журнала учёта наркотических средств.

26. Способы наружного применения лекарственных средств. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек.

27. Техника местного применения лекарств на конъюнктиву глаз (закапывание капель в глаза, закладывание мази за веко).

28. Интраназальное применение лекарственных средств (закапывание капель в нос, введение мази в нос).

29. Введение лекарств в уши (закапывание капель в уши, введение мази в ухо).

30. Пероральное введение лекарств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Особенности раздачи лекарственных средств, принимаемых через рот, детям разного возраста.

31. Сублингвальное применение лекарств.

32. Введение лекарств через прямую кишку.

33. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ.

34. Гигиенический уровень мытья рук. Правила надевания стерильных перчаток и снятие их.

35. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.

36. Порядок выполнения инъекций. Сборка шприца однократного применения. Универсальные меры предосторожности при работе со шприцом.

37. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.

38. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Расчет, разведение антибиотиков.

39. Порядок выполнения внутрикожной инъекции, анатомические области, техника инъекции.

40. Техника подкожной инъекции, анатомические области. Особенности введения инсулина.

41. Внутримышечная инъекция. Анатомические области, техника инъекции. Постинъекционные осложнения.

42. Анатомические области для внутривенной инъекции. Места для внутривенного введения лекарственных препаратов детям различного возраста. Техника инъекции. Возможные осложнения венепункции; меры, направленные на предупреждение осложнений.

43. Заполнение системы для капельного вливания, техника проведения внутривенного капельного вливания. Контроль за правильным функционированием системы для внутривенного введения жидкости.

44. Правила смены постельного, нательного белья тяжелобольному ребенку.

45. Уход за кожей тяжелобольного ребенка. Понятие и клинические проявления пролежней. Три основных фактора, приводящих к образованию пролежней. Шкала оценки риска развития пролежней (шкала Ватерлоу). Профилактика и уход за ребенком при пролежнях. Принципы лечения пролежней.

46. Правила кормления тяжелобольных детей. Кормление тяжелобольного ребенка в постели: кормление из ложки и поильника.

47. Техника введения назогастрального зонда. Кормление через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ.

48. Особенности ухода за лихорадящим ребенком. Техника термометрии. Тактика медицинской сестры при уходе за лихорадящим больным.

49. Особенности ухода и санитарно-гигиенический режим у больных с заболеваниями органов дыхания. Техника подсчета и нормативы частоты дыхания у детей различного возраста.

50. Техника сбора мокроты для исследования. Правила забора мазков из зева на флору и чувствительность к антибиотикам.

51. Методы проведения оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.

52. Правила наложения компрессов. Особенности техники при наложении компресса на уши.

53. Правила проведения постурального дренажа, вибрационного массажа.

54. Особенности двигательного режима, диетотерапии и питьевого режима у детей с поражением сердечно-сосудистой системы.

55. Правила и места исследования пульса. Характеристики пульса. Нормативы показателей у детей.

56. Техника измерения артериального давления на плечевой артерии методом Н.П. Короткова. Нормативы показателей у детей.

57. Особенности ухода за детьми с поражением пищеварительной системы. Симптомы,

свидетельствующие о поражении желудочно-кишечного тракта.

58. Правила сбора кала на копрограмму, яйца глистов, соскоб на энтеробиоз, бактериологический посев на кишечные инфекции, сбор кала на скрытую кровь.

59. Подготовка ребенка к рентгенологическому обследованию пищевода, желудка, холецистографии, ирригографии.

60. Промывание желудка, техника проведения, введение желудочного зонда, противопоказания для промывания желудка.

61. Газоотводная трубка. Цели и техника ее применения, противопоказания и возможные осложнения.

62. Цель и техника проведения очистительных, гипертонических, масляных, лекарственных, сифонных клизм, техника проведения, противопоказания к их проведению, дезинфекция клизм.

63. Особенности ухода за детьми с поражением мочевой системы.

64. Правила измерения суточного диуреза. Особенности сбора мочи у детей грудного возраста. Оценка водного баланса.

65. Правила сбора анализов мочи (общего, по пробе Нечипоренко, Аддиса – Каковского, Зимницкого). Техника сбора мочи для посева на флору.

66. Катетеризация мочевого пузыря. Цель, техника проведения, показания, противопоказания, осложнения.

67. Подготовка ребенка к экскреторной урографии, УЗИ почек и мочевого пузыря.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.67 Симуляционное обучение*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
3			Философия
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
7			Экономика здравоохранения
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
10			Судебная медицина
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
7			Экономика здравоохранения
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
3			Философия
12			Биология
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
6			Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
7			Экономика здравоохранения
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
12			Детская нефрология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
10			Детская онкология
12			Симуляционное обучение
9			Детская кардиология
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология, вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология
8			Лучевая диагностика в педиатрии

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарного знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: критически оценивать информацию независимо от источника,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.					
Владеть: Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
диагностического оборудования при решении профессиональных задач.					
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению			ошибки		
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья,методики клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
устанавливает контакт с ребенком,родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам					
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и и нструментального обследования и рекомендаций вр ачей-специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Ссылка на репетиционное тестирование - selftest.mededtech.ru

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ РЕПЕТИЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Для работы в программе зайдите по ссылке https://selftest.mededtech.ru или нажмите кнопку Репетиция на сайте Методического центра аккредитации специалистов.

ПЕРВИЧНАЯ РЕГСИТРАЦИЯ

В модуле «Репетиционный экзамен» предусмотрена самостоятельная регистрация пользователей. Для первичной регистрации в Системе зайдите по ссылке

https://selftest.mededtech.ru или нажмите кнопку Репетиция на сайте Методического центра аккредитации специалистов и на титульной странице системы нажмите на кнопку «Зарегистрироваться». В раскрывшемся окне «Регистрация» введите адрес электронной почты (используется в качестве логина) и дважды введите свой индивидуальный пароль (затем в личном кабинете Вы сможете изменить его). Нажмите кнопку «Зарегистрироваться», после чего Вы получите доступ к рабочим интерфейсам Системы.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПАРОЛЯ В СИСТЕМЕ Если Вы забыли пароль, Вы всегда можете восстановить его. Для этого в окне входа в Систему нажмите кнопку «Сбросить пароль» После перехода на страницу «Восстановление пароля» (рис.5) укажите адрес электронной почты, введенный Вами при регистрации, и нажмите кнопку «Сбросить пароль». После этого Вам на указанный адрес электронной почты придет письмо с инструкцией по восстановлению пароля. Далее перейдите по ссылке из полученного письма и введите новый пароль

ВВОД/РЕДАКТИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ После входа в Систему на странице «Личная информация» Вы можете ввести и отредактировать свои личные данные: • ввести или изменить обращение (имя пользователя в Системе);

• изменить пароль;

• выбрать образовательную организацию;

• указать, что Вы являетесь студентом последнего курса, или отменить этот признак;

• указать одну или несколько специальностей, по которым Вы планируете пройти пробное тестирование

Для добавления в список специальностей новой специальности нажмите кнопку «Добавить специальность». В раскрывшемся окне выберите требуемую специальность. При этом Вы можете воспользоваться поиском в списке. Для этого внесите требуемую специальность или часть ее названия в верхнюю Методический центр аккредитации специалистов в строку. В списке отобразятся элементы, начинающиеся (при включенном флажке) с указанного текста или содержащие (при выключенном флажке) указанный текст. Выбрав специальность, нажмите кнопку «Закрыть». Для удаления специальности из списка нажмите значок слева от нее. После внесения изменений в личные данные нажмите кнопку «Сохранить» в левом нижнем углу рабочей панели.

ПЕРЕХОД В РЕЖИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Для прохождения тестирования перейдите в пункт навигатора «Тестирование». В нем отображается список всех выполненных Вами попыток тестирования. Для начала новой попытки нажмите кнопку «Пройти тестирование». В раскрывшемся окне отображается список специальностей, которые Вы предварительно выбрали на странице «Личная информация». Нажмите на ссылку с требуемой специальностью, по которой Вы будете выполнять тестирование. При этом автоматически сформируется тестовый вариант - набор из 60 тестовых заданий из банка тестовых заданий по указанной специальности, и откроется окно для выполнения этого теста. Если Вы уже начинали попытку, но вышли из режима выполнения теста, не завершив ее, и при этом время (60 минут), отведенное на эту попытку, еще не истекло, попытка является активной, и Вы можете вернуться к ней. Для этого в пункте навигатора «Тестирование» в строке с активной попыткой нажмите значок в столбце «Перейти к тестированию».

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА

При переходе к новой попытке тестирования Вам откроется карточка теста. В ней нажмите кнопку «Перейти к первому вопросу». При переходе к первому вопросу отобразится страница с заданием 1. На ней отображается вопрос и варианты ответов. На одной странице отображается одно тестовое задание. Выберите правильный ответ, нажав на значок слева от него. Для перехода к следующему тестовому заданию нажмите кнопку «Далее» в левом верхнем углу. Если Вы решили исправить ответ, вернитесь к соответствующему номеру

задания и выберите другой вариант ответа. Для перехода на задания воспользуйтесь кнопками в левом верхнем углу страницы. Для последовательного перехода по заданиям к началу и концу списка используйте кнопки «Назад» или «Далее». Для перехода на определенное задание нажмите кнопку «К списку вопросов». В правом верхнем углу страницы отображается время, оставшееся до окончания теста. Выполнив все задания и проверив их, нажмите на кнопку «Завершить тестирование» и в открывшемся окне подтвердите намерение выполнить это действие После этого Вы не сможете изменить выбранные ответы в выполненных заданиях и выбрать ответ на вопрос в невыполненных заданиях. При этом откроется страница с результатами тестирования. На данной странице 28/46 отображается процент верных ответов, время, фактически затраченное на тест, и список заданий, в котором для каждого задания указан порядковый номер и текст вопроса, а также условное обозначение результата: верный ответ, неверный ответ или ответ на вопрос не получен. Нажав на соответствующий значок, Вы сможете просмотреть текст задания, выбранный Вами ответ и выделенный зеленым цветом правильный ответ.

ВЫГРУЗКА ПРОТОКОЛА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОПЫТКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

В течение суток после завершения попытки тестирования Вы можете скачать протокол с выбранными Вами ответами по всем заданиям. Для этого в пункте навигатора «Тестирование» нажмите кнопку «Обновить историю», расположенную над таблицей попыток, после чего в строке с недавно завершенной попыткой появится значок в столбце «Скачать протокол». Нажмите на указанный значок. В открывшемся стандартном окне выберите вариант - сохранить файл формата MS Word с протоколом или открыть его в этом редакторе.

7.3.2. Перечень практических навыков (на манекене) для проведения промежуточной аттестации.

1. Диагностика клинической смерти (оценить сознание пациента, оценить дыхание пациента, оценить кровообращение пациента).

2. СЛР при внезапной остановке кровообращения (диагностика клинической смерти, выполнение компрессии, выполнении искусственного дыхания).

3. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности: кардиогенном шоке.

4. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности: ларингоспазм.

5. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности: отек легких

6. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности: пневмоторакс.

7. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

7.3.3. Ситуационные задачи (кейс-задания).

Решение ситуационных задач - компьютерное решение кейсов - проводится путем ответа аккредитуемого на 12 вопросов, содержащихся в каждой из 2 ситуационных задач. Комплектование набора ситуационных задач для каждого аккредитуемого осуществляется с использованием информационных систем автоматически путем их выборки из Единой базы оценочных средств. На решение аккредитуемым ситуационных задач отводится 60 минут. В рамках подготовки к третьему этапу аккредитации специалистов - решение ситуационных задач - открыт репетиционный экзамен.

Вход через кнопку Репетиция или ссылку https://selftest.mededtech.ru

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют 29/46 измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие: - связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки; - объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений; - справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; - систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста; - гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма: Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

Открытая форма: Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски») Установление соответствия:В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 95% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий

. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 70% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 70% тестовых заданий.

Требования к решению ситуационных задач (кейс-задания)

Решение ситуационных задач - компьютерное решение кейсов - проводится путем ответа обучающимся на 12 вопросов, содержащихся в каждой из 2 ситуационных задач. Комплектование набора ситуационных задач для каждого обучающегося осуществляется с использованием информационных систем автоматически путем их выборки из Единой базы 30/46 оценочных средств. На решение ситуационных задач отводится 60 минут.

Требования к проведению зачета

Зачет - это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием. Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела. Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.05.2026	Загора Мария Александровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.67 Симуляционное обучение*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
3			Философия
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
7			Экономика здравоохранения
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
10			Судебная медицина
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
7			Экономика здравоохранения
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
3			Философия
12			Биология
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
6			Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
7			Экономика здравоохранения
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
12			Детская нефрология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
10			Детская онкология
12			Симуляционное обучение
9			Детская кардиология
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология, вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология
8			Лучевая диагностика в педиатрии

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарного знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: критически оценивать информацию независимо от источника,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.					
Владеть: Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
диагностического оборудования при решении профессиональных задач.					
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.2 Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению			ошибки		
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья,методики клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
устанавливает контакт с ребенком,родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам					
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и и нструментального обследования и рекомендаций вр ачей-специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, контрольные вопросы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Ссылка на репетиционное тестирование - selftest.mededtech.ru

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ РЕПЕТИЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Для работы в программе зайдите по ссылке https://selftest.mededtech.ru или нажмите кнопку Репетиция на сайте Методического центра аккредитации специалистов.

ПЕРВИЧНАЯ РЕГСИТРАЦИЯ

В модуле «Репетиционный экзамен» предусмотрена самостоятельная регистрация пользователей. Для первичной регистрации в Системе зайдите по ссылке

https://selftest.mededtech.ru или нажмите кнопку Репетиция на сайте Методического центра аккредитации специалистов и на титульной странице системы нажмите на кнопку «Зарегистрироваться». В раскрывшемся окне «Регистрация» введите адрес электронной почты (используется в качестве логина) и дважды введите свой индивидуальный пароль (затем в личном кабинете Вы сможете изменить его). Нажмите кнопку «Зарегистрироваться», после чего Вы получите доступ к рабочим интерфейсам Системы.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПАРОЛЯ В СИСТЕМЕ Если Вы забыли пароль, Вы всегда можете восстановить его. Для этого в окне входа в Систему нажмите кнопку «Сбросить пароль» После перехода на страницу «Восстановление пароля» (рис.5) укажите адрес электронной почты, введенный Вами при регистрации, и нажмите кнопку «Сбросить пароль». После этого Вам на указанный адрес электронной почты придет письмо с инструкцией по восстановлению пароля. Далее перейдите по ссылке из полученного письма и введите новый пароль

ВВОД/РЕДАКТИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ После входа в Систему на странице «Личная информация» Вы можете ввести и отредактировать свои личные данные: • ввести или изменить обращение (имя пользователя в Системе);

• изменить пароль;

• выбрать образовательную организацию;

• указать, что Вы являетесь студентом последнего курса, или отменить этот признак;

• указать одну или несколько специальностей, по которым Вы планируете пройти пробное тестирование

Для добавления в список специальностей новой специальности нажмите кнопку «Добавить специальность». В раскрывшемся окне выберите требуемую специальность. При этом Вы можете воспользоваться поиском в списке. Для этого внесите требуемую специальность или часть ее названия в верхнюю Методический центр аккредитации специалистов в строку. В списке отобразятся элементы, начинающиеся (при включенном флажке) с указанного текста или содержащие (при выключенном флажке) указанный текст. Выбрав специальность, нажмите кнопку «Закрыть». Для удаления специальности из списка нажмите значок слева от нее. После внесения изменений в личные данные нажмите кнопку «Сохранить» в левом нижнем углу рабочей панели.

ПЕРЕХОД В РЕЖИМ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Для прохождения тестирования перейдите в пункт навигатора «Тестирование». В нем отображается список всех выполненных Вами попыток тестирования. Для начала новой попытки нажмите кнопку «Пройти тестирование». В раскрывшемся окне отображается список специальностей, которые Вы предварительно выбрали на странице «Личная информация». Нажмите на ссылку с требуемой специальностью, по которой Вы будете выполнять тестирование. При этом автоматически сформируется тестовый вариант - набор из 60 тестовых заданий из банка тестовых заданий по указанной специальности, и откроется окно для выполнения этого теста. Если Вы уже начинали попытку, но вышли из режима выполнения теста, не завершив ее, и при этом время (60 минут), отведенное на эту попытку, еще не истекло, попытка является активной, и Вы можете вернуться к ней. Для этого в пункте навигатора «Тестирование» в строке с активной попыткой нажмите значок в столбце «Перейти к тестированию».

ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА

При переходе к новой попытке тестирования Вам откроется карточка теста. В ней нажмите кнопку «Перейти к первому вопросу». При переходе к первому вопросу отобразится страница с заданием 1. На ней отображается вопрос и варианты ответов. На одной странице отображается одно тестовое задание. Выберите правильный ответ, нажав на значок слева от него. Для перехода к следующему тестовому заданию нажмите кнопку «Далее» в левом верхнем углу. Если Вы решили исправить ответ, вернитесь к соответствующему номеру

задания и выберите другой вариант ответа. Для перехода на задания воспользуйтесь кнопками в левом верхнем углу страницы. Для последовательного перехода по заданиям к началу и концу списка используйте кнопки «Назад» или «Далее». Для перехода на определенное задание нажмите кнопку «К списку вопросов». В правом верхнем углу страницы отображается время, оставшееся до окончания теста. Выполнив все задания и проверив их, нажмите на кнопку «Завершить тестирование» и в открывшемся окне подтвердите намерение выполнить это действие После этого Вы не сможете изменить выбранные ответы в выполненных заданиях и выбрать ответ на вопрос в невыполненных заданиях. При этом откроется страница с результатами тестирования. На данной странице 28/46 отображается процент верных ответов, время, фактически затраченное на тест, и список заданий, в котором для каждого задания указан порядковый номер и текст вопроса, а также условное обозначение результата: верный ответ, неверный ответ или ответ на вопрос не получен. Нажав на соответствующий значок, Вы сможете просмотреть текст задания, выбранный Вами ответ и выделенный зеленым цветом правильный ответ.

ВЫГРУЗКА ПРОТОКОЛА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПОПЫТКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

В течение суток после завершения попытки тестирования Вы можете скачать протокол с выбранными Вами ответами по всем заданиям. Для этого в пункте навигатора «Тестирование» нажмите кнопку «Обновить историю», расположенную над таблицей попыток, после чего в строке с недавно завершенной попыткой появится значок в столбце «Скачать протокол». Нажмите на указанный значок. В открывшемся стандартном окне выберите вариант - сохранить файл формата MS Word с протоколом или открыть его в этом редакторе.

7.3.2. Перечень практических навыков (на манекене) для проведения промежуточной аттестации.

1. Диагностика клинической смерти (оценить сознание пациента, оценить дыхание пациента, оценить кровообращение пациента).

2. СЛР при внезапной остановке кровообращения (диагностика клинической смерти, выполнение компрессии, выполнении искусственного дыхания).

3. Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности: кардиогенном шоке.

4. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности: ларингоспазм.

5. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности: отек легких

6. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности: пневмоторакс.

7. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

7.3.3. Ситуационные задачи (кейс-задания).

Решение ситуационных задач - компьютерное решение кейсов - проводится путем ответа аккредитуемого на 12 вопросов, содержащихся в каждой из 2 ситуационных задач. Комплектование набора ситуационных задач для каждого аккредитуемого осуществляется с использованием информационных систем автоматически путем их выборки из Единой базы оценочных средств. На решение аккредитуемым ситуационных задач отводится 60 минут. В рамках подготовки к третьему этапу аккредитации специалистов - решение ситуационных задач - открыт репетиционный экзамен.

Вход через кнопку Репетиция или ссылку https://selftest.mededtech.ru

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют 29/46 измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие: - связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки; - объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений; - справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; - систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста; - гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма: Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

Открытая форма: Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски») Установление соответствия:В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 95% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий

. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 70% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 70% тестовых заданий.

Требования к решению ситуационных задач (кейс-задания)

Решение ситуационных задач - компьютерное решение кейсов - проводится путем ответа обучающимся на 12 вопросов, содержащихся в каждой из 2 ситуационных задач. Комплектование набора ситуационных задач для каждого обучающегося осуществляется с использованием информационных систем автоматически путем их выборки из Единой базы 30/46 оценочных средств. На решение ситуационных задач отводится 60 минут.

Требования к проведению зачета

Зачет - это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием. Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела. Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 21.05.2026	Загора Мария Александровна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.02 Строевая подготовка, военная топография*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.			
56			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Строевая подготовка, военная топография
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.			
56			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Строевая подготовка, военная топография
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Строевая подготовка, военная топография
4			Безопасность жизнедеятельности
6			Основы военной подготовки
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
6			Строевая подготовка, военная топография
4			Безопасность жизнедеятельности
6			Основы военной подготовки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.					
Знать: Знать нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест
Уметь: Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					
Знать: Знать: требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Уметь: Уметь: оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Знать: Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест
Уметь: Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.					
Владеть: Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов					
Знать: Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест
Уметь: Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Студент по разделу дисциплины строевая подготовка (раздел 1) должен:

Знать: строевые приемы без оружия и правила их выполнения.

Уметь: выполнять команды: «Становись», «Равняйсь». «Смирно». «Вольно», «Заправиться».

«Отставить». «Головные уборы снять (одеть)»: выполнять повороты на месте и в движении; двигаться походным и строевым шагом: выполнять воинское приветствие на месте и в

движении.

Владеть: синхронными навыками их выполнения в строю.

Студент по разделу дисциплины строевая подготовка (раздел 2) должен:

Знать: Развернутый строй.

Уметь: Выполнять команды «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись». Выход из строя и возращение в строй. Выполнение команд: «выйти из строя», «встать в строй». Подход к начальнику и отход от него. Выполнение команд: «ко мне», форма доклада о прибытии, «встать в строй».

Владеть: навыками чёткого их выполнения.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

по разделу дисциплины строевая подготовка

1. Что называется строем?

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

Б). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

2. Характеристика шеренги.

А). Сторона противоположная фронту.

Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

В). Расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?

А). Правая (левая) оконечность строя.

Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

В). Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

4. Найдите определение фронта.

А). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

Б). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?

А). Два военнослужащих стоят в затылок один за другим.

Б). Сторона, противоположная фронту.

В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

А). Расстояние в глубину между военнослужащими.

Б). Расстояние между флангами.

В). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

7. Дистанция это -

А). Расстояние в глубину между военнослужащими.

Б). Подразделения построены на одной линии по фронту.

В) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

8. Что называется шириной строя?

А). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

Б). Расстояние между флангами.

В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Глубина сроя характеризуется как:

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

В). Расстояние, где военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна?

А). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

Б). Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Что называется рядом?

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

В). Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому.

2. Двухшереножный строй это -

А). Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).

Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

В). Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

3. Сомкнутый строй это -

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном и двухшереножном строю.

Б). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

4. Разомкнутый строй это -

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

Б). Линия колонн на определенных дистанциях.

В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах установленных командиром.

5. Найдите характеристику развёрнутого строя.

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

В). Строй, где военнослужащие расположены в затылок один другому.

6. Походный строй это -

А). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

Б). Подразделение построено в колону или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции.

В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервал

7. Кто такой направляющий?

А) Левофланговый второй шеренги.

Б). Военнослужащий (подразделение), двигающийся головным в указанном ему направлении.

В). Военнослужащий (подразделение), двигающийся последним в указанном ему направлении.

8. Кто такой замыкающий?

А). Правофланговый первой шеренги.

Б). Военнослужащий (подразделение) движущийся последним в колонне.

В). Военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

9. По какой команде принимается строевая стойка?

А). «Становись» или «Смирно».

Б). «Заправиться».

В). «Нале-ВО».

Студент по разделу дисциплины **военная топография** должен

знать:

• основы топографической подготовки;

• способы топографического исследования (разведки) территорий и его влияние на организацию действий населения и персонала при чрезвычайных ситуациях;

уметь:

• ориентироваться в пространстве;

• выполнять топографические измерения;

владеть:

• навыками изучения и оценки местности при использовании топографических документов;

• навыками работы с топографическими картами;

• навыками определения своего местонахождения.

Примеры тестовых заданий для входного контроля знаний по разделу дисциплины **военная топография**.

1. Какие топографические элементы рельефа местности преобладают в центральной части России?

2. Перечислите, какие типы местности обладают защитными и маскирующими свойствами.

3. Какие наиболее эффективные способы изучения местности применяются для более

детального анализа данной территории?

4. Какие элементы местности оказывают наибольшее существенное влияние на условия ориентирования и наблюдения?

5. Дайте определение магнитному азимуту.

6. В чем различие между определением сторон горизонта по «часам и Солнцу» и «часам и Луне»?

7. По каким еще небесным светилам определяются стороны горизонта, кроме Полярной звезды?

8. Определите расстояние до молодого леса, если он по вертикали покрывается 10 мм линейки.

9. Как классифицируются топографические карты по масштабам?

10. Чем вызывается необходимость применения проекции Гаусса при создании топографических карт?

11. Какие карты применяются в МЧС?

12. Объясните взаимосвязь между разграфкой и номенклатурой карты.

13. Что называется геоидом, меридианом, параллелью, картой?

14. Что представляет собой наша Земля и чем отличается земной эллипсоид от шара?

15. Каков линейный масштаб, если известно, что его величина составляет 2 км в 1 см?

16. В чём заключается сущность изображения рельефа горизонталями?

17. Назовите способы определения направления ската на карте.

18. Какова разница между понятиями «взаимное превышение точек» и «относительная высота точек»?

19. Какими способами определяется высота сечения, если она неизвестна?

20. Как определить по карте превышение двух точек?

21. Объясните, как влияет величина заложения на рельеф местности.

22. Перечислите формы скатов и как они определяются по карте.

23. Чем вызвана необходимость применения картографических условных знаков, на какие виды они подразделяются?

24. Объясните разницу между внемасштабными и пояснительными условными знаками.

25. На какие виды подразделяются населенные пункты в зависимости от характера производственной деятельности населения и числа жителей?

26. Как на карте показывается административное значение населенных пунктов?

27. Перечислите общие правила чтения топографической карты.

По "Основам техники стрельбы" на практическом занятии по стрельбе набрать 20 очков из 5 выстрелов из пневматической винтовки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 16.06.2026	Ершов Андрей Валерьевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.06.2026	Подопригора Олег Эдуардович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.40 Судебная медицина*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-10.3 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов			
3			Информационные технологии, системы искусственного интеллекта
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
ОПК-3.1 Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним			
10			Судебная медицина
56			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
ОПК-3.2 Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте			
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
3			Философия
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
7			Экономика здравоохранения
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
10			Судебная медицина
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
10			Судебная медицина

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
7			Экономика здравоохранения
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
3			Философия
12			Биология
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, зачет
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, зачет
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарного знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, зачет
Уметь: Уметь: критически оценивать информацию	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.					
Владеть: Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним					
ОПК-3.1 Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним					
Знать: Знать: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, зачет
Уметь: Уметь: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним: проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
допингом в спорте.					
ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним					
ОПК-3.2 Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте					
Знать: Знать: фармакологические препараты разных групп и классов, запрещенных к применению комиссией Международного олимпийского комитета.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, зачет
Уметь: Уметь: анализировать биохимические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена при приеме запрещенных препаратов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-10: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-10.3 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов					
Знать: Знать: алгоритм работы с профессиональными базами данных, требования информационной безопасности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, ситуационные задачи, зачет
Уметь: Уметь: использовать алгоритмы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с основными требованиями информационной безопасности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками обеспечения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информационной безопасности при работе с информационными базами данных пациентов			допускаются пробелы		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Судебная медицина»

1. Судебная медицина, её содержание и задачи.

2. Значение судебно-медицинской экспертизы для правосудия и здравоохранения.

3. Основные этапы развитие судебной медицины в России.

4. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта, ответственность и отвод эксперта.

5. Организация судебно-медицинской экспертизы в России.

6. Объекты судебно-медицинской экспертизы и учреждения для их исследования.

7. Судебно-медицинская классификация смерти.

8. Классификация трупных явлений.

9. Первоначальные (вероятные) признаки смерти.

10. Ранние трупные явления.

11. Консервирующие поздние трупные явления.

12. Разрушающие поздние трупные явления.

13. Принципы и методы установления давности наступления смерти.

14. Участие врача-специалиста в осмотре места происшествия: задачи, порядок проведения и значение для раскрытия преступления.

15. Порядок изъятия, фиксации, упаковки и направления вещественных доказательств биологического происхождения на лабораторные исследования.

16. Трупы, подлежащие судебно-медицинскому вскрытию.

17. Заключение эксперта (акт судебно-медицинского исследования трупа): его основные части и содержание.

18. Особенности исследования расчлененных трупов.

19. Особенности исследования трупов неизвестных лиц.

20. Эксгумация: цели, порядок проведения, значение.

21. Детоубийство и его виды.

22. Понятия новорожденности, доношенности, жизнеспособности, живорожденности и продолжительности внутриутробной жизни младенца.

23. Поводы к назначению судебно-медицинской экспертизы (освидетельствованию) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и свидетелей.

24. Юридическая классификация вреда здоровью по УК РФ.

25. Юридические и медицинские критерии тяжкого вреда здоровью.

26. Юридические и медицинские критерии вреда здоровью средней тяжести.

27. Юридические и медицинские критерии легкого вреда здоровью.

28. Судебно-медицинская экспертиза половых преступлений - изнасилования, мужеложства, развратных действий.

29. Понятие об аггравации, симуляции, диссимуляции и членовредительстве.

30. Обнаружение, изъятие, методы фиксации и направление вещественных доказательств в судебно-биологическое отделение.

31. Экспертиза крови и ее следов, разрешаемые вопросы.

32. Понятие о медико-криминалистической экспертизе, объектах и методах исследования.

32. Общие понятия по вопросам назначения судебно-химической экспертизы, объектах и методах исследования.

33. Материалы уголовных и гражданских дел как объекты судебно-медицинской экспертизы.

34. Эксгумация: цели, порядок проведения, роль врача-специалиста в судебной медицине.

35. Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении медицинских работников к уголовной ответственности.

36. Классификация травмирующих средств: понятие оружия, орудий, предметов.

37. Классификации механических повреждений по судебно-медицинской значимости - специфические, характерные, нехарактерные, симулирующие.

38. Ссадины и кровоподтеки, раны и переломы от действия тупых предметов, диагностика и судебно-медицинское значение.

39. Повреждения, наносимые автомобильным и рельсовым транспортом; их значение в установлении механизма и характера травмы для экспертизы и практического здравоохранения.

40. Виды и механизмы автомобильной травмы.

41. Судебно-медицинская экспертиза при падении с высоты, на плоскости и на лестничном марше.

42. Повреждения, причиняемые острым оружием.

43. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений.

44. Элементы огнестрельного ранения, их диагностика.

45. Принципы установления дистанции выстрела.

46. Повреждающие факторы и особенности экспертизы взрывной травмы.

47. Судебно-медицинская классификация асфиксий.

48. Диагностика повешения, удавления петлей и руками.

49. Закрытие отверстий носа, рта и просвета дыхательных путей инородными телами.

50. Типы утопления в воде, общие принципы диагностики.

51. Поражение техническим и атмосферным электричеством.

52. Судебно-медицинская диагностика ожогов. Вопросы, разрешаемые при экспертизе обгоревших трупов.

53. Понятия о ядах, условиях их действия, классификация по механизмам поражения.

54. Отравления едкими ядами - кислотами, щелочами и др.

55. Отравления деструктивными ядами - тяжелыми металлами (ртуть, свинец, медь) и их солями.

56. Отравление угарным газом.

57. Отравление этиловым алкоголем и его заменителями (суррогатами).

58. Отравление фосфорорганическими и хлорорганическими соединениями.

59. Отравление медикаментозными и наркотическими препаратами.

60. Пищевые отравления бактериального и не бактериального происхождения.

Темы рефератов по дисциплине «Судебная медицина»

1. Внезапная смерть

2. Воздействие низких температур на организм человека. Маниакально-депрессивный психоз

3. Действие на человека температурных факторов

4. Лекции по судебной медицине

5. Медицинские и правовые аспекты. Изнасилование

6. Механическая асфиксия от сдавления шеи, грудной клетки и живота

7. Особенности административной, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности в медицинской практике

8. Повреждения тупыми твердыми и острыми предметами

9. Повреждения, причиняемые острыми предметами. Огнестрельные повреждения

10. Предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы

11. Производство по применению принудительных мер медицинского характера

12. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза

13. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами

14. Умирание и смерть. Трупные изменения

Примерные тестовые задания по дисциплине «Судебная медицина»

1. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы предусмотрено статьей УПК РФ:

а) № 196 +

б) № 190

в) № 202

2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:
а) предложение учреждения медицинского страхования

б) определение суда +

в) направление лечебного учреждения

3. При проведении судебно-медицинской экспертизы составляется этот документ:
а) акт судебно-медицинского исследования

б) акт судебно-медицинской экспертизы

в) заключение эксперта +

3. Из каких разделов состоит заключение эксперта:

а) вводной части, обстоятельств дела

б) исследовательской части

в) оба варианта верны +

4. Подписывает исследовательскую часть заключения эксперта:
а) эксперт, производивший экспертизу +

б) лицо, назначившее экспертизу

в) свидетели, проходящие по данному делу

5. Судебно-медицинский эксперт имеет право:

а) разглашать данные предварительного расследования, относящиеся к предмету экспертизы
б) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы +
в) вести переговоры с родственниками покойного по вопросам, связанным с производством экспертизы

6. Судебно-медицинский эксперт несет уголовную ответственность за:
а) задержку сроков проведения экспертизы

б) отказ от дачи заключения по вопросу, выходящему за пределы специальных знаний
в) дачу заведомо ложного заключения +

7. При судебно-медицинском исследовании трупов новорожденных младенцев во всех случаях необходимо определить:

а) является ли младенец доношенным, какова причина смерти

б) какова продолжительность внутриутробной жизни

в) оба варианта верны +

8. К ранним трупным изменениям относят:

а) аутолиз +

б) мумификацию

в) торфяное дубление

9. К поздним трупным изменениям относят:

а) трупные пятна

б) торфяное дубление +

в) замерзание трупа

10. В какой статье УПК РФ определено основание для производства осмотра места происшествия:

а) ст. №176 +

б) ст. №178

в) ст. №170

Примерные ситуационные задачи по дисциплине «Судебная медицина»

Задача 1

Из протокола осмотра места происшествияследует, что осмотр начат в 10 ч 30 мин. Местом обнаружения трупа гражданина В. служит помещение блока в гаражном кооперативе. В помещении ощущается сильный запах гари. Двигатель автомобиля теплый, ключ в замке зажигания в положении «зажигание включено». В кабине автомобиля - труп гражданина В. в положении сидя, откинувшись на спинку водительского кресла. Голова наклонена вперед, подбородок касается груди, руки свисают вдоль тела. Ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Трупное окоченение выражено во всех группах мышц. Трупные пятна обильные, ярко-розовые, располагаются на задней поверхности ягодиц и бедер, при надавливании исчезают и восстанавливают свой цвет через 4 мин. Температура в прямой кишке - 28 °С при температуре окружающей среды 15 °С. Время исследования (фиксации) трупных признаков 11 ч. Температура трупа в прямой кишке спустя 1 ч - 27,3 °С. На месте удара ребром металлической линейки по передней поверхности плеча образовалось вдавление. Глаза закрыты, зрачки диаметром 0,5 см, соединительная оболочка глаз розового цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,5 до 0,3 см за 15 с. Отверстия рта, носа, ушей чистые и свободные. Кости свода черепа, лицевого скелета, верхних и нижних конечностей на ощупь целы. Осмотр закончен в 13 ч.

Вопросы и задания

1.Назовите достоверные признаки смерти.

2.Установите давность наступления смерти.

3.Определите причину смерти.

4.Имеются ли признаки, указывающие на перемещение трупа?

5.Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

Задача 2

Из протокола осмотра места происшествия следует, что местом осмотра служит площадка перед входом в частную баню. Труп гражданина Б. лежит на спине, ногами в сторону двери бани. Лицо обращено вверх. На трупе трусы, другой одежды нет. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Кожный покров бледный. Трупные пятна скудные, бледно-синюшного оттенка, расположены на задней поверхности тела, при надавливании исчезают и восстанавливают свой цвет через 15 с. Ректальная температура - 34,6 °С, спустя 1 ч - 33,9 °С при температуре окружающей среды 20 °С. На месте удара металлическим стержнем по передней поверхности плеча образуется идиомускулярная припухлость высотой 2 см. Глаза полуоткрыты, зрачки диаметром 0,4 см, соединительная оболочка глаз серого цвета, без кровоизлияний. Пилокарпиновая проба: уменьшение диаметра зрачка с 0,4 до 0,2 см за 5 с. У отверстия рта имеются подсохшие потеки крови в направлении спереди назад. Наружные слуховые проходы чистые. На передней по- верхности грудной клетки на расстоянии 1,5 см книзу от левого соска имеется рана округлой формы, диаметром 0,5 см. По краю его наложения черного цвета в виде кольца шириной до 1 см, снаружи которого имеются множественные, внедрившиеся в кожу мелкие темные частицы. Края повреждения фестончатые, кожа вокруг диффузно покрыта подсохшими красноватыми наложениями, похожими на кровь. Под трупом определяется красного цвета жидкость со свертками с образованием лужи на участке 0,7×0,6 м.

Вопросы и задания

1. Назовите достоверные признаки смерти.

2. Установите давность наступления смерти.

3. Укажите ошибку, допущенную при составлении (оформлении) протокола осмотра места происшествия, имеющую отношение ко второму вопросу.

4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета.

5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

Задача 3

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч и произведен при искусственном освещении. Местом осмотра служит комната заводского общежития. На полу параллельно стене обнаружен труп гражданина Ч. в положении лежа на спине. Трупное окоченение хорошо выражено в жевательной мускулатуре, слабо выражено в мышцах шеи, верхних и нижних конечностей. Трупные пятна фиолетовые, обильные, при надавливании исчезают и восстанавливаются через 45 с. Температура в прямой кишке - 33,0 °С, через 1 ч - 34,0 °С. На месте удара металлической линейкой по передней поверхности плеча образуется мышечный валик высотой 1 см. Глаза закрыты, зрачки диаметром 0,5 см, соединительная оболочка серого цвета, без кровоизлияний. Пи- локарпиновая проба: уменьшение диаметра

зрачка с 0,5 до 0,3 см за 5 с. У отверстий рта и носа имеется розово-красная стойкая мелкопузырчатая пена с потеками крови на щеках в направлении спереди назад. Кожа вокруг рта припухшая, синюшного оттенка. На верхней челюсти слева отсутствуют 1, 2, 3 зуб, справа - 1 и 2 зуб. Лунки отсутствующих зубов заполнены свертками крови, ткань десен набухшая, с мелкими кровоизлияниями. В ротовой полости - жидкая кровь с рыхлыми свертками. Кости свода черепа, лицевого скелета, верхних и нижних конечностей на ощупь целы. Осмотр закончен в 11 ч.

Вопросы и задания

1. Назовите достоверные признаки смерти.

2. Установите давность наступления смерти.

3. Укажите ошибку, допущенную при исследовании и описании признаков, касающихся охлаждения трупа (имеющих отношение ко второму вопросу).

4. Имеются ли признаки, указывающие на перемещение трупа?

5. Обнаружены ли вещественные доказательства биологического происхождения и какие?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в которомсделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»**выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл.

Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными,

специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 17.04.2026	Ершова Ирина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Мясникова Виктория Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.20 Топографическая анатомия и оперативная хирургия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология,

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, оформление карт микрокурации, оформление историй болезни
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, оформление карт микрокурации, оформление историй болезни

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач.					
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

1. Н.И. Пирогов – основоположник оперативной хирургии и топографической анатомии

2. Значение работ П.А. Куприянова, А.А. Вишневского, Н.Н. Бурденко, В.Ф. Войно-Ясенецкого в развитии отечественной хирургии.

3. Роль и значение Кубанской школы (И.А. Агеенко, В.К. Красовитов, О.В. Дубинкин) в развитии и становлении отечественной школы оперативной хирургии и топографической анатомии.

4. Учение В.Н. Шевкуненко об индивидуальной и возрастной изменчивости органов и систем человека.

5. Хирургическая операция — понятие, классификация, этапы. Требования к хирургическому доступу. Основные оперативные приемы в хирургии. Принципы выхода из операции.

Особенности выполнения операций у детей.

6. Трансплантация органов и тканей, история, достижения, перспективы. Органное

донорство. Проблемы органного донорства у детей.

7. Современные успехи трансплантологии. Понятие ауто-, алло-, ксенотрансплантации, имплантации. Применение тканевых и клеточных компонентов в лечении дефектов кожного покрова.

8. Кожная пластика: свободная (полнослойным и расщепленным кожным лоскутом) и несвободная (местными тканями, лоскутом на питающей ножке — индийский, итальянский способы, способ Филатова). Показания, сравнительная характеристика.

9. Учение о фасциях и клетчаточных пространствах конечностей. Законы Н.И. Пирогова. Классификация клетчаточных пространств. Принципы радикального лечения в гнойной хирургии.

10. Топография подмышечной области. Флегмоны подмышечной ямки – этиология, пути распространения гноя, линии разрезов для вскрытия флегмон и затеков, опасности.

11. Топография плеча, фасциальные ложа и клетчаточные пространства, сосудисто-нервные пучки. Обнажение плечевой артерии, показания, техника выполнения. Опасности перелома плеча в средней трети.

12. Топография предплечья, фасциальные ложа и клетчаточные пространства. Пространство Пирогова-Парона. Разрезы при флегмоне этого пространства.

13. Топография сосудов и нервов верхней конечности. Проекционые линии, опасные зоны выключения кровотока. Проводниковая анестезия ветвей локтевого, лучевого и срединного нервов на кисти.

14. Топография кисти. Пороки развития — синдактилия. Фасциальные ложа и клетчаточные пространства. Принципы выполнения разрезов на кисти, зона Канавела. Флегмоны кисти – классификация, происхождение, пути распространения гноя, оперативное лечение, опасности.

15. Топография ягодичной области. Блокада седалищного нерва – показания, техника выполнения. Особенности остановки кровотечения при ранениях ягодичной области.

16. Топография бедра. Топография бедренного треугольника, бедренно-подколенного канала.

Флегмоны бедра, этиология, пути распространения гноя, лечение.

17. Топография подколенной ямки. Бедренно-подколенный канал, голенно-подколенный канал. Доступ к подколенной артерии в подколенной ямке, на бедре и на голени. Опасности

перелома бедра в нижней трети.

18. Топография голени. Верхний и нижний малоберцовые, пяточный и лодыжковый каналы. Флегмоны стопы и голени – пути распространения гноя, хирургическое лечение.

19. Топография стопы. Фасциальные ложа, клетчаточные пространства, сосудисто-нервные пучки стопы. Сообщение между ними. Флегмоны стопы. Пути распространения гноя. Принципы хирургического лечения.

20. Хирургия сосудов – история, современные успехи и перспективы. Виды доступов к магистральным артериям. Сосудистый шов — принципы, требования к его выполнению.

Особенности выполнения сосудистого шва у детей разного возраста. Эндоваскулярная хирургия.

21. Учение Н.И. Пирогова о коллатеральном кровообращении. Классификация коллатералей, условия их состоятельности. Критические уровни прекращения кровотока артерий верхних конечностей.

22. Травма магистральных сосудов, тактика и хирургическое лечение. Критические уровни прекращения кровотока магистральных артерий и вен нижних конечностей. Осложнения травмы сосудов.

23. Топография магистральных артерий нижних конечностей. Радикальные, паллиативные операции при облитерирующих заболеваниях артерий нижних конечностей.

24. Топография аорты и её основных ветвей. Классификация аневризм. Хирургическое лечение истинных и ложных аневризм, артериовенозных свищей.

25. Топография, проекционные линии артерий верхних конечностей. Хирургическое лечение острой артериальной непроходимости. Эмболэктомия прямым и непрямым путем (по Фогарти, Р.Р. Вредену).

26. Топография подключичных артерий и вен, отделы. Лопаточный круг коллатерального кровообращения и его значение. Доступы к подключичной артерии. Катетеризация подключичной вены.

27. Топография вен нижних конечностей, поверхностная и глубокая венозные системы. Хирургическое лечение варикозной и посттромбофлебитической болезней.

28. Топография нервов нижних конечностей. Блокада, обнажение седалищного нерва. Шов нерва.

29. Ампутации и экзартикуляции конечностей. Классификация по показаниям, способу рассечения мягких тканей, по отношению к надкостнице, по способу пластики. Особенности выполнения ампутаций в детском возрасте.

30. Ампутация голени одно- и двухлоскутным способом. Понятие порочной культи, меры профилактики. Особенности выполнения ампутаций в детском возрасте.

31. Ампутация бедра двухлоскутным способом. Показания, техника выполнения.

Особенности ампутаций при облитерирующем атеросклерозе.

32. Ампутации на стопе (по Гаранжо, Лифранку, Шопару, Шарпу, трансметатарзальная). Особенности ампутаций при сахарном диабете, огнестрельных повреждениях.

33. Топография коленного сустава. Пункция: показания, техника выполнения. Артротомия коленного сустава: парапателлярная, паракондиллярная, по В.Ф. Войно-Ясенецкому.

34. Топография коленного сустава. Резекция коленного сустава по Текстору, П.Г. Корневу. Особенности обработки ранений суставов. Артроскопия.

35. Топография лобно-теменно-затылочной области мозгового отдела черепа. Особенности у детей. Первичная хирургическая обработка ранений черепа. Принципы остановки кровотечения при черепно-мозговой травме (из мягких тканей, костей черепа, синусов твёрдой мозговой оболочки).

36. Топография венозной системы мозгового отдела черепа. Синусы черепа. Связь с венами лица, глазницы, клиническое значение. Грыжи головного мозга, оперативное их лечение.

37. Артериальное кровоснабжение мозгового отдела головы. Виллизиев круг и клиническое значение его состояния. Аномалии развития сосудов головного мозга, артериовенозные мальформации. Гидроцефалия, оперативное лечение.

38. Топография височной области мозгового отела черепа, сосцевидного отростка.

Трепанация сосцевидного отростка, опасности. Хирургическое лечение абсцессов мозга.

39. Топография околоушно-жевательной области лица. Фасциальные ложа, клетчаточные пространства, их сообщение. Сосудисто-нервные пучки. Особенности хирургической обработки ран лица. Расщелины верхней губы и нёба, их оперативное лечение.

40. Топография глубокой области лица. Фасциальные ложа, клетчаточные пространства.

Флегмоны глубокой области лица, пути распространения гноя, опасности. Хирургическое лечение.

41. Кровоснабжение и иннервация области лица. Обнажение и перевязка лицевой, язычной артерий. Блокада ветвей тройничного нерва.

42. Топография области шеи, возрастные особенности. Отделы и треугольники, сосудисто-

нервные пучки. Флегмоны шеи – происхождение, пути распространения гноя, лечение.

43. Топография щитовидной и паращитовидных желез. Операции на щитовидной железе: энуклеация, энуклеация-резекция, резекция по А.В. Николаеву, Кохеру. Тиреоидэктомия. Паратиреоидэктомия.

44. Топография фасций и клетчаточных пространств шеи. Классификация доступов к органам шеи. Аномалии развития органов шеи — срединные и боковые свищи шеи, мышечная кривошея.

45. Топография сонного треугольника шеи. Возможности перевязки ветвей общей сонной артерии. Каротидная эндартерэктомия. Особенности и опасности обработки ран шеи.

46. Топография бокового треугольника шеи. Послойное строение, содержимое. Доступы к шейному отделу пищевода. Особенности тактики при ранениях пищевода.

47. Топография предлестничного, межлестничного и лестнично-позвоночного треугольников шеи. Катетеризация подключичной вены.

48. Топография глотки, гортани, трахеи. Классификация оперативных доступов к органам шеи, сравнительная их оценка. Коникотомия.

49. Топография трахеи. Трахеостомия у взрослых и детей. Виды, показания, техника, опасности и осложнения. Микротрахеостомия, коникотомия.

50. Топография грудной стенки. Блокада межреберных нервов. Поднадкостничная резекция ребра. Показания, техника операции и осложнения. Воронкообразная деформация грудной клетки.

51. Топография переднебоковой области грудной стенки. Клетчаточные пространства. Хирургическое лечение флегмон грудной стенки.

52. Топография молочной железы. Разрезы при операциях на молочной железе. Техника ретромаммарной блокады, показания. Маститы, классификация, виды разрезов. Аномалии развития молочной железы, тактика лечения.

53. Пути лимфооттока от молочной железы, регионарные лимфатические бассейны.

Современные органосберегающие, радикальные и расширенные радикальные операции при раке молочной железы.

54. Топография плевры. Плевральная пункция. Хирургическое лечение острой эмпиемы плевры. Дренирование по Бюлау, Н.Н. Петрову. Принципы торакоскопии.

55. Хирургическая анатомия плевры, возрастные особенности. Операции при хронических эмпиемах плевры (торакопластика по Линбергу, декортикация и плеврэктомия). Принципы

торакоскопии.

56. Хирургическая анатомия легких, возрастные особенности. Долевое, сегментарное строение легких, правый и левый корни легких. Оперативные доступы к легким. Пульмонэктомия.

57. Топография диафрагмы. Слабые места. Доступы к поддиафрагмальному пространству.

Врождённые грыжи диафрагмы. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, хирургическое их лечение — операция Ниссена.

58. Тактика хирурга при проникающих и непроникающих ранениях грудной клетки. Виды пневмотораксов, классификация гемоторакса по П.А. Куприянову. Типичные и атипичные резекции легких.

59. Топография средостения, его отделы. Виды медиастинитов, причины их возникновения, принципы их лечения. Топография вилочковой железы у детей.

60. Топография пищевода, возрастные особенности. Доступы к пищеводу в разных отделах. Особенности тактики при ранениях пищевода. Операции при атрезии пищевода, ахалазиикардии.

61. Хирургическая анатомия пищевода. Особенности кровоснабжения и лимфоттока. Принципы хирургического лечения рака пищевода. Пластика пищевода по Ру-Герцену-Юдину.

62. Топография дуги аорты и её ветвей, особенности у детей. Взаимоотношение с органами средостения (трахеей, пищеводом, возвратными гортанными нервами). Операции при открытом артериальном протоке, коарктации аорты, расслаивающей аневризме дуги аорты.

63. Артериальное кровоснабжение сердца, правый и левый его типы. Операции при

окклюзионных поражениях коронарных артерий (аортокоронарное шунтирование,

маммарокоронарное шунтирование, чрескожная баллонная ангиопластика), аневризме сердца.

64. Клиническая анатомия сердца. Вмешательства при бледных пороках сердца (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток).

65. Классификация оперативных доступов к сердцу. Паллиативные и радикальные операции при синих пороках сердца (тетрадаФалло). Трансплантация сердца — показания у детей, техника выполнения.

66. Скелетотопия и синтопия сердца. Топография проводящих путей сердца. Первичная хирургическая обработка ранений сердца. Операции при клапанных пороках сердца.

67. Топография перикарда, синусы его, синтопия. Клинико-анатомические предпосылки развития острой и хронической тампонады сердца. Пункция перикарда по Ларрею.

68. Хирургическая анатомия передней брюшной стенки. Понятие грыжи. Этапы операции грыжесечения. Особенности хирургического лечения ущемленных грыж.

69. Топография передней брюшной стенки. Слабые места. Особенности строения пупочного кольца. Операции при пупочных грыжах (пластика по Мейо, Сапежко, Лексеру).

70. Анатомическая классификация вентральных грыж. Строение грыжи. Ущемление грыж, виды, особенности оперативного лечения. Операции при грыжах белой линии живота, послеоперационных вентральных грыжах.

71. Топография пахового канала, паховый промежуток, паховый треугольник. Складки и ямки передней брюшной стенки в нижнем отделе. Безнатяжная пластика пахового канала по Лихтенштейну, Трабукко. Особенности при врожденных и скользящих грыжах.

72. Хирургическая анатомия паховых грыж. Косая паховая грыжа, этапы формирования, отличительные особенности. Врождённая паховая грыжа. Пластика передней стенки пахового канала у детей (по Дюамелю, Мартынову, Ру).

73. Хирургическая анатомия пахового канала. Прямая паховая грыжа, отличительные особенности. Пластика пахового канала по Шолдайсу, Постемскому-Крыммову.

74. Топография бедренного канала. Мышечная и сосудистая лакуны. Понятие coronamortis. Операции при бедренной грыже паховым и бедренным способом.

75. Полость живота, брюшная полость, полость брюшины. Классификация оперативных доступов к органам брюшной полости. Лапароцентез, кульдоцентез, лапароскопия.

76. Топография брюшной полости. Возрастные особенности. Синусы, сумки, каналы, связки брюшной полости. Особенности хирургического лечения ранений живота.

77. Топография верхних отделов брюшной полости. Сальниковая, печеночная,

преджелудочная сумки. Способы дренирования сальниковой сумки при панкреонекрозе.

78. Области и послойное строение передней брюшной стенки. Техника срединной

лапаротомии. Понятие о косопеременных доступах. Доступы к червеобразному отростку – по Волковичу – Дьяконову – МакБурнею, Леннандеру, Шпренгелю.

79. Топография желудка. Гастротомия, показания, техника. Гастростомия постоянная и временная. Хирургическое лечение при прободной язве желудка, пластика по Оппелю-Поликарпову.

80. Хирургическая анатомия желудка. Резекция желудка по Бильрот I и Бильрот II (в модификациях Гофмейстера-Финстерера, Ру). Постгастрорезекционные осложнения, пути их профилактики.

81. Иннервация желудка. Ваготомия, виды, показания. Пилоропластика, ее виды.

Гастроэнтероанастомозы, виды.

82. Связочный аппарат и зоны лимфатического оттока желудка по А. В. Мельникову, классификации Японской ассоциации рака желудка. Гастрэктомия при раке желудка. Понятие лимфодиссекции при раке желудка

83. Топография печени. Особенности у детей. Особенности кровоснабжения, связочный аппарат. Оперативные доступы к различным отделам печени. Резекция печени, показания, варианты исполнения.

84. Клиническая анатомия печени. Схема Куино. Современное обеспечение операций на печени. Резекции печени — типичные и атипичные. Операции при билиарной атрезии у детей (операция Касаи). Трансплантация печени у детей.

85. Топография воротной вены. Клинико-анатомическое обоснование осложнений

портальной гипертензии. Лечение кровотечений из варикозно расширенных вен пищевода установка зонда Блекмора, чрескожное внутривенное шунтирование воротной вены, операции Пациоры, Таннера, Сугиура.

86. Топография селезёнки. Аномалии развития. Связки, кровоснабжение. Особенности обработки ранений паренхиматозных органов брюшной полости. Спленэктомия – показания, техника, осложнения, опасности в детском возрасте.

87. Хирургическая анатомия жёлчевыводящих путей. Треугольник Калло. Холецистэктомиялапароскопическая и открытая, «от дна» и «от шейки».

88. Топография жёлчевыводящих путей. Отделы холедоха. Билиодигестивные анастомозы. Эндоскопическое рассечение большого дуоденального сосочка.

89. Топография поджелудочной железы. Синтопия, кровоснабжение. Варианты строения протоков. Оперативное лечение рака поджелудочной железы (панкреодуоденэктомия, панкреодуоденальная резекция).

90. Топография тонкой кишки. Проекция, ход брыжейки, кровоснабжение. Требования к шву тонкой кишки. Резекция тонкой кишки, показания, варианты (с брыжейкой и без неё), техника выполнения, требования. Инвагинация кишечника у детей, её оперативное лечение.

91. Хирургическая анатомия тонкого кишечника. Энтеростомия – показания, техника выполнения. Межкишечные анастомозы, виды, техника наложения, особенности. Воспаление

меккелева дивертикула, оперативное лечение.

92. Хирургическая анатомия червеобразного отростка. Возрастные особенности. Варианты расположения и хода. Хирургические доступы — по МакБурнею, Леннаднеру, Шпренгелю. Аппендэктомияретроградным и ортоградным способами, этапы выполнения.

93. Хирургическая анатомия толстого кишечника. Требования к шву толстой кишки. Колостомия, виды (каловый свищ и противоестественный задний проход), показания.

94. Толстый кишечник, топография, особенности кровоснабжения и лимфооттока. Право- и левосторонняя гемиколэктомия, особенности. Оперативное лечение болезни Гиршпрунга.

95. Топография забрюшинного пространства (фасции, клетчаточные пространства).

Хирургические доступы к почкам и мочеточникам. Паранефральная блокада – показания, техника, осложнения.

96. Топография почки. Синтопия, кровоснабжение, удерживающий препарат. Аномалии и варианты развития. Хирургические доступы. Нефротомия, пиелотомия. Нефрэктомия. Показания, техника выполнения. Трансплантация почки – понятие, показания.

97. Топография мочеточников, мочевого пузыря. Аномалии развития — пузырно-

мочеточниковый рефлюкс, экстрофия мочевого пузыря. Особенности соотношения мочеточника с сосудами на разных уровнях. Хирургические доступы. Пункция мочевого пузыря. Эпицистотомия, показания, техника выполнения.

98. Топография абдоминального отдела таза. Фасции и клетчаточные пространства,

сосудисто-нервные пучки. Отличие у мужчин и женщин. Доступы к предстательной железе и операции на ней.

99. Топография промежностного отдела таза, отделы его. Фасции, клетчаточные

пространства. Парапроктит, классификация, хирургическое лечение. Дренирование флегмон таза.

100. Клиническая анатомия прямой кишки, отделы её. Особенности кровоснабжения. Запирательный аппарат прямой кишки. Оперативное лечение ранений прямой кишки, атрезии заднего прохода (операции Свенсона, Дюамеля, Соаве).

101. Хирургическая анатомия прямой кишки. Особенности лимфооттока. Операции при раке прямой кишки – внутрибрюшная (передняя) резекция (с низведением и обструктивная), брюшно-анальная резекция, брюшно-промежностная экстирпация (операция Кеню-Майлса).

102. Топография матки. Фиксирующий аппарат. Особенности взаимоотношения маточной артерии и мочеточника. Операции при прервавшейся внематочной беременности, апоплексии яичника.

103. Хирургическая анатомия матки. Возрастные особенности. Связочный аппарат,

особенности кровоснабжения. Кесарево сечение (корпоральное и в нижнем сегменте), особенности. Понятие надвлагалищной ампутации матки, гистерэктомии.

104. Топография мужских половых органов. Аномалии развития уретры (эпи- и гипоспадия). Операции при водянке яичка (Винкельмана, Бергмана-Израэля) и варикозном расширении вен семенного канатика (вазэктомия), циркумцизия.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Какой нерв расположен на передней поверхности нижней трети предплечья и по

своему виду может быть принят за сухожилие?

а) nervusmedianus

б) nervusulnaris

в) ramus superficialisnervusradialis

г) ramus profundusnervusradialis

д) nervusinterosseus

2. Укажите, по какому (через какое) анатомическому образованию может произойти

распространение гноя из полости малого таза в ложе приводящих мышц: через

а) canalisfemoralis

б) foramen supraperiformis

в) foramen infraperiformis

г) canalisobturatorius

д) паховый канал

3. Для чего используется при операциях на сосудах катетер Фогарти?

а) для тромбэктомии

б) для закрытия Баталлова протока

в) для длительной внутривенной инфузии лекарственных средств

г) для внутривенной урографии

д) для пункции подключичной вены

4. Какой нерв может быть поврежден во время резекции щитовидной железы?

а) truncussimpaticus

б) nervusvagus

в) nervusfrenicus

г) nervushypoglossus

д) nervuslaryngeusrecurens

5. Чем образован грыжевой мешок при врожденной паховой грыже?

а) влагалищным отростком брюшины

б) париетальной брюшиной

в) брыжейкой тонкой кишки

г) оболочками яичка

д) стенками мочевого пузыря

6. Перечислите органы и анатомические образования, которые проходят через толщу

предстательной железы:

а) мочеточник

б) внутренняя подвздошная вена

в) внутренняя подвздошная артерия

г) полово-бедренный нерв

д) мочеиспускательный канал

7. Объясните, чем обусловлен эффект мышечно-венозной «помпы» нижней

конечности:

а) мышечной массой

б) наличием клапанного аппарата вен нижней конечности

в) присасывающим действием диафрагмы таза

г) двойной стенкой вен

д) изгибом вен голени

8. Укажите место, где определяют «френикус-симптом»:

а) между ножками musculussternoclaidomastoideus

б) в углу, образованном ключицей и наружным краем musculus

sternoclaidomastoideus

в) в области яремной вырезки грудины

г) на 3 см выше середины ключицы

д) на середине заднего края musculussternoclaidomastoideus

9. Укажите, в каком направлении целесообразно делать разрезы для вскрытия

интрамаммарных абсцессов:

а) в радиальном

б) в полукружном

в) в косом

г) в вертикальном

д) направление не имеет существенного значения

10. Где находится точка пальцевого прижатия лицевой артерии?

а) на 1 см ниже козелка уха

б) на 0,5-1 см ниже нижнего края глазницы

в) позади угла нижней челюсти

73

г) на теле нижней челюсти у переднего края жевательной мышцы

д) на 1 см ниже середины скуловой дугу

11. Укажите, какому анатомическому ориентиру (кожному) соответствует

проекционная линия плечевой артерии?

а) sulcusbicipitalismedialis

б) sulcus bicipitalislateralis

в) vena basilica

г) vena cephalica

д) nervusmusculocutaneus

12. При поражении какого нерва стопа принимает патологическое положение, которое называется «конская стопа»?

а) nervusperoneusprofundus

б) nervustibialis

в) nervusobturatorius

г) nervusischiadicus

д) nervussaphenus

13. В какой венозный синус твердой оболочки головного мозга возможен гематогенный перенос инфекции при фурункуле области носогубной складки?

а) sinus cavernosus

б) sinus sagittalis inferior

в) sinus sigmoideus

г) sinus petrosus major

д) sinusrectus

14. С какой целью проводится наружное дренирование грудного лимфатического протока?

а) дезинтоксикация

б) снижение внутричерепного давления

в) снижение артериального давления

г) лечение тиреотоксикоза

д) снижение венозного давления

15. Через какой сосуд проводится портогепатография?

а) пупочная вена

б) пупочная артерия

в) печеночная вена

г) большая сокрытая вена

д) нижняя полая вена

16. Тромбофлебит и варикозное расширение какой подкожной вены чаще наблюдается

на бедре и голени?

а) venafemoralis

б) vena saphena magna

в) vena obturatoria

г) vena saphenaparva

д) vena profundafemoris

17. Укажите, на какой поверхности средней и основной фаланг II-IV пальцев кисти

делают разрез при тендовагините

а) на боковых

б) на ладонной

в) на тыльной

г) крестообразный разрез на ладонной поверхности

д) возможны все варианты

18. Укажите, где производят вкол иглы при выполнении шейной вагосимпатической

блокады по А.В. Вишневскому:

а) между ножками musculussternoclaidomastoideus

б) в углу, образованном ключицей и наружным краем musculus

sternoclaidomastoideus

в) в области яремной вырезки ключицы

г) на 3 см выше середины ключицы

д) в месте пересечения заднего края musculussternoclaidomastoideus с venajugularis

externa

19. При ретромаммарных флегмонах поражается клетчатка, расположенная:

а) подкожно

б) вокруг долек железы

в) под большой грудной мышцей

г) позади капсулы молочной железы

д) под малой грудной мышцей

20. По какому краю ребра производится вкол иглы при пункции плевральной полости?

а) по верхнему краю ребра

б) по нижнему краю ребра

в) по серединемежреберья

г) в любой из вышеперечисленных точек

д) выбор точки зависит от проведения пункции в переднем или заднем отделе

межреберья.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине

«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

1.При выполнении операции хирург использует аподактильный метод техники хирургического вмешательства. Объясните сущность этого метода. Какие преимущества и недостатки имеет аподактильный метод?

2.В основу операций при злокачественных опухолях положен абластический принцип. Объясните сущность этого принципа. Какие способы разъединения тканей в большей степени удовлетворяют требованиям абластичности операции?

3.Хирург выполняет операцию под местным обезболиванием методом «тугого ползучего инфильтрата». Почему при завершении операции возникает необходимость контроля качества гемостаза?

4.При выполнении хирургического вмешательства следует руководствоваться общими правилами пользования хирургическими инструментами. Назовите их.

5.Хирург скальпелем рассекает кожу с подкожной основой. Почему он использует только скальпель, и только брюшистый? Почему кожу с подкожной основой рассекают одним движением по направлению линий натяжения кожи (Лангера).

6.После рассечения кожи с подкожной основой хирург и ассистент приступили к гемостазу. Объясните, как по отношению к кровоточащему сосуду накладывают кровоостанавливающий зажим? Какова последовательность перевязки кровоточащего сосуда.

7.Хирург и ассистент приступили к рассечению собственной фасции (апоневроза). Какова последовательность рассечения этого слоя?

8. Для наложения хирургических швов применяют режущие (трехгранные) и колющие (круглые) иглы. Объясните различие в формировании лигатурного канала этими хирургическими иглами. Укажите назначение двугранной посадочной площадки у режущей иглы.

9. Хирург ушивает операционную рану. Какие принципы должны быть положены в основу этого этапа операции?

10. При наложении кожных узловых швов следует соблюдать правила, обеспечивающие лучшее заживление и косметический результат. Назовите эти правила.

11. Хирург ушивает рану кожи узловыми швами. В какой последовательности их накладывают, почему? Где располагают узлы, для чего?

12. На 7-е сутки после операции хирург снимает узловые кожные швы. Какова последовательность действий хирурга? Какие осложнения могут возникнуть при несоблюдении техники снятия кожного шва?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Шкала оценивания**
Текущий контроль успеваемости			
Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи: - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (*указать дисциплины* и др.), для решения практических задач; - учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.	Задания для решения кейс-задачи	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения; - контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями; - автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя. Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится»	Фонд тестовых заданий	

	и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		

Промежуточная аттестация

Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала
Экзамен	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Четырехбальная шкала
Государственный экзамен	Служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен по своему содержанию может быть реализован в виде: полидисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором каждое из заданных экзаменующемуся заданий (вопросов) опирается лишь на одну дисциплину, но среди самих заданий (вопросов) могут быть относящиеся к различным дисциплинам; междисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором ответ на задание (вопрос) требует знание из различных дисциплин; итогового экзамена по отдельной дисциплине. Полидисциплинарный или междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (специальности) должен наряду с оценкой уровня освоения содержания отдельных профильных дисциплин оценить также знания и навыки, вытекающие из общих требований к уровню подготовки выпускника, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности). Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать минимальное содержание данной дисциплины, установленное образовательным стандартом.	Вопросы к государственному экзамену	Четырехбальная шкала

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности -

предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Почешхов Анзаур Азаматович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Павленко Сергей Георгиевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.57 Травматология и ортопедия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология,

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, чтение рентгенограмм, решение тестов, решение ситуационных задач, вопросы к экзамену,
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, чтение рентгенограмм, решение тестов, решение ситуационных задач, вопросы к экзамену,
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных					
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, чтение рентгенограмм, решение тестов, решение ситуационных задач, вопросы к экзамену,
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос, чтение рентгенограмм, решение тестов, решение ситуационных задач, вопросы к экзамену,
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**.**

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Травматология, ортопедия»

Виды раны и повреждения черепа. Вывихи. Диагностика и лечение сколиоза. Дисплазия тазобедренного сустава. Коксартроз. Закрытые и открытые травмы живота, и его органов. Методы лечения в травматологии и ортопедии. Наблюдение и уход за больными с деформирующим остеоартрозом. Нарушения и заболевания костно-мышечной системы. Оказание первой медицинской помощи при автомобильных катастрофах. Оказание первой медицинской помощи при переломах и ожогах. Остеохондроз позвоночника. Перелом кости. Оказание первой помощи. Лечение. Реабилитация. Перелом проксимального отдела бедренной кости. Переломы и вывихи нижней челюсти. Плоскостопие. Повреждения груди и органов грудной полости. Повреждения надплечья, плеча. Травматический вывих плеча Принципы этапного лечения пострадавших с повреждениями черепа и головного мозга Физические методы лечения в комплексной терапии повреждений сухожилий и периартикулярных тканей Синдром длительного сдавления клиника, диагностика, лечение на этапах эвакуации Современные методы остеосинтеза Торакоабдоминальные повреждения Травматический шок Травмы живота

Контрольные вопросы и задания

для проведения текущего контроля по курсу «Травматология, ортопедия»

для студентов специальности «Педиатрия»

Тесты для проведения текущего контроля по курсу «Травматология, ортопедия»

1. Учитывая механизм перелома пяточной кости, назовите нередко сопутствующие повреждения:

1) перелом голени;

2) разрыв связок коленного сустава;

3) перелом позвоночника;

4) перелом шейки бедра;

5) перелом надколенника.

2. Отметьте основное показание к оперативному методу лечения переломов лодыжек:

1) значительная степень смещения отломков;

2) наличие чрезсиндесмозного перелома;

3) невправимость отломков после 2-3-кратного вправления;

4) интерпозиция тканей между отломками;

5) невозможность удержать отломки после вправления.

3. Способ лечения, являющийся основным при переломе лучевой кости в типичном месте:

1) ***иммобилизационный (гипсовая повязка);***

2) функциональный;

3) оперативный;

4) при помощи компрессионно-дистракционного аппарата;

5) иммобилизация эластичным бинтом.

4. Назовите абсолютное показание к оперативному лечению переломов (остеосинтез):

1) открытые переломы;

2) переломы со смещением;

3) ***интерпозиция мягких тканей между отломками;***

4) многооскольчатые и раздробленные переломы;

5) множественные переломы костей.

5. Назовите основной признак гемартроза коленного сустава:

1) увеличение объема сустава;

2) кровоизлияние в мягкие ткани;

3) ограничение движений в суставе;

4) баллотирование надколенника;

5) синдром «выдвижного ящика».

6. Выделите определяющий клинический признак вывиха в любом суставе:

1) расслабление мышц, окружающих сустав;

2) напряжение мышц, окружающих сустав;

3) ***«пружинящее сопротивление» при попытке пассивных движений;***

4) деформация сустава;

5) удлинение или укорочение вывихнутого сегмента.

7. Назовите основную причину медленного и длительного сращения перелома шейки бедра:

1) пожилой возраст;

2) остеопороз;

3) сопутствующие заболевания;

4) ***отсутствие на шейке бедра надкостницы и нарушение кровоснабжения шейки бедренной кости в момент травмы;***

5) сложность иммобилизации гипсовой повязкой.

8. Укажите основной патогномоничный признак врожденной мышечной кривошеи:

1) увеличение лордоза шейного отдела позвоночника;

2) сколиоз шейного отдела позвоночника;

3) высокое стояние лопатки и надплечья на стороне поражения;

4) высокое стояние лопатки и надплечья на здоровой стороне;

5) ***напряжение и укорочение грудино-ключично-сосцевидной мышцы.***

9. Выделите клинические симптомы, абсолютные для перелома кости:

1) ***патологическая подвижность и крепитация костных отломков;***

2) отечность и кровоизлияние в мягкие ткани;

3) локальная болезненность и нарушение функции;

4) деформация конечности;

5) гиперемия в области перелома.

10. Укажите протяженность гипсовой повязки при диафизарных переломах голени:

1) от коленного сустава до пальцев стопы;

2) от верхней трети голени до голеностопного сустава;

3) от верхней трети бедра до голеностопного сустава;

4) ***от верхней трети бедра до основания пальцев;***

5) от коленного сустава до голеностопного сустава.

11. Укажите наиболее вероятную причину несращения перелома кости:

1) кратковременность иммобилизации;

2) частые смены гипсовой повязки;

3) ***наличие интерпозиции мягких тканей между отломками;***

4) перерастяжение отломков на скелетном вытяжении;

5) сохраняющееся смещение между отломками.

12. Вид лечения, который целесообразно применять при вальгусной деформации 1-го пальца стопы:

1) консервативный - корригирующие гипсовые повязки;

2) ***оперативный;***

3) ЛФК, физиотерапия, массаж;

4) санаторно-курортное лечение;

5) ношение ортопедической обуви.

13. Укажите наиболее часто встречающуюся деформацию стопы:

1) вальгусная деформация 1-го пальца стопы;

2) полая стопа;

3) пяточная стопа;

4) «конская» стопа;

5) варусная деформация стопы.

14. Какие данные в отношении перелома позволяет получить рентгенологическое исследование в стандартных проекциях?

1) вид и степень укорочения конечности;

2) патологическая подвижность костных отломков и нарушение функции конечности;

3) ***наличие перелома, его локализация, вид смещения отломков;***

4) повреждение магистральных сосудов и нервов;

5) открытый или закрытый перелом.

15. Под каким видом обезболивания следует вправлять травматический вывих бедра?

1) местная анестезия;

2) проводниковая анестезия;

3) ***наркоз;***

4) внутрикостная анестезия;

5) без обезболивания.

16. Назовите наиболее рациональный метод консервативного лечения врожденной косолапости:

1) бинтование мягкими бинтами;

2) лечебная гимнастика и массаж;

3) парафинотерапия;

4) ***этапные гипсовые повязки – сапожки;***

5) полиэтиленовые шины – ортезы.

17. Укажите синдромы, характерные для остеохондроза шейного отдела позвоночника: а) плече-лопаточный периартрит; б) синдром позвоночной артерии; в) кардиальный синдром; г) синдром «писчего» спазма. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, б, в;

2) а, б, г;

3) а, в, г;

4) б, в, г;

5) ***а, б, в, г.***

18. Какие из перечисленных симптомов указывают на дисплазию тазобедренного сустава у новорожденных: а) ограничение отведения в тазобедренном суставе; б) асимметрия кожных складок на передней поверхности бедер; в) симптом «щелчка»; г) наружная ротация ноги; д) укорочение ножки ребенка. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, б;

2) б, в;

3) в, г;

4) ***а, б, в, г, д;***

5) г, д.

19. Укажите симптомы, характерные для остеохондроза поясничного отдела позвоночника: а) перемежающаяся хромота; б) ишиалгический сколиоз; в) кокцигодиния; г) положительный симптом Ласега. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, б;

2) б, в;

3) в, г;

4) а, г;

5) ***а, б, в, г.***

20. Назовите основное показание к иммобилизационному методу лечения переломов костей посредством наложения гипсовой повязки:

1) закрытый перелом;

2) оскольчатый перелом;

3) ***перелом без смещения костных фрагментов;***

4) открытый перелом.

21. Когда следует сделать контрольную рентгенограмму с переломом после наложения гипсовой повязки?

1) ***сразу после наложения гипса;***

2) через сутки, после высыхания гипсовой повязки;

3) после спадения травматического отека на конечности;

4) через три месяца после перелома.

22. У больного после перелома костей голени через 2 часа после наложения гипсовой повязки отмечено нарастание боли, цианоз пальцев стоп, их отечность, уменьшение подвижности пальцев и снижение чувствительности. Это связано:

1) со смещением костных отломков;

2) ***со сдавлением конечности гипсовой повязкой;***

3) с повреждением нервных стволов;

4) со спазмом или тромбозом сосудов.

23. У больного с переломом костей голени в первые дни после травмы обнаружено отсутствие крепитации костных отломков, пружинящее сопротивление при попытке вправления отломков, диастаз между отломками (рентгенологически). Какое осложнение перелома можно предположить?

1) смещение костных отломков;

2) ***интерпозиция мягких тканей;***

3) повреждение мышц и сухожилий сегмента конечности.

24. Укажите синдромы, характерные для остеохондроза грудного отдела позвоночника: а) грудная миелопатия; б) межреберная невралгия; в) дискинезия желчных путей; г) кардиальный синдром. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) ***а, б, в;***

2) а, б, г;

3) а, в, г;

4) б, в, г;

5) все перечисленные.

25. Укажите, при каком вывихе бедра возможно сдавление бедренных сосудов:

1) подвздошный вывих;

2) седалищный вывих;

3) ***лонный вывих;***

4) запирательный вывих.

26. Укажите тип гипсовой повязки, наиболее удобный для фиксации голеностопного сустава после вправления перелома лодыжек со смещением или подвывихом и вывихом стопы:

1) циркулярная бесподкладочная гипсовая повязка;

2) циркулярная гипсовая повязка с ватной прокладкой;

3) ***У-образная лонгета с лонгетой для стопы;***

4) У-образная лонгета без лонгетов для стопы.

27. Назовите наиболее часто встречающиеся визуальные признаки компрессионных переломов: а) выстояние остистого отростка позвонка, лежащего выше поврежденного позвонка; б) расширение межостистого промежутка между поврежденным и вышележащим позвонком; в) расширение межостистого промежутка между поврежденным и нижележащим позвонком; г) ограниченный кифоз, гиббус в области перелома позвонка; д) ограниченный лордоз в области перелома позвонка. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, б, в;

2) б, в, д;

3) ***а, б, г;***

4) в, г, д;

5) б, г, д.

28. Выделите ведущий критерий для выработки показаний к ляминэктомии при осложненных переломах позвоночника:

1) наличие неврологических расстройств;

2) характер перелома позвонка;

3) вид смещения позвонка.

4) ***наличие признаков сдавления спинного мозги или его корешков***

29. Назовите положение больного с переломом позвоночника при транспортировке:

1) лежа на боку;

2) лежа на спине;

3) лежа на животе;

4) ***верно 2) и 3).***

30. Укажите симптомы врожденной мышечной кривошеи: а) наклон головы вперед; б) наклон головы в больную сторону; в) поворот головы в больную сторону; г) наклон головы в здоровую сторону; д) поворот головы в здоровую сторону; е) высокое стояние лопатки и надплечья на стороне поражения; ж) высокое стояние лопатки и надплечья на здоровой стороне; з) напряжение и укорочение грудино-ключично-сосцевидной мышцы; и) наклон головы назад. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, в, е, ж;

2) ***б, д, е, з;***

3) г, д, ж, з;

4) в, е, з, и;

5) д, е, ж, и.

31. Укажите рациональные элементы лечения врожденной мышечной кривошеи: а) лечебная гимнастика с насильственным растяжением мышцы; б) лечебная гимнастика без насильственного растяжения мышцы; в) укладывание ребенка в кроватку в положении, при котором к стене комнаты обращена здоровая сторона шеи; г) укладывание ребенка в кроватку в положении, при котором к стене комнаты обращена больная сторона шеи; д) фиксация головы в положении гиперкоррекции; е) массаж лица и шеи на больной стороне; ж) массаж лица и шеи на здоровой стороне. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, в, д, е;

2) ***б, в, д;***

3) а, г, е;

4) б, г, д, ж;

5) б, в, ж.

32. Назовите положения стопы при врожденной косолапости: а) сгибание стопы - эквинус; б) разгибание стопы - пяточная стопа; в) приведение переднего отдела стопы - аддукция; г) отведение переднего отдела стопы - абдукция; д) поворот подошвенной поверхности стопы кнутри с опусканием наружного края стопы - супинация или варус стопы; е) поворот подошвенной поверхности стопы кнаружи с поднятием наруж-ного края стопы - пронация или вальгус стопы; ж) полая стопа. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, в, д, ж;

2) а, г, д, ж;

3) б, в, е;

4) б, г, е, ж;

5) а, г, е.

33. У больной с переломом лодыжек (заднего края) с подвывихом стопы через 1,5 года после травмы обнаружен деформирующий артроз голеностопного сустава. Назовите основную причину этого осложнения:

1) ***сохраняющийся подвывих стопы;***

2) разрыв дельтовидной связки;

3) длительная иммобилизация гипсовой повязкой;

4) ранняя нагрузка на ногу;

5) перелом заднего края большеберцовой кости.

34. Способ обезболивания, наиболее часто используемый при репозиции лучевой кости в типичном месте:

1) проводниковая анестезия;

2) внутрикостная анестезия;

3) футлярная анестезия;

4) ***местная анестезия перелома;***

5) наркоз.

35. После падения на левую руку больной ощущает боль, припухлость на границе нижней трети и средней трети плеча. Здесь же подвижность и костный хруст. Левая кисть «свисает», активное разгибание пальцев кисти и кисти отсутствует, первый палец кисти не отводится. Какое осложнение перелома плеча можно предположить?

1) разрыв двуглавой мышцы плеча;

2) ***повреждение лучевого нерва;***

3) повреждение локтевого нерва;

4) повреждение срединного нерва;

5) повреждение мышц предплечья.

36. Укажите вертельные, то есть латеральные, переломы проксимального конца бедренной кости: а) субкапитальный перелом; б) базальный перелом; в) трансцервикальный или чресшеечный перелом; г) подвертельный перелом; д) межвертельный перелом; е) чрезвертельный перелом. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, д;

2) б, в;

3) г, д;

4) г, е;

5) ***д, е.***

37. Назовите возможное осложнение в первые дни после травмы у больного с неосложненным переломом грудино-поясничного отдела позвоночника:

1) нарушение мочеиспускания;

2) пролежни;

3) ***парез кишечника, метеоризм;***

4) легочно-дыхательная недостаточность;

5) тахикардия, аритмия.

38. Отметьте границы гипсовой повязки при диафизарном переломе костей предплечья:

1) ***от верхней трети плеча до пальцев кисти;***

2) от верхней трети плеча до концов пальцев кисти;

3) от нижней трети плеча до запястья;

4) от локтевого сгиба до пальцев кисти;

5) от уровня лопатки до пальцев кисти.

39. Больной упал с высоты на ноги. Диагностирован перелом 1-го поясничного позвонка. Перелом каких костей необходимо исключить у данного больного в первую очередь: а) ребер; б) бедер; в) костей таза; г) пяточных костей; д) лодыжек голени; е) надколенника. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, в, г;

2) б, г, е;

3) ***в, г;***

4) г, д;

5) д, е.

40. Назовите наиболее безопасный уровень пункции субарахноидального пространства позвоночного канала:

1) между затылочной костью и атлантом;

2) в нижне-грудном отделе позвоночника;

3) между XII грудным и I поясничным позвонками;

4) между I и II поясничными позвонками;

5) ***между IV и V поясничными позвонками.***

41. Больной при нырянии в мелком месте ударился головой о дно. Был извлечен из воды товарищами. Отмечается отсутствие движений и чувствительности в руках и ногах, затрудненное дыхание. Укажите правильный диагноз:

1) перелом ребер;

2) сотрясение головного мозга;

3) ***перелом шейного отдела позвоночника с повреждение спинного мозга;***

4) разрыв связок шейного отдела позвоночника;

5) ушиб головного мозга.

42. Укажите перелом таза с нарушением непрерывности тазового кольца: а) перелом горизонтальных ветвей лобковых костей с двух сторон; б) перелом восходящих ветвей седалищных костей; в) перелом лонной и седалищной кости с одной стороны; г) перелом крыла подвздошной кости; д) вертикальный перелом крестцовой кости; е) вертикальный перелом подвздошной кости. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, б, е;

2) а, г, д;

3) б, г, д;

4) ***в, д, е;***

5) в, г, д.

43. Пожилая женщина упала на правое плечо, почувствовала резкую боль в области плечевого сустава. Здоровой рукой поддерживает поврежденную руку, которая плотно прижата к туловищу. Определяется значительное ограничение движений в плечевом суставе, боль. Каков Ваш предположительный диагноз:

1) ушиб плечевого сустава;

2) вывих плеча;

3) ***перелом хирургической шейки плечевой кости;***

4) отрыв сухожилия двуглавой мышцы плеча;

5) перелом ключицы.

44. Лыжник, спускаясь с горы, упал при резком повороте. Почувствовал боль и хруст в правом бедре. При осмотре обнаружено отсутствие активных движений в ноге, деформация бедра по типу «галифе», наружная ротация стопы. Стопа теплая, обычной окраски, чувствительность на стопе не нарушена, пульс на arteria dorsalis pedis хорошо определяется. Ваш предположительный диагноз:

1) ***перелом бедренной кости;***

2) задне-верхний (подвздошный) вывих бедра;

3) передне-нижний (запирательный) вывих бедра;

4) перелом шейки бедра;

5) задне-нижний (седалищный) вывих бедра;

6) вывих голени кзади.

45. Девочка начала ходить в 1 год 2 месяца, походка неустойчивая, «утиная», наружная ротация правой ноги, симптом Тренделенбурга положительный, выражен поясничный гиперлордоз. На рентгенограмме - врожденный вывих правого бедра. Рекомендуемый метод лечения:

1) распорка;

2) отводящая шина ЦИТО;

3) шина Волкова;

4) скелетное вытяжение;

5) оперативное вправление вывиха;

6) ***вправление вывиха под ЭОПом, гипсовая кокситная повязка в положении ножек ребенка в позиции Лоренц-1.***

46. Назовите основные причины привычного вывиха плеча: а) отсутствие гипсовой иммобилизации после вправления вывиха плеча; б) иммобилизация плеча после вправления выви-ха плеча мягкой повязкой; в) вправление вывиха плеча без обезболивания; г) вправление вывиха плеча по способу Джанелидзе; д) недостаточная гипсовая иммобилизация после вправления вывиха; е) раннее начало занятий лечебной гим-настикой; ж) позднее начало занятий лечебной гимнастикой. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) ***а, б, д;***

2) а, в, е;

3) б, г, ж;

4) в, д, е;

5) г, д, ж.

47. Укажите симптомы, характерные для деформирующего артроза тазобедренного или коленного сустава в начальной стадии заболевания: а) постоянные ноющие боли; б) боли в области сустава в начале ходьбы; в) ночные боли; г) боли после длительной ходьбы - более 2-х километров; д) боли после длительного пребывания на ногах. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а;

2) б, в;

3) в, г;

4) ***г, д;***

5) в, д.

48. Укажите основные жалобы больных с остеохондрозом поясничного отдела позвоночника: а) ограничение движений в позвоночнике; б) боли в поясничном отделе позвоночника - люмбалгия; в) боли в поясничном отделе позвоночника, усиливающиеся в положении лежа; г) боли, иррадиирующие в область сердца; д) резкие «прострелы» в нижние конечности; е) боли в эпигастральной области живота. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, в, д;

2) ***а, б, д;***

3) б, д, е;

4) а, г, д;

5) а, в, е.

49. Укажите основные жалобы больных с остеохондрозом грудного отдела позвоночника: а) межреберная невралгия; б) торакалгия; в) резкие прострелы в нижние конечности - люмбалгия; г) кардиальный синдром; д) дискинезии желчных путей; е) синдром «плечо-кисть»; ж) солярный синдром («солярный гвоздь») - синдром солнечного сплетения; з) симптом Ласега. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, б, в, г, з;

2) б, г, д, ж;

3) а, д, е, з;

4) ***а, б, г, д, ж;***

5) в, г, е, ж.

50. Назовите сочленения ключицы:

1) ***грудино-ключичное***

2) реберно-ключичное

3) ***акромиально-ключичное***

51. Укажите основные клинические симптомы выраженного деформирующего коксартроза: а) постоянные боли в суставе, резко усиливающиеся при ходьбе; б) боли в суставе, появляющиеся после длительной ходьбы; в) сгибательно-приводящая контрактура тазобедренного сустава; г) сгибательная контрактура коленного сустава; д) гипотрофия мышц бедра; е) снижение пульсации бедренной артерии; ж) функциональное укорочение ноги; з) абсолютное укорочение ноги. Выберите правильную комбинацию ответов:

1) а, г, д, е, з;

2) б, в, д, е, ж;

3) а, в, д, ж;

4) б, г, д, е, ж;

5) а, в, д, з.

52. В первую очередь у больного с открытым переломом и кровотечением из поврежденной крупной артерии следует осуществить:

1) иммобилизацию конечности;

2) введение сердечных и сосудосуживающих средств;

3) введение наркотиков для обезболивания;

4) наложение жгута на конечность;

5) наложение давящей повязки на рану конечности.

53. Укажите определяющие признаки травматического вывиха:

1) отек области сустава

2) гиперемия области сустава

3) разобщение суставных концов костей

4) «симптом» упругой фиксации

54. Отметьте виды смещения отломков, при которых будет наблюдаться укорочение сегмента конечности:

1) в сторону

2) по длине

3) ротационное

4) под углом

55. Укажите рекурвацию в коленном суставе при отклонении голени от нормальной оси:

1) кнаружи

2) кзади

3) ***кпереди***

4) кнутри

56. Назовите основные виды хромоты:

1) ***щадящая***

2) ***перемежающая***

3) вальгизирующая

4) варизирующая

57. Назовите условия, необходимые для сращения отломков:

1) ***анатомичная репозиция***

2) стабильная фиксация на весь период консолидации

3) фиксация до появления признаков костной мозоли

4) фиксация до появления контрактур в смежных суставах

5) диастаз между отломками 50-100 мкм

58. Укажите методы остеосинтеза:

1) ***накостный***

2) ***интрамедуллярный***

3) боковой

4) медиальный

5) внеочаговый

6) ***функциональный остеосинтез***

59. Назовите наиболее часто встречающиеся ранние осложнения переломов трубчатых костей:

1) ***травматический шок***

2) ***жировая эмболия***

3) остеомиелит

4) подкожная эмфизема

5) ***тромбоэмболия***

6) кровотечение

7) ***повреждение сосудисто-нервного пучка***

60. Укажите поздние осложнения переломов:

1) ***ложные суставы***

2) ***контрактуры суставов***

3) артриты

4) ***травматический остеомиелит***

5) хронический бронхит

6) эмфизема легких

61. Какие из перечисленных оперативных вмешательств применяются при замедленном сращении отломков?

1) ***туннелизация по Беку***

2) костно-пластические вмешательства

3) операция Крайля

4) операция Бойчева

5) ***стабильная фиксация отломков***

62. Отметьте признаки ложного сустава:

1) ***время сращения превышает два оптимальных срока консолидации***

2) эластичная подвижность в зоне перелома

3) боль при нагрузке по оси сегмента

4) гиперемия в области перелома

5) корешковый синдром на стороне поражения

6) рентгенологические признаки (закругленность концов костных отломков, закрытие костномозгового канала, дефекты кости

63. Укажите рентгенологические признаки гипертрофического ложного сустава:

1) ***облитерация костномозгового канала***

2) остеопороз костных отломков

3) ***склероз концов костных отломков***

4) наличие щели между отломками

5) истончение кортикального слоя отломков

6) выраженная периостальная костная мозоль

64. Какие связки повреждаются при вывихе акромиального конца ключицы:

1) клюво-плечевая

2) ***ключично-акромиальная***

3) грудино-ключичная

4) ***ключично-клювовидная***

65. Укажите, какие осложнения могут возникнуть при переломе ключицы:

1) повреждение яремной вены

2) ***повреждение подключичных сосудов***

3) повреждение сонной артерии

4) ***прободение кожи отломками***

5) ***повреждение плечевого сплетения***

66. Укажите положение верхней конечности в момент повреждения при аддукционном переломе хирургической шейки плечевой кости:

1) отведение

2) ***приведение***

3) сгибание

67. Выделите нарушения функций при повреждении лучевого нерва:

1) ***невозможность разгибания основной фаланги 1-го пальца кисти***

2) ***невозможность противопоставления 1-го пальца***

3) ***отсутствие разгибания кисти***

4) невозможность разведения пальцев кисти

5) потеря чувствительности на 1-ом пальце

68. В каком направлении чаще всего смещается головка плечевой кости при вывихе:

1) кверху

2) книзу

3) ***кпереди***

69. Какой вид обезболивания используется при вправлении вывиха плеча:

1) проводниковая анестезия

2) ***масочный наркоз***

3) местная анестезия

4) ***внутривенный наркоз с миорелаксантами***

70. Укажите типы чрезмыщелковых переломов плечевой кости:

1) отводящий

2) ***сгибательный***

3) приводящий

4) ***разгибательный***

71. По какому краю ребра расположены реберная артерия и нерв:

1) по переднему

2) по верхнему

3) ***по нижнему***

72. Каков механизм травмы при переломо-вывихах типа Монтеджа?

1) падение на кисть

2) падение на локоть

3) ***прямое воздействие на диафиз локтевой кости***

4) прямое воздействие на диафиз лучевой кости

73. Укажите типичный механизм травмы при переломах лучевой кости предплечья в «типичном месте»:

1) ***падение с упором на кисть***

2) удар по кисти

3) падение на локоть

74. Укажите типичное смещение дистального отломка при переломе Коллеса:

1) ***к тылу***

2) в ладонную сторону

3) ***в лучевую сторону***

4) в локтевую сторону

75. Укажите типичное смещение дистального отломка при переломе Смита:

1) в тыльную сторону

2) ***в ладонную сторону***

3) ***в лучевую сторону***

4) в локтевую сторону

76. В каком положении кисти накладывается гипсовая лонгета при переломе дистального метаэпифиза лучевой кости без смещения?

1) ***в среднефизиологическом***

2) в ульнарной девиации

3) в радиальной девиации

77. В каком положении кисти накладывается гипсовая лонгета после репозиции при переломе Коллеса?

1) в среднефизиологическом

2) в разгибании

3) ***в сгибании***

4) ***в ульнарной девиации***

5) в радиальной девиации

78. В каком положении кисти накладывается гипсовая лонгета после репозиции при переломе Смита?

1) в среднефизиологическом

2) ***в разгибании***

3) в сгибании

4) ***в ульнарной девиации***

5) в радиальной девиа

79. Для повреждения сухожилия глубокого сгибателя пальца кисти характерно:

1) отсутствие активного сгибания средней фаланги

2) ***отсутствие активного сгибания дистальной фаланги***

3) отсутствие активного сгибания пальца

80. Для повреждения сухожилия поверхностного и глубокого сгибателей характерно:

1) отсутствие активного сгибания дистальной фаланги

2) ***отсутствие активного сгибания средней и дистальной фаланги***

3) отсутствие активного сгибания всего пальца

81. Лонное сочленение представляет собой:

1) соединение лонной и подвздошной костей

2) соединение лонной и седалищной костей

3) ***соединение лонных костей с обеих сторон***

82. С целью обезболивания при переломах таза выполняют следующий вид новокаиновой блокады:

1) вагосимпатическая

2) футлярная

3) ***по Школьникову-Селиванову***

4) по Белеру

83. Укажите перелом таза, при котором возможен разрыв уретры:

1) перелом седалищных костей

2) ***перелом типа «бабочки»***

3) перелом крыши вертлужной впадины

84. При переломах таза с целью иммобилизации используют следующее положение:

1) Тренделенбурга

2) ***Волковича***

3) Ортнера

85. Укажите специфические симптомы при переломах таза:

1) Силина

2) ***Габая***

3) ***Лозинского***

4) Штейнмана

5) Горнера

86. Укажите правильное количество позвонков в позвоночном столбе:

1) 31-32

2) 32-33

3) ***33-34***

87. Назовите позвонок, не имеющий тела:

1) ***1-ый шейный***

2) 1-ый поясничный

3) ***1-ый крестцовый***

88. Какая из блокад используется при анестезии переломов позвоночника:

1) ***по Шнеку***

2) по Селиванову

3) по Вишневскому

4) по Оберсту

89. Укажите, чем обусловлен «псевдоабдоминальный» синдром при переломах позвоночника:

1) сдавлением спинного мозга

2) раздражением мозговых оболочек

3) ***раздражением корешков спинного мозга***

4) повреждением внутренних органов брюшной полости

90. Укажите основные анатомические элементы проксимального отдела бедренной кости:

1) ***головка***

2) ***шейка***

3) хирургическая шейка

4) ***большой вертел***

5) внутренний надмыщелок

6) ***малый вертел***

7) межмыщелковая ямка

91. Укажите проекцию бедренной артерии в паховой области:

1) в проекции центра пупартовой связки

2) на 2 см кнаружи от центра пупартовой связки

3) ***между внутренней и средней третью пупартовой связки***

92. Укажите, какие переломы бедренной кости относятся к медиальным:

1) ***капитальные***

2) ***субкапитальные***

3) ***чресшеечные***

4) чрезмыщелковые

5) надмыщелковые

6) ***базоцервикальные***

93. На какие основные группы по характеру смещения отломков делят медиальные переломы шейки бедренной кости:

1) ***отводящие***

2) сгибательные

3) ***приводящие***

4) разгибательные

94. Укажите, как изменяется шеечно-диафизарный угол при варусных медиальных переломах шейки бедра:

1) ***уменьшается***

2) увеличивается

3) не изменяется

95. Укажите сроки консолидации переломов шейки бедренной кости:

1) 5-6 недель

2) 2-3 месяца

3) ***6-9 месяцев***

4) 10-12 месяцев

96. Для каких возрастных категорий больных наиболее характерны переломы проксимального отдела бедренной кости:

1) дети и подростки

2) лица зрелого возраста

3) ***пожилые люди***

4) ***лица старческого возраста***

97. Какие методы лечения можно использовать при переломах диафиза бедренной кости, как самостоятельные:

1) ***иммобилизация глубокой задней гипсовой лонгетой от реберной дуги до пальцев стопы***

2) ***скелетное вытяжение***

3) ***погружной остеосинтез***

4) ***остеосинтез аппаратами внешней фиксации (ВКДО)***

98. Укажите наиболее тяжелые осложнения при переломах бедренной кости:

1) ***травматический шок***

2) ***жировая эмболия***

3) ***тромбоэмболия***

4) г) тромбофлебит

5) д) лимфодема

99. Укажите виды травматических вывихов бедра:

1) ***передние***

2) ***задние***

3) внутренние

4) наружные

100. Укажите наиболее распространенные способы вправления свежих травматических вывихов бедра

1) ***способ Кохера***

2) ***способ Джанелидзе***

3) способ Мау

4) способ Свинухова

101. Отметьте наиболее рациональный способ ведения больного после вправления вывиха бедра у взрослых:

1) задняя гипсовая лонгета

2) кокситная гипсовая повязка

3) ***постоянное скелетное вытяжение***

4) наложение аппарата внешней фиксации

102. Укажите наиболее часто встречающиеся поздние осложнения травматических вывихов бедра у взрослых:

1) аваскулярный некроз головки бедра

2) тромбофлебит подкожных вен

3) ***коксартроз***

4) остеомиелит бедра

103. Какие два наиболее часто встречающихся обстоятельства приводят к повреждению менисков коленного сустава:

1) прыжок с высоты

2) удар по голени или коленному суставу

3) ***ротация в коленном суставе при фиксированной стопе***

4) ***резкое сгибание или разгибание в коленном суставе***

104. Для повреждения каких анатомических образований наиболее характерен симптом «выдвижного ящика»:

1) разрыв собственной связки надколенника

2) разрыв медиального мениска

3) ***разрыв крестообразных связок***

105. Укажите какие из нижеперечисленных способов диагностики позволяют наиболее точно выявить повреждения мениска:

1) рентгенография

2) рентгенография с двойным контрастированием

3) ***артроскопия***

4) артрография

5) ***магнито-резонансная томография***

106. Показано ли оперативное лечение при наличии неосложненного закрытого перелома надколенника без смещения отломков:

1) да

2) ***нет***

107. Наличие какого симптома наиболее характерно при разрыве внутренней боковой связки коленного сустава:

1) «выдвижного ящика»

2) боковое отклонение голени кнутри

3) ***наружное отклонение голени более 10°***

108. Для каких из перечисленных патологий в коленном суставе наиболее характерно появление симптома «блокады» коленного сустава:

1) перелом надколенника

2) ***разрыв мениска***

3) ***хондроматоз***

4) разрыв передней крестообразной связки

109. Укажите, какие кости участвуют в образовании голеностопного сустава:

1) ***большеберцовая***

2) пяточная

3) ладьевидная

4) ***таранная***

5) кубовидная

6) ***малоберцовая***

110. Укажите связку, которая натягивается при пронации стопы:

1) передняя таранно-малоберцовая

2) ***дельтовидная***

3) большеберцово-таранная

Ситуационные задачи

по дисциплине «Травматология, ортопедия»

Ситуационная задача №1

Больной Н. 27 лет, поступил в госпиталь в крайне тяжелом состоянии 25 мая 1942 года, на 3 день после ранения груди осколком гранаты. В области третьего межреберья слева рана величиной 1х1 под струпом. Отмечается одышка, цианоз, одутловатость лица. Температура 39, пульс 120 ударов в 1 мин., аритмичный, слабого наполнения. Артериальное давление 90 на 60 мм. рт. ст. На рентгенограмме определяются симптомы гидроперикарда. Лейкоцитоз 14000, резкий сдвиг влево.

1. Поставьте диагноз.

2. Укажите на возникшее осложнение.

3. Проведите внутрипунктовую сортировку в военно-полевом госпитале

4. Составьте план лечения.

Ответ:

1) Огнестрельное слепое осколочное ранение средостения.

2) Гнойный перикардит.

3) Во время сортировки в приемо-сортировочном отделении госпиталя выделяется в группу «нуждающихся в оказании хирургической помощи в первую очередь».

4) План лечения

* Рентгенологическое обследование грудной клетки

* Пункция перикарда по Ларрею

* Торакотомия

* Перикардотомия

* Дренирование полости перикарда и средостения

* Посев на флору

* Антибиотикотерапия

* Дезинтоксикационная терапия

Ситуационная задача №2

Солдат С., во время взрыва авиабомбы был придавлен в траншее землей. Имело место сдавление грудной клетки в переднезаднем направлении. Больной был доставлен в ОМедБ через 8 часов после травмы. Состояние тяжелое, одышка, цианоз, двигательное возбуждение, охриплость голоса. При осмотре отмечается отечность лица, синюшность губ, кровоизлияния под склеры, симптом «воротничка», петехиальные кровоизлияния верхней половины грудной клетки и лица. Пульс ритмичный, 110 ударов в одну минуту, дыхание поверхностное 24 в одну минуту, аускультативно дыхание ослабленное.

1. Поставьте диагноз

2. Проведите внутрипунктовую сортировку в ОМедБ

3. Наметьте план лечения

Ответ:

1) Травматическая асфиксия.

2) Отделение интенсивной терапии

3) Эффективное поддержание проходимости дыхательных путей, устранение боли, антимикробная терапия, оксигенотерапия.

Ситуационная задача №3

Пострадавший Б. 21 года поступил в Чишминскую больницу 26 марта 1999 г. с травматическим отрывом нижней трети левого бедра и правой голени, размозжением пальцев кистей. За час до поступления попал под поезд. Доставлен машиной скорой помощи без иммобилизации. При поступлении состояние тяжелое, бледен, пульс 124 в мин., дыхание 28, артериальное давление 70\40.

1.Поставьте диагноз

2.Проведите внутрипунктовую сортировку.

3.Составьте план лечения.

4.Укажите время начала операции.

Ответ:

1) Отрыв нижней трети левого бедра, правой голени, размозжение пальцев кистей, травматический шок III степени.

2) Из приемного покоя пострадавший направляется в реанимационное отделение.

3) Обезболивание – футлярные блокады бедра и голени нейроплегическая смесь. Иммобилизация -транспортная шина Дитерихса. Гормонотерапия, трансфузия одногрупной крови – 750,0; полиглюки 500,0. После стабилизации давления перевод на наркоз и управляемое дыхание

4) Первичная хирургическая обработка ран голени и бедра спустя 2 часа на фоне стабильной гемодинамики.

Ситуационная задача №4

Больной М., 39 лет получил производственную травму правой нижней конечности - на левое бедро упал швеллер. Доставлен с места происшествия в клинику через 40 мин. При поступлении состояние тяжелое, в сознании, бледен. На левом бедре повязка, обильно промокщая кровью. Движения пальцами и стопой левой конечности отсутствуют, полная анестезия стопы и нижней трети голени. Стопа поврежденной конечности холоднее здоровой. Соответственно отсутствует пульсация артерий задней и передней большеберцовой артерий. На бедре определяется обширный кровоподтек, бедро толще правого на 7 см. . На коже левого бедра множество ссадин и две раны, одна по передне-внутренней поверхности, другая с задней, размером 4х3 см. Из ран выделяется темная кровь. Под кожей с передневнутренней поверхности определяется дефект мышц. В средне трети бедра патологическая подвижность, где на рентгенограммах определяется оскольчатый перелом бедренной кости. Пульсация бедренной артерии определяется только выше перелома.

1.Поставьте диагноз.

2.Укажите возможные причины ишемии дистального отдела конечности

3.Составьте план обследования.

4.Составьте план лечения.

Ответ:

1) Открытый многооскольчатый перелом средней трети левого бедра с повреждением бедренной артерии, разрыв приводящих мышц.

2) Тромбоз бедренной артерии.

3) Реовазография, контрастная артериография.

4) Первичная хирургическая обработка раны, ревизия нервнососудистого пучка, тромбэктомия. Внеочаговый остеосинтез аппаратом Илизарова. Профилактика повторного тромбоза бедренной артерии.

Ситуационная задача №5

Мл. лейтенант В., был отброшен взрывной волной снаряда и ударился о скат блиндажа. Доставлен в ОМедБ через 6 часов. Состояние тяжелое, на вопросы отвечает с трудом, о случившемся не помнит. Пульс 64 в мин, ритмичный напряженный. Артериальное давление 125\70 мм. рт. ст. Дыхание учащено 28 в мин. Правый зрачок расширен. Реакция на свет сохранена. Сухожильные рефлексы равномерно снижены, патологические рефлексы не выявляются. При обследовании грудной клетки, живота патологии не выявлено. В правой теменной области имеется рана 3х1 см. Рентгенологически выявлен перелом правой теменной кости.

При осмотре также обращает внимание, что больной активно не может поднять выпрямленную ногу, а сдавление и разведение крыльев подвздошных костей вызывает боль.

1.Поставьте диагноз

2.Перечислмте симптомы которые указаны в задаче

3.Составьте план обследования

4.Составьте план лечения.

Ответ:

1) Сочатанная черепномозговая травма, открытый перелом теменной кости, ушиб и сдавление головного мозга, перелом Мальгени.

2) «Прилипшей пятки», Вуалемье, Ларрея

3) Рентгенография черепа, пункция спинномозгового канала

4) Блокада по Школьникову, Селиванову, Цодыксу, трепанация черепа, остеосинтез стержневым аппаратом.

Ситуационная задача № 6

Больной Н., 31 года, упал с балкона четвертого этажа. Состояние крайне тяжелое, адинамичен, выраженная бледность кожных покровов, пульс 120 в 1 минуту, кровяное давление 65/40 мм. рт. ст., живот умеренно напряжен, при пальпации болезнен в нижних отделах. Пальпация и сдавление таза с боков болезненные. На рентгенограмме костей таза определяется перелом лонных и седалищных костей по типу «бабочки» (с нарушением непрерывности тазового кольца).

Сформулируйте предварительный диагноз. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза Составьте план обследования и лечения.

Ответ:

1) Перелом лонных и седалищных костей таза по типу «бабочки», разрыв мочевого пузыря (внебрюшинный), травматический шок 3ст.

2) Рентгенография мочевого пузыря в наполненном и опорожненном состоянии, или в двух проекциях, ОЦК, общий анализ крови и мочи.

3) Пострадавший должен быть доставлен в реанимационное отделение, начать противошоковые мероприятия (переливание жидкостей, препаратов крови, одновременно выполнить необходимые дополнительные исследования). При подтверждении диагноза «разрыв мочевого пузыря» - оперировать под прикрытием противошоковых мероприятий.В дальнейшем - иммобилизация на щите в позе Волковича (лягушки) в течение, недель). Функциональное лечение.

Ситуационная задача № 7

Больная К, 23 лет, в детстве перенесла какое-то инфекционное заболевание. Длительно не могла ходить. Со временем опорность нижних конечностей частично восстановилась. При осмотре: выраженная гипотрофия мягких тканей левых бедра и голени, активное подошвенное сгибание стопы произвести не может. Передний отдел стопы в нагрузке не участвует, угол между осью голени и стопы равен 60 градусам. Пятка кажется увеличенной за счет утолщения мягких тканей и кожных покровов. При ходьбе нагрузка происходит только на пятку, омозолелость по ее поверхности.

1. Какое заболевание перенесла больная?

2. Как называется описанная деформация стопы?

3. Чем обусловлена деформация?

4. Предполагаемый план лечения.

Ответ:

1) Полиомиелит. В настоящее время - остаточные явления полиомиелита.

2) «Пяточная стопа».

3) Деформация обусловлена вялым параличом мышц голени и стопы, преимущественно - икроножных мышц.

4) Возможна сухожильно-мышечная пластика с предварительным артродезом мелких суставов корня стопы.

Ситуационная задача № 8

Больная Х, 40 лет, жалуется на боли в стопах, которые особенно усиливаются к вечеру. При осмотре: передние отделы стоп распластаны, первые пальцы отклонены кнаружи до 45 градусов, головки плюсневых костей отклонены в подошвенную сторону, деформированы. На подошвенной стороне стоп на уровне головок- болезненные омозолелости, 2-5 пальцы «молоткообразные», на тыльной поверхности межфаланговых суставов - мозоли.

1. Ваш диагноз?

2. Причины образования деформации стоп?

3. План лечения.

Ответ:

1) Распластанность передних отделов стоп, halux valgus, «молоткообразные 2-5 пальцы стоп, статическая недостаточность нижних конечностей.

2) Врожденной слабостью мышечно-связочного аппарата стоп, особенностью трудовой деятельности, статической недостаточностью нижних конечностей.

3) Лечение оперативное — реконструкция передних отделов стоп.

Ситуационная задача № 9

Рабочему К, 37 лет, пострадавшему в железнодорожной катастрофе, была выполнена ампутация левого бедра в нижней трети с субпериостальной обработкой костного опила. Рана зажила первичным натяжением.

1.Какие технические ошибки имели место?

2.Какие мероприятия необходимо провести для подготовки культи к протезированию?

3.Через какое время его можно протезировать и какой вид протеза будете рекомендовать?

Ответ:

1) Ампутацию следовало делать, используя трансperiостальный способ обработки кости.

2) Вероятнее всего, придется выполнить отделочную реампутацию бедра.

3) Больной должен быть из стационара без выписки домой переведен в протезно-ортопедическое предприятие.

Ситуационная задача №10

Мужчина Н, 21 года, упал с велосипеда на отведенную правую руку. Жалуется на боли в области надплечья. При осмотре: левой рукой поддерживает правую, правое надплечье опущено. Голова наклонена вправо. В области надплечья - деформация, кровоизлияние. Пассивные движения в плечевом суставе возможны, но болезненны, активные - резко ограничены из-за усиления боли. Правое надплечье укорочено.

Обоснуйте диагноз и составьте план обследования и лечения.

Ответ:

1) Диагноз: Закрытый перелом правой ключицы.

2) Рентгенография правой ключицы в прямой и аксиальной проекции. После новокаиновой блокады в гематому в область перелома (1-2 процентный -15,0) репозиция и наложение «костыльной» повязки или фиксирующей повязки Смирнова-Вайнштейна на 4-5 недель.

Ситуационная задача № 11

Больному 25 лет поставлен диагноз: «Перелом левой ключицы в средней трети. Осуществлена одномоментная репозиция отломков, наложены ватно-марлевые кольца Дельбе. Через два дня больной отметил деформацию в области надплечья, усилились боли.

Назовите причину указанного осложнения, поставьте диагноз и составьте план обследования и лечения больного.

Ответ:

1) Ватно-марлевые кольца Дельбе - прежде всего, иммобилизация транспортная; в случае использовния их для целей лечебной иммобилизации следует дополнительно использовать пояс.

2) Необходимо после обезболивания повторить репозицию и провести лечение «костыльной» повязкой или повязкой Смирнова-Вайнштейна.

Ситуационная задача № 12

Больная 37 лет, сбита грузовиком, жалуется на боли и нарушение функции левой ноги. Бедро деформировано в верхней трети по типу «галифе», отечно, имеется обширный кровоподтек по наружной поверхности. Определяется подвижность, крепитация костных отломков в верхней трети бедра. Анатомическое укорочение левой нижней конечности на 8 см. На рентгенограммах выявлен подвертельный перелом левого бедра с типичным смещением отломков.

1. Обоснуйте механизм травмы и характер смещения отломков.

2. Выработайте тактику лечения.

Ответ:

1) Механизм травмы - прямой. Смещение отломков обусловлено биомеханикой мышц, прежде всего m.ileopsoas и средней ягодичной.

2) Скелетное вытяжение 5 недель, затем кокситная гипсовая повязка до 3-х месяцев с момента перелома. Могут быть применены аппарат Г.А. Илизарова или стержневой.

Ситуационная задача № 13

При осмотре школьников в классе выявлено, что у 5 подростков 12-13 лет имеется асимметрия расположения надплечий, уплощение грудной клетки, боковое искривление туловища. Жалоб дети не предъявляют.

1. Какие заболевания можно предположить?

2. Какие диагностические исследования следует применить?

3.Какие методы профилактики и лечения следует применить в каждом из возможных случаев болезни?

Ответ:

1) Сколиотическая осанка, сколиотическая болезнь 1-2 ст.

2) Рентгенография позвоночника стоя и лежа в прямой проекции. Исследование нервно-мышечного аппарата

3) Рациональный режим, рациональная мебель, ЛФК и массаж мышц спины, плавание, постель со щитом, отказ от осевых нагрузок на позвоночник. Санаторно-курортное лечение или пребывание в школе-интернате. Диспансерное наблюдение ортопеда.

Ситуационная задача № 14

Мужчина Н, 77 лет, упал на левый бок. Почувствовал резкую боль в области левого тазобедренного сустава. Встать самостоятельно не смог из-за усиления болей и нарушения опорности конечности. Выраженная припухлость по наружной поверхности тазобедренного сустава, значительная наружная ротация конечности (стопа лежит на горизонтальной плоскости). Положительные симптомы болезненности при осевой нагрузке и «прилипшей пятки». Анатомического укорочения нет, относительное укорочение 4 см.

1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. Какие исследования следует провести для уточнения диагноза?

3. Обоснуйте лечебную тактику у данного больного.

Ответ:

1) Латеральный перелом шейки левого бедра.

2) Рентгенография левого тазобедренного сустава в двух проекциях — прямой и аксиальной.

3) Наиболее рационально осуществить остеосинтез, иначе возможны тяжелые соматические осложнения.

Ситуационная задача № 15

Больной К., 15 лет, при ударе ногой по мячу почувствовал резкую боль в верхней трети голени по передней поверхности. При попытке идти, не мог активно разогнуть голень. Пальпация в области метафиза большеберцовой кости спереди очень болезненная, при этом обнаруживается подвижность костного фрагмента. Надколенник располагается высоко. Бугристость большеберцовой кости на больной ноге увеличена.

Обоснуйте клинический диагноз и тактику лечения.

Ответ:

1) Диагноз - отрыв бугристости большеберцовой кости. Тактика лечения - оперативная - остеосинтез. Из-за тяги четырехглавой мышцы консервативное лечение не перспективно.

Ситуационная задача № 16

Больной 40 лет, при падении с высоты почувствовал сильную боль в правом голеностопном суставе. Встать и передвигаться из-за боли не смог. При осмотре обращает внимание выраженная припухлость области правого голеностопного сустава, деформация, стопа смещена кнаружи и кзади. Незначительные пассивные движения и пальпация области голеностопного сустава сопровождаются резкой болью.

1. Для каких повреждений характерен указанный механизм травмы.

2. В каких проекциях необходимо провести рентгенографию?

3. Предположительный диагноз и тактика.

Ответ:

1) Перелом лодыжек с переломом заднего края большеберцовой кости.

2) Прямой, боковой и сравнительный снимок на межберцовый синдесмоз.

3) Одномоментная репозиция с гипсовой иммобилизацией до верхней трети бедра

Ситуационная задача № 17

Больному Д, 25 лет, колесо автомобиля переехало передний отдел левой стопы. Клинически и рентгенологически установлен диагноз: «*многооскольчатый перелом 1-2-3 плюсневых костей левой стопы со смещением отломков».*

1. Какой наиболее эффективный метод лечения многооскольчатых переломов плюсневых костей Вы используете?

2. Какие осложнения могут иметь место при данных переломах?

*Ответ***:**

1) Скелетное вытяжение.

2) Некроз мягких тканей стопы, инфекционные осложнения.

Ситуационная задача №18

Ученик 9-го класса средней школы катался на лыжах в морозную, ветреную погоду. Обратился за помощью спустя 12 часов. Беспокоят боль и чувство жжения в правой ушной раковине. При внешнем осмотре ушная раковина плотная, припухшая, красная. Верхняя часть раковины багрово-синюшная с небольшими пузырями, заполненными светлой жидкостью.

Ваш диагноз? Какова лечебная тактика?

Ответ: Отморожение правой ушной раковины II ст. Необходимо проколоть пузыри, выпустить

содержимое и наложить повязку с антисептиками или синтомициновой мазью, в последующем назначить УВЧ.

Ситуационная задача №19

Ученики 6-го класса средней школы разожгли на пустыре костер. Один из подростков бросил через огонь бутылку с бензином. Бензин в бутылке загорелся и попал на одного из подростков. Пламя обожгло лицо. Пострадавший доставлен в травматологическое отделение. Беспокоят жгучие боли в области ожога. Объективно: щеки, лоб, нос и подбородок гиперемированы, есть пузыри, заполненные тканевой жидкостью. Глаза и дыхательные пути не пострадали.

Ваш диагноз? Какова лечебная тактика?

Ответ: Ожог пламенем лица I-II степени. Необходимо проколоть пузыри, удалить содержимое, туалет поверхности с антисептиками, наложить повязки с синтомициновой мазью, назначить обезболивающие.

Ситуационная задача №20

Молодому человеку нанесли ножевое ранение в правую половину шеи. Объективно: больной бледный, лежит на земле, заторможен. В области грудинно-ключично-сосцевидной мышцы справа (примерно в середине длины ее) глубокая рана около 1,5 см, из которой ритмично выбрасывается кровь алого цвета. Пульс частый, слабого наполнения. Дыхание поверхностное частое.

Ваш диагноз? Какой способ остановки кровотечения следует применить?

Ответ: Ножевое ранение правой половины шеи с повреждением общей сонной артерии. Необходима остановка кровотечения пальцевым прижатием к поперечному отростку С6 позвонка, с последующим наложением жгута на правую половину шеи и доставить раненого МСП в ЛПУ. По ходу транспортировки ввести обезболивающие и сердечно-сосудистые средства.

Ситуационная задача №21

Ныряльщик ударился головой о грунт на мелководье. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Объективно: голова в вынужденном положении. Пальпация остистых отростков V и VI шейных позвонков болезненна. Имеется деформация в виде заметного выстояния остистых отростков этих позвонков. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Чувствительность и двигательная функция верхних и нижних конечностей сохранены в полном объеме.

Каков диагноз? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить? Какое лечение следует назначить?

Ответ: Закрытый неосложненный перелом V и VI шейных позвонков. Необходимо сделать рентгенографию шейного отдела позвоночника в стандартных проекциях. Затем для уточнения диагноза целесообразно сделать КТ поврежденного отдела. После обезболивания уложить пациента на кровать со щитом по наклонной плоскости с вытяжением за петлю Глиссона. По снятию болей назначить ЛФК, а возможно и оперативное лечение.

Ситуационная задача №22

Девушка ударилась ягодицами, сев мимо стула. Обратилась в травматологический пункт с жалобами на боли в области копчика, усиливающиеся, когда больная садится или

поднимается со стула. Чтобы уменьшить боль, она садится и встает со стула, опираясь на руки. При внешнем осмотре в области копчика имеется небольшая гематома, пальпация этой области болезненна. Других видимых изменений не обнаружено.

Ваш диагноз? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить? Какое следует назначить лечение?

Ответ: Закрытый перелом копчика. Необходимо произвести пальцевое исследование прямой кишки для уточнения диагноза с последующей рентгенографией крестца в двух проекциях. Больную следует уложить на кровать со щитом с подкладыванием резинового круга, назначить обезболивающие и ЛФК.

Ситуационная задача №23

Молодой человек резко наклонился вправо при попытке поднять большой груз и в момент сильного мышечного напряжения почувствовал хруст в пояснице и сильную боль. Обратился в травматологический пункт. При внешнем осмотре туловище наклонено вправо. Движения в поясничном отделе ограничены. При попытке выпрямить или согнуться влево появляются резкие боли в месте травмы. Поясничная область справа припухла и болезненна при пальпации. Лежа на спине, из-за сильной боли пациент не может поднять выпрямленную правую ногу. Он лишь сгибает ее в коленном суставе, стопа при этом скользит по кушетке и не отрывается (симптом «прилипшей пятки»).

Ваш диагноз? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить? Какое следует назначить лечение?

Ответ: Закрытый отрывной перелом поперечных отростков поясничного отдела справа. Необходимо произвести рентгенографию поясничного отдела в прямой проекции. После установления диагноза произвести паравертебральную блокаду и уложить пострадавшего на кровать со щитом с согнутыми коленями на 3 недели. С обязательным назначением ЛФК.

Ситуационная задача №24

Мужчине 20 лет в уличной драке нанесли ножевой удар в спину. Пострадавший доставлен в травматологическое отделение больницы. При внешнем осмотре в области IV грудного позвонка колото-резаная рана, из которой вместе с кровью вытекает и спинномозговая жидкость. Отмечается спастический паралич правой нижней конечности с утратой глубкой и отчасти тактильной чувствительности. На левой стороне развилась выраженная болевая и температурная анестезия ниже уровня ранения.

Каков диагноз? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить? Ваша лечебная тактика?

Ответ: Ножевое слепое проникающее ранение позвоночника с половинным повреждением спинного мозга, ликворея. Необходимо сделать рентгенографию грудного отдела позвоночника для исключения инородного тела в грудном отделе позвоночника (ножа). Затем сделать ПХО ножевого ранения с ревизией спинного мозга и ушивание раны в твердой мозговой оболочке с прекращением ликвореи.

Ситуационная задача №25

Девушка обратилась в травматологический пункт с просьбой снять кольцо с пальца, которое доставляет большие неудобства. Беспокоят чувство сдавления и боль в IV пальце левой кисти. Объективно: на основной фаланге IV пальца левой кисти плотно надето металлическое кольцо. Ниже кольца палец отечный, несколько синюшный. Из-за отека движения ограничены. Чувствительность сохранена в полном объеме.

Каков диагноз? Как снять кольцо?

Ответ: IV палец левой кисти в инородном теле (кольце). Необходимо снять кольцо толстой шелковой нитью.

Ситуационная задача №26

Мужчина забивал гвоздь в стену и ударил молотком по ногтевой фаланге II пальца левой кисти. Обратился в травматологический пункт с жалобами на боли в месте травмы. Объективно: ногтевая фаланга II пальца отечная, болезненна при ощупывании. В центре ногтевой пластинки имеется подногтевая гематома багрово-синюшного цвета овальной формы размером около 1 см. Ноготь не отслаивается.

Каков диагноз? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить. Какова тактика лечения?

Ответ: Ушиб ногтевой фаланги II пальца левой кисти, подногтевая гематома. Необходимо произвести рентгенографию ногтевой фаланги для исключения ее перелома. Следует сделать фенестрацию ногтевой пластинки для удаления гематомы и наложить повязку с антисептиком.

Ситуационная задача №27

Молодому человеку в драке нанесли ножевое ранение. Повреждена тыльная поверхность левой кисти. Через 1 час после травмы пострадавший обратился в травматологический пункт. При внешнем осмотре на тыльной поверхности кисти в области II пястной кости имеется резаная рана длиной 1,5 см. В глубине раны виден периферический конец пересеченного сухожилия. Рана умеренно кровоточит. II палец полусогнут, разогнуть его самостоятельно пациент не может.

Ваш диагноз? Какова тактика лечения?

Ответ: Резаная рана тыла левой кисти с повреждением сухожилия разгибателя II пальца левой кисти. Необходимо сделать ПХО раны со швом сухожилия разгибателя и наложением гипсовой повязки в положении полного разгибания II пальца на 3 недели. Ввести ПСС и столбнячный анатоксин.

Ситуационная задача №28

Мужчина, защищаясь от ножевого удара схватил нож правой рукой за лезвие. Нападавший с силой выдернул его из руки обороняющегося. В результате на ладонной поверхности правой кисти пострадавшего образовалась глубокая рана. Пациент обратился в травматологический пункт. При внешнем осмотре правой кисти на ладонной поверхности глубокая поперечная резаная рана длиной 4 см с ровными краями и выраженным кровотечением. В глубине раны в области III пальца, виден периферический конец сухожилия, центрального конца в ране нет. III палец разогнут и активных сгибаний концевой и средней фаланг нет. При пассивном сгибании палец вновь самостоятельно разгибается. Чувствительность сохранена.

Ваш диагноз? Какова тактика?

Ответ: Резаная рана ладонной поверхности правой руки с повреждением глубокого и поверхностного сгибателя III пальца. Необходимо сделать ПХО с швом сухожилий, иммобилизация гипсовой лонгетой в положении максимального сгибания III пальца на 3 недели. Ввести ПСС и ст. анатоксин.

Ситуационная задача №29

Мальчик 10 лет в течение 1 часа голыми руками лепил из снега различные фигуры. Замерз, руки окоченели. Доставлен в травматологический пункт. Объективно: IV и V пальцы правой кисти бледные, отечные. После отогревания кожа на пальцах приобрела багрово-синюшную окраску. Появились пузыри, наполненные светлой жидкостью. Отечность распространилась за пределы пораженных участков. Чувствительность и температура пальцев восстановились. Появились умеренные боли.

Ваш диагноз? Какова тактика?

Ответ: Отморожение IV и V пальцев правой кисти II степени. Пропунктировать пузыри с удалением жидкости, с последующим наложением асептической повязки и назначением УВЧ терапии.

Ситуационная задача №30

Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Обратилась в травматологический пункт. Объективно: правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется «штыкообразная» деформация сустава (дистальный отломок вместе с кистью смещен к тылу). Пальпация тыльной поверхности сустава болезненна. Осевая нагрузка вызывает усиление болей в месте травмы.

Ваш диагноз? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить? Какова тактика?

Ответ: Закрытый разгибательный перелом лучевой кости правого предплечья в типичном месте (перелом Колеса). Необходимо выполнить рентгенографию правого предплечья в нижней трети с захватом лучезапястного сустава в двух проекциях. После местной анестезии перелома 1% раствором новокаина провести одномоментную ручную репозицию с последующим наложением лонгетной гипсовой повязки от локтевого сустава до основания пальцев в положении сгибания кисти сроком на 4 недели.

Ситуационная задача №31

Молодой человек, защищаясь от удара по голове, подставил согнутую в локтевом суставе левую руку. Удар пришелся по средней трети предплечья. Пострадавший обратился в травматологический пункт. При внешнем осмотре левого предплечья в средней трети имеется подкожная гематома, определяется небольшая деформация. Пальпация места травмы болезненна. При нагрузке по оси предплечья появляется боль в средней трети. Движения в предплечье ограничены из-за болей.

Ваш диагноз? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить. Какова тактика?

Ответ: Закрытый перелом локтевой кости левого предплечья, возможно с вывихом головки лучевой кости (перелом Монтеджа). Для уточнения диагноза необходима рентгенография левого предплечья с захватом локтевого сустава в двух проекциях. После местного обезболивания 1% раствором новокаина провести одномоментную ручную репозицию с наложением гипсовой циркулярной повязки от основания пальцев до средней трети плеча. При неуспешной двукратной репозиции показано оперативное лечение.

Ситуационная задача №32

Школьник 14 лет пытался погладить бродячую собаку. Она укусила его за руку и убежала. Доставлен родителями в травматологический пункт. При осмотре правого предплечья на тыльной поверхности в нижней трети несколько глубоких, неправильной формы ранок с отпечатками зубов. Ранки загрязнены слюной животного, умеренно кровоточат.

Ваш диагноз? Какова тактика?

Ответ: Укушенная рана тыльной поверхности правого предплечья. Необходимо сделать туалет раны и наложить повязку с 1% раствором марганца. Швы не накладываются. Найти укусившую собаку для обследования на предмет заболевания бешенством. Бели собака не найдена сделать прививку от бешенства.

Ситуационная задача №33

Студентке 2-го курса во время полевых работ внедрился клещ в правое предплечье. Она обратилась за помощью в медпункт. Объективно: на передней поверхности средней трети правого предплечья головка и грудь клеща плотно внедрились в кожу, а брюшко, наполненное кровью, выступает наружу. Вокруг клеща кожа имеет небольшую красноту, ранка слабо болезненна.

Как удалить клеща? Как защититься от клещей?

Ответ: Капнуть на клеща постного масла и через несколько минут пинцетом вытащить. Существуют прививки от клещевого энцефалита. При посещении леса необходимо одевать одежду с резинками, обувь - сапоги. После леса принять душ и осмотреть свое тело (особенно заушные области, области подмышек и паха).

Ситуационная задача №34

Женщина упала с лестницы, выставив вперед выпрямленную в локте левую руку. Сразу после травмы почувствовала сильную боль в локтевом суставе. Обратилась в травматологический пункт. Объективно: наружная поверхность левого локтевого сустава отечна, имеется небольшая гематома, пальпация головки лучевой кости болезненна. Ротационные движения предплечья резко ограничены и болезненны, особенно ротация наружу. Сгибание и разгибание в локтевом суставе сохранены, но не в полном объеме. Нагрузка по оси предплечья болезненна в области головки лучевой кости.

Ваш диагноз? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить? Какова тактика?

Ответ: Закрытый перелом головки лучевой кости левого предплечья. Необходимо сделать рентгенографию левого предплечья с захватом локтевого сустава в двух проекциях. Затем произвести одномоментное ручное вправление под местной анестезией с последующим наложением глубокой лонгетной гипсовой повязки от основания пальцев до средней трети плеча.

Ситуационная задача №35

Молодой человек попытался поднять большой груз. Почувствовал треск и сильную боль в правом плечевом суставе. Первые 2 дня после травмы за медицинской помощью не обращался и только на 3-й день обратился в травматологический пункт. Объективно: на передней поверхности правого плеча в верхней трети появился кровоподтек, сила двуглавой мышцы снижена. Функция плечевого и локтевого суставов не нарушена. При сгибании предплечья в локтевом суставе появляется выпячивание шаровидной формы на передненаружной поверхности плеча величиной с куриное яйцо. При разгибании предплечья — это образование исчезает. С помощью ощупывании выяснилось, что это образование относится к длинной головке двуглавой мышцы плеча.

Ваш диагноз? Какова тактика?

Ответ: Закрытый отрыв длинной ножки бицепса правого плеча. Необходимо оперативное лечение.

Ситуационная задача №36

Полная женщина 67 лет мылась в ванне. Ударилась правым боком о кромку ванны. Появились сильные боли в месте ушиба. Нацистка обратилась в травматологический пункт. Беспокоят сильные боли в грудной клетке справа, которые усиливаются при глубоком дыхании, кашле, чихании, перемене положения. Пострадавшая старается сидеть неподвижно, наклонившись вперед и придерживая рукой место повреждения, дышит поверхностно, часто. В области VI ребра по средней подмышечной линии имеется подкожная гематома, ощупывание этого места болезненно, здесь же определяется крепитация.

Каков диагноз? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить? Какова тактика?

Ответ: Закрытый перелом VI ребра по средней подмышечной линии правой половины грудной клетки. Необходимо произвести рентгенографию правой половины грудной клетки. После уточнения диагноза сделать межреберную новокаиновую блокаду 1% раствором новокаина. Рекомендовать возвышенное положение на кровати под 45 градусов, прием обезболивающих, ЛФК, препараты Са.

Ситуационная задача №37

Сцепщик был придавлен между железнодорожными вагонами. Доставлен в травматологическое отделение больницы. Пострадавший жалуется на боли в костях таза и промежности. При осмотре обнаружена припухлость и кровоподтек в паховой области справа. Движения ногами вызывает усиление болей. Ноги больного находятся в вынужденном положении «лягушки». Переднезаднее и боковое сдавление таза усиливает боль в области травмы. Боль усиливается и при попытке развести подвздошные кости в стороны. Больной не может поднять выпрямленную в коленном суставе правую ногу, с трудом сгибает ее, волоча пятку по постели (симптом «прилипшей пятки»).

Каков диагноз? Какие дополнительные исследовании необходимо выполнить? Какова тактика?

Ответ: Закрытый перелом лонной и седалищной кости справа. Необходимо произвести обзорную рентгенографию таза. После уточнения диагноза произвести внутритазовую анестезию по Школьникову 0,25% раствором новокаина до 200-300 мл справа и уложить больного на щит в положении по Волковичу (положение лягушки).

Ситуационная задача №38

У женщины 28 лет в родах было повреждено тазовое кольцо. Больная переведена в травматологический стационар. Беспокоят боли в области лобкового симфиза. Двигательная функция нижних конечностей нарушена. Больная стремится занять вынужденное положение – ноги слегка согнуты в коленных и тазобедренных суставах, бедра максимально сведены вместе. При попытке развести их в стороны возникает резкая боль. Пальпаторно и через влагалище определяется расхождение лобкового сочленения.

Ваш диагноз? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить? Какова тактика?

Ответ: Послеродовый разрыв лонного сочленения. Для уточнения диагноза необходимо произвести обзорную рентгенографию костей таза. Затем уложить пациентку в гамак. Назначить обезболивающие и ЛФК.

Ситуационная задача №39

Легковой автомобиль съехал с дороги и несколько раз перевернулся. Сидящий в нем мужчина 35 лет получил травму правого тазобедренного сустава У пострадавшего появились сильные боли в месте травмы. Не может встать на правую ногу. Доставлен в травматологическое отделение больницы. При осмотре правый тазобедренный сустав деформирован, нога немного согнута в коленном и тазобедренном суставах и повернута внутрь. Активные движения в тазобедренном суставе невозможны, пассивные – встречают пружинящее сопротивление. Правая нога короче, поясничный лордоз более выраженный.

Ваш диагноз? Какие дополнительные исследования необходимо выполнить? Какова тактика?

Ответ: Закрытый задне-верхний вывих правого бедра. Для уточнения диагноза необходимо сделать рентгенографию правого тазобедренного сустава в прямой проекции. После уточнения диагноза под общим обезболиванием произвести закрытое вправление вывиха бедра и наложить скелетное вытяжение, уложив ногу на шину Беллера.

Ситуационная задача №40

Девочку 11 лет доставили через 40 мин после железнодорожной травмы с оторванной конечностью на уровне левого тазобедренного сустава, с полным его разрушением и тяжелым травматическим шоком. Общее состояние больной крайне тяжелое. Сознание помрачено. Пульс на лучевой артерии частый, слабого наполнения. Артериальное давление 75/40 мм рт. ст. Дыхание поверхностное, частое. Кожные покровы бледные, покрыты холодным потом. Тоны сердца глухие.

Ваш диагноз? Какие экстренные мероприятия по спасению жизни необходимо провести? Стоит ли проводить реплантацию?

Ответ: Травматический отрыв левой нижней конечности на уровне тазобедренного сустава. Травматический шок - III ст. Необходимо девочку поместить в палату реанимации и проводить противошоковые мероприятия. По стабилизации общего состояния произвести первичную хирургическую обработку. Реплантация конечности противопоказана.

Контрольные вопросы и задания

для проведения экзамена по курсу «Травматология, ортопедия» для студентов

специальности «Педиатрия»

Вопросы к экзамену по дисциплине «Травматология, ортопедия» для студентов Педиатрического факультета

Схема клинического обследования пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Значение жалоб, анамнеза, данных осмотра, перкуссии, аускультации, пальпации в постановке диагноза. Контрактуры и анкилозы. Классификация, этиология. Дифференциальная диагностика различных видов контрактур и анкилозов. Лечение. Определение длины и окружности конечностей и объема движений в суставах конечностей. Значение этого исследования для диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. Применение компрессионно-дистракционных аппаратов в ортопедии Современные инструментальные методы обследования пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Их возможности и значение для уточнения диагноза. Патологические и сенильные переломы. Диагностика, пути профилактики и лечение Достоверные и вероятные признаки перелома и вывиха. Осложнения закрытых переломов и вывихов, их профилактика. Врожденная мышечная кривошея. Диагностика, принципы лечения. Стадии регенерации костной ткани, виды костной мозоли, ориентировочные сроки в которые происходит сращение кости. Факторы, влияющие на сращение кости при переломе. Оптимальные условия для консолидации. Врождённый вывих

бедра. Этиология, патогенез. Ранняя диагностика. Основные методы лечения закрытых переломов. Консервативное лечение дисплазии тазобедренного сустава и врождённого вывиха бедра. Виды гипсовых повязок, показания к их применению. Возможные осложнения при наложении гипсовых повязок, их раннее определение и профилактика. Оперативное лечение врожденного вывиха бедра. Лечение переломов методом скелетного вытяжения. Виды вытяжения, показания к применению. Определение величины груза. Контроль за вытяжением, возможные ошибки и осложнения метода. Отдаленные ортопедические последствия врожденного вывиха бедра, их профилактика. Лечение переломов методом остеосинтеза. Виды остеосинтеза. Показания и противопоказания. Понятие о стабильном остеосинтезе. Врожденная косолапость и плоско-вальгусная стопа. Клиника и принципы лечения. Замедленная консолидация перелома. Ложный сустав. Факторы, способствующие их возникновению, клинические и рентгенологические признаки. Общие принципы лечения. Статические деформации стоп. Виды плоскостопия. Принципы диагностики и лечения. Открытые переломы. Классификация А.В. Каплана и. О.Н. Марковой. Вальгусное отклонение I пальца стопы. Молоткообразная деформация пальцев стоп. Диагностика, консервативное лечение, показания к оперативному лечению Осложнения открытых переломов, травматический остеомиелит: профилактика, диагностика и лечение. Врожденные деформации верхних конечностей: косорукость, синдактилия, полидактилия, эктродактилия. Клинка, диагностика, принципы лечения. Классификация травм груди. Изменения механизма дыхания при нарушении каркасности грудной клетки. Травматическая асфиксия. Остеохондропатии. Этиология и патогенез. Остеохондропатия головки бедренной кости (болезнь Легг-Кальве-Пертеса). Диагностика, принципы лечения. Диагностика и лечение неосложненных переломов ребер. Профилактика осложнений. Способы обезболивания. Остеохондропатия бугристости большеберцовой кости (болезнь Осгуд-Шлаттера), рассекающий хондрит коленного сустава (болезнь Кенига) - диагностика, принципы лечения Переломы грудины: диагностика, лечение, возможные осложнения. Остеохондропатии. Этиология и патогенез. Остеохондропатия позвонков (болезнь Шойермана-Мау) – диагностика, принципы лечения. Вывихи плеча: классификация, диагностика, лечение (способы вправления, последующая фиксация). Дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника. Этиология и патогенез остеохондроза позвоночника. Переломы проксимального отдела плечевой кости: классификация, диагностика, лечение. Особенности клинической картины шейного остеохондроза. Переломы плечевой кости: диагностика, возможные осложнения, лечение Особенности клинической картины шейного остеохондроза. Переломы дистального метапифиза плечевой кости: классификация, способы клинической диагностики, лечебная тактика. Особенности клинической картины поясничного остеохондроза. Переломы и переломо-вывихи предплечья. Классификация. Диагностика. Лечение. Вывихи предплечья. Классификация, диагностика, лечение, сроки иммобилизации. Комплексное лечение остеохондроза различной локализации. Переломы локтевого отростка. Диагностика, лечение. Показание к операции. Переломы головки и шейки плечевой кости. Диагностика, лечение. Спондилолистез. Клинико-рентгенологическая картина, лечение Переломы дистальных метаэпифизов костей предплечья. Классификация, диагностика, лечение. Сколиотическая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация сколиозов. Переломы и вывихи пястных костей и фаланг пальцев кисти: диагностика, лечение. Принципы клинической и рентгенологической диагностики сколиоза. Прогнозирование. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти: диагностика, принципы лечения. Комплексное консервативное лечение сколиоза. Оперативное лечение. Переломы проксимального отдела бедренной кости: классификация, анатомические особенности, клиническая диагностика. Функциональное лечение переломов проксимального отдела бедренной кости: показания, лечебные мероприятия, исходы. Анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Бехтерева). Этиопатогенез, классификация, диагностика, принципы лечения. Медиальные переломы шейки бедренной кости: классификация, диагностика, выбор и обоснование лечебной тактики, исходы. Латеральные переломы шейки бедренной кости: классификация, диагностика, выбор и обоснование лечебной тактики. Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов. Классификация, этиология, патогенез. Вывихи бедра: классификация, диагностика, методы вправления, последующее лечение. Клинико-рентгенологическая диагностика дегенеративно-дистрофических заболеваний суставов.

Особенности ранней диагностики дегенеративно-дистрофических заболеваний тазобедренного и коленного суставов. Переломы диафиза бедренной кости. Клиника, диагностика, возможные осложнения. Консервативные и оперативные методы лечения и их оптимальные сроки. Консервативное лечение остеоартроза крупных суставов. Гемартроз коленного сустава: причины, клинические признаки, дифференциальная диагностика, лечение. Показания и варианты оперативного лечения остеоартроза крупных суставов. Повреждения менисков коленного сустава: клинические признаки, лечебная тактика. Определение понятия «блок коленного сустава». Значение артроскопии для диагностики и лечения данных повреждений. Асептический некроз головки бедренной кости у взрослых. Ранняя диагностика и лечение. Повреждение связочного аппарата коленного сустава: причины, клиническая и рентгенологическая диагностика, принципы лечения. Роль артроскопии в диагностике и лечение данных повреждений. Эндопротезирование крупных суставов при заболеваниях и повреждениях. Показания к эндопротезированию, типы эндопротезов. Переломы мыщелков бедра и большеберцовой кости: классификация, диагностика, лечение. Доброкачественные опухоли костей. Классификация, принципы лечения. Внесуставные переломы костей голени, механизмы повреждения, классификация, диагностика, варианты консервативного и оперативного лечения – их достоинства и недостатки. Злокачественные опухоли костей. Классификация, принципы лечения. Классификация переломов лодыжек. Механизм травмы. Механизм повреждений, при которых может произойти вывих или подвывих стопы. Виды операций при злокачественных новообразованиях костей. Современные взгляды на тактику оперативного лечения. Диагностика и лечение наиболее часто встречающихся переломов лодыжек (типа Дюпюитрена, типа Десто). Центральные спастические параличи. Классификация, этиология, патогенез. Переломы пяточной кости: классификация, диагностика, лечение. Клиническая картина, принципы лечения центрального спастического паралича.

73. Повреждения позвоночника. Классификация, механизмы повреждений. Возможные осложнения и исходы. Определение стабильных и нестабильных переломов.

74. Вялые параличи. Клиническая картина. Ортопедическое лечение на ранних сроках.

75. Способы лечения стабильных и нестабильных переломов позвоночника.

76. Хирургическое лечение вялых параличей. Лечение последствий полиомиелита.

Переломы таза: механизмы повреждения, классификация, диагностика. Диагностика и лечение краевых переломов таза и переломов тазового кольца без нарушения его непрерывности. Способы ампутации конечностей. Показания и противопоказания к протезированию. Болезни ампутационной культи. Диагностика и лечение переломов таза с нарушениями непрерывности тазового кольца. Возможные осложнения, их дифференциальная диагностика. Контрактуры и анкилозы. Классификация, этиология. Дифференциальная диагностика различных видов контрактур и анкилозов. Лечение. Переломы вертлужной впадины: диагностика и лечение. Применение компрессионно-дистракционных аппаратов в ортопедии. Политравма. Сочетанные и комбинированные поражения: определение, лечебная тактика. Травматическая болезнь. Консервативное лечение дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра. Показания к ампутации при травматических повреждениях конечностей. Экспресс-протезирование, виды протезов. Врожденная косолапость и плоско-вальгусная стопа. Клиника и принципы лечения. Переломо-вывихи Маетеджи и Галеацци. Переломы дифазов костей предплечья. Остеохондропатиии. Этиология и патогенез. Остеохондропатия позвонков (болезнь Шойермана-Мау) – диагностика, принципы лечения. Вне- и внутрисуставные переломы дистальных метаэпифизов костей предплечья (в том числе Коллиса и Смита). Спондилез. Клинико-рентгенологическая картина. Лечение. Характеристика различных методов оперативного и консервативного лечения повреждений опорно-двигательной системы (функциональное лечение, гипсовые повязки, скелетное вытяжение, погружной и внеочаговый остеосинтез). Врождённые системные заболевания скелета: хондродисплазия,

спондило-эпифизарная дисплазия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная/ четырёхбальная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: -закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; -открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой	Фонд тестовых заданий	

	утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); -установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; -установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Промежуточная аттестация			
Экзамен	Служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен по своему содержанию может быть реализован в виде: полидисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором каждое из заданных экзаменующемуся заданий (вопросов) опирается лишь на одну дисциплину, но среди самих заданий (вопросов) могут быть относящиеся к различным дисциплинам; междисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором ответ на задание (вопрос) требует знание из различных дисциплин; итогового экзамена по отдельной дисциплине. Полидисциплинарный или междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (специальности) должен наряду с оценкой уровня освоения содержания отдельных профильных дисциплин оценить также знания и навыки, вытекающие из общих требований к уровню подготовки выпускника, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности). Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать минимальное содержание данной дисциплины, установленное образовательным стандартом.	Вопросы к государственному экзамену	Пятибалльная шкала

Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация. Развитие навыков логического мышления. Углубление теоретических знаний

по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

ü Новизна текста;

ü Обоснованность выбора источника;

ü Степень раскрытия сущности вопроса;

ü Соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании,

например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 85-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 70-84% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 50-69% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 50% и меньше правильных ответов тестовых заданий

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, в так же помимо теоретических вопросов, давать ситуационные задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Комплект экзаменационных билетов должен содержать не менее 25-и билетов. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования студентам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Отметка «**отлично**» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными задачами и другими видами заданий, правильно обосновываеет принятые решения, владеет рвзносторонними навыками и приемами выполнения практических навков, обнаруживает умение самосчтоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «**хорошо**» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические знания, владеет необходимыми навивками выполнения практических манипуляций.

Отметка «**удовлетворительно**» - студент усвоил только основной материал, знает

положения отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, последовательность в изложении программного материала, и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Тлевцежев Заурбек Хаджеретбиевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Болоков Махмуд Сальманович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.51 Урология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, оформление карт микрокураций, оформление историй болезни
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармаколо	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Блиц-опрос, оформление карт

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
гическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;			отдельные пробелы знания	знания	микрокураций, оформление историй болезни
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, оформление карт микрокураций, оформление историй болезни
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контроля эффективности и безопасности лечения.			навыков допускаются пробелы	навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Урология»

1. Анатомия и физиология мочевой системы человека.

2. Почечная колика (клиника, диагностика, лечение)

3. Паранефрит (первичный, вторичный).

4. Лечение доброкачественной гиперплазии предстательной железы. Осложнения аденомэктомии.

5. Мочекаменная болезнь (клиника, диагностика, профилактика, лечение).

6. Современные методы диагностики заболеваний органов мочевой системы у женщин и мочеполовых органов у мужчин.

7. Рентгенологическое исследование в урологии.

8. Дифференциальная диагностика почечной колики с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.

9. Переливание крови. Определение группы и резус-фактора крови.

10. Изменения органов мочевой системы при заболеваниях женских половых органов.

Контрольные вопросы и задания

для проведения текущего контроля по курсу «Урология» для студентов

IV курса

Тесты по дисциплине «Урология» для студентов 4 курса

1. Верхний полюс левой почки находится на уровне следующего позвонка:

1) T11

2) T12

3) L1

4) L2

5) L3

0100000

2. К левой почке спереди и снаружи примыкают:

1) селезенка

2) нисходящая ободочная кишка

3) петли тонкого кишечника

4) поджелудочная железа

5) правильно 1) и 2)

0000100

3. Дренирование предпузырного клетчаточного пространства по Буяльскому - Мак - Уортеру осуществляется:

1) из мочеполовой диафрагмы

2) из глубокой поперечной мышцы промежности;

3) из внутренней и наружной запирательных мышц, запирательной мембраны

4) из передней части тазовой и мочеполовой диафрагмы

5) правильно 1) и 2)

0010000

4. Наружный сфинктер мочевого пузыря расположен:

1) **в мочеполовой диафрагме**

2) в основании мочевого пузыря

3) в сухожильном центре промежности

4) в мышце, поднимающей задний проход прямой кишки

5) правильно 2) и 4)

1000000

5. Правый мочеточник у пограничной линии таза перекрещивается:

1) с общей подвздошной артерией

2) **с наружной подвздошной артерией**

3) с внутренней подвздошной артерией

4) с подчревной артерией

5) с запирательной артерией

0100000

6. Левый мочеточник у пограничной линии таза перекрещивается:

1) с общей подвздошной артерией

2) с наружной подвздошной артерией

3) с внутренней подвздошной артерией

4) с подчревной артерией

5) с запирательной артерией

1000000

7. Кровоснабжение предстательной железы осуществляют:

1) нижне-пузырные артерии

2) средне-прямокишечные артерии

3) запирательные артерии

4) нижне-ягодичные артерии

5) правильно 1) и 2)

0000100

8. К основанию предстательной железы прилежит:

1) дно мочевого пузыря

2) семенные пузырьки

3) ампулы семявыносящих протоков

4) все перечисленное

5) правильно 1) и 2)

0001000

9. Мочеиспускательный канал прободает мочеполовую диафрагму:

1) простатической частью

2) перепончатой частью

3) пещеристой частью

4) ни одной из вышеназванных

5) простатической и перепончатой частями

0100000

10. Назовите отдел мужской уретры, который является наиболее коротким и наиболее узким:

1) у места перехода мочевого пузыря в мочеиспускательный канал

2) в области наружного отверстия уретры

3) **в области перепончатой части мочеиспускательного канала**

4) во всех указанных местах сужения уретры

5) правильно 1) и 2)

0010000

11. Яички предназначены:

1) для воспроизводства сперматозоидов

2) для выработки гормонов

3) для функционирования в качестве отдельных органов

4) для продолжения рода

5) все ответы правильные

0000100

12. Размеры почки у взрослого человека:

1) 7-8 х 3-4 см

2) 8-9 х 4-5 см

3) 10-12 х 5-6 см

4) 13-15 х 8-10 см

5) все ответы правильные

0010000

13. Средняя длина мочеточника:

1) 10-12 см

2) 12-15 см

3) 15-20 см

4) **25-30 см**

5) 40-50 см

0001000

14. Емкость мочевого пузыря взрослого человека:

1) 100 мл

2) 150 мл

3) 200 мл

4) **250 мл**

5) 500 мл

0001000

15. Нормальный размер предстательной железы взрослого человека:

1) 5 - 10 см3

2) 10 - 15 см3

3) **20 - 25 см3**

4) 30 - 40 см3

5) 40 - 50 см3

0010000

16. Суточное выделение мочи:

1) 0,3 - 0,5 л

2) 1,5 - 2,0 л

3) 3,0 - 4,0 л

4) 4,0 – 5,0 л

5) более 5,0 л

0100000

17. Причины почечной колики:

1) Повреждение поджелудочной железы

2) Острый приступ радикулита

3) **Острое нарушение оттока мочи из верхних мочевыводящих путей**

4) Запор

5) Острая задержка мочи

0010000

18. При остром паренхиматозном простатите боли локализуются:

1) над лоном

2) в поясничной области

3) в пояснично-крестцовом отделе позвоночника

4) **в промежности и крестце**

5) в промежности

0001000

19. Дизурия – это:

1) частое мочеиспускание

2) частое, болезненное мочеиспускание

3) затрудненное мочеиспускание

4) болезненное мочеиспускание

5) **правильно 2) и 3)**

0000100

20. Дизурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме:

1) камня мочеточника

2) опухоли мочевого пузыря

3) камня мочевого пузыря

4) цистита

5) орхита

0000100

21. Странгурия - это

1) затрудненное мочеиспускание по каплям

2) мочеиспускание, сопровождающееся болью

3) частое мочеиспускание

4) сочетание 1) и 2)

5) сочетание 2) и 3)

0001000

22. Странгурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме:

1) инородных тел уретры

2) камня мочевого пузыря

3) **камня мочеточника**

4) острого простатита

5) аденомы предстательной железы

0010000

23. Никтурия – это:

1) увеличение количества мочи, выделяемой в ночной период времени

2) учащение ночного мочеиспускания

3) перемещение основного диуреза с дневных часов на ночные

4) дневная олигурия

5) правильно 1) и 4)

0010000

24. Никтурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме:

1) сердечной недостаточности

2) **сахарного диабета**

3) хронической почечной недостаточности

4) хронического гломерулонефрита

5) аденомы предстательной железы

0100000

25. Поллакиурия – это:

1) увеличение диуреза

2) учащение мочеиспускания дневного и ночного

3) учащение ночного мочеиспускания

4) учащение дневного мочеиспускания

5) увеличение ночного диуреза

0100000

26. Поллакиурия не встречается:

1) при цистоцеле

2) **при камне верхней трети мочеточника**

3) при неврастении

4) при истерии

0100000

27. Поллакиурия встречается при всех перечисленных заболеваниях, кроме:

1) туберкулеза мочевого пузыря

2) цисталгии

3) камня мочевого пузыря

4) опухоли почки

0001000

28. Олигурия – это:

1) запаздывающее мочеотделение

2) редкое мочеиспускание

3) **уменьшение количества мочи от 50 до 500 мл**

4) увеличение количества мочи

5) количество мочи менее 300 мл в сутки

0010000

29. Олигурия не встречается:

1) при сердечной недостаточности

2) при поражении вегетативных центров водно-солевого обмена

3) при остром пиелонефрите

4) при хроническом пиелонефрите

5) **при сахарном диабете**

0000100

30. Секреторная анурия – это:

1) отсутствие мочи в мочевом пузыре

2) отсутствие выделения мочи почками

3) отсутствие самостоятельного мочеиспускания

4) правильно 1) и 2)

5) невозможность самостоятельного опорожнения мочевого пузыря

0100000

31. Ренопривная анурия встречается:

1) при аплазии почек

2) при удалении обеих или единственной почки

3) при поликистозе почек

4) правильно 1) и 3)

5) правильно 1) и 2)

0000100

32. Преренальная анурия встречается:

1) при сердечной недостаточности

2) при отравлении ядами и лекарственными препаратами

3) при обильных кровопотерях

4) правильно 1) и 2)

5) правильно 1) и 3)

0000100

33. Ренальная анурия встречается:

1) при хроническом пиелонефрите

2) при хроническом гломерулонефрите

3) при тромбозе или эмболии почечных сосудов

4) правильно 1) и 2)

5) правильно 2) и 3)

0001000

34. Субренальная анурия встречается:

1) при обструкции обоих мочеточников

2) при метастазах рака в забрюшинные лимфоузлы

3) при аденоме предстательной железы

4) правильно 1) и 3)

5) правильно 1) и 2)

0000100

35. Полиурия встречается:

1) при острой почечной недостаточности

2) при хронической почечной недостаточности

3) при сахарном диабете

4) при канальцевых нефропатиях

5) **при всем перечисленном**

0000100

36. Полиурия встречается при всем перечисленном, кроме:

1) сахарном диабете

2) при туберкулезе почки

3) после ликвидации препятствия в мочевых путях

4) поражения межуточной доли гипофиза

0100000

37. Задержка мочеиспускания – это:

1) отсутствие выделения мочи почками

2) **невозможность самостоятельного опорожнения мочевого пузыря**

3) отсутствие мочи в мочевом пузыре при его катетеризации

4) отсутствие самостоятельного мочеиспускания в горизонтальном положении

5) парадоксальная ишурия

0100000

38. Задержка мочеиспускания встречается при всем перечисленном, кроме:

1) атрезии наружного отверстия уретры

2) нейрогенной дисфункции мочевого пузыря

3) **обтурации мочеточников**

4) аденомы предстательной железы

0010000

39. Задержка мочеиспускания встречается при всем перечисленном, кроме:

1) рака предстательной железы

2) **острой почечной недостаточности**

3) стриктуры уретры

4) камня уретры

5) фимоза

0100000

40. Парадоксальная ишурия – это:

1) невозможность самостоятельного мочеиспускания

2) хроническая задержка мочеиспускания

3) сочетание задержки мочеиспускания с недержанием мочи

4) недержание мочи

5) сочетание задержки мочеиспускания с неудержанием мочи

0010000

41. Парадоксальная ишурия встречается при:

1) аденоме предстательной железы II стадии

2) неврогенной дисфункции мочевого пузыря

3) аденоме предстательной железы III стадии

4) правильно 1) и 2)

5) правильно 2) и 3)

0010000

42. Неудержание мочи – это:

1) непроизвольное выделение мочи без позыва

2) императивные позывы к мочеиспусканию

3) **непроизвольное выделение мочи в результате императивного позыва**

4) непроизвольное выделение мочи

5) непроизвольное выделение мочи в вертикальном положении

0010000

43. Недержание мочи – это:

1) непроизвольное выделение мочи

2) непроизвольное выделение мочи в результате императивного позыва к мочеиспусканию

3) отсутствие позывов к мочеиспусканию

4) **непроизвольное выделение мочи без позывов к мочеиспусканию**

5) правильно 1) и 4)

0001000

44. Относительная плотность мочи зависит:

1) от функции почечных канальцев

2) от функции почечных клубочков

3) от относительной молекулярной массы растворенных в ней веществ

4) **правильно 1) и 3)**

5) правильно 2) и 3)

0001000

45. О протеинурии следует говорить, когда количество белка в моче составляет:

1) следы

2) менее 0.03 г/л

3) **более 0.03 г/л**

4) более 0.06 г/л

5) более 0.09 г/л

0010000

46. Истинная протеинурия не встречается:

1) при гломерулонефрите

2) при опухоли почки

3) при нефрозе

4) при мочекаменной болезни

5) правильно 2) и 4)

0000100

47. Истинная протеинурия встречается:

1) при нефропатии беременных

2) при амилоидозе почек

3) у новорожденных

4) у подростков

5) **во всех перечисленных случаях**

0000100

48. Ложная протеинурия характерна для:

1) опухоли мочевого пузыря

2) мочекаменной болезни

3) форникального кровотечения

4) **всего перечисленного**

5) только 2) и 3)

0001000

49. Гематурия – это:

1) наличие в моче кровяного пигмента гемоглобина

2) выделение крови из мочеиспускательного канала

3) **выделение крови с мочой**

4) наличие в моче порфирина

5) эритроцитурия

0010000

50. Терминальная гематурия встречается при всех заболеваниях, кроме:

1) камней или опухолей шейки мочевого пузыря

2) варикозного расширения вен в области шейки мочевого пузыря

3) хронического гломерулонефрита

4) колликулита

5) острого цистита

0010000

51. Уретроррагия встречается при всех заболеваниях, кроме:

1) хронического уретрита

2) аденомы простаты и камня мочевого пузыря

3) опухоли уретры

4) травмы уретры

0100000

52. О лейкоцитурии принято говорить когда количество лейкоцитов в поле зрения микроскопа составляет:

1) более 2

2) более 4

3) более 6

4) более 8

5) более 10

0010000

53. О лейкоцитурии принято говорить, когда количество лейкоцитов в 1 мл мочи составляет:

1) более 500

2) более 1000

3) более 2000

4) более 4000

5) более 6000

0001000

54. Хилурия встречается при всех заболеваниях, кроме:

1) филяриатоза

2) опухоли мочевого пузыря и шистосомоза

3) туберкулеза

4) опухоли почки

0100000

55. Пневматурия встречается при:

1) почечно-кишечных свищах

2) пузырно-влагалищных свищах

3) пузырно-кишечных свищах

4) воспалительном процессе в почке, вызванном газообразующей флорой

5) **всем перечисленном**

0000100

56. Противопоказания для катетеризации мочевого пузыря:

1) острый уретрит, простатит и эпидидимит

2) хронический простатит

3) внутрибрюшной разрыв мочевого пузыря

4) свежее повреждение уретры

5) правильно 1) и 4)

0000100

57. Показаниями для катетеризации мочеточников являются все, кроме:

1) раздельного получения мочи из каждой почки

2) проведения ретроградной пиелографии и уретерографии

3) обтурационной анурии

4) дифференциальной диагностики секреторной и обтурационной анурии

5) **секреторной анурии**

0000100

58. К осложнениям катетеризации мочеточников относятся:

1) перфорация мочеточника

2) перфорация лоханки

3) обострение мочевой инфекции

4) правильно 1) и 3)

5) **все перечисленное**

0000100

59. К осложнениям бужирования уретры относят все перечисленное, кроме:

1) уретральную лихорадку

2) острый простатит и эпидидимит

3) уретроррагию

4) форникальное кровотечение

0001000

60. Для проведения цистоскопии необходимы:

1) проходимость уретры

2) емкость мочевого пузыря более 75 мл

3) прозрачная среда в полости мочевого пузыря

4) правильно 1) и 2)

5) **все перечисленное**

0000100

61. При хромоцистоскоии индигокармин выделяется из устьев мочеточников при внутривенном введении через:

1) 15-20 мин

2) 8-10 мин

3) **3-5 мин**

4) 1-2 мин

5) 10-12 мин

0010000

62. Средняя скорость мочеиспускания в норме:

1) 4-5 мл/сек

2) 6-8 мл/сек

3) 9-10 мл/сек

4) **15-45 мл/сек**

5) 60-70 мл/сек

0001000

63. Наличие клеток Штернгеймера - Мальбина и активных лейкоцитов в осадке мочи характерно для:

1) острого гломерулонефрита

2) хронического гломерулонефрита

3) острого пиелонефрита

4) хронического пиелонефрита в стадии ремиссии

5) туберкулеза почки

0010000

64. В секрете предстательной железы в норме содержатся:

1) лейкоциты (не более 10), единичные эритроциты

2) макрофаги и амилоидные тельца

3) лецитиновые зерна

4) эпителиальные и гигантские клетки

5) правильно 1) и 3)

0000100

65. При бактериотоксическом шоке целесообразно экстренная инфузия:

1) физиологического раствора хлористого натрия

2) раствора глюкозы 5%

3) гемодеза

4) реополиглюкина

5) **полиглюкина и кортикостероидов**

0000100

66. Клинические формы острого гнойного пиелонефрита:

1) межуточный гнойный

2) апостематозный

3) абсцесс

4) карбункул

5) **все перечисленное**

0000100

67. Наиболее часто вызывает пиелонефрит:

1) кишечная палочка

2) протей

3) палочка сине-зеленого гноя

4) стафилококк

5) энтерококк

1000000

68. Факторами, способствующими возникновению острого пиелонефрита, являются:

1) полиурия

2) перегревание

3) нарушение пассажа мочи и оттока венозной крови из почки

4) нарушение притока артериальной крови к почке

5) все перечисленное

0010000

69. Длительность а/б терапии при остром пиелонефрите:

1) до нормализации температуры

2) до исчезновения пиурии

3) до исчезновения бактериурии

4) до выписки больного из стационара

5) **длительно в течение нескольких месяцев**

0000100

70. Осложнениями острого пиелонефрита являются:

1) некроз почечных сосочков, паранефрит

2) эндотоксичный шок, острая почечная недостаточность

3) сепсис, септикопиемия с образованием метастатических гнойников

4) правильно 1) и 2)

5) **правильно 1), 2) и 3)**

0000100

71. Осложнения хронического пиелонефрита:

1) хроническая почечная недостаточность

2) пионефроз

3) сморщенная почка

4) все перечисленное

5) **правильно 2) и 3)**

0000100

72. Частота заболеваемости хроническим пиелонефритом в связи с полом имеет следующую закономерность

1) мужчины заболевают в 4 раза чаще

2) мужчины заболевают в 2 раза чаще

3) мужчины заболевают одинаково часто

4) женщины заболевают в 2 раза чаще

5) женщины заболевают в 4 раза чаще

0000100

73. Инфекции наиболее часто вызывающие хронический пиелонефрит:

1) стафилококк

2) кишечная палочка

3) протей

4) энтерококк

5) палочка сине-зеленого гноя

0100000

74. У больного К 35 лет при диспансеризации выявлена лейкоцитурия (до 40-50 лейкоцитов в поле зрения). Для выявления источника лейкоцитурии (уретра, предстательная железа, почки или мочевой пузырь) ему необходимо провести:

1) анализ мочи общий

2) **двухстаканную или трехстаканную пробу**

3) пробу Нечипоренко

4) исследование мочи, полученной путем катетеризации мочевого пузыря

5) провокационный преднизолоновый тест

0100000

75. . К основной причине развития пиелонефрита у беременных относят:

1) сдавление увеличенной маткой мочеточников

2) дилатация мочеточников за счет гормональных изменений

3) понижение реактивности организма

4) только 1) и 2)

5) все перечисленные изменения

0001000

76. Цистит наблюдается чаще всего в возрасте:

1) 11-20 лет

2) 21-40 лет

3) 41-50 лет

4) 51-60 лет

5) старше 60 лет

0100000

77. Основными симптомами острого цистита являются все перечисленные, кроме:

1) поллакиурии

2) **полиурии**

3) терминальной гематурии

4) болей при мочеиспускании

5) пиурии

0100000

78. Дифференциальную диагностику цистита следует проводить:

1) с аппендицитом

2) с туберкулезом и опухолью мочевого пузыря

3) с эндометриозом мочевого пузыря

4) с колитом

5) правильно 2) и 3)

0000100

79. Специфический уретрит – это:

1) обменный

2) хламидийный

3) гоноррейный

4) трихомонадный

5) правильно 2), 3) и 4)

0000100

80. Основными симптомами острого уретрита являются все перечисленные, кроме:

1) болей при мочеиспускании

2) гематурии и отека кожи мошонки

3) гнойных выделений из уретры

4) отека губок наружного отверстия уретры

5) учащенного мочеиспускания

0100000

81. Восходящая уретрография показана:

1) при остром уретрите

2) при простатите и везикулите

3) при подозрении на стриктуру уретры

4) при торпидном течении уретрита

5) правильно 1) и 2)

0010000

82. Придаток яичка при остром эпидидимит:

1) резко напряжен и болезненен

2) увеличен

3) уменьшин в размерах

4) правильно 1) и 2)

5) правильно 1) и 3)

0001000

83. Для острого эпидидимита характерно:

1) повышение температуры тела с первых дней заболевания

2) повышение температуры тела на 3-4-е сутки

3) повышение температуры тела на 5-6-е сутки

4) нормальная температура тела в течение всего заболевания

5) пониженная температура тела

1000000

84. Острый эпидидимит следует дифференцировать:

1) с перекрутом и некрозом гидатид

2) с перекрутом яичка

3) с кавернитом

4) правильно 1) и 2)

5) правильно 1) и 3)

0001000

85. Осложнения острого простатита:

1) острый холецистит

2) уретрит

3) артрит

4) абсцесс предстательной железы

5) правильно 2) и 4)

0000100

86. К этиологическим факторам мочекаменной болезни относятся:

1) нарушение фосфорно-кальциевого обмена

2) нарушение обмена щавелевой кислоты

3) нарушение пуринового обмена

4) мочевая инфекция (пиелонефрит)

5) все перечисленное

0000100

87. В щелочной реакции мочи могут образоваться:

1) мочекислые (уратные) камни

2) цистиновые камни

3) фосфатные камни

4) оксалатные камни

5) щелочная реакция мочи не влияет на характер камней

0010000

88. Развитию оксалатурии способствует все, кроме:

1) дефицита в организме витамина B6

2) дефицита в организме витамина D2

3) пищи, содержащей избыток лимонной кислоты

4) хронических колитов

5) цитратных препаратов (блемарен, уралит-У и др.)

0100000

89. Гиперкальцемия и гиперкальциурия способствуют образованию:

1) цистиновых камней

2) мочекислых (уратных) камней

3) оксалатных камней

4) фосфатных камней

5) правильно 3) и 4)

0000100

90. К рентгеноконтрастным типам камней относятся все перечисленные, кроме:

1) оксалатов

2) фосфатов

3) смешанных

4) уратов

5) уратов и оксалатов

0001000

91. К рентгенонегативным конкрементам относятся:

1) фосфаты

2) фосфаты и ураты

3) ураты и оксалаты

4) ураты (мочекислые)

5) ураты + оксалаты + фосфаты

0001000

92. Наиболее часто закрытые травмы почек встречаются:

1) **у мужчин**

2) у женщин

3) у детей

4) одинаково часто

1000000

93. Показания для оперативного лечения при травме почек:

1) профузной гематурии со сгустками при нарастании забрюшинной гематомы

2) при макрогематурии

3) когда на экскреторной урограмме отсутствует выделение поврежденной почкой рентгеноконтрастного вещества

4) при нормальной функции контралатеральной почки

1000000

94. Открытые повреждения почек чаще встречаются:

1) в мирное время

2) в военное время

3) во время стихийных бедствий

4) при авариях на транспорте

0100000

95. При подозрении на травму почки больного необходимо:

1) наблюдать амбулаторно ежедневно

2) наблюдать амбулаторно через день

3) немедленно госпитализировать во всех случаях

4) госпитализировать в случае нестабильного артериального давления

5) госпитализировать в случае шока

0010000

96. При внебрюшинном повреждении мочевого пузыря основными рентгенографическими исследованиями являются:

1) **ретроградная уретроцистография**

2) уретрография

3) цистоскопия

4) пневмоцистография

5) обзорная урография

1000000

97. Основным методом исследования при внебрюшинном разрыве мочевого пузыря является:

1) экскреторная урография

2) катетеризация мочевого пузыря

3) восходящая цистография

4) проба Зельдовича

5) правильно 1), 3) и 4)

0000100

98. Количество вводимого контрастного вещества при цистографии по поводу травмы мочевого пузыря не более:

1) 10-20 мл

2) 30-50 мл

3) 100-150 мл

4) **200-300 мл**

5) 380-400 мл

0001000

99. Основными симптомами травм уретры являются:

1) макрогематурия

2) **уретроррагия**

3) задержка мочеиспускания

4) гематома над лоном или промежностная гематома

5) частое, болезненное мочеиспускание

0100000

100. Наиболее чаще опухоли почечной паренхимы встречаются:

1) у женщин в 2 раза чаще, чем у мужчин

2) **у мужчин в 2 раза чаще, чем у женщин**

3) у женщин в 5 раз чаще, чем у мужчин

4) у мужчин в 5 раз чаще, чем у женщин

5) частота заболеваний одинакова

0100000

101. Метастазы при раке почки чаще всего наблюдаются:

1) в печени

2) в легких

3) в контралатеральной почке

4) в головном мозгу

5) в надпочечнике

0100000

102. Наиболее чаше при опухолях почки – гематурия:

1) инициальная (начальная)

2) тотальная

3) терминальная (конечная)

4) микрогематурия

5) гемоглобинурия

010000

103. К этиологическим факторам опухоли мочевого пузыря, относятся:

1) курение

2) нарушение иммунной реакции организма

3) хронические воспалительные заболевания

4) аналиновые красители

5) **все перечисленное**

0000100

104. Наиболее частый симптом опухоли мочевого пузыря - это

1) гиперпирексия

2) дизурия

3) боли

4) **гематурия**

5) затрудненное мочеиспускание

0001000

105. С каких методов диагностики следует начинать при подозрении на опухоль мочевого пузыря:

1) с обзорной рентгенографии мочевых путей

2) с компьютерной томографии

3) с ультразвукового исследования

4) с экскреторной урографии

5) **с цистоскопии**

0000100

106. Чаще всего метастазы при раке мочевого пузыря наблюдаются:

1) в печени

2) в паховых лимфоузлах

3) в легких

4) в костях

5) в регионарных лимфоузлах

0000100

107. У мужчин в возрасте старше 50 лет обнаруживают ДГПЖ в среднем:

1) в 10-15% случаев

2) в 26-30% случаев

3) в 31-40% случаев

4) в 41-50% случаев

5) более чем в 50% случаев

1000000

108. Развитию аденомы предстательной железы способствуют

1) хронический воспалительный процесс в предстательной железе

2) **гормональные нарушения в организме**

3) наследственность

4) вирусная инфекция

5) половые излишества

0100000

109. При определении показаний для операции при лечении аденомы предстательной железы необходимо произвести:

1) **ультразвуковое исследование почек и мочевого пузыря, простаты**

2) сканирование почек

3) динамическую сцинтиграфию почек

4) сканирование костей таза и позвоночника

5) сканирование предстательной железы

1000000

110. Для консервативной терапии аденомы предстательной железы применяются:

1) тамсулозин

2) флутомид

3) аводарт

4) верно 1 и 3

5) хонван

0001000

111. Основной метод диагностики рака предстательной железы:

1) осмотр и пальпация наружных половых органов

2) пальпация предстательной железы

3) цистоскопия

4) биопсия предстательной железы

5) биопсия костного мозга

0001000

112. Ранними проявлениями рака предстательной железы являются:

1) задержка мочи

2) гематурия

3) боли в промежности

4) дизурия

5) **ранние признаки не существуют**

Ситуационные задачи по дисциплине «УРОЛОГИЯ»

для студентов IV курса

Ситуационная задача №1

У женщины, 25 лет, на следующий день после переохлаждения появились учащенное, болезненное мочеиспускание, боли внизу живота. Температура повышена. Поставьте диагноз. Какие необходимы дополнительные исследования для подтверждения?

Эталон ответа.

Учащенное, болезненное мочеиспускание, боли над лоном, возникшие после переохлаждения, характерны для острого воспаления слизистой оболочки мочевого пузыря - цистита. Для подтверждения диагноза необходимо провести общий анализ мочи. При наличии пиурии диагноз становится окончательным.

Ситуационная задача №2

В клинику поступил больной, 34 лет, с жалобами на острые боли в правой поясничной области, иррадиирующие вниз живота, тошноту, рвоту, ложные позывы на мочеиспускание. Боли возникли внезапно. В анализе мочи — единичные эритроциты. Ваш диагноз? Какие необходимы дополнительные исследования?

Эталон ответа.

Клиническая картина характерна для синдрома почечной колики. Однако наличие болей в правой половине живота, тошноты, рвоты требует проведения дифференциального диагноза с острым аппендицитом, холециститом. Для уточнения диагноза необходимы УЗИ мочевой системы или хромоцистоскопия. Если при УЗИ будет выявлена уретеропиелоэктазия справа, то причина болей — нарушение пассажа мочи. Если выделение индигокармина при хромоцистоскопии из устья правого мочеточника отсутствует, подтверждается урологический генез заболевания.

Ситуационная задача №3

Больную, 48 лет, беспокоят слабость, жажда, снижение аппетита, увеличение выделения мочи до 3 л в сутки. Эти явления появились 3 мес. назад и постепенно усиливаются. В анамнезе у больного хронического пиелонефрита, артериальная гипертензия. Какие изменения произошли у больной в почках? Результатами каких исследований можно подтвердить эти изменения?

Эталон ответа.

Хронический пиелонефрит приводит к прогрессирующему снижению функции почек и развитию хронической почечной недостаточности. В связи со снижением концентрационных возможностей почек для выделения продуктов азотистого обмена им приходится выделять большее количество мочи. С этим связана имеющаяся у больной полиурия. Рекомендуется провести пробу Зимницкого, при которой следует ожидать гипоизостенурию. Следует установить содержание в крови остаточного азота, мочевины, уровень которых, очевидно, повышен.

Ситуационная задача №4

В урологическое отделение поступила женщина 35 лет с жалобами на приступообразные боли в правой поясничной области, сопровождающиеся тошнотой, рвотой и частыми позывами к мочеиспусканию. На обзорном снимке мочевых путей, на уровне поперечного отростка 4-го поясничного позвонка справа определяется тень подозрительная на конкремент, овальной формы, размерами 0,5×0,5 см. Какие дополнительные рентгенологические исследования необходимо произвести, чтобы установить характер обнаруженной тени?

Эталон ответа.

Больной необходимо произвести экскреторную урографию, с помощью которой можно

выяснить расширение чашечно-лоханочной системы справа и положительный симптом «указательного пальца» (Симптом Лихтенберга). При неудовлетворительных данных урографии больной показана катетеризация правого мочеточника с последующей обзорной рентгенографией мочевых путей в двух проекциях. Совпадение указанной тени с тенью мочеточникового катетера на обоих снимках будет достоверным подтверждением наличия камня в правом мочеточнике.

Ситуационная задача №5

У больного 60 лет безболевая макрогематурия с червеобразными сгустками крови. При цистоскопии слизистая мочевого пузыря нормальная, из устья левого мочеточника обнаружено выделение крови. На обзорной рентгенограмме мочевых путей контуры почек не определяются, теней подозрительных на конкременты в проекции мочевых путей нет. На экскреторных урограммах патологических изменений в проекции чашечно- лоханочной системы не выявлено. Пассаж контрастного вещества по мочеточникам не нарушен. О каком заболевании в первую очередь следует думать, и какие рентгенологические исследования следует произвести для установления диагноза?

Эталон ответа.

В первую очередь следует думать об опухоли левой почки. Для установления диагноза следует произвести ультразвуковое исследование, как "скрининг-тест", а затем компьютерную, магнитно-резонансную, или мультиспиральную томографию для определения распространенности процесса.

Ситуационная задача №6

Больной 55 лет поступил в урологическую клинику с жалобами на учащенное болезненное мочеиспускание, выделение крови с мочой. Болен в течение 4-х месяцев. Живот мягкий безболезненный. Почки не пальпируются. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Предстательная железа не увеличена с гладкой поверхностью, безболезненная. На обзорном снимке мочевой системы теней подозрительных на конкременты нет. За время пребывания в клинике у больного появилась тотальная безболевая макрогематурия с бесформенными сгустками крови, в связи с чем была произведена срочная цистоскопия. На левой боковой стенке мочевого пузыря обнаружена грубоворсинчатая опухоль в три поля зрения цистоскопа, на широком основании, не отбрасывающая тень. Правое устье мочеточника расположено в типичном месте, щелевидной формы. Левое устье мочеточника не определяется. Какие рентгенологические методы исследования надо выполнить для выбора характера и объема оперативного лечения?

Эталон ответа.

У больного с опухолью мочевого пузыря необходимо выяснить состояние верхних мочевых путей, больше слева, так как при цистоскопии левое устье мочеточника не видно, для чего производится экскреторная урография. Нисходящая цистограмма позволит оценить контуры мочевого пузыря и размеры дефекта наполнения. О степени распространенности опухолевого процесса можно судить, выполнив компьютерную томографию органов малого таза и ультразвуковую полицистоскопию.

Ситуационная задача №7

У больной 32 лет типичная картина правосторонней почечной колики. На обзорной рентгенограмме мочевой системы в проекции нижней трети правого мочеточника определяется тень камня размерами 0,8 х 0,4 см. После инъекции баралгина 5 мл в/в и теплой ванны боли стихли, но через 30 минут возобновились вновь. Произведена блокада круглой связки матки по Лорину-Эпштейну. Боли утихли на короткий срок, а затем возобновились вновь. Больная беспокойна, принимает различные положения, стонет, просит о помощи. Что следует предпринять для купирования почечной колики?

Эталон ответа.

Почечная колика у больной обусловлена нарушением оттока мочи из правой почки и повышением внутрипочечного давления. Причиной тому является камень в нижней трети мочеточника. Учитывая малую эффективность ранее проведенных мероприятий, показана катетеризация правого мочеточника с проведением клюва катетера проксимальнее конкремента. Восстановленный отток мочи из почки и снижение внутрипочечного давления позволит купировать приступ почечной колики.

Ситуационная задача №8

У больной 44 лет, страдающей камнем нижней трети левого мочеточника, 6 часов назад возник приступ левосторонней почечной колики, повысилась температура тела до 38.40С, был потрясающий озноб. Живот болезнен в левом подреберье, пальпируется болезненный нижний полюс левой почки. На обзорной рентгенограмме мочевой системы в проекции юкставезикального отдела левого мочеточника определяется тень конкремента размерами 0,5 х 0.4 см. Какой консервативный метод лечения позволит надеяться на купирование острого пиелонефрита?

Эталон ответа.

Так как у больной имеется нарушение оттока мочи из левой почки, острый пиелонефрит является вторичным, назначение антибактериальной терапии при не восстановленном оттоке мочи может повлечь массовую гибель микробов и поступление эндотоксинов в общий ток крови через форникальные вены. При этом может развиться бактериотоксический шок, создающий непосредственную угрозу для жизни больной. Малый срок заболевания (6 часов) позволяет надеяться, что у больной серозная фаза пиелонефрита и восстановление оттока мочи из почки в сочетании с антибактериальной терапией, а также дезинтоксикацией приведут к регрессии воспалительных изменений в почечной ткани. Поэтому больной показана катетеризация лоханки левой почки с последующим назначением антибиотиков и проведением дезинтоксикационной терапии.

Ситуационная задача №9

В приемное отделение поступила больная с правосторонней почечной колики. На обзорной рентгенограмме в проекции правой почки обнаружена тень 0,6х0,4 см, подозрительная на конкремент. Какие дополнительные исследования необходимо выполнить для уточнения природы тени и выбора тактики лечения?

Эталон ответа.

Клиническая картина и выявленная на рентгенограмме тень позволяют предположить

наличие камня правой почки. Экскреторная урография дает возможность уточнить локализацию камня в чашечно-лоханочной системе и функциональное состояние почки, что крайне важно при определении тактики лечения. При наличии выраженной ретенции чашечно-лоханочной системы правой почки целесообразно оперативное лечение.

Ситуационная задача №10

Больной К, 55 лет, обратился к урологу с жалобами на тотальную макрогематурию, отхождение сгустков червеобразной формы. При цистоскопии в мочевом пузыре изменений не обнаружено. На обзорной рентгенограмме отмечено увеличение размеров левой почки и изменение ее формы. Как уточнить характер заболевания и локализацию патологического процесса?

Эталон ответа.

Клиническая картина и данные обзорной рентгенографии позволяют заподозрить опухоль левой почки. Для уточнения диагноза показана КТ, а при сомнительных ее данных — МРТ забрюшинного пространства.

Ситуационная задача №11

У больного, 50 лет, в течение 2 мес. периодически появлялась тотальная макрогематурия со сгустками неправильной формы. При цистоскопии в области правой стенки и шейки мочевого пузыря определяются опухолевые образования на широком основании с короткими ворсинками. Какое дополнительное обследование необходимо для установления лечебной тактики?

Эталон ответа.

Для решения вопроса о характере оперативного вмешательства по поводу злокачественной опухоли мочевого пузыря необходимо уточнить функциональное состояние почек и стадию заболевания. С этой целью следует провести экскреторную урографию, УЗИ мочевого пузыря и при необходимости – КТ.

Ситуационная задача №12

У больного, 50 лет, диагностирован внебрюшинный разрыв мочевого пузыря. Ваша лечебная тактика?

Эталон ответа.

Внебрюшинный разрыв мочевого пузыря является показанием к операции цистостомии, ревизии мочевого пузыря, ушиванию разрыва, дренированию клетчатки таза по Буяльскому-Мак Уортеру, либо по Куприянову.

Ситуационная задача №13

Больной 40 лет поступил в клинику по поводу уретрорагии. Из анамнеза известно, что час назад упал на стройке, ударился промежностью о доску. Какой ваш предварительный диагноз и диагностическая тактика?

Эталон ответа.

Падение на промежность с последующей уретроррагией позволяет заподозрить разрыв луковичного отдела уретры. Необходимо произвести уретрографию.

Ситуационная задача №14

Больной 65 лет обратился с жалобами на сильные позывы, невозможность самостоятельного мочеиспускания, боль внизу живота. Указанные симптомы нарастают в течение 14 часов. Какой ваш предварительный диагноз, диагностические и лечебные

рекомендации?

Эталон ответа.

Учитывая пожилой возраст пациента, можно думать об острой задержке мочи, обусловленной гиперплазией (аденомой) предстательной железы. Целесообразно взять кровь для исследования простатического специфического антигена. Выполнить трансабдоминальное ультразвуковое исследование. После пальцевого исследования простаты показана катетеризация Тиммана. При отсутствии почечной недостаточности

необходима экскреторная урография с нисходящей цистографией. В дальнейшем – подготовка больного к аденомэктомии.

Ситуационная задача №15

Больной 59 лет обратился в клинику нервных болезней в связи с пояснично-крестцовым радикулитом. Болен в течение года, периодические обострения. Лечение, в том числе синусоидальными токами, неэффективно. При обследовании по системам органов без особенности. Дизурии нет. Наружные половые органы без изменений. При ректальном исследовании простата не увеличена, дольчата, мягко-эластической консистенции, гладкая ПСА 25 нг/мл. Какой ваш предположительный диагноз, какие исследования надо предпринять для уточнения диагноза?

Эталон ответа.

Наличие пояснично-крестцового радикулита, плохо поддающегося лечению, при повышенных показателях ПСА, обязывает исключить рак простаты с метастазами в кости, несмотря на отсутствие изменений в простате при пальцевом ректальном исследовании. Показана секстантная пункционная биопсия простаты под ультразвуковым контролем,

а также рентгенография таза и позвоночника.

Ситуационная задача №16

У больного наблюдаются сильные боли в правой поясничной области (иррадиирущие в правую подвздошно-паховую область и яичко) и мочеиспускание мочой красного цвета после физической нагрузки и длительной езды на автомашине. Предположительный диагноз. Дифференциальная диагностика (с опухолями почек)

Эталон ответа

Камень правого мочеточника, осложненный почечной коликой. Дифференциальная диагностика с опухолями почек: УЗИ, КТ, обзорная и экскреторная урография.

Ситуационная задача №17

Мужчина, 26 лет, жалуется на боль в правой половине мошонки, жар. Кожа мошонки гиперемирована, складки сглажены. Придаток яичка резко увеличен, уплотнен, болезненный. Определяется флюктуация. Диагноз. Лечение.

Эталон ответа:

Острый эпидидимит. Показана операция: эпидидимэктомия, эвакуация реактивной водянки яичка с последующей интенсивной антибактериальной терапией.

Ситуационная задача №18

Больной 45 лет обратился с жалобами на тупые боли в левой поясничной области, тотальную гематурию. На экскреторной урограмме выявлен дефект наполнения в лоханке левой почки.

Диагноз. Дифференциальный диагноз.

Эталон ответа:

Необходимо провести дифференциальную диагностику между камнем почки и папиллярным раком лоханки следующими методами: ретроградная уретеропиелография (при камне – дефект наполнения в лоханке с ровными краями, при раке – ворсинчатое образование, исходящее из стенки лоханки), УЗИ (при камне – эхопозитивное образование с эхонегативной тенью позади камня), КТ с реконструкцией изображения.

Ситуационная задача №19

Мальчик 4 лет, жалуется на болезненное и затрудненное, с натуживанием, мочеиспускание. На ретроградной уретерограмме патологии не выявлено. Детский цистоскоп под наркозом совершенно свободно проведен в мочевой пузырь. Выпущено 150 мл остаточной мочи из мочевого пузыря, но изменений в мочевом пузыре не выявлено. На цистоуретрограмме определили увеличение размеров мочевого пузыря, расширение задней части уретры. Головчатый буж легко проникает в мочевой пузырь, но при его выведении ощущается

препятствие на уровне задней части уретры.

Почему инструменты свободно проходят в мочевой пузырь, и есть ли действительно инфравезикальная обструкция? Диагноз? Лечение.

Эталон ответа:

Больной имеет аномалию – клапан задней уретры, проявляющуюся инфравезикальной обструкцией. Ретроградно, при клапанах уретры, инструменты свободно проходят в мочевой пузырь, так как клапаны сдавливаются. Необходимо исследование специальным головчатым бужом: он легко проходим в мочевой пузырь, а при выведении обратно клапан расправляется и буж чувствует препятствие в задней уретре. Показана операция: трансуретральное иссечение клапана или «открытое» трансвезикальное его иссечение.

Ситуационная задача №20

У молодой женщины через 7 дней после свадьбы и первого в жизни коитуса возникли боли в надлобковой области, учащенное болезненное мочеиспускание. Температура тела нормальная. Определяется болезненность над лоном. В анализе мочи – лейкоциты до 40 в поле зрения.

Диагноз? Показаны ли цистография и цистоскопия? Лечение?

Эталон ответа:

Острый дефлорационный цистит. Цистография и цистоскопия противопоказаны. Лечение амбулаторное: антибиотики, фитотерапия, диета, спазмолитики.

Ситуационная задача №21

Поступает больной 70 лет с жалобами на небольшие, но стойкие боли в правой подвздошной области, которые появились у него сутки назад. Диспепсических расстройств нет. Температура нормальная. Ранее никогда подобных болей больной не отмечал. Ничем не болел.

При осмотре: язык суховат, пульс 90 в минуту. Живот принимает участие в акте дыхания, мягкий. В правой подвздошной области локальная болезненность. Симптомы Ровзинга и Ситковского не выявляются. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицателен. Лейкоцитов в крови 6,1 • 109 /л. В моче изменений нет.

Ваш диагноз и тактика лечения?

Эталон ответа:

У больного не может быть исключен острый аппендицит, в старческом возрасте симптомы даже при деструктивных формах бывают выражены слабо. Поэтому наличие таких признаков,

как боли и болезненность, локализующиеся в правой подвздошной области и сохраняющиеся на протяжении суток, в подобных случаях достаточно, чтобы решить вопрос в пользу диагностической лапароскопии

Ситуационная задача №22

Больной 71 года в течение 3 последних лет испытывает затруднения при мочеиспускании. Моча выделяется тонкой вялой струей, часты стали позывы на мочеиспускание. Год назад больной заметил в обоих паховых областях округлой формы выпячивания размером 5х5 см, исчезающие в горизонтальном положении. Образования эти безболезненные, мягкой консистенции.

Семенные канатики расположены кнаружи от выпячиваний. Наружные отверстия пахового канала круглой формы диаметром 1,5 см.

Ваш диагноз и тактика лечения?

Эталон ответа:

У больного имеются двусторонние прямые паховые грыжи. Указанные нарушения мочеиспускания возможны и при наличии грыжи (например, скользящая грыжа, содержимым которой является часть стенки мочевого пузыря). Вместе с тем, учитывая возраст больного и то, что жалобы на расстройства мочеиспускания появились у него намного раньше, чем образовались грыжи, можно предположить, что здесь имеет место аденома предстательной железы.

Если диагноз подтвердится, а состояние больного позволяет надеяться на благополучный исход, делают операцию аденомэктомии, а затем, позже - грыжесечение.

Ситуационная задача №23

У больной в течение года цистит с периодическими обострениями. Реакция мочи кислая. Стойкая лейкоцитурия.

Вопросы

1. Наиболее вероятный диагноз?

2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?

3. Причины заболевания.

4. Необходима ли консультация других специалистов?

5. Назовите основные способы лечения данного заболевания.

Эталон ответа:

1. Хронический цистит.

2. Хронический пиелонефрит, туберкулез мочевого пузыря.

3. Вагинализация наружного отверстия уретры, хронический аднексит на фоне инфекций, передаваемых половым путем

4. Гинеколога.

5. Антибактериальная терапия, транспозиция наружного отверстия уретры

Ситуационная задача №24

Пациенту 55 лет, множественные камни правой почки, хронический пиелонефрит, вторично сморщенная почка, артериальная гипертензия в течение двух лет.

Вопросы:

1. Диагноз?

2. Наиболее вероятные возбудители пиелонефрита у данного больного?

3. Методы диагностики?

4. Какое лечение следует проводить?

5. Какие возможны осложнения?

Эталон ответа:

1. МКБ. Множественные камни вторично сморщенной правой почки. Артериальная гипертензия.

2. Протей, синегнойная палочка, кишечная палочка.

3. УЗИ почек, обзорная, экскреторная урография, динамическая нефросцинтиграфия.

4. Оперативное - нефрэктомия

5. Камнеобразование, инфекция в единственно оставшейся почке, развитие ХПН

Контрольные вопросы

для проведения промежуточного контроля по курсу «Урология» VII семестр

Вопросы к зачету

Тема: «Семиотика и диагностика урологических заболеваний»

1. Симптомы урологических заболеваний и их классификация.

2. Почечной колики.

3. Что такое поллакиурия?

4. Для каких состояний характерно редкое мочеиспускание?

5. Странгурия. Для каких заболеваний она характерна.

6. Недержание мочи и неудержание. Их отличия.

7. Симптомы острой и хронической задержки мочеиспускания.

8. Что такое остаточная моча.

9. Анурия. Ее виды.

10. Характеристика гематурии, уретрорагии.

11. Перечислите виды урологических катетеров.

12. Для какой цели мужской металлический катетер имеет дугообразный изогнутый конец?

13. Перечислите показания к катетеризации мочевого пузыря.

14. Цистоскопия, показания для выполнения.

15. Как называется метод, с помощью которого можно провести визуальный осмотр мочеточника, лоханки, чашечек? Показания к выполнению.

16. Показания к выполнению ЧПНС.

17. Каковы методики биопсии мочевого пузыря и простаты?

18. Дайте понятия обзорной и экскреторной урографии. Показания к выполнению, наиболее часто применяемые рентгеноконтрастные вещества.

19. Какие модификации рентгеноконтрастных исследований в урологии вы знаете?

20. Рентгенологические признаки гидронефроза.

21. Диагностические возможности сонографии в урологии.

22. Какие радионуклеидные методы исследования урологических больных вы знаете?

Тема: «Мочекаменная болезнь»

1. Опишите типичные проявления заболевания у пациента с камнем лоханки почки, вызывающего обструкцию.

2. Какие типичные изменения анализов мочи у больных с почечной коликой?

3. Важно ли определение pH мочи для установления химического состава конкремента?

4. При каком химическом составе камня возможно его растворение лекарственными средствами?

5. На каких уровнях мочевыводящих путей затруднено прохождение камней?

6. Что такое каменная дорожка?

7. Каковы показания к госпитализации пациента с камнем мочеточника?

8. Что такое флеболиты? Как их можно отличить от камней мочеточника?

Тема: «Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»

1. Этиологические факторы не осложненной инфекции верхних мочевых путей.

2. Этиологические факторы цистита у женщин.

3. Этиологические факторы осложненной инфекции верхних мочевых путей.

4. Госпитальная уроинфекция

а) синегнойная палочка, протей клебсиелла

б) кишечная палочка+ эпидермальный стафилококк

в) Зелянящий стафилококк + эпидермальный стафилококк + кишечная палочка.

г) Синегнойная палочка, протей, золотистый стафилококк.

5. Какие лучевые методы диагностики необходимы при остром пиелонефрите?

6. Бактериемия, септицемия, уро сепсис, септикопиемия. Дать определение.

7. Частота и тяжесть бактериотоксического шока в урологии.

8. Что такое дезинтоксикационная терапия при пиелонефрите?

9. Что такое детоксикационная терапия при пиелонефрите?

10. Антибактериальная терапия - эмпирическая и этиотропная при остром пиелонефрите.

11. Эмпирическая антибактериальная терапия при цистите у женщин.

12. Показания и методы дренирования почек при остромобструктивном пиелонефрите.

13. Особенности антибактериальной терапии гестационного пиелонефрита.

14. Интенсивность антибактериальной терапии и функция почек.

15. Дефлорационный цистит – терапия.

Тема: «Аденома (доброкачественная гиперплазия) предстательной железы. Рак предстательной железы»

1. Современная классификация простатита

2. Этиологические факторы острого бактериального простатита

3. Клинические формы острого бактериального простатита

4. Показания и методы дренирования абсцесса простаты.

5. Особенности антибактериальной терапии хронического бактериального простатита

6. Какие методы диагностики являются скрининговыми для рака предстательной железы?

7. Что такое PSA и какова его роль в диагностике и мониторинге опухолей МПС?

8. Для гистологической оценки опухолей, какого органа разработана и применяется шкала Глисона и в чем суть такой оценки?

9. Где чаще всего обнаруживаются отдаленные метастазы при раке простаты?

10. При каких стадиях рака предстательной железы показана радикальная простатэктомия?

11. Как часто встречается ДГПЖ?

12. Основные симптомы ДГПЖ.

13. Какова максимальная скорость мочеиспускания в норме?

14. Что такое остаточная моча и как она определяется?

15. Что такое IPSS?

16. Основные признаки ДГПЖ при пальцевом ректальном исследовании.

17. Признаки ДГПЖ при сонографии.

18. Признаки ГПЖ при экскреторной урографии.

19. Показания к динамическому наблюдению при ДГПЖ.

20. Показания к медикаментозному лечению при ДГПЖ.

21. Перечислите препараты для лечения ГПЖ.

22. Показания к хирургическому лечению при ДГПЖ, виды оперативного лечения?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная/ четырёхбальная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.	Фонд тестовых заданий	

Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация. Развитие навыков логического мышления. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

ü Новизна текста;

ü Обоснованность выбора источника;

ü Степень раскрытия сущности вопроса;

ü Соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

	выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 85-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 70-84% тестовых заданий

«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 50-69% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 50% и меньше правильных ответов тестовых заданий

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка ***«зачтено»*** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка ***«не зачтено»*** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 24.04.2026	Пшихачев Ахмедхан Мухамедович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.04.2026	Пшихачев Ахмедхан Мухамедович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 29.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.61 Факультетская педиатрия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология, вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, ин струментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагноз ы);оценить результаты лабораторных, ин струментальных, аппаратных методов обследования для верификации пре дположительного диагноза (диагнозов);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпа ция;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных			пробелы		
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;навыками проведения комбинированного назначения лекарственных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средств.					
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний Раздел 1. Патология детей раннего возраста.

Укажите один правильный ответ

1. Период раннего возраста охватывает промежуток:

1) от рождения до 5-ти лет

2) от рождения до 3-х лет

3) от 3-х месяцев до 5-ти лет

4) от 3-х месяцев до 3-х лет Ответ: 2

2. Ранний возраст подразделяется на:

1) два периода: 1) первый год жизни (младенческий возраст) и 2) период раннего детства (от 1 года до 3-х лет)

2) три периода: 1) период новорожденности (от рождения по 28 день жизни), 2) грудной возраст (1-12 месяцев), 3) ранний возраст (13-36 месяцев жизни)

3) четыре периода: 1) период новорожденности (от рождения по 28 день жизни), 2) младенческий период (1-12 месяцев), 3) период раннего детства (13-36 месяцев жизни), 4) ранний дошкольный период (от 3-х до 5-ти лет)

4) никак не подразделяется Ответ: 1

3. Морфо-функциональными особенностями кожи детей раннего возраста, предрасполагающими к развитию аллергического кожного воспаления, являются:а) тонкий слой эпидермиса и рыхлый слой подкожно-жировой клетчатки; б) богатая васкуляризация и большое количество эластических волокон в дерме; в) отсутствие образования витамина D в коже; г) повышенное количество дендритных (антиген-презентирующих) клеток эпидермиса; д) быстрая трансэпидермальная потеря воды

1) а, б, в

2) б, в, г

3) а, в, г

4) а, б, г, д

5) а, в, д Ответ: 4

4. К анатомо-физиологическим особенностям организма детей раннего возраста, предрасполагающим к развитию аллергических реакций, относятся: а) огромная резорбтивная поверхность кишечника; б)сниженная активность пищеварительных ферментов;в) низкая продукция инактиваторов медиаторов аллергии;г) сниженная продукция секреторного компонента IgAS;д) все перечисленное

1) а, б, в

2) б, в, г

3) а, в, г

4) а, б, в, д

5) д Ответ: 5

5. Стул ребенка, находящегося на грудном вскармливании: а) желтовато-коричневого цвета; б) золотисто-желтого цвета; в) плотной консистенции; г) кашицеобразный; д) имеет кислый запах; е) имеет запах сероводорода; ж) содержит непереваренные комочки, зелень и слизь; з)

содержит много воды

1) а, в, д, з

2) б, г, е, ж

3) б, в, д, ж

4) б, г, д, з

5) б, г, е, з Ответ: 4

6. В возрасте 1 года частота сердечных сокращений и среднее систолическое артериальное давление (мм рт.ст.), рассчитанное по формуле (n – возраст в годах), составляет:

1) 130 уд/мин и 90+2n;

2) 100 уд/мин и 60+2n;

3) 100 уд/мин и 90+n;

4) 120 уд/мин и 90+2n;

5) 90 уд/мин и 90+n Ответ: 4

7. Неустойчивый ритм дыхания у детей раннего возраста обусловлен:а) чередованием глубоких вдохов с поверхностными; б) неравномерностью пауз между вдохом и выдохом; в) кратковременными (5-7 секунд) апноэ во сне; г) длительными (свыше 20 секунд) апноэво сне; д) лабильностью дыхательного ритма при нагрузке

1) б, г, д

2) а, б, г, д

3) а, б, в, д

4) а, в, д Ответ: 3

8. Аускультативными признаками функционального шума в сердце у детей являются: а) тихий мягкий тембр шума; б) малая продолжительность; в) постоянство; г) изменение после физической нагрузки; д) отсутствие проведения за пределы границ сердца

1) а, в

2) а, г

3) а, б, г, д

4) б, в Ответ: 3

9. Морфо-функциональными особенностями мочевой системы ребенка в возрасте 2-3 лет являются: а) сниженная концентрационная функция почек;б) концентрационная способность почек не отличается от взрослых; в) число мочеиспусканий 6-8 раз в сутки; г) число мочеиспусканий более 10 раз в сутки; д) суточное количество выделенной мочи в пределах 900-1000 мл; е) суточное количество выделенной мочи в пределах 500-700 мл

1) а, г, д

2) а, в, е

3) б, в, г

4) а, в, д Ответ: 2

10.Нижняя граница концентрации гемоглобина (Hb) и число лейкоцитов у детей в возрасте от 4 месяцев до 4 лет 11 месяцев составляют: а) Hb ≥110 г/л; б) Hb ≥120 г/л; в) Hb ≥130 г/л; г) лейк. = 4-5 ×109/л; д) лейк. = 6-10 ×109/л; е) лейк.= 12-15 ×109/л

1) а, г

2) а, д

3) а, е

4) б, г

5) б, д

6) б, е

7) в, г

8) в, д

9) в, е Ответ: 2

Примерные тесты текущего контроля

Укажите один правильный ответ

1. Причинами развития железодефицитной анемии у детей являются: а) интенсивный рост в период раннего детства и пубертатного спурта; б) недоношенность; в) потребление цельного молока на первом году жизни; г) частые инфекционные заболевания; д) алиментарный недостаток железа вследствие низкого материального достатка семьи; е) повышенные менструальные потери у девочек-подростков; ж) гиперфункция щитовидной железы; з) интенсивные занятия спортом

1) а, в, д, ж

2) а, д, е, з

3) а, б, в, д, е, з

4) а, б, д, е

5) а, б, д, ж Ответ: 3

2. При тяжелой форме атопического дерматита/экземы в острый период назначают: а) системные глюкокортикоидные средства (ГКС); б) антигистаминные препараты; в) топические ГКС; г) комбинированные препараты местного действия, содержащие ГКС, антибактериальные и антимикотические компоненты; д) мази и кремы, не содержащие ГКС

1) а, б, в

2) а, б, г

3) б, в

4) а, г

5) а, д Ответ: 3

3. Наиболее значимыми пищевыми аллергенами, способными играть роль триггеров атопического дерматита/экземы у младенцев, являются: а) белки коровьего молока (казеин,

бычий сывороточный альбумин, β- и α-лактальбумин); б) белки пшеницы(глютен), проса(гордеин), овса (авеин); в) гаптены, содержащиеся в капусте и кабачках; г) куриное яйцо (овальбумин, овомукоид и др.); д) рыба (М-паральбумин, гистамин,

гистаминолибераторы); е) белки гречихи (лизин, метионин, триптофан, аргинин и др.) и кукурузы (зеин и глютелин)

1) а, б, д

2) а, в, д

3) а, в, д, е

4) а, б, г, д

5) а, г, е Ответ: 4

4. Железодефицитная анемия по своим гематологическим характеристикам: а) гипохромная; б) микроцитарная; в) гипорегенераторная; г) гиперхромная; д) макроцитарная; е) гиперрегенераторная; ж) нормохромная; з) норморегенераторная; и) гемолитическая; к) врожденная

1) а, б, и, к

2) б, в, г

3) а, б, з

4) г, д, е, и

5) в, д, к Ответ: 3

5. Для хронического гипервитаминоза D характерны: а) остеопороз, остеомаляция и искривление нижних конечностей; б) необратимый кальциноз внутренних органов, в первую очередь, почек и сердца, отложение кальция в стенках сосудов; в) гиперкальциемия, гиперфосфатемия; г) отсутствие прибавки в массе тела, анорексия, белково-энергетическая недостаточность; д) в дальнейшем – дистрофия, вегетососудистая дистония по гипертоническому типу, кардиопатия с исходом в кардиосклероз, хронический пиелонефрит; е) потемнение и гиперпигментация кожи, высокие темпы роста, рентгенологические признаки уплотнения костной ткани

1) а, в, е

2) б, в, г, д,

3) б, д

4) г, д Ответ: 2

6. При лечении рахита II степени в период разгара показаны следующие лечебные мероприятия: а) массаж, гимнастика; б) препараты кальция по 0,3-0,5 ежедневно в течение 4-6 недель; в) витамин D по 500 МЕ ежедневно в течение 6-8 недель; г) УФО N15-20 в субтерапевтических биодозах; д) витамин D по 3000-4000 МЕ ежедневно в течение 30 дней; е) комплексные препараты, содержащие кальций и фосфор (в соотношении 2:1) на курс лечения витамином D; ж) витамин D по 1000-2000 МЕежедневно в течение10-12 недель

1) а, б, в, г

2) а, г, ж

3) б, в, е

4) д, е, ж

5) а, д, е Ответ: 5

7. Заподозрить у ребенка скрытую/латентную тетанию (гипокальциемию) можно по следующим признакам:а) вялость; б) адинамия; в) беспокойство; г) вздрагивание; д) длительный сон; е) чрезмерная активность

1) а, б

2) в, г

3) в, е

4) а, д

5) б, д Ответ: 3

8. При белково-энергетической недостаточности III степени: а) период определения толерантности к пище составляет 2-3 дня; б) дефицит массы тела составляет 15-20%; в) период определения толерантности к пище составляет 10-14 дней; г) назначают инфузионную терапию с целью парентерального питания; д) в лечении используют специальные белково-калорийные коктейли и напитки; е) дефицит массы тела составляет более 30%; ж) в лечении используют ферментные препараты и анаболические гормоны; з) назначают инфузионную терапию с целью регидратации

1) а, б, г, д,

2) в, г, е, ж

3) в, г, д

4) а, б, д, ж Ответ: 2

9. Развитие деструкции легочной ткани характерно для пневмонии, вызванной: а) пневмококком; б) золотистым стафилококком; в) микоплазмой и пневмоцистой; г) грам-отрицательной флорой; д) синегнойной палочкой

1) а, в

2) б, д

3) а, г

4) а, д

5) г, д Ответ: 2

10. Эмпирический выбор антибиотика для лечения пневмонии зависит от: а) возраста ребенка (новорожденный, дети от 6 месяцев до 6 лет, младшие школьники, подростки); б) места инфицирования (дома, в стационаре); в) этиологического спектра возбудителей, характерных для того или иного региона; г) наличия в семье старших братьев/сестер с хроническим тонзиллитом; д) тяжести состояния ребенка; е) жилищно-бытовых условий; ж) всех перечисленных факторов

1) а, в, г

2) б, в, г, д

3) ж

4) а, б, в, д

5) а, б, в, г, д Ответ: 4

11. Анатомическими признаками тетрады Фалло являются: а) стеноз аорты; б) стеноз легочной артерии; в) смещение аорты вправо; г) дефект медпредсердной перегородки; д) дефект межжелудочковой перегородки; е) открытое овальное окно

1) а, б, в

2) а, в, г

3) б, в, д

4) в, г, д

5) а, б, д, е Ответ: 3

12. В понятие синдрома Эйзенменгера входят: а) субаортальная локализация дефекта межжелудочковой перегородки; б) мышечная локализация дефекта межжелудочковой перегородки; в) дилатация ствола легочной артерии; г) понижение давления в малом круге кровообращения; д) повышение давления в малом круге кровообращения; е) стеноз аорты

1) а, в, д

2) а, г, е

2) б. в, д, е

3) б, в

4) б, г, е Ответ: 1

Раздел 2. Патология детей старшего возраста

Примерные тесты входящего контроля

Укажите один правильный ответ

1. Средняя частота сердечных сокращений у ребенка 5-ти лет в покое составляет:

1) 80 уд/минуту

2) 90 уд/минуту

3) 100 уд/минуту

4) 110 уд/минуту Ответ: 1

2. Среднее систолическое артериальное давление (мм.рт.ст.) у детей старше 5 лет рассчитывается по формуле (n – возраст в годах):

1) 60+2n

2) 80+2n

3) 90+n

4) 90+2n

5) 100+n

Ответ: 3

3. Функциональными особенностями желудка детей школьного возраста являются: а) высокая кислотность желудка (pH ниже 2); б) низкая кислотность желудка (pH выше 4); в) высокая протеолитическая активность; г) низкая протеолитическая активность; д) высокая липолитическая активнгость

1) а, в, д

2) б, в

3) б, г, д

4) а, г, д

5) а, в

Ответ: 1

4. В соответствии с Бристольской шкалой формы кала, выделяют следующие типы стула: а)

1 тип – отдельные твердые комки (труднопроходящий); б) 2 тип – колбасовидный, но комковатый; в) 3 тип – колбасовидный, но с трещинами на поверхности; г) 4 тип – колбасовидный, гладкий и мягкий; д) 5 тип – мягкие комочки с мягкими краями; е) 6 тип – пушистые рваные комочки, пористый кал; ж) 7 тип – водянистый, без твердых кусочков; з) все перечисленные

1) а, в, д, ж

2) а, б, в, г

3) а, в, д, е

4) а, б, в, д, ж

5) з Ответ: 5

5. Дыхание у детей старше 7 лет: а) пуэрильное; б) с частотой 18-20 в 1 минуту; в) везикулярное; г) с частотой 28-32 в 1 минуту д); с кратковременными (5-7 секунд) апноэ во сне; е) отличается лабильностью дыхательного ритма при физической нагрузке

1) б, в, е

2) а, г, д, е 3)а, б, д

4) а, д, е Ответ: 1

6. Аускультативными признаками функционального шума в сердце у детей являются: а) тихий мягкий тембр шума; б) малая продолжительность; в) постоянство; г) изменение после физической нагрузки; д) отсутствие проведения за пределы границ сердца

1) а, в

2) а, б, г, д

3) а, г

4) б, в Ответ: 2

7. Функциональными особенностями мочевой системы детей старше 7-8 лет являются: а) сниженная концентрационная функция почек; б) концентрационная способность почек не отличается от взрослых; в) число мочеиспусканий 5-6 раз в сутки; г) число мочеиспусканий до 8 раз в сутки; д) суточное количество выделенной мочи в пределах 1000-1500 мл; е) суточное количество выделенной мочи в пределах 900-1000 мл

1) а, г, д 2)б, в, г 3)б, в, д

4) а, в, е Ответ: 3

8. У здоровых детей печень может выступать из-под края реберной дуги по средне-ключичной линии до:

а) 3-5 лет

б) 5-7 лет

в) 7-9 лет

г) 9-11 лет

Ответ: б

9. У юношей старше 12 лет нижняя граница концентрации гемоглобина (Hb) и число лейкоцитов составляют: а) Hb ≥110 г/л; б) Hb ≥120 г/л; в) Hb ≥130 г/л; г) лейк. = 4-5 ×109/л; д) лейк. = 6-10 ×109/л; е) лейк. = 12-15 ×109/л

1) а, г

2) а, д

3) а, е

4) б, г

5) б, д

6) б, е

7) в, г

8) в, д

9) в, е Ответ: 8

10. Нижняя граница концентрации гемоглобина (Hb) и число лейкоцитов у детей в возрасте от 5 лет до 11 лет 11 месяцев составляют: а) Hb ≥110 г/л; б) Hb ≥120 г/л; в) Hb ≥130 г/л; г) лейк. = 4-5 ×109/л; д) лейк. = 6-10 ×109/л; е) лейк. = 12-15 ×109/л

1) а, г

2) а, д

3) а, е

4) б, г

5) б, д

6) б, е

7) в, г

8) в, д

9) в, е Ответ: 5

Примерные тесты текущего контроля

Укажите один правильный ответ

1. Проба по Зимницкому позволяет оценить: а) концентрационную и фильтрационную функцию почек; б) абсорбционную функцию канальцевого аппарата почек; в) только концентрационную функцию почек; г) концентрационную функцию почек и суточный диурез; д) концентрационную функцию почек и наличие эритроцитов, лейкоцитов и цилиндров в моче

1) а, д

2) а, б

3) б, г

4) в

5) д Ответ: 4

2. В этиологии острой ревматической лихорадки (ревматизма) решающее значение имеет: а) бета-гемолитический стрептококк группы А;

б) бета-гемолитический стрептококк группы В;

в) стафилококки;

г) вирусные инфекции КОСАКИ и ЕСНО Ответ: а

3. Лечение острой ревматической лихорадки (ревматизма) с явлениями кардита обязательно включает: а) антибактериальные препараты пенициллинового ряда; б) нестероидные противовоспалительные средства; в) глюкокортикостероиды; г) сульфаниламиды; д) седативные препараты

1) а, б, г

2) а, б, в

3) а, в, д

4) а, б, г, д

5) б, г, д Ответ: 2

4. О повторной ревматической лихорадке (повторной атаке ревматизма) достоверно свидетельствуют: а) длительный субфебрилитет без явных признаков воспалительного процесса; б) суставной синдром; в) расширение границ относительной сердечной тупости; г) появление новых органических шумов в сердце; д) увеличение лимфатических узлов

1) а, б, в

2) а, б, в, г

3) а, б, д

4) б, г, д

5) в, г, д Ответ: 2

5. Для лечения острого (простого) бронхита в первую очередь будут назначены: а) нестероидные противовоспалительные средства; б) макролидные антибиотики с доказанной активностью против грамположительных кокков и внутриклеточных возбудителей; в) топические антимикробные препараты; г) противокашлевые препараты; д) муколитические средства;е) симптоматические средства местного действия

1) а, в, е

2) б, в, г, д

3) в, д, е

4) г, д, е Ответ: 3

6. Поводом для подозрения на инфекционный эндокардит у больного с пороком сердца или перенесенной операцией по поводу его коррекции может быть: а) длительный субфебрилитет; б) петехиальная сыпь на теле; в) появление энуреза; г) частые носовые кровотечения; д) появление аускультативных феноменов в сердце; е) всё перечисленное

1) а, б, в, г

2) а, б, г, д

3) б, в, г

4) б, в, е

5) е Ответ: 2

7. Ведущими этиологическими причинами развития острого гломерулонефрита у детей являются: а) острые вирусные инфекции (вирусы гепатита В, С, varicella-zoster, кори, ECHO, Коксаки, краснухи, ВИЧ); б) паразитарные инвазии (возбудители токсоплазмоза, малярии, шистосомоза, трихинеллёза); в) бета-гемолитический стрептококк группы А; г) переохлаждение; д) сенсибилизация организма пищевыми продуктами, пыльцой растений, лекарственными препаратами; е) все перечисленное

1) а, б, в

2) в, г

3) а, б, в, г

4) в, г, д

5) е Ответ: 2

8.Характерными клиническими проявлениямиострого постстрептококкового гломерулонефрита являются: а) распространенные отёки; б) отёк век, бледность и одутловатость лица; в) внезапное повышение артериального давления; г) внезапное падение артериального давления и слабость; д) олигурия; е) макрогематурия (моча цвета «мясных помоев»)

1) а, б, в

2) а, г, д, е

3) а, б, в, д, е

4) г, д, е

5) б, г, е Ответ: 3

9. Основными лабораторными маркерами острого пиелонефрита являются: а) бактериурия; б) гематурия; в) цилиндрурия; г) протеинурия; д) лейкоцитурия; е) оксалатурия; ж) всё перечисленное

1) а, б, в, г

2) б, в, г

3) а, д, е

4) а, д

5) ж Ответ: 4

10. Диагностика бронхиальной астмы основана на оценке данных: а) анамнеза; б) аллергологического статуса; в) функции внешнего дыхания; г) связи с причинно-значимым аллергеном; д) повышения числа эозинофилов в общем анализе крови

1) а, б, в

2) а, б, г, д

3) б, в, г, д

4) а, б, в, г

5) в, г, д Ответ: 4

11. Базисной противовоспалительной терапией при тяжелой бронхиальной астме являются: а) ингаляционные глюкокортикостероидные (ГКС) препараты; б) оральные (системные) ГКС-препараты; в) теофиллин пролонгированного действия; г) β2-агонисты

пролонгированного действия; д) β2-агонисты короткого действия; ж) всё выше перечисленное

1)а, б, в, г

2) ж

3) б, в, д

4) а, в, г Ответ: 1

7.1.2. Ситуационные задачи для текущей аттестации

Ситуационная задача 1

К ребенку 5 месяцев вызван участковый педиатр. Три дня назад у ребенка появилсянасморк, редкое покашливание, пил и ел нормально; температуру не измеряли. Сегодня состояние ухудшилось: отказывается от еды, вялый, усилился кашель, температура тела повысилась до

38,7ºС.

Эпидемический анамнез: в семье болен ОРВИ старший брат.

При осмотре: периоральный цианоз, серозно-слизистое отделяемое из носа, гиперемия зева и задней стенки глотки. Кашель влажный, малопродуктивный. Перкуторный звук над легкими с коробочным оттенком, справа под углом лопатки – укорочение перкуторного звука. Там же, на высоте вдоха, выслушиваются мелкопузырчатые и крепитирующие хрипы. Частота дыхания – 50 в 1 минуту. Тоны сердца достаточной громкости, ритмичные. ЧСС = 126 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень пальпируется на 1,5 см ниже реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул был вчера 1 раз, оформленный. Мочится редко, моча светлая. Участковый педиатр направил ребенка на госпитализацию для проведения обследования и уточнения диагноза.

В приемном отделении детской больницы проведено обследование: Пульсоксиметрия: PS = 143 уд/мин, pO2 – 86%.

Общий анализ крови: Hb – 112 г/л, эр. – 5,0 × 1012/л, лейк. – 16,2 × 109/л, п/я – 9%, с/я – 43%, лимф – 40%, мон – 6%; эоз – 2%. СОЭ = 18 мм/ч.

Рентгенограмма органов грудной клетки: сосудистый рисунок усилен и деформирован, больше справа; прозрачность легочной ткани умеренно снижена; справа в задненижних отделах определяется инфильтрация легочной ткани. Справа корень легкого расширен, деформирован, слева не изменен. Размеры сердца в пределах возрастной нормы. Синусы свободны.

Задание:

1. Какой диагноз можно поставить, согласно классификации?

2. Какие дополнительные методы обследования следует провести для уточнения диагноза?

3. Правильно ли произведена госпитализация или можно было оставить ребенка дома?

4. Какова предположительно этиология заболевания?

5. Оцените результаты общего анализа крови.

6. Наметьте план лечения данного ребенка.

7. Обоснуйте выбор препарата (препаратов) для этиотропной терапии.

8. Через какое время следует оценить эффективность назначенного лечения?

9. Что следует сделать при неэффективности терапии?

Диагноз: Острая правосторонняя пневмония, полисегментарная (внебольничная), вирусно-пневмококковой этиологии (?). ОРВИ, течение.

Ситуационная задача 2

Мальчик 10 лет поступил в стационар с жалобами на головную боль, тошноту, вялость, уменьшение диуреза, изменение цвета мочи.

Анамнез жизни: ребенок от I беременности, протекавшей с токсикозом I половины, срочных родов. Масса тела при рождении 3250,0 г, длина 52 см. Раннее развитие без особенностей. До 1 года отмечались кожные проявления атопического дерматита. После 3,5 лет стал посещать детский сад, где часто болел ОРВИ.

Анамнез болезни: три недели назад перенес ангину, неделю назад выписан в школу. В течение последних двух дней появилась головная боль, тошнота, потеря аппетита, стал мало мочиться, моча была мутной темно-коричневого цвета. В связи с этими жалобами был госпитализирован.

При осмотре в стационаре: ребенок бледный, вялый, жалуется на головную боль. Отмечаются одутловатость лица, отеки на голенях. АД 145/90 мм рт. ст. В легких дыхание ослаблено в нижних отделах, хрипов нет. Границы сердца перкуторно расширены влево. Тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС 58 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2,5 см, край мягкий. За стуки выделил 300,0 мл мочи, моча красно-коричневого цвета, мутная.

Данные обследования:

Общий анализ мочи: относительная плотность 1024, белок 1,5 г/л, эритроциты – измененные, покрывают все поля зрения, лейкоциты – 4-6 в поле зрения.

Посев мочи – результат отрицат.

Общий анализ крови: Hb– 105 г/л, лейк. – 9,3×109/л, п/я – 7%, с/я – 71%, лимф – 18%, мон – 3%; эоз – 1%; тромб. – 530×109/л. СОЭ = 25 мм/ч.

Биохимический анализ крови: общий белок 60 г/л, альбумины 32 г/л, холестерин 4,6 ммоль/л, мочевина 15 ммоль/л, креатинин 140 ммоль/л, серомукоид 0,38, АСЛ-О 1:1000, СРБ

0,012 (N=0,0001), калий 6,1 ммоль/л, натрий 140 ммоль/л.

Клиренс по эндогенному креатинину: 52 мл/мин.

УЗИ почек: почки увеличены в размерах, контуры ровные, расположение типичное. Дифференцировка слоев паренхимы умеренно повышена. Чашечно-лоханочная системы без деформаций и эктазий.

Задание:

1. Какой диагноз можно поставить, согласно классификации?

2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?

3. Какова наиболее вероятная этиология заболевания в данном случае?

4. Оцените функцию почек у данного пациента.

5. Какие дополнительные методы обследования следует провести для уточнения диагноза?

6. Каков генез отеков при данном заболевании?

7. Назовите основные механизмы развития отеков при данном заболевании.

8. Составьте план лечения заболеванияу данного ребенка.

9. Какая диета необходима ребенку?

10. Какие осложнения возможны при данном заболевании?Обоснуйте выбор препарата (препаратов) для этиотропной терапии.

11. Показано ли назначение в данном случае глюкокортикоидных препаратов?

12. Каков прогноз заболевания в большинстве случаев?

Диагноз: Острый постстрептококковый гломерулонефрит с нефритическим синдромом, период начальных проявлений, активность II-IIIстепени. Почечная недостаточность острого периода.

Ситуационная задача 3

Новорожденный ребенок, 8-ой день жизни, от I беременности, протекавшей с фурункулезом у матери в III триместре, Iсрочных родов (I период – 14ч 30 мин, II период – 15 мин; безводный промежуток – 9 ч).При рождении состояние ребенка удовлетворительное, оценка по шкале Апгар 9/9 баллов. Выписан из родильного дома на 4 сутки.

На 5-й день жизни в области пупка появился участок гиперемии, имевший тенденцию к быстрому распространению. Через 2 дня площадь поражения около 15 см в диаметре. На фоне гиперемии появились «вялые» пузыри, трещины, эрозии, слущивание эпидермиса. Симптом Никольского положительный. Ребенок госпитализирован.

Состояние ребенка при поступлении тяжелое, выражена вялость, гипорефлексия, снижение аппетита, частые срыгивания, потеря в массе. Температура тела 38,20С. Кожа бледная с мраморным рисунком, выражен акроцианоз. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ЧСС=160 уд/мин. Живот умеренно вздут. Печень выступает на 2,0 см из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул желтый, с неперевареннными комочками и слизью.

Результаты обследования:

Общий анализ крови: Hb– 180 г/л, эр. – 5,2×1012/л, лейк. – 19,2×109/л, миелоциты – 2%, метамиелоциты – 3%, п/я – 10%, с/я – 40%, лимф – 35%, мон – 8%; эоз – 2%, тромб. – 250×109/л,. СОЭ – 2 мм/ч.

Посевы с пораженного участка кожи - рост *Staph. aureus*. Посевы крови на стерильность – отр. (троекратно).

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

2. Какие анамнестические данные могут подтвердить Ваш диагноз?

3. Высев данного возбудителя подтверждает Ваш диагноз?

4. Перечислите основные направления терапии данного заболевания.

5. Какие антибактериальные средства на современном этапе являются наиболее эффективными в отношении данного возбудителя?

6. Какие антибактериальные препараты составляют группу резерва?

7. Каков прогноз заболевания у данного ребенка?

8. Какие рекомендации необходимо дать матери при выписке ребенка из стационара?

Диагноз: Пузырчатка новорожденных.

7.1.3 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (7 семестр)

1. Атопический дерматит: этиология, патогенез, классификация (стадии развития, периоды и фазы болезни, возрастные клинические формы, распространённость поражения и тяжесть течения).

2. Атопический дерматит: методы диагностики, оценка степени тяжести, дифференциальный диагноз.

3. Атопический дерматит: современные принципы терапии, течение, исходы, прогноз.

Бронхиты: этиология, патогенез, классификация, клинико-инструментальная диагностика.

4. Острый простой бронхит: этиология, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

5. Обструктивный бронхит: особенности клинической картины, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.

6. Рецидивирующий бронхит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

7. Острый бронхиолит: этиология, особенности течения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.

8. Острая пневмония: этиология, патогенез, классификация (внебольничные и внутрибольничные пневмонии), клиническая картина, критерии тяжести, диагностика.

9. Острая пневмония: клинико-инструментальная диагностика, рентгенологические признаки, течение, показания к госпитализации, лечение.

10. Особенности антибактериальной терапии внебольничных и внутрибольничных пневмоний. Исходы. Профилактика.

11. Лёгочные осложнения пневмоний: особенности развития, клиническая картина, рентгенологические признаки лёгочной деструкции.

12. Лёгочные осложнения пневмоний: диагноз, дифференциальный диагноз, особенности лечения легочных деструкций, исходы.

13. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста: определение, классификация. Функциональные рвоты и срыгивания: причины, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

14. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста: определение, классификация. Функциональные запоры: причины, патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

15. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста: определение, классификация. Младенческая кишечная колика: причины, патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Младенческая дисхезия.

Бристольская шкала.

16. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста: определение, классификация. Функциональная диарея: причины, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

17. Пищевая аллергия: определение, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.

18. Пищевая аллергия: спектр аллергенов, принципы элиминационной диетотерапии, современные лечебные смеси.

19. Хронические расстройства питания (гипотрофия): этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика.

20. Хронические расстройства питания (гипотрофия): дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика.

21. Хронические расстройства питания (гипотрофия): диетотерапия, использование специализированных лечебных продуктов питания.

22. Рахит: этиология, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика.

23. Рахит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.

24. Рахит: диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

25. Гиповитаминоз D у детей и подростков: определение, факторы риска, лабораторные критерии диагностики, методы лекарственной и немедикаментозной коррекции.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (8 семестр)

1. Бронхиальная астма: факторы риска, патогенез, классификация, клинические проявления, осложнения в приступном периоде, лечение.

2. Бронхиальная астма: клинико-лабораторная и инструментальная диагностика, оценка функции внешнего дыхания, принципы базисной терапии, профилактика.

3. Бронхиальная астма: классификация, принципы лечения в зависимости от тяжести заболевания, прогноз.

4. Бронхиальная астма: патогенез и клиника астматического статуса, неотложная терапия астматического статуса. Осложнения, прогноз, профилактика.

5. Хронический бронхит: этиология, патогенез, диагностика, показания к инструментальному обследованию (бронхоскопия, бронхография), лечение.

6. Острая пневмония у детей старшего возраста, особенности этиологии, клинической картины, лечения и осложнения.

7. Хронические неспецифические бронхолёгочные заболевания: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, показания к бронхологическим методам исследования (бронхоскопия, бронхография).

8. Хронические неспецифические бронхолёгочные заболевания: дифференциальный диагноз, лечение, немедикаментозные методы лечения, показания к хирургическому лечению, профилактика.

9. Гломерулонефриты: классификация. Острый гломерулонефрит: этиология, патогенез, особенности клинической картины в зависимости от преобладающего синдрома.

10. Острый гломерулонефрит: этиология, патогенез ведущих синдромов, клинические варианты, базисная терапия.

11. Острый гломерулонефрит: диагностика, дифференциальный диагноз, патогенетическая терапия различных вариантов гломерулонефрита, показания к иммуносупрессивной терапии, побочные действия, исходы.

12. Хронический гломерулонефрит: патогенез, классификация, морфологические критерии, характеризующие хронизацию процесса.

13. Хронический гломерулонефрит: особенности клинической картины в зависимости от формы, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение гематурической формы гломерулонефрита.

14. Хронический гломерулонефрит (нефротическая форма): течение, лечение,

осложнения, исходы, прогноз.

15. Инфекция мочевой системы: определение, предрасполагающие факторы, этиология, критерии лабораторной диагностики, методы инструментального обследования.

16. Пиелонефрит: этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина в зависимости от активности процесса.

17. Пиелонефрит: этиология, патогенез, классификация, особенности течения в зависимости от возраста, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

18. Пиелонефрит: инструментальная диагностика (УЗИ почек, цистография, экскреторная урография и др.), лабораторные критерии активности, профилактика обострений.

19. Хронический пиелонефрит: классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, прогноз, профилактика, показания к хирургическому лечению.

20. Пиелонефрит: лечение, подбор и длительность применения препаратов антибактериального действия, исходы, осложнения, профилактика обострений.

21. Ревматическая лихорадка: этиология, современные взгляды на патогенез заболевания, основные критерии диагноза (Киселя-Джонса-Нестерова), дополнительные критерии диагноза, критерии активности ревматического процесса.

22. Ревматическая лихорадка: классификация, основные клинические проявления (кардит, полиартрит, хорея, аннулярная эритема, ревматические узелки). Острая ревматическая болезнь сердца: клиническая картина, диагностика.

23. Ревматическая лихорадка: дифференциальный диагноз, течение, исходы. Повторная ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца: клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, течение, исходы.

24. Ревматическая лихорадка: этапное лечение, лечение острого периода. Особенности лечения хореи. Санаторное лечение. Первичная и вторичная профилактика ревматической лихорадки.

25. Экстракардиальные поражения при острой и повторной ревматической лихорадке: клинические проявления, диагностика, течение.

26. Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атрио-вентрикулярного отверстия. Гемодинамические нарушения, клинические проявления, диагностика, прогноз.

27. Приобретённые пороки сердца: недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения, клинические проявления, диагностика, прогноз.

28. Врождённые пороки сердца: причины, классификация, понятие о дуктус–зависимых и дуктус–независимых пороках сердца, методы исследования.

29. Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП): гемодинамика, морфологические варианты (мембранозный ДМЖП, болезнь Толочинова–Роже), клинические проявления, сроки выявления. Гемодинамические осложнения ДМЖП (синдром Эйзенменгера): диагностика, сроки радикальной кардиохирургической коррекции порока.

30. Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП): гемодинамические нарушения, сроки выявления, клиническая картина, лечение, исходы.

31. Изолированный стеноз легочной артерии (ИСЛА): гемодинамические нарушения, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз.

32. Стеноз аорты (САо): гемодинамические нарушения, клинические картина, диагностика, лечение, прогноз.

33. Коарктация аорты (КоА): гемодинамические нарушения, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз.

34. Транспозиция магистральных артерий (ТМС): анатомические варианты порока, гемодинамические нарушения, сроки выявления, клиническая картина, диагностика, сроки хирургического лечения.

35. Тетрада Фалло (ТФ): анатомические компоненты, гемодинамические нарушения, сроки выявления, клиническая картина, причины отсутствия сердечной недостаточности, изменения показателей периферической крови, диагностика, сроки проявления цианоза, лечение. Купирование одышечно-цианотических приступов, показания к

кардиохирургической коррекции.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (9 СЕМЕСТР)

1. Введение в неонатологию. Понятие о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периоде. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Критерии морфофункциональной зрелости. Структура перинатальной и неонатальной заболеваемости и смертности.

2. Первичный туалет и последующий туалет новорождённого. Вскармливание новорождённых в родильном доме. Неонатальный скрининг на ФКУ и врождённый гипотиреоз. Выписка из родильного дома, сроки вакцинации против вирусного гепатита В.

3. Ранняя неонатальная адаптация доношенного новорождённого: метаболические и клинические аспекты. Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода: патогенез, клинические проявления, мероприятия по коррекции.

4. Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР): причины, патогенез, классификация, клинические проявления, методы анте- и постнатальной диагностики ЗВУР плода, лечение в анте- и постнатальном периодах. Особенности постнатального развития детей с ЗВУР.

5. Гипоксические поражения ЦНС: понятия о внутриутробной гипоксии плода, острой асфиксии плода и новорождённого. Внутриутробная гипоксия: причины, патогенез. Шкала Апгар для оценки степени тяжести острой асфиксии.

6. Гипоксия новорождённого: реанимационные мероприятия.

7. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, роль исследований ликвора, нейросонографии (НСГ), компьютерной томографии (КТ).

8. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия: лечение в остром и восстановительном

периодах, осложнения, исходы.

9. Родовая травма головного мозга: этиология, патогенез, клинические формы.

10. Родовая травма спинного мозга: особенности клинической картины, диагностика, значение рентгенологических методов диагностики, дифференциальный диагноз, лечение.

11. Внутричерепная родовая травма: диагностика, роль НСГ, КТГ и ЯМРТ в диагностике поражения ЦНС, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при родовой травме, показания к хирургической коррекции, исходы, прогноз.

12. Внутричерепные кровоизлияния гипоксического генеза: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения, исходы, показания к хирургической коррекции.

13. Недоношенные дети: понятие о недоношенности, причины недонашивания, критерии недоношенности, группы недоношенных детей в зависимости от массы тела и гестационного возраста при рождении.

14. Выхаживание и вскармливание недоношенных детей с различной массой тела в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Принципы кувезного содержания. Особенности ухода. Расчёт питания. Методика вскармливания. Специализированные смеси для недоношенных детей.

15. Особенности клинической картины, течения, диагностики и лечения инфекционных заболеваний (врождённых инфекций, пневмоний, гнойно-септических заболеваний) у недоношенных новорождённых. Выхаживание и вскармливание больных недоношенных новорождённых.

16. Особенности клинической картины, течения, диагностики и лечения гипоксических и травматических поражений нервной системы у недоношенных новорождённых. Выхаживание. Вскармливание.

17. Гемолитическая болезнь новорождённого (ГБН): этиология, патогенез, классификация. ГБН вследствие несовместимости по резус-фактору: клинические формы, анте- и постнатальная диагностика, осложнения.

18. ГБН вследствие несовместимости по системе АВ0: патогенез, клинические формы, анте- и постнатальная диагностика, анте- и постнатальные методы лечения ГБН.

19. Заменное переливание крови (ЗПК): показания, выбор группы крови и резус- фактора донорских препаратов крови, осложнения. Консервативные методы терапии: фототерапия (показания, осложнения), использование иммуноглобулинов. Исходы ГБН. Специфическая профилактика.

20. Геморрагическая болезнь новорождённых: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

21. Сепсис новорождённых: определение, этиология, патогенез, понятие о синдроме системной воспалительной реакции, классификация, клинические проявления.

22. Сепсис новорождённых: диагностика, дифференциальный диагноз, течение, лечение, принципы рациональной антибиотикотерапии, иммунокорригирующая терапия, особенности противошоковой терапии у новорождённых, прогноз.

23. Пневмонии новорождённых: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности врождённой и постнатальный пневмоний. ИВЛ-ассоциированные постнатальные пневмонии, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

24. Врождённые инфекции: понятие об инфекционных эмбрио- и фетопатиях, понятие о врождённой инфекции (TORCH-синдром), анте- и интранатальном инфицировании.

25. Врождённая цитомегаловирусная инфекция: эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика (ИФА, ПЦР), дифференциальный диагноз, лечение.

26. Врождённая герпесвирусная инфекция: эпидемиология, роль герпесвируса I типа (HVI) и II типа (HVII), классификация, патогенез, клиническая картина, течение, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, специфическая и иммунокорригирующая терапия.

27. Врождённый токсоплазмоз: пути инфицирования, классификация, патогенез, клиническая картина, течение, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

Врождённый хламидиоз: эпидемиология, классификация, патогенез, клиническая картина, локальные и генерализованные формы, течение.

28. Врождённый микоплазмоз: эпидемиология, классификация, патогенез, клиническая картина, локальные и генерализованные формы, течение, методы диагностики, дифференциальный диагноз, лечение.

29. Врождённая краснуха: классификация, патогенез, клиническая картина, течение, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика.

30. Синдром дыхательных расстройств (СДР): этиология, патогенез. Клинические проявления рассеянных ателектазов, отёчно–геморрагического синдрома, болезни гиалиновых мембран.

31. Синдром дыхательных расстройств (СДР): диагностика, шкала Сильвермана, рентгенографические признаки СДР, дифференциальный диагноз, течение, осложнения.

32. Синдром дыхательных расстройств (СДР): лечение, естественные и синтетические сурфактанты, лечение дыхательной недостаточности, осложнения терапии СДР, исходы, прогноз, пренатальная профилактика.

33. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки (везикулопустулёз, пузырчатка, абсцессы, эксфолиативный дерматит, кандидоз кожи и

слизистых, панариций, паронихий, флегмона): этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, рациональный выбор антибиотиков.

34. Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и сосудов (омфалит, тромбофлебит, артериит пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика): этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз (свищи, кисты и др.), лечение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.1.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.1.2. Критерии оценки результатов тестирования 60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.1.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

7.1.4. Критерии оценки на экзамене

«отлично» – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической

последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям;

«хорошо» – студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Лиева Сайда Капланович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.43 Факультетская терапия, профессиональные болезни*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-3.2 Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте			
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Микробиология, вирусология
8			Госпитальная хирургия
7			Детская стоматология
910			Акушерство и гинекология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику			
56			Фармакология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним					
ОПК-3.2 Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте					
Знать: Знать: фармакологические препараты разных групп и классов, запрещенных к применению комиссией Международного олимпийского комитета.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезней
Уметь: Уметь: анализировать биохимические и молекулярно-биологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена при приеме запрещенных препаратов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, инструментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезней
Уметь: Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы);оценить результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов);			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: Владеть: методикой клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.3 Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза					
Знать: Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезней
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
инструментальных методов обследования.					
Владеть: Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезней
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезней
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику					
Знать: Знать: медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезней

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.					
Уметь: Уметь: предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациента	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	блиц-опрос тестирование решение ситуационных задач оформление истории болезней
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

1. Пневмония: этиология, патогенез, клиника.

2. Пневмония: диагностика, лечение.

3. Астма: классификация, клиника, диагностика, лечение во внеприступном периоде.

4. Бронхоастматический статус: клиника по стадиям, диагностика, неотложная помощь.

5. Хроническая обструктивная болезнь легких: понятие, клиника, диагностика, лечение.

6. Рак легкого: классификация, клиника, ранняя диагностика, лечение.

7. Абсцесс легкого: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, показания к операции.

8. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, показания к операции.

9. Экссудативный плеврит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Торакоцентез, методика выполнения.

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

И СИСТЕМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

1. Атеросклероз- патогенез развития, лечение.

2. Этиология и патогенез гипертонической болезни, классификация.

3. Гипертоническая болезнь: клиника, диагностика. Суточные профили АД.

4. Нейрогуморальные механизмы, лежащие в основе повышения АД.

5. Рациональные и нерациональные комбинации антигипертензивных препаратов, их механизмы действия.

6. Гипертонические кризы: клиника, диагностика, неотложная помощь.

7. Симптоматическая артериальная гипертония: классификация, схема обследования при почечной артериальной гипертонии.

8. Ишемическая болезнь сердца: патогенез, классификация, факторы риска.

9. Стенокардия напряжения: классификация, диагностика.

10. Клиника и лечение стенокардии напряжения.

11. Инфаркт миокарда: клинические варианты начала, лабораторная и ЭКГ диагностика.

12. Ранние осложнения инфаркта миокарда, лечение.

13. Поздние осложнения инфаркта миокарда, лечение.

14. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST- клиника, диагностика, лечение.

15. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST –клиника, диагностика, лечение.

16. Кардиогенный шок при инфаркте миокарда: патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.

17. Отек легких при инфаркте миокарда: клиника, диагностика, неотложная помощь.

18. Принципы реанимации при внезапной клинической серти.

19. Миокардиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

20. Гипертрофическая кардиомиопатия: патогенез нарушений внутрисердечной гемодинамики, клиника, диагностика, лечение. Показания к оперативному лечению.

21. Дилатационная кардиомиопатия: этиология, клиника, диагностика, лечение.

22. Рестриктивная кардиомиопатия: этиология, клиника, диагностика, лечение.

23. Перикардиты: этиология, клиника, диагностика, лечение.

24. Классификация хронической сердечной недостаточности.

25. Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности.

26. Недостаточность митрального клапана: этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.

27. Недостаточность клапанов аорты: этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.

28. Стеноз аорты: этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.

29. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия: этиология, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.

30. Дефект межжелудочковой перегородки: гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.

31. Дефект межпредсердной перегородки: гемодинамика, диагностика, лечение.

32. Коарктация аорты: гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.

33. Открытый артериальный проток: гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.

34. Инфекционный эндокардит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

35. Классификация нарушений ритма и проводимости. Классификация антиаритмических препаратов.

36. Диагностика и лечение экстрасистолии.

37. Диагностика и лечение суправентрикулярной пароксизмальной тахикардии.

38. Диагностика и лечение желудочковой пароксизмальной тахикардии.

39. Клиническая и электрокардиографическая диагностика фибрилляции и трепетания предсердий. Лечение.

40. Синдром WPW- диагностика, лечение.

41. Атриовентрикулярные блокады- классификация, диагностика, лечение.

42. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, клиника, диагностика, лечение.

43. Системная красная волчанка: этиология, клиника, диагностика, лечение.

44. Системная склеродермия: этиология, патогенез, диагностические критерии, лечение.

45. Дерматомиозит: критерии диагноза, лечение.

46. Ревматоидный артрит: этиология, клиника, диагностика, лечение.

47. Деформирующий остеоартроз: клиника, лечение.

48. Подагра: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА, ПЕЧЕНИ,

ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

1. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: клиника, дифференциальная диагностика, осложнения.

2. Лечение язвенной болезни. Показания к операции.

3. Диагностика и лечебная тактика при желудочно-кишечном кровотечении.

4. Рак желудка: клиника, ранняя диагностика, лечение.

5. Синдром раздраженной толстой кишки: современные представления о патогенезе, клиника, диагностика, лечение.

6. Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона: клиника, диагностика, лечение.

7. Рак толстой кишки: зависимость клинических проявлений от локализации, диагностика, лечение.

8. Желчно-каменная болезнь: этиология, клиника, диагностика, показания к оперативному лечению.

9. Хронический гепатит: классификация, диагностика.

10. Классификация циррозов печени, диагностика и лечение циррозов печени.

11. Билиарный цирроз печени: этиология, патогенез, клинико-параклинические синдромы, диагностика, лечение.

12. Рак печени: клиника, ранняя диагностика, современные методы лечения.

13. Хронический панкреатит: клиника, диагностика, лечение.

14. Рак поджелудочной железы: клиника, диагностика, лечение.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОЧЕК

1. Острый гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинические варианты, диагностика, лечение.

2. Хронический гломерулонефрит: клиника, диагностика, осложнения, лечение.

3. Нефротический синдром, мочевой синдром, нефритический синдром.

4. Хронический пиелонефрит: этиология, клиника, диагностика, лечение.

5. Острая почечная недостаточность: этиология, клиника, диагностика, лечение.

6. Хроническая болезнь почек: классификация, клиника, диагностика, лечение.

ЗАБОЛЕВАНИЯ КРОВИ, ВАСКУЛИТЫ

1. Железодефицитные анемии: этиология, клиника, диагностика, лечение

2. В12–дефицитная анемия: этиология, патогенез, клиника

3. Гемолитические анемии: этиология, классификация, клиника и диагностика, лечение аутоиммунной анемии.

4. Врожденные гемолитические анемии: клинические синдромы, диагностика, лечение.

5. Острые лейкозы: классификация, клиника острого миелобластного лейкоза, диагностика, лечение.

6. Хронический лимфолейкоз: клиника, диагностика, лечение.

7. Хронический миелолейкоз: клиника, диагностика, лечение

8. Лимфогранулематоз: этиология, клиника, диагностика, лечение

9. Эритремия и симптоматические эритроцитозы: этиология,

классификация, диагностика.

10. Тромбоцитопеническая пурпура: клинические синдромы, диагностика.

11. Гемофилия: этиология, клиника, лечение.

7.3.3. Клинические задачи.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА №1

Больной Б., 22 лет доставлен в приемное отделение больницы врачом скорой помощи с **жалобами** на одышку в покое, переходящую в удушье, сухой мучительный кашель, давящие постоянные боли за грудиной, слабость, повышение температуры до фебрильных цифр, познабливание.

Анамнез болезни: заболел около двух недель тому назад после перенесенного гриппа. Лечился самостоятельно противокашлевыми средствами, горячим чаем, ингаляциями, валидолом. Состояние не улучшалось, нарастала одышка, держалась температура. Последние две ночи спал сидя.

Анамнез жизни: в детстве и в юношеские годы болел острыми респираторными заболеваниями, однократно – пневмонией.

Объективный статус: температура тела - 37.8 градусов С. Лицо одутловато, кожа лица и шеи с цианотичным оттенком, положение вынужденное, сидячее с наклоном вперед, набухание шейных вен, усиливающееся на вдохе. Пульс 130 ударов в минуту, парадоксальный. А/Д 100/75 мм.рт.ст. Верхушечный толчок не определяется. Левая граница сердца по передней подмышечной линии, правая – на 3 см кнаружи от правого края грудины, верхняя – II ребро. Границы абсолютной сердечной тупости приближаются к границам относительной. Тоны сердца глухие, частота сердечных сокращений 110 в 1 минуту. В легких везикулярное дыхание, слева, в нижней доле, с бронхиальным оттенком и небольшим участком крепитации. Частота дыхания 30 в минуту. Живот мягкий, пальпируется выступающий на 3-4 см край печени - плотноватый, болезненный; по Курлову: 15х12х12 см. Селезенка не пальпируется. Стопы и голени пастозны. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон.

Параклинические показатели: общий анализ крови:эритроциты - 4,6 Т/л, лейкоциты - 9,0 Г/л, эозинофилы - 2%, палочкоядерные нейтрофилы - 14%, сегментоядерные нейтрофилы - 56%, лимфоциты - 22%, моноциты - 6%; СОЭ - 30 мм/час.

Биохимическое исследование крови: С - реактивный белок - 86 мг/л.

Общий анализ мочи: относительная плотность 1,026; РН - 6,0, белок - 0,26 г/л.

ЭКГ: снижение вольтажа QRS с его альтернацией, отрицательный зубец Т в отведениях I, II, V2 - V6.

Рентгенография органов грудной клетки: частичный ателектаз нижней доли левого легкого, остальные легочные поля без патологии. Сердце увеличено во все стороны, пульсация резко снижена, правый кардиодиафрагмальный угол тупой.

Вопросы:

1. Перечислите основные клинические синдромы.

2. Назовите заболевания, проявляющиеся кардиомегалией.

3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данную патологию?

4. Сформулируйте клинический диагноз.

5. Какие исследования необходимы дополнительно для верификации клинического диагноза?

6. Нуждается ли больной в неотложной помощи? Если да, то в чем она заключается?

7. Назначьте курсовое лечение заболевания.

Ответы:

1. Синдромы:

- интоксикационно-воспалительный,
- кардиомегалии,
- ателектаза (н/доли левого легкого),
- недостаточности кровообращения (гепатомегалия, пастозность н/конечностей, ортопноэ)
- болевой,
- мочевой,
- дыхательная недостаточность.

2. Заболевания проявляющиеся кардиомегалией:

- пороки сердца - врожденные (коарктация аорты, ДМЖП, ДМПП, тетрада Фалло и др.),

- пороки сердца - приобретенные комбинированные (ревматические),

- дилатационная кардиомиопатия

- воспалительные поражения сердца: миокардиты и перикардиты,

- ишемическая кардиомиопатия.

3. Дифф. диагноз следует проводить с идиопатическим миокардитом (Фидлера) или диффузным миокардитом, инфекционным эндокардитом, ТЭЛа, расслаивающейся аневризмой аорты.

4. Клинический диагноз: Острый инфекционный экссудативный перикардит с развивающейся тампонадой сердца, правожелудочковой недостаточностью, ателектазом нижней доли левого легкого. НК 2 А ст. ДН III ст.

5. Дополнительные исследования: Эхо- КГ (размеры полостей, жидкость в перикарде, состояние клапан

ного аппарата); 2) R-графия органов грудной клетки в 3-х проекциях с контрастированным пищеводом; 3) Диагностическая пункция перикарда.4) Посев крови на стерильность.5) Мочевина, креатинин крови, коагулограмма, 6). Общий анализ мочи в динамике.

6. У больного создается угроза тампонады сердца. После Эхо-КГ (верификации выпота в перикарде) про

вести лечебно-диагностическую пункцию перикарда.

7. - Госпитализация в кардиологическое отделение (палата интенсивной терапии).

- Постельный режим, покой.

- Пункция перикарда с определением возбудителя заболевания.

- Оксигенотерапия.

- Учитывая связь с вирусной инфекцией - нестероидные противовоспалительные

средства (диклофенак, ортофен, вольтарен в табл. или в/м инъекциях).

- При высевании бактериальной флоры из крови или перикардиальной жидкости, а

также при наличии ателектаза н/доли левого легкого следует назначить

антибиотики в течение 14 дней - бензилпенициллин 4-6 млн./сут. в/м на 4-6

инъекций.

- Ингибиторы АПФ, кардиоселективные b-адреноблокаторы, диуретики для борьбы с ХСН

- витаминотерапия, общеукрепляющие средства.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 2

Больной В., 65 лет обратился с **жалобами** на приступообразную загрудинную боль возникающую при незначительной физической нагрузке, иногда ночью, одышку. В последнее время требуется большее количество нитроглицерина для купирования болевого синдрома.

Анамнез болезни: впервые ангинозный синдром зафиксирован у больного 9 лет назад. С тех пор систематически принимает арифон, нормодипин, атенолол, аспирин, статины. В течение последнего месяца отмечает учащение загрудинных болей, возникающих при малейшей физической нагрузке, появление не резко выраженной боли в левой ноге при ходьбе, судорог в икроножной мышце, болей в подложечной области появляющихся вскоре после приема пищи.

Анамнез жизни: больной не курит, алкоголь не употребляет. На протяжении 12 лет страдает сахарным диабетом, по поводу чего принимает глибенкламид, строго соблюдает «диабетическую» диету с низким содержанием холестерина, в течение 17 лет - гипертонической болезнью. В последние время прекратил занятия физическими упражнениями из-за болей в левой ноге.

Объективный статус: состояние средней тяжести. Правильного телосложения, удовлетворительного питания. Кожа и слизистые обычной окраски, в углу правого глаза - ксантелазма. Костно-мышечная система без патологии. Периферических отеков нет. В легких - везикулярное дыхание. Верхушечный толчок определяется в V межреберье, на 2 см кнаружи от левой среднеключичной линии. При аускультации сердца отмечено приглушение I тона у верхушки, там же выслушивается мягкий систолический шум, акцент II тона над аортой. Пульс 84 удара в минуту, плохо пальпируется на левой ноге. АД - 180/100 мм рт.ст. Живот при пальпации мягкий, болезненный в подложечной области. Печень, селезенка не пальпируются. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон.

Параклинические показатели: общий анализ крови: эритроциты - 4,5 Т/л, лейкоциты - 5,0 Г/л, тромбоциты - 223 Г/л, эозинофилы - 2%, сегментоядерные нейтрофилы - 61%, лимфоциты - 31%, моноциты - 6%.

Общий анализ мочи: относительная плотность 1,015; РН - 6,0, белок - 0,25 г/л, лейкоциты - 2-3 в п /з, эр. - 1-2-3 в п/з.

Исследование мочи по Зимницкому: № п/п объем от. плот.

1п.- 120 мл- 1,014

2п.- 100 мл- 1,016

3п.- 150 мл- 1,012

4п.- 110 мл- 1,016

5п.- 180 мл- 1,010

6п.- 130 мл- 1,011

7п.- 80 мл- 1,018

8п.- 100 мл- 1,010

Биохимическое исследование крови: общий белок - 70 г/л, общий холестерин - 5,68 ммоль/л, холестерин ЛПВП - 0,68 ммоль/л, холестерин ЛПНП - 4,4 ммоль/л, триглицериды- 1,51 ммоль/л, мочевина - 10,2 ммоль/л, креатинин - 0,136 ммоль/л, глюкоза крови натощак - 9,5 ммоль/л.

ЭКГ: синусовый ритм с ЧСС 70 ударов в минуту. Гипертрофия левого желудочка.

При суточном ЭКГ - мониторном исследовании во время ходьбы - депрессия сегмента ST на 1,25 мм в отведениях V 3-6, редкие желудочковые экстрасистолы.

УЗДГ исследование аорты и ее ветвей выявило сужение в месте бифуркации левой общей подвздошной артерии.

Вопросы:

1. Выделите основные клинические синдромы.

2. Сформулируйте предварительный диагноз с учетом выделенных синдромов.

3. Дайте оценку всем параклиническим методам исследования.

4. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести больному для подтверждения или уточнения диагноза?

5. С какими заболеваниями можно дифференцировать данную патологию, перечислите?

6. Назначьте лечение.

Ответ:

1. Клинические синдромы:

- стенокардии;
- артериальной гипертонии;
- нарушенного углеводного обмена;
- атеросклероза левой общей подвздошной артерии (по данным УЗДГ аорты и её ветвей);
- абдоминальный (болевой);
- сердечной недостаточности;
- нарушения ритма (по данным суточного мониторирования ЭКГ);
- мочевой;
- ХПН.

2. Предварительный диагноз: ИБС. Прогрессирующая стенокардия. Желудочковая экстрасистолия. ХСН IIIФК, I стадия. Гипертоническая болезнь 3 стадия. Риск 4 (очень высокий). Гиперхолестеринемия. Атеросклероз аорты и ее ветвей с окклюзией общей левой подвздошной артерии. Сахарный диабет, 2 тип, тяжелое течение, декомпенсированный. Диабетическая нефропатия. ХПН I стадия. Симптоматические (ишемические, лекарственные) язвы желудка?

3. Анализ параклинических методов исследования позволяет заключить:

а) общий анализ крови - без отклонений от нормы;

б) общий анализ мочи - малая протеинурия;

в) биохимические исследования крови свидетельствуют о повышении уровня холестерина за счет липопротеинов низкой плотности, что говорит о имеющимся у больного атеросклерозе артериальных сосудов; увеличение показателей мочевины (норма 8,32 ммоль/л) и креатинина (норма 0,106 ммоль/л) позволяют подтвердить хроническую почечную недостаточность;

г) исследование мочи по Зимницкому - умеренное снижение относительной плотности мочи,

несоответствие “объём – относительная плотность”, нарушение соотношения “дневной –ночной” диурез – 1:1 (вместо 3:1);

д) суточное ЭКГ-мониторирование выявило нарушение коронарного кровообращения в передне-боковой стенке левого желудочка и экстрасистолию во время ходьбы;

е) допплеровское исследование позволило заключить о сужении левой общей подвздошной артерии, по-видимому, склеротического происхождения.

4. После стабилизации стенокардии больной нуждается в проведении ЭхоКГ, ФГДС, суточном мониторировании АД, гликемического профиля с консультацией эндокринолога, консультации кардиохирурга для решения вопроса о проведении коронаро- и - аортографии и возможной хирургической коррекции сосудов (аорто-коронарное шунтирование, балонная коронарная ангиопластика, ангиопластика левой общей подвздошной артерии).

5. Дифференциальный диагноз можно проводить с: инфарктом миокарда, сухим перикардитом, миокардитом, миокардиодистрофией, корешковым синдромом - по типу межрёберной невралгии (левосторонним).

6. Неотложная терапия:

а) ограничение двигательного режима;

б) фраксипарин 0,3 мл 2 раза в день;

в) короткие нитраты per os (нитросорбид 40 мг каждые 6 часов) или в/в введение нитратов на физ. р-ре под контролем АД - до купирования ангинозного синдрома;

г) тиклопидин 250 мг 2 раза в день (т.к. аспирин противопоказан);

д) бисопролол 5 мг в сутки (контроль АД, ЧСС), длительно, с корректированием дозы;

е) зофеноприл 7,5 мг (или нолипрел А форте - 1 таб. утром, натощак), длительно с корректировкой дозы;

ж) статины (симвастатин, аторвастатин или др.) 20 мг после ужина, годами;

з) лечение симптоматических язв (по данным ФГДС);

и) коррекция сахаров крови.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 3

Больная М., 75 лет, поступила в кардиологическое отделение с **жалобами** на сильную боль

за грудиной с иррадиацией под лопатку, в позвоночник, которая то утихала, то возобновлялась, тошноту, однократную рвоту, боль в подложечной области, одышку.

Анамнез болезни: считает себя больной с 67 лет, когда впервые стали беспокоить кратковременные давящие боли в области сердца, за грудиной с иррадиацией под лопатку, в левую руку, купирующиеся приемом нитроглицерина. Систематически не лечилась. Два дня назад, после небольших физических усилий, появилась сильная боль за грудиной с распространением под левую лопатку и позвоночник волнообразного характера. Принимала но-шпу, нитроглицерин - без эффекта. Через сутки присоединилась тошнота, однократная рвота, боли по всему животу приступообразного характера. Врачом скорой медицинской помощи доставлена в кардиологическое отделение городской больницы.

Анамнез жизни: детских болезней не помнит. Десять лет назад перенесла операцию по поводу холецистэктомии, с тех пор, больную изредко беспокоят боли в левом подреберье, в основном возникающие при нарушении диеты, по поводу чего, она периодически госпитализируется в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом - хронический панкреатит, обострение. В течение последних двух лет отмечает незначительное повышение артериального давления до 145/80 мм рт.ст. Год назад находилась в кардиологическом отделении по поводу нестабильной стенокардии.

Объективный статус: избыточного питания, кожа чистая, бледновата. В легких везикулярное дыхание. Границы относительной тупости сердца: левая - по среднеключичной линии, правая - на 1 см кнаружи от края грудины, верхняя - Ш межреберье. Тоны сердца приглушены. Пульс 100 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. АД 120/70 мм.рт.ст. на обеих руках. Язык сухой, густо обложен белым налетом. Живот вздут, болезненный в зоне проекции поджелудочной железы. Признаков раздражения брюшины нет. Перистальтика кишечника отчетливая. Размеры печени по Курлову 10х9х8 см. Селезенка не пальпируется. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон.

Параклинические показатели: общий анализ крови: эритроциты - 4,2 Т/л, лейкоциты - 12,8 Г/л, эозинофилы - 1%, базофилы - 0%, палочкоядерные нейтрофилы - 7%, сегментоядерные нейтрофилы - 61%, лимфоциты - 26%, моноциты - 5%.

Общий анализ мочи: относительная плотность 1,020, белка нет, лейкоциты 1-2 в п/з, эритроциты 0-1 в п/з.

Биохимическое исследование крови: общий белок - 82 г/л, АСТ - 140 ед/л, АЛТ - 136 ед/л, КФК - 560 ед/л, холестерин - 6,8 ммоль/л, общий билирубин - 18 мкмоль/л, непрямой -16 мкмоль/л, прямой - 2 мкмоль/л, амилаза крови - 70 ед/л, фибриноген - 4,8 г/л.

ЭКГ: синусовый ритм с ЧСС 75 в минуту. Во II, III, AVF отведениях зубец Q 0,05", глубокий, с элевацией сегмента ST, зубец R в этих отведениях низкой амплитуды.

На обзорной рентгенограмме органов брюшной полости грубой патологии не выявлено.

Вопросы:

1. Перечислите основные клинико-параклинические синдромы.

2. Соблюдена ли профильность отделения?

3. План дополнительного обследования больной на ближайшие сутки.

4. В соответствии с клинико-параклиническими синдромами сформулируйте предварительный диагноз.

5. Проведите дифференциальный диагноз по ведущему синдрому.

6. Назначьтеплан лечения.

Ответы:

1. Клинико-параклинические синдромы:

- ангинозный;

- артериальной гипертензии (по анамнезу);

- диспептический;

- абдоминальный;

- резорбционно-некротический.

2. Больному следует находиться в кардиологическом отделении. Профильность соблюдена.

3. ЭКГ-мониторирование, МВ-фракция КФК, АСТ, АЛТ, тропонины I,T, коагулограмма, амилаза крови и мочи, ЭхоКГ; рентгенография органов грудной полости, УЗИ - ЖКТ - при относительной стабилизации состояния больной.

4. Предварительный диагноз: ИБС. Первичный крупноочаговый инфаркт миокарда нижней (задней) стенки левого желудочка (или первичный нижний ИМ с зубцом Q). Склеродегенеративное поражение аорты. Гемодинамическая гипертония. ХСН II ФК, I стадия. Хронический билиарнозависимый панкреатит, средней степени тяжести, фаза обострения.

5. Дифференциальный диагноз следует проводить по ангинозному синдрому с ТЭЛА (по наличию зубца Q в 111 стандартном отведении и повышенному уровню трансаминаз), расслаивающейся аневризме аорты, стенокардией.

6. Лечение:

- купирование боли: нитроглицерин сублингвально, аспирин 0,25 или тиклопидин (клопидогрель 600 мг) в конкретном случае. Сразу начинать в/в капельное введение нитроглицерина 2 мл 1%раствора, разведенного в 200 мл изотонического раствора натрия хлорида (по 25мг/мин, ориентироваться на уровень АД). Морфин 1% 1 мл на 10 мл физраствора в/в медленно дробно или фентанил 1-2 мл 0,005% в сочетании с дроперидолом 2-4 мл 0,25% раствора в/в или в/м;

- антикоагулянтная терапия: фраксипарин 0,3 х 2 раза в сутки под кожу живота (высокомолекулярный гепарин больной не показан). Назначение тромболитической терапии больной не показано;

- оксигенотерапия;

- b-блокаторы – бисопролол 2,5 мг в сутки или метопролол, пропранолол под контролем АД и ЧСС;

- статины в дозах 40-80 мг в сутки (лучше - розувастатин).

Стационарный этап лечения не менее 3-4 недель.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 4

Больной С., 42 лет был госпитализирован в реанимационное отделение по экстренным показаниям.

Жалобы на боли в подложечной области, в правом подреберье, боли постоянные, жгучие, без иррадиации, на тошноту, частую рвоту содержимым желудка, задержку стула, судороги в мышцах конечностей, выраженную слабость.

Анамнез болезни: со слов жены, заболел остро. С неделю назад после приема алкоголя появились резкие боли в животе, тошнота, рвота. В течение недели принимал соду, которая первоначально снимала боль, но рвота сохранялась, нарастала. Больной категорически отказывался от медицинской помощи и в течение недели облегчал состояние приемом соды, минеральной воды, но-шпы. Состояние не улучшилось. Нарастала слабость, появились судороги. Родственники вызвали скорую помощь, которой был доставлен в стационар.

Анамнез жизни: установлено, что у больного на протяжении нескольких лет в весенние месяцы отмечалось обострение болезни в виде выраженных болей в животе, тошноты, рвоты. Больной к врачам не обращался, не обследовался, лечился сам приемами соды, трав. Состояние улучшалось через 2 недели, боли купировались. Больной - многолетний курильщик, употребляет алкоголь. Работает шофером в нефтеразведке, по работе имеет частые командировки.

Объективное статус: общее состояние больного тяжелое, заторможен, вял. Черты лица заострившиеся. Больной пониженного питания. Отмечается гипотермия. Кожные покровы

сухие, легко собираются в складку. Цвет кожных покровов бледный с сероватым оттенком. Органы дыхания без патологии. Границы сердца в пределах нормы, тоны приглушены, частые экстрасистолы. АД 85/50 мм. рт. ст. Язык сухой, густо обложен коричневым налетом. Живот запавший, при пальпации отмечается болезненность в эпигастральной области. Печень, селезенка не увеличены. Симптом Грекова – Ортнера, Мерфи, Мюсси-Георгиевского отрицательны.

Параклинические показатели: общий анализ крови: эритроциты – 4.1 Т/л, гемоглобин -114 г/л, лейкоциты - 10.2 Г/л, эозинофилы - 4%, п - 7%, сегментоядерные - 72%, лимфоциты - 12%, моноциты - 6%. ОАМ: уд. вес -1029, белок - 0,033 г/л, гиалиновые цилиндры 0-1-0 в п/з. Биохимические показатели крови: общий белок - 76 г/л, альбумины - 66%, глобулины - 34%, общий билирубин - 24 мкмоль/л, АЛТ - 46 ед, АСТ – 50 ед, глюкоза - 3,7 ммоль/л, холестерин – 4.2 ммоль/л, креатинин - 95 мкмоль/л, мочевина - 8,0 ммоль/л, калий - 4,7 ммоль, натрий -110 ммоль/л, хлор - 87 ммоль/л.

УЗИ органов брюшной полости: размеры печени не увеличены, диффузная гиперэхогенность. Селезенка без особенностей. Поджелудочная железа не увеличена, отмечается неоднородная гиперэхогенность.

Вопросы:

1. Выделите основные клинические синдромы.

2. Сформулируйте предварительный диагноз и обоснуйте его.

3. Укажите какие осложнения характерны при предполагаемом заболевании.

4. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза.

5. Ваша тактика ведения данного больного.

Ответы:

1. Основные синдромы:

- синдром абдоминальных болей;

- синдром желудочной диспепсии

- электролитных нарушений (нарушения ритма, судороги, гипохлоремия, гипонатриемия);

- синдром эксикоза (артериальная гипотензия, сухость кожных покровов).

2. Предполагаемый диагноз:

Язвенная болезнь, локализацию язвенного дефекта уточнить, фаза обострения, рецидивирующее течение, тяжелой степени. Исключить стеноз привратника.

Предварительный диагноз установлен на основании данных анамнеза (на протяжении нескольких лет у больного были сезонные боли в эпигастрии, купирующиеся антацидами, рвота, возникшая в течение последних дней). Настоящее обострение проявлялось длительной рвотой в течение недели, что привело к обезвоживанию и электролитным нарушениям. Электролитные нарушения явились причиной судорожного и аритмического синдромов. Вместе с тем, требуется проведения дифференциально - диагностического поиска для исключения пилоростеноза. Без выполнения эндоскопического исследования однозначно высказаться в пользу той или иной локализации язвенного дефекта не представляется возможным.

3. Осложнения язвенной болезни: пилоростеноз, кровотечение, пенетрация, перфорация, малигнизация.

4. ЭФГДС, рентгенконтрастные исследования ЖКТ, кал на скрытую кровь. Для уточнения этиологического фактора язвенной болезни – исключение H.p. (Helicobacter pylori)

5. Тактика ведения больного: наблюдения в условиях АРО, стабилизация электролитных расстройств (гипертонический раствор хлорида натрия, физиологический раствор, раствор Рингера, дисоль, хлосоль), консультация хирурга после получения данных рентгенографического и эндоскопического исследований- решение вопроса об оперативной коррекции, назначение эрадикационной терапии (тройная терапия: омепразол (или другой ингибитор протонной помпы) + амоксициллин + кларитромцин или квадротерапия: омепразол + препарат висмута + метронидазол + тетрациклин).

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 5

Больная Ш., 51 год направлена в гастроэнтерологическое отделение из районной больницы для уточнения диагноза.

Жалобы при поступлении на постоянные ноющие боли в подложечной области, в правом подреберье, усиливающиеся натощак, увеличение живота, вздутие, снижение аппетита, тошноту, желтушность кожи, склер, периодически - кожный зуд, отеки ног, слабость, потерю веса. За три дня до поступления в отделение отмечался стул черного цвета.

Анамнез болезни: со слов пациентки, впервые 7 месяцев назад заметила желтушность склер, тогда же появились ноющие боли в правом подреберье, слабость, в течение двух недель держалась субфебрильная температура. Терапевт диагностировал хронический холецистит, хронический панкреатит, реактивный гепатит. Амбулаторно проводилось лечение, состояние больной несколько улучшилось.

Через три месяца после тяжелой нагрузки вновь появились боли в правом подреберье, пожелтение кожи, склер, стал отмечаться кожный зуд. Объективно обнаружено увеличение печени и селезенки. От предложенной госпитализации больная отказалась, лечилась амбулаторно гепатопротекторами, боли снимала анальгином. Значительное ухудшение наступило в последние три месяца: усилились боли в животе, желтуха; прогрессировала слабость. Была госпитализирована и начато лечение преднизолоном, гепатопротекторами. Состояние не улучшалось, по настоянию родных, переведена в специализированное отделение.

Анамнез жизни: до 49-летнего возраста отличалась хорошим физическим здоровьем. В 49 лет стали беспокоить приливы жара, появление потливости, нарушилась регулярность менструального цикла, менструации стали обильными, дважды отмечались кровотечения. Больная неоднократно обследовалась и лечилась в гинекологическом отделении, в связи с развившейся анемией дважды переливалась кровь. Через год менструации прекратились полностью, состояние больной улучшилось. Инфекционным гепатитом не болела.

Обьективный статус: состояние средней тяжести, сознание в полном объеме, контактна. Вес 53 кг, рост 165 см. Кожные покровы, склеры желтушны, на коже живота единичные расчесы, вены передней брюшной стенки расширены. На передней поверхности грудной клетки - телеангиэктазии. Со стороны лёгких - без патологии. Границы сердца: правая - правый край грудины, верхняя - 3 межреберье, левая - по левой среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены, на верхушке – мягкий систолический шум. Язык красного цвета, гладкий, у корня обложен белым налетом. Живот увеличен в объеме, перкуторно над флангами живота — тупость. Печень выступает из-под края реберной дуги на 5 см., гладкая, плотноватая, болезненная при пальпации. Край селезенки ниже реберной дуги на 4 см, селезенка уплотнена, безболезненная. Обращает внимание выраженная болевая чувствительность при пальпации в пилородуоденальой зоне. Симптомы Ортнера, Мюсси отрицательны.

Параклинические показатели: общий анализ крови: эритроциты- 3,37 Т/л , гемоглобин - 90 г/л, лейкоциты - 2,83 Г/л, тромбоциты -118 Г/л. Общий анализ мочи: без патологии. Биохимические показатели крови: общий белок - 60 г/л, А/Г коэф.- 0,6, холестерин - 3,9 ммоль/л, b-липопротеиды - 43 ед/л, АСТ - 79 ед/л, АЛТ - 64 ед/л, глюкоза - 5,5 ммоль/л, общий билирубин - 76,2 мкмоль/л, конъюгированный - 47 мкмоль/л, неконъюгированный - 39,2 мкмоль/л. В крови выявлен HbsAg. Копрограмма: креаторея ++, стеаторея + +, реакция Грегерсена (+).

УЗИ органов брюшной полости: печень увеличена, край неровный, эхоструктура диффузно неоднородна, эхогенность повышена. Воротная вена диаметр 16 мм, стенки желчного пузыря 5-6 мм, уплотнены, поджелудочная железа не увеличена, нормальной эхогенности, селезенка изменена- S-82см2 (норма до 55 см2). Визуализируется свободная жидкость в брюшной полости. Сцинтиграфия печени: изображение печени с нечеткими контурами и диффузно равномерным распределением РФП, расположена в типичном месте. Размеры печени составляют: 18-10-22 см (норма 15-5-18 см). Нижний край печени выступает из под реберной дуги на 4-6 см. Селезенка размерами 19х8 см. Уровень накопления препарата составляет 28% по отношению к таковому в печени (норма до 20%).

Вопросы:

1. Выделите основные клинические синдромы.

2. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.

3. Укажите болезни, с которыми необходимо провести дифференциальный диагноз. Проведите дифференциальный диагноз (в соответствии с перечисленными нозологиями).

4. Составьте план дообследования больной для верификации диагноза.

5. Составьте план лечения, обоснуйте.

Ответы:

1. Основные синдромы:

- абдоминальных болей

- диспептический;

- желтухи;

- гепатомегалии

- спленомегалии;

- гиперспленизма;

- портальной гипертензии;

- асцита;

- мальдигестии;

- холестаза (кожный зуд, следы расчесов);

- желудочно-кишечного кровотечения (предположительно, или кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода вследствие портальной гипертензии или вследствие развития портальной гастропатии – отсутствие инактивации гастрина в гепатоцитах, что приводит к развитию эрозий и язв пилородуоденальной зоны).

2. На основании выделенных синдромов, анамнеза, объективного обследования (похудание, желтушность кожи, склер, расчесы, печеночные стигмы – “печеночные звездочки”, гепатоспленомегалия, перкуторно - жидкость в брюшной полости, данных параклинических (анемия, панцитопения, повышение билирубина, трансаминаз, диффузных изменений в паренхиме печени по УЗИ, свободная жидкость в брюшной полости, результатов сцинтиграфиии, наличие в крови HbsAg) можно поставить диагноз: Цирроз печени, вирусного В генеза, активная фаза, прогрессирующее течение, стадия декомпенсации, класс С по Чайльд-Пью, с синдромами портальной гипертензии, асцита, гиперспленизма, желтухи.

Сопутствующий диагноз: симптоматическая язва желудка, осложненная кровотечением (от …. Дата).

Сопутствующий диагноз предполагается на основании особенностей болевого синдрома: тощаковые боли в эпигастрии, выраженной локальной болезненности в пилородуоденальной зоне, наличия в анамнезе указаний – на “черный” стул, прием ульцерогенных препаратов

–преднизолона, возможно вследствие развития портальной гастропатии – отсутствие инактивации гастрина в гепатоцитах, что приводит к развитию эрозий и язв пилородуоденальной зоны).

. Хотя для уточнения локализации источника возможного кровотечения (варикозные вены пищевода, симптоматическая язва, язвенная болезнь) необходимо выполнить ЭФГДС.

3. Основные болезни, с которыми необходимо провести дифференциальный диагноз: рак печени, болезнь Бадда-Киари, различные по этиологии циррозы печени (токсический, первичный билиарный, гемохроматоз, гепатолентикулярная дегенерация – болезнь Коновалова-Вильсона).

4.Дообследование: ультразвуковая допплерография печеночных вен, пункционная биопсия печени, альфа-фетопротеин, компьютерная томография печени, ЭФГДС, общий анализ крови в динамике (гематокрит, гемоглобин и др.), сывороточное железо, кровь на маркеры вирусного гепатита С и D, щелочная фосфатаза, гамма-глутамилтранспептидаза, коаглограмма. Для выявления возможной печеночной энцефалопатии – тест связи чисел, почерковый тест.

5. Тактика лечения:

- этиотропное лечение – противовирусные препараты (учитывая декомпенсированный цирроз –

- противовирусные препараты на сегодняшний день не показаны, при фазе компенсации возможно

проведение курса противовирусной терапии).

- препараты, улучшающий метаболизм гепатоцита, уменьшающие холестаз – гептрал, урсофальк.

- симптоматическое лечение: для снижения портальной гипертензии – анаприлин 40-160 мг/сутки. Мо

чегонные препараты, учитывая наличие асцита – верошпирон в дозе 100-400 мг/сутки.

- дюфалак в суточной дозе 30-120 мл (1-2 раза в сутки «мягкий стул») для профилактики развития пе

ченочной энцефалопатии.

- гемосорбционная терапия (плазмаферез).

- при наличии язвенного дефекта – ингибиторы протонной помпы (омепразол, рабепразол, эзомепра

зол), цитопротекторы (сукральфат, вентер).

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 6

Больная С. 23 лет поступила в клинику с жалобами на слабость, головокружение, одышку, усиливающуюся в положении сидя, снижение аппетита, извращение вкуса /ест мел, сухие макароны/ в последние два года, сухость кожи, появление "заед", выпадение волос.

Анамнез болезни: больной себя считает в течение 3-4-х лет, когда появились указанные жалобы, одышка усилилась в последние 6 месяцев. В момент поступления у больной прогрессирующая беременность 37 недель. Является беженкой из Таджикистана. При переезде в один из районов Краснодарского края, в связи с резким ухудшением состояния, обратилась в районную больницу, обследовалась, ей сообщили о "плохом" анализе крови и направили в одну из клиник краевого центра с диагнозом: злокачественная анемия неясной этиологии. Анализ крови в направлении не приведен.

Анамнез жизни: в анамнезе тяжелая физическая работа, плохое питание. Замужем с 17-летнего возраста, первая беременность двойней закончилась благополучными родами, имела выкидыш в большом сроке, настоящая беременность третья. Месячные начались в 12 лет, установились не сразу, были обильными, продолжались по 7-9 дней.

Объективный статус: больная астенического телосложения, пониженного питания. Кожа и видимые слизистые резко бледны, в углах рта «заеды», кожа сухая, склеры ярко голубые. Язык лакированный, ногти ложкообразные с поперечной исчерченностью, "волнистые". Пульс 95 в минуту, слабого наполнения. АД 90/50 мм. рт. ст. Левая граница сердца на I см кнутри от среднеключичной линии, верхняя и правая не изменены, тоны сердца приглушены, ритмичные, на всех точках, с максимумом на верхушке, систолический шум. В легких дыхание везикулярное, число дыханий 26 в минуту. Попытка выслушивания в положении сидя не удается из-за резкого усиления одышки. Живот увеличен в объеме в соответствии со сроком беременности, печень, селезенка не пальпируются. Периферические лимфоузлы не пальпируются. Температура тела 37,3 С.

Параклинические показатели: Cito! общий анализ крови: эритроциты - 2,8 Т/л, гемоглобин - 40 г/л, цветовой показатель - 0,4, тромбоцитов - 250 Г/л, лейкоциты - 3,4 Г/л, эозинофилы - 1%, палочкоядерные - 4%, сегментоядерные - 42%, лимфоциты - 42%, моноциты -11%, СОЭ - 45 мм/час; микроцитоз, анизоцитоз, пойкилоцитоз. Общий анализ мочи: без патологии.

Вопросы:

1. Выделите основные клинические синдромы.

2. Сформулируйте диагноз.

3. Перечислите исследования, необходимые для его подтверждения.

4. Перечислите методы лечения данного заболевания и необходимые препараты.

5. Чем объяснить субфебрилитет у пациентки?

6. В чем будут заключаться особенности лечения данной больной?

Ответы:

1. Учитывая имеющиеся в задаче данные можно выделить следующие клинические синдромы:

- пищеварительных расстройств (снижение аппетита, извращение вкуса – дисгевзия, лакированный

язык, “заеды”);

- синдром тканевых расстройств (сухость кожи, выпадение волос, изменения ногтей);

- анемический синдром – бледность кожи и слизистых, голубые склеры, слабость,головокружение,

одышка, сердцебиение, низкое АД, субфебрилитет, расширение границ сердца влево, систолический

шум над всеми точками, обильные месячные в юности, беременность двойней и настоящая 3-я бере

менность, плохое питание).

- гематологический синдром.

Указанные синдромы позволяют поставить предварительный диагноз: Хроническая гипохромная (вероятно, железодефицитная) анемия тяжелой степени.

2. Для подтверждения диагноза определение уровня сывороточного железа, общей железосвязывающей способности, а при возможности – содержание ферритина сыворотки, при проведении общего анализа крови следует предусмотреть подсчет числа ретикулоцитов.

3. Методы лечения данного заболевания – пероральный прием препаратов, содержащих сульфатные формы железа – ферроградумет, тардиферрон, сорбифер-дурулес, которые назначаются длительно в полной дозе (100-300 мг/сутки) до нормализации уровня гемоглобина (120-140 г/л), затем в половинной дозе такой же период (до 3-4 месяцев). В данном случае больной предстоит скорое родоразрешение и данная ситуация позволяет использовать парентеральное введение препаратов железа (феррум-лек по схеме 1/2 ампулы в 1-й день, 1 ампула на 2-ой день, 2 ампулы в 3-ий день, затем по 2 ампулы 1 раз в 3 дня, разводя препарат в физрастворе (20 мл). Парентеральное применение препарата имеет

строгие показания.

4. Особенность лечения данной пациентки будет заключаться не в пероральном, а в парентеральном введении железа для ускорения насыщения железом.

5. Субфебриллитет при железодефицитной анемии объясняется ускорением кровотока, а вместе с ним увеличением теплоотдачи, что приводит к повышению температуры тела, а также повышением тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 7

Больной П., 16 лет, учащийся, поступил в участковую больницу с жалобами на слабость, недомогание, повышение температуры, кожный зуд.

Анамнез болезни: болен 5-ый день, в стационаре наряду с перечисленными проявлениями появилась боль в мышцах, температура тела достигала 38-40°С. Лечение антибиотиками, антипиретиками эффекта не дало. В связи с ухудшением состояния переведен в районную больницу.

Анамнез жизни: в детстве болел краснухой, паротитом. Аллергологический анамнез не отягощен. Учится хорошо.

Объективный статус: состояние тяжелое, температура тела 39,30 С, кожа бледная, на коже конечностей петехиально-пятнистые высыпания, кровоточивость десен при чистке зубов, осмотре полости рта. Лимфоузлы небольших размеров (до размера фасоли), безболезненные, пальпируется край селезенки. Границы сердечной тупости не изменены, тоны ясные, 96 в минуту, ритмичны, на верхушке систолический шум.

В легких дыхание везикулярное, хрипов не выслушивается, из-за резкой слабости самостоятельно передвигаться не может. Произведен общий анализ крови: эритроциты - 2,54 Т/л, гемоглобин - 84 г/л, лейкоциты - 36 Г/л, палочкоядерные - 2%, сегментоядерные - 11%, лимфоциты - 85%, моноциты - 2%, СОЭ - 55 мм/час. Проведен консилиум, установлен диагноз хронического лимфолейкоза. Направлен на консультацию в онкологическое учреждение, куда доставлен машиной скорой медицинской помощи. В приемном отделении повторно произведен общий анализ крови: эритроциты - 2,3 Т/л, гемоглобин - 80 г/л, лейкоциты - 57 Г/л, палочкоядерные - 3%, сегментоядерные - 7%, лимфоцитов - 15%, бластов - 69%, тромбоцитов – 10 Г/л, СОЭ - 63 мм/час. Госпитализирован в гематологическое отделение, где на протяжении 6 недель проводилось специальное лечение, а также использовались гемостатики, антибиотики, гемотрансфузии. Состояние улучшилось: нормализовалась температура, исчезла боль в мышцах, не пальпировались лимфоузлы и селезенка.

Параклинические показатели: общий анализ крови: эритроциты - 4,57 Т/л, гемоглобин - 152 г/л, цветовой показатель - 1,0, тромбоциты - 180 Г/л, лейкоциты - 8,0 Г/л, палочкоядерные - 13%, сегментоядерные - 40%, лимфоциты - 44%, моноциты - 3%, СОЭ - 5 мм/час. Проведена стернальная пункция (ранее не проводилась из-за кровоточивости): клеток нейтрофильного ряда - 48% (норма- 43,2% -71%), эритроидные элементы - 20,2%, (при норме - 15-28%), бластов- 5%. Заключение: костный мозг богат клеточными элементами, бластов 5%.

Вопросы:

1. Выделите синдромы и поставьте диагноз.

2. Какая типичная ошибка была допущена врачом-лаборантом при интерпретации анализа крови в районной больнице?

3. Какое исследование следовало бы провести для уточнения варианта заболевания, обязательна ли для этого стернальная пункция?

4. Какое лечение было проведено данному больному, назовите схемы, препараты, этапы лечения?

5. Как называется период течения данного заболевания?

Ответы:

1. На основании имеющихся данных можно выделить синдромы:

- лихорадочный (повышение температуры, потливость, слабость);

- геморрагический (петехиально-пятнистые высыпания на коже, кровоточивость десен);

- опухолевой интоксикации;

- лимфаденопатии;

- спленомегалии;

- гематологический (нормохромная анемия, тромбоцитопения, лейкоцитоз,бласты на периферии, ус-

корение СОЭ).

Указанных синдромов и данных лабораторного исследования достаточно для установления диагноза острого лейкоза.

2. Типичная ошибка при интерпретации анализов в районной больнице – оценка бластных клеток как лимфоцитов, чему способствует недостаточное знание лаборантами молодых клеток крови, плохая окраска мазка.

3. Для уточнения варианта заболевания необходимо проведение цитохимического типирования, т.е. окраски бластных клеток на миелопероксидазу, гликоген и липиды. В

данном случае наиболее вероятна реакция бластов на гликоген в гранулярном виде при отрицательной реакции на пероксидазу и липиды, что позволило бы поставить лимфобластный вариант лейкоза. В пользу этого свидетельствуют возраст больного, кожный зуд, увеличение лимфоузлов и селезенки. Стернальная пункция является обязательной.

4. Больному проводилось лечение курсами полихимиотерапии, наиболее известные ранее ВАМП, ЦВАМП, “7+3”, “5+2”. В схемы “7+3” и “5+2” входят цитозар и рубомицин, в ВАМП – винкристин, аметоптерин (метотрексат), 6-меркаптопурин, преднизолон. Этапы лечения лейкоза – индукция ремиссии, консолидация ремиссии, поддержание ремиссии, профилактика нейролейкемии, при возникновении рецидива заболевания – реиндукция.

5. Достигнутое с помощью программного лечения цитостатиками состояние называется полной клинико-гематологической ремиссией (полное клиническое благополучие, нормализация показателей периферической крови и содержание бластов в стернальном пунктате не более 5%. При сохранении такого состояния на протяжении пяти лет, стернальной пункции один раз в год, можно констатировать выздоровление больного.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 8

Больной К. 72 лет, в крайне тяжелом состоянии поступил в реанимационное отделение БСМП по “Скорой помощи” с диагнозом: гипертонический криз. ОНМК?

Анамнез болезни: со слов родственников стало известно, что больной в течение 20 лет страдает гипертонической болезнью - АД повышается до 220/120 мм рт. ст. (при комфортном - 140/90 мм.рт.ст. Четыре года назад перенес инфаркт миокарда, 10 лет назад - ОНМК. Последние годы периодически возникают приступы мерцания предсердий, по поводу которых больной неоднократно госпитализировался в кардиологическое отделение. Длительное время после последней госпитализации принимал: эналаприл - 20 мг в сутки, дигоксин - 0,25 мг в сутки, аспирин - 125 мг в сутки.

Анамнез жизни: в молодые годы болел язвенной болезнью желудка и 12 п. кишки, обострения заболевания были редкие. Курит. До 62-летнего возраста работал бухгалтером. Наследственность отягощена по артериальной гипертензии и язвенной болезни. Имеет двух здоровых сыновей.

Объективный статус: состояние больного тяжелое, трудно доступен контакту. Больной гиперстенического телосложения, умеренного питания. Кожные покровы обычной окраски, чистые. Отмечается пастозность нижних конечностей. ЧДД - 28 в минуту. В легких, с обеих сторон - везикулярное дыхание, ослабленное в нижних отделах, там же в небольшом количестве выслушиваются мелкопузырчатые хрипы. АД - 180/100 мм рт. ст., ЧСС - 110 в минуту. Границы относительной сердечной тупости: правая – на 0,5 см кнаружи от правого края грудины, левая – на 3 см кнаружи от среднеключичной линии, верхняя – III межреберье. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, мягкий систолический шум на верхушке. Живот при пальпации мягкий, в правом подреберье пальпируется на 2-3 см выступающий из-под ребра безболезненный край печени эластической консистенции. Размеры по Курлову: 12х10х9 см, селезенка не пальпируется.

Параклинические показатели: общий анализ крови: эритроциты - 4,5 Т/л, гемоглобин - 145 г/л, лейкоциты - 6,8 Г/л, СОЭ - 15 мм/ч.

Биохимические показатели крови: общий белок - 78 г/л, общий билирубин - 18,0 мкмоль/л, АСТ

- 43 ед/л, АЛТ - 55 ед/л, мочевина - 8,0 ммоль/л, креатинин - 130,0 мкмоль/л, холестерин - 6,2 ммоль/л, b-липопротеиды - 57 ед, глюкоза - 4,8 ммоль/л.

Общий анализ мочи: уд. вес - 1,011, белок - 0,033 г/л.

Больному назначено: глюкозо-инсулино-калиевая смесь, магния сульфат, трентал, глиатилин, мексидол, гепарин, дексаметазон, 40% р-р глюкозы, манит, витамины гр. В,С. На 5 день пребывания в стационаре у больного через назогастральный зонд появилось отделяемое цвета “кофейной гущи” около 250-300 мл. Произведённый (cito!) общий анализ крови выявил - эритроцитов - 3,2 Т/л, гемоглобина - 105 г/л. На следующий день - эритроцитов - 2,8 Т/л, гемоглобина - 89 г/л.

Выполнена ЭКГ: мерцание предсердий с ЧЖС 140 в минуту. Гипертрофия левого желудочка с перегрузкой. Мелкоочаговые изменения в переднебоковой стенки левого желудочка.

Вопросы:

1. Выделите основные синдромы.

2. Сформулируйте клинический диагноз.

3. О каком осложнении со стороны ЖКТ идет речь?

4. Какие назначенные препараты противопоказаны при данном осложнении?

5. Неотложная помощь при выявленном осложнении?

6. Консультации каких специалистов необходимы данному больному?

Ответы:

Клинические синдромы:

- артериальной гипертензии;

- кардиомегалии;

- недостаточности кровообращения;

- патологических сердечных шумов;

- нарушения ритма сердца;

- желудочного кровотечения;

- анемии;

- поражения сердца (инфаркт).

2. Гипертоническая болезнь Ш стадия, степень 3. Риск 4 (очень высокий). Криз. ОНМК?

ИБС. Мелкоочаговый инфаркт миокарда переднебоковой стенки левого желудочка. Постинфарктный кардиосклероз. Фибрилляция предсердий, рецидивирующая форма.

ХСН IIА стадия.

Язвенная болезнь желудка и ДПК, тяжелая степень тяжести, обострение, осложненная ятрогенным кровотечением.

Проводить дифференциальный диагноз с симптоматической язвой (лекарственной).

3. Осложнение: ятрогенное желудочно-кишечное кровотечение, источник - язвенный дефект желудка.

4. Гепарин, дексаметазон.

5. Купирование желудочно-кишечного кровотечения консервативными способами:

эпсилонаминокапроновая кислота 5% - 100 мл в/в или ПАМБА 1% 5-10 мл в/в, в/м, дицинон 12,5% 2-4 мл в/в, в/м, аскорбиновая кислота 5% 2-4 мл в/в, в/м, викасол 1% 2-4 мл в/м. Переливание плазмозаменителей (полиглюкин, реополиглюкин, желатиноль). Переливание крови. Противоязвенное лечение.

6. Необходима срочная консультация невролога, гастроэнтеролога, реаниматолога.

КЛИНИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 9

В кардиологическое отделение бригадой “Скорой помощи” доставлен мужчина 40 лет с жалобами на сильные головные боли, боли в сердце ноющего характера, носовые кровотечения.

Анамнез болезни: отмечает повышение АД с детства; с 20 лет стали часто беспокоить ноющие боли в сердце, не связанные с физической нагрузкой. Наблюдается в поликлинике с диагнозом - гипертоническая болезнь II ст. В последние 5 лет участились гипертонические кризы, АД поднималось до 190/100 мм рт. ст. Постоянно принимает комбинированную антигипертензивную терапию.

Анамнез жизни: из детских болезней помнит корь, в школе и в колледже занимался физкультурой без перегрузок, с 20-летнего возраста с появлением повышенного давления физические нагрузки исключил полностью. Аллергологический анамнез не отягощен. Не курит. Спиртные напитки употребляет редко. Женат. Имеет одну дочь.

Объективный статус: кожа чистая, сухая; лицо гиперемировано. Обращает на себя внимание непропорциональное телосложение - плечевой пояс развит более значительно, чем нижние конечности. Верхушечный толчок разлитой, смещен в VI межреберье; левая граница относительной сердечной тупости - на 2,5 см кнаружи от левой среднеключичной линии, правая - по наружному краю грудины, верхняя - III межреберье. Ширина сосудистого пучка 10 см. Аускультативно: акцент II тона над аортой, во всех точках и в межлопаточном пространстве выслушивается систолический шум, максимум - во II межреберье справа от грудины. ЧСС - 95 в мин. АД - 170/90 мм рт. ст. В легких - везикулярное дыхание, ослабленное в нижних отделах. ЧДД - 22 в мин. Печень у края реберной дуги. Периферических отеков нет.

На 2-й день пребывания в стационаре к вечеру состояние больного ухудшилось: АД повысилось до 220/120 мм рт. ст., стала нарастать одышка до 32 в мин. (инспираторного характера) с последующим развитием приступа удушья. Больной принимает положение ортопноэ, возбужден, выражена потливость. Отмечается тахикардия до 110 в мин., акцент и расщепление II тона над легочной артерией, пульс частый, альтернирующий. Появляется интенсивный кашель с пенистой розового цвета мокротой. При аускультации легких выслушиваются влажные разнокалиберные хрипы.

Параклинические показатели: общий анализ крови и общий анализ мочи без патологии.

ЭКГ: синусовая тахикардия, 110 в мин. Гипертрофия левого желудочка с перегрузкой. Выраженные диффузные изменения миокарда.

Вопросы:

1. Перечислите клинические синдромы.

2. О каком пороке можно думать?

3. Назовите методы исследования, необходимые для верификации диагноза.

4. Какое осложнение развилось у больного на 2-й день пребывания в стационаре?

5. Сформулируйте диагноз.

6. Неотложная помощь при развившемся осложнении.

7. Дальнейшая тактика ведения пациента?

Ответы:

1 . Клинические синдромы:

- кардиалгии

- артериальной гипертензии

- кардиомегалии

- острой левожелудочковой недостаточности

- легочной гипертензии

2. Коарктация аорты.

3. Аортография, рентгенография органов грудной клетки, ЭХО-кардиография.

4. Гипертонический криз осложненный острой левожелудочковой недостаточностью.

5. Неотложная помощь:

- промедол 1% 1 мл в/в

- нитропруссид натрия или нитроглицерин 1 мл на 100 мл физраствора в/в капельно.

- лазикс 80 мг в/в

- ингаляция кислорода с пеногасителем

6. Консультация кардиохирурга, оперативное лечение порока. До операции - постоянная антигипертензивная терапия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению опроса

Опрос -средство контроля,организованное как специальная беседа преподавателя собучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса:

Оценка «отлично» -студент полно излагает изученный материал,даёт правильноеопределение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ,удовлетворяющий тем же требованиям,что для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и пониманиеосновных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей частисоответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению коллоквиума

Коллоквиум -средство контроля усвоения учебного материала темы,раздела илиразделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний при проведении собеседования:

Оценка «отлично» -глубокое и прочное усвоение программного материала;полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» –знание программного материала;грамотное изложение,безсущественных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» –усвоение основного материала;при ответедопускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» –не знание программного материала;при ответевозникают ошибки; затруднения при выполнении практических заданий.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятии, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Гутова Саида Руслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Уракова Тамара Юрьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.50 Факультетская хирургия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи			
7			Топографическая анатомия и оперативная хирургия
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская хирургия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология,

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи			
7			Медицинская реабилитация
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9101112			Поликлиническая и

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10			Основы токсикологии в педиатрии
7			Факультетская хирургия
8			Клиническая практика хирургического профиля

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи					
Знать: Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, оформление карт микрокураций,,оформление историй болезней
Уметь: Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, оформление карт микрокураций,,оформление историй болезней
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физиологических и возрастно-половых особенностей					
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, оформление карт микрокураций,,оформление историй болезней
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Блиц-опрос, оформление карт

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.			отдельные пробелы знания	знания	микрокураций,,оформление историй болезней
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8: Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность					
ОПК-8.1 Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи					
Знать: Знать: виды и методы медицинской реабилитации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, оформление карт микрокураций,,оформление историй болезней
Уметь: Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Факультетская хирургия»

1. Современные методы лечения наружных грыж живота.

2. Тактические ошибки у больных с острым аппендицитом.

3. Особенности клиники острого аппендицита у детей, беременных, лиц пожилого возраста.

4. Острый холецистит у геронтологических больных.

5. Энд хирургические методы лечения желчнокаменной болезни и их осложнения.

Примерные тесты по дисциплине «Факультетская хирургия» для студентов IV курса специальности «Лечебное дело»

1. В диагностически неясных случаях острого аппендицита используются

а. общие анализы крови и мочи

б. ректальное и вагинальное исследование

в. обзорная рентгенография брюшной полости и лапароскопия

г. все указанные методы

д. только а) и в)

2. Классификация острого аппендицита (один ответ лишний):

а. простой (катаральный)

б. флегмонозный

в. гангренозный

г. ***резидуальный***

д. гангренозный с перфорацией

3. Не является источником ошибок диагностики при остром аппендиците:

а. недостаточного знания клиники и диагностики острого аппендицита

4. При выявлении рыхлого аппендикулярного инфильтрата во время лапаротомии не показано

а. проведение операции под общим наркозом

б. расширение операционного доступа

в. разделение инфильтрата и выполнение аппендэктомии

г. ***оставление тампонов в брюшной полости***

д. оставление микроирригаторов для местной антибиотикотерапии

5. Первичная локализация болей при остром аппендиците чаще всего бывает:

а. в поясничной области

б. в области пупка

в. ***в эпигастральной области***

г. в низу живота

д. в правой подвздошной области

6. Флегмона забрюшинного пространства вследствие острого аппендицита развивается при:

а. ретроперитонеальном расположении червеобразного отростка

б. медиальном расположении червеобразного отростка

в. местном перитоните в правой подвздошной области

г. расположении червеобразного отростка латерально от слепой кишки

7. Для макроскопической картины при катаральном аппендиците не характерно

а. утолщение червеобразного отростка

б. тусклая серозная оболочка с множеством наполненных кровью мелких сосудов под ней, создающих впечатление яркой гиперемии

в. наличие серого или зеленого гноя в просвете отростка

г. отечная, ярко-красного цвета слизистой оболочкой

д. наличие умеренного количества прозрачного реактивного выпота в брюшную полость

8. Типичная клиническая картина аппендицита может иметь нетипичный характер при:

а. поздних сроках заболевания

б. у больных детского (до 3-х лет) и старческого возраста

в. при атипичном положении червеобразного отростка

г. во всех случаях

д. только при б) и в)

9. Особенности острогоаппендицита при медиальной локализации отростка

а. ***обильный жидкий стул, вздутие живота***

б. рвота

в. гектическая лихорадка

г. позывы на мочеиспускание, тенезмы

10. Симптомами острого аппендицита являются

а. Кохера - Волковича

б. Образцова

в. Ситковского

г. все указанные симптомы

д. ни один из них

Примерные ситуационные задачи

по дисциплине «Факультетская хирургия»

Ситуационная задача №1

В приемное отделение больницы обратился больной 62 лет с жалобами на приступы кашля во время приёма жидкой пищи. Два месяца назад ему установлен диагноз – рак верхней трети пищевода. Получил лечебный курс дистанционной гамматерапии.

О каком осложнении может идти речь?

Ответ:

У больного возник пищеводно-трахеальный свищ.

Ситуационная задача №2

У больного 70 лет, который получал лучевую терапию по поводу рака верхней трети пищевода, после пятого сеанса внезапно появилась острая боль за грудиной с иррадиацией в спину, потом повысилась температура до 39 °С, усилилась дисфагия.

Какое осложнение имеет место?

Ответ:

У больного возникла перфорация опухоли пищевода и в дальнейшем – медиастинит.

Ситуационная задача №3

При поступлении в стационар больной предъявляет жалобы на слюнотечение, затруднённое глотание, поперхивание при глотании пищи.

Какой локализации рака пищевода отвечают данные жалобы?

Ответ

Верхняя треть пищевода.

Ситуационная задача №4

К врачу обратилась женщина 52 лет с жалобами на боль за грудиной, затруднение прохождения твердой пищи по пищеводу, повышенное слюнотечение. Назначено 0,1 % раствор атропина перед приемом пищи. Состояние здоровья нормализовалось. Через 3 дня при рентгеноскопии патологии не обнаружено.

Какая последующая тактика врача?

Ответ

Направление на фиброэзофагоскопию.

Ситуационная задача №5

При рентгенологическом исследовании желудка у больного с подозрением на рак рентгенолог обнаружил сужение просвета тела желудка (синдром «песочных часов»).

Какой макроскопической форме роста рака отвечает данная картина?

Ответ

Рентгенологическая картина отвечает инфильтративной форме роста (скир).

Ситуационная задача №6

При лапаротомии у больного раком желудка обнаружена неподвижная опухоль кардиального отдела, которая прорастает в диафрагму и забрюшинное пространство, значительно суживает просвет органа. В печени – множественные метастазы.

Какой оптимальный объём операции в данном случае?

Ответ

Показана симптоматическая операция – гастростомия.

Ситуационная задача №7

Больному выполнена гастрэктомия по поводу рака тела желудка T3N1M0. В программе диспансерного наблюдения запланирован регулярный эндоскопический контроль и определение опухолевого маркера.

Какой опухоль ассоциированный антиген избрать для мониторинга?

Ответ

При раке желудка наиболее информативным является раково-эмбрионный антиген (РЕА).

Ситуационная задача №8

При лапаротомии у больного раком желудка обнаружена опухоль антрального отдела, которая перекрывает выход из желудка, прорастает в мезоколон, инфильтрирует печёночно-дуоденальную связку, головку поджелудочной железы. Желудок переполнен жидкостью. В печени – множественные метастазы.

Какой объём операции?

Ответ

Необходимо выполнить симптоматическую операцию – обходную гастроэнтеростомию

Ситуационная задача №9

Больной 59 лет. Жалобы на тупую боль в эпигастрии, не связанную с приёмом пищи, отрыжку воздухом. Считает себя больным в течение 9 лет. Лечился по поводу атрофического гастрита, последний курс лечения прошел месяц назад без эффекта. Объективно: кожа бледная, периферические л/в не увеличены; живот мягкий, болезненный в эпигастрии, печень – около края рёберной дуги. Пальцевое исследование прямой кишки – в пароректальной клетчатке обнаружено плотно-эластичное образование до 3 см в диаметре.

Какой предварительный диагноз?

Ответ

Рак желудка.

Ситуационная задача №10

Больная, 38 лет, жалуется на жидкий стул со слизью и кровью до 6-8 раз в сутки, боли в животе, больше слева в подвздошной области, тенезмы, субфебрильную температуру, снижение веса, слабость. Из анамнеза известно, что страдает данным заболеванием 3 года, заболевание имеет тенденцию к рецидивированию. Объективно: бледность кожных покровов, умеренная тахикардия до 100 уд/мин., болезненность при пальпации живота по ходу нисходящей толстой кишки, которая пальпируется в виде болезненного спазмированного тяжа в диаметре 3 см. В анализе крови: гемоглобин 90 г/л лейкоциты 10,0 СОЭ 30 мм гамма-глобулинов 28,2%. При ирригоскопии - сглаженность рельефа слизистой нисходящего отдела толстой кишки, отсутствие гаустраций. Кишка спазмирована, отмечается контактное кровотечение, осмотр затруднен.

1. 1.Сформулируйте диагноз.

2. 2.Назначьте лечение.

Ответ

1. Язвенный колит, хроническое рецидивирующее течение, фаза обострения, средне – тяжелая форма, активность II-IIIc поражением нисходящего отдела толстой кишки. Осложнение: железодефицитная анемия.

2. Стол 4а, преднизолон 40 мг в день в течение недели с дальнейшим снижением, сульфасалазин или салазидин по 2 таблетки 4 раза в день, микроклизмы с преднизолоном (20 мг) или с гидрокортизоном (125 мг), при необходимости гидрокортизон внутривенно (125 мг), препараты железа, лечение сопутствующего дисбактериоза.

Вопросы к зачету по дисциплине «Факультетская хирургия» VII семестр

Диагностика как научная дисциплина. Виды диагноза. Врачебная этика и деонтология Грыжи живота. Оформление академической истории болезни Осложнения грыж живота. Послеоперационные и рецидивные грыжи Острый аппендицит. Оформление академической истории болезни Осложнения острого аппендицита. Оформление академической истории болезни. ЖКБ, осложненная острым холециститом. ЖКБ, осложненная механической желтухой Острый панкреатит. Оформление академической истории болезни Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложненная стенозом, пенетрацией и перфорацией Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложненная кровотечением. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода Рак пищевода. Классификация, этиология, клиника, лечение Геморрой. Острый парапроктит. Анальная трещина Перитонит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение Дифференциальный диагноз острых заболеваний органов брюшной полости. Послеоперационные осложнения и опасности в абдоминальной хирургии Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (атеросклероз, синдром Лериша, эндартериит, тромбангиит). Артериальные тромбозы и эмболии Варикозное расширение вен нижних конечностей. Тромбофлебиты и флеботромбозы нижних конечностей Острый мастит. Мастопатии. Доброкачественные опухоли молочной железы. Рак молочной железы Гнойные заболевания лёгких и плевры Зоб и тиреотоксикоз. Тиреоидины и струмиты. Рак щитовидной железы.

22. Диагностика как научная дисциплина. Виды диагноза. Врачебная этика и деонтология

23. Грыжи живота. Оформление академической истории болезни

24. Осложнения грыж живота. Послеоперационные и рецидивные грыжи

25. Острый аппендицит. Оформление академической истории болезни

26. Осложнения острого аппендицита. Оформление академической истории болезни.

27. Жкб, осложненная острым холециститом.

28. Жкб, осложненная механической желтухой

29. Острый панкреатит. Оформление академической истории болезни

30. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложненная стенозом, пенетрацией и перфорацией

31. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, осложненная кровотечением.

32. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение

33. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода

34. Рак пищевода. Классификация, этиология, клиника, лечение

35. Геморрой. Острый парапроктит. Анальная трещина

36. Перитонит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение

37. Дифференциальный диагноз острых заболеваний органов брюшной полости. Послеоперационные осложнения и опасности в абдоминальной хирургии

38. Облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (атеросклероз, синдром Лериша, эндартериит, тромбангиит). Артериальные тромбозы и эмболии

39. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Тромбофлебиты и флеботромбозы нижних конечностей

40. Острый мастит. Мастопатии. Доброкачественные опухоли молочной железы. Рак молочной железы

41. Гнойные заболевания лёгких и плевры

Зоб и тиреотоксикоз. Тиреоидины и струмиты. Рак щитовидной железы

Перечень вопросов к итоговому экзамену по дисциплине «Факультетская хирургия»

1. Эндемический и спорадический зобы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Показания к операции. Загрудинное расположение зоба.

2. Диффузный и узловой токсический зоб. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к различным видам лечения. Предоперационная подготовка больных. Показания и противопоказания к операции. Виды операций.

3. Зоб и тиреотоксикоз. Осложнения во время и после операции. Клиника осложнений, их лечение и профилактика.

4. Тиреоидиты и струмиты. Определение. Понятия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение. Тиреоидит Хашимото и Риделя.

5. Рак щитовидной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Типы операций. Комбинированное лечение.

6. Острый мастит. Классификация. Клиника различных форм. Диагностика. Консервативное лечение. Показания к операции, методы операции. Профилактика мастита у беременных и родильниц.

7. Дисгормональные заболевания молочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение консервативное и хирургическое.

8. Доброкачественные опухоли молочной железы. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

9. Рак молочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций.

10. Рак молочной железы. Классификации. Клинические формы. Пути метастазирования. Лечение.

11. Пневмоторакс. Классификация. Причины. Клиника. Диагностика. Первая помощь. Лечение. Спонтанный пневмоторакс. Причины. Лечение.

12. Острый абсцесс легкого. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативные методы лечения. Показания к операции в остром периоде. Виды операций. Осложнения.

13. Хронический абсцесс легкого. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Клиника. Диагностика. Медикаментозное и хирургическое лечение.

14. Гангрена легкого. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Стафилококковая деструкция легких. Понятие. Клиника. Диагностика. Лечение.

15. Острая эмпиема плевры. Определение понятия. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Показания к дренированию плевральной полости. Виды дренирования.

16. Хроническая эмпиема плевры. Понятие. Причины перехода острой эмпиемы в хроническую. Клиника. Диагностика. Лечение. Открытые и закрытые методы лечения.

17. Центральный рак легкого. Классификация. Клиническая и рентгенологическая картина. Пути метастазирования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.

18. Периферический рак легкого. Классификация. Клиническая и рентгенологическая картина. Пути метастазирования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.

19. Легочное кровотечение. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

20. Аневризмы брюшной аорты. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Расслаивающая аневризма и ее клиника. Лечение.

21. Артериальные тромбозы и эмболии. Понятие, отличие. Этиология. Клиника. Степени ишемии конечностей. Диагностика. Консервативные и оперативные методы лечения.

22. Облитерирующий атеросклероз периферических артерий. Клиническая картина по стадиям. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Консервативное лечение. Показание к оперативному лечению. Виды операций. Показания к ампутациям. Синдром Лериша.

23. Облитерирующий эндартериит периферических артерий. Клиническая картина по стадиям. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению Виды операций. Показания к ампутациям. Болезнь Бюргера (облитерирующий тромбангиит).

24. Ампутация и экзартикуляция. Принципы ампутации и протезирования верхних и нижних конечностей.

25. Болезнь Рейно. Клиника. Диагностика. Лечение.

26. Варикозное расширение вен нижних конечностей (Варикозной). Первичный и вторичный варикоз. Клиника. Функциональные пробы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания и противопоказания к традиционным и эндо хирургическим операциям. Виды операций. Склерозирующая терапия.

27. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Течение заболевания. Осложнения, их клиника и лечение. Правила эластического бинтования нижних конечностей. Причины рецидива варикозной болезни.

28. Флеботромбозы и тромбофлебиты глубоких вен нижних конечностей. Клиника в зависимости от локализации и протяженности тромбоза. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Виды операций.

29. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное и оперативное лечение. Профилактика.

30. Синдром Педжета – Шреттера. Определение понятия. Причины острого тромбоза подключичной вены. Клиника. Диагностика. Лечение.

31. Грыжи живота. Определение. Элементы грыжи живота. Классификация грыж живота по происхождению и локализации. Общая симптоматика грыж. Редкие формы грыж живота.

32. Показания и противопоказания к грыже сечению. Основные этапы операции грыже сечения. Принципы надежной пластики грыжевых ворот.

33. Косая паховая грыжа. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы операций. Врожденная паховая грыжа.

34. Прямая и косая паховые грыжи (анатомические и клинические различия). Причины

рецидива грыж. Методы операций.

35. Прямая паховая грыжа. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы операций. Скользящая грыжа: особенности строения и хирургической техники.

36. Паховые грыжи. Грыже сечение по Кукуджанову. Отношение связки Купера к пупартовой. Грыже сечение по Мартынову.

37. Бедренные грыжи. Анатомия бедренного канала. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы операций.

38. Пупочные грыжи. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы операций. Особенности лечения пупочных грыж в детском возрасте.

39. Диастаз прямых мышц живота. Определение, понятия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

40. Грыжи белой линии живота: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы операций.

41. Послеоперационные грыжи живота (вентральные). Причины, клиника, диагностика. Осложнения. Методы операций. Ущемление в грыжевом мешке.

42. Осложнения грыж живота: воспаление, невправимость, копростаз, ущемление, травма. Определение понятия. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

43. Ущемленная грыжа. Определение понятия. Виды ущемления. Патологоанатомические и патофизиологические изменения в различных участках (отделах) ущемленного органа. Клиника ущемления. Дифференциальный диагноз.

44. Особенности оперативной техники при ущемленной грыже живота. Критерии для определения жизнеспособности ущемленной петли кишки. Лечебная тактика при: сомнительном диагнозе ущемленной грыжи живота; при самопроизвольном вправлении ущемлённой грыжи; при ложном ущемлении.

45. Мнимое вправление ущемленной грыжи живота. Показания и принципы резекции кишечника. Тактика при сомнительной жизнеспособности практически всей ущемленной тонкой кишки. Хирургическая тактика при флегмоне грыжевого мешка.

46. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Осложнения. Принципы консервативного лечения. Показания к оперативному лечению. Методы операций.

47. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к оперативному лечению. Методы операций. Грыжи Ларрея и Бохдалека.

48. Медиастинит. Классификация. Клиника переднего и заднего медиастинита. Диагностика. Виды операций. Доступы.

49. Дивертикулы пищевода. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

50. Химические ожоги пищевода. Патогенез и патофизиология заболевания. Первая помощь при ожогах. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативное лечение в остром и мета ожоговом периоде. Место лечения в остром периоде. Раннее и позднее бужирование.

51. Рубцовые сужения пищевода после химического ожога. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Локализация и формы сужения. Методы бужирования. Показания к хирургическому вмешательству. Оперативное лечение: подготовка, доступы, анестезия, виды операций. Органы для эзофагопластики. Пути проведения трансплантата по отношению к грудной клетке и плевральной полости.

52. Кардиоспазм (ахалазиякардии). Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Кардиодилатация. Показания к операции и виды вмешательств.

53. Недостаточность кардии. Рефлюкс-эзофагит. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Показания к оперативному лечению. Виды операций.

54. Доброкачественные опухоли и кисты пищевода. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

55. Рак пищевода. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Подготовка, доступы, анестезия, виды операций. Органы для эзофагопластики. Пути проведения трансплантата по отношению к грудной клетке и плевральной полости.

56. Язвенная болезнь желудка. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Классификация Джонсона. Осложнения. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Методы операций.

57. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Виды операций (виды резекций и ваготомий).

58. Каллезная и пенетрирующая язвы. Клиника. Диагностика. Лечение.

59. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечебная тактика. Метод Тейлора. Виды операций.

60. Кровоточащая язва желудка и 12 перстной кишки. Клиника. Диагностика. Классификация по степени тяжести кровопотери. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Хирургическая тактика.

61. Кровоточащая язва желудка и 12 перстной кишки. Классификация Форреста (Forrest). Консервативное и оперативное лечение. Методы операций. Эндоскопические методы остановки кровотечения.

62. Стеноз привратника язвенной этиологии. Клиника. Стадии стеноза. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Предоперационная подготовка больных с декомпенсированным пилородуоденальным стенозом. Показания (абсолютные и относительные) к операциям. Виды операций.

63. Симптоматические острые язвы: стрессовые, гормональные, лекарственные. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Хирургическая тактика. Показания и особенности хирургического лечения. Синдром Золлингера-Эллисона.

64. Синдром Меллори-Вейса. Определение. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Показания к операции.

65. Рак желудка. TNM классификация. Пути метастазирования, признаки иноперабельности. Стадии заболевания. Виды расширенной лимфаденэктомии. Химиотерапия и лучевая терапия при раке желудка.

66. Рак желудка. Осложнения: кровотечения, прободение, стеноз. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.

67. Рак кардиального отдела желудка. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания и противопоказания к радикальным и паллиативным операциям Основные этапы проксимальной резекции желудка и гастрэктомии.

68. Рак тела желудка. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы хирургического лечения. Комбинированные операции.

69. Рак пилорического отдела желудка. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Подготовка к операции. Показания и противопоказания к радикальным и паллиативным операциям. Отличие дистальной резекции желудка при раке и язвенной болезни.

70. Кишечная непроходимость. Классификация. Патогенетические и патофизиологические изменения в кишечнике и организме при разных видах непроходимости кишечника. Коррекция гомеостаза в послеоперационном периоде.

71. Динамическая кишечная непроходимость. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.

72. Механическая кишечная непроходимость. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Предоперационная подготовка.

73. Обтурационная кишечная непроходимость. Определение. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Борьба с интоксикацией, парезом кишечника.

74. Странгуляционная кишечная непроходимость. Понятие. Классификация. Клиника различных видов странгуляционной непроходимости. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Показания к резекции кишечника.

75. Спаечная непроходимость кишечника. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение.

76. Инвагинация кишечника. Определение. Виды инвагинации. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Техника и показания к дезинвагинации и резекции кишки.

77. Свищи тонкой кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к операции и ее сроки. Виды операций. Доступы.

78. Острый аппендицит. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Хирургическая тактика. Методы операций. Доступы.

79. Острый аппендицит. Особенности клиники в зависимости от варианта положения червеобразного отростка. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания и противопоказания к аппендэктомии. Доступы. Анестезия.

80. Острый аппендицит у беременных, детей и стариков. Перитонит как осложнение острого аппендицита. Особенности оперативного вмешательства в зависимости от распространенности перитонита. Подготовка к операции и ведение послеоперационного периода.

81. Осложнения острого аппендицита. Классификация. Аппендикулярный инфильтрат. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Консервативное лечение.

82. Аппендикулярный абсцесс. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы оперативных вмешательств в зависимости от локализации абсцесса.

83. Карциноид червеобразного отростка. Карциноидный синдром. Пиле флебит. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение.

84. Болезнь Крона. Определение понятия. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения, их диагностика и лечение.

85. Дивертикулы ободочной кишки. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.

86. Полипы и полиппоз ободочной кишки. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения.

87. Рак ободочной кишки. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Виды операций при неосложненном и осложненном раке ободочной

кишки.

88. Рак правой и левой половины ободочной кишки. Особенности клиники. Диагностика. Особенности хирургического лечения при непроходимости одной из половин толстой кишки. Паллиативные и радикальные операции. Виды расширенной лимфаденэктомии.

89. Геморрой. Определение понятия. Классификация. Клиника Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Методы консервативного лечения.

90. Геморрой. Осложнения. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды консервативного и оперативного лечения.

91. Расширение геморроидальных вен как симптом ряда заболеваний. Дифференциальный диагноз. Методы лечения.

92. Острый парапроктит. Классификация. Пути инфицирования. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Доступы. Анестезия.

93. Трещина заднего прохода: классификация, клиника, диагностика, лечение.

94. Рак прямой кишки. Классификации. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций. Лучевая и химиотерапия.

95. Рак прямой кишки. Клиника в зависимости от анатомической формы и локализации рака. Радикальные и паллиативные операции. Виды расширенной лимфаденэктомии.

96. Дивертикулы двенадцатиперстной и тонкой кишки. Классификация. Дивертикул Меккеля. Значение в практике. Осложнения и их клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

97. Желчнокаменная болезнь (камне носительство). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Методы лечения. Осложнения.

98. Острый холецистит. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

99. Острый холецистит. Хирургическая тактика. Показания к хирургическому вмешательству. Виды операций по срочности выполнения. Доступы. Анестезия.

100. Желчнокаменная болезнь, осложненная обтурационной желтухой. Причины доброкачественной механической желтухи. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Хирургическая тактика. Предоперационная подготовка.

101. Желчнокаменная болезнь, осложненная механической желтухой. Очередность

диагностической программы. Диаметр холедоха по данным УЗИ, рентгенологического и визуального исследования. Виды холедохотомий, холедохостомий, билиодигестивных анастомозов. Эндоскопические методы лечения, их плюсы и минусы. Мини-лапаротомный доступ.

102. Желчнокаменная болезнь. Клиника в зависимости от локализации камня. Осложнения: водянка, эмпиема, сморщенный желчный пузырь. Синдром Мириззи. Холангит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

103. Постхолецистэктомический сидром (ПХЭС). Определение понятия. Причины. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

104. Эхинококкоз и альвеококкоз печени. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций.

105. Рак желчного пузыря и желчевыводящих протоков. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы хирургического лечения. Виды операций.

106. Острый панкреатит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение.

107. Острый панкреатит. Классификации. Показания к хирургическому лечению. Виды операций.

108. Осложнения острого панкреатита. Хирургическая тактика. Виды операций.

109. Рак поджелудочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды радикальных и паллиативных операций.

110. Травмы поджелудочной железы. Острые травматические панкреатиты. Острые послеоперационные панкреатиты. Клиника. Диагностика. Особенности хирургического лечения.

111. Псевдо кисты и свищи поджелудочной железы. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Виды операций.

112. Перитониты. Классификация. Клиническая картина при различных стадиях. Принципы комплексного лечения.

113. Острый гнойный перитонит. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Особенности оперативного вмешательства. Показания к дренированию брюшной полости, программируемым санациям (реоперациям).

114. Перитониты. Борьба с нарушениями гемодинамики и микроциркуляции, гидроионными нарушениями, парезом кишечника, интоксикацией. Принципы инфузионной терапии и парентерального питания.

115. Отграниченные перитониты (под диафрагмальный, под печеночный, меж кишечный, прямокишечно-маточный и прямокишечно-пузырный). Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение. Роль чрескожного дренирования под контролем УЗИ.

116. Гинекологические перитониты. Клиника, диагностика, лечение.

117. Туберкулезный перитонит. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.

118. Проникающие и непроникающие повреждения грудной клетки. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.

119. Проникающие и непроникающие повреждения живота. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.

120. Диабетическая ангиопатия нижних конечностей. Клиника, диагностика, лечение. Диабетическая стопа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**	**Шкала оценивания**
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.	Темы рефератов	Двухбалльная/ четырёхбальная шкала
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме,	Фонд тестовых заданий	

	включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала
Экзамен	Служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен по своему содержанию может быть реализован в виде: поли дисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором каждое из заданных экзаменующемуся заданий (вопросов) опирается лишь на одну дисциплину, но среди самих заданий (вопросов) могут быть относящиеся к различным дисциплинам; междисциплинарного экзамена по направлению (специальности), в котором ответ на задание (вопрос) требует знание из различных дисциплин; итогового экзамена по отдельной дисциплине. Поли дисциплинарный или междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (специальности) должен наряду с оценкой уровня освоения содержания отдельных профильных дисциплин оценить также знания и навыки, вытекающие из общих требований к уровню подготовки выпускника, предусмотренных соответствующим образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности). Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать минимальное содержание данной дисциплины, установленное образовательным стандартом.	Вопросы к государственному экзамену	Четырехбалльная шкала

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Багов Альберт Нурбиевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Павленко Сергей Георгиевич
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.26 Фармакология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента			
56			Фармакология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
9			Онкология, лучевая терапия
11			Инфекционные болезни у детей
68			Клиническая практика терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
89			Факультетская педиатрия
8			Урология
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику			
56			Фармакология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.2 Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента					
Знать: Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование
Уметь: Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях;навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику					
Знать: Знать: медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и непредвиденные.					
Уметь: Уметь: предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациента	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Определение фармакологии как науки, ее задачи, место среди других медицинских и биологических наук. Научное обоснование необходимости эксперимента на животных. Значение экспериментальных данных для прогресса науки и медицинской практики.

2. Развитие фармакологии в России. Фармакопея и ее правовое значение. Отношение к рецепту как к юридическому документу.

3. Фармакологические работы отечественных физиологов и клиницистов (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.И. Пирогов).

4. Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Основные научные направления школы Н.П. Кравкова.

5. Гомеопатия, основные принципы. Оценка гомеопатического метода лечения.

6. Принципы изыскания лекарственных веществ. Пути синтеза фармакологических веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья.

7. Основные принципы и методы испытаний новых лекарственных веществ. Понятие о «плацебо» и «слепом» контроле. Этическая сторона назначения «плацебо».

8. Особенности действия и дозирования лекарственных веществ при различных путях введения.

9. Всасывание лекарственных веществ с места введения. Транспорт лекарств через клеточные мембраны.

10. Распределение лекарственных веществ в организме. Биотрансформация лекарственных веществ в организме и пути их выведения. Понятие о биодоступности.

11. Основные принципы (механизмы) действия лекарственных веществ. Их взаимодействие с рецепторами.

12. Виды действия лекарственных веществ.

13. Условия, влияющие на проявление действия лекарственных веществ в организме. Значение психогенного фактора в эффективности лекарственного лечения; слово врача и назначение лекарства. Этическая сторона вопроса рекламы новых лекарственных препаратов.

14. Зависимость эффекта от дозы (концентрации) действующего вещества. Широта терапевтического действия. Значения выбора лекарственных форм и методов введения медикаментов.

15. Комбинированное действие лекарственных веществ. Синергизм. Антагонизм. Антидотизм.

16. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсичность. Тератогенность. Эмбриотоксичность. Канцерогенность. Идиосинкразия.

17. Виды лекарственной терапии. Зависимость действия фармакологических средств от исходного состояния организма (влияние возраста, пола, генетических факторов, суточных ритмов и патологического фона.

18. Основные принципы оказания первой помощи при острых отравлениях лекарственными веществами.

19. История открытия наркоза (Т.Мортон, Н.И.Пирогов). Понятие о биологическом и медицинском наркозе. Классификация средств для наркоза. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

20. Физико-химические и фармакологические свойства ингаляционных наркозных препаратов, их сравнительная характеристика.

21. История открытия неингаляционного наркоза (Н.И.Пирогов, Н.П.Кравков, С.П.Федоров). Требования, предъявляемые к неингаляционным наркозным препаратам. Достоинства и недостатки неингаляционного наркоза в сравнении с ингаляционным. Сравнительная характеристика неингаляционных наркозных средств.

22. Спирт этиловый. Противомикробное действие алкоголя, влияние на ЦНС, кожу и слизистые, на пищеварение. Острое и хроническое отравление алкоголем. Лечение отравлений.

23. Снотворные средства. Классификация снотворных средств по химической структуре. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Возможности развития зависимости.

24. Противоэпилептические средства. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

25. Противопаркинсонические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

26. Наркотические (опиоидные) анальгетики. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Антагонисты наркотических анальгетиков.

27. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм их противовоспалительного, анальгезирующего и жаропонижающего действия. Показание к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

28. Нейролептики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Понятие о нейролептанальгезии.

29. Транквилизаторы. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Возможности развития зависимости. Понятие о «дневных» транквилизаторах.

30. Седативные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

31. Психостимуляторы. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

32. Аналептики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

33. Антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

34. Ноотропы. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

35. Местноанестезирующие вещества. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

36. Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, раздражающие вещества. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

37. М- и Н-холиномиметические вещества. Антихолинэстеразные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Реактиваторыхолинэстеразы. Отравление ФОС, меры помощи.

38. М-холиномиметические вещества. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Отравление мускарином, меры помощи.

39. М-холиноблокирующие вещества. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Отравление атропином, меры помощи.

40. Н-холиномиметические вещества. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

41. Ганглиоблокирующие средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

42. Курареподобные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

43. α,β-адреномиметические вещества. α–адреномиметики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

44. β-адреномиметики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

45. β-адреномиметики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

46. α-адреноблокирующие средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

47. β-адреноблокаторы. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

48. Симпатолитические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

49. Противоаллергические средства, применяемые при реакциях гиперчувствительности немедленного типа. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

50. Противоаллергические средства, применяемые при реакциях гиперчувствительности замедленного типа. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

51. Препараты, влияющие на иммунитет. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

52. Сердечные гликозиды. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

53. Гликозидная интоксикация. Меры предупреждения и экстренной помощи.

54. Противоаритмические средства I класса (блокираторы натриевых каналов, или мембраностабилизаторы). Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

55. Противоаритмические средства II класса (β-адреноблокаторы). Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

56. Противоаритмические средства III класса (блокираторы калиевых каналов). Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

57. Противоаритмические средства IV класса (блокираторы кальциевых каналов). Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

58. Антигипертензивные средства ценральногонейротропного действия. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

59. Антигипертензивные средства периферического нейротропного действия. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

60. Антигипертензивные средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

61. Антигипертензивные средства, влияющие на водно-солевой обмен.. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

62. Антигипертензивные средства миотропного действия. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

63. Блокаторы кальциевых каналов для лечения гипертонической болезни. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

64. Рациональные комбинации и комбинированные препараты для лечения гипертонической болезни. Обосновать рациональность применения.

65. Нитраты, применяемые при ишемической болезни сердца. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

66. Антиадренергические средства для лечения ишемической болезни сердца. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

67. Блокираторы кальциевых каналов для лечения ишемической болезни сердца. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов

68. Средства, применяемые при инфаркте миокарда. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

69. Антиатеросклеротические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

70. Стимуляторы дыхания. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

71. Противокашлевые средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

72. Отхаркивающие средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

73. Средства, применяемые для лечения бронхиальной астмы. Классификация. Механизм

действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

74. Средства, влияющие на аппетит. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

75. Средства, усиливающие секрецию желез желудка. Средства заместительной терапии при гипосекреции желез желудка. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

76. Средства, снижающие секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

77. Антацидные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

78. Гастропротекторы. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

79. Рвотные и противорвотные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

80. Желчегонные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

81. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

82. Мочегонные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

83. Средства, повышающие тонус и сократительную активность миометрия. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

84. Средства, снижающие тонус и сократительную активность миометрия. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

85. Средства, стимулирующие эритропоэз. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

86. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

87. Средства, способствующие остановке кровотечений. Классификация. Механизм действия.

Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

88. Средства, стимулирующие фибринолиз. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

89. Антиагреганты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

90. Ингибиторы фибринолиза. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

91. Антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

92. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты. Препараты гормонов паращитовидных желез. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

93. Препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические гипогликемические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

94. Препараты гормонов гипофиза. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

95. Препараты половых гормонов и их антагонисты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

96. Препараты гормонов коры надпочечников. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

97. Гормональные контрацептивные препараты. Классификация. Механизм действия. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

98. Препараты водорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

99. Препараты жирорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

100. Ферментные препараты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

101. Противовоспалительные средства стероидной и нестероидной структуры.

Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

102. Антисептики ароматического и алифатического ряда. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания.

103. Сравнительная оценка препаратов.

104. Галогенсодержащие антисептики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

105. Красители. Детергенты. Окислители. Кислоты и щелочи. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

106. Антисептики – соединения металлов. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

107. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Условия, определяющие противомикробную активность лекарственных препаратов. Производные нитрофурана. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

108. Отличия химиотерапевтических веществ от антисептиков. Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтической активности лекарственных веществ.

109. Классификация антибиотиков.

110. Антибиотики группы пенициллина. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

111. Антибиотики группы цефалоспоринов. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

112. Антибиотики группы карбапенемов и монобактамов. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

113. Антибиотики группы макролидов и аминогликозидов. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

114. Антибиотики группы тетрациклина и левомицетина. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

115. Антибиотики группы линкозамидов и гликопептидов. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

116. Осложнения, возникающие при применении антибиотиков, меры их профилактики.

117. Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов. Комбинированные препараты сульфаниламидов с триметопримом.

118. Противомикробные средства – производные хинолона. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

119. Противотуберкулезные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

120. Противовирусные средства. Классификация. Механизм действия. Характер действия. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

121. Противогрибковые препараты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

122. Противоспирохетозные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

123. Средства, применяемые при лечении иротозойных инфекций (амебиаза, лейшманиоза, лямблиоза, трихомонодоза, токсоплазмоза, балантидиаза). Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

124. Противомалярийные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

125. Противоглистные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

126. Противобластомные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания. Сравнительная оценка препаратов.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации.

1. Местноанестезирующие средства. Классификация. Требования, предъявляемые к местным

анестетикам. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению. Побочные действия.

2. Местноанестезирующие средства. Классификация. Сравнительная характеристика препаратов (по силе действия, токсичности, показаниям к применению). Симптомы интоксикации местными анестетиками.

3. Вяжущие средства. Классификация. Понятие о вяжущем, раздражающем, прижигающем действии. Механизм действия и показания к применению вяжущих средств. Адсорбирующие, обволакивающие средства. Определение, механизм действия препаратов, показания к назначению.

4. Лекарственные средства, действующие преимущественно в области афферентных нервных окончаний. Классификация. Горечи. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению.

5. Лекарственные средства, действующие преимущественно в области афферентных нервных окончаний. Классификация. Местно-раздражающие средства. Механизм действия. Показания к применению.

6. Отхаркивающие средства. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению.

7. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению.

8. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему. Их классификация. Типовые механизмы пресинаптического, синаптического и постсинаптического действия. Миметики и литики. Средства прямого и непрямого типов действия.

9. Синаптическая передача как объект фармакологического воздействия. Локализация и функциональное назначение М-,Н- холинорецепторов, альфа- и бета- адренорецепторов. Их агонисты и антагонисты. Клиническое использование.

10. М- холиномиметические лекарственные средства и вещества (ацетилхолин хлорид, пилокарпин, ацеклидин,мускарин). Фармакодинамика, сравнительная характеристика препаратов. Показания и противопоказания к назначению. Токсикология мускарина.

11. М-холинолитические средства. Фармакодинамика. Сравнительная характеристика. Показания и противопоказания к назначению.

12. Атропин. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению, побочное действие. Острое отравление атропином и меры помощи.

13. Н- холиномиметические лекарственные средства и вещества (цитизин, лобелин, никотин). Влияние на рецепторы синокаротидной зоны, вегетативных ганглиев и мозгового слоя надпочечников. Практическое применение. Токсикология никотина.

14. Обратимые и необратимые ингибиторы холинэстеразы. Показания и противопоказания к назначению. Токсикология ФОС. Реактиваторыхолинэстеразы. Механизм действия.

15. Ганглиоблокирующие средства. Химическое строение. Классификация. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению. Отрицательные виды действия. Меры помощи.

16. Миорелаксанты периферического действия. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты.Показания и противопоказания к назначению. Меры помощи при передозировке.

17. Адреномиметические средства прямого типа действия. Их классификация. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению.

18. Адреналин. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению, побочное действие.

19. Адреномиметические средства непрямого типа действия. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению.

20. Альфа адреноблокаторы. Классификация. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочные эффекты.

21. Бета адреноблокаторы. Классификация. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочные эффекты.

22. Симпатолитики (октадин, метилдопа, резерпин). Сравнительная характеристика по механизму действия. Влияние на функциональные системы организма. Показания и противопоказания к назначению.

23. Средства для наркоза. Классификация. Возможные молекулярные механизмы действия средств для наркоза. Стадии наркоза. Понятие о премедикации.

24. Средства для ингаляционного наркоза. Классификация. Фармакодинамика и сравнительная характеристика.Побочное действие. Преимущества и недостатки ингаляционного наркоза.

25. Средства для неингаляционного наркоза (гексенал, тиопентал- натрий, пропанидид, предион, кетамин).Фармакодинамика и сравнительная характеристика. Побочное действие. Преимущества и недостатки неингаляционного наркоза.

26. Снотворные средства. Определение, классификация. Снотворные с наркотическим типом действия. Фармакодинамика. Показания к назначению. Острое отравление барбитуратами и меры помощи.

27. Снотворные средства. Определение, классификация. Требования, предъявляемые к снотворным средствам. Снотворные с ненаркотическим типом действия. Фармакодинамика. Показания к назначению.

28. Седативные средства. Основные группы. Сравнительная характеристика. Фармакодинамика бромидов. Бромизм, меры предупреждения и коррекции.

29. Противоэпилептические средства. Классификация. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочное действие.

30. Противопаркинсонические средства. Классификация. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочное действие.

31. Наркотические аналгетики. Классификация. Фармакодинамика. Понятие об опиатных рецепторах и их эндогенных лигандах. Показания к назначению. Побочное действие.

32. Морфина гидрохлорид. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к назначению. Острое и хроническое отравление. Меры помощи и лечения.

33. Синтетические наркотические аналгетики. Характеристика препаратов. Особенности фармакодинамики по отношению к морфину. Показания к назначению.

34. Ненаркотические аналгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизмы аналгезирующего, противовоспалительного и жаропонижающего действия. Показания к назначению. Отрицательные виды действия.

35. Ненаркотические аналгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Сравнительная характеристика. Показания к назначению. Отрицательные виды действия.

36. Противокашлевые средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Показания к назначению. Побочное действие.

37. Нейролептики. Понятие о нейролепсии (нейролептическом синдроме). Классификация. Фармакодинамика. Понятие о типичных и атипичных нейролептиках. Показания к назначению. Побочные эффекты.

38. Нейролептики фенотиазинового ряда. Фармакодинамика. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к назначению. Побочное действие. Понятие о нейролептаналгезии.

39. Нейролептики - производные бутирофенона (галоперидол, дроперидол). Особенности фармакодинамики. Сравнительная характеристика. Показания к назначению. Побочное действие.

40. Транквилизаторы. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Особенности влияния на ЦНС. Показания к назначению. Побочное действие.

41. Рвотные средства рефлекторного и центрального действия (меди сульфат, апоморфин). Механизм действия. Показания к назначению.

42. Противорвотные средства. Фармакодинамика (нейролептики, метоклопрамид и др.). Показания к назначению.

43. Аналептики. Классификация. Общая характеристика препаратов, сравнительная характеристика, различия в показаниях к назначению. Побочное действие.

44. Психостимуляторы. Классификация. Механизмы действия. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочное действие.

45. Кофеин. Характеристика препарата: фармакодинамика, понятие о пуриновых рецепторах. Показания и противопоказания к назначению, побочное действие.

46. Ноотропные препараты. Классификация. Механизм действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов группы. Показания к назначению.

47. Антидепрессанты. Классификация. Трициклические антидепрессанты. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочные эффекты.

48. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы МАО. Фармакодинамика. Показания к назначению. Побочные эффекты и осложнения при применении.

Темы рефератов для проведения текущего контроля

1. Вклад Н.П. Кравкова, М.П. Николаева, Н.В. Вершинина в развитие отечественной фармакологии.

2. Вклад Н.В. Лазарева, С.В. Аничкова, В.В. Закусова, Л.Д. Туровой в развитие российской фармакологии.

3. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых лекарственных веществ.

4. Побочные эффекты лекарственных средств. Группы риска.

5. Передозировка лекарственных средств: диагностика, первая помощь, основные принципы терапии.

6. Основное и побочное действие лекарственных средств. Аллергические реакции. Идиосинкразия.

7. Лекарственная зависимость ЛС, рефрактерность, её виды.

8. Рациональный выбор лекарственных средств при сочетанной патологии. Полипрагмазия.

9. Нежелательные эффекты лекарственных средств: выявление, регистрация.

10. Спирт этиловый.

11. История применения химиотерапевтических средств. Основные принципы химиотерапии.

12. Наркотические аналгетики, препараты опия.

13. Сердечные гликозиды, принципы классификации, фармакодинамика. Кардиотонические средства негликозидной структуры.

14. Ферментные препараты. Ингибиторы протеолитических ферментов.

15. Синтетические противомикробные средства разного химического строения

Тестовые задания для текущего контроля

1. Что входит в предмет изучения клинической фармакологии?

1.25 фармакодинамика

1.25 фармакокинетика

1.25 комплаентность

0.00 общая рецептура

1.25 лекарственное взаимодействие

2. Что изучает фамакокинетика?

0.00 механизм действия препаратов

1.00 всасывание лекарств

1.00 связывание лекарств с белком

1.00 распределение лекарств в организме

1.00 биотрансформацию

1.00 выведение лекарств

3. Укажите факторы, влияющие на изменение фармакодинамики лекарств у лиц пожилого возраста

2.50 замедление опорожнения желудка

0.00 уменьшение проницаемости капилляров

0.00 повышение связи лекарств с белками плазмы

2.50 снижение клубочковой фильтрации

4. Какие факторы влияют на всасывание ЛВ при приеме внутрь?

1.25 наличие пищи в желудке и кишечнике

1.25 липофильность ЛВ

1.25 характер лекарственной формы

0.00 биодоступность ЛВ

1.25 состояние моторики ЖКТ

5. Что такое период полувыведения ЛВ (Т1/2)?

0.00 время, за которое разрушается половина введенной дозы

0.00 время, за которое выводится 50% введенного количества препарата

5.00 время, за которое концентрация препарата в крови уменьшается на 50%

0.00 время, за которое содержание препарата в организме увеличивается на 50%

0.00 время, необходимое для достижения 1/2 равновесной концентрации

0.00 1/2 времени, необходимое для достижения максимальной концентрации

0.00 1/2 времени, необходимое для достиженния максимального эффекта препарата

6. Препараты, обладающие высокой липофильностью:

1.25 хорошо всасываются в ЖКТ

0.00 плохо всасываются в ЖКТ

1.25 метаболизируются в печени

1.25 проникают через гематоэнцефалический барьер

0.00 выводятся почками

1.25 выводятся с желчью

7. Что такое фармакодинамика?

5.00 раздел фармакологии, изучающий механизмы действия ЛВ

0.00 раздел фармакологии, изучающий пути поступления ЛВ в организм

0.00 раздел фармакологии, изучающий пути выведения ЛС из организма

8. Основные механизмы действия ЛВ:

1.00 прямое химическое действие

1.00 действие на специфические рецепторы

1.00 действие на специфические ферменты

1.00 ингибирование транспортных систем, переносящих отдельные ионы

1.00 нарушение метаболических процессов, происходящих в микроорганизмах

9. Что такое агонисты рецепторов?

5.00 вещества, активирующие рецепторы благодаря сходству с естественным медиатором

0.00 вещества, блокирующие рецепторы

0.00 вещества, необратимо связывающиеся с рецепторами

10. Основные типы рецепторов в организме:

1.25 рецепторы, связанные с ионными каналами

1.25 рецепторы, связанные с белками

0.00 стероидные рецепторы

1.25 ядерные рецепторы

1.25 рецепторы, связанные с тирозинкиназой

11. Селективность действия лекарственного вещества зависит от:

0.00 периода полувыведения

0.00 способа приема

0.00 связи с белком

0.00 объема распределения

5.00 дозы

12. Группы препаратов, механизм действия которых заключается в физико-химическом

действии на мембраны клеток:

1.67 противосудорожные препараты

0.00 блокаторы протоновой помпы

1.67 средства для наркоза

0.00 нитраты

1.67 антиаритмические препараты

0.00 антацидные препараты

13. Назовите виды действия лекарственных средств:

1.00 резорбтивное

1.00 местное

0.00 дополнительное

1.00 необратимое

1.00 избирательное

1.00 рефлекторное

14. Что такое нагрузочная доза?

5.00 доза, обеспечивающая необходимую среднюю терапевтическую концентрацию

0.00 доза, обеспечивающая создание высокой концентрации ЛВ в организме

0.00 доза, при которой начинают возникать токсические явления

15. Как определяется терапевтический индекс лекарственного препарата?

5.00 отношением летальной дозы к эффективной;

0.00 отношением терапевтической дозы к токсической;

0.00 отношением нагрузочной дозы к поддерживающей;

0.00 отношением эффективной дозы к летальной.

16. Что такое широта терапевтического действия?

0.00 отношение доз лекарства, при которых вызывается нежелательный или

0.00 желаемый эффект

5.00 диапазон между минимальной терапевтической и минимальной токсической

0.00 дозами

0.00 средний стационарный уровень препарата в организме

17. Укажите основные фармакокинетические параметры ЛВ:

1.25 клиренс

1.25 объем распределения

1.25 период полувыведения

1.25 биодоступность

0.00 скорость всасывания

18. Что такое комплаентность?

0.00 разновидность нежелательных лекарственных реакций

2.50 приверженность пациента к лечению

0.00 правильное назначение ЛС

2.50 выполняемость пациентом врачебных рекомендаций

19. Особенности сублингвального пути введения:

2.50 ЛС при введении не подвергаются воздействиям пищеварительных ферментов

2.50 попадают в системный кровоток через верхнюю полую вену, минуя печень

0.00 возможность больших различий в скорости всасывания

0.00 большая часть подвергается пресистемной элиминации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Методика разработки ситуационных задач: первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника; второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику, третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах; четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для студента.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Критерии оценки знаний студента при проведении ситуационных задач:

Оценка **«отлично»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«хорошо»** - выставляется, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных

выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний

отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается доцентом кафедры. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Яхутль Альбина Нурбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Мясникова Виктория Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.15 Физика, математика*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
3			Философия
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
7			Экономика здравоохранения
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
10			Судебная медицина
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
7			Экономика здравоохранения
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
3			Философия
12			Биология
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
6			Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
7			Экономика здравоохранения
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
6			Экономика
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, лабораторная работа, тест, зачет
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, лабораторная работа, тест, зачет
Уметь: Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственны	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
х условий их возникновения.					
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, лабораторная работа, тест, зачет
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарного знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, лабораторная работа, тест, зачет
Уметь: Уметь: критически оценивать информацию независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
точку зрения.					
Владеть: Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, лабораторная работа, тест, зачет
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски					
Знать: Знать: основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольная работа, лабораторная работа, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы.					
Уметь: Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы
МАТЕМАТИКА

Тема «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»

Задание 1.Найти производные функций.

$$y = \sqrt{5}\left(arctg\,\frac{x}{\sqrt{5}} + \ln\frac{x-\sqrt{5}}{x+\sqrt{5}}\right)$$

$$y = arctge^{2x} + \ln\sqrt{\frac{1+e^{2x}}{e^{2x}-1}}$$

Задание 2.Используя дифференциал функции вычислить приближённо $\sqrt[3]{28}$

Задание 3.Найти производную неявно заданной функции $arctg\,y + xy^2 = 0$

Задание 4.Найти производную функций, предварительно её прологарифмировав.

$y = (x^2 + 2x)^{arctg\,x}$

Задание 5. Реакция организма на введенное лекарство выражается повышением кровяного давления, уменьшением температуры тела, изменением пульса и других физических показателей. Степень реакции зависит от назначенной дозы лекарства. Предположим, что x–доза лекарства, а степень реакции y описывается функцией $y = R(x) = x^2(a - x)$, где a –некоторое положительное постоянное число. При каком значении x реакция максимальна.

Тема «Интегральное исчисление»

Задание 1. Вычислить неопределённые интегралы

1. $\int e^x \left(1 + \frac{e^{-x}}{x^3}\right) dx$
2. $\int \frac{e^{arctg\, x}}{1 + x^2}$
3. $\int x^2 \sin x dx$
4. $\int \frac{dx}{x^2 + 6x + 25}$
5. $\int \frac{dx}{x^5 - x^2}$
6. $\int \frac{dx}{4 \sin x + 3 \cos x + 5}$

Задание 2.Вычислить определённый интеграл

1. $\int_1^3 x^3 \sqrt{x^2 - 1}$
2. $\int_{-1}^0 x arctg x dx$

Задание 3.За первые 13 дней химиотерапии масса злокачественного новообразования уменьшалась со скоростью$M(t) = -0{,}2t + 0{,}015t^2$грамм в день.Какова масса опухоли на десятый день лечения, если начальная ее масса равнялась 180 грамм?

Задание 4. Количество миллиграмм тетрациклина ***m(t)***, поступающее в кровоток через ***t*** минут после приема таблетки определяется скоростью его поступления. Какое количество тетрациклина окажется в крови через 15 минут после приема, если скорость его поступления подчиняется закону$3te^{-0{,}4t}$мг/мин.?

Тема «Дифференциальные уравнения»

Задание 1.Решить уравнение с разделяющимися переменными

$$\boldsymbol{y' + 2x^2y' + 2xy - 2x = 0}$$

Задание 2. Решить однородное дифференциальное уравнение

$$\boldsymbol{(x - y)dx + xdy = 0}$$

Задание 3. Решить линейное дифференциальное уравнение

$$\boldsymbol{\frac{dy}{dx} - \frac{2y}{x + 1} = (x + 1)^2}$$

Задание 4.Концентрация лекарственного препарата в крови уменьшается вследствие выведения вещества из организма. Скорость уменьшения концентрации пропорциональна концентрации вещества в данный момент. Определить зависимость концентрации данного вещества в крови от времени, если в начальный момент времени она была равна 0,2 мг/л, а через 23 часа уменьшилась вдвое.

Задание 5.Скорость растворения лекарственного вещества в таблетках пропорциональна количеству лекарства в таблетке. Известно, что при $t = 0$, $m = m_0$. Найти закон растворения таблетки, если период полурастворения T.

Тема «Теория вероятностей»

Задание 1.

На приём к участковому врачу одновременно подошли 3 человека. Сколькими способами они могут выстроится в очередь?

Задание 2.

Для участия в олимпиаде по анатомии отобраны 20 студентов 2-го курса. Из группы ЛД-21−11 человек, ЛД-22−4 человека, ЛД-23−5 человек. Некоторые студенты завоевали первые три призовых места. Определить вероятности следующих событий:

а) все 3 студента из группы ЛД-21

б) все три студента из группы ЛД-22

в) 2 студента из группы ЛД-22 и один студент из группы ЛД-23

г) 1 студент из группы ЛД-21, 1-из группы ЛД-22,1-из группы ЛД-23

Какое из событий наиболее вероятно?

Задание 3.

В двух детских садах, каждый из которых посещает по 100 детей, произошла вспышка инфекционного заболевания. В первом детском саду заболело 20%, из которых 70% −дети младше 3 лет, а во втором 25% детей, из которых 60% −младше 3 лет. Случайным образом выбирают одного ребёнка. Определить вероятность того, что:

1) Выбранный ребёнок относится к первому детскому саду и болен
2) Выбран ребёнок из второго детского сада, болен и старше 3 лет

Задание 4.

В 1-ой коробке находится 12 шприцов, из них 3 по 2 мл, 4 по 5 мл и 5по 10 мл. Во второй коробке 16 шприцов, из них 4 по 2 мл, 5 по 5 мл и 7 по 10 мл. Из наудачу взятой коробки извлечён шприц. Найти вероятность того, что он 5 мл.

Задание 5.

При первичном осмотре больного предполагаются три диагноза B_1, B_2, B_3. По мнению врача, их вероятности распределяются следующим образом:

$$P(B_1) = 0{,}5; P(B_2) = 0{,}17; P(B_3) = 0{,}33$$

По этим данным, наиболее вероятным окажется первый диагноз. Для уточнения диагноза назначается ОАК, в котором ожидается увеличение СОЭ (событие А). На основании исследований известно, что вероятности увеличения СОЭ при данных заболеваниях равны соответственно:

$$P\left(A/B_1\right) = 0{,}1; P\left(A/B_2\right) = 0{,}2; P\left(A/B_3\right) = 0{,}9$$

В полученном результате зафиксировано увеличение СОЭ. Определить, какой диагноз наиболее вероятен.

Задание 6.

Известно, что в группе из 15 человек, болеющих сахарным диабетом, 3 человека страдают хронической сердечной недостаточностью. Для обследования случайным образом отбирают 5 человек. Определить вероятности следующих событий:

1) двое из них страдают ХСН
2) менее двух страдают ХСН
3) хотя бы один страдает ХСН

Задание 7.

ВОЗ установлено, что 30% населения страдает ГБ. В кардиологическом отделении лежит 110 человек. Найти вероятность того, что ГБ будет:

а) у 35 больных

б) от 35 до 80 больных

Тема «Математическая статистика»

Задание 1.

Статистическое распределение случайной величины представлено в таблице. Вычислите объем выборки и размах, моду (Мо) и медиану (Ме).

x_i	1	2	5	8	8	10	12	13	15
n_i	2	3	3	5	6	4	4	2	1

Задание 2.

Случайная величина X задана законом распределения:

x_i	1	3	5	7
p_i	0,1	0,3	0,4	0,2

Вычислите выборочные характеристики: математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение.

Задание 3.

Вероятность удачной прививки, некоторой вакциной, составляет 0,9. Из группы выбраны 4 человека. Составить ряд распределения и определить следующие числовые характеристики: $M(X), D(X), \sigma(X)$.

ФИЗИКА

1.Какая сила необходима для разрушения при сжатии бедренной кости диаметром 30 *мм* с толщиной стенок 3 *мм*, если предел прочности кости 1,4 · 108 *н/м2*?

2.Определить толщину стенки большой берцовой кости диаметром 28 *мм*, если ее разрыв произошел при нагрузке 23,1· 103 *н*. Предел прочности кости принять равным 9,8 107 *н/м2*.

3.Определить абсолютное удлинение сухожилия длиной 4 *см* и диаметром 6 *мм* под действием силы 31,4 *н*. Модуль упругости сухожилия принять равным 109 *н/м2.*

4.Мышца длиной 10 *см* и диаметром 1 *см* под действием груза 49 *н* удлинилась на 7 *мм*. Определить модуль упругости мышечной ткани.

5.Модуль упругости протоплазменных нитей, получившихся вытягиванием протоплазмы у некоторых типов клеток с помощью микроигл, оказывается равным 9 · 103 *н/м2* при комнатной температуре. Определить напряжение, действующее на нить при растяжениях, не превышающих 20% ее первоначальной длины.

6.Какая работа совершается при растяжении на 1 *мм* мышцы длиной 5 *см* и диаметром 2 *мм*? Модуль Юнга для мышечной ткани принять равным 9,8· 107 *н/м2.*

7.Найти потенциальную энергию, приходящуюся на единицу объема кости, если кость растянута так, что напряжение в ней составляет 3 · 109 *н/м2*. Модуль упругости кости принять равным 22,5 109 *н/м2*.

8.Скорость течения воды в некотором сечении горизонтальной трубы u = 5 см/с. Найдите скорость течения в той части трубы, которая имеет вдвое меньший диаметр? Вдвое меньшую площадь поперечного сечения?

9.В широкой части горизонтальной трубы вода течет со скоростью u = 50 см/с. Определите скорость течения воды в узкой части трубы, если разность давлений в широкой и узкой частях Dr = 1,33 кПа.

10.Определите максимальное количество крови, которое может пройти через аорту в 1 с, чтобы течение сохранялось ламинарным. Диаметр аорты D = 2 см, вязкость крови h = 5 мПа 33/× с.

11. Наблюдая под микроскопом движение эритроцитов в капилляре, можно измерить скорость течения крови (uкр = 0,5 мм/с). Средняя скорость тока крови в аорте составляет uа = 40 см/с. На основании этих данных определите, во сколько раз сумма поперечных сечений всех функционирующих капилляров больше сечения аорты.

12.В кислородной подушке 9,93 г газа находится под некоторым давлением. Определите работу, которая совершается газом при измерении его объема от 2 до 6 л, если процесс происходит при постоянной температуре 200С.

13.2 моль кислорода расширяются от начального давления 400 кПа против постоянного внешнего давления 100 кПа. Газ находится при температуре 22 0С. Найдите конечный объем кислорода.

14.Скорость полезной работы может быть получено при сжигании 1 моль глюкозы, если предположить, что тело человека работает как тепловая машина? (h = 30%).

Тестовые задания

ФИЗИКА

1. Ультразвуком называются механические волны с частотой
   1) менее 20 Гц
   2) от 20 Гц до 20 кГц
   3) более 20 кГц
2. При восприятии сложных тонов барабанные перепонки совершают
   1) собственные колебания
   2) вынужденные колебания
   3) гармонические колебания
   4) затухающие колебания
3. Аудиометрия – это диагностический метод измерения
   1) уровня громкости шума
   2) остроты слуха

3) спектра шума
4) механической активности сердца

4. Метод измерения остроты слуха называется
1) фонография
2) шумометрия
3) аудиометрия
4) аускультация

5. Перкуссия – это диагностический метод, заключающийся в
1) графической регистрации шумов организма
2) графической регистрации тонов и шумов сердца
3) выслушивании звучания отдельных частей тела при их простукивании
4) выслушивании шумов, возникающих при деятельности внутренних органов

6. Аускультация – это диагностический метод, заключающийся в
1) в графической регистрации шумов организма
2) графической регистрации тонов и шумов сердца
3) выслушивании звучания отдельных частей тела при их простукивании
4) выслушивании шумов, возникающих при деятельности внутренних органов

7. В медицине широко используется ультразвуковая локация – это метод
1) разрушения костной ткани с помощью ультразвука
2) механического и теплового воздействия ультразвука
3) диагностический метод определения размеров сред
4) физико-химического воздействия ультразвука

8. Наименее опасным излучением, применяемым в медицине, для человека является
1) УЗ – излучение
2) гамма – излучение
3) рентгеновское излучение
4) альфа – излучение

9. Акустическими методами медицинской диагностики являются
1) перкуссия, аускультация
2) рентгеновская томография
3) флюорография
4) реография

10. Ультразвуковая кардиография позволяет определить
1) размеры глазных сред
2) электрическую активность сердца
3) размеры сердца в динамике
4) опухоль головного мозга

11. Основной вклад в вязкость крови вносят
1) лейкоциты
2) тромбоциты
3) эритроциты
4) фагоциты

12. С помощью медицинского вискозиметра Гесса можно определить значение
1) вязкости крови
2) плотности
3) давления крови

13. Артериальное давление в норме у человека (мм. рт. ст.)
1) 220/100
2) 120/80
3) 80/120
4) 160/110

14. Все виды тканей (кожа, кость, мышцы, сосуды) содержат

1) эластин
2) коллаген
3) гидроксилапатит
4) гладкие мышечные волокна

15. В медицине для доставки лекарственных веществ в определенные ткани используют липосомы. Липосома – это
1) органелла
2) липидный пузырек
3) мешок смерти
4) флип-флоп

16. Мембранный потенциал в состоянии покоя
1) больше нуля
2) меньше нуля
3) равен нулю
4) непрерывно возрастает

17. Клетка поляризована. Это означает, что внутри она заряжена
1) положительно
2) отрицательно
3) часть клетки положительно, а часть – отрицательно
4) не заряжена

18. Проницаемость биологических мембран для ионов натрия в состоянии покоя
1) такая же, как и для ионов калия
2) равна нулю
3) в 25 раз больше, чем для ионов калия
4) в 25 раз меньше, чем для ионов калия

19. Возникновение потенциала действия связано с изменением проницаемости мембраны для ионов
1) калия
2) натрия
3) хлора
4) кальция

20. Электрокардиография – это регистрация
1) биопотенциалов тканей и органов с диагностической целью
2) биопотенциалов, возникающих в сердечной мышце при ее возбуждении
3) биоэлектрической активности мышц
4) биоэлектрической активности мозга

21. Электромиография – это регистрация
1) биопотенциалов тканей и органов с диагностической целью
2) биопотенциалов, возникающих в сердечной мышце при ее возбуждении
1) хлора
2) натрия
3) калия
4) кальция

28. Звук представляет собой механические волны с частотой
1) менее 20 Гц
2) от 20 Гц до 20 кГц
3) более 20 кГц

29. УЗИ – диагностика основывается на применении:
1) рентгеновского излучения
2) механических волн с частотой больше 20 кГц
3) гамма — излучения
4) механических волн с частотой меньше 20 кГц

30. Физической основой измерения диастолического артериального давления методом Короткова является
1) увеличение давления крови в плечевой артерии
2) переход от турбулентного течения крови к ламинарному
3) увеличение гидравлического сопротивления плечевой артерии
4) уменьшение гидравлического сопротивления плечевой артерии
31. Физической основой метода перкуссии является
1) изменение режима течения крови
2) явление акустического резонанса
3) поглощение света
4) отражение света
32. Липидная часть биологической мембраны находится в физическом состоянии
1) жидком аморфном
2) твердом кристаллическом
3) твердом аморфном
4) жидкокристаллическом
33. Проницаемость биомембраны для ионов натрия при развитии потенциала действия
1) не изменяется.
2) увеличивается
3) уменьшается
4) равна нулю
34. Потоки ионов натрия в фазе деполяризации клетки кардиомиоцита направлены
1) из клетки наружу активно
2) внутрь клетки пассивно
3) из клетки наружу пассивно
4) равен нулю

МАТЕМАТИКА

1. Установите соответствие между функциями и их производными

1. $y = e^{x^3}$ 2. $y = (\ln x - 1)^2$ 3. $y = (1 - \cos x)^2$

Варианты ответов:

A) $3x^2 e^{x^3}$ B) $\frac{2(\ln x - 1)}{x}$

C) $2 \cdot (1 - \cos x) \cdot \sin x$ D) $x^3 e^{x^3 - 1}$

E) $2 \cdot (1 - \cos x)$

2.Значение производной второго порядка функции $y = \sin 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$ равно…

Варианты ответов:

1) 4 2) 1

3) – 4 4) – 1

3.Множество первообразных функций $f(x) = e^{2x}$ имеет вид…

Варианты ответов:

1) $e^{2x}+c$

2) $\frac{1}{2}e^{2x}+c$

3) $-\frac{1}{2}e^{2x}+c$

4) $2e^{2x}+c$

4.Если $\int_0^{\frac{1}{2}} f(x)dx=3$ и $\int_{\frac{1}{2}}^{1} f(x)dx=5$, то интеграл $\int_0^1 2f(x)dx$ равен…

Варианты ответов:

1) 2

2) 16

3) 8

4) 4

5.Общий интеграл дифференциального уравнения $\frac{dy}{y^2}=\frac{dx}{1+x^2}$ имеет вид…

Варианты ответов:

1) $-\frac{1}{y}=arctg\frac{1}{x}+c$

2) $\frac{1}{y}=-\ln(1+x^2)+c$

3) $-\frac{1}{y}=arctgx+c$

4) $\frac{1}{y}=\ln(1+x^2)+c$

6. Дано дифференциальное уравнение $y'-\frac{3}{x}y=-\frac{6}{x}$. Тогда его решением является функция…

Варианты ответов:

1) $y=x^3$

2) $y=x^3+2$

3) $y=\frac{3}{x^2}$

4) $y=e^{3x}$

7.Событие A может наступить лишь при условии появления одного из несовместных событий B_1 и B_2, образующих полную группу событий. Изв вероятность $P(B_1)=\frac{1}{3}$ и условные вероятности $P(A/B_1)=\frac{1}{2}$, $P(A/B_2$ Тогда вероятность $P(A)$ равна…

Варианты ответов:

1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{1}{3}$

3) $\frac{2}{3}$ 4) $\frac{1}{2}$

8.В первой урне 4 черных и 6 белых шаров. Во второй урне 3 белых и 7 черных шаров. Из наудачу взятой урны вынули один шар. Тогда вероятность того, что этот шар окажется белым равна…

Варианты ответов:

1) 0,15 2) 0,45

3) 0,4 4) 0,9

9.Дан закон распределения вероятностей дискретной случайной величины x:

x	1	2	3	4
P	0,2	0,3	0,4	a

Тогда значение a равно…

Варианты ответов:

1) – 0,7 2) 0,2

3) 0,7 4) 0,1

10.Непрерывная случайная величина x задана плотностью распределения вероятностей $f(x)=\frac{1}{8\sqrt{2\pi}}\cdot e^{-\frac{(x-9)^2}{128}}$. Тогда математическое ожидание этой нормально распределенной случайной величины равно…

Варианты ответов:

1) 64 2) 9

3) 8 4) 128

11.Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 12. Тогда его интервальная оценка может иметь вид…

Варианты ответов:

1) $(11{,}4;12)$ 2) $(12;12{,}6)$

3) $(11{,}4;12{,}6)$ 4) $(11{,}4;11{,}5)$

12.Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид $y = 5 - 3x$. Тогда выборочный коэффициент корреляции может быть равен…

Варианты ответов:

1) – 5
2) 5
3) 0,4
4) – 0,4

Вопросы по математике

1. Производная функции. Определение, задачи приводящие к понятию производной.
2. Правила дифференцирования. Таблица производных.
3. Производная сложной функции.
4. Производная неявной функции.
5. Логарифмическое дифференцирование.
6. Неопределённый интеграл.
7. Свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов
8. Непосредственное интегрирование.
9. Интегрирование подстановкой.
10. Интегрирование по частям.
11. Интегрирование рациональных функций.
12. Определённый интеграл.
13. Метод подстановки в определённом интеграле.
14. Интегрирование по частям в определённом интеграле.
15. Дифференциальные уравнения. Основные понятия.
16. Дифференциальные уравнения с разделёнными и с разделяющимися переменными.
17. Однородные дифференциальные уравнения.
18. Линейные дифференциальные уравнения.
19. Дифференциальные уравнения 2-го порядка.
20. Классическое определение вероятности.
21. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

22. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

23. Формула Бернулли.

24. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

25. Формула Пуассона.

26. Случайные величины.

27. Числовые характеристики случайных величин.

28. Основные понятия математической статистики.

29. Законы распределения.

ФИЗИКА

1. Механика. Кинематика. Механическое движение.

2. Виды движений.

3. Время, траектория, Путь.

4. Тело отсчета. Система координат. Система отсчета.

5. Поступательное движение и ее характеристики.

6. Вращательное движение и ее характеристики.

7. Криволинейное движение и ее характеристики.

8. Колебательное движение и ее характеристики.

9. Механическая работа. Мощность.

10. Импульс. Закон сохранения импульса.

11. Энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

12. Механические волны и ее характеристики.

13. Звуковые волны и ее характеристики.

14. Ультразвук и ее применение в медицине.

15. Инфразвук и ее применение в медицине.

16. Динамика. Взаимодействия. Сила.

17. Три закона Ньютона.

18. Сила тяжести. Сила всемирного тяготения. Вес тела.

19. Сила трения.

20. Сила упругости.

21. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение.

22. Капилляры. Типы сосудов.

23. Явления смачивания и не смачивания и их применение.

24. Деформация. Виды деформаций. Меры деформаций.

25. Механическое напряжение. Коэффициент жесткости, жесткость соединенных тел.

26. Предел упругости, прочности, текучести, пропорциональности.

27. Упругость, пластичность, прочность, долговечность, усталость, износостойкость, твердость, трещиностойкость, подвижность, податливость, подвижность.

28. Электрический заряд и его характеристики. Электризация тел.

29. Электрический ток и ее характеристики.

30. Закон Ома для однородного участка цепи. Последовательное соединение.

31. Закон Ома для полной цепи. Параллельное соединение.

32. Электробезопасность.

33. Сторонние силы и электродвижущая сила.

34. Работа, мощность и количество теплоты электрического тока.

35. Гальванизация, электрофорез, дарсонвализация, индуктотермия, ультратонотерапия,

электросон терапия, электростимуляция.

36. Магнитное поле и ее характеристики. Магнитотерапия,
магнитобиология, магнитокардиография, магнетохимия, биомагнетизм,

37. Оптика. Геометрическая, волновая, квантовая оптика.

38. Фотометрия и ее характеристики.

39. Аберрация. Виды аберраций и методы их устранения. Дальтонизм.

40. Применение оптики в медицине.

41. Три направления медико – биологических приложений.

42. Методы регистрации биопотенциалов.

43. Электропроводимость биологических тканей.

44. Ионизаторы. Аэроионы. Аэроионотерапия. Франклинизация.

45. Радиоактивность и ее характеристики.

46. Виды радиоактивных излучений и их применение и вред.

47. Ядерные реакции и их виды.

48. Ядерная медицина.

49. Гидро и гемодинамика.

50. Амортизирующие, резистивные, обменные, емкостные, шунтирующие сосуды и сосуды сфинктеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии освоения онлайн курса

Применяется 100-бальная система оценивания

Диапазоны шкалы оценивания (100-бальная шкала)	Оценка прописью
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Разработчик:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Дёмина Татьяна Ивановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 04.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.02 Физиотерапия в педиатрии*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
11			Физиотерапия в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
ПКУВ-4.2 Организует проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции			
1			Практика по получению

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Квалификационный экзамен по модулю "Медицинский регистратор"
8			Общественное здоровье и здравоохранение
ПКУВ-3.4 Организует проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
11			Физиотерапия в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.2 Организует проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции					
Знать: Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.4 Организует проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля контроля выполнения и оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть:	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей -	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
специалистов					
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

I. Организация физиотерапевтической службы в России

Укажите один правильный ответ

1. 01.01. К выдающимся отечественным физиотерапевтам не относится: а) Щербак А.Е.

б) Киричинский А.Р. в) Чижевский А.Л. г) Вермель С.Б.

д) Павлов И.П.

2. 01.02. Основным показателем деятельности физиотерапевтического подразделения является:

а) количество первичных больных

б) количество физиотерапевтических аппаратов в отделении в) показатель охвата физиолечением

г) количество физиотерапевтических кабинетов д) число врачей физиотерапевтов в отделении

3. 01.03. Физиотерапевтический кабинет организуют при коечной мощности стационара: а) 50 коек;

б) 100 коек;

в) 200 коек;

г) 300 коек;

д) 400 коек;

4. 01.04. Физиотерапевтическое отделение организуется при коечной мощности стационара не менее:

а) 100 коек б) 200 коек

в) 300 коек

г) 400 коек

д) 600 коек

5. 01.05. Количество условных единиц выполнения физиотерапевтических процедур в год для среднего медперсонала составляет:

а) 10 000 ед. б) 15 000 ед. в) 20 000 ед.

г) 25 000 ед.

д) норматив определяется специальной комиссией.

6. 01.06. За одну условную физиотерапевтическую единицу принято время: а) 5 мин.

б) 8 мин. в) 10 мин.

г) 12 мин.

д) 15 мин.

7. 01.07. Норма нагрузки в смену медицинской сестры по массажу составляет: а) 18 усл. ед.;

б) 21 усл. ед.;

в) 26 усл. ед.;

г) 30 усл. ед.; д) 36 усл. ед.

8. 01.08. В физиотерапевтическом отделении в смену выполняется не менее: а) 50 процедур

б) 100 процедур в) 200 процедур г) 250 процедур

д) 300 процедур

9. 01.09. Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается:

а) на руководителя лечебного учреждения

б) на заместителя руководителя по медчасти в) на заместителя руководителя по АХР

г) на врача-физиотерапевта

д) на главную медицинскую сестру

10. 01.10. К самостоятельному проведению процедур физиотерапии могут быть допущены лица:

а) прошедшие инструктаж по технике безопасности

б) имеющие удостоверение о прохождении специализации по физиотерапии в) обученные безопасности труда в соответствии с ОСТ 42-21-16-86

г) закончившие медучилище

д) имеющие высшую квалификационную категорию по физиотерапии

11. 01.11. Функционирование физиотерапевтического отделения при отсутствии заземляющего контура:

а) разрешается

б) не разрешается

в) разрешается по согласованию с главврачом;

г) разрешается по согласованию с физиотехником

д) разрешается по согласованию с инженером по охране труда

12. 01.12. При приеме на работу в ФТК (ФТО) проводится инструктаж по технике

безопасности:

а) вводный

б) первичный в) текущий

г) правильно а) и б) д) повторный

13. 01.13. Проведение физиотерапевтических процедур младшим медперсоналом ФТК (ФТО):

а) разрешается

б) не разрешается

в) разрешается по согласованию с заведующим ФТО (ФТК)

г) разрешается при стаже работы младшего персонала более 5 лет д) разрешается в присутствии медсестры ФТО

14. 01.14. Неисправности в физиотерапевтической аппаратуре могут быть устранены лишь:

а) медсестрой физиокабинета б) инженером по охране труда

в) работником мастерских медтехники

г) работником ремонтных мастерских лечебного учреждения д) инженером-метрологом

15. 01.15. Норма расхода этилового спирта 96.6° в ФТО на 1000 физиопроцедур составляет:

а) 500 г

б) 800 г

в) 1000 г

г) 1300 г д) 1500 г

16. 01.16. Разработка инструкции по технике безопасности для физиотерапевтических аппаратов:

а) входит в обязанности заведующего ФТК

б) не входит в обязанности заведующего ФТК

в) разработка инструкций желательна, но не обязательна

г) по указанию инспектора по труду профсоюза медработников д) только по указанию инженера по охране труда

II. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура, техника безопасности.

Укажите один правильный ответ

17. 02.01. Физиотерапевтическое отделение – это:

а) специализированное лечебно-профилактическое учреждение б) самостоятельное подразделение медицинского учреждения в) первичная форма физиотерапевтической помощи

г) отделение реабилитации

д) отделение восстановительного лечения

18. 02.02. В состав комиссии принимающей в эксплуатацию ФТО или ФТК не входит: а) представитель санэпидемслужбы

б) главный специалист

в) технический инспектор

г) представитель профсоюзной организации д) главный врач

19. 02.03. На одну процедурную кушетку в общем помещении для электросветолечения полагается:

а) 4 м2 б) 6 м2

в) 8 кв. м г) 12 кв. м д) 16 кв. м

20. 02.04. В каждой кабине для электросветолечения размещается: а) один аппарат

б) два аппарата в) три аппарата

г) один стационарный и один портативный д) комплект однофакторных приборов

21. 02.05. Вентиляция в электросветолечебном кабинете должна обеспечивать обмен воздуха в час:

а) +3...-3

б) +3...-4

в) +4...-4

г) +4...-5

д) +5...-6

22. 02.06. Кабина для стационарных аппаратов сверхвысокочастотной терапии экранируется:

а) металлизированной тканью «Восход» б) тканевыми шторами

в) металлической сеткой г) не экранируется

д) ширмой из пластика

23. 02.07. Минимальная площадь комнаты («кухни») для подготовки прокладок, стерилизации тубусов и других операций в электросветолечебном кабинете составляет:

а) 4 м2

б) 6 м2

в) 7 м2 г) 8 м2 д) 10 м2

24. 02.08. При работе с лампами типа «ДРТ» определение средней биодозы должно проводиться не реже одного раза:

а) в месяц

б) в 2 месяца в) в 3 месяца г) в 6 месяцев д) в год

25. 02.09. Размеры фотария (площадь) с установленным в центре ртутно-кварцевым облучателем зависят от:

а) количества облучаемых лиц б) типа лампы

в) возраста облучаемых лиц

г) цели проводимого облучения д) этажности здания

26. 02.10. Плановый профилактический осмотр электросветолечебной аппаратуры в кабинете осуществляется физиотехником не реже:

а) 1 раз в неделю б) 1 раз в 2 недели в) 1 раз в месяц

г) 1 раз в 2 месяца

д) 1 раз в 3 месяца

27. 02.11. Максимальное допустимое сопротивление системы защитного заземления в сети с изолированной нейтралью в электросветолечебном кабинете составляет:

а) 2 Ом б) 4 Ом в) 8 Ом

г) 10 Ом

д) 12 Ом

28. 02.12. Высота помещений в водотеплолечебнице должна быть не менее: а) 2.5 м

б) 2.75 м

в) 3 м г) 3.5 м

д) 4 м

29. 02.13. Соотношение притока и оттока воздуха (в час) в водолечебном отделении должно составлять:

а) + 1 ..-3

б) + 2 ..-4

в) + 3 ..-5

г) +4 ..-5

д) +5 ..-6

30. 02 14. Соотношение притока и оттока воздуха (в час) в грязелечебном отделении должно составлять:

а) + 1 ..-2

б) + 2 ..-3

в) + 3 ..-4

г) +4 ..-5

д) +5 ..-5

31. 02.15. Температура воздуха в грязе-водолечебном отделении должна быть: а) +21°С

б) +23°С в) +25°С г) +28°С д) +30°С

32. 02.16. Расчетная площадь воды в лечебном бассейне на одного пациента составляет: а) 4 м2

б) 5 м2 в) 6 м2

г) 7 м2

д) 8 м2

33. 02.17. Установка компрессора в водолечебном отделении необходима для проведения: а) подводного душа-массажа

б) жемчужной ванны в) углекислой ванны

г) ароматической ванны

д) хлоридной натриевой ванны

34. 02.18. Дозиметрический и радиометрический контроль в радонолечебнице осуществляется не реже:

а) 1 раз в 1 месяц б) 1 раз в 3 месяца

в) 1 раз в 6 месяцев

г) 1 раз в 12 месяцев

д) 1 раз в 18 месяцев

35. 02.19. Площадь душевого помещения должна быть не менее: а) 10 м2

б) 15 м2 в) 25 м2 г) 35 м2

д) 45 м2

36. 02.20. Площадь комнаты для парафиноозокеритолечения планируется из расчета на одно рабочее место (кушетку):

а) 4 м2 б) 6 м2 в) 8 м2

г) 10 м2

д) 12 м2

37. 02.21. Основным документом, регламентирующим соблюдение правил техники безопасности в ФТО (ФТК), является:

а) ОСТ 42-21-16-86

б) правила устройства, эксплуатации и техники безопасности ФТО (ФТК) в) правила устройства электроустановок (ПУЭ)

г) положение о физиотерапевтическом отделении д) инструкция по технике безопасности

38. 02.22. Для заземления аппаратов, выполненных по классу защиты «1», используют: а) отдельный заземляющий провод от аппарата к электрощиту

б) электрощитом с 3-х контактной розеткой в) специальную ручку на панели аппарата г) 2-х полюсную розетку

д) клемму заземления на электрощите

39. 02.23. Импульсные токи низкой и средней частоты применяются во всех перечисленных

методах, кроме:

а) Электросна

б) Флюктуоризации в) Гальванизации

г) Диадинамотерапии д) Электростимуляции

40. 02.24. В физиотерапевтических отделениях и кабинетах разрешается применять лазерные приборы классов лазерной безопасности по ГОСТ Р50723-94 разрешённые к использованию:

а) 1, 2, 3а класса б) 3в класса

в) 4 класса

г) комбинированные приборы для лазерной хирургии

III. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии

Укажите один правильный ответ

41. 03.01. Электрический ток – это:

а) вид материи, посредством которой осуществляется связь и взаимодействие между движущимися зарядами

б) направленное движение носителей электрических зарядов любой природы

в) смещение положительных и отрицательных зарядов, атомов и молекул под действием внешнего поля

г) ток, который изменяется во времени по силе или направлению д) ток, обусловленный электродвижущей силой индукции

42. 03.02. Единицей измерения силы тока в системе СИ является: а) ватт

б) миллиметр в) вольт

г) ампер д) джоуль

43. 03.03. Электропроводность тканей – это:

а) направленное движение ионов в растворе электролитов

б) процесс передачи теплоты в результате движения молекул или атомов в) явление распространения тока в среде

г) изменение структуры тканей под действием тока д) способность тканей проводить электрический ток

44. 03.04. Потенциометр - это прибор, используемый в физиотерапевтических аппаратах для регулирования:

а) напряжения б) силы тока в) индукции

г) интенсивности д) мощности

45. 03.05. Напряжение электрического поля – это:

а) разность потенциалов между двумя точками поля

б) величина, численно равная изменению скорости движения заряда в) уровень потенциальной энергии

г) работа, совершаемая постоянным током на участке цепи д) химический процесс, происходящий под электродами

46. 03.06. С физической точки зрения магнитное поле – это:

а) вид материи, посредством которой осуществляется связь и взаимодействие между электрическими зарядами

б) вид материи, посредством которой осуществляется связь и взаимодействие между движущимися зарядами и токами

в) смещение полярности молекул или структурных группировок веществ

г) вид материи, посредством которой осуществляется связь; неподвижных (статических) зарядов

д) упорядоченное распространение электромагнитных волн

47. 03.07. Магнитная индукция измеряется следующей единицей: а) Ватт

б) Тесла в) Джоуль г) Вольт

д) Ампер

48. 03.08. Упорядоченное распространение электромагнитных волн в пространстве и времени характерно для следующего вида излучения:

а) инфракрасное излучение

б) ультрафиолетовое излучение в) лазерное излучение

г) видимое излучение

д) короткое ультрафиолетовое излучение

49. 03.09. Обратный пьезоэлектрический эффект используется в следующем виде воздействия:

а) электрическое поле ультравысокой частоты б) электрическое поле ультравысокой частоты в) ультразвук

г) ток надтональной частоты

д) электромагнитное поле сверхвысокой частоты

50. 03.10. Наиболее точной характеристикой переменного тока следует считать: а) ток, периодически изменяющийся по величине и направлению

б) ток, возникающий в тканях под действием высокочастотного поля, образующегося внутри спирали

в) направленное движение электрических зарядов колебательного характера г) упорядоченное движение электрических зарядов

д) ток, изменяющийся по величине

IV. Физиопрофилактика

Укажите один правильный ответ

51. 04.01. Комплексная программа физиопрофилактики предусматривает применение физических факторов с целью:

а) предупреждения развития заболеваний; б) закаливания организма;

в) повышения сопротивляемости к профессиональным раздражителям; г) предупреждения обострения хронических заболеваний;

д) всего перечисленного

52. 04.02. Первичная профилактика включает мероприятия, направленные на: а) предупреждение развития заболеваний;

б) предупреждение утомления; в) оздоровление внешней среды; г) все перечисленное

д) только а и в

53. 04.03. Вторичная профилактика включает мероприятия, направленные на: а) профилактику осложнений заболеваний;

б) предупреждение обострения хронических заболеваний; в) лечение заболеваний в острой стадии;

г) правильно а и б д) правильно б и в

54. 04.04. Целью первичной профилактики является:

а) развитие адаптации к колебаниям атмосферного давления;

б) закаливание организма;

в) усиление защитных реакций организма;

г) развитие адаптации к колебаниям внешней температуры; д) все перечисленное

55. 04.05. Целью вторичной профилактики является:

а) профилактика осложнений хронического заболевания;

б) профилактика осложнений после оперативного вмешательства; в) удлинение периода ремиссии хронического заболевания;

г) все перечисленное д) только а и в

56. 04.06. В построении и реализации профилактических программ роль физических факторов определяется:

а) безболезненным лечением физическими методами; б) повышением эффективности лечения заболевания;

в) потенцированием действия медикаментозного лечения и уменьшением лекарственной аллергии;

г) тренировкой адаптационных сил организма д) всем перечисленным

57. 04.07. Организация вторичной физиопрофилактики (методами физиотерапии) предусматривает наличие:

а) электросветолечебного отделения; б) отделения бальнеотерапии;

в) теплолечения;

г) кабинета лазеротерапии и кабинета электроакупунктуры д) всего перечисленного

V. Электролечение

Укажите один правильный ответ

58. 05.01. Действующим фактором в методе гальванизации является: а) переменный ток малой силы и высокого напряжения

б) постоянный импульсный ток низкой частоты, малой силы в) постоянный ток низкого напряжения и небольшой силы г) ток высокой частоты и напряжения

д) ток ультравысокой частоты

59. 05.02. Согласно требованиям толщина гидрофильной прокладки в электроде должна составлять:

а) 0,5 см

б) 1,0-1,5 см

в) 1,0 см

г) 1,0 см

д) 3,0 см

60. 05.03. Максимальная продолжительность процедуры местной гальванизации составляет:

а) 3-5 мин.

б) 10 мин.

в) 15 мин.

г) 20-30 мин. д) 40 мин.

61. 05.04. Оптимальная концентрация большинства препаратов для лекарственного электрофореза составляет:

а) от 0,5 до 1,0% б) от 2 до 5%

в) 2%

г) 1%

д) 10% и более

62. 05.05. При плотности 0,1 мА/см2, площади электродов первого - 200 см2, второго - раздвоенного по 50 см2 сила тока составляет:

а) 1 мА

б) 2 мА в) 10 мА г) 3 мА

д) 15 мА

63. 05.06. Проведение лекарственного электрофореза несовместимо для назначения в один день на одну и ту же область с:

а) ультразвуком

б) ультрафиолетовым облучением в эритемной дозе в) парафином

г) микроволнами

д) грязевыми аппликациями

64. 05.07. Для гальванизации используются все перечисленные аппараты, кроме: а) Поток-1;

б) ГР-2;

в) ГК-2; г) ИОН д) АСБ-2

65. 05.08. Аппарат «Поток-1» изготовлен по классу защиты:

а) 01;

б) I;

в) III;

г) II; д) IV

66. 05.09. Из ниже перечисленных тканевых образований и органов наиболее высокой электропроводностью обладают все перечисленные, кроме:

а) кровь;

б) мышечная ткань;

в) паренхиматозные органы; г) костная ткань;

д) спинномозговая жидкость

67. 05.10. Применение ДМСО (димексида) ограничивается при всем перечисленном, кроме:

а) заболевании почек; б) беременности;

в) в детской практике;

г) заболевании суставов; д) заболевании печени.

68. 05.11. Биофизические эффекты от действия гальванического тока включают: а) газоразрядный эффект;

б) изменение ионной концентрации; в) образование свободных радикалов;

г) возникновение поляризационных токов; д) правильно б и г

69. 05.12. Гальванизация и лекарственный электрофорез по методике общего воздействия

совместимы для назначения в один день:

а) с общими минеральными ваннами; б) электросном;

в) общим ультрафиолетовым облучением; г) местной грязевой аппликацией;

д) общими грязевыми ваннами

70. 05.13. Из нижеперечисленных заболеваний для гальванизации и лекарственного электрофореза показаны:

а) хронический гепатохолецистит вне обострения; б) экзема в стадии ремиссии;

в) травматический неврит лучевого нерва в стадии восстановления; г) кератит;

д) все перечисленное

71. 05.14. Из нижеперечисленных заболеваний для гальванизации и лекарственного электрофореза противопоказаны:

а) индивидуальная непереносимость гальванического тока; б) пиодермия;

в) расстройство кожной чувствительности; г) острый гнойный средний отит;

д) все перечисленное

72. 05.15. Лекарственный электрофорез показан при всех перечисленных заболеваниях, кроме:

а) болезни Бехтерева средней активности;

б) обострения хронического артрозо-артрита плечевого сустава; в) иридоциклита острой стадии;

г) травматической энцефалопатии, эпилепсии

д) нарушения мозгового кровообращения в восстановительном периоде

73. 05.16. К внутритканевым способам лекарственного электрофореза относится: а) полостной электрофорез

б) гальванизация после предварительного внутривенного введения лекарственного вещества

в) гальваногрязь

г) электроакупунктура д) все перечисленное

74. 05.17. Из нижеперечисленных утверждений верно:

а) гальванический ток повышает чувствительность тканей к действию лекарственных веществ;

б) гальванический ток назначают в острой стадии гнойного процесса; в) гальванический ток оказывает противоотечное действие;

г) гальванический ток оказывает бактериостатическое действие. д) все перечисленное

75. 05.18. При внутритканевом электрофорезе лекарственных веществ гальванизацию подключают:

а) через 1 -2 часа при пероральном приеме лекарства;

б) через 1 час при внутримышечном и подкожном введении лекарственного препарата; в) после введения 2/3 раствора при внутривенном капельном введении лекарственного вещества;

г) через 4 часа после приема лекарства д) правильно а, б и в

76. 05.19. Преимущества метода лекарственного электрофореза: а) создание кожного депо лекарственного вещества;

б) воздействие непосредственно на область патологического очага; в) безболезненное введение лекарственного препарата;

г) внутриполостное введение лекарственного вещества д) все перечисленное

77. 05.20. Недостатки метода лекарственного электрофореза:

а) не все лекарственные препараты могут быть использованы для лекарственного электрофореза;

б) неизвестна полярность многих лекарств;

в) трудность определения точного количества введенного лекарственного вещества; г) выраженная аллергическая реакция;

д) правильно а, б и в

78. 05.21. Действующим фактором в методе электросна является: а) постоянный ток низкого напряжения и малой силы тока

б) синусоидальный ток

в) импульсный ток полусинусоидальной формы импульсов г) импульсный ток прямоугольной формы импульсов

д) экспоненциальный ток

79. 05.22. В механизме обезболивающего действия электросна основная роль принадлежит:

а) образованию эндорфинов в лимбической системе головного мозга

б) образованию биологически активных веществ (гистамина, серотонина) в) повышению глобулиновых фракций белков крови

г) повышению функции симпатико-адреналовой системы д) образованию свободных радикалов

80. 05.23. В методе электросна применяется следующий диапазон частот: а) 1 - 160 Гц

б) 170-500 Гц

в) 600-900 Гц

г) 1000-1500 Гц

д) 1600-2000 Гц

VI. Светолечение

Укажите один правильный ответ

181. 06.01. Физическую сущность света составляют:

а) электромагнитные волны с длиной волны от 0,4 до 0,002 мкм б) направленное движение электрически заряженных частиц

в) механические колебания частиц среды

г) электромагнитные волны длиной от 1 м от 1 мм д) направленный поток ионов

182. 06.02. Между энергией кванта и длиной волны существует зависимость а) прямо пропорциональная

б) обратно пропорциональная в) экспоненциальная

г) линейная

д) квадратичная

183. 06.03. Глубина проникновения в ткани электромагнитных волн оптического диапазона в большей степени зависит

а) от мощности светового потока б) длины волны

в) оптических свойств поглощающей среды г) времени облучения

д) вида облучателя

184. 06.04. Диапазон длины волны инфракрасного излучения составляет: а) 0,76 мкм - 400 мкм

б) 0,76 мкм – 0,4 мкм

в) 0,9 мкм - 0, 76 мкм г) 0,4 мкм-0,18 мкм

д) 0,28 мкм - 0,02 мкм

185. 06.05. Диапазон длины волны видимого излучения составляет: а) 140 мкм - 0, 76 мм

б) 0,4 мкм-0,18 мкм

в) 0,76 мкм - 0,4 мкм г) 140 мкм - 0, 7 мкм д) 0,28 мкм-0,18 мкм

186. 06.06. Диапазон температур генерации инфракрасного излучения составляет: а) 100-200°С

б) 200-400°С

в) 10000-10500°С г) 500-1000°С

д) 100-4000°С

187. 06.07. Глубина проникновения в ткани некогерентного потока электромагнитных волн инфракрасного диапазона составляет около:

а) 6-8 см

б) 1-2 мм в) до 1 см г) 1-2 см д) 2-3 см.

188. 06.08. Для лечения желтухи новорожденных используют синий свет в диапазоне: а) 0,4-0,3 мкм

б) 4-0,37 мкм

в) 0,7-0,42 мкм

г) 0,45-0,5 мкм

д) 0,4-0,18 мкм

189. 06.09. Инфракрасное облучение от аппарата «ЛИК» локальных участков проводят с расстояния:

а) 5 - 10 см от излучателя б) 25 - 30 см над больным

в) 50 - 75 см сбоку от больного

г) 100 см непосредственно над больным

7.1.2. Ситуационные задачи для текущей аттестации

1. Пациентке назначена процедура электросна, однако она отказывается принимать процедуру, объясняя страхом перед воздействием электрического тока с закрытыми глазами. Решите проблему. Ваши действия.

2. У пациентки во время проведения процедуры диадинамотерапии появился зуд под электродами. Решите проблему пациентки. Ваши действия.

3. Пациентка приобрела прибор «Корона» для местной дарсонвализации, инструкция по обработке электродов утеряна. Просит Вас рассказать правила обработки стеклянных электродов.

4. Пациентке назначена УВЧ-терапия на область проекции корней легких, д-з:

о.трахеобронхит в стадии разрешения. При подготовке к процедуре выяснено, что пациентка беременна, 12,5 недель. Ваша тактика.

5. Ребенок 3 лет, при проведении УВЧ-терапии на область проекции верхнечелюстных пазух, плачет. Ваши действия и решения данной ситуации.

6. При подготовке пациента к процедуре диадинамотерапии на область надплечья (д-з:миозит трапецивидной мышцы) обнаружена царапина 2 см. Ваши действия. Решите проблему пациента.

7. У больного остеохондроз позвоночника, жалобы на боль в правой половине поясничной области, усиливающейся при движении, назначена ДДТ-терапия. Какой электрод целесообразно располагать на болевом участке и почему?

8. У пациентки 23 лет, травма руки, назначена процедура ИМТ, аппарат АМИТ- 01, во время процедуры почувствовала ухудшение состояния, при измерении АД – 90/60. Решите проблему пациентки. Ваши действия.

9. Во время проведения процедуры ДМВ-терапии (аппарат «Ранет») пациент под установленными контактно излучателями в области передней поверхности плечевого сустава почувствовал боль. Ваши действия.

10. Ваша соседка обращается к Вам за консультацией о возможности приобретения прибора электролечения у распространителей. Проведите беседу о целесообразности такой покупки. Дайте рекомендации.

Краткие ответы на ситуационные задачи:

1. Заменю классическую методику электросна глазнично-затылочную на лобно- затылочную, чтобы пациентка во время процедуры, в любой момент смогла открыть глаза.

2. Появление зуда является как следствие нарушения правил эксплуатации прокладок. Процедуру необходимо остановить, прокладки заменить на новые. Процедуру возобновить, при непрекращении зуда, прервать процедуру, а пациентку отправит к врачу.

3. После проведения полостных процедур электрод необходимо протереть влажным тампоном от вазелина, а затем продезинфицировать спиртом при индивидуальном пользовании прибором. При проведении процедур на поверхности протереть спиртом.

Корпус и шнур аппарата при необходимости разрешается протирать 3% раствором перекиси водорода с добавлением 0,5% синтетического моющего средства типа «Лотос».

4. Пациентка не сказала врачу о своей беременности, что является противопоказанием для проведения процедуры УВЧ-терапии. Процедура проводится не будет. Пациентку необходимо направить к врачу-физиотерапевту для назначения процедуры безопасной для развития беременности.

5. УВЧ-терапия проводится только на сухую область (сухая кожа, сухая марлевая повязка, гипс). Во избежание возникновения ожога процедура проводится не будет.

Провести беседу с мамой, успокоить ребенка, только после этого провести процедуру.

6. Данная проблема рассматривалась при изучении гальванизации. При ДДТ-терапии решение такое же.

7. Катод обладает анальгезирующим действием, т.к. под ним происходит повышение содержания гистамина, что повышает возбудимость тканей, увеличивается клеточная проницаемость, снимается воспаление. Кроме того, токи «КП» и ДП» усиливают в тканях анальгезирующий эффект.

8. Снижение артериального давления (гипотензия), как и метеолабильность является противопоказанием для проведения процедуры магнитотерапии. Процедуру отменить. Сообщить врачу-физиотерапевту. Для улучшения состояния пациентки предложу горячий чай или кофе.

9. Во время процедуры м/с наблюдает за состоянием больного при возникновении у него неприятных ощущений в области воздействия (жжения, распирания, боли и др.) отключить прибор. После стихания боли продолжить процедуру при меньшей мощности. Если боль возникнет вновь, прекратить процедуру и сообщить врачу.

10. Приборы для электролечения приобретаются только в специализированных магазинах медицинской техники и имеют сертификат и апробацию минзрава. Кроме того, необходимо получить консультацию лечащего врача, медицинского консультанта магазина. Приобретенный аппарат у распространителей может вызвать ухудшение здоровья.

7.1.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Лечебная физкультура и физиотерапия при гипертонической болезни;

2. Массаж в педиатрии;

3. Лечебная физкультура и физиотерапия при черепно-мозговой травме;

4. Лечебная физкультура и физиотерапия в гастроэнтерологии;

5. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях;

6. Лечебная физкультура и физиотерапия при переломах позвоночника без повреждения

спинного мозга;

7. Определение физического развития и методы оценки;

8. Лечебная физкультура и физиотерапия при детском церебральном параличе;

9. Лечебная физкультура и физиотерапия при повреждении кисти;

10. Механотерапия;

11. Лечебная физкультура и физиотерапия после реконструктивных операций на сосудах

7.1.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Лазерная терапия. Механизм действия. Методика. Показания и противопоказания. Аппараты.

2. Магнитотерапия. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Аппараты.

3. Гидротерапия. Влияние водолечебных процедур на различные органы и системы. Души. Показания и противопоказания.

4. Лекарственный электрофорез. Механизм действия. Методика применения. Показания и противопоказания.

5. Микроволновая терапия. Механизм действия. Показания и противопоказания. Аппараты.

6. Микроволновая СВЧ-терапия. Механизм действия сантиметрового и дециметрового диапазонов. Показания и противопоказания.

7. Электросон. Принцип метода, терапевтические эффекты. Преимущества электросна перед медикаментозным сном. Показания и противопоказания. Аппараты.

8. Диадинамические токи Бернара. Характеристика токов. Механизм действия. Показания и противопоказания. Аппараты.

9. Грязелечение. Классификация грязей. Показания и противопоказания.

10. Грязевые курорты. Классификация лечебных грязей. Биологические эффекты. Показания и противопоказания к грязелечению.

11. Грязелечение. Физиологическое действие. Показания. Противопоказания.

12. Амплипульстерапия. Характеристика токов. Механизм действия. Показания и противопоказания.

13. Свет. Физическая характеристика светового потока: особенности биологического действия инфракрасных лучей, механизм действия, показания и противопоказания. Аппараты.

14. Ультразвук. Механизм действия. Показания и противопоказания. Аппараты.

15. Ультразвук. Физическая характеристика. Механизм действия. Фонофорез лекарственных препаратов. Показания и противопоказания.

16. Ультразвук. Физическая характеристика. Виды озвучивания. Показания и противопоказания. Методика. Аппараты.

17. Классификация лечебных минеральных вод. Механизм действия. Методика применения минеральных вод при заболеваниях органов пищеварения.

18. Питьевое лечение минеральными водами заболеваний органов пищеварения.

19. Индуктотермия. Механизм действия. Показания и противопоказания. Аппараты.

20. Электрическое поле ультравысокой частоты (УВЧ). Механизм действия. Показания и противопоказания. Аппараты.

21. Бальнеологические курорты. Классификация. Основные показания для направления на бальнеологические курорты.

22. Понятие о курорте. Климатические курорты. Классификация климатов. Климатические процедуры. Показания и противопоказания для лечения на климатических курортах.

23. Импульсные токи. Общая характеристика. Электросон. Механизм действия. Преимущества электросна перед медикаментозным сном. Показания. Противопоказания. Аппараты.

24. Аэрозоль и электроаэрозоль-терапия. Свойства лекарственных аэрозолей. Механизм действия. Виды ингаляции. Показания и противопоказания.

25. Ультрафиолетовое излучение. Механизм действия. Методика и техника проведения общего и местного облучения. Понятие о биологической дозе УФО.

26. Лазерное излучение. Механизм терапевтического эффекта. Показания. Противопоказания. Методика. Аппаратура.

27. Дарсонвализация. Механизм действия. Методика применения. Показания к назначению.

28. Парафинолечение. Озокеритолечение. Механизм действия. Показания и противопоказания.

29. Водолечение: души, ванны. Виды ванн. Техника приготовления

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.4.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» -

тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто

знание материала.

7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования 60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.4.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Лиева Сайда Капланович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.68 Физическая культура и спорт*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-3.1 Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним			
10			Судебная медицина
56			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.			
56			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Строевая подготовка, военная топография
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.			
56			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Строевая подготовка, военная топография

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.					
Знать: Знать	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тесты.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	
Уметь: Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					
Знать: Знать: требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты.
Уметь: Уметь: оценивать свой уровень физической подготовленности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.					
Владеть: Владеть: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним					
ОПК-3.1 Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним					
Знать: Знать: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты.
Уметь: Уметь: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним: проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения санитарно-просветительской работы,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
направленной на борьбу с допингом в спорте.					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Четырёхбалльная шкала
Тест	Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся.Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности.	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала
Промежуточная аттестация			
Зачёт	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой -количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине -количество раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях -количество раз	15	12	9	7	5

7	В висе поднимание ног до касания перекладины -количество раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Компоненты физической культуры.

3. Физическая культура личности.

4. Организационно правовые основы физической культуры.

5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.

6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.

7. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.

8. Гипокинезия и гиподинамия.

9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

10. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

11. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.

12. Средства восстановления работоспособности.

13. Диагностика, ее цели и задачи.

14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.

15. Методы исследования физического развития.

16. Дневник самоконтроля.

17. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм.

18. Методика определения нагрузки по показателям пульса.

19. Методика определения нагрузки по показателям жизненной емкости легких и частоте дыхания.

20. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.

21. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (проба Штанге и Генчи).

22. Методика оценки состояния ЦНС по пульсу и кожно-сосудистой реакции.

23. Методика оценки быстроты и гибкости.

24. Оценка физической работоспособности по результатам теста Купера (12–минутный бег).

25. Ортостатическая проба.

26. Методика оценки функциональной подготовленности методом одномоментной пробы с приседанием.

27. Комбинированная проба.

28. Обмен энергии.

29. Функциональная проба по Квергу.

30. Проба Ромберга (выявляет нарушение равновесия в положении стоя).

31. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

32. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.

33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

34. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной

деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

35. Организм человека как биологическая система.

36. Общее представление о строении тела человека.

37. Опорно-двигательный аппарат.

38. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.

39. Строение и функции дыхательной системы.

40. Строение и функции пищеварительной системы.

41. Сердечно-сосудистая система.

42. Выделительная система.

43. Эндокринная система.

44. Сенсорная система.

45. Нервная система.

46. Особенности функционирования ЦНС. Рефлекторная природа двигательной деятельности.

47. Роль белков в организме.

48. Роль углеводов в организме.

49. Роль жиров (липидов) в организме.

50. Водный обмен и минеральных веществ.

51. Витамины.

52. Энзимы и фитонциды.

53. Физиологические состояния организма при физической деятельности.

54. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.

55. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

56. Показатели тренированности организма.

57. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.

58. Биологические ритмы и работоспособность.

59. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.

60. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.

61. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.

62. Основы здорового питания.

63. Гигиенические основы закаливания.

64. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.

65. Экогигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.

66. Виды физической подготовки.

67. Средства физического воспитания.

68. Методы физического воспитания.

69. Методические принципы физического воспитания.

70. Сила и методика её развитие.

71. Быстрота и методика её развитие.

72. Планирование объема и интенсивности физических нагрузок занятий.

73. Определение понятия спорт.

74. Единая спортивная классификация.

75. Организационные особенности студенческого спорта.

76. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

77. Моральные принципы спорта.

78. История развития Олимпийского движения.

79. Олимпийские игры современности, их герои.

80. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.

81. Гигиена самостоятельных занятий.

82. Основные принципы оздоровительной тренировки.

83. Производственная физическая культура.

84. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

85. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственный коллектив.

Зачётные тесты для проведения промежуточной аттестации.

	женщины					мужчины				
Упражнение	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5

Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Ашхамахов Казбек Идадович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.05.2026	Коновалова Галина Михайловна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.04 Философия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
3			Философия
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
7			Экономика здравоохранения
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
3			Философия
12			Биология
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, экзамен
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть:	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарного знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, экзамен
Уметь: Уметь: критически оценивать информацию независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-иссл едовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест по дисциплине философия

1. Выберите из ниже перечисленных определений философии первоначальное:

А) душа культуры; б) учение о мудрости;

в) любовь к мудрости; г) идея совершенной мудрости.

1. Раздел философии, который изучает человеческое знание и познание, называется _____.

2. Философия может сосуществовать только с

а)математикой; б) физикой; в) историей;

г) экономикой; д) со всеми науками одновременно.

3. Выбери несколько вариантов ответов. Предметом философии является

а) человек; б) общество;

в) мир; г) расширение Вселенной.

4. К идеальным явлениям относится

а) свет; б) совесть;

в) всемирное тяготение; г) время

5. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно? Выбери несколько вариантов ответа.

а) система взглядов на мир в целом;

б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;

в) предпочтения и симпатии зрелой личности;

г) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира

6. Установи соответствие между формами мировоззрения и их характеристиками. (*Например, 1. а; 2. б; 3. в.*)

1. Миф	а) догматическая система взглядов на мир, основанная на вере в существовании сверхъестественных сил

2. Религия	б) рационально-теоретическая форма мировоззрения, представляет собой систему общих теоретических взглядов на мир и место человека в нём, опирается на разум, реальные наблюдения, логический анализ, обобщение, выводы и доказательства
3. Философия	в) система взглядов на мир и место человека в нём, основанная не на теоретических доводах и рассуждениях, а на художественно-эмоциональном, образном, фантазийном переживании мира

7. Философия, помогая человеку осмыслить природу и сущность мира, общую структуру мира, связи и законы его развития, обеспечивая приращение новых знаний о мире, человеке, связях и законах, реализует свою _____ функцию.

8. Соотнеси исторические эпохи с характерными для них философскими мировоззренческими представлениями (*Например, 1. а; 2. б; 3. в.*)

1. Античность	а) теоцентризм
2. Средневековье	б) космоцентризм
3. Эпоха Возрождения	в) антропоцентризм

9. Направление в философии, которое утверждает, что первична материя, называется _____ .

10. Сколько способов доказательств бытия Бога сформулировал Фома Аквинский:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

11. Ф. Бэкон указывал на «идолов», искажающих познание. Какие из перечисленныхвходят в список «идолов» Ф. Бэкона? *Может быть несколько вариантов ответа.*

а) идолы природы; б) идолы театра; в) идолы площади;

г) идолы пещеры; д) идолы сознания; е) идолы рода.

12. Соотнеси имена выдающихся философов с их идеями. (*Например, 1. а; 2. б; 3. в.*)

1. Р. Декарт	а) выдвинул теорию, согласно которой Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца
2. Ф. Бэкон	б) сторонник рационализма. Утверждал, что естественный свет разума является необходимым и достаточным для установления первой самоочевидной истины (мыслю, следовательно, существую)
3. Н. Коперник	в) был убежден в том, что весь мир устроен как большая гармония и состоит из мельчайших неделимых частиц — монад.

4. Г. Лейбниц	г) предложил метод опытного изучения природы, включающий эксперимент и индуктивный метод, позволяющий анализировать и объяснять опытные данные.

13. Кант называл три уровня знания. Какие из приведенных нижевходят в их число? Выбери несколько вариантов ответа.

а) разум; б) эмоции;

в) чувства; г) рассудок

14. Современное философское направление, которое базируется на обновленном учении Ф. Аквинского, называется _____

15. Каких законов диалектики Г. Гегеля **не существует**? *Может быть несколько вариантов ответа.*

а) закон сохранения энергии; б) закон отрицания отрицания;

в) закон гравитации; г) закон единства и борьбы противоположностей;

д) закон перехода количественных изменений в качественные.

16. Соотнеси имена выдающихся мыслителей с их философскими учениями. (*Например, 1. а; 2. б; 3. в.*)

1. Платон	а) Основатель психоанализа
2. Гегель	б) Основатель идеализма
3. Фрейд	в) Основатель диалектики

17. Способ существования материи

а) движение; б) поток сознания;

в) небытие; г) неподвижность.

18. Этот термин, обозначающий современное философское направление, вышел из недр древнегреческой мифологии и получил свое название от имени вестника олимпийских богов Гермеса. Это направление называется _____ .

19. Соотнеси философские подходы с соответствующими определениями. (*Например, 1. а; 2.*

б; 3. в.)

1. Монизм	а) признает равноправие и несводимость друг к другу двух основных начал универсума — материального и духовного, физического и психического, тела и души.
2. Дуализм	б) утверждает, что реальность состоит из множества независимых начал, сущностей или принципов.
3. Плюрализм	в) утверждает единство бытия и возводит многообразие явлений к одному объекту, началу, принципу, к однойсубстанцииили к одному роду бытия.

Ключ к тесту

Вариант 1.

№ вопроса	Варианты ответа
1	в
2	Гносеология (эпистемология)
3	д
4	а, б, в
5	б
6	а, б, г
7	1- в, 2 - а , 3 - б
8	познавательная
9	1- б, 2- а, 3- в.
10	материализм
11	г
12	б, в, г, е
13	1 - б, 2 - г, 3 - а, 4 - в
14	б
15	неотомизм

16	а, в
17	1 - б, 2 - в, 3 - а
18	а
19	герменевтика
20	1- в, 2- а, 3- б

Темы докладов и рефератов по дисциплине «Философия»

1. Мировоззрение как феномен человеческого бытия.

2. Специфика мифологического мировоззрения.

3. Становление и специфика философского мировоззрения.

4. Философское и религиозное мировоззрение: сравнительный анализ.

5. Сравнительный анализ философии и искусства.

6. Философия и наука: общее и особенное.

7. Предмет философии в истории философской мысли.

8. Философия и медицина: формы диалога в истории культуры.

9. Специфика философской традиции Древней Индии.

10. Неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Философия буддизма.

11. Особенности философской мысли Древнего Китая.

12. Китайская натурфилософия и традиционная медицина.

13. Философские основания конфуцианства.

14. Философия даосизма.

15. Восток – Запад: сравнительный анализ стиля философского мышления.

16. Особенности античного философского мышления.

17. Досократовская философия: проблема первоначала.

18. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.

19. Философское учение Платона.

20. Метафизика Аристотеля.

21. Философия эпохи эллинизма (эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).

22. Специфика и принципы средневековой философии.

23. Философское учение Аврелия Августина.

24. Специфика восточной патристики.

25. Особенности схоластики. Философия Фомы Аквинского.

26. Дилемма веры и разума в средневековой философии.

27. Гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.

28. Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно).

29. Проблема метода и основные гносеологические программы новоевропейской философии.

30. Учение об «идолах» и методе Ф. Бэкона.

31. Учение Декарта о познании и методе.

32. Основные достижения материалистической философии XVIII в. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Понятие и предмет философии.

2. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как формы мировоззрения.

3. Структура философского знания.

4. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

5. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.

6. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.

7. Философское учение Сократа.

8. Философия Платона.

9. Философское учение Аристотеля.

10. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.

11. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.

12. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.

13. Философия эпохи Возрождения.

14. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.

15. Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.

16. Философия Нового времени: Б. Спиноза.

17. Философия Нового времени: Г. Лейбниц.

18. Философия эпохи Просвещения.

19. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.

20. Философская система и метод Г.Гегеля.

21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.

22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXIв.

23. Русская философия X1X века. «Западники» и «славянофилы».

24. Философия «всеединства» В.Соловьева.

25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотомизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.

26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание и личность.

27. Проблема познания в философии. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.

28. Понимание и объяснение. Вера и знание; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

29. Действительность, мышление, логика и язык. Проблема истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.

30. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, критерии научности. Структура научного

познания, его методы и формы.

31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

32. Наука и техника. НТР и ее перспективы. Будущее человечества.

33. Учение о бытии; монистические и плюрастические концепции бытия.

34. Бытие и материя. Самоорганизация бытия.

35. Понятия материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.

36. Диалектика, ее исторические формы. Основные законы и категории диалектики.

37. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия.

38. Научные, философские и религиозные картины мира.

39. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.

40. Человек, общество, культура. Понятие культуры. Культура и цивилизация.

41. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза.

42. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.

43. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

44. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

45. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

46. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

47. Религиозные ценности и свобода совести.

48. Общество, человек и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.

49. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

50. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетво-рительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлет-ворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на

50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.05.2026	Безрукова Анжела Аслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 12.05.2026	Сиюхова Аминет Магаметовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.47 Фтизиатрия, детский туберкулез*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов			
4			Иммунология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9			Онкология, лучевая терапия
101112			Госпитальная педиатрия
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении			
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Основы психосоматики
24			Клиническая практика на

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			должностях среднего медицинского персонала
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения			
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
7			Офтальмология, детская офтальмология
8			Госпитальная терапия
12			Клиническая фармакология
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
12			Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
9			Онкология, лучевая терапия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
9			Неврология
10			Психиатрия
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Урология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза					
ОПК-4.2 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов					
Знать: Знать: наиболее часто используемые лабораторные, ин струментальные, аппаратные методы обследования, их диагностическую значимость;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: провести непосредственное обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, поставить предварительный синдромный диагноз (диагноз ы);оценить результаты лабораторных, ин струментальных, аппаратных методов обследования для верификации пре дположительного диагноза (диагнозов);	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
клинического обследования здорового и больного ребенка: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация;навыками оценки физиологических показателей здоровья пациента.			навыков допускаются пробелы	навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении					
Знать: Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: определять этиологию и патогенез, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста пациента и исходного состояния здоровья.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: системными теоретическими (фундаментальными) знаниями, необходимыми для понимания этиологии и патогенеза патологических состояний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения					
Знать: Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовое задание

1. Тесты

1. Возбудитель туберкулеза устойчив к внешним воздействиям благодаря:

+ наличию полисахаридной микрокапсулы

- усиленному размножению бактериальных тел

+ способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды

- наличию сформированной капсулы

- всем перечисленным факторам

2. При аэрогенном пути заражения первыми осуществляют фагоцитоз микобактерий туберкулеза:

- альвеолоциты I порядка

- альвеолоциты II порядка

+ альвеолярные макрофаги

- лимфоциты

- нейтрофилы

3. Проникновение МБТ в организм человека чаще всего происходит:

+ через органы дыхания

- через пищеварительный тракт (с водой и пищей)

- контактным путем

- ятрогенным путем

- трансплацентарно

4. Противотуберкулезный иммунитет определяется следующими перечисленными факторами:

+ фагоцитоз

+ повышенная чувствительность замедленного типа

- повышенная чувствительность немедленного типа

+ иммунологическая память

- особенности антигенной структуры микобактерий туберкулеза

5. Морфологическими проявлениями повышенной чувствительности замедленного типапри туберкулезе будут:

+ инфильтрация легочной ткани лимфоцитами

+формирование эпителиоидно-клеточной гранулемы

+ казеозный некроз

- инфильтрация легочной ткани нейтрофильными гранулоцитами

- все перечисленное

6. Выберите правильную формулировку первичного туберкулёза:

- впервые выявленные туберкулёзные изменения в лёгких

+ заболевание туберкулёзом ранее неинфицированного человека

- заболевание человека с положительной пробой Манту

- заболевание человека, имеющего контакт с больными туберкулёзом

- новое заболевание взрослых, перенесших в детстве туберкулёз

7. Вторичные формы туберкулеза это:

- туберкулез у лиц среднего возраста

- туберкулез у лиц пожилого возраста

- легочная локализация туберкулеза

+заболевание, возникшее вследствие эндогенной реактивации очагов первичного инфицирования

+ заболевание, вызванное вторичным заражением (экзогенная суперинфекция)

8. Наиболее важным признаком первичного туберкулеза является:

- положительная проба Манту

- поражение туберкулёзом лимфатических узлов

- гиперергическая реакция на туберкулин

+ "вираж" туберкулиновой пробы

- туберкулёзное поражение бронха

Методы обследования больных туберкулезом

9. 0сновными задачами массовой туберкулинодиагностики являются все, кроме:

- отбор лиц, первично инфицированных микобактериями туберкулёза

- отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ

- выделение группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулёзом

+ отбор контингентов для стационарного лечения

- определение показателя инфицированности и ежегодного риска инфицирования

10. Клинически малосимптомно и без изменений, выявляемых с помощью физикальных методов обследования, протекает:

+ очаговый туберкулёз лёгких

- инфильтративный туберкулёз лёгких

- диссеминированный туберкулёз лёгких

- фиброзно-кавернозный туберкулёз лёгких

- цирротический туберкулёз лёгких

11. Выявление случаев заболевания туберкулезом у взрослых осуществляется:

+ по обращаемости за медицинской помощью в связи с появлением клинических признаков бо-

лезни

+ методом массовых флюорографических осмотров населения

+ по материалам биопсии (инструментальное обследование, операция)

- по результатам массовой туберкулинодиагностики

- всем перечисленным

12. Объектами исследования на микобактерии туберкулеза служат:

- мокрота, промывные воды бронхов

- пунктат из закрытых полостей, биоптат

- моча, гнойное отделяемое из свищей, спинномозговая жидкость

- кровь

+ все перечисленное

13. 0сновным и наиболее частым методом выявления инфильтративного туберкулёза лёгких является:

- профилактическая флюорография

+ диагностическая флюорография

- туберкулинодиагностика

- исследование периферической крови

- исследование мокроты на наличие микобактерий туберкулёза

14. Полимеразная цепная реакция при туберкулезе – это:

+обнаружение с помощью иммунологических методик обрывков ДНК микобактерий туберкулеза

- обнаружение титра антител к туберкулину

- обнаружение титра антител к фитогемагглютинину

- реакция спонтанного розеткообразования

- обнаружение культуры микобактерий туберкулеза

15. Реакция на туберкулин при остром милиарном туберкулёзе:

- положительная

- гиперергическая

- извращённая

- гипоэргическая

+ отрицательная

16. Рентгенологическое исследование при заболеваниях органов дыхания следует начинать:

- с флюорографии в прямой и боковой проекциях

- с рентгеноскопии в различных проекциях

+ с обзорной рентгенографии в прямой и боковой проекциях

- с томографии легких в прямой и боковой проекциях

- с томографии средостения в прямой и боковой проекциях

17. Бронхоскопия во фтизиатрии показана:

+ больным со всеми формами туберкулеза органов дыхания или с подозрением на него, если нет

препятствий к ее проведению из-за сопутствующей патологии

- больным с бактериовыделением, источник которого установить не удалось

- больным с деструктивным туберкулезом

- при подготовке больного к операции на легких

- больным с туберкулезным плевритом

18. Материал биопсии, полученный с помощью аспирационной катетеризационной биопсии подвергается:

- гистологическому исследованию

+цитологическому исследованию

+бактериологическому исследованию

- гистологическому и цитологическому исследованию

- биохимическому и морфологическому исследованию

19. Полиморфизм очаговых теней в легких характеризуют все перечисленные ниже признаки, кроме:

- разной их величины

- особенностей их контура

- неодинаковой формы

- разной их интенсивности

+ различной локализации

20. Укажите время появления кожной аллергической реакции замедленного типа на туберкулин:

- 2 недели

- 8 недель

+ 72 часа

- 24 часа

- 12 часов

21. Наиболее достоверным методом диагностики деструктивного туберкулёза лёгких является:

- профилактическая флюорография

- диагностическая рентгенография

+ томография

- ультразвуковое исследование

- радиоизотопный метод

22. Самым чувствительным методом обнаружения МБТ в мокроте является:

- бактериоскопия с окраской по Цилю-Нильсену

- люминисцентная микроскопия

+ биологический метод

- посев на среду Левенштейна-Йенсена

- серологический метод

23. Наиболее эффективным и достоверным в практической медицине методом

обнаружения микобактерий туберкулеза является:

- люминисцентная микроскопия

+ культуральный посев

- бактериоскопия

-биохимическое исследование

- иммуно-генетический

Туберкулез органов дыхания у взрослых

24. Выберите правильную формулировку диссеминированного туберкулёза органов дыхания:

- двустороннее обширное затемнение лёгких

- тотальное одностороннее очаговое поражение лёгких

+ двустороннее ограниченное или распространённое поражение лёгких с преобладанием очаго-

вых и интерстициальных изменений

- одностороннее затемнение доли лёгкого

- полость распада в верхнем отделе одного лёгкого с очаговым обсеменением нижних отделов

обоих лёгких

25. Деструктивные изменения в лёгких при остром милиарном туберкулёзе:

- встречаются редко

- встречаются часто

- всегда встречаются

+ не встречаются

- всё перечисленное

26. Бронхогенная диссеминация при туберкулёзе лёгких это:

+ рассеянное очаговое поражение лёгких вследствие распространённости инфекции по бронхам

из участков деструкции в лёгких или во внутригрудных лимфоузлах при формировании бронхолимфатического свища

- рассеянные очаговые поражения лёгких вследствие распространения инфекции из туберкулёзного очага в стенке бронха

- распространённое поражение нижних отделов обоих лёгких при наличии выраженного склероза

- односторонняя диссеминация в нижних отделах лёгкого

- распространённая диссеминация дистальных отделов лёгких с обеих сторон

27. Выберите правильное определение очагового туберкулёза лёгких:

- туберкулёзный процесс ограниченной протяжённости со стёртой клинической картиной

- туберкулёзный процесс, характеризующийся наличием очаговых изменений в лёгких в 2-х и более сегментах

+ туберкулёзный процесс, характеризующийся малосимптомным или бессимптомным течением,

скудным бацилловыделением, наличием одиночных или множественных очаговых изменений в одном или двух сегментах одного лёгкого или по одному сегменту в обоих лёгких

- распространённый туберкулёзный процесс с выраженной клинической картиной

- туберкулёзный процесс ограниченной протяжённости с выраженной клинической картиной

28 В каких сегментах локализуется очаговый, инфильтративный туберкулёз лёгких:

- 3,4,5,6

+ 1,2,6

- 1,2

- 6

- 8,9

29. Выберите правильное и наиболее полное определение инфильтративного туберкулёза лёгких:

- туберкулёз лёгких, характеризующийся рентгенологически участком затемнения размером бо-

лее 1 см

- туберкулёз лёгких с наличием клинических симптомов воспаления

+ туберкулёзный процесс в лёгких, характеризующийся наличием затемнения, протяжённостью

более 1 см, и клинических симптомов воспаления

- туберкулёзный процесс ограниченной протяжённости без выраженной клинической картины

- распространённый туберкулёз лёгких с выраженной клинической картиной

30. Туберкулома - это форма туберкулёза, проявляющаяся:

- наличием в лёгком очагового затемнения с перифокальным воспалением и выраженных симптомов интоксикации

- наличием в лёгком очагового затемнения округлой формы с чётким контуром и отсутствием клинических проявлений

- наличием в лёгких затемнения долевой протяжённости и выраженных симптомов интоксикации

+ наличием в лёгких округлого фокуса затемнения, более 1 см с чётким контуром и слабо выраженными симптомами интоксикации

- наличием в лёгких тонкостенной полости округлой формы

31. Наиболее достоверный рентгенологический признак, указывающий на туберкулёзный генез полости в лёгких:

- наличие горизонтального уровня жидкости

- парная полоска дренирующего бронха

+ бронхогенное обсеменение

- наличие секвестра

- локализация полости

32. В клинической картине кавернозного туберкулёза преобладает:

- наличие выраженных симптомов интоксикации

- волнообразное течение заболевания

- симптомы лёгочно-сердечной недостаточности

+ наличие слабо выраженных симптомов интоксикации

- наличие выраженного бронхоспастического синдрома

33. Для кавернозного туберкулёза в лёгких характерно наличие:

- округлого фокуса затемнения с чётким контуром

- полости с нечётким внутренним и наружным контуром

- затемнения негомогенной структуры

+ округлой полости с равномерной тонкой стенкой с чётким внутренним и наружным контуром

- полости неправильной формы, с неравномерной толщины стенкой

34. Цирротичекий туберкулёз характеризуется следующими признаками:

+ развитием распространённых фиброзных изменений в лёгких и плевре

- отсутствием бактериовыделения

- потерей активности туберкулёзного процесса

+ сохранением активности туберкулёзного процесса

+ периодическим бактериовыделением

35. Синдром диссеминации в лёгких требует проведения дифференциальной диагностики со следующими заболеваниями:

- абсцесс легкого

+ карциноматоз

+ саркоидоз

+ пневмокониоз

- эхинококкоз

36. Очаговый туберкулёз лёгких необходимо дифференцировать со следующими заболеваниями:

+ пневмония

+ рак лёгкого

- саркоидоз

- карциноматоз

- буллезная эмфизема

37. Инфильтративный туберкулёз лёгких необходимо дифференцировать со всеми перечисленными

заболеваниями, кроме:

- пневмонии

- рака лёгкого

+ саркоидоза

- эозинофильной пневмонии

- доброкачественной опухоли

38. Казеозная пневмония характеризуется следующими рентгенологическими симптомами:

- неоднородным участком затемнения

- высокой интенсивностью тени

- наличием распада легочной ткани

- обширной бронхогенной диссеминацией

+ всем перечисленным

39. Туберкулому необходимо дифференцировать со всеми перечисленными заболеваниями, кроме:

- рак лёгкого

+ саркоидоз

+ карциноматоз

- доброкачественные опухоли

- неспецифическая пневмония

40. При дифференциальной диагностике деструктивного туберкулёза с абсцессом целесообразно провести лечение:

- противогрибковыми препаратами

+ антибиотиками широкого спектра действия

- противотуберкулёзными препаратами

- сердечными гликозидами

- дезинтоксикационными средствами

41. При какой формулировке диагноза туберкулёза Вы не можете отнести его к деструктивному процессу:

+ очаговый туберкулёз в фазе инфильтрации

- фиброзно-кавернозный туберкулёз в фазе инфильтрации

- инфильтративный туберкулёз в фазе распада

- туберкулома в фазе распада

- кавернозный туберкулёз лёгких

Туберкулез органов дыхания у детей и подростков

42. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов требует проведения дифференциальной диагностики со всеми перечисленными заболеваниями, кроме:

- лимфогранулематоз

- метастазы злокачественных опухолей

- саркоидоз

- неспецифический бронхоаденит

+ трахеобронхит

43. Для не осложнённого течения инфильтративной формы туберкулёзного бронхоаденита характерны все рентгенологические признаки, кроме:

- тень корня лёгких расширена

- структура тени корня нарушена

+ тень корня лёгких смещена, наружный контур его чёткий, бугристый

- тень корня деформирована

- наружный контур корня лёгкого нечёткий

44. Целью проведения превентивного лечения в раннем периоде первичной туберкулезной инфекции является воздействие на:

- параспецифические реакции

- чувствительность к туберкулину

- синдром интоксикации

- казеозный некроз

+ микобактерии туберкулеза

45. Основной причиной перехода первичного инфицирования в заболевание туберкулезом является:

- массивная суперинфекция

- неблагоприятный преморбидный фон и частые интеркуррентные заболевания

- угасание послевакцинного иммунитета

- отсутствие дифференцированного профилактического лечения в раннем периоде первичной туберкулезной инфекции

+ все перечисленное

Внелегочный туберкулез

46. Начальные туберкулезные изменения в почке локализуются преимущественно:

- в мозговом слое

+ в корковом слое

- в чашечках почки

- в лоханках почки

- в мышечном слое

47. Первый клинический признак туберкулезного спондилита:

- боль в области позвоночника при ходьбе

- ограничение подвижности в области позвоночника

+ боль в области позвоночника в покое

- нарушение функции тазовых органов

- повышение температуры тела

48. Хирургическое вмешательство показано при следующих формах туберкулеза периферических лимфатических узлов:

+ свищевой форме

+ казеозной форме

- инфильтративно-гиперпластической форме

+ абсцедирующей форме

- правильны все ответы

Лечение больных туберкулезом

49. К противотуберкулёзным препаратам первой группы (наиболее эффективным) относятся:

- стрептомицин + канамицин

- протионамид + НАСК

- этамбутол + тизамид

+ изониазид + рифампицин

- циклосерин + тибон

50. Основными противопоказаниями к назначению изониазида являются:

+ заболевание центральной и периферической нервной системы

- язвенная болезнь желудка

- сахарный диабет

- кохлеарный неврит

- холецистит

51. Основным противопоказанием к назначению стрептомицина является:

- язвенная болезнь желудка

- нарушение функции печени

+ кохлеарный неврит

- сахарный диабет

- катаракта

52. Составными элементами комплексного лечения туберкулеза являются:

- химиотерапия

- патогенетическая терапия

- коллапсотерапия

- хирургическое лечение

+ все перечисленное

53. Продолжительность пребывания больного в стационаре определяется:

- характером туберкулезного процесса и его осложнениями

- наличием сопутствующих заболеваний

- скоростью прекращения бактериовыделения и наступления положительных рентгенологических сдвигов

- переносимостью химиотерапии

+ всем перечисленным

Организация противотуберкулезной помощи

54. Угрожаемый по туберкулезу контингент населения дифференцируется по:

- возрастному и половому признаку

- генетическому признаку (ближайшие родственники)

- иммунологическому признаку

сопутствующим заболеваниям, а также по признаку социальной дезадаптации (мигранты, бомжи, заключенные)

+ все ответы верны

55. Наибольший риск заражения туберкулезной инфекцией имеет место у:

+ грудных детей и детей до 3-х лет жизни

- подростков

- лиц молодого возраста

- лиц старшего возраста

- пожилых и лиц старческого возраста

56. Риск заболеть туберкулезом повышается при всех перечисленных заболеваниях,

кроме:

- диабета, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки

- пороков развития легких

- злокачественных новообразований легких и других органов

- первичных и вторичных иммунодефицитах, вызванных различными причинами

+ гипертонической болезни

57. Вакцины БЦЖ вводятся:

- внутрь и интраназально

- внутримышечно

- накожно

- подкожно

+ внутрикожно

58. Основное показание к проведению ревакцинации БЦЖ – это:

- положительная реакция Манту с 2 ТЕ

+ отрицательная реакция Манту с 2 ТЕ

- сомнительная реакция Манту с 2 ТЕ

- контакт с больным туберкулезом

- наличие кальцинатов в лимфатических узлах

59. Вакцина БЦЖ представляет собой:

- токсины микобактерий туберкулеза

- убитые микобактерии человеческого и бычьего типа

+ живые ослабленные микобактерии бычьего типа

- взвесь, состоящую из "обломков" МБТ, продуктов их жизнедеятельности

-живые микобактерии птичьего и мышиного типа

60. Очаг туберкулёзной инфекции – это:

+ место проживания больного

+ место работы больного

- место прописки больного

+ место учёбы больного

- место социального обслуживания больного

Темы рефератов

1. Роль Р.Коха, Пирке, Кальметта, Геррена, Лаэннека, А.А.Киселя, Н.И.Пирогова, А.И. Струкова в развитии учения о туберкулезе.
2. Современная система борьбы с туберкулезом а России.
3. Всемирная организация здравоохранения. Внедрение программ борьбы с туберкулезом в разных странах, в России.
4. Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе, факторы определяющие его развитие. Статистические показатели, используемые для оценки эпидситуации.
5. Значение социально-экономических и наследственно-обусловленных факторов в развитии туберкулеза.
6. Этиология туберкулеза. Виды микобактерий. Значение различных видов и форм. Изменчивость.
7. Быстро и медленно размножающиеся микобактерий, персистирующиеся формы, атипичные формы
и их значение в течение туб. инфекции.
8. Естественная резистентность при туберкулезе. Противотуберкулезный иммунитет. Иммунитет и аллергия при туберкулезе. Роль генетических факторов.
9. Местные и общие реакции на туберкулезную инфекцию.
10. Туберкулез на экологически неблагоприятных территориях.
11. Значение иммунодефицита в развитии и течении туберкулезной инфекции.
12. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции.
13. Туберкулин, его виды. Ответная реакция организма на введение туберкулина. Туберкулиновые пробы и их чувствительность.
14. Патогенез туберкулеза первичного периода.
15. Патогенез туберкулеза вторичного периода.
16. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы формирования клинического диагноза.
17. Патоморфологические основы воспаления при туберкулезе. Абсолютные

диагностические критерии при туберкулезе.
18. Особенности опроса, физикальных методов в диагностике туберкулеза, их информативность.
19. Причины способствующие заболеванию туберкулезом. Факторы риска.
20. Туберкулезные "маски".
21. Значение контакта с бактериовыделителем. Виды контакта.
22. Рентгенологические методы в диагностике туберкулеза.
23. Рентгенологические синдромы при различных формах туберкулеза
24. Наиболее часто встречающиеся формы туб-за легких и их рентгенодиагностика.
25. Флюорография - цели и возможности применения.
26. Туберкулинодиагностика. Туберкулиновая проба Манту с 2ТЕ. Техника постановки, противопоказания.
27. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину.
28. Проба Коха и проба Пирке. Показания к применению.
29. Виды туберкулинов. Туберкулиновые кожные реакции.
30. Иммунологические методы в диагностике туберкулеза.

Темы докладов

1. Методы выявления МБТ и их диагностическая ценноость.

2. Особенности обследования на МБТ групп риска врачом общей практики.

3. Диагностическая ценность методов обследования при туберкулезе.

4. Диагностический минимум у врача общей практики при подозрении на туберкулез.

5. Диагностическое значение исследования крови и мочи у больных туберкулезом.

6. Понятие о своевременно и поздно выявленном туберкулезе. Определение активности туберкулезного процесса.

7. Организация противотуберкулезной службы России.

8. Задачи и методы работы.

9. Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом.

10. Методы выявления туберкулеза в различных возрастных группах.

11. Проба Манту и выявление туберкулеза..

12. Выявление туберкулеза узкими специалистами.. Взаимодействие санитарно-эпидемиологической службы. противотуберкулезной и врача общей практики.

13. Особенности противотуберкулезной работы в сельской местности.

14. Декретированные группы населения по туберкулезу. Допуски к работе.

15. Противотуберкулезные учреждения и их структура.

16. Организационные формы лечения больного туберкулезом.

17. Работа диспансера в очаге туберкулезной инфекции и мероприятия по его оздоровлению.

18. Ранний период туберкулезной инфекции. Понятие, диагностка, дифференциальная диагностика, лечение.

19. Патогенез первичного туберкулеза.

20. Значение БЦЖ в предупреждении развития туберкулеза.

21. Диагностика поствакцинальной аллергии.

22. Диагностика инфекционной аллергии.

23. Первичный туберкулезный комплекс. Клиника, диагностика, диф. д-ка, лечение.

24. Ранняя туберкулезная интоксикация. Клиника, диагностика, диф. д-ка, лечение.

25. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиника, диагностика, диф. д-ка, лечение.

26. Малые формы ТВГЛУ и их диагностика.

27. Милиарный туберкулез. Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.

28. Диссеминированный туберкулез легких (острая, подострая формы). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

29. Диссеминированный туберкулез легких (хроническая форма). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.. Очаговый

30. Определение активности туберкулезного процесса.

31. Казеозная пневмония. Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.

32. Особенности рентгенологической диагностики казеозной пневмонии.

33. Инфильтративный туберкулез легких. Клиника, диагностика, диф. д-ка, лечение.

34. Клинико-рентгенологические варианты инфильтративного туберкулеза. Особенности течения.

35. Туберкулома легких. Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.

36. Классификация туберкулом легких. Тактика в наблюдении и лечении.

37. Значение различных методов обследования и лечения в зависимости от величины и фазы течения туберкуломы.

38. Кавернозный туберкулез. Клиника, диагностика, диф. д-ка, лечение.

39. Морфологическое строение каверны. Свежая и хроническая каверна.

40. Причины формирования кавернозного туберкулеза.

41. Особенности течения и лечения кавернозного туберкулеза.

42. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

43. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза.

44. Особенности течения и лечения фиброзно-кавернозного туберкулеза.

45. Цирротический туберкулез легких.

46. Туберкулез почек. Клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.

47. Туберкулез половой системы у женщин. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

48. Костно-суставной туберкулез. Клиника, диагностика, диф. д-ка, лечение.

Вопросы к экзамену

1. Классификация туберкулеза.

2. Методы обследования больных при патологии органов дыхания.

3. Основные рентгенологические синдромы при туберкулезе.

4. Туберкулинодиагностика.

5. Туберкулиновые пробы и их оценка.

6. Туберкулезная интоксикация.

7. Первичный туберкулезный комплекс.

8. Туберкулезный бронхоаденит и дифференциальная диагностика изменений внутригрудных лимфоузлов.

9. Милиарный туберкулез.

10. Диссеминированный туберкулез легких.

11. Дифференциальная диагностика милиарного туберкулеза и карциноматоза, мелкоочаговых пневмоний.

12. Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза и коллагенозов (саркоидоз Бека, альвеолиты, узелкового периартериита и др.).

13. Дифференциальная диагностика диссеминированного туберкулеза и застойных явлений в легких, силикоза.

14. Очаговый туберкулез легких.

15. Дифференциальная диагностика очаговых форм туберкулеза и пневмоний.

16. Инфильтративный туберкулез легких.

17. 18. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и рака легкого.

18. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и абсцесса легкого.

19. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и пневмоний.

20. Казеозная пневмония, дифференциальная диагностика с крупозной пневмонией.

21. Туберкулема легких.

22. Дифференциальная диагностика туберкулем и периферического рака легкого, эхинококка.

23. Дифференциальная диагностика туберкулем и доброкачественных опухолей, заполненных кист, аспергилломы.

24. Кавернозный туберкулез легких.

25. Дифференциальная диагностика кавернозного туберкулеза и воздушных кист.

26. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких.

27. Дифференциальная диагностика фиброзно-кавернозного туберкулеза и распадающегося рака, хронического абсцесса легкого.

28. Дифференциальная диагностика фиброзно-кавернозного туберкулеза, кисты и кистозной дисплазии, бронхоэктазов.

29. Цирротический туберкулез легких, дифференциальная диагностика с плевритом, ателектазом.

30. Туберкулез и диабет, туберкулез и алкоголизм.

31. Туберкулез и материнство.

32. Туберкулез микобактериозы и ВИЧ-инфекция.

33. Туберкулезный плеврит, дифференциальная диагностика плеврального выпота.

34. Характеристика противотуберкулезных препаратов.

35. Основные принципы и методы антибактериальной терапии.

36. Побочные явления при антибактериальной терапии и борьба с ними.

37. Амбулаторное лечение туберкулезных больных (в городе и на селе).

38. Кровохарканье, легочное кровотечение. Диагностика и методы лечения.

39. Спонтанный пневмоторакс, диагноз, лечение.

40. Диагностика и лечение легочно-сердечной недостаточности.

41. Методы профилактики туберкулеза, общеоздоровительные мероприятия.

42. Изоляция и госпитализация туберкулезных больных, санитарное просвещение.

43. Массовые рентгенофлюорографические обследования.

44. Туберкулинодиагностика как метод своевременного выявления туберкулеза.

45. Бактериологическая диагностика как метод своевременного выявления туберкулеза.

46. Бактериоскопия мазков мокроты в общелечебной сети как метод своевременного выявления туберкулеза.

47. Работа в туберкулезном очаге.

48. Противотуберкулезная вакцинация.

49. Химиопрофилактика туберкулеза.

50. Структура противотуберкулезных учреждений, их обязанности.

51. Основные задачи противотуберкулезного диспансера.

52. Группы диспансерного учета и их характеристика.

53. Экспертиза трудоспособности и реабилитация при туберкулезе.

54. Противотуберкулезная работа на селе.

55. Особенности современного патоморфоза туберкулеза.

56. Эпидемиологические показатели при туберкулезе, их динамика, оценка.

57. Обязанности общелечебной сети по противотуберкулезной работе (терапевтическая, педиатрическая, санитарно-эпидемиологическая и др. службы).

Обязанности терапевтической службы по противотуберкулезной работе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырех балльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению экзамена

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Требования к проведению экзамена

Экзамен - формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Пляскина Ольга Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Намитоков Хазрет Асланович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 30.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.01 Функциональная диагностика в педиатрии*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-3.1 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы			
8			Функциональная диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-3.2 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи			
8			Функциональная диагностика в педиатрии
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
ПКУВ-4.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
8			Функциональная диагностика в педиатрии
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональных умений и навыков диагностического профиля
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
11			Детская эндокринология
10			Детская онкология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
8			Функциональная диагностика в педиатрии
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Лучевая диагностика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Физиотерапия в педиатрии
8			Клиническая практика педиатрического профиля
10			Детская онкология
11			Детская эндокринология
9			Неврология детского возраста
12			Симуляционное обучение
11			Гематология детского возраста
8			Функциональная диагностика в педиатрии

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой					
Знать: Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях					
Уметь: Уметь: определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками установления группы здоровья ребенка, установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.1 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы					
Знать: Знать: показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизыпорядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента.					
Уметь: Уметь: направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.2 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи					
Знать: Знать: показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: направлять детей с нарушениями в состоянии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи					
Владеть: Владеть: навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.2 Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; методику оценки состояния и самочувствия ребенка, физикального осмотра и оценки с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей; методики определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, также к врачам-специалистам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие; Обосновывать необходимость и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
объем дополнительных лабораторных и инструментальных обследований и консультаций врачей - специалистов					
Владеть: Владеть: методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, его физического и психомоторного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.3 Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем					
Знать: Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками постановки диагноза с учетом результатов лабораторного и инструментального обследования и рекомендаций врачей-специалистов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

На каждое задание выберите правильные ответы из числа предложенных ниже (а, б, в, г, д и т.д.)

2.1. Система это:

а) совокупность органов и тканей

б) объединение элементов, в результате которого возникает новое качество

2.2. Взаимосвязь структуры и функции:

а) первична структура б) первична функция

в) структура и функция неразрывно связаны и взаимообусловлены

2.3. Поведение это:

а) реакция на внешний стимул

б) динамические целенаправленные отношения организма со средой

2.4. При эмоциональном стрессе:

а) вегетативные сдвиги опережают поведенческую реакцию

б) поведенческая реакция предшествует вегетативным сдвигам

2.5. Гомеостаз это:

а) постоянство внутренней среды организма

б) эволюционно выработавшееся наследственно закрепленное адаптационное свойство организма к обычным условиям окружающей среды

в) оба ответа правильны

2.6. Возбуждение симпатической нервной системы вызывает: а) усиление работы сердца

б) торможение моторной деятельности желудочно-кишечного тракта в) увеличение просвета бронхов

г) сужение зрачков

2.7. Возбуждение парасимпатической нервной системы вызывает: а) торможение сердечной деятельности

б) усиление моторной деятельности желудочно-кишечного тракта в) сужение зрачков

г) сужение просвета бронхов д) все верно

2.8. Низшие центры парасимпатической нервной системы расположены:

а) в среднем мозге, продолговатом мозге и в крестцовом отделе спинного мозга б) в среднем мозге, в боковых рогах грудного и поясничного отделов спинного

мозга

в) в боковых рогах грудного и поясничного отделов спинного мозга

г) в продолговатом мозге и в боковых рогах грудного и поясничного отделов

спинного мозга

2.9. При возбуждении парасимпатического отдела вегетативной нервной системы отмечается:

а) расширение зрачка, учащение сердечных сокращений, повышение артериального давления, гипергликемия и ослабление моторики тонкого кишечника

б) сужение зрачка, замедление сердечных сокращений, сужение коронарных артерий, усиление моторики кишечника и расслабление сфинктера мочевого пузыря

в) расширение зрачка, учащение сердечных сокращений, повышение артериального давления, сужение коронарных артерий и ослабление моторики тонкого кишечника

г) сужение зрачка, замедление сердечных сокращений, понижение артериального давления, сужение коронарных артерий и ослабление моторики тонкого кишечника

2.10. При возбуждении симпатического отдела вегетативной нервной системы имеет место:

а) сужение зрачка, замедление сердечных сокращений, повышение артериального давления,

гипогликемия, усиление моторики тонкого кишечника

б) расширение зрачков, учащение сердечных сокращений, повышение артериального давления,

гипогликемия, усиление моторики тонкого кишечника

в)сужение зрачка, учащение сердечных сокращений, понижение артериального давления,

гипергликемия, ослабление моторики тонкого кишечника

г) расширение зрачка, учащение сердечных сокращений, повышение артериального давления,

гипергликемия, ослабление моторики тонкого кишечника

2.11. Низшие центры симпатической нервной системы расположены:

а) в среднем мозге, в продолговатом мозге и в крестцовом отделе спинного мозга
б) в продолговатом мозге и в крестцовом отделе спинного мозга

в) в боковых рогах грудного и поясничного отделов спинного мозга г) в передних рогах грудного и поясничного отделов спинного мозга

2.12. Парасимпатическая стимуляция сердца:

а) увеличивает возбудимость волокон предсердно-желудочкового узла б) уменьшает частоту ритма сино-аурикулярного узла

в) препятствует желудочковому сокращению

г) удлиняет рефрактерный период предсердной мышцы д) ничто из перечисленного

2.13. Симпатическая стимуляция сердца:

а) снижает темп узла S-A

б) повышает возбудимость сердца

в) уменьшает силу сердечного сокращения

г) она не имеет прямого воздействия на желудочковую мышцу д) ничто из перечисленного

2.14. Симпатическая стимуляция кровообращения сопровождается: а) выделением адреналина и норадреналина

б) значительным сужением всех периферических кровеносных сосудов в) усилением сердечной деятельности

г) правильно А и Б д)все ответы правильны

2.15. Основным методом оценки деятельности электрического водителя ритма сердца является:

а) аускультация сердца б) электрокардиограмма

в) рентгенография грудной клетки г) телеметрия

д) ангиокардиография

2.16. Путем стимуляции адренорецептеров можно повлиять на следующие нарушения проводящей системы сердца: 1) вызвать экстрасистолию; 2) уменьшить латентную А-В блокаду; 3) ликвидировать блокаду ножки пучка Гиса; 4) перевести тахикардию в брадикардию (при мерцании предсердий):

а) правильно I, 2, 3

б) правильно 1, 3

в) правильно 2, 4

г) правильно 4 д)правильно все

2.17. Автоматия сердечной мышцы при повышении импульсации по симпатическим нервам вызывает:

а) увеличение возбудимости сердца б) уменьшение возбудимости сердца в) повышение проводимости сердца г) снижение проводимости сердца

2.18. При повышении импульсации по симпатическим нервам: а) частота сердечных сокращений увеличивается

б) амплитуда сердечных сокращений увеличивается в) частота сердечных сокращений уменьшается

2.19. При повышении тонуса блуждающих нервов:

а) частота сердечных сокращений увеличивается

б) частота сердечных сокращений уменьшается в) возбудимость сердца повышается

г) возбудимость сердца снижается

2.20. При повышении тонуса блуждающих нервов:

а) проводимость сердца увеличивается б) проводимость сердца не изменяется в) проводимость сердца снижается

2.21. При понижении тонуса блуждающих нервов:

а) возбудимость сердца повышается б) возбудимость сердца снижается

в) проводимость сердца увеличивается г) проводимость сердца уменьшается

2.22. При длительном раздражении блуждающего нерва наблюдается: а) остановка сердца

б) постепенное сокращение сердечных сокращений и остановка сердца в) восстановление деятельности сердца несмотря на продолжающееся

раздражение (ускользание)

2.23. Рефлекторное раздражение вагуса проявляется:

а) брадикардией и повышением АД б) брадикардией и снижением АД в) тахикардией и гипотонией

г) тахикардией и гипертензией

д) брадикардией и повышением диастолического давления где: АД - артериальное давление

2.24. Какой отдел проводящей системы сердца обладает наименьшим автоматизмом:

а) узел Кисс-Фляка (синоатриальный) б) узел Ашоф-Тавара (атриовентрикулярный) в) пучок Гиса

д) волокна Пуркинье

2.25. Скорость распространения возбуждения максимальная: а) в синусовом узле

б) в атриовентрикулярном узле

в) в пучке Гиса и волокнах Пуркинье д) в мышце желудочков

2.26. В каких из приведенных ниже отдалах сердца происходит задержка проведения возбуждения по сердцу:

а) синусовый узел

б) атриовентрикулярный узел

в) волокна Пуркинье г) мышца желудочков

2.27. Импульсы возбуждения от водителя ритма распространяются по предсердиям: а) диффузно

б) вдоль проводящих волокон сердца

в) по проводящей системе сердца от основания к верхушке

2.28. Как происходит распространение возбуждения по желудочкам: а) диффузно по мышечной ткани

б) вдоль проводящих волокон сердца

в) по проводящей системе сердца от основания к верхушке

2.29. Сердечный импульс распространяется от предсердия к желудочкам через: а) синусовый узел

б) атриовентрикулярный узел в) пучок Гиса

г) волокна Пуркинье

д) межжелудочковую перегородку

2.30. Возбудимость сердца понижена в следующую фазу сердечного цикла: а) начало систолы

б) конец систолы

в) начало диастолы

г) конец диастолы

2.31. Какая причина обуславливает увеличение продолжительности диастолы после экстрасистолы,

вызванной раздражением атриовентрикулярного узла: а) понижается возбудимость проводящей системы сердца

б) изменяется ритм возникновения импульсов в синусовом узле

в) очередной импульс возбуждения синусового узла происходит в период невозбудимости (рефрактерности) от экстрасистолы

2.32. Важность системы Пуркинье состоит в следующем:

а) она увеличивает скорость проведения импульсов через сердечную мышцу б) она предотвращает преждевременные сокращения желудочков

в) она позволяет желудочкам сокращаться практически одновременно г) она задерживает систолу сердца до момента наполнения желудочков

2.33. Работу сердца можно рассматривать исходя из того, что:

а) правый желудочек представляет объемный насос низкого давления и высокого объема

б) левый желудочек представляет низкообъемный насос высокого давления в) левый желудочек может легко создавать повышенное давление в период

изгнания

г) все приведенные положения правильны

2.34. Закон Стерлинга отражает:

а) утилизацию 02 по отношению к производной работе

б) отношение объема правого предсердия и частоты ритма

в) отношение сердечного выброса и периферического сопротивления

г) способность сердца увеличивать силу сокращения при увеличении наполнения его камер

2.35. Способность здорового сердца как насоса может быть увеличена всем нижеперечисленным, исключая:

а) увеличение частоты сокращений б) гипертрофию сердца

в) симпатическую стимуляцию

г) повышение температуры

д) повышение системного давления

2.36. Сердечный выброс зависит от:

а) частоты сердечного ритма б) вязкости крови

в) силы сокращения желудочка г) венозного возврата

д) все верно

2.37. Источником сердечного ритма в здоровом сердце является: а) синусовый узел

б) атриовентрикулярный узел в) волокна Пуркинье

г) пучок Гиса

д межжелудочковая перегородка

2.38. Причинами ритмических сокращений изолированного сердца являются: а) наличие абсолютной рефрактерной фазы

б) ритмическое возникновение возбуждения в синусовом узле в) спонтанная деполяризация мышечной ткани сердца

г) ослабление сердечных сокращений

2.39. В каком состоянии находятся атриовентрикулярный и полулунный клапаны в фазе изометрического сокращения:

а) оба открыты

б) оба закрыты

в) полулунный закрыт, атриовентрикулярный открыт д) полулунный открыт, атриовентрикулярный закрыт

2.40. Наибольшим градиентом автоматии проводящей системы сердца обладает: а) узел Кисс-Фляка (синоатриальный)

б) узел Ашоф-Тавара (атриовентрикулярный) в) пучок Гиса

2.1. Б 2.26. Б 2.52. Б 2.77. В

2.2. В 2.27. А

2.3. Б 2.28. В 2.4. А 2.29. В

2.5. В 2.30. В

2.6. АБВ 2.31. В

2.7. Д 2.32. В

2.8. А 2.33. Г

2.9. Б 2.34 . Г

2.10. Г 2.35. Г

2.11. В 2.36. Д

2.12. Б 2.37. А

2.13. Б 2.38. Б

2.14. Б 2.39. Б

2.15. Д 2.40. А

2.16. Б

2.17. АВ

2.18. АБ

2.19. БГ

2.20. В

2.21. АВ

2.22. В

2.23. Б

2.24. Г

2.25. В

7.1.2. Ситуационные задачи для текущей аттестации

ЗАДАЧА № 1.

Мужчина 37 лет.

Жалобы на одышку при незначительной физической нагрузке (ходьба по ровной поверхности), сердцебиение, приступы удушья по ночам, купирующиеся в положении сидя и после приема 2 таблеток нитроглицерина. Вышеописанные жалобы появились полгода назад вскоре после перенесенного гриппа, осложненного постгриппозной пневмонией.

Объективно: Состояние средней тяжести. Акроцианоз, кожные покровы бледные. ЧД = 20 в мин.. АД = 110\70 мм рт ст.. Границы сердца расширены влево на 3 см. Тоны сердца глухие, ритмичные, ритм галопа. В легких на фоне ослабленного дыхания мелкопузырчатые влажные хрипы в нижних отделах. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, слегка болезненная при пальпации. Пастозность голеней и стоп.

ЭКГ: Ритм синусовый 97 в мин.. Одиночная желудочковая экстрасистолия. Блокада передней ветви левой ножки пучка Гиса. Признаки ГЛЖ.

ВОПРОСЫ:

1. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза и их ожидаемые результаты?

2. Сформулируйте наиболее вероятный диагноз.

3. Тактика лечения пациента ЗАДАЧА №2

Мужчина 75 лет

В течение 2 лет отмечает появление головокружения, слабости, эпизодов «потемнения в глазах», пошатывание при ходьбе. Ухудшение самочувствия за последние 2 месяца: появились кратковременные синкопальные состояния, Дважды по «скорой» регистрировались приступы мерцания предсердий, купирующиеся самостоятельно. При осмотре: ЧСС 50 уд\мин., АД 160\70 мм рт ст.

ЭКГ: Синусовая брадиаритмия 50-58 уд\мин.. Диффузные изменения миокарда. ВОПРОСЫ:

1. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза?

2. Сформулируйте наиболее вероятный диагноз.

3. Тактика лечения пациента. ЗАДАЧА №3

Мужчина 55 лет

Клинический диагноз: ИБС. Атеросклероз коронарных артерий. Состояние после транслюминальной баллонной ангиопластики с имплантацией внутрисосудистого стента. Сахарный диабет - 11 тип (легкое течение). Гиперлипидемия 11 Б тип.

Биохимический анализ крови: общий холестерин 6,6 ммоль\л, триглицериды 2,25 ммоль\л, альфа-холестерин 0,8 ммоль\л, коэффициент атерогенности 7,25, глюкоза крови 6,3 ммоль\л.

ВОПРОСЫ:

1. Какой уровень общего холестерина, альфа-холестерина и триглицеридов являются оптимальными для данного пациента?

2. Что такое коэффициент атерогенности, как он вычисляется и каковы его нормы?

3. Каковы методы коррекции дислипопротеидемии в данном случае? ЗАДАЧА № 4

Мужчина 59 лет

В анамнезе в течение 5 лет беспокоили давящие боли за грудиной при физической нагрузке , купирующиеся нитроглицерином. Частота приступов варьировала в зависимости от физической активности от 1 до 4 в день. Регулярно принимал локрен 10 мг в день, мономак 40 мг 2 раза вдень (утром и днем), кардиоаспирин 100 мг 1 раз в день. За последние 3 недели несмотря на регулярный прием препаратов отметил изменение характера загрудинных болей: они участились до 10-12 приступов в день, стали более продолжительными, появились приступы в покое в ночное время. На снятой ЭКГ - без существенной динамики по сравнению с предыдущими.

ВОПРОСЫ:

1. Сформулируйте правильный диагноз.

2. Какова правильная врачебная тактика? ЗАДАЧА № 5

Мужчина 49 лет

Был доставлен в БИТ по поводу острого трансмурального инфаркта миокарда передне-перегородочной локализации. При поступлении: кожные покровы бледные. ЧСС = 88 уд\мин., АД = 130\80 мм рт ст.. Тоны сердца приглушены, ритмичные, шумы не прослушиваются. В легких - дыхание несколько ослаблено, хрипов нет. ЧД = 20 в мин.. Печень не выступает из-под края реберной дуги. Периферических отеков нет. На 5 день заболевания состояние больного внезапно резко ухудшилось: появились признаки острой правожелудочковой недостаточности (набухание шейных вен, увеличение печени, падение АД до 90\50 мм рт ст., синусовая тахикардия 125 уд\мин.), при аускультации сердца стал выслушиваться грубый пансистолический шум на верхушке и в точке Боткина.

ВОПРОСЫ:

1. Какова наиболее вероятная причина резкого ухудшения состояния больного?

2. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза? ЗАДАЧА №6

Мужчина 60 лет

Находился на стационарном лечении по поводу трасмурального инфаркта миокарда передней локализации 5-дневной давности. Течение заболевания без осложнений: приступов стенокардии не было, нарушения ритма сердца не регистрировались. На ЭКГ: патологический зубец Q в V1-V4, элевация сегмента ST в 1, AVL, V1-V5 на 2 мм. Проводилась терапия нитроглицерином в/в (первые сутки), гепарином в/в (первые трое суток), далее получал капотен, атенолол и аспирин.

На 5 сутки у больного развились признаки острого нарушения мозгового кровообращения с правосторонним гемипарезом.

ВОПРОСЫ:

1. Сформулируйте развернутый клинический диагноз.

2. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения причины нарушения мозгового кровообращения ?

3. Тактика лечения. ЗАДАЧА №7 Мужчина 43 лет.

При эхокардиографическом исследовании получены следующие результаты: ЛП = 3,8 см, КДР = 5,2 см, КСР = 3,4 см, Тмжп = 1,7 см, Тзс = 1,1 см, ПЖ= 2,4 см. Клапанный аппарат интактен, насосная и сократительная функция в пределах нормы. По данным Д-ЭХОКГ: патологических токов не обнаружено.

ВОПРОСЫ:

1. Проявлением каких заболеваний может быть вышеописанная эхокг картина?

2. Какая дополнительная информация Вам необходима для уточнения диагноза?

3. Сформулируйте возможные клинические диагнозы. ЗАДАЧА №8

Женщина 53 лет

В течение 3 лет отмечает появление перебоев в работе сердца, длительных ноющих болей в области сердца преимущественно в покое, одышки при физической нагрузке, нарушение сна, зябкости, раздражительности, склонности к задержке жидкости, выпадение волос.

Объективно: Нормального телосложения, повышенного питания, лицо слегка одутловато.

ЧСС = 58 уд/мин., АД = 140/90 мм рт ст.. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Печень не пальпируется. Пастозность голеней. Щитовидная железа при пальпации нормальных размеров.

ЭКГ: Ритм синусовый 60 уд/мин.. Отклонение ЭОС влево. Диффузные изменения миокарда.

ВЭМ: Толерантность к физической нагрузке средняя. Проба отрицательная. ЭХОКГ: без особенностей

АНАЛИЗЫ,КРОВИ: холестерин 7,9 ммоль/л, триглицериды 2,8 ммоль\л. В остальном - без особенностей.

ВОПРОСЫ:

1. Какой диагноз наиболее вероятен с учетом представленных данных?

2. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза?

3. Тактика лечения. ОТВЕТЫ (к задаче №1)

1. ЭХОКГ (расширение камер сердца, диффузное снижение насосной и сократительной функции ЛЖ, увеличение митрально-септальной сепарации, митральный клапан в виде

«рыбьего зева», митральная регургитация). Рентгенография грудной клетки (расширение тени сердца с увеличением КТИ более 50%, признаки венозного застоя).

2. Дилатационная кардиомиопатия. Желудочковая экстрасистолия. Приступы кардиальной астмы. НК 11Б ст. (111 ф.к. по NYHA).

3. Ингибиторы АПФ, петлевые диуретики, небольшие дозы бета-блокаторов, при необходимости - небольшие дозы сердечных гликозидов. Радикальный метод лечения - трансплантация сердца.

ОТВЕТЫ (к задаче №2):

1. Суточное мониторирование ЭКГ, электрофизиологическое исследование (ЧПЭС).

2. Синдром слабости синусового узла. Синдром тахи-бради: синусовая брадикардия, пароксизмальная мерцательная аритмия. Приступы МЭС.

3. При подтверждении диагноза показана имплантация ИВР. ОТВЕТЫ (к задаче №3):

1. Общий холестерин менее 4,2 ммоль\л, альфа-холестерин более 1 ммоль\л, триглицериды менее 2 ммоль\л.

2. КА =(общ.ХС - альфа-ХС) : альфа-ХС. Норма менее 3.

3. Диета с ограничением жиров животного происхождения и углеводов. Коррекция углеводного обмена. Применение статинов или фибратов.

ОТВЕТЫ (к задаче №4):

1. ИБС. Нестабильная стенокардия. Атеросклероз коронарных артерий.

2. Больного необходимо госпитализировать в БИТ. ОТВЕТЫ (к задаче №5):

1. Разрыв межжелудочковой перегородки.

2. Эхокг (желательно с цветным допплеровским сканированием), радиоизотопная вентрикулография.

ОТВЕТЫ (к задаче №6):

1. ИБС. Острый трасмуральный инфаркт миокарда передней локализации. Атеросклероз коронарных артерий. Острое нарушение мозгового кровообращения в результате тромбоэмболии в бассейн левой средней мозговой артерии. Правосторонний гемипарез.

2. Следует провести Эхокг для выявления аневризмы левого желудочка и возможного флотирующего внутриполостного тромба, который послужил источником тромбоэмболии в бассейн левой средней мозговой артерии.

3. К лечению аспирином необходимо добавить непрямые антикоагулянты (подбор дозы следует проводить под контролем протромбинового индекса). Продолжить терапию вышеуказанными средствами и назначить препараты для улучшения мозгового кровообращения.

ОТВЕТЫ (к задаче №7):

1. Гипертрофическая кардиомиопатия и артериальная гипертония с гипертоническим сердцем.

2. Данные анамнеза (указания на повышение АД), результаты исследования сосудов глазного дна (наличие или отсутствие гипертонической ангиопатии).

3. Гипертрофическая кардиомиопатия без обструкции выносящего тракта левого желудочка.

Артериальная гипертония . Гипертоническое сердце: асимметрическая гипертрофия левого желудочка.

ОТВЕТЫ (к задаче №8):

1. Гипотиреоз. Гиперлипидемия 11Б тип.

2. Исследование гормонов щитовидной железы и ТТГ. УЗИ щитовидной железы.

3. При подтверждении диагноза - адекватная заместительная терапия тиреоидными гормонами.

7.1.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Определение, история развития УЗИ.

2. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

3. Возможности УЗИ при исследовании различных органов.

4. УЗИ в кардиологии

5. УЗИ в пульмонологии.

6. УЗИ в гастроэнтерологии.

7. УЗИ в нефрологии.

8. УЗИ в эндокринологии.

9. Определение, история развития рентгенологии.

10. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

11. Возможности рентгенологии при исследовании различных органов.

7.1.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет «Функциональная диагностика в педиатрии» и ее связь с другими науками.

2. Задачи функциональной диагностики.

3. Определение и классификация методов диагностики в кардиологии.

4. Электрокардиография. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

5. Фонокардиография. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

6. Эхокардиография. Показания и противопоказания, методика проведения исследо- вания.

7. Сцинтиграфия миокарда. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

8. Коронароангиография. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

9. Холтеровское мониторирование АД и ЭКГ.

10. Определение и классификация методов диагностики в пульмонологии.

11. Спирография. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

12. Спирометрия. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

13. Пикфлоуметрия. Показания и противопоказания, методика проведения исследова- ния.

14. Пневмотахиметрия. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

15. Компьютерная томография. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

16. Определение и классификация методов диагностики в гастроэнтерологии.

17. ЭФГДС. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

18. Колоноскопия. Показания и противопоказания, методика проведения исследова-ния.

19. Рентгеноскопия. Показания и противопоказания, методика проведения исследова- ния.

20. ЭРХПХГ. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

21. Сцинтиграфия. Показания и противопоказания, методика проведения исследова-ния.

22. УЗИ органов брюшной полости. Показания и противопоказания, методика прове- дения исследования.

23. Определение и классификация методов диагностики в нефрологии.

24. Урография. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

25. УЗИ почек и мочевыводящих путей. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

26. Цистоскопия. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

27. Сцинтиграфия. Показания и противопоказания, методика проведения исследова-ния.

28. Определение и классификация методов диагностики в неврологии.

29. Электроэцефалография. Показания и противопоказания, методика проведения ис-следования.

30. Электромиография. Показания и противопоказания, методика проведения исследо- вания.

31. Реоэнцефалография. Показания и противопоказания, методика проведения иссле-дования.

32. Доплерография. Показания и противопоказания, методика проведения исследова-ния.

33. Определение и классификация методов диагностики в эндокринологии.

34. Сцинтиграфия. Показания и противопоказания, методика проведения исследова-ния.

35. УЗИ эндокринных желез. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

36. Компьютерная томография. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

37. Пункционная биопсия. Показания и противопоказания, методика проведения ис-следования.

38. Определение и классификация методов диагностики в гематологии.

39. Пункционная биопсия. Показания и противопоказания, методика проведения ис-следования.

40. Доплерография. Показания и противопоказания, методика проведения исследова-ния.

41. Определение и классификация методов диагностики в ревматологии.

42. Рентгенография суставов. Показания и противопоказания, методика проведения исследования.

43. Определение, история развития электрокардиографии.

44. Показания и противопоказания для проведения электрокардиографии.

45. Методика проведения, правила наложения электродов, принцип работы электрокардиографа.

46. Нормальная электрокардиограмма. Зубцы и интервалы нормальной ЭКГ.

47. Определение частоты сердечных сокращений и направления электрической оси сердца.

48. Электрокардиограмма при ишемии миокарда.

49. Электрокардиограмма при острейшей стадии инфаркта миокарда.

50. Электрокардиограмма при острой стадии инфаркта миокарда.

51. Электрокардиограмма при подострой стадии инфаркта миокарда.

52. Электрокардиограмма при реконвалесценции после инфаркта миокарда.

53. Электрокардиограмма при инфаркте миокарда передней стенки левого желудочка.

54. Электрокардиограмма при инфаркте миокарда боковой стенки левого желудочка.

55. Электрокардиограмма при инфаркте миокарда верхушки левого желудочка.

56. Электрокардиограмма при инфаркте миокарда задней стенки левого желудочка.

57. Электрокардиограмма при инфаркте миокарда межжелудочковой перегородки.

58. Электрокардиограмма при инфаркте миокарда правого желудочка.

59. Электрокардиограмма при наджелудочковых эстрасистолах.

60. Электрокардиограмма при наджелудочковых тахикардиях и брадикардиях.

61. Электрокардиограмма при трепетании фибрилляции предсердий.

62. Электрокардиограмма при желудочковых экстрасистолах.

63. Электрокардиограмма при трепетании фибрилляции желудочков.

64. Электрокардиограмма при блокадах ножек пучка Гиса.

65. Электрокардиограмма при атриовентрикулярных блокадах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.4.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.4.2. Критерии оценки результатов тестирования 60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.4.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Лиева Сайда Капланович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.16 Химия*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
9			Инфекционные болезни
101112			Госпитальная педиатрия
11			Инфекционные болезни у детей
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Факультетская терапия, профессиональные болезни
8			Урология
5			Обмен веществ и энергии у детей
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства			
12			Химия
34			Биохимия
12			Биология
123			Анатомия
23			Гистология, эмбриология, цитология
34			Нормальная физиология, физиологические особенности детского организма
4			Иммунология

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
56			Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
56			Патофизиология, клиническая патофизиология
7			Оториноларингология, детская оториноларингология
8			Госпитальная терапия
8			Госпитальная хирургия
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
68			Клиническая практика терапевтического профиля
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
7			Медицинская генетика, генетические технологии в медицине
9			Неврология
89			Факультетская педиатрия
7			Факультетская хирургия
5			Обмен веществ и энергии у детей
12			Симуляционное обучение
45			Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
56			Пропедевтика детских болезней
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике					
Знать: Знать: особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;этиологию и патогенез	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, ситуационные задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
болезней и состояний, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья					
Уметь: Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторного и и нструментального обследования детей;интерпретировать результаты обследования детей по возрастно-половым группам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: технологией направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач					
ОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства					
Знать: Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза по возрастно-половым группам	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, ситуационные задачи
Уметь: Уметь: оценивать физическое и психомоторное развитие детей с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
особенностей					
Владеть: Владеть: методикой оценки состояния и самочувствия ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Какие элементы являются органогенами: 1) O, H, C, S, P, N 3) O, H, Fe, S, P, N 2) C, O, H, S, Mg, Ca 4) C, H, P, Na, Mg

2. Назовите d-элементы – «металлы жизни» 1) Fe, Cu, Co, Zn, Mn, Mo 3) Fe, Mn, Co, Cr, Zn 2) Co, Ni, Fe, Cu, Au, Pt 4) Co, Na, Mn, Mo, Au

3. Выберите ряд жизненно необходимых элементов: 1) H, O, B, Sr 3) Mg, Cl, Co, Fe 2) K, S, Ge, As 4) H, S, Bi, Br

4. Выберите ряд макроэлементов 1) Mg, Na, Cl, Co 3) F, Cl, Co, H 2) Na, Cl, N, O 4) Fe, Si, Cu, Zn

5. Выберите ряд микроэлементов 1) Mo, Sr, Co, Cu 3) Mg, I, As, Cu 2) F, Br, Sr, Na 4) Cl, Br, I, At

6. Выберите ряд ультрамикроэлементов 1) I, Hg, As, Cu 3) Br, Sr, Co, F 2) Hg, Au, As, Ra 4) F, Cl, Br, I

7. Какой элемент жизненно необходим? 1) W 2) Ba 3) Mo 4) Sr 25/49

8. Количественное содержание микроэлементов в организме зависит а) возраста б) пола г) времени года и суток д) физиологического состояния е) вида и условий труда 1) все 2) а, д, е 3) а, б, д 4) а, г, д

9. Какова основная биологическая функция d-элементов в организме? 1) регуляторы биохимических процессов 2) органогенные 3) электролиты клеточной жидкости 4) электролиты внеклеточной жидкости

10. У детей первого года жизни встречаются эндогенные микроэлементозы. Это связано с: а) микроэлементозом матери б) патологией хромосом или генов, приводящей к дисбалансу микроэлементов в) нарушением поступления микроэлементов с пищей и водой 1) а, б, в 2) а, б 3) б, в 4) а, в

11. Какие типы реакций в организме катализируют металлоферменты? 1) кислотно-основные

2) окислительно-восстановительные 3) кислотно-основные и окислительно-восстановительные 4) синтеза

12. В живых системах водород проявляет степень окисления 1) +1 2) -1 3) 0 4) +1 и -1

13. Катион водорода в организме является: а) носителем кислотных свойств; б) активным комплексообразователем; в) способствует превращению биосубстратов в продукты реакции; г) участвует в ОВР, меняя свою степень окисления 1) а, б, в 2) а, б, в, г 3) в, г 4) б, в

14. Выберите правильное утверждение: а) молекулярный водород летуч, не удерживается организмом и не участвует в обмене веществ; б) водород в организме находится в виде соединений или в виде катиона Н+ в) водород с элементами-органогенами образует только ковалентные связи; г) водород является носителем восстановительных свойств органических соединений. 1) все 2) а, б, в 3) б, в, г 4) а, в

15. Какую роль выполняет ион Н3О+ в желудочном соке: а) противомикробное действие; б) катализатор в реакциях гидролиза; в) кислотная денатурация белков 1) а, б, в 2) а, в 3) б 4) в, б

16. Как изменяется содержание воды в организме взрослого человека в сравнении с новорожденными детьми? 1) у новорожденных-74-76% воды, а у взрослых-65-67% 2) у новорожденных-65-67% воды, а у взрослых 74-76? 3) содержание воды в организме человека от возраста не зависит 4) у новорожденных 80-85%, у взрослых 50-60%

17. Сколько воды содержится в организме взрослого человека? 1) 65-67% 2) 74-76% 3) 80-85% 4) 55-60%

18. На чем основано бактерицидное действие Н2О2: 1) на окислительной способности 2) безвредности продуктов восстановления-воды, О2 27/49 3) на восстановительной способности с окислением до О2 4) на окислительной способности и безвредности продуктов восстановления-воды, О2

19. Пероксид водорода - это: а) термодинамически нестабильное вещество, легко разлагается на воду и кислород; б) обладает окислительно-восстановительной двойственностью; в) слабое основание; г) наружное бактерицидное средство 1) а, б, г 2) а, б, в, г 3) а, б 4) в, г

20. Какова основная роль ионов калия и натрия в организме? 1) входят в состав костной ткани 2) электролиты клеточной и внеклеточной жидкости 3) входят в состав коферментов 4) главные комплексообразователи с биолигандами

21. В каком состоянии, главным образом, элементы Na и K находятся в организме? 1) ионном 3) гидратированном 2) атомарном 4) молекулярном

22. Ионы К+ необходимы для: а) сокращения сердечной мышцы; б) проведения нервных импульсов; в) активации внутриклеточных ферментов 1) а, б, в 2) а, б 3) б, в 4) а

23. При увеличении количества натрия в организме происходит: 1) усиленное выведение воды почками 2) задержка воды в организме 3) осмомоляльность сыворотки увеличивается 4) осмомоляльность сыворотки уменьшается

24. Твердые щелочи и их концентрированные растворы оказывают: а) разъедающее действие на живые ткани; б) обезвоживающее действие, осаждение белков; в) гидролитическое действие, щелочной гидролиз белков 1) а 2) а, б, в 3) а, б 4) б

25. Сколько (г) калия взрослый человек потребляет ежесуточно? 1) 2-3 г 2) 4-6 г 3) 1-2 г 4) меньше 1 г

26. Какова истинная суточная потребность организма в натрии? 1) около 1 г 2) 4-7 г 3) не меньше 7 г 4) больше 7 г

27. В состав костной и зубной ткани натрий и калий входят в виде: 1) хлоридов 3) фторидов 2) бромидов 4) иодидов

28. Концентрация ионов натрия больше… 1) в клетке 2) во внеклеточной жидкости 3) одинакова

29. Концентрация ионов калия больше… 1) в клетке 2) во внеклеточной жидкости 3) одинакова

30. Какие элементы I-А группы ПСЭ относятся к микроэлементам? 1) K, Li, Rb 2) Pb, Cs, Fr 3) Li, Rb, Cs 4) Na, K, Rb

31. Содержание Na в организме – 0,08%, K-0,23%. В связи с этим они являются: 1) Na – микро-, K-макроэлементы 3) Na и K - микроэлементы 2) Na и K - макроэлементы 4) Na – макро-, K-микроэлементы

32. В организме человека массой 70 кг содержится 0,08% натрия. Какова масса этого элемента? 1). 56 г 2) 2610 ммоль 3) 2,6 моль 4) 70 г

33. В организме человека массой 70 кг содержится 0,23% калия. Каково количество этого элемента? 1) 160 г 3) 413 ммоль 2) 4128 ммоль 4) 4090 ммоль

34. Выберите правильное утверждение: а) избыток Na+ в коре головного мозга вызывает депрессию; б) избыток K+ в клетках коры головного мозга возбуждает ЦНС; в) ионы K+ и Na+ поддерживают фермент АТФ-азу в функциональноактивном состоянии; г) катионы калия – основные однозарядные ионы плазмы, лимфы. 1) все 2) а, б, в 3) б, в, г 4) в, г

35. Почему ионы калия и натрия являются антагонистами в живых системах: а) плотность «+» заряда на поверхности катиона натрия выше; б) плотность «+» заряда на поверхности катиона калия выше; в) для Na+ характерна положительная гидратация; д) для K+ характерна отрицательная гидратация. 1) а, в, д 2) б, в, д 3) в, д 4) а, б, г

36. Выберите правильное утверждение: а) при длительном хранении цианистый калий и его растворы теряют токсичность из-за взаимодействия с CO2 воздуха; б) при взаимодействии сильных окислителей с органическими веществами может протекать как полное, так и неполное окисление атомов углерода этих соединений; в) в условиях анаэробного окисления атомы углерода могут превращаться в CO, CO2, CH4; г) в органических соединениях при окислении в организме меняют степень окисления только атомы углерода. 1) все 2) а, б 3) б, в 4) а, г

37. Каково количество лития в организме, если его масса составляет около 70 мг? 1) около 10 ммоль 2) 10 моль 3) 10 мкмоль 4) 0,1 моль

38. При отравлении солями лития надо вводить: 1) NaCl 2) CaCl2 3) MgCl2 4) MnCl2

39. Выберите правильное утверждение: а) литий, рубидий и цезий постоянно содержаться в организме, но их роль изучена недостаточно; б) литий, рубидий, цезий – микроэлементы; в) литий, рубидий, цезий – ультрамикроэлементы; г) в организме встречается литий, а рубидий, цезий – нет. 30/49 1) а, б 2) б 3) а, в 4) в, г

40. Сколько минеральных солей содержится в теле взрослого человека? 1) около 3 кг 3) около 1 кг 2) около 5 кг 4) меньше 2 кг

41. Содержание Be в организме 10-7 %, следовательно, он является: 1) макроэлементом 3) микроэлементом 2) ультамикроэлементом

42. Магний в крови содержится: а) в виде акваиона; б) связан с белками; в) в составе комплекса с фосфолипидами и нуклеотидами; г) в комплексе с АТФ; д) связан с рибосомами 1) а, б, в 2) а, б, в, г, д 3) а, б, г 4) а, в, д

43. В каком состоянии находится Ca в крови и лимфе: а) в виде ионов; б) связан с белками; в) в виде цитрата и лактата 1) а, б 2) а 3) б, в 4) а, б, в

44. Из предложенных пар элементов назовите элементы-антагонисты: 1) Mg и Be 2) Mg и Mn 3) Mg и Co 4) Mg и Na

45. Ежесуточная потребность в кальции составляет 0,5 г, но человек должен потреблять не менее 1 г. Почему? 1) соединения кальция разрушаются в желудке 2) в кишечнике всасывается только 50% пищевого кальция 3) в желудочно-кишечном тракте не образуются кальциевые соли жирных кислот

46. У взрослого человека суточная потребность в магнии составляет: 1) меньше 2 г 2) около 0,7 г 3) 0,1-0,3 г

47. Ионы Sr, Ba и Ca являются: 1) синергистами 3) антагонистами 2) синергистами и антагонистами

48. В состав талька входят силикаты: 1) Ca 2) Mg 3) Ba 4) Sr

49. Концентрация ионов Mg^{2+} больше: 1) внутри клеток 2) вне клеток 3) одинаково

50. В каких органах, преимущественно, концентрируется стронций? 1) печень 2) скелет 3) селезенка 4) головной мозг

51. Какие из элементов II-A группы жизненно необходимы? 1) Ca, Sr 2) Mg, Ca 3) Ca, Ba 4) Sr, Ba

52. Ионы Ca^{2+} и Mg^{2+} в организме бывают… 1) антагонистами 2) антагонистами и синергистами 3) синергистами

53. Почему опасно поступление в организм радиоактивного изотопа Sr-90? 1) вытесняет Ca из костной ткани 2) вызывает лучевую болезнь 3) вытесняет Ca из костной ткани и вызывает лучевую болезнь 4) поражает печень и селезенку

54. При низких содержаниях Ca^{2+} в крови развивается: 32/49 1) повышенная нервно-мышечная возбудимость 2) угнетение нервно-мышечной возбудимости 3) отложение солей Ca в почках

55. Ионы Ca^{2+} являются антагонистами: а) K^+; б) Na^+; в) Mg^{2+}; г) Zn^{2+}. 1) а, б 2) а, б, в 3) в, г 4) в

56. В каком процессе Ca^{2+} не принимают участие? 1) передача нервного импульса 3) сокращение мышц 2) свертывание крови 4) гидролиз АТФ

57. При высоких содержаниях Ca^{2+} в крови развивается: 1) повышение нервно-мышечная возбудимости 2) угнетение нервно-мышечной возбудимости 3) судороги

58. Токсичность ионов Ba^{2+} объясняется тем, что: 1) $R(Ba^{2+}) = R(K^+)$, между ними возникает конкуренция, приводящая к гипокалимии 2) ионы Ba^{2+} проникают в костные ткани 3) $R(Ba^{2+}) = R(K^+)$, между ними возникает конкуренция, приводящая к гипокалимии и ионы бария проникают в костные ткани

59. Чем объясняется слабительный эффект сульфата магния? 1) осмосом воды в просвет кишечника 2) диффузией соли внутри кишечника 3) растворением содержимого кишечника 4) осмосом воды из кишечника

60. Ионы Ba^{2+} токсичны для организма. Почему сульфат бария применяют как рентгеноконтрастное вещество? 1) сульфат бария не гидролизуется 2) сульфат бария не растворяется в HCl 3) сульфат бария не гидролизуется и не растворяется и не растворяется в HCl 4) $BaSO_4$-сильный электролит

61. В каких процессах участвует микроэлемент Al: а) в обмене фосфора; б) замещает ионы кальция и магния в их комплексах с ферментами; в) в формировании эпителиальной и соединительной тканей; г) в реакциях трансаминирования – переноса аминогруппы. 1) во всех 2) а,б 3) в,г 4) б, в, г

62. Алюминий в организме человека влияет на: а) развитие эпителиальной и соединительной тканей; б) ферментативные процессы, замещая ионы $Mg2+$ и $Ca2+$; в) обмен фосфора. 1) а, б, в 2) б, в 3) а, в 4) а, б

63. На чем основано антисептическое действие ортоборной кислоты: 1) легко отщепляет протоны 2) присоединяет OH--ионы 3) является сильной кислотой 4) хорошо растворяется в липидах мембран

64. В каких органах преимущественно концентрируется Si в организме? 1) печень, надпочечники 3) волосы, кожа, сердце 2) почки, сердце 4) печень, кожа

65. В случае вдыхания пыли, содержащей $SiO2$, может возникнуть профессиональное заболевание легких: а) силикоз; б) пневмокониоз; в) антракоз; г) астестоз 34/49 1) а, б 2) а 3) в, г 4) а, б, в, г

66. При повышенной кислотности желудочного сока применение какого препарата сопровождается меньшим побочным эффектом: а) $NaHCO3$; б) MgO; в) $CaCO3$ 1) а 2) б 3) в 4) а, б

67. Токсические свойства химических соединений зависят от формы, в какой они попадают в организм. Наиболее токсичной формой является та, которая: 1) растворяется в липидах мембран клеток 2) растворяется в белках мембран клеток 3) не растворяются в липидах мембран клеток 4) не растворяются в белковых комплексах мембран клеток

68. Свинец и его соединения относятся к ядам, которые действуют преимущественно на: а) нервную систему; б) кровеносную систему; в) кровь; г) печень 1) а, б, в, г 2) а, б, в 3) в, г 4) б, в, г

69. Соли тяжелых металлов ускоряют процесс разложения $H2O2$. Какое это имеет значение для организма: а) образуются радикалы б) образуется $H2O$ и атомарный кислород; в) $H2O2$ и радикалы оказывают токсичное воздействие на липиды клеточных мембран; г) атомарный кислород и $H2O2$ разрушают мембраны 1) а, в 2) а, б, в 3) б, г 4) а, б, в, г

70. Почему соли токсичных металлов токсичны: 1) являются «мягкими» кислотами Льюиса, связывают SH-группы биолигандов 2) являются «жесткими» кислотами Льюиса, связывают SH-группы биолигандов 3) нарушают гетерогенное равновесие в организме 4) разрушают буферные системы в организме

71. Выберите правильное утверждение: а) $(C2H5)4Pb$-тетраэтилсвинец, токсичный выброс автотранспорта; б) свинец и его соединения попадают в организм, преимущественно, в виде аэрозолей; в) с выхлопными газами в атмосферу попадают Pb, $PbO2$, PbO, CO; г) накопление свинца в организме приводит к опухолевым образованиям. 1) а, б, в, г 2) а, б 3) б, в 4) а, в, г

72. С чем связана токсичность нитритов? 1) окисляют аминогруппы нуклеиновых кислот 2) превращают Hb в метHb 3) окисляют аминогруппы нуклеиновых кислот, превращают Hb в метHb 4) блокируют карбоксипептидазу

73. Почему нитриты токсичны и их запрещено добавлять в качестве консервантов в мясопродукты: а) вызывают метгемоглобинемию; б) вызывает кислородное голодание тканей; в) увеличивают свободнорадикальное окисление в организме; г) превращается в желудке в $HNO2$, а затем в нитрозоамины канцеро-гены. 1) а, б, в, г 2) а, б 3) в, г 4) г

74. Выберите правильное утверждение: а) нитраты-сильные окислители; б) нитраты, попадая в организм, легко превращаются в токсичные нитриты; в) содержание нитратов в питьевой воде не должно превышать 10 мг/л; г) нитраты не обладают ОВ свойствами 1) а, б, в 2) б, в 3)

б, в, г 4) в, г

75. Выберите правильное утверждение: а) NO-несолеобразующий оксид, обладающий ОВдвойственностью; б) NO-активный лиганд, образует комплексное соединение с Fe2+ гемоглобина (HHbNO); в) NO-необходимый продукт метаболизма в организме человека; г) NOиграет важную роль в развитии памяти, передаче нервных импульсов 1) все 2) а, б 3) в, г 4) а, б, в

76. Выберите правильное утверждение: а) NH3-токсичный газ, поражает слизистые дыхательных путей; б) NH3-легко проходит через мембраны клеток, особенно мозга; в) NH3-активный лиганд; г) NH3 выводится из организма через почки в виде мочевины. 1) все 2) а, в, г 3) а, б, г 4) б, в

77. Об АТФ можно сказать: а) концентрация АТФ в клетках поддерживается на относительно постоянном уровне; б) всего в организме около 30 г АТФ; в) образование АТФ в клетке в основном происходит в митохондриях за счет энергии биологического окисления; г) фосфатные группы АТФ не ионизированы 1) все 2) а, б, в 3) б, в, г 4) а, в, г

78. Фосфор в организме человека встречается только в виде неорганических и органических фосфатов, которые играют роль: а) структурных компонентов скелета; б) структурных компонентов мембран; в) структурных компонентов нуклеиновых кислот; г) аккумулирование и перенос энергии; д) в свертывании крови 1) а, б, в, г, д 2) а, б, в, г 3) а, в, г, д 4) а, г

79. Выберите правильное утверждение: а) As – антиметаболит P, Se, I; б) смертельная доза мышьяка для человека составляет 0,1-0,3 г; в) мышьяковые препараты в микродозах помогают при истощении и малокровии; г) унитол-антидот при отравлениях мышьяком. 1) а, б 2) а, б, в, г 3) б, в 4) а, г

80. Эндемический зоб, сопровождающейся гипофункцией щитовидной железы, возникает при: а) недостатке иода в пище, воде; б) избытке иода в пище, воде; в) избытке мышьяка в пище, воде; г) избытке марганца в пище, воде. 1) а, в, г 2) а, в 3) б, г 4) а, г

81. Выберите правильное утверждение: а) для клеток важна полная утилизация кислорода: $O_2 + 4\bar{e} + 4H^+ \rightarrow 2H_2O$; б) в норме образуются различные активные формы кислорода и др.; в) биологическое окисление бывает свободным и сопряженным; г) молекула кислорода термически неустойчива и легко диссоциирует. 1) а, б, в, г 2) а, в 3) б, г 4) а, в, г

82. Какой процесс из нижеперечисленных больше предпочтителен для организма: 1) $O_2 + 4H^+ + 4\bar{e} = 2H_2O$ 3) $O_2 + 2H^+ + 2\bar{e} = H_2O$ 2) $O_2 + \bar{e} = O_2^-$ 4) $2O_2 + 4H^+ + 2\bar{e} = 2H_2O_2$

83. Блокирование какой группы в белках-ферментах приводит к подавлению активности ферментов и денатурации: 1) OH- 2) SH- 3) –NH 4) –COO

84. H_2S – токсичное вещество, так как: а) является ингибитором цитохромоксидазы; б) блокирует перенос электронов с цитохромоксидазы на кислород; в) блокирует SH-группы ферментов 1) а, б 2) б, в 3) а, б, в 4) а, в

85. В слюне взрослых людей преимущественно содержится хлоридов: 1) 5,0-70,0 мэкв/л 3) меньше 5,0 мэкв/л 2) 11,3-33,8 мэкв/л 4) больше 70 мэкв/л

86. В каких органах обычно концентрируется Se в организме? 1) ногти 3) печень, почки 2) мозг, сердце 4) кожа, селезенка

87. Какова биологическая роль селена: а) в составе Se-содержащих ферментов защищает клетки от разрушающего действия пероксидов; б) обладает защитным действием при отравлениях ртутью и кадмием; в) замещает серу в активных центрах ферментов, может быть антагонистам или синергистом серы 1) а, б, в 2) а 3) б 4) в

88. Выберите правильное утверждение: а) все тиолы R-SH проявляют защитные свойства против окислителей и активных радикалов; б) в цистеинсодержащих белках образуются

дисульфидные связи, что приводит к изменению их конформации и биологической функции; в) глутатион и дигидролипоевая кислота – важные протекторы организма человека; г) тиолсодержащие биосубстраты-мягкие и активные лиганды. 1) все 2) а, б, г 3) б, в 4) б, в, г

89. В каком состоянии в организме находятся р-элементы VII-А группы: а) в виде гидратированных ионов; б) в связанном состоянии в биоорганических соединениях; в) гидратированных ионов (Br, Cl) и в связанном состоянии (F, I); г) в степени окисления -1. 1) а, б 2) б, в 3) в, г 4) а, г

90. Какое заболевание может возникнуть, если в питьевой воде содержание фтора больше 1,2 мг/см3? 1) флюороз 2) кариес 3) эндемический зоб 4) подагра

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Энергетика: формы работы, энергетика биохимических процессов.

2. Равновесие. Реакции переноса групп. Окислительно-восстановительные реакции.

3. Энтальпия и энтропия. Теплота реакции и калориметрия.

4. Катализ. Основы катализа биохимических процессов.

5. Вода как растворитель. Вода и метан. Структура воды и льда. Гидратация.

6. Гидрофобные взаимодействия. Растворимость в воде жирных кислот. Растворимость в воде метана. Эффект «масляных капель».

7. Окислительно-восстановительные реакции. Биологические окислительновосстановительные пары.

8. Биомолекулы. Важнейшие классы соединений.

9. Общая характеристика углеводов и их биомедицинское значение. Функции углеводов. Классификация: моно-, ди- и полисахариды.

10. Моносахариды. Важнейшие представители и их свойства. Наследственные нарушения обмена галактозы и фруктозы. Глюкоза как важнейший метаболит углеводного обмена.

11. Производные моносахаридов: многоатомные спирты, аминосахара, сиаловые кислоты, гликозиды, дезоксисахара, уроновые кислоты.

12. Важнейшие представители дисахаридов. Строение, свойства и биологическая роль. Гидролиз. Наследственные нарушения обмена дисахаридов.

13. Полисахариды. Химическое строение, свойства, биологическая роль. Классификация. Гомополисахариды. Крахмал, гликоген.

14. Гликозаминогликаны (мукополисахариды). Представители. Протеогликаны (мукопротеиды). Сиаловые кислоты. Строение, свойства и роль в организме.

15. Общая характеристика липидов и их биомедицинское значение, функции, классификация.

16. Омыляемые и неомыляемые липиды. Основные представители триацлглицеролов, гликолипидов, глицерофосфолипидов, сфинголипидов и стероидов.

17. Строение липидов. Жирные кислоты, их строение. Особенности строения жирных кислот липидов человека. Насыщенные, моно- и полиненасыщенные жирные кислоты.

18. Триацилглицеролы. Функции, строение. Перекисное окисление липидов.

19. Фосфолипиды. Строение основных представителей - фосфатидная кислота, фосфатидилсерин, фосфатидилэитаноламин, фосфатидилхолин.

20. Важнейшие представители гликолипидов. Строение и функции цереброзидов, ганглиозидов и сульфолипидов.

21. Важнейшие представители глицерофосфолипидов. Строение, свойства и биологическая роль фосфатидилинозитола, лизофофосфолипидов.

22. Сфинголипиды. Химическое строение, свойства, биологическая роль. Классификация.

23. Стероиды. Желчные кислоты (первичные и вторичные). Строение и функции. Холестерин. Стероидные гормоны. Стероидные витамины. Сердечные гликозиды.

24. Ацетил – КоА как предшественник липидов.

25. Аминокислоты: общие сведения, биологические функции.

26. Классификация аминокислот. Оптические свойства. Структура и физико-химические свойства аминокислот. Биологически активные пептиды.

27. Цветные реакции на белки и аминокислоты.

28. Аминокислотный анализ. Ионообменная хроматография свободных аминокислот.

29. Характеристика белковых веществ. Элементарный состав белка. Значение белков для организма: белки - ферменты, белки - гормоны, структурные белки белки - рецепторы, транспортные белки, антитела.

30. Физико-химические свойства белков: растворимость и содержание белков в растворах. Денатурация белков. Использование процесса денатурации в медицине.

31. Типы связей в молекуле белка.

32. Размеры и форма белковых молекул. Глобулярные и фибриллярные белки. Различия их во вторичной и третичной структуре и по свойствам.

33. Первичная структура белка. Методы определения аминокислотного состава белка. Зависимость биологических свойств белка от их первичной структуры.

34. Вторичная структура белка. Конфигурация пептидной цепи. Значение водородных связей в стабилизации вторичной структуры.

35. Третичная и четвертичная структура белка. Типы связей: зависимость биологической активности белков четвертичной структуры: кооперативные изменения конформации протомеров (на примере гемоглобина в сравнении с миоглобином). Конфигурация белковых молекул.

36. Классификация белков. Важнейшие представители протеинов и протеидов. Биологические функции белков. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Гаченко Ростислав Алексеевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.05.2026	Зилфикаров Ифрат Назимович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 13.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.02 Цифровая трансформация отрасли*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
12			Детская нефрология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
10			Детская онкология
12			Симуляционное обучение
9			Детская кардиология
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
12			Детская нефрология
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-3.3 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
10			Цифровая трансформация отрасли
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
ПКУВ-3.5 Организует проведение и оценку эффективности санаторно - курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
10			Цифровая трансформация отрасли
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
ПКУВ-4.1 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ПКУВ-4.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
8			Функциональная диагностика в педиатрии
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-4.4 Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4.1 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний					
Знать: Знать: основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровьямедицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками организация и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой					
Знать: Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях					
Уметь: Уметь: определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками установления группы здоровья ребенка, установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.4 Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: Знать: Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям.			допускаются пробелы		
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.3 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям					
Знать: Знать: показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.5 Организует проведение и оценку эффективности санаторно - курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: медицинские показания и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения, а также методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;			пробелы знания		занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения и проведения оценки эффективности и безопасности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов					
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской					
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощидетям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи при внезапных острых	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья,методики клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенком,родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анамнезе жизни ребенка и заболевания					
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 01

Блок А

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.			

1	Установите соответствие между характеристикой и видом медицинской информации			
	1. Большая часть содержательной медицинской информации (все пе- чатные и рукописные документы). 2. Медицинская информация, осно- ванная на изображениях, изобра- жениях в движении. 3. Медицинская информация, вос- принимаемая органами слуха.	А. Звуковая Б. Алфавитно-цифровая В.Визуальная		
2	Установите соответствие между расшифровкой и свойством медицинской информации			
	1. Соответствие информации дейст- вительности. 2. Мера возможности получить ту или иную информацию. 3. Степень соответствия текущему моменту времени.	А. Доступность Б. Актуальность В. Достоверность		
3	Установите соответствие между определением и термином			
	1. Запись сделанная, конкретным медицинским работником в от- ношении конкретного пациента, сохраненная на электронном но- сителе. 2. Информационная система, пред- назначенная для ведения, хране- ния на электронных носителях, поиска и выдачи по информаци- онным запросам персональных медицинских записей. 3. Электронное хранилище, содер- жащее наборы данных и программ (классификаторы, справочники, списки пациентов и так далее)	А. Электронный меди- цинский архив. Б. Электронная персо- нальная медицинская запись. В. Электронная история болезни.		
4	Установите соответствие между характеристикой и принципом создания автоматизированного рабочего места			

	1. Автоматизированное рабочее ме- сто должно представлять собой систему взаимосвязанных компо- нентов. 2. Возможность приспособления ав- томатизированного рабочего мес- та к предполагаемой модерниза- ции программного обеспечения и технических средств. 3. Затраты на создание и эксплуата- цию системы не должны превы- шать экономическую выгоду от ее	А. Эффективность. Б. Системность. В. Гибкость.		

	реализации.			
5	Установите соответствие между данными и степенью актуаль- ности			
	1. Лабораторные анализы. 2. Учетно-статистическая докумен- тация лечебно-профилактического учреждения, актуальная для те- кущего момента времени. 3. Регламентирующая документация регионального уровня.	А. Данные долгосроч- ного значения. Б. Данные среднесроч- ной актуальности. В. Данные немедленно- го применения.		
Инструкция по выполнению заданий № 6-11: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
6	Какое устройство выполняет операции с данными А. видеокарта (графическая плата, videocard) Б. жесткий диск (HDD) В. оперативная память (RAM) Г. процессор (CPU)			
7	Оперативная память (RAM) А. хранит файлы с данными или программами Б. сохраняет данные только, когда компьютер включен В. выполняет операции с данными Г. формирует видеосигнал для монитора			
8	Жесткий диск (HDD) А. хранит файлы с данными или программами Б. сохраняет данные, только когда компьютер включен В. выполняет операции с данными Г. формирует видеосигнал для монитора			
9	Материнская плата (motherboard) А. содержит набор микросхем (chipset) Б. на ней закрепляется процессор и оперативная память В. содержит разъёмы (слоты) для подключения других плат (устройств) Г. все ответы верны			
10	Сетевая карта (LAN adapter) А. позволяет подключить компьютер к локальной сети Б. содержит разъёмы (слоты) для подключения дополнительных плат (устройств)			

	В. обрабатывает звуковой сигнал Г. преобразует изображение из памяти в видеосигнал для мони-		
	тора		
11	Модем А. позволяет подключить компьютер к телефонной линии (ка- бельной или сотовой) Б. выполняет модуляцию и демодуляцию передаваемого циф- рового сигнала В. содержит сигнальный процессор (Digital Signal Processor) Г. все ответы верны		
12	Принтеры бывают А. матричные, струйные и лазерные Б. жидкостные, твердотельные и воздушные В. магнитные, механические и оптические Г. беспроводные, коаксиальные и лазерные		
13	Размер экрана монитора измеряется А. в дюймах по вертикали и горизонтали Б. в пикселях по вертикали и горизонтали В. в дюймах по диагонали Г. в пикселях по диагонали		
14	Офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint) – это А. системное программное обеспечение Б. прикладное программное обеспечение В. инструментальное программное обеспечение Г. все ответы верны		
15	Если вас официально просят (по телефону или e-mail) сообщить свой логин и пароль, который вы вводите на сайте (например, для входа в почту) вы должны А. скорее ответить и дать свой логин и пароль Б. связаться со службой поддержки этого сайта и сообщить им об этом случае В. сообщить свой логин и пароль и спросить, что случилось		

	Г. просто отказаться от использования этого сайта (почтового ящика)		
16	Какие данные можно вводить в ячейку в программе Excel? А. число Б. формула В. текст Г. все перечисленные		
17	Прежде чем ввести информацию в ячейку Excel, необходимо А. сделать ячейку активной Б. создать новую ячейку В. вызвать контекстное меню щелчком правой кнопкой мыши Г. нажать клавишу Delete.		
18	Чтобы задать функцию в строке формул необходимо выполнить команду А. Вставка→Символ Б. Вставка→Функция В. Правка→Вставить Г. Формат→Ячейки		
19	Для чего используется функция СУММ? А. для получения суммы квадратов указанных чисел Б. для получения суммы указанных чисел		
	В. для получения разности сумм чисел Г. для получения квадрата указанных чисел		
20	Изменить ширину и высоту ячеек можно с помощью команд: А. Формат → Строка; Формат → Столбец Б. Сервис → Строка; Сервис → Столбец В. Вставка → Строка; Вставка → Столбец Г. Правка → Строка; Правка → Столбец		

Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
Инструкция по выполнению заданий № 6-11: в соответствующую строку бланка ответов впишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропу- щенные слова.			
21	Комплекс мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников той или иной деятельности не- обходимой информацией – это ...		
22	Отрасль деятельности государства, целью которой является ор- ганизация и обеспечение доступного медицинского обслужива- ния населения, сохранение и повышение его уровня здоровья – это		
23	... – система управления региональной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе.		
24	Специализированный программный комплекс, позволяющий автоматизировать процессы сбора, обработки и хранения меди- цинской, экономической и статистической информации в сис- теме здравоохранения региона, называется ...		
25	Объектом изучения медицинской информатики являются ... реализуемые в медицине и здравоохранении на различных уровнях организации.		
26	Комплекс медицинских записей, содержащих данные о состоя- нии пациента и назначаемом ему лечении, обрабатываемых и хранимых электронным способом – это ...		
27	Аппаратно-программный комплекс, предназначенный для вы- полнения заранее обусловленного круга задач, связанного с профессиональной деятельностью персонала – это...		
28	Одним из ключевых требований к современной медицинской информационной системе, является обеспечение ... данных.		
29	Любой пользователь лечебно-профилактического учреждения, получающий доступ к медицинской информационной системе, несет полную (моральную, административную и уголовную) ответственность за обеспечение ... информации.		
30	Юридически медицинские сведения о пациентах относятся к информации, составляющей ... тайну.		

Тестовые задания

Вариант 02

Блок А

№	Задание (вопрос)		Эталон ответа	
Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.				
1	Установите соответствие между определением и термином			
	1. Защита интересов субъектов информационных отношений. 2. Обязательное требование по неразглашению информации неким лицом, получившим эту информацию, без согласия на то обладателя или владельца этой информации. 3. Информация о факте обраще- ния за медицинской помощью, состоянии здоровья граждани- на, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лече- нии, не подлежащая разглаше- нию.	А. Конфиденциальность. Б. Врачебная тайна. В. Информационная безопасность.		
2	Установите соответствие между примером и видом звуковой информации			
	1. Комментарий лечащего врача. 2. Тоны сердца, слышимые через фонендоскоп. 3. Сигналы от медицинских при- боров.	А. Звуковые сигналы, ге- нерируемые медицин- ским оборудованием. Б. Естественные звуки организма. В. Речевые сигналы.		
3	Установите соответствие между данными и степенью актуаль- ности			
	1. Результаты инструментальной диагностики. 2. Электронные и бумажные архи- вы текущей информации. 3. Электронные и бумажные архи- вы постоянного хранения.	А. Данные долгосрочного значения. Б. Данные среднесрочной актуальности. В. Данные немедленного применения.		

4	Установите соответствие между функциональными возможно- стями и названием программного комплекса			
	1. Программный комплекс, авто- матизирующий процессы про- ведения исследований с исполь- зованием диагностического оборудования. 2. Программный комплекс, авто-	А. «Электронная регист- ратура». Б. «Функциональная ди- агностика».		
	матизирующий работу специа- листов клинико- диагностический лабораторий. 3. Программный комплекс, обес- печивающий электронную за- пись на прием к врачу и управ- ление потоками пациентов.	В. «Лабораторно- информационная система».		
5	Установите соответствие между определением и термином			
	1. Процесс создания, развития и массового применения инфор- мационных средств и техноло- гий, обеспечивающий достиже- ние и поддержание уровня ин- формированности субъектов здравоохранения, необходимого и достаточного для кардиналь- ного улучшения охраны здоро- вья каждого гражданина. 2. Система управления региональ- ной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе. 3. Инструменты, предназначенные для повседневной работы врача и медицинского персонала, кон- троля качества медицинской помощи.	А. Электронное здраво- охранение. Б. Информатизация здра- воохранения. В. Медицинские инфор- мационные системы.		
Инструкция по выполнению заданий № 6-11: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
6	Материнская плата (motherboard) А. Позволяет подключить компьютер к локальной сети Б. Содержит разъёмы (слоты) для подключения других плат (устройств) В. Обрабатывает звуковой сигнал Г. Преобразует изображение из памяти в видеосигнал для мо- нитора			
7	Системная шина (computer bus)			

	А. Хранит файлы с данными или программами Б. Передаёт данные между блоками компьютера В. Позволяет подключить компьютер к локальной сети Г. Позволяет подключить компьютер к телефонной линии (про- водной или сотовой)		
8	Какое устройство хранит данные, только когда компьютер включен А. Видеокарта (графическая плата, videocard) Б. Жесткий диск (HDD) В. Оперативная память (RAM) Г. Процессор (CPU)		
9	Какое устройство хранит файлы с данными или программами А. Видеокарта (графическая плата, videocard)		

	Б. Жесткий диск (HDD) В. Оперативная память (RAM) Г. Процессор (CPU)		
10	Как называется устройство для ввода в компьютер напечатан- ного изображения? А. Веб-камера Б. Графический планшет В. Сканер Г. ТВ-тюнер		
11	Программное обеспечение по назначению разделяют на А. базовое, обновленное, расширенное Б. системное, прикладное и инструментальное В. несвободное (закрытое), открытое и свободное Г. современное, устаревшее, перспективное		
12	Операционная система (Microsoft Windows) это А. системное программное обеспечение Б. прикладное программное обеспечение В. инструментальное программное обеспечение Г. все ответы верны		

13	Прикладное программное обеспечение А. выполняет задачи, необходимые пользователю Б. обеспечивает работу компьютера и других программ В. служит для создания программ Г. все ответы верны		
14	Какой пункт меню позволяет настроить панель инструментов WORD А. Формат Б. Правка В. Вид Г. Справка		
15	Чтобы в текущем документе начать очередной раздел с новой страницы, необходимо: А. Нажать несколько раз клавишу Enter Б. Вставить Разрыв раздела В. Создать новый файл Г. Передвинуть бегунок в полосе прокрутки		
16	В каком пункте меню можно настроить параметры страницы текущего документа? А. Формат Б. Вид В. Файл Г. Сервис		
17	Каждая книга Excel состоит из: А.нескольких листов; Б. нескольких столбцов; В. нескольких строк; Г. нескольких ячеек		
18	Какое расширение имеет файл Excel: А. txt; Б. xls; В. doc;		

	Г. tmp		
19	Формула в Excel не должна содержать... А. прописных букв; Б. пробелов; В. знаков "="; Г. имен ячеек;		

	">		
20	Что делает функция СРЗНАЧ А. находит ошибку среднего; Б. складывает; В. делит; Г. находит среднее значение.		

Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
Инструкция по выполнению заданий № 6-11: в соответствующую строку бланка ответов впишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропу- щенные слова.			
21	… – система управления региональной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе.		
22	Научная дисциплина, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, представления информации с использованием информационной техники и технологий в медицине и здравоохранении – это …		
23	Совокупность данных о пациентах и заболеваниях, образую- щаяся при их взаимодействии с адекватными им методами и снимающая неопределенность и неполноту предварительных знаний – это ….		
24	Информация, которая получается при анализе сигналов непо- средственно человеком, без применения каких-либо сложных электронных устройств, называется …		
25	Медицинский диагноз, установленный максимально объектив- ным методом исследования, то есть тем, который с наибольшей вероятностью отражает истинное состояние исследуемого па- циента – это …		
26	Отсутствие адекватных методов обработки данных приводят к тому, что информация становится …		
27	Аппаратно-программный комплекс, предназначенный для вы- полнения заранее обусловленного круга задач, связанного с профессиональной деятельностью персонала – это…		
28	Медицинские мониторы имеют размер экрана по диагонали не		

	менее ...		
29	Одно из ключевых требований к современной медицинской информационной системе – обеспечение безопасности и … данных.		
30	Комплекс мероприятий, проводимых с целью предотвращения утечки, хищения, утраты, несанкционированного уничтожения, искажения, модификации, копирования, блокирования инфор- мации – это ….		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать про- цедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа сту- дента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к устному сообщению

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема со- общения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают во- просы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных по- ложений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источни- ков (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, исполь- зование рекомендованной и справочной литературы.

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопро- сы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умо- заключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источни- ков, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризу- ется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпиче- ской грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсут- ствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материа- ла, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Требования к проведению зачету

Зачет по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышле- ния, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, системати- ческие и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «незачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части ос- новного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в фор- мулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Саферов Александр Николаевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.01 Цифровые технологии в профессиональной деятельности*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
12			Детская нефрология
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
8			Клиническая практика педиатрического профиля
11			Гематология детского возраста
10			Детская онкология
12			Симуляционное обучение
9			Детская кардиология
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
12			Детская нефрология
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-4.1 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
ПКУВ-4.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой			
10			Цифровые технологии в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
8			Функциональная диагностика в педиатрии
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-4.4 Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКУВ-3.5 Организует проведение и оценку эффективности санаторно - курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
10			Цифровая трансформация отрасли
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
ПКУВ-3.3 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям			
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
10			Цифровая трансформация отрасли
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-4.1 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний					
Знать: Знать: основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровьямедицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками организация и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.3 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой					
Знать: Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях					
Уметь: Уметь: определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками установления группы здоровья ребенка, установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-4: Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей					
ПКУВ-4.4 Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: Знать: Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям.			допускаются пробелы		
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.3 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям					
Знать: Знать: показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.5 Организует проведение и оценку эффективности санаторно - курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: медицинские показания и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения, а также методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;			пробелы знания		занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками назначения и проведения оценки эффективности и безопасности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов					
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской					
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощидетям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.4 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи при внезапных острых	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья,методики клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенком,родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
анамнезе жизни ребенка и заболевания					
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.4 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной или паллиативной помощи детям.					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для подготовки к практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: приемами и методами оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания Вариант 01

Блок А

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.			
1	Установите соответствие между характеристикой и видом ме-		

	дицинской информации			
	1. Большая часть содержательной ме-дицинской информации (все пе- чатные и рукописные документы). 2. Медицинская информация, осно- ванная на изображениях, изобра- жениях в движении. 3. Медицинская информация, вос- принимаемая органами слуха.	А. Звуковая Б. Алфавитно-цифровая В.Визуальная		
2	Установите соответствие между расшифровкой и свойством медицинской информации			
	1. Соответствие информации дейст-вительности. 2. Мера возможности получить ту или иную информацию. 3. Степень соответствия текущему моменту времени.	А. Доступность Б. Актуальность В. Достоверность		
3	Установите соответствие между определением и термином			
	1. Запись сделанная, конкретным медицинским работником в от- ношении конкретного пациента, сохраненная на электронном но-сителе. 2. Информационная система, пред-назначенная для ведения, хране- ния на электронных носителях, поиска и выдачи по информаци- онным запросам персональных медицинских записей. 3. Электронное хранилище, содер- жащее наборы данных и программ (классификаторы, справочники, списки пациентов и так далее)	А. Электронный меди- цинский архив. Б. Электронная персо- нальная медицинская запись. В. Электронная история болезни.		
4	Установите соответствие между характеристикой и принципом создания автоматизированного рабочего места			

	1. Автоматизированное рабочее ме- сто должно представлять собой систему взаимосвязанных компо- нентов. 2. Возможность приспособления ав-томатизированного рабочего мес- та к предполагаемой модерниза- ции программного обеспечения и технических средств. 3. Затраты на создание и эксплуата- цию системы не должны превы- шать экономическую выгоду от ее реализации.	А. Эффективность. Б. Системность. В. Гибкость.		

5	Установите соответствие между данными и степенью актуальности			
	1. Лабораторные анализы. 2. Учетно-статистическая докумен- тация лечебно-профилактического учреждения, актуальная для те- кущего момента времени. 3. Регламентирующая документация регионального уровня.	А. Данные долгосроч- ного значения. Б. Данные среднесроч- ной актуальности. В. Данные немедленно- го применения.		
Инструкция по выполнению заданий № 6-11: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
6	Какое устройство выполняет операции с данными А. видеокарта (графическая плата, videocard) Б. жесткий диск (HDD) В. оперативная память (RAM) Г. процессор (CPU)			
7	Оперативная память (RAM) А. хранит файлы с данными или программами Б. сохраняет данные только, когда компьютер включен В. выполняет операции с данными Г. формирует видеосигнал для монитора			
8	Жесткий диск (HDD) А. хранит файлы с данными или программами Б. сохраняет данные, только когда компьютер включен В. выполняет операции с данными Г. формирует видеосигнал для монитора			
9	Материнская плата (motherboard) А. содержит набор микросхем (chipset) Б. на ней закрепляется процессор и оперативная память В. содержит разъёмы (слоты) для подключения других плат (устройств) Г. все ответы верны			
10	Сетевая карта (LAN adapter) А. позволяет подключить компьютер к локальной сети Б. содержит разъёмы (слоты) для подключения дополнительных плат			

	(устройств) В. обрабатывает звуковой сигнал Г. преобразует изображение из памяти в видеосигнал для мони-		

	тора		
11	Модем А. позволяет подключить компьютер к телефонной линии (ка- бельной или сотовой) Б. выполняет модуляцию и демодуляцию передаваемого циф- рового сигнала В. содержит сигнальный процессор (Digital Signal Processor) Г. все ответы верны		
12	Принтеры бывают А. матричные, струйные и лазерные Б. жидкостные, твердотельные и воздушные В. магнитные, механические и оптические Г. беспроводные, коаксиальные и лазерные		
13	Размер экрана монитора измеряется А. в дюймах по вертикали и горизонтали Б. в пикселях по вертикали и горизонтали В. в дюймах по диагонали Г. в пикселях по диагонали		
14	Офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint) – это А. системное программное обеспечение Б. прикладное программное обеспечение В. инструментальное программное обеспечение Г. все ответы верны		
15	Если вас официально просят (по телефону или e-mail) сообщить свой логин и пароль, который вы вводите на сайте (например, для входа в почту) вы должны А. скорее ответить и дать свой логин и пароль Б. связаться со службой поддержки этого сайта и сообщить им об этом случае В. сообщить свой логин и пароль и спросить, что случилось		

	Г. просто отказаться от использования этого сайта (почтового ящика)		
16	Какие данные можно вводить в ячейку в программе Excel? А. число Б. формула В. текст Г. все перечисленные		
17	Прежде чем ввести информацию в ячейку Excel, необходимо А. сделать ячейку активной Б. создать новую ячейку В. вызвать контекстное меню щелчком правой кнопкой мыши Г. нажать клавишу Delete.		
18	Чтобы задать функцию в строке формул необходимо выполнить команду А. Вставка→Символ Б. Вставка→Функция В. Правка→Вставить Г. Формат→Ячейки		
19	Для чего используется функция СУММ? А. для получения суммы квадратов указанных чисел Б. для получения суммы указанных чисел		
	В. для получения разности сумм чисел Г. для получения квадрата указанных чисел		
20	Изменить ширину и высоту ячеек можно с помощью команд: А. Формат → Строка; Формат → Столбец Б. Сервис → Строка; Сервис → Столбец В. Вставка → Строка; Вставка → Столбец Г. Правка → Строка; Правка → Столбец		

Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
Инструкция по выполнению заданий № 6-11: в соответствующую строку бланка ответов впишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропу- щенные слова.			

21	Комплекс мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников той или иной деятельности не- обходимой информацией – это ...		
22	Отрасль деятельности государства, целью которой является ор- ганизация и обеспечение доступного медицинского обслужива- ния населения, сохранение и повышение его уровня здоровья – это		
23	... – система управления региональной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе.		
24	Специализированный программный комплекс, позволяющий автоматизировать процессы сбора, обработки и хранения меди- цинской, экономической и статистической информации в сис- теме здравоохранения региона, называется ...		
25	Объектом изучения медицинской информатики являются ... реализуемые в медицине и здравоохранении на различных уровнях организации.		
26	Комплекс медицинских записей, содержащих данные о состоя- нии пациента и назначаемом ему лечении, обрабатываемых и хранимых электронным способом – это ...		
27	Аппаратно-программный комплекс, предназначенный для вы- полнения заранее обусловленного круга задач, связанного с профессиональной деятельностью персонала – это...		
28	Одним из ключевых требований к современной медицинской информационной системе, является обеспечение ... данных.		
29	Любой пользователь лечебно-профилактического учреждения, получающий доступ к медицинской информационной системе, несет полную (моральную, административную и уголовную) ответственность за обеспечение ... информации.		
30	Юридически медицинские сведения о пациентах относятся к информации, составляющей ... тайну.		

Тестовые задания Вариант 02

Блок А

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	

Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.

1	Установите соответствие между определением и термином			
	1. Защита интересов субъектов информационных отношений. 2. Обязательное требование по неразглашению информации неким лицом, получившим эту информацию, без согласия на то обладателя или владельца этой информации. 3. Информация о факте обраще- ния за медицинской помощью, состоянии здоровья граждани- на, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лече- нии, не подлежащая разглаше- нию.	А. Конфиденциальность. Б. Врачебная тайна. В. Информационная безопасность.		
2	Установите соответствие между примером и видом звуковой информации			
	1. Комментарий лечащего врача. 2. Тоны сердца, слышимые через фонендоскоп. 3. Сигналы от медицинских при- боров.	А. Звуковые сигналы, ге- нерируемые медицин- ским оборудованием. Б. Естественные звуки организма. В. Речевые сигналы.		
3	Установите соответствие между данными и степенью актуаль- ности			
	1. Результаты инструментальной диагностики. 2. Электронные и бумажные архи- вы текущей информации. 3. Электронные и бумажные архи- вы постоянного хранения.	А. Данные долгосрочного значения. Б. Данные среднесрочной актуальности. В. Данные немедленного применения.		
4	Установите соответствие между функциональными возможно- стями и названием программного комплекса			
	1. Программный комплекс, авто- матизирующий процессы про- ведения исследований с исполь- зованием диагностического оборудования. 2. Программный комплекс, авто-	А. «Электронная регист- ратура». Б. «Функциональная ди- агностика». В. «Лабораторно-информационная систе-		

	матизирующий работу специа- листов клинико- диагностический лабораторий. 3. Программный комплекс, обес- печивающий электронную за- пись на прием к врачу и управ- ление потоками пациентов.	ма».		
5	Установите соответствие между определением и термином			
	1. Процесс создания, развития и массового применения инфор- мационных средств и техноло- гий, обеспечивающий достиже- ние и поддержание уровня ин- формированности субъектов здравоохранения, необходимого и достаточного для кардиналь- ного улучшения охраны здоро- вья каждого гражданина. 2. Система управления региональ- ной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе. 3. Инструменты, предназначенные для повседневной работы врача и медицинского персонала, кон- троля качества медицинской помощи.	А. Электронное здраво- охранение. Б. Информатизация здра- воохранения. В. Медицинские инфор- мационные системы.		
Инструкция по выполнению заданий № 6-11: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
6	Материнская плата (motherboard) А. Позволяет подключить компьютер к локальной сети Б. Содержит разъёмы (слоты) для подключения других плат (устройств) В. Обрабатывает звуковой сигнал Г. Преобразует изображение из памяти в видеосигнал для мо- нитора			
7	Системная шина (computer bus) А. Хранит файлы с данными или программами Б. Передаёт данные между блоками компьютера В. Позволяет подключить компьютер к локальной сети Г. Позволяет подключить компьютер к телефонной линии (про- водной или сотовой)			
8	Какое устройство хранит данные, только когда компьютер включен А. Видеокарта (графическая плата, videocard) Б. Жесткий диск (HDD)			

	В. Оперативная память (RAM) Г. Процессор (CPU)		
9	Какое устройство хранит файлы с данными или программами А. Видеокарта (графическая плата, videocard)		

	Б. Жесткий диск (HDD) В. Оперативная память (RAM) Г. Процессор (CPU)		
10	Как называется устройство для ввода в компьютер напечатан- ного изображения? А. Веб-камера Б. Графический планшет В. Сканер Г. ТВ-тюнер		
11	Программное обеспечение по назначению разделяют на А. базовое, обновленное, расширенное Б. системное, прикладное и инструментальное В. несвободное (закрытое), открытое и свободное Г. современное, устаревшее, перспективное		
12	Операционная система (Microsoft Windows) это А. системное программное обеспечение Б. прикладное программное обеспечение В. инструментальное программное обеспечение Г. все ответы верны		
13	Прикладное программное обеспечение А. выполняет задачи, необходимые пользователю Б. обеспечивает работу компьютера и других программ В. служит для создания программ Г. все ответы верны		
14	Какой пункт меню позволяет настроить панель инструментов WORD А. Формат Б. Правка В. Вид Г. Справка		

15	Чтобы в текущем документе начать очередной раздел с новой страницы, необходимо: А. Нажать несколько раз клавишу Enter Б. Вставить Разрыв раздела В. Создать новый файл Г. Передвинуть бегунок в полосе прокрутки		
16	В каком пункте меню можно настроить параметры страницы текущего документа? А. Формат Б. Вид В. Файл Г. Сервис		
17	Каждая книга Excel состоит из: А.нескольких листов; Б. нескольких столбцов; В. нескольких строк; Г. нескольких ячеек		
18	Какое расширение имеет файл Excel: А. txt; Б. xls; В. doc;		

	Г. tmp		
19	Формула в Excel не должна содержать... А. прописных букв; Б. пробелов; В. знаков "="; Г. имен ячеек; ">		
20	Что делает функция СРЗНАЧ А. находит ошибку среднего; Б. складывает; В. делит; Г. находит среднее значение.		

Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон	

		ответа	
Инструкция по выполнению заданий № 6-11: в соответствующую строку бланка ответов впишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропу- щенные слова.			
21	… – система управления региональной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе.		
22	Научная дисциплина, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, представления информации с использованием информационной техники и технологий в медицине и здравоохранении – это …		
23	Совокупность данных о пациентах и заболеваниях, образую- щаяся при их взаимодействии с адекватными им методами и снимающая неопределенность и неполноту предварительных знаний – это ….		
24	Информация, которая получается при анализе сигналов непо- средственно человеком, без применения каких-либо сложных электронных устройств, называется …		
25	Медицинский диагноз, установленный максимально объектив- ным методом исследования, то есть тем, который с наибольшей вероятностью отражает истинное состояние исследуемого па- циента – это …		
26	Отсутствие адекватных методов обработки данных приводят к тому, что информация становится …		
27	Аппаратно-программный комплекс, предназначенный для вы- полнения заранее обусловленного круга задач, связанного с профессиональной деятельностью персонала – это…		
28	Медицинские мониторы имеют размер экрана по диагонали не менее …		
29	Одно из ключевых требований к современной медицинской информационной системе – обеспечение безопасности и … данных.		
30	Комплекс мероприятий, проводимых с целью предотвращения утечки, хищения, утраты, несанкционированного уничтожения, искажения, модификации, копирования, блокирования инфор- мации – это ….		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать про- цедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа сту- дента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к устному сообщению

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема со- общения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают во- просы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных по- ложений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источни- ков (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, исполь- зование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко

ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умо- заключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источни- ков, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризу- ется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпиче- ской грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсут- ствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материа- ла, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Требования к проведению экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Саферов Александр Николаевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.11 Экономика здравоохранения*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-9.1 Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Экономика здравоохранения
6			Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Экономика здравоохранения
6			Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
3			Философия
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
7			Экономика здравоохранения
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
10			Судебная медицина
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
7			Экономика здравоохранения
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
12			Симуляционное обучение
6			Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
7			Экономика здравоохранения
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач			
1			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
7			Экономика здравоохранения
6			Основы бережливого производства
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Экономика здравоохранения
6			Основы бережливого производства

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование отчет
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: Знать: логические формы и процедуры,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование отчет
Уметь: Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач					
Знать: Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование отчет
Уметь: Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.					
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта					
Знать: Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование отчет
Уметь: Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть:методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности					
ОПК-9.1 Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности					
Знать: Знать: принципы менеджмента качества, требования законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование отчет
Уметь: Уметь: применять основные принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-9: Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности					
ОПК-9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям					
Знать: Знать: основные положения системы менеджмента качества;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование отчет
Уметь: Уметь: анализировать и критически оценивать качество оказания медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: организационно-методическими инструментами по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения контроля знаний по дисциплине «Экономика здравоохранения»

Вариант 1.

1. В экономике здравоохранения выделяют эффективность А) социальную Б) страховую В) экономическую Г) медицинскую Д) политическую 2. Стоимость медицинских услуг составляет А) себестоимость Б) прибыль В) себестоимость и прибыль

3. Составляющим фактором в методиках оценки экономической эффективности целевых программ здравоохранения является А) достижение высоких результатов минимальными ресурсами Б) соответствие цели планируемому результату В) сбережение материально-финансовых ресурсов

4. В основу экономической оценки системы здравоохранения должен быть положен А) анализ качества медицинской помощи Б) анализ полученных выгод и затрат В) многофакторный системный анализ

5. Экономическая эффективность определяется по соотношению А) полученного экономического эффекта к затратам на здравоохранение Б) производственных затрат к полученному эффекту В) соотношению затрат к медицинской эффективности Г) соотношению социальной эффективности к затратам

6. Экономика здравоохранения это А) Одна из отраслевых экономик, занимающихся изучением возможности применения (проявления) основных экономических закономерностей к вопросам охраны здоровья населения Б) Отраслевая экономическая наука, которая изучает проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов здравоохранения, управления ими для максимального удовлетворения потребностей людей в здоровье, товарах и услугах медицинского назначения В) все выше перечисленное верно

7. Структура экономического ущерба связанного с временной нетрудоспособностью включает А) потерю продукции Б) потери, связанные с продукцией, услугами, лечением В) потери, связанные с продукцией или услугами, лечением, социальными пособиями Г) все выше перечисленное неверно

8. Расчет экономического эффекта от снижения заболеваемости с временной утратой трудоспособности производится по формуле А) Э = Пч + Л Б) Э = Пч + Бл В) Э = Пч + Бл + Л

9. Сверхприбылью называется прибыль, когда надбавка к себестоимости составляет: А) 10% Б) 20% В) более 30%

10. В Российской Федерации признается форма собственности А) государственная Б) муниципальная В) частная Г) все выше перечисленное верно Д) все перечисленное не верно

11. Экономика здравоохранения изучает А) показатели здоровья населения Б) составление научных исследований В) организацию здравоохранения Г) международное здравоохранение

Вариант 2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ.

1. Планирование в здравоохранении – это: А) заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, объем, последовательность и сроки выполнения работ Б) система мероприятий по определению цели и задач здравоохранения В) система мероприятий по разработке программ здравоохранения

2. Какие из принципов планирования используются в современных условиях: А) демократический централизм Б) сочетание текущего и перспективного планирования В) выделение ведущего звена Г) научно-техническая обусловленность Д) все перечисленное верно

3. Основными видами планов являются: А) территориальные Б) отраслевые В) текущие Г) перспективные Д) комплексные Е) все перечисленное верно

4. Назовите методы планирования в здравоохранении: А) аналитический Б) балансовый В) нормативный Г) соотношения Д) экспериментальный Е) все перечисленное верно

5. Какие из указанных данных используются для определения потребности населения в стационарной помощи: А) численность населения Б) уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения В) удельный вес госпитализированных от числа обратившихся Г) средняя продолжительность пребывания на койке Д) количество процедур на одного

госпитализированного Е) среднегодовая занятость койки

6. Что необходимо учесть при определении функции врачебной должности в поликлинике: А) нагрузку на 1 час работы врача Б) число часов работы в день В) число рабочих дней в году Г) количество пациентов состоящих на диспансерном учете Д) количество планируемых медицинских осмотров Е) число подлежащих медосмотрам

7. Для определения потребности во врачебных кадрах в поликлинике необходимо: А) численность населения Б) штатные нормативы В) число посещений на одного жителя в год Г) функцию врачебной должности Д) все перечисленное верно

8. Наиболее эффективным видом планирования в здравоохранении является: А) индивидуальное планирование Б) государственный заказ В) целевые программы Г) экономические нормативы и лимиты Д) бизнесс-план учреждения здравоохранения

9. Основой для планирования здравоохранения в условиях перехода к рыночным отношениям являются данные: А) о потребности населения в лечебно-профилактической помощи Б) о спросе населения на медицинскую помощь В) баланс потребности и спроса на медицинские услуги

10. Система здравоохранения Российской Федерации относится к системе управления: А) централизованной Б) децентрализованной

Вариант 3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИНАНСИРОВАНИЮ.

1. Бюджет здравоохранения это: А) финансовое выражение плана экономического и социального развития отрасли Б) система финансирования органов управления и лечебно-профилактических учреждений В) комплекс мероприятий по установлению баланса доходов и расходов

2. Порядок составления и утверждения бюджета предполагает следующие этапы: А) составление Б) рассмотрение В) обсуждение Г) утверждение Д) исполнение Ж) координацию З) все перечисленное выше

3. Смета медицинского учреждения – это: А) финансовое выражение оперативно-производственного плана учреждения Б) сводная характеристика расходов учреждения В) учет всех средств, поступивших из различных источников

4. Статья сметы медицинского учреждения регламентирует А) целевое использование средств Б) объем финансирования медицинских услуг В) порядок внедрения платных медицинских услуг

5. Кто является главным распорядителем кредитов в учреждении: А) главный бухгалтер учреждения Б) руководитель учреждения В) материально-ответственное лицо учреждения

6. Основными документами, обязывающими банк произвести безналичную денежную операцию, являются: А) расчетные чеки Б) платежные поручения плательщиков В) счеттребование поставщиков Г) все перечисленное верно

7. Основным документом, на основании которого распорядители кредитов получают из банка наличные деньги, является: А) денежные (именные чеки) Б) Заверенная руководителем служебная записка (письмо) с просьбой о выдаче денег В) Телефонограмма руководителя, переданная по факсу или электронной почте

8. Оплата за лечение в стационарах в условиях обязательного медицинского страхования осуществляется: А) за койко-дни или законченный случай лечения Б) по душевым нормативам В) за оказанные услуги Г) по смете расходов

9. Финансирование поликлиники в условиях обязательного медицинского страхования осуществляется: А) за законченный случай лечения, либо за посещение Б) по душевым

нормативам В) за оказанные услуги Г) по смете расходов

10. Медицинским учреждением в условиях нового хозяйственного механизма разрешается использовать источники финансирования: А) бюджетные Б) внебюджетные В) все перечисленное верно

Примерные темы рефератов (докладов и эссе)по дисциплине «Экономика здравоохранения »

Обучающиеся могут подготовить работу по предложенной ими теме, предварительно согласовав ее с преподавателем и представить результаты работы в форме презентации.

1. Проблемы реформирования здравоохранения: реальность и перспективы.

2. Введение в менеджмент в здравоохранении.

3. Рыночные отношения в здравоохранении на современном этапе.

4. Кадровый менеджмент.

5. Управление профилактической деятельностью.

6. Маркетинг в здравоохранении.

7. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности.

8. Основы квалиметрии и стандартизации в здравоохранении.

9. Проблемы организации экспертной деятельности по оценке качества медицинской помощи в ЛПУ.

10. Управление качеством медицинской помощи.

11. Проблемы специализации и интеграции в медицине.

12. Этика предпринимательства в медицине.

13. Роль и место профессиональных ассоциаций в отечественном и зарубежном здравоохранении.

14. Социально-гигиенический мониторинг.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономика здравоохранения»

1. Предмет и отраслевые особенности экономики здравоохранения.

2. Экономические проблемы развития здравоохранения.

3. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки.

4. Методы познания экономики здравоохранения.

5. Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

6. Использование метода анализа и синтеза в экономике здравоохранения.

7. Использование математических и статистических методов исследования экономики здравоохранения.

8. Использование балансового метода и прогнозирования в экономике здравоохранения.

9. Особенности рынка медицинских товаров и услуг.

10. Специфические особенности медицинских услуг.

11. Значение конкуренции на рынке медицинских услуг, конкурентные преимущества.

12. Менеджмент в здравоохранении: цели, принципы и методы.

13. Обеспечение системы здравоохранения финансовыми ресурсами.

14. Порядок оказания медицинских услуг.

15. Финансовый контроль в здравоохранении.

16. Прогнозирование общественного здоровья и здравоохранения.

17. Планирование в здравоохранении

18. Принципы планирования в здравоохранении

19. Виды планирования в здравоохранении

20. Методы планирования в здравоохранении.

21. Применение аналитического метода в планировании здравоохранения.

22. Применение нормативного метода в планировании здравоохранения.

23. Планирование и расходование финансовых средств организациями здравоохранения

24. Экономическое значение оплаты труда наемных работников

25. Формы заработной платы медицинских работников

26. Экономический анализ в учреждениях здравоохранения

27. Виды экономического анализа в здравоохранении.

28. Методы экономического анализа в здравоохранении.

29. Экономический анализ использования коечного фонда.

30. Рациональное использование коечного фонда: проблемы и показатели.

31. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения

32. Экономическая эффективность в здравоохранении.

33. Этапы и критерии оценки результативности медицинской помощи.

34. Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба.

35. Качество медицинской помощи.

36. Система обеспечения качества медицинской помощи.

37. Пути повышения качества оказания медицинской помощи.

38. Роль стандартизации на рынке медицинских услуг.

39. Основные принципы стандартизации в здравоохранении.

40. Контроль качества медицинской помощи.

41. Социальная защита населения, ее принципы, меры и формы.

42. Пенсионный фонд РФ, социально-значимые функции.

43. Социальное страхование как инструмент реализации государственной социальной политики.

44. Обязательное медицинское страхование и его основные принципы.

45. Базовая программа обязательного медицинского страхования.

46. Территориальная программа обязательного медицинского страхования.

47. Добровольное медицинское страхование как источник финансирования.

48. Функции инноваций в общественном развитии.

49. Инновации в здравоохранении.

50. Инновационные процессы в российском здравоохранении.

51. Основные различия обязательного и добровольного медицинского страхования.

52. Продвижение медицинских услуг от производителя к потребителю.

53. Формирование рынка медицинских услуг.

54. Стратегии рыночного спроса в сфере здравоохранения.

55. Источники финансирования здравоохранения.

56. Формирование доходов фонда ОМС.

57. Направления расходов средств ОМС.

58. Понятие и критерии эффективности в здравоохранении.

59. Составляющие эффективности в здравоохранении.

60. Показатели эффективности предоставления медицинских услуг населению.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить

психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы;

важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам; Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: − закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами.

В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил. − открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика.

Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»). − установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; − установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50

%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата (доклада, эссе)

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии: - новизна текста; - обоснованность выбора источника; - степень раскрытия сущности вопроса; - соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата (доклада, эссе):

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию.

В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по

дисциплине. Критерии оценки знаний на зачете: Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено). Оценка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по программе; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 16.04.2026	Мамиек Людмила Алиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 17.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 21.04.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.10 Экономика*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.			
6			Экономика
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски			
6			Экономика
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Физика, математика
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности			
6			Экономика
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.			
6			Экономика
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1			Основы российской государственности
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
6			Экономика
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Основы бережливого производства
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Основы бережливого производства
6			Экономика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда					
Знать: Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, реферат, доклад, презентация, зачет
Уметь: Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата					
Знать: Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, реферат, доклад, презентация, зачет
Уметь: Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.					
Знать: Знать: экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, реферат, доклад, презентация, зачет
Уметь: Уметь: оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
задач;применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы					
Владеть: Владеть: навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых резул	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ьтатов;навыками содержательной интерпретации и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.					
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски					
Знать: Знать: основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, реферат, доклад, презентация, зачет
Уметь: Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации;результативно использовать современные финансовые инструменты;решать типичные задачи в области семейного бюджета.					
Владеть: Владеть: основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;методами сбора и анализа экономической информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности					
Знать: Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, реферат, доклад, презентация, зачет
Уметь: Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методами рационального подхода к	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств;навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь.			пробелы		
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.1 Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.					
Знать: Знать: - правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, реферат, доклад, презентация, зачет
Уметь: Уметь: - использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: - навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения контроля знаний по дисциплине «Экономика»

Вариант 1.

1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:

а. объем продаж сократится, цена вырастет;

б. объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;

в. цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;

г. объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.

2. Предельный доход не ниже рыночной цены у:

а. монополистических конкурентов;

б. монополистов;

в. участников картеля;

г. олигополистов, не участвующих в картеле;

д. совершенных конкурентов.

3. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

а. электроэнергия;

б. маяки;

в. полиция;

г. оборона страны;

д. защита от наводнений.

4. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является

а. отношение затрат к общему результату производства;

б. величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство;

в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство;

г. все ответы неверны.

5. Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:

а. акция;

б. недвижимость;

в. облигации;

г. деньги;

д. товары первой необходимости.

6. Выделите признаки, характеризующие только рыночную экономику:

а. экономическая власть централизована;

в. экономическая власть рассредоточена между экономическими субъектами;

б. основным экономическим субъектом является государство;

г. экономическая обособленность производителей;

д. частный экономический интерес доминирует над общими интересами;

е. наличие товарно-денежных отношений.

7. Что означает следующая ситуация: возрастание цены на хлеб не вызывает снижения спроса на них

а. закон спроса здесь не действует;

б. хлеб является товаром Гиффена;

в. хлеб является инфериорным товаром;

г, все ответы неверны.

8. Что относится к внутренним источникам формирования предпринимательского капитала:

а. продажа активов;

б. амортизационный фонд;

в. получение кредита;

г. прибыль фирмы;

д. выпуск акций;

е. выпуск облигаций.

9. Если оптимальный выбор для данного потребителя состоит только из одного блага, то можно утверждать, что:

а. Цены обоих благ равны;

б. Предельная норма замены равна отношению цен данных благ;

в. Потребитель максимизировал предельную норму замены;

г. Все ответы неверны.

10. Неявные издержки – это:

а. бухгалтерские издержки;

б. экономические издержки;

в. издержки упущенных возможностей;

г. альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы.

11. Средние переменные издержки - это:

а. затраты на сырье, электроэнергию производственного назначения, з/пл рабочих в расчете на единицу продукции;

б. переменные издержки на единицу продукции;

в. (общие издержки – постоянные издержки)/объем производства;

г. все ответы неверны.

12. Если средние издержки (АС) фирмы меньше предельных (МС) при любом объеме производства, то это означает:

а. имеют условия совершенной конкуренции;

б. средние издержки падают с увеличением объема производства;

в. средние издержки растут с увеличением объема производства;

г. предельные издержки не зависят от объема производства.

13. Предельная норма замены одного ресурса другим равна:

а. отношению средних производительностей этих ресурсов;

б. отношению предельных производительностей этих ресурсов;

в. отношению эластичностей выпусков этих ресурсов;

г. отношению стоимостей затрачиваемых ресурсов.

14. Для какой организационно-правовой формы справедливо утверждение, что имущественная ответственность осуществляется пропорционально вложенной доле участника в капитале предприятия:

а. индивидуальное предпринимательство;

б. товарищества;

в. полное товарищество;

г. смешанное товарищество;

д. общество с ограниченной ответственностью;

е. акционерное общество.

15. Высшим органом управления акционерного общества является:

а. совет директоров;

б. собрание уполномоченных;

в. общее собрание акционеров;

г. собрание держателей привилегированных акций.

16. Монополия – это рыночная структура, где

а. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;

б. действует только один покупатель;

в. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;

г. имеется только одна крупная фирма – производитель;

д. отсутствует контроль над ценами продукции;

е. все ответы верны.

17. К стратегическим барьерам входа на рынок относятся:

а. сберегающие инновации;

б. долгосрочные контракты с поставщиками ресурсов;

в. патенты и лицензии;

г. сохранение незагруженных мощностей;

д. затраты на рекламу;

е. установление низких цен;

ж. дифференциация продукта;

з. все варианты верны.

18. Ценовая дискриминация первой степени – это:

а. установление разной цены на каждую единицу товара для разных потребителей;

б. установление разной цены в зависимости от объема покупки;

в. установление разных цен для разных групп покупателей.

19. Монополист может агрессивно отвечать на угрозу вторжения в отрасль новых фирм путем:

а. максимизации собственной прибыли;

б. производства как можно более однородного продукта;

в. осуществления стратегических инвестиций;

г. все, что перечислено, верно.

20. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:

а. выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены.

б. выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются необоснованно низкие цены.

в. не производится.

г. выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются слишком низкие цены.

Вариант 2.

1. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:

а. производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль;

б. получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках;

в. получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства;

г. не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек;

д. ни один из ответов не является правильным.

2. Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:

а. нефть;

б. сахар;

в. пшеница;

г. кофе;

д. кукуруза.

3. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике

а. Пол Самуэльсон;

б. Василий Леонтьев;

в. Джон М. Кейнс.

4. Эффект замещения – это:

а. увеличение величины спроса на товар в результате снижения цены этого товара;

б. увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается.

5. Какие черты характеризуют только товарное производство:

а. общественное разделение труда;

б. универсализация труда;

в. производство продукта не для собственного потребления, а для продажи;

г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

6. Собственность - это:

а. отношение человека к вещи;

б. сама вещь;

в. отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

7. Выберите правильный ответ (ответы). Конкуренция:

а. способствует производству необходимых обществу товаров;

б. способствует улучшению экологической ситуации в стране;

в. создает условия для снижения издержек производства;

г. препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих–либо эгоистических интересов.

8. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает

а. обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товар;

б. прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товар.

9. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 доллара за единицу, и покупает ресурс по цене 10 долларов, то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно:

а. 2 долл.;

б. 5 долл.;

в. 10 долл.;

г. 20 долл.;

д. нельзя определить на основе имеющихся данных.

10. Исходя из следующей информации можно сделать вывод:

Цена блага А	Количество А	Доход	Цена блага Б
1000	5	200000	1000
1000	7	300000	1000
1000	7	200000	800
800	7	200000	1000

а. А и Б являются субститутами, при этом А – полноценное благо;

б. А и Б являются комплементарными благами, при этом А – полноценное благо;

в. А и Б являются субститутами, при этом А – неполноценное благо;

г. А и Б являются комплементарными благами, при этом А – полноценное благо.

11. Бухгалтерские издержки – это:

а. явные издержки;

б. затраты в денежной форме на производство продукции;

в. затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции;

г. затраты ресурсов по цене их приобретения;

д. все ответы неверны.

12. Предельные издержки при увеличении объема производства:

а. не изменяются;

б. убывают;

в. возрастают;

г. могут вести себя по-разному.

13. Если технология фирмы характеризуется увеличивающейся отдачей от масштаба, то:

а. кривая краткосрочных издержек понижается вправо;

б. краткосрочные издержки меньше долгосрочных средних издержек;

в. долгосрочные средние издержки снижаются по мере роста выпуска;

г. кривая долгосрочных средних издержек лежит ниже кривой долгосрочных предельных

издержек.

14. Если государство установит на рынке цену, величина которой ниже равновесной цены, то:

а. выигрыш покупателей как правило больше, чем потери продавцов;

б. продавая прежнее количество, продавцы не понесут потерь;

в. благосостояние потребителей может снизиться;

г. прибыли производителей обязательно возрастут.

15. Какой союз не является экономическим:

а. компания;

б. товарищество;

в. гильдия;

д. акционерное общество.

16. Владелец облигации – это:

а. совладелец компании;

б. кредитор, который получает дивиденд;

в. кредитор, который получает фиксированный процент;

г. все ответы неверны.

17. Олигополия предполагает, что:

а. олигополисты не учитывают поведение своих конкурентов и ведут себя как при совершенной конкуренции;

б. олигополисты вступают в сговор друг с другом;

в. олигополисты пытаются предвидеть поведение конкурентов, но выступают в рамках некоего экономического сообщества;

г. могут использовать все вышеперечисленные модели поведения.

18. Дифференциация товара – это:

а. выделение продукта в глазах потребителей от остальных продуктов данного класса;

б. изменение внутреннего качества товара;

в. изменение внешних качеств;

г. все верны.

19. Индекс Херфиндаля - Хиршмана показывает:

а. степень концентрации фирм на рынке;

б. рыночную власть фирмы;

в. тип рыночной структуры.

20. На долгосрочном временном интервале:

а. фирмы, оперирующие в условиях совершенной конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль;

б. фирмы, оперирующие монополистической конкуренции, получаются нулевую экономическую прибыль;

в. высокие входные барьеры к вступлению на рынок делают возможным получение функционирующими фирмами положительной экономической прибыли;

г. олигополисты и монополисты, оперирующие на неконкурентных рынках, могут получать экономическую прибыль;

д. все утверждения верны.

Вариант 3.

1. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

а. выпускаются дифференцированные товары;

б. на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;

в. каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт;

г. выпускаются однородные товары;

д. рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

2. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:

а. большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;

б. большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;

в. небольшое количество конкурирующих фирм;

г. только одна крупная фирма;

д. только один крупный покупатель.

3. Какие экономисты являются сторонниками теории трудовой стоимости?

а. А. Смит;

б. К. Менгер;

в. Е. Бем-Баверк;

г. Д. Рикардо;

д. К. Маркс;

е. В. Визер;

ж. Г. Госсен;

4. Товар – это:

а. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью;

б. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;

в. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;

г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

5. Трансакционные издержки – это:

а. издержки обмена;

б. издержки производства и обмена;

в. издержки, связанные с обменом и защитой правомочий;

г. издержки защиты прав собственности

6. Рынок – это:

а. совокупность актов купли-продажи;

б. взаимодействие спроса и предложения;

в. взаимоотношения между продавцами и покупателями;

г. экономическая система обмена, в которой продукт является товаром;

д. система экономических отношений производства, распределения, обмена и потребления;

е. все ответы верны.

7. Выбрать ситуации, в которых происходит сдвиг кривой предложения указанного товара:

а. повышение цены на пшеницу привело к увеличению ее продаж;

б. хороший урожай абрикосов увеличил число их продавцов;

в. снижение цен на фотоаппараты увеличило предложение фотопленки;

г. снижение налога на продажу спиртных напитков увеличило их предложение.

8. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель сокращает объем приобретения товара А, то мы можем заключить:

а) товар А – некачественный товар для этого потребителя;

б) товар А – нормальный товар для этого потребителя;

в) потребитель действует нерационально;

г) такие ситуации экономическая теория не рассматривает.

9. Какая из вышеприведенных производственных функций характеризуется уменьшающейся отдачей от масштаба?

а. Q=(K2+L2)0,5;

б. Q=6K+3L;

в. Q=(KL)0,5;

г. Q=3K0,4+L0,5.

10. Средине постоянные издержки – это:

а. затраты на сырье, оборудование, заработную плату;

б. бухгалтерские затраты на единицу продукции;

в. постоянные затраты в расчете на единицу продукции;

г. экономические издержки на единицу продукции.

11. Что включается в понятие основного капитала

а. станки, машины, оборудование;

б. готовая продукция;

в. сырье, материалы;

г. здания, сооружения;

д. заработная плата;

е. земля;

ж. ценные бумаги.

12. Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:

а. покупать факторы производства на конкурентных условиях;

б. соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;

в. поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;

г. поддерживать максимальный уровень производства.

13. Риск в предпринимательстве – это:

а. вероятность убытков;

б. движущий стимул эффективного использования капитала;

в. непредсказуемость поведения партнеров;

г. результата хозяйственной деятельности, связанной с личностью предпринимателя и обусловленный природными факторами;

д. недостаточность информации;

е. все ответы верны.

14. Документ, в котором поименованы все собственники компании, называется:

а. сертификат;

б. устав;

в. реестр;

г. аллонж.

15. Распространение сведений, ложных или порочащих товары конкурента, это элемент:

а. свободной (совершенной) конкуренции;

б. несовершенной конкуренции;

в. недобросовестной конкуренции;

г. неценовой конкуренции.

16. Классический контракт – это:

а. контракт, в котором четко и исчерпывающе определены все условия взаимодействия;

б. контракт, исключающий четкое определение условий взаимодействия;

в. контракт, объединяющий в себе элементы контракта о продаже и контракта о найме.

17. Горизонтальная дифференциация товара – это:

а. выделение продукта в глазах потребителей от остальных продуктов данного класса;

б. изменение внутреннего качества товара;

в. изменение внешних качеств;

г. все верны.

18. Какая конкурентная стратегия предполагает ставку на уникальность товара

а. лидерство по цене;

б. дифференциация;

в. экономия на издержках;

г. сфокусированная дифференциация;

д. управление знаниями.

19. Вы исходите из предположения, что если Ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если Вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что Ваша фирма:

а. сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»;

б. имеет «ломаную» кривую спроса;

в. является ценовым лидером на олигополистическом рынке;

г. наиболее эффективная в отрасли;

д. одна из конкурентных фирм в отрасли.
20. Предельные издержки на оплату труда:

а. представляют собой увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу;

б. представляет собой увеличение постоянных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу;

в. абсолютно неэластичны для монополиста;

г. представляют собой увеличение общих издержек на труд при найме дополнительного рабочего;

д. абсолютно эластичны для монополиста.

Примерные темы рефератов (докладов и эссе) по дисциплине «Экономика»

Обучающиеся могут подготовить работу по предложенной ими теме, предварительно согласовав ее с преподавателем и представить результаты работы в форме презентации.

1. Причинно-следственные зависимости в экономике и их отражение в экономической науке.

2. Типы и модели экономических систем.

3. Российская модель переходной экономики.

4. Экономические агенты.

5. Регулирование цены «пола» и «потолка».

6. Экономические рычаги в механизме саморегулируемой рыночной системы.

7. Товарное производство как основа рыночных отношений.

8. Производство и экономика.

9. Траектория развития предприятия и эффект масштаба производства.

10. Проблемы формирования издержек фирмы в длительном периоде.

11. Доходы фирмы и проблема максимизации экономической прибыли.

12. Потребности как движущая сила экономики.

13. Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя.

14. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.

15. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.

16. Критерии максимизации прибыли в условиях различных рыночных структур.

17. Спрос на ресурсы в условиях различных типов рынка.

18. Сущность и проблемы отраслевого и рыночного спроса на ресурсы.

19. Экономическая рента и фиксированное предложение ресурса.

20. Субъектные различия микро- и макроэкономики.

21. Макроэкономический кругооборот товарно-денежных потоков.

22. Воспроизводственная и отраслевая структуры национальной экономики.

23. Совокупный спрос и совокупное предложение - различные модели макроэкономического равновесия.

24. Кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и предложения, возможность ее применения в современных условиях.

25. Проблемы осуществления инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

26. Концепции стадий экономического роста.

27. Экономический рост и проблемы экологии.

28. Особенности российской модели социально-экономического развития страны.

29. Цикличность экономического развития: сущность, причины и методы антициклического регулирования.

30. Основы математического моделирования цикличности.

31. Сущность и особенности политики «шоковой терапии» и «градуалистов».

32. Теории безработицы и их эволюция.

33. Проблемы формирования рынка труда в Российской Федерации.

34. Инвестиции в человеческий капитал как главный фактор экономического роста национальной экономики.

35. Государство как основной субъект регулирования экономики.

36. Методы государственного экономического регулирования. Макромаркетинг.

37. Особенности и проблемы общегосударственного планирования как метода регулирования экономики.

38. Теории денег и их эволюция.

39. Проблемы, особенности и направления антиинфляционной политики в Российской Федерации.

40. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики России.

41. Рынок кредитных ресурсов: проблемы и перспективы развития.

42. Фиктивный капитал и рынок ценных бумаг: формирование и перспективы развития в Российской Федерации.

43. Роль Центрального банка и формирование банковского сектора в Российской Федерации.

44. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.

45. Теория процента и денег Д. Кейнса.

46. Международные экономические отношения и их формы.

47. Теории международной торговли и их эволюция.

48. Внешняя торговля России: тенденции и перспективы развития.

49. Национальная валютная политика: пример России.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Экономика»

1. Экономическая наука: предмет, функции и методы.

2. Становление и историческое развитие экономической науки.

3. Экономические законы и экономические категории.

4. Собственность как экономическое явление. Виды собственности и формы хозяйствования.

5. Типы организационных систем. Модели организации экономических систем.

6. Спрос и предложение: понятие, величина, факторы.

7. Взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие и его сдвиг.

8. Эластичность спроса и предложения.

9. Государственное регулирование рынка.

10. Теория потребительского выбора: количественный и порядковый подход. Потребительское равновесие.

11. Эффект замещения и эффект дохода.

12. Производство: ресурсы и факторы, типы, тенденции и общие проблемы.

13. Экономическая организация производства и ограниченность ресурсов.

14. График производственных возможностей.

15. Производственная функция с одной переменной.

16. Производственная функция с двумя переменными.

17. Организационно-правовые формы производства.

18. Рынок факторов производства. Понятие цены факторов производства.

19. Цена земли. Земельная рента: сущность и формы.

20. Теория затрат. Проблемы альтернативных и предельных затрат.

21. Структура затрат. Затраты фирмы в краткосрочном периоде.

22. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.

23. Виды и типы рынков. Структура рынка.

24. Инфраструктура и функции рынка.

25. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольная конкуренция.

26. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.

27. Максимизация прибыли фирмы в условиях несовершенной конкуренции.

28. Максимизация прибыли олигополией и олигополистическая взаимосвязь.

29. Деньги: происхождение, функции и проблемы ликвидности.

30. Денежные агрегаты и денежный запас.

31. Денежная масса, спрос и предложение денег.

32. Цена и теория ценообразования.

33. Инфляция: сущность и виды. Антиинфляционная политика.

34. Причины инфляции и социально-экономические последствия инфляции.

35. Макроэкономическая теория: предмет, история развития. Макроэкономические показатели.

36. Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы влияния.

37. Экономический рост и его типы.

38. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Типы экономического роста.

39. Цикличность экономического развития и ее причины. Фазы экономического цикла, их характеристика.

40. Характеристика рынка труда.

41. Безработица и ее формы. Закон Оукена.

42. Заработная плата, ее формы. Мотивация труда.

43. Политика в области безработицы.

44. Государство как субъект рынка. Принципы и цели государственного регулирования.

45. Правовое, финансовое и социальное регулирование экономики.

46. Государственный бюджет. Мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос.

47. Доходы в рыночной экономике и их распределение.

48. Неравенство доходов. Кривая Лоренца.

49. Кредит его сущность и роль в рыночной экономике. Принципы кредитования. Кредитная политика государства.

50. Государственная политика регулирования доходов и социальное равновесие.

51. Банки банковская система. ЦБР, его функции.

52. Налоги: сущность и функции. Налоговая система государства.

53. Фискальная политика и ее типы. Механизм реализации.

54. Денежная система государства. Национальная валюта. Методы денежно-кредитной политики.

55. Современное мировое хозяйство. Сущность, факторы, структуры.

56. Формы международных экономических отношений. Всемирный рынок товаров, капитала, рабочей силы.

57. Конвертируемость валюты. Проблемы конвертируемости рубля.

58. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы.

59. Платежный баланс и его структура.

60. Основные направления экономической реформы в России, развитие предпринимательства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата (доклада, эссе)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие

документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата (доклада, эссе):

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования и критерии оценивания знаний, умений и навыков на экзамене

Экзамен - форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий и самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии выставления оценок при проведении экзамена:	
«отлично»	Обучающий глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе,

	последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«хорошо»	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические знания и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
«удовлетворительно»	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы

Разработчик:	Подписано простой ЭП 22.05.2026	Киселева Вера Алексеевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 25.05.2026	Кумпилова Анжелика Руслановна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 26.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.06 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-3.1 Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним			
10			Судебная медицина
56			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7			Противодействие коррупции в профессиональной сфере
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.			
56			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Строевая подготовка, военная топография
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.			
56			Физическая культура и спорт
123456			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6			Строевая подготовка, военная топография

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.					
Знать: Знать нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты.
Уметь: Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.					
Знать: Знать: требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты.
Уметь: Уметь: оценивать свой уровень	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.			ошибки		
Владеть: Владеть: основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним					
ОПК-3.1 Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним					
Знать: Знать: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты.
Уметь: Уметь: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним: проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками проведения санитарно-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте.			пробелы		

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тест	Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся. Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности.	Фонд тестовых заданий	Пятибалльная шкала
Промежуточная аттестация			
Зачёт	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала практических и семинарских занятий по дисциплине.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов

(текущий контроль) *

Женщины

№	Тесты	Оценка в баллах				

		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

* для всех элективных дисциплин, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине - количество раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях - количество раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины - количество раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100

9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

* для всех элективных дисциплин, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Тесты для промежуточной аттестации

01 - общая физическая подготовка*

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

* для всех элективных дисциплин кроме 06 – оздоровительная физическая культура.

02 - баскетбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1 курс										
1.Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2.Штрафныеброски:10 бросков: количество попаданий	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										

1.Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
3 курс										
1.Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9.2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2.Штрафные броски:10бросков: количество попаданий	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

03 - волейбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1 курс										
1.Подача, выполняется любым способом: 10 подач.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером.	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
2 курс										
1.Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
3 курс										
1. Верхняя прямая подача:6 подач в заданную зону	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

04 - минифутбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				

	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 курс										
1.Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
2 курс										
1.Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
3 курс										
1.Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м(сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

05 - атлетическая гимнастика

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1 курс										
1.Упражнение «планка» (сек)	60	55	50	45	40	90	80	70	60	50
2. Содержание мышц в организме (%)	42	40	38	37	36	56	53	50	47	44
2курс										
1.Упражнение «планка» (сек)	90	80	70	60	50	120	110	100	90	80
2. Содержание мышц в организме (%)	43	41	39	38	37	57	54	51	48	45
3 курс										
1.Упражнение «планка» (сек)	120	110	100	90	80	180	170	160	1500	140
2. Содержание мышц в организме (%)	44	42	40	39	38	58	55	52	49	46

06 - оздоровительная физическая культура

Контрольные нормативы	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1 курс										
1. Тест Купера (м)	2000	1800	1500	1300	1000	2200	2000	1700	1500	1200
2. Проба Штанге (сек)	60	50	40	30	25	70	60	50	40	30
2 курс										
1. Тест Купера (м)	2000	1800	1500	1300	1000	2250	2050	1750	1550	1250
2. Проба Штанге (сек)	70	60	50	40	30	80	70	60	50	40
3 курс										
1. Тест Купера (м)	2000	1800	1500	1300	1000	2300	2100	1800	1600	1300
2. Проба Штанге (сек)	80	70	60	50	40	90	80	70	60	50

10- фитнес

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1 курс										
1 «Планка» (сек)	90	75	60	45	30	90	75	60	45	30
2. Лежа на животе, ноги закреплены, рукиза головой, удержание туловища под углом 25-30 градусов «Кобра» (сек)	105	75	50	40	30	105	75	50	40	30
3. Удержание прямого угла в приседе стоя у стены (сек.)	100	90	80	70	60	100	90	80	70	60

4. Комплексный силовой тест за 30 сек упор лежа - упор присев – встать (Берпи)	17	15	13	12	10	19	17	15	13	11
2 курс										
1. «Планка» (сек)	105	90	75	60	45	105	90	75	60	45
2. Лежа на животе, ноги закреплены, рукиза головой , удержание туловища под углом 25-30 градусов «Кобра» (сек)	120	105	75	50	40	120	90	75	50	40
3. Удержание прямого угла в приседании стоя у стены (сек.)	110	100	90	80	70	110	100	90	80	70
4. Комплексный силовой тест за 30 сек: упор лежа - упор присев –встать (Берпи)	18	16	14	13	11	21	19	17	15	12
3 курс										
1.«Планка» (сек)	120	105	90	75	60	120	105	90	75	60
2. Лежа на животе, ноги закреплены, рукиза головой , удержание туловища под углом 25-30 градусов «Кобра» (сек)	135	110	90	60	50	135	110	90	60	50
3. Удержание прямого угла в приседании стоя у стены (сек.)	120	110	100	90	80	120	110	100	90	80
4. Комплексный силовой тест за 30 сек: упор лежа -упор присев –встать (Берпи)	19	18	15	14	12	23	21	19	17	13

11-настольный теннис

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1 курс										
1. Игра ударами «накат» справа по диагонали стола 1-я серия	35	30	25	20	15	40	35	30	25	20
2.Игра ударами «накат» слева по диагонали стола	35	30	25	20	15	40	35	30	25	20

1-я серия										
3.Подача справа с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач)	7	6	5	4	3	8	7	6	5	4
4. Подача слева с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач)	7	6	5	4	3	8	7	6	5	4
2 курс										
1. Игра ударами «накат» справа по диагонали стола 1-я серия	40	35	30	25	20	50	45	40	35	30
2. Игра ударами «накат» слева по диагонали стола 1-я серия	40	35	30	25	20	50	45	40	35	30
3. Подача справа с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач)	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
4. Подача слева с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач)	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
3 курс										
1. Игра ударами «накат» справа по диагонали стола 1-я серия	50	45	40	35	30	60	55	50	45	40
2. Игра ударами «накат» слева по диагонали стола 1-я серия	50	45	40	35	30	60	55	50	45	40
3. Подача справа с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач)	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5
4. Подача слева с верхним вращением мяча (кол-во попаданий из 10 подач)	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5

12-киберспорт

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1 курс										
Игра с компьютером в Fifa (2018-2023), уровень начальный, кол-во побед из 5-ти игр .	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										

Игра с компьютером в Fifa (2018-2023), уровень средний, кол-во побед из 5-ти игр	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3 курс										
Игра с компьютером в Fifa (2018-2023), уровень сложный, кол-во побед из 5-ти игр	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля,

промежуточной и итоговой аттестации

Критерии	**Оценка**	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 80% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.05.2026	Ашхамахов Казбек Идадович
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.05.2026	Коновалова Галина Михайловна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 19.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.31 Эпидемиология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-2.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
5			Основы формирования здоровья детей
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
12			Эпидемиология
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Медицина катастроф
4			Сестринское дело в педиатрии
24			Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента			
12			Эпидемиология
7			Дерматовенерология, детская дерматовенерология
9			Инфекционные болезни
11			Фтизиатрия, детский туберкулез
56			Общая хирургия, лучевая диагностика
1011			Детская хирургия
10			Травматология и ортопедия
910			Акушерство и гинекология
101112			Госпитальная педиатрия
9101112			Поликлиническая и неотложная педиатрия
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4			Сестринское дело в педиатрии
8			Клиническая практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			педиатрического профиля
9			Неврология
10			Психиатрия
7			Факультетская хирургия
12			Симуляционное обучение
11			Нейрохирургия, детская нейрохирургия
8			Госпитальная хирургия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-2.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни					
Знать: Знать: методы профилактики заболеваний и методы контроля соблюдения профилактических мероприятий, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: осуществлять этапы профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: методами профилактики заболеваний, проводимыми с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). Методами контроля соблюдения профилактических мероприятий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-6: Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинскойпомощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
защиты.					
Владеть: Владеть: навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;умением пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности					
ОПК-7.1 Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента					
Знать: Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи детям;Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	ситуационные задачи, тесты
Уметь: Уметь: обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;Формировать у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний. 1. Используется ли эпидемиологический метод в изучении болезней человека? А. Да Б. Нет 2. Предмет изучения эпидемиологии А.

Инфекционные болезни Б. Инфекционная заболеваемость В. Инвалидность Г. Разработка методов предотвращения распространения болезней 3. Отличие инфекционных болезней от неинфекционных А. Множественность этиологических факторов Б. Специфичность В. Цикличность Г. Отсутствие цикличности Д. Заразность Е. Выработка иммунитета Ж. Отсутствие выздоровления 4. Признаки, характерные для неинфекционных болезней А. Специфичность Б. Полиэтиологичность В. Длительный инкубационный период Г. Короткий инкубационный период Д. Многофакторность Е. Вызываются живыми возбудителями Ж. Вызываются абиотическими факторами 5. Назовите ученых-эпидемиологов 34/62 А. Тареев Б. Громашевский В. Елкин Г. Давыдовский Д. Павловский Е. Беляков Ж. Черкасский Г. Сталибрасс 6. Правомочен ли термин "управляемая инфекция"? А. Да Б. Нет 7. Инфекционный процесс вызывают... А. Прокариоты Б. Вирусы В. Эукариоты 8. Существует ли классификация инфекционных болезней? А. Да Б. Нет 9. Что положено в основу эпидемиологической классификации инфекционных болезней? А. Вирулентность возбудителя 35/62 Б. Механизм передачи В. Восприимчивость организма 10. Этапы истории эпидемиологии А. Добактериальный Б. Довирусный В. Период бактериологических открытий Г. Послевоенный Д. Современный 7.3.2 Примеры ситуационных задач и эталоны ответов для проведения текущей аттестации Задача №1. Фельдшер скорой помощи был вызван к больному С., 17 лет, с жалобами на сильную головную боль, озноб, рвоту, температуру 39С. Болен 2-й день. Заболевание началось остро с повышения температуры тела до 39С, была повторная рвота, не связанная с приемом пищи, не приносящая облегчения. Объективно: состояние тяжелое, на коже сыпи нет. Зев – небольшая гиперемия дужек, миндалин. В легких без изменений. Пульс 104 уд/мин, АД 140/70 мм.рт.ст. Диурез в норме. Отмечается ригидность затылочных мышц, симптом Кернига положительный. Из эпиданамнеза: был в контакте с больным менингококковой инфекцией. Задания к задаче. 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте план обследования. 3. Определите тактику фельдшера. 4. Перечислите противоэпидемические мероприятия в эпидочаге. 5. Продемонстрируйте технику посева слизи из носоглотки на менингококк. 36/62 Задача № 2. Девочка 8 лет, больна в течение недели: заложенность носа, повышение температуры тела до 38°С, затем появились боли при глотании. Была диагностирована лакунарная ангина, назначен эритромицин. Эффекта от проводимой терапии не было. Сохранилась высокая температура, наложения на миндалинах, появилась припухлость в области шеи с обеих сторон. Госпитализирована с диагнозом: подозрение на дифтерию ротоглотки. При поступлении: состояние тяжелое, температура 39°С, лицо одутловатое, носом не дышит, голос с гнусавым оттенком, склеры субиктеричны. В области шеи с обеих сторон, больше слева, видны на глаз увеличенные заднешейные и переднешейные лимфоузлы с некоторой отечностью тканей вокруг них. Размеры других лимфоузлов (подмышечных, паховых) диаметром до 1 см. В ротоглотке - яркая гиперемия, на увеличенных небных миндалинах - сплошные наложения беловато-желтого цвета. Язык густо обложен белым налетом. Дыхание везикулярное. Тахикардия, сердечные тоны звучные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка выступают из подреберья на 3 см. Моча насыщенная. Дополнительные данные исследования: Общий анализ крови: НЬ - 130 г/л, Эр - 3,8х1012/л, Ц.п. - 0,89, Лейк - 10,0х109/л; п/я - 8%, с/я - 13%, э - 1%, л - 40%, м - 13%; атипичные мононуклеары- 25%, СОЭ - 25 мм/час. Положительная реакция Гофф-Бауэра. Задание к задаче 1. Поставьте клинический диагноз согласно классификации. 2. На основании каких симптомов поставлен диагноз? 3. Какие изменения будут выявлены при осмотре оториноларингологом? 4. Проведите дифференциальный диагноз со схожими по клинике инфекционными заболеваниями. 5. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Задача № 3. Девочка 8 лет, почувствовала боль в горле при глотании, температура тела 37,5°С. Участковый врач диагностировал фолликулярную ангину, назначил: полоскание раствором фурацилина, ампициллин по 200 тыс. 4 раза в сутки внутрь, проведен посев слизи из зева и носа на BL. Наложения на миндалинах сохранялись в течение недели в виде островков на 37/62 поверхности обеих миндалин, довольно легко снимались шпателем и не полностью растирались между предметными стеклами, температура тела снизилась до нормальных цифр. Девочка привита против дифтерии: 1-я вакцина в 3 месяца - АКДС-вакциной. Сразу после вакцинации отмечался пронзительный крик в течение нескольких часов. 2-я вакцина в 5 месяцев - АДС-М анатоксином. 1-я ревакцинация в 1 год и 6 месяцев - АДС-М анатоксином. В посеве слизи из зева и носа на дифтерию выделена Corynebacterium diphth. mitis. Задание к задаче 1. Поставьте диагноз. 2. Подтверждает ли результат бактериологического исследования данный диагноз? 3. Обязательна ли госпитализация больного ребенка? 4. Какими препаратами следует проводить вакцинацию? 5. Оценить проведенную иммунизацию

ребенка. 6. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в семье и группе детского сада? Эталоны ответов Задача № 1. 1.Диагноз: Менингококковая инфекция. Менингит. Острое бурное начало, лихорадка, озноб, сильная головная боль, рвота, резко выражен менингиальный синдром. Эпиданамнез: контакт с больным менингококковой инфекцией 38/62 2. Лаб. исследование: общий анализ крови – лейкоцитоз, нейтрофилез, сдвиг формулы влево. Бактериологическое исследование слизи из носоглотки, ликвора и крови. 3. При выявлении больного экстренная госпитализация в инфекционную больницу. 4. Подать экстренное извещение; в очаге инфекции после госпитализации больного провести влажную уборку с использованием хлорсодержащих растворов, проветривание, УФО помещения, за контактными установить активное наблюдение в течение 10 дней. 5. Отделяемое слизистой оболочки носоглотки: материал собирают ватным тампоном, укрепленном на проволоке (лучше алюминиевой); перед сбором материала тампон изгибают о край пробирки под углом 135 0 на расстоянии 3-4 см от того конца, на котором накручена вата; затем стерильным шпателем, находящимся в левой руке, прижимают корень языка, а правой рукой вводят тампон концом вверх под мягкое небо в носоглотку и легкими движениями собирают отделяемое – слизь; извлекать тампон надо очень осторожно, чтобы не задеть язык, щеку, не коснуться зубов; посев материала производят сразу на чашку Петри с сывороточным агаром, втирают в среду, поворачивая тампон. Задача № 2. 1. Диагноз: Инъекционный мононуклеоз. Типичный. Среднетяжелая форма. 2. Симптомы: Острое начало, t в разгар до 39-40, определяются увеличенные шейные (заднешейные) лимфоузлы, плотноватые, эластичные, неспаянные, размерами от горошины до куриного яйца, увеличенные отечные небные миндалины, язычок. Выраженная заложенность носа, затруднение носового дыхания. Сдавление голосовых хрящей, храпящее дыхание. Налёт на миндалинах в виде островков, бело-желтые, грязно-серые, рыхлые, бугристые, легко снимаются, не кровоточат. Отмечается небольшая желтушность. 3.ЛОР - увеличение и отечность небных миндалин, язычка. Налёт на миндалинах виде островков, полос бело-желтого, грязно-серого цвета, рыхлые, бугристые. Легко снимающиеся, не кровоточат. Отек слизистой носа. 4.Профилактика: специфической нет. Противоэпидемические мероприятия не проводиться, а проводиться изоляция больных. Задача № 3. 39/62 1.Диагноз: Дифтерия ротоглотки. Островчатая форма. 2.Результат: в лабораторном посеве выделяется mitis - это подтверждает Диагноз. 3. Обязательна ли госпитализация: да! 4.Какие препараты используются: высокоочищенная лошадиная гипериммунная сыворотка Диаферм-3 по Безредко (0,1мл. разведённой в 100раз ПДС - в/к в сгиб. правого предплечья, “-”затем через 20 мин. - п/к 0,1мл не разведенная сыворотка. Если нет симптомов аллергической реакции - ч/з 30 мин - всю дозу. Если положительная реакция - предварительная десенсибилизация: кортикостероиды и/или антигистаминные препараты. Дифтерийный анатоксин : входит в АКДС (коклюш , дифтерия, столбнячный анатоксин, 1доза – не < 30МЕ дифт.анат), АДС, АДС-М (умеренное содержание АГ), АДС-М-в1й прививочной дозе 5ед.дифтерийного анатоксина + есть тетракокк 0,5- дифтерия, столбняк, коклюш, полиомиелит; имовакс ДТ-Adult (дифтерия, столбняк).1вич-с 3мес АКДС-3х крат. с интервалом 45дн.1я ревакцинация -ч/з 12-18мес пос.3й, 2я-ч/з 6-7л= АДС, 3я-16л,далее- ч/з 10л : АДС. Если 1вичн.в 4-6л=>АДС 2х кратность с интервалом 45д, ревакцинация ч/з 9-12 месяцев, если >6л-АДС-М 2хкр, интервал 45д, ревакцинация ч/з 6-9мес. Не иммунизированным в случае контакта -немедленная вакцинация по полной схеме. Контрольное вакцинирование проводиться с помощью АДС-М или АД-М если человек не вакцинировался последние 5 лет. При ОРВИ-проводиться сразу после нормализации t, при тяжелых инфекциях- ч/з 2нед. После выздоровления. 5.Оценка проведения иммунизации: Была не сделана, надо было применить АДС. 6.Противоэпидемическая профилактика: госпитализация, карантин(10дн), текущая и заключительная дезинфекция. В детские сады допуск осуществляется после 2х отрицательных посевов. 7.3.3 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине Эпидемиология инфекционных заболеваний. История становления дисциплины. Цели, методы эпидемиологии. Определение и структура эпидемиологического метода исследования. Описательно-оценочные эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, примеры использования. Аналитические эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, метод случайконтроль и когортное исследование. 40/62 Экспериментальные эпидемиологические методы: определение, цели и задачи, примеры использования. Метод математического моделирования: определение, цели и задачи, примеры использования. Место эпидемиологии в структуре медицинских дисциплин. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления. Источники инфекции: варианты при различных болезнях. Условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Механизм передачи инфекции.

Определения, варианты, понятие о путях и факторах передачи. Восприимчивость населения. Иммунитет и неспецифическая резистентность. Влияние социальной среды на развитие эпидемического процесса. Влияние природной среды на развитие эпидемического процесса. Эпидемический очаг, определение, границы, время существования. Направленность и организация противоэпидемической работы в эпидемическом очаге. Классификации инфекционных заболеваний в зависимости от источника инфекции и механизма передачи. Дезинфекция, определение, виды, способы, показания к проведению. Организаторы и исполнители разных видов дезинфекции. Методы и средства дезинфекции. Группы химических средств дезинфекции, спектр действия, преимущества и недостатки, сферы использования. Камерная дезинфекция, показания к ее проведению. Дезинсекция, определение, виды. 41/62 Способы и средства дезинсекции, показания к их использованию. Дератизация, способы и средства. Показания к вакцинопрофилактике (плановые, эпидемические). Организация вакцинопрофилактики, этапы подготовительной работы. Сравнительная характеристика разных типов вакцин. Контроль качества вакцин при изготовлении и применении. Календарь профилактических прививок. Противопоказания к вакцинопрофилактике, реакции на вакцинацию. Прививки против столбняка: плановые и по экстренным показаниям. Антирабические прививки: характеристика препаратов; показания к их применению. Средства пассивной иммунизации, показанию к их применению. Бактериофаги, показания к применению. Антропонозные и зоонозные острые кишечные инфекции, классификация, закономерности эпидпроцесса. Условия реализации механизма передачи кишечных инфекций. Сравнительная характеристика эпидемического процесса при разных путях передачи возбудителей острых кишечных инфекций. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при острых кишечных инфекциях. Условия реализации механизма передачи инфекций дыхательных путей. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей. Вертикальный механизм передачи инфекции, пути передачи, вероятность реализации, меры 42/62 профилактики. Понятие о природном очаге инфекционной болезни. Понятие об антропургическом очаге. Климат и ландшафт в формировании природных очагов инфекционных болезней. Резервуары возбудителей природно-очаговых болезней. Переносчики возбудителей природно-очаговых инфекций Эпидемиология паразитарных заболеваний, общие закономерности эпидемического процесса. Малярия, токсоплазмоз, амебиаз, лямблиоз, балантидиаз: жизненный цикл возбудителя, эпидемиология, диагностика, профилактика. Значение гельминтов в патологии человека. Классификация гельминтозов. Роль российских ученых Скрябина Н. Е. и Павловского Е. И. в разработке методов дегельминтизации и учения о паразитоценозе. Аскаридоз, трихоцефаллез, энтеробиоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика. Трихинеллез: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика. Дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика. Описторхоз: жизненный цикл гельминта, эпидемиология, диагностика, профилактика. Инфекции с парентеральным путем передачи, классификация, закономерности эпидпроцесса. Условия реализации парентерального пути передачи, профилактические мероприятия. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при вирусных гепатитах В, С, Д. Направленность профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧинфекции, профилактика вертикального механизма передачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие: - связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и

общественной поддержки; - объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений; - справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; - систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста; - гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должная исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам; В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов: - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил; - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены 44/62 существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий. Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий. Требования к проведению экзамена Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач. Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются: - экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменующихся студентов учебной группы; - практические задания, решаемые на экзамене; - перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.) Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заместителем начальника университета по учебной работе не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии. 45/62 Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается. Экзамен принимается заведующим кафедрой и доцентами. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия. Критерии оценки знаний студента на экзамене Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту,

показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 20.05.2026	Шеожева Альбина Васифовна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 20.05.2026	Намитоков Хазрет Асланович
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 20.05.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.05.01 Эпилептология*"

направления подготовки специалистов "*31.05.02 Педиатрия*"

профиль подготовки "*Педиатрия*"

программа подготовки "*врач - педиатр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
68			Клиническая практика терапевтического профиля
69			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
11			Эпилептология
8			Клиническая практика педиатрического профиля
12			Симуляционное обучение
8			Детская андрология-урология
10			Детская онкология
9			Неврология детского возраста
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи			
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
11			Физиотерапия в педиатрии
9			Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля
10			Детская онкология
9			Неврология детского

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			возраста
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
10			Цифровые технологии в профессиональной деятельности
10			Цифровая трансформация отрасли
9			Детская пульмонология
9			Детская кардиология
12			Детская гастроэнтерология
8			Клиническая практика хирургического профиля
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология
1			Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
2			Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля
10			Детская онкология
12			Детская нефрология
ПКУВ-3.2 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи			
8			Функциональная диагностика в педиатрии
1011			Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11			Эпилептология

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-3: Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей					
ПКУВ-3.2 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи					
Знать: Знать: показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи; перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания					
Уметь: Уметь: направлять детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их ж изнедеятельности, в службу ранней помощи	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками определения у детей нарушений в состоянии здоровья, приводящих к ограничению их ж изнедеятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.2 Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи					
Знать: Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию. диетотерапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
помощи, стандартами медицинской помощи; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка					
Владеть: Владеть: информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни; навыками проведения комбинированного назначения лекарственных средств	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности					
ПКУВ-2.3 Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
Знать: Знать: принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
помощи					
Уметь: Уметь: оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
медицинской помощидетям					
ПКУВ-1: Способен обследовать детей с целью установления диагноза					
ПКУВ-1.1 Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо - физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка					
Знать: Знать: методики сбора и анализа данных анамнеза жизни ребенка и заболевания, методики получения и оценивания информации о социальных и экологических детерминантах здоровья,методики клинического осмотра с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: устанавливает контакт с ребенком,родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка и заболевания, о социальных и экологических детерминантах здоровья	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: навыками общения с детьми разных возрастных групп, их родителями (законными представителями), методами и способами сбора и анализа информации о социальных и экологических детерминантах здоровья, о анамнезе жизни ребенка и заболевания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Какие припадки выделяют по причине возникновения и механизму развития у детей (Г.Г.Шанько, 1990)?

1. Эпилептические

2. Неэпилептические

3. Токсические

4. Метаболические

5. Психогенные

6. Гипнические

7. Неопределенного генеза

8. Клонические

9. Аноксические

2. Перечислите этиологические факторы предрасположения к эпилепсии:

1. Наследственные

2. Врожденные

3. Приобретенные

3. Какие анатомофизиологические особенности головного мозга предрасполагают к припадкам у детей?

1. Незаконченные процессы миелинизации

2. Преобладание коры

3. Значительная гидрофильность мозговой ткани

4. Лабильность и генерализация возбуждения

5. Неустойчивость обменных процессов

6. Преобладание стволовых структур

7. Преобладание подкорковых структур

8. Повышенная проницаемость церебральных сосудов

4. Какие виды эпилептических припадков выделяют по классификации 1981г?

1. Парциальные

2. Генерализованные

3. Полиморфные

4. Неклассифицированные

5. Petit mal

6. Grand mal

5. Перечислите периоды первично-генерализованного судорожного припадка:

1. Предвестники

2. Аура

3. Потеря сознания

4. Судорожный

5. Восстановления сознания

6. Послеприпадочный сон

7. Постприступный период

6. Какие особенности проявления первично-генерализованного судорожного припадка у детей раннего возраста:

1. Реже предвестники

2. Реже аура

3. Нарушение сознания различной глубины

4. Абортивный характер

5. Судороги клонического характера

6. Судороги тонического характера

7. Часто отсутствие периода сна

8. Часто рвота

9. Отсутствие вегетативных нарушений

7. Перечислите признаки простых и сложных абсансов:

1. Чаще в возрасте до 4 лет

2. Чаще в возрасте от 4 до 13 лет

3. Чаще в возрасте после 13 лет

4. Внезапность

5. Кратковременность

6. Отсутствие генерализованных конвульсий

7. Менее выраженные вегетативные нарушения

8. Отсутствие постприпадочных нарушений

9. Отсутствие нарушения сознания

8. Какие клинические проявления и топика парциальных моторных джексоновских припадков?

1. Передняя центральная извилина

2. Задняя центральная извилина

3. Насильственный поворот головы и глаз

4. Сосательные, глотательные, жевательные движения

5. Клонические, тонические судороги в отдельных группах мышц в руке, ноге или лице

9. Какие клинические проявления и топика парциальных моторных адверсивных припадков?

1. Передняя центральная извилина

2. Средняя лобная извилина

3. Сосательные, глотательные, жевательные движения

4. Насильственный поворот головы и глаз

5. Клонические, тонические судороги в отдельных группах мышц в руке, ноге или лице

10. Какие клинические проявления и топика парциальных соматосенсорных (джексоновских) припадков?

1. Передняя центральная извилина

2. Задняя центральная извилина

3. Насильственный поворот головы и глаз

4. Парестезии, онемение в руке, ноге или лице

5. Клонические, тонические судороги в отдельных группах мышц в руке, ноге или лице

11. Укажите признаки эпилептического статуса:

1. Отсутствие сознания в межприступном периоде

2. Длительность припадка до 10 минут

3. Длительность припадка до 20 минут

4. Длительность припадка до 30 минут

5. Частые припадки (до 10) в течение суток

6. Частые припадки (до 30) в течение суток

7. Частые припадки (до 50) в течение суток

12. Укажите основные принципы лечения эпилепсии:

1. Комплексность

2. Индивидуальность

3. Непрерывность

4. Длительность эффективной терапии(1 год)

5. Длительность эффективной терапии (2-5 года)

6. Длительность эффективной терапии (постоянно)

7. Постепенная отмена препарата

8. Быстрая отмена препарата

13. Какие противоэпилептические препараты относятся к препаратам первого выбора?

1. Фенобарбитал

2. Бензонал

3. Карбамазепин (финлепсин, тегретол и др.)

4. Антелепсин (клоназепам)

5. Дифенин

6. Вальпроаты (конвульсофин, депакин, конвулекс и др.)

7. Суксилеп

14. Укажите диагностические признаки эпилепсии:

1. Внезапность

2. Нарушение сознания

3. Прогредиентность

4. Нарушения в психоэмоциональной сфере

5. Отягощенная наследственность

6. Наличие очаговых неврологических нарушений

7. Наличие специфических изменений на ЭЭГ

8. Наличие специфических изменений на МРТ головного мозга

15. Укажите дифференциально-диагностические признаки обморока от эпилепсии:

1. Наличие провоцирующего фактора

2. Спонтанное начало

3. Кратковременные, однообразные вегето-висцеральные нарушения

4. Разнообразные, постепенно нарастающие вегето-висцеральные нарушения

5. Быстрое нарушение сознания

6. Постепенное нарушение сознания

7. Быстрое восстановление сознания

8. Постепенное восстановление сознания

16. Укажите дифференциально-диагностические признаки истерического припадка у детей от эпилептического:

1. Наличие провоцирующего фактора

2. Спонтанное начало

3. Нарушение сознания

4. Сознание не нарушено

5. Судороги четко очерчены

6. Отсутствие четкого характера судорог

7. Возможно недержание мочи и кала

8. Никогда не бывает недержание мочи и кала

9. Наличие постприступного периода

10. Отсутствие постприступного периода

17. Укажите дифференциально-диагностические признаки аффективно- респираторного припадка у детей от эпилептического:

1. Наличие провоцирующего фактора

2. Спонтанное начало

3. Нарушение сознания предшествует остановке дыхания

4. Остановка дыхания предшествует нарушению сознания

5. Развитие цианоза во время судорог

6. Развитие цианоза до судорог

18. У больного снижена сила в левых конечностях, с повышением мышечного тонуса и сухожильных рефлексов, патологическими стопными рефлексами, пониженными брюшными рефлексами, с периодическими судорожными подергиваниями в руке с одноименной стороны, без нарушения сознания. Где локализуется патологический очаг, назовите клинические синдромы?

1. Ствол мозга

2. Верхняя и средняя треть передней центральной извилины слева

3. Верхняя и средняя треть передней центральной извилины справа

4. Центральный парапарез

5. Центральный гемипарез

6. Сложные парциальные моторные припадки

7. Простые парциальные моторные припадки

8. Сложные парциальные соматосенсорные припадки

9. Простые парциальные соматосенсорные припадки

19. У больного 15 лет, периодически возникают парастезии в руке и половине лица справа, протекающие с нарушением сознания с нарушением сознания. Где локализуется патологический очаг и как называются припадки?

1. Задняя центральная извилина слева

2. Средняя лобная извилина справа

3. Средняя лобная извилина слева

4. Задняя центральная извилина справа

5. Передняя центральная извилина справа

6. Передняя центральная извилина слева

7. Сложные парциальные моторные припадки

8. Адверсивные припадки

9. Простые парциальные моторные припадки

10. Сложные парциальные соматосенсорные припадки

11. Простые парциальные соматосенсорные припадки

20. У больного 10 лет, в течение последних 3 лет отмечаются периодические тонико-клонические припадки с потерей сознания продолжительность около 2-3 минут с последующей вялостью и сном. Перед припадком, за 5-10 секунд, у мальчика появляется насильственный поворот головы и глаз вправо. Где локализуется патологический очаг и как называются припадки?

1. Задняя центральная извилина слева

2. Средняя лобная извилина справа

3. Средняя лобная извилина слева

4. Задняя центральная извилина справа

5. Передняя центральная извилина справа

6. Передняя центральная извилина слева

7. Эпилепсия, сложные парциальные моторные джексоновские припадки

8. Эпилепсия, сложные парциальные адверсивные припадки

9. Эпилепсия, простые парциальные моторные припадки

10. Эпилепсия, генерализованная, тонико-клонические припадки

1. Эпилепсия, простая парциальная адверсивная, с вторично- генерализованными тонико-клоническими припадками

ОТВЕТЫ				
1. – 1,3,4,5,7,9	5. – 1,3,4,5,6	9. – 2,4	13. – 1,3,4,6	17. – 1,4,6
2. – 1,2	6. – 1,3,4,6,7,8	10. – 2,4	14. – 1,2,3,4,5,7	18. – 3,5,7
3. – 1,3,4,5,6,8	7. – 2,4,5,6,7,8	11. – 1,4	15. – 1,4,6,7	19. – 1,10
4. – 1,2,4	8. – 1,5	12. – 1,2,3,5,7	16. – 1,4,6,8,10	20. – 3,11

Ситуационные задачи

Задача 1.

Больной 17 лет. Родился в асфиксии. В семь лет перенес черепно-мозговую травму. В 12 лет ночью развилась серия приступов с кратковременным выключением сознания, судорожным сокращением мышц лица слева, клоническими сокращениями мышц левой руки. Подобные приступы стали повторяться, обычно после сна. При поступлении: состояние удовлетворительное, АД - 120/80 мм рт. ст., пульс - 80 ударов в минуту. Неврологический статус: интеллект снижен, больной эйфоричен, расторможен, легкая асимметрия лица, сухожильные рефлексы оживлены без разницы сторон, патологических рефлексов нет, легкий тремор пальцев рук и век, в пробе Ромберга пошатывается в стороны. При нейропсихологическом обследовании выявлены снижение концентрации внимания, трудность переключения при выполнении заданий, пересказе текстов. На рентгенографии черепа отмечаются умеренно выраженные признаки внутричерепной гипертензии. На ЭЭГ: фокус пароксизмальной активности в правых лобно-височных отведениях в виде комплексов пик-волна - медленная волна. При гипервентиляции отмечается тенденция к генерализации пик-волновой активности с сохранением выраженности фокуса пароксизмальной активности в правых лобно-височных отведениях.

Поставьте диагноз.

Каковы причины приступов.

Какие дополнительные методы обследования следует выполнить? Укажите принципы терапии данного заболевания.

ОТВЕТ

Эпилепсия.

В развитии приступов могут иметь место родовая травма и травма головы в семилетнем возрасте.

Для уточнения характера процесса следует провести МРТ, ЭЭГ ночного сна с видеомониторированием.

Подбор противоэпилептических препаратов (монотерапия или комбинация).

Задача 2.

Больная 29 лет. В анамнезе - повторные легкие черепно-мозговые травмы. В 19-летнем возрасте во второй половине нормально протекавшей беременности впервые потеряла сознание, упала, отмечались генерализованные тонико-клонические судороги во всех группах мышц. За неделю до поступления прекратила прием препаратов, на фоне чего развились четыре припадка с интервалом в 30 - 40 мин, что послужило основанием для госпитализации. При поступлении: состояние средней тяжести, больная в сознании, вялая, адинамичная. артериальное давление - 120/80 мм рт. ст., пульс - 88 ударов в мин., имеются следы прикуса на языке. Неврологический статус: легкая ригидность затылочных мышц, симптом Кернига с двух сторон, зрачки широкие, фотореакции сохранены, нистагм при крайних отведениях глазных яблок, сухожильные рефлексы низкие, без четкой разницы сторон. Анализы крови и мочи в пределах нормы. При поясничном проколе получен бесцветный прозрачный ликвор (давление - 220 мм водного столба, цитоз - 3/3, белок – 0,165 мг %). На ЭЭГ регистрируются билатерально-синхронные до 250 мкВ вспышки комплексов острая волна - медленная волна с преобладанием в передних отделах.

Поставьте диагноз.

Какова роль в патогенезе данного состояния черепно-мозговых травм и беременности? Какое дополнительное обследование следует провести?

Назначьте лечение.

ОТВЕТ

Эпилепсия.

Развитию приступа способствовали повторные травмы головы и беременность. Для уточнения характера процесса следует провести МРТ, ЭЭГ ночного сна с

видеомониторированием.

Лечение: подбор моно- или комбинированной противоэпилептической терапии.

Задача 3.

Больная 41 года. Больна в течение 5 лет, когда после черепно-мозговой травмы появились изменения настроения, немотивированные приступы ярости или смеха. Периодически появлялось ощущение неприятных запахов, затем присоединились кратковременные изменения восприятия внешнего мира ("все казалось нереальным"). Доставлена после приступа, который протекал с потерей сознания, судорогами и непроизвольным мочеиспусканием. При поступлении: состояние удовлетворительное, артериальное давление

- 110/70 мм рт. ст., пульс 90 ударов в минуту. Неврологический статус: общемозговых и менингеальных симптомов нет, сглажена правая носогубная складка, язык отклоняется вправо, сухожильные рефлексы живые, выше справа, симптом Бабинского справа. Больная вяла, апатична, дисфорична, плаксива. Рентгенография черепа без патологии. Глазное дно: диски зрительных нервов с четкими границами, артерии слегка извиты. ЭЭГ: альфа-ритм дезорганизован, повышенное количество тета-волн диффузного характера, в левой височной области имеются единичные одно- и двухфазные острые волны. После гипервентиляции появились группы билатерально синхронных дельта-волн. На КТ головного мозга очагов измененной плотности не определяется, имеются признаки наружной и внутренней гидроцефалии.

Поставьте диагноз.

В каких структурах мозга предположительно локализуется патологический очаг? Какое патогенетическое значение имела черепно-мозговая травма в развитии данного заболевания?

Какие дополнительные методы обследования следует провести? Какие основные принципы лечения данного заболевания?

ОТВЕТ

Эпилепсия.

Вероятно, очаг расположен в левой теменно-височной области. Травма головного мозга могла явиться пусковым механизмом в развитии эпилептического синдрома.

МРТ, ЭЭГ ночного сна с видеомониторированием.

Лечение: подбор моно- или комбинированной противоэпилептической терапии.

7.3.3. Примерный перечень тем рефератов

1. Основные принципы лечения эпилепсии.

2. Эпилептический статус. Клиника, лечение.

3. Хирургические методы лечения эпилепсии. Показания к оперативному лечению.

4. Основные принципы лечения эпилепсии.

5. Эпилепсия – этиология, патогенез, классификация эпилептических припадков.

6. Генерализованные припадки – классификация, общая клиническая характеристика генерализованного судорожного припадка, особенности его проявления в различные возрастные периоды у детей.

7. Генерализованные припадки – классификация, клиника простых и сложных абсансов в возрастном аспекте.

8. Парциальные припадки – классификация, клиника и топика парциальных двигательных джексоновских и адверсивных припадков.

9. Парциальные припадки – классификация, клиника и топика парциальных соматосенсорных (джексоновских) припадков.

10. Парциальные припадки – классификация, клиника и топика вегето-висцеральных

припадков у детей.

11. Эпилептический статус – классификация, принципы диагностики и лечения.

12. Эпилепсия - основные принципы лечения.

13. Эпилепсия принципы диагностики и военно-трудовая экспертиза.

14. Обморок - дифференциальная диагностика с эпилепсией.

15. Истерические и аффективно-респираторные припадки у детей, их дифференциальная диагностика с эпилепсией.

16. Пароксизмальные расстройства сна у детей патогенез, клиника, диагностика, лечение.

17. Социальная адаптация и качество жизни пациентов подростково-юношеского возраста с фотосенситивной эпилепсия.

18. Инфантильные спазмы патогенез, клиника, диагностика, лечение.

19. Идиопатические фокальные эпилепсии. Понятие доброкачественных фокальных эпилепсий патогенез, клиника, диагностика, лечение.

20. Фотосенситивная эпилепсия. патогенез, клиника, диагностика, лечение.

7.3.4. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Основные принципы лечения эпилепсии.

2. Эпилептический статус. Клиника, лечение.

3. Хирургические методы лечения эпилепсии. Показания к оперативному лечению.

4. Основные принципы лечения эпилепсии.

5. Эпилепсия – этиология, патогенез, классификация эпилептических припадков.

6. Генерализованные припадки – классификация, общая клиническая характеристика генерализованного судорожного припадка, особенности его проявления в различные возрастные периоды у детей.

7. Генерализованные припадки – классификация, клиника простых и сложных абсансов в возрастном аспекте.

8. Парциальные припадки – классификация, клиника и топика парциальных двигательных джексоновских и адверсивных припадков.

9. Парциальные припадки – классификация, клиника и топика парциальных соматосенсорных (джексоновских) припадков.

10. Парциальные припадки – классификация, клиника и топика вегето-висцеральных припадков у детей.

11. Эпилептический статус – классификация, принципы диагностики и лечения.

12. Эпилепсия - основные принципы лечения.

13. Эпилепсия принципы диагностики и военно-трудовая экспертиза.

14. Обморок - дифференциальная диагностика с эпилепсией.

15. Истерические и аффективно-респираторные припадки у детей, их дифференциальная диагностика с эпилепсией.

16. Пароксизмальные расстройства сна у детей патогенез, клиника, диагностика, лечение.

17. Социальная адаптация и качество жизни пациентов подростково-юношеского возраста с фотосенситивной эпилепсия.

18. Инфантильные спазмы патогенез, клиника, диагностика, лечение.

19. Идиопатические фокальные эпилепсии. Понятие доброкачественных фокальных эпилепсий патогенез, клиника, диагностика, лечение.

20. Фотосенситивная эпилепсия. патогенез, клиника, диагностика, лечение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферата, а также решение ситуационных задач. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам детской урологии и андрологии. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

7.1.1. Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата:

«Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

7.1.2. Критерии оценки результатов тестирования 60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

7.1.3. Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 02.06.2026	Багирокова Фатима Чемалевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 03.06.2026	Куанова Ирина Джамбулетовна