

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 09.10.2026 00:54:19

Уникальный программный ключ:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.02 Философия

08.03.01 Строительство

Промышленное и гражданское строительство

Бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2025

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. философских
наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
28.05.2025
(подпись)

Коблева Эльмира Атамовна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Управления и таможенного дела
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
28.05.2025

Подписано простой ЭП
28.05.2025
(подпись)

Куштанок Светлана
Аскеровна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
28.05.2025

Подписано простой ЭП
28.05.2025
(подпись)

Ягубов Эмин Зафар оглы
(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

28.05.2025

Подписано простой ЭП
28.05.2025
(подпись)

И. Б. Берберьян
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентировать в мире ценностей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания;
- раскрыть роль философии как общей методологии познания;
- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
- раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем;
- сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
- показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

«Философия» входит в перечень дисциплин обязательной части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами обязательной части «История России», "Основы российской государственности", а также сопутствующие связи с дисциплинами базовой части «Психология», «История и культура адыгов», «Русский язык и культура речи» . Дисциплина основана на знаниях философской культуры, понимании мировоззренческих проблем, навыках категориального мышления, и является базисной для выработки целостного мировоззрения. Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе. Содержание дисциплины «Философия» выступает опорой для освоения содержания дисциплин учебного плана, направленных на формирование общепрофессиональных компетенций.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1	1	1	34	17	0.35	35.65	57	144	4

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1	1	1	6	8	0.35	8.65	121	144	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1	1	1	18	18	0.35	35.65	72	144	4



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Роль философского знания в науке Предмет философии.	1	4		2			2	7		Блиц-опрос
1	История философии	2-6	6		4			5	7		Обсуждение Докладов
1	Философия бытия	7-9	4		2			5	7		Тестирование
1	Философия познания	10-11	4		2			5	7		Блиц-опрос
1	Философская антропология	12-13	4		2			5	7		Тестирование
1	Социальная философия	14	4		2			5	7		Обсуждение докладов
1	Философия истории и культуры	15-16	4		1			5	7		Тестирование
1	Аксиология	17	4		2		0,35	3,65	8		Блиц-опрос
	ИТОГО:		34		17		0.35	35.65	57		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Роль философского знания в науке Предмет философии.	0,5		1			1	15	
1	История философии	0,5		1			1	15	
1	Философия бытия	1		1			1	15	
1	Философия познания	1		1			1	15	
1	Философская антропология	0,5		1			1	15	
1	Социальная философия	0,5		1			1	15	
1	Философия истории и культуры	1		1			1	15	
1	Аксиология	1		1		0,35	1,65	16	
	ИТОГО:	6		8		0.35	8.65	121	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Роль философского знания в науке Предмет философии.	2		2			2	9	
1	История философии	4		4			5	9	
1	Философия бытия	2		2			5	9	
1	Философия познания	2		2			5	9	
1	Философская антропология	2		2			5	9	
1	Социальная философия	2		2			5	9	
1	Философия истории и культуры	2		2			5	9	
1	Аксиология	2		2		0,35	3,65	9	
	ИТОГО:	18		18		0.35	35.65	72	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Философия», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1,1,1	Роль философского знания в науке Предмет философии.	4	0,5	2	Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: осуществлять декомпозицию задачи Владеть: способами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Лекция-беседа
1,1,1	История философии	6	0,5	4	Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVII в.). Философия Просвещения (XVIII в.). Классическая немецкая философия (конец XVIII - XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Основные направления русской философии XIX в. Западники и славянофилы. Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: осуществлять декомпозицию задачи Владеть: способами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в Советской России. Современная ситуация в российской философии Аналитическая философия XX в. Феноменология Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм			
1,1,1	Философия бытия	4	1	2	Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира. Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: осуществлять декомпозицию задачи Владеть: способами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Лекция-беседа
1,1,1	Философия познания	4	0,5	2	Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: осуществлять декомпозицию задачи Владеть: способами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники. Философский скептицизм. Агностицизм. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм. Иррационализм		и недостатки	
1,1,1	Философская антропология	4	0,5	2	Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь:осуществлять декомпозицию задачи Владеть: способами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Дискуссия
1,1,1	Социальная философия	4	1	2	Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь:осуществлять декомпозицию задачи Владеть: способами возможных вариантов	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения		решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
1,1,1	Философия истории и культуры	4	1	2	Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Понятие культуры, ее компоненты, динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь: осуществлять декомпозицию задачи Владеть: способами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					процесса. Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии			
1,1,1	Аксиология	4	1	2	Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественное освоение мира человеком. Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Уметь:осуществлят декомпозицию задачи Владеть: способами возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. Трагизм бытия человека в современном мире. Попытка его преодоления в философии XIX и XX веков. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения			
	ИТОГО:	34	6	18				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1,1,1	Роль философского знания в науке Предмет философии.	Роль философского знания в наукеМировоззрение, его природа и сущность, исторические формы мировоззрения. Практическое, познавательное и ценностное отношение к миру. Структура и функции философского знания. Основные философские проблемы. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Основания взаимосвязи философии и других наук. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его жизненной позиции	2	1	2
1,1,1	История философии	Философия Древнего мира Характерные особенности философии Древнего Востока. Античная философия, основные типы ее развития и черты. Философия средних веков Духовная революция библейского послания. Апологетика. Патристика - разработка библейского послания и философствования в вере. Схоластика. Философия Возрождения Характерные черты эпохи, их отражение в культуре философской мысли. Антропологический характер философии Возрождении, гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Теория естественного права. Предшественники утопического социализма. Философия Нового времени и Просвещения. Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Научная революция. Проблема метода в философии. Эмпиризм и рационализм. Философские системы Лейбница и Спинозы. Английская философия Нового времени (Гоббс, Локк, Беркли, Юм). Французский материализм XVIII в. Просветители о человеке, религии, морали, обществе Немецкая классическая философия. И.Кант - родоначальник немецкой классической философии. Фихте его учение. Натурфилософия и система тождества Ф.Шеллинга. Система и метод философии Гегеля. Антропологическая философия Л.Фейербаха. Значение немецкой классической философии для культуры, науки. Философия марксизма. Социальные, естественнонаучные и теоретические предпосылки формирования марксизма. Сущность революционного переворота, совершенного марксизмом в философии. Философская антропология и социальная практика марксизма. Марксистская философия и современность. Философия западного иррационализма Учение А.Шопенгауэра о мировой воле. Концепция творческой эволюции и антиинтеллектуального интуитивизма А.Бергсона. "Воля к власти" - основной принцип философии Ницше. Переоценка системы ценностей, "сверхчеловек" Ницше. Описательная психология и герменевтика Дильтея. Экзистенциальная онтология С.Кьеркегора. Философия русской духовности. Предфилософский этап развития в русской культуре. Русское средневековье и Возрождение. Философия русского Просвещения (Чаадаев, славянофилы и западники). Русская философия второй половины XIX века (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой). Философия всеединства В.С.Соловьева. Особенности русской религиозной философии начала XX века: проблема свободы, творчества в философии Н.Бердяева, нравственные поиски П.Флоренского, философия русского космизма (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Э.Циолковский). Философские альтернативы XX в. Феноменология Гуссерля. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Неопозитивизм и его эволюция. Современная философия	3	1	4
1,1,1	История философии	Учение о бытии. Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: бытие вещей, процессов, бытие человека, бытие духовного, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. Понятие материи и субстанции. Уровни	2	1	2

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		организации материи. Атрибуты материи: а) движение, его типы и формы, развитие, б) пространство и время. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Материальное единство мира. Диалектика как общая концепция развития Понятие диалектики. Развитие представлений о диалектике в истории философской мысли. Исторические формы диалектики. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Диалектика как система и метод. Основные принципы диалектики: единство мира, взаимосвязь и взаимообусловленность явлений, детерминизм развития. Законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, сущность и явление, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное			
1,1,1	Философия познания	Познание как предмет философского анализа. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Виды познания и знания. Субъект и объект познания. Понимание и объяснение, интуиция и творчество в познании. Диалектический путь познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание, сенсуализм и рационализм. Разум и рассудок. Проблема истины в философии и науке. Понятие истины - основные подходы к определению. Диалектика истины. Критерии истины. Истина и ценность. Наука в системе познания. Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного познания от других форм духовного освоения действительности. Структура научного познания. Основания науки: идеалы и нормы, научная картина мира, философские основания. Проблемы развития науки	2	1	2
1,1,1	Философская антропология	Проблема человека и смысла его существования Философские концепции человека как основа наук о человеке. Происхождение человека. Теории антропосоциогенеза. Исторические и социальные аспекты бытия человека. Соотношение социального и биологического. Проблема смысла человеческого существования. Человек и человечество. Человек. Индивид. Личность. Личность в мире социальности и культуры. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления	2	1	2
1,1,1	Социальная философия	Общество как объект философского анализа. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения	2	1	2
1,1,1	Философия истории и культуры	Философия истории и культуры. Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества и его критерии. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема	2	1	2

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии			
1,1,1	Аксиология	Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре	2	1	2
	ИТОГО:		17	8	18

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1,1,1	Предмет философии. Своеобразие философского знания	Подбор и анализ учебной литературы. Составление плана-конспекта	1 неделя	7	15	9
1,1,1	История философии	Составление плана-конспекта Подготовка устного доклада с презентацией	2-6 недели	7	15	9
1,1,1	Философия бытия	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Составление плана-конспекта	7- 9 недели	7	15	9
1,1,1	Философия познания	Подбор и анализ учебной литературы. Составление плана-конспекта	10-11 недели	7	15	9
1,1,1	Философская антропология.	Подбор и анализ учебной литературы. Составление плана-конспекта	12-13 недели	7	15	9
1,1,1	Социальная философия.	Составление плана-конспекта	14 неделя	7	15	9
1,1,1	Философия истории и культуры	Составление плана-конспекта. Подбор и анализ дополнительной учебной литературы	15-16 недели	7	15	9
1,1,1	Аксиология	Составление плана-конспекта	17 неделя	8	16	9
	ИТОГО:			57	121	72

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	09.2025 филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском	Лекция-беседа «Роль философского знания в науке»	групповая	Коблева Э.А.	УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Философия : учебное пособие / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: А.А. Безрукова, Ю.Н. Триль]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 140 с. - Библиогр.: с. 112-113 (33 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024710&DOK=037F8A&BASE=0007AA
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» : направления подготовки : 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 23.03.01 Технология транспортных процессов / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Коблева Э.А. - Яблоновский : Краснодарский ЦНТИ филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2021. - 51 с. - Библиогр.: с. 50-51 (12 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005456&DOK=0B692&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Крюков, В.В. Философия : учебник для вузов / В.В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 182 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/539002 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-06271-7	https://urait.ru/bcode/539002
Гуревич, П.С. Философия : учебник для вузов / П.С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 462 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/535704 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-15952-3	https://urait.ru/bcode/535704
Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561521	https://urait.ru/bcode/561521
Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2111342	https://znanium.ru/catalog/document?id=435917
Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568851	https://urait.ru/bcode/568851
Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091930	https://znanium.ru/catalog/document?id=433338
Родзинский, Д. Л. Философия : учебник для вузов / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563057	https://urait.ru/bcode/563057
Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд.,	https://urait.ru/bcode/568878



Название	Ссылка
доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568878	
Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09642-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560138	https://urait.ru/bcode/560138
Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1977963	https://znanium.ru/catalog/document?id=425692
Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560060	https://urait.ru/bcode/560060
Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560736	https://urait.ru/bcode/560736
Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559663	https://urait.ru/bcode/559663
Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562252	https://urait.ru/bcode/562252
Светлов, В. А. Философия : учебник для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562716	https://urait.ru/bcode/562716
Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562955	https://urait.ru/bcode/562955
Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160777	https://znanium.ru/catalog/document?id=453046
Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561463	https://urait.ru/bcode/561463
Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560937	https://urait.ru/bcode/560937
Платонова, С.И. История и философия науки : учебное пособие / С.И. Платонова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 148 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=399526 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-369-01547-6. - ISBN	https://znanium.com/catalog/document?id=399526



Название	Ссылка
978-5-16-104571-8. - ISBN 978-5-16-011966-3 Философия : учебник / М.Г. Ахмедова [и др.] ; под ред. Н.А. Ореховской. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 477 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование: Магистратура). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426506 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016813-5. - ISBN 978-5-16-109382-5	https://znanium.com/catalog/document?id=426506
Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040002	https://znanium.ru/catalog/document?id=429267
Нижников, С.А. Философия : учебник / С.А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 461 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422947 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-005190-1. - ISBN 978-5-16-111008-9	https://znanium.com/catalog/document?id=422947
Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1930709 (	https://znanium.ru/catalog/document?id=422049
Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091930	https://znanium.ru/catalog/document?id=433338

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



рабочей программы учебной дисциплины "Б1.О.02 Философия"

направления подготовки бакалавров "08.03.01 Строительство"

профиль подготовки "Промышленное и гражданское строительство"

программа подготовки "Бакалавр"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
1	1	1	Философия
23	23	12	Математика
1	1	1	Химия
12	12	12	Физика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2	2	Ознакомительная практика
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1	1	Философия
1	1	1	Химия
12	12	12	Физика
2	2	2	Ознакомительная практика
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
23	23	12	Математика
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
1	1	1	Философия
23	23	12	Математика
1	1	1	Химия
12	12	12	Физика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2	2	Ознакомительная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6



УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольные работы, доклады, тесты, круглый стол, экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарного знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольные работы, доклады, тесты, круглый стол, экзамен
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	
---------------	---------------	-----------------	-----------------	----------------	--



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	Контрольные работы, доклады, тесты, круглый стол, экзамен
Уметь: аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольные работы, доклады, тесты, круглый стол, экзамен
Уметь: аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольные работы, доклады, тесты, круглый стол, экзамен
Уметь: критически оценивать информацию,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения					
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контрольные работы, доклады, тесты, круглый стол, экзамен
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.

Вариант 2. Античная философия. Философия Платона.

1. Общественно-политические условия возникновения философской концепции Платона.
2. Познание, диалектика, риторика, искусство и философия Платона.
3. Концепция человека.
4. Идеальное государство и его исторические формы.

Вариант 3. Античная философия. Философия Аристотеля.

1. Эволюция творчества Аристотеля.
2. Учение о человеке.
3. Логика и теория в философии Аристотеля.

Вариант 4. Средневековая философия.

1. Христианская апологетика.
2. Философия Августина Блаженного.
3. Средневековая схоластика. Возникновение борьбы между реализмом и номинализмом.
4. Теологическая система Ф. Аквинского.

Вариант 5. Философия эпохи Возрождения.

1. Основные черты философии эпохи Возрождения.
2. Социальные и культурные особенности эпохи Возрождения.
3. Политические и социальные учения Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.



4. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Бруно.

Вариант 6. Философия Нового времени.

1. Ф. Бэкон о методе эмпиризма и природе человеческих заблуждений: учение об «идолах», критика схоластики и индуктивный метод.

2. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.

3. Сенсуализм Дж. Локка. Учение о tabularasa.

Вариант 7. Рационализм эпохи Просвещения.

1. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.

2. Механистический материализм и сенсуализм эпохи Просвещения.

Вариант 8. Немецкая классическая философия. И. Кант.

1. И. Кант - основоположник немецкой классической философии.

2. Особенности «докритического» и «критического» периодов развития философии И.Канта.

3. Учение И. Канта о «вещах в себе». Проблема познания в философии.

Вариант 9. Немецкая классическая философия. Г. Гегель.

1. Философская система и метод Г. Гегеля.

2. Формы абсолютного духа.

3. Основное противоречие в философии Г. Гегеля.

Вариант 10. Немецкая классическая философия. Л. Фейербах.

1. Особенности материализма Л. Фейербаха.

2. Антропологический принцип.

Вариант 11. Марксистская философия.

1. Социально-политическая ситуация в Европе 40-х гг XIXв.

2. Философские открытия К. Маркса и Ф. Энгельса.

3. Историческое место и судьба марксизма в XXв.

Вариант 12. Судьба России в философской мысли XIXв.

1. Философия российской истории П. Чаадаева.

2. «Западники» и «славянофилы».

3. Формирование русской религиозной философии.

4. Философия «всеединства» В. Соловьева: онтология и гносеология.



Вариант 13. Современная западная философия.

1. Экзистенциализм: сущность и существование человека, его свобода. Ж.П. Сартр, А. Камю.
2. Эволюция психоаналитической философии. З. Фрейд, К. Юнг, Г. Маркузе, Э.Фромм.

Вариант 14. Религиозная философия.

1. Неотомизм, концепция веры и разума.
2. Персонализм: его концепция веры и разума.
3. Учение о ноосфере П. Тейяра де Шардена.

Вариант 15. Учение о бытии.

1. Монистические и плюралистические концепции бытия.
2. Понятия материального и идеального.
3. Пространство, время и движение как основные свойства материи.
4. Самоорганизация бытия.

Вариант 16. Диалектика.

1. Движение и развитие, диалектика.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Динамические и статистические закономерности. Основные законы диалектики.

Вариант 17. Человек, общество, культура.

1. Общество и его структура.
2. Человек и природа.

Вариант 18. Гражданское общество и государство.

1. Человек в системе социальных связей.
2. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Вариант 19. Сознание.

1. Сознание, самосознание и личность.
2. Сознание и язык.
3. Знание как способ существования сознания.

Вариант 20. Познание, творчество, практика.

1. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности
2. Понимание и объяснение. Проблема истины.
3. Действительность, мышление, логика и язык.



Вариант 21. Философия науки.

1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
2. Структура научного познания, его методы и формы.

Вариант 22. Наука и техника.

1. Рост научного знания.
2. Научные революции и смены типов рациональности.
3. Философия техники.

Вариант 23. Будущее человечества.

1. Глобальные проблемы современности.
2. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Вариант 24. Смысл человеческого бытия.

1. Насилие и ненасилие.
2. Свобода и ответственность.

Вариант 25. Философское учение о ценностях.

1. Нравственные ценности. Мораль, справедливость, право.
2. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
3. Религиозные ценности и свобода совести.



**Тестовые задания для студентов
очно-заочной формы обучения направления подготовки
08.03.01 Строительство филиала ФГБОУ ВО «Майкопский
государственный технологический университет» в поселке Яблоновском**

«Философия»

Вариант 1

Номер компетенци и согласно учебному плану	Формулировка этапов формирования компетенции	Задания																								
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	1.Прочитайте текст и установите последовательность исторических типов мировоззрения: 1. Философия 2. Мифология 3. Наука 4. Религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 1,3,2,4 2. Прочитайте текст и установите соответствие. В истории философии сформировалось большое количество направлений. Соотнесите направление и философа: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Представитель философии</th><th colspan="2">Направление философии</th></tr><tr><td>a.</td><td>Ф. Ницше</td><td>1.</td><td>экзистенциализм</td></tr><tr><td>b.</td><td>Г. Гадамер</td><td>2.</td><td>психоанализ</td></tr><tr><td>c.</td><td>З. Фрейд</td><td>3.</td><td>постмодернизм</td></tr><tr><td>d.</td><td>Ж. Бодрийяр</td><td>4.</td><td>герменевтика</td></tr><tr><td>e.</td><td>Ж.-П. Сартр</td><td>5.</td><td>иррационализм</td></tr></table> Ответ: a5, b4, c2, d3, e1 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Европейская философия возникла: 1) в XIX в.; 2) в VII-VI вв. до н.э.; 3) в I-II вв. н.э.;	Представитель философии		Направление философии		a.	Ф. Ницше	1.	экзистенциализм	b.	Г. Гадамер	2.	психоанализ	c.	З. Фрейд	3.	постмодернизм	d.	Ж. Бодрийяр	4.	герменевтика	e.	Ж.-П. Сартр	5.	иррационализм
Представитель философии		Направление философии																								
a.	Ф. Ницше	1.	экзистенциализм																							
b.	Г. Гадамер	2.	психоанализ																							
c.	З. Фрейд	3.	постмодернизм																							
d.	Ж. Бодрийяр	4.	герменевтика																							
e.	Ж.-П. Сартр	5.	иррационализм																							



		4) в XVI в. Ответ: 2 Обоснование выбора ответа: На основании истории философии 4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ. Особенности античной философии являются: 1) романтизм; 2) рационализм; 3) фетишизм; 4) космоцентризм; 5) антропоцентризм Ответ: 4,5 Обоснование выбора ответа: т.к. главными проблемами были возникновение космоса, вселенной, и понимание сущности человека 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте высказывание великого английского философа и естествоиспытателя Ф. Бэкона: «Знание – сила». Ответ: Дж. Бруно утверждал идеи бесконечности Вселенной, множественности миров и отсутствия во Вселенной внешнего двигателя 6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Кратко раскройте содержание понятия «компетентный специалист». Ответ: Это профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями, способный решать стандартные и нестандартные задачи в рамках своей профессиональной деятельности
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от	1. Прочитайте текст и установите последовательность этапов развития философских идей: 1. Античная философия 2. Средневековая философия 3. Философия Ренессанса 4. Философия Нового времени 5. Современная западная философия



мнений,
интерпретаций,
оценок и т.д. в
рассуждениях
других
участников
деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 5,4,1,2,3

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый период в истории философии характеризуется своими чертами. Соотнесите черты и эпохи:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Черты эпохи		Эпохи философской мысли	
a.	теоцентризм	1.	экзистенциализм
b.	логоцентризм	2.	психоанализ
c.	космоцентризм	3.	постмодернизм
d.	Человек как автономный мыслящий субъект	4.	герменевтика
e.	антропоцентризм	5.	иррационализм

Ответ: a3, b1, c2, d5, e4

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Раздел философии, в котором изучаются сущность, структура и закономерности процесса познания, носит название:

- 1) гносеология;
- 2) философская антропология;
- 3) онтология;
- 4) история философии

Ответ: 1

4. Обоснование выбора ответа: согласно определению

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Становление в России космизма связано с именами:

- 1) Н. Федорова;
- 2) М. Ломоносова;
- 3) К.Э. Циолковского;
- 4) В.И. Ленина;



5) Р. Декарта

Ответ: 1,3

Обоснование выбора ответа: т.к. в произведениях и наследии Н. Федорова и К. Циолковского содержится идея единения человека и вселенной

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какая идея заключена в следующем рассуждении итальянского ученого Джордано Бруно?: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель». (Дж. Бруно «О причине, начале и едином»)

Ответ: Это профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями, способный решать стандартные и нестандартные задачи в рамках своей профессиональной деятельности

6. Прочитайте текст и укажите последовательность философских школ в порядке их возникновения:

1. Милетская школа
2. Даосизм
3. Западничество и славянофильство
4. Школа диалога культур

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 2, 1, 3, 4

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите соответствие между этапом развития западноевропейской философской мысли и его представителями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Этап		Представители	
а.	Средневековая философия	1.	Демокрит, Эпикур



		<table><tr><td>b.</td><td>Современная западная философия</td><td>2.</td><td>К. Ясперс, А. Камю</td></tr><tr><td>c.</td><td>Философия Нового времени</td><td>3.</td><td>Августин Аврелий, Фома Аквинский</td></tr><tr><td>d.</td><td>Античная философия</td><td>4.</td><td>Р. Декарт, Ф. Бэкон</td></tr><tr><td>e.</td><td></td><td>5.</td><td>Вольтер, Руссо</td></tr></table> Ответ: a3,b2,c4,d1.	b.	Современная западная философия	2.	К. Ясперс, А. Камю	c.	Философия Нового времени	3.	Августин Аврелий, Фома Аквинский	d.	Античная философия	4.	Р. Декарт, Ф. Бэкон	e.		5.	Вольтер, Руссо
b.	Современная западная философия	2.	К. Ясперс, А. Камю															
c.	Философия Нового времени	3.	Августин Аврелий, Фома Аквинский															
d.	Античная философия	4.	Р. Декарт, Ф. Бэкон															
e.		5.	Вольтер, Руссо															
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	1. Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность появления философских направлений: 1. Эмпиризм и рационализм 2. Религиозная философия 3. Экзистенциализм 4. Натурфилософия 5. Неоплатонизм 6. Марксизм 7. Постмодернизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 4, 5, 2 ,1, 6 ,3, 7 2. Прочитайте текст и установите соответствие. На протяжении истории развития философии появлялось большое количество новых понятий. Соотнесите философское понятие и его определение: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направления философии</th><th colspan="2">Главный философский интерес</th></tr><tr><td>a.</td><td>эмпиризм</td><td>1.</td><td>учение о природе знания, об условиях возможности знания, учение о происхождении знания и его объективной значимости.</td></tr></table>	Направления философии		Главный философский интерес		a.	эмпиризм	1.	учение о природе знания, об условиях возможности знания, учение о происхождении знания и его объективной значимости.								
Направления философии		Главный философский интерес																
a.	эмпиризм	1.	учение о природе знания, об условиях возможности знания, учение о происхождении знания и его объективной значимости.															



b.	рационализм	2.	учение о сущем; учение о бытии как таковом.
c.	гносеология	3.	метод познания через ощущения, в котором, знания могут быть либо представлены, как описание этого ощущения, либо сведены к нему.
d.	экзистенция	4.	неналичное, сущностно-несубстанциальное бытие человека в качестве его возможности (человек есть то, чем он может стать), выражение единственности, уникальности каждого человека и его судьбы.
e.	онтология	5.	метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум.

Ответ: a3. b5, c1, d4, e2

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В чем состоит христианский смысл человеческого бытия:

- 1) в познании мира и его законов;
- 2) в активной общественно-политической деятельности;
- 3) в спасении души посредством единения с Богом;
- 4) в стремлении к наслаждению

Ответ: 3

Обоснование выбора ответа: В соответствии с христианским мировоззрением

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.



В единстве каких составляющих элементов и систем проявляется сущность человека:

- 1) биологическая;
- 2) финансовая;
- 3) технологическая;
- 4) социальная;
- 5) идеальная.

Ответ: 1,4

Обоснование выбора ответа: т.к. человек есть результат биологической и социальной эволюции

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для чего необходима философия, по мнению выдающегося античного мыслителя Аристотеля?: «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины... Ибо и теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало удивление, а затем они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной». (*Аристотель, «Метафизика»*)

Ответ: Аристотель считал, что философия необходима, чтобы ответить на вопрос о первоначалах бытия; она возникает в результате способности удивляться и постановки интересующих вопросов

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Содержанием какой функции философии является формирование теоретической основы общих взглядов на мир и место человека в нем:

- 1) методологической;
- 2) логической;
- 3) гносеологической;
- 4) мировоззренческой

Ответ: 4

Обоснование выбора ответа: т.к. философия дает обобщенные представления о мире и человеке

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:



		Раскройте содержание понятия «профессиональная деятельность». Ответ: это деятельность человека в рамках своей профессии, которая требует специальных умений, знаний, навыков и определенных качеств личности
--	--	---



«Философия»

Вариант 2

Номер компетенции согласно учебному плану	Формулировка этапов формирования компетенции	Задания																				
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность в развитии идеализма: 1. Теоцентризм Фомы Аквинского 2. Объективный идеализм Платона 3. Рационализм Р. Декарта 4. Трансцендентальный идеализм И. Канта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 2,1,3,4 2. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между именем философа и элементом, который он считал первоосновой мира. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Философ</th><th colspan="2">Первооснова</th></tr><tr><td>a.</td><td>Гераклит</td><td>1.</td><td>Огонь</td></tr><tr><td>b.</td><td>Анаксимандр</td><td>2.</td><td>Вода</td></tr><tr><td>c.</td><td>Фалес</td><td>3.</td><td>Числа</td></tr><tr><td>d.</td><td>Пифагор</td><td>4.</td><td>Воздух</td></tr></table> Ответ: a1, b4,c2,d3 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Слово «философия» в переводе с греческого языка означает: 1) любовь к искусству; 2) стремление к справедливости; 3) учение, теорию; 4) любовь к мудрости Ответ: 4 Пояснение. В соответствии с точным переводом термина	Философ		Первооснова		a.	Гераклит	1.	Огонь	b.	Анаксимандр	2.	Вода	c.	Фалес	3.	Числа	d.	Пифагор	4.	Воздух
Философ		Первооснова																				
a.	Гераклит	1.	Огонь																			
b.	Анаксимандр	2.	Вода																			
c.	Фалес	3.	Числа																			
d.	Пифагор	4.	Воздух																			



4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Представителями западничества в России в XIX в. были:

- 1) В.И. Ленин;
- 2) А.С. Хомяков;
- 3) О. Конт;
- 4) А.И. Герцен;
- 5) П.Я. Чаадаев

Ответ: 4,5

Обоснование выбора ответа: т.к. в произведениях и наследии А. Герцена и П. Чаадаева содержатся идеи западничества

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Найдите соответствие между этапом развития западноевропейской философской мысли и направлением или учением, возникшем на данном этапе.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Этап		Направление	
a.	Античная философия	1.	классицизм, романтизм
b.	Современная западная философия	2.	рационализм, эмпиризм
c.	Философия Нового времени	3.	материализм, идеализм
d.	Средневековая философия	4.	постпозитивизм, экзистенциализм

Ответ: a4, b2, c1, d3

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какая идея заключена в следующем рассуждении итальянского философа, писателя и политика Никколо Макиавелли?: «Люди поступают хорошо лишь по необходимости; когда же у них имеется большая свобода выбора и появляется возможность вести себя как им



		заблагорассудится, то сразу же возникают величайшие смуты и беспорядки». Ответ: Н. Макиавелли считал, что люди по своей природе злы и эгоистичны, а добрые поступки совершают под давлением законов, свобода ведет к анархии																				
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов развития философского знания: 1. Философия эпохи Возрождения; 2. Патристика; 3. Античная философия; 4. Философия Нового времени. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 3,2,1,4 2. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между этапом развития философского знания и ее представителем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Этап развития</th><th colspan="2">Представитель</th></tr><tr><td>a.</td><td>Античность</td><td>1.</td><td>Фома Аквинский</td></tr><tr><td>b.</td><td>Возрождение</td><td>2.</td><td>Дж. Бруно</td></tr><tr><td>c.</td><td>Новое время</td><td>3.</td><td>Р. Декарт</td></tr><tr><td>d.</td><td>Средневековье</td><td>4.</td><td>Сократ</td></tr></table> Ответ: a4, b2,c3, d1 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Раздел философии, в рамках которого изучаются происхождение и сущность человека, называется: 1) этнография; 2) антропология; 3) онтология; 4) философия культуры Ответ: 2	Этап развития		Представитель		a.	Античность	1.	Фома Аквинский	b.	Возрождение	2.	Дж. Бруно	c.	Новое время	3.	Р. Декарт	d.	Средневековье	4.	Сократ
Этап развития		Представитель																				
a.	Античность	1.	Фома Аквинский																			
b.	Возрождение	2.	Дж. Бруно																			
c.	Новое время	3.	Р. Декарт																			
d.	Средневековье	4.	Сократ																			



Пояснение. Согласно определению

4. Какие принципы легли в основу славянофильства?

- 1) опора на самодержавие и православие;
- 2) увлеченность европейской культурой;
- 3) необходимость политических реформ;
- 4) принцип всеединства;
- 5) принцип «соборности»

Ответ: 1,3

Обоснование выбора ответа: Философия славянофильства утверждает ценность отечественной культуры и религиозной веры (православия)

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Что означает понятие «профессиональное мастерство»?

Ответ: Это высокая степень овладения определенным типом профессиональной деятельности, творческое отношение к труду

6. Как назывался метод, сформулированный Ф. Бэконом:

- 1) дедукция;
- 2) сравнение;
- 3) индукция;
- 4) классификация

Ответ: 3.

Пояснение. На основании анализа произведений мыслителя

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Обоснуйте высказывание древнегреческого мыслителя Сократа: «В споре рождается истина».

Ответ: В споре люди могут обмениваться мыслями, предлагать свои идеи, что способствует творческому процессу и



		развитию мышления. Таким образом, высказывание Сократа может означать, что спор может быть инструментом для поиска истины, поскольку в ходе дискуссии участники могут прийти к более полному и обоснованному мнению.																				
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность возникновения философских идей и концепций: 1. Учение об «идолах разума» Ф. Бэкона; 2. Доказательства бытия Бога Ф. Аквинского; 3. Этика И. Канта; 4. Учение о гармоничном человеке Сократа Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 4,2,1,3 2. Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите соответствие между философским направлением и его представителем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">Представитель</th></tr><tr><td>a.</td><td>Агностицизм</td><td>1.</td><td>Платон</td></tr><tr><td>b.</td><td>Идеализм</td><td>2.</td><td>И. Кант</td></tr><tr><td>c.</td><td>Эмпиризм</td><td>3.</td><td>Р. Декарт</td></tr><tr><td>d.</td><td>Дуализм</td><td>4.</td><td>Ф. Бэкон</td></tr></table> Ответ: a2, b1, c4, d3 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем: 1) Эпикура; 2) Р. Декарта; 3) Демокрита; 4) Сократа Ответ: 4. Пояснение. На основании данных истории философии	Направление		Представитель		a.	Агностицизм	1.	Платон	b.	Идеализм	2.	И. Кант	c.	Эмпиризм	3.	Р. Декарт	d.	Дуализм	4.	Ф. Бэкон
Направление		Представитель																				
a.	Агностицизм	1.	Платон																			
b.	Идеализм	2.	И. Кант																			
c.	Эмпиризм	3.	Р. Декарт																			
d.	Дуализм	4.	Ф. Бэкон																			



4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Формами чувственного познания являются:

- 1) гипотеза;
- 2) восприятие;
- 3) ощущение;
- 4) истина
- 5) теория

Ответ: 2,3

Обоснование выбора ответа: в соответствии с общей теории познания

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.

Особенностями средневековой западноевропейской философии являются:

- 1) эмпиризм;
- 2) теоцентризм;
- 3) провиденциализм;
- 4) материализм;
- 5) атеизм

Ответ: 2,3

Обоснование выбора ответа: т.к. основой и конечной целью мира утверждают Бога

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте высказывание древнегреческого философа Гераклита: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

Ответ: невозможно повторение одного и того же события, входа в реку, потому что между первым и вторым разом пройдёт какое-то время — и та вода, в которую входили в первый раз, просто утечёт. В реке уже будет новая вода, а значит, и сама река будет уже другой.

Так и с временем: оно течёт повсюду и постоянно, и эта секунда больше уже никогда не повторится. Можно сколько угодно раз очутиться в том самом месте, но оказаться там в то же самое время никак невозможно.

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.



		Выделите качества, которые отличают человека от животных: 1) наличие биологических систем; 2) высокоразвитая речь и сознание; 3) функции воспроизводства рода, потомства; 4) способность к абстрактному мышлению; 5) инстинкт самосохранения Ответ: 2,4 Обоснование выбора ответа: т.к. эти качества человека выявлены в процессе философского и научного осмысления проблемы
--	--	--

Темы докладов

2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.



19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики. 20. Категории диалектики. Законы диалектики.
20. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
21. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
22. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
23. Творческая активность сознания.
24. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
25. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
26. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
27. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
28. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
29. Исторические типы онтологии.
30. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
31. Познание как предмет научного и философского исследования.
32. Проблема познания и проблема сознания.
33. Субъект-объектная схема познания.
34. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
35. Априоризм в теории познания.
36. Феноменологический подход в теории познания.
37. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
38. Категория истины в философии. Концепции истины.
39. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология).
40. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
41. Социальная философия: специфика предмета и метода.
42. Понятие философии истории (пример концепций).

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Тема №1. Учение Платона об идеях. Концепция идеализма. Основные оппоненты учения Платона: Аристотель, атомисты (материалистическая тенденция в философии), киники.

Тема №2. Номинализм и реализм в философии и науке: истоки и современность.

Тема №3. Антропологическая проблематика в истории философии.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как формы мировоззрения.



3. Структура философского знания.
4. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
5. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
6. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.
7. Философское учение Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
11. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.
12. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.
15. Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.
16. Философия Нового времени: Б. Спиноза.
17. Философия Нового времени: Г. Лейбниц.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант - основоположник классической немецкой философии.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXI вв.
23. Русская философия XIX века. «Западники» и «славянофилы».
24. Философия «всеединства» В.Соловьева.
25. Современная западная философия: экзистенциализм, неотоцизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
26. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание и личность.
27. Проблема познания в философии. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.
28. Понимание и объяснение. Вера и знание; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
29. Действительность, мышление, логика и язык. Проблема истины. Истина относительная и абсолютная, оценка и ценность.
30. Научное и вненаучное знание. Понятие науки, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
31. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
32. Наука и техника. НТР и ее перспективы. Будущее человечества.
33. Учение о бытии; монистические и плюрастические концепции бытия.
34. Бытие и материя. Самоорганизация бытия.
35. Понятия материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
36. Диалектика, ее исторические формы. Основные законы и категории диалектики.
37. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития бытия.
38. Научные, философские и религиозные картины мира.
39. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
40. Человек, общество, культура. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
41. Человек как философская проблема. Проблема антропосоциогенеза.
42. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
43. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
44. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
45. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
46. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.



47. Религиозные ценности и свобода совести.
48. Общество, человек и природа: их взаимосвязь и взаимодействие.
49. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
50. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути - это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное



обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий - заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.



Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии к оцениванию тестовых заданий

Задания закрытого типа на установление последовательности:

1 б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

Задания закрытого типа на установление соответствия:

1 б - полное правильное соответствие 0 б - остальные случаи

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа

из четырех предложенных и обоснованием выбора:

1 б - полное правильное соответствие; допускается другая близкая по смыслу формулировка обоснования

0 б - остальные случаи

Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора:

1 б - полное правильное соответствие; допускается другая близкая по смыслу формулировка обоснования

0 б - остальные случаи

Задания открытого типа с развернутым ответом:

3 б - полный правильный ответ; допускается другая близкая по смыслу формулировка ответа

1 б - ответ правильный, но неполный /если допущена одна ошибка

0 б - ответ неправильный / ответ отсутствует

Максимальное количество баллов 30

Требования к написанию доклада

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:



Отметка

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, вовремя защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырех балльная шкала - 0 - критерий не отражён; 1 - недостаточный уровень проявления критерия; 2 - критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 - критерий отражен полностью.



Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25–30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.5. Основная литература

Название	Ссылка
Крюков, В.В. Философия : учебник для вузов / В.В. Крюков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 182 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/539002 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-06271-7	https://urait.ru/bcode/539002
Гуревич, П.С. Философия : учебник для вузов / П.С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 462 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/535704 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-15952-3	https://urait.ru/bcode/535704
Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568851	https://urait.ru/bcode/568851
Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091930	https://znanium.ru/catalog/document?id=433338



Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1977963	https://znanium.ru/catalog/document?id=425692
Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления : учебник для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09017-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562107	https://urait.ru/bcode/562107
Философия : учебник / М.Г. Ахмедова [и др.] ; под ред. Н.А. Ореховской. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 477 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование: Магистратура). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426506 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016813-5. - ISBN 978-5-16-109382-5	https://znanium.com/catalog/document?id=426506
Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560937	https://urait.ru/bcode/560937

7.6. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561521	https://urait.ru/bcode/561521
Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2111342	https://znanium.ru/catalog/document?id=435917
Название	Ссылка
Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/bcode/559870



[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559870	
Родзинский, Д. Л. Философия : учебник для вузов / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563057	https://urait.ru/bcode/563057
Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568878	https://urait.ru/bcode/568878
Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1977963 (	https://znanium.ru/catalog/document?id=425692
Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09642-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560138	https://urait.ru/bcode/560138
Сpirкин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560736	https://urait.ru/bcode/560736
Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559663	https://urait.ru/bcode/559663
Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562252	https://urait.ru/bcode/562252



Светлов, В. А. Философия : учебник для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562716	https://urait.ru/bcode/562716
Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562955	https://urait.ru/bcode/562955

7.7. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniyum.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znaniyum.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znaniyum.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных



исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>
https://вдпо.рф/for_teachers/77 - в этом разделе сайта ВДПО.РФ представлен дидактический материал и методические разработки, а также памятки по пожарной безопасности. Обучающие и пропагандистские материалы по пожарной безопасности и гражданской обороне - <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/obuchayushchie-i-propagandistskie-materialy-po-pozharnoy-bezopasnosti-i-grazhdanskoj-oborone> https://вдпо.рф/for_teachers/77 Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. </index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya>



8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции - 34 часа, практические занятия - 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции - 6 часов, практические занятия - 8 часов.

Очно-заочная форма обучения: Лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Формы контроля

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - экзамен.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на

темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль - экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий. В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций. В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним. Промежуточный контроль - экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов очно-заочной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения. После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю. Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий. Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы

остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю. Промежуточный контроль - экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online-мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценок.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
https://вдпо.рф/for_teachers/77 - в этом разделе сайта ВДПО.РФ представлен дидактический материал и методические разработки, а также памятки по пожарной безопасности. Обучающие и пропагандистские материалы по пожарной безопасности и гражданской обороне - https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/obuchayushchie-i-propagandistskie-materialy-po-pozharnoy-bezopasnosti-i-grazhdanskoy-oborone https://вдпо.рф/for_teachers/77



Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт /
Название
Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
https://вдпо.рф/for_teachers/77 - в этом разделе сайта ВДПО.РФ представлен дидактический материал и методические разработки, а также памятки по пожарной безопасности. Обучающие и пропагандистские материалы по пожарной безопасности и гражданской обороне - https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/obuchayushchie-i-propagandistskie-materialy-po-pozharnoy-bezopasnosti-i-grazhdanskoy-oborone
https://вдпо.рф/for_teachers/77
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/



10. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (А-101): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11, административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 60 посадочных мест; учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук, подключенный к сети Internet, программное обеспечение общего назначения	Программное обеспечение общего назначения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (А-305): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11, административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест; учебная доска; шкаф для хранения документов и литературы; мультимедийное оборудование (проектор, экран); персональный компьютер преподавателя, подключенный к сети Internet, программное обеспечение общего назначения	Программное обеспечение общего назначения
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (А-104): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11, административное здание	учебная мебель на 30 посадочных мест; учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Программное обеспечение общего назначения
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (А-305): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11, административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест; учебная доска; шкаф для хранения документов и литературы; мультимедийное оборудование (проектор, экран); персональный компьютер преподавателя, подключенный к сети Internet	Программное обеспечение общего назначения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском: 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11, учебный корпус	Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных места, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).	Программное обеспечение общего назначения

