Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 08:44:28
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия техники и технологий наземного транспорта и строительства

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»
_____ З.А. Хутыз
«___» _____ 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

измерения уровня освоения студентами
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Майкоп, 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов автомобиля:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	1-3	1-3
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-3	1-3
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-3	1-3
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	1-3	1-3
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	1-3	1-3
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	1-3	1-3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Уметь	У1 - принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому

	обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. У2 - определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных. У3 - безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
Знать	З1 - марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. З2 - виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины.

	Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей. Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники. З3 - устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части, и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Зарубежный опыт.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
1.1	Ретроспективный анализ развития системы автотехобслуживания в РФ.	устный опрос	Подготовка доклада	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
1.2	Современное состояние системы.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
1.3	Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*

1.4	Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
1.5	Обеспечение запасными частями.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
1.6	Организационная структура.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
1.7	Общая характеристика дисциплины и порядок ее изучения.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
1.8	Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
1.9	Парк легковых автомобилей, принадлежащих населению.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
1.10	Система снабжения запасными частями. Персонал.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
2.	**Особенности эксплуатации транспортных средств населения.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
2.1	Сезонный характер. Малая интенсивность эксплуатации.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
2.2	Хранение автомобилей.	устный опрос	Подготовка доклада	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
2.3	Топливно-эмиссионные системы.	выполнение		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
3.	**Система технического сервиса.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
3.1	Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
3.2	Механизм формирования рынка услуг.	устный опрос	Подготовка конспекта	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*

3.3	Государственное регулирование развития технического сервиса.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
4.	**Состав и содержание основной нормативной документации предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
4.1	Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса.	устный опрос	Подготовка конспекта	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
4.2	Законодательные акты.	устный опрос	Подготовка конспекта	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
4.3	Перечень и основное содержание нормативной, организационной и технологической документации для предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
4.4	Оформление основной документации предприятий автосервиса.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
5	**Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
5.1	Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».	устный опрос	Подготовка конспекта	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
5.2	Документы учета производства работ по ТО и ремонту.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
5.3	Предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, ТО и заявочный ремонт, окрасочно-кузовные работы.	устный опрос, тестирование	Подготовка конспекта	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
5.4	Методика определения остаточной стоимости автомобилей.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6	**Понятие о производственно-технической базе предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.1	Инфраструктура предприятий автосервиса.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*

6.2	Формы и методы организации производства по ТО и ремонту автомобилей.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.3	Методика технологического расчета.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.4	Методика технологического расчета.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.5	Расчёт необходимого количества работников.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.6	Расчёт необходимого количества работников.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.6	Общая характеристика и технологическая совместимость производственных участков.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.7	Технологическое оборудование.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.8	Технологическое оборудование.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.9	Способы расстановки оборудования на предприятиях автосервиса.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.10	Способы расстановки оборудования на предприятиях автосервиса.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.11	Оборудование механизации работ предприятий автосервиса.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
6.12	Расчет потребности в оборудовании и его подбор.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
7	**Организация и технология работ на СТОА.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
7.1	Особенности организации работ на СТОА.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*

7.2	Особенности организации работ на СТОА.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
7.3	Приемка и выдача автомобилей.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
7.4	Приемка и выдача автомобилей.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
7.5	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	устный опрос	Подготовка конспекта	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*
7.6	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	*У1-У3; З1-З3*

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	**Зарубежный опыт.**			
2.1	Ретроспективный анализ развития системы автотехобслуживания в РФ.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*		Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Современное состояние системы.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Обеспечение запасными частями.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Организационная структура.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

2.7	Общая характеристика дисциплины и порядок ее изучения.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Парк легковых автомобилей, принадлежащих населению.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Система снабжения запасными частями. Персонал.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Особенности эксплуатации транспортных средств населения.**			
2.1	Сезонный характер. Малая интенсивность эксплуатации.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*		Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Хранение автомобилей.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Топливно-эмиссионные системы.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Система технического сервиса.**			
3.1	Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*		Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Механизм формирования рынка услуг.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Государственное регулирование развития технического сервиса.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	**Состав и содержание основной нормативной документации предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.**	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос, тестирование	
4.1	Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*		Вопросы для дифференцированного зачета

4.2	Законодательные акты.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Перечень и основное содержание нормативной, организационной и технологической документации для предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Оформление основной документации предприятий автосервиса.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.**			
5.1	Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*		Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Документы учета производства работ по ТО и ремонту.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, ТО и заявочный ремонт, окрасочно-кузовные работы.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Методика определения остаточной стоимости автомобилей.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Понятие о производственно-технической базе предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.**			
6.1	Инфраструктура предприятий автосервиса.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*		Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Формы и методы организации производства по ТО и ремонту автомобилей.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Методика технологического расчета.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Методика технологического расчета.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2,*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

		ПК 3.2		
6.5	Расчёт необходимого количества работников.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	Расчёт необходимого количества работников.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	Общая характеристика и технологическая совместимость производственных участков.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Технологическое оборудование.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Технологическое оборудование.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Способы расстановки оборудования на предприятиях автосервиса.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Способы расстановки оборудования на предприятиях автосервиса.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.11	Оборудование механизации работ предприятий автосервиса.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
6.12	Расчет потребности в оборудовании и его подбор.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Организация и технология работ на СТОА.**			
7.1	Особенности организации работ на СТОА.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*		Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Особенности организации работ на СТОА.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Приемка и выдача автомобилей.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Приемка и выдача автомобилей.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

7.5	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	выполнение практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
7.6	Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.	*ОК1-ОК3 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2*	устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Зарубежный опыт.

1.1 Ретроспективный анализ развития системы автотехобслуживания в РФ. (*ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания.
2. Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».

1.2 Современное состояние системы. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Особенности эксплуатации транспортных средств населения.
2. Современное состояние системы автотехобслуживания в РФ.

1.3 Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам.
2. Обращаемость владельцев автомобилей на СТОА.

1.4 Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания.
2. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.

1.5 Обеспечение запасными частями. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Технологическое оборудование.
2. Обеспечение запасными частями.
3. Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса.

1.6 Организационная структура. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы станций технического обслуживания автомобилей различного размера.
2. Организационная структура системы автотехобслуживания.

1.7 Общая характеристика дисциплины и порядок ее изучения. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Общая характеристика дисциплины.
2. Порядок ее изучения.

1.8 Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.
2. Особенности организации работ на СТОА в США и Западной Европе.

1.9 Парк легковых автомобилей, принадлежащих населению. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам.
2. Особенности организации работ на СТОА.

1.10 Система снабжения запасными частями. Персонал. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Система снабжения запасными частями.
2. Персонал на предприятиях автотехобслуживания.

2. Особенности эксплуатации транспортных средств населения.

2.1 Сезонный характер. Малая интенсивность эксплуатации. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Сезонный характер.
2. Малая интенсивность эксплуатации.

2.2 Хранение автомобилей. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Инфраструктура предприятий автосервиса.
2. Хранение автомобилей.

2.3 Обращаемость владельцев автомобилей на СТОА. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.
2. Обращаемость владельцев автомобилей на СТОА.

3. Система технического сервиса.

3.1 Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Перечень и основное содержание нормативной, организационной и технологической документации для предприятий автосервиса и фирменного обслуживания (Положение о ТО и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам и т.д.).
2. Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса. Законодательные акты.

3.2 Механизм формирования рынка услуг. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Понятие цены на услуги автосервиса.
2. Методика определения остаточной стоимости автомобилей.

3.3 Государственное регулирование развития технического сервиса. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Состав и содержание основной нормативной документации предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.
2. Требования международных стандартов ИСО к обеспечению качества услуг и ГОСТа.
3. Закон о защите прав потребителей.

4 Состав и содержание основной нормативной документации предприятий автосервиса и фирменного обслуживания. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса.
2. Законодательные акты.

3. Перечень и основное содержание нормативной, организационной и технологической документации для предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.

5. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».

2. Предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, ТО и заявочный ремонт, окрасочно-кузовные работы.

3. Методика определения остаточной стоимости автомобилей.

6. Понятие о производственно-технической базе предприятий автосервиса и фирменного обслуживания. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Инфраструктура предприятий автосервиса.
2. Методика технологического расчета.
3. Методика технологического расчета.
4. Общая характеристика и технологическая совместимость производственных участков.
5. Технологическое оборудование.
6. Технологическое оборудование.

7. Организация и технология работ на СТОА. *(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)*

1. Особенности организации работ на СТОА.
2. Особенности организации работ на СТОА.
3. Приемка и выдача автомобилей.
4. Приемка и выдача автомобилей.
5. Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.
6. Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2)

Вариант 1

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров.

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: неустойчивая работа даже прогретого двигателя;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля (сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 2

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя;

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части;

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при заедании редукционного клапана;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов.

Вариант 2: поломка или повышенный износ деталей привода.

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условия на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

Вариант 3

1. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.

Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____ .

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси автомобиля? Ответ: _____.

Вариант 4

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

3. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; Вариант 2: негерметичность форсунки;

Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыление топлива;

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Варинт 1: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы? Ответ: _____.

Вариант 3

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Ответ: _____.

3. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?

Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;

Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: Ответ: _____ .

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 6

1. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: залить 20-30 $см^3$ воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;

Вариант 2: залить 20-30 $см^3$ масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения? Ответ: _____ .

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Ответ: _____ .

Вариант 7

1. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стуки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте.

Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю. диагностика»

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при использовании очень вязких масел;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ при максимальной частоте вращения? Ответ: _____ .

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____ .

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условия на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

Вариант 8

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____ .

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров;

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____ .

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Ответ: _____ .

Вариант 8

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____ .

3. Какова величина давления впрыска форсунок дизелей КамАЗ?

Ответ: _____ .

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 9

1. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.

Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Ответ: _____ .

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов;

Вариант 2: уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса;

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

Вариант 10

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумеый регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Ответ: _____ .

Вариант 11

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел.

Вариант 2: при использовании очень вязких масел, при заедании редукционного клапана.

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: негерметичность форсунки;

Вариант 2: неудовлетворительное качество распыления топлива;

Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыление топлива;

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 15 гсм, 2 - 20 гсм, 3 - 25 гсм.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условия на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Варианты: 1 - 16%; 2 - 25%; 3 - 35%.

Вариант 12

1. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: залить 20-30 $см^3$ воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;

Вариант 2: залить 20-30 $см^3$ масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 0,5-0,8; 1; 2 $кгс/см^2$.

3. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?

Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;

Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 0,10 мм, 2 - 0,15 мм, 3 - 0,20 мм.

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 13

1. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стуки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте.

Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Варианты: 1 – (0,5-0,8); 2 – 1; 3 - 2 кгс/см^2).

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения? Варианты: 1 - 15%, 2 - 25%, 3 - 40%.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

Вариант 14

1.По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Варианты: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 4 мин.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ при максимальной частоте вращения? Варианты: 1 - 15%, 2 - 25%, 3 - 40%.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Варианты: 1 - 10%, 2 - 18%, 3 - 20%.

Вариант 15

1.По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какова величина давления впрыска форсунок дизелей КамАЗ?

Варианты: 1 - 165 кгс/см^2, 2 - 185 кгс/см^2, 3 - 200 кгс/см^2.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

0. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Варианты: 1 - 16%; 2 - 25%; 3 - 35%.

Вариант 16

1.Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.

Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при заедании редукционного клапана;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров.

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110? Варианты: 1 - 15 гсм, 2 - 20 гсм, 3 - 25 гсм.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условия на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 17

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 0,5-0,8; 1; 2 кгс/см^2.

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов.

Вариант 2: уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 0,10 мм, 2 - 0,15 мм, 3 - 0,20 мм.

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

Вариант 18

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Варианты: 1 – (0,5-0,8); 2 - 1; 3 - 2 кгс/см^2.

3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15º); 2 – (15-20º).

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач? Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Варианты: 1 - 10%, 2 - 18%, 3 - 20%.

Ответы к тестам по дисциплине

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№11	3	0,5-0,8	3	3	3	3	2	3	2	3
№12	1	3	3	3	3	3	15гсм	2	3	2
№13	2	3	3	10-15º	1	3	0,1мм	2	3	18%
№14	3	1кгс/см^2	3	3	3	3	2	2	2	16%
№15	3	2-3мин	2	15-20º	3	3	2	2	1	3
№16	2	3	40%	3	1	3	2	3	2	18%
№17	3	3	15%	10-15º	3	3	15	2	3	2
№18	3	0,5-0,8	3	3	3	3	0,1мм	2	3	16%

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов

3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК1-ОК3, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2

1. Понятие и основные функции автосервиса и фирменного обслуживания.
2. Общероссийский классификатор услуг населению, раздел «ТО и ремонт автотранспортных средств».
3. Предпродажная подготовка, гарантийное обслуживание, ТО и заявочный ремонт, окрасочно- кузовные работы.
4. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.
5. Интенсивность эксплуатации и хранение автомобилей.
6. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей. 3
7. Методика определения остаточной стоимости автомобилей.
8. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы станций технического обслуживания автомобилей различного размера.
9. Особенности эксплуатации транспортных средств населения.
10. Перечень и основное содержание нормативной, организационной и технологической документации для предприятий автосервиса и фирменного обслуживания (Положение о ТО и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам и т.д.).
11. Понятие о маркетинговой деятельности предприятий автосервиса.
12. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.
13. Персонал на предприятиях автотехобслуживания.
14. Разрешительная документация на новое строительство и реконструкцию действующих предприятий автосервиса.
15. Законодательные акты.
16. Инфраструктура предприятий автосервиса.
17. Виды услуг по ТО и ремонту автомобилей.
18. Характеристика и организация автосервиса США и Западной Европы.
19. Состав и содержание основной нормативной документации предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.
20. Методика технологического расчета.
21. Общая характеристика и технологическая совместимость производственных участков.
22. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы станций технического обслуживания автомобилей различного размера.
23. Организационная структура системы автотехобслуживания. Обеспечение запасными частями.
24. Управление качеством услуг.
25. Требования международных стандартов ИСО к обеспечению качества услуг и ГОСТа.
26. Закон о защите прав потребителей.
27. Технологическое оборудование.
28. Государственное регулирование развития технического сервиса.
29. Уровень удовлетворения производственно-технической базы (ПТБ) автотехобслуживания.
30. Современное состояние лицензирования и сертификации услуг.

31. Понятие о производственно-технической базе предприятий автосервиса и фирменного обслуживания.

32. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы станций технического обслуживания автомобилей различного размера.

33. Парк легковых автомобилей, принадлежащих гражданам. Обращаемость владельцев автомобилей на СТОА.

34. Общие понятия вопросов лицензирования и сертификации услуг по ТО и ремонту автомобилей.

35. Особенности организации работ на СТОА.

36. Понятие цены на услуги автосервиса. Методика расчета стоимости нормо-часа.

37. Современное состояние системы автотехобслуживания в РФ.

38. Государственное регулирование развития технического сервиса.

39. Приемка и выдача автомобилей.

40. Организационно-производственная структура инженерно-технической службы станций технического обслуживания автомобилей различного размера.

41. Ретроспективный анализ развития системы автотехобслуживания в РФ.

42. Механизм формирования рынка услуг.

43. Технология и организация окрасочно-кузовных работ на СТОА.

44. Понятие о ценообразовании услуг автосервиса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Автотранспортное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Автомобильные перевозки направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1, 2, 3	
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2, 3	2, 3
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2, 3	2
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2, 3	2
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2, 3
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1, 2, 3	1, 2, 3

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1, 2, 3	
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	1, 2, 3	
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3	1, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1 - использовать необходимые нормативно-правовые документы;
2 - применять документацию систем качества;

Знать:

1 - Нормативные правовые акты и справочные материалы по тематике деятельности;
2 - терминологию, применяемую в специальной и справочной литературе;
3 - нормы автотранспортного права, регулирующие деятельность автотранспорта.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Раздел 1. Понятия, принципы, предмет автотранспортного права**			ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
1.1	Конституция РФ и Российской гражданское законодательство. История развития транспортного законодательства.	устный опрос выполнение практической работы		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Понятие правовой нормы и правоотношений. Их структурные схемы.	устный опрос		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
2.	**Раздел 2. Правовое положение автотранспортных предприятий**	тестирование		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
2.1	Понятие имущественных и организационных правоотношений. Цели и задачи правового регулирования автотранспортных отношений.	устный опрос выполнение практической работы		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
2.2	Общие понятия о Министерстве транспорта РФ.	устный опрос		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2

2.3	Порядок лицензирования деятельности перевозчиков. Сертификация услуг	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
3.	**Раздел 3. Правовое регулирование автомобильных сообщений**			ОК 01-11 ПК 5.3	
3.1	Понятие права земельной собственности. Правовое регулирование дорожного строительства.	устный опрос		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
3.2	Основания для прекращения и ограничения движения по автодорогам.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
3.3	Регулирование дорожного движения.	устный опрос		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
4.	**Раздел 4. Правоотношения, возникающие при организации, управлении и осуществлении перевозок грузов**	тестирование		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
4.1	Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
4.2	Правовое содержание перевозочного процесса в междугородном сообщении	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
4.3	Понятие международного права. Основные принципы.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
5.	**Раздел 5. Правоотношения при перевозке пассажиров, багажа, почты**	выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
6.	**Раздел 6. Регулирование автотранспортных отношений Российским законодательством**			ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
6.1	Нормы административного права, регулирующие правоотношения при причинении вреда с использованием автотранспортного средства	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 5.3	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Понятия, принципы, предмет автотранспортного права**	ОК 01-11 ПК 5.3		
1.1	Конституция РФ и Российской гражданское законодательство. История развития транспортного законодательства.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Понятие правовой нормы и правоотношений. Их структурные схемы.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Раздел 2. Правовое положение автотранспортных предприятий**	ОК 01-11 ПК 5.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Понятие имущественных и организационных правоотношений. Цели и задачи правового регулирования автотранспортных отношений.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Общие понятия о Министерстве транспорта РФ.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Порядок лицензирования деятельности перевозчиков. Сертификация услуг	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Раздел 3. Правовое регулирование автомобильных сообщений**	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Понятие права земельной собственности. Правовое регулирование дорожного строительства.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Основания для прекращения и ограничения движения по автодорогам.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Регулирование дорожного движения.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	**Раздел 4. Правоотношения, возникающие при организации, управлении и осуществлении перевозок грузов**	ОК 01-11 ПК 5.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.1	Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета

4.2	Правовое содержание перевозочного процесса в междугородном сообщении	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Понятие международного права. Основные принципы.	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	**Раздел 5. Правоотношения при перевозке пассажиров, багажа, почты**	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.1	**Раздел 6. Регулирование автотранспортных отношений Российским законодательством**	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Нормы административного права, регулирующие правоотношения при причинении вреда с использованием автотранспортного средства	ОК 01-11 ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля, задание для практической работы	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятия, принципы, предмет автотранспортного права.

1.1 Конституция РФ и Российской гражданское законодательство. История развития транспортного законодательства. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Транспортное право.
2. История становления транспортного права

1.2 Понятие правовой нормы и правоотношений. Их структурные схемы. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1 Признаки правоотношений.
2 Виды

2. Правовое положение автотранспортных предприятий.

2.1 Понятие имущественных и организационных правоотношений. Цели и задачи правового регулирования автотранспортных отношений (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Общая характеристика предприятия.
2. Классификация предприятий.
3. Цели и задачи правового регулирования автотранспортных отношений.

2.2 Общие понятия о Министерстве транспорта РФ. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Общие положения о министерстве транспорта Российской Федерации.
2. Структура министерства.

2.3 Порядок лицензирования деятельности перевозчиков. Сертификация услуг (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Сертификации подлежат следующие направления?
2. Особенности при прохождении добровольной сертификации.

3. Правовое регулирование автомобильных сообщений

3.1 Понятие права земельной собственности. Правовое регулирование дорожного строительства. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Общие понятия права земельной собственности.
2. Общие положения правового регулирования дорожного строительства.

3.2 Основания для прекращения и ограничения движения по автодорогам. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Общие положения
2. Информирование о введении временных ограничений или прекращении движения транспортных средств по автомобильным дорогам

3.3 Регулирование дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Дорожные знаки
2. Дорожная разметка
3. Светофоры

4. Правоотношения, возникающие при организации, управлении и осуществлении перевозок грузов

4.1 Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Этапы планирования грузоперевозок
2. Виды оперативного планирования.

4.2 Правовое содержание перевозочного процесса в междугородном сообщении. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Основные принципы организации перевозочного процесса в междугородном сообщении.
2. Перевозка грузов и пассажиров в междугородном сообщении.

5. Правоотношения при перевозке пассажиров, багажа, почты. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Правовые основы договора на перевозку пассажира
2. Федеральное законодательство об отношениях пассажиров и перевозчика.

6. Регулирование автотранспортных отношений Российским законодательством

6.1 Нормы административного права, регулирующие правоотношения при причинении вреда с использованием автотранспортного средства. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Требования, предъявляемые к работнику автотранспортной сферы
2. Режим труда и отдыха работников автотранспортной сферы

Вопросы контрольных работ

1. Понятия, принципы, предмет автотранспортного права.

1.1 Конституция РФ и Российской гражданское законодательство. История развития транспортного законодательства. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Что представляет собой конституция РФ?
2. Что собой представляет гражданское законодательство.

1.2 Понятие правовой нормы и правоотношений. Их структурные схемы. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1 Правоотношения- по функциям права?
2 Структура правоотношений.
3 Правовой статус.

2. Правовое положение автотранспортных предприятий.

2.1 Правовое положение автотранспортных предприятий (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Лицензирование на транспорте
2. Правовое положение транспортных организаций

2.2 Общие понятия о Министерстве транспорта РФ. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Подведомственные органы исполнительной власти
2. Подведомственные организации и предприятия
3. Министр транспорта
4. Автотранспорт и другие виды транспорта.

2.3 Порядок лицензирования деятельности перевозчиков. Сертификация услуг (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Общие положения: основные нормативные акты, документы, представляемые в Российскую транспортную инспекцию для получения лицензии внутри страны и для получения лицензии на международные перевозки, виды лицензий, контроль за соблюдением лицензионных требований.
2. Лицензирование автотранспортной деятельности в Российской Федерации.

3. Правовое регулирование автомобильных сообщений

3.1 Понятие права земельной собственности. Правовое регулирование дорожного строительства. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Понятие и особенности права собственности на землю
2. Формы земельной собственности. Содержание права собственности на землю
3. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю
4. Дорожное строительство.
5. Виды собственности на автомобильном транспорте.

3.2 Основания для прекращения и ограничения движения по автодорогам. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Временные ограничения или прекращение движения при реконструкции, капитальном ремонте и ремонте автомобильных дорог.
2. Временные ограничения или прекращение движения, устанавливаемые в целях обеспечения безопасности дорожного движения.
3. Временные ограничения или прекращение движения в период повышенной интенсивности движения транспортных средств накануне нерабочих праздничных и выходных дней, в нерабочие праздничные и выходные дни, а также в часы максимальной загрузки автомобильных дорог.

3.4 Регулирование дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Основаниями для регулирования дорожного движения являются:
2. Регулирование дорожного движения может осуществляться посредством применения распорядительно-регулировочных действий с использованием

4. Правоотношения, возникающие при организации, управлении и осуществлении перевозок грузов

4.1 Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Основные проблемы и задачи, которые будут влиять на грузовые планирования и материально-технического обеспечения.
2. Автодороги и ценообразование.
3. Документальное оформление в транспортной логистике.

4.2 Правовое содержание перевозочного процесса в междугородном сообщении (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Основные принципы организации перевозочного процесса в междугородном сообщении.
2. Перевозка грузов и пассажиров в междугородном сообщении.

5. Правоотношения при перевозке пассажиров, багажа, почты. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Правовые основы договора на перевозку пассажира
2. Федеральное законодательство об отношениях пассажиров и перевозчика.

7. Регулирование автотранспортных отношений Российским законодательством

6.1 Нормы административного права, регулирующие правоотношения при причинении вреда с использованием автотранспортного средства. (ОК 01-11, ПК 5.3)

1. Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте.
2. Правовые запреты и ограничения для некоторых категорий работников на выполнение отдельных видов работ на транспорте.
3. Трудовые отношения работников транспорта. Трудовой договор.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК01-11 ПК. 5.3)

Вариант 1

1. Закон есть:
1. Документ правотворческого органа, в котором содержаться правовые нормы.
2. Нормативный акт, принятый в особом порядке органами законодательной власти, регулирующий важнейшие общественные отношения и обладающие высшей юридической силой.
3. Правила поведения, обязательными и охраняемые от нарушений силой государственного принуждения.
4. Соглашение между двумя или несколькими субъектами права.

2. Какой вид власти не включен в перечне ветвей государственной власти Российской Федерации:
1. Законодательная.
2. Политическая.
3. Исполнительная.
4. Судебная.

3. Выраженное в законах и других государственных актах, охраняемое государством общеобязательное правило поведения называется:
1. Нормой морали.
2. Партийной нормой.
3. Правовой нормой.
4. Обычаем.

4. Согласно Конституции Российской Федерации, Президент Российской Федерации является:
1. Председателем Правительства Российской Федерации.
2. Председателем Совета Федерации.
3. Председателем Государственной думы.
4. Главой государства.

5. Важнейшим, обязательным признаком государства не является:
1. Наличие суверенитета.
2. Наличие профсоюзов.
3. Наличие государственного аппарата.
4. Наличие права (законов).

6. Гражданские права человека:
1. Пожалованы ему государством, если государство демократическое.
2. Неотчуждаемое и даны ему от рождения.
3. В отдельных случаях переходят по наследству.
4. Предоставляются человеку Всеобщей декларацией прав человека

7. Важнейшей ценностью Российской Федерации, как записано в Конституции Российской Федерации, является:
1. Земля и другие ресурсы.
2. Государственная власть.
3. Человек, его права и свободы.
4. Гражданство Российской Федерации.

8. Выделите движимое имущество:
1. Акция.
2. Дача.
3. Самолет.
4. Земельный участок.

9. Предпринимательской деятельностью человек имеет право заниматься по достижении:
1. 14 лет.
2. 16 лет.
3. 18 лет
4. 21 года.

10. Преступление отличается от административного проступка:
1. Наличием угрозы применения государственного принуждения.
2. Виновностью деяния.
3. Степенью общественной опасности.
4. Наличием возможности рассмотрением дела в суде

Вариант 2

1**. Административная ответственность наступает по достижении:**
1. 14 лет.
2. 16 лет.
3. 18 лет.
4. 21 года.

2. Уголовная ответственность за совершение убийства, грабежа, разбоя и некоторых других преступлений наступает при достижении:
1. 14 лет.
2. 16 лет.

3. 18 лет.
4. 21 года.

3. Президент Российской Федерации избирается:
1. Государственной думой.
2. Советом Федерации.
3. Всенародным голосованием.
4. Правительством Российской Федерации.

4. Количество депутатов Государственной Думы Российской Федерации:
1. 200.
2. 250.
3. 450.
4. 510.

5. Количество субъектов Российской Федерации (республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов по Конституции Российской Федерации 1993 года:
1. 15.
2. 89.
3. 77
4. 85

6. Должность руководителя Правительства Российской Федерации называется:
1. Премьер министр.
2. Председатель правительства.
3. Глава правительства.
4. Председатель Совета министров.

7. Право участвовать в выборах наступает по достижении:
1. 14 лет.
2. 16 лет.
3. 18 лет.
4. 21 года

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК01-11 ПК. 5.3)

Вариант 1

1. Сколько глав содержит Воздушный кодекс Российской Федерации:
1) 24
2) 12
3) 21
4) 18

2. При международных автомобильных перевозках перевозчик, принявший груз от своего предшественника, вручает:
1) подписанный им коносамент
2) датированную и подписанную им расписку
3) таможенный приходной ордер
4) сертификат качества на груз

3. Коносамент не является:
1) Распиской перевозчика в приёме груза
2) Товарораспорядительным документом
3) Договором морской перевозки
4) Документом, подтверждающим право на получение груза

4. В ведении Министерства транспорта РФ не находится:
1) Федеральная служба по надзору в сфере транспорта
2) Федеральное агентство морского и речного транспорта
3) Федеральное дорожное агентство
4) Федеральная таможенная служба

5. Источниками транспортного права являются:
1) только судебные прецеденты
2) нормативные акты, правовые обычаи, судебные прецеденты
3) только нормативные акты
4) только правовые обычаи

6. Источниками транспортного права являются:
1) только судебные прецеденты
2) нормативные акты, правовые обычаи, судебные прецеденты
3) только нормативные акты
4) только правовые обычаи

7. К подзаконным нормативным актам относится:
1) устав железнодорожного транспорта
2) воздушный кодекс
3) Указ Президента РФ по вопросам деятельности транспорта
4) Кодекс торгового мореплавания

8. При наличии договора об организации перевозок грузов для перевозки конкретного груза подается:
1) вопрос не урегулирован
2) дополнительные документы не подаются

3) заказ
4)заявка

9. Важной функцией Министерства транспорта РФ является:
1) организация работы по лицензированию перевозки различными видами транспорта
2) выработка государственной политики в области транспорта
3) дача заключений на проекты решений о приватизации объектов и предприятий транспорта
4) представление кандидатур на должность на общих собраниях транспортных акционерных обществ

10. Коммерческий акт не составляется при выдаче груза для удостоверения следующих обстоятельств:
1) несоответствие наименования груза данным, указанным в перевозочном документе
2) обнаружение груза без перевозочных документов
3) просрочка его доставки
4) обнаружение перевозочных документов без груза

Вариант 2

1. Видом перевозки автомобильным транспортом является
1) малый каботаж
2) перевозка грузовой скоростью
3) местная перевозка
4)пригородная перевозка

2. Договор перевозки груза является:
А) реальным
Б) консесуальным
В) возмездным
Г) публичным

3. Срок действия договора перевозки начинается:
1. с момента подачи заявки (заказа) грузоотправителя
2. с момента подписания транспортной накладной
3. с момента погрузки груза

3.Верны ли утверждения:
А) перевозчиком может быть, как юридическое лицо, так и индивидуальный предприниматель
Б) в качестве грузоотправителя и грузополучателя могут быть физические лица
1. верно только А
2. верно только Б
3. оба варианта верны

5. Верны ли утверждения:
А) Провозная плата за перевозку груза устанавливается перевозчиком
Б) Провозная плата за перевозку груза в транспорте общего пользования фиксирована тарифами
1. верно только А
2. верно только Б
3. оба варианта верны

6. Срок доставки груза в городском и пригородном сообщении составляет:
1. 12 часов
2. 24 часа
3. 10 часов

7. Верны ли утверждения:
А) сроки доставки груза осуществляются в сроки, установленные договором перевозки груза
Б) сроки доставки груза в междугородном и международном сообщении – из расчета одни сутки на каждые 300 км расстояния перевозки
1. верно только А
2. верно только Б
3. оба варианта верны

8. Установлен ли законом максимальный срок задержки выдачи груза, по истечении которого он считается утраченным с вытекающими правовыми последствиями:
1. да
2.нет
3. по условиям договора

9. Право вызвать эксперта для перевозки груза законодатель закрепил за:
1. только за перевозчиком
2.только за грузополучателем
3. за тем и другим

10. Бесплатно груз в терминале перевозчика хранится:
1. в течение суток
2. в течение 36 часов
3. бесплатно не хранится

Вариант 3

1. Выгрузка груза является обязанностью:
1. грузополучателя
2. перевозчика
3. грузоотправителя

2. Верны ли утверждения:
А. для перевозки груза грузоотправитель предоставляет перевозчику заказ
Б. при наличии договора об организации перевозки груза- заявку
1. верно только А
2. верно только Б
3. оба варианта верны

3. Требования подготовки груза к погрузке лежат на:
1. грузополучателе
2. перевозчике
3. грузоотправителе

4. Верны ли утверждения:
А) В сроки погрузки и выгрузки груза не включается время, необходимое для выполнения работ по подготовке груза к перевозке.
Б) к основным маркировочным средствам относятся указания на массу грузового места (нетто и брутто).
1. верно только А
2. верно только Б
3. оба варианта верны

5. Какие виды перевозок характеризуются следующим: «осуществляются по договору и разовым заказам»:
1.служебные перевозки
2. заказные перевозки
3. вахтовые перевозки.

6. Исключите лишнее. Перевозки пассажиров и багажа подразделяются на:
1. регулярные
2. технологические
3. легковым такси.

7. Формы провозных документов и их реквизиты устанавливаются:
1. нормами ГК
2. Уставом автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта
3. Правилами перевозок пассажиров.

8. Перевозчик обязан вернуть пассажиру полную стоимость проезда в случаях:
1. при непредоставлении ему места
2. по требованию пассажира
3. при опоздании пассажира к отправлению транспортного средства в течение трех часов.

9. В случае невозможности осуществить перевозку пассажира предоставленным транспортным средством в связи с его неисправностью, аварией перевозчик:
1. обязан заменить тс, и организовать пересадку пассажиров по имеющимся у них билетам
2. обязан заменить тс, и организовать пересадку пассажиров с доплатой 25 % от стоимости провозной платы
3. ничего не обязан, ведь поломка произошла по независящим от перевозчика причинам.

10. Назовите правильные габариты ручной клади и багажа соответственно:
1. 120 см3 и 140 см3
2. 100 см3 и 180 см3
3. 120 см3 и 180 см3

Вариант 4

1. Заключение договора перевозки багажа подтверждается:
1. выдачей багажной квитанции
2.выдачей кассового чека, содержащего реквизиты квитанции
3.тем или другим.

2. Коммерческий акт составляет:
1. только перевозчик
2.только пассажир
3. любая пострадавшая сторона.

3. Что такое договор фрахтования?
А) договор, по которому одна сторона (фрахтовщик) обязуется предоставить другой стороне (фрахтователю) за плату всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки грузов, пассажиров и багажа;
Б) договор, по которому одна сторона (фрахтовщик) обязуется выкупить у другой стороны (фрахтователю) одно или несколько транспортных средств.

4. Перевозка в прямом смешанном сообщении осуществляется:
1. несколькими видами транспорта
2.по единому транспортному документу
3.оба варианта верны

5. Нормативный акт, регламентирующий процесс перевалки груза в прямом смешанном сообщении называется:
1. узловое соглашение
2. договор фрахтования
3. заказ-наряд

6. К особенностям перевозок в прямом смешанном сообщении относится:
1. более легкий процесс организации и выполнения
2. отсутствие единого федерального закона, регулирующий этот вид перевозки
3. для перевалки груза требуется подписать договор фрахтования.

7. Понятие «Автомобильный транспорт»
1. Совокупность средств сообщения;
2. Совокупность средств сообщения, путей сообщения и сооружений;
3. Совокупность средств сообщения и путей сообщения

8. Доказательством вины в пункте перевалки при обнаружении признаков несохранности груза обычно служит:
1. коммерческий акт
2. претензия
3. акт общей формы

9. Виды автомобильных перевозок
1. Грузовые, пассажирские, грузопассажирские;
2. Грузовые, пассажирские;
3. Автотранспортные.

10. Разрешения на перевозку пассажиров выдаются?
1. территориальный орган Государственного автодорожного надзора РФ, которые имеются в каждом центре субъекта РФ;
2. Директором автовокзала
3. Роспотребнадзором;
4. администрацией города.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Учебным планом не предусмотрен

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 01 – 11; ПК 5.3

1. Конституция РФ и Российской гражданское законодательство.
2. История развития транспортного законодательства.
3. Понятие правовой нормы и правоотношений. Их структурные схемы.
4. Понятие имущественных и организационных правоотношений.
5. Цели и задачи правового регулирования автотранспортных отношений.
6. Общие понятия о Министерстве транспорта РФ.
7. Порядок лицензирования деятельности перевозчиков.
8. Сертификация услуг
9. Понятие права земельной собственности.
10. Правовое регулирование дорожного строительства.
11. Основания для прекращения и ограничения движения по автодорогам.
12. Регулирование дорожного движения.
13. Внутриорганизационное планирование перевозочного процесса.
14. Правовое содержание перевозочного процесса в междугородном сообщении
15. Понятие международного права. Основные принципы.
16. Система транспортного права
17. Источники транспортного права
18. Принципы транспортного права
19. Понятие и правовые основы государственного управления транспортом
20. Организационно-правовые основы государственного управления транспортом
21. Государственный контроль и надзор в области транспорта, лицензирование транспортной деятельности
22. Понятие и правовая природа отношений в области обеспечения безопасности на транспорте
23. Организационные основы обеспечения безопасности на транспорте
24. Меры защиты и меры юридической ответственности в области обеспечения безопасности на транспорте
25. Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте
26. Правовые запреты и ограничения для некоторых категорий работников на выполнение отдельных видов работ на транспорте.
27. Трудовые отношения работников транспорта. Трудовой договор.
28. Договор перевозки груза
29. Договор перевозки пассажира и багажа
30. Договор транспортной экспедиции

31. Договор фрахтования
32. Договор буксировки
33. Договоры, регулирующие перевозки грузов в прямом смешанном сообщении
34. Транспортные договоры, направленные на обеспечение процесса перевозки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: устный опрос, выполнение упражнений по учебнику; фонетический разбор слов; выполнение тестовых заданий по разделу; составление и разработка словаря (глоссария); разбор слов по составу; составление текста по ключевым словам; работа с перфокартами; составление таблиц по теме; составление предложений по заданным схемам; морфологический разбор слов; перевод текстов; создание кроссворда по разделу; упражнение в конструировании словосочетаний и предложений; тематические карточки и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 06 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	З - 3	У - 5
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	З - 3	У - 5
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	З - 1	У- 4
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	З - 1	У- 5
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	З - 2	У - 2,3
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	З - 1	У - 5
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	З - 3	У - 2

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;

У2 составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;

У3 читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

У4 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.

Знать:

З1 функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,

З2 особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;

З3 основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	**Введение**				
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	устный опрос		ОК 02,04, 05	У 1 -5 З 1 -3
2	**Фонетика и орфоэпия**				
2.1	Адыгейский алфавит	письменный опрос		ОК 02, 06	У 1 -5 З 1 -3
2.2	Гласные звуки	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
2.3	Согласные звуки	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
3	**Морфемика и словообразование**				
3.1	Способы образования слов	письменный опрос		ОК 02,05,09	У 1 -5 З 1 -3

4	**Лексика и фразеология**				
4.1	Лексическое значение слова	письменный опрос	составление таблиц	ОК 02, 03,04,05	У 1 -5 З 1 -3
5	**Морфология**				
5.1	Имя существительное	письменный опрос		ОК 02,07,08	У 1 -5 З 1 -3
5.2	Имя прилагательное	письменный опрос		ОК 02, 04,05	У 1 -5 З 1 -3
5.3	Имя числительное	письменный опрос		ОК 02, 06,09	У 1 -5 З 1 -3
5.4	Р.р."Выбор профессии"	работа с текстом		ОК 02,04	У 1 -5 З 1 -3
5.5	Местоимение	письменный опрос		ОК 02,05,06	У 1 -5 З 1 -3
5.6	Глагол	письменный опрос		ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.7	Переходные и непереходные глаголы	письменный опрос		ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.8	Наречие	письменный опрос		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.9	Р.р." Моя семья"	работа с текстом		ОК 02 ОК 04	У 1 -5 З 1 -3
5.10	Послелог	письменный опрос		ОК 02,03,09	У 1 -5 З 1 -3
5.11	Частица	тестирование		ОК 02,05	У 1 -5 З 1 -3
5.12	Союз	письменный опрос	составление кроссворда	ОК 02,09	У 1 -5 З 1 -3
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	работа с текстом		ОК 02, 04	У 1 -5 З 1 -3
6	**Синтаксис**				
6.1	Словосочетание	письменный опрос		ОК 02,03,04	У 1 -5 З 1 -3
6.2	Простое предложение	письменный опрос		ОК 02,04,05	У 1 -5 З 1 -3
6.3	Главные и второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 З 1 -3
6.4	Второстепенные члены предложения	письменный опрос		ОК 02,06	У 1 -5 З 1 -3
6.5	Сложное предложение	письменный опрос		ОК 02,03	У 1 -5 З 1 -3
6.6	Зачет	тестирование		ОК 02-05, 06,09,	У 1 -5 З 1 -3

Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение**		
1.1	Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	вопросы для зачета
2	**Фонетика и орфоэпия**		
2.1	Адыгейский алфавит	письменный ответ на вопрос "История создания адыгейского алфавита"	вопросы для зачета
2.2	Гласные звуки	практическая работа	вопросы для зачета
2.3	Согласные звуки	фонетический разбор слов	вопросы для зачета
3	**Морфемика и словообразование**		вопросы для зачета
3.1	Способы образования слов	практическая работа	вопросы для зачета
4	**Лексика и фразеология**		
4.1	Лексическое значение слова	практическая работа	вопросы для зачета
5	**Морфология**		
5.1	Имя существительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.2	Имя прилагательное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.3	Имя числительное	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.4	Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	вопросы для зачета
5.5	Местоимение	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.6	Глагол	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.7	Переходные и непереходные глаголы	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.8	Наречие	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.9	Р.р." Моя семья"	составление текста по ключевым словам	вопросы для зачета
5.10	Послелог	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.11	Частица	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
5.12	Союз	тестовые задания по разделу	вопросы для зачета
5.13	Р.р. "Республика Адыгея"	списывание текста с грамматическими заданиями	
6	**Синтаксис**		вопросы для зачета
6.1	Словосочетание	упражнения в конструировании словосочетаний и предложений	вопросы для зачета

6.2	Простое предложение	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.3	Главные члены предложения	выполнение упражнений по учебнику	вопросы для зачета
6.4	Второстепенные члены предложения	составление предложений по заданным схемам	вопросы для зачета
6.5	Сложное предложение	перевод текстов	вопросы для зачета
6.6	Зачет	тестовые задания	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 1.1 Адыгейский язык и его диалекты.

1.Адыги и их письменность.

2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.

3.Государственные языки РА и двуязычие.

4.Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.

5. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 2.1.Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.

Тема 2.2. Гласные звуки

1. Простые гласные буквы.
2. Составные гласные буквы.
3. Звуковая характеристика гласных букв.
4. Гласные буквы - слоги

Тема 2.3. Согласные звуки

1. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.

2.Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Троечная система согласных в адыгейском языке.

3. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
4. Многозначность адыгейских букв.
5. Буквы – слоги.

3. Морфемика и словообразование (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 3.1. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

4. Лексика и фразеология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 4.1.

1.Лексическое значение слова

2. Однозначные и многозначные слова.

3.Прямое и переносное значение слова.

4.Синонимы. Антонимы. Омонимы.

5. Исконно адыгские и заимствованные слова.

6. Фразеологизмы, их значение и употребление.

5. Морфология (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 5.1. Имя существительное.

1.Имя существительное как часть речи.

2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
4.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
5.Правописание существительных с притяжательными приставками.
6.Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 5.2. Имя прилагательное.

1.Имя прилагательное как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 5.3 Имя числительное.

1.Имя числительное как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
3.Разряды числительных в адыгейском языке.
4.Количественные и порядковые числительные.
5.Образование порядковых числительных.
6.Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 5.5 Местоимение.

1.Местоимение как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
3.Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 5.6 Глагол.

1.Глагол как часть речи.
2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
3.Категории глаголов.
4.Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
5.Спряжение динамических и статических глаголов.
6. Превербы направления и превербы места.
7.Простые и сложные превербы.

Тема 5.7. Переходные и непереходные глаголы.

1.Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
2. Спряжение переходных и непереходных глаголов.

Тема 5.7 Наречие.

1.Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
3.Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 5.9 Послелог

1.Послелог как служебная часть речи.
2.Функция послелогов.
3.Образование послелогов в адыгейском языке.

Тема 5.10 Частица

1.Частица как служебная часть речи.
2.Разряды частиц по значению и структуре.

Тема 5.11 Союз

1.Союз как служебная часть речи.
2.Разряды союзов по их функциям и значению.
3.Простые и составные союзы.

6. Синтаксис (У 1 -5, З 1 -3, ОК 1-6,9)

Тема 6.1 Словосочетание

1.Словосочетание как основная единица синтаксиса.
2.Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 6.2 Простое предложение

1.Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 6.3. Главные члены предложения

1.Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.

Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.

1. Прямое и косвенное дополнение.
2. Виды определений
3. Виды обстоятельств.

Тема 6.5 Сложное предложение

1.Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
3.Обращения, вводные слова и конструкции.
4.Способы передачи чужой речи.

3.2 Вопросы контрольных работ

Вариант № 1.

1. История создания адыгейского алфавита.

2. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р…скэжъый, тхь..ум…ф, к1….лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

3. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Мурат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заубэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

4. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы.

4. Пшъэшъэжъыер псы … ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр …, … . 8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10.Синыбджэгъу хьэ … и1. 11. К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

Вариант № 2.

1. Адыгейский язык и его диалекты.

2. Вставьте пропущенные буквы (ы, и). Переведите полученные слова.

…ны, ш…пхъу, пцэжъ…й, шъэжъ…й, м…шъэ, къужъ…, М…екъуапэ, пс..нэ, …1, …с, т…1, н…бджэгъу, зэш…т1у, мэл…х, чъ…1э.

3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

1. _____ лъагэу мэбыбы. (… высоко летит).

2. Сэ _____ седжэ. (Я … читаю).

3. Тэ _____ дэгъухэр ти1эх. (У нас …. хорошие есть).

4. Дэпкъым _____ пылъагъ. (На стене … висит).

5. Ар _____ гъэш1эгъон еджэ. (Она … интересную читает).

6. К1алэм _____ етхы. (Парень … пишет).

7. _____ хьак1эщым ч1эсых. (… гости находятся).

8. _____ 1эш1оу мэпщэрыхьэ. (… вкусно готовит).

9. Неущ _____ тык1ощт. (Завтра … пойдем).

10. Нанэ _____ къабзэу етхьак1ых. (Бабушка … чисто моет).

4. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? Ащ (его) унэ ины. 3.Тэ (наш) щагу къабзэ. 4.Ахэм (их) чылэ ины. 5. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 6. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 7. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 8. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 9. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 10. О (твое) джанэ дахэ. 11.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 12. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

Вариант № 3.

1.Адыгейский алфавит.

2. Вставьте пропущенные буквы (у, о). Переведите полученные слова.

…ашъо, …щхы, …рам, …рэд, с…рэт, шъ…тхэ, …псэу, …ты, …сы, …шъуапщэ, …стыгъэ, …сэпс, …нагъо, …цы.

3. Вставьте пропущенный преверб.

1. Столым вазэ …т. – На столе стоит ваза.

2. Ящикым мы1эрысэхэр …лъых.- В ящике лежат яблоки.

3. Гогоным псы …т. – В кувшине стоит (находится) вода.

4. Студентхэр библиотекэм …сых. – Студенты сидят в библиотеке.

5. Светэ Ирэ …т. – Света стоит рядом с Ирой.

6. Чэтыур пчъэм …с. – Кошка сидит возле двери.

7. Щалъэр псынэм …т. – Ведро стоит на колодце.

8. Чъыг къутамэм бзыу ц1ык1ухэр …сых. - На ветке сидят маленькие птицы.

9. Тищагу хьэ бзаджэ …лъ. – в нашем дворе лежит злая собака.

10. Татэ чъыгым …т. – Дедушка стоит под деревом.

11. К1алэхэр псым …сых. – Мальчики плавают в воде.

12.Дэпкъым сыхьат …лъагъ.- На стене висят часы.

13.Сшыпхъу университетым …джэ. – Моя сестра учится в университете.

14. Студентхэр общежитием …сых.- Студенты находятся (живут) в общежитии.

4. Вставьте личное местоимение.

1. … дахэу сэтхэ. 2. … шъуиунэ ина? 3. … тичылэ ш1у тэлъэгъу. 4. … шы уи1а? 5. … мэзым к1уагъэх. 6. … дэгъоу седжэ. 7. … мы1эрысэ сэшхы. 8. … тэ къазхэр, чэтхэр ти1эх. 9. … дэгъоу еджэ. 10. … музеим ук1ощта? 11. … сыстудент.

Вариант №4.

1. Имя существительное как часть речи: семантические группы существительных; категория притяжательности; категория падежа и типы склонений существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы (э, е). Переведите полученные слова.

Мэдж…гу, н….пэ, н..ущ, едж…, …тхы, машх…, …гъэт1ысы, …рм…лы, н…н…жъ, …шт…, къ…щхы, къ…к1о, къ…благъ, къ…сы, къ…пщ…

3. Оформите правильно предложения.

А). (Эти) к1алэхэр мэзым мак1ох. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къа1о. (Этот) к1алэм письмэ етхы. (Те) тхылъхэр гъэш1эгъоных. (У них) якласс къабзэ. (У него) унэ и1. (В этом) колледжым сыщеджэ. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. (Та) пшъэшъэжъыер дахэ. (У тебя) шыпхъу уи1а? (У вас) хьэ бзаджэ шъуи1а? (Его) иунэ ины, лъагэ.

Б). Мы ручкэр (моя). Мыр сэ (моя книга). Мы унэр (мой). Мыр тэ (наша улица). (В нашем классе) к1элипш1 ис. (Ваш двор) дахэ. (Мою кошку) ыц1эр Мурзик.(Ваша собака) бзаджэ.

4. Вставьте нужную категорию глагола.

1.Нанэ к1алэхэр … . (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх).

2.Муратрэ Аскэррэ стадионым … . (дэк1о, зэдэк1ох, фэк1о).

3.К1алэхэр чэфэу … . (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

4.Пшъашъэм къэгъагъэхэр … . (дегъэт1ысы, фегъэт1ысы, егъэт1ысы).

5.К1алэр нанэ тучаным … . (дэк1о, фэк1о, зэдэк1ох).

6. Казбек псы чъы1эк1э … . (етхьак1ы, зетхьак1ы, фетхьак1ы).

7. Аслъанрэ Мариетрэ дахэу … . (къызэдэшъох, къыдэшъо, къыфэшъо).

8. Сэ татэ мэзым … . (дэк1о, фэк1о, сыдэк1о).

9. Нанэ сабыим мы1эрысэ … . (детхьак1ы, фетхьак1ы, зэдэтхьак1ы).

10.Мурат татэ … . (дэт1э, фэт1э, зэдэт1эх

Вариант № 5.

1.Имя прилагательное как часть речи: качественные и относительные прилагательные; сочетание существительных с прилагательными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энк1э, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…ак1у.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр … хэсых. 2. Псы чъы1э … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэт1э. 6. 1азэр … щэ1азэ.7. Неущ студентхэр… к1ощтых 8. Нанэ … ис. 9. Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщы1агъ. 13. Баджэр … хэс. 14. К1энк1эхэр … илъых.

4. Ответьте на вопросы.

1. Сыд фэда к1ымафэм мафэхэр? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4.Сыд фэдэха бжыхьэм чъыг тхьапэхэр? 5.Сыд фэда цумпэр? 6. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ? 7. Сыд фэда уиныбджэгъу? 8.Сыд фэда тиколледж? 9. Сыд фэда тхылъыр? 10. Сыд фэда о уимашинэ?

Вариант № 6.

1.Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные; сочетание существительных с числительными, их правописание.

2. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэц1а…э, …ыо, …ык1у, к1элэ…ык1у, мэщхып…ы, ш1у…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ … чылэм сык1ощт. 2. … ощх чъы1э къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. 4. … к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ … хым тык1ощт. 6. … бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О … чылэм ук1ощта?

4. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэщт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэщт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Вариант №7.

1.Местоимение как часть речи: лексико – грамматические разряды местоимений.

2. Вставьте пропущенные буквы (п1, т1). Переведите полученные слова.

…астэ, мэ…ысы, пхъэн…эк1у, …эк1ор, ч1ы…э, егъэ…ысы, еджа…э, ма…э, п1ыры…, мэ…ат1э, …ы, на…э, …э, шха…э, да…э.

3. Вставьте подходящие по смыслу наречия образа действия.

1. К1алэр … мак1о. 2. Нанэ лагъэхэр … етхьак1ых. 3.Самолетыр … мэбыбы. 4. Мурат … есы. 5.Пшъашъэр … матхэ. 6. Нэнэжъ … мэпщэрыхьэ.7.Сипшъэшъэгъу … къэшъо. 8.Тэтэжъ пшысэхэр … къе1уатэх. 9.Сшыпхъу … мэгук1э. 10. Ощхыр … къещхы. 11.Тыгъэр … къепсы. 12. Дак1ор … мадэ.

4. Вставьте нужную форму глагола из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм … . а) тэк1о, б) сэк1о, в) ок1о.
2. Тэ колледжым … . а) щеджэх, б) тыщеджэ, в) шъущеджэ.
3. Нанэ къабзэу … . а) огык1э, б) тэгык1э, в) мэгык1э.
4. Шъо неущ музеим … . а) тык1ощт, б) ук1ощт, в) шъук1ощт.
5. Пшъашъэхэр дахэу … . а) сыкъэшъо, б) къэшъох, в) тыкъэшъо.
6. Сэ тхылъ гъэш1эгъон … . а) теджэ, б) уеджэ, в) седжэ.
7. Бзыухэр къыблэм … . а) тэбыбыжьы, б) шъобыбыжьы, в) мэбыбыжьых.
8. Нанэ унэм … . а) сис, б) уис, в) ис.
9. Чэтыур стол ч1эгъым … . а) тыч1эс, б) ч1эсых, в) ч1эс.
10. Тимур дахэу сурэт … .а) еш1ы, б) сэш1ы, в) тэш1э.
11. Тэтэжъ шъабэу … . а) огущы1э, б) тэгущы1э, в) мэгущы1э.
12. Сятэ хатэр … . а) сэт1ы, б) шъот1ы, в) ет1ы.
13. Мы к1алэр … . а) сыстудент, б) тыстудент, в) студент.
14. Сипшъэшъэгъу джэнэ дахэ … . а) сэды, б) еды, в) тэды.
15. Тигъунэгъухэмэ мэл дэгъухэр … . а) ти1, б) си1, в) я1эх.

Вариант № 8.

1.Глагол как часть речи: переходные и непереходные глаголы; динамические и статические глаголы; спряжение глаголов; превербы; категориии глагола.

2. Вставьте пропущенные буквы (ш, щ, шъ, ш1). Переведите полученные слова.

Пшъа…э, …ы, мэ…хы, ахъ…, ма…э, п…ы, …эмбэт, …хъэгуащэ, …хьэ, …атэ, сурэты…, …ыс, …эожъый, ма…хэ, …ыпкъэ.

3. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села. 2. Три книги.3. Четыре мальчика. 4. Пять рыб. 5. Пятнадцать яблок. 6.Тринадцать овец. 7. Двадцать две ручки. 8.Один город. 9. Одиннадцать уток. 10.Двадцать пять рублей. 11.Тридцать шесть тетрадей. 12. Шестьдесят учеников.13.Одна игла. 14. Шесть картин. 15. Десять девушек.

4. Вставьте пропущенные союзы.

1. **_____тыгъэр къепсы, _____ ощх къещхы**.
   То светит солнце, то идет дождь.
2. **Гъэмафэр къэсыгъ, _____ сабыйхэр хым к1уагъэх**.
   Наступило лето, и дети поехали на море.
1. **К1уагъэ, _____джыри къэк1ожьыгъэп**.
   Пошел, но еще не вернулся.
2. **Дзэм укъыхэк1ыжьыгъапа, _____ п1алъэ уи1эу укъэк1уагъа?**
   Совсем демобилизовался или приехал на время?
3. **_____ ул1эн ,_____ ул1ын.**

   Или умрешь, или будешь мужчиной.

   Слова для вставки: ау, зэ – зэ, и, е – е, хьаури.

Вариант № 9.

1.Служебные части речи: послелог, частица, союз.

2. Вставьте пропущенные буквы (х, хь, хъ). Переведите полученные слова.

…атэ, …ак1э, …эрен, еш…ы, …ырбыдз, шъ…ацы, п…э, сы…ат, …алыгъу, …ы, мат…э, ма…э, …э, т…апш, …эт.

3. Переведите словосочетания на адыгейский язык.

Красивая девушка, новый магазин, деревянный дом, зимний день, летний вечер, красное платье, высокое дерево, прямые улицы, длинные ночи, зеленые листья, интересная книга, хороший друг, хитрая лиса, умный мальчик, большой двор.

4. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ.

2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.

3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых.

4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.

5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт.

6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.

7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.

8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.

9. Унэ _____ псынэ щыт.

10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

Вариант №10.

1.Простое предложение и его особенности. Классификация предложений по составу и цели высказывания.

2. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шъхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

3.Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу … а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

4. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7. Неущрэ пчыхь. 8. Дышъэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

3.3 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период

Вариант 1

1.С какого года в РА отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 2000 б) 1999 в) 2001 г) 2002

2. Какой диалект взят за основу литературного языка:

а) бжедугский б) темиргоевский в) шапсугский г) абадзехский

3. Какие буквы в адыгейском языке не дают звука?

а) ц, ц1 б) къ, к1 в) хь,хъ г) ь,ъ

4. Именительный падеж отвечает на вопросы:

а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

5. Как образуется множественное число переходных глаголов?

а) с помощью суффикса -х б) с помощью суффикса -щт

б) с помощью приставки мэ- г) с помощью приставки а-

6. Приставка и - выражает:

а) органическую принадлежность 3 лица б) имущественную принадлежность 3 лица

в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 2 лица

7. В каком году адыгейскую письменность перевели на русскую графическую основу:

а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1938

8. Автор "Букваря черкесского языка":

а) У.Берсей б) Л.Люлье в) П.Услар г) З.Керашева

9. Найдите ряд указательных местоимений:

а) сэ, о, тэ, б) хэт? сыд? тыдэ? в) мыр, мор, ар г) ежь, зэк1эри, сыдрэри

10. В адыгейском языке вместо предлогов употребляются:

а) притяжательные приставки б) превербы в) частицы г) послелоги

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	б	г	а	в	г

Вариант 2

1. С чьим именем связан празднование Дня адыгейского языка и письменности?

а) Ш.Ногмов б) С.Хан-Гирей в) У.Берсей г) Т.Керашев

2. Эргативный падеж отвечает на вопросы:

а) хэтым? сыдым? б) хэтэу? сыдэу? в) хэтыр? сыдыр? г) хэтымк1э?сыдымк1э

3. Как образуется множественное число непереходных глаголов?

а) с помощью суффикса - х б) с помощью суффикса -гъэ

б) с помощью приставки дэ- в) с помощью приставки а-

4. Приставка ы - выражает:

а) имущественную принадлежность 3 лица б) органическую принадлежность 3 лица

в) имущественную принадлежность 1 лица г) органическую принадлежность 1 лица

5. Наречия образуются от прилагательных с помощью:

а) суффикса -жь б) приставки къэ- в) приставки зэ- г) суффикса -у

6. Выберите из данных сочетаний слов словосочетание:

а) унэм дэжь б) нэрэ - 1эрэ азфагу в) к1алэр матхэ г) мэфэ фаб

7. С помощью приставки дэ- образуется:

а) категория побудительности б) категория совместности

в) категория союзности г) категория взаимности

8. Виды простых предложений по цели высказывания:

а) повествовательное, вопросительное, побудительное б) восклицательное, невосклицательное

в) односоставное, двусоставное г) полное, неполное

9.Согласные, произносимые с помощью чистого голоса (музыкального тона):

а) спиранты б) сонорные в) аффрикаты г) вибранты

10.В адыгейском языке глаголы могут быть:

а) одушевленными и неодушевленными б) переходными и непереходными

в) качественными и относительными г) количественными и порядковыми

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	а	б	г	г	в	а	б	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.4 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

а) динамические; б) переходные; в) превербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;

в) союзной частицы –рэ-рэ;

г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, к1орэр ; в) неущ, мыдэ, псынк1эу, гъэрек1о;

б) матхэ, машхэ, еджэ, мак1о; г) плъыжьы, 1эш1у, шъуамбгъо, хафэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

а) итхылъ; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

а) мэлы; б) матэхэр; в)1атэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхылъ, уикъалэ, яч1ыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихап1, ипшъашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. **Напишите предложения, используя данные слова.**

1. Бзыухэр, ш1у, тэлъэгъух, тэ. 2. Еджап1эм, ук1ощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, ш1у. 4.Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъаш1эх.

3. **Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, ц1). Переведите полученные слова.**

Ба…э, …ыфы, е…ы, …ыгъо, бэ…эр, мэц1а…э, …ыо, …ык1у, к1элэ…ык1у, мэщхып…ы, ш1у…э, …э, …ы, у…ы, ко…ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ … чылэм сык1ощт.2. … ощх чъы1э къещхыгъ. 3.… чъыг тхьапэхэр гъожьых. 4….. к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. 5. Тэ … хым тык1ощт. 6. … бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. …къалэу Москва тыщы1агъ. 8. Сэ … сыкъэхъугъ. 9. Сшы … еджап1эм ч1эхьагъ. 10 .О … музеим ук1ощта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэщт, тэк1о, ч1эсых, ти1, тытхэщт, сэгущы1э, машхэ, егощы, устудент, к1ощтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.

2. Тэ бзыухэр ш1у тэлъэгъух. О еджап1эм ук1ощта? Еджэныр ш1у плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъаш1эх.

3. **Бадзэ** – муха, **ц1ыфы** – человек, **едзы** – бросает, **цыгъо** – мышь, **бэдзэр** – рынок, **мэц1ац1э** – бранится, **дзыо** – мешок, **ц1ык1у** – маленький, **к1элэц1ык1у** – мальчик, **мэщхыпц1ы** – смеется, **ш1уц1э** – черный, **ц1э** – имя, **цы** – шерсть, **уцы** – трава, **коцы** – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм сык1ощт. Тыгъуасэ ощх чъы1э къещхыгъ. Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. К1ымафэм к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. Тэ гъэмафэм хым тык1ощт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорек1о къалэу Москва тыщы1агъ. Сэ мэлылъфэгъу мазэм сыкъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджап1эм ч1эхьагъ. О неущ музеим ук1ощта?

5. **Седжэ** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **отхэ** – 2 л., ед.ч., наст.вр.; **ыдыгъ** – 3 л., ед.ч., пр.вр., **шъучъагъ** – 2 л.. мн.ч., пр.вр., **теджэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **тэк1о** – 1 л., мн.ч., наст.вр., **ч1эсых** – 3 л., мн.ч., наст.вр.; **ти1** – 1 л, мн.ч., наст.вр.; **тытхэщт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **сэгущы1э** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **машхэ** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **егощы** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **устудент** -2 л, ед.ч.; наст.вр.; **к1ощтых** – 3л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1.Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2.Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – щт;

б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, раздельно с нарицательными;

б) слитно с нарицательными, раздельно с собственными;

в) слитно с собственными и нарицательными;

г) раздельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ощх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхылъ тхьапша столым телъыр?

б) Тэ чылэм тыдэс, тянэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъые.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхылъ; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;

б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;

б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. **Вставьте соответствующий послелог.**

1. Хьэр пчъэм _____ щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхылъ къэсщэфыгъ.
3. Чъыг _____ мы1эрысэхэр ч1элъых. 4. Неущ хьак1эхэр _____ къэк1ощтых.
5. Неущмык1э _____ сыкъэк1ощт. 6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу. 8. К1ымэфэ _____ гъатхэр къэк1о.
9. Унэ _____ псынэ щыт. 10. Къакъыр _____ чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъым - под, **къогъум -** за (углом), в (углу), **сашъхьагъ -** надо мной, **сак1ыб** – за мной**, гузэгум -** середина, среди, **пашъхьэм -** перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжь** –около, **уадэжь** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжь** – к нам.

2. **Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.**

1. Сэ еджап1эм … а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу … а) шъу1аз, б) ты1аз, в) 1азэ.
3. Гъэмафэм псыр … а) дахэ, б) фабэ, в) ш1ои.
4. Елкэр гъэмафэми к1ымафэми … а) фыжьы, б) плъыжьы, в) шхъуант1э.
5. Нанэ … мэпщэрыхьэ а) 1аш1оу,б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр … мэбыбы. а) къабзэу, б)лъагэу, в)фабэу.
7. К1алэхэр … щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) щагум.
8. Пцэжъыехэр… щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шак1ор … ешэ. а) чэтыум, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр… а) фыжьы, б) шхъуант1э, в) плъыжьы.
11. К1элэеджак1охэм … загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в)тхьаумафэм.
12. … мэфибл мэхъу. а) тхьамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. … классым исых. а) к1алэхэр, б) къазхэр, в) бзыухэр.
14. Дак1охэр … а) мэгык1эх, б) мадэх, в) мат1эх.
15. Тхак1ом… етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. **Напишите числительные словами:**

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чъ, ч1). Переведите полученные слова.

…ыгы, …ып1э, ма…э, мэ…ые, …ы1э, …ыун, …эт, …эрэз, п…э, …этэщ, шъхангъуп…, …эщы, уп…э, …эмы, …этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун. 2. Цы джан. 3. Пхъэ къакъыр. 4. Гъуч1 къэлаплъ. 5.Апч лагъ. 6.Непэрэ маф. 7.Неущрэ пчыхь. 8. Дышъэ 1элъын. 9. Шъо к1эпхын. 10. Дэнэ джан. 11. Ц1ыф дэгъу. 12. Къушъхьэ лъаг. 13. Урам занк1. 14.Уц шхъуант1. 15.Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	В	Б	Б	А	Б	В	А	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм **дэжь** щылъ. Сэ сипшъэшъэгъу **пае** тхылъ къэсщэфыгъ. Чъыг **ч1эгъым** мы1эрысэхэр ч1элъых. Неущ **тадэжь** хьак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э **уадэжь** сыкъэк1ощт. Къэлэ **шъхьагъым** вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ **сашъхьагъ** щэпсэу. К1ымэфэ **ужым** гъатхэр къэк1о. Унэ **пашъхьэм** псынэ щыт. Къакъыр **къогъум** чъыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу 1азэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ 1аш1оу мэпщэрыхьэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр щагум щэджэгух. Пцэжъыехэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжьы. К1элэеджак1охэм тхьаумафэм загъэпсэфы. Тхьамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пш1ы, пш1ык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ пл1ырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пш1ырэ, т1ок1ипл1ырэ зырэ, т1ок1ипл1ырэ пш1ырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пш1ырэ.

4. **Чъыгы** – дерево, **ч1ып1э** – место, **мачъэ** – бежит, **мэчъые** – спит, **чъы1э** – холодный, **ч1ыун** – подвал, **ч1эт** – стоит (под), **чэрэз** – вишня, **пчъэ** – дверь, **чэтэщ** – курятник, **шъхьангъупчъ** – окно, **чэщы** – ночь, **упч1э** – вопрос, **чэмы** – корова, **чэтыу** – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1.На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2.Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Превербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

а) количественных;

б) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;

г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

а) Фатим, хэт адыгэ тхак1охэу пш1эхэрэр? в) Сэ къэгъагъэ згъэт1ысыщт, о псы къык1ак1.

б) Блыпэм ощхышхо къещхыгъ. г) К1алэхэм орэд къа1ощт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гущы1; в) атэш, к1элэегъадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;

б) пшъашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, мак1о, мачъэ, мэгущы1э, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

а) – щт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) - х(э**).**

9.Сколько согласных букв в адыгейском языке:

а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкъыгъуац1эр – это часть речи, которая обозначает:

а) количество предметов; б) признак предмета;

в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. **Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?**

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашъо, космонавт, мазэ, к1элэеджак1у. пцэжъый, бзыу, пхъаш1э, цокъаш1э, сыхьат, къэлэм, къалэ, шъао, пшъэшъэжъый, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

1. Бзыур… . 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым…. . 3. К1алэр …. 4.Пшъэшъэжъыер…. 5. К1алэхэр…. 6. Гогоныр ч1ыунэм….. 7. Пщынаор пщынэм… 8. Пшъашъэр унэм… 9. Сянэши сятэши унэм… 10. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым…

Слова для вставки: мэчъые, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылъи 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, илъэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

4. **Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.**

…анэ, …эты, …алэ, гъон…эдж, …энк1э, псы…эт, …ае, …ымаф, мэ…эгу, ныб…эгъу, …ылэ, зан…э, …ыхьэ, …этыу, е…ак1у.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1.К1алэхэр … хэсых. 2. Псы чъы1э … ит. 3. Сянэшыр … дэс. 4. Чъыгхэр … дэтых. 5. Тэтэжъ … щэт1э. 6. 1азэр … щэ1азэ.7. Неущ студентхэр… к1ощтых 8. Нанэ … ис. 9.

Пшъэшъэжъыер … щэджэгу.10. Сшы … щеджэ. 11.Спортсменхэр … мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ … тыщы1агъ.13. Баджэр … хэс. 14. К1энк1эхэр … илъых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. **Хэт?** ныбджэгъу, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,
Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхьат, къэлэм, къалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри къакъырым ч1этых. К1алэр мэчъые. Пшъэшъэжъыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылъит1у, тетрадишъэ, мэфэ щэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, илъэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. **Джанэ** – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гъончэдж** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэджэгу** – играет, **ныбджэгъу** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхьэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсых. Псы чъы1э щалъэм ит. Сянэшыр къалэм дэс. Чъыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм щэт1э. 1азэр сымэджэщым щэ1азэ. Неущ студентхэр колледжым к1ощтых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер щагум щэджэгу. Сшы университетым щеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщы1агъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илъых.

Вариант 4.
Уровень 1
1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?
а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.
2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:
а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.
3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;
б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;
б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) къалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) превербы .

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;
б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/п :

а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;
б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;
в) суффикса – щт; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

а) шъабэ, фыжьы, 1эш1у, хафэ; в) пшъашъэ, к1элэегъадж, нэнэжъ, сабый;
б) матхэ, мэгущы1э, мак1о, мачъэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжъыр, пхъаш1эр, жьыбгъэр, бзыур, пшъашъэр.

2. Оформите правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2.О (твоя) урам даха? 3.Ащ (его) унэ ины. 4.Тэ (наш) щагу къабзэ. 5.Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) щагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ищагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12.Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 13. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж…нэ, д…хэ, маф…, къ…б…скъ, м…зы, бжыхь…, к1ым…ф, гъ…тх…, б…р…скэжъый, к1…лэегъ…дж, мы1…рыс, нэш…б…гу, хь…к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбый, Рэмэзан, Сэйхьат, Хьамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухь, Яхье, Мос, Исмахьил, Къымчэрый, Байзэт, Якъуб, Фыжь, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхьамэт, Гощсым, Заурбэч, Рахьмэт, Пщымаф, Хьазрэт, Нальбый, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз … ешхы. 4. Пшъэшъэжъыер псы … ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр …, … . 7. Чъыг тхьапэхэр … .

8. Непэ ор … . 9. Тучаным хьалыгъу … ещэ. 10. Синыбджэгъу хьэ … и1. 11.К1ымафэм мафэхэр … мэхъух. 12. Мурат к1элэ … .

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1.К1алэр еджэ. Л1ыжъыр мэчъые. Пхъаш1эр мэлажьэ. Жьыбгъэр къепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашъэр къэшъо.

2. Сэ ситхылъ гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тищагу къабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы къалэм щеджэ. Тыдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикъалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сищагу къэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ищагу къабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу мачъэ. Шъо шъуичылэ сымэджэщ дэта?

3. **Джанэ** – платье, рубашка; **дахэ** – красивый, **мафэ** – день, **къэбаскъ** – капуста, **мэзы** – лес, **бжыхьэ** – осень, **к1ымаф** – зима, **гъатхэ** – весна, **бэрэскэжъый** – среда, **к1элэегъадж** – учитель, **мы1эрыс** – яблоко, **нэшэбэгу** – огурец, **хьак1э** – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбый, Аслъан, Айщэт, Аюб, Байзэт, Гощсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахьил, Казбек, Къымчэрый, Мос, Мули1эт, Муслъимэт, Мыхьамэт, Нальбый, Нафсэт, Нухь, Осмэн, Пщымаф, Рахьмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхьат, Фыжь, Хъусен, Хъызыр, Хьамид, Хьазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхье.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ыш1ыгъ. К1алэм хъырбыдз плъыжь ешхы. Пшъэшъэжъыер псы чъы1э ешъо. Сянэшыр тхылъ гъэш1эгъон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, къабзэх. Чъыг тхьапэхэр гъожьых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хьалыгъу шъабэ ещэ. Тигъунэгъухэм хьэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.5.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	**Фонетика и орфоэпия**	конспектирование материала по теме "Фонетические изменения гласных и согласных звуков"	З 1 - 3 У 1 - 5	**2**
2	**Лексика и фразеология**	составление таблиц "Лексика с точки зрения сферы ее употребления", "Смысловые ряды слов".	З 1 - 3 У 1 - 5	**2**
3	**Морфология**	конспектирование по теме "Категория переходности и непереходности глагола в адыгейском языке" составление кроссворда по разделу "Морфология	З 1 - 3 У 1 - 5	**4**
	Всего			**8**

3.6 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

10. Склонение имен существительных. Типы склонения.

11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.

12. Качественные и относительные прилагательные.

13. Сочетание прилагательного с существительным.

14. Лексико – грамматические разряды местоимений.

15. Разряды числительных и способы их образования.

16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.

18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.

19. Превербы.

20. Категории глагола.

21. Причастие, его образование.

22. Изменение деепричастий по временам и числам.

23. Виды и способы образования наречий.

24. Общая характеристика служебных частей речи.

25. Типы словосочетаний.

26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.

27.Подлежащее и способы его выражения.

28. Сказуемое и его виды.

29. Прямое и косвенное дополнение.

30. Определение.

31. Обстоятельство.

32. Предложения с прямой и косвенной речью.

33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете)

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений (результатов) обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Астрономия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Астрономия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования различных методов исследований в астрономии для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фаз Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У3 - характеризовать особенности методов познания в астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария (Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион) и самые яркие звезды (Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе);

У5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для конкретного населенного пункта;

У6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У7 - оценивать достоверность информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

знать:

З1 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

З2 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

З3 - смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;

З4 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

З5 - вклад ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
	Введение		не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1, У2, У3, У6
1.	**История развития астрономии**				
1.1	Этапы развития астрономии	тестирование	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6
1.2	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	устный опрос, выполнение практических расчетов	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1, У2, У3, У6
2.	**Устройство Солнечной системы**				
2.1	Система «Земля - Луна»	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.2	Планеты земной группы	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.3	Планеты-гиганты	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.4	Астероиды и метеориты	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.5	Кометы и метеоры	устный опрос	не предусмотр	ОК 7	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1,

			ена		У2, У3, У5, У6
2.6	Исследования Солнечной системы	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
2.7	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	устный опрос, выполнение практических расчетов	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У5, У6
3.	**Строение и эволюция Вселенной**				
3.1	Физическая природа звезд	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.2	Наша Галактика и ее строение	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.3	Другие галактики	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.4	Метагалактика	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.5	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.6	Жизнь и разум во Вселенной	устный опрос	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7
3.7	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	тестирование	не предусмотрена	ОК 7	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение	ОК 7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	**История развития астрономии**			
1.1	Этапы развития астрономии	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Измерение времени. Определение географической широты и долготы	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Устройство Солнечной системы**			
2.1	Система «Земля - Луна»	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Планеты земной группы	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Планеты-гиганты	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Астероиды и метеориты	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Кометы и метеоры	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Исследования Солнечной системы	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

3.	**Строение и эволюция Вселенной**			
3.1	Физическая природа звезд	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Наша Галактика и ее строение	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Другие галактики	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Метагалактика	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Жизнь и разум во Вселенной	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Конференция «Одиноки ли мы во Вселенной»	ОК 7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям,

		навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (ОК 7; Знать: З1, З2, З5; Уметь: У1, У2, У3, У6)

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
2. Роль астрономии в развитии цивилизации.
3. Структура и масштабы Вселенной.
4. Особенности астрономических методов исследования.
5. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

1. История развития астрономии

1.1 Этапы развития астрономии (ОК 7; Знать: З1, З2, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6)

1. Астрономия Аристотеля.
2. Космология Аристотеля.
3. Гиппарх Никейский.
4. Птолемей.
5. Создание геоцентризма.
6. Создание гелиоцентризма.
7. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?
8. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?
9. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?
10. Что называется созвездием?
11. Перечислите известные вам созвездия.
12. Как обозначаются звезды в созвездиях?
13. Какие координаты светила называются экваториальными?
14. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток?
15. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат?
16. Почему на звездной карте не показано положение Земли?
17. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет?
18. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
19. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
20. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
21. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
22. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?
23. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

2. Устройство Солнечной системы

2.1 Система «Земля - Луна» (ОК 7; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли?
2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает?
3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире?

4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание?

5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли?

6. Назовите основные формы рельефа Луны.

7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

2.2 Планеты земной группы (ОК 7; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Что называется конфигурацией планеты?

2. Какие планеты считаются внутренними, какие - внешними?

3. В какой конфигурации может находиться любая планета?

4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие - не могут?

5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.

6. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?

7. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 8. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?

9. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

2.3 Планеты-гиганты (ОК 7; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?

2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?

3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?

4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?

5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?

6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?

7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?

8. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

2.4 Астероиды и метеориты (ОК 7; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

2.5 Кометы и метеоры (ОК 7; Знать: З1, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?

2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?

3. Чем обусловлено образование хвостов комет?

4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы, ее хвоста?

5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?

6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?

7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

2.6 Исследования Солнечной системы (ОК 7; Знать: З1, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У5, У6)

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?

2. Каков возраст планет Солнечной системы?

3. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?

4. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии?

5. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года?

6. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

7. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера?

8. Как было установлено местоположение планеты Нептун?

9. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему?

10. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему?

11. Объясните причину и периодичность приливов и отливов.

12. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне, к планетам?

13. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

3. Строение и эволюция Вселенной

3.1 Физическая природа звезд (ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?

2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?

3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?

4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.

5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?

6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?

7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?

8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?

9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?

10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

11. Как определяют расстояния до звезд?

12. От чего зависит цвет звезды?

13. В чем главная причина различия спектров звезд?

14. От чего зависит светимость звезды?

15. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?

16. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?

3.2 Наша Галактика и ее строение (ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?

2. Какие объекты входят в состав Галактики?

3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?

4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?

5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

3.3 Другие галактики (ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Как определяют расстояния до галактик?

2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?

3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?

4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?

5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?

6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

3.4 Метагалактика (ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1.История открытия других звездных систем.

2. Типы галактик.

3. Расширение Метагалактики.

4. Модели Вселенной.

5. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?

6. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие - на Земле?

7. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

3.5 Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет (ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Каковы размеры самых маленьких звезд?

2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.

3. В чем причина изменения блеска цефеид?

4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?

5. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

3.6 Жизнь и разум во Вселенной (ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У7)

1. Эволюция Вселенной и жизнь.

2. Проблема внеземных цивилизаций.

3. Наука и научная картина мира.

4. Закономерности развития астрономии.

Вопросы контрольных работ

1. История развития астрономии. Устройство Солнечной системы (ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: кульминация светила.

2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефрактор.

3. Определить продолжительность года на некоторой планете, если большая полуось её орбиты 2 а.е.

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: приливы (отливы).

2. Дайте характеристику I закона Кеплера.

3. Определить склонение звёзд, которые кульминируют в зените на широте 40º.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечное затмение.

2. Дайте характеристику технического устройства: телескоп-рефлектор.

3. Противостояния некоторой планеты повторяются через 3 года. Чему равна большая полуось её орбиты?

Вариант 4

1. Дайте характеристику астрономического события: лунное затмение.

2. Дайте характеристику II закона Кеплера.

3. На какой высоте в нашем городе наблюдается верхняя кульминация Веги?

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: противостояние планет.

2. Дайте характеристику технического устройства: радиотелескоп.

3. На какой географической широте в день летнего солнцестояния Солнце в полдень находится на высоте 70° над горизонтом?

Вариант 6

1. Дайте характеристику астрономического события: наибольшая элонгация планет.

2. Дайте характеристику III закона Кеплера.

3. Определите склонение Солнца, если в нашем городе в полдень светило находилось на высоте 20° над горизонтом.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: равноденствие.

2. Дайте характеристику технического устройства: спектрограф.

3. Определить горизонтальный суточный параллакс Марса, наблюдаемого с Земли в противостоянии.

Вариант 8

1. Дайте характеристику астрономического события: солнцестояние.

2. Дайте характеристику III закона Кеплера, уточнённого Ньютоном.

3. Чему равен угловой диаметр Солнца, видимый с Юпитера?

2. Строение и эволюция Вселенной (ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику астрономического события: новая звезда.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: карликовая планета.

3. Определите расстояние до звезды Альтаир, если её параллакс 0,2*”*.

Вариант 2

1. Дайте характеристику астрономического события: солнечная активность.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: галактика.

3. Определите сумму масс двойной звезды, если период обращения её компонентов 50 лет, а большая полуось орбиты 20 а.е.

Вариант 3

1. Дайте характеристику астрономического события: метеорный поток.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: звезда.

3. Определите лучевую скорость звезды, если в её спектре красная линия водорода 6563 $\overset{o}{A}$ оказалась смещённой к фиолетовому концу спектра на 1 $\overset{o}{A}$.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: эффект Доплера.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: планета.

3. Определите, во сколько раз звезда светимостью 10 L и температурой поверхности 8400 К, больше Солнца.

Вариант 5

1. Дайте характеристику астрономического события: сверхновая звезда.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: астероид.

3. Определите тангенциальную скорость звезды, если её собственное движение составляет *0,1”* в год, а расстояние до звезды 20 пк.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: реликтовое излучение.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: метеороид.

3. Определите период обращения двойной звезды, если суммарная масса её компонентов 10 М, а большая полуось орбиты 5 а.е.

Вариант 7

1. Дайте характеристику астрономического события: болид.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: звёздное скопление.

3. Определите параллакс звезды, если расстояние до неё 25 пк.

Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: переменные звёзды.

2. Дайте характеристику астрономического объекта: комета.

3. Определите пространственную скорость звезды, если её лучевая скорость 25 км/с, а тангенциальная скорость 10 км/с.

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

(ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентричную модель мира разработал …

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся …

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Вторая от Солнца планета называется …

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство …

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется …

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется …

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. точка юга
2. точка севера
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется …

1.Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется …

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 5h 20m, δ = + 100

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется …

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают …

1. две
2. четыре
3. шесть
4.восемь

16. Угол, который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила, называют …

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют …

1.Рефлекторным
2.Рефракторным

3. Менисковым
4. Нет правильного ответа

19. Установил законы движения планет …

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты …

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант 2

(ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4, З5; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6)

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричну модель мира разработал …

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной система включает …

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется …

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющий собственное название, называется …

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездием
4. Группой зрения

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты, называется …

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. надир
2. точках севере

3. точках юга

4.зенит

8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется …

1. небесный экватор

2. небесный меридиан

3. круг склонений

4.настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется …

1 Солнечные сутки

2 Звездные сутки

3. Звездный час

4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется …

1. звездная величина

2. яркость

3. парсек

4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется …

1.Годинний угол и склонение

2. Прямое восхождение и склонение

3. Азимут и склонение

4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 20h 20m, δ = + 350

1. Козерог

2. Дельфин

3. Стрела

4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди …

1. 11 созвездий

2. 12 созвездий

3. 13 созвездий

4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает …

1. если Луна попадает в тень Земли.

2. если Земля находится между Солнцем и Луной

3. если Луна находится между Солнцем и Землей

4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера

2. второй закон Кеплера

3. третий закон Кеплера

4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют …

1. Солнечным

2. Лунно-солнечным

3. Лунным

4. Нет правильного ответа

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало, называют …

1. Рефлекторным
2.Рефракторным
3. Менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов, называется …

1. Радиоинтерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем, называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл …

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

Ответы

Вариант 1		**Вариант 2**	
№ вопроса	**Ответ**	**№ вопроса**	**Ответ**
1	3	**1**	3
2	2	**2**	3
3	2	**3**	1
4	1	**4**	2
5	2	**5**	3
6	2	**6**	1
7	2	**7**	4
8	4	**8**	4
9	1	**9**	2
10	1	**10**	4
11	4	**11**	1
12	1	**12**	4
13	4	**13**	3
14	1	**14**	3
15	2	**15**	1
16	1	**16**	3
17	3	**17**	2
18	2	**18**	1
19	4	**19**	3
20	3	**20**	3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. Астрономия – это…

а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;

б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;

в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;

г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 астрономическая единица равна…

а) 150 млн. км;

б) 3,26 св. лет;

в) 1 св. год;

г) 100 млн. км.

3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях происходящих во Вселенной, являются…

а) измерения;

б) наблюдения;

в) опыт;

г) расчёты.

4. В тёмную безлунную ночь на небе можно увидеть примерно

а) 3000 звёзд;

б) 2500 звёзд;

в) 6000 звёзд;

г)25000 звёзд.

5. Небесную сферу условно разделили на…

а) 100 созвездий;

б) 50 созвездий;

в) 88 созвездий;

г) 44 созвездия.

6. К зодикальным созвездиям НЕ относится…

а) Овен;

б) Рак;

в) Водолей;

г) Большой пёс.

7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются..

а) зенитом и надиром;

б) полюсами мира;

в) точками весеннего и осеннего равноденствия;

г) кульминациями.

8. Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии, называется…

а) физическим горизонтом;

б) математическим горизонтом;

в) поясом зодиака;

г) экватором.

9. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется…

а) синодическим месяцем;

б) лунным месяцем;

в) сидерическим месяцем;

г) солнечным месяцем.

10. Фазы Луны повторяются через….

а) 29,53 суток;

б) 27,21 суток;

в) 346, 53 суток;

г) 24,56 суток.

11. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;

б) Планеты движутся по небу петлеобразно;

в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца;

г) Небесная сфера вращается вокруг Земли.

12. Кто из учёных открыл законы движения планет?

а) Галилей;

б) Коперник;

в) Кеплер;

г) Ньютон.

13. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?

а) увеличилось;

б) уменьшилось;

в) не изменилось.

14. Какие планеты могут находиться в противостоянии?

а) нижние;

б) верхние;

в) только Марс;

г) только Венера.

15. К верхним планетам относятся:

а) Меркурий, Венера, Марс;

б) Юпитер, Уран, Нептун;

в) Венера и Марс;

г) Меркурий и Венера.

16. Угловое удаление планеты от Солнца называется…

а) соединением;

б) конфигурацией;

в) элонгацией;

г) квадратурой.

17. Промежуток времени, в течение которого планета совершает полный оборот вокруг Солнца по орбите, называется…

а) сидерическим периодом;

б) синодическим периодом.

18. При восточной элонгации внутренняя планета видна на…

а) западе;

б) востоке;

в) севере;

г) юге.

19. Первый закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется…

а) западной элонгацией;

б) восточной элонгацией;

в) горизонтальным параллаксом;

г) вертикальным параллаксом.

21. Отличие вида спектров звёзд определяется в первую очередь…

а) возрастом;

б) температурой;

в) светимостью;

г) размером.

22. Солнце состоит из водорода на …

а) 71%;

б) 27%;

в) 2%;

г) 85%.

23. Период активности Солнца составляет…

а) 12 лет;

б) 36 лет;

в) 11 лет;

г) 100 лет.

Вариант 2

1. Вселенная – это…

а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;

б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;

в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;

г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.

2. 1 пк (парсек) равен…

а) 150 млн. км;

б) 3,26 св. лет;

в) 1 св. год;

г) 100 млн. км.

3. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется…

а) рефлектором;

б) рефрактором;

в) радиотелескопом;

г) Хабблом.

4. Вся небесная сфера содержит около…

а) 3000 звёзд;

б) 2500 звёзд;

в) 6000 звёзд;

г) 25000 звёзд.

5. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют…

а) 1 звёздную величину;

б) 2 звёздную величину;

в) 5 звёздную величину;

г) 6 звёздную величину.

6. Видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере, называется…

а) небесным экватором;

б) эклиптикой;

в) небесным меридианом;

г) поясом зодиака.

7. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются…

а) зенитом и надиром;

б) полюсами мира;

в) точками весеннего и осеннего равноденствия;

г) кульминациями.

8. Ось видимого вращения небесной сферы называется…

а) отвесной линией;

б) экватором;

в) осью мира;

г) небесным меридианом.

9. Промежуток времени между двумя последовательными фазами Луны, называется…

а) синодическим месяцем;

б) лунным месяцем;

в) сидерическим месяцем;

г) солнечным месяцем.

10. Луна возвращается к одноименному узлу лунной орбиты через…

а) 29,53 суток;

б) 27,21 суток;

в) 346, 53 суток;

г) 24,56 суток.

11. По каким орбитам движутся планеты?

а) круговым;

б) гиперболическим;

в) эллиптическим;

г) параболическим.

12. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?

а) не меняются;

б) уменьшаются;

в) увеличиваются.

13. Первой космической скоростью является:

а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;

б) скорость движения по параболе относительно центра;

в) круговая скорость для поверхности Земли;

г) параболическая скорость для поверхности Земли.

14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

а) летом;

б) в перигелии;

в) зимой;

г) в афелии.

15. К нижним планетам относятся:

а) Меркурий, Венера, Марс;

б) Юпитер, Уран, Нептун;

в) Венера и Марс;

г) Меркурий и Венера.

16. Характерные расположения планет относительно Солнца, называются…

а) соединениями;

б) конфигурациями;

в) элонгациями;

г) квадратурами.

17. Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет 90^0, то планета находится в…

а) соединении;

б) конфигурации;

в) элонгации;

г) квадратуре.

18. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется…

а) сидерическим периодом;

б) синодическим периодом.

19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:

а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;

б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;

в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Годичный параллакс служит для:

а) определения расстояния до ближайших звёзд;

б) определение расстояния до планет;

в) расстояния, проходимого Землей за год;

г) доказательство конечности скорости света.

21. Масса Солнца от всей массы Солнечной системы составляет…

а) 99,866%;

б) 31, 31%;

в) 1, 9891 %;

г) 27,4 %.

22. В центре Солнца находится…

а) зона термоядерных реакции (ядро);

б) зона переноса лучистой энергии;

в) конвективная зона;

г) атмосфера.

23. Светимостью звезды называется…

а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;

б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;

в) полная энергия излучённая звездой за время существования;

г) видимая звёздная величина.

Ответы

1 вариант

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	а	б	а	в	г	б	б	в	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	в	б	б	б	в	а	а	а	в
21	**22**	**23**							
б	а	в							

2 вариант

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	б	б	в	г	б	а	в	а	б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	в	а	б	г	б	г	б	б	а
21	**22**	**23**							
а	а	а							

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1

1. Все утверждения, за исключением одного, характеризуют геоцентрическую систему мира. Укажите исключение:

A) Земля находится в центре этой системы или вблизи него.

B) Планеты движутся вокруг Земли.

C) Суточное движение Солнца происходит вокруг Земли.

D) Луна движется вокруг Солнца.

E) Суточное движение звезд происходит вокруг Земли.

2. Параллакс планеты уменьшился в 3 раза. Это произошло вследствие того, что расстояние до нее:

A) увеличилось в3 раза.

B) уменьшилось в 3 раза.

C) увеличилось в 9 раз.

D) уменьшилось в 9 раз.

E) увеличилось в 6 раз.

3. Кто определил соотношение радиусов орбит планет, движущихся вокруг Солнца?

4. Кто развивал представления о строении Вселенной, согласно которым многие миры являются обитаемыми?

Выберите ответы к вопросам 3 и 4 из следующего списка:

A) Птолемей.

B) Кеплер.

C) Коперник.

D) Галилей.

E) Бруно.

5. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение.

Движение планеты вокруг Солнца происходит в точности по эллипсу, если:

A) отсутствуют возмущения.

B) рассматривать движение планеты без учета притяжения других планет.

C) выполняются все три закона Кеплера.

D) масса планеты мала по сравнению с массой Солнца.

E) массы всех других планет пренебрежимо малы.

6. Отношение кубов больших полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

A) в 8 раз.

B) в 4 раза.

C) в 2 раза.

E) в 32 раза.

7. По мнению древних астрономов, планеты отличаются от звезд тем, что:

A) движутся по круговым орбитам.

B) не похожи наЗемлю по своему составу.

C) движутся иногда в направлении, противоположном движению звезд.

D) движутся вокруг Солнца.

E) находятся ближе к Земле, чем Солнце.

8. Все открытия, за исключением одного, явились вкладом Галилея в развитие гелиоцентрической системы мира Коперника. Укажите исключение:

A) Горы на Луне.

B) Спутники планеты Юпитер.

C) Годичный параллакс звезд.

D) Фазы Венеры.

E) Пятна на Солнце.

9. Гелиоцентрическая система объясняет петлеобразное движение планет:

A) различием скоростей движения Земли и планеты по орбитам.

B) суточным вращением Земли.

C) сочетанием движения Солнца по эклиптике и движения планет вокруг Солнца.

D) изменением скорости движения планеты по орбите.

E) взаимным притяжением планет.

10. Если планеты перечислить в порядке возрастания их расстояния от Солнца, то этот порядок будет соответствовать увеличению:

A) периода вращения планет вокруг своих осей.

B) эксцентриситета орбит.

C) периода обращения вокруг Солнца.

D) размера планет.

E) их видимой яркости.

Ответы:

1. D.
2. A.
3. B.
4. E.
5. D.
6. B.
7. C.
8. C.
9. A.
10. C.

Вариант 2

1. Три закона движения планет:

A) прямо следовали из наблюдений за движением планеты Марс.

B) использовались Ньютоном для вывода закона всемирного тяготения.

C) получены только после того, как Кеплер провел тщательный анализ данных наблюдений.

D) широко обсуждались в начале XVII века.

E) использовались Коперником при построении гелиоцентрической системы.

2. Угловой диаметр планеты, наблюдаемой с Земли, увеличился в 4 раза. Следовательно, расстояние между Землей и планетой:

A) увеличилось в 4 раза.

B) уменьшилось в 4 раза.

C) увеличилось в 2 раза.

D) уменьшилось в 2 раза.

E) уменьшилось в 8 раз.

3. Все утверждения, за исключением одного, приемлемы. Укажите исключение:

A) Земля движется быстрее, когда она находится ближе к Солнцу.

B) Орбита Земли лежит в плоскости, проходящей через центр Солнца.

C) Линия, соединяющая Землю и Солнце, описывает равные площади за период с 21 по 23 марта и с 21 по 23 декабря.

D) Солнце находится точно в центре орбиты Земли.

E) Земля движется медленнее, когда она находится дальше от Солнца.

4. Наблюдения Галилея дали целый ряд доказательств неправильности представлений о Вселенной, которые отстаивала церковь в средние века. Приведенные ниже утверждения, за исключением одного, являются такими доказательствами. Укажите исключение:

A) Движение четырех светящихся объектов вокруг Юпитера.

B) Фазы Венеры, похожие на лунные.

C) «Блуждание» планет среди звезд.

D) Открытие солнечных пятен.

E) Неровный вид лунной поверхности.

5. Какая из предложенных ниже последовательностей является верной для расположения Земли, Юпитера, Марса, Луны и Солнца в порядке возрастания их масс?

A) Луна, Земля, Марс, Солнце, Юпитер.

B) Луна, Марс, Земля, Юпитер, Солнце.

C) Марс, Земля, Луна, Юпитер, Солнце.

D) Луна, Юпитер, Марс, Земля, Солнце.

E) Луна, Земля, Юпитер, Марс, Солнце.

6. Древние астрономы принципиальное отличие планет от звезд видели в том, что планеты:

A) ярче звезд.

B) больше похожи на Землю.

C) «блуждают» среди звезд.

D) ближе к Земле.

E) движутся вокруг Солнца.

7. Без какого из следующих утверждений немыслима гелиоцентрическая теория?

A) Планеты обращаются вокруг Солнца.

B) Солнце имеет шарообразную форму.

C) Земля имеет шарообразную форму.

D) Планеты обращаются вокруг Земли.

E) Земля вращается вокруг своей оси.

8. Какой из следующих фактов опровергает гипотезу о неподвижности Земли и движении Солнца вокруг нее?

A) Каждый день Солнце восходит в восточной части неба и заходит в западной.

B) В течение ночи мы видим движение звезд.

C) Солнце совершает полный оборот на фоне звезд в течение года.

D) Иногда происходят затмения Солнца.

E) Ни одно из этих утверждений.

9. Отношение квадратов периодов обращения двух планет вокруг Солнца равно 64. Следовательно, большая полуось орбиты одной планеты меньше большой полуоси другой планеты:

A) в 64 раза.

B) в 32 раза.

C) в 16 раз.

D) в 4 раза.

E) в 2 раза.

10. Какой из следующих наблюдательных факторов сыграл решающую роль в том, что гелиоцентрическая система Коперника не была принята в XVI веке?

A) В телескоп наблюдались фазы Венеры.

B) Параллакс звезд никогда не наблюдался.

C) Галилей наблюдал 4 спутника, движущиеся вокруг Юпитера.

D) Венера никогда не наблюдалась далее 48 градусов от Солнца.

E) Календарь не согласовывался со сменой времен года.

Ответы:

1. C.
2. B.
3. D.
4. C.
5. B.
6. C.
7. A.
8. E.
9. D.
10. B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов рабочей программой дисциплины БД.07 Астрономия не предусмотрена.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету

1) Астрономия изучает движение небесных тел, их природу, происхождение.

2) Вселенная – часть материального мира, которая доступна исследованию астрономическими средствами, соответствующими достигнутому уровню развития науки. Также это весь существующий материальный мир, безграничный во времени и пространстве и бесконечно разнообразный по формам, которые принимает материя в процессе своего развития.

Вселенная – все то, что существует.

Вселенная – все то, что мы видим с помощью приборов.

3) Раньше созвездиями называли плоскую часть небесной сферы, по которой размещены звезды.

Сейчас созвездиями называют конус (не круговой), в который входит все, что внутри него.

4) В настоящее время все небо условно поделено на 88 участков, имеющих строго определенные границы – созвездия.

5) Созвездия: Большая и Малая Медведица, Кассиопея, Лира, Лебедь, Пегас, Андромеда, Орион, Телец, Возничий, Близнецы, Малый и Большой Пес, Волоплас, Дева, Лев.

6) Небесная сфера – воображаемая сфера сколь угодно большого радиуса, в центре которой находится глаз наблюдателя.

7) Как составляют звездные карты:

Сферу разрезают на тонкие полоски, а потом отображают ее на плоскости.

Находят угол, отложенный от точки весеннего равноденствия, и соединяют с центром Вселенной.

9) Наблюдаемое суточное вращение небесной сферы (происходит с востока на запад) - кажущееся явление, отражающее действительное вращение земного шара вокруг оси (с запада на восток).

11) Ось мира – ось вращения небесной сферы.

12) Если через Полярную звезду (созвездие Малой Медведицы) провести линию, параллельную оси Земли – то это и будет **северный полюс Земли.**

13) Истинный полдень – момент верхней кульминации центра солнца. Верхняя кульминация – наибольшая высота, которая достигается в момент прохождения светила через небесный меридиан.

14) Истинные солнечные сутки – промежуток времени между двумя последовательными одноименными кульминациями центра солнца.

15) Продолжительность истинных солнечных суток не остается одинаковой на протяжении года (из-за неравномерного движения Солнца по эклиптике и ее наклона к небесному экватору). Поэтому в повседневной жизни используются не истинные, а **средние солнечные сутки,** продолжительность которых принята постоянной.

16) Всемирное время – среднее время на нулевом или гринвичском меридиане.

17) Поясное время – время его центрального меридиана. Каждый часовой пояс простирается по долготе на 15º или 1 час (всего 24 пояса).

18) Рассчет поясного времени:

$T_n=T_0+n$; где T_n – поясное время; T_0 – всемирное время.

$T_n-T_\lambda=n-\lambda$; где T_λ – местное время; λ – географическая долгота.

На территории РФ с 19 января 1992 установлен следующий порядок исчисления времени: к поясному времени прибавляется 1 час; ежегодно стрелки часов переводятся на 1 час вперед в последнее воскресенье марта в 2 часа ночи, а в последнее воскресенье сентября (в 3 часа ночи) стрелки часов переводятся на 1 час назад. Таким образом, летнее время у нас впереди поясного на 2 часа. Летнее время не нарушает привычный ритм жизни, но позволяет существенно экономить электроэнергию, расходуемую на освещение.

19) Московское время – местное время в столице России, находящейся во втором часовом поясе. Оно рекомендовано как единое время для РФ.

20) Тропический год – промежуток времени между двумя последовательными прохождениями Солнца через точку весеннего равноденствия, составляющий 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд.

21) Солнечный календарь – счет длительных промежутков времени, связанных со сменой сезонов года. Составление календаря затруднено тем, что продолжительность тропического года несоизмерима с продолжительностью суток.

22) В юлианском календаре (старый стиль, введенный в 46 году до н.э. Юлием Цезарем) средняя продолжительность года составляла 365,25 суток: три года содержали по 365 суток, а високосный – 366. Этот календарь длиннее тропического – за каждые 400 лет различие достигает 3 суток.

Накопившееся расхождение было ликвидировано, когда в 1582 папа Григорий Тринадцатый ввел новый стиль **(григорианский календарь)**. В результате проведенной реформы 5 октября 1582 года стало 15-м октября. Годы типа 1700, 1800, 1900, 2000 решили считать простыми, а не високосными. Исключая годы этого типа, все остальные, номера которых делятся на 4, считают високосными. Ошибка в одни сутки накапливается в григорианском календаре (в котором продолжительность года составляет 365,2425 суток) за 3300 лет.

23) Звезды – светящиеся газовые (плазменные) шары, подобные солнцу. Образуются из газово-пылевой среды (водород и гелий) в результате гравитационной конденсации.

24) Отличие звезды от планеты заключается в том, что планета («блуждающая») светится отраженным солнечным светом, а звезда излучает этот свет (самоизлучающееся звездное тело).

25) В астрономию древности было положено разделение мира на две части: земную и небесную. Думали, что существует «твердь небесная», к которой прикреплены звезды, а Землю принимали за неподвижный центр мироздания.

Представление о центральном положении Земли во Вселенной впоследствии было положено учеными Древней Греции в основу **геоцентрических систем мира**. Аристотель (384-322 гг. до н. э; греческий философ) отмечал, что если бы Земля двигалась, то это движение можно было бы обнаружить по изменению положения звезд на небе.

Клавдий Птолемей (2-ой век до н. э., александрийский астроном) разработал геоцентрическую систему мира, согласно которой вокруг неподвижной Земли движутся Луна, Меркурий, Венера, Солнце, Марс, Юпитер, Сатурн и «сфера неподвижных звезд».

Согласно учению Николая Коперника (1473-1543; польский астроном), в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли движется только Луна. Земля обращается вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси. На очень большом расстоянии от Солнца Коперник поместил «сферу неподвижных звезд». Эта система получила название **гелиоцентрической.** Джордано Бруно (1548-1600; итальянский философ), развивая учение Коперника, утверждал, что во Вселенной нет и не может быть центра, что Солнце – это только центр Солнечной системы. Он высказал догадку о том, что звезды – такие же солнца, как наше, причем вокруг бесчисленных звезд движутся планеты, на многих из которых существует разумная жизнь. В 1609 году Галилео Галилей (1564-1642) впервые направил на небо телескоп и сделал открытия, наглядно подтверждающие учение Коперника: на Луне он увидел горы, открыл четыре спутника Юпитера, обнаружил фазы Венеры, открыл пятна на Солнце, установил, что различным небесным телам присуще осевое вращение. Наконец, он обнаружил, что Млечный Путь – это множество слабых звезд, не различимых невооруженным глазом. Следовательно, Вселенная значительно грандиознее, чем думали раньше, и наивно предполагать, что она за сутки совершает полный оборот вокруг маленькой Земли. В Австрии Иоганн Кеплер (1571-1630) развил учение Коперника, открыв законы движения планет. В Англии Исаак Ньютон (1643-1727) опубликовал свой знаменитый закон всемирного тяготения. В России учение Коперника смело поддерживал М.В. Ломоносов (1711-1765), который открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

26) Николай Коперник (1473 – 1543) жил в Польше. Предложил свою систему мира, согласно которой в центре мира находится не Земля, а Солнце. Вокруг Земли же вращается только Луна, а Земля является третьей планетой от Солнца и вращается вокруг него и своей оси. Предложенная им система называется гелиоцентрической. Но Коперник не только дал правильную схему строения солнечной системы, но и определил относительные расстояния (в единицах расстояния Земли от Солнца) планет от Солнца и вычислил период их обращения вокруг него.

Галилео Галилей (1564 – 1642) итальянец. Наглядно подтвердил учение Коперника. Обнаружив на Луне горы, установил, что лунная поверхность во многом

сходна с земной. Он также открыл 4 спутника Юпитера; обнаружил, что Венера подобно Луне меняет свои фазы (следовательно, она является шарообразным телом, которое светит отраженным солнечным светом); установил, что Солнце вращается вокруг своей оси, а также обнаружил на нём пятна. Наконец, он обнаружил, что Млечный путь – это множество слабых звёзд, не различимых невооруженным взглядом. Данные открытия позволили ему подтвердить учение Коперника, а также утверждать, что Вселенная гораздо больше, чем это представлялось раньше.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765) - поддерживал учение Коперника, открыл атмосферу на Венере, защищал идею о множественности обитаемых миров.

Иоганн Кеплер – австриец (1571 – 1630) открыл 3 основных закона движения планет.

27) Определение расстояния до тел и их размеры

Метод параллакса - для того, чтобы узнать расстояние до какого-нибудь тела, нужно измерить расстояние до какой-либо доступной точки (её называют базисом и в пределах Солнечной системы за него принимают экваториальный радиус Земли), угол, под которым с находящегося на горизонте светила был бы виден базис, называется горизонтальным экваториальным параллаксом, если он найден, то расстояние равно:

$D=R/\sin p$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

Радиолокационный метод заключается в том, что на светило посылают кратковременный импульс, принимают отражённый сигнал и измеряют время. (1а.е.=149 597 868км).

Метод лазерной локации аналогичен радиолокационному, но гораздо точнее.

Определение размеров тел Солнечной системы осуществляется посредством измерением угла, под которым они видны с Земли и расстояния до светил, так получается линейный радиус:

$R=D*\sin p$

R - базис, p - горизонтальный параллакс светила.

28) Земля:

Размеры:

Rср. = 6371км.

Средняя плотность = 5,5*1000 кг/куб. м.

Форма: эллипс, экваториальный радиус > полярного радиуса.

Угол наклона оси: 66 градусов 34 минуты.

Особенности движения: наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.

Орбита: эллиптическая вокруг Солнца, близкая к окружности.

29) Солнечные и лунные затмения:

Когда Луна при своём движении вокруг Земли полностью или частично заслоняет Солнце, происходят **солнечные затмения**.

Полное затмение возможно потому, что видимые диаметры Луны и Солнца почти одинаковы.

Частичные затмения происходят когда лунный диск не полностью заслоняет собой диск Солнца, а также в районах лунной полутени.

Когда при движении вокруг Земли Луна попадает в конус земной тени происходит **полное лунное затмение**.

Если же в тень погружается лишь часть Луны, происходит **частичное лунное затмение**.

Затмения повторяются через определённые промежутки времени, называемые саросом (объясняется закономерностями в движении Луны), он составляет примерно 18 лет 11 дней. В течение каждого сароса происходит 42 солнечных и 28 лунных. Однако

полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности наблюдаются не чаще раза в 200-300 лет.

30) Луна:

Размеры:

Линейный диаметр примерно равен 3476 км.

Возраст: примерно 4 млрд. лет.

Строение: кора – 60 км, мантия – 1000 км., ядро – 750 км.

Светимость: не самосветящееся тело, светит отражённым солнечным светом.

Расстояние до Земли: 384400 км.

Особенности поверхности: на протяжении лунных суток температура на поверхности меняется примерно на 300°К.

На поверхности также присутствуют моря (30%), материки (70%) и кольцевые кратеры (диаметром 1 – 200 км).

Механические свойства грунта: преобладают породы, похожие на земные базальты, тугоплавкие металлы, а также Si, Fe, Cu, Mg, Al.

Изменение поверхности со временем: давно завершилась эпоха активного вулканизма, уменьшилась интенсивность метеоритной бомбардировки, хотя и сейчас имеют место лунотрясения. Но, в общем, за последние 2-3 млрд. лет поверхность почти не изменилась.

Особенности движения: Луна крутится вокруг Земли и своей оси, вследствие чего она повёрнута к Земле всегда одним полушарием.

Сравнение с размерами Земли: в 4 раза меньше земного радиуса и в 81 раз меньше массы.

Двойная планета: по эллиптической орбите вокруг Солнца движется общий центр масс системы «Земля – Луна», находящийся внутри Земли. Поэтому эту систему часто называют «двойной планетой».

Сила тяжести на Луне: 0,16g.

31) Планеты земной группы:

Название	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Расположение	0,39 а.е. от Солнца	0,72	5,5	1,52
Средняя плотность	5,5*10000кг/куб. м.	5,2	5,5	3,9
Особенности движения	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	В направлении обратном направлению своего движения вокруг Солнца и примерно в 243 раза медленнее Земли	Движение вокруг Солнца и своей оси, наклон земной оси к плоскости орбиты. Сохранение направления оси в пространстве.	Движение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	Нет	нет	1 - Луна	2 – Фобос, Деймос
Угол наклона оси	89 гр.	-86,6	66,5	65,5
Сравнение диаметра с земным	Примерно 0,3 D Земли	Примерно 0,9 D Земли	1/1	Примерно 0,5 D Земли
Наличие а) атмосферы б) воды в) жизни	а) Следы б) нет	а) Очень плотная	а) Плотная б) в виде поверхностных вод, ледников, подземных вод	а) Разреженная б) предположительно в виде ледников

Температуры		500°К		
Особенности поверхностей	Поверхность похожа на лунную, большое кол-во кратеров, есть также моря и протяжённые горные уступы	Наиболее гладкая поверхность из всех планет земной группы. Также наличие кратеров, а также больших горных уступов	Наличие материков и океанов	Наличие кратеров, морей, континентов, а также горные ущелья и каньоны, большие горные конусы

32) <u>Планеты-гиганты:</u>

Название	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Расположение	5,20 а.е. от Солнца	9.54	19.19	30.07
Средняя плотность	1.3*1000 кг/куб. м.	0,7	1,4	1,6
Особенности движения	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в разном направлении	Очень быстрое вращение вокруг Солнца и своей оси в одном направлении
Спутники	16 - Ио, Европа, Ганимед, Каллисто и др.	17 - Тафия, Мимас, Титан и др.	16 – Миранда и др.	8 – Тритон и др.
Угол наклона оси	87 гр.	63,5	-8	61
Сравнение диаметра с земным	Примерно 10,9 D Земли	Примерно 9,1 D Земли	Примерно 3,9 D Земли	Примерно 3,8 D Земли
Наличие радиационных поясов	Простирается на 2,5 млн. км (магнитное поле планеты улавливает летящие от Солнца заряженные частицы, которые образуют вокруг планеты пояса частиц высокой энергии)	Существование	Существование	Существование
Наличие колец и их особенности	Не сплошные кольца толщиной до 1 км, простираются над облачным слоем планеты на 60 000 км, состоят из частиц и глыб.	наличие колец	наличие колец	наличие колец

33) <u>Мелкие небесные тела</u>

	Астероиды	Метеориты	Кометы	Метеоры

Сущность	Малая планета	Раздробленные астероиды		Явление вспышки небольшого космического (метеоритного) тела
Особенности движения	Движутся вокруг Солнца в ту же сторону, что и большие планеты, имеют большие эксцентриситеты	Вследствие притяжения планет, астероиды меняют орбиту, сталкиваются, дробятся, и со временем выпадают на поверхность планеты	Орбиты сильно вытянутые эллипсы, близко подходят, а затем удаляются на сотни тысяч а.е.	Движутся по орбитам старых, разрушившихся комет
Названия	Всего более 5500, но с установленными орбитами: Ломоносов, Эстония, Югославия, Цинциннати и др. (также они имеют номера)	(выпадшие на Землю): Тунгусский, Сихотэ-Алинский и др.	Галлея, Энке и др.	
Размеры, масса	Несколько десятков км. Малая масса	До 200000 т.	До 0,0001 массы Земли	Величиной с горошину
Происхождение	Ядра бывших коротко-периодичных планет	Раздробленные астероиды		Осколки разрушившихся комет
Влияние на Землю	При их дроблении возможны метеоритные дожди, а также опасность столкновения с крупными астероидами	Выпадение в виде метеоритных дождей, при падении наиболее крупных образуется ударная волна и кратеры	Возможно столкновение Земли с головой кометы (возможно – Тунгусский метеорит)	Вход и разрушение в атмосфере
Способы изучения	При помощи обсерваторий и беспилотных космических кораблей	Посредством сбора метеоритного вещества	При помощи обсерваторий, а также с помощью специально запущенных космических аппаратов	Визуальный, фотографический, радиолокационный

34) <u>Особенности строения Солнечной системы</u>

Вокруг Солнца в следующем порядке располагаются планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Далее идёт пояс астероидов. За ним в следующем порядке располагаются планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Далее всех находится Плутон, который по размерам скорее должен быть отнесён к планетам земной группы (меньше Земли), но так как находится в значительном удалении, то не может быть отнесён ни к одной из вышеперечисленных групп.

Кроме того, в Солнечной системе присутствуют кометы (вращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутой эллиптической орбите) и отдельные астероиды.

35) Солнце – звезда

Особенности:

Непрерывная термоядерная реакция.

Размеры: линейный диаметр = 1,39*10^6 км.

Масса: 2*10^30 кг.

Светимость: 3,8*10^26 Вт (полная энергия, излучаемая Солнцем в единицу времени, умноженная на расстояние от Земли до Солнца).

Активность – комплекс нестационарных образований в атмосфере Солнца (пятна, факелы, протуберанцы, вспышки и т. д.).

Циклы активности: примерно 11 лет.

Химический состав вещества: порядка 70 химических элементов, самые распространённые – водород (70% от массы) и гелий (более 30% от массы).

Физическое состояние вещества: основное состояние – плазма.

Источники энергии: термоядерные реакции, в результате превращения водорода в гелий выделяется огромное количество энергии.

Строение:

- пятна: непостоянные, изменчивые детали Фотосферы, существующие от нескольких дней до нескольких месяцев. Диаметром достигают нескольких десятков тысяч км, состоят из ядра и полутени, представляют собой коническую воронку глубиной примерно 300 – 400 км;

- протуберанцы: гигантские яркие выступы или арки, как бы опирающиеся на хромосферу и врывающиеся в солнечную корону;

- вспышки: взрывные процессы, освобождающие энергию магнитного поля солнечных пятен; длятся от 5 мин. до нескольких часов и охватывают до нескольких десятков кв. км, сопровождаются ультрафиолетовым, рентгеновым и радиоизлучением.

Строение и состав атмосферы:

- фотосфера: нижний слой толщиной в 300 – 400 км., плотностью порядка 10^-4 кг/куб. м, температура близка к 6000°К

- хромосфера: простирается до высоты 10-14 км., температура по мере подъёма повышается от 5*10^3°К до 5*10^4°К

- корона: простирается на расстояние нескольких солнечных радиусов от края Солнца, температура примерно равна 6000°К, очень высока степень ионизации.

36) Понятие о звёздной величине

Звёздная величина характеризует блеск звезды, т. е. освещённость, которую она создаёт на Земле.

Абсолютные звёздные величины – звёздные величины, которые имели бы звёзды, если бы находились на одинаковом расстоянии.

Видимая звёздная величина – звёздная величина, наблюдаемая без учёта различий в расстоянии.

37) Эффект Доплера, красное смещение

Линии в спектре источника, приближающегося к наблюдателю, смещены к фиолетовому концу спектра, а линии в спектре удаляющегося источника – к красному.

38) Звёзды

Цвет и температура:

- жёлтый – 6000°К;

- красный – 3000° – 4000°К;

- белые – 10^4° – 2*10^4°;

- голубовато-белые – 3*10^4° – 5*10^5°;

- в инфракрасном спектре – менее 2000К

Химический состав: самые распространённые – водород и гелий.

Средняя плотность: у гигантов–чрезвычайно мала – 10^-3 кг/куб. м, у карликов – крайне велика: до 10^11кг/куб. м.

Размеры: гиганты в десятки раз превосходят радиус Солнца, близкие по размерам к Солнцу или меньше его – карлики.

Расстояние до звёзд: используется метод параллакса, используя в базисе средний радиус земной орбиты. Угол *Пи*, под которым со звезды был бы виден радиус земной орбиты, расположенный под 90 – годичный параллакс:

r=a/sin *Пи*, a – средний радиус земной орбиты.

Расстояние до звезды, равное 1 секунде = 1 парсек (206265а.е.).

Двойные звёзды – звезды, связанные силами тяготения вокруг общего центра масс.

Новые и сверхновые звёзды – звёзды, у которых резко возрос блеск, сверхновые – взрывающиеся звёзды, при наиболее мощных взрывах вещество разлетается со скоростью до 7000км/с, остатки оболочек видны долгое время в виде туманностей.

Пульсары - быстровращающиеся сверхплотные звёзды, радиусом до 10км, а массы близки к массе Солнца.

39) Чёрная дыра

В процессе неограниченного сжатия (в процессе формирования звезды) звезда может превратиться в чёрную дыру, т.е. область, которая вследствие мощного поля тяготения не выпускает за пределы звезды никакое излучение.

40) Галактики

Виды:

- эллиптические – эллипсы различных размеров и степеней сжатия, наиболее простые по структуре, распределение звёзд в них равномерно убывает от центра, почти нет пыли и газа;

- спиральные – самые многочисленные галактики;

- неправильные – не обнаруживают закономерностей в своём строении;

- взаимодействующие – близко расположенные, иногда как бы проникающие друг в друга или связанные мостами из светящейся материи.

Названия: Туманность Андромеды, Большое и Малое Магеллановы Облака и т. д.

Размеры определяются по формуле:

D=rd/206265,

где D (парсек) - линейный диаметр, r (парсек) – расстояние до галактики, d (секунды дуги) - угловой диаметр.

Массы определяются следующим образом:

M=Rv^2/G (из закона всемирного тяготения),

где M – масса ядра галактики, v – линейная скорость вращения.

Масса же всей галактики на один-два порядка больше массы её ядра.

Возраст: примерно 1,5*10^10 лет.

Состав: звёзды, звёздные скопления, двойные и кратные звёзды, туманности, межзвёздный газ и пыль.

Число входящих в состав звёзд: в нашей, например, порядка триллиона (10^12).

Строение: большинство звёзд и диффузной материи имеет линзообразный объём, в центре галактики находится ядро.

Движение галактик и их составляющих: вращение галактики и звёзд вокруг центральной области, причём с удалением от центра меняется угловая (убывает) и линейная (возрастает до MAX и затем начинает убывать) скорость.

41) Метагалактики

Крупномасштабная структура: вселенная имеет ячеистую структуру, в ячейках находятся галактики, и их вещество распределено практически равномерно.

Расширение метагалактики: проявляется на уровне скоплений и сверхскоплений галактик и представляет собой взаимное удаление всех галактик, притом, не существует центра, от которого разбегаются галактики.

42) Теория большого взрыва

Считается, что расширение метагалактики могло быть вызвано колоссальным взрывом вещества, обладавшего огромной температурой и плотностью, эта теория носит название теории большого взрыва.

43) Происхождение звёзд и химических элементов

Звёзды возникают в ходе эволюции галактик, в результате сгущения облаков диффузной материи, которые формировались внутри галактик. Звёзды состоят в основном из 30 химических элементов, основными их которых является водород и гелий.

44) Эволюция звёзд и химических элементов

Стадия сжатия превращение облаков диффузной материи в шарообразное тело с повышением давления и температуры.

Стационарная стадия постепенное выгорание водорода (большая часть жизни), превращение гелия в более тяжёлые элементы, всё большее нагревание и превращение в стационарного сверхгиганта.

Последний этап в жизни звёзд зависит от их массы: если звезда размером с наше Солнце, но массой в 1-2 раза больше, то верхние слои со временем покидают ядро, оставляя «белых карликов», которые со временем потухают. Если звезда вдвое превышает массу Солнца, то взрывается как сверхновая.

45) Энергия звёзд

Энергия звёзд, подобно энергии Солнца заключается в непрерывно происходящих внутри звезды термоядерных реакциях.

46) Возраст галактик и звёзд

Возраст галактик оценивается примерно в 1,5*10^10 лет, возраст же самых старых звёзд оценивается примерно в 10^10 лет.

47) Происхождение планет

Основная идея происхождения планет заключается в следующем: планеты и их спутники образовались из холодных твёрдых тел, входивших в состав туманности, когда-то окружавшей Солнце.

48) Единицы измерения астрономических величин и их значения

1 а.е. = 149 600 000 км.

Парсек (1пк) = 206 265 а.е.

49) Вид созвездий меняется вследствие вращения Земли вокруг своей оси вокруг Солнца. Поэтому у наблюдателя с Земли меняется угол зрения на созвездия.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

Задача 1

Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн. Найдите лишний объект в этом списке и объясните свой выбор.

Решение: Лишняя Венера – у нее нет спутников.

Задача 2

С каких тел Солнечной системы днем на небе можно видеть сразу и Солнце, и звезды?

Решение: На телах Солнечной системы, не имеющих атмосферы, на дневном небе можно одновременно видеть и Солнце, и звезды. Атмосфера отсутствует на Меркурии, Луне, большинстве спутников планет, астероидах.

Задача 3

Продолжительность суток на Марсе – 24 часа 37 минут. Один марсианский год длится 1,88 земных лет. Чему равна продолжительность марсианского года в марсианских сутках?

Решение: Продолжительность марсианского года в земных сутках составляет $365.25 \cdot 1.88 \approx 686.7$суток. Продолжительность марсианских суток в земных сутках равна $(24 \cdot 60 + 37)/(24 \cdot 60) \approx 1.029$. Поэтому продолжительность марсианского года в марсианских сутках составляет $686.7/1.029 \approx 668$ суток.

Задача 4

Какие космические тела, видимые невооруженным глазом на звездном небе Земли, могут изменять направление своего движения (на фоне звезд) более чем на 90º? Почему это происходит?

Решение: Как известно, все планеты Солнечной системы совершают как прямые, так и попятные движения. Такое петлеобразное движение планет является следствием сложения движений Земли и планет по орбите вокруг Солнца. Рассуждая аналогично, можно сделать вывод, что таким же образом на фоне звезд должны двигаться и любые другие тела, вращающиеся вокруг Солнца. Из них невооруженным глазом видны пять планет (Меркурий, Венеру, Марс, Юпитер, Сатурн), а также яркие кометы.

Задача 5

У каких небесных тел есть хвосты? Сколько их может быть, из чего они состоят?

Решение: Газовые и газово-пылевые хвосты, направленные от Солнца, появляются у комет при их приближении к Солнцу. Также у кометы может существовать пылевой хвост, направленный вдоль орбиты кометы. Кроме этого, у комет встречаются небольшие аномальные хвосты, направленные к Солнцу (состоящие из массивных пылевых частиц комы). В итоге у кометы может быть до четырех хвостов. Обнаружен также газовый хвост у Земли, направленный в сторону от Солнца. По расчетам, он простирается на расстояние около 650 тыс. км. Вероятно, газовые хвосты есть и у других планет, имеющих атмосферы. Кроме этого, структуры, которые часто называют "хвостами", встречаются у взаимодействующих галактик (как правило, у одной галактики такая структура одна). Они состоят из звезд и межзвездного газа.

Задача 6

Две звезды на небе расположены так, что одна из звезд видна в зените при наблюдении с северного географического полюса, а вторая каждые сутки проходит через зенит при наблюдении с земного экватора. Известно, что от Земли до первой звезды свет идет чуть больше 430 лет. От второй звезды до Земли свет идет почти 16 лет. Как долго идет свет от первой звезды до второй?

Решение: Так как первая звезда видна в зените на полюсе, то она находится в северном полюсе Мира. Вторая звезда находится на небесном экваторе. Поэтому угловое расстояние между звездами составляет 90º, а время, которое свет идет от одной до другой, можно вычислить по теореме Пифагора. Однако, сравнив расстояния до звезд в световых годах, можно понять, что время прохождения света от первой звезды до второй практически совпадает со временем прохождения света от первой звезды до Земли, т. е. ответ задачи – 430 лет.

Задача 7

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Решение: Как известно, и полные, и кольцеобразные затмения Солнца происходят на Земле, так что она и является этой единственной планетой.

Задача 8

Солнце, Земля, комета Энке, Веста, Сириус. Найдите в этом списке лишний объект и объясните свой выбор.

Решение: Лишний Сириус, так как он не входит в состав Солнечной системы. Можно также отметить, что Сириус – единственный двойной объект в этом списке.

Задача 9

Где и когда можно увидеть без приборов межпланетную пыль?

Решение: Межпланетную пыль можно увидеть с Земли благодаря рассеянию света Солнца на частицах пыли.

Задача 10

В каких спектральных диапазонах преимущественно излучает Земля? Каким образом это излучение образуется?

Решение: В оптическом – за счет отражения излучения Солнца, максимум интенсивности которого приходится на оптический диапазон. В инфракрасном – как обычное нагретое тело, имеющее температуру около 300ºK. В радиодиапазоне на длинах волн около метра – за счет многочисленных радио- и телестанций.

Задача 11

Известно, что угловая скорость вращения Земли вокруг оси уменьшается со временем. Почему?

Решение: Из-за существования лунных и солнечных приливов (в океане, атмосфере и литосфере). Приливные горбы перемещаются по поверхности Земли в направлении, противоположном направлению ее вращения вокруг оси. Так как перемещение приливных горбов по поверхности Земли не может происходить без трения, то приливные горбы тормозят вращение Земли.

Задача 12

Где длиннее день 21 марта: в Петербурге или Магадане? Почему? Широта Магадана равна 60º.

Решение: Продолжительность дня определяется средним склонением Солнца в течение дня. В окрестности 21 марта склонение Солнца увеличивается со временем, поэтому день будет длиннее там, где 21 марта наступит позже. Магадан находится восточнее Петербурга, поэтому продолжительность дня 21 марта в Петербурге будет больше.

Задача 13

Почему в веществе самых старых звезд Галактики очень мало тяжелых элементов, а в веществе самых молодых, наоборот, их содержание относительно велико?

Решение: Самые старые звезды образовались из бедного тяжелыми элементами протогалактического газового облака. Массивные звезды, быстро эволюционируя, взрывались и обогащали межзвездную среду образовавшимися в них тяжелыми элементами. Следующие поколения звезд образовывались из вещества с большим содержанием тяжелых элементов.

Задача 14

Может ли искусственный спутник иметь такую орбиту, чтобы его трасса проходила бы только над Африкой?

Решение: Так как через Африку проходит экватор, то геостационарный спутник будет искомым.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4-применять первичные средства пожаротушения;

У5-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8-оказывать первую помощь;

знать:

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3-основы военной службы и обороны государства;

З4-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5-способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9-порядок и правила оказания первой помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**				
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
1.2	Терроризм-угроза обществу.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
1.4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.5	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8

				ПК 3.5	
1.6	Правила поведения на пожаре. Знакомство со средствами пожаротушения.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
1.7	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
Раздел 2 Основы военной службы (для юношей)					
2.1	Основы обороны государства.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.2	Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.3.	Военная служба–вид федеральной государственной службы	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.4	Организация воинского учета и военная служба	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.5	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.6.	Нормативно-правовые документы, регламенти-рующие военную службу.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.7	Основы военно-патриотического воспитания молодежи.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.8	Символы воинской чести. Ритуалы 4 2 Вооруженных Сил Российской Федерации	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.9	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.10	Порядок дня и регламентация служебного времени.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.11	Воинская дисциплина.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.12	Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.13	Распределение времени и внутренний распорядок. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.14	Суточный наряд и его состав и обязанности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.15	Обязанности дневального и дежурного по роте.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.16	Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.17	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.18	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.19	Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.20	Устройство разборка и сборка автомата . Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.21	Требования безопасности. Правила стрельбы из стрелкового оружия	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.22	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ПЗ			

2.23	Радиационная, химическая и биологическая защита.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.24	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
2.25	Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.26	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
2.27	Дифференцированный зачет				
3	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)**				
3.1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	лекция		ОК 1-7, ОК 9-11 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У7
	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Основы ухода за младенцем.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма,	лекция			

	при обморожении и общем замерзании.				
	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	ПЗ		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	лекция		ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Знать: З1 – З9 Уметь: У1-У8
	Дифференцированный зачет				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**			
1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Терроризм-угроза обществу.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Правила поведения на пожаре. Знакомство со средствами пожаротушения.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Основы военной службы (для юношей)**			
2.1	Основы обороны государства.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Военная служба–вид федеральной государственной службы	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Организация воинского учета и военная служба	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

			Конспект	
2.5	Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Нормативно-правовые документы, регламенти-рующие военную службу.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Основы военно-патриотического воспитания молодежи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Символы воинской чести. Ритуалы 4 2 Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Порядок дня и регламентация служебного времени.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Воинская дисциплина.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Распределение времени и внутренний распорядок. Задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Суточный наряд и его состав и обязанности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Обязанности дневального и дежурного по роте.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Строевая подготовка. Строевые приемы и движения без оружия.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Огневая подготовка. Назначение, боевые свойства и устройство автомата	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.20	Устройство разборка и сборка автомата . Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Требования безопасности. Правила стрельбы из стрелкового оружия	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Выполнение упражнений начальных стрельб.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Радиационная, химическая и биологическая защита.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.24	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	**Дифференцированный зачет**			
3	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)**			
2.1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

	обработки ран.		Конспект	
2.6	Основы ухода за младенцем.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для дифференцированного зачета

			Конспект	
2.20	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.24	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.25	Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ОК 1-8, ОК 10 ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	Дифференцированный зачет			

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической

		ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.
3. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функциони-рования объектов экономики (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.
2. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.
3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности.
2. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

3. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

Вопросы контрольных работ

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия.

2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационноопасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).

3. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).

4. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.

5. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.

3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.

3. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.

4. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».

5. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийноспасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функциони-рования объектов экономики (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости.

2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.

3. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)

Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5)

1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.

2. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС

3. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. Отработка строевых приемов и движения без оружия. Отработка положений для стрельбы.

4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.

5. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)

Тема 3.1. Медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ОК 1-8, ОК 10, ПК 3.5

1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

3. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

4. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация

5. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем

Задания для тестированного контроля
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»
Вариант 1

1. Причиной землетрясений может стать:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;

в) займете место в дверном проеме;

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) тучи пепла и газов («палящая туча»);

б) взрывная волна и разброс обломков;

в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

4. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 метров, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

6. Одним из последствий наводнения является:

а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

8. К поражающим факторам пожара относятся:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) открытый огонь, токсичные продукты горения

г) образование облака зараженного воздуха.

9. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) резким повышением давления.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

11. Гидродинамические аварии - это:

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

12. Антропогенные изменения в природе - это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

Вариант 2

1. Что такое землетрясение:

а) подземные удары и колебания поверхности земли;

б) область возникновения подземного удара;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. «Палящая туча» - это:

а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;

б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;

в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;

г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

4. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

6. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

а) областными; б) районными; в) местными

10. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

11. Если на вас загорелась одежда, то вы:

а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

12. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

13. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

14. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это:

а) гидродинамически опасный объект; б) пожароопасный объект; в) химически опасный объект;

«Терроризм – угроза государству»

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?

А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.
В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

А. Столкновение интересов двух государств.
Б. Разжигание национальной розни.
В. Недовольство деятельностью правительства.
Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».
В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

5. Жертва выстрела агента охранки Богрова

А. Александр II. Б. П. А. Столыпин.
В. Александр I. Г. Бисмарк.

6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?

А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

7. Что такое «диверсия»?

А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.
В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

8. Главный способ финансирования террористической деятельности

А. криминальная деятельность Б. банковские вложения
В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со …времён:

А. Английской буржуазной революции XVII в.
Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
Г. Нидерландской революции XVI в.

10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

А. Политических проблем путем убеждения
Б. Экономических проблем путем реформирования
В. Политических проблем методом насилия
Г. Экономических проблем методом насилия.

11. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

А. сразу лечь,
Б. оглядеться в поисках укрытия,

В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

12. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

А. Министерство внутренних дел РФ
Б. Служба внешней разведки РФ
В. Федеральная служба безопасности РФ
Г. Министерство обороны РФ.

13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

15. Назовите методы террористов:

А. обещание материальных благ и льгот населению
Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
Г. демонстрация катастрофических результатов террора
Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

16. Меры противодействия террористическим актам:

А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

17. При захвате самолета или автобуса следует ...

А. не привлекать внимание террористов
Б. обращаться к террористам с просьбами
В. оказывать террористам содействие
Г. выдвигать требования и протестовать

18. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

А. выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь
Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

19. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А. административный штраф и конфискация имущества
Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

«Организационные основы защиты населения от чс мирного и военного времени»

1. Гражданская оборона.

Дать определение. Задачи ГО.

2. В каком году создана служба РСЧС?

3. Дата создания ГО.

1. Июль 1961 г, октябрь 1932 г декабрь 1990 г.

4. Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны?

1. МЧС. 2. РСЧС. 3. МПВО.

5. МЧС России. Какому органу власти принадлежит МЧС:

1 муниципальному, 2 региональному, 3 федеральному

6. Дата создания МЧС январь 1994 г декабрь 1990 г ноябрь 1991 г.

7. Сколько уровней у единой государственной системы РСЧС?

8. Какие подразделения не входят в состав МЧС?

1. Государственная противопожарная служба. 2. Войска ПВО.
3. Войска гражданской обороны.

9. Кто является начальником ГОЧС России?

1. Президент. 2. Премьер министр. 3. Министр МЧС.

10. Когда в России был создан первый корпус спасателей?

декабрь 1990 г, ноябрь 1991 г, январь 1994 г.

Ключ к вариантам теста
«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-г, 6-б, 7-а, 8-в, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-в, 14-а.

Вариант 2

1-а, 2 а-б 3- а, 4-в , 5- б, 6 - б, 7-б, 8-а, 9 а-в, 10- б, 11- а, 12-в, 13-б, 14-в.

«Терроризм – угроза государству»

1-б, 2- б, 3- г, 4-а, 5-б, 6- г, 7-в, 8-а, 9- б, 10-в, 11- а, 12-в, 13-в, 14-в, 15-в, 16-(а-б-г) 17-(б-г-д) 18-а, 19- в, 20-б.

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1 Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Основные задачи, решаемые гражданской обороной:

- защита населения от последствий аварий, стихийных бедствий и современных средств поражения (пожаров, взрывов, выбросов сильнодействующих ядовитых веществ, эпидемий и т. д.);
- координация деятельности органов управления по прогнозированию, предупреждению и ликвидации последствий экологических и стихийных бедствий, аварий и катастроф;
- создание и поддержание в готовности систем управления, оповещения, связи, организация наблюдения и контроля за радиационной, химической и биологической обстановкой;
- повышение устойчивости объектов экономики и отраслей, и их функционирования в чрезвычайных условиях;
- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;

- поиск потерпевших аварию космических кораблей, самолётов, вертолётов и других летательных аппаратов;

- специальная подготовка руководящих кадров и сил, всеобщее обучение населения способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- накопление фонда защитных сооружений для укрытия населения;

- обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и организация изготовления простейших средств защиты самим населением;

- эвакуация населения из крупных городов и прилегающих к ним населённых пунктов, которые могут попасть в зону возможных сильных разрушений или катастрофического затопления;

- организация оповещения населения об угрозе нападения противника с воздуха, о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении, стихийных бедствиях;

- обучение населения защите от оружия массового поражения, а также ведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

2 18 апреля 1994 года — создана система РСЧС
3 октября 1932 года — создано ГО
4 МПВО
5 Федеральному
6 27 декабря 1990 г
7 5 уровней РСЧС
8 Войска ПВО
9 Министр МЧС
10 Декабрь 1990 г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 6-7)

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. Когда была принята конституция РФ?

А) 12 декабря 1993 г
Б) 10 января 1998 г
В) 4 октября 1994 г

2. Что изложено в Конституции РФ?

А) Права и свободы человека и гражданина
Б) Классификация преступлений и наказания за них
В) Стратегия национальной безопасности

3. Какая статья гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанности государства»?

А) Статья 1
Б) Статья 2
С) Статья 3

4. Где действует Конституция РФ?

А) На территории РФ
В) Во всем мире

С) В определенных городах РФ

5. Какая часть конституции составляет основы правового статуса личности в стране?

А) Глава 2

В) Статья 3

С) Вся конституция

6. Когда был принят федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?

А) В 1992 году

В) В 1994 году

С) В 1996 году

7. В каком законе определены основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общества и т.д.?

А) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

С) Конституция РФ

8. Какой закон в стране имеет наивысшую юридическую силу в РФ?

А) Уголовный кодекс РФ

В) Конституция РФ

С) Налоговый кодекс РФ

9. В каких законах изложены права и обязанности граждан в области безопасности?

А) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

В) «О сборе валежника»

С) «Вторая военная доктрина РФ»

10. Для чего не могут быть использованы Вооруженные силы РФ?

А) Для пресечения международной террористической деятельности за пределами Российской Федерации

В) Для пресечения международной террористической деятельности

С) Для запугивания населения

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

Внимательно прочитайте текст задания, ознакомьтесь со всеми вариантами предложенных ответов, выберите из предложенных вариантов один или несколько правильных ответов.

1) Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения

б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла

в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей

г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

2) Какая опасность таится для людей при пожаре?

а) высокая температура воздуха и задымленность

б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания

в) опасность испортить зрение

г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

3) Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

а) таких правил не существует

б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом

в) следует накрыться с головой мокрым одеялом

г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

4) Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?

а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя

б) не следует бежать

в) следует кричать и звать на помощь

г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

5) Что целесообразно использовать при тушении пожара?

а) огнетушители

б) подручный материал, например, веник и совок

в) воду и песок

г) землю и покрывала

6) Как необходимо тушить горящие жидкости?

а) водой

б) пено-образующими составами

в) путем засыпки песком или землей

г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

7)Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?

а) затоптать ногами

б) плотно накрыв огонь мокрым покрывалом

в) водой

г) с помощью огнетушителя

8). Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами

б) отсутствие первичных средств пожаротушения

в) неосторожное обращение с огнем

г) неисправность внутренних пожарных кранов

д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей

е) утечка газа

ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем

з) неисправность телефонной связи

и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

к) неисправность системы водоснабжения

9.Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

а) следует кричать и звать на помощь

б) следует залить телевизор мыльной пеной или растворенным в воде стиральным порошком

в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью

г) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей

10) В чем заключается первая помощь при ожоге?

а) следует срочно обратиться к хирургу

б) следует срочно вызвать скорую помощь

в) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место

г) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку

11). Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?

а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии

б) не следует использовать бензин для растопки пеки, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы

в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах

г) не следует долго использовать холодильник.

12). Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13). Как необходимо покидать горящее помещение?

а) бегом

б) спокойным шагом

в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой

г) дыша через увлажненную ткань

14). Как рекомендуется покидать задымленное помещение?

а) бегом

б) пригнувшись

в) спокойным шагом

г) ползком, не теряя ориентира

15). Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

а) следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих

б) следует воспользоваться лифтом

в) следует использовать балконную лестницу

г) следует вылезти в окно

16. Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану

б) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих

в) начнете кричать и звать на помощь соседей

г) спрячетесь в ванной комнате и включите воду

17). Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

а) немедленно нажмете кнопку «стоп»

б) немедленно нажмете кнопку «вызов», и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже

в) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь

г) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

18). В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?

а) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран

б) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха

в) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)

г) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

19) При проведении реанимационных действий необходимо:

а) поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку

б) 2 вдоха и 10 нажатий на грудную клетку

в) 1 вдох и 5 нажатий на грудную клетку

г) 2 вдоха и 30 нажатий на грудную клетку

д) в начале серия вдохов, а затем серия нажатий на грудную клетку

20). Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

а) нестерильный бинт

б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)

в) стерильный бинт, вату

21). Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

а) поднять повыше голову

б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

в) открыть рот пострадавшему

22). Признаки отравления угарным газом?

а) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

23). Как оказать помощь при ожоге кипятком?

а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

Ключ к вариантам теста

«Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС»

1. А. 12 декабря 1993 г
2 А, Права и свободы человека и гражданина
3 А, Статья 1
4 А .На территории РФ
5 А. Глава 2
6 В. В 1994 г
7 С. Конституция РФ
8 В. Конституция РФ
9 А. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
10 В. Для пресечения международной террористической деятельности

«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности»

1 – в;	2 – а, б, г;	3 – б, в, г;	4 – б, г;
5 – а, в, г;	6 – б, в, г;	7 – б, в, г;	8 – а, в, д, е, ж, и;
9 – в;	10 – г;	11 – а, б, в;	12 – в;
13 – в, г;	14 – б, г;	15 – а, в;	16 – а;
17 – б;	18 – а, б;	19 – г;	20 – б, в;
21 – б;	22 – а;	23 – б.	

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 6-8)

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1 Что понимается под устойчивостью функционирования объектов экономики:

А) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре

Б) способность его в чрезвычайной ситуации выпускать продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки.

В) под устойчивостью объекта понимается его работа способность функционировать при любом виде ЧС

2 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики:

А) планировка и застройка территорий объекта

Б) системы функционирования водо -, газо - и теплоснабжения

В) система управления

Г) наличие надежной защиты персонала

3 Задачи комиссии по повышению устойчивости объектов экономики:

А) Организация и проведение исследовательских работ и учений по оценке уязвимости школы от аварий, катастроф, стихийных бедствий мирного времени и современных средств поражения при военных действиях.

Б) Подготовка руководящего состава и специалистов объекта по вопросам ПУФ

В) руководить повседневной деятельностью по планированию и осуществлению мероприятий по ПУФ на объекте; проводит плановые (или по мере необходимости) заседания комиссии; подписывает решения и распоряжения по вопросам ПУФ, обязательные для исполнения всеми должностными лицами.

4 Повышение устойчивости объекта достигается:

А) Путем увеличения надежности защиты рабочих и служащих

Б) обеспечения надежности управления и материально-технического снабжения

В) созданием на объекте запасов сырья, топлива, оборудования, материалов и комплектующих изделий

5 Меры по снижению риска возможных аварии:

А) Создание и подготовка сил и средств для восстановительных работ

Б) Использование высококвалифицированного персонала

В) Совершенствование технологических процессов, повышение надежности технологического оборудования

Г) Своевременное обновление производственных фондов

6 Основные элементы объектов экономики:

А) Система управления производством

Б) Вспомогательные коммуникации

В) Станочное и технологическое оборудование

Г) здания и сооружения производственных цехов, защитные сооружения гражданской обороны

7 Как оценивается система оповещения на объектах экономики:

А) По интенсивности и мощности сигнала

Б) По мере удаленности от объекта

В) По своевременности доведения сигнала оповещения до работников объекта экономики

8 Мероприятия для проведения успешных работ по защите и спасению людей при ЧС:

А) Составление плана по ликвидации ЧС на аварийно опасных объектах

Б) Проведения совещаний с руководством объектов

В) накопление средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

Г) создание на химически опасных объектах запасов материалов для нейтрализации АХОВ и дегазации местности, зараженных строений, средств транспорта, одежды и обуви

Д) регулярное проведение учений и тренировок по действиям в чрезвычайных ситуациях с органами управления, формированиями и персоналом организации

9 К каким мероприятиям относятся создание на всех опасных объектах систем автоматизированного контроля за ходом технологических процессов, уровнями загрязнения помещений и воздушной среды цехов опасными веществами и пылевыми частицами:

А) К инженерно – техническим

Б) К организационным

В) К конструкторским

10 Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации предусматривают:

А) защита людей от поражающих факторов чрезвычайной ситуации

Б) внедрение систем оповещения и информирования о чрезвычайной ситуации

В) перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии и вывод их из населенных пунктов

Г) общая оценка устойчивости объекта и наиболее уязвимые участки производства

Д) разработка систем безаварийной остановки технологически сложных производств

«Основы обороны государства»

1 Основы обороны гос-ва это:

а) это программа для ВС РФ

б) Политика гос-ва по отношению к др. государствам

в) это система политических и других мер по подготовке к вооруженной борьбе и вооруженная защита РФ

2 В каких документах определены полномочия высших органов власти?

а) в ГОСТ

б) в Общевоинских Уставах РФ

в) в Гражданском кодексе РФ

г) в Конституции РФ

3 В соответствии с какими законами организуется и осуществляется оборона государства.

а) с ФЗ О борьбе с коррупцией

б) с ФЗ О воинской обязаности и военной службе

в) с Общевоинскими Уставами РФ

г) с Конституцией РФ и ФЗ Об обороне

4 Кто принимает меры по неприкосновенности государства

а) Гос. Дума РФ

б) Совет Федерации РФ

в) Министр Обороны РФ

г) Президент РФ

5 Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны

б) Начальник Генерального штаба

в) Президент РФ

6 Кто рассматривает расходы на оборону, установленные бюджетом, и федеральные законы в области обороны; утверждает указы Президента РФ о введении военного положения на территории страны; решает вопросы о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории России

а) Гос. Дума РФ

б) Совет Федерации РФ

б) Министерство обороны совместно с Министерством финансов

7 В каком законе говориться что: » Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»:

а) В законе « Об обороне «

б) В законе « О воинской обязанности и военной службе «

в) В Конституции РФ

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

(В каждом вопросе есть только один правильный ответ)

1. Вооружённые Силы – это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;

Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским

группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий, как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково -пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и воружения;

В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;

В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12. Под обороной государства понимается:

А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;

В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;

Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;

В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;

Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. **К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:**

А) Сухопутные войска;

Б) Войска ПВО страны;

В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

А) Вооружённые Силы РФ;

Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;

В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

А) мотострелковые войска;

Б) бронетанковые войска;

В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

А) надводные корабли и подводные лодки;

Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;

В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Ключ к вариантам теста

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1-б, 2-(а-б-в), 3-(а-б), 4-(а-б), 5-(б-в-г), 6-(а-в-г), 7-в, 8-(в-г-д), 9-а, 10-(а-б-в-д)

«Основы обороны государства»

1-в, 2-г, 3-г, 4-г 5-в, 6-б, 7-в.

«Вооружённые силы РФ, их организация, структура»

1-в, 2-б, 3-б. 4-а. 5-а. 6-б. 7-в, 8-а. 9-б, 10-в.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1Самостоятельная работа студентов учебным планом не предусмотрена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Транспортная система России.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Единая система конструкторской документации направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1, 2	1
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2	1
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1, 2	1, 2
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1, 2
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1, 2	1, 2
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	1, 2	1, 2,3
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	1, 2	1, 2, 3
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и	1, 2	1, 2, 3

	повышение их эксплуатационных свойств.		
ПК 6.3	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.	1, 2	1, 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1 - оформлять проектно–конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

2 - выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;

Знать:

1 - правила построения чертежей и схем;

2 - способы графического представления объектов, пространственных объектов, технологического оборудования и схем;

3 - возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Общие положения**	устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
1.1	Определение и назначение ЕСКД.	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3-	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
1.2	Область распространения стандартов ЕСКД. Состав и классификация стандартов ЕСКД.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
2.	**Основные требования стандартов ЕСКД.**	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
2.1	Требования к текстовым документам содержащим в	Конспект	Конспект Вопросы к	ОК-01, 02, 04, 06,09;10	Знать: З1, З2, З3.

	основном сплошной текст		зачету	ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Уметь: У1, У2
2.2	Требования к оформлению титульного листа и листа утверждений. Требования к построению таблиц	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
2.3	Построение таблиц и оформление сносок.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
2.4	Оформление титульного листа	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
2.5	Основные линии.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
2.6	Шрифты чертежные.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
2.7	Разрезы.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
2.8	Сечения.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
2.9	Спецификация.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
2.10	Оформление перечня допускаемых сокращений слов, применяемых в основных надписях, технических требованиях и таблицах на чертежах и спецификациях.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
3.	**Основы проекционного черчения и технического рисования**.	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
3.1.	Методы проецирования. Ортогональные проекции	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3,	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1,

				ПК-6.2, ПК 6.3	У2
3.2.	Аксонометрические проекции, проецирование моделей.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
3.3.	Техническое рисование	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
4.	**Основы технического черчения**	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
4.1	Изображение.	Конспект	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2
4.2	Эскизы и технические рисунки деталей.	Конспект, устный опрос	Конспект Вопросы к зачету	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Общие положения**	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
1.1	Определение и назначение ЕСКД.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
1.2.	Область распространения стандартов ЕСКД. Состав и классификация стандартов ЕСКД.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.	**Основные требования стандартов ЕСКД.**	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.1.	Требования к текстовым документам содержащим в основном сплошной текст	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.2.	Требования к оформлению титульного листа и листа утверждений. Требования к построению таблиц	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.3.	Построение таблиц и оформление сносок.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.4.	Оформление титульного листа	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

		ПК 6.3		
2.5.	Основные линии.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.6.	Шрифты чертежные.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.7.	Разрезы.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.8.	Сечения.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.9.	Спецификация.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2.10.	Оформление перечня допускаемых сокращений слов, применяемых в основных надписях, технических требованиях и таблицах на чертежах и спецификациях.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
3.	**Основы проекционного черчения и технического рисования**.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
3.1.	Методы проецирования. Ортогональные проекции	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
3.2.	Аксонометрические проекции, проецирование	ОК-01, 02, 04, 06,09;10	Вопросы для	Вопросы для

	моделей.	ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	текущего контроля	зачета
3.3.	Техническое рисование	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
4.	**Основы технического черчения**	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
4.2.	Изображение.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
4.3.	Эскизы и технические рисунки деталей.	ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для дифференцированного зачета (ОК-01, 02, 04, 06,09;10 ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-6.2, ПК 6.3**)**

1. Типы линий, применяемые в черчении.
2. Размеры чертежного шрифта, установленные ГОСТом 2.304-81.
3. Основные форматы, установленные ГОСТом 2.301-68. Размеры форматов.
4. Виды. Схема их расположения. Определение главного вида.
5. Виды дополнительные и местные. Определение.
6. Разрез. Виды и наименование разрезов.
7. Расположение и обозначение разрезов.
8. Особенность выполнения разрезов на симметричных изделиях.
9. Отличие между разрезом и сечением.
10. Сложные разрезы. Виды и обозначения.
11. Простые разрезы. Виды и обозначения.
12. Местные разрезы, их выполнение на чертеже.
13. Сечение. Виды, особенности выполнения.
14. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
15. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
16. Сборочный чертеж. Чтение и деталирование.
17. Требования, предъявляемые к сборочному чертежу (его содержание).
18. Сборочный чертеж. Упрощение на сборочном чертеже.
19. Спецификация, ее разделы.
20. Разработка рабочих чертежей, деталирование сборочного чертежа.
21. Изображение, типовых элементов деталей и нанесение размеров на их чертежах.
22. Неразъемные соединения, (клеевые, паяные). Изображения и обозначение на чертеже.
23. Неразъемные соединения (сборные). Изображения и обозначение на чертеже.
24. Схемы, общие сведения. Типы и виды.
25. Кинематические схемы. Требования, предъявляемые к их выполнению.
26. Требования, предъявляемые к выполнению перечня кинематических схем.
27. Условности, применяемых при выполнении схем.
28. Последовательность чтения схем.
29. Условные графические элементы кинематических схем.
30. Обозначение допусков и посадок на чертежах.
31. Указания на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
32. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
33. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
34. Общие сведения в строительных чертежах.
35. Чертежи фасадов и планов зданий.
36. Координационные оси. Написание размеров на строительных чертежах.
37. Некоторые условные обозначения на строительных чертежах, (планах зданий и разрезах).
38. Генеральные планы. Некоторые условные обозначения на генеральных планах.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	1,2.3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1,2.3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1,2.3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1,2.3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1,2.3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	1,2.3,4	1,2,3,4,5,6
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2.3,4	1,2,3,4,5,6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).

У2- понимать тексты на базовые профессиональные темы.

У3 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

У4 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

У5 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).

У6 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать:

З1- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

З2 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).

З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

З4 - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

Этапы формирования компетенций
2 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	**Система образования в России и за рубежом.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.1	Образование в России.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.2	Высшее образование в России.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.3	Образование за рубежом. Университеты мира.	устный опрос, грамматические упражнения		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2	**История развития автомобилестроения.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.1	Первое производство автомобилей. Генри Форд.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологиче		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

		ские и диалогические высказывания			
2.2	Первые автомобилестроительные компании.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.3	Развитие автомобильного транспорта.	монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.4	Российский автогигант АвтоВАЗ: история автомобиля Лада.	устный опрос, грамматические упражнения, употребление в речи пассивных конструкции		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3	**Экологические проблемы автотранспортных предприятий.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3.1	Транспорт и экология. Гибридные автомобили. Электромобили.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3.2	Экология и проблемы современного мира.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3.3	Загрязнение и защита окружающей среды.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

3.4	Меры по охране окружающей среды на автопредприятиях.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
4	**Здоровье и спорт.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
4.1	Спорт в жизни человека. Мотоспорт. Велоспорт.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
4.2	Автомобильный спорт. Автогонки. Ралли.	выполнение грамматических упражнени, употребления в речи условных конструкций		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
4.3	Здоровый образ жизни. Диетотерапия.	устный опрос, грамматические упражнения		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
5	**Путешествия на транспорте.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
5.1	Транспорт. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
5.2	Путешествия на автомобиле. Пересечение границы.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
5.3	Автозаправочные станции. Заправка автомобиля.	монологические и диалогические высказыван		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

		ия, устный опрос			
5.4	Неисправности автомобиля в пути и их устранение.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
6	**Моя будущая профессия, карьера.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
6.1	Моя будущая профессия - специалист.	работа с базовым текстом, монологические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
6.2	Рабочий день в автосервисе.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
6.3	Профессиональный рост технического специалиста в автомобильной сфере. Резюме.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
6.4	Работа в иностранной компании.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
6.5	Иностранные языки в моей будущей специальности.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
6.6	Карьера и профессиональный рост.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

6.7	Трудоустройство молодых специалистов.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
6.8	Интернет. Рассылка резюме в компанию.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
6.9	Составление резюме.	устный опрос, лексико-грамматические упражнения		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
6.10	Собеседование.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
6.11	Эффективное планирование рабочего времени.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
7	**Транспортные средства.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
7.1	Виды и назначение транспортных средств.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
7.2	Первые транспортные средства: паровые автомобили.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
7.3	Первые автомобили с бензиновым двигателем.	работа с текстом, лексико-		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

		грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания			
7.4	Двигатель внутреннего сгорания.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
7.5	Наземный транспорт.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
8	**Основные компоненты и механизмы автомобиля.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
8.1	Двигатель автомобиля.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
8.2	Рама автомобиля.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
8.3	Сцепление.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

3 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	**Основные компоненты и механизмы автомобиля.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.1	Система рулевого управления.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.2	Коробка передач.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.3	Тормозная система.	устный опрос, грамматические упражнения		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.4	Барабанные и дисковые тормоза.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.5	Шасси: трансмиссия, ходовая часть и рулевой механизм.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2	**Инструменты и меры безопасности при проведении**			ОК1-ОК6,	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

	ремонтных работ на автомобильном транспорте.			ОК10	
2.1	Инструменты и станки.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.2	Ремонтные работы на автомобильном транспорте.	работа с текстом, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.3	Шиномонтажные работы.	Работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.4	Электронная диагностика автомобиля.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.5	Техника безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.6	Техника безопасности при работе с электроинструментом.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.7	Техника безопасности при работе на станках.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.8	Особенности употребления форм сослагательного наклонения.	устный опрос, грамматические упражнения		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

2.9	Меры пожарной безопасности на рабочем месте.	работа с текстом, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.10	Техника безопасности при работе на станках.	выполнение грамматических упражнений, употребления в речи условных конструкций		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3	**Оборудование при охране труда на транспорте.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3.1	Средства обеспечения пожарной безопасности.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3.2	Средства индивидуальной защиты.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3.3	Особенности употребления модальных глаголов.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3.4	Эквиваленты модальных глаголов.	устный опрос, грамматические упражнения		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3.5	Использование вспомогательного оборудования при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
4	**Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

	автомобиля.				
4.1	Техническое оборудование автомобиля(кондиционер, система вентиляции, электрика).	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
4.2	Автомобильная сигнализация.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
4.3	Система круиз контроля автомобиля.	Работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
4.4	Функции и употребление инфинитива.	устный опрос, грамматические упражнения		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

4 курс

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	**Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.1	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.2	Инструкция по установке автосигнализации ипарктроника на автомобиль.	работа с текстом, монологические и диалогическ		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

		ие высказывания			
1.3	Сложноподчиненныепредложения ссоюзами because, so, if, when, that, that is why	устный опрос, грамматические упражнения		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.4	Руководство по эксплуатации автомобиля.	работа с текстом, лексико-грамматические упражнения, монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
1.5	Руководство по техническому обслуживанию автомобиля.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2	**Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.1	Информационная безопасность.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.2	Инструкции при работе с шиномонтажным оборудованием.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.3	Инструкции по технике безопасности при сварочных работах.	монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.4	Управление транспортным	устный опрос,		ОК1-ОК6,	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

	средством.	грамматические упражнения, употребление в речи пассивных конструкции		ОК10	
2.5	Техническое обслуживания автомобиля.	монологические и диалогические высказывания		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.6	Инструкции по технике безопасности при вождении автомобиля	работа с текстом, послетекстовые упражнения, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.7	Правила дорожного движения в России.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.8	Дорожные знаки в Великобритании и США.	работа с текстом, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.9	Правила безопасности на дорогах.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
2.10	Дорожно– транспортные происшествия и их причины.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3	**Я хочу быть техником.**			ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3.1	Рабочий день в автосервисе.	введение и активизация лексических		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

		единиц, работа с текстом			
3.2	Профессиональные качества, необходимые для карьерного роста.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3.3	Известные люди в профессии.	устный опрос		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6
3.4	Формы герундия и его функции в предложении.	устный опрос, грамматические упражнения		ОК1-ОК6, ОК10	Знать: З1-4; Уметь:У1-У6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Система образования в России и за рубежом.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.1	Образование в России.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Высшее образование в России.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.3	Образование за рубежом. Университеты мира.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2	**История развития автомобилестроения.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.1	Первое производство автомобилей. Генри Форд.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

				дифференцированного зачета в 8 семестре
2.2	Первые автомобилестроительные компании.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.3	Развитие автомобильного транспорта.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.4	Российский автогигант АвтоВАЗ: история автомобиля Лада.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	**Экологические проблемы автотранспортных предприятий.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.1	Транспорт и экология. Гибридные автомобили. Электромобили.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.2	Экология и проблемы современного мира.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.3	Загрязнение и защита окружающей среды.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.4	Меры по охране окружающей среды на автопредприятиях.	ОК1-ОК6, ОК10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4	**Здоровье и спорт.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.1	Спорт в жизни человека. Мотоспорт. Велоспорт.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.2	Автомобильный спорт. Автогонки. Ралли.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в

				8 семестре
4.3	Здоровый образ жизни. Диетотерапия.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5	**Путешествия на транспорте.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.1	Транспорт. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.2	Путешествия на автомобиле. Пересечение границы.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.3	Автозаправочные станции. Заправка автомобиля.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
5.4	Неисправности автомобиля в пути и их устранение.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6	**Моя будущая профессия, карьера.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.1	Моя будущая профессия - специалист.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.2	Рабочий день в автосервисе.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.3	Профессиональный рост технического специалиста в автомобильной сфере. Резюме.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.4	Работа в иностранной компании.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

6.5	Иностранные языки в моей будущей специальности.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.6	Карьера и профессиональный рост.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.7	Трудоустройство молодых специалистов.	ОК1-ОК6, ОК10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.8	Интернет. Рассылка резюме в компанию.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.9	Составление резюме.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.10	Собеседование.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
6.11	Эффективное планирование рабочего времени.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7	**Транспортные средства.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.1	Виды и назначение транспортных средств.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.2	Первые транспортные средства: паровые автомобили.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.3	Первые автомобили с бензиновым двигателем.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
7.4	Двигатель внутреннего	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

	сгорания.			дифференцированного зачета в 8 семестре
7.5	Наземный транспорт.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8	**Основные компоненты и механизмы автомобиля.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.1	Двигатель автомобиля.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.2	Рама автомобиля.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
8.3	Сцепление.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Основные компоненты и механизмы автомобиля.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.1	Система рулевого управления.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Коробка передач.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.3	Тормозная система.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.4	Барабанные и дисковые тормоза.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференциро

				ванного зачета в 8 семестре
1.5	Шасси: трансмиссия, ходовая часть и рулевой механизм.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2	**Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.**	ОК1-ОК6, ОК10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.1	Инструменты и станки.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.2	Ремонтные работы на автомобильном транспорте.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.3	Шиномонтажные работы.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.4	Электронная диагностика автомобиля.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.5	Техника безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.6	Техника безопасности при работе с электроинструментом.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.7	Техника безопасности при работе на станках.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.8	Особенности употребления форм сослагательного наклонения.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.9	Меры пожарной безопасности на рабочем месте.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета

				в 8 семестре
2.10	Техника безопасности при работе на станках.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	**Оборудование при охране труда на транспорте.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.1	Средства обеспечения пожарной безопасности.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.2	Средства индивидуальной защиты.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.3	Особенности употребления модальных глаголов.	ОК1-ОК6, ОК10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.4	Эквиваленты модальных глаголов.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.5	Использование вспомогательного оборудования при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4	**Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.1	Техническое оборудование автомобиля(кондиционер, система вентиляции, электрика).	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.2	Автомобильная сигнализация.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
4.3	Система круиз контроля автомобиля.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета

				в 8 семестре
4.4	Функции и употребление инфинитива.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.1	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.2	Инструкция по установке автосигнализации ипарктроника на автомобиль.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.3	Сложноподчиненныепредложенияссоюзами because, so, if, when, that, that is why	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.4	Руководство по эксплуатации автомобиля.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
1.5	Руководство по техническому обслуживанию автомобиля.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2	**Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля.**	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.1	Информационная безопасность.	ОК1-ОК6, ОК10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.2	Инструкции при работе с шиномонтажным оборудованием.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

2.3	Инструкции по технике безопасности при сварочных работах.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.4	Управление транспортным средством.	ОК1-ОК6, ОК10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.5	Техническое обслуживания автомобиля.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.6	Инструкции по технике безопасности при вождении автомобиля	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.7	Правила дорожного движения в России.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.8	Дорожные знаки в Великобритании и США.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.9	Правила безопасности на дорогах.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
2.10	Дорожно– транспортные происшествия и их причины.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3	**Я хочу быть техником.**	ОК1-ОК6, ОК10	Задания для тестированного опроса	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.1	Рабочий день в автосервисе.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.2	Профессиональные качества, необходимые для карьерного роста.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре
3.3	Известные люди в	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и

	профессии.			дифференцированного зачета в 8 семестре
3.4	Формы герундия и его функции в предложении.	ОК1-ОК6, ОК10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета и дифференцированного зачета в 8 семестре

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

2 курс

Тема 1. Система образования в России и за рубежом (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. What stages if formal education in the USA divided into?
2. What stages if formal education in the U.K. divided into?
3. At what age do pupils take GCSE examination in the U.K.?
4. At what age do pupils take GCE examination in the U.K.?
5. What kinds of schools provide secondary education in the USA?
6. What can you tell me about education system in Russia?
7. What are the ways to get higher education in the USA?
8. What degree do university students get in the USA?
9. Does the US government give financial support in the universities?
10. I imagine you are an exchange student, What American university or college would you like to study at? Why?
11. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
12. What is Oxford famous for?
13. How many colleges are there in university?
14. When did it open?
15. What is the Open University?
16. What is so special about Oxford and Cambridge, the two oldest universities in England?

Тема 2. История развития автомобилестроения(ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. When did Henry Ford launch his first car?
2. What his company called?
3. Who is the founder of Rolls Royce?
4. What was the name of his first car?
5. What sports cars do you know?
6. What modern car brands do you know?
7. What does the word “transport” mean?
8. What are the stages of the history of transport?
9. What did the invention of the wheel bring?
10. Where were the first paved roads made?
11. When were national road transport system established?
12. When did road development accelerate?

Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий(ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. What is Green Peace?
2. What are the main ecological problems?
3. What climatic changes are the most threatening?
4. Is there any way to make our air cleaner?
5. Would you like to spend holidays at the seaside?
6. Why is the problem of protecting our nature so important now?
7. What is the air polluted by?
8. Are nuclear power stations dangerous?
9. W How can we keep our earth clean?
10. Where must we throw the garbage?

11. What is the result of the pollution the atmosphere?
12. What international ecological organisation do you know?
13. What will the Britain's Government aim do?
14. What are the advantages of having a hybrid car?
15. What are the disadvantages of having a hybrid car?
16. Are there many charging points for electric cars where you live?

Тема 4. Здоровье и спорт (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olimpic Games started?
8. Why were the first Olimpic Games organized?
9. What kind of sports did the Olimpics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
12. Do you have a favourite team or a sportsman?
13. Do you prefer watching sports on TV or at a stadium?

Тема 5. Путешествия на транспорте (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is airport?
14. What areas does it consist of?
15. What does landside area include?
16. What does airside area comprise?
17. How is access to airside area controlled?
18. What can cause the extreme situation in airport?
19. How must airport management act in this situation?

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. Do your parents approve of your choice?
2. Where would you like to work after college?
3. Where can graduate work?

4. Is it difficult to choose your future occupation?
5. What is your choice?
6. Why do you think your job will give you many opportunities?
7. Do we know all the abilities of the computers? Computing is the most rapidly changing sphere of a modern technology, isn't it?
8. Are you going to continue your parents' careers?
9. Why do you think your job will give you many opportunities?
10. Are you going to continue your education after college?

Тема 7. Транспортные средства(ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. Tell about the first transport?
2. What contributed to the appearance of an automobile in the ancient times?
3. What did people try to replace the horse with?
4. And when was the first steam driven machine really built?
5. Why did steam vehicles not gain popularity?
6. What is Karl Benz famous for?
7. What contribution did H. Ford make into the development of automobile industry?
8. What is the bottom dead centre?
9. What are the major advantages of lorries?
10. What were the first roads?
11. What is ground transportation?
12. Why did early man use the river as his first means of travel and communications?
13. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
14. What was the major transport mode until the end of the 18th century?
15. What kinds of changes were made in the middle of the 19th century?
16. Was the steam engine used in automobiles?
17. Where is the steam engine used now?

Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля(ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. When the engine is called a two-cycle engine?
2. What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?
3. What main parts is the automobile made up of?
4. What is the function of the engine?
5. What systems does the engine include?
6. What does the chassis consist of?
7. What units does the power transmission comprise?
8. What assemblies does the running gear consist of?
9. What has the body?
10. .What device is the clutch? .
11. What units does it connect?

12. What is an engine?
13. What kinds of engines do you know?
14. What is the cylinder?

3 курс

Тема 1. Основные компоненты и механизмы автомобиля (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. .What mechanism is necessary to guide the car?
2. .What does the manual steering system incorporate?
3. What types of manual steering gears in use do you know?
4. What is the function of the brakes?
5. What types are brakes divided into?
6. What braking systems are used today?
7. .Where is the gearbox situated?
8. What is the function of the gearbox?
9. What types of gearboxes do you know?
10. What main units does the chassis consist of?
11. Where is the engine located?
12. Where is the flywheel fixed?

Тема 2. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. How many components has the computer on modern cars? What are they?
2. How do we call the computer hardware on the automobile?
3. Where do you work?
4. How are the accidents to people in industrial enterprises called?
5. When do the accidents to people occur?
6. What must one do to prevent accidents?
7. What is the purpose of safety engineering?
8. What is a worker obliged to do when taking up new duties?
9. What services do auto repair service shops offer to customers?
10. What should function properly to escape accident?
11. What do they specialize in?
12. What can you say about auto repair shop mechanics?

Тема 3. Оборудование при охране труда на транспорте (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. What is the most important metal?
2. What mechanical properties of metals do you know?
3. What can be done with the help of dismantling equipment?
4. What is the purpose of cleaning equipment?
5. What equipment is used to sort the parts for usable, to be restored and unusable?
6. What is the purpose of balancing equipment?
7. What operations are made with the help of assembly equipment?
8. What is testing equipment necessary for?
9. Where is lifting equipment used?
10. Where is recycling equipment used?

Тема 4. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля(ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. What is the purpose of cooling?
2. What parts does a cooling system consist of?
3. What can be used for cooling?
4. What does the cooling system consist of?
5. What cooling system malfunctions do you know?
6. What is possible troubleshooting?
7. What is the purpose of car air pumps?
8. Where does the air pump the fresh air?
9. What contaminants does oxygen contained in the fresh air help the burn?
10. Are intern gases harmful?

4 курс

Тема 1. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. What Workshop Hand Equipment do you know?
2. How often should brakes and clutches be checked?
3. What should be done if a car engine stops working?
4. What service ensures safety of your car?
5. How are cars repaired in case of a collision?
6. What should be done with the cooling system from time to time?
7. What must services satisfy?
8. What is a custom service system?
9. What are services for people and services for goods?

Тема 2. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. What is the most popular Internet service today?
2. What is the Internet?
3. When and where did the history of Internet begin?
4. Why was the Internet designed?
5. What transport problem has become very important?
6. Is traffic in the Russia on the left-hand side?
7. Should the driver be responsible for the condition of his car?
8. What must driver observe while driving in traffic?
9. What is the speed limit in cities?
10. Where may horn signaling be used?
11. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
    1. What must transport be coordinated with?
12. What is made to solve the problem of traffic jams?

Тема 3. Я хочу быть техником (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. Do your parents approve of your choice?
2. Where would you like to work after college?
3. What subjects does an accountant need for his future profession?
4. Where can graduate work?
5. What does a person is eager to get a job fill?
6. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
7. What information does a good resume contain?

8. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
9. What are the rules for resume writing?

Вопросы контрольных работ
2 курс

Тема 1. Система образования в России и за рубежом (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. What stages if formal education in the USA divided into?
2. What stages if formal education in the U.K. divided into?
3. What can you tell me about education system in Russia?
4. What are the ways to get higher education in the USA?
5. What degree do university students get in the USA?
6. Does the US government give financial support in the universities?
7. I imagine you are an exchange student, What American university or college would you like to study at? Why?
8. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?
9. What is Oxford famous for?
10. How many colleges are there in university?
11. What is the Open University?
12. What is so special about Oxford and Cambridge, the two oldest universities in England?

Тема 2. История развития автомобилестроения(ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. When did Henry Ford launch his first car?
2. Who is the founder of Rolls Royce?
3. What was the name of his first car?
4. What sports cars do you know?
5. What modern car brands do you know?
6. What are the stages of the history of transport?
7. What car factories do you know in Russia?
8. What car factories do you know in Britain?
9. What are the first Soviet cars do you know?
10. What are the first Soviet lorries do you know?

Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий(ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. What are the main ecological problems?
2. Is there any way to make our air cleaner?
3. Would you like to spend holidays at the seaside?
4. Why is the problem of protecting our nature so important now?
5. What is the air polluted by?
6. Are nuclear power stations dangerous?
7. How can we keep our earth clean?
8. What international ecological organisation do you know?
9. What are the advantages of having a hybrid car?
10. What are the disadvantages of having a hybrid car?
11. Are there many charging points for electric cars where you live?

Тема 4. Здоровье и спорт (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
2. What does sport help people to do?
3. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
4. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
5. Where can amateurs go in for sports?
6. What kind of sports did the Olimpics include?
7. What sports do you associate with Britain?
8. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
9. Do you have a favourite team or a sportsman?
10. Do you prefer watching sports on TV or at a stadium?

Тема 5. Путешествия на транспорте (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. Do you like to travel?
2. What does travelling give us?
3. How does travelling on business help you?
4. What means of travelling do you know?
5. How do you prefer to spend your summer holidays?
6. What is the busiest international airport in the world?
7. What are the main features of different means of travelling?
8. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
9. What are the advantages of travelling by plane?
10. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
11. Why do many people prefer to travel by car?
12. What is airport?

Тема 6. Моя будущая профессия, карьера (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. Are the accountants among your relatives?
2. Do your parents approve of your choice?
3. Where would you like to work after college?
4. What subjects does an accountant need for his future profession?
5. Where can graduate work?
6. Is it difficult to choose your future occupation?
7. What is your choice?
8. Why do you think your job will give you many opportunities?
9. Do we know all the abilities of the computers? Computing is the most rapidly changing sphere of a modern technology, isn't it?
10. Are you going to continue your parents' careers?
11. Why do you think your job will give you many opportunities?
12. Are you going to continue your education after college?

Тема 7. Транспортные средства(ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. Tell about the first transport?
2. What contributed to the appearance of an automobile in the ancient times?
3. What did people try to replace the horse with?

4. And when was the first steam driven machine really built?
5. Why did steam vehicles not gain popularity?
6. What is Karl Benz famous for?
7. What contribution did H. Ford make into the development of automobile industry?
8. What are the major advantages of lorries?
9. What is ground transportation?
10. Why did early man use the river as his first means of travel and communications?
11. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
12. What was the major transport mode until the end of the 18th century?
13. What kinds of changes were made in the middle of the 19th century?
14. Was the steam engine used in automobiles?
15. Where is the steam engine used now?
16. Действительный залог и страдательный залог.

Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля(ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. When the engine is called a two-cycle engine?
2. What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?
3. What main parts is the automobile made up of?
4. What is the function of the engine?
5. What systems does the engine include?
6. What does the chassis consist of?
7. What units does the power transmission comprise?
8. What assemblies does the running gear consist of?
9. What has the body?
10. What is an engine?
11. What kinds of engines do you know?
12. What is the cylinder?

3 курс

Тема 1. Основные компоненты и механизмы автомобиля (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. .What mechanism is necessary to guide the car?
2. .What does the manual steering system incorporate?
3. What types of manual steering gears in use do you know?
4. What is the function of the brakes?
5. What types are brakes divided into?
6. What braking systems are used today?
7. .Where is the gearbox situated?
8. What is the function of the gearbox?
9. What types of gearboxes do you know?
10. What main units does the chassis consist of?
11. Where is the engine located?
12. Where is the flywheel fixed?

13. Прямая и косвенная речь.

Тема 2. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. How many components has the computer on modern cars? What are they?
2. How do we call the computer hardware on the automobile?
3. Where do you work?
4. How are the accidents to people in industrial enterprises called?
5. When do the accidents to people occur?
6. What must one do to prevent accidents?
7. What is the purpose of safety engineering?
8. What is a worker obliged to do when taking up new duties?
9. What services do auto repair service shops offer to customers?
10. What should function properly to escape accident?
11. What do they specialize in?
12. What can you say about auto repair shop mechanics?
13. Особенности употребления форм сослагательного наклонения.

Тема 3. Оборудование при охране труда на транспорте (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. What can be done with the help of dismantling equipment?
2. What is the purpose of cleaning equipment?
3. What equipment is used to sort the parts for usable, to be restored and unusable?
4. What is the purpose of balancing equipment?
5. What operations are made with the help of assembly equipment?
6. What is testing equipment necessary for?
7. Where is lifting equipment used?
8. Where is recycling equipment used?
9. Особенности употребления модальных глаголов.

Тема 4. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля(ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. What is the purpose of cooling?
2. What parts does a cooling system consist of?
3. What can be used for cooling?
4. What does the cooling system consist of?
5. What cooling system malfunctions do you know?
6. What is the purpose of car air pumps?
7. Where does the air pump the fresh air?
8. What contaminants does oxygen contained in the fresh air help the burn?
9. Are intern gases harmful?
10. Функции и употребление инфинитива.

4 курс

Тема 1. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

10. What Workshop Hand Equipment do you know?
11. How often should brakes and clutches be checked?
12. What should be done if a car engine stops working?
13. What service ensures safety of your car?
14. How are cars repaired in case of a collision?
15. What should be done with the cooling system from time to time?
16. What must services satisfy?
17. What is a custom service system?

18. What are services for people and services for goods?
19. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.

Тема 2. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. What is the most popular Internet service today?
2. What is the Internet?
3. When and where did the history of Internet begin?
4. Why was the Internet designed?
5. What transport problem has become very important?
6. Is traffic in the Russia on the left-hand side?
7. Should the driver be responsible for the condition of his car?
8. What must driver observe while driving in traffic?
9. What is the speed limit in cities?
10. Where may horn signaling be used?
11. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
    2. What must transport be coordinated with?
12. What is made to solve the problem of traffic jams?

Тема 3. Я хочу быть техником (ОК1-ОК6, ОК10; З1-4; У1-У6)

1. Do your parents approve of your choice?
2. Where would you like to work after college?
3. What subjects does an accountant need for his future profession?
4. Where can graduate work?
5. What does a person is eager to get a job fill?
6. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
7. What information does a good resume contain?
8. Can the information given by the candidate in these papers be helpful in assessing the candidate's suitability for the post?
9. What are the rules for resume writing?
10. Формы герундия и его функции в предложении.

Задание для тестированного контроля
2 курс
I вариант

Выберите правильный ответ.

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
2. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
3. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
4. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
5. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
6. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy

a) couldn't b) can't c) mustn't
7. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
9. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to
Какой русский перевод соответствует английскому предложению.
10.The problem is being solved now
a) проблема разрешена b) проблема решается сейчас c) проблема была решена
Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме .
11. A new underground line (строится to construct) now. They say one of its stations (строится to build) not far from my house.
12. The teacher (указала to point) out mistakes in the translation but they (делаются to make) still.
Вставьте глагол to be в нужной форме.
13. This book (to be) read tomorrow and that one (to be) already read.
Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.
15. I can study at Cambridge University.

II вариант

Выберите правильный ответ
1.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
2. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
3. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
4. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
5. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
6. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
7. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
8. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
9. I used to ... speak German very well
a) can b) could c) be able to
Какой русский перевод соответствует английскому предложению?
10. They sent a letter
a)Они послали письмо. b)Им шлют письмо. c)Им послали письмо.
Употребите глагол , данный в скобках , в нужной форме.
11. The plan (не одобрен not to approve).It (обсуждается to discuss) now.
How long it (будет обсуждаться to discuss)?
12. Three months later he (уехал to go) to Africa. They (не встречали to meet) him since then
Вставьте глагол to be в нужной форме.
13. The newspapers (to be) read by me every day and that journal (to be) read by me recently.
Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.
14. They must leave for London at eight o'clock.

Ключи к тестам по 2-му курсу

Вариант I.
1)-C;2)-B;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-C;9)-A;10)-B;11)-is being constructed,-is being built;12)-pointed, -are being made;13)-will be read,-has been read;14)- could, -shall be able to.
Вариант II.
1)-C;2)-A;3)-A;4)-B;5)-C;6)-A;7)-A;8)-B;9)-C;10)-C; 11)-is not approved,-is being discussed,-will be discussed;12)- went, -haven't met;13)-are read,-has been read;14)- were to, -will have to.

3 курс

I вариант

Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1)"I haven't done my homework, she says

a) She says she hasn't done her homework.
b) She says she hadn't done her homework.

1. " I hate both of them", the boy said.
   a) The boy said that he hated both of them.
   b) The boy said that he hates both of them.
   c) The boy told that he hated both of them.
2. " Did you invite Dan and Sue?" she asked.
   a) She asked if we had invited Dan and Sue?
   b) She asked if we invited Dan and Sue?
3. " Don't make any noise during the lecture", the teacher told the pupils.
   a) The teacher told pupils not to make any noise during the lecture.
   b) The teacher told the pupils do not make any noise during the lecture.
4. He said , "Where is Jill going?"
   a) He asked where was Jill going
   b) He asked where Jill went
   c) He asked where Jill was going.

II. Какой глагол следует употребить?

5. Little children like books with large print. They … read them more easily.
   a) Should b) must c) can d) have to
6. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.
   a) Were b) had to c) must d) should

III. Условные придаточные предложения.

7. If you … we'll catch the bus.
   a) Hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I … the picture.
   a) Buy b) will buy c) would buy
9. What would you have done if you … your keys?
   a) Lost b) had lost c) would loose

II вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1. " I haven't seen my friend for years" he says.
   a) He says he hadn't seen his friend for ages.
   b) He says he hasn't seen his friend for ages.
2. " He spoke to her last week", she said.
   a) She said he spoke to her last week
   b) She said he had spoke to her last week
3. " Does your friend live in London?" he asked.
   a) He asked if my friend lived in London?
   b) He asked if my friend lives in London?
4. " Don't go near the sea , children" mother warned.
   a) Mother warned the children not to go near the sea.
   b) Mother warned the children do not go near the sea.
5. The doctor asked " How do you feel ?"
   a) The doctor asked how did I feel.
   b) The doctor asked how I felt.
   c) The doctor asked how I had feel.

II. Какой глагол следует употребить?

6. I … get up early on Mondays.
   a) Am able b) have to c) must d)may
7. Мы должны (договорились) встретиться у стадиона.
   a) Have to b) are to c) must d) ought to

III. Условные придаточные предложения.

8. If you money, I … you some
   a) Will lend b) lend c) saw
9. What would you do if you … a ghost?
   a) See b) will see c) saw
10. If James had money, he … a lot
   a) Would travel b) traveled c) would have traveled.

Ключи к тестам по 3-му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-C;6)-C;7)-A;8)-A;9)-C;10)-B.
Вариант II.
1)-B;2)-B;3)-A;4)-A;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-C.

4 курс

I вариант

Неличные формы глагола.
Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.
1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Неличные формы глагола.
Выберите правильный вариант.Gerund, Infinitive или Participle.
1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?

a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
Условные придаточные предложения.
Выберите правильный вариант.
7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 4-му курсу

Вариант I.
1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.
Вариант II.
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

2 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. I stopped _____ my book and went to bed.

a) to read b) read c) will read d) reading

7. He agreed _____ the job as soon as possible.

a) start b) starting c) to start d) starts

8. My teachers always expected me _____ well in exams.

a) did b) doing c) do d) to do

9. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
10. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-A;7)-C;8)-B;9)-C;10)-B.

II вариант

1. Can you drive. No. ____ a car but I want to learn.
a) I never drove b)I was never driving c) I've never driven
b) I've never be driving
2. My friend ____ for me when I arrived.
a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon ____?
a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How ____?
a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It ____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
a) is sounding b)sounds c) has sounded d) has been sounding
6. My family is trying _____ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

7. I'd like _____ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

8. They prefer _____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

9.Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
10. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
1)-C;2)-C;3)-A;4)-B;5)-B;6)-C;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. He came in and saw Nelly who …. a strange picture.
a) drew b) is drawing c) was drawing
7. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.
a) went b) goes c) had gone
8. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .
a) cried b) was crying c) had cried
9. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?
a) have they visited b) they have visited c) do they visit
10. Peter and Mary ..... on the platform. They …… for their train.
a) is standing, is waiting b) are standing, are waiting c) stand, wait
11. We have to prepare the document by tomorrow,… we?
a) haven't b) don't c) have d. has
12. He …… run to catch the train, and he was in time!
a) should b) may c) had to
13. I'll ….. go now. My friends are waiting.
a.) must b) have to c) be able to
14. " I don't know how much it cost", she says.
a) She says she doesn't know how much it costs.
b) She says she doesn't know how much it cost.
c) She says she didn't know how much it cost.
15. She asked : " What's the time?"

a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-C;7)-C;8)-C;9)-A;10)-B;11)-B;12)-A;13)-B;14)-B;15)-A.

II вариант

1. Kate is … than Ann.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2. Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3. Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4. Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5. This is a very… story.
a) good b) gooder c) better
6. She is an old friend – I …her…years.
a) have known, for b) know, for c) have known, since d) know, since
7. Saran looked tired in the morning because she… badly.
a) had slept b) slept c) was sleeping
8. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
a) have done b) had done c) am doing
9. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
a) was leaving b) had left c) have left
10. While I ..... , I met my friend.
a) had walked b) was walking c) walked
11. You had to do your homework for 3 hour yesterday, …?
a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
12. Our students ….. to pass three exams this summer.
a) must b) will have to c) need
13. I must ….. shopping for food right now because I am hungry.
a) go b) to go c) have gone
14. " I haven't seen my friend for five years" he says.
a) He says he hadn't seen his friend for five years.
b) He says he hasn't seen his friend for five years.
c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
15. He asked : " Who put sugar in my coffee?"
a) He asked who had put sugar in his coffee?
b) He asked who put sugar in his coffee.
c) He asked who has put sugar in his coffee.

1)-C;2)-B;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-A;8)-A;9)-B;10)-B;11)-D;12)-B;13)-A;14)-B;15)-A.

III вариант

1. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
2. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d)I've know my exams
3. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
4. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.

a) was used to b) used to c) would d) would use to
5. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
6. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
7. I never liked _____ to church when I was a child.

a) going b) to do c) went d) go

8. You can't _____ your car outside the hospital.

a) parks b) to parks c) park d) parking

9. David always enjoyed _____ football at school.

a) to be played b) playing c) to play d) play

10. The spectators looked at the ____ ski-jumpers.

a) to fly b) flying c) flew d) flown

11. The young man ____ at the window is our best runner.

a) to stand b) stand c) stood d) standing

12. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
13. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
14. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to
15. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
1)-C;2)-A;3)-B;4)-B;5)-B;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B;10)-B;11)-D;12)-A;13)-A;14)-A;15)-B.

VI Вариант

1. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
2. Diana ____ her hair short when she left college/
a) had b) had had c) has had d) was having
3. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
a) would listen b) was listening c) had listened
d) would have listened
4. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
5. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
6. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
7. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
8. We decided _____ a house with a swimming pool.

a) renting b) rent c) to renting d) to rent

9. We began _____ about next year's holiday two months ago.

a) talked b) talking c) talks d) talk

10. I remember ____ the information before.

a) to see b) have seen c) saw d) seen

11. When ____ home, I met my teacher.

a) to go b) going c) went d) to have gone

12. My shoes need ____ .

a) to repair b)repaired c) repairing d) to have repaired

13. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
14. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
15. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
1)-A;2)-C;3)-C;4)-A;5)-B;6)-C;7)-A;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки

Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. ____ is a good physical exercise.

a) swimming b) to swim c) swam d) swum

2. The athlete is said ____ his sports career.

a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

3. Let me _____ for the meal. You paid last time.

a) pay b) to pay c) paid d) paying

4. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

5. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c)have ... been received
6. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
7. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c)is being discussed
8. Peter ... speak German

a) can b) may c) to have to

9. I ... ski when I was five

a) must b) may c) could

10. I ... to do it tomorrow

a) will be able b) could c) to have to

11. You ... take this book

a) must b) may c) could

12. Dictations are written every day
a) пишут b)писали c) напишут
13. The dog ... some food in ten minutes

a) is given b) will be given c) was given

14. He ... a lot of money last month

a) was given b) is given c) will be given

15. Мебель делается из дерева и пластика

a) is made b) will be made c) was made

1)-A;2)-C;3)-B;4)-D;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-C;10)-A;11)-B;12)-A;13)-B;14)-A;15)-B.

II вариант

1. He sent me some ____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

2. He must ____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

3. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

4. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

5. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
6. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
7. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
8. Статью переведут через 3 дня.

a) will be translated b) was translated c) is translated

9. Сыр делают из молока.

a) is made b) was made c) will be made

10. The question .... now.

a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

11. The telephone ...invented by Alexander Bell.

a) is invented b) was invented c) will be invented

12. Мы должны/ договорились встретиться у стадиона в 9 часов.

a) to have to b) are to c) must

13. Natalie ... to play the piano well in two years.

a) will be able b) is able c) was able

14. I ... invite Nick to our house.

a) may b) might c) am to

15. The children ... carry this box: it is too heavy.

a) mustn't b) cannot c) have to

1)-C;2)-B;3)-B;4)-B;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-A;10)-C;11)-B;12)-B;13)-A;14)-A;15)-B.

III вариант

1. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
2. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
3. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

8." I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

9. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

10. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

11. Don't go near the sea , children" mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

12." I haven't seen my friend for years" he says.

a) He says he hadn't seen his friend for ages.

b) He says he hasn't seen his friend for ages.

13. Little children like books with large print. They … read them more easily.

a) should b) must c) can d) have to

14. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.

a) were b) had to c) must d) should

15 . The students were discussing something. They didn't notice the lecturer … the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-C;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-C;14)-C;15)-D.

IV вариант

1. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
2. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
3. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
4. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. “ I don’t know how much it cost”, she says.
a) She says she doesn’t know how much it costs.
b) She says she doesn’t know how much it cost.
c) She says she didn’t know how much it cost.
8. She asked : “ What’s the time?”
a) She asked what time it was.
b) She asked What was the time.
c) She asked What is the time.
9. She said “ Don’t eat too much?”
a) She asked not to eat too much.
b) She said don’t eat too much.
c) She asked didn’t eat too much.
10. “ Are you an actor ?” he asked.
a) He asked if I’m an actor.
b) He asked if I was an actor.
c) He asked if I had been an actor.
11. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
12. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
13. She is likely … the content of the story very well.

a) know b) has known c) knowing d) to know

14. My son would … all people when he was a child.

a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

15. The student was happy … abroad.

a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Результат

(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Anna ... a good job.
A) finds
B) has found
C) founded
D) have found
2. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

3. ... Paul Simon’s latest record?

A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard

4. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

5. I … to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told

6. He … a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown
b) is show
c) were shown
d) will show
7. We _____ leave now or we’ll be late.

A) has to
B) must
C) can
D) will

8. If you don’t feel better you _____ go to bed.

A) ought
B) should
C) don’t have to
D) needn’t

9.I _____ understand her because I don’t speak Italian.
a) can’t
b) mustn’t
c) needn’t
d) had to
10. She tried to get out of the house, but _____. The doors were locked.
a) couldn’t
b) wouldn’t
c) was to
d) needn’t
1-B,2-A, 3-A, 4-A, 5- B,6-A,7- B,8-B,9-A,10-A.

II вариант

1. ... you ever ... to London?

A) has / been
B) have / been
C) have / were
D) have / be

2. I ... not ... him since June.

A) did / see
B) did / seen
C) have / saw
D) have / seen

3. They ... John yesterday.

A) met
B) have met
C) meeted
D) has met

4. Mary ... Paris for London in 2013.

A) has left
B) have left
C) left
D) leaved

5. At this moment your task … .
a) is being done
b) is done
c) are done
d) are being doing
6. Your dress … by a customer recently. So you’re late.
a) have been bought

b) were bought
c) has been bought
d) will be bought
7. _____ we go for a walk in the evening?
a) need
b) should
c) may
d) must
8. Yesterday he _____ do all the housework
a) had to
b) must
c) can't
d) may
9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She _____ be very tired
a) can
b) may
c) should
d) must
10. The teacher _____ explain further if everybody understand him well
a) mustn't
b) needn't
c) need
d) can't

1-B, 2-D, 3-A, 4-C,5- A,6- C,7-C,8-A,9-D,10-B.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

5. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

6. " Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

7. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

8. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

9. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

10. If you need money ... I... you some

a) will lend b) lend c) lends

11. I ... a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

12. ... Paul Simon's latest record?

A) Have you heard
B) Have you been hearing
C) Did you hear
D) Are you heard

13. Sorry. I ... one of your glasses.

A) have broken
B) broke
C) break
D) have been breaking

14. I … to wait for several hours! That filled me with indignation (возмутило).
a) were told
b) was told
c) is told
d) are told

15. He … a cut (ограненный) diamond at the cost of 10 million dollars.
a) was shown
b) is show
c) were shown
d) will show
7. We _____ leave now or we'll be late.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A;11)-A;12)-A;13)-A;14)-B;15)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

5. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

7. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

8. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

9. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

10. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

III вариант

1. " I am busy", my friend said.

a) my friend said that he was busy

b) my friend said that he is busy

2. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

3. “ Does your friend live in London?” he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

4. Don’t go near the sea , children” mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

5. Why did you ... to get up so early?

a) must b) have to c) may

6. Who ... make a birthday cake in your family?

a) can b) may c) have to

7. If the weather is fine, we ... go for a walk.

a) to go b) will go c) would go

8. If you spoke English every day , you ... your language skills.

a) will improve b) would improve c) is improved

9. My parents want me not ... lazy.
a)being b) been c) to be
10. I'm interested ... English.
a) to learn b) learning c) in learning
11. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
12. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled
13. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose
14. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
15. While reading jokes, I can't help … .

a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing

Вариант III.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-B;8)-B;9)-C;10)-C;11)-C;12)-C;13)-B;14)-B;15)-C.

]**IV вариант**

1. "I am not joking", said my friend.

a) my friend said that he was not joking

b) my friend said that he is not joking

2. She said: " My friend doesn't like this film"

a) She said that her friend didn't like that film

b) She said that her friend hadn't liked that film

3. The doctor told me: " Beer will not be good for you"

a) The doctor told me that beer would not be good for me.

b) The doctor told me that beer not be good for me.

4. He said , "Where is Jill going?"

a) He asked where was Jill going

b) He asked where Jill went

c) He asked where Jill was going.

5. We ... to marry in June.

a) must b) are to c) need to

6. I ... skate when I was five

a) can b) could c) will be able to

7. If you get a "five" ,your mother ... happy?

a) would be b) will be c) is

8. If it ... , children will play snowballs.

a) to snow b) snows c) will snow

9. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand
10. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
11. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
12. You had better … more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned

13. Would you rather … conflicts or …?

a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel

c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled

14. Is the problem worth …?

a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed

15. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
a) will book b) am going to book c) will have booked
d) am booking
Вариант IV.
1)-A;2)-A;3)-A;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-C;14)-A;15)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What can you tell me about education system in Russia?
2. What are the ways to get higher education in the USA?
3. What degree do university students get in the USA?
4. Does the US government give financial support in the universities?
5. I imagine you are an exchange student, What American university or college would you like to study at? Why?
6. What are the most famous universities in Britain, America and Russia?

7. What is so special about Oxford and Cambridge, the two oldest universities in England?
8. When did Henry Ford launch his first car?
11. Who is the founder of Rolls Royce?
12. What was the name of his first car?
13. What sports cars do you know?
14. What modern car brands do you know?
15. What are the stages of the history of transport?
16. What car factories do you know in Russia?
17. What car factories do you know in Britain?
18. What are the first Soviet cars do you know?
19. What are the first Soviet lorries do you know?
20. What are the main ecological problems?
21. Is there any way to make our air cleaner?
22. Would you like to spend holidays at the seaside?
23. Why is the problem of protecting our nature so important now?
24. What is the air polluted by?
25. Are nuclear power stations dangerous?
26. How can we keep our earth clean?
27. What are the advantages of having a hybrid car?
28. What are the disadvantages of having a hybrid car?
29. Are there many charging points for electric cars where you live?
30. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
31. What does sport help people to do?
32. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
33. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
34. Where can amateurs go in for sports?
35. What kind of sports did the Olimpics include?
36. What sports do you associate with Britain?
37. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
38. Do you have a favourite team or a sportsman?
39. Do you prefer watching sports on TV or at a stadium?
40. Do you like to travel?
41. What does travelling give us?
42. How does travelling on business help you?
43. What means of travelling do you know?
44. How do you prefer to spend your summer holidays?
45. What is the busiest international airport in the world?
46. What are the main features of different means of travelling?
47. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
48. What are the advantages of travelling by plane?
49. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
50. Why do many people prefer to travel by car?
51. What is airport?
52. Are the accountants among your relatives?
53. Do your parents approve of your choice?
54. Where would you like to work after college?

55. What subjects does an accountant need for his future profession?
56. Where can graduate work?
57. Is it difficult to choose your future occupation?
58. What is your choice?
59. Why do you think your job will give you many opportunities?
60. Are you going to continue your parents' careers?
61. Why do you think your job will give you many opportunities?
62. Are you going to continue your education after college?
63. Tell about the first transport?
64. What contributed to the appearance of an automobile in the ancient times?
65. What did people try to replace the horse with?
66. And when was the first steam driven machine really built?
67. Why did steam vehicles not gain popularity?
68. What is Karl Benz famous for?
69. What contribution did H. Ford make into the development of automobile industry?
70. What are the major advantages of lorries?
71. What is ground transportation?
72. Why did early man use the river as his first means of travel and communications?
73. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
74. What was the major transport mode until the end of the 18th century?
75. What kinds of changes were made in the middle of the 19th century?
76. Was the steam engine used in automobiles?
77. Where is the steam engine used now?
78. Действительный залог и страдательный залог.
79. When the engine is called a two-cycle engine?
80. What kind of strokes can the events in the engine cylinder be divided into?
81. What main parts is the automobile made up of?
82. What is the function of the engine?
83. What systems does the engine include?
84. What does the chassis consist of?
85. What units does the power transmission comprise?
86. What assemblies does the running gear consist of?
87. What has the body?
88. What is an engine?
89. What kinds of engines do you know?
90. What is the cylinder?
91. What does the manual steering system incorporate?
92. What types of manual steering gears in use do you know?
93. What is the function of the brakes?
94. What types are brakes divided into?
95. What braking systems are used today?
96. Where is the gearbox situated?
97. What is the function of the gearbox?
98. What types of gearboxes do you know?
99. What main units does the chassis consist of?
100. Where is the engine located?

101. Where is the flywheel fixed?
102. Прямая и косвенная речь.
103. How many components has the computer on modern cars? What are they?
104. How do we call the computer hardware on the automobile?
105. What must one do to prevent accidents?
106. What is the purpose of safety engineering?
107. What is a worker obliged to do when taking up new duties?
108. What services do auto repair service shops offer to customers?
109. What should function properly to escape accident?
110. What can you say about auto repair shop mechanics?
111. Особенности употребления форм сослагательного наклонения.
112. What can be done with the help of dismantling equipment?
113. What is the purpose of cleaning equipment?
114. What equipment is used to sort the parts for usable, to be restored and unusable?
115. What is the purpose of balancing equipment?
116. What operations are made with the help of assembly equipment?
117. What is testing equipment necessary for?
118. Where is lifting equipment used?
119. Where is recycling equipment used?
120. Особенности употребления модальных глаголов.
121. What parts does a cooling system consist of?
122. What can be used for cooling?
123. What does the cooling system consist of?
124. What cooling system malfunctions do you know?
125. What is the purpose of car air pumps?
126. Where does the air pump the fresh air?
127. What contaminants does oxygen contained in the fresh air help the burn?
128. Функции и употребление инфинитива.
129. What Workshop Hand Equipment do you know?
130. How often should brakes and clutches be checked?
131. What should be done if a car engine stops working?
132. What service ensures safety of your car?
133. How are cars repaired in case of a collision?
134. What should be done with the cooling system from time to time?
135. What must services satisfy?
136. What is a custom service system?
137. What are services for people and services for goods?
138. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.
139. What is the most popular Internet service today?
140. When and where did the history of Internet begin?
141. What transport problem has become very important?
142. Is traffic in the Russia on the left-hand side?
143. Should the driver be responsible for the condition of his car?
144. What must driver observe while driving in traffic?
145. What is the speed limit in cities?

146. Where may horn signaling be used?
147. What are the factors that have led to the present day problems of urban transport?
148. What must transport be coordinated with?
149. What is made to solve the problem of traffic jams?
150. Do your parents approve of your choice?
151. Where would you like to work after college?
152. Where can graduate work?
153. What does a person is eager to get a job fill?
154. What are the rules for resume writing?
155. Формы герундия и его функции в предложении.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических заданий, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

У4строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

У5кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

У6писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Знать:

З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

З4 особенности произношения

З5 правила чтения текстов профессиональной направленности

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Система образования в России и за рубежом.	Устный опрос		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
1.1	Система образования в Германии.	Лексико-грамматические упражнения		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
1.2	Система образования в немецко-говорящих странах.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
2.	История развития автомобилестроения	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
2.1	История развития автомобилестроения в России	Контрольная работа.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
2.2	История развития автомобилестроения в Германии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
2.3	Автомобильные фирмы Германии	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
2.4	Крупные автомобильные заводы России.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
3.	Экологические проблемы автотранспортных предприятий	Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
3.1	Экологические проблемы	Монологические		ОК01,02;03;04,	Знать:

	автотранспортных предприятий в России.	и диалогические высказывания.		05,06,10	1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
3.2	Экологические проблемы автотранспортных предприятий в Германии.	Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
3.3	Автомобиль как причина загрязнения окружающей среды	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
3.4	Автомобильные фильтры.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
4.	Здоровье и спорт	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
4.1	Здоровый образ жизни.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
4.2	Здоровое питание.	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
4.3	Спорт и здоровье.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
5.	Путешествия на транспорте.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
5.1	Путешествия на автомобиле.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
5.2	Путешествия на самолете.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
5.3	Путешествия на поезде.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
5.4	Путешествия на корабле.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.	Моя будущая профессия, карьера.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.1	Моя будущая профессия.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04,	Знать:

		Ролевая игра.		05,06,10	1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.2	Содержание деятельности профессии.	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.3	Требования к современному специалисту.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.4	Карьера.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.5	Профессиональные умения и навыки	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.6	Личностные качества, необходимые для профессии.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.7	Участие в профессиональных конкурсах.	Устный опрос. Ролевая игра.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.8	Влияние участия в профессиональных конкурсах на развитие экономики.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.9	Бизнес- ярмарки.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
6.10	Представление продукции и товаров на ярмарке.	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6, 7
6.11	Правила поведения у рекламного стенда.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
7.	Транспортные средства.	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
7.1	Городской транспорт.	Монологические и диалогические высказывания		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
7.2	Железнодорожный транспорт.	Устный опрос		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
7.3	Грузовой транспорт.	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
7.4	Воздушный транспорт.	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
7.5	Морской транспорт.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5

					У:1,2,3,4,5,6
8.	Основные компоненты и механизмы автомобиля	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
8.1	Ходовая часть.	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
8.2	Механизмы ходовой части.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
8.3	Колёса и шины	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
8.4	Рулевое управление.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
8.5	Тормозная система.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
8.6	Рама и подвеска автомобилей	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6, 7
8.7	Передняя и задняя подвеска колес.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
8.8	Привод тормозов.	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
9.	Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.1	Оборудование для диагностики автомобиля.	Контрольная работа.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.2	Технологические возможности оборудования.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.3	Современные методы контроля за оборудованием.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.4	Правила безопасной эксплуатации оборудования.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,

9.5	Станции технического обслуживания автомобиля.	Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.6	Технология технического обслуживания.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.7	Технологическое и диагностическое оборудование.	Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.8	Приспособления и инструменты.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.9	Автоматизированные системы управления в организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.10	Требования техники безопасности.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
9.11	Требования охраны окружающей среды.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.	Оборудование при охране труда на транспорте	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.1	Нормативная база охраны труда	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.2	Управление охраной труда	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.3	Физические факторы	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.4	Опасные и вредные производственные факторы	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
10.5	Информационная сигнализация.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.	Инструкции и руководства при использовании приборов	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5

	технического автомобиля.				У:1,2,3,4,5,6,
11.1	Общие положения по техническому обслуживанию машин.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.2	Виды и периодичность технического обслуживания.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.3	Перечень работ, выполняемых при техническом обслуживании машин.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
11.4	Требования к машине, прошедшей техническое обслуживание.	Тестирование		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6
11.5	Перечень и основное содержание инструкций и руководств по техническому обслуживанию.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.6	Виды оборудования, применяемые в автомастерских .	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.7	Диагностическое оборудовани е	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.8	Гаражное оборудование	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.9	Покрасочные камеры и окрасочное оборудование	Контрольная работа.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
11.1 0	Оборудование для удаления выхлопных газов	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.	Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.1	Правила техники безопасности водителя автомобиля	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.2	Требования безопасности перед началом работы.	Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,

12.3	Требования безопасности во время работы.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.4	Требования безопасности в аварийных ситуациях.	Лексико-грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.5	Требования безопасности после окончания работы.	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.6	Правила безопасности при ремонте автомобиля .	Устный опрос.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.7	Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей.	Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.8	Техника безопасности при ремонте автомобиля.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.9	Требования безопасности при уборке и мойке агрегатов и деталей.	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 0 ОК01,02;03;04, 05,06,105,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
12.10	Инструкция по охране труда при ремонте автомобилей .-	Чтение и перевод		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
13.	Я хочу быть техником.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
13.1	Моя профессия-техник	Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
13.2	Требования к квалификации и качествам техника.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,
13.3	Перспективы профессионального роста	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.		ОК01,02;03;04, 05,06,10	Знать: 1,2,3,4,5 У:1,2,3,4,5,6,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной

аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Система образования в России и за рубежом.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Система образования в Германии.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.2	Система образования в немецко-говорящих странах.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	История развития автомобилестроения	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.1	История развития автомобилестроения в России	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2	История развития автомобилестроения в Германии.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Автомобильные фирмы Германии	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Крупные автомобильные заводы России.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.	Экологические проблемы автотранспортных предприятий	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.1	Экологические проблемы автотранспортных предприятий в России.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

3.2	Экологические проблемы автотранспортных предприятий в Германии.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.3	Автомобиль как причина загрязнения окружающей среды	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Автомобильные фильтры.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.	Здоровье и спорт	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.1	Здоровый образ жизни.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.2	Здоровое питание.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
4.3	Спорт и здоровье.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.	Путешествия на транспорте.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.1	Путешествия на автомобиле.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.2	Путешествия на самолете.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.6	Путешествия на поезде.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
5.7	Путешествия на корабле.	ОК01,02;03;0	Вопросы для	Вопросы для

		4,05,06,10	текущего контроля	дифференц.зач
6.	Моя будущая профессия, карьера.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.1	Содержание деятельности профессии.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.2	Требования к современному специалисту.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.3	Моя будущая профессия, карьера.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.4	Моя будущая профессия.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.5	Содержание деятельности профессии.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.6	Требования к современному специалисту.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.7	Карьера.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.8	Профессиональные умения и навыки	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.9	Личностные качества, необходимые для профессии.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.10	Участие в профессиональных конкурсах.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
6.11	Влияние участия в профессиональных конкурсах на развитие экономики.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.12	Бизнес- ярмарки.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.13	Представление продукции и товаров на ярмарке.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
6.14	Правила поведения у рекламного стенда.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.	Транспортные средства.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.1	Городской транспорт.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.2	Железнодорожный транспорт.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.3	Грузовой транспорт.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.4	Воздушный транспорт.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.5	Морской транспорт.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.	Основные компоненты и механизмы автомобиля	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.1	Ходовая часть.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
.8.2	Механизмы ходовой части.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.3	Колёса и шины	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
8.4	Рулевое управление.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.5	Тормозная система.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.6	Рама и подвеска автомобилей	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.7	Передняя и задняя подвеска колес.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
8.8	Привод тормозов.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.	Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.1	Оборудование для диагностики автомобиля.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.2	Технологические возможности оборудования.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.3	Современные методы контроля за оборудованием.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.4	Правила безопасной эксплуатации оборудования.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.5	Станции технического обслуживания автомобиля.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.6	Технология технического обслуживания.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.7	Технологическое и диагностическое оборудование.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.8	Приспособления и инструменты.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

9.9	Автоматизированные системы управления в организации технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.10	Требования техники безопасности.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
9.11	Требования охраны окружающей среды.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.	Оборудование при охране труда на транспорте	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.1	Нормативная база охраны труда	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.2	Управление охраной труда	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.3	Физические факторы	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.4	Опасные и вредные производственные факторы	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
10.5	Информационная сигнализация.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.	Инструкции и руководства при использовании приборов технического автомобиля.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.1	Общие положения по техническому обслуживанию машин.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

11.2	Виды и периодичность технического обслуживания.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.3	Перечень работ, выполняемых при техническом обслуживании машин.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.4	Требования к машине, прошедшей техническое обслуживание.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.5	Перечень и основное содержание инструкций и руководств по техническому обслуживанию.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.6	Виды оборудования, применяемые в автомастерских .	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.7	Диагностическое оборудование	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.8	Гаражное оборудование	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.9	Покрасочные камеры и окрасочное оборудование	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
11.10	Оборудование для удаления выхлопных газов	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.	Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.1	Правила техники безопасности водителя автомобиля	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.2	Требования безопасности перед	ОК01,02;03;0	Вопросы для	Вопросы для

	началом работы.	4,05,06,10	текущего контроля	дифференц.зач
12.3	Требования безопасности во время работы.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.4	Требования безопасности в аварийных ситуациях.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.5	Требования безопасности после окончания работы.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.6	Правила безопасности при ремонте автомобиля .	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.7	Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.8	Техника безопасности при ремонте автомобиля.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.9	Требования безопасности при уборке и мойке агрегатов и деталей.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
12.9	Инструкция по охране труда при ремонте автомобилей .-	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.	Я хочу быть техником.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.1	Моя профессия-техник	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
13.2	Требования к квалификации и качествам техника.	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего	Вопросы для дифференц.зач

			контроля	
13.3	Перспективы профессионального роста	ОК01,02;03;04,05,06,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением

		ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

2 курс

Тема 1.Система образования в России и за рубежом (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
2. Was machen die Schüler in der Grundschule?
3. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
4. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
5. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?
6. Was bestimmen die Bundeslander im Schulsystem Deutschlands?
7. Welche Stufen hat das Schulsystem in Deutschland?
8. Wohin gehen die deutschen Kinder zuerst?
9. Was machen die deutschen Kinder in der Grundschule?
10. Was steht hier auf dem Stundenplan?
11. Was habt ihr von von der Hauptschule erfahren?
12. Wo konnen die Jugendlichen nach der Schule lernen?
13. Womit beginnt die Realschule?
14. Wozu braucht man das Probehalbjahr?
15. Wohin kann man nach dem Abitur gehen?
16. Welche Schulfacher spielen im Gymnasium eine wichtige Rolle?
17. Die Schule in Deutschland.
18. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenplane in Deutschland
19. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
20. Was machen die Schüler in der Grundschule?
21. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
22. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
23. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?

Тема 2. История развития автомобилестроения (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Russland.?
2. Welche Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft ?
3. Ist die Technik mit dem Fortschritt verbunden?
4. Wie macht moderne Technik unser Leben leichter?
5. Was schlechtes bringt das Wachstum?
6. Was meinen die Wissenschaftler dazu und was meinen Sie dazu?
7. Was haben Sie Neues uber dieses Thema erfahren ?
8. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen?
9. Hat Russland ein intensivsten Verkehrssysteme?
10. Was ist das grosste Transportunternehmen in Russland?
11. Was konnen Sie noch uber die Verkehrswesen in Russland erzahlen? Erzahlen Sie.
12. Welche Rolle spielt das Auto im Verkehrswesen?
13. Welche Rolle spielt das Flugzeug im Verkehrswesen?
14. Welche Rolle spielt der Schiff im Verkehrswesen?
15. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen?
16. Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
17. Welche Verkehrswesen gibt es Russland
18. Welche Rolle spielt die Eisenbahn?

19. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen des Russlands?
20. Ubersetzen Sie den Text ins Russische.
21. Hohren den Dialog vor um den Inhalt zu verstehen.
22. Antworten Sie auf die Frage.
23. Wann und wo macht man Passkontrolle?
24. Ist es wichtig Passkontrolle machen?
25. Wann und wo macht man Zollkontrolle?
26. Ist es wichtig Zollkontrolle machen?
27. Hohren den Dialog vor um den Inhalt zu verstehen?
28. Antworten Sie auf die Frage.
29. Was ist charakteristisch fur das Produktionsprozesse?
30. Wer bedient und steuert die Maschine?
31. Welche Verkehrzeichen gibt es?
32. Welche Vekehrszeichen sind am wichtigsten ?
33. Zeichnen Sie die Warnzeichen.
34. Zeichnen Sie die Verbotszeichnen.
35. Antworten Sie auf die Frage.

Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Wer ist Gründer von BMW?
2. In welcher Stadt wird Audi hergestellt?
3. Welches Auto wird nicht im Bayern hergestellt?
4. Wie heißt die Stadt, wo deutsche Automarken hergestellt werden?
5. Welches Autowerk wurde am 7. März 1916 gegründet?
6. Sind Maschinen immer Produkte des Menschen?
7. Was entwickelte sich in der Renaissance?
8. Was ist also eine Maschine?
9. Wie waren die Maschine in der Vergangenheit?
10. Waren Reizvolle Ziele für die Erfindung von Maschinen aus der Sicht eines Arbeiters eine Verstärkung der eigenen Kraft, Zeitgewinn, Genauigkeit, feinere Bearbeitungsmöglichkeit und Fertigung identischer Produkte?
11. Wie sind die Klassifikation von Maschinen?
12. Wie sind die Maschinenarten?
13. Was werden heute überwiegend eingesetzt?
14. Wie ist die Geschichte des Automobils?
15. Wer ist EtienneLenoir?
16. Welche Möglichkeiten gibt es bei der Autopflege ?
17. Wie werden alle Bauelemente seit etwa mehr Jahren bezeichnet?
18. Was kann man gegen Larm und Abgasen unternehmen?
19. Welche Funktionen haben die elektronische Bauelemente ?
20. Besitze das Elektron die kleinste negative Ladung ?
21. Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.
22. Ubersetzen Sie den Text mit dem Worterbuch.

Тема 4. Здоровье и спорт (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Wann und wo sind Sie geboren?
2. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
3. Haben Sie Geschwister?
4. Welche Zukunftsplane haben Sie?
5. Wie oft treibst du Sport?
6. Wann treibst du Sport?

7. Hast du Sport gern? Welchen Sport treibst du?
8. Welche Sportarten gefallen diesen Menschen?
9. Welche Bedeutung hat der Sport für sie?
10. Wann und wohin gehen sie zusammen?
11. Bist du ein Sportler?
12. Bist du ein Sportfreund?
13. Treibst du Sport gern?
14. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
15. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
16. Härtet der Sport uns ab?
17. Bringt der Sport uns Spaβ und Freude?
18. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
19. Wozu treiben wir Sport?
20. Welche Sportarten gibt es?
21. Wie ist jede Sportart?
22. Wie macht Sport die Menschen?
23. Wie nennt man Leichtathletik? (Königin des Sportes)
24. Was für eine Sportart ist Eishockey?
25. Turnt ihr gern?
26. Hat unsere Schule eine Turnhalle?
27. Wo turnt ihr bei gutem Wetter?
28. Wie heβst unser Turnlehrer?
29. Gibt es in unserer Stadt berühnmte Sportler, Olympiasieger, Weltmeister?
30. Wie ist ein richtiger Sportler?
31. Wen braucht man, wenn man krank ist?
32. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
33. Wo kauft man die Medikamente ?
34. Welche Arzte arbeiten in einer Poliklinik?
35. Welche Krankheiten gibt es?
36. Wie muβ die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?
37. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
38. Wowegen **e**ntwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
39. Wie muβ man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
40. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
41. Welche Seiten des Befinden des Menschen muβ man unterstützen um sich kräftig zu fühlen?
42. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
43. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
44. Welche Sportarten gibt es?
45. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
46. .Welche Turnübungen muб man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?

Тема 5. Путешествия на транспорте. **(ОК01,02;03;04,05,06,10)**

1. Die Reise ist eine der Lieblingshobbys der Menschen.
2. Wie kann man reisen?
3. Womit kann man reisen?
4. Mit wem reisen Sie gern?
5. Was geben Ihnen die Reisen?
6. .Wie verbringst du deine Freizeit?
7. Liebst du das Kino, das Theater, die Ausstellungen, den Sport, die Bücher und so weiter?
8. Wann bist du im Theater, im Kinotheater, in der Ausstellung im letzten Mal gewesen?
9. Welche Bücher, Theaterstücke, Musik liebst du?
10. Wie verbringen deine Freunde ihre Freizeit?

11. Wie oft verbringst du die Freizeit mit deiner Familie?
12. Gehst du in deiner Freizeit gern einraufen?
13. Wie oft ladest du deine Freunde bei dir ein?
14. Reist du gern?
15. .Hast du viel Freizeit?
16. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
17. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
18. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
19. Was machen die Studenten in den Ferien?
20. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
21. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
22. Wie kann man reisen?
23. Welche Tricks gibt es beim Packen?
24. Reisen Sie gern?
25. Wo waren Sie schon?
26. Wohin möchen Sie noch reisen?
27. Wie kann man reisen?
28. Womit kann man reisen?
29. Mit wem reisen Sie gern?
30. Was geben Ihnen die Reisen?
31. Wie heißt die Hotelbranche?
32. Wer und wann eröffnete das erste Hotel der Welt mit dem Namen? Was war dieser Mann von Beruf?
33. Was ist eine Hotelkette?
34. Welche Hotelketten sind am bekanntesten?
35. . In welchem Land entstanden die ersten Hotelketten?
36. Wo befindet sich das älteste Hotel der Welt?
37. Welche Hotels unterscheidet man laut der Verpflegung?
38. . Definieren Sie Begriffe Vollpension und Halbpension!
39. Was ist besonderes Merkmal des Hotels garni?
40. Was bedeutet der Begriff Resort?
41. Nennen Sie verschiedene Zielgruppen der Touristen!
42. Was stellt ein Hostel dar? Eine Jugendherberge?
43. Wodurch unterscheidet man ein Hostel von einer Jugendherberge?
44. Nennen Sie Hoteltypen der Lage nach!
45. Wo und wann entstanden die ersten Motels?
46. Was ist für ein Motel üblich?
47. Welche Sonderformen von Hotels kennen Sie?
48. Beschreiben Sie ein Kapselhotel, ein Rotel, ein Botel!
49. . Was ist besonderes Merkmal der Pension?
50. Ist das Gasthaus ein großes Hotel?
51. Welche Hotelklassifikation ist am bekanntesten und international üblich?
52. Aus welchem Land kommt das Sternsystem?
53. In welchen Ländern gibt es das Sternsystem noch
54. Wo und wie nennt man Hotels der höchsten Klasse
55. Welche Klassifikation ist für Griechenland üblich?
56. Welche Buchstaben haben Hotels in Griechenland?
57. In welchem europäischen Land gibt es ein Kronensystem der Hotel?
58. Was bedeuten 3-4 Kronen im Hotel?
59. Welche Klassifikation ist für Deutschland üblich?
60. Welche Organisation in der BRD ist für die Klassifikation zuständig?

61. Wann kann das Hotel das Zusatzprädikat „Superior“ erhalten?
62. Von wem wird die Hotelklassifizierung in Belgien, Dänemark, Griechenland, Italien, auf Malta, in den Niederlanden, in Portugal, Spanien und Ungarn vorgeschrieben?

Тема 6.Моя будущая профессия, карьера. **(ОК01,02;03;04,05,06,10)**

1. Jeder von euch will den schönsten Beruf wählen. Nicht wahr?
2. Aber welcher Beruf ist der schönste? Es gibt viele verschiedene Berufe?
3. Ihr kennt schon viele Berufe. Sagt, wie heiβt der Beruf?
4. Jede dieser Beruf bezeichnet einen Beruf.
5. Welche Berufe sind gemeint?
6. Wer erratet schneller den Beruf?
7. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
8. die Möbel repariert? Kühe melkt?
9. die Pflanzen züchtet? Häuser baut?
10. die Gebäude konstruiert? Flugzeuge konstruiert?
11. am Computer arbeitet? mit einem Bus fährt?
12. Weltraum erforscht? die Menschen heilt?
13. eine schone Figur haben muss? Bücher schreibt?
14. Bucher zum Lesen empfiehlt? Musik komponiert?
15. Wie kann man die deutsche Gesellschaft charakteresieren?
16. Ist das eine industrielle oder eine Angestellten Gesellschaft?
17. Und welche Berufe sind in Russland am meisten gefragt?
18. Was steht an erste Stelle, an zweite Stelle?
19. Wie sind die Tendenzen auf dem Arbeitsamt?
20. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
21. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
22. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
23. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
24. Wie ist dein Traumberuf?
25. 2 Wovon träumst du?
26. Was willst du machen?
27. Wie findest du diesen Beruf?

Тема 7. Транспортные средства. **(ОК01,02;03;04,05,06,10)**

1. Wie soll das Auto in Zukunft sein?
2. Wo sollen Kunststoffe vor allem verwendet werden?
3. Was soll ebenfalls weiterentwickelt und verbessert werden?
4. Wodurch sollen die Reiungsverluste minimiert werden?
5. Welche Verkehrsmittel gibt es?
6. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt?
7. Welche Verkehrsmittel gibt es auf dem Lande?
8. Welche Verkehrsmittel ziehst du vor? Warum?
9. Lesen Sie den Text und ubersetzen Sie?
10. Warum benotigt eine moderne Industriegesellschaft ein hochentwickeltes Verkehrswesen?
11. Welche Rolle spielen Aushangeschild in unserem Leben?
12. Welche Rolle spielen Verzeichnise in unserem Leben?
13. Welche Rolle spielen Erklarungen in unserem Leben?
14. Welche Bedeutung haben Aushangeschilde Verzeichnisse Erklarungen?
15. Wann und wie macht man die Gechaftskontakte?
16. Lesen Sie den Brief und ubersetzen Sie.
17. Stellen Sie Fragen.

18. Welche Bedeutung haben die Geschaftskontakte?
19. Welche Bedeutung hat das Vertreterbesuch?
20. Lesen Sie den Brief und ubersetzen Sie.
21. Stellen Sie Fragen.
22. Wann und wie macht man die Gechaftskontakte?

Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Was ist ein Automobil?
2. Wozu dient es?
3. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
4. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?
5. Was zählt zu den organisatorischen Maßnahmen?
6. Was zählt zu den persönlichen Maßnahmen?
7. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
8. Was ist die schlechteste aller fahrenden Verkehrsmittel?
9. Welche Industriezweige können Sie nennen?
10. Kann man auf die Industriezweige Verkehrsmittel zu beziehen? Welche Verkehrsmittel können Sie nennen?
11. Woraus besteht das Auto?
12. Wie sind die Teile des Autos?
13. Welche Hauptbestandteile eines Autos können Sie nennen?
14. Wie werden die Auto nach dem Fahrwerk eingeteilt?
15. Wird der Versuch noch durchgeführt?
16. Werden die Werkstoffe noch geformt?
17. Werden diese Metalle noch bearbeitet?
18. Wird eine komplizierte Anlage noch montiert?
19. Werden die Lager noch hergestellt?
20. Wird das neue Gerät noch geprüft?
21. Wird die Abführung der Wärme von dem Motor noch durchgeführt?
22. Was bedeuet der Sicherungsknopf ?
23. Was bedeuet der Haltegriff ?
24. Was bedeuet das Schiebedach ?
25. Was bedeuet die Sonnenblende ?
26. Was bedeuet der Airbag ?
27. Was bedeuet der Dachgepäckträger?
28. Was bedeuet dieAnhängerkupplung?
29. Was bedeuet der Reifen ?
30. Was bedeuet der Scheinwerfer?
31. Was bedeuet der Zündschlüssel?
32. Was bedeuet Beladungshohe?
33. Was bedeuet Ballastauflieger ?
34. Was bedeuet Ballasttreiler?
35. Was bedeuet Baumachinentransporter?
36. Was bedeuet Euromax?
37. Was bedeuet Fahrgestell?
38. Was bedeuet Fahrwerksmodul?
39. Was bedeuet Gabelstapler?
40. Was bedeuet Grosraumtransport?
41. Was bedeuet Grosraumtransporter?
42. Was bedeuet Nutzfahrzeug?
43. Was bedeuet Nutzlast?

44. Was bedeuet Oltank?

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Wann wurden die ersten Autoreparaturbetrieben organisiert?
2. Was sind Automechaniker?
3. Welche Funktionen haben Automechaniker?
4. Was für Risiko gibt es im Beruf des Automechanikers?
5. Welche Ausbildung muss man haben, um Automechaniker zu arbeiten?
6. Was ist der Auto-Vertriebsmitarbeiter?
7. Woraus ergibt sich die Notwendigkeit der Lagerhaltung für die Handelsbetriebe?
8. Welche Fragen muss der Handelsmanager beim Vollzug des Lagerungsprozesses lösen?
9. Welcher Standort ist für Lager optimal? Warum?
10. Wo werden häufig Auslieferungslager und Kommissionslager unterhalten?
11. Welche Lager unterhalten in der Regel Einzelhandelsbetriebe?
12. Was ist bei der Lagerorganisation wichtig?
13. Welche Kennzahlen sind für die Betriebspolitik wichtig?
14. Wie wird der Lagerumschlag errechnet?
15. Was zeigt die Lagerdauer an? Wie wird sie errechnet?
16. Durch welche Maßnahmen kann die durchschnittliche Lagerdauer verkürzt werden?
17. Wie wird die Rentabilitätszahl ermittelt?
18. Womit hängt der Lagerplan zusammen?
19. Welche Tätigkeiten des Handelsbetriebes umfasst der Absatz?
20. Was versteht man unter Absatzpolitik?
21. Wie entsteht der Absatzplan? 4.
22. Wie wird er unterteilt?
23. Welche Bedeutung haben die durch Marktforschung beschafften Informationen?
24. Was gehört zu den absatzpolitischen Instrumenten?
25. Was gehört zur Absatzabwicklung?
26. Wodurch werden Absatzschwankungen hervorgerufen?
27. Was verursachen die Absatzschwankungen?
28. Wie kann den Absatzschwankungen begegnet werden?
29. Welche Mittel der Anpassung an die Absatzschwankungen gibt es?

Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Was ist eine elektrische Maschine?
2. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?
3. Worauf basieren elektrische Maschinen?
4. Wann spricht man von einem Elektromotor? Und wann von einem elektrischen Generator?
5. Wie ist ein Vorzug elektrischer Maschinen?
6. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?
7. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wodurch wird die Wärmeenergie in mechanische Arbeit umgewandelt?
10. Was ist im Kurbelgehäuse angeordnet?
11. Was bildet den unteren Abschluss?
12. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
13. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
14. Wie arbeitet Ottomotor?
15. Wie arbeitet Dieselmotor?

16. Woran ist das Überwachungsgerät angeschaltet? (die Stromquelle)
17. Von wem hängt der Erfolg dieser Forschungen ab? (die Ingenieure)
18. Mit wem war der Leiter des Labors nicht einverstanden? (der Laborant)
19. Wonach streben die Forscher? (die neuen Erkentnisse)
20. Für wen hält man M. Planck? (einer der Begründer der Quantentheorie)
21. Worüber wurde in der Sitzung beraten? (die Errungenschaften auf dem Gebiet der Kybernetik)
22. Womit befaßt sich das radiotechnische Labor? (die Untersuchung der Ultraschallwellen)
23. An wen wurden zahlreiche Fragen gerichtet? (der Sprecher

Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Können Sie während der Fahrt schlafen?
2. Warum können Sie während der Fahrt nicht schlafen?
3. Kann man sich an die Tür lehnen?
4. Wenn Sie spät fahren müssen, nehmen Sie Platz in der Nähe des Fahrers und näher am Gang.Stimmt das?
5. . Wenn ein Passagier die Kabine betreten hat und sich frech benimmt, wenden Sie sich von ihm ab und sehen Sie ihn nicht an.Machen Sie so?
6. Können Sie nicht im Vorraum und im Durchgang des Wagens des elektrischen Zuges stehen?
7. Kann man die Türen auf beiden Seiten öffnen? (
8. Kann man aus den Fenstern gucken und die Hände herausstrecken?
9. Kann man den Fahrer ablenken?
10. Müssen die Autofahrer die Anforderungen der Sicherheitsvorschriften genau kennen und sich strikt an ihre Praxis halten?
11. Muss man auf dem Fahrweg vorsichtig sein?
12. Muss man zuerst nach links dann nach rechts sehen?…
13. Was bedeutet das grüne Licht der Verkehrsampel?
14. Darf man am Strassenübergang die Strasse überqueren?
15. Darf man auf dem Fahrweg Fußbal spielen?
16. Muss man die Bedeutung der Verkehrszeichen kennen?
17. Wen sieht der Fahrer vor dem Auto?
18. Wohin tragen die Sanitäre den Fahrer?
19. Mit dem Auto kann man immer mobil sein
20. Was bedeutet dieses Schild?
21. Muss man an dieser Strecke nicht schneller als 60 km fahren?
22. Darf man an dieser Stelle nicht parken?
23. Was macht diese Schilder?
24. Fuhr er schnell?
25. Sollte er an der Kreuzung halten?
26. Sollte er 5 Meter davor halten?

Тема 12.Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Muss man auf dem Fahrweg vorsichtig sein?
2. Muss man zuerst nach links dann nach rechts sehen?…
3. Was bedeutet das grüne Licht der Verkehrsampel?
4. Darf man am Strassenübergang die Strasse überqueren?
5. Darf man auf dem Fahrweg Fußbal spielen?
6. Muss man die Bedeutung der Verkehrszeichen kennen?
7. Wen sieht der Fahrer vor dem Auto?
8. Wohin tragen die Sanitäre den Fahrer?

9. Mit dem Auto kann man immer mobil sein
10. Was bedeutet dieses Schild?
11. Muss man an dieser Strecke nicht schneller als 60 km fahren?
12. Darf man an dieser Stelle nicht parken?
13. Was macht diese Schilder?
14. Fuhr er schnell?
15. Sollte er an der Kreuzung halten?
16. Sollte er 5 Meter davor halten?
17. Welche Technische Maschinen und Anlagen gibt es?
18. Sind Maschinen immer Produkte des Menschen?
19. Was entwickelte sich In der Renaissance?
20. Was ist also eine Maschine?
21. Wie waren die Maschine in der Vergangenheit?
22. Waren Reizvolle Ziele für die Erfindung von Maschinen aus der Sicht eines Arbeiters eine Verstärkung der eigenen Kraft, Zeitgewinn, Genauigkeit, feinere Bearbeitungsmöglichkeit und Fertigung identischer Produkte?
23. Wie sind die Klassifikation von Maschinen?
24. Wie sind die Maschinenarten?
25. Ist die Drehmaschine eine Werkzeugemaschine zur Herstellung meist rotationssymmetrischer Werkstücke durch das zerspanendeFertigsverfahren Drehen? .
26. Wie ist eine Fräsmaschine (umgangssprachlich auch Fräse) ?
27. Wowerden Hobelmaschinen eingesetzt?
28. Was ist ein Schweißgerät ?
29. Was werden heute überwiegend eingesetzt?
30. Wie ist die Geschichte des Automobils?
31. Wer ist EtienneLenoir?
32. Aus welchen Teilen besteht ein Auto?
33. Welche Rolle spielt Elektronik im Fahrzeug ?
34. Was ist das Grundprinzip des Motors ?
35. Wieviel Arten Motoren gibt es?
36. Was ist die Bremse ?
37. Was ist eine Kupplung?
38. Was istdie Transmission?
39. Welche Möglichkeiten gibt es bei der Autopflege ?
40. Wie werden alle Bauelemente seit etwa mehr Jahren bezeichnet?
41. Seien als Bauelemente die kleinsten Bestandteile eines elektrischen Gerats verstanden ?
42. Welche Funktionen haben die elektronische Bauelemente ?
43. Besitze das Elektron die kleinste negative Ladung ?
44. Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.
45. Ubersetzen Sie den Text mit dem Worterbuch.

Тема 13.Я хочу быть техником. (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Sind die Aussagen fur eine Messebeteiligung fur die Aussteller gross?
2. Wie kann man diese Ausgaben decken und noch dazu Gewinn machen?
3. Wie kann man sich einen guten Uberblick uber die Messe verschaffen?
4. Warum kann man die Ausgaben fur die Messebeteiligung sehr schnell abdecken?
5. Wo kann man auf der Messe ausfuhrliche Informationen zu verschiedenen Problemen bekommen?
6. Welche Rolle der Werbeplakate und- filme fur die Aussteller spielen?
7. Wozu veranstaltet man auf jeder Messe Pressekonferenzen ?
8. Warum muss man die Massenmedien fur die Messen interessieren?

Вопросы контрольных работ

2 курс

Тема 1.Система образования в России и за рубежом ОК 01,04;06;10

1. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenplane, in Deutschland (Die Bundesländer?.
2. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
3. Was machen die Schüler in der Grundschule?
4. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
5. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
6. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?
7. Was bestimmen die Bundeslander im Schulsystem Deutschlands?
8. Welche Stufen hat das Schulsystem in Deutschland?
9. Wohin gehen die deutschen Kinder zuerst?
10. Was machen die deutschen Kinder in der Grundschule?
11. Was steht hier auf dem Stundenplan?
12. Was habt ihr von von der Hauptschule erfahren?
13. Wo konnen die Jugendlichen nach der Schule lernen?
14. Womit beginnt die Realschule?
15. Wozu braucht man das Probehalbjahr?

1. **Тема 2. История развития автомобилестроения (ОК01,02;03;04,05,06,10)**
2. Was konnen Sie noch uber die Verkehrswesen in Russland erzahlen? Erzahlen Sie.
3. Welche Rolle spielt das Auto im Verkehrswesen?
4. Welche Rolle spielt das Flugzeug im Verkehrswesen?
5. Welche Rolle spielt der Schiff im Verkehrswesen?
6. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen?
7. Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
8. Welche Verkehrswesen gibt es Russland
9. Welche Rolle spielt die Eisenbahn?
10. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen des Russlands?
11. Ubersetzen Sie den Text ins Russische.
12. Hohren den Dialog vor um den Inhalt zu verstehen.
13. Antworten Sie auf die Frage.
14. Wann und wo macht man Passkontrolle?

1. **Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий (ОК01,02;03;04,05,06,10)**
1. Was ist also eine Maschine?
2. Wie waren die Maschine in der Vergangenheit?
3. Waren Reizvolle Ziele für die Erfindung von Maschinen aus der Sicht eines Arbeiters eine Verstärkung der eigenen Kraft, Zeitgewinn, Genauigkeit, feinere Bearbeitungsmöglichkeit und Fertigung identischer Produkte?
4. Wie sind die Klassifikation von Maschinen?
5. Wie sind die Maschinenarten?
6. Was werden heute überwiegend eingesetzt?
7. Wie ist die Geschichte des Automobils?
8. Wer ist EtienneLenoir?
9. Welche Möglichkeiten gibt es bei der Autopflege ?

10. Wie werden alle Bauelemente seit etwa mehr Jahren bezeichnet?
11. Was kann man gegen Larm und Abgasen unternehmen?
12. Welche Funktionen haben die elektronische Bauelemente ?
13. Besitze das Elektron die kleinste negative Ladung ?
14. Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.
15. Ubersetzen Sie den Text mit dem Worterbuch.

Тема 4. Здоровье и спорт (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Wie ist ein richtiger Sportler?
2. Wen braucht man, wenn man krank ist?
3. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
4. Wo kauft man die Medikamente ?
5. Welche Arzte arbeiten in einer Poliklinik?
6. Welche Krankheiten gibt es?
7. Wie muβ die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?
8. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
9. Wowegen **e**ntwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
10. Wie muβ man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
11. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
12. Welche Seiten des Befinden des Menschen muβ man unterstützen um sich kräftig zu fühlen?
13. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
14. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
15. Welche Sportarten gibt es?
16. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
17. .Welche Turnübungen muб man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?

Тема 5. Путешествия на транспорте. **(ОК01,02;03;04,05,06,10)**

1. Nennen Sie verschiedene Zielgruppen der Touristen!
2. Was stellt ein Hostel dar? Eine Jugendherberge?
3. Wodurch unterscheidet man ein Hostel von einer Jugendherberge?
4. Nennen Sie Hoteltypen der Lage nach!
5. Wo und wann entstanden die ersten Motels?
6. Was ist für ein Motel üblich?
7. Welche Sonderformen von Hotels kennen Sie?
8. Beschreiben Sie ein Kapselhotel, ein Rotel, ein Botel!
9. . Was ist besonderes Merkmal der Pension?
10. Ist das Gasthaus ein großes Hotel?
11. Welche Hotelklassifikation ist am bekanntesten und international üblich?
12. Aus welchem Land kommt das Sternsystem?
13. In welchen Ländern gibt es das Sternsystem noch
14. Wo und wie nennt man Hotels der höchsten Klasse
15. Welche Klassifikation ist für Griechenland üblich?
16. Welche Buchstaben haben Hotels in Griechenland?
17. In welchem europäischen Land gibt es ein Kronensystem der Hotel?
18. Was bedeuten 3-4 Kronen im Hotel?
19. Welche Klassifikation ist für Deutschland üblich?
20. Welche Organisation in der BRD ist für die Klassifikation zuständig?
21. Wann kann das Hotel das Zusatzprädikat „Superior“ erhalten?

Тема 6.Моя будущая профессия, карьера. **(ОК01,02;03;04,05,06,10)**

1. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
2. die Möbel repariert? Kühe melkt?
3. die Pflanzen züchtet? Häuser baut?
4. die Gebäude konstruiert? Flugzeuge konstruiert?
5. am Computer arbeitet? mit einem Bus fährt?
6. Weltraum erforscht? die Menschen heilt?
7. eine schone Figur haben muss? Bücher schreibt?
8. Bucher zum Lesen empfiehlt? Musik komponiert?
9. Wie kann man die deutsche Gesellschaft charakteresieren?
10. Ist das eine industrielle oder eine Angestellten Gesellschaft?
11. Und welche Berufe sind in Russland am meisten gefragt?
12. Was steht an erste Stelle, an zweite Stelle?
13. Wie sind die Tendenzen auf dem Arbeitsamt?
14. Welche Berufszweige gehören zu den wachsenden?
15. Welche Berufszweige gehören zu den schrumpfenden?
16. Welche Berufe bevorzugen Mädchen?
17. Welche Berufe finden die Jungen attraktiv?
18. Wie ist dein Traumberuf?
19. 2 Wovon träumst du?
20. Was willst du machen?
21. Wie findest du diesen Beruf?

Тема 7. Транспортные средства. **(ОК01,02;03;04,05,06,10)**

1. Wie soll das Auto in Zukunft sein?
2. Wo sollen Kunststoffe vor allem verwendet werden?
3. Was soll ebenfalls weiterentwickelt und verbessert werden?
4. Wodurch sollen die Reiungsverluste minimiert werden?
5. Welche Verkehrsmittel gibt es?
6. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt?
7. Welche Verkehrsmittel gibt es auf dem Lande?
8. Welche Verkehrsmittel ziehst du vor? Warum?
9. Lesen Sie den Text und ubersetzen Sie?
10. Warum benotigt eine moderne Industriegesellschaft ein hochentwickeltes Verkehrswesen?

Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Welche Hauptbestandteile eines Autos können Sie nennen?
2. Wie werden die Auto nach dem Fahrwerk eingeteilt?
3. Wird der Versuch noch durchgeführt?
4. Werden die Werkstoffe noch geformt?
5. Werden diese Metalle noch bearbeitet?
6. Wird eine komplizierte Anlage noch montiert?
7. Werden die Lager noch hergestellt?
8. Wird das neue Gerät noch geprüft?
9. Was bedeuet Baumachinentransporter?
10. Was bedeuet Euromax?
11. Was bedeuet Fahrgestell?
12. Was bedeuet Fahrwerksmodul?
13. Was bedeuet Gabelstapler?
14. Was bedeuet Grosraumtransport?
15. Was bedeuet Grosraumtransporter?
16. Was bedeuet Nutzfahrzeug?
17. Was bedeuet Nutzlast?

18. Was bedeuet Oltank?

Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Welche Lager unterhalten in der Regel Einzelhandelsbetriebe?
2. Was ist bei der Lagerorganisation wichtig?
3. Welche Kennzahlen sind für die Betriebspolitik wichtig?
4. Wie wird der Lagerumschlag errechnet?
5. Was zeigt die Lagerdauer an? Wie wird sie errechnet?
6. Durch welche Maßnahmen kann die durchschnittliche Lagerdauer verkürzt werden?
7. Wie wird die Rentabilitätszahl ermittelt?
8. Womit hängt der Lagerplan zusammen?
9. Welche Tätigkeiten des Handelsbetriebes umfasst der Absatz?
10. Was versteht man unter Absatzpolitik?
11. Wie entsteht der Absatzplan? 4.
12. Wie wird er unterteilt?
13. Welche Bedeutung haben die durch Marktforschung beschafften Informationen?
14. Was gehört zu den absatzpolitischen Instrumenten?
15. Was gehört zur Absatzabwicklung?
16. Wodurch werden Absatzschwankungen hervorgerufen?
17. Was verursachen die Absatzschwankungen?
18. Wie kann den Absatzschwankungen begegnet werden?
19. Welche Mittel der Anpassung an die Absatzschwankungen gibt es?

Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
2. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
3. Wie arbeitet Ottomotor?
4. Wie arbeitet Dieselmotor?
5. Woran ist das Überwachungsgerät angeschaltet? (die Stromquelle)
6. Von wem hängt der Erfolg dieser Forschungen ab? (die Ingenieure)
7. Mit wem war der Leiter des Labors nicht einverstanden? (der Laborant)
8. Wonach streben die Forscher? (die neuen Erkentnisse)
9. Für wen hält man M. Planck? (einer der Begründer der Quantentheorie)
10. Worüber wurde in der Sitzung beraten? (die Errungenschaften auf dem Gebiet der Kybernetik)
11. Womit befaßt sich das radiotechnische Labor? (die Untersuchung der Ultraschallwellen)
12. An wen wurden zahlreiche Fragen gerichtet? (der Sprecher

Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Was bedeutet das grüne Licht der Verkehrsampel?
2. Darf man am Strassenübergang die Strasse überqueren?
3. Darf man auf dem Fahrweg Fußbal spielen?
4. Muss man die Bedeutung der Verkehrszeichen kennen?
5. Wen sieht der Fahrer vor dem Auto?
6. Wohin tragen die Sanitäre den Fahrer?
7. Mit dem Auto kann man immer mobil sein
8. Was bedeutet dieses Schild?
9. Muss man an dieser Strecke nicht schneller als 60 km fahren?
10. Darf man an dieser Stelle nicht parken?
11. Was macht diese Schilder?

12. Fuhr er schnell?
13. Sollte er an der Kreuzung halten?
14. Sollte er 5 Meter davor halten?

Тема 12.Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении. (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Was ist ein Schweißgerät ?
2. Was werden heute überwiegend eingesetzt?
3. Wie ist die Geschichte des Automobils?
4. Wer ist EtienneLenoir?
5. Aus welchen Teilen besteht ein Auto?
6. Welche Rolle spielt Elektronik im Fahrzeug ?
7. Was ist das Grundprinzip des Motors ?
8. Wieviel Arten Motoren gibt es?
9. Was ist die Bremse ?
10. Was ist eine Kupplung?
11. Was istdie Transmission?
12. Welche Möglichkeiten gibt es bei der Autopflege ?
13. Wie werden alle Bauelemente seit etwa mehr Jahren bezeichnet?
14. Seien als Bauelemente die kleinsten Bestandteile eines elektrischen Gerats verstanden ?
15. Welche Funktionen haben die elektronische Bauelemente ?
16. Besitze das Elektron die kleinste negative Ladung ?
17. Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.

Тема 13.Я хочу быть техником. (ОК01,02;03;04,05,06,10)

1. Warum kann man die Ausgaben fur die Messebeteiligung sehr schnell abdecken?
2. Wo kann man auf der Messe ausfuhrliche Informationen zu verschiedenen Problemen bekommen?
3. Welche Rolle der Werbeplakate und- filme fur die Aussteller spielen?
4. Wozu veranstaltet man auf jeder Messe Pressekonferenzen ?
5. Warum muss man die Massenmedien fur die Messen interessieren?

Задание для тестированного контроля

2 курс

Временные формы страдательного залога

Вариант 1

Часть А

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

a) Wir haben in der Turnhalle geturnt.

b) Wir waren angerufen worden.

2. Определите залог сказуемого в предложении: a)Aktiv b)Passiv.

1) Ich hatte die Hausaufgaben gemacht.

2) Das Radio wurde von den Jungen repariert.

3. Определите, в каком предложении глагол <u>werden</u> выступает в роли: a) самостоятельного глагола, b) вспомогательного глагола для образования Futurum, c) вспомогательного глагола для образования Passiv.

1) Wir werden gute Lehrer sein.

2) Unsere Tante wird gesund.

3) Diese Fragen werden in der Sitzung besprochen.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.
1) Viele Menschen haben Anna zum Geburtstag gratuliert.
2) Der Arzt schickte Peter zur Apotheke.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.
Der Aufsatz … von den Schülern gut … (schreiben).

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.
Bonn wird als Stadt der Wissenschaft und der Kultur bezeichnet. Neben der berühmten Oper und Kunstmuseen gibt es hier viel zu sehen. In der Altstadt steht das Münster St. Marien mit seinen fünf Türmen, dessen Bau im 11. Jahrhundert begann. Auf dem Marktplatz beeindruckt das barocke Rathaus. Sehenswert ist auch das kurfürstliche Schloss, in dem jetzt die Universität untergebracht ist. Die Stadt ist mit dem Namen von Ludwig van Beethoven verbunden. Im Haus, wo der Komponist geboren wurde, ist heute das Beethoven-Museum. Die größte Kunsthalle Bonns trägt auch den Namen des Komponisten. Alle zwei Jahre findet hier das Beethovenfest statt. Das Denkmal für den Komponisten ist auf dem Münsterplatz zu sehen.
Bonn ist als Studentenstadt bekannt. Im 18. Jahrhundert, wurde hier eine Universität gegründet, die Bonn zu einem Mittelpunkt des geistigen Lebens machte. Jetzt studieren an der Bonner Universität etwa 40000 Studenten. Auch die Umgebung der Stadt bietet viele Reize.

Сложноподчиненное предложение.

Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподсчиненном предложнии.
Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein

1. **Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.**
   ob
   wenn
   dass
   weil
2. **Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.**
   dass
   weil
   ob
   wenn
3. **Gehst du im Sommer baden, _____ das Wetter gut ist?**
   als
   wenn
   weil
   dass
4. **Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.**
   dass

wenn
denn
weil

5. **Er lebt, _____ es ihm der Arzt vorschreibt.**
   wie
   wenn
   ohne das
   statt das
6. **_____ der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.**
   wenn
   wann
   ob
   als
7. **_____ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.**
   wenn
   wobei
   wann
   als
8. **_____ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.**
   während
   wenn
   wann
   wobei
9. **_____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.**
   wann
   als
   dass
   weil
10. **Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.**
    wann
    wenn
    als
    während
11. **Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?**
    dass
    wann
    wie
    wieviel
12. **_____ du in der Nähe bist, komm vorbei!**
    als
    während
    damit
    wenn

13. **Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.**
    denn
    dass
    wenn
    als
14. **_____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.**
    wann
    als
    wenn
    da
15. **_____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.**
    obwohl
    wenn
    wann
    da
16. **Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann.**
    dass
    und
    weil
    denn
17. **Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.**
    dessen
    wessen
    der
    deren
18. **Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Cafee gesessen hat?**
    mit denen
    mit deren
    deren
    dessen
19. **_____ wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht.**
    als
    denn
    wenn
    da
20. **_____ es um den Beruf ging, mussten sie sich entscheiden zwischen schnellem Geld und systematischer Arbeit.**
    wenn
    als
    wann
    den

Временные формы страдательного залога.

Вариант 2

Часть В

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.
а) Niemand hat sich verspätet.
в) Die Fahrräder werden für die Fahrt vorbereitet werden.

2. Определите залог сказуемого в предложении:
а) Aktiv в) Passiv.
1) Er wird vom Arzt untersucht werden.
2) Gestern waren zu mir zwei Freundinnen gekommen.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:
а) самостоятельного глагола,
b) вспомогательного глагола для образования Futurum,
с) вспомогательного глагола для образования Passiv.
1) Der berühmte Dirigent wird oft auf Gastspiele eingeladen.
2) Die Schüler werden bald die Prüfungen ablegen.
3) Mein Bruder wird Agronom.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.
1) Man sang dieses Lied im Radio.
2) Helga wird die Blumen pflanzen.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.
Das Denkmal … vor vielen Jahren … (errichten)

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.
Sport treiben nicht nur Berufssportler, sondern auch viele Menschen, die das in Verbindung mit ihrer Tätigkeit machen. Der Kinder- und Jugendsport werden bei uns auch gefördert. Bereits in den Kindergärten gehören Sport und Spiel zum gewohnten Tagesablauf. Im Lehrprogramm der Schulen ist Sport ein obligatorisches Unterrichtsfach.
Sport wird in den Städten und auf dem Lande betrieben. In den großen Städten werden Stadien gebaut, in den kleinen Sportplätze errichtet.
Im Sportplatz spielt man Fußball, und um den Platz herum ist eine Laufbahn. Links sind die Turnplätze. Viele junge Männer begeistern sich für den Hürdenlauf und Stabhochsprung. In der Stadt gibt es auch eine Wassersportstation. Für den Rudersport begeistern sich Männer und Frauen; auch Segelboote gibt es hier.
Oft werden hier Schwimmwettkämpfe und Regatten veranstaltet.

Сложноподчиненное предложение.

1. Подберите к каждому предложению подходящий по смыслу союз:
1. Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.
2. Wir haben jetzt viel zu tun,... wir legen diese Woche eine Prufung ab.

3. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen.
4. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
5. a) darum b) und c) trotzdem d) denn

2. Вставьте соответствующие парные союзы:

1. ... besteht Fritz seine Abitur,... er mu
2. Dieses Medikament gibt es ... in Tropfenform,... in Tabletten.
3. Wir konnen ... am Montag, ... am Dienstag kommen, denn an diesen Tagen sind wir bis spat am Abend beschaftigt.
4. … ist er sehr mude…, krank, denn er ist sehr unaufmerksam.
5. … will jeder mehr Geld haben, … wollen alle weniger arbeiten.

a) weder…noch b) entweder…oder
c) nicht nur …, sondern auch d) einerseits…andererseits.

3.Укажите номера сложных предложений с придаточными:

1. Er fuhrt seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Gerate.
2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Gerate hat.
3. Sie ist in einer Fabrik tatig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.
4. In der Leserkonferenz erzahlte der Schriftsteller uber seinen Roman, die Leser haben an ihn Fragen gestellt.
5. Fahren Sie mit dem Bus, so brauchen Sie 5 Minuten.
6. Fahren Sie mit dem Bus durch das Zentrum der Stadt, und da sehen sie das Gebaude des Theaters.

4. Выберите подходящий союз:

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, … wir mit ihm sprechen sollen?
2. Findest du das denn richtig, ... er macht?
3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.
4. Immer... er Zeit hat, fahrt er ins Ausland

a) was b) wenn c) dass d) und

5. **Выберите dass или was:**

1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.
2. nicht, ... in dieser Zeitschrift steht.βIch wei
3. Wir erklarten,... wir brauchen.
4. Er sagte, ... er die Zeitung vom 1. April braucht.
5. Er sagte alles,... ete.βr wu
6. , ... wir dieses Gedicht leraen mussen.βIch wei
7. nicht, ... ich zuerst lernen soll.βIch wei

a) dass b) was

6. Подберите подходящий по смыслу союз:

1. Schade, ... ihr nicht kommen konnt.

a) wann b) dass c) was

2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.

a) wenn b) wann c) ob

3. Kennen Sie em Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?

a) das b) was c) der

4. 4. Er soll michanrufen, ... er losfahrt.

a) als b) bevor c) solange

5. 5. Ich rufe solange an,... ich ihn erreiche.

a) wenn b) bis c) bevor

7.Найдите правильный перевод слова "da":

1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.
2. en vor der Tur wartet Ihr Freund auf Sie.βDa dfau
3. Da kommt schon der Dekan, und wir konnen die Versammlung beginnen.
4. Da er nicht mehr kommt, konnen wir die Versammlung nicht beginnen.
5. ten wir zu Hause bleiben. .βDa es noch starker regnete, mu
6. Da regnete es noch starker, und wir muBten zu Hause bleiben.
7. Er sitzt immer da.

a) там b) так как c) вот, тут, здесь

8. Укажите, как переводится als:

1. sie am Tisch und schrieb etwas.βAls er das Zimmer betrat, sa
2. en FirmaβEr arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer gro
3. Als er am Diplom arbeitete, muBte er viele Versuche im Labor durchffihren.
4. Mein Bruder ist drei Jahre alter als ich.
5. Ich kenne ihn nur als Arzt.
6. Als die Journalisten in Berlin waren, besuchten sie das Berliner Ensemble.
7. Der Film ist bekannter als der Roman.

a) когда b) чем c) как, в качестве

9. Найдите подходящий союз или союзное слово:

1. ... er fruhstuckte, las er immer die Zeitung.
2. ... ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.
3. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier.
4. ... du zu mir kommst, freue ich mich immer.
5. nicht,... er kommt.βIch wei
6. ... ich noch klein war, besuchte ich diese Schule.

a) als b) wenn c) wann

10. Заполните пропуски относительными местоимениями:

1. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.

a) das b) der c) dessen

2. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.

a) die b) dessen c) dem d) das

3. Kennen Sie den Schriftsteller Bunin, ... Werke so gern gelesen werden?

a) den b) deren c) die d) dessen

4. Das sind die Vorschlage, mit ... ich nicht einverstanden bin.

a) die b) dem c) denen d) dessen

11. Найдите правильный перевод:

1. Der Dichter, dessen Romane immer gro

a) Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.

b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.

2.Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute nachmittag.

a) Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.

b) Делегация, посещения которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.

3.Die Staatsbibliothek, deren Gebaude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum fur Deutsche Geschichte.

a) Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.
b) Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

12. Найдите правильный перевод:

1. Das Kleid war nicht so billig, wie ich erwartet habe.
2. Je moderner das Kleid ist, um so teurer ist es.
3. Das Kleid war billiger, als ich erwartet habe.
4. Wie ich verstanden habe, ist dieses Kleid sehr billg.

a) Платье было дешевле, чем я ожидала.
b) Платье было не так дешево, как я ожидала.
c) Как я поняла, это платье очень дешевое.
d) Чем моднее платье, тем оно дороже.

13. Дополните предложения:

1. Je schneller der Auslander sprach, ...
2. Je deutlicher du sprichst, ...
3. Die Reise verlief anders, ...
4. Das Konzert war nicht so gut,...
5. Er verhielt sich ganz anders, ...
6. Je schlechter die wirtschaftliche Situation ist, ...

a) um so schneller steigen die Preise.
b) wie ich angenommen hatte.
c) desto weniger konnten wir ihn verstehen.
d) als wir uns vorgestellt haben.
e) desto besser kann ich dich verstehen.
g)als der Fahrer geplant hatte.

14. Найдите правильный перевод:

1. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.
a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.

2. Bei der Buroarbeit spart man Zeit, indem man Rechenmaschinen verwendet.
a) При работе в учреждениях экономят время, там применяют счетные машины.
b) При работе в учреждениях экономят время, применяя счетные машины.

3.Er half ihm, indem erihm Geld gibt.
a) Он поможет ему, если даст ему деньги.
b) Он помогал ему, давая ему деньги.
4. Sie gewohnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.
a) Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.
b) Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

3 курс

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Вариант 1

Часть А

1. Выпишите определение, выраженное причастием L с частицей zu вместе с определяемым существительным:

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel uber die besonders schwer zu bewaltigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemalde sind von einem unbekannten jungen Maler restauriert worden.

2. Выберите правильный перевод:

dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
a) В этом журнале рекомендовано много статей.
b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.

2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prufenden Laborarbeiten ist sehr gro
a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.

3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklarender Prozess ist.
a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.

4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.
a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.

5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
b) Ты уже видел оплаченный счет?

6. In dem zu ubersetzenden Text gibt es viele neue Worter.
a) В переведенном тексте много новых слов.
b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.

7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
b)Вопросы,которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Образуйте от придаточных определительных конструкцию

Partizip I + zu в качестве определения
Образец: Ein Gerat, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.
- ein nicht mehr zu reparierendes Gerat

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. , ist schwer.βDie Aufgabe, die sofort erledigt werden mu
3. , sind ungewohnlichβSeine Begabungen, die man anerkennen mu
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muB, ist 12 Schuler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen warden mussen, sind uberraschend.

Распрорастраненное определение.

Вариант 1

Часть В

1. Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:

a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bucher lesen.
b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen mude.

c) Er wollte sich an die abgelegten Prufungen nicht erinnera.
d) Sein in viele Sprachen ubersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebaude des Museums eroffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgefuhrten Experimente waren sehr nutzlich.
3. wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen konnen.βWir bedauern sehr, da
4. e fieberhaft glanzende Augen.βDer Kranke hatte gro
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberuhmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:

1.Die im Jahre 1409 gegrundete Leipziger Universitat gehort zu einer der altesten Universitaten der Welt.
a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

2. Hier sind einige fur uns wichtige Papiere.
a) Для нас есть важные бумаги.
b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
c) Здесь есть несколько важных бумаг.

3. Die zu spat gekommene Arztin konnte dem Kranken nicht helfen.
a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
er Bedetung.

4. Dieses Experiment ist fur den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von gro
a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых. работающих над проблемами ядерной физики.
c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswurdigkeiten der Stadt.
a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
b)Труппа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
c)Труппа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемымсуществительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
2. Erst am Montag konnen wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesemMonat im neuen Museum ausgestellten Gemalde gehoren jungen Malern.
4. Ich habenurzweiim Text vorkommende Worternicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

Вариант 2

Часть А

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Выпишите определение, выраженное причастием L с частицей zu вместе с определяемым существительным:

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel uber die besonders schwer zu bewaltigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemalde sind von einem unbekannten jungen Maler restauriert worden.

2.Выберите правильный перевод:

1.In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
a) В этом журнале рекомендовано много статей.
b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.

2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prufenden Laborarbeiten ist sehr groβ.
a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.

3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklarender Prozess ist.
a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.

4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.
a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.

5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
b) Ты уже видел оплаченный счет?

6. In dem zu ubersetzenden Text gibt es viele neue Worter.
a) В переведенном тексте много новых слов.
b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.

7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
b)Вопросы,которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Образуйте от придаточных определительных конструкцию

Partizip I + zu в качестве определения
Образец: Ein Gerat, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.
- ein nicht mehr zu reparierendes Gerat

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muβ, ist schwer.
3. Seine Begabungen, die man anerkennen muβ, sind ungewohnlich
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muB, ist 12 Schuler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen warden mussen, sind uberraschend.

Вариант 2

Часть В

1. Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:
a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bucher lesen.
b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen mude.
c) Er wollte sich an die abgelegten Prufungen nicht erinnera.
d) Sein in viele Sprachen ubersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:
1. Diese im Gebaude des Museums eroffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgefuhrten Experimente waren sehr nutzlich.
3. Wir bedauern sehr, daβ wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen konnen.
4. Der Kranke hatte groβe fieberhaft glanzende Augen.
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberuhmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:
1.Die im Jahre 1409 gegrundete Leipziger Universitat gehort zu einer der altesten Universitaten der Welt.
a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

2. Hier sind einige fur uns wichtige Papiere.
a) Для нас есть важные бумаги.
b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
c) Здесь есть несколько важных бумаг.

3. Die zu spat gekommene Arztin konnte dem Kranken nicht helfen.
a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

4. Dieses Experiment ist fur den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von groβer Bedetung.

a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых. работающих над проблемами ядерной физики.
c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswurdigkeiten der Stadt.
a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
b)Труппа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
c)Труппа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
2. Erst am Montag konnen wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesemMonat im neuen Museum ausgestellten Gemalde gehoren jungen Malern.
4. Ich habenurzweiim Text vorkommende Worternicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

4 курс

Вариант 1

Часть А

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebaude, verbunden durch eine groβe Halle.
2. Unterwegs stieβen sie auf ein einsames, eine knappe Stunde von der Stadt entferntes Haus.
3. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Moglichkeiten bei der Ausfiihrung vieler Arbeiten.
4. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die
5. Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, Ь, c, d, e):

1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Hauser standen da, voni alten Baumen ....
3. Jeder Versuch, schlecht...,kann selbstverstandlich nicht gelingen.
4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., anderte der Schuller einiges in seinem Referat.
5. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... . ist vulkanischen Ursprungs.

a) uberdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend
d) umgeben e) getegen

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die uber das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.
b) Emport uber das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Uber die Losung nachdenkend, vergaβ ich die Zeit.
b) Wahrend ich uber die Losung nachdachte; vergaβ ich die Zeit.
3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Gerausch.
b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Gerausch.

4. Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zuruckgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.

a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.

b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.

c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.

2. Aufmerksam den Ausfuhrungen des Lehrers folgend, konnten die Schuler dieses schwierige Thema verstehen.

a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.

b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.

c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 1

Часть В

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebaude, verbunden durch eine gro
2. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Moglichkeiten bei der Ausfiihrung vieler Arbeiten.
3. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, Ь, c, d, e):

1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Hauser standen da, voni alten Baumen ....
3. Jeder Versuch, schlecht...,kann selbstverstandlich nicht gelingen.
4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., anderte der Schuller einiges in seinem Referat.
5. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... . ist vulkanischen Ursprungs.

a) uberdenkend b) vorbereitet c) teilnehmen d) umgeben e) getegen

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die uber das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.

b) Emport uber das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.

2. a) Uber die Losung nachdenkend,

b) Wahrend ich uber die Losung nachdachte;

3. a) Als er den Motor abschaltete, horte er ein knirschendes Gerausch.

b) Den Motor abschaltend, horte er ein knirschendes Gerausch.

4. Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zuruckgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.

a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.

b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.

c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.

2. Aufmerksam den Ausfuhrungen des Lehrers folgend, konnten die Schuler dieses schwierige Thema verstehen.

a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.

b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.

c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 2

Часть А

Временные формы страдательного залога

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.
а) Ich hatte 100 Rubel für das Buch bezahlt.
в) Die Wohnung war in Ordnung gebracht worden.
2. Определите залог сказуемого в предложении: а) Aktiv в) Passiv.
1) Diese Fragen werden heute besprochen werden.
2) Wir sind heute früh erwacht.
3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:
а) самостоятельного глагола,
b) вспомогательного глагола для образования Futurum,
c) вспомогательного глагола для образования Passiv.
1) Die Eltern werden unsere Gäste empfangen.
2) Es wird schon dunkel.
3) Dieser Satz wird vom Lehrer laut und deutlich diktiert werden.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.
1) Man hatte den Kranken erfolgreich operiert.
2) Der Diensthabende wird unsere Hefte in der Pause sammeln.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.
In der Besprechung … eine interessante Idee … (vorschlagen).

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.
Es sind nur noch wenige Tage vorbei. Alle freuen sich auf den letzten Tag des Kalenderjahres, auf den 31. Dezember. Dieser Tag wird in Deutschland Silvester genannt, obwohl das Wort mit dem Jahresende nicht verbunden ist. Die Bezeichnung geht auf den männlichen Vornamen Silvester und genauer auf den Papst Silvester I. zurück, der im 4. Jahrhundert wirkte und an diesem Tag starb. Der 31. Dezember ist nicht arbeitsfrei. Aber viele Leute nehmen in der Zeit zwischen Weihnachten und Neujahr ihren Urlaub. Glücklich sind auch die Kinder, die ihre Ferien haben. Es ist in Deutschland üblich, den Jahreswechsel laut zu feiern: In der Silvesternacht (vom 31. Dezember auf den 1. Januar) gibt es Feuerwerk und viel Konfetti. Um Mitternacht klingen die Sektgläser, man trinkt auf das neue Jahr und wünscht gegenseitig alles Gute. Es wird gespielt, getanzt und genascht. Die Kinder bleiben solange auf, bis sie vor Müdigkeit ins Bett fallen.
Die Zeit wird bei Freunden, zu Hause oder in einer Gaststätte bis in die Morgenstunden verbracht.

Вариант 2

Часть В

Временные формы страдательного залога

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1.... ihr lange in der Schule ... ?
a) seid ... geblieben b) sind ... geblieben c) werden….bleiben
2.Ich ... nach Hause ....
a) laufst b) habe ... gelaufen c) bin ... gelaufen
3. Der Text ... bald … … .
a) wird ubersetzt werden b) ist ubersetzt worden c) wurde ubersetzt
4 Nachdem die Apfel …, wurde Tee getrunken.
a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind
5. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewonne c) gewann
6. ... ihr heute spazieren?
a) geht b) gehen c) gingen
7. Der Tisch ... schon ....
a) werde ... decken b) ist ... gedeckt c)hat …gedeckt
8. Die Gedichte ... von uns ... .
a) werden ... gelesen b) werden ... lest c) haben …gelesen
9. Nach dem Fruhstuck ... ich in die Schule … .
a) wird ... gehen b) werde ... gehe c) waren … gegangen
10. Nachdem er die Arbeit…ging er nach Hause.
a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte
11. Warm ... du ...?
a) bist …angekommen b) hast … angekommen c) ist... angekommen
12.1m Sommer ... wir viel … .
a) wird... schwimmen b) warden … schimmen c) werde... schwimmen
13. - Heute regnet es,
- ... es auch gestern ...?
a) hat ... geregnet b) regent c)wird …regnen
14. Wir... als erste ans Ziel gekommen.
a) haben b) sind c) werden

Критерии оценки теста

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

2 курс

1 вариант

21. Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.
ob
wenn

dass

weil

22. Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.

dass

weil

ob

wenn

23. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.

a) darum b) und c) trotzdem d) den

4. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.

a) das b) der c) dessen

24. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.

a) die b) dessen c) dem d) das

25. Die im Jahre 1409 gegrundete Leipziger Universitat gehort zu einer der altesten Universitaten der Welt.

a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.

c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

6.Hier sind einige fur uns wichtige Papiere.

a) Для нас есть важные бумаги.

b) Здесь несколько важных для нас бумаг.

c) Здесь есть несколько важных бумаг.

7. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.

a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.

b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.

8.Wir haben den Brief aus Deutschland schon … .

a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

9. ... machte dasMadchen einen riesigen Umweg.

a) Statt den kurzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wahlen, b) Statt dass der kurzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewahlt wurde.

10.Dieser Schüler … von allen Lehrern … .

a) wird … gelobt b) werdet … gelobt c) wird… loben

2 вариант

1._____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.

wann

als

dass

weil

2.Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.

wann

wenn

als

während

3.Die zu spat gekommene Arztin konnte dem Kranken nicht helfen.

a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.

c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
er Bedetung.
4. Dieses Experiment ist fur den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von gro
a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых. работающих над проблемами ядерной физики.
c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5.Schade, ... ihr nicht kommen konnt.
a) wann b) dass c) was
6.Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
a) wenn b) wann c) ob
7.Ich … vom Lehrer … .
a)werde … gefragt b) bin … gefragt worden c) habe… gefragt
8.Der Student, der an der Universitat studiert. will unserer Klasse uber die Moskauer Universitat erzahlen.
a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу оМосковском университете
9..Ich … vom Lehrer … .
a)werde … gefragt b) bin … gefragt worden c) habe… gefragt
10.Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich … es gelesen.
a) habe b) hatte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3 курс

1 вариант

1.Здание будут строить.
a) Man baut ein Gebäude.
b) Das Gebäude wird gebaut.
c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3.Die im Jahre 1409 gegrundete Leipziger Universitat gehort zu einer der altesten Universitaten der Welt.
a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige fur uns wichtige Papiere.
a) Для нас есть важные бумаги.
b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
c) Здесь есть несколько важных бумаг.
5.Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, Ь, c, d, e):
1.An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2.Die Hauser standen da, von alten Baumen ....
a) Jeder Versuch, schlecht...,kann selbstverstandlich nicht gelingen.
b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., anderte der Schuller einiges in seinem Referat.
6.Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... . ist vulkanischen Ursprungs.
a) uberdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) getegen
7.Vom Urlaub zuruckgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
8.Die jubelnden Zuschauer
a) взволнованные b) ликующие
9. Der auftretende Schauspieler
a) выступивший b) выступающий
10.Die darstellende Szene
a) изображенная b) изображаемая

2 вариант

1. Das spielende Kind
a) играющий b) игравший
2.Das weinende Mädchen
a) плачущая b) плакавшая
3.Diese Methode wird lange angewendet, …
a)ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4.…, machte der Junge einen großen Umweg.
a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5.Das Mädchen verließ den Raum, …
a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
6.…, machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,
b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,
7.…, fuhr Max in der falschen Richtung.
a) Statt dass Max umkehren wird, b)Statt umzukehren
8.Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
a)Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
b)Его нет ни дома, ни в бюро.
c)Он был сначала дома, потом в бюро.
9.Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.
a)Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
c)Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
10.Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
a)Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.

b)Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
c)Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

3 курс

1 вариант

1.Здание будут строить.
a) Man baut ein Gebäude.
b) Das Gebäude wird gebaut.
c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3.Die im Jahre 1409 gegrundete Leipziger Universitat gehort zu einer der altesten Universitaten der Welt.
a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige fur uns wichtige Papiere.
a) Для нас есть важные бумаги.
b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
c) Здесь есть несколько важных бумаг.
5.Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, Ь, c, d, e):
1.An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2.Die Hauser standen da, von alten Baumen ....
a) Jeder Versuch, schlecht...,kann selbstverstandlich nicht gelingen.
b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., anderte der Schuller einiges in seinem Referat.
6.Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... . ist vulkanischen Ursprungs.
a) uberdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) getegen
7.Vom Urlaub zuruckgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
8.Die jubelnden Zuschauer
a) взволнованные b) ликующие
9. Der auftretende Schauspieler
a) выступивший b) выступающий
10.Die darstellende Szene
a) изображенная b) изображаемая

2 вариант

1. Das spielende Kind
a) играющий b) игравший
2.Das weinende Mädchen
a) плачущая b) плакавшая
3.Diese Methode wird lange angewendet, …
a)ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4…., machte der Junge einen großen Umweg.
a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5.Das Mädchen verließ den Raum, …

a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
6…., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,
b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,
7…., fuhr Max in der falschen Richtung.
a) Statt dass Max umkehren wird, b)Statt umzukehren
8.Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
a)Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
b)Его нет ни дома, ни в бюро.
c)Он был сначала дома, потом в бюро.
9.Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.
a)Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
c)Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
10.Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
a)Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
b)Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
c)Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

4 курс

1 вариант

1.Das Gerät ist geprüft.
a) прибор проверяли
b) прибор проверяют
c) прибор проверен
d) прибор будет проверен
2.Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.
a) Эти опыты проводятся в нашей лаборатории.
b) Эти опыты будут проведены в нашей лаборатории.
c) Проведенные в нашей лаборатории опыты.
d) Эти опыты проводились в нашей лаборатории.
3.Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.
a) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.
b) Коллега читает книгу, которую он взял в библиотеке.
c) Коллега читает книги, которые он берёт в библиотеке.
d) Книга, которую читает коллега, он взял в большой библиотеке.
4.Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensiv arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.
a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
b) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
5. Der berühmte Komponist Franz Schubert … im 18 Jahrhundert geboren.
a) wird; b) werde; c) wurde
6. Von meinem Vater … in der Schule Mathematik und Physik fleißig gelernt.
a) wurde; b) wurden; c) wurdet
7.Nachdem das Buch … … …, wurde es zurückgegeben.
gelesen werden wird
gelesen worden ist
gelesen worden war
8.Im nächsten Jahr … die besten Arbeiten der Schüler ins Ausland … … .
a) sind … abgeschickt worden
b) werden … abgeschickt werden

c) waren … abgeschickt worden
9.Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt … .
a) best c) guter
b) besser d) besten
10. … ist schon sehr spät.
a) Es c) Das
b) Man d) Der

2 вариант

1. Die Zahl der in diesen Tagen zu prufenden Laborarbeiten ist sehr groβ.
a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.

2. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklarender Prozess ist.
a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
3. Die zu spat gekommene Arztin konnte dem Kranken nicht helfen.
a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

4. Dieses Experiment ist fur den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von groβer Bedetung.
a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых. работающих над проблемами ядерной физики.
c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5.Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.
dessen
wessen
der
deren
6.Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Cafee gesessen hat?
mit denen
mit deren
deren
dessen
7. Wohin … Sie ihre Bücher?
a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
8. Der Junge erzählt uns, … er gesehen hat.
a) das b) wer c) was d) dass
9. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen … .
a) Fächern c) Gegenständen
b) Aufgaben d) Objekten
10.Das Mädchen verließ den Raum, …
a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

1 вариант

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?
a) der b)derer c) das
2. ein Buch, ... ein alphabe'tisches Worterverzeichnis enthait?β2. Wie hei
a) das b) des c) dessen
Der Fernseher … vom Vater … .
a) wird … repariert b) werde … reparieren c) wurde … repariert
3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schon.
a) der b) die c) derer
4. In welchem Jahr … die beiden Republiken wieder zu einem Staat …?
1. Er arbeitet oft in einem Lesesaal, wo es viele Biicher gibt.
a) Он часто работает в читальном зале, в котором имеется много книг. b) Он часто работал в читальном зале, где было много книг.
5. Der Sportier, dessen Rekorde alle bewundern, lernte in unserer Schule.
a)Спортсмен, рекордами которого все восхищаются, учился в нашей школе.
b)Спортсмен, чьи рекорды всех восхищали, учился в нашей школе.
6.Dieser Schüler … von allen Lehrern … .
a) wird … gelobt b) werdet … gelobt c) wird… loben
7. Das Kind … durch laute Stimmen … .
a)wird … geweckt b) wurde … geweckt c) werde … wecken
8.Ich … vom Lehrer … .
a)werde … gefragt b) bin … gefragt worden c) habe… gefragt
9.Der Student, der an der Universitat studiert. will unserer Klasse uber die Moskauer Universitat erzahlen.
a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
10.Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.
a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы. всех нас порадовало.
11. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
a) Perfekt Passiv b) Plusquamperfekt Pasiiv c) Prasens Passiv
12. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eimgeladen worden.
a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv
13. ... machte dasMadchen einen riesigen Umweg.
a) Statt den kurzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wahlen, b) Statt dass der kurzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewahlt wurde.
14. ... fuhr Max in der falschen Richtung.
a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
15. Er pflegt jeden Tag einen Spaziergang zu machen.
a) Он обычно каждый день совершает прогулку. b) Он, кажется, совершает прогулку каждый день.

2 вариант

1. Hunde, ... viel bellen, bei
a) der b) die c) dessen
2.Das Auto,... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.
a) dessen b) des c) deren
3. Die Cholera- und Tuberkolbazillen … von Robert Koch … .
wird… entdecken, b)wurden … entdeckt, c)werden … entdeckt

4.Der Sanger singt ein Lied, das den Lehrern und der Schule gewidmet war.
a) Певец спел песню, которая была посвящена учителям и школе.
b) Певец поет песню, которая посвящена учителям и школе.
5.das Gerat, mit... man fotografieren kann?
a) dem b) der c) dessen
6.Ich … vom Lehrer … .
a)werde … gefragt b) bin … gefragt worden c) habe… gefragt
7.Die Frage, wer in der nachsten Woche den Vortrag halt, ist sehr wichtig.
a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.
b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.
8.Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eimgeladen worden.
a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv
9. Die Schuler beginnen den Text... analysieren.
10. Die Kinder gingen ins Kino,....
a) statt neue Vokabeln zu lernen. b) statt dass neue Vokabeln gelernt waren.
11. Der Schuler hat vergessen zur Versammlung zu kommen
a) Ученик забыл прийти на собрание. b) Ученик забывает прийти на собрание.
12. Die Werke von Bertold Brcht … in Moskau vielmals herausgegeben worden.
a) waren b) war c) wurden
13. .... machte der junge einen gro a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken den Raum, ...
14.Ich beabsichtige das Auto zu kaufen. a) Я намеревался купить автомобиль. b) Я намереваюсь купить автомобиль.
15. Das Madchen verlie a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

3 вариант

1.Der Schüler … den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2.Wir … die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3.Uwe … heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) anwortest
4.Ihr … die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
5.Wir haben den Brief aus Deutschland schon … .
a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
6.Hast du das Gedicht … ?
a) gelernt b) lernten c) lernte
7.Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich … es gelesen.
a) habe b) hatte
8.Mein Bruder … an einer Expedition teilgenommen.
a) hatte b) hat
9.Was … ihr …, wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a) werden … machen b) werdet … machen c) werden … gemacht
10.Meine Mutter … dann in der Schweiz einen Kurort … .
a) wird … besuchen b) werde … besuchen c) wird … besucht
11.Der Fernseher … vom Vater … .
a) wird … repariert b) werde … reparieren c) wurde … repariert
12.In der deutschen Sprache… die Substantive groß … .
a) wurde … geschrieben b) werden … schreiben c) werden geschrieben
13.Das Kind … durch laute Stimmen … .

a)wird … geweckt
wurde … geweckt
werde … wecken
14.Der Verkehr … durch heftige Regenfälle … .
a)werde … unterbrechen
wird … unterbrochen
wurde … unterbrochen
15.Von wem … der Südpol zum ersten Mal … …?
a)wird … erreicht werden
ist … erreicht worden
wird … erreicht werden

4 вариант

1. Er … schon … …!
a)ist … übersetzt worden
в)war … übersetzt worden
c)wird … übersetzt werden
2.Die Freunde … zum Tee … … .
a)waren … eingeladen worden
в)werden … einladen werden
c) sind … eingeladen worden
3.Nachdem das Thema … worden …, wurde eine Kontrollarbeit geschrieben-
a)durchgenommen … war
в)durchgenommen … wird
c)durchgenommen … wurde
4.Als die Kontrollarbeit … … …, wurden die Fehler korrigiert.
a)überprüft worden sind
в)überprüft wurde
c)überprüft worden war
5.Bald … ein Kontrolldiktat … werden.
a)wird … geschrieben
в)ist … geschrieben
c)werde … schreiben
6.Morgen … die Texte … … .
a)werden … gelesen werden
в)waren … gelesen worden
c)sind … gelesen worden
7.In einigen Tagen … der Brief … … .
ist … geschrieben worden
в)wird … geschrieben sein
c)wird … geschrieben werden
8.Warum … ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
9.An wen … die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richtet
10.Den Vogel … man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen
11.Was machen die Schüler?Sie … einen Aufsatz.
a) schrieben b) schreiben c) schreibt
12.Es … draußen grelles Sonnenlicht.
a) ißt b) eßt c) ist
13.Mein Mittagessen … mir nie mehr als 16 Pfennig.

a) kosteten b) kosten c) kostete
14.Heute schneit es. Hat es auch gestern … ?
a) geschneit b) schneite c) schneit
15.Bist du heute früh …?
a) erwacht b) erwachen c) erwachte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету и дифференцированному зачету

1. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenplane, in Deutschland (Die Bundesländer?.
2. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
3. Was machen die Schüler in der Grundschule?
4. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
5. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
6. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?
7. Was bestimmen die Bundeslander im Schulsystem Deutschlands?
8. Welche Stufen hat das Schulsystem in Deutschland?
9. Wohin gehen die deutschen Kinder zuerst?
10. Was machen die deutschen Kinder in der Grundschule?
11. Was steht hier auf dem Stundenplan?
12. Was habt ihr von von der Hauptschule erfahren?
13. Wo konnen die Jugendlichen nach der Schule lernen?
14. Womit beginnt die Realschule?
15. Wozu braucht man das Probehalbjahr?
16. Wohin kann man nach dem Abitur gehen?
17. Welche Schulfacher spielen im Gymnasium eine wichtige Rolle?
18. Die Schule in Deutschland.
19. Wer bestimmen die Zeit für die Ferien und die Stundenplane in Deutschland
20. Wieviel Stufen hat das Schulsystem?
21. Was machen die Schüler in der Grundschule?
22. Welche Klassen umfasst die Hauptschule?
23. Wieviel Jahre lernt man im Gymnasium?
24. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Gymnasium?
25. Wie sieht die Wirtschaft in Russland aus?
26. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Russland.?
27. Welche Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft ?
28. Ist die Technik mit dem Fortschritt verbunden?
29. Wie macht moderne Technik unser Leben leichter?

30. Was schlechtes bringt das Wachstum?
31. Was meinen die Wissenschaftler dazu und was meinen Sie dazu?
32. Was haben Sie Neues uber dieses Thema erfahren ?
33. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen?
34. Hat Russland ein intensivsten Verkehrssysteme?
35. Was ist das grosste Transportunternehmen in Russland?
36. Was konnen Sie noch uber die Verkehrswesen in Russland erzahlen? Erzahlen Sie.
37. Welche Rolle spielt das Auto im Verkehrswesen?
38. Welche Rolle spielt das Flugzeug im Verkehrswesen?
39. Welche Rolle spielt der Schiff im Verkehrswesen?
40. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen?
41. Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
42. Welche Verkehrswesen gibt es Russland
43. Welche Rolle spielt die Eisenbahn?
44. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen des Russlands?
45. Ubersetzen Sie den Text ins Russische.
46. Hohren den Dialog vor um den Inhalt zu verstehen.
47. Antworten Sie auf die Frage.
48. Wann und wo macht man Passkontrolle?
49. Ist es wichtig Passkontrolle machen?
50. Wann und wo macht man Zollkontrolle?
51. Ist es wichtig Zollkontrolle machen?
52. Hohren den Dialog vor um den Inhalt zu verstehen?
53. Antworten Sie auf die Frage.
54. Was ist charakteristisch fur das Produktionsprozesse?
55. Wer bedient und steuert die Maschine?
56. Welche Verkehrzeichen gibt es?
57. Welche Vekehrszeichen sind am wichtigsten ?
58. Zeichnen Sie die Warnzeichen.
59. Zeichnen Sie die Verbotszeichnen.
60. Antworten Sie auf die Frage.
61. Was ist Ihr Traumberuf
62. Wer ist Gründer von BMW?
63. In welcher Stadt wird Audi hergestellt?
64. Welches Auto wird nicht im Bayern hergestellt?
65. Wie heißt die Stadt, wo deutsche Automarken hergestellt werden?
66. Welches Autowerk wurde am 7. März 1916 gegründet?
67. Sind Maschinen immer Produkte des Menschen?
68. Was entwickelte sich in der Renaissance?
69. Was ist also eine Maschine?
70. Wie waren die Maschine in der Vergangenheit?
71. Waren Reizvolle Ziele für die Erfindung von Maschinen aus der Sicht eines Arbeiters eine Verstärkung der eigenen Kraft, Zeitgewinn, Genauigkeit, feinere Bearbeitungsmöglichkeit und Fertigung identischer Produkte?
72. Wie sind die Klassifikation von Maschinen?
73. Wie sind die Maschinenarten?
74. Was werden heute überwiegend eingesetzt?
75. Wie ist die Geschichte des Automobils?
76. Wer ist EtienneLenoir?
77. Welche Möglichkeiten gibt es bei der Autopflege ?
78. Wie werden alle Bauelemente seit etwa mehr Jahren bezeichnet?
79. Was kann man gegen Larm und Abgasen unternehmen?

80. Welche Funktionen haben die elektronische Bauelemente ?
81. Besitze das Elektron die kleinste negative Ladung ?
82. Lesen Sie den Text um den Inhalt zu verstehen.
83. Ubersetzen Sie den Text mit dem Worterbuch.
84. Wann und wo sind Sie geboren?
85. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
86. Haben Sie Geschwister?
87. Welche Zukunftsplane haben Sie?
88. Wie oft treibst du Sport?
89. Wann treibst du Sport?
90. Hast du Sport gern? Welchen Sport treibst du?
91. Welche Sportarten gefallen diesen Menschen?
92. Welche Bedeutung hat der Sport für sie?
93. Wann und wohin gehen sie zusammen?
94. Bist du ein Sportler?
95. Bist du ein Sportfreund?
96. Treibst du Sport gern?
97. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
98. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
99. Härtet der Sport uns ab?
100. Bringt der Sport uns Spaβ und Freude?
101. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
102. Wozu treiben wir Sport?
103. Welche Sportarten gibt es?
104. Wie ist jede Sportart?
105. Wie macht Sport die Menschen?
106. Wie nennt man Leichtathletik? (Königin des Sportes)
107. Was für eine Sportart ist Eishockey?
108. Turnt ihr gern?
109. Hat unsere Schule eine Turnhalle?
110. Wo turnt ihr bei gutem Wetter?
111. Wie heβst unser Turnlehrer?
112. Gibt es in unserer Stadt berühnmte Sportler, Olympiasieger, Weltmeister?
113. Wie ist ein richtiger Sportler?
114. Wen braucht man, wenn man krank ist?
115. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
116. Wo kauft man die Medikamente ?
117. Welche Arzte arbeiten in einer Poliklinik?
118. Welche Krankheiten gibt es?
119. Wie muβ die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?
120. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
121. Wowegen **e**ntwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
122. Wie muβ man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
123. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
124. Welche Seiten des Befinden des Menschen muβ man unterstützen um sich kräftig zu fühlen?
125. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
126. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
127. Welche Sportarten gibt es?
128. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
129. .Welche Turnübungen muβ man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?
130. Die Reise ist eine der Lieblingshobbys der Menschen.

131. Wie kann man reisen?
132. Womit kann man reisen?
133. Mit wem reisen Sie gern?
134. Was geben Ihnen die Reisen?
135. .Wie verbringst du deine Freizeit?
136. Liebst du das Kino, das Theater, die Ausstellungen, den Sport, die Bücher und so weiter?
137. Wann bist du im Theater, im Kinotheater, in der Ausstellung im letzten Mal gewesen?
138. Welche Bücher, Theaterstücke, Musik liebst du?
139. Wie verbringen deine Freunde ihre Freizeit?
140. Wie oft verbringst du die Freizeit mit deiner Familie?
141. Gehst du in deiner Freizeit gern einraufen?
142. Wie oft ladest du deine Freunde bei dir ein?
143. Reist du gern?
144. .Hast du viel Freizeit?
145. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
146. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
147. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
148. Was machen die Studenten in den Ferien?
149. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
150. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
151. Wie kann man reisen?
152. Welche Tricks gibt es beim Packen?
153. Reisen Sie gern?
154. Wo waren Sie schon?
155. Wohin möchen Sie noch reisen?
156. Wie kann man reisen?
157. Womit kann man reisen?
158. Mit wem reisen Sie gern?
159. Was geben Ihnen die Reisen?
160. Wie heißt die Hotelbranche?
161. Wer und wann eröffnete das erste Hotel der Welt mit dem Namen? Was war dieser Mann von Beruf?
162. Was ist eine Hotelkette?
163. Welche Hotelketten sind am bekanntesten?
164. . In welchem Land entstanden die ersten Hotelketten?
165. Wo befindet sich das älteste Hotel der Welt?
166. Welche Hotels unterscheidet man laut der Verpflegung?
167. . Definieren Sie Begriffe Vollpension und Halbpension!
168. Was ist besonderes Merkmal des Hotels garni?
169. Was bedeutet der Begriff Resort?
170. Nennen Sie verschiedene Zielgruppen der Touristen!
171. Was stellt ein Hostel dar? Eine Jugendherberge?
172. Wodurch unterscheidet man ein Hostel von einer Jugendherberge?
173. Nennen Sie Hoteltypen der Lage nach!
174. Wo und wann entstanden die ersten Motels?
175. Was ist für ein Motel üblich?
176. Welche Sonderformen von Hotels kennen Sie?
177. Beschreiben Sie ein Kapselhotel, ein Rotel, ein Botel!
178. . Was ist besonderes Merkmal der Pension?
179. Ist das Gasthaus ein großes Hotel?
180. Welche Hotelklassifikation ist am bekanntesten und international üblich?
181. Aus welchem Land kommt das Sternsystem?

182. In welchen Ländern gibt es das Sternsystem noch
183. Wo und wie nennt man Hotels der höchsten Klasse
184. Welche Klassifikation ist für Griechenland üblich?
185. Welche Buchstaben haben Hotels in Griechenland?
186. In welchem europäischen Land gibt es ein Kronensystem der Hotel?
187. Was bedeuten 3-4 Kronen im Hotel?
188. Welche Klassifikation ist für Deutschland üblich?
189. Welche Organisation in der BRD ist für die Klassifikation zuständig?
190. Wann kann das Hotel das Zusatzprädikat „Superior“ erhalten?
191. Von wem wird die Hotelklassifizierung in Belgien, Dänemark, Griechenland, Italien, auf Malta, in den Niederlanden, in Portugal, Spanien und Ungarn vorgeschrieben?
192. Jeder von euch will den schönsten Beruf wählen. Nicht wahr?
193. Aber welcher Beruf ist der schönste? Es gibt viele verschiedene Berufe?
194. Ihr kennt schon viele Berufe. Sagt, wie heiβt der Beruf?
195. Jede dieser Beruf bezeichnet einen Beruf.
196. Welche Berufe sind gemeint?
197. Wer erratet schneller den Beruf?
198. Sagt, wie nennt man einen Beruf?
199. die Möbel repariert? Kühe melkt?
200. die Pflanzen züchtet? Häuser baut?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете, дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

"неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Транспортная система России.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Транспортная система России направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	3, 4	1
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4	1
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2	1
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2	1
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	2	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1 – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

2 - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;

3 – выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;

4 – выполнять деталирование сборочного чертежа;

5 –решать графические задачи.

Знать:

1 –основные правила построения чертежей и схем;

2 - способы графического представления объектов, пространственных объектов, технологического оборудования и схем;

3 –возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

4 – основные положения конструкторской, технологической документаций, нормативных правовых актов;

5 – основы строительной графики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Геометрическое и проекционное черчение**	устный опрос		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.2	Оформление чертежей. Линии чертежа.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.3	Чертежный шрифт	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.4	Выполнение титульного листа альбома графических работ	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.5	Деление на равные части. Нанесение размеров.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.6	Сопряжение прямых и кривых линий.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4.

					Уметь: У1, У2, У5
1.7	Лекальные кривые.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.8	Комплексный чертеж геометрических тел.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.9	Комплексный чертеж усеченных геометрических тел.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.10	Развертки геометрических тел	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.11	Пересечение поверхностей геометрических тел	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.12	Аксонометрические проекции.	конспект		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.13	Аксонометрические изображения геометрических тел	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
1.14	Аксонометрические изображения пересекающихся геометрических тел	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У5
2.	**Машиностроительное черчение**	устный опрос		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.1	Изображения, виды, разрезы, сечения	конспект		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.2	Виды основные.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.3	Разрезы простые.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У5

2.4	Разрезы сложные.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.5	Соединение части вида и части разреза	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.6	Сечения вынесенные и наложенные.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.7	Аксонометрические проекции деталей с вырезом ¼ части.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.8	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.9	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.10	Неразъемные соединения. Сварные соединения.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У5
2.11	Деталирование и порядок выполнения сборочных чертежей	конспект		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.12	Выполнение 1 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.13	Выполнение 2 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.14	Выполнение 3 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.15	Выполнение 4 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4.

					Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.16	Выполнение чертежа 1 детали по эскизу.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.17	Выполнение чертежа 2 детали по эскизу.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.18	Выполнение чертежа 3 детали по эскизу.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.19	Выполнение чертежа 4 детали по эскизу.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.20	Спецификация сборочного чертежа.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.21	Выполнение сборочного чертежа	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.22	Деталирование. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия. Чертеж детали №1	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.23	Чертеж детали №2	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.24	Чертеж детали №3	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4. Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
2.25	Чертеж детали №4	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4.

					Уметь: У1, У2, У3, У4, У5
3.	**Схемы кинематические принципиальные**	устный опрос		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2. Уметь: У1.
3.1.	Выполнение чертежа кинематической схемы	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2. Уметь: У1.
4.	**Строительное черчение**	устный опрос		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2 Уметь: У1
4.1	Особенности оформления строительных чертежей. Условные обозначения.	конспект		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4, З5. Уметь: У1, У2, У3.
4.2	Вычерчивание плана здания.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4, З5. Уметь: У1, У2, У3.
4.3	Вычерчивание оборудования.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4, З5. Уметь: У1, У2, У3.
4.4	Спецификация оборудования.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4, З5. Уметь: У1, У2, У3.
4.5	Простановка размеров.	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3, З4, З5. Уметь: У1, У2, У3.
5.	**Общие сведения о машинной графике**	устный опрос		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2, У3.
5.1	Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	конспект		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2, У3.
5.2	Системы автоматизированного проектирования Авто Кад	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2, У3.
5.3.	Выполнение чертежа детали в Авто Каде	графическая работа		ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Знать: З1, З2, З3. Уметь: У1, У2, У3.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Геометрическое и проекционное черчение**	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.2.	Оформление чертежей. Линии чертежа.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.3.	Чертежный шрифт	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.4.	Выполнение титульного листа альбома графических работ	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.5	Деление на равные части. Нанесение размеров.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.6.	Сопряжение прямых и кривых линий.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.7.	Лекальные кривые.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.8.	Комплексный чертеж геометрических тел.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.9.	Комплексный чертеж усеченных геометрических тел.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.10.	Развертки геометрических тел	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.11.	Пересечение поверхностей геометрических тел	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

			Задания для графических работ	
1.12.	Аксонометрические проекции.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.13.	Аксонометрические изображения геометрических тел	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
1.14.	Аксонометрические изображения пересекающихся геометрических тел	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.	**Машиностроительное черчение**	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.1.	Изображения, виды, разрезы, сечения	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.2.	Виды основные.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.3.	Разрезы простые.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.4.	Разрезы сложные.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.5.	Соединение части вида и части разреза	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.6.	Сечения вынесенные и наложенные.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.7.	Аксонометрические проекции деталей с вырезом ¼ части.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.8.	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.9.	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.10.	Неразъемные соединения. Сварные соединения.	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

			Задания для графических работ	
2.11.	Деталирование и порядок выполнения сборочных чертежей	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.12.	Выполнение 1 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.13.	Выполнение 2 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.14.	Выполнение 3 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.15.	Выполнение 4 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.16.	Выполнение чертежа 1 детали по эскизу.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.17.	Выполнение чертежа 2 детали по эскизу.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.18.	Выполнение чертежа 3 детали по эскизу.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.19.	Выполнение чертежа 4 детали по эскизу.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.20.	Спецификация сборочного чертежа.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.21.	Выполнение сборочного чертежа	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.22.	Деталирование. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия. Чертеж детали №1	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.23.	Чертеж детали №2	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
2.24.	Чертеж детали №3	ОК 01, 02, 05, 07	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

		ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Задания для графических работ	
2.25.	Чертеж детали №4	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
3.	**Схемы кинематические принципиальные**	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
3.1.	Выполнение чертежа кинематической схемы	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.	**Строительное черчение**	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.1.	Особенности оформления строительных чертежей. Условные обозначения.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.2.	Вычерчивание плана здания.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.3.	Вычерчивание оборудования.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.4.	Спецификация оборудования.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
4.5.	Простановка размеров.	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
5.	**Общие сведения о машинной графике**	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
5.1.	Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
5.2.	Системы автоматизированного проектирования Авто Кад	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета
5.3.	Выполнение чертежа детали в Авто Каде	ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3	Вопросы для текущего контроля Задания для графических работ	Вопросы для зачета

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для дифференцированного зачета (ОК 01, 02, 05, 07 ПК 1.3, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3)

1. Типы линий, применяемые в черчении.
2. Размеры чертежного шрифта, установленные ГОСТом 2.304-81.
3. Основные форматы, установленные ГОСТом 2.301-68. Размеры форматов.
4. Виды. Схема их расположения. Определение главного вида.
5. Виды дополнительные и местные. Определение.
6. Разрез. Виды и наименование разрезов.
7. Расположение и обозначение разрезов.
8. Особенность выполнения разрезов на симметричных изделиях.
9. Отличие между разрезом и сечением.
10. Сложные разрезы. Виды и обозначения.
11. Простые разрезы. Виды и обозначения.
12. Местные разрезы, их выполнение на чертеже.
13. Сечение. Виды, особенности выполнения.
14. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
15. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
16. Сборочный чертеж. Чтение и деталирование.
17. Требования, предъявляемые к сборочному чертежу (его содержание).
18. Сборочный чертеж. Упрощение на сборочном чертеже.
19. Спецификация, ее разделы.
20. Разработка рабочих чертежей, деталирование сборочного чертежа.
21. Изображение, типовых элементов деталей и нанесение размеров на их чертежах.
22. Неразъемные соединения, (клеевые, паяные). Изображения и обозначение на чертеже.
23. Неразъемные соединения (сборные). Изображения и обозначение на чертеже.
24. Схемы, общие сведения. Типы и виды.
25. Кинематические схемы. Требования, предъявляемые к их выполнению.
26. Требования, предъявляемые к выполнению перечня кинематических схем.
27. Условности, применяемых при выполнении схем.
28. Последовательность чтения схем.
29. Условные графические элементы кинематических схем.
30. Обозначение допусков и посадок на чертежах.
31. Указания на чертежах допусков формы и расположения поверхностей.
32. Виды сопряжения двух дуг. Построение на чертеже.
33. Виды лекальных кривых, их построение (эллипс, синусоида, парабола, циклоида).
34. Общие сведения в строительных чертежах.
35. Чертежи фасадов и планов зданий.
36. Координационные оси. Написание размеров на строительных чертежах.
37. Некоторые условные обозначения на строительных чертежах, (планах зданий и разрезах).
38. Генеральные планы. Некоторые условные обозначения на генеральных планах.

Темы графических работ

1. Оформление чертежей. Линии чертежа. Графическая работа №1. Композиция из линий чертежа, формат А4.
2. Чертежный шрифт Графическая работа №2. Титульный лист, формат А3.
3. Выполнение титульного листа альбома графических работ. Графическая работа №2. Титульный лист, формат А3.
4. Деление на равные части. Нанесение размеров. Графическая работа №3, формат А3. Плоский контур детали на деление.
5. Сопряжение прямых и кривых линий. Графическая работа №4, формат А3.
6. Лекальные кривые. Графическая работа №5, формат А3.
7. Комплексный чертеж геометрических тел. Графическая работа №6, формат А3.
8. Комплексный чертеж усеченных геометрических тел. Графическая работа №7, формат А3.
9. Развертки геометрических тел. Графическая работа №8, формат А3.
10. Пересечение поверхностей геометрических тел. Графическая работа №9, формат А3.
11. Аксонометрические изображения геометрических тел. Графическая работа №10, формат А3.
12. Аксонометрические изображения пересекающихся геометрических тел. Графическая работа №11, формат А3.
13. Виды основные. Графическая работа №12, формат А3.
14. Разрезы простые. Графическая работа №13, формат А3
15. Разрезы сложные. Графическая работа №14, формат А3
16. Соединение части вида и части разреза. Графическая работа №15, формат А3
17. Сечения вынесенные и наложенные. Графическая работа №16, формат А3
18. Аксонометрические проекции деталей с вырезом ¼ части. Графическая работа №17, формат А3
19. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом. Графическая работа №18, формат А3
20. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой. Графическая работа №19, формат А3
21. Неразъемные соединения. Сварные соединения. Графическая работа №20, формат А3
22. Выполнение 1 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа №21, формат А3
23. Выполнение 2 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа №22, формат А3
24. Выполнение 3 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа № 23, формат А3.
25. Выполнение 4 эскиза детали сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей. Графическая работа № 24, формат А3
26. Выполнение чертежа 1 детали по эскизу. Графическая работа № 25, формат А3
27. Выполнение чертежа 2 детали по эскизу. Графическая работа № 26, формат А3
28. Выполнение чертежа 3 детали по эскизу. Графическая работа № 27, формат А3
29. Выполнение чертежа 4 детали по эскизу. Графическая работа № 28, формат А3
30. Спецификация сборочного чертежа. Графическая работа № 29, формат А3
31. Выполнение сборочного чертежа. Графическая работа № 30, формат А1
32. Деталирование. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия. Чертеж детали №1. Графическая работа № 31, формат А3

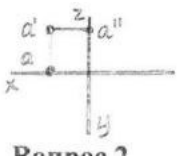
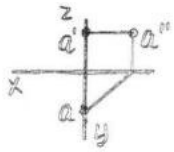
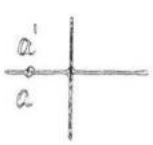
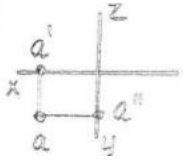
33. Деталирование. Чертеж детали №2. Графическая работа № 32, формат А3
34. Деталирование. Чертеж детали №3. Графическая работа № 33, формат А3
35. Деталирование. Чертеж детали №4. Графическая работа № 34, формат А3
36. Выполнение чертежа кинематической схемы. Графическая работа № 35, формат А3
37. Вычерчивание плана здания. Графическая работа №36, формат А1. План цеха (участка) предприятия по техническому обслуживанию автомобилей.
38. Вычерчивание оборудования. Графическая работа №36, формат А1. План цеха (участка) предприятия по техническому обслуживанию автомобилей.
39. Простановка размеров, Графическая работа №36, формат А1. План цеха (участка) предприятия по техническому обслуживанию автомобилей.
40. Спецификация оборудования. Графическая работа №36, формат А1. План цеха (участка) предприятия по техническому обслуживанию автомобилей.
41. Системы автоматизированного проектирования Авто Кад. Графическая работа №37
42. Выполнение чертежа детали в Авто Каде. Графическая работа №38.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

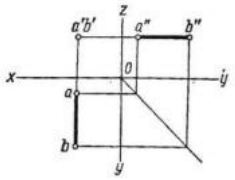
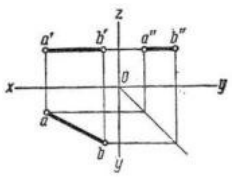
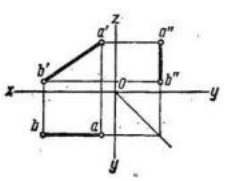
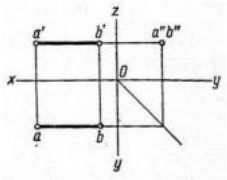
ВАРИАНТ 1.

1. Формат А4 имеет размеры:
1. 300 х 210 2. 297 х 210 3. 297 х 420 4. 297 х 200

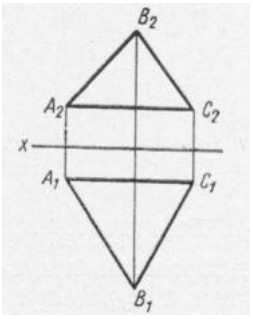
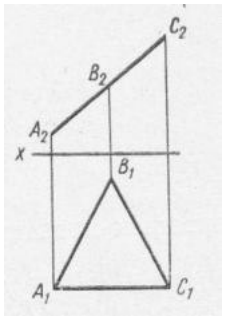
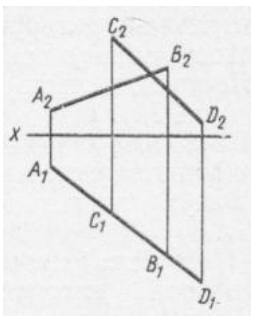
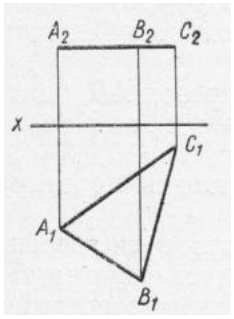
2. Точка А лежит в плоскости Н на чертеже…

1. 
2. 
3. 
4. 

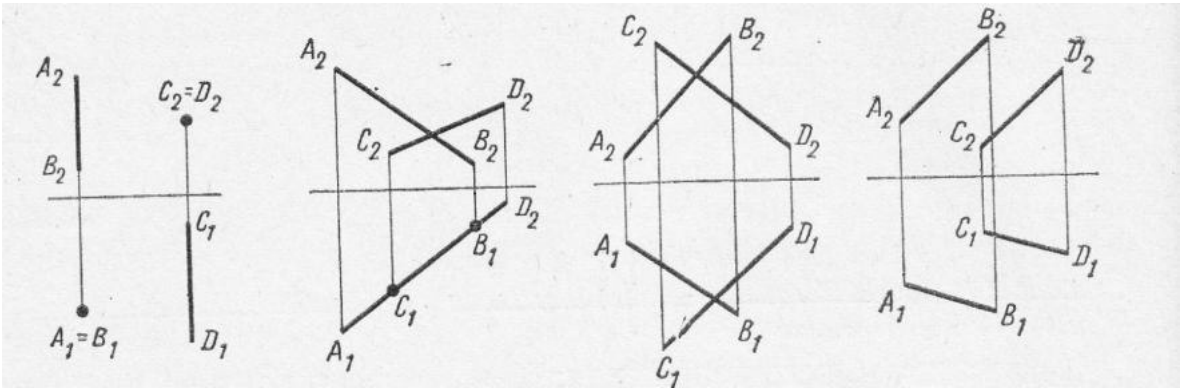
3. Горизонтальная прямая представлена на чертеже:
1. 2. 3. 4.

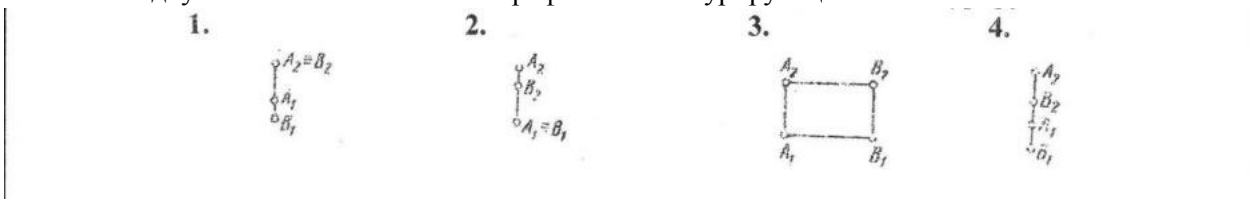
4. На каком чертеже имеется изображение Δ АВС в натуральную величину?
1. 2. 3. 4.

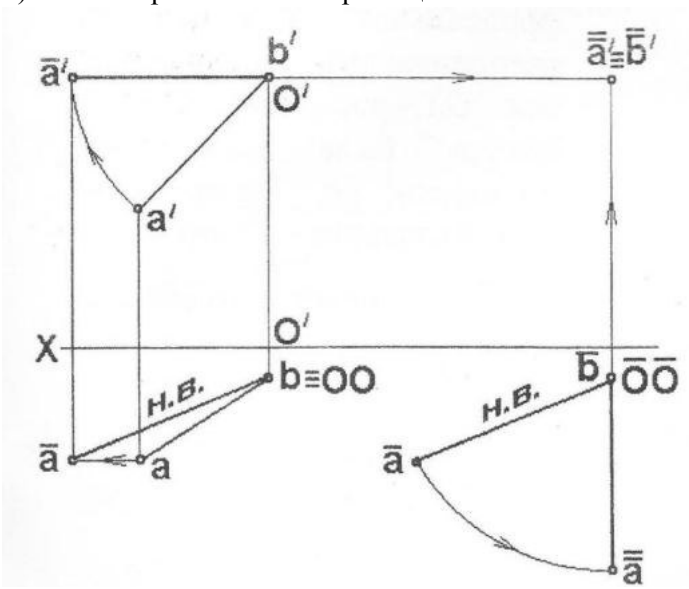
5. На каком чертеже заданы проекции пересекающихся прямых?
1. 2. 3. 4.



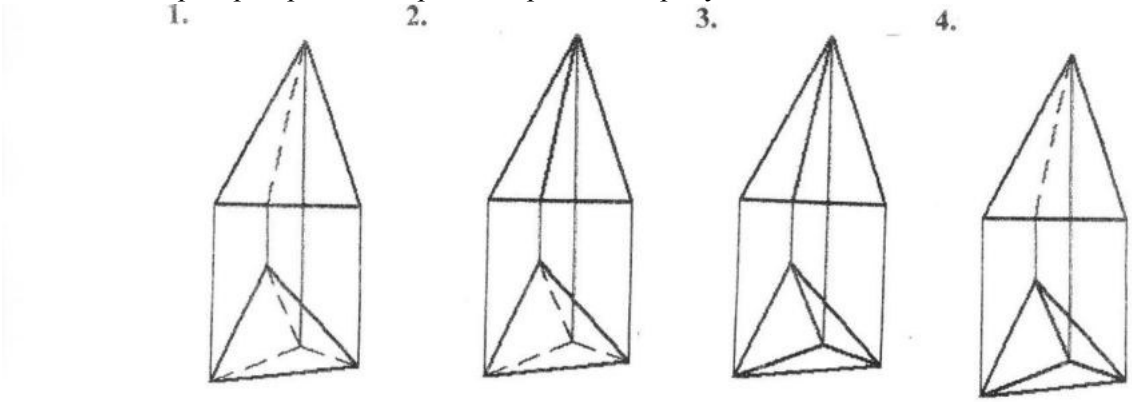
6. Какие из двух точек А и В являются профильно-конкурирующими?



7. На данном чертеже натуральная величина отрезка прямой определена способом:
1) вращения вокруг проецирующей прямой;
2) замены плоскостей проекций;
3) прямоугольного треугольника;
4) плоскопараллельного перемещения.

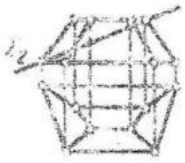


8. Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке



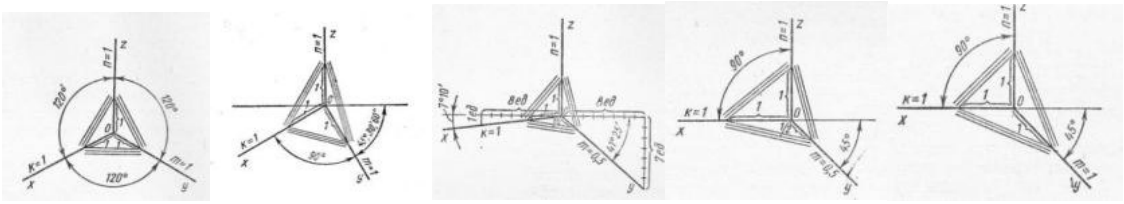
9. Какая плоская фигура получается в сечении данного многогранника плоскостью Σ?
1) треугольник;
2) трапеция;

3) четырехугольник;
4) пятиугольник.



10. На каком чертеже выполнены оси стандартной прямоугольной диметрии?

1. 2. 3. 4. 5.



11. Видом по ГОСТ 2.305-68 является…

1) любое изображение предмета на листе бумаги;
2) любое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов;
3) все то, что изображено на чертеже;
4) изображение, обращенное к наблюдателю видимой части поверхности предмета.

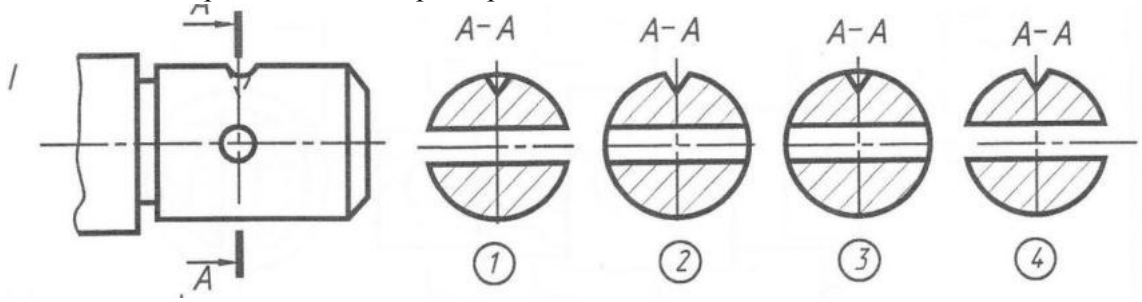
12. Вертикальным называется разрез, у которого…

1) мнимая плоскость параллельна горизонтальной плоскости;
2) мнимая плоскость параллельна вертикальной плоскости проекций;
3) мнимая плоскость не параллельна ни одной из основных плоскостей проекций;
4) мнимые секущие плоскости разреза параллельны друг другу.

13. Сечения подразделяют на…

1) основные и дополнительные;
2) наложенные и вынесенные;
3) дополнительные и главные;
4) главные и основные.

14. Укажите изображение, на котором правильно выполнено сечении детали.

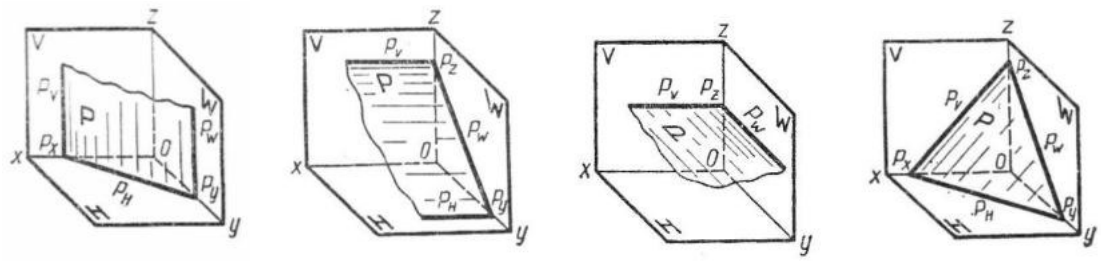


15. Местный разрез это …

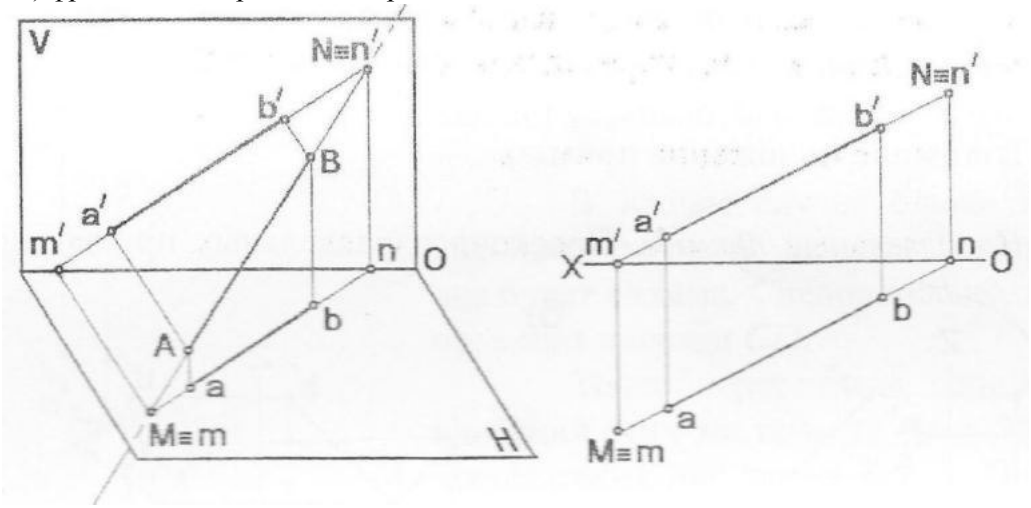
1) разрез при нескольких параллельных секущих плоскостях;
2) разрез при нескольких пересекающихся секущих плоскостях;
3) разрез отдельного, ограниченного линиями обрыва, места;
4) разрез, полученный горизонтальной секущей плоскостью.

16. На каком чертеже показана горизонтальная плоскость уровня?

1. 2. 3. 4.



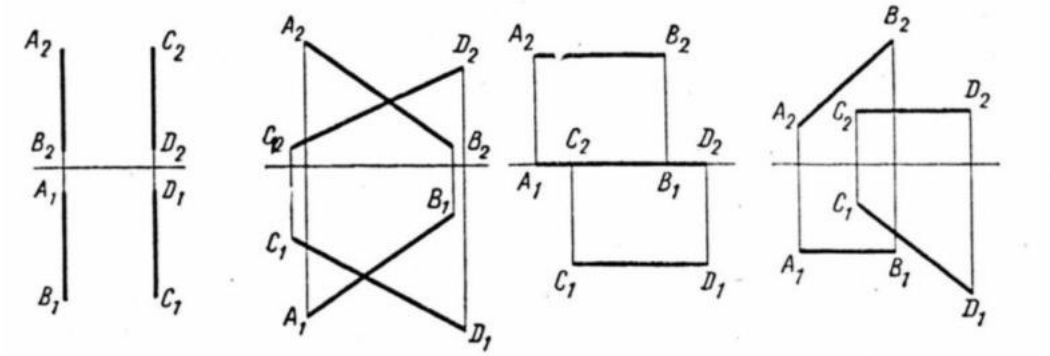
17. Проекция n' является…
1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
2) фронтальной проекцией фронтального следа;
3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;
4) фронтальной проекцией горизонтального следа.



18. Натуральная величина проецируется на горизонтальную плоскость проекции у плоскости…
1) горизонтальной уровня;
2) фронтальной уровня;
3) профильной уровня
4) горизонтально проецирующей;
5) фронтально проецирующей.

19. Две прямые параллельны на чертеже…

1. 2. 3. 4.



20. К разъемным соединениям относятся соединение…
1) сварные;
2) заклепочные;
3) шпоночные;
4) клеевые.

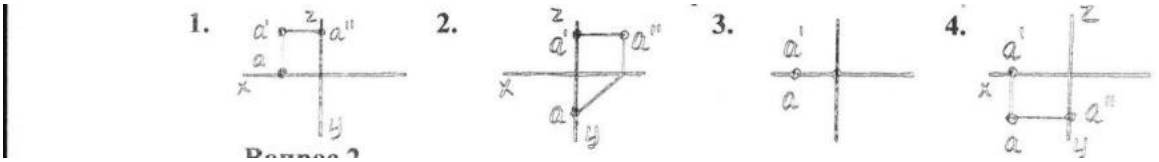
ВАРИАНТ 2.

1. Формат А3 имеет размеры:

1. 300 x 210 2. 297 x 210 3. 297 x 420 4. 297 x 200

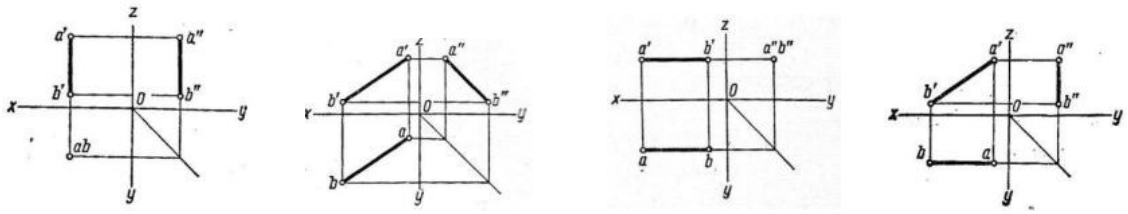
2.Точка А лежит в плоскости V на чертеже…

. 4.



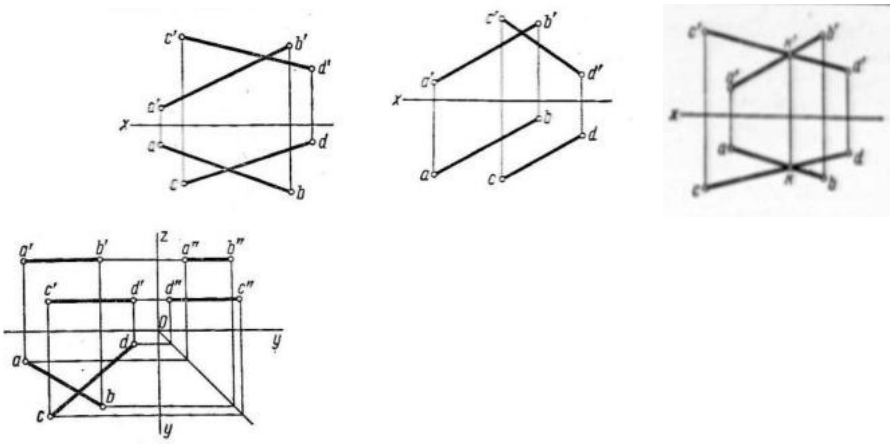
3. Фронтальная прямая представлена на чертеже…

1. 2. 3. 4.



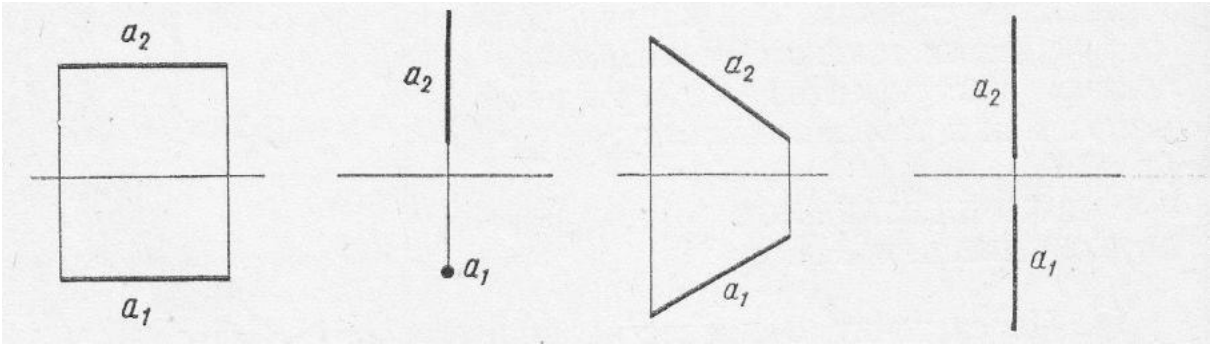
4. На каком чертеже задана плоскость двумя прямыми?

1. 2. 3. 4.

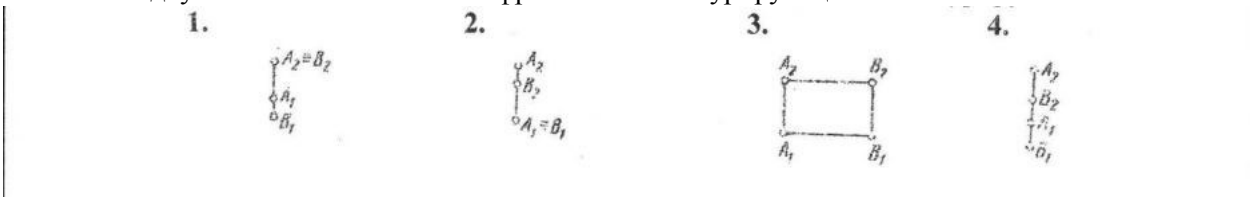


5. Укажите комплексный чертеж отрезка прямой общего положения

1. 2. 3. 4.



6. Какие из двух точек А и В являются фронтально конкурирующими?



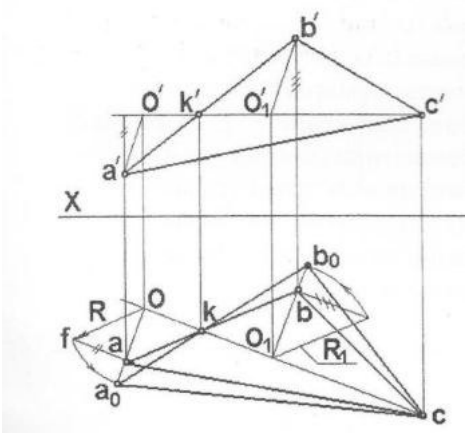
7. На данном чертеже натуральная величина плоскости определена способом:

1) вращения вокруг горизонтали ;

2) замены плоскостей проекций;

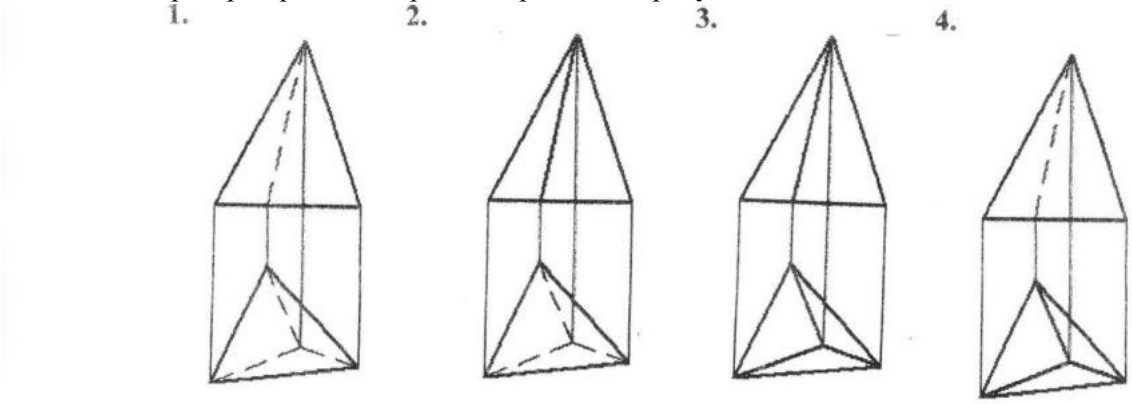
3) прямоугольного треугольника;

4) плоскопараллельного перемещения.



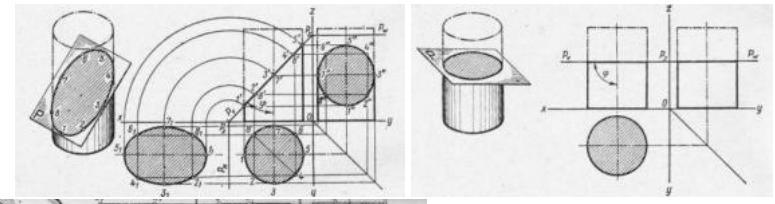
8.Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке…

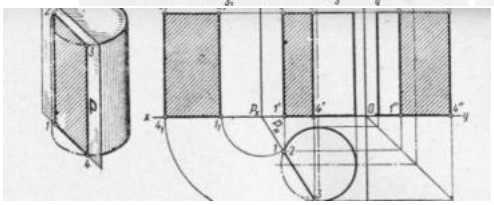
1. 2. 3. 4.



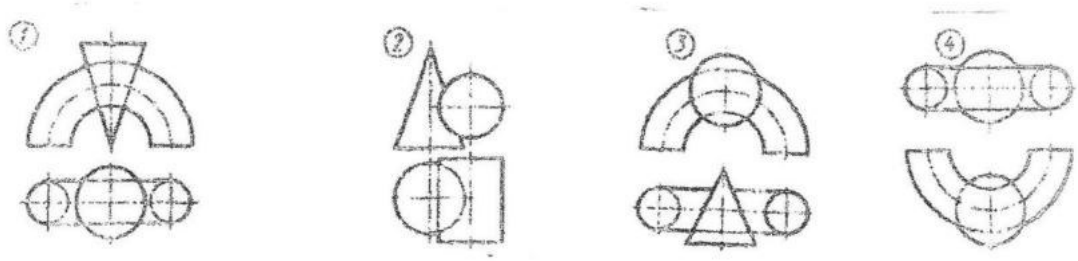
9. На каком чертеже в сечении цилиндра плоскостью получается эллипс?

1. 2. 3. 4.





10. На каком чертеже можно построить линию пересечения поверхностей способом концентрических сфер?



11. Для какой аксонометрической оси в диметрии используется приведенный коэффициент искажения, равный 0,5?

1. x 2. y 3. Z

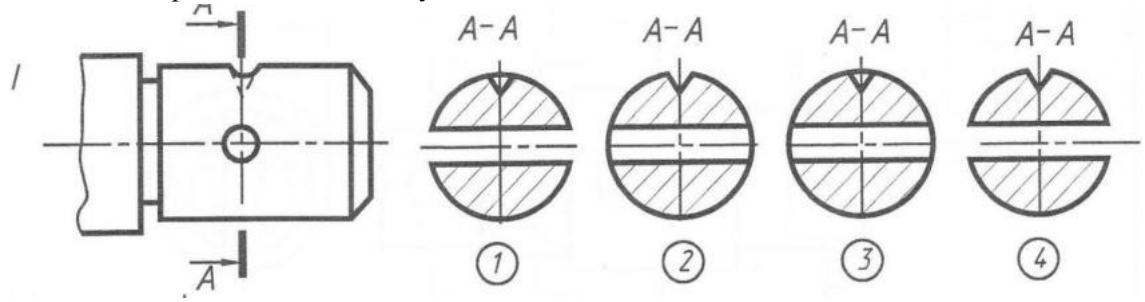
12. Видом по ГОСТ 2.305-68 является…

1) изображение, обращенное к наблюдателю видимой части поверхности предмета.
2) все то, что изображено на чертеже;
3) любое изображение предмета на листе бумаги;
4) любое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов;

13. Горизонтальным называется разрез, у которого…

1) мнимая плоскость параллельна горизонтальной плоскости;
2) мнимая плоскость параллельна вертикальной плоскости проекций;
3) мнимая плоскость не параллельна ни одной из основных плоскостей проекций;
4) мнимые секущие плоскости разреза параллельны друг другу.

14. Какое изображение соответствует сечению А-А?

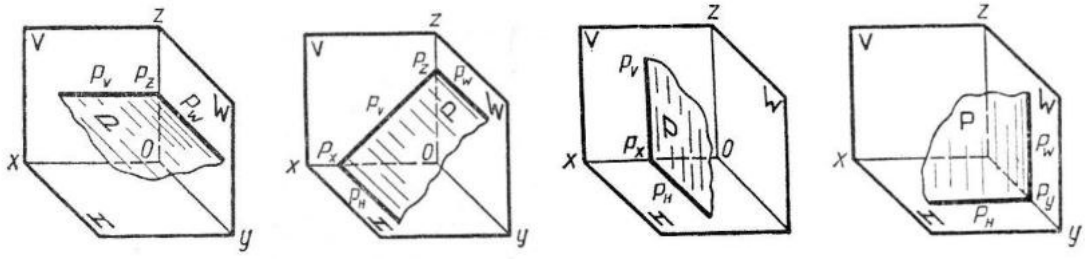


15.Какой разрез не относится к простым?

1) фронтальный;
2) горизонтальный;
3) ступенчатый;
4) местный.

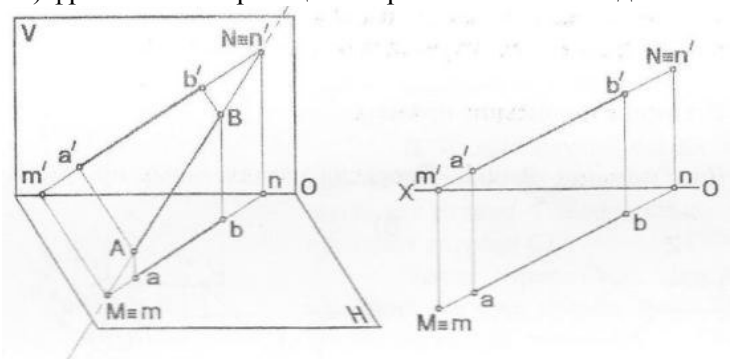
16. На каком чертеже показана фронтальная плоскость уровня?

1. 2. 3. 4.



17. Проекция n является…

1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
2) фронтальной проекцией фронтального следа;
3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;
4) фронтальной проекцией горизонтального следа.

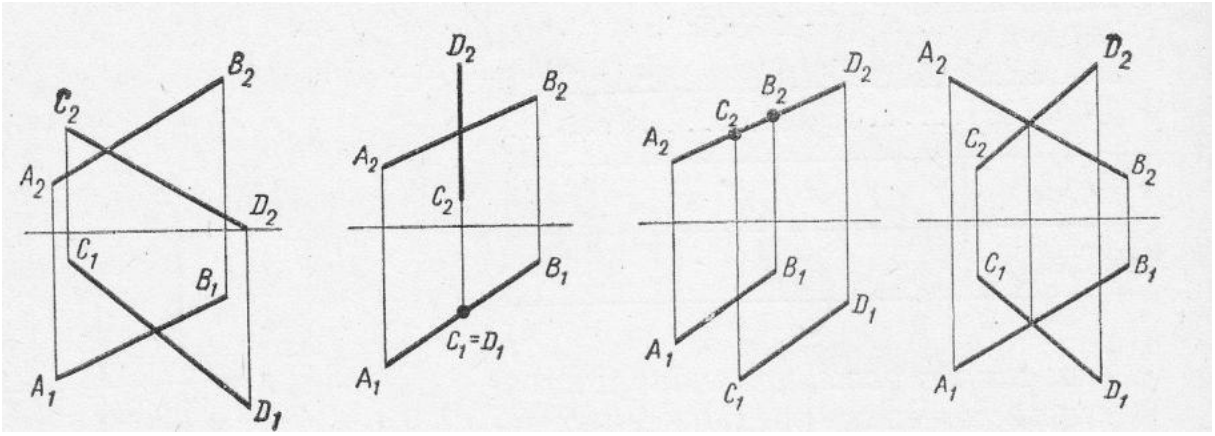


18. Натуральная величина проецируется на фронтальную плоскость проекции у плоскости…

1) горизонтальной уровня;
2) фронтальной уровня;
3) профильной уровня
4) горизонтально проецирующей;
5) фронтально проецирующей.

19. Две прямые пересекаются на чертеже…

1. 2. 3. 4.



20. К разъемным соединениям относятся соединения…

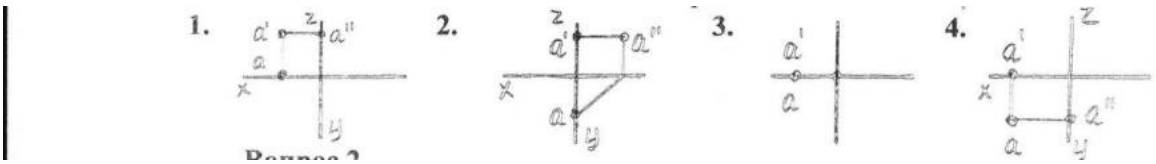
1) клеевые;
2) заклепочные;
3) болтовые;
4) паяные.

ВАРИАНТ 3.

1. Формат А2 имеет размеры:

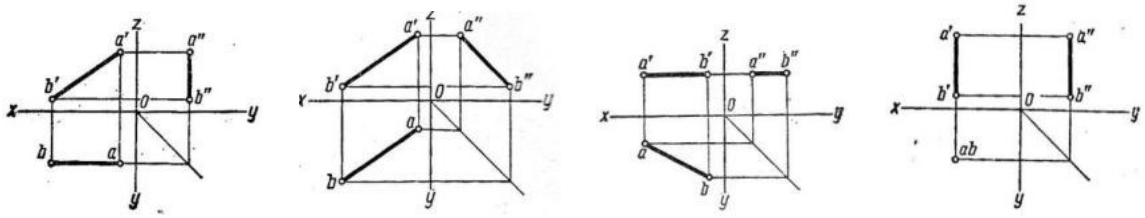
1. 594 х 420 2. 297 х 210 3. 297 х 420 4. 297 х 200

2.Точка А лежит в плоскости W на чертеже…



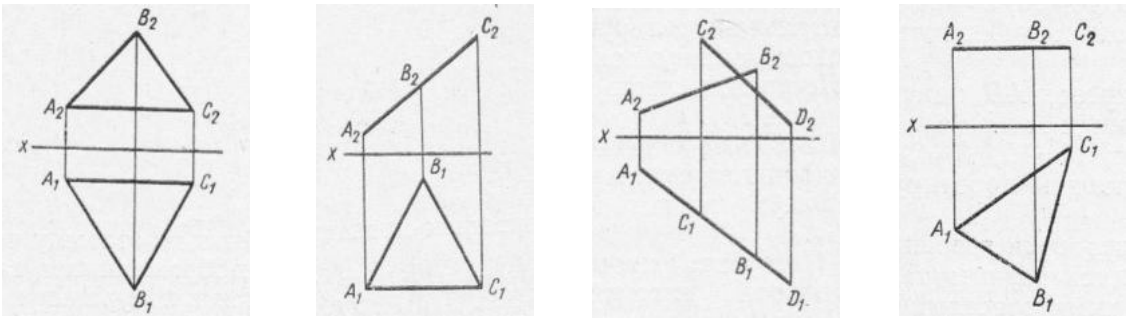
3. Фронтальная прямая представлена на чертеже…

1. 2. 3. 4.



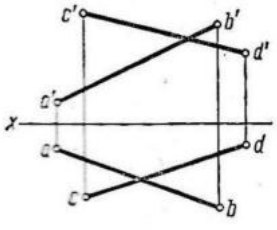
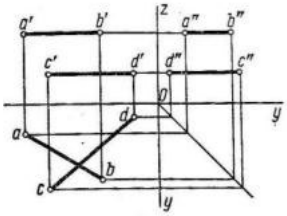
4. На каком чертеже имеется изображение Δ АВС в натуральную величину?

1. 2. 3. 4.

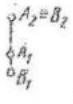
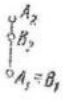
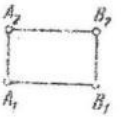
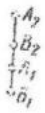


5. Как расположены в пространстве прямые AB и CD?

1) пересекаются;
2) параллельны;
3) скрещиваются.

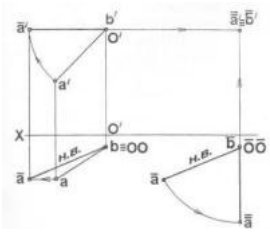
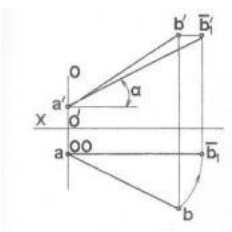
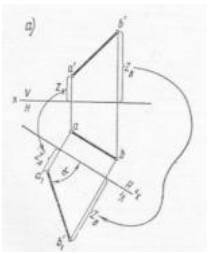
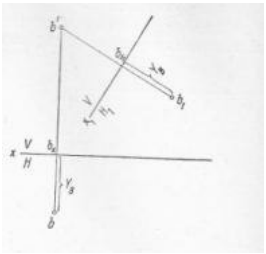



6. Какие из двух точек A и B являются горизонтально конкурирующими?

1. 
2. 
3. 
4. 

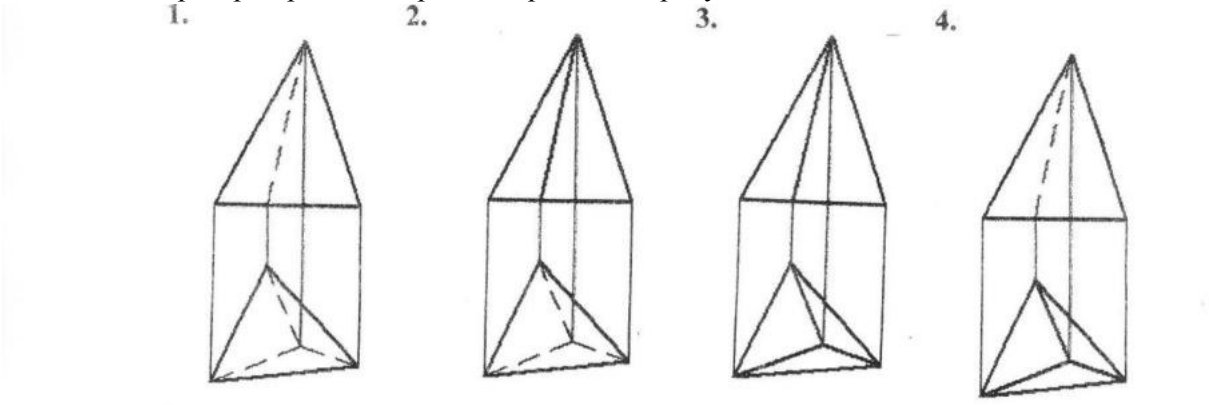
7. Натуральная величина отрезка AB прямой определена способом поворота вокруг фронтально-проецирующей оси на чертеже…

1. 2. 3. 4.

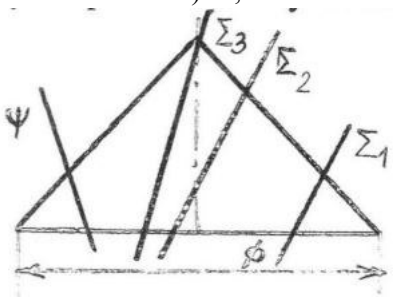
8. Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке…

1. 2. 3. 4.



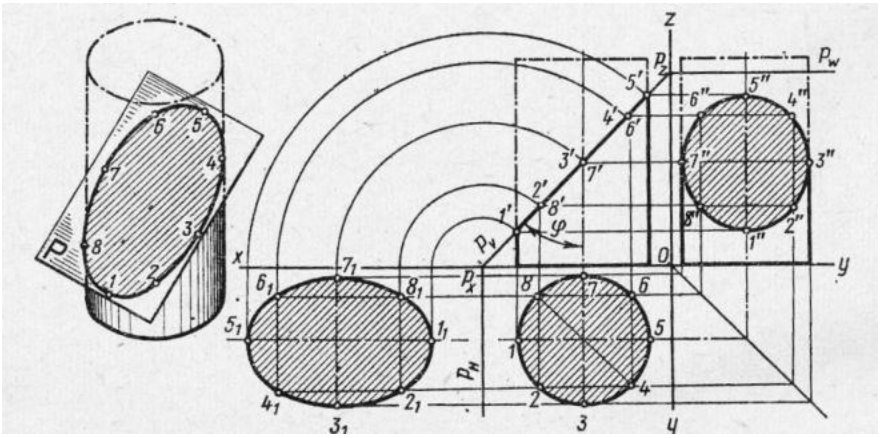
9. В сечении какой плоскостью конуса вращения получается парабола?

1) Σ^1; 2) Σ^2; 3) Σ^3; 4) ϕ.



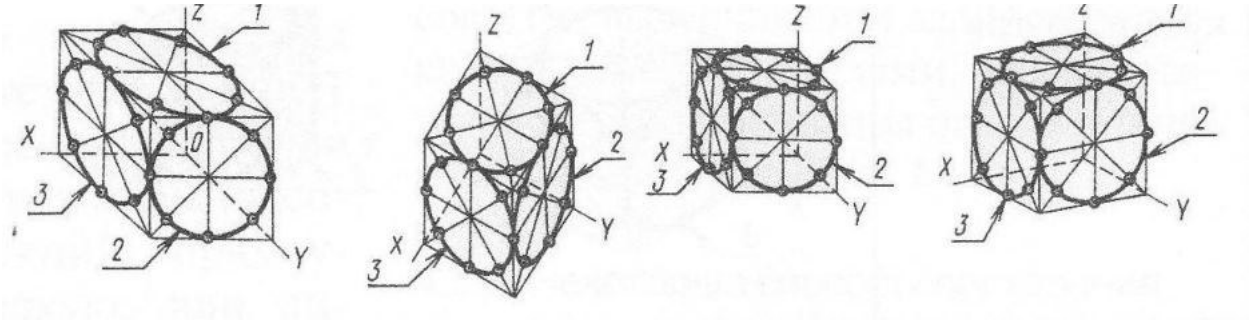
10. Какая линия получится при пересечении данных поверхностей?

1) пространственная прямая; 2) эллипс; 3) окружность.



11. На каком чертеже правильно вычерчены направления большой и малой осей эллипсов косоугольной диметрии окружностей?

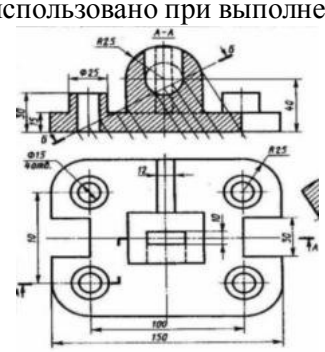
1. 2. 3. 4.



12. Изображение, полученное проецированием изделия на плоскость, не параллельную ни одной из плоскостей проекций называется…

1) главным видом;
2) видом слева;
3) дополнительным видом;
4) местным видом.

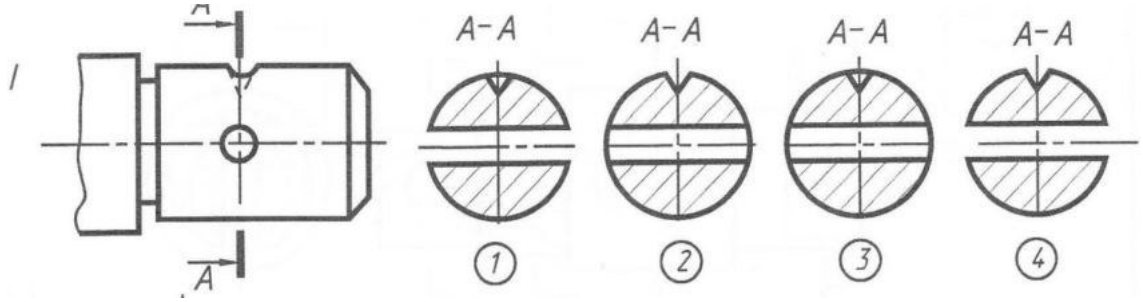
13. Сколько секущих плоскостей использовано при выполнении детали?



1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять.

2) 14. Какое сечение выполнено правильно?

1. 2. 3. 4.



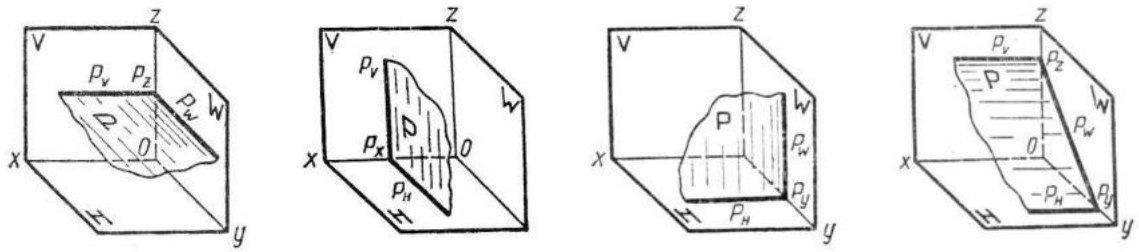
15. Какой разрез не относится к сложным?

1) ломанный;

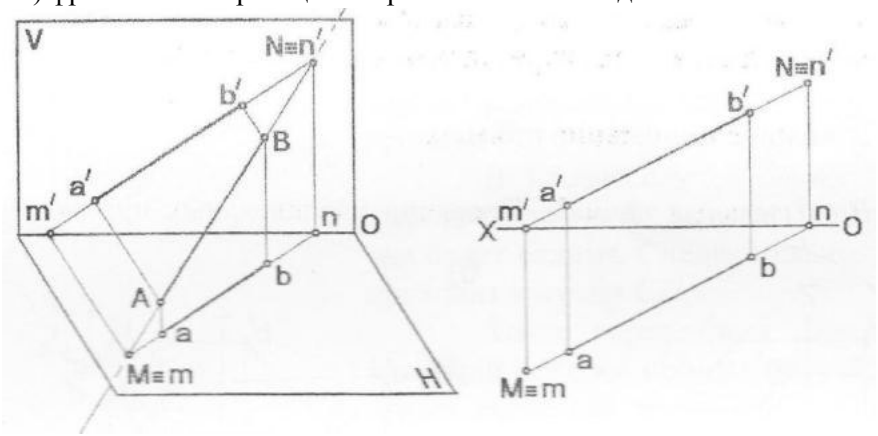
2) горизонтальный;
3) ступенчатый.

16. На каком чертеже показана профильная плоскость уровня?

1. 2. 3. 4.



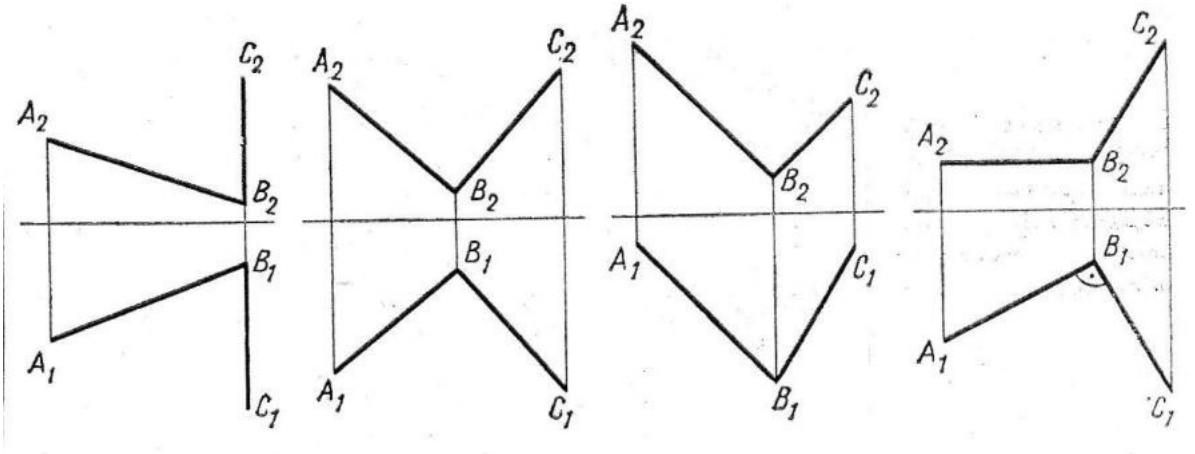
17. Проекция m' является…
1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
2) фронтальной проекцией фронтального следа;
3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;
4) фронтальной проекцией горизонтального следа.



18. Натуральная величина проецируется на профильную плоскость проекции у плоскости…
1) горизонтальной уровня;
2) фронтальной уровня;
3) профильной уровня
4) горизонтально проецирующей;
5) фронтально проецирующей.

19. Две прямые пересекаются под прямым углом на чертеже…

1. 2. 3. 4.



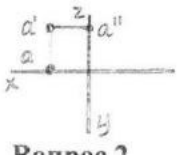
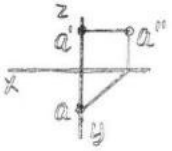
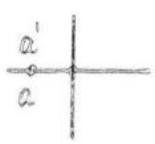
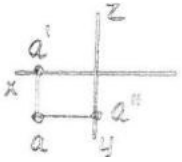
20. К разъемным соединениям относятся соединения…
1) винтовые; 2) паяные; 3) клеевые; 4) заклепочные.

ВАРИАНТ 4.

1. Формат А1 имеет размеры:

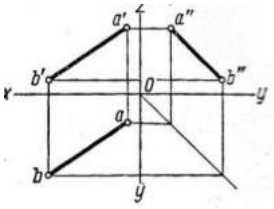
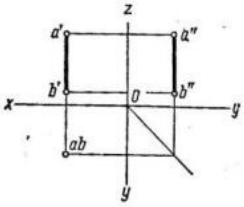
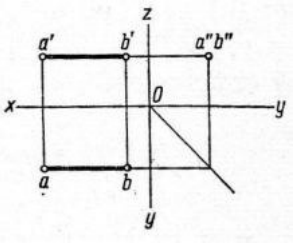
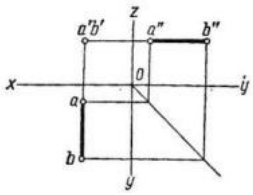
1. 594 х 420 2. 594 х 841 3. 297 х 420 4. 297 х 200

2. Точка А лежит на оси ОХ на чертеже…

1. 
2. 
3. 
4. 

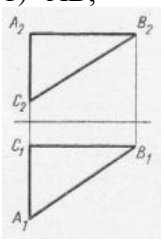
3. Фронтально проецирующая прямая представлена на чертеже…

1. 2. 3. 4.

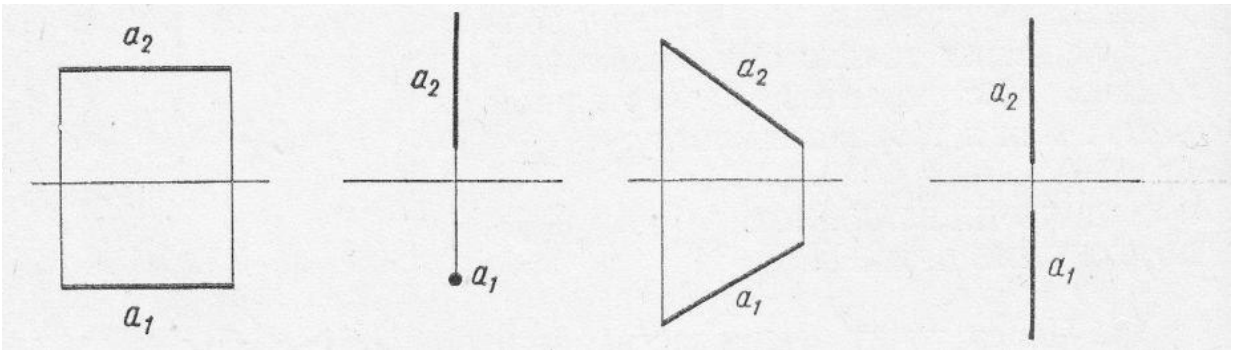
4. Какая сторона ΔАВС является фронталью?

1) АВ; 2) ВС; 3) АС.

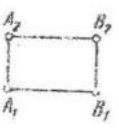
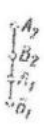


5. На каком чертеже ни одна из проекций не дает истиной длины прямой *а*?

1. 2. 3. 4.

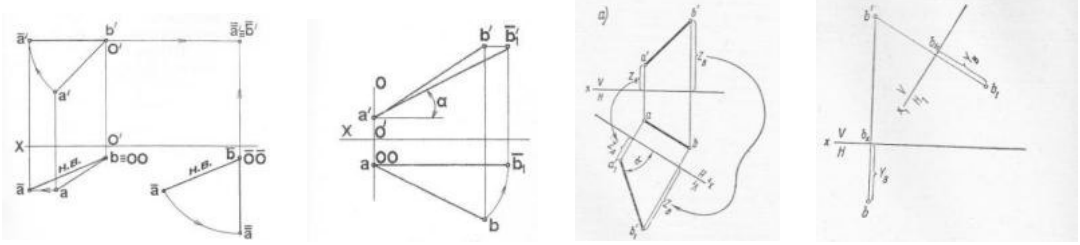


6. Какие из двух точек А и В являются фронтально конкурирующими?

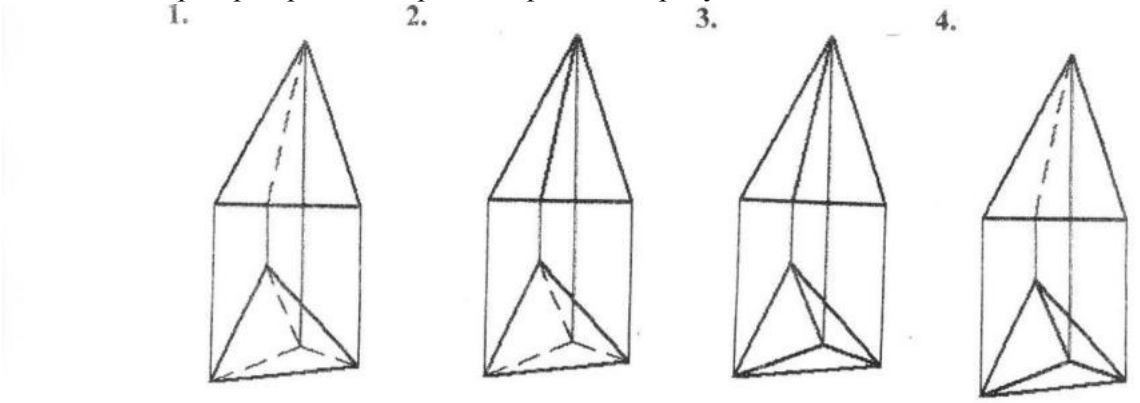
1. 
2. 
3. 
4. 

7. Натуральная величина отрезка АВ прямой определена способом вращения на чертеже…

1. 2. 3. 4.

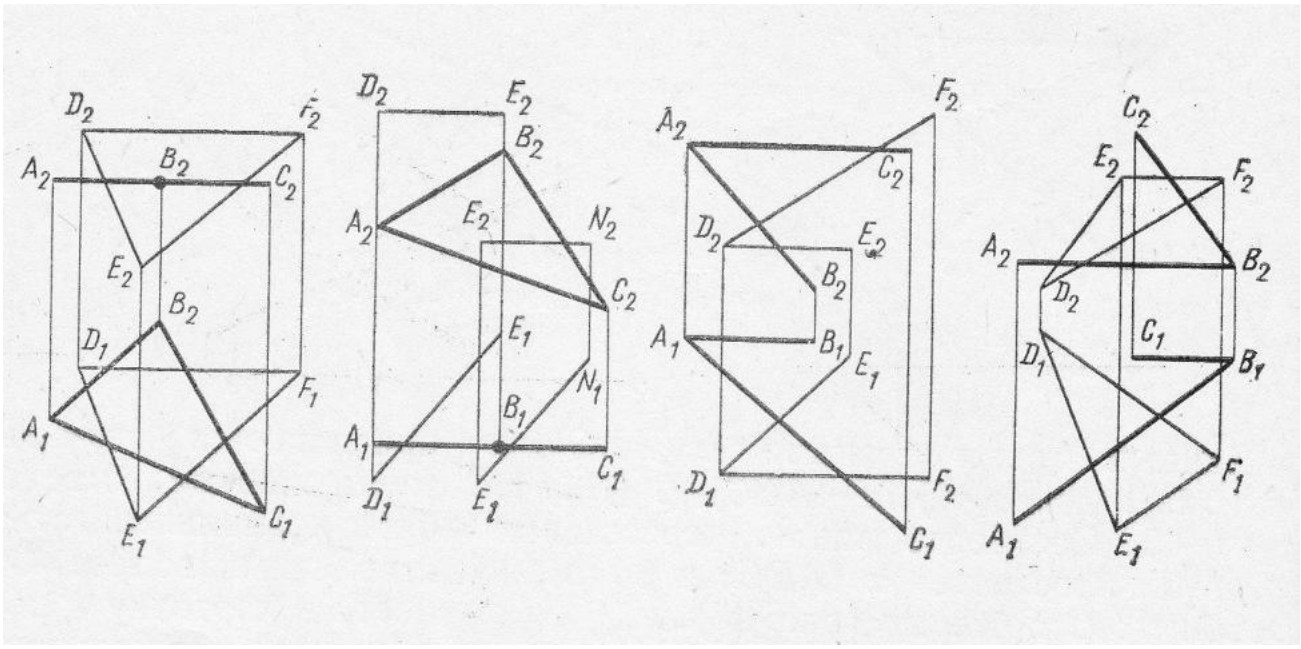


8. Видимость ребер пирамиды верно изображена на рисунке…



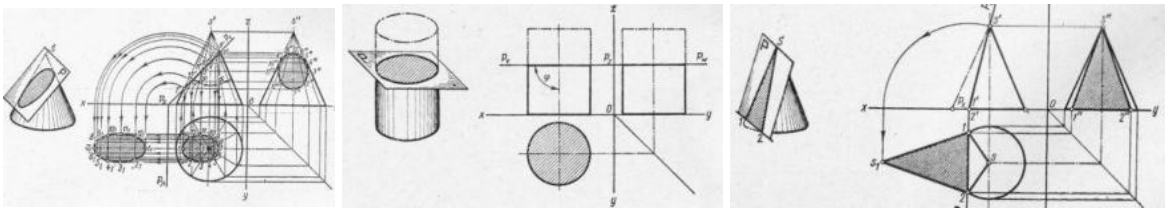
9. На каком чертеже изображены плоскости, пересекающиеся по фронтали?

1. 2. 3. 4.



10. На каком чертеже линией пересечения является эллипс?

1. 2. 3.



11. Если показатели искажения по всем осям равны, то аксонометрические проекции принято называть…

1) изометрическими;
2) диметрическими;
3) триметрическими.

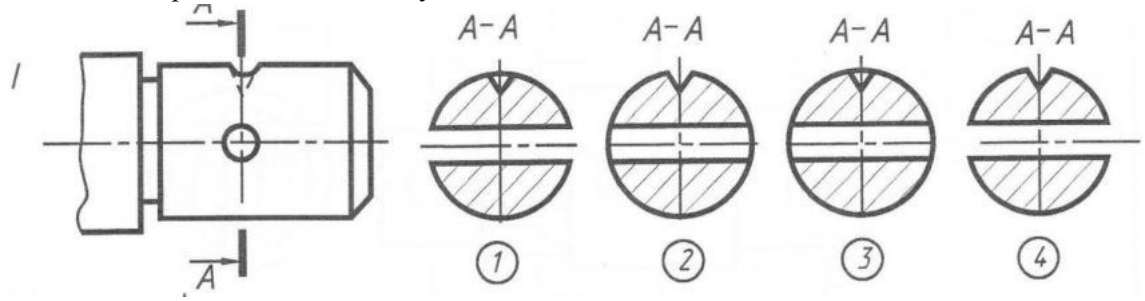
12. Изображение, ограниченное линиями обрыва отдельного места поверхности изделия, по возможности в наименьшем виде, называется…

1) главным видом;
2) видом слева;
3) дополнительным видом;
4) местным видом.

13. В зависимости от числа секущих плоскостей разрезы бывают…

1) горизонтальными и наклонными;
2) вертикальными и горизонтальными;
3) простыми и сложными;
4) местными и наклонными.

14. Какое изображение соответствует сечению А-А?

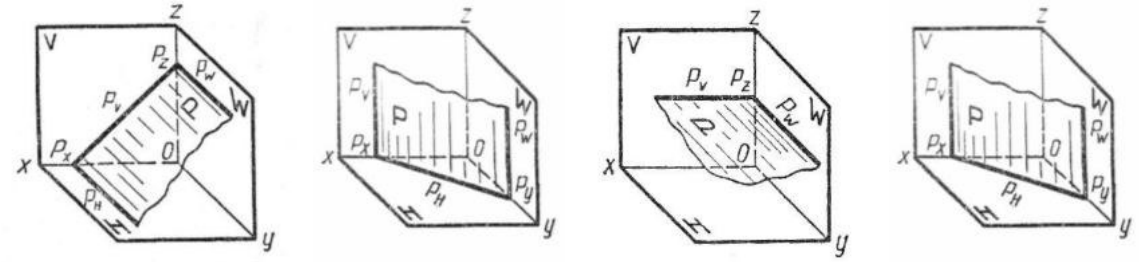


15. Какой разрез не относится к сложным?

1) вертикальный;
2) ломанный;
3) ступенчатый.

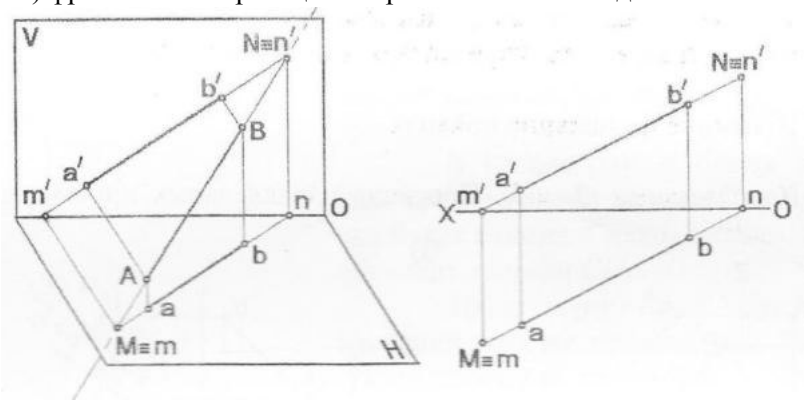
16. На каком чертеже показана горизонтально проецирующая плоскость?

1. 2. 3. 4.



17. Проекция m является…

1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
2) фронтальной проекцией фронтального следа;
3) горизонтальной проекцией горизонтального следа;
4) фронтальной проекцией горизонтального следа.



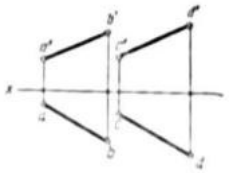
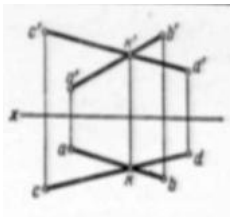
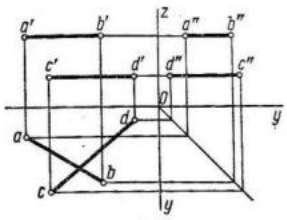
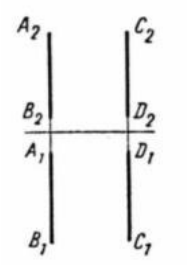
18. Натуральная величина проецируется на горизонтальную плоскость проекции у плоскости…

1) общего положения;
2) горизонтально проецирующая;
3) фронтально проецирующая;
4) горизонтальной уровня;

5) профильной уровня.

19. Две прямые скрещиваются на чертеже…

1. 2. 3. 4.

20. К разъемным соединениям относятся соединения…

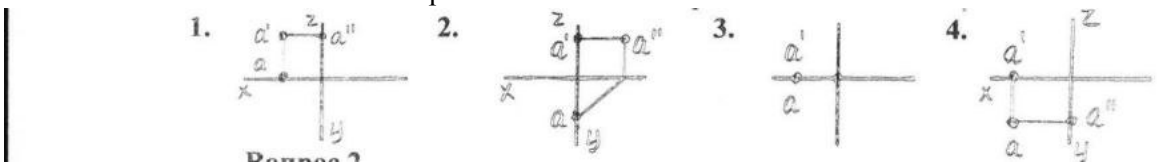
1) заклепочные; 2) паяные; 3)резьбовые; 4) сварные.

ВАРИАНТ 5.

1. Основную надпись располагают в …….углу чертежа.

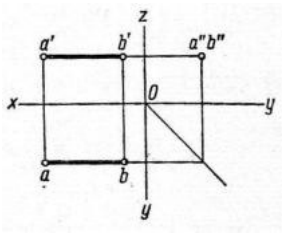
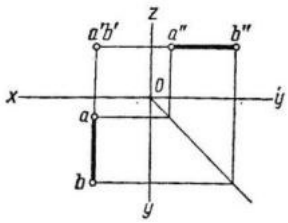
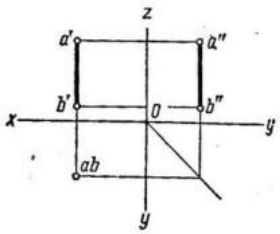
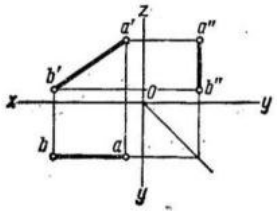
1) левом нижнем;
2) левом верхнем;
3) правом нижнем;
4) правом верхнем.

2. Точка А лежит на оси ОХ на чертеже…



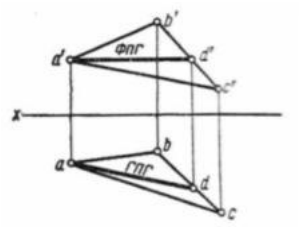
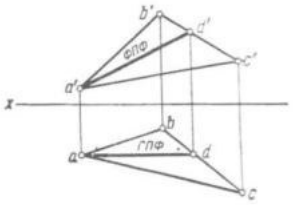
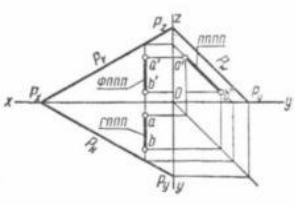
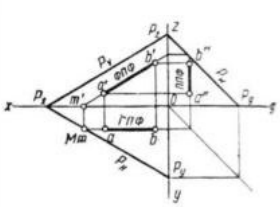
3. Горизонтально проецирующая прямая представлена на чертеже…

1. 2. 3. 4.

4. На каком чертеже изображена горизонталь плоскости?

1. 2. 3. 4.

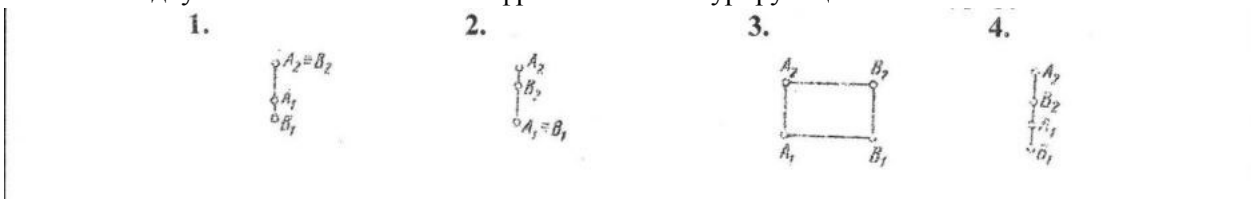
5. Прямая, перпендикулярная к одной из плоскостей проекций, проецируется на эту плоскость в точку, а на две другие плоскости проекций – в прямые, перпендикулярные к соответствующим осям координат и равные действительной длине прямой называется…

1) прямой проецирующей;
2) прямой уровня;

3) прямой общего положения;

4) следом прямой.

6. Какие из двух точек А и В являются фронтально конкурирующими?



7. Введение дополнительных плоскостей проекций так, чтобы прямая или фигура, не изменяя своего положения в пространстве, оказались в каком-либо частном положении в новой системе плоскостей проекций это нахождение натуральной величины способом…

1) вращения;

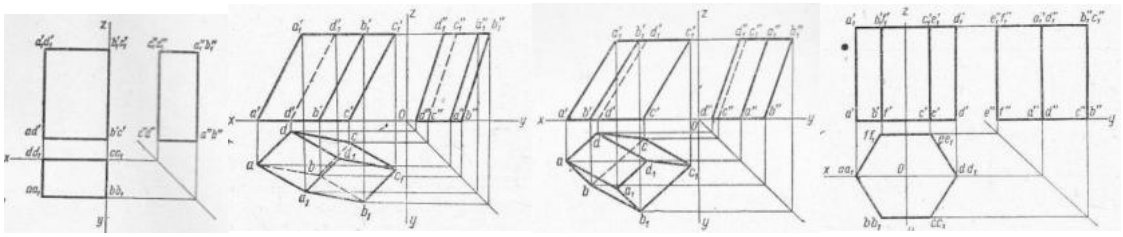
2) прямоугольных треугольников;

3) перемены плоскостей проекций;

4) совмещения.

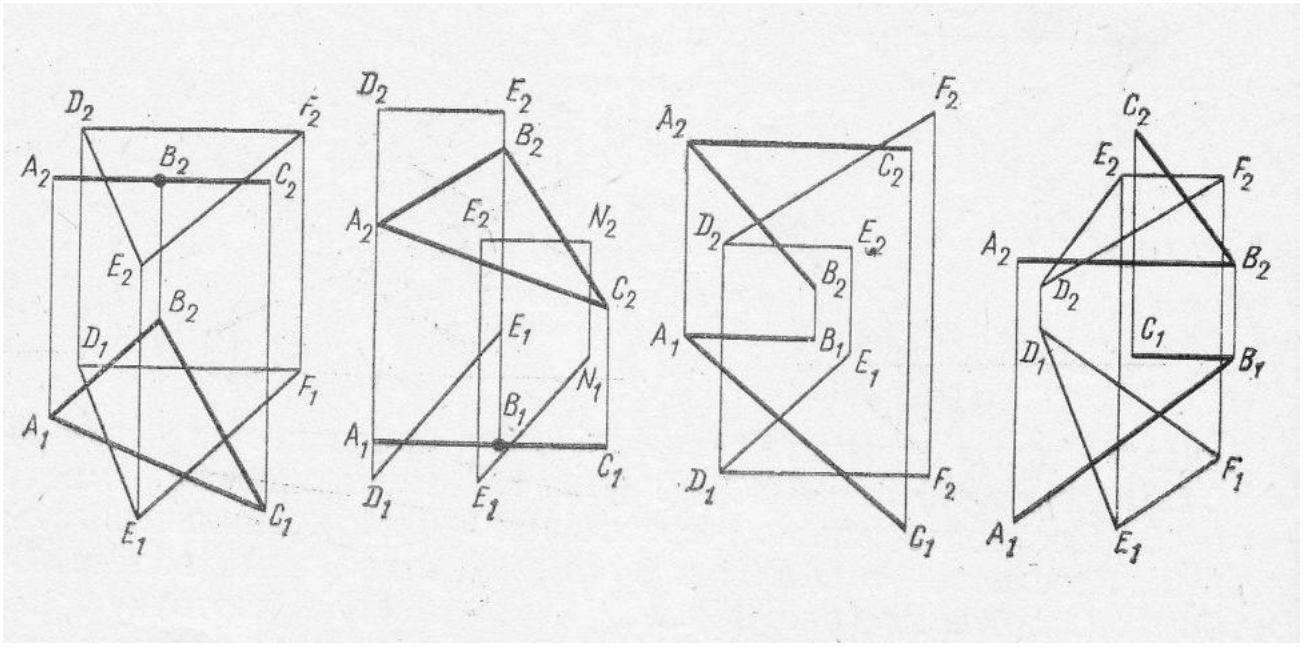
8. На каком чертеже показана правильная призма?

1. 2. 3. 4.



9. На каком чертеже изображены плоскости, пересекающиеся по фронтали?

1. 2. 3. 4.



10. Если две поверхности вращения расположены так, что их оси параллельны одной из плоскостей проекций и пересекаются в одной точке, то линию пересечения для заданных поверхностей целесообразно строить, используя способ…

1) вспомогательных секущих плоскостей;

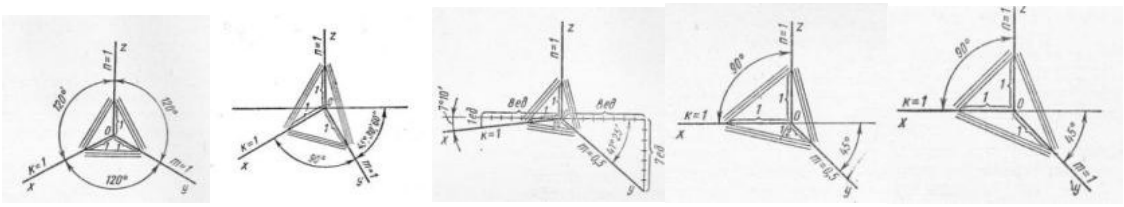
2) вращения;

3) архитекторов;

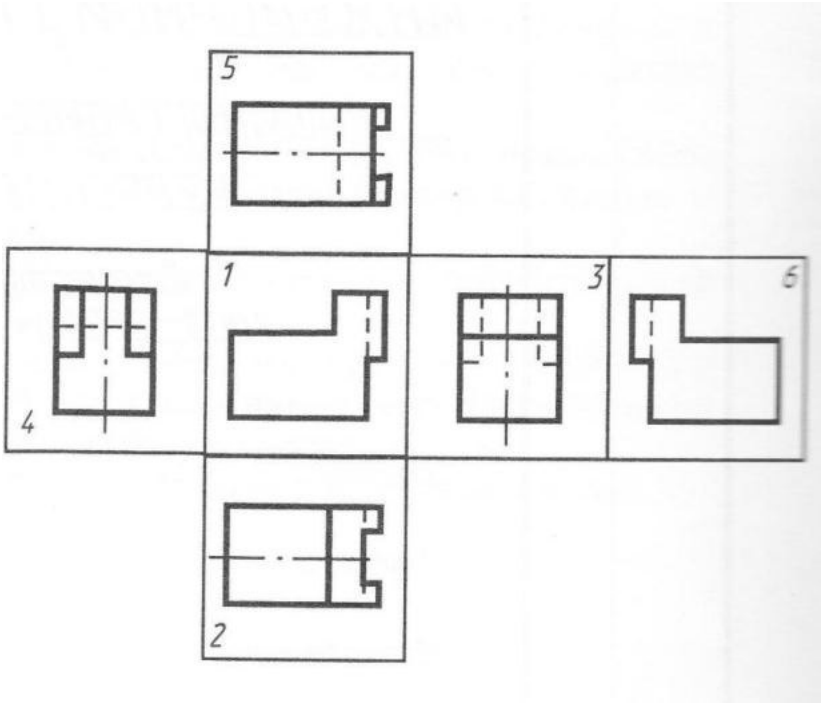
4) вспомогательных концентрических сфер.

11. Расположение аксонометрических осей прямоугольной изометрической проекции показано на чертеже…

1. 2. 3. 4. 5.

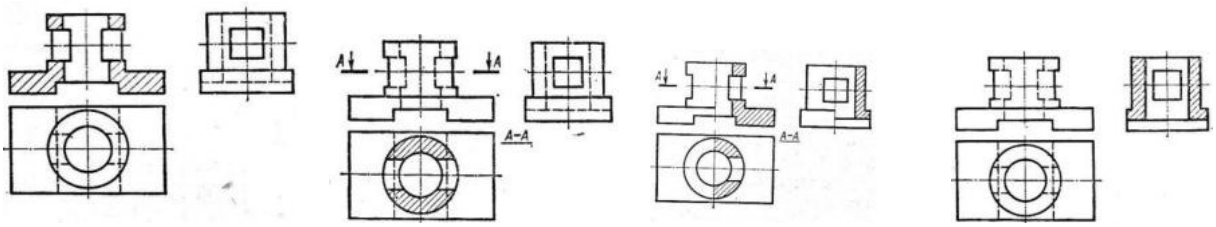


12. Укажите изображение, на котором выполнен вид слева.

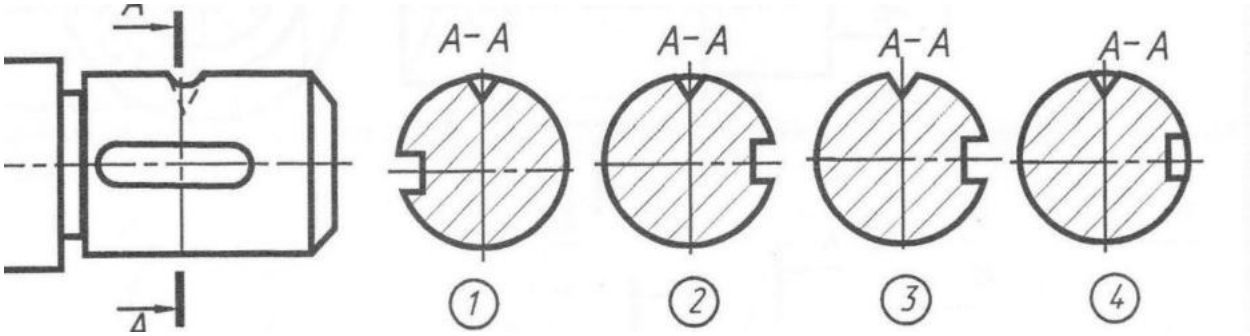


13. Укажите изображение, на котором выполнен фронтальный разрез.

1. 2. 3. 4.



14. Укажите изображение, на котором правильно выполнено сечении детали.

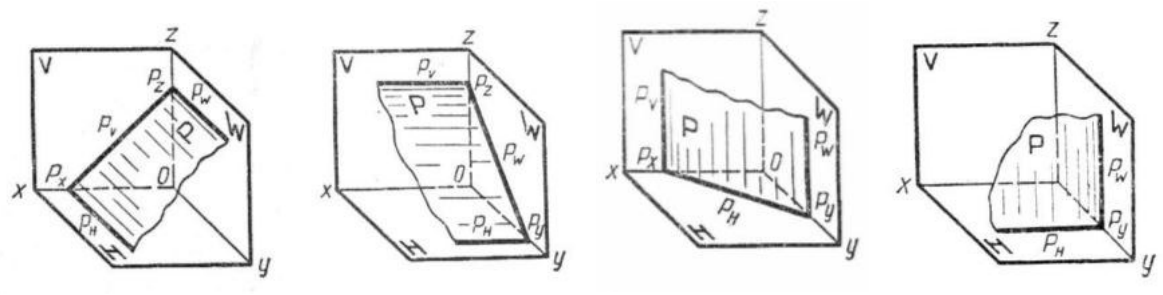


15. Какой разрез не относится к простым?

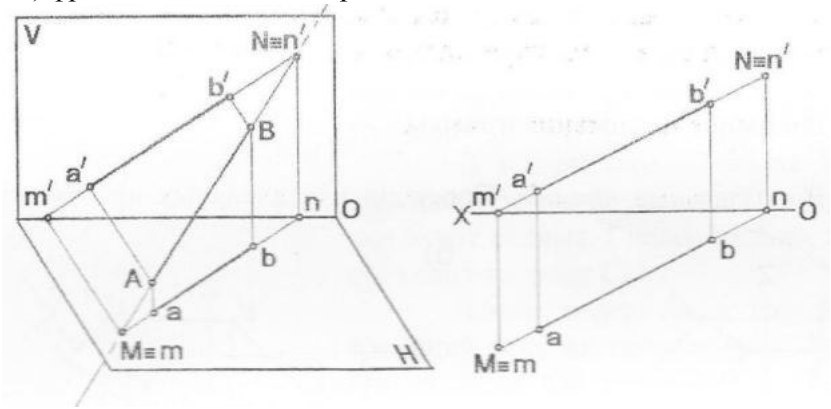
1) горизонтальный;
2) ступенчатый;
3) местный;
4) наклонный.

16. На каком чертеже показана фронтально проецирующая плоскость ?

1. 2. 3. 4.

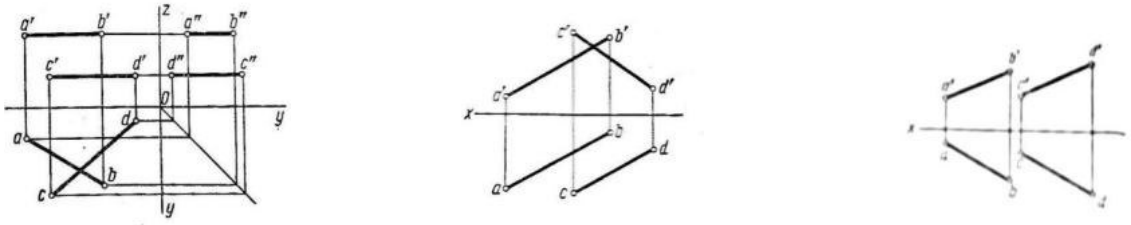


17. Точка N является…
 1) горизонтальной проекцией фронтального следа;
 2) фронтальной проекцией фронтального следа;
 3) горизонтальным следом прямой АВ;
 4) фронтальным следом прямой АВ.



18. Натуральная величина проецируется на фронтальную плоскость проекции у плоскости…
 1) общего положения;
 2) горизонтально проецирующая;
 3) фронтально проецирующая;
 4) горизонтальной уровня;
 5) фронтальной уровня.

19. Две прямые параллельны на чертеже…
 1. 2.
3.



20. К разъемным соединениям относятся соединения…
 1) сварные;
 2) шпоночные;
 3) клеевые;
 4) паяные.

Правильные ответы (ключи) тестов для контроля остаточных знаний по дисциплине «Начертательная геометрия»

вар / вопр	1	2	3	4	5
1	2	3	1	2	3

2	4	1	2	3	3
3	2	4	1	4	3
4	4	3	4	2	1
5	3	3	3	3	1
6	3	1	2	1	1
7	1	1	1	2	3
8	4	4	4	4	4
9	3	1	2	3	3
10	3	4	2	1	4
11	4	2	3	1	1
12	2	1	3	4	3
13	2	1	1	3	1
14	4	4	4	4	3
15	3	3	2	1	2
16	3	4	2	2	1
17	2	1	4	3	4
18	1	2	3	4	5
19	3	4	4	3,4	3
20	3	3	1	3	2

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценок за расчетно-графическую работу:

Оценка **«отлично»** за расчетно-графическую работу ставится, если практическая работа выполнена без ошибок. При защите расчетно-графической работы студент отвечает на вопросы, касающиеся темы.

Оценка **«хорошо»** за расчетно-графическую работу ставится, если практическая работа выполнена без ошибок. При защите расчетно-графической работы студент отвечает на вопросы, касающиеся темы, но допускает ошибки непринципиального характера.

Оценка **«удовлетворительно»** за расчетно-графическую работу ставится, если практическая работа выполнена не полностью. При защите расчетно-графической работы студент отвечает на вопросы, касающиеся темы, но допускает ошибки принципиального характера.

Оценка **«неудовлетворительно»** за расчетно-графическую работу, если расчетно-графическая работа не выполнена или выполнена с грубейшими ошибками. Студент не может ответить на вопросы, касающиеся темы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (немецкий).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Немецкий язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» следующими умениями, знаниями:

Знать:

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на немецком языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике немецко- говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на немецком языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	Введение.			
	Немецкий язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Эссе.	Знать: З1,З2 Уметь: У1, У2
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**			
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).**			
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**			
3.1	Моя семья и я.	устный оп рос		Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями	Устный опрос.	Генеалогическо	Знать: З1 Уметь: У1, У2

	разных поколений.	Монологические и диалогические высказывания.	е дерево своей семьи.	
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь: У1, У2
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**			
4.1	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Описания колледжа.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
4.4	Подлежащее.	Лексико-грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
5	**Распорядок дня студента колледжа.**			
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одногруппниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод	Эссе. Тематический диалог.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

		текста.		
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
5.3	Мой рабочий день.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	Конспект.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
6	**Хобби, досуг.**			
6.1	Хобби. Виды увлечений.	Устный опрос.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.2	Досуг.	Монологические и диалогические высказывания.	Презентация.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.3	Мой выходной день.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**			

7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	Диалог.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.2	Улицы Москвы, Берлина, Вены.	Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.4		Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
8	**Магазины, товары, совершение покупок.**	Контрольная работа.		
8.1	Типы магазинов, отделы.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Кроссворд.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.2	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2
8.3	Продовольственные товары**.**	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	Тестирование.		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
9.2	Человек и здоровье.	Монологические и диалогические высказывания.	Эссе. Презентация .	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4

9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10	**Экскурсии и путешествия.**			
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10.2	Поездка за рубеж.	Лексические упражнения.	Диалогическое высказывание.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5
10.4	Сложное прошедшее время (Perfekt)	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.			
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Доклад. Презентация.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
11.4	Повторение временных форм действительного залога.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
12	**Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,**	Тестирование.		

	национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.			
12.1	Германия. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое устройство Германии. История возникновения государственных органов Германии.	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.3	Австрия. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.4	Политическая система Австрии. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.		Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
13	**Научно-технический процесс.**	Тестирование.		
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогические		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

		высказывания .		
13.3	Известные ученые и изобретатели России, Германии ,Австрии.	Устный опрос.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.4	Сложное предпрошедшее время Plussquamperfekt. Futurum.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**	Контрольная работа.		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания . Грамматические упражнения.	Доклад.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания .	Доклад.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.4	Экологическая деятельность Германии ,Австрии.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15	**Достижения и инновации в области науки и техники.**			
15.1	Достижения науки и техники.	Устный опрос. Монологические высказывания .	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

15.3	Информационные и инновационные технологии.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.4	Повторение временных форм Aktiv	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**			
16.1.	Машиностроительная промышленность России.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Конспект.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.2	Транспортные системы Германии ,Австрии.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.3	Городской транспорт России.	Устный опрос. Монологические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17	**Современные компьютерные технологии и промышленности.**			
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Устный опрос. Лексические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.3	Современные компьютерные	Устный		Знать: З1

	технологии и промышленности	опрос. Лексические упражнения.		Уметь:У1,У2,У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18	**Отраслевые выставки.**			
18.1	Промышленные выставки.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Реферат.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
18.2	Выставочная деятельность.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.		Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

2. Показатели, критерии оценки знании и умении

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение.	Вопросы для текущего контроля.	
	Немецкий язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**	Вопросы для текущего контроля	
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	обстановке.		зачета
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).**	Вопросы для текущего контроля	
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**	Контрольная работа.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль. Склонение артиклей	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**	Вопросы для текущего контроля	
4.1	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Место подлежащего.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Распорядок дня студента колледжа.**	Вопросы для текущего контроля	
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Хобби, досуг.**	Вопросы для текущего контроля	
6.1	Хобби. Виды увлечений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**	Вопросы для текущего контроля	
7.1	Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Берлина, Вены.		Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Модальные глаголы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Магазины, товары, совершение покупок.**	Контрольная работа.	
8.1	Типы магазинов, отделы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

			зачета
8.3	Продовольственные товары**.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	Задания для тестированного опроса	
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	**Экскурсии и путешествия.**	Вопросы для текущего контроля	
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Сложное прошедшее время (Perfekt)	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.	Вопросы для текущего контроля	
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

			зачета
11.4	Повторение временных форм действительного залога.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	**Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.**	Задания для тестированного опроса	
12.1	Германия.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Германии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Австрия.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система Австрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	**Научно-технический процесс.**	Задания для тестированного опроса	
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели России, Германии, Австрии.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Сложное предпрошедшее время (Plussquamperfekt, Futurum.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**	Контрольная работа.	
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

			зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Германии, Австрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	**Достижения и инновации в области науки и техники.**	Вопросы для текущего контроля	
15.1	Достижения науки и техники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Повторение временных форм Aktiv	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**	Вопросы для текущего контроля	
16.1	Машиностроительная промышленность России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Транспортные системы Германии, Австрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Городской транспорт России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	**Современные компьютерные технологии и промышленности.**	Вопросы для текущего контроля	
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

			зачета
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	**Отраслевые выставки.**	Вопросы для текущего контроля	
18.1	Промышленные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставочная деятельность.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации ,

		высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение(Знать:З1,З2 Уметь: У1,У2)

1. Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?
2. Sind heutzutage Englischkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Уметь:У1,У2)

1. Wie geht es Ihnen?
2. Und Ihnen?
3. Wie geht es dir?
4. Wie heißen Sie?
5. Wie heißt du? [
6. Wie heißt ihr?
7. Woher kommen Sie?
8. Wo kommst du her?
9. Sind Sie aus Marokko?
10. Kommen Sie aus Italien?
11. Aus welchem Land kommen Sie?
12. Wo sind Sie geboren?
13. Wie ist deine Telefonnummer?
14. Was sind Sie von Beruf?
15. Was studieren Sie?
16. Und was wollen Sie werden?

Was ich werden will?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Kleidetsie sich nach der Mode?
2. Ist sie hilfsbereit, gutherzig?
3. Ist sie bescheiden und klug?
4. Wofur interessiert sie sich?
5. Ist sie ziemlich nett?
6. Wie sind Ihre Haare?
7. Hat sie auf dich einen grossen Eindruck gemacht?
8. Hat sie ein angenehmes|gepflegtes Äußeres?
9. Hat sie einen sympathischen|fröhlichen|traurigen Gesichtsausdruck?
10. Hat sie spöttischen|verbitterten Gesichtsausdruck?
11. Sieht sie traurig|glücklich aus?
12. Macht sie eine traurige Miene?
13. Hat sie eine gute|schlanke|kräftige Figur?
14. Ist sie dünn|schlank|mollig?
15. Ist sie kräftig|dick?

16. Ist sie klein/untersetzt/groß?
17. Ist sie gut|geschmackvoll gekleidet?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Woher kommst du?
2. Wo wohnst du?
3. Wo lebst du?
4. Wie ist deine deine Adresse?
5. Wann wurdest du geboren?
6. Wie alt bist du?
7. Wo wurdest du geboren?
8. Hast du eine große Familie?
9. Wer ist dein Vater?
10. Wer ist deine Mutter?
11. Hast du Geschwister?
12. Wer ist dein Bruder?
13. Wo arbeitet deine Schwester ?
14. Bist du Student?.
15. Weilche Fachschule besuchst du?
16. Was studierst du?
17. Wofur interessiest du dich ?
18. Hast du Freunde?
19. Haben Sie viel Spaß miteinander/
20. Wie ist sie?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
2. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
3. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
4. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
5. Ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
6. Warum ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
7. Was stehendort?
8. Was steht in der Mitte ?
9. Was steht in der Ecke?
10. Was steht um den Tisch ?
11. Wie ist das Zimmer?
12. Was liegt auf dem Fußboden?
13. Was hängt an der Decke?
14. Was steht links, an der Wand?
15. Was hängen an der rechten Wand?
16. Was ist vorne?
17. Was ist hinten?
18. Was gibt es In der Küche?
19. Welche Bequemlichkeiten haben sie ?
20. Sindsie mit der Wohnung sehr zufrieden?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Wann stehen Sie gewohnlich auf?
2. 2 Machen Sie Morgengymnastik?
3. Raumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?

4. Wann fmhslucken Sie?
5. . Was essen Sie zum Fruhstiick?
6. Wer macht fur Sie das Fruhstiick?
7. Wo studieren Sie?
8. Wann beginnt der Unterricht?
9. Wieviel Doppelstundenunterrichl haben Sie taglich?
10. Was essen Sie zu Mittag?
11. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
12. Was machen Sie am Abend?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Welche Hobbys haben die Menschen
2. Welches Hobby hast du
3. Hast du das Lesen gern
4. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller
5. Habst Musik gern
6. Welche Arten der Musik kennst du
7. Was horst du besonders gern
8. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
9. Wie kann man reisen?
10. Welche Tricks gibt es beim Packen?
11. Reisen Sie gern?
12. Wo waren Sie schon?
13. Wohin möchen Sie noch reisen?
14. Wie kann man reisen?
15. Womit kann man reisen?
16. Mit wem reisen Sie gern?
17. Was geben Ihnen die Reisen?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wie komme ich zu diesem Platz?
2. Sagen Sie mir bitte, wie komme ich zu diesem Hotel?
3. Liegt das Hotel weit von hier?
4. Wie lange wird das dauern?
5. Ist es auf dieser Seite?
6. Wie komme ich zur Post?
7. In welcher Richtung soll ich zur Stadtmitte gehen?
8. Zeigen Sie mir bitte auf dem Stadtplan, wo wir uns jetzt befinden.
9. Skizzieren Sie bitte hier einen Plan.
10. Wo sind wir momentan?
11. Wie heisst diese Strasse?
12. Wonach kann man sich unterwegs orientieren?
13. Soll ich geradeaus gehen?
14. Was sehen Sie unterwegs auf anderer Seite der Strasse?
15. Ist es ganz in der Nahe?
16. Ist es direkt uber die Srasse?

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Spielen Läden eine wichtige Rolle in unserem Leben?
2. Wohin gehen die Leute, um etwas zu kaufen
3. Was können Sie durch das Schaufenster sehen?

4. Was können wir beim Lebensmittelhändler kaufen?
5. Was können wir beim Bäcker kaufen?
6. Was können wir beim Gemüsehändler kaufen?
7. Was können wir beim Metzger kaufen?
8. Was können wir beim Konditor kaufen?
9. Was können wir im Schuhgeschäft kaufen?
10. Was können wir beim Buchhändler kaufen?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Bist du ein Sportler?
2. Bist du ein Sportfreund?
3. Treibst du Sport gern?
4. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
5. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
6. Härtet der Sport uns ab?
7. Bringt der Sport uns Spaβ und Freude?
8. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
9. Wozu treiben wir Sport?
10. Welche Sportarten gibt es?
11. Wie ist jede Sportart?
12. Wie macht Sport die Menschen?
13. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
14. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
15. Welche Sportarten gibt es?
16. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
17. .Welche Turnübungen muб man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Reisen Sie gern?
2. Wo waren Sie schon?
3. Wohin möchen Sie noch reisen?
4. Wie kann man reisen?
5. Womit kann man reisen?
6. Mit wem reisen Sie gern?
7. Was geben Ihnen die Reisen?
8. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
9. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
10. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
11. Was machen die Studenten in den Ferien?
12. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
13. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
14. Wie kann man reisen?
15. Welche Tricks gibt es beim Packen?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. 7 Wo liegt Russland?
2. An welchen Staaten grenzt Russland?
3. Haben Sie aus diesem Text etwas Neues uber Russland erfahren? Sprechen Sie daruber?
4. Was fur ein Staat ist Russland?
5. Welche Industrie hat Russland?

6. Wie entwickelt sich in Russland die Landwirtschaft?
7. Welche Kraftwerke hat die Russland vorwiegend?
8. Welche Informationen aus diesem Text sind neu fur Sie?
9. Wo liegt Moskau?
10. Ist das eine alte Stadt? Wann wurde sie gegrundet?
11. Wie nennt man Moskau?
12. Was ist das Wahrzeichender Stadt?
13. Wie sieht die Stadt heute?
14. In welcherSladt wohnen Sie?
15. Wann griindete man Ihre Heimatstadt?
16. Wie groB ist die Einwohnerzahl?
17. Ist das eine Industriestadt?
18. Gibt es dort viele Industriebetriebe, Fabriken und Werke?
19. Wie heisst die Hauptstrasse?
20. Welche Sehenswiirdigkeiten gibt es in der Stadt?
21. Gibtes in der Stadt Kirchen, Kathedralen?
22. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt? '
23. An welchem Fluss liegt Ihre Stadt?
24. Gibt es in der Stadt Fach- und Hochschuien?

Раздел 12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
3. Wie gross ist seine Flache?
4. Welche Industrie hat Deutschland?
5. Wie entwickelt sich in Deutschland die Landwirtschaft?
6. Ist Deutschland reich an Bodenschatzen?
7. Welche Informationen aus diesem Text sind neu fur Sie?
8. Wie viel Einwohner hat Berlin?
9. Ist Berlin eine alte Stadt?
10. Welchen Status hat Deutschland?
11. Welche Industriegebiete sind die wichtigsten in Deutschland?
12. Welche Industriezweige haben ihre Bedeutung fur Deutschland verloren?
13. Wo geschah ein entscheidender Strukturwandel?
14. Wie ist die Situation mit der Infrastruktur in alten und neuen Bundeslandern?
15. Was wird in Deutschland angebaut?
16. Was ist in den Alpen entwickelt?
17. Aus wieviel Bundeslandern besteht die BRD?
18. Welche politische Organe gibt es in der BRD?
19. Wird der President direkt gewahlt?
20. Wieviel politische Parteien gibt es in Deutschland?
21. Welche Politik fuhrt Deutschland heutzutage?
22. Was mussen alle Menschen machen um die Umwelt schutzen?
23. Was begann sich auf der Erde zu verandern?
24. Was gibt es nicht genug fiir die Menschen?
25. Welche negative Abfalle gibt es auf dem Territorium Russlands?
26. Wieviel Prozent der Stadte sind unzulassig verschmutzt?
27. Entsprechen die Milchprodukte und Fleisch den Vorschriften uber die Normen der bakteriologisehen Merkmale?
28. Welche Schwermetalle besitzen die Nahrungsmittelprodukte?

29. Was stoBt ein groBes Stahlwerk?
30. Welche MaBnahmen fiir den Umweltschutz muss man unterscheiden?
31. Wo liegen die Nachbarlander von Deutschland?
32. An welche Staaten grenzt die Schweiz?
33. Warum gibt es so viele Staatsprachen in der Schweiz?
34. Ist Osterreich ein Bundesland?
35. Ist die Bevolkerung Osterreichs deutschsprachig?
36. Womit beschaftigen sich die Betriebswirtschaftslehe und die Volkswirschaftslehre?
37. Erklaren Sie den Begriff Einzelwirtschafft.
38. Was ist fur einen Betrieb das wichtigste Ziel?
39. Wie kann hier die BWL helfen?
40. Was konnen Sie uber die Wirtschaft Osterreich sagen?
41. Ist das Wirtschaftssystem Osterreichs die soziale Marktwirtschaft?
42. Zahlt die Wirtschaft der Schweiz zu den effektivsten und hochentwickelsten der Welt?

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche neue Technologie erwarten Sie in Zukunft?
2. Was können Roboter nach dem Wohlbefinden der Menschen?
3. Welches Computersystem ermöglicht es, Briefe sehr schnell zu versenden?
4. Mit welchem System können Computerbenutzer auf der ganzen Welt Informationen senden und abrufen?
5. Warum unterscheidet sich der IT-Fortschritt von anderen Fortschritten?
6. Was sind die Besonderheiten der Informationsgesellschaft?
7. Welche Rolle spielt Information in dieser Gesellschaft?
8. Wer hat demnach in naher Zukunft bessere Karrierechancen und warum?
9. Was sind die möglichen Gefahren eines breiten Zugangs zu Informationen?
10. Wie können wissenschaftliche Innovationen unseren Alltag beeinflussen?
11. Vor welchen Hauptproblemen steht die Menschheit heute?
12. Wie können diese Probleme gelöst werden?
13. Welche ökologischen Probleme werden im Text erwähnt?
14. Was sind die Vorteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?
15. Was sind die Nachteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Warum ist das Problem des Schutzes unserer Natur jetzt so wichtig?
2. Wodurch wird die Luft verschmutzt?
3. Sind Atomkraftwerke gefährlich?
4. Was wissen Sie über die Katastrophe von Tschernobyl?
5. Sind Flüsse verschmutzt?
6. Kannst du Verschmutzung am Meer sehen?
7. Was passiert mit den Meerestieren?
8. Warum sind viele Vogel- und Tierarten verschwunden?
9. Warum fällen die Leute die Bäume?
10. Warum ist es so wichtig, die Wälder zu retten?
11. Welche ökologischen Organisationen tragen zum Schutz der Natur bei?
12. Wie können wir die Natur schützen?
13. Wie beeinflussen Menschen die Umwelt?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle hat die wissenschaftliche und technologische Entwicklung im Leben des Menschen gespielt?
2. Was beweist, dass Wissenschaft und Technologie heute eng miteinander verbunden sind?
3. Wer war M. Faraday?
4. Sind Sie der Meinung, dass seine Entdeckungen jetzt sehr wichtig sind?
5. Welche Eigenschaften von Kunststoffen kennen Sie?
6. Wer war der erste Erfinder von Kunststoff?
7. Wie heißt der andere Kunststoff?
8. Welche Rolle spielt Kunststoff in unserer Zeit?
9. Wie viele Dinge aus Kunststoff können Sie nennen?
10. Was ist Maschinenbau?
11. Was war die erste echte moderne technologische Forschung?
12. Wie lässt sich die Geschichte der Menschheit beschreiben?
13. Welche Fakten belegen, dass die wissenschaftliche Revolution des 16. Jahrhunderts das erste Mal war, dass Wissenschaft und Technologie zusammenarbeiteten?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist die Funktion von Werkzeugmaschinen im Maschinenbau?
2. Was sind die grundlegenden Teile und Einheiten von Werkzeugmaschinen?
3. Wurde die Dampfmaschine in Kraftfahrzeugen eingesetzt?
4. Wo wird die Dampfmaschine jetzt eingesetzt?
5. Sagen Sie, welche Branchen Automatisierungstechnologien verwenden.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist heute der beliebteste Internetdienst?
2. Was sind andere beliebte Dienste im Internet?
3. Was ist das wichtigste Problem des Internets?
4. Warum gibt es heute keine wirksame Kontrolle im Internet?
5. Wird das Netzwerk heute kommerziell genutzt?
6. Wie viele Windows-Betriebssysteme hat Microsoft veröffentlicht?
7. Ist es eine reiche Firma?
8. Benötigen wir heute einen Computer, um auf das Internet zugreifen zu können?
9. Welche Dienste bieten die neuen globalen Satellitenkommunikationssysteme an?

Раздел 18. Отраслевые выставки(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle spielen die Fachausstellungen?
2. Was können Sie auf den Fachausstellungen sehen?

Вопросы контрольных работ

Введение

1. Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?

2. Sind heutzutage Englischkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Wie geht es Ihnen?
2. Und Ihnen?
3. Wie geht es dir?
4. Wie heißen Sie?
5. Wie heißt du? [
6. Wie heißt ihr?
7. Woher kommen Sie?
8. Wo kommst du her?
9. Sind Sie aus Marokko?
10. Kommen Sie aus Italien?

Порядок слов в простом повествовательном предложений.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Woher kommst du?
2. Wo wohnst du?
3. Wo lebst du?
4. Wie ist deine deine Adresse?
5. Wann wurdest du geboren?
6. Wie alt bist du?
7. Wo wurdest du geboren?
8. Hast du eine große Familie?
9. Wer ist dein Vater?
10. Wer ist deine Mutter?
11. Hast du Geschwister?
12. Wer ist dein Bruder?

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля,

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
2. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
3. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
4. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
5. Ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
6. Warum ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
7. Was stehendort?
8. Was steht in der Mitte ?
9. Was steht in der Ecke?
10. Was steht um den Tisch ?
11. Wie ist das Zimmer?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Wann stehen Sie gewohnlich auf?
2. 2 Machen Sie Morgengymnastik?
3. Raumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?

4. Wann fmhslucken Sie?
5. . Was essen Sie zum Fruhstiick?
6. Wer macht fur Sie das Fruhstiick?

Настоящее время глаголов, отделяемые и неотделяемые приставки.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Welche Hobbys haben die Menschen
2. Welches Hobby hast du
3. Hast du das Lesen gern
4. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller
5. Habst Musik gern
6. Welche Arten der Musik kennst du
7. Was horst du besonders gern
8. Verbringst du deine Freizeit zu Hause
9. Wie kann man reisen?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wie komme ich zu diesem Platz?
2. Sagen Sie mir bitte, wie komme ich zu diesem Hotel?
3. Liegt das Hotel weit von hier?
4. Wie lange wird das dauern?
5. Ist es auf dieser Seite?
6. Wie komme ich zur Post?
7. In welcher Richtung soll ich zur Stadtmitte gehen?
8. Zeigen Sie mir bitte auf dem Stadtplan, wo wir uns jetzt befinden.
9. Skizzieren Sie bitte hier einen Plan.

Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es.

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Spielen Läden eine wichtige Rolle in unserem Leben?
2. Wohin gehen die Leute, um etwas zu kaufen
3. Was können Sie durch das Schaufenster sehen?
4. Was können wir beim Lebensmittelhändler kaufen?
5. Was können wir beim Bäcker kaufen?
6. Was können wir beim Gemüsehändler kaufen?

Настоящее время возвратных глаголов

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Bist du ein Sportler?
2. Bist du ein Sportfreund?
3. Treibst du Sport gern?
4. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
5. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
6. Härtet der Sport uns ab?
7. Bringt der Sport uns Spaβ und Freude?
8. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
9. Wozu treiben wir Sport?

10. Welche Sportarten gibt es?
    Imperfekt.Образование . Употребление.

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

16. Reisen Sie gern?
17. Wo waren Sie schon?
18. Wohin möchen Sie noch reisen?
19. Wie kann man reisen?
20. Womit kann man reisen?
21. Mit wem reisen Sie gern?
22. Was geben Ihnen die Reisen?
23. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
24. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?

Настоящее время модальных глаголов, отрицания (nicht,kein

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wo liegt Russland?
2. An welchen Staaten grenzt Russland?
3. Haben Sie aus diesem Text etwas Neues uber Russland erfahren? Sprechen Sie daruber?
4. Was fur ein Staat ist Russland?
5. Welche Industrie hat Russland?
6. Wie entwickelt sich in Russland die Landwirtschaft?
7. Welche Kraftwerke hat die Russland vorwiegend?
8. Welche Informationen aus diesem Text sind neu fur Sie?
9. Wo liegt Moskau?
10. Ist das eine alte Stadt? Wann wurde sie gegrundet?
11. Wie nennt man Moskau?

Модальные глаголы и их эквиваленты.
Склонение существительных, сложные существительные

Раздел 12. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
3. Wie gross ist seine Flache?
4. Welche Industrie hat Deutschland?
5. Wie entwickelt sich in Deutschland die Landwirtschaft?
6. Ist Deutschland reich an Bodenschatzen?
7. Welche Informationen aus diesem Text sind neu fur Sie?
8. Wie viel Einwohner hat Berlin?
9. Ist Berlin eine alte Stadt?
10. Welchen Status hat Deutschland?
11. Welche Industriegebiete sind die wichtigsten in Deutschland?
12. Welche Industriezweige haben ihre Bedeutung fur Deutschland verloren?
13. Wo geschah ein entscheidender Strukturwandel?
14. Wie ist die Situation mit der Infrastruktur in alten und neuen Bundeslandern?

Склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.

Раздел 13. Научно-технический процесс . (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche neue Technologie erwarten Sie in Zukunft?
2. Was können Roboter nach dem Wohlbefinden der Menschen?
3. Welches Computersystem ermöglicht es, Briefe sehr schnell zu versenden?
4. Mit welchem System können Computerbenutzer auf der ganzen Welt Informationen senden und abrufen?
5. Warum unterscheidet sich der IT-Fortschritt von anderen Fortschritten?
6. Was sind die Besonderheiten der Informationsgesellschaft?
7. Welche Rolle spielt Information in dieser Gesellschaft?
8. Wer hat demnach in naher Zukunft bessere Karrierechancen und warum?

Причастие 2, основные формы глагола.

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Warum ist das Problem des Schutzes unserer Natur jetzt so wichtig?
2. Wodurch wird die Luft verschmutzt?
3. Sind Atomkraftwerke gefährlich?
4. Was wissen Sie über die Katastrophe von Tschernobyl?
5. Sind Flüsse verschmutzt?
6. Kannst du Verschmutzung am Meer sehen?
7. Was passiert mit den Meerestieren?

Сложное прошедшее время (Perfekt). Образование и употребление.

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle hat die wissenschaftliche und technologische Entwicklung im Leben des Menschen gespielt?
2. Was beweist, dass Wissenschaft und Technologie heute eng miteinander verbunden sind?
3. Wer war M. Faraday?
4. Sind Sie der Meinung, dass seine Entdeckungen jetzt sehr wichtig sind?
5. Welche Eigenschaften von Kunststoffen kennen Sie?
6. Wer war der erste Erfinder von Kunststoff?
7. Wie heißt der andere Kunststoff?
8. Welche Rolle spielt Kunststoff in unserer Zeit?
9. Wie viele Dinge aus Kunststoff können Sie nennen?

Plusquamperfekt. Образование и употреблени

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist die Funktion von Werkzeugmaschinen im Maschinenbau?
2. Was sind die grundlegenden Teile und Einheiten von Werkzeugmaschinen?
3. Wurde die Dampfmaschine in Kraftfahrzeugen eingesetzt?

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Was ist heute der beliebteste Internetdienst?
2. Was sind andere beliebte Dienste im Internet?
3. Was ist das wichtigste Problem des Internets?
4. Warum gibt es heute keine wirksame Kontrolle im Internet?
5. Wird das Netzwerk heute kommerziell genutzt?
6. Wie viele Windows-Betriebssysteme hat Microsoft veröffentlicht?

Futurum. Образование и употребление.

Раздел 18. Отраслевые выставки (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Welche Rolle spielen die Fachausstellungen?
2. Was können Sie auf den Fachausstellungen sehen?
3. Повторение временных форм Aktiv.

Задание для тестированного контроля
Вариант1
Артикль (Artikel)
Определенный/неопределенный
артикль употребление и склонение

Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe …(den, einen) Bruder und… (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern… (-, einen) Kaffee und meine Mutter… (-, einen) Tee.
3. …(einen, die) griβe russische Stadt St. Petersburg lieght an … (einer, der) Newa.
4. … (ein, das) Wetter ist wunderschon heute - …(eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. …(der, die) groβten Fluse der BRD sind… (der, die) Rhein,… (die,der) Oder,…(der, die) Elbe, …(die,der) Main,… (das, die) Donau.
6. Das ist…(ein, das, -) Geschenk von meinem Groβvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus…(dem, -) Gold.
8. …(ein,der) Deutschlehrer kommt in…(die, eine) Klasse und… (der, die) Stunde beginnt.
9. …(die, eine) Hohe… (eines, des) groβten Berges…(eines,-,des) Harzes Brocken betragt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule fur (die,-) Fremdsprachen? **–** Nein, er studiert an…(der, dem) Universitat.
11. Dieses Haus ist aus…(einem,-) Stein,…(einem, dem, einer,-) Stahl und…(dem,-) Glas.
12. Nachdem…(ein,der,-) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm…(-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich…(einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist…(der, ein) boser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in..(-, der)… Ordnung.
16. …(die,eine) Katze ist…(ein, der) Haustier und…(der, das) Tiger ist…(der,ein,-) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist…(der,-) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist…(die, der) siebente Tag der Woche.
19. …(der, -) Kaffe,…(die, -) Cola,…(ein, -) Tee sind Gertanke.

Вариант2

Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt…Bus. … Bus ist voll von Menschen.

a) ein b) der
2. Heute hat unsere Klasse…Versammlung…Versammlung beginnt um 11 Uhr.
a) die b) eine
3. In unserer Schule gibt es … Schulerchor. … Schulerchor besuchen alle Schuler unserer Klasse.
a) einen b) den
4. Wir haben zu Hause…Katze. … Katze heiβt Luise.
a) eine b) die

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Das Zimmer…Mutter ist hell.
a) die b) der c) dem
2. Der Verfasser…Artikels ist unbekannt.
a) dem b) der c) des
3. Er gibt… Freund das Heft.
a) den b) dem c) des
4. Auf der Straβe sehen wir …Mann.
a) ein b) einem c) einen
5. Er stellt…Buch aufs regal.
a) des b) dem c) das

Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei… .
a) Briefen b) Briefe
2. Ich habe viele…besucht.
a) Stadte b) Stadten
3. Die…der Stadt waren sehr sauber.
a) Straβen b) Straβe
4. Im Hofe spielen viele… .
a) Kinder b) Kind
5. Wir brauchen vier… .
a) Stuhlen b) Stuhle

Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).
2. Ich will meine (kenntnis) in diesem Fach erweitern.
3. Verstechst du alle (wort) in diesem Text?
4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Gluck.
5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzeten (Wort) gar nicht horen.
6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.
7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).
8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.
9. Unsere Stadt ist nicht besonders groβ, aber hier gibt es viele (Sehenswurdigkeit).
10. (Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).
11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).
12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
13. Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).
14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).
15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).
16. Zur Adventszeit gehoren (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Вариант1

Составьте предложения, пользуясь образцом.

z.B. alt (Lehrer, mein Vater)

1. Der Lehrer ist genauso alt wie mein Vater.
2. Der Lehrer ist nicht alter als rnein Vater.

- lang (Tisch, Couch)
- groβ(Wohnzimmer, Arbeitszimmer)

3. dunkel (Decke, Wand)
4. hoch (Turm, Wohnhaus)
5. teuer (Mantel, Kleid)

Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом

z. B. Monat Juli -heiβ

- Der heiβeste Monat ist der Juli.
- Der Monat Juli ist am heiβesten.
- Der Monat Juli ist der heiBeste.

1. Moskauer Fernsehturm - hoch
2. Uberseehafen Rotterdam - groβ
3. Pilsener Bier-gut
4. Indischer Tee - kraftig
5. Deltagebiet – fruchtbar

Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Dei Vater iβt gern Sauerbraten

a) heber b) gerner

2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterrichi oft.

a) ofter b) often

3. Die neue Maschine funktioniert gut.

a) guter b) besser

4, Fruher spielte ich Tennis schlecht.

a) eher b) schlechter

5 Er hat in der Schule viel gelesen.

a) vieler b) mehr

Вариант2

Составьте предложения, пользуясь образцом

z.B. groβ (Halle, Leipzig)

- Halle ist nicht so groB wie Leipzig.
- Leipzig ist groBer als Halle.

1. hoch (Inselberg, Fichtelberg)
2. steil (das rechte Donufer, das linke Donufer)
3. ang (die Oder, der Rhein)
4. stark (Kaffee, gruner Tee)
5. gesund (gedunstetes Gemuse, gebratenes Gemuse

Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater iβt gern Sauerbraten.

a) am liebsten b) am gernsten

2. Nach der Krankheit fehlte der Shuler oft im Unterricht.

a) am oftesten b)am haufigsten

3. Die neue Maschine funktioniert gut.

a) am besten b) am guesten

4. Fruher spielte ich Tennis schlecht.

a)am schlechtesten b) am schlesten

5. Er hat in der Schule mehr gelesen.

a) am vielsten b) am meisten

Временные формы Aktiv
Вариант1

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Der Schüler … den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir … die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3. … du im Garten Astern?
a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest
4. Die Stunde … um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
5. Was … du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzst b) übersetze c) übesetzt
6. Warum … ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
7. An wen … die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richtet
8. In der Pause … man das Klassenzimmer.
a) lüftet b) lüften c) lüftest
9. Welchem Thema … die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
a) widmen b) widmet c) widmest
10. Am Eingang … ein Plakat: „Willkommen wieder in die Schule!“
a) hangt b) hing c) hängt
11. Der Schuldirektor … eine Rede.
a) hielt b) hält c) halte
12. Mit der Metro … man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fährt c) fuhr
13. Manchmal … du zu Besuch.
a) gehe b) ging c) gehst
14. Den Vogel … man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1. Uwe … heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) anwortest
2. Ihr … die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
3. Fünf und ein halbes Jahr … ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diente c) dienten
4. „Wie?“ … der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte
5. Da … er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte b) versuchtet c) versuchtest
6. Mein Bruder … ein Taxi.
a) nahm b) nimmt c) nehmt
7. Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
8. Gestern … sie auch um halb neun.
a) begonnen b) begann c) begannen.

9. Es … in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.
a) fror b) frier c) froren
10. Die Mannschaft aus Polen … das Spiel.
a) gewinnen b) gewannt c) gewann
11. Die Schüler … das Altpapier in den Schulhof.
a) trugen b) tragen c) trägen

Вариант2
PerfektAktiv.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Perfekt:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon … .
a. beantworteten b) beantwortet c) beantworten
2. Hast du das Gedicht … ?
a. gelernt b) lernten c) lernte
3. Habt ihr in der Pause …?
a. spielen b) gespielt c) spielte
4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz … .
a. turnte b) turnen c) geturnt
5. Zeichnest du gut? - Ja.
6. Hast du gestern … ?
a. gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich … es gelesen.
a. habe b) hatte
2. Mein Bruder … an einer Expedition teilgenommen.
a. hatte b) hat

i.Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?

3. Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen ….
a. hat b) hatte
4. Ich … einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a. hatte b) habe
5. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er … in der Nacht zugefroren.
a. ist b) war

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was … ihr …, wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a. werden … machen b) werdet … machen c) werden … gemacht
2. Meine Mutter … dann in der Schweiz einen Kurort … .
a. wird … besuchen b) werde … besuchen c) wird … besucht
3. Wir … viel … .
a. werde … wandern b) werden … wandern c) haben … gewandert
4. Nach den Ferien … wir einander alles … .
a. werden … erzählen b) haben … erzählt c) erzählten
5. Sie … das … .
a. versuchen b) haben… versucht c) werden … versuchen

Основные показатели оценки результата	Оценка

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

1 вариант

1.Der Schüler … den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2.Wir … die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3.Uwe … heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) anwortest
4.Ihr … die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
5. Das Mädchen … schon gut Deutsch.
a) sprecht c) spricht
b) sprechen d) spreche
6. … ich Ihnen helfen?
a) wolle c) könne
b) darf d) mußte
7. . Gestern … ich meinen alten Freund.
a) traf c) treffen
b) traft d) trefft
8. Wann … Sie heute … ?
a) ist…aufgestanden c) sind…aufstanden
b) seid…aufgestanden d) sind aufgestanden
9. Wir … diesen Artikel morgen … .
a) werden...übersetzen c) werden…zu übersetzen
b) übersetzen …werden d) werden… ubersetzt

10.Wir haben den Brief aus Deutschland schon … .
a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

2 вариант

1.Im Zimmer gibt es … .
a) ein Tisch c) einem Tisch
b) eines Tisches d) einen Tisch
2. Der Student … Platz.
a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt
3. Die Studenten … die Fragen … Lehrers.
a) beantworten … des c) stellen … den
b) antworten … dem d) bitten … um
4. Er … … seinem Haus.
a) steht vor c) stehe über
b) gestanden über d) gestanden … hinter
5. Er geht nicht spazieren, … es schon spät ist.

a) denn b) als c) weil d) da
6. Wohin … Sie ihre Bücher?
a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
7. Der Junge erzählt uns, … er gesehen hat.
a) das b) wer c) was d) dass
8. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen … .
a) Fächern c) Gegenständen
b) Aufgaben d) Objekten
9. Wir lernen einige Gedichte … Goethe auswendig.
a) bei b) von c) seit d) für
10. Ich … schlecht geschlafen.
a) bin b) habe c) werde d) war

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

1 вариант

1. Das ist das Buch … .
a) des Schüler c) den Schüler
b) des Schülers d) dem Schülers
2. Das Mädchen … schon gut Deutsch.
a) sprecht c) spricht
b) sprechen d) spreche
3. Gestern … ich meinen alten Freund.
a) traf c) treffen
b) traft d) trefft
4. Wann … Sie heute … ?
a) ist…aufgestanden c) sind…aufstanden
b) seid…aufgestanden d) sind aufgestanden
5. Wir … diesen Artikel morgen … .
a) werden...übersetzen c) werden…zu übersetzen
b) übersetzen …werden d) werden… ubersetzt

6. … ich Ihnen helfen?
a) wolle c) könne
b) darf d) mußte
7. Die Studenten sitzen … Tisch.
a) an den c) im
b) am d)in den
8. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt … .
a) best c) guter
b) besser d) besten

9. … ist schon sehr spät.
   a) Es c) Das
   b) Man d) Der
10. Das Kind … vom Stuhl gefallen.
   a) hat b) wurde c) ist d) wird
11.Wie geht es Ihnen?
   a) In die Stadt c) Zu Fuß
   b) Es geht um … d) Danke, gut
12. Wir lernen einige Gedichte … Goethe auswendig.
  a) bei b) von c) seit d) für
13. Diese Haus ist … als jenes.
   a) hoch b) höher c) höheres d) hohes
14. Er… die Zeitungen in den Bücherschrank
   a) liegt b) legt c) lag d) lügt
15. Die Pause dauerte eine … .
   a) Stunde b) Uhr c) Tag d) Minuten

2 вариант

1. Ich bin heute früh … .
   a) aufgestanden c) aufstehen
   b) stand d) aufzustehen
2. Ich … dieses Buch gelesen.
   a) wurde b) war c) habe d) hat
3. Im Zimmer gibt es … .
   a) ein Tisch c) einem Tisch
   b) eines Tisches d) einen Tisch
4. Der Student … Platz.
   a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt
5. Die Studenten … die Fragen … Lehrers.
   a) beantworten … des c) stellen … den
   b) antworten … dem d) bitten … um
6. Er … … seinem Haus.
   a) steht vor c) stehe über
   b) gestanden über d) gestanden … hinter
7. Er geht nicht spazieren, … es schon spät ist.
   a) denn b) als c) weil d) da
8. Wohin … Sie ihre Bücher?
   a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
9. Der Junge erzählt uns, … er gesehen hat.
   a) das b) wer c) was d) dass
10. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen … .
   a) Fächern c) Gegenständen
   b) Aufgaben d) Objekten
11. Wir lernen einige Gedichte … Goethe auswendig.
  a) bei b) von c) seit d) für
12. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit …
   a) zu teilnehmen c) teilnehmen
   b) teilzunehmen d) nahm … teil
13. Ich … schlecht geschlafen.
   a) bin b) habe c) werde d) war

14. Wir … den ganzen Weg zu Füß gegangen.
a) haben b) werden c) sind d) können
15. Wer … diesen Artikel geschrieben?
a) soll b) hat c) ist d) wird

3 вариант

1. Mein Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich … früh aufstehen.
a) weiß b) kenne c) muss d) brauche
2. Wie geht es Ihren Eltern?
a) In die Stadt c) Zu Fuß
b) Es geht um… d) Danke, gut
3.Das ist das Buch … .
a) des Schüler c) den Schüler
b) des Schülers d) dem Schülers
4. Das Mädchen … schon gut Deutsch.
a) sprecht c) spricht
b) sprechen d) spreche
5. Gestern … ich meinen alten Freund.
a) traf c) treffen
b) traft d) trefft
6. Wann … Sie heute … ?
a) ist…aufgestanden c) sind…aufstanden
b) seid…aufgestanden d) sind aufgestanden
7. Wir … diesen Artikel morgen … .
a) werden...übersetzen c) werden…zu übersetzen
b) übersetzen …werden d) werden… ubersetzt

8. … ich Ihnen helfen?
a) wolle c) könne
b) darf d) mußte
9. Die Studenten sitzen … Tisch.
a) an den c) im
b) am d)in den
10. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt … .
a) best c) guter
b) besser d) besten
11. … ist schon sehr spät.
a) Es c) Das
b) Man d) Der
12. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit …
a) zu teilnehmen c) teilnehmen
b) teilzunehmen d) nahm … teil
13. Mein Freund sagte, … er dieses Buch schon gelesen hatte.
a) was c) damit
b) daß d) das
14. Peter hat den ganzen Tag … .
a) fotografiert c) fotogtafieren
b) fotogegrafiert d) gefotografiert
15. Hat Peter … Hausarbeit nicht gemacht?
a) ihre c) seine
b) unsere d) deine

4 вариант

1. Wann … du dich auf die Prüfungen … ?
   a) wird … unterhalten c) wurde … interessieren
   b) wirst … vorbereiten d) hast … beteiligt
2. Dieser Student beherrscht Deutsch, … versteht ihn in Deutschland sehr gut.
   a) es b) was c) wen d) man
3. Welche Fremdsprache … du?
   a) sprechen c) sprecht
   b) sprichst d) sprechst
4. … ich diese Zeitung nehmen?
   a) will c) darf
   b) mußt d) kannst
5. Bitte, korrigieren Sie …, wenn ich Fehler mache. Ich möchte richtiges Deutsch sprechen.
   a) mir c) dich
   b) mich d) mein
6. Milch ist gesund, aber ich trinke …Apfelsaft.
   a) mehr gerne c) mehrere
   b) lieber d) das liebste
7. Wer besucht … Lesesaal?
   a) den c) der
   b) dem d) des
8. Wie war die Prüfung? – Sehr … .
   a) leichte c) leicht
   b) eine leichte d) die leichte
9. Hat Monika … Hausaufgaben gemacht?
   a) unsere c) ihre
   b) seine d) meine
10. Wann fangen die Sommerferien an? … Juni.
    a) zum c) um
    b) am d) im
11. Das Wetter regnerisch. Wir … gestern zu Hause.
    a) blieben c) bleibten
    b) bleiben d) bliebten
12. Ich … einmal in München … .
    a) habe …gewesen c) bin … gewesen
    b) habe … geseint d) bin … geseint
13. Der Journalist … lange an seinem Artikel.
    a) arbeitet c) gearbeitet
    b) arbeiten d) arbeite
14. Sie hat alles in die Reise … .
    a) mitnehmen c) mitgenahmen
    b) gemitnommen d) mitgenommen
15. Die Eltern von Maria … gastfreundlich.
    a) sind c) seid
    b) sein d) ist

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов

4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Немецкий язык как язык международного общения.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Тематический диалог «Приветствие, прощание».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	1
3	Описание человека.	Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
4	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений..	Составление генеалогического древа своей семьи. Эссе «Что делает семью дружной и сплоченной?».	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
5	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Подготовка презентаций.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
6	Описание колледжа.	Составление описания колледжа.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
7	Распорядок дня студента.	Эссе «Как сделать скучный будний день радостным». Тематический диалог «Мой рабочий день».	Знать: З1 Уметь: У1, У2,У3	2
8	Субкультуры современной молодежи.	Составление конспекта	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
9	Хобби. Виды увлечений.	Подготовка презентаций.	Знать: З1 Уметь: У1, У2	2
10	Досуг.	Написание реферата.	Знать: З1	2

			Уметь: У1, У2	
11	Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти).	Устный диалог «Описание местоположения».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
12	Типы магазинов, отделы.	Составление кроссворда.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
13	Человек и здоровье.	Написание эссе.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4	2
14	Поездка за рубеж.	Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве».	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	1
15	Гостиницы и другие места проживания.	Написание доклада.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5	2
16	Государственное и политическое устройство в России.	Написание доклада.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
17	Германия .	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
18	Государственное и политическое устройство Германии.	Написание реферата.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3	2
19	Наука и современные технологии.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
20	Экология и проблемы современного мира.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
21	Загрязнение окружающей среды.	Написание доклада.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
22	Достижения науки и техники.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
23	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
24	Машиностроительная промышленность России.	Составление конспекта.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
25	Компьютерные технологии в машиностроении.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
26	Промышленные выставки.	Написание реферата.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3	2
	Всего			49

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. . Warum müssen Sie jetzt Fremdsprachen lernen?
2. Sind heutzutage Englischkenntnisse erforderlich und warum?
3. Was sind die Schwierigkeiten beim Erlernen von Fremdsprachen?

4. Aus welchem Land kommen Sie?
5. Wo sind Sie geboren?
6. Wie ist deine Telefonnummer?
7. Was sind Sie von Beruf?
8. Was studieren Sie?
9. Und was wollen Sie werden?
10. Was ich werden will?
11. Hat sie eine gute|schlanke|kräftige Figur?
12. Ist sie dünn|schlank|mollig?
13. Ist sie kräftig|dick?
14. Ist sie klein/untersetzt/groß?
15. Ist sie gut|geschmackvoll gekleidet?
16. Weilche Fachschule besuchst du?
17. Was studierst du?
18. Wofur interessiest du dich ?
19. Hast du Freunde?
20. Haben Sie viel Spaß miteinander/
21. Wie ist sie?
22. Was liegt auf dem Fußboden?
23. Was hängt an der Decke?
24. Was steht links, an der Wand?
25. Was hängen an der rechten Wand?
26. Was ist vorne?
27. Was ist hinten?
28. Was gibt es In der Küche?
29. Welche Bequemlichkeiten haben sie ?
30. Sindsie mit der Wohnung sehr zufrieden?
31. Wann beginnt der Unterricht?
32. Wieviel Doppelstundenunterrichl haben Sie taglich?
33. Was essen Sie zu Mittag?
34. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
35. Was machen Sie am Abend?
36. Reisen Sie gern?
37. Wo waren Sie schon?
38. Wohin möchen Sie noch reisen?
39. Wie kann man reisen?
40. Womit kann man reisen?
41. Mit wem reisen Sie gern?
42. Was geben Ihnen die Reisen?
43. Wo sind wir momentan?
44. Wie heisst diese Strasse?
45. Wonach kann man sich unterwegs orientieren?
46. Soll ich geradeaus gehen?
47. Was sehen Sie unterwegs auf anderer Seite der Strasse?
48. Ist es ganz in der Nahe?
49. Ist es direkt uber die Srasse?
50. Was können wir beim Bäcker kaufen?
51. Was können wir beim Gemüsehändler kaufen?
52. Was können wir beim Metzger kaufen?
53. Was können wir beim Konditor kaufen?
54. Was können wir im Schuhgeschäft kaufen?
55. Was können wir beim Buchhändler kaufen?
56. Wozu treiben wir Sport?

57. Welche Sportarten gibt es?
58. Wie ist jede Sportart?
59. Wie macht Sport die Menschen?
60. Welche Bedeutung hat Sport im Leben des Menschen?
61. Welche Sportanlage stehen unseren Bürgern zur Verfügung?
62. Welche Sportarten gibt es?
63. Welche Möglichkeiten gibt es für unseren Bürgern um Sport zu treiben?
64. .Welche Turnübungen mu6 man machen um munter für den ganzen Tag zu sein?
65. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
66. Was machen die Studenten in den Ferien?
67. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
68. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
69. Wie kann man reisen?
70. Welche Tricks gibt es beim Packen?
71. Wann griindete man Ihre Heimatstadt?
72. Wie groB ist die Einwohnerzahl?
73. Ist das eine Industriestadt?
74. Gibt es dort viele Industriebetriebe, Fabriken und Werke?
75. Wie heisst die Hauptstrasse?
76. Welche Sehenswiirdigkeiten gibt es in der Stadt?
77. Gibtes in der Stadt Kirchen, Kathedralen?
78. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt? '
79. An welchem Fluss liegt Ihre Stadt?
80. Gibt es in der Stadt Fach- und Hochschuien?
81. Wieviel politische Parteien gibt es in Deutschland?
82. Welche Politik fuhrt Deutschland heutzutage?
83. Was mussen alle Menschen machen um die Umwelt schutzen?
84. Was begann sich auf der Erde zu verandern?
85. Was gibt es nicht genug fiir die Menschen?
86. Welche negative Abfalle gibt es auf dem Territorium Russlands?
87. Wieviel Prozent der Stadte sind unzulassig verschmutzt?
88. Entsprechen die Milchprodukte und Fleisch den Vorschriften uber die Normen der bakteriologisehen Merkmale?
89. Welche Schwermetalle besitzen die Nahrungsmittelprodukte?
90. Was stoBt ein groBes Stahlwerk?
91. Welche MaBnahmen fiir den Umweltschutz muss man unterscheiden?
92. Wo liegen die Nachbarlander von Deutschland?
93. An welche Staaten grenzt die Schweiz?
94. Warum gibt es so viele Staatsprachen in der Schweiz?
95. Ist Osterreich ein Bundesland?
96. Ist die Bevolkerung Osterreichs deutschsprachig?
97. Womit beschaftigen sich die Betriebswirtschaftslehe und die Volkswirschaftslehre?
98. Erklaren Sie den Begriff Einzelwirtschafft.
99. Was ist fur einen Betrieb das wichtigste Ziel?
100. Was sind die möglichen Gefahren eines breiten Zugangs zu Informationen?
101. Wie können wissenschaftliche Innovationen unseren Alltag beeinflussen?
102. Vor welchen Hauptproblemen steht die Menschheit heute?
103. Wie können diese Probleme gelöst werden?
104. Welche ökologischen Probleme werden im Text erwähnt?
105. Was sind die Vorteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?
106. Was sind die Nachteile des wissenschaftlichen und technischen Fortschritts?
107. Was passiert mit den Meerestieren?
108. Warum sind viele Vogel- und Tierarten verschwunden?

109. Warum fällen die Leute die Bäume?
110. Warum ist es so wichtig, die Wälder zu retten?
111. Welche ökologischen Organisationen tragen zum Schutz der Natur bei?
112. Wie können wir die Natur schützen?
113. Wie beeinflussen Menschen die Umwelt?
114. Was ist Maschinenbau?
115. Was war die erste echte moderne technologische Forschung?
116. Wie lässt sich die Geschichte der Menschheit beschreiben?
117. Welche Fakten belegen, dass die wissenschaftliche Revolution des 16. Jahrhunderts das erste Mal war, dass Wissenschaft und Technologie zusammenarbeiteten?
118. Was ist die Funktion von Werkzeugmaschinen im Maschinenbau?
119. Was sind die grundlegenden Teile und Einheiten von Werkzeugmaschinen?
120. Wurde die Dampfmaschine in Kraftfahrzeugen eingesetzt?
121. Wo wird die Dampfmaschine jetzt eingesetzt?
122. Sagen Sie, welche Branchen Automatisierungstechnologien verwenden.
123. Wird das Netzwerk heute kommerziell genutzt?
124. Wie viele Windows-Betriebssysteme hat Microsoft veröffentlicht?
125. Ist es eine reiche Firma?
126. Benötigen wir heute einen Computer, um auf das Internet zugreifen zu können?
127. Welche Dienste bieten die neuen globalen Satellitenkommunikationssysteme an?
128. Welche Rolle spielen die Fachausstellungen?
129. Was können Sie auf den Fachausstellungen sehen?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей следующими общими компетенциями, умениями, знаниями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Знать:

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по

изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Аудиторная	Конкретизация компетенций (знания, умения)
	Введение.		
	Английский язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь: У1, У2
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**		
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.).**		
2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**		
3.1	Моя семья и я.	устный оп рос	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между	Устный опрос. Монологические и диалогические	Знать: З1 Уметь: У1, У2

	представителями разных поколении.	высказывания.	
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**		
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Лексико-грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
5	**Распорядок дня студента колледжа.**		
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одногруппниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1
5.3	Мой рабочий день. Present Simple ,Active..	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
6	**Хобби, досуг.**		
6.1	Хобби. Виды увлечении.	Устный опрос.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.2	Досуг. Оборот there is, there are.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2

6.3	Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**		
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти). Неопределенные наречия, производные от some, any, every,no.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
7.4	Past Simple. Образование и употребление.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
8	**Магазины, товары, совершение покупок.**		
8.1	Типы магазинов, отделы.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.2	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2
8.3	Продовольственные товары**.**	Устный опрос.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Устный опрос.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3,У4
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10	**Экскурсии и путешествия.**		
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
10.2	Поездка за рубеж.	Лексические упражнения.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3,У4,У5
10.3	Гостиницы и другие места	Работа с базовым	Знать: З1,З2

	проживания.	текстом.	Уметь:У1,У2,У3,У4,У5
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.		
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
12	**Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.**		
12.1	Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании. История возникновения государственных органов Великобритании.Present Perfect.	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
12.3	Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3

12.4	Политическая система США. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3
13	**Научно-технический процесс.**		
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Устный опрос.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
13.4	Косвенная речь.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15	**Достижения и инновации в области науки и техники.**		
15.1	Достижения науки и техники.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
15.4	Перевод из прямой речи в	Грамматические	Знать: З1

	косвенную общих и специальных вопросах.	упражнения.	Уметь:У1,У2,У3
16	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**		
16.1.	Машиностроительная промышленность России.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.2	Транспортные системы Великобритании и США.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.3	Городской транспорт России.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17	**Современные компьютерные технологии и промышленности.**		
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18	**Отраслевые выставки.**		
18.1	Промышленные выставки.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18.2	Выставочная деятельность.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: З1 Уметь:У1,У2,У3

2. Показатели, критерии оценки знании и умении

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	Введение.		
	Английский язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**		
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.).**		
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**		
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**		
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Вопросы для текущего	Вопросы для

		контроля	дифференцированного зачета
5	**Распорядок дня студента колледжа.**		
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Хобби, досуг.**		
6.1	Хобби. Виды увлечении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**		
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Past Simple.Образование и употребление.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Магазины, товары, совершение покупок.**		
8.1	Типы магазинов, отделы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Модальные глаголы и их	Вопросы для текущего	Вопросы для

	эквиваленты.	контроля	дифференцированного зачета
8.3	Продовольственные товары**.**	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**		
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	**Экскурсии и путешествия.**		
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.		
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	**Англоговорящие страны,**		

	географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.		
12.1	Великобритания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Соединенные Штаты Америки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	**Научно-технический процесс.**		
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Косвенная речь.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	**Человек и природа, экологические проблемы.**		
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность	Вопросы для текущего	Вопросы для

	Великобритании и США.	контроля	дифференцированного зачета
15	**Достижения и инновации в области науки и техники.**		
15.1	Достижения науки и техники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**		
16.1	Машиностроительная промышленность России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Транспортные системы Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Городской транспорт России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	**Современные компьютерные технологии и промышленности.**		
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	**Отраслевые выставки.**		

18.1	Промышленные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставочная деятельность.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение(Знать:З1,З2 Уметь: У1,У2)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь:У1,У2)

1. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?
2. What words do we say parting?
3. What do we say when we want to attract the attention of the person we don't know?
4. What levels of introduce do you know?
5. What formulas for everyday communication do you know?
6. What words do we say when we are address a group of people (men and women)?
7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
8. What expressions of gratitude do we know?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. What is your surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you a student?
5. What is your address?
6. What is the telephone number?
7. If you could change your appearance, how you would change it?
8. Describe your friend's appearance.
9. What do your parents do?
10. Who are you like in character?
11. What are your friends fond of?
12. What do you look like?
13. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. In what way do you help your parents?
7. How old are your grandparents ?
8. How do you get along with your family ?
9. Which of the parents do you want to be like?
10. Do you enjoy spending time with your family?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: 31Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Where was clay mostly used?
4. Who discovered that stone was a good building material?
5. Is modern architecture different from ancient buildings?
6. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
7. What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?

8. Are these houses beautiful and breathtaking ?Why?
9. Tell a few words about the exterior of the college.
10. Do you agree that college is your second home?
11. Where is your college situated?
12. Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?
13. Where we can see the list of times when college lessons take place?
14. Describe your college.
15. What is the most difficult subject in your opinion?
16. What is the most interesting subject?
17. Is there a day of the week when you have four lessons?
18. The technical revolution has changes out our life very much, hasn't it/
19. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
20. Can you get music and video on the Internet.
21. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
22. What do the majority of Americans live?
23. What do American homes look like?
24. Do many people rent their living quarters in America?
25. What can you tell about mobile homes?
26. Why are mobile houses so popular with young couples?
27. Can you see some of American history in the styles of the houses?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast(lunch,dinner,supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spent your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourities?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?

8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. How can I get to the college?
2. What's the quickest way to the college from your house?
3. What direction should I go in?
4. What do you do when you don't know the way?
5. How can I get to the nearest shop?
6. Can I get there buy bus?
7. What's the fare by bus in our town?
8. Where do I get off?
9. Where do I transfer?

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can you see through the shop-window?
4. What can we buy at the grocer’s?
5. What can we buy at the baker’s?
6. What can we buy at the greengrocer’s?
7. What can we buy at the butcher’s?
8. What can we buy at the confectioner’s?
9. What can we buy at the footwear shop?
10. What can we buy at the bookseller’s?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olimpic Games started?
8. Why were the first Olimpic Games organized?
9. What kind of sports did the Olimpics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
14. What types of hotels do you know?
15. From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?
16. Is the London underground the oldest in the world?
17. What do you know about the price of tickets in the London underground?
18. What can you see everywhere in the London underground?
19. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What oceans and seas are the British Isles washed by?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What kind of state is Great Britain?
4. What is the population of Great Britain?
5. What are the common ideas about the weather in Britain?
6. What is the capital of England and United Kingdom?
7. What is the oldest part of London?
8. Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
9. What is the official London residence of the Queen?

10. What is the head of government of Britain?
11. What is parliament made up of?
12. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
13. What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?
14. What kind of state is the USA?
15. Where is it situated?
16. What is the USA washed by in the east and in the west?
17. What is the total are of the country?
18. What are the principal rivers of the USA?
19. How many states does America have?
20. What is the population of the country?
21. Where is the capital of the country situated?
22. What is the climate in the USA?
23. What are the climatic conditions of the country determined by?
24. What are the national resources of the USA?
25. How do people often call American flag?
26. How many stripes has the flag got?
27. What is the national emblem of the USA?
28. When do American celebrate Flag Day?
29. Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?.
30. What do the stars on the blue field represent?
31. Is the USA a parliamentary republic?
32. How many branches is the government divided into?
33. How many main parties are there in the USA?
34. What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
35. Who forms the Cabinet?
36. What is the Cabinet?
37. How many houses are there in the US Congress?
38. What represents the Senate?
39. Name the important committees of the Congress?
40. What is the Congress?
41. What houses are there in the Congress?
42. What is the main function of the Congress of the USA?

Раздел 13. Научно-технический процесс(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
9. What are the possible dangers of wide access to information?
10. How can scientific innovations influence our everyday life?
11. What are the key problems that humanity faces today?
12. How can these problems be solved?

13. What ecological problems are mentioned in the text?
14. What are the benefits of the scientific and technical progress?
15. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. What do know about the Chernobyl disaster?
5. Are rivers polluted?
6. Can you see pollution at the seaside?
7. What is happening to the sea animals?
8. Why have many species of birds and animals disappeared?
9. Why do the people cut the trees down?
10. Why is it so important to save the forests?
11. What ecological organizations help protect nature?
12. How can we protect nature?
13. How do people influence the environment?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. What proves that science and technology are closely related today?
3. Who was M. Faraday?
4. Do you consider that his discoveries are very important now?
5. What properties of plastics do you know?
6. Who was the first inventor of plastic?
7. What is the other name of plastic?
8. What is the role of plastic in our days?
9. How many things made of plastics can you name?
10. What is mechanical engineering?
11. What was the first true modern technological research?
12. How can the history of humankind be described?
13. What facts prove that the scientific revolution of the 16th century was the first time that science and technology began to work together?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. What are the basic parts and units of machine-tools?
3. Was the steam engine used in automobiles?
4. Where is the steam engine used now?
5. Tell what industries use automation technologies.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности(Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the most popular Internet service today?
2. What are other popular services available on the Internet?
3. What is the most important problem of the Internet?
4. Why is there no effective control in the Internet today?

5. Is there a commercial use of the network today?
6. How many Windows operating systems did Microsoft release?
7. Is it a rich company?
8. Do we need to have a computer to get access to the Internet today?
9. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Отраслевые выставки(Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role do play the specialized exhibitions?
2. What can you see on the specialized exhibitions?

Вопросы контрольных работ

Введение(Знать: З1,З2 Уметь:У1,У2)

1. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2. What are the difficulties in learning foreign languages?
3. How many people in the world speak English?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Уметь:У1,У2)

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
3. What expressions of gratitude do we know?
4. Числительные: количественные и порядковые.

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, родзанятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Describe your friend's appearance.
2. What do your parents do?
3. Who are you like in character?
4. What do you look like?
5. Имена существительные во множественном числе.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1Уметь: У1, У2,У3)

1. Who are your parents?
2. How many members are there in your family?
3. In what way do you help your parents?
4. How do you get along with your family ?
5. Which of the parents do you want to be like?
6. Do you enjoy spending time with your family?
7. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Who discovered that stone was a good building material?
4. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
5. Tell a few words about the exterior of the college.

6. Where we can see the list of times when college lessons take place?
7. Describe your college.
8. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
9. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
10. What do American homes look like?
11. What can you tell about mobile homes?
12. Образование и употребление глаголов to be, to have.
13. Основные типы вопросов в английском языке.

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. When do you usually get up? Do you get up early?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
4. How long does it take you to get to your college?
5. How do you usually spent your evenings?
6. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
7. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.
8. Образование и употребление Present Simple Active.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31Уметь: У1, У2,У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Do people inherit hobbies from their parents?
4. Does your life become more interesting if you have a hobby?
5. What kinds of hobbies do you know?
6. What is the most popular hobby in our country?
7. What is the most popular hobby among Englishmen?
8. What are the most popular hobbies among American students?
9. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
10. . Оборот there is, there are.

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the college?
5. Where do I transfer?
6. Образование и употребление Past Simple Active.

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can we buy at the grocer’s?
4. What can we buy at the baker’s?
5. What can we buy at the greengrocer’s?
6. What can we buy at the butcher’s?
7. What can we buy at the footwear shop?
8. Образование и употребление Future Simple Active.
9. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. When were the first Olimpic Games started?
5. What kind of sports did the Olimpics include?
6. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
7. Употребление глаголов в форме Present, Past, Future Simple.

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What does travelling give us?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the main features of different means of travelling?
5. What are the advantages of travelling by plane?
6. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. Who is the head of the state of Russia?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. What are the places of interest in Moscow?
6. What are the world famous theatres of Moscow?
7. What are the most famous museums of Moscow?
8. Образование и употребление Present Progressive.
9. Образование и употребление Past and Future Progressive.

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What kind of state is Great Britain?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What are the common ideas about the weather in Britain?
4. Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?
5. What is the official London residence of the Queen?
6. What is the head of government of Britain?
7. What is parliament made up of?
8. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
9. How many states does America have?
10. What are the national resources of the USA?
11. How many stripes has the flag got?
12. What is the national emblem of the USA?
13. Is the USA a parliamentary republic?
14. How many branches is the government divided into?

15. What do the stars on the blue field represent?
16. How many houses are there in the US Congress?
17. What is the main function of the Congress of the USA?
18. Образование и употребление Present Perfect Active.
19. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

Раздел 13. Научно-технический процесс промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
3. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
4. What are the peculiarities of information society?
5. What is the role of information in this society?
6. What are the possible dangers of wide access to information?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. Why do the people cut the trees down?
5. Why is it so important to save the forests?
6. What ecological organizations help protect nature?
7. How can we protect nature?
8. How do people influence the environment?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. Do you consider that his discoveries are very important now?
3. What properties of plastics do you know?
4. What is mechanical engineering?
5. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.
6. What was the first true modern technological research?
7. How can the history of humankind be described?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. What are the basic parts and units of machine-tools?
3. Tell what industries use automation technologies.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности (Знать: З1Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the Internet?
2. What kind of browsers do you know?
3. What is the most popular Internet service today?
4. What are other popular services available on the Internet?
5. What is the most important problem of the Internet?
6. Why is there no effective control in the Internet today?
7. Is there a commercial use of the network today?

8. How many Windows operating systems did Microsoft release?
9. Is it a rich company?
10. Do we need to have a computer to get access to the Internet today?
11. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Отраслевые выставки (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role do play the specialized exhibitions?
2. What can you see on the specialized exhibitions?

Задание для тестированного контроля
Тест "Времена групп Progressive и Perfect".

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Saran got a bad mark because she… her homework.
a. hadn't done b. didn't do c. was doing
2. I …to America.
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I ..... to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who …. a strange picture.
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he ..... to the mountains every summer.
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She ..... .
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries ..... already, I wonder?
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary ..... on the platform. They …… for their train.
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first ..... to England in 1998, I spoke good English.
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she ..... around Europe at that time.
a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they ..... for me.
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he …. home from school.
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she ..... it this week.
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I ..... through it already.
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son ..... the car to work.
a. was taking b. had taken c. took
16. While I ..... a robber climbed into the room through the window.
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he ..... Chemistry for more than four years.
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. I ..... reading it by the end of the day.
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I.…
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he …waiting for somebody.
a. is b. was c. would

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	c	c	c	a	b	a	b	c	c	c	b	b	b	a	c	b	b

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

1…. Gloria last week?
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I …her…years.
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we … in France.
a. studied b. were studying c. had studied
4. Look! The hen... an egg.
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew … her before.
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although they ……married for two years, they didn't tell their parents about it.
a. had been b. were d. have been
7. Saran looked tired in the morning because she… badly.
a. had slept b. slept c. was sleeping
8. She has the ugliest dog I….
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
9. You may take this textbook. I ..... the exercise already.
a. have done b. had done c. am doing
10. I left school and then I remembered that I ..... my schoolbag in class.
a. was leaving b. had left c. have left
11. While I ..... , I met my friend.
a. had walked b. was walking c. walked
12. After John enters the University, he ..... History of Architecture for more than two years.
a. will study b. study c studies
13. This magazine is so interesting! I ..... reading it by 6 o'clock.
a. finished b. will finish c. will have finished
14. After they … the recipe, they cooked their meal.
a. cooked b. had cooked c. have cooked
15. What… at 7 o'clock tomorrow?
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
16. By the time reached our destination, it… dark.
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
17. I couldn't find that house as I… there only once.
a. have been b. was c. had been d. was being
18. Where's Melanie? – She… out to see her boyfriend.
a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
19. What's that noise? – I… anything.
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I … in the garden at the time.
a. worked b. have worked c. was working d. have been working

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	a	a	a	a	d	a	a	a	b	b	a	c	b	b	c	c	b	b	b

Тест "Степени сравнения прилагательных".

I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest
2. It's ... here than in Sochi

a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. This film is much ...
a) gooder b) better c) good
7. Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
8. Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
9. Is august ... month of the year?
a) ho b) the hottest c) hotter
10. Which house is ... in your street?
a) the highest b) high c) higher
11. Is the Arctic Ocean ... in the world?
a) cold b) colder c) the coldest
12. This problem is than yours
a) difficulter b)the most difficult c) difficult
13. The restaurant is ... than the cafe
a) expensive b) more expensive c) expensiver
14. If you eat a lot ... you will get
a) fat b) the fattest c) fatter
15. What is the name of the ... mountain in Europe?
a) high b) the highest c) higher
16. She thinks this shop is ... than that one
a) gooder b) better c) good
17. He thinks English spelling is ... than Russian
a) difficulter b) difficult c) more difficult
18. Pete is ... than his friend
a) intelligenter b) the most intelligent c) more intelligent
19. He speaks English ... than I do
a) gooder b) better c) good
20. In spring the weather is ... than in winter
a) warm b) the warmest c) warmer

1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-C;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-B;14)-C;15)-B;16)-B;17)-C;18)-C;19)-b;20)-C.

II вариант

1) Kate is … thanAnn.
a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2) Monkeys are… than cats.
a) funny b) funnier c) more funnier
3) Who is the …pupil in your class?
a) good b) goodest c) best
4) Tom is the… pupil in the class.
a) bad b) worst c) baddest
5) This is a very… story.

a) good b) gooder c) better
6) Summer is… than autumn.
a) good b) gooder c) better
7) Mrs Smith is the… teacher.
a) best b) badder c) worse
8) Is Tom… than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
9) This test is the… .
a) difficultest b) most difficult c) difficult
10) This street is… than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest
11) Who is the …runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
12) Are frogs… than snakes.
a) more ugly b) uglier c) ugly
13) The car is …than the bike.
a) better b) badder c) gooder
14) This film is… than that film.
a) interestinger b) more interesting c) interesting
15) Bob is …than Tom.
a) healthy b) more healthyc) healthier
16) This story is… than that story.
a) worse b) badder c) worst
17) Rats are …than mice.
a) biggerer b) bigger c) more bigger
18) Ann is than Jane.
a) politer b) polite c) more polite
19) This street is the… in the city.
a) widest b) widerest c) wider
20) July is… than May.
a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

Тест "Времена группы Active".
Вариант 1.

Выберите правильный вариант.
1…….it warm in Krasnodar every autumn? - No, it …very cold and rainy this autumn.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting trip, …?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. She ….stay with her partner's family next July, …not she?
a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. You are responsible for the party, …?
a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
5. Who..… two cars in the family? – Five families in our class….
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. I … some problems at school.
a. has b. am having c. have
7. How many brothers and sisters …?
a. have you b. do you have c. are you having

8. …….it snow much in England winter? - Yes, it….
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They….with you dog.
a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? - …., I do.
a.yes b.no
11. You do your homework every day, don't you? -…., I don't.
a. yes b. no
12. They … to visit galleries and museums.
a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? - …., I do not.
a. yes b. no
14. Alice _____ like French films.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a lesson at the moment?
a. are b. is c. do
18. His parents often … newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Sundays.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
21. I … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I … a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson _____?
a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She _____ visits her parents.
a.seldom b.at the moment c.now

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	c	a	d	a	a	b	c	b	c	b	a	a	c	b	b	a	c	a	b	a

Вариант 2

Выберите правильный вариант.

1…….it cold in England every winter? - No, it …very cold and rainy this winter.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, …?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. They ….stay with their grandmother next August, …not they?
a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. He is responsible for a social programme, …?
a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who..… a dog at home? – John and Mary …a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She … some problems with her parents.
a. has b. am having c. have

7. How many aunts and uncles …?
a. have you b. do you have c. are you having
8. …….it rain much in New York in spring? - Yes, it….
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. ……students…..two classes of English every week?
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn't he? - …., he does.
a.yes b.no
11. Students do their homework every day, don't they? -…., they don't.
a. yes b. no
12. They … to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? - …., I did not.
a. yes b. no
14. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
16. We I _____ football matches on Sunday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
18. Our Granny often … detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Friday evenings.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ crocodiles live in the Amazon?
a. are b. do c. is
21. My father … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I … a football match.
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children … at monkeys now.
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train _____.
a. now b. at night c. every day

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
d	b	a	b	b	b	c	d	b	a	b	c	b	c	b	a	a	b	b	b	c	c	a	c	a

Тест "Модальные глаголы"

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.
1. I don't know what I'm doing tomorrow. I… go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You… say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You… be mad to go the disco by yourself.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, …?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. We have to prepare the document by tomorrow,… we?

a. haven't b. don't c. have d. has
6. The child … walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.
a. must b. needn't c. hadn't to
7. He …… run to catch the train, and he was in time!
a. should b. may c. had to
8. The walls ….be solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll ….. go now. My friends are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. I must ….. a very long story.
a. translate b. to translate c. translated
11. You …see ruins of ancient buildings today in Greece.
a. can b. be able to c. need
12. ..… you please be quiet? I'm trying to read.
a. can b. may c. should
13. I …. help you with your French tomorrow.
a. am able to b. will be able to c. can
14. You ….. not see her at the party. She was at home working at her architectural project.
a. must b. can c. could
15. You have just had lunch. You ..… be hungry.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. ..… you like a cup of coffee?
a. could b. would c. should
17. Good! I …work tomorrow.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weather ….change tomorrow.
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you …. swim.
a. can b. can not c. must
20. The floors, walls, roofs and other parts of the building …..be carefully designed and proportioned.
a. must b. can c. could
21. …. ask you to take off your hat?
a. could b. may c. can
22. You …. see our team play!
a. should b. had to c. could

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	a	b	a	b	a

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.
1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He… go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a shame! You… say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You… be mad to keep at home a cat and a mouse together.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, …?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. The managers have to prepare the contract by next week,… they?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. Our students ….. to pass three exams this summer.
a. must b. will have to c. need
7. I must ….. shopping for food right now because I am hungry.
a. go b. to go c. have gone
8. The ceiling ….be flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must

9. I'll ….. go home now. My parents are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. The students must ….. a very long story for their Literature class.
a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple
11. You …see the ruins of Coliseum today in Rome.
a. can b. be able to c. need
12. ..… you please speak slower? I can't follow you.
a. could b. may c. should
13. She …. go to the park tomorrow because she is busy today.
a. am able to b. will not be able to c. can
14. You ….. not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.
a. must b. can c. could
15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. You ..… be thirsty.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. ..… you like a chicken sandwich?
a. could b. would c. should
17. We are absolutely happy as we …to go to college on Monday.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. My brother ….. be able to help me tomorrow.
a. was b will c. is
19. What shall we do on Sunday? We …. go to the cinema.
a. should b. could c. have to
20. Her mother was worried that she was not at home. She ..… be late for the last bus.
a. could b. should c. may
21. This weight is wrong. It ….. be 4 kilos, not 5.
a. could b. may c. should
22. His fridge is full of food. He ….. to go shopping tomorrow.
a. didn't have to b. will have c. will not have to

КЛЮЧ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	a	b	c	a	b	b	b	b	c	c	c

Тест "Перевод из прямой речи в косвенную речь"

1 вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. " I don't know how much it cost", she says.
   a) She says she doesn't know how much it costs.
   b) She says she doesn't know how much it cost.
   c) She says she didn't know how much it cost.
2. She asked : " What's the time?"
   a) She asked what time it was.
   b) She asked What was the time.
   c) She asked What is the time.
3. She said " Don't eat too much?"
   a) She asked not to eat too much.
   b) She said don't eat too much.
   c) She asked didn't eat too much.
4. " Are you an actor ?" he asked.
   a) He asked if I'm an actor.
   b) He asked if I was an actor.
   c) He asked if I had been an actor.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	b

2 Вариант

I.Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

1. “ I haven’t seen my friend for five years” he says.
   a) He says he hadn’t seen his friend for five years.
   b) He says he hasn’t seen his friend for five years.
   c) He says he didn’t see didn’t see his friend for five years.
2. He asked : “ Who put sugar in my coffee?”
   a) He asked who had put sugar in his coffee?
   b) He asked who put sugar in his coffee.
   c) He asked who has put sugar in his coffee.
3. Mother asked: “ Don’t go near the river, children.”
   a) Mother asked the children not to go near the river.
   b) Mother asked the children do not go near the river.
   c) Mother asked the children didn’t go near the river.
4. He said : “ My name is Nick”
   a) He said his name was Nick .
   b) He said his name is Nick.
   c) He said his name Nick was.

КЛЮЧ

1	2	3	4
b	a	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.

a) wolfys b) wolvies c) wolves d)wolvys

2. … in our house are so annoying. We definitely need a cat.

a) mouses b) mices c) mice d) mousees

3. 50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.

a) tones b) tons d) tonns

4. What is … longest river in the world?

a) a b) the c)-

5. Marilyn Monroe was … actress.

a) an b) the c) -

6. Molly and Johnny ___ my dogs.

a) am b) is c) are

7. My father ____ a bad toothache.

a) have got b) am c) has got

8 ____ what I want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline .... at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

II вариант

1. It is rather dangerous to walk on … after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural … when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of … wood.

a) a b) the c) -

5. … British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I ____ like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother ___ from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often _____ Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it ... hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. This film is much ...
a) gooder b) better c) good
2. Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
3. Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
4. Have you ever been to France? Yes, I ... there last August.
a) had been b) went c) were
5. If you ... me the book, I'll read it/
a) give b) will give c) gave
6. I asked him what ...
a) did he read b) was he reading c) is reading
7. Have you ever ... in that restaurant?
a) eat b) eaten c) ate
8. My baby always ... after breakfast
a) sleeps b) is sleeping c) sleep
9. Where ... you last night? We ... at the theatre/
a) were, were b) are, were c) will you be, were
10. My mother ... dinner while we ... TV yesterday
a) cooked ,were watching
b) was cooking, were watching
c) cooks, were watching
11. I … some problems at school.
a) has b) am having c) have
12. How many brothers and sisters …?
a) have you b) do you have c) are you having
13. Look at these children! They….with you dog.
a) are playing b) play c) is playing
14. They … to visit galleries and museums.
a) likes b) are liking c) like
15. Alice _____ like French films.

a) isn’t b) don’t c) doesn’t

1)-B;2)-C;3)-B;4)-C;5)-A;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-A;13)-A;14)-B;15)-C.

II вариант

1. Summer is… than autumn.

a) good b) gooder c) better

2. Mrs Smith is the… teacher.

a) best b) badder c) worse

3. Is Tom… than his brother?

a) clever b) cleverer c) more cleverer

4. I must go home because my husband ... for me.

a) is waiting b) waiting c) waits

5. What have you eaten today?

a) I've eaten two eggs for breakfast

b) I ate nothing today

c) I have eat breakfast

6. They chess when I saw them yesterday

a) plays b) were playing c) play

7. He ... in the garden from two till five o'clock.

a) were working b) works c) was working

8. I ... a good film last Friday.

a) saw b) will see c) have seen

9. Look at my daughter! She ...

a) reads b) is reading c) has read

10. Pete ... near the station

a) do not live b) not live c) does not live

11. Who..… a dog at home? – John and Mary …a white poodle.

a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has

12. She … some problems with her parents.

a. has b. am having c. have

13. How many aunts and uncles …?

a. have you b. do you have c. are you having

14. They … to go to ice cream cafes and sandwich bars.

a. likes b. are liking c. like

15. Mark _____ like English tea with milk.

a. isn’t b. don’t c. doesn’t

1)-C;2)-A;3)-B;4)-A;5)-A;6)-B;7)-A;8)-A;9)-B;10)-C;11)-B;12)-B;13)-C;14)-C;15)-C.

III вариант

1. Is August ... month of the year?

a) hot b) the hottest c) hotter

2. Which house is ... in your street?

a) the highest b) high c) higher

3. Is the Arctic Ocean ... in the world?

a) cold b) colder c) the coldest

3. Where ... Nick? He ... tennis. He ... tennis well.

a) are, play, is playing

b) is, is playing, plays
c) is, will play, is playing
4. Look! Somebody ... my window.
a) is breaking b) breaks c) will break
5. Who ... just ...?
a) has, come b) have, came c) will, come
6. What they ... the whole day last Sunday?
a) are they doing b) did they do c) are the doing
7. When we ... him, he ... to the shop
a) see, goes b) saw, was going c) will see, go
8. What Pete ... when I came to see him?
a) does b) was doing c) do
9. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
10. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
11. His parents often … newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
12. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
13. I … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
14. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I … a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-B;13)-A;14)-C;15)-A.

IVвариант

1. This test is the… .

a) difficultest b) most difficult c) difficult

2. This street is… than that street.

a) noisier b) more noisier c) noisiest

3. Who is the …runner in the class?

a) best b) goodest c) most good

4. She ... just ... dinner

a) has just cooked b) is just cooking c) does just cook

5. When my sister came in, I ... my lessons.

a) do b) was doing c) to do

6. She ... to all the capital cities of Europe last year.

a) was b) were c) has been

7. I ... this text this week.

a) translated b) translate c) have translated

8. He ... this work by 5 o'clock yesterday.

a) had done b) have done c) did

9. My friend ... English before he entered the University.

a) had studied b) was studying c) studied

10. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
11. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
12. Our Granny often … detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
13. My father … very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
14. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I … a football match.
a. am watching b. watch c. is watching

1)-B;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-C;8)-A;9)-A;10)-B;11)-A;12)-B;13)-C;14)-C;15)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречии.

13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer’s?
31. What can we buy at the greengrocer’s?
32. What can we buy at the butcher’s?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olimpic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.
51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?

59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretiakov Gallary?
90. What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?
91. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
92. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
93. What can we read on the face of English banknotes?
94. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
95. Why is the problem of protecting our nature so important now?
96. What is the air polluted by?
97. What are the basic parts and units of machine-tools?
98. Are nuclear power stations dangerous?
99. What role has scientific and technological development played in man’s life?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.02 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.02 «Информатика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	1	
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1, 2	1
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1, 2,3	1,2
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 2,3	1,2,3
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. составлять программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
2. составлять основные конструкции программирования;
3. компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах;

Знать:

1. понятие о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
3. алгоритмы с использованием таблиц;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Введение**				
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос	конспект	ОК 01,02	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.	**Информационная деятельность человека**				
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.	**Информация и информационные процессы**				
3.1	Информационные объекты различных видов.	карточки		ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.3	Носители информации и их виды	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.4	Принципы обработки информации компьютером.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.5	Логические основы работы компьютера.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

3.6	Топологии компьютерных сетей	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.7	Передача информации между компьютерами**.**	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.8	Управление процессами.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**				
4.1	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
4.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
4.4	Защита информации.	карточки	доклад	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**				
5.1	Понятие об информационных системах.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Автоматизация информационных процессов.	карточки		ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
5.3	Разновидности текстовых процессоров	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
5.4	Возможности текстовых процессоров.	карточки	доклад	ОК 01, 02, 03,	Знать: З1, З3

				04, 09	Уметь: У1, У2
5.5	Разновидности табличных процессоров	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
5.6	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
5.7	Разновидности баз данных	тестирование	конспект	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
6.	**Телекоммуникационные технологии**				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Введение**			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 01,02	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
2.	**Информационная деятельность человека**			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	ОК 01, 02, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	ОК 01, 02, 03, 04	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.	**Информация и информационные процессы**			
3.1	Информационные объекты различных видов.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Дискретное представление информации.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для экзамена
3.3	Носители информации и их виды	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3.4	Принципы обработки информации компьютером.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Логические основы работы компьютера.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Топологии компьютерных сетей	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Передача информации между компьютерами**.**	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Управление процессами.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			
4.1	Архитектура компьютеров.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.2	Виды программного обеспечения.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Защита информации.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
5.1	Понятие об информационных системах.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.2	Автоматизация информационных процессов.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Разновидности текстовых процессоров	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Возможности текстовых процессоров.	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.5	Разновидности табличных процессоров	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.6	Основные возможности и назначение электронных	ОК 01, 02, 03, 04,	Тестирование	Вопросы для экзамена

	таблиц.	09		
5.7	Разновидности баз данных	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.	**Телекоммуникационные технологии**	ОК 01, 02, 03, 04, 09	Тестирование	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Информационная деятельность человека (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1.Основные этапы развития информационного общества.
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

Информация и информационные процессы (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами**.**
5. Управление процессами.

Средства информационных и коммуникационных технологий (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

Технологии создания и преобразования информационных объектов (
ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
6.

Телекоммуникационные технологии (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Информация и информационные процессы»
(ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1 Что изучает информатика?

1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы
представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

2 Информационная технология – это …

1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем
разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.

3 Бит – это…

1) логический элемент;
2) минимальная единица информации;
3) константа языка программирования;
4) элемент алгоритма.

4 Байт – это…

1) 1024 бит;
2) 0 бит;
3) 8 бит;
4) 1 бит.

5 Сколько бит в слове “информатика”?

1) 11
2) 88
3) 44
4) 1

6 Компьютер – это…

1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

7 Минимальный состав персонального компьютера?

1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 Укажите устройства ввода

1) Принтер, клавиатура, джойстик.

2) Мышь, световое перо, винчестер.
3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство…

1) для считывания графической информации;
2) для ввода;
3) для вывода;
4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит…

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
3) для хранения информации внутри ЭВМ;
4) для обработки информации в данный момент времени.

11 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

1) Внешняя память. 2) Дисплей.
3) Процессор. 4) Клавиатура.

12 Во время исполнения прикладная программа хранится:

1) в видеопамяти;
3) в оперативной памяти;
2) в процессоре;
4) в ПЗУ?

13 Драйверы устройств – это…

1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

14 Файл – это…

1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
3) совокупность индексированных переменных;
4) совокупность фактов и правил.

15 Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1) время создания файла;
2) объем файла;
3) место, занимаемое файлом на диске;
4) тип информации, содержащейся в файле.

16 Система счисления – это …

1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2) совокупность цифр 0, 1;
3) совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

17 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?

1) 6
2) 5
3) 4
4) 8

18 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управления ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

19 В ряду “символ – … – строка – фрагмент текста” пропущено:

1) страница;
2) абзац;
3) слово;
4) текст?

20 Редактирование текста представляет собой:

1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

21 Какая операция применяется при форматировании текста:

1) оформление абзацев и колонтитулов;
2) удаление в тексте неверно набранных символов;
3) вставка пропущенного символа;
4) замена неверно набранного символа;

22 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон?

23 Электронная таблица – это:

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в
табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

24 Прикладная программа Excel предназначена для…

1) проведения расчетов;
2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

25 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:

1) D5C8 – A3B2;
3) D5*C8 – A3*B2;
2) A1= D5*C8 – A3*B2;
4) = D5*C8 – A3*B2.

Ключ к тесту:
Вопрос
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
Ответ
2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 4

Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(ОК 01, 02, 03, 04, 09)
Вариант 1

1 Носителями информации могут быть …
А) волны различной природы
Б) различные состояния вещества
В) только мозг человека и животных
Г) любой материальный объект

2 Важная информация может храниться …
А) в книгах
Б) на видеокассетах
В) на компакт-дисках
Г) в памяти человека

3 Информационный носитель – это …
А) устройство для передачи информации
Б) устройство для обработки информации
В) кто-то или что-то, хранящие информацию
Г) устройство для вывода информации

4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
А) текстовая, графическая, числовая
Б) графическая, звуковая и числовая
В) исключительно числовая информация
Г) исключительно текстовая информация

5 Записная книжка обычно используется с целью …
А) передачи информации
Б) хранения информации
В) обработки информации
Г) хранения, обработки и передачи информации

6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать …
А) процессом передачи информации
Б) процессом поиска информации
В) процессом обработки информации
Г) процессом хранения информации

7 Минимальной единицей измерения информации является …
А) байт
Б) гигабайт
В) слово
Г) бит

8 1 килобайт - …
А) 1000 символов
Б) 8 битов
В) 1000 байт
Г) 1024 байт

9 Компьютер это -
А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
Б) устройство для хранения информации любого вида;
В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

10 Тактовая частота процессора - это:
А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

11 Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память;
Б) процессор;
В) магнитный диск;
Г) дисковод.

12 При отключении компьютера информация стирается:

А) из оперативной памяти;
Б) из ПЗУ;
В) на магнитном диске;
Г) на компакт-диске.

13 Привод гибких дисков - это устройство для:

А) обработки команд исполняемой программы;
Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
В) хранения команд исполняемой программы;
Г) долговременного хранения информации.

14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

А) модем;
Б) плоттер;
В) сканер;
Г) принтер.

15 Во время исполнения прикладная программ хранится:

А) в видеопамяти;
Б) в процессоре;
В) в оперативной памяти;
Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …

А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

2 Информация необходима, чтобы …

А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

3 Для человека устройством ввода информации является (являются) …

А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых
алгоритмов называется …

А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

6 Человек воспринимает информацию …

А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …

А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

8 Примером хранения текстовой информации могут служить …

А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10 128 бит – это …

А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

12 Манипулятор "мышь" - это устройство:

А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

13 Постоянное запоминающее устройство служит для:

А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в
оперативной памяти:

А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

15 Программное управление работой компьютера предполагает:

А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных
средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Г	А	Г	В	А	Б	В	Г	В	Б	В	А	Б	А	В
2.	А	В	А	Г	А	Г	А	Г	В	Б	Г	В	А	Б	Б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)
(ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1.Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:

- **Ярлыки, панель задач**
- Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
- Справка, панель задач, проводник

2.Укажите, как открывается главное меню:

- Через меню «Файл»
- Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
- **Через кнопку «Пуск» на панели задач**

3.Выберите правильные способы создания папок:

- **Через контекстное меню**
- Через двойной щелчок на ярлыке
- **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
- Через папку Мой компьютер

4.Как осуществляется поиск файла?

- Через комбинацию клавиш Alt + F7
- Через проводник
- **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**

5.Укажите, как свернуть и развернуть окно:

- Alt + Tab
- Щелкнуть по значку окна на панели задач
- **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**

6.Выберете правильные способы переименования папки:

- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**

7.Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:

- «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
- Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
- **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**

8.Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:

- Двойной щелчок на диске
- **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
- «Пуск», «Найти», имя диска

10.Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

11.Редактирование текста представляет собой:

- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

12.Какая операция не применяется для редактирования текста:

- **печать текста;**
- удаление в тексте неверно набранного символа;
- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;

13.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- Гарнитура, размер, начертание;
- Отступ, интервал;
- **Поля, ориентация;**
- Стиль, шаблон.

14.Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
- **выделение копируемого фрагмента;**
- выбор соответствующего пункта меню;
- открытие нового текстового окна.

15.Меню текстового редактора - это:

- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.

16.В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

- размер шрифта;
- **параметры абзаца;**
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы.

17.Режим предварительного просмотра служит для:

- увеличения текста;
- **просмотра документа перед печатью;**
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

18.Расширением текстового файла является:
- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:
- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:
- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:
- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:
- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:
- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:
- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:
- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**
- произвольно

27.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28.Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29.Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30.В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию
- создать слайд для презентации

31.Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32.Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33.Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34.Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35.В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы

- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36.Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37.В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38.В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах B, C, D — оценки по информатике, а в столбце E — рассчитывается по формуле = (B + C + D)/3 средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы B, C, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце E;**
- изменить список группы в столбце А

39.Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40.В электронной таблице ячейкой называют:

- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41.Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:

- $
- f
- =
- @.

42.Легенда в электронной таблице используется для:

- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43.В электронных таблицах можно скрыть:

- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44.Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:

- только числами;
- буквами и числами;

- **латинскими буквами;**
- русскими буквами.

45.В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:
- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46.Выберите правильное определение понятия «база данных»:
- таблица, хранящая определенные данные;
- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47.Выберите правильные характеристики полей базы данных:
- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48.Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:
- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;
- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром

49.Что такое форма в базе данных?
- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2		

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основы алгоритмизации и программирования»
(ОК 01, 02, 03, 04, 09)

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2+12xy-3x^2}{18y-1}.$$

2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x)=\begin{cases} x^2-3x+9, \text{если } x \le 3 \\ \dfrac{1}{x^3+6}, \text{если } x>3 \end{cases}$$

5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа *a*, *b*, *c*. Удвоить эти числа, если $a \ge b \ge c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,…).

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = x - Sinx$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b+\sqrt{b^2+4ac}}{2a} - a^3c + b^{-3}.$$

2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x)=\begin{cases} x^2+4x+5, \text{если } x \le 2 \\ \dfrac{1}{x^2+4x+5}, \text{если } x>2 \end{cases}$$

5. Даны два действительных числа хи у не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее –их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса *R*. Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной а в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = Sin^2 x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Время на выполнение 90 минут.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1 вариант

1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

2. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

3.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

4.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

6. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 .Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

10. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

11. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

13 Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

14. Файл - это ...
1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

15. Алгоритм – это….

1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

2 вариант

1. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

2. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

3. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

4. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

7. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации

3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

9.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

11.Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

12. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

13. Алгоритм – это….
5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
8. действия, необходимых для решения любой задачи.

14. Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

15. Файл - это ...

5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере
8. программа или данные на диске, имеющие имя

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК 01, 02, 03, 04, 09)
1 вариант

1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

2. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

4. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

5. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

6. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

8. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

11. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

12. 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

14 Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;

Г) постоянного хранения особо ценных документов.

2 вариант

1. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

4. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

6. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

7. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

8. 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт

Г) 8 байт

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

10. Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

11. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

12. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворитель-но	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний
за предыдущий период обучения
(ОК 01, 02, 03, 04, 09)

Вариант 1.

1. **Массовое производство персональных компьютеров началось ...**
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. **За основную единицу измерения количества информации принят**
1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

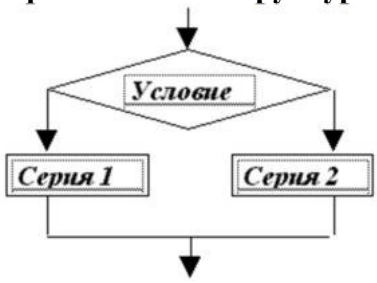
3. **Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от**
1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

4. **Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?**
1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

5. **Файл - это ...**
1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. **Свойством алгоритма является …**
1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. **Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?**

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. **Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам**

1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. **Разветвляющийся алгоритм – это**

1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это…..

1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это…….

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи

3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Гибкий диск, или дискета – это….

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

15. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

Вариант 2.

1. **Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать**

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

2. **Чему равен 1 байт?**

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. **При выключении компьютера вся информация стирается …**

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

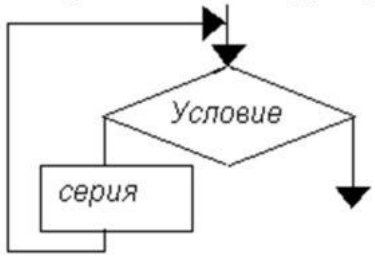
4. **В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?**

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. **Какой из документов является алгоритмом?**

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. **В процессе редактирования текста изменяется ...**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

8.Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это….

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это……

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый кUSB-порту.

12. Программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это…..

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

Вариант 3.

1. **Первые ЭВМ были созданы ...**

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. **Чему равен 1 Кбайт ...**

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. **Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск

3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5**. В оперативной памяти компьютера хранятся ...**

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. **В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.

2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

11. Прикладное программное обеспечение – это….

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось

1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

13. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

14. Архитектура компьютера – это…….

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 01, 02, 03, 04, 09)

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку , форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Potoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись

18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавит звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, Консультант Плюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ЕН.03 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.03 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	1	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	2	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	2	1
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 2	1
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	2	1
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	1,2,	1,2,3,
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	1,2,3,	1,2,3,4,
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	1,2,3,	1,2,3
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	1,2,3,	1,2,3,4,5
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии	1,2,3,	1,2,3,4
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления	1,2,3,	1,2,3,4,5,6

	автомобилей.		
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	1,2,3,4,5,	1,2,3,4
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.	1,2,3,4,	1,2,3,4,5,6,7
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	1,2,3	1,2,3,4,
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1,2,3,4,	1,2,3,4,5,
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1,2,3,4,	1,2,3,
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1,2,3,4,5,	1,2,3,4,
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1,2,3,4,	1,2,3,4,5,6,7
ПК 6.3**.**	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

У2 - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

У3 - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У4 - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

У5 - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

У6 -применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

У7 - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

знать:

З1 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

З2 - основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;

З3 - устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;

З4 - методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

З5 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З6 - общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

З7 - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Раздел 1. Информация и информационные технологии.**				
1.1	Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества.	устный опрос,	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: З1,З2,З3,З4,З5, З6,З7 Уметь: У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7

2.	**Раздел 2. Технология обработки текстовой информации.**	устный опрос,	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: З1,З2,З3,З4,З5, З6,З7 Уметь: У1,У2,У3,У4,У 5,У6,У7
3.	**Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами.**				
3.1	Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц	тестирование	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: З1,З2,З3,З4,З5, З6,З7 Уметь: У1,У2,У3,У4,У 5,У6,У7
4.	**Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.**	тестирование	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: З1,З2,З3,З4,З5, З6,З7 Уметь: У1,У2,У3,У4,У 5,У6,У7
5.	**Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.**				
5.1	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных.	тестирование	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: З1,З2,З3,З4,З5, З6,З7 Уметь: У1,У2,У3,У4,У 5,У6,У7
6.	**Раздел 6. Структура и классификация система втоматизированного проектирования.**				
6.1	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord	тестирование	конспект	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Знать: З1,З2,З3,З4,З5, З6,З7 Уметь: У1,У2,У3,У4,У 5,У6,У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Информация и информационные технологии.**			
1.1	Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества.	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Раздел 2. Технология обработки текстовой информации.**	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами.**			
3.1	Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	**Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.**	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	**Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.**			
5.1	Понятие базы данных и информационной системы. Способы	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциро-

	доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных.	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4		ванного зачета
6.	**Раздел 6. Структура и классификация система втоматизированного проектирования.**			
6.1	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord	ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Информация и информационные технологии (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Представление об информационном обществе.
2. Роль информатизации в развитии общества.
3. Информационный потенциал общества.
4. Информационные ресурсы.
5. Формы представления информации.
6. Информационные процессы.
7. Назначение и виды информационных систем.
8. Информационные технологии.
9. Виды информационных технологий.
10. Классификация ИТ по сферам применения.
11. Принципы реализации и функционирования информационных технологий.
12. Инструментарий информационных технологий.

Технология обработки текстовой информации (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Виды прикладного программного обеспечения.
2. Классификация прикладных программ.
3. Программная конфигурация вычислительных машин.
4. Межпрограммный интерфейс.
5. Системы обработки текста, их базовые возможности.
6. Принципы создания и обработки текстовых данных.
7. Текстовый файл.
8. Формат файла.
9. Основные элементы текстового документа.
10. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.

Основы работы с электронными таблицами (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Введение в электронные таблицы.
2. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка.
3. Основные компоненты ЭТ.
4. Адресация в ячейках.
5. Виды ссылок.
6. Основные компоненты электронных таблиц.
7. Типы данных в ячейках электронной таблицы.
8. Правила записи арифметических операций.
9. Форматирование элементов таблицы.
10. Формат числа.

Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики. (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint.
2. Создание слайдов.
3. Оформление презентации.
4. Добавление к презентации мультимедийных объектов.
5. Показ презентации.

Системы управления базами данных.Справочно-поисковые системы. (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Понятие базы данных и информационной системы.
2. Способы доступа к базам данных.
3. Технологии обработки данных БД.
4. Реляционные базы данных
5. Проектирование однотабличной базы данных.
6. Форматы полей.
7. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей.
8. Принципы работы в справочно-поисковых системах.
9. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.

Структура и классификация систем автоматизированного проектирования (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования.
2. Структура систем автоматизированного проектирования.
3. Виды профессиональных автоматизированных систем.
4. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем.
5. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.

Задание для тестированного контроля по разделу
Информация и информационные технологии (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

Вариант 1

1. Информатика – это наука о…
   1. информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи
   2. расположении информации на технических носителях
   3. информации, ее хранении и сортировке данных
   4. наука об управлении, связи и переработке информации
   5. о телекоммуникационных технологиях
2. Информатика в основном изучает:
   1. компьютер
   2. графическую информацию
   3. текстовую информацию
   4. методы обработки информации
   5. графический редактор

3. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:
   1. последовательность знаков некоторого алфавита;
   2. сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
   3. сообщение, уменьшающее неопределенность;
   4. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.) ;
   5. сведения, содержащиеся в научных теориях.
4. Информацию, которая отражает истинное положение дел, называют:
   1. понятной
   2. объективной
   3. достоверной
   4. полной
   5. полезной
5. Информацию, не имеющую скрытых ошибок, называют:
   1. полной;
   2. достоверной;
   3. полезной;
   4. понятной;
   5. актуальной.
6. Информацию, которая не зависит от личного мнения или суждения, называют:
   1. достоверной
   2. актуальной
   3. полезной
   4. понятной
   5. объективной
7. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
   1. полезной
   2. актуальной
   3. объективной
   4. полной
   5. достоверной
8. Информацию, которая поможет решить поставленную задачу, называют:
   1. понятной
   2. актуальной
   3. достоверной
   4. полезной
   5. полной
9. Информацию, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называют:
   1. полезной
   2. актуальной
   3. полной
   4. достоверной
   5. понятной
10. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
   1. полной
   2. понятной
   3. полезной
   4. актуальной
   5. достоверной

Вариант 2

1. По способу *восприятия* человеком различают следующие виды информации:
    1. текстовую, числовую, графическую, табличную
    2. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
    3. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
    4. обыденную, производственную, техническую, управленческую
    5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую
2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
    1. зрения
    2. слуха
    3. осязания
    4. обоняния
    5. вкусовых рецепторов
3. Визуальной называют информацию:
    1. которая воспринимается человеком посредством органами осязания (кожей)
    2. которая воспринимается человеком посредством органом обоняния
    3. которая воспринимается человеком посредством органами слуха
    4. которая воспринимается человеком посредством органов зрения
    5. которая воспринимается человеком посредством органами восприятия вкуса
4. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:
    1. запах цветущей сирени
    2. громкую музыку
    3. графическое изображение
    4. вкус напитка
    5. ощущение холода или тепла
5. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:
    1. органов зрения;
    2. органами осязания (кожей);
    3. органом обоняния;
    4. органами слуха;
    5. органами восприятия вкуса.
6. Аудиоинформация передается посредством:
    1. переноса вещества
    2. электромагнитных волн
    3. световых волн
    4. знаков
    5. звуковых волн
7. Тактильную информацию человек получает посредством:
    1. специальных приборов;
    2. термометра;
    3. барометра;
    4. органов осязания;
    5. органов слуха.
8. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
    1. Математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
    2. Обыденную, научную, производственную, управленческую
    3. Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
    4. Текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.
    5. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
9. Текстовой информацией можно назвать:
    1. таблицу умножения

2. иллюстрацию в учебнике
3. фотографию
4. объявление в газете
5. партитуру музыкального произведения

10. Числовой информацией является:
1. таблица значений тригонометрических функций
2. разговор по телефону
3. иллюстрация в книге
4. текст песни
5. графическое изображение на экране компьютера

Вариант 3

1.Укажите “лишний” объект с точки зрения способа представления информации:
1. школьный учебник;
2. фотография;
3. телефонный разговор;
4. картина;
5. чертеж.

2.Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:
1. учебник по истории;
2. вывеска с названием магазина;
3. журнал;
4. кассета с классической музыкой;
5. газета.

3. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:
1. книга;
2. радио;
3. журнал;
4. плакат;
5. газета.

4. Примером хранения числовой информации может служить:
1. разговор по телефону;
2. иллюстрация в книге;
3. таблица значений тригонометрических функций;
4. текст песни;
5. графическое изображение на экране компьютера.

5.Какое из высказываний ЛОЖНО:
1. дискета может являться носителем графической информации;
2. бумага может являться носителем графической информации;
3. грампластинка может являться носителем графической информации;
4. холст может являться носителем графической информации;
5. видеопленка может являться носителем графической информации.

6.По способу восприятия информацию можно условно разделить на:
1. текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
2. социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
4. бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.;
5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

7. Под "*носителем информации* "обычно понимают:

1. линию связи;
2. параметр информационного процесса;
3. устройство хранения данных в персональном компьютере;
4. компьютер;
5. материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

8.Основным носителем информации, а также и средством ее хранения в конце XX века:
1. являлась бумага (изобретена в Китае во II веке нашей эры, в Европе бумага появилась в XI веке);
2. являлись кино и фотопленка (изобретены в XIX столетии);
3. являлась магнитная лента (изобретена в XX веке);
4. являлись дискета, жесткий диск (появились в 80-е годы XX века);
5. являлись лазерные компакт-диски (появились в последнем десятилетии XX века).

9. Записная книжка обычно используется с целью:
1. обработки информации;
2. хранения информации;
3. передачи информации;
4. хранения, обработки и передачи информации;
5. защиты информации от несанкционированного использования.

10. Примером процесса хранения информации может служить:
1. процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации;
2. процесс представления информации в той или иной форме на материальном носителе;
3. процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права;
4. процесс несанкционированного использования информации;
5. процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний.

Вариант 4

1. Представления наших древних предков, отраженные в наскальных рисунках, дошли до нас благодаря носителям информации в виде:
1. магнитного диска;
2. каменной глыбы;
3. электромагнитной волны;
4. бумаги;
5. акустической волны.

2. Что является наиболее общим между папирусом, берестяной грамотой, книгой и дискетой?
1. материал, из которого они изготовлены
2. хранение информации
3. способ производства
4. стоимость
5. форма

3. Примером информационных процессов могут служить:
1. процессы строительства зданий и сооружений;
2. процессы химической и механической очистки воды;
3. процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
4. процессы производства электроэнергии;
5. процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

4. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это…

1. хранение информации
2. обработка информации
3. передача информации
4. прием информации
5. обмен информацией

5. Какое из высказываний ЛОЖНО:
   1. получение и обработка информации является необходимым условием жизнедеятельности любого организма;
   2. для обмена информацией между людьми служат языки;
   3. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления;
   4. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;
   5. процессы управления — это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

6.Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
   1. информационным процессом передачи информации;
   2. информационным процессом поиска информации;
   3. информационным процессом обработки информации;
   4. информационным процессом хранения информации;
   5. не является ни одним из выше перечисленных процессов.

7. Что является носителем информации при приеме телевизионного сигнала:
   1. гравитационное поле
   2. звуковые волны
   3. вакуум
   4. вещество
   5. электромагнитные волны

8. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:
   1. хранения информации
   2. передачи информации
   3. защиты информации
   4. использования информации
   5. получения (сбора) информации

9. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?
   1. при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта
   2. при обработке результатов научных исследований
   3. во всех областях
   4. при планировании
   5. при экономических расчетах

10. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:
    1. хранения информации
    2. передачи информации
    3. защиты информации
    4. использования информации
    5. получения (сбора) информации

Критерии оценивания

За каждый верный ответ начисляется 1 балл.
Максимальное количество баллов: 50.

«2»: 0-26 баллов
«3»: 27-36 баллов
«4»: 37-43 баллов
«5»: 44-50 баллов

Ключи к тесту

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	A	D	D	B	D	E	C	C	E	A

Вариант 2

№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	B	E	B	D	C	B	D	B	A

Вариант 3

№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	D	C	D	E	C	B	D	D	D	A

Вариант 4

№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	B	C	D	B	C	C	D	E	A	B

Вариант 5

№	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	B	B	B	C	B	D	C	E	E	C

Задание для тестированного контроля по разделу
Технология обработки текстовой информации (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

Вариант 1

1. **Word** – это…
   А) текстовый процессор;
   Б) Текстовый редактор;
   В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.
2. Какого способа выравнивания нет в Worde.
   А) выравнивание по левому краю;
   Б) выравнивание по правому краю;
   В) выравнивание по высоте.
3. Как удалить фрагмент текста?
   А) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу Enter;
   Б) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Delete;
   В) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert.
4. **Форматирование** шрифта это…
   А) процесс оформления символа;
   Б) процесс оформления страницы;
   В) изменение параметров введенных символов.

5. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:
   А) ширина;
   Б) отступ в первой строке;
   В) кегль.
6. **Форматирование текста** – это…
   А) исправление текста при подготовке к печати;
   Б) изменение параметров введенных символов;
   В) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа.

7. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
А) гарнитура, размер, начертание;
Б) отступ, интервал;
В) поля, ориентация.
8. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
А) слово;
Б) пиксель;
В) абзац;
Г) символ.

Весь материал - в документе.

Содержимое разработки

Вариант 2

1. WORD – это…
А) текстовый процессор
Б) Текстовый редактор
В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.
1. Какого способа выравнивания нет в WORDE.
А) выравнивание по левому краю
Б) выравнивание по правому краю
В) выравнивание по высоте
3. Как удалить фрагмент текста?
А) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу ENTER
Б) выделить фрагмент текста и нажать клавишу DELETE
В) выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert
4. Форматирование шрифта это…
А) процесс оформления символа
Б) процесс оформления страницы
В) изменение параметров введенных символов
5. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:
А) ширина
Б) отступ в первой строке
В) кегль
6. Форматирование текста – это…
А) исправление текста при подготовке к печати
Б) изменение параметров введенных символов
В) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа
7. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
А) гарнитура, размер, начертание
Б) отступ, интервал
В) поля, ориентация
8. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
А) слово
Б) пиксель
В) абзац
Г) символ
9. В процессе редактирования текста изменяется:
А) размер шрифта
Б) параметры абзаца
В) последовательность символов, строк, абзацев
10. Что является основным структурным элементом таблицы:

А) столбец
Б) строка
В) ячейка
11. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
А) гарнитура, размер, начертание
Б) отступ, интервал
В) поля, ориентация
12. В текстовом процессоре выполнение операции **Копирование** становится возможным после:
А) сохранения файла
Б) установки курсора в определенное положение
В) выделения фрагмента текста
13. Как активизировать Главное меню
А) щелчком мыши по кнопке Пуск
Б) щелчком мыши по рабочему полю
В) нажатием клавиши ENTER
14. Абзацем в текстовом процессоре является…
А) выделенный фрагмент документа
Б) строка символов
В) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER
15. Может ли заголовок располагаться в конце страницы?
А) да
Б) нет
В) иногда
16. При печати документа на второй странице печатается несколько строк. Какие параметры документа необходимо изменить, чтобы документ умещался на одной странице?
А) изменить начертание шрифта
Б) уменьшить интервал между строками
В) увеличить размер полей страницы
17. Какие символы используются для печати римских цифр?
А) прописные латинские буквы
Б) прописные русские буквы
В) цифры
18. Основными элементами окна тестового процессора являются:
А) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
Б) строка заголовка, рабочее поле
В) панель инструментов, палитра, рабочее поле
19. Чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать:
А) размер шрифта
Б) тип файла
В) параметры абзаца
20. Как можно изменить размер рисунка?
А) с помощью мыши или диалогового окна
Б) только с помощью мыши
В) только с помощью диалогового окна

Ответы на тест

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
О	А	В	Б	В	В	В	В	Г	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	А	А	Б	А

Задание для тестированного контроля по разделу
Основы работы с электронными таблицами (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов?
a) -
b) +
c) &
d) ^
2. Что из перечисленного не является характеристикой ячейки?
a) имя
b) адрес
c) размер
d) значение
3. Какое значение может принимать ячейка?
a) числовое
b) текстовое
c) возвращенное
d) все перечисленные
4. Какой адрес будет иметь ячейка B12, если поменять вид адресации с A1 на R1C1?
a) RBC12
b) R2C12
c) 12B
d) R12C2
5. Что может является аргументом функции?
a) ссылка
b) константа
c) функция
d) все варианты верны
6. Указание адреса ячейки в формуле называется...
a) ссылкой
b) функцией
c) оператором
d) именем ячейки
7. Программа Excel используется для...
a) создания текстовых документов
b) создания электронных таблиц
c) создание графических изображений
d) все варианты верны
8. С какого символа начинается формула в Excel?
a) =
b) +
c) пробел
d) все равно с какого

9. На основе чего строится любая диаграмма?

a) книги Excel

b) графического файла

c) текстового файла

d) данных таблицы

10. В каком варианте правильно указана последовательность выполнения операторов в формуле?

a) + и - затем * и /

b) операторы сравнения затем операторы ссылок

c) операторы ссылок затем операторы сравнения

d) * и / затем %

11. Минимальной составляющей таблицы является...

a) ячейка

b) формула

c) книга

d) нет верного ответа

12. Для чего используется функция СУММ?

a) для получения суммы квадратов указанных чисел

b) для получения суммы указанных чисел

c) для получения разности сумм чисел

d) для получения квадрата указанных чисел

13. Сколько существует видов адресации ячеек в Excel 97?

a) один

b) два

c) три

d) четыре

14. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?

a) возвращает 0 как значение ячейки

b) выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки

c) исправляет ошибку в формуле

d) удаляет формулу с ошибкой

15. Для чего используется диалоговое окно команды "Форма..."?

a) для заполнения записей таблицы

b) для форматирования таблицы

c) для проверки орфографии на листе

d) для фильтрации записей таблицы по условию

16. Какая из ссылок является абсолютной?

a) C22

b) R1C2

c) A5

d) #A#5

17. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...

a) форматирование

b) фильтрация

c) группировка

d) сортировка

18. Если в диалоге "Параметрах страницы" установить масштаб страницы "не более чем на 1 стр. в ширину и 1 стр. в высоту" то при печати, если лист будет больше этого размера, ...

a) страница будет обрезана до этих размеров

b) страница будет уменьшена до этого размера

c) страница не будет распечатана

d) страница будет увеличена до этого размера

19. Какой командой нужно воспользоваться чтобы вставить в столбец числа от 1 до 10500?

a) команда "Заполнить" в меню "Правка"

b) команда "Ячейки..." в меню "Вставка"

c) команда "Ячейки..." в меню "Формат"

d) команда "Заменить..." в меню "Правка"

20. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?

a) обрамление и заливка

b) выравнивание текста и формат шрифта

c) тип данных, ширина и высота

d) все варианты верны

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

1 вариант

1. Расширение текстового процессора Word:
А) txt
Б) doc, docx
В) bmp
Г) exe
2. Что относится к текстовому процессору?
А) блокнот
Б) WordPad
В) Microsoft Word
Г) AkelPad
3. Какими кнопками пользуются для вставки копированного текста из буфера обмена?
А) ,
Б),
В) ,
Г) ,
4. Что является наименьшим элементом в текстовом документе?
А) ячейка
Б) поле
В) пиксель

Г) символ
5. Клавиша клавиатуры для удаления одного символа слева от курсора:
Delete
Space
Enter
Backspace
6. Пробел ставится:
с двух сторон от знака препинания
перед знаком препинания
после знака препинания
по желанию
7. С какого знака начинается ввод формул в электронные таблицы?
А) *
Б) /
В) >
Г) =
8. Соотнесите кнопки и значения:
А) 1) отменить объединение ячеек
Б) 2) объединить ячейки
В) 3) объединить по строкам
Г) 4) объединить и поместить в центре
9. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:
=5(A2+C3)/3(2B2-3D3)
=5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)
=5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))
=5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1, 2,3,4, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

Вариант 1

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется
   А) коммутатором;
   Б) сервером;
   В) модемом
2. Какой инструмент в PAINT служит для рисования квадрата?
   А) Многоугольник;
   Б) Линия;
   В) Прямоугольник.
3. Какой контур должна иметь закрашиваемая область для её заливки в PAINT?
   А) Замкнутый;
   Б) Окантованный;
   В) Очерченный
4. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются**:**
   А) гарнитура, размер, начертание;
   Б) отступ, интервал;
   В) поля, ориентация
5. Как разбить текст на колонки в Word?

А) Вставка – Колонки;
Б) Главная – Колонки;
В) Разметка страницы – Колонки

6. Список
   - конфеты
   - мармелад
   - шоколад
   - вафли

   в MS Word называется…
   А) нумерованным;
   Б) маркированным:
   В) многоуровневым
7. Для создания таблицы в Word надо выполнить?
   А) Разметка страницы – Вставить таблицу;
   Б) Вставка – Таблица;
   В) Главная - Таблица
8. Какая кнопка стандартной панели инструментов Excel вычисляет автоматически сумму нужного диапазона?
   А) Сумма;
   Б) Сложение;
   В) Автосумма
9. С какого знака начинается формула в Excel?
   А) двоеточие;
   Б) тире;
   В) равно
10. Как называется строка в Excel, которая содержит поле с именем активной ячейки, кнопок, управляющих вводом данных, и строки редактирования данных?
    А) Строка инструментов;
    Б) Строка формул;
    В) Панель инструментов

Вариант 2

1. Программа, показывающая содержимое всех дисков, папок, файлов, хранящихся в компьютере, а также, позволяющая обращаться к внешней памяти (CD – дисковод-дом, флэш – дискам и другим устройствам) называется
   А) Корзина;
   Б) Мои документы;
   В) Мой компьютер
2. Как называется папка для хранения документов пользователей, расположенная на Рабочем столе?
   А) Мои документы;
   Б) Корзина;
   В) Мой компьютер
3. Формула в Excel не может …
   А) включать абсолютные ссылки;
   Б) включать имена ячеек;
   В) включать текст
4. Какой инструмент в Paint служит для рисования треугольника?
   А) Прямая;
   Б) Прямоугольник;
   В) Многоугольник
5. Для вырезания выделенного текста в Word надо выполнить:
   А) Главная – Вырезать;

Б) Вид – Вырезать;
В) Вставка - Вырезать

6. Для изменения ширины столбца таблицы в Word надо:
А) перетащить границу таблицы влево или вправо;
Б) перетащить границу столбца влево или вправо;
В) перетащить границу сетки влево
7. Для печати документа в Word надо выполнить:
А) Главная – Печать;
Б) Файл – Просмотр печати;
В) Файл – Печать
8. В Excel информацию можно вводить только
А) в активную ячейку;
Б) в рабочую ячейку;
В) в левую ячейку
9. В Excel при копировании формулы адрес ячейки В2 должен остаться постоянным. Для этого адрес надо записать так:
А) $B2
Б) B2
В) B$2
10. В Excel существует специальная подпрограмма, упрощающая процесс создания формул – это
А) Мастер диаграмм;
Б) Мастер функции;
В) Автосумма

Вариант 3.

1. В Excel абсолютные ссылки в формулах используются для…
А) копирования формул;
Б) определения адреса ячейки;
В) определения фиксированного адреса ячейки
2. Что такое компьютерный вирус?
А) прикладная программа;
Б) системная программа;
В) программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы.
3. Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD
А) для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов;
Б) для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления;
В) для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.
4. В графическом редакторе Paint для выбора цвета и закрашивания используется
А) Панель Палитра;
Б) Панель Инструментов;
В) Строка меню
5. Что нужно в Paint сделать предварительно с рисунком для того, чтобы его переместить?
А) закрасить;
Б) выделить;
В) удалить
6. Основным элементом презентации является
А) график;

Б) текст;
С) слайд

7. Как в Word вставить буквицу в тексте?
   А) Вставка – Буквица;
   Б) Главная – Буквица;
   В) Разметка страницы - Буквица
8. Интервалы ячеек в Excel задаётся адресами первой и последней ячейки через
   А) тире;
   Б) точку с запятой
   В) двоеточие
9. В Excel, если в формуле адрес ячейки остаётся постоянным, то используют знак
   А) #
   Б) $
   В) %
10. Архиваторами называют программы, которые
   А) Переводят исходный текст на язык машинных команд
   Б) Осуществляет упаковку и распаковку совокупности информации
   В) Проверяют семантические ошибки в тексте

Вариант 4

1. Объект «Папка» в файловой системе Windows представляет собой контейнер, который может содержать
   А) только файлы;
   Б) файлы и папки;
   В) только ярлыки и папки
2. Какая часть текста называется абзацем?
   А) участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab;
   Б) участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter;
   В) участок текста между двумя точками.
3. Как в Paint провести строго горизонтальную или строго вертикальную линии?
   А) Ctrl + линия;
   Б) Alt + линия;
   В) Shift + линия
4. Для изображения в Paint правильной фигуры (квадрата, круга) используется клавиша
   А) Shift
   Б) Ctrl
   В) Alt
5. В Word для объединения выделенных ячеек надо выполнить:
   А) Работа с таблицами - Макет – Вставить ячейки;
   Б) Работа с таблицами - Макет - Объединить ячейки;
   В) Работа с таблицами - Объединить ячейки
6. Как в Word установить в тексте верхние или нижние индексы?
   А) Главная – Надстрочный (подстрочный) знак;
   Б) Вставка – Надстрочный (подстрочный) знак;
   В) Вид – Шрифт
7. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов ######, то это означает, что:
   А) формула записана с ошибкой;
   Б) в формуле есть ссылка на пустую ячейку;
   В) столбец недостаточно широк.
8. Как в Excel удалить столбец или строку:
   А) Выделить - Главная – Удалить;

Б) Данные – Выделить - Удалить;
В) Выделить – Удалить

9. Как в PowerPoint применить эффекты анимации?
А) Дизайн – Настройка анимации;
Б) Анимация – Настройка анимации;
В) Вставка - Настройка анимации

10 К какому типу относится следующая запись в Excel? =C3*5 - 5/D4
- Текстовый
- Формула
- Числовой

Ответы

	1.	2.	3.	4.
1.	Б	В	В	А
2.	Б	В	В	Б
3.	А	Б	А	В
4.	В	В	Б	А
5.	А	А	А	В
6.	Б	В	В	А
7.	Б	В	А	В
8.	А	А	В	А
9.	В	Б	Б	Б
10.	Б	Б	А	Б

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Вопросы для подготовки дифференцируемому зачету

1. Информация. Единицы измерения количества информации.
2. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.
3. Основные этапы инсталляции программного обеспечения.
4. Управление как информационный процесс. Замкнутые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи.
5. Программы-архиваторы и их назначение.
6. Представление информации. Естественные и формальные языки. Двоичное кодирование информации.
7. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.
8. Устройство памяти компьютера. Носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.).
9. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).
10. Назначение и состав операционной системы компьютера. Загрузка компьютера
11. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.
12. Представление данных в памяти персонального компьютера (числа, символы, графика, звук).
13. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
14. Модели объектов и процессов (графические, вербальные, табличные, математические и др.).

15. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
16. Линейная алгоритмическая конструкция. Команда присваивания. Примеры.
17. Алгоритмическая структура «ветвление». Команда ветвления. Примеры полного и неполного ветвления.
18. Алгоритмическая структура «цикл». Циклы со счетчиком и циклы по условию.
19. Технология решения задач с помощью компьютера (моделирование, формализация, алгоритмизация, программирование). Показать на примере задачи (математической, физической или другой).
20. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
21. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
22. Компьютерные вирусы.
23. Компьютерная графика. Аппаратные средства (монитор, видеокарта, видеоадаптер, сканер и др.). Программные средства (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации и др.).
24. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Табличные, иерархические и сетевые базы данных.
25. Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в сетях.
26. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы и пр.). Поиск информации.
27. Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.
28. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцируемого зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	2, 3	
ОК 9.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 3	2, 3
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	2	2
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3, 4, 5,	1, 2, 3, 4
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3,
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1, 2, 3	1, 2, 3,4
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

У2 - строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;

У3 - решать графические задачи;

У4 - работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.

знать:

З1- правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D

З2- способы графического представления пространственных образов

З3- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

З4-основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;

З5 - основы трёхмерной графики;

З6 - программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности**				
1.1	Программное обеспечение профессиональной деятельности	устный опрос,	конспект	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Знать:З1,З3, З3,З4,З5,З6 Уметь:У1,У2,У3, У4
2.	**Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования**	тестирование	конспект	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Знать:З1,З3, З3,З4,З5,З6 Уметь:У1,У2,У3, У4
3.	**Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей.**				
3.1.	Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей.	тестирование	конспект	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Знать:З1,З3, З3,З4,З5,З6 Уметь:У1,У2,У3, У4
3.2	Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.	тестирование	конспект	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Знать:З1,З3, З3,З4,З5,З6 Уметь:У1,У2,У3, У4

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности.**			
1.1	Программное обеспечение профессиональной деятельности	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцируемого зачета
2.	**Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования.**	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцируемого зачета
3.	**Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей.**			
3.1.	Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей.	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцируемого зачета
3.2	Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.	ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1	Вопросы для текущего контроля Буклеты для дизайна	Вопросы для дифференцируемого зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Программное обеспечение профессиональной деятельности (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

1. Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.
2. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.
4. Технические средства реализации информационных систем.
5. Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.
6. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение.
7. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.

Системы автоматизированного проектирования (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов
2. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.
3. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.
4. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.
5. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3
6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.
7. Выполнение чертежа планировки СТОА.
8. Составление спецификации оборудования.
9. Выполнение чертежа конструкторской части.
10. Создание плаката технологического процесса ремонта
11. Создание плаката с внедряемым оборудованием
12. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D
13. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D

Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей. (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

1. Основные элементы обучающей программы Мини автосервис
2. Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис
3. Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей
4. Оформление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис
5. Оформление презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.

Задание для тестированного контроля по разделу
Программное обеспечение профессиональной деятельности (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

Вариант 1

1. Текстовый редактор — это:
1) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними
2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета.
2. К текстовым редакторам относятся редакторы:
1) Word for Windows
2) Quattro Pro, Super Calc
3) Paradox, Clipper.
3. Основными функциями текстовых редакторов являются:
1) создание таблиц и выполнение расчетов по ним
2) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
3) разработка графических приложений.
4. Основными функциями форматирования текста являются:
1) ввод текста, корректировка текста
2) установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор
3) перенос, копирование, переименование, удаление.
5. Основными функциями редактирования текста являются:
1) выделение фрагментов текста
2) установка межстрочных интервалов
3) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение.
6. Для загрузки программы MS-Word необходимо:
1) в меню Пуск выбрать пункт Программы, в выпадающих подменю щелкнуть по позиции Microsoft Office, а затем — Microsoft Word
2) в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке Microsoft Word
3) набрать на клавиатуре Microsoft Word и нажать клавишу Enter.
7. Для создания нового файла в редакторе MS-Word необходимо:
1) выполнить команду «Открыть» из меню «Файл»
2) выполнить команду «Создать» из меню «Файл». В закладке «Общие» щелкнуть по пиктограмме «Обычный» и нажать ОК
3) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов.
8. Укажите все правильные Ответы. Для сохранения документа в редакторе MS-Word необходимо:
1) выбрать команду «Сохранить» из меню «Файл»
2) выбрать команду «Создать» из меню «Файл»
3) щелкнуть пиктограмму «Создать» на панели инструментов
4) щелкнуть пиктограмму «Сохранить» на панели инструментов.
9. Электронная таблица — это:
1) устройство ввода графической информации в ПЭВМ
2) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов
3) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.
10. Ячейка электронной таблицы определяется:

1) именами столбцов
2) областью пересечения строк и столбцов
3) номерами строк.

Вариант 2

1. Ссылка в электронной таблице определяет:
1) способ указания адреса ячейки
2) ячейку на пересечении строки и столбца
3) блок ячеек.
2. Адрес ячейки в электронной таблице определяется:
1) номером листа и номером строки
2) номером листа и именем столбца
3) названием столбца и номером строки.
3. Блок ячеек электронной таблицы задается:
1) номерами строк первой и последней ячейки
2) именами столбцов первой и последней ячейки
3) указанием ссылок на первую и последнюю ячейку.
4. К встроенным функциям табличных процессоров относятся:
1) математические
2) статистические
3) расчетные
4) финансовые.
5. К табличным процессорам относятся:
1) FoxPro
2) Quattro Pro
3) Excel
4) Super Calc
6. Табличный процессор — это программный продукт, предназначенный для:
1) обеспечения работы с таблицами данных
2) управления большими информационными массивами
3) создания и редактирования текстов.
7. Адрес в электронной таблице указывает координату:
1) клетки в блоке клеток
2) данных в строке
3) клетки в электронной таблице.
8. Статистические функции табличных процессоров используются для:
1) построения логических выражений
2) определения размера ежемесячных выплат для погашения кредита, расчета норм амортизационных отделений
3) вычисления среднего значения, стандартного отклонения.
4) изображения значений переменной в виде вертикальных столбцов.
9. Линейный график используется для:
1) изображения каждой переменной в виде ломаной линии
2) изображения значений каждой из переменных в виде слоев
3) графической интерпретации одной переменной.
10. Над данными в электронной таблице выполняются действия:
1) ввод данных в таблицу
2) преобразование данных в блоках таблицы

3) манипулирование данными в блоках таблицы
4) формирование столбцов и блоков клеток
5) распечатка документа на принтере
6) создание электронного макета таблицы.

Вариант 3

1. К системам управления базами данных относятся:
1) Access
2) Amipro
3) Foxpro
4) Oracle.
2. Модель базы данных может быть:
1) иерархическая
2) сетевая
3) системная
4) реляционная.
3. Объектом действий в базе данных является:
1) поле
2) формула
3) запись.
4. Система управления базами данных — это программное средство для:
1) обеспечения работы с таблицами чисел
2) управления большими информационными массивами
3) хранения файлов
4) создания и редактирования текстов.
5. База данных — это:
1) набор взаимосвязанных модулей, обеспечивающих автоматизацию многих видов деятельности
2) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
3) интегрированная совокупность данных, предназначенная для хранения и многофункционального использования
4) прикладная программа для обработки информации пользователя.
6. Система управления базой данных обеспечивает:
1) создание и редактирование базы данных
2) создание и редактирование текстов
3) манипулирование данными (редактирование, выборку).
7. Над записями в базе данных выполняются операции:
1) редактирование
2) проектирование
3) сортировка
4) эксплуатация
5) индексирование
6) поиск по ключу.
8. Производительность СУБД оценивается факторами:
1) временем выполнения запроса
2) временем генерации отчета
3) скоростью поиска информации
4) временем импортирования базы данных из других файлов
5) временем выполнения операций обновления, удаления, вставки данных

6) все Ответы верны
7) все Ответы не верны.

9. Электронная таблица — это:

1) устройство ввода графической информации в ПЭВМ
2) компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов
3) устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.

10. Ячейка электронной таблицы определяется:

1) именами столбцов
2) областью пересечения строк и столбцов
3) номерами строк.

Задание для тестированного контроля по разделу
Системы автоматизированного проектирования САПР
(ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

I вариант

1. Управление станками по заданной программе в алфавитно-цифровом коде - это

(1) числовое программное управление (ЧПУ) станками
2 программа управления станком
3 система числового программного управления станками (СЧПУ)

2. Данные о геометрии деталей и заготовок, технологических параметрах, параметрах станков и СЧПУ, которые служат для подготовки программ управления станками - это

(1) исходные данные
2 геометрическая информация
3 технологическая информация

3. Программное управление станком от индивидуальной СЧПУ - это

(1) индивидуальное программное управление станком
2 групповое программное управление станками
3 интегрированное программное управление группой станков

4. Соответствие между названием системы ЧПУ и его назначением

5. Последовательность определения условий обработки

1 Выбор станка с ЧПУ
2 Определение способа получения заготовки
3 Определение способа установки и крепления заготовки
4 Выбор инструментальной наладки

6. Комплект текстовых и графических документов, определяющих в отдельности или в совокупности технологический процесс изготовления изделия и содержащих данные, необходимые для организации производства называется

(1) технологической документацией
2 справочной документацией
3 исходной документацией
4 сопроводительной документацией

7. Соответствие между названием документации и её содержанием

8. В этой системе координат определяются начальные и текущие положения рабочих органов станка, их предельные перемещения

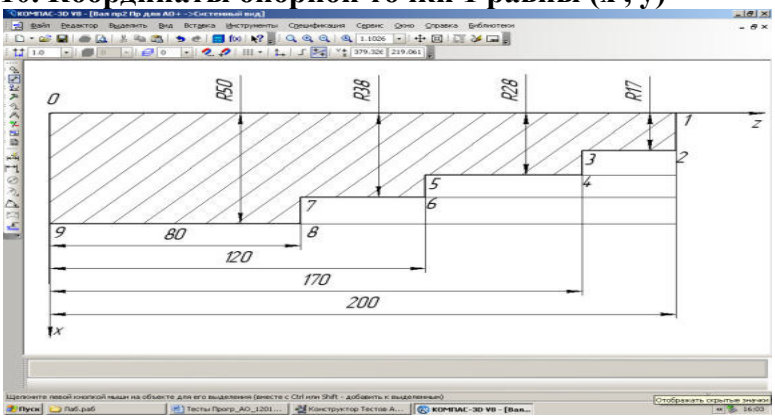
(1) в системе координат станка
2 в системе координат детали
3 в системе координат инструмента

9. Начало системы его координат станка – это…

(1) нулевая точка

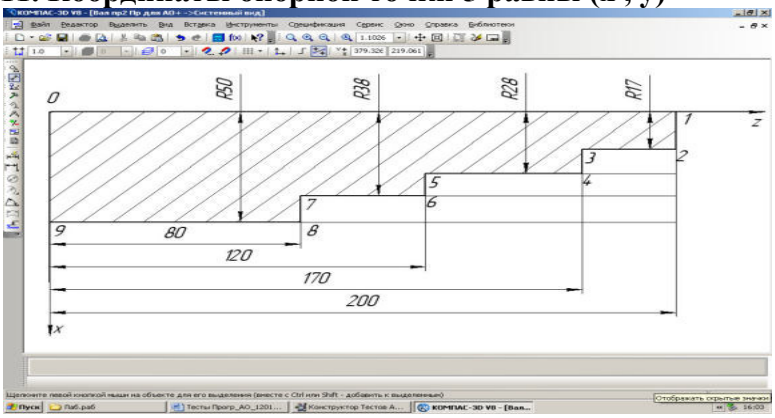
2 исходная точка
3 фиксированная точка
4 опорная точка

10. Координаты опорной точки 1 равны (x , y)



1 (0, 200)
2 (200, 0)
3 (17, 200)
4 (200, 200)

11. Координаты опорной точки 5 равны (x , y)



1 (28, 120)
2 (28, 170
3 (38, 120)
4 (38, 170)

12. Соответствие понятия и его определения

13. Последовательность слов, расположенных в определённом порядке и несущих информацию об одной технологической рабочей операции - это ... программы

1 кадр
2 слово
3 число

14. Схематизация формата программы следующая

1 N001
2 G02
3 X+043
4 Y-040
5 Z+052
6 F05
7 S04
8 T02
9 L5
10 M03
11 ПС

15. Соответствие слов их значению
16. Соответствие слов их значению
17. Верна следующая структура кадра программы по порядку следования слов в кадре:
1 N001 G91 X0 Z0 G28 ПС
(2) N025 M002 ПС
3 N100 M02 G00 ПС
18. Подготовительные функции задаются адресом .....
(1) G
2 M
3 X
4 У
19. Соответствие функции их значению
20. Скорость перемещения рабочих органов (подача) станка вдоль обрабатываемого контура программируется под адресом .....
(1) F
2 S
3 X
4 M
21. Соответствие ошибки управляющей программы способу её удаления
22. Соответствие этапов технологического проектирования для станков с ЧПУ определённым видам работ

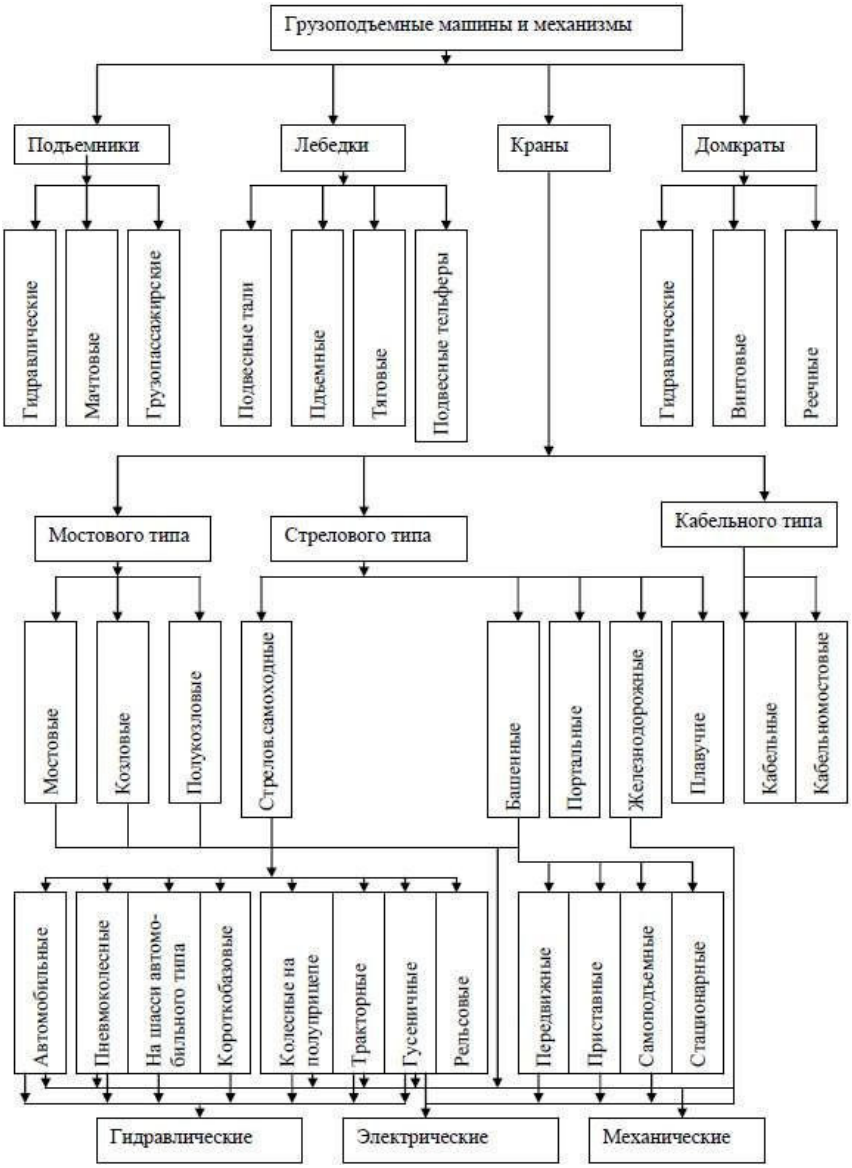
Задание для контроля по разделу
Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей.
(ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1))

Задание1: Выполните стилевое оформление теоретического материала по теме «Организационные основы ремонта», выполнив следующие задания:

- разбейте текст по смыслу на 7 разделов и придумайте заголовок каждому разделу;
- присвойте каждому заголовку стиль ***Заголовок 1***, а затем измените стиль;
- создайте новый стиль и присвойте каждому основному разделу;
- разместите каждый раздел на отдельной странице и расставьте нумерацию страниц;
- составьте и оформите автоматически создаваемое оглавление;
- оформите коллонтитулы.

Задание2: Создать и отформатировать схему профессиональной направленности по образцу

Классификация грузоподъемных механизмов и кранов



Задание 3: Оформить таблицу для расчета себестоимости 1 т деталей согласно формуле **С=М+З+О+И+Н:**

Расчет себестоимости деталей С=М+З+О+И+Н						
Способ Получения детали	Стоимость Материала М	Зар. Плата Рабочих, З	Расходы На Освоение О	Расходы На инструмент И	Накладные расходы, Н	Себестоимость, С
Литье	800	500	240	100	360	
Давление	1500	400	300	200	280	
Сварка	1400	450	150	60	230	

Задание 4: Сформировать таблицу продаж, соответствующую образцу Таблица должна включать в себя не менее 60 строк. В столбце дата продажи должны повторяться 6 дат, а в столбце Изделие 10 различных наименований. Столбцы **Наценка** и **Продажная цена** должны содержать формулы с соответствующими расчетами.

1. Добавить столбец прибыль. Рассчитать получаемую прибыль как разность **Продажной цены** и произведения **Стоимости** на **Количество.** Посчитать итоговую прибыль.

Таблица 2.1

Таблица продаж

Продажная цена = (Себестоимость+Наценка)*Количество*(1+НДС)

наценка, %	25,00%				
НДС	20,00%				
дата продажи	изделие	стоимость	наценка, руб	количество	Продажная цена
мар 96	изд10	41	10,25	248	15252
апр 96	изд9	33	8,25	245	12127,5
фев 97	изд11	53	13,25	112	8904
май 97	изд14	22	5,5	22	726
май 97	изд15	19	4,75	487	13879,5
июн 97	изд2	36	9	200	10800
июн 97	изд7	23	5,75	250	8625
[illegible]					
[illegible]				334	11022
янв 98	изд12	28	7	668	28056
мар 98	изд5	54	13,5	19	1539
май 98	изд1	25	6,25	100	3750
июн 98	изд13	39	9,75	247	14449,5
авг 98	изд3	42	10,5	321	20223
ноя 98	изд4	12	3	392	7056
				ИТОГО:	159297

= СУММ(F6:F20)

2. Создать автофильтр. Просмотреть и добавить в отчет данные по продажам

- в конкретный день (значение даты задать самостоятельно),
- конкретного изделия (название изделия задать самостоятельно)
- изделия , количество продаж которых лежит в диапазоне от K до N штук (значение K и N задать самостоятельно)

3. Отсортировать данные по дате продаж. При этом использовать различные виды форматирования столбца **"Дата".**

Произвести сортировку строк по возрастанию или по убыванию данных в о столбце **Количество**

Произвести сортировку строк по двум или более столбцам (меню **Данные,** команда **Сортировка).** Например по столбцам **Дата продажи, Изделие** и **Стоимость.**

4. Сформировать промежуточные итоги сначала по столбцу **"Дата",** затем по столбцу **"Изделие"** (рис. 2.1).



Рис. 2.1

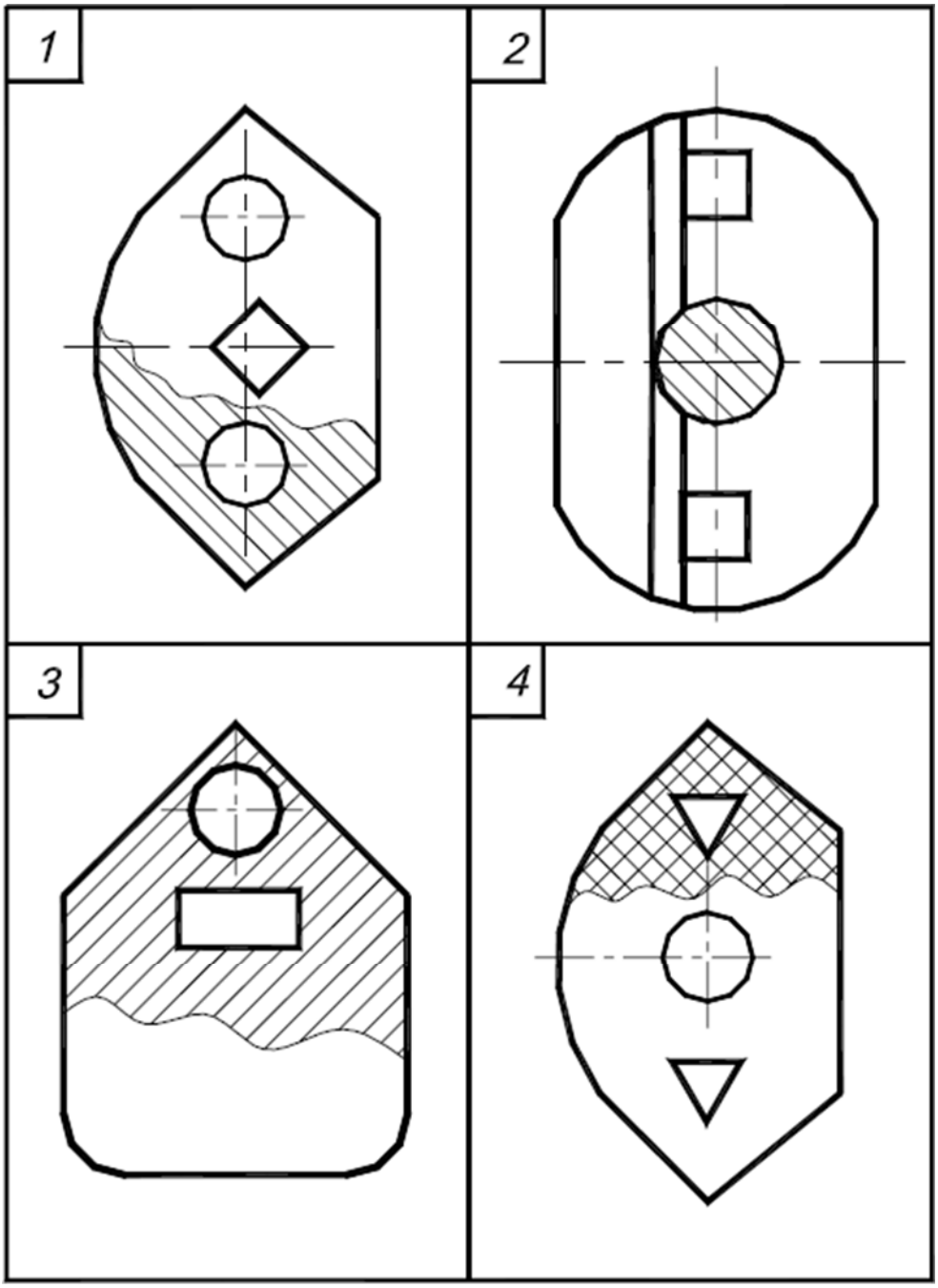
5. По промежуточным итогам построить диаграмму (гистограмму) продаж по месяцам или по наименованиям. Для этого необходимо скрыть все данные, кроме итогов (уровень 2) и строить диаграмму как обычно.

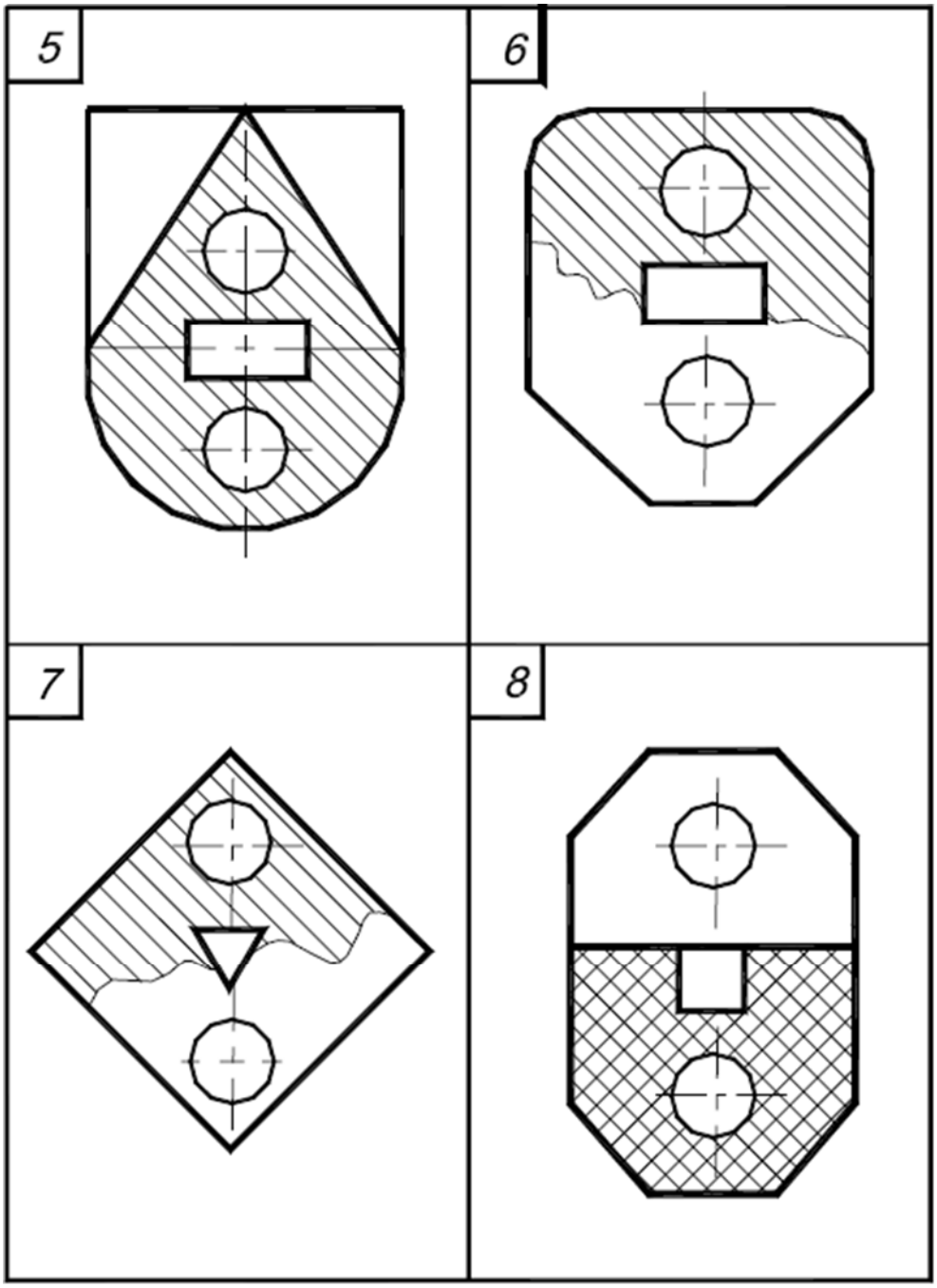
6. С помощью функции **Подбор параметра** определить, какую наценку на стоимость товара надо заложить, чтобы получить суммарную прибыль за год в заданном размере (значение задать самостоятельно).

Задание 5: Найдите нормативную документацию профессиональной направленности:

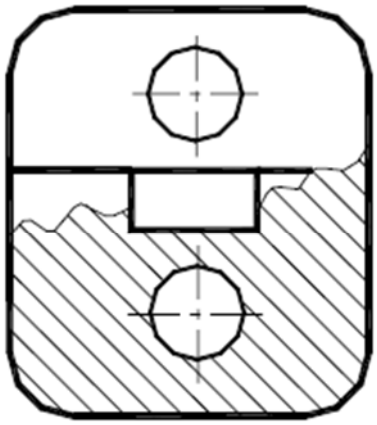
- ГОСТ Р 17.2.02.06-99 Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы измерения содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах газобаллонных автомобилей.
- ГОСТ Р 51709-2001. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки.
- ГОСТ Р 51253-99 Автотранспортные средства. Цветографические схемы размещения светоотражающей маркировки. Технические требования.

Варианты контрольных заданий по AUTOCAD

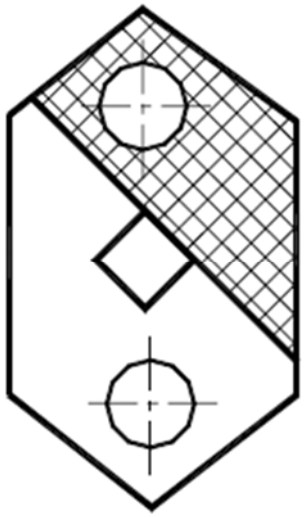



5
6
7
8

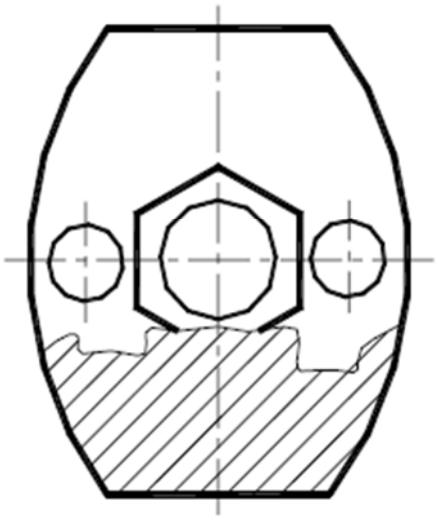
9



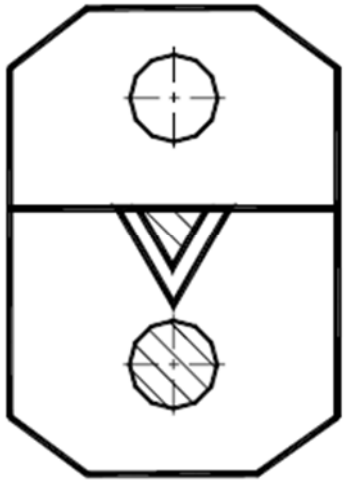
10



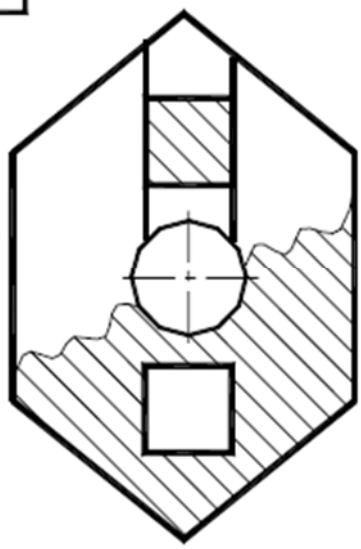
11



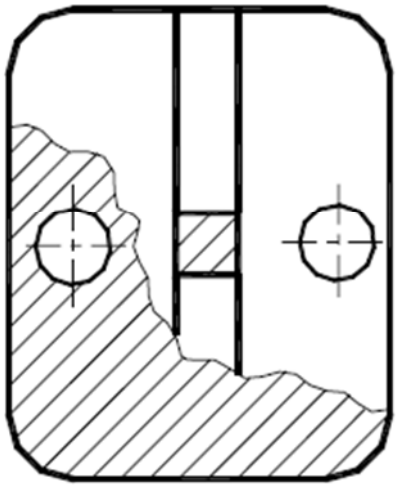
12



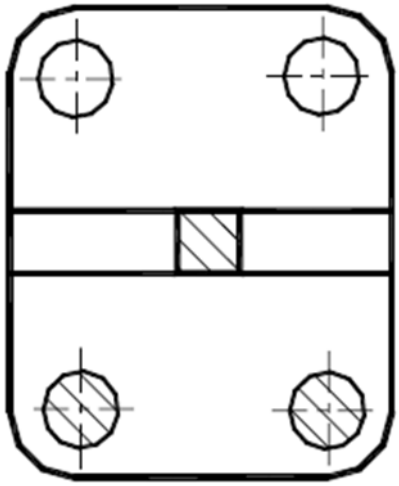
13



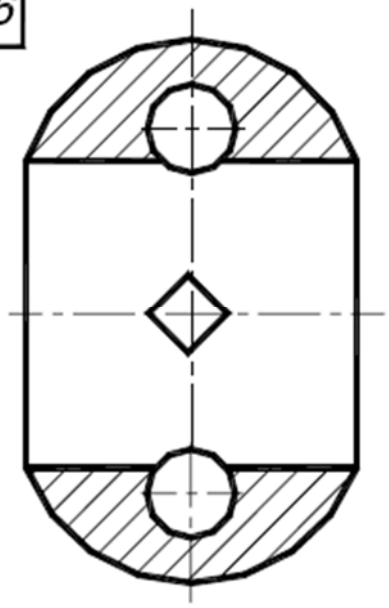
14

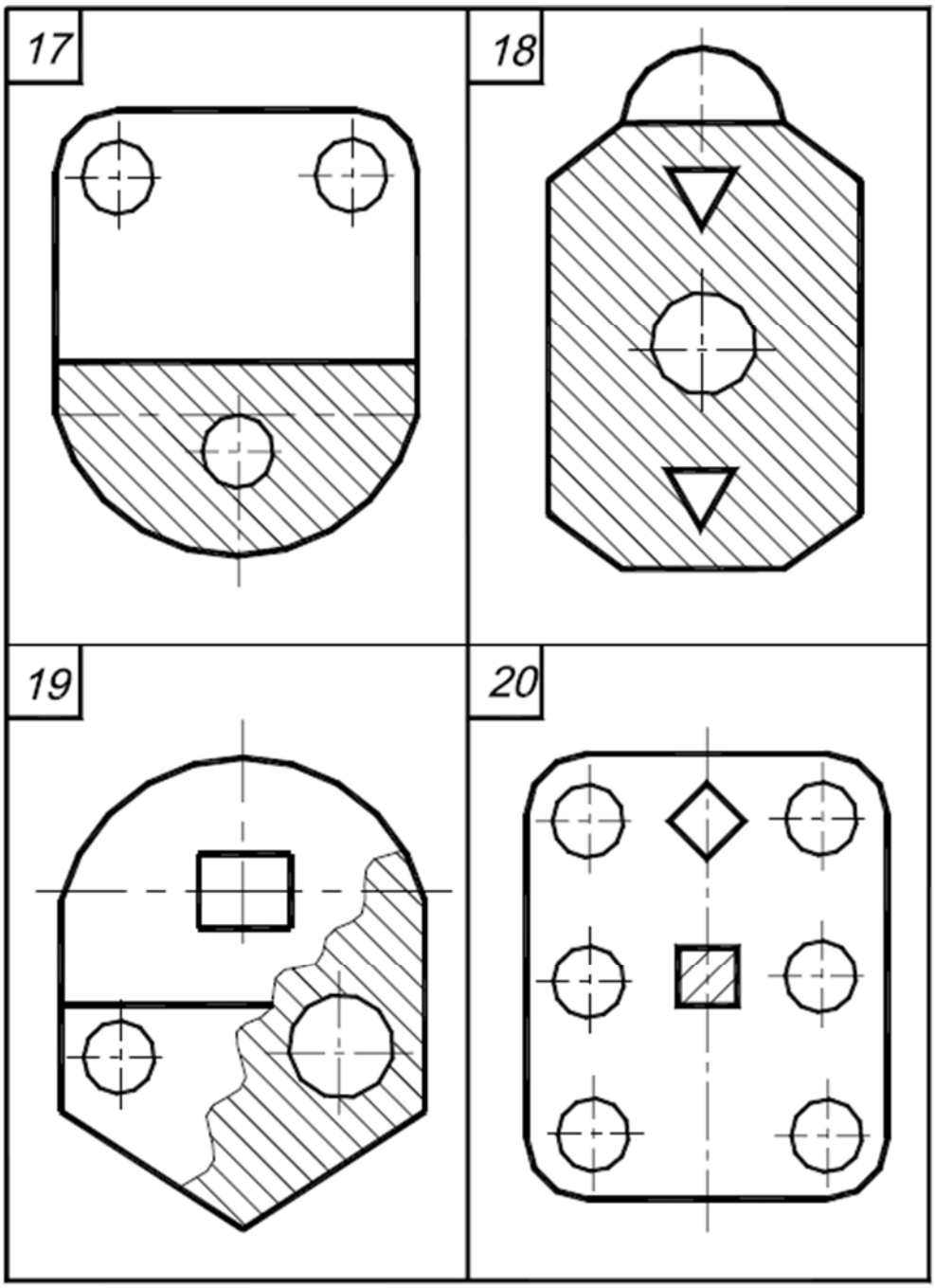


15

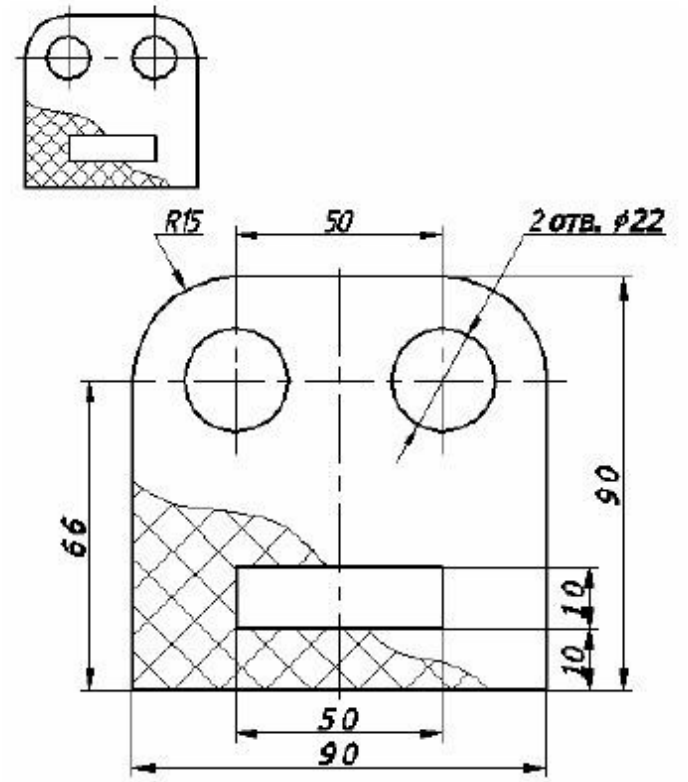


16




17
18
19
20

Пример выполнения контрольного задания по AutoCAD



Знания:

- правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе AUTOCAD;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основы трёхмерной графики;
- программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Классификация информационных технологий.
3. Состав информационных и телекоммуникационных технологий.
4. Использование сервисов Интернета: поиск информации, создание электронного адреса, регистрация в Интернет – сообществах
5. История Всемирной паутины. Перспективы развития
6. Образовательные ресурсы сети Internet.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

Вариант 1

1. Информационные технологии – это…

а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

2.Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов

г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

3. Персональный компьютер служит для:

а) Передачи информации

б) Сбора информации

в) Классификации информации

г) Хранения информации

4. К устройствам вывода информации относятся:

а) принтер

б) модем

в) монитор

г) мышь

д) звуковые колонки

5. Под программным обеспечением информационных систем понимается:

а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

б) совокупность аппаратных средств

в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

6. **Назначение программного обеспечения**

а) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств

б) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ

в) организует процесс обработки информации в соответствии с программой

г) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

а) Жесткий магнитный диск

б) Модем

в) Принтер

г) Сканер

8. Основой операционной системы является:

а) ядро операционной системы
б) оперативная память
в) драйвер
г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....

а) операционной системой
б) файловой системой
в) процессором
г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором?

а) Word
б) Paint
в) Access
г) Excel

11. Программа Microsoft Word предназначена:

а) только для создания текстовых документов
б) для создания текстовых документов с элементами графики
в) только для создания графических изображений
г) только для создания графических изображений с элементами текста

12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

а) лист
б) ячейка
в) строка
г) столбец

13. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

14. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

а) .doc;
б) .xls
в) .dbf
г) .mdb
д) .mp3

15. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть
б) Локальная сеть
в) Региональная сеть

Вариант 2

1. Основной характеристикой микропроцессора является

а) быстродействие
б) частота развертки
в) компактность
г) разрешающая способность

2. Сервер - это:

а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы

б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет

в) переносной компьютер

г) рабочая станция

д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии

3. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

4. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

5. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

а) IP-адрес

б) WEB - сервер

в) домашнюю WEB - страницу

г) доменное имя

6. Установите соответствие:

1. Всемирная паутина WWW	а)система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
2. Электронная почта e-mail	б)информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
3. Передача файлов FTP	в)система обмена информацией между множеством пользователей
4. Телеконференция UseNet	г)система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

Ответы: 1-б; 2-а;3-г; 4-в.

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

а) Жесткий магнитный диск

б) Модем

в) Принтер

г) Сканер

8. Основой операционной системы является:

а) ядро операционной системы

б) оперативная память

в) драйвер

г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....

а) операционной системой

б) файловой системой

в) процессором

г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором?

а) Word

б) Paint

в) Access

г) Excel

11. Программа Microsoft Word предназначена:

а) только для создания текстовых документов

б) для создания текстовых документов с элементами графики

в) только для создания графических изображений

г) только для создания графических изображений с элементами текста

12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

а) лист

б) ячейка

в) строка

г) столбец

13. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

14. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть

б) Локальная сеть

в) Региональная сеть

15. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:

а) .doc;

б) .xls

в) .dbf

г) .mdb

д) .mp3

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

Вариант 1

1. Одно из свойств информации – это:
   а) актуальность;
   б) настойчивость;
   в) недоступность;
   г) недозволенность.
2. Кодирование информации не является информационным процессом?
3. Получение, обработка, передача информации называется _____.
4. Объясните свойство избыточности информации.
5. Первоначальный смысл английского слова «компьютер»:
   а) разновидность телескопа;
   б) электронный аппарат;
   в) электронно-лучевая трубка;
   г) вычислитель.

6. Под термином «поколения ЭВМ» понимают:
   а) все счетные машины;
   б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
   в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;
   г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной стране.
7. Принцип открытой архитектуры означает:
   а) что персональный компьютер сделан единым неразъемным устройством;
   б) что возможна легкая замена устаревших частей персонального компьютера;
   в) что новая деталь ПК будет совместима со всем тем оборудованием, которое использовалось ранее;
   г) что замена одной детали ведет к замене всех устройств компьютера.
8. Аппаратное подключение периферийного устройства к магистрали производится через:
   а) регистр
   б) драйвер;
   в) контроллер;
   г) стример.
9. Чтобы осуществить связь между компьютерами по телефонному каналу необходимо иметь:
   а) ВЗУ;
   б) модем;
   в) тактовый генератор;
   г) принтер.
10. Периферийное оборудование подключают к компьютеру для:
   а) расширения возможностей ПК;
   б) увеличения скорости набора текста;
   в) увеличения разрешающей способности экрана монитора;
   г) увеличения производительности компьютера.

Вариант 2

1. В минимальный состав компьютера входят:
   а) винчестер, мышь, процессор;
   б) монитор, системный блок, клавиатура;
   в) принтер, клавиатура, дискета;
   г) системный блок, сканер, монитор.
2. Компьютер - это:
   а) универсальное устройство для записи и чтения информации;
   б) универсальное, электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации;
   в) электронное устройство для обработки информации;
   г) универсальное устройство для передачи и приема информации.
3. Устройство, управляющее другими устройствами и выполняющее арифметические и логические действия над данными, называется _____.
4. Установите соответствие:

1) ОЗУ	а) обеспечивает длительное хранение информации
2) ПЗУ	б) при выключении ее содержимое теряется
3) ВЗУ	в) читается только процессором

5. Компьютеры, предназначенные для предприятий, выполняющие задачи узкого круга, называются _____.
6. Архитектура ПК – это:
   а) техническое описание деталей устройств компьютера;
   б) описание устройств для ввода-вывода информации;
   в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
   г) описание устройств и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.
7. Установите соответствие между поколениями ЭВМ и элементной базой:

1) I поколение	а) нанотехнологии
2) II поколение	б) электронные лампы
3) III поколение	в) транзисторы
4) IV поколение	г) СБИС
5) V поколение	д) БИС

8. Компьютеры-распорядители, контролирующие локальную сеть или узел Интернет, называются _____.
9. Разъемы, в которые устанавливаются модули оперативной памяти, называются _____.
10. Драйвер – это:
    а) устройство компьютера;
    б) программа, обеспечивающая работу устройств компьютера;
    в) вирус;
    г) антивирусная программа.

Вариант 3

1. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

1) достоверность	а) язык понятен получателю
2) полнота	б) правильность, непротиворечивость
3) понятность	в) вовремя, в нужный срок
4) ценность	г) имеются все необходимые данные
5) своевременность	д) полезность, важность, значимость.

2. Компьютер (*понимает/не понимает*) смысл информации?
3. Получение, обработка, передача информации называется _____.
4. В состав процессора входят:
   а) устройства записи и чтения информации;
   б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
   в) устройство ввода и вывода информации;
   г) устройство для хранения информации.
5. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека:
   а) модем;
   б) монитор;
   в) принтер;
   г) CD-ROM.
6. Принтер можно использовать для вывода на бумагу:
   а) текстовой информации, чертежей;
   б) рисунков;
   в) графиков, таблиц;

г) все перечисленное в пунктах а,б,в.

7. Операционная система – это:
   а) программа, обеспечивающая управление базами данных;
   б) антивирусная программа;
   в) программа, управляющая работой компьютера;
   г) система программирования.
8. Утилиты – это:
   а) устройство компьютера;
   б) программы, обеспечивающие работу устройств компьютера;
   в) вирус;
   г) программы, выполняющие вспомогательные операции обработки данных и обслуживание ПК.
9. Фрагментация диска замедляет работу компьютера. (*да/нет*)
10. Расширение имени файла:
    а) указывает тип файла;
    б) характеризует информационный объем файла;
    в) содержит любое количество символов;
    г) может характеризовать тип файла и способ представления информации.

Вариант 4

1. Первую вычислительную машину изобрел:
   а) Джон фон Нейман;
   б) Джордж Буль;
   в) Норберт Винер;
   г) Чарльз Беббидж.
2. Установите соответствие между поколениями ЭВМ и ее элементной базой:

1) I поколение	а) нанотехнологии
2) II поколение	б) электронные лампы
3) III поколение	в) транзисторы
4) IV поколение	г) СБИС
5) V поколение	д) БИС

3. Устройство, управляющее другими устройствами и выполняющее арифмети-ческие и логические действия над данными, называется _____.
4. Скорость обработки информации в компьютер зависит от _____.
5. Установите соответствие:

1) ОЗУ	а) обеспечивает длительное хранение информации
2) ПЗУ	б) при выключении ее содержимое теряется
3) ВЗУ	в) читается только процессором

6. Hardware - это _____.
7. Все внутренние устройства к компьютеру подключаются с помощью ____.
8. Компьютер - это:
   а) универсальное устройство для записи и чтения информации;
   б) универсальное, электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации;
   в) электронное устройство для обработки информации;
   г) универсальное устройство для передачи и приема информации.
9. Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:
   а) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК;

б) изучить формы хранения, передачи и обработки информации;
в) понять систему кодирования информации;
г) создать рисунки в графическом редакторе.

10. Фрагментация диска замедляет работу компьютера. (*да/нет*)

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцируемому зачету
(ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

1. САПР как объект проектирования – общие положения. Понятия: автоматизация проектирования; объект проектирования; проектное решение; проект; проектирование; входные и выходные данные; модели; программное обеспечение.
2. Основные принципы при создании САПР – системное единство; типизация; развитие. Общие признаки современных САПР.
3. Состав и структура САПР. Виды подсистем (проектирующие, обслуживающие), их назначение.
4. Понятие “Комплекс средств автоматизированного проектирования (КСАП)”. Назначение КСАП. Виды КСАП (обзорно). Структурные части комплексов средств.
5. Программно-методические комплексы (ПМК). Их подвиды. Проблемно-ориентированные ПМК. Объектно-ориентированные ПМК.
6. Общесистемные ПМК. Их состав и назначение. (Мониторные СУ, СУБД, информационно-поисковые системы, средства машинной графики, подсистемы обеспечения диалогового режима).
7. Программно-технические комплексы (ПТК). Их подразделения. Назначение.
8. Вычислительные сети. Их подразделение на уровни. Назначение уровней.
9. Виды обеспечения САПР. Математическое и информационное обеспечение.
10. Виды обеспечения САПР. Программное и лингвистическое обеспечение.
11. Виды обеспечения САПР. Техническое, методическое и организационное обеспечение.
12. Классификация САПР. Цель классификации. Классификация по типу объектов проектирования и разновидности объектов проектирования.
13. Классификация САПР по сложности объекта проектирования и по уровню автоматизации проектирования.
14. Классификация САПР по комплектности проектирования, по выпускаемым проектным документам и их количеству.
15. Классификация САПР по числу уровней в структуре технологического обеспечения и по ориентированности проектирования.

16. САПР конструирования изделий (CAD – Computer Aided Design and Computer Aided Engineering). Примеры программ, назначение.
17. САПР технологии изготовления (Автоматизированные системы технологической подготовки производства – Computer Automated Process Planning (CAPP), and Computer Aided Manufacturing (CAM), and Computer Aided Quality Control (Системы управления качеством), and Production Planning System (PPS) – российский аналог АСУП). Назначение. Примеры программ.
18. Понятие интеграции САПР. Схема полной интеграции (Computer Integrated Manufacturing – CAM).
19. Иерархия процесса проектирования. Иерархические уровни. Уровни абстрагирования и аспекты проектирования.
20. Организация процесса проектирования. Сетевая модель процесса проектирования (показать схему сетевой модели).
21. Технологическая схема процесса проектирования. Основные понятия (информационные множества, шаблоны, классы состояния).
22. Проектирование аппаратно-программного комплекса информационно-вычислительной системы (АПК ИВС).
23. Системотехническая деятельность при создании САПР. Работоспособность, качество функционирования и эффективность САПР. Понятие “Метасистема”. Общие положения.
24. Типы проектирования САПР (индивидуальное, типовое), и их назначение.
25. Математическое моделирование при создании САПР. Понятие “адекватная модель”. Преимущества математического моделирования.
26. Виды математических моделей. Функциональные модели, их характеристика и назначение.
27. Виды математических моделей. Структурные модели, их характеристика и назначение.
28. Виды математических моделей. Имитационные модели, их характеристика и назначение.
29. Типовые решения при проектировании механической обработки. Особенности проектирования в технологии машиностроения. Уровни типовых решений. Общие понятия.
30. Типовые решения при проектировании механической обработки. Типизация при обработке отдельных поверхностей.
31. Типовые решения при проектировании механической обработки. Типизация на уровне обработки детали в целом.
32. Методики автоматизированного проектирования. Общая схема выбора. Метод прямого проектирования.
33. Методики автоматизированного проектирования. Метод анализа. Порядок реализации метода.
34. Методики автоматизированного проектирования. Метод синтеза. Порядок реализации метода. Общие положения. Привести пример функции $Mi : C_{i-1} \rightarrow C_i$ в виде графа для произвольной поверхности.
35. Методики автоматизированного проектирования. Порядок реализации метода синтеза на примере конкретной детали. Выбор допустимых вариантов МОП с помощью таблиц соответствий.
36. Понятие “Принципиальная схема технологического процесса”. Привести пример.
37. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D – 5.11…V8 (по выбору). Возможности системы. Общие положения. Возможности интеграции с САПР технологических процессов (от версии V8).
38. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D. Прикладные библиотеки. Библиотека планировок цехов. Возможности, общие принципы работы с библиотекой.

39. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D. Прикладные библиотеки. Расчёт и построение. КОМПАС SHAFT 2D. Возможности, общие принципы работы с библиотекой.
40. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D. Прикладные библиотеки. Расчёт и построение. КОМПАС SPRING. Возможности, общие принципы работы с библиотекой.
41. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D. Прикладные библиотеки. Библиотека расчёта размерных цепей. Возможности, общие принципы работы с библиотекой.
42. Система трёхмерного твёрдотельного моделирования КОМПАС 3D. Прикладные библиотеки. Конструкторская библиотека. Возможности, общие принципы работы с библиотекой.
43. САПР технологических процессов на примере модуля КОМПАС Автопроект - 9.4. Общие принципы работы с программой.

Практические задания к дифференцируемому зачету
(ОК 2, 9, 5.1, 5.2, 5.4, 6.1)

Задание № 1

Текст задания: Создать текстовый документ и отформатировать согласно образцу, используя редактор формул Microsoft Equation 3.0 и графические возможности Microsoft Word 2010.

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Марка автомобиля	Количество, штук	ЕО			ТО-1			ТО-2		
		Количество обслуживаний	Трудоемкость обслуживаний	Трудоемкость всего	Количество обслуживаний	Трудоемкость обслуживаний	Трудоемкость всего	Количество обслуживаний	Трудоемкость обслуживаний	Трудоемкость всего
КамАЗ	4	898	0,64	1023	49	3,4	296,55	16	14,5	412,96
ГАЗ 3307	4	949	0,45	760,15	22	1,9	74,49	7	11,2	139,55
ГАЗ 31029	2	472	1,4	1176,22	13	2,50	57,85	4	10,5	74,76
МАЗ 5549	2	468	0,5	533,15	21	3,5	130,83	7	13,7	170,70

Трудоемкость технических воздействий ежемесячного обслуживания автомобиля

$$T_{ПР} = \frac{\sum L_{г} * t_{ПР} * K_{рез\ ТО}}{1000}$$

Кадровый состав автотранспортного предприятия



Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться персональным компьютером, ресурсами глобальной сети Интернет.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание № 2

Текст задания

Построить график функции (Астроиду), заданной уравнением:

$x = 3\cos^3(t), y = 3\sin^3(t)$. Примите t от -3 до 3 с шагом 0,1.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться персональным компьютером, ресурсами глобальной сети Интернет.

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Задание № 3

Текст задания Используя средства поисковой системы Internet найти норм

«ГОСТ Р 51709-2001. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки»

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться персональным компьютером, ресурсами глобальной сети Интернет.

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Задание № 4

Текст задания: Создать текстовый документ и отформатировать согласно образцу, используя редактор формул Microsoft Equation 3.0 и графические возможности Microsoft Word 2010.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться персональным компьютером, ресурсами глобальной сети Интернет.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание № 5

Текст задания

Построить график функции, заданной уравнением:

$x = 2\sin(3)\cos()$,$y = 2\sin(3)\sin()$. Fi из диапазона 0 до 3,2. с шагом 0,05.

Тип диаграммы -Точечная.

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться персональным компьютером, ресурсами глобальной сети Интернет.

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцируемом зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История и культура адыгов.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме комплексного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2	1, 2, 3
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1, 2	1, 2, 3
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1, 2	1, 2, 3
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	1, 2	1, 2, 3
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1	1, 2, 3
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1, 2	1, 2, 3
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1, 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. анализировать важнейшие исторические события и явления;
2. извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;

3. давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Знать:

1. основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;
2. основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.2	Майкопская археологическая культура	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.3	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.4	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.5	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.6	Культура адыгов в XVI-XIX веке	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.7	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.8	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.9	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.10	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.11	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.12	Русско-адыгские отношения	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.13	Реформы 60-70х гг. в Кубанской	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2,

	области.				З3 Уметь: У1, У1
1.14	Территориальные изменения в расселении адыгов перед Кавказской войной (первая треть XIX в.).	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.15	Причины и цели Кавказской войны	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.16	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.17	Адыгские просветители XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.18	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.).	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.19	Образование Адыгейской автономной области	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.20	Адыгея в годы Великой Отечественной войны	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.21	Образование Республики Адыгея	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У1
1.22	Республика Адыгея. Конституция. Флаг. Герб. Гимн				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.2	Майкопская археологическая культура	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.3	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.4	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.5	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.6	Культура адыгов в XVI-XIX веке	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.7	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.8	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.9	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.10	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.11	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.12	Русско-адыгские отношения	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.13	Реформы 60-70х гг. в Кубанской области.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.14	Территориальные изменения в расселении адыгов перед Кавказской войной (первая треть XIX в.).	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.15	Причины и цели Кавказской войны	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.16	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного

				зачета
1.17	Адыгские просветители XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.18	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.).	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.19	Образование Адыгейской автономной области	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.20	Адыгея в годы Великой Отечественной войны	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.21	Образование Республики Адыгея	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета
1.22	Республика Адыгея	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для комплесного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.1 Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.). (ОК 1-9)

1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа.
2. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры.
3. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза

1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья. (ОК 1-9)

1. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе.

1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. (ОК 1-9)

1. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе.
2. Тмутараканское княжество и адыги

1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов. (ОК 1-9)

1. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.
2. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов.
3. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство

1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.

1.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты. (ОК 1-9)

1. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.
2. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания

1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ.
2. Княжества Западной Черкессии.
3. Адыгское ХАСЭ и его функции.

1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в. (ОК 1-9)

1. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв.
2. Демократические преобразования у западных адыгов.
3. Основные этапы борьбы за независимость.

1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв. (ОК 1-9)

1. Материальная культура. Фольклор.
2. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.

1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области. (ОК 1-9)

1. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном Кавказе.
2. Реформы в кубанской области.
3. Административная, судебная, военная реформы.

1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России. (ОК 1-9)

1. Создание новой системы управления.
2. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.

1.12 Адыгские просветители XIX в. (ОК 1-9)

1. Хан-Гирей на Северном Кавказе.
2. Ш. Ногмов как просветитель и ученый.
3. А.Т. Кешев.

1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.). (ОК 1-9)

1. Образование ААО.
2. Сельское хозяйство.
3. Развитие промышленности.

1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны. (ОК 1-9)

1. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
2. Культура.

1.15 Республика Адыгея. (ОК 1-9)

1. Образование Республики Адыгея.
2. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.
3. Адыгея сегодня.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1-9)
Вариант 1

1. Кого называли абреком?
2. Что означает слово «казак»? Кто они такие?
3. Что из себя представляет и как строился турлучный дом у народов Северного Кавказа?
4. Какой из существующих типов дольмен является самым распространенным? Опишите его.
5. Что такое «избегание»?

Вариант 2

1. В чем разница между дольменами и катакомбами?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана?
3. Через какое время девушка, вышедшая замуж, могла поехать к своим родителям?
4. Что такое куначество?

5. О чем вам говорит понятие «Турецкий базар»?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте турлучный дом?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана
3. Что такое «кунацкая»?
4. В чем разница между дольменами и катакомбами?
5. Что такое «умыкание» и каковы его причины?

Вариант 4

1. В чем различие и что общего в дольмене, катакомбах и пирамидах?
2. В каком году и в честь какого события в Майкопе был построен памятник «Навеки с Россией»?
3. Чем можно объяснить, что на Кавказе после развода мужа и жены, детей оставляла в семье мужа?
4. О чем вам говорит понятие: «Турецкий базар»?
5. Кто такие казаки? Что означает слово «казак»?

Ответы к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Абреком называли того, кого выгоняли из рода или скрывался от кровной мести.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. Пол был глиняный, очаг находился посредине комнаты и т.д.	Все они погребальные сооружения. Дольмены - над землей, а катакомбы - под землей. В пирамидах похоронены египетские фараоны.
2.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют, что они относятся к эпохе ранней бронзы, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют о том, что захоронения эти относились к эпохе ранней бронзы, о том, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	В 1957 году в честь 400- летия присоединения адыгов к России.
3.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом.	Через год после рождения первого ребенка.	Кунацкая - это дом для гостей.	Тем, что на Кавказе дети принадлежали всему роду.
4.	Самым распространенным типом дольмен является дольмен, который состоит из 5 плит (передняя, задняя, 2 боковых, крыша). На передней плите было отверстие круглой или овальной формы. Такие дольмены обнаружены в Гузерипле, Ходжохе. на Богатырской поляне и т.д.	Куначество - названный брат у многих народов Кавказа.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).

5.	Избегание - это обычай, по которому молодожены (муж и жена) не имели права видеться с отцом мужа (свекр). Могли быть и другие варианты...	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работорговля).	Умыкание - это кража невесты, причинами могли стать несогласие самой невесты или родителей.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои населения на юге России.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний (ОК 1-9)

Вариант 1

1. Палеолит относится к эпохе:
   а. ранней бронзы;
   б. средней бронзы;
   в. поздней бронзы;
   г. эпохе камня.
3. После мезолита наступает эпоха:
   а. неолит;
   б. энеолит;
   в. палеолит;
   г. эпоха бронзы.
4. Название подземельного погребального сооружения:
   а. дольмены:
   б. катакомбы;
   в. пирамиды;
   г. пещеры.
5. Проф. Веселовский раскопал Майкопский курган:
   а. 1890 г.;
   б. 1895 г.;
   в. 1897 г.;
   г. 1981 г.
6. Аланы предки:
   а. адыгов;
   б. осетин;
   в. чеченцев;
   г. абхазов.
7. Столицей Босспорского царства является:
   а. Фанагория;
   б. Гермонасса:
   в. Горгиппия;

г. Пантикапей.

8. Как называется обычай, но которому детей отдавали на воспитание в другую семью?

а. аталычество;
б. куначество;
в. мухаджирство;
г. гостеприимство.

9. В каком году адыги вошли в состав России?

а. 1552 г.;
б. 1557 г.;
в. 1559 г.;
г. 1961 г.

10. Единственный танец, в котором танцующие парень и девушка соприкасаются между собой:

а. зафак;
б. лезгинка;
в. удж;
г. исламей.

11. Часть национальной женской одежды:

а. бурка;
б. башлык;
в. газыри;
г. корсет.

Вариант 2

1. К какой эпохе относится Майкопский курган:

а. палеолит:
б. мезеолит: :
в. энеолит;
г. ранней бронзы.

2. Предками адыгов являются:

а. аланы;
б. меоты;
в. скифы;
г. гунны.

3. 1557 г.:

а. образование казачества;
б. присоединение адыгов к России;
в. строительство Терского городка;
г. заключение брака между Иваном Грозным и Гошевнай.

4. Хинкал (пельмени) являются национальным блюдом:

а. дагестанцев;
б. чеченцев;
в. осетин;
г. адыгов.

5. Автор книги «Семья и брак адыгских народов»:

а. А.Т. Керашев
б. М.А. Меретуков;

в. Н.Т. Ловпаче;
г. П.У. Аутлев.

6. По обычаям народов Кавказа во главе семьи должен быть:
а. муж;
б. мать;
в. отец;
г. самый старший из мужчин.

7. Вторую жену Ивана Грозного звали.
а. Аминат;
б. Гошевнай;
в. Сатанай;
г. Бэлла.

8. «Абрек» с каким национальным обычаем связано это произношение
а. кровная месть:
б. гостеприимство;
в. куначество;
г. аталычество.

9. Во время этого танца молодые люди могли объясниться в любви:
а. лезгинка;
б. удж;
в. исламей;
г. зафак.

10. Саусаруко:
а. национальный герой;
б. персонаж нартского эпоса;
в. известный кузнец;
г. оружейник.

Вариант 3

1. Прикубанская культура относится:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. ранняя бронза;
г. поздняя бронза.

2. После неолита наступает эпоха:
а. палеолит;
б. мезеолит;
в. энеолит;
г. эпоха бронзы.

3. На Богатырской поляне были обнаружены:
а. дольмены;
б. катакомбы;
в. стоянки первобытных людей;
г. пещеры.

4. Какое племя из перечисленных, лишнее:
а. меоты;
б. аланы;
в. скифы;

г. вайнахи.

5. Женское помещение в мусульманском доме. Жены и наложницы хозяйка дома:

а. гарем;

б. вассал;

в. галун;

г. кади.

6. 1897 г.:

а. раскопки Майкопского кургана;

б. раскопки на Богатырской поляне;

в. раскопки у устья р. Псекупс;

г. раскопки в а. Уляп.

7. Часть национальной мужской одежды:

а. сае;

б. корсет;

в. бурка;

г. вуаль.

8. У кавказских горцев искусный наездник и воин:

а. купец;

б. рыцарь;

в. уорк;

г. джигит.

9. Во главе семьи по кавказским обычаям должен быть:

а. самый старший из мужчин;

б.отец;

в. муж;

г.мать.

10. Столицей Босспорского царства является:

а. Фанагория;

б. Гермонасса;

в. Пантикапей;

г. Гопгиппия.

Вариант 4

1. «Аланы» являются предками:

а. осетин;

б. убыхов;

в. абхазов;

г. адыгов.

2. Присоединение адыгов к России:

а. 1552 г.;

б. 1557 г.;

в. 1561 г.;

г. 1565 г.

3. После палеолита наступает эпоха:

а. неолита;

б. энеолита;

в. мезеолита;

г. бронзы.

4. На «Богатырской поляне» были обнаружены:

а. катакомбы;
б. дольмены;
в. пещеры;
г. стоянки первобытных людей.

5. «Северокавказская культура» относится к эпохе:
а. палеолита;
б. мезеолита;
в. энеолита;
г. бронзы.

6. «Буза» является национальным напитком:
а. карачаевцев;
б. адыгов;
в. чеченцев;
г. дагестанцев.

7. У кавказских горцев искусный наездник и воин:
а. купец;
б. рыцарь:
в. джигит;
г. уорк.

8. Какой народ из перечисленных ниже является лишним
а. хазары;
б. балкары;
в. осетины;
г. абхазы.

9. Город на Кавказе где построили памятник 2 жене Ивана Грозного. Гошевнай Темрюковне:
а. Махачкала;
б. Черкесск;
в. Майкоп;
г. Нальчик.

10. Кунацкая - это:
а. комната для девушки;
б. дом для гостей;
в. комната для мужчин;
г. комната для молодоженов.

Ответы к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
I уровень				
1.	г	г	г	а
2.	а	б	в	б
3.	б	б	а	в
4.	в	а	в	б
5.	б	б	а	г
6.	г	г	а	б
7.	а	б	в	в
8.	б	а	г	а

9.	в	г	а	г
10.	г	б	в	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1.	Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство	Подготовка доклада	ОК 1-9	2
2.	Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания	Написание реферата	ОК 1-9	2
	Всего			4

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.
4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экпансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношения.
11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.
15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.

16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации**в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Уметь:

У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**;**

У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Цивилизация Древнего мира.			
1.1	Цивилизации Востока	тестирование		Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2ОК-3-7,9
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: З1, З3 Уметь:У1У2 ОК-3-7,9
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный опрос		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2ОК-3-7,9
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение практических расчетов		Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9

5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный опрос,	конспект	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9
6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: З1, З2,З3 Уметь: У2, У3ОК-3-7,9
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестирование		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9
8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный опрос		Уметь: У1, У2 Знать: З1, ЗЗОК-3-7,9
9	Российская империя в XIX в.			
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный опрос	конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9
10	От Новой истории к Новейшей			
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9
11	Между мировыми войнами			
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9

12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9
13	Мир во второй половине XX – начале XXI века			
13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный оп рос	конспект	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3ОК-3-7,9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного опроса	
1.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
1.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Россия в эпоху петровских	Вопросы для	Вопросы для

	преобразований.	текущего контроля Задачи для практических расчетов	дифференц.зач
2.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
2.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
2.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1.Особенности развития стран Древнего мира в античное время.

2.Культурные и письменные источники.

3.Деятели науки , правители ,оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2) ОК-3-7,9

1. Рост и развитие средневековых городов.

2.Особенности развития ремесленного производства и торговли.

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1.Город- центр культуры и прогресса.

2.Первые европейские города-государства.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2) ОК-3-7,9

1.Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.

2.Развитие русской национальной культуры.

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1.Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.

2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Народные движения

2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1.Росссия в период Смуты.

2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1.Первые Реформаторы**:** идеи переустройства мира**.**

2.Противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3) ОК-3-7,9

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в

(Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3.Слоздание народного правительства.

Вопросы контрольных работ

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»

2 Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

2.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.

2.Подготовить доклад по теме: « Мастер и подмастерье в средневековье».

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1.Англия- государство с консервативной формой управления.

2.Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

3.От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2) ОК-3-7,9

1.Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..

2.Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

3.2Начало возвышения Москвы Знать: (З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1.Дать развёрнутый письменный ответь по теме: « М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».

2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Народные движения

2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1.Росссия в период Смуты.

2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация(Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1.Первые Реформаторы**:** идеи переустройства мира**.**

2.Противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3) ОК-3-7,9

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентализма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в (Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3) ОК-3-7,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
3.Слоздание народного правительства.

Задание для тестированного контроля
ОК-3-7,9
Вариант 1

1.В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода
3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

2.Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?
1 .Хазария
2.Булгария
3 .Авария
4.Моравия

3.Что такое бортничество?
1.Собирание грибов и кореньев
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

4.Кого у древних славян называли волхвами?
1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

5.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

6.Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?
А) пушнину
Б) пряности
В) мед
Г) китовый жир
Д) древесину
Е) воск
1)БВЕ 2)АГД 3)АВЕ 4) АБВ

7.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь
«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне

3. Норманны-викинги
4.Авары

8.Какая черта характерна для славянской общины?
1.Периодические переделы земли
2.Объединение людей одной профессии
3Наличие собственной денежной единицы
4.Совместная обработка земли

9.Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью
племена:
1) Меря
2) Кривичи
3) Хазары
4) Ятвяги
Этническая принадлежность:
А) Славяне
Б) Тюрки
В) Финно-угры
Г) Германцы
Д) Балты
1 2 3 4
В А В Д

10.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:
«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».
1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань
4.Суздаль

Вариант 2
1. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

4. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

5. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?
1. Слободой
2. Вотчиной
3. Погостом
4. Уделом

9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
1 Крещение Руси
2. Принятие "Русской Правды"
3. Великое переселение народов
4. Необходимость отпора внешним врагам

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги

2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд
2.Тохтамыш
3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

2.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

3. Какое событие произошло в 882 г.?
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

4. Какой год считается датой крещения Руси?
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве’
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

6. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
2. 911 г.
3. 945 г.
4. 965 г.

7. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

Вариант 4

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?
1. Изобретение славянской письменности

2. Поход на ВолжскуюБулгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя: «Сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».
1.Олег
2.Игорь
3.Святослав
4.Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?
А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
В) к развитию культуры, образования
Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
Д) к укреплению международного положения Руси
Е) к укреплению власти древнерусских князей
1)АВЕ 2)БГ Д 3)ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?
1.Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
2.установлснис крепостного права
3.Ограничение власти княжеских бояр-наместников
4.Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:
А) поход Святослава на Балканы
Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
В) поход князя Игоря на Константинополь
Г) сражение у Доростола
1 2 3 4
Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?
1. Борьба русских князей с половцами
2. Народные восстания
3. Княжеские усобицы

4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?
1.Поднепровье
2.Район Новгорода
3.Лесная зона Северо-Востока
4.Полесье

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте: «пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету.а к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в… ». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою
дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса.вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»
1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	*1*	б	*1*	б	*1*	в
2	б	*2*	а	*2*	в	*2*	б
3	б	*3*	б	*3*	б	*3*	в
4	в	*4*	в	*4*	в	*4*	а
5	а	*5*	в	*5*	г	*5*	в
6	в	*6*	а	*6*	а	*6*	г
7	б	*7*	б	*7*	в	*7*	в
8	в	*8*	а	*8*	в	*8*	а
9	а	*9*	в	*9*	а	*9*	б
10	а	*10*	а	*10*	б	*10*	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3		1

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

ОК-3-7,9

Вариант 1

1.Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:
А) изготовлять орудия труда из веток и палок;
Б) изготовлять орудия труда из камня;
В) владеть устной речью.
2.**Археологи делят историю на:**
А) деревянный, медный, железный век;
Б) бронзовый, каменный, медный век;
В) каменный, бронзовый, железный век.
3.**Антропогенез это**:
А) наука о происхождении человека;
Б) наука об анатомическом строении человека;
В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.
4.**Развитие человека проходило по этапам:**
А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.
5.**Палеолитическая триада – это**
А) основные виды занятий древнейшего человека;
Б) основные орудия труда древнейшего человека;
В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека
6.**Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:**
А) 2 млн лет назад;
Б) 1 млн лет назад;
В) 3 млн лет назад.
7.**Древнейшие занятия людей- это:**
А) земледелие, собирательство, ремесло;
Б) охота, ремесло, торговля;
В) охота, собирательство.
8.**Последовательность появления типов хозяйства такова**:
А) присваивающее, производящее;
Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
В) производящее, присваивающее**.**
9.**Неолитическая революция –это:**
А) замена ручного труда машинным;
Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.
10.**Период цивилизаций наступает** с:
А) 10 тыс. до н.э.

Б) 4-5 тыс до н.э.
В) 2 тыс. н.э
11.**Важнейшие признаки зарождения цивилизации:**
А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;
Б) использование каменных орудий труда;
В) разделение труда.
12.**Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:**
А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;
Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.
13.Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:
А) средиземноморская;
Б) среднерусская;
В) античная.
14.Древнегреческий полис – это
А) система медицинского страхования в Древней Греции;
Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;
В) древнегреческий город-государство.
15.Основные направления греческой колонизации:
А) южное, северное, восточное;
Б) западное, северное, южное;
В) западное, восточное, северное

Вариант2.

1.Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:
А) 208 г. до н.э.;
Б) 575 г. н.э.;
В) 395 г. н.э.
2.Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:
А) гибель Римской империи;
Б) завоевания Карла Великого;
В) походы Александра Македонского.
3.Римляне называли варварами:
А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;
Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;
В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.
4.**Западная Римская империя пала в:**
А) 476 г до н.э.;
Б) 295 г. н.э.;
В) 476 г. н.э.
5.**Варварские правды это**:
А) рукописные газеты в Древнем Риме;
Б) народный эпос древних германцев;
В) записи правовых норм у варварских народов.
6.Родина арабов:
А) Балканский полуостров;
Б) Аравийский полуостров;
В) полуостров Индостан.
7.Расположите мировые религии по времени их возникновения:
А) ислам;
Б) буддизм;
В) христианство.
8.Священная книга мусульман

А) Библия;
Б) Коран;
В) Веды.

9.Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;
Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;
В) разочарованием многих народов в христианстве.

10.Арабский халифат вступил в период распада

А) в начале IX века;
Б) в середине VII века;
В) в конце XII века.

11.Главный город Византийской империи - это:

А) Рим;
Б) Константинополь;
В) Дамаск.

12.Основной рабочей силой в Византийской империи были:

А) рабы;
Б) вольнонаёмные рабочие;
В) свободные и полусвободные крестьяне.

13.Византийская империя в 1453 г.:

А) пала под ударами турок;
Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;
В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

14.С середины VI века начинается процесс:

А) славянизации Балкан;
Б) германизации Балканского полуострова;
В) расселения гуннов на территории Балкан.

15.В Византийской империи было распространена религия:

А) ислам;
Б) иудаизм;
В) христианство.

Вариант3.

1.Славяне происходят от

А) индоевропейских народов;
Б) финно-угорских народов;
В) англосакских народов

2.Главное занятие восточных славян

А) кочевое скотоводство;
Б) промыслы;
В) земледелие

3.Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

А) суровым климатом и природными условиями;
Б) постоянными набегами кочевников;
В) природной ленью славян

4.Древнейшее государство восточных славян называлось

А) Киевская Русь;
Б) Славянская Русь;
В) Восточная Русь

5**.Полюдье это:**

А) собрание всех членов восточнославянского племени;
Б) княжеский суд в Древней Руси;
В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

6.Варяжский князь Рюрик был призван на русскую земля в
А) 1063 г.
Б) 862 г.
В) 682 г.
7.**Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в**
А) 624 г
Б) 832 г.
В) 882 г.
8.Русь была крещена при князе Владимире в
А) 862 г
Б) 924 г.
В) 988 г.
9.Крещение Руси:
А) способствовало укреплению княжеской власти;
Б) содействовало распространению культуры на Руси;
В) привело к международной изоляции Руси
10.Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:
А) крестьяне;
Б) крепостные крестьяне;
В) люди
11.Период раздробленности является
А) уникальным для Руси явлением;
Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;
В) не имел места в истории Руси
12.Съезд в Любече рассматривал вопрос о:
А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;
Б) борьбе с распространением языческих обрядов;
В) сохранении единства русских земель;
Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.
13.**Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:**
А) 1380 г.
Б) 1216 г.
В) 1132 г.
14.Перечислите черты единства Руси после её распада:
А) главным среди князей считался киевский князь;
Б) сохранялся общий язык и культура;
В) существовала единая церковная организация;
Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя
15.Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:
А) Новгородская земля;
Б) Владимиро-Суздальское княжество;
В) Галицко-Волынское княжество;
Г) Ростовское княжество.

Вариант4.

1.**Первые Великие географические открытия совершили:**
А) мореплаватели Греции и Египта;
Б) купцы Китая и Индии:
В) мореплаватели Португалии и Испании
2.Целью мореплавателей в XV в. было:
А) найти морской путь в Африку:
Б) найти сухопутный путь в Китай;
В) найти морской путь в Индию

3.Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:
А) в Индию;
Б) в Америку;
В) в Африку
4.Васко да Гама открыл морской путь:
А) в Индию;
Б) в Китай;
В) в Америку.
5.Первое кругосветное путешествие совершил:
А) Х.Колумб;
Б) И. Лазарев;
В) Ф. Магеллан.
6.Мануфактура- это производство, на котором:
А) существует разделение труда и используется ручной труд;
Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
В) существует разделение труда и применяются машины.
7.Назовите правильно типы мануфактуры:
А) централизованная и распределённая;
Б) децентрализованная и концентрированная;
В) централизованная и рассеянная.
8.**Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:**
А) верхнебойное водяное колесо;
Б) токарный станок;
В) горизонтальный ткацкий станок;
Г) узкий ткацкий станок;
Д) помпа;
9.**В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):**
А) орудия бомбарды;
Б) мортиры;
В) подземные мины;
Г) автоматические ружья;
Д) мушкеты
10.Назовите верные последствия Великих географических открытий:
А) появились новые центры европейской торговли;
Б) резко выросли цены;
В) заработная плата опережала рост цен;
Г) ослаб дух предпринимательства
11.Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:
А)нерелигиозный характер культуры;
Б) гуманизм;
В) отрицание культурного наследия античной эпохи
12.Реформация – это:
А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;
Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;
В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.
13.Абсолютизм – это
А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;
Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;
В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.
14.Огораживание – это:

А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;
Б) процесс разделения городских и сельских земель;
В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

15.Промышленный переворот – это:

А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;
Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;
В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

ОК-3-7,9

Вариант1.

1**.Петр I фактически начал правление в России с:**

А) 1613 г.
Б) 1689 г.
В) 1703 г.

2.Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;
Б) создать союз с Англией протий Крымского ханства;
В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

3.Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;
Б) началом стрелецкого бунта в Москве;
В) пожаром в Москве.

4.Строительство Санкт-Петербурга началось:

А) с 1703 г.;
Б) с 1690 г.;
В) с 1780 г.

5.Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;
Б) выход России к Балтийскому морю;
В) присоединение Сибири к России

6.В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;
Б) монархией;
В) империей.

7.При Петре I к России получила выход к:

А) Чёрному морю;
Б) Балтийскому морю;
В) Белому морю:
Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

8.В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

А) коллегиями;

Б) министерствами;
В) земскими соборами.

9.Табель о рангах- это:

А) перечень всех государственных чиновников в России;
Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;
В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

10.Протекционизм –это

А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;
Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;
В) помощь молодым чиновникам в **продвижении по карьерной лестнице.**

11.При Петре I в России начали выращивать:

А) фасоль, горох и другие бобовые;
Б) свёклу, морковь, капусту;
В) картофель

12.В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:

А) Е. Пугачёва;
Б) С. Разина;
В) К. Булавина.

13.При Петре I в России произошли изменения:

А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;
Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;
В) повысилась эффективность управления страной;
Г) резко выросли налоги и повинности;
Д) ослабло крепостничество.

14.В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:

А) Прибалтики;
Б) Северного Причерноморья;
В) Урала.

15.Присоединение Крыма к России произошло:

А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;
Б) в XVIII в. при Петре I;
В) в XVIII в при Екатерине II

Вариант 2.

1.Промышленный переворот – это:

А) переход от машинного труда к ручному;
Б) переход от ручного труда к машинному;
В полная замена ручного труде машинным.

2.Промышленный переворот начался в ряде стран Европы

А) в XVII в.
Б) в начале XVIII в.
В) в конце XVIII в.

3.Индустриальное общество основано на идеях:

А) свободы;
Б) подавления личности;
В) равенства;
Г) сословных ограничений;
Д) независимости.

4.Капитал – это

А) деньги;
Б) собственность, приносящая доход;

В) собственность, не приносящая доход.

5.Промышленный переворот в Великобритании завершился:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) в конце XIX в.

6.Монополи в передовых странах Европы зарождаются:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) во 2-й половине в конце XIX в.

7.К разновидностям монополий относятся:

А) тресты;

Б) союзы;

В) концерны;

Г) синдикаты;

Д) реквизиты.

8.Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

А) ослабло;

Б) усилилось

В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

9.Наполеон стал императором Франции

А) в 1800 г.;

Б) в 1810 г.;

В) 1804 г.

10.Первым президентом США был:

А) Эндрю Джексон;

Б) Джордж Вашингтон;

В) Авраам Линкольн.

11. «Жемчужиной британской короны» называли:

А) Китай;

Б) Индию;

В) Японию

12Сипаи – это

А) индийские воины на службе британских колонизаторов;

Б) служащие индийской колониальной администрации;

В) голландские колонисты в Африке.

13.В XIX в. Китай:

А) был Британской колонией;

Б) фактически являлся независимым государством;

В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

14.В конце XIX в. Китай:

А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;

Б) окончательно превратился в колонию Франции;

В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

15.В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;

Б) перешла в руки парламента;

В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Вариант 3.

1. годы царствования Александр I:
А) самоизолировался от государственных дел;
Б) проводил либеральные преобразования в России;
В) твёрдо встал на позиции консерватизма.
2.Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:
А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.
3.Священный союз, созданный в Европе в 1915 г., ставил цели:
А) распространение христианства среди мусульман;
Б) совместное участие в войне против США;
В) противостояние идеям революции в Европе;
4.Восстание декабристов произошло :
А) 14 декабря 1825 г;
Б) 13 декабря 1820 г.;
В) 15 января 1835 г.
5.Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:
А) западника;
Б) славянофилы;
В) марксисты;
Г) социалисты.
6.Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:
А) А.С. Хомяков;
Б) А.И. Герцен;
В) Н.И. Огарёв;
Г) К.Д. Кавелин;
Д) В.Г. Белинский;
Е) С.М. Соловьёв.
7.Мир по итогам Крымской войны подписан:
А) в Париже;
Б) в Лондоне;
В) в Вене.
8.Крестьянская реформа в России была проведена при:
А) Александре I
Б) Николае II;
В) Александре II.
9.Военная реформа 1874 г.
А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.
10.Судебная реформа в России предусматривала:
А) состязательность судебного процесса;
Б) гласность и публичность судебного процесса;
В) бессословность судопроизводства;
Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.
11.Земства решали вопросы:
А) местного здравоохранения;
Б) выборы губернаторов;
В) местное образование;

Г) смещение и назначение судей.

12.Буржуазно-либеральные реформы в России:

А) ускорили развитие капитализма;

Б) не повлияли на развитие страны;

В) привели к снижению темпов развития страны.

13.Понятие «выкупные платежи» означало:

А) выплату процентов от банковского займа;

Б) оплату за аренду жилья в городах;

В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

14.Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

А) консервативное;

Б) религиозное;

В) либеральное;

Г) социалистическое

15.В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

А) аграрной;

Б) индустриальной;

В) аграрно-индустриальной

Вариант 4.

1.В начале Первой мировой войны население России:

А) испытывало антивоенные настроения;

Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;

В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

2.К революционным партиям в России в начале XX века относились:

А) партия социалистов-революционеров (СР);

Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;

В) партия конституционных демократов (КД);

Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

3.В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;

Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;

В) была установлена конституционная монархия;

Г) к власти пришло Временное правительство;

Д) в стране установилось двоевластие.

4.Временное правительство предоставило народу:

А) мир;

Б) землю;

В) 8-часовой рабочий день по всей стране;

Г) всеобщую политическую амнистию.

5.В вопросе о власти Временное правительство планировало:

А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;

Б) сохранить власть в своих руках;

В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

6.Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

А) усилилось;

Б) ослабло;

В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

7.В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;
Б) путём мирного соглашения с временным правительством;
В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.

8.Первыми законами советской власти были:
А) Декрет о власти;
Б) Декрет о мире;
В) Декрет о земле;
Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;
Д) Декларация прав народов России.

9.Первое советское правительство называлось:
А) Совет Министров;
Б) Совет народных комиссаров;
В) Революционных военный Совет.

10.Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:
А) левыми эсерами;
Б) правыми эсерами;
В) меньшевиками;
Г) октябристами.

11.Учредительное собрание в России было:
А) разогнано большевиками;
Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;
В) не было созвано.

12.Основными участниками Гражданской войны были:
А) белые;
Б) красные;
В) синие;
Г) жёлтые.

13.Красных в гражданской войне поддерживали:
А) рабочие;
Б) большинство крестьян:
В) средняя и крупная буржуазия:
Г) священнослужители.

14.Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:
А) национализация всех средств производства;
Б) уравнительное распределение продуктов;
В) принудительных труд;
Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;
Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

15.В Гражданской войне победу одержали:
А) белые;
Б) красные;
В) иностранные интервенты.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов

3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций	Написать реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
2	Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
3	Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
4	Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
5	. Подготовка к семинару по теме: Значение принятия Древней Русью христианства	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
6	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»	Написание доклада	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
7	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества Составление конспекта по	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1

	вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России			
9	Подготовка ответа на вопрос :характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
10	Анализ Пакта о ненападении Молотова-Риббентропа и договора о дружбе и границах	Составление конспекта	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК-3-7,9	1
	.Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02История Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2, 3	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 3	2,
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	2	2
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	2
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	1, 2, 3	1, 2,

	деятельности.		

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Знать:

1-основные факты, процессы и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв			ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	тестирование		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.2	Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.			ОК 2,3,4,5,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.			ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости			ОК 2,3,4,6,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2,
2	Раздел 2Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	устный опрос		ОК 2,3,4,5	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.2	Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня».			ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	устный опрос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».			ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.8	Экологический тоталитаризм		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

3.1	Признаки новой экономической эпохи	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.2	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.3	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.4	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север			ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.5	Теория пределов роста	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.6	Реконструкция системы образования и здравоохранения	устный опрос		ОК 1-9	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.7	Современная экономическая, политическая культурная ситуация в России и в мире			ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2
3.8	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Сосредоточение условий для собственного экономического прорыва, полярного мира	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	В поисках решения проблем глобальной безопасности.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Интернациональные идеи создания СНГ	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Международные отношения в конце XX-XXI века	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.24	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
2.1	Региональные конфликты с глобальными последствиями	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Поддержка США	ОК	Вопросы для	Вопросы для

	сепаратисткой политики правительства Тайваня».	2,3,4,5,6,7,8,9	текущего контроля Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Иллюзия утраченных угроз. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода»,	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Международный терроризм – угроза человечеству	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру».	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	. Ахилесовы пяты современной цивилизации	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Экологический тоталитаризм	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Понятие исламского вызова «Межэтнический конфликт в Руанде».	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Раздел 3.Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Признаки новой экономической эпохи	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Сырьевой Юг и высокотехнологический Север	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Теория пределов роста	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Реконструкция системы образования и здравоохранения	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Современная экономическая, политическая культурная	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	ситуация в России и в мире			анного зачета
2.18	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв(ОК.1-9)

1.1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

1.2.Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

2.Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-9)

2.1.Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

2.2.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

2.3.В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?.

2.4.Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.?Каковы были их последствия?

2.5Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

3.Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)

3.1.Что такое разрядка?

3.2.Как была восстановлена экономика после войны?

3.3.Назовите основные черты жизни общества после войны.

4.Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)

4.1.Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?

4.2.Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?

4.3Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?

4.4.Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

15.Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?

16.В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

17.В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?

18.Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5.Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)

5.1Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?

5.2Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?

5.3.Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?

5.4.Что такое политика гласности?

5.5Как распался СССР?

5.6Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.

5.7.Что такое «шоковая терапия»?

5.8Для чего осуществлялась приватизация?

6.Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)

6.1.Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

6.2.Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?

6.3.Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

1.1.Турция между двумя мировыми войнами.

1.2.Китай между двумя мировыми войнами.

1.3.Индия между двумя мировыми войнами.

1.4.Япония между двумя мировыми войнами.

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)

2.1.Новая экономическая политика.
2.2.Образование СССР.
2.3.Индустриализация и коллективизация в СССР.
2.4.Политическая система СССР в 30-е годы.

3.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

3.1.Превращение США в ведущую мировую державу.
3.2.Ведущие страны Западной Европы.
3.3.Европейская интеграция. Япония.
3.4.Строительства социализма в странах Восточной Европы.
3.5.Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
3.6.Освобождение колоний.
3.7.Развитие освободившихся стран.
3.8.Индия и Пакистан. Развитие Китая.
3.9.Развитие стран латинской Америки.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1(ОК1-9)

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в
а) 1939-1941 гг.
б) 1941-1943 гг.
в) 1943-1945 гг.
г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме
а) открытой военной агрессии
б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
в) территориальных захватов
г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался
а) обладанием США монополией на ядерное оружие
б) ядерным паритетом двух сверхдержав
в) явным превосходством СССР в вооружении
г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала
а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:
Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
В) возведение Берлинской стены
Г) война в Корее
Д) Карибский кризис
Е) ввод советских войск в Афганистан
1) 1950-1953гг.
2) 1962 г.
3) 1979г.
4) 1961 г.
5) 1947г.
6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия
Д) компромисс
Е) локальный конфликт
З) двухполюсная модель мира

1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
3) захват новых колоний или сфер влияния
4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле

1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8**. Назовите государства, которые *не входили* в состав учредителей Организации** Североатлантического договора (НАТО)

1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия

11)Люксембург
12) Голландия
13) Китай
14)Португалия
15)Дания
Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО - ….
СЭВ - …
ОСВ-1 -…

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 2.

1.Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
В). Экономическая блокада Прибалтики
Г). Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

А.) Союз Независимых Государств
Б). Содружество Независимых Государств
В). Союз Суверенных Государств
Г). Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

А). Этническая культура
Б). Массовая культура
В.) Элитарная культура
Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

А). В. Спиваков

Б). Ю. Башмет
В). Д. Ойстрах
Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев
Б.) Братья Пресняковы
В.) Евгений Гришковец
Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня
Б.) Союз Китая и Японии
В.)Союз Китая и России
Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Вариант 3

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

а) 1939-1941 гг.
б) 1941-1943 гг.
в) 1943-1945 гг.
г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

а) открытой военной агрессии
б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
в) территориальных захватов
г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

а) обладанием США монополией на ядерное оружие
б) ядерным паритетом двух сверхдержав
в) явным превосходством СССР в вооружении
г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
В) возведение Берлинской стены
Г) война в Корее
Д) Карибский кризис
Е) ввод советских войск в Афганистан

1) 1950-1953гг.
2) 1962 г.
3) 1979г.
4) 1961 г.
5) 1947г.
6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

В) экспансия
Д) компромисс
Е) локальный конфликт
З) двухполюсная модель мира

1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
3) захват новых колоний или сфер влияния
4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле

1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8**. Назовите государства, которые *не входили* в состав учредителей Организации** Североатлантического договора (НАТО)

1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия
11)Люксембург
12) Голландия

13) Китай
14)Португалия
15)Дания
Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО - ….
СЭВ - …
ОСВ-1 -…

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 4

1.Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
В). Экономическая блокада Прибалтики
Г). Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

А.) Союз Независимых Государств
Б). Содружество Независимых Государств
В). Союз Суверенных Государств
Г). Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

А). Этническая культура
Б). Массовая культура
В.) Элитарная культура
Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

А). В. Спиваков
Б). Ю. Башмет
В). Д. Ойстрах

Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев

Б.) Братья Пресняковы

В.) Евгений Гришковец

Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня

Б.) Союз Китая и Японии

В.)Союз Китая и России

Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК1-9)

Вариант I

1.Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.

2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем станам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.

Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.

В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.

Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.
1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.
1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.
А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961
5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.
1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.
1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.
1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.
1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.

4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Вариант III

1.Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем станам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.

Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.

В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.

Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант IV

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.
1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.
1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.
А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961
5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.
1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.
1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.
1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.
1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.

4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.
2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.
Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.
В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.
Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК1-9)

Вариант 1

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

А) Газовые месторождениb
Б) Вопрос о северных территориях
В) Различия политических систем
Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
Б) Нормализации отношений двух стран

В) Экономический бойкот друг друга
Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

А.) Диктаторского режима
Б). Ислама
Г.) Ядерного оружия
Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

А)ядерной бомбардировкой США японских городов
Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств

7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:

А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А1975 г.
Б)1978 г.
В)1985 г.
Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием
Б)Съездом народных депутатов РСФСР
В)Верховным Советом РСФСР
ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция

Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока

Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности

В) Наращивание военного потенциала РФ

Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии

Б.) Югославии

В.) Болгарии

Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 2

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях

Б) Поддержке Израиля против арабских государств

В) Соблюдению баланса сил

Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили

Б) Венесуэлой

В) Перу

Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК

Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии

В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира

Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом

Б). Террористической организацией «Аль -Каида»

В). Исламом

Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила

Б.) Высшая справедливость

В.) Небесное возмездие

Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается
А.) Определенной государственной идеологии
Б.) Ориентации на советское культурное наследие
В.) Традиций царской России
Г.) Диалога различных культур
7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются
А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
Б.) Исламское и православное
В.) Просоветское и буржуазное
Г.) Массовое и элитарное
8 Самым популярным современным российским пианистом является
А.) С. Курехин
Б.) Д. Мацуев
В.) С. Рихтер
Г.) А . Петров
9 В последнее время в российской культурной жизни происходит
А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства
10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в
А.) Классической поэзии
Б). Эстраде
Г.) Рок – музыки
Д.) молодежной субкультуре
11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:
А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.
12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:
А) монополярной;
Б) интернациональной;
В) глобальной;
Г) биополярной.
13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:
А) Ю.В. Андропов;
Б) Л.И. Брежнев;
В) М.С. Горбачев;
Г) Н.С. Хрущев.
14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
А) России, Белоруссии, Украины;
Б) России, Казахстана, Украины;
В) все республики бывшего СССР;
Г) все республики, кроме Прибалтийских.
15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

А) национализацией;
Б) приватизацией;
В) секуляризацией;
Г) денационализацией.

Вариант 3

1.Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:
А) Газовые месторождения
Б) Вопрос о северных территориях
В) Различия политических систем
Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:
А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
Б) Нормализации отношений двух стран
В) Экономический бойкот друг друга
Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявление госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:
А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране
А.) Диктаторского режима
Б). Ислама
Г.) Ядерного оружия
Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством
А.) Политической борьбы
Б.) Местью за религиозные обиды
В.) Провокациями различных спецслужб
Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
А)ядерной бомбардировкой США японских городов
Б)образованием блока НАТО
В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
Г)образование 2-х немецких государств

7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:
А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:
А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

А1975 г.

Б)1978 г.

В)1985 г.

Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

А)всенародным голосованием

Б)Съездом народных депутатов РСФСР

В)Верховным Советом РСФСР

ГСъездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США

Б) Китай

В) Франция

Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока

Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности

В) Наращивание военного потенциала РФ

Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

А.) Хорватии

Б.) Югославии

В.) Болгарии

Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 4

1.В ближневосточном вопросе РФ стремится:

А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях

Б) Поддержке Израиля против арабских государств

В) Соблюдению баланса сил

Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

А) Чили

Б) Венесуэлой

В) Перу

Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

А.) Коммунистическим режимом
Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
В). Исламом
Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила
Б.) Высшая справедливость
В.) Небесное возмездие
Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

А.) Определенной государственной идеологии
Б.) Ориентации на советское культурное наследие
В.) Традиций царской России
Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

А.) Прозападная и национально- самобытная направленность
Б.) Исламское и православное
В.) Просоветское и буржуазное
Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

А.) С. Курехин
Б.) Д. Мацуев
В.) С. Рихтер
Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

А.) Классической поэзии
Б). Эстраде
Г.) Рок – музыки
Д.) молодежной субкультуре

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

А) США
Б) Китай
В) Франция
Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

А) Создание альтернативного военного блока
Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
В) Наращивание военного потенциала РФ
Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против
А.) Хорватии
Б.) Югославии
В.) Болгарии
Г.) Венгрии
14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является
А.) Религиозный вопрос
Б.) Борьба за выход к морю
В.) Территориальные споры
Г.) Различия в политической системе
15. Главным международным органом регулирующим конфликты является
А.) Штаб квартира НАТО
Б) Сессия ОБСЕ
В.) Совбез ООН
Г.) Постановления стран участниц ВТО

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2. Выполнение самостоятельных работ учебным планом не предусмотрено

3.3.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 9;

1.Россия и мир в новейшее время. И.В.Сталин и его время.
2.Лига Наций - цели создания. Значение.
3.Международные отношения накануне 2 мировой войны
4.Гласность. Новое мышление.
5.Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны.
6.Россия в 2017-2018г.г.
7.Причины, начало, особенности войны в Европе.
8.Совет безопасности ООН, структура, полномочия.
9.Великая Отечественная война 1941-1945, её историческое значение.
10.Приватизация: Цель, этапы, итоги.
11.Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамские конференции и их решения.
12.Оттепель в СССР.
13.Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой

войны.
14.Терроризм и борьба с ним на современном этапе.29.СССР в 70-х начале 80гг.XX века

15.. «Холодная война»

16..Совет экономической взаимопомощи-цели создания, значение.

17.Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.

18..Экономические и политические санкции против России.

19.Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов автомобиля.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов автомобиля:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	1-12	1-11
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-12	1-11
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-12	1-11
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	1-12	1-11

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Уметь:

1 - принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;

2 - выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;

3 - выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;

4 - соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

5 - использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.

6 - читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;

7 - определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;

8 - использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями.

9 - применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей;
10 - заполнять форму диагностической карты автомобиля;
11 - формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.
Знать:
1 - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции;
2 - технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис;
3 - психологические основы общения с заказчиками;
4 - устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов;
5 - устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации;
6 - основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике;
7 - знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
8 - основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения;
9 - коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений;
10 - технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис;
11 - содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности;
12 - информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Средства диагностики автомобиля.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12*
1.1	Средства диагностики и работа с ними.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12*
1.2	Оборудование для диагностирования узлов автомобиля.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12*
1.3	Подготовка средств диагностики к работе.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12*
2.	**Общие принципы построения и функционирования систем управления двигателем.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
2.1	Назначение, принципы работы систем управления двигателем (СУД), критерии управления.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
2.2	Системы зажигания.	устный опрос		*ОК1-ОК3*	*У1-У11;*

				ПК 1.1	*З1-З12;*
2.3	Топливно-эмиссионные системы.	выполнение		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
2.4	Анализ состава выхлопных газов автомобиля с использованием 4-х компонентных газоанализаторов.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
2.5	Анализ состояния высоковольтного тракта с использованием мотортестеров.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
2.6	Проверка состояния электронных систем автомобиля с использованием сканеров.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
2.7	Сигнальные тракты СУД. Исполнительные тракты СУД.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
2.8	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
2.9	Проверка состояния сигнальных и исполнительных трактов СУД с использованием сканеров и мультиметров.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
2.10	Диагностирование СУД с использованием технических средств.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
2.11	Имитация сигналов датчиков системы управления двигателя с использованием мультиметра.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
2.12	Поиск и устранения неисправности СУД с использованием комплекса диагностических приборов.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
3.	**Диагностика систем двигателя.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
3.1	Диагностика электронных систем зажигания.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
3.2	Диагностика генератора, стартера.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
3.3	Устройство и работа датчиков системы зажигания.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
3.4	Проверка систем зажигания.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
3.5	Диагностика ГРМ двигателя.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
3.6	Диагностика КШМ двигателя.	выполнение лабораторной работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
3.7	Проверка и диагностирование ГРМ и КШМ двигателя.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*

3.8	Диагностика системы смазки двигателя.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
3.9	Диагностика системы охлаждения двигателя.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
3.10	Диагностика системы питания двигателя.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
3.11	Проверка системы смазки и охлаждения двигателя.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
4.	**Диагностика системы питания ДВС.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
4.1	Диагностика систем питания бензинового двигателя.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
4.2	Диагностика систем питания дизельного двигателя.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
4.3	Диагностика систем питания форсунок, топливного насоса.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
4.4	Диагностика форсунок дизельного двигателя.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
4.5	Диагностика топливного насоса дизельного двигателя.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
4.6	Диагностика систем питания бензинового двигателя.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
5	**Диагностирование трансмиссии.**			*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
5.1	Диагностирование МКПП. Диагностирование механизмов сцепления.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
5.2	Диагностирование АКПП.	устный опрос		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
5.3	Диагностирование подвески автомобиля.	устный опрос, тестирование		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*
5.4	Диагностирование МКПП и АКПП.	выполнение практической работы		*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	*У1-У11; З1-З12;*

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	**Средства диагностики автомобиля.**			
2.1	Средства диагностики и работа с ними.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.2	Оборудование для диагностирования узлов автомобиля.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.3	Подготовка средств диагностики к работе.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.	**Общие принципы построения и функционирования систем управления двигателем.**			
2.1	Назначение, принципы работы систем управления двигателем (СУД), критерии управления.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.2	Системы зажигания.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	
2.3	Топливно-эмиссионные системы.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение	Вопросы для экзамена
2.4	Анализ состава выхлопных газов автомобиля с использованием 4-х компонентных газоанализаторов.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.5	Анализ состояния высоковольтного тракта с использованием мотортестеров.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.6	Проверка состояния электронных систем автомобиля с использованием сканеров.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.7	Сигнальные тракты СУД. Исполнительные тракты СУД.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.8	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.9	Проверка состояния сигнальных и исполнительных трактов	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	СУД с использованием сканеров и мультиметров.			
2.10	Диагностирование СУД с использованием технических средств.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.11	Имитация сигналов датчиков системы управления двигателя с использованием мультиметра.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.12	Поиск и устранения неисправности СУД с использованием комплекса диагностических приборов.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.	**Диагностика систем двигателя.**			
3.1	Диагностика электронных систем зажигания.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Диагностика генератора, стартера.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.3	Устройство и работа датчиков системы зажигания.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.4	Проверка систем зажигания.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.5	Диагностика ГРМ двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.6	Диагностика КШМ двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение лабораторной работы	Вопросы для экзамена
3.7	Проверка и диагностирование ГРМ и КШМ двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.8	Диагностика системы смазки двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.9	Диагностика системы охлаждения двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.10	Диагностика системы питания двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.11	Проверка системы смазки и охлаждения двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
4.	**Диагностика системы питания ДВС.**			
4.1	Диагностика систем питания бензинового двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
4.2	Диагностика систем питания дизельного двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
4.3	Диагностика систем питания форсунок, топливного насоса.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
4.4	Диагностика форсунок дизельного двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
4.3	Диагностика систем питания форсунок, топливного насоса.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

4.4	Диагностика форсунок дизельного двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
4.5	Диагностика топливного насоса дизельного двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
4.6	Диагностика систем питания бензинового двигателя.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
5	**Диагностирование трансмиссии.**			
5.1	Диагностирование МКПП. Диагностирование механизмов сцепления.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
5.2	Диагностирование АКПП.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос	Вопросы для экзамена
5.3	Диагностирование подвески автомобиля.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Диагностирование МКПП и АКПП.	*ОК1-ОК3 ПК 1.1*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Средства диагностики автомобиля.

1.1 Средства диагностики и работа с ними. (ОК1-3; ПК 1.1)

1. Общие сведения о средствах диагностирования.
2. Средства диагностики и работа с ними

1.2 Оборудование для диагностирования узлов автомобиля. (ОК1-3; ПК 1.1)

1. Общие сведения о диагностировании автомобиля. Общие сведения о средствах диагностирования.
2. Перечислите оборудование для диагностирования узлов автомобиля

2. Общие принципы построения и функционирования систем управления двигателем.

2.1 Средства и методы диагностирования механизмов и систем двигателя. (ОК1-3; ПК 1.1)

1. Средства и методы диагностирования механизмов и систем двигателя.
2. Назначение и устройство средств диагностирования механизмов и систем двигателя.
3. Назначение, принципы работы систем управления двигателем (СУД), критерии управления.

3. Диагностика систем двигателя.

3.1 Диагностика электронных систем зажигания. (ОК1-3; ПК 1.1)

1. Изучение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.
2. Изучение методов диагностики технического состояния систем зажигания автомобиля.
3. Конкурсное задание из компетенции «Заводка автомобиля» World Skills Russia.

3.2 Диагностика ГРМ, КШМ двигателя. Диагностика систем смазки, охлаждение и питания двигателя. (ОК1-3; ПК 1.1)

1. Диагностирование цилиндро-поршневой группы и газораспределительного механизма двигателя внутреннего сгорания.
2. Диагностирование систем охлаждения и смазки автомобильных двигателей. Конкурсное задание из компетенции «Двигатель» World Skills Russia.

4 Диагностика системы питания ДВС.

4.1 Диагностика системы питания ДВС. (ОК1-3; ПК 1.1)

1 Диагностика систем питания бензинового двигателя.

2 Диагностика систем питания дизельного двигателя.

3 Диагностика систем питания форсунок, топливного насоса.

5 Диагностирование трансмиссии.

5.1 Диагностирование МКПП. (ОК1-3; ПК 1.1)

1 Изучение средств диагностирования МКПП.

2 Диагностирование технического состояния сцепления, механической коробки передач.

5.2 Диагностирование АКПП. (ОК1-3; ПК 1.1)

3 Изучение средств диагностирования АКПП.

4 Диагностирование технического состояния сцепления, автоматической коробки передач.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1-3; ПК 1.1)
Вариант 1

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров.

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: неустойчивая работа даже прогретого двигателя;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля (сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 2

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя;

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части;

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при заедании редукционного клапана;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов.

Вариант 2: поломка или повышенный износ деталей привода.

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условия на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

Вариант 3

1. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.

Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____ .

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси автомобиля? Ответ: _____.

Вариант 4

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____.

3. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; Вариант 2: негерметичность форсунки;

Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыление топлива;

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Варинт 1: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы? Ответ: _____.

Вариант 3

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Ответ: _____.

3. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?

Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;

Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: Ответ: _____ .

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 6

1. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: залить 20-30 $см^3$ воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;

Вариант 2: залить 20-30 $см^3$ масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения? Ответ: _____ .

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Ответ: _____ .

Вариант 7

1. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стуки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте.

Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю. диагностика»

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при использовании очень вязких масел;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ при максимальной частоте вращения? Ответ: _____ .

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____ .

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условия на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

Вариант 8

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____ .

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров;

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Ответ: _____ .

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Ответ: _____ .

Вариант 8

1. По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Ответ: _____ .

3. Какова величина давления впрыска форсунок дизелей КамАЗ?

Ответ: _____ .

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 9

1. Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.

Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Ответ: _____ .

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов;

Вариант 2: уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса;

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

Вариант 10

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумеый регулятор? Ответ: _____ .

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Как проявляются неисправности карданной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места.

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Ответ: _____ .

Вариант 11

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел.

Вариант 2: при использовании очень вязких масел, при заедании редукционного клапана.

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какие причины неудовлетворительной работы форсунок дизелей?

Вариант 1: негерметичность форсунки;

Вариант 2: неудовлетворительное качество распыления топлива;

Вариант 3: давление впрыска (момент начала подъема запорной иглы) не соответствует нормативному; негерметичность форсунки; неудовлетворительное качество распыление топлива;

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 15 гсм, 2 - 20 гсм, 3 - 25 гсм.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условия на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Варианты: 1 - 16%; 2 - 25%; 3 - 35%.

Вариант 12

1. Как установить истинную причину низкой компрессии в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: залить 20-30 $см^3$ воды в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию;

Вариант 2: залить 20-30 $см^3$ масла в каждый цилиндр и повторно проверить компрессию.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 0,5-0,8; 1; 2 $кгс/см^2$.

3. На чем основан метод определения дымности отработавших газов дизелей?

Вариант 1: на измерении поглощения инфракрасной энергии излучателя;

Вариант 2: на измерении их оптической плотности, регистрируемую при просвечивании фотоэлементом.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 0,10 мм, 2 - 0,15 мм, 3 - 0,20 мм.

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 13

1. На каких частотах вращения коленчатого вала проверяют стуки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов?

Вариант 1: малой частоте.

Вариант 2: средней частоте.

Вариант 3: малой, средней и с резким переходом с малой на среднюю.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Варианты: 1 – (0,5-0,8); 2 – 1; 3 - 2 кгс/см^2).

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ в режиме свободного ускорения? Варианты: 1 - 15%, 2 - 25%, 3 - 40%.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач?

Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

Вариант 14

1.По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. В течение какого времени после выключения двигателя прослушивается характерный звук высокого тона от вращающейся исправной центрифуги в системе смазки.

Варианты: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 4 мин.

3. Какой процент дымности отработавших газов дизелей КамАЗ при максимальной частоте вращения? Варианты: 1 - 15%, 2 - 25%, 3 - 40%.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания вакуумный регулятор? Варианты: 1 – (10-15º); 2 – (15-20º).

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какие негативные последствия вызывает повреждение чехлов шарниров переднеприводных легковых автомобилей?

Вариант 1: вытеканию смазки;

Вариант 2: попаданию грязи и выходу из строя шарнира.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на грузовой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает динамическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Варианты: 1 - 10%, 2 - 18%, 3 - 20%.

Вариант 15

1.По каким причинам снижаются динамические качества автомобилей?

Вариант 1: в результате падения мощности двигателя.

Вариант 2: в результате нарушения регулировки механизмов ходовой части.

Вариант 3: в результате падения мощности двигателя или нарушения регулировки механизмов ходовой части.

2. Какие неисправности могут вызывать загорание сигнализатора давления масла?

Вариант 1: неисправность датчика аварийного давления масла;

Вариант 2: неисправности системы смазки;

Вариант 3: неисправность датчика аварийного давления масла, неисправности системы смазки.

3. Какова величина давления впрыска форсунок дизелей КамАЗ?

Варианты: 1 - 165 кгс/см^2, 2 - 185 кгс/см^2, 3 - 200 кгс/см^2.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15º); 2 – (15-20º).

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

8. Как проявляются неисправности главной передачи?

Вариант 1: затрудненное включение передач;

Вариант 2: рывки и удары при трогании автомобиля с места;

Вариант 3: значительный шум в картере заднего моста.

9. Что может вызывать повышенное усилие на рулевом колесе на повороте и резкий самовозврат при выходе из поворота?

Вариант 1: нарушение регулировки схождения колес;

Вариант 2: чрезмерно большие положительные углы поперечного наклона шкворней.

0. На каком максимальном уклоне или спуске стояночный тормоз должен надежно удерживать легковой автомобиль полной массы?

Варианты: 1 - 16%; 2 - 25%; 3 - 35%.

Вариант 16

1.Для каких целей служит контрольный расход топлива автомобиля?

Вариант 1: для расчета эксплуатационного расхода топлива.

Вариант 2: для проверки технического состояния двигателя.

2. Какие причины повышения давления масла в двигателе?

Вариант 1: при засорении трубопроводов;

Вариант 2: при заедании редукционного клапана;

Вариант 3: при засорении трубопроводов, при использовании очень вязких масел и при заедании редукционного клапана.

3. Какие причины неудовлетворительной подачи топлива из бака к карбюратору?

Вариант 1: засорение топливопроводов и фильтров.

Вариант 2: подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

Вариант 3: засорение сетки топливоприемника в баке, засорение топливопроводов и фильтров, образование паровых пробок в системе топливодачи, подсос воздуха через неплотности в штуцерных соединениях.

4. Как проявляется неисправная работа системы зажигания?

Вариант 1: затрудненный запуск;

Вариант 2: снижение его мощности и экономичности;

Вариант 3: затрудненный запуск и неустойчивая работа даже прогретого двигателя, снижение его мощности и экономичности, или ток высокого напряжения вообще не поступает на свечи.

5. Как проявляется неполное выключение сцепления?

Вариант 1: частичная передача крутящего момента;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: частичная передача крутящего момента, затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать нарушение синхронизации передач (передачи включаются с треском) автомобиля ГАЗ-3110?

Вариант 1: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора;

Вариант 2: деформация блокирующего кольца;

Вариант 3: износ резьбы конической поверхности блокирующего кольца синхронизатора, деформация блокирующего кольца;

7. Какая допускается величина дисбаланса карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110? Варианты: 1 - 15 гсм, 2 - 20 гсм, 3 - 25 гсм.

8. Из каких условий выбирают передаточное число моста легковых автомобилей?

Вариант 1: из условий движения по бездорожью;

Вариант 2: из условий удовлетворения скоростных требований к автомобилю при движении в хороших дорожных условия на высшей передаче.

9. В результате каких неисправностей помогут возникать жесткие удары в передней подвеске при переезде дорожных неровностей?

Вариант 1: осадка или поломка пружины;

Вариант 2: неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия;

Вариант 3: осадка или поломка пружины, неисправная работа передних амортизаторов, разрушение буфера хода сжатия.

10. Какие причины вызывают снижение эффективности тормозов автомобиля?

Вариант 1: износ или замасливание фрикционных накладок;

Вариант 2: наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 3: износ или замасливание фрикционных накладок; наличие воздуха в гидроприводе, неисправная работа усилителя тормозов;

Вариант 17

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у карбюраторных двигателей на холостом ходу?

Варианты: 0,5-0,8; 1; 2 кгс/см^2.

3. Какие причины неисправной работы бензонасоса?

Вариант 1: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов.

Вариант 2: уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

Вариант 3: разрыв диафрагмы, поломка или засорение клапанов, уменьшение упругости рабочей пружины бензонасоса, поломка или повышенный износ деталей привода.

4. Какие причины неоптимального момента (по углу опережения зажигания) образования искры на свечах?

Вариант 1: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания;

Вариант 2: неисправная работа центробежного регулятора;

Вариант 3: неправильно выполнена установка угла опережения зажигания, неисправная работа центробежного регулятора, неудовлетворительная работа вакуумного регулятора.

5. Как проявляется резкое включение сцепления даже при плавном отпускании педали? Вариант 1: при трогании автомобиля с места, обычно рывками;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

6. Какие причины могут вызывать самопроизвольное выключение передач?

Вариант 1: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления;

Вариант 2: ослабление пружин фиксаторов;

Вариант 3: ослабление затяжки гаек крепления коробки передач к картеру сцепления или болтов крепления картеров коробки передач, ослабление пружин фиксаторов;

7. Какая допускается величина повышенного осевого люфта (вдоль крестовины) в подшипниках карданной передачи автомобиля ГАЗ-3110?

Варианты: 1 - 0,10 мм, 2 - 0,15 мм, 3 - 0,20 мм.

8. Чем отличаются гипоидные главные передачи от конических?

Вариант 1: передаточным числом передачи;

Вариант 2: смещением оси ведущего зубчатого колеса относительно оси ведомого.

9. Какие причины вызывают дисбаланс колес?

Вариант 1: неравномерный износ шины, деформация диска или обода;

Вариант 2: разрыв корда и образование вздутий на шине;

Вариант 3: неравномерный износ шины, деформация диска или обода; разрыв корда и образование вздутий на шине.

10. Какие неисправности задних тормозов вызывают потерю устойчивости автомобиля при торможении?

Вариант 1: повышенное биение тормозных барабанов;

Вариант 2: повышенная неравность тормозных сил задних колес.

Вариант 18

1. О чем свидетельствует низкая компрессия в цилиндрах двигателя?

Вариант 1: износе поршневых колец.

Вариант 2: негерметичности клапанов.

Вариант 3: износе поршневых колец или негерметичности клапанов.

2. Какая величина давления масла должна быть в системе смазки у дизельных двигателей на холостом ходу? Варианты: 1 – (0,5-0,8); 2 - 1; 3 - 2 кгс/см^2.

3. Какие причины переобогащения рабочей смеси карбюраторных двигателей?

Вариант 1: повышенный уровень топлива в поплавковой камере;

Вариант 2: неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора;

Вариант 3: повышенный уровень топлива в поплавковой камере, износ топливных жиклеров, неправильная регулировка дозирующих систем карбюратора, неисправен привод систем карбюратора.

4. На какую величину может увеличивать угол опережения зажигания центробежный регулятор? Варианты: 1 – (10-15°); 2 – (15-20°).

5. Как проявляется неполное включение сцепления автомобиля сцепление пробуксовывает) при отпущенной педали?

Вариант 1: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору;

Вариант 2: затрудненное включение передач;

Вариант 3: наблюдается потеря мощности автомобиля особенно при подъеме в гору, возможен специфический запах «горелых» накладок.

6. Какие причины могут вызывать затрудненное переключение передач?

Вариант 1: неполное выключение сцепления;

Вариант 2: неисправности механизма переключения передач;

Вариант 3: неполное выключение сцепления, неисправности механизма переключения передач;

7. Какие причины стука в карданной передаче при резком разгоне или при переключении передач? Вариант 1: нарушение балансировки карданного вала;

Вариант 2: износ подшипников в шарнире.

8. Что позволяет осуществить установка гипоидной главной передачи на легковой автомобиль?

Вариант 1: увеличить дорожный просвет;

Вариант 2: опустить пол кузова.

9. Что вызывает статическую неуравновешенность колес?

Вариант 1: неравномерность распределения массы по ширине колеса;

Вариант 2: несовпадение центра тяжести с осью колеса.

10. Какая допускается величина неравномерности тормозных сил колес задней оси?

Варианты: 1 - 10%, 2 - 18%, 3 - 20%.

Ответы к тестам по дисциплине

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№11	3	0,5-0,8	3	3	3	3	2	3	2	3
№12	1	3	3	3	3	3	15гсм	2	3	2
№13	2	3	3	10-15º	1	3	0,1мм	2	3	18%
№14	3	1кгс/см^2	3	3	3	3	2	2	2	16%
№15	3	2-3мин	2	15-20º	3	3	2	2	1	3
№16	2	3	40%	3	1	3	2	3	2	18%
№17	3	3	15%	10-15º	3	3	15	2	3	2
№18	3	0,5-0,8	3	3	3	3	0,1мм	2	3	16%

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4

1. Классификация средств диагностирования
2. Понятие технического диагностирования.
3. Роль и место диагностирования машин при их технической эксплуатации
4. Основные термины и понятия в области диагностирования машин.
5. Управление техническим состоянием машин по результатам диагностирования.
6. Прогнозирование остаточного ресурса автомобиля.
7. Общие сведения о компьютерной диагностике автомобилей.
8. Стандарты в автомобильной диагностике

9. Методика проведения компьютерной диагностики.
10. Оценка состояния двигателя по внешним признакам, частоте вращения коленчатого вала, мощности двигателя и часовому расходу топлива.
11. Проверка технического состояния элементов подвески автомобиля.
12. Охарактеризовать влияние диагностирования на снижение себестоимости технического обслуживания и ремонта.
13. Перечень основного оборудования поста диагностики, его назначение, техническая характеристика, устройство, принцип работы и обслуживание.
14. Диагностирование остаточного ресурса автомобилей.
15. Регламентное и заявочное диагностирование.
16. Маршрутная технология диагностирования
17. Прибор СТАД-17. Назначение, устройство и принцип работы.
18. Определение основных параметров состояния машины
19. Диагностирование осмотром, по внешним признакам и щитовыми приборами.
20. Охарактеризовать оборудование для выявления скрытых дефектов кузова.
21. Определение остаточного ресурса двигателя и экономического эффекта от его использования.
22. Правила назначения ремонтных работ по результатам диагностирования (критерии предельного состояния машин).
23. Определить скрытые дефекты кузова.
24. Проверка тормозной системы автомобиля.
25. Поиск неисправностей КИП автомобиля.
26. Поиск неисправностей приборов освещения.
27. Поиск неисправностей в рулевом управлении автомобиля.
28. Проверка суммарного люфта рулевого управления автотранспортных средств.
29. Подобрать и дать характеристику стендам для испытания тормозных систем.\
30. Диагностика тормозной системы автомобиля в дорожных условиях.
31. Поиск неисправностей амортизаторов и методы их устранения.
32. Спланировать пост диагностики в центральных ремонтных мастерских и на станциях технического обслуживания.
33. Подобрать и дать характеристику оборудованию и приборам, применяемым при диагностировании двигателя.
34. Поиск неисправностей аккумуляторных батарей и система пуска.
35. Подобрать и дать характеристику стендам для диагностики электрооборудования автомобилей.
36. Поиск неисправностей электрооборудования автомобилей.
37. Проверка токсичности и дымности отработавших газов двигателей.
38. Проверка основных технико-экономических показателей (мощность, скорость движения).
39. Поиск неисправностей и техническое обслуживание двигателя.
40. Описать пост технического диагностирования автомобилей.
41. Охарактеризуйте неисправности двигателя внутреннего сгорания, внешние признаки и способы их определения.
42. Поиск неисправностей в трансмиссии автомобилей

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом и во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1 содержание изученных литературных произведений;

З2 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;

З3 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4 основные теоретико-литературные понятия;

З5 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8 характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

уметь:

У1 воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;

У4 определять род и жанр произведения;

У5 сопоставлять литературные произведения;

У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века**			
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос		ОК 1-6 З3-5
2	**Русская литература второй половины XIX века**			
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Устный опрос		ОК 1-6 З3-5
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Луч света в темном царстве».	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Письменный и устный опрос, тестирование	Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Что такое «обломовщина?»	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование		З1,2,6-9 У1-8
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История	Устный и письменный		ОК 1-6

	одного города».	опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос		З1,2,6-9 У1-8
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Письменный и устный опрос	Подготовка сообщения по теме «Двойничество» в творчестве Ф.М. Достоевского.	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Устный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Подготовка рефератов и докладов по образам из произведения	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8

2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
3	**Поэзия второй половины XIX века**			
3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
4	**Литература на рубеже веков**			
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный опрос		ОК 1-6 З3-5
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Чтение и анализ рассказов И.А Бунина «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос и письменный опрос	Написание эссе «Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный опрос и письменный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
5	**Поэзия начала XX века.**			
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Написание докладов		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
5.13	**Дифференцированный зачет**			ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
5.14	М. Горький. Сведения из	Устный и		ОК 1-6

	биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	письменный опрос		З1,2,6-9 У1-8
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос, тестирование	Написание эссе по теме А.М. Горького «На дне».	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь А.А. Блока».	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Подготовка презентации Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Анализ сатирической пьесы В.В. Маяковского «Клоп»	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
6	**Литература 30-40 годов**			
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Составление таблицы «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8

6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.			ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**.			
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Написание эссе по теме «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
8	**Литература 50 – 80 годов.**			
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации по теме «В.М. Шукшин - писатель, режиссер, актер.	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к лирике Пастернака»	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**			
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8

9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Написание эссе «Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	З1,2,6-9 У1-8 ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
10	**Зарубежная литература.**			
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Подготовка презентации «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос		ОК 1-6 З1,2,6-9 У1-8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века**		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Русская литература второй половины XIX века**		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины Х1Х в.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы « Гроза», тема, идея.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Устный опрос тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета

2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.13	Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Письменный и устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Поэзия второй половины XIX века**		
3.1	Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев,	Устный опрос, чтение стихотворений	Вопросы для дифференцированного

	А. Фет, Н. Некрасов).	наизусть	зачета
4	**Литература на рубеже веков**		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа Х1Х – ХХ веков	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Поэзия начала ХХ века.**		
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.13	**Дифференцированный зачет**	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для дифференцированного зачета
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для дифференцированного зачета
6	**Литература 30-40 годов**		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман « Мастер и Маргарита ».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
7	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**.		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и д.р.).	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8	**Литература 50 – 80 годов.**		
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

9	**Литература конца XX начало XXI века на современном этапе**		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10	**Зарубежная литература.**	Устный и письменный опрос	
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. **Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень вопросов для остаточного контроля знаний

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1.К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми…бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с…»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло…»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1.

Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «…Он (Штольц) не предвидел, что он вносит…» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. **Чьё это признание? «…Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел… Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».**

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? ***«На лице ни сна, ни усталости, ни скуки… сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе… Он весел, он напевает…»***

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? ***«Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё***

имение».

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1. **«…Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы… (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».**

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. ***«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден… и …гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть… Обломовщина»,- прошептал он*****. <u>Кто спрашивает у Обломова?</u>**

а) Штольц; б) Ольга Ильинская**.**

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1. **Кто это?** ***«Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».***

а) Тарантьев*; б)* Мухояров*; в)* Судьбинский *г)* Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; *б)* за волю, предприимчивость; *в)* честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: ***отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в …….., как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».***

а) лес; *б)* речку; *в*) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «* ***все встрепенутся: «……». Какая это примета?**

а) к болезни**;** *б)* приезду нечаянного гостя; *в)* к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опёки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; *б)* трудолюбие; *в)* сознательное отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7

1.**Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?**

а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. *«тут музыка*, Casta diva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3.В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский

2. чиновничья служба б) Волков

3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники « Обломова:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

3. Кто это? *«(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту…»*

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.

4 часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1. **Кто это? *«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы…»*** а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухояров.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. **У кого отстаивает «*наш фрак*» Захар?**

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: *«Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»*

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. **О каком из своих героев Гончаров сказал: «*Он слаб,бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?***

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1. **На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?**
а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «*В комнате раздалась громкая оплеуха*». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц *а)* показаны

2. Обломов и Ольга. *б)* рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

1 –а
2 – г
3 – г
4 – в
5 – б

2 вариант

1- в
2 – в
3 – б
4 –б
5 – а

3 вариант

1 – б
2 – в
3 – б
4 – б
5 – а

Вариант 4.

1 - а
2 – а
3 – б
4 – в
5 – б

Вариант 5

1 – б
2 – а
3 – б
4 – а
5 – б.

Вариант 6.

1 – г
2 – в
3 – в
4 – б
5 – а, б, в.

Вариант 7.

1 – а, б
2: 1 –б; 2 – а;
3 – б
4 – б
5 - в

Вариант 8

1: 1 – б; 2 – а; 3 –в.
2 – б
3 – б
4: 1 - г; 2 –б; 3 – а; 4 – в.
5 – в.

Вариант 9.

1 - а
2 – в
3 – а
4 – а, б
5: 1 –в; 2 - а; 3 – б.

Вариант 10

1 – г,
2 – б,
3 – б,
4 – в,
5 – б.

Вариант 11.

1 – б

2 – в,
3 – б
4 – 1 – б, 2 – а,
5 – 1 - б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

1**. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова**?
А) Егор
Б) Павел
В) Аркадий

2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?
А) Фенечка
Б) Аксинья
В) Анна

3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?
А) Матвей Ильич
Б) Павел Кирсанов
В) Аркадий Кирсанов

5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?
А) милосердие
Б) бескомпромиссность
В) умение идти на компромисс

6. Из-за чего умер Базаров?
А) из-за дуэли
Б) от потери крови
В) от заражения крови

7. На кого учился Базаров?
А) на лекаря
Б) на философа
В) на литературоведа

8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?
А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены

9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?
А) на скрипке
Б) на балалайке
В) на виолончели

10. Как звали отца Базарова?
А) Павел Иванович
Б) Василий Иванович
В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

1В
2А

3Б
4Б
5Б
6В
7А
8В 9В 10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1.Аркадий усмехнулся.
– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?
– Сделай одолжение, племянничек.
– Он нигилист.
– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...

О ком идет речь?
А) о В.Г. Белинском
Б) о Базарове
В) о Василии Ивановиче Базарове

2. Кто такой нигилист?
А) это человек, который думает только о себе
Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно
В) человек, отрицающий Бога

3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?
А) братьями
Б) друзьями
В) соседи

4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?
А) В.Г. Белинскому
Б) Л.Н. Толстому
В) А.А. Фету

5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?
А) ничто
Б) ни за что
В) ничего

6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?
А) 1855
Б) 1861
В) 1859

7. Чей это портрет? **«На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»**
А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»
А) Базарова
Б) Матвея Ильича
В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Николай Кирсанов

В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие

Б) приоритет полезного над прекрасным

В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

1 Б
2 Б
3 А
4 А
5 В
6 Б
7 В
8 А
9 В
10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. ***Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.***

1. Иван Северьянович Флягин
2. Отец Измаил
3. Илья Муромец
4. Голован
5. Петр Сердюков

2. ***Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?***

1. лекарь
2. форейтор
3. крепостной
4. рясофор (послушник)
5. землепашец
6. нянька
7. солдат
8. пленник
9. конокрад
10. арестант
11. нищий
12. актер
13. конэсер

3. ***В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?***

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6. Жизнь в монастыре

7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию

4. ***Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?***

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь

5. ***За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?***

1.

1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

6. ***Как удерживали главного героя в степи от побега?***

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетинили» пятки

7. ***По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?***

1. Услышал русскую речь
2. Так как пили водку и крестились
3. По военной форме.

8. ***Почему главный герой убил Грушу?***

1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

9. ***Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…»***

1.

1. леший
2. бес
3. разбойник-цыган

10. ***Грех убийства каких людей лежал на главном герое?***

1.

1. цыганки Груши
2. старого монаха
3. азиата Савакирея
4. невесты князя
5. графа К.

11. ***Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?***

1. личной храбростью
2. божьим благословением
3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля

12. ***За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?***

1. за пьянство
2. за то, что рассыпал свечи в церкви
3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

13. ***Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?***
    1. расчетливость
    2. страстность натуры
    3. чувство чести
    4. тяга к хвастовству
    5. Наивная искренность
    6. Точное следование церковным порядкам и правилам
    7. Патриотизм
    8. Храбрость
    9. пассивная терпеливость
    10. фатализм – вера в судьбу
    11. «добродушная» жестокость
    12. Склонность к пьянству
    13. Совестливость, честность
    14. Трудолюбие
    15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
    16. Необразованность
    17. Бескорыстие

14. ***Как строится повествование «Очарованного странника»?***

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя
3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. Основная идея произведения “Очарованный странник” состоит в следующем:

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. Чем завершились скитания главного героя:

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

<u>ОТВЕТЫ:</u>

1 – 1,2,4,5
2 – все кроме 5
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
4- 3
5- 2
6- 3
7- 2
8-3
9-2
10- 1,2,3

11- 3
12-3
13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17
14- 3
15.Ответ 1. русский человек со всем справится
16.Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства
17.Ответ 4. собирается идти на войну

“На дне” М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал… Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын…”

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: “Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… _____!..”

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке… Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки…”

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось… гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь… а здесь она - ни к чему… Они тебе живо голову свернут…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он… может, и впрямь из зависти смеется… у него, может, вовсе не было настоящего-то… ничего не было!”

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж… так ломается…”

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…”

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают… так-то”.

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) “Знаешь… с той поры, как я помню себя… у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне… как-то неловко… мне кажется, что я всю жизнь только переодевался… а зачем? Не понимаю!”

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) “Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то… оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня…”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Вот, думаю, завтра… приедет кто-то… кто-нибудь… особенный… Или - случится что-нибудь… тоже - небывалое… Подолгу жду… всегда - жду… А так… на самом деле - чего можно ждать?”

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они… нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет… в одном!”

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: “Гляжу я на тебя… на отца ты похож моего… на батюшку… такой же ласковый… _____…”

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: “Наташа… по сцене мое имя _____… никто этого не знает, никто!”

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: “_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней “_____”, которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение… могут раздавить колесами и прочее… Буйный парнишка…”

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек…говоришь - лежа кофей пил…”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету…”

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “…никто тебя не любит, не уважает… работа твоя скрипучая, беспокойная для всех…”

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни… Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее…”

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть… Всю жизнь в отрепьях ходила… всю мою несчастную жизнь… За что?”

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скушно… чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно…”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то… воображу себе, что завтра я… скоропостижно помру… И станет от этого - жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…”

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь пачпорт… Все хорошие люди пачпорта имеют… да!..”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой… и кто живет чужими соками - тем ложь нужна… одних она поддерживает, другие - прикрываются ею… А кто - сам себе хозяин… кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев… Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____”.

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: "Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой".

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: "В драме "Гамлет" говорится: "Слова, слова, слова!" Хорошая вещь… Я играл в ней _____… "

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми… Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____".

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: "При Николае Первом дед мой, Густав _____… занимал высокий пост…"

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Бабочка совсем слабого состава… Идет по сеням, цепляется за стенки и - стонает…"

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) "Рубаха-парень… плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей… славно!"

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще".

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) "И вообще… для многих был… как мякиш для беззубых…"

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) "Ежели тебе сам Господь Бог скажет: "Михайло! Будь человеком!.." Все равно никакого толку не будет… как ты есть - так и останешься…"

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "А я такой человек, что… ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу".

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) "Издыхать надо… вот она, правда! Дьявол! На… на что мне она - правда? Дай вздохнуть… вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя… вот она - правда…"

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) "Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!"

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) "И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее… и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше… упрямые!"

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются… Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать… да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!"

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		**Вариант II**		**Вариант III**	
№ задания	***ответ***	***№ задания***	***ответ***	***№ задания***	***ответ***
1		***1***		***1***	
а)	**г**	**а)**	**б**	**а)**	**в**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**в**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**в**	**г)**	**б**	**г)**	**б**
д)	**а**	**д)**	**а**	**д)**	**а**
2		**2**		**2**	
а)	**б**	**а)**	**в**	**а)**	**б**
б)	**в**	**б)**	**г**	**б)**	**а**
в)	**а**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**а**	**г)**	**б**	**г)**	**а**

д)	**г**	**д)**	**г**	**д)**	**г**
3		**3**		**3**	
а)	**б**	**а)**	**г**	**а)**	**г**
б)	**в**	**б)**	**в**	**б)**	**г**
в)	**г**	**в)**	**а**	**в)**	**в**
г)	**б**	**г)**	**г**	**г)**	**г**
д)	**а**	**д)**	**б**	**д)**	**б**

Тест по произведению М.А. Булгакова « Мастер и Маргарита»

1.Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3.Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический
Д)любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5.Какое время охватывают события романа?

А) 5дней; Б) 4 дня**;** В) 10 дней

6.Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8лет; Б) 10лет; В) 12лет

7.Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8.Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;
Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;
В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А.Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа;
В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз

19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла

А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете

20. Маргарита летала на

А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе

21. Воланд подарил Маргарите на память

А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову

22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится

А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;
В) профессором Института истории и философии

23.Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

**Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;
11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ;
21-В ; 22-В ; 23-Г**

Перечень вопросов для текущего контроля:

Вариант 1

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:

а) Н. Лесков;
б) И. Тургенев;
в) А. Островский;
г) И. Гончаров.

2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:

а) духовной силы и смелости;
б) духовной слабости и бессилия;
в) момент эмоционального взрыва.

3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:

а) Князя;
б) Магнетизера;
в) Ивана Флягина;
г) князя-ремонтера.

4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:

а) бедность;
б) болезненное состояние;
в)отсутствие цели в жизни;
г) воспитание и закономерность современной ему жизни.

5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:

а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;
б) революционно-демократическое мировоззрение;
в) отрицание политической системы, государственного строя;
г) отрицание естественно-научной теории.

6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:

а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);

в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

а) период с 1805 по 1820 г.;
б) период войны 1812 г.;
в) период с 1812 по 1825 г.
г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

а) очень увлечен работой;
б) жадность одолела;
в) сохранил идеалы молодости;
г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

а) Клещ;
б) Сатин;
в) В. Пепел;
г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

а) Родины;
б) природы;
в) историческая;
г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

_____.

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

_____
_____

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____. Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

_____
_____.

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей: _____.

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

а) Н. Лесков;
б) И. Гончаров;
в) М. Салтыков-Щедрин;
г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А.

Островского «Гроза»:
1) «Кто ж…уходит, коли вся жизнь у …. основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится…»;
2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».
а) Кабаниха;
б) Дикой.

3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:
а) противостояние персонажей произведения;
б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;
в) преувеличение;
г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.

5. Кто автор повести «Очарованный странник»:
а) А. Островский;
б) И. Тургенев;
в) Н. Лесков;
г) Ф. Достоевский.

6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:
а) семьи Мармеладовых;
б) матери и сестры;
в) оправдания своей теории;
г) оплаты своей учёбы.

7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):
а) влияние его невесты;
б) воздействие родителей Д. Старцева;
в) профессия врача;
г) влияние среды.

8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:
а) да;
б) нет.

9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:
а) Данко;
б) дед Архип;
в) Челкаш;
г) Ларра.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:
Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне…
Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:
а) библейские мотивы;
б) гражданские мотивы;
в) мотив любви;
г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

_____.

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это - _____.

Кто представляет это течение: _____.

4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания: _____

_____.

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит: _____.

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:

а) помещичье-дворянской;
б) аристократической;
в) купеческой;
г) народной.

2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:

а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:

а) И. Тургенев;
б) М. Салтыков-Щедрин;
в) И. Гончаров;
г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:

а) расширили кругозор;
б) получить впечатления от путешествий;
в) познакомиться с людьми;
г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:

а) о сражении под Смоленском;
б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
в) о Бородинском сражении;
г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:

а) городское сословие царской России;
б) помещичья среда;
в) деревенское население царской России;

г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:

а) Сатин;
б) Актёр;
в) Клещ;
г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:

а) футуризм;
б) романтизм;
в) акмеизм;
г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:

Поёт зима – *аукает,*
Мохнатый лес *баюкает*
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.

а) метафора;
б) сравнение;
в) эпитет;
г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

а) «Гранатовый браслет»;
б) «Митина любовь»;
в) «Тёмные аллеи»;
г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова: _____.

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

_____

_____

_____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это _____.

Перечислите представителей этого течения _____.

4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей 30-ых годов:

_____.

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

а) Н. Лесков;

б) И. Тургенев;
в) Л. Толстой;
г) И. Гончаров.

2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

а) тип «маленького человека»;
б) тип «лишнего человека»;
в) самодур;
г) романтический герой.

3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

а) расширить представление о барской жизни;
б) объяснить происхождение героя;
в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:

а) сквозной сюжет;
б) странствующий герой;
в) героиня Груша;
г) автор-повествователь.

5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:

а) Аркадий Кирсанов;
б) Павел Петрович Кирсанов;
в) Анна Сергеевна Одинцова;
г) Николай Петрович Кирсанов.

6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:

а) стремление сделать карьеру;
б) поиски смысла жизни;
в) непрактичность, романтизм;
г) образование.

7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:

а) Отечественная война 1812 года;
б) первый бал Наташи Ростовой;
в) Тильзитский мир;
г) совет в Филях.

8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:

а) чинопочитание;
б) душевную пустоту;
в) раболепие;
г) лицемерие.

9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:

1. правда факта;
2. правда веры в человека;
3. правда лжи во спасение человека.

а) Лука;
б) Бубнов;

в) Сатин.

10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

а) гипербола;
б) олицетворение;
в) метафора;
г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века:_____.

2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.

3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.

4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»: _____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).

3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.

5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автор, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.

2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперёд). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.

3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.

4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.

5.Воланд хочет проверить людей ,изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).

3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.

4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5)г; 6) б; 7) а; 8) б; 9)1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.

2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.

Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».

3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (З3-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (З1-9,У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.

3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

9. Причины появления Обломовых.

10.Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

11. Образ Е. Базарова.

12. Особенности поэзии «чистого искусства».

13. Особенности лирики Н. Некрасова.

14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».

17. Драматичность характера Р. Раскольникова.

18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности

композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовой.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (З1-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины Х1Х века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (З1-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33.Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34.Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (З1-9,У1-8)

2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».
3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.
4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.
5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.
6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».
7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.
8. Тема Родины в лирике А. Блока.
9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.
10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (З1,2, 6-9,У1-8).

11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».
12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.
13. Образ Григория Мелехова.
14. Определение основных тем творчества Цветаевой.
15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.
16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.
17. Сюжетная линия - Воланд.
18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (З1,2, 6-9,У1-8).

19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.
20.Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.
21.Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».

22.Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (31,2, 6-9,У1-8).

23.Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.

24.Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».

25.Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.

26.Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака

27.Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXI века на современном этапе (31,2, 6-9,У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

29.Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература(31,2, 6-9,У1-8).

30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.

31. Художественный анализ романа«Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной… Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим… Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф.

Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве».	Анализ и конспектирование статьи	З1,5 У2-3	2
2.	Статья Добролюбова «Что такое «обломовщина?». Составление таблицы «Хроника жизни и творчества	Анализ и конспектирование	З1,2,5 У2-3	2

	И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов.	статьи		1
3.	«Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.	Подготовка презентации	З1,2,5	2
4.	Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание».	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	1
5.	«Личность Раскольникова».	Подготовка вопросов для проведения дискуссии	З1,5-8 У1-5,7	1
6.	Тема: «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова»	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	2
7.	И.А Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание».	Чтение и анализ рассказов	З1,5-8 У1-5,7	4
8.	«Тема любви в произведениях А.И. Куприна.	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	4
9.	А.М. Горький пьеса «На дне».	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	2
10.	«Жизненный и творческий путь А.А. Блока»	Подготовка презентации	З1,2,5 У6-8	2
11.	Пьеса В.В. Маяковского «Клоп»	Анализ сатирической пьесы	З1,2,5 У6-8	1
12.	Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина.	Подготовка презентации	З1,2,5 У6-8	2
13.	Стихотворения М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке».	Чтение и анализ стихотворений	З1,2,5 У6-8	2
14.	«Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон».	Составление таблицы	З1,5-8 У1-5,7	1
15.	«Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон»	Подготовка сообщения	З1,5-8 У1-5,7	2
16.	«Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой».	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	3
17.	«Мое отношение к лирике Пастернака»	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7-8	3
18.	«В.М. Шукшин – писатель, режиссер, актер.	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	3
19.	«Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	2
20.	«Мое отношение к творчеству И.А Бродского.	Написание эссе	З1,5-8 У1-5,7	3
21.	«Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет»	Подготовка презентации	З1,5-8 У1-5,7	1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена в 1 и 2 семестрах.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1	1
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1, 2	1
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1, 2	1
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 2	1
ОК0 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2	1
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	1, 2	1
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1, 2	1
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	1, 2	1
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	1, 2	1
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	1, 2	1

ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1, 2	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;

У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;

У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

У5- решать системы уравнений изученными методами;

У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;

У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;

У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;

У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

Знать:

З1- основные функции, их графики и свойства;

З2- принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;

З3- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;

З4- основные понятия комбинаторики;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Введение				
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			ОК 1-11	Знать: З1 Уметь: У1, У2
1.	**Раздел 1. Алгебра**				
1.1	Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2

	вычисления и вычислительные средства.				
1.2	Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2
1.3	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2
1.4	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2
2	**Раздел 2. Основы тригонометрии**				
2.1	Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2
2.2	Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2
2.3	Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2
2.4	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания,	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2

		тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			
2.5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2
2.6	Обратные тригонометрические функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2
2.7	Решение простейших тригонометрических уравнений.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2
3.	**Раздел 3. Функции, их свойства и графики.**				
3.1	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2,У3
3.2	Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2,У3
3.3	Тригонометрические функции, свойства и графики. Простейшие преобразования графиков функции	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2,У3
4	**Раздел 4. Начала математического анализа**				
4.1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1, З2 Уметь:У1,

	последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.	устный опрос			У2,У3,У6
4.2	Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6
4.3	Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6
4.4	Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6
4.5	Производные основных элементарных функций.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2
4.6	Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6
4.7	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6
4.8	Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6
4.9	Применение производной к	Фронтальный	конспект	ОК 1-	Знать: З1,

	построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл.	опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		11	З2 Уметь:У1, У2,У3,У6
4.10	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6
4.11	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1, З2 Уметь:У1, У2,У3,У6
5.	**Раздел 5. Уравнения и неравенства**				
5.1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У3, У4
5.2	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У3, У4
6	**Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**				
6.1	Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З4 Уметь:У1, У2,У6
6.2	Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование,	конспект	ОК 1-11	Знать: З4 Уметь:У1, У2,У6

		взаимоконтроль, самоконтроль.			
6.3	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З4 Уметь:У1, У2,У6
6.4	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З4 Уметь:У1, У2,У6
7	**Раздел 7. Геометрия.**				
7.1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей.	тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9
7.2	Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9
7.3	Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9
7.4	Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9
7.5	Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль,	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9

		самоконтроль.			
7.6	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9
7.7	Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9
7.8	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9
7.9	Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9
7.10	Объем тел вращения.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9
7.11	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9
7.12	Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2, У7,У8,У9
7.13	Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и	Фронтальный опрос, проверка домашнего	конспект	ОК 1-11	Знать: З1 Уметь:У1, У2,

	методы их решения.	задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.			У7,У8,У9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Раздел 1. Алгебра**		
1.1	Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	**Раздел 2. Основы тригонометрии.**		
2.1	Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и	Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена

	наоборот.	практических расчетов Конспект	
2.6	Обратные тригонометрические функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Решение простейших тригонометрических уравнений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Раздел 3. Функции, их свойства и графики.**		
3.1	Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
3.2	Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4	**Раздел 4. Начала математического анализа**		
4.1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.4	Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.5	Производные основных элементарных функций.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.6	Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

4.7	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.8	Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.10	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.11	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5	**Раздел 5. Уравнения и неравенства**		
5.1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
6	**Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**		
6.1	Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

6.4	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7	**Раздел 7. Геометрия.**		
7.1	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.5	Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.6	Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.7	Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.8	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.9	Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.10	Объем тел вращения.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.11	Прямоугольные координаты	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.	текущего контроля Конспект	
7.12	Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
7.13	Уравнение линии, прямой и окружности. Решение линейных уравнений и методы их решения.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Раздел 1. Алгебра

1.1 Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства. (ОК 1-11)

1. Понятие действительного числа.
2. Обыкновенные и десятичные дроби.
3. Как сложить обыкновенные дроби с разными знаменателями?
4. Сформулировать основное свойство дроби.
5. Бесконечные и периодические дроби.
6. Перевод бесконечной периодической дроби в обыкновенную? (правило перевода)

1.2 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. (ОК 1-11)

1. Определение комплексного числа. Геометрическая интерпритация.
2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
3. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
4. Правило нахождения частного комплексных чисел.
5. Сопряженные комплексные числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
6. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-11)

1. Понятие степени с целым показателем.
2. Определение и свойства степени с рациональным показателем.
3. Корень n-й степени. Свойства арифметического корня n-ой степени.
4. Правило возведения чисел в отрицательную степень.

1.4 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества. (ОК 1-11)

1. Понятие логарифма числа. Десятичные и натуральные логарифмы.
2. Свойства логарифмов.
3. Основные логарифмические тождества.
4. Логарифмы в жизни человека.

2. Раздел 2. Основы тригонометрии.

2.1 Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки. (ОК 1-11)

1. Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой.
2. Понятие единичной окружности. Определение радиана.
3. Положительные и отрицательные углы.
4. Понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.
5. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение.
6. Знаки. Периодичность тригонометрических функций.

2.2 Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. (ОК 1-11)

1. Доказать основное тригонометрическое тождество.

2. Вывести формулы – соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.

2.3 Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции. (ОК 1-11)

1.Сформулировать правила, необходимые при использовании формул приведения.

2.Какие тригонометрические функции являются четными, а какие нечетными?

3. Периодичность тригонометрических функций.

4. Знаки тригонометрических функций для углов I, II, III и IV четвертей.

2.4 Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла. (ОК 1-11)

1. Записать формулы сложения тригонометрических функций.

2. Записать формулы двойного угла для тригонометрических функций.

3. Записать формулы половинного угла для тригонометрических функций.

2.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. (ОК 1-11)

1. Вывести формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.

2. Записать формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.

2.6 Обратные тригонометрические функции. (ОК 1-11)1.Дать определение арксинуса числа. Как находится арксинус отрицательного числа?

2. Дать определение арккосинуса числа. Как находится арккосинус отрицательного числа?

3. Дать определение арктангенса числа. Как находится арктангенс отрицательного числа?

4. Дать определение арккотангенса числа. Как находится арккотангенс отрицательного числа?

2.7 Решение простейших тригонометрических уравнений. (ОК 1-11)

1.Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $sinx = a$. Указать частные случаи и их решения.

2. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $cosx = a$. Указать частные случаи и их решения.

3. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $tgx = a$. Указать частные случаи и их решения.

4. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения $ctgx = a$. Указать частные случаи и их решения.

3. Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

3.1 Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция. (ОК 1-11)

1. Дать понятие числовой функции.

2. Перечислить способы задания функций. Охарактеризовать каждый из них.

3. Что такое область определения и множество значений функции?

4. Что называют монотонностью функции?

5. Какая функция называется ограниченной на некотором интервале?

6. Дать определение четности и нечетности функции. Привести примеры четных и нечетных функций.

3.2 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. (ОК 1-11)

1.Дать определение показательной функции.

2.Перечислить свойства показательной функции.

3.Построить график показательной функции для случая, когда основание больше единицы.

4. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.

5. Дать определение логарифмической функции.

6. Перечислить свойств логарифмической функции.

7.Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше единицы.

8. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.

4. Раздел 4. Начала математического анализа

4.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности. (ОК 1-11)

1. Дать понятие числовой последовательности. Привести примеры числовых последовательностей.

2. Какие способы задания числовых последовательностей существуют?

3. В чем заключается рекуррентный способ задания числовой последовательности.

4. Перечислить свойства числовых последовательностей.

5. Дать определение предела числовой последовательности.

6. Дать определение бесконечно большой и бесконечно малой последовательности.

4.2 Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность. (ОК 1-11)

1. Дать определение предела функции.

2. Сформулировать теоремы о пределе функции.

3. Какие основные виды неопределенностей могут возникать при нахождении предела функции?

4.3 Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. (ОК 1-11)

1. Что называется производной функции?

2. В чем заключается геометрический смысл производной функции?

3. Запишите уравнение касательной к графику функции.

4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного и сложной функции. (ОК 1-11)

1.Сформулируйте правило дифференцирования суммы функций.

2. Сформулируйте правило дифференцирования разности функций.

3. Сформулируйте правило дифференцирования произведения функций.

4. Сформулируйте правило дифференцирования частного функций.

5. Правило нахождения производной функции.

4.5 Производные основных элементарных функций. (ОК 1-11)

1. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной степенной функции.

2. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной функции вида kx+b.

3. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной постоянной функции.

4.6 Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции. (ОК 1-11)

1. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.

2. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?

3. Какие точки называются стационарными?

4. Дать определение возрастающей и убывающей функций.

4.7 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. (ОК 1-11)

1. Какие значения функции называются экстремумами функции?
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
3. Записать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

4.8 Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба. (ОК 1-11)

1. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
3. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
4. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
5. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
6. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?

4.9 Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл. (ОК 1-11)

1. Что называется дифференциалом функции?
2. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
3. Как применяется производная при исследовании функции?
4. Алгоритм исследования функции и построение графика.

4.10 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. (ОК 1-11)

1. Что называется первообразной функции?
2. Каков геометрический смысл первообразной?
3. Таблица первообразных.
4. Что такое неопределенный интеграл?
5. Свойства неопределенного интеграла.
6. Таблица основных неопределенных интегралов.
7. В чем заключается метод непосредственного интегрирования?

4.11 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла. (ОК 1-11)

1. Что такое определенный интеграл?
2. Записать формулу Ньютона – Лейбница.
3. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
4. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
5. По какой формуле находится площадь криволинейной трапеции?

5. Раздел 5. Уравнения и неравенства

5.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. (ОК 1-11)

1. Какие уравнения называются равносильными?
2. Свойства неравенств.
3. Способы решения систем уравнений. Способы решения систем неравенств.
4. Виды уравнений: линейные, квадратные, рациональные и иррациональные.
5. Показательные и логарифмические уравнения.
6. Виды простейших тригонометрических уравнений.
7. Использование свойств показательной и логарифмической функций при решении неравенств.

5.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). (ОК 1-11)

1. Показать приемы решения на примере линейных уравнений.
2. Сокращенные способы решения квадратных уравнений.
3. Метод уравнивания, преобразования и замены.

6. Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

6.1 Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. (ОК 1-11)

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.

6.2 Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. (ОК 1-11)

1. Что такое вероятность события?
2. Виды событий.
3. Классическое определение вероятности.
4. Статистическое определение вероятности.
5. Теоремы сложения вероятностей.
6. Теорема умножения вероятностей.

6.3 Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения. (ОК 1-11)1. Записать формулу полной вероятности.

2. Записать формулу Байеса. Для чего она применяется?
3. Записать формулу Бернулли.
4. Записать формулу Пуассона. В каких случаях она применима?
5. В каких случаях применяют локальную, а в каких интегральную теорему Муавра – Лапласа?
6. Дать определение ДСВ и ее числовых характеристик.
7. Записать формулы нахождения математического ожидания, среднего квадратичного отклонения и дисперсии.

6.4 Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. (ОК 1-11)

1. Сформулировать теорему Бернулли.
2. Что такое статистическая устойчивость?

7. Раздел 7. Геометрия.

7.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. (ОК 1-11)1. Сформулировать аксиомы планиметрии и стереометрии в рисунках.

2. Способы задания плоскостей.
3. Почему стол на трех ножках устойчивее, чем на четырех?
4. Взаимное расположение прямых в пространстве.
5. Определить угол между прямыми на модели многогранника.
6. Определение параллельных прямых и плоскостей.

7.2 Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. (ОК 1-11)

1. Признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
2. Определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
3. Определить угол между прямой и плоскостью.

7.3 Теорема о трех перпендикулярах.
Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. (ОК 1-11)

1. Дать определение двугранного угла.
2. Признак перпендикулярности плоскостей.
3. Теорема о трех перпендикулярах.
4. Создать из присутствующих на столе инструментов модель теоремы о трех перпендикулярах.

7.4 Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-11)

1. Дать определение многогранника. Перечислить элементы многогранника.
2. Какие многогранники называются правильными?
3. Определение призмы. Виды призм. Элементы призмы.
4. Привести примеры параллелепипеда. Перечислить его свойства.
5. Что такое площадь? Из чего состоит площадь многогранника.

7.5 Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-11)

1. Дать определение пирамиды. Элементы пирамиды.
2. Сечения в пирамиде. Основные положения сечений.
3. Площадь поверхности пирамиды.

7.6 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. (ОК 1-11)

1. Определение тел вращения.
2. Дать определение цилиндра. Развертка цилиндра.
3. Элементы цилиндра.
4. Дать определение конуса. Развертка конуса.
5. Элементы конуса.
6. Привести примеры тел вращения в быту и в природе.

7.7 Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса. (ОК 1-11)

1. Основные положения сечения в телах вращения.
2. Площадь поверхности цилиндра.
3. Площадь поверхности конуса.

7.8 Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. (ОК 1-11)

1. Определение шара. Элементы шара.
2. Что такое сфера.
3. Доказать теорему о касательной плоскости к сфере.
4. Чему равна площадь поверхности сферы.

7.9 Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников. (ОК 1-11)

1. Что такое объем?
2. Как найти объем призмы?
3. Как найти объем пирамиды?

7.10 Объем тел вращения. (ОК 1-11)

1. Чему равен объем цилиндра?
2. Чему равен объем конуса?
3. Чему равен объем шара?

7.11 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. (ОК 1-11)

1. Понятие ПДСК.
2. Определение вектора на плоскости.
3. Определение вектора в пространстве.

7.12 Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами. (ОК 1-11)

1. Сумма и разность векторов через их координаты.

2. Объяснить правило треугольника для суммы и разности векторов.
3. Формула длины вектора.
4. Формула деления отрезка в данном отношении.

7.13 Уравнение линии, прямой и окружности. (ОК 1-11)

1. Записать общий вид уравнения прямой.
2. Записать общий вид уравнения окружности.
3. Записать прямой, проходящей через две точки.
4. Записать уравнение прямой в отрезках.

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Алгебра

1.1 Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Приближенные вычисления и вычислительные средства. (ОК 1-11)

1. Как сложить обыкновенные дроби с разными знаменателями?
2. Перевод бесконечной периодической дроби в обыкновенную (правило перевода).

1.2 Понятие комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. (ОК 1-11)

1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
2. Сопряженные комплексные числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
3. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-11)

1. Понятие степени с целым показателем.
2. Корень n-й степени. Свойства арифметического корня n-ой степени.

1.4 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов. Основные логарифмические тождества. (ОК 1-11)

1. Свойства логарифмов.
2. Основные логарифмические тождества.

Раздел 2. Основы тригонометрии.

2.1 Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение. Знаки. (ОК 1-11)

1. Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерой.
2. Тригонометрические функции числового аргумента, их значение.
3. Знаки. Периодичность тригонометрических функций.

2.2 Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. (ОК 1-11)

1. Доказать основное тригонометрическое тождество.
2. Вывести формулы – соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.

2.3 Формулы приведения. Четность и нечетность тригонометрической функции. (ОК 1-11)

1.Сформулировать правила, необходимые при использовании формул приведения.
2. Периодичность тригонометрических функций.
3. Знаки тригонометрических функций для углов I, II, III и IV четвертей.

2.4 Формулы сложения. Формулы двойного и половинного угла. (ОК 1-11)

1. Записать формулы сложения тригонометрических функций.

2. Записать формулы двойного угла для тригонометрических функций.
3. Записать формулы половинного угла для тригонометрических функций.

2.5 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. (ОК 1-11)

1. Вывести формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение.
2. Записать формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.

2.6 Обратные тригонометрические функции. (ОК 1-11)

1.Дать определение арксинуса числа. Как находится арксинус отрицательного числа?
2. Дать определение арккосинуса числа. Как находится арккосинус отрицательного числа?
3. Дать определение арктангенса числа. Как находится арктангенс отрицательного числа?
4. Дать определение арккотангенса числа. Как находится арккотангенс отрицательного числа?

2.7 Решение простейших тригонометрических уравнений. (ОК 1-11)

1.Указать общий вид решения тригонометрического уравнения sinx=a. Указать частные случаи и их решения.
2. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения cosx=a. Указать частные случаи и их решения.
3. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения tgx=a. Указать частные случаи и их решения.
4. Указать общий вид решения тригонометрического уравнения ctgx=a. Указать частные случаи и их решения.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

3.1 Числовая функция. Способы задания функции. Область определения и множество значений функций. Монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность функции. Обратная функция.
(ОК 1-11)

1. Что такое область определения и множество значений функции?
2. Какая функция называется ограниченной на некотором интервале?
3. Дать определение четности и нечетности функции. Привести примеры четных и нечетных функций.

3.2 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. (ОК 1-11)

1.Построить график показательной функции для случая, когда основание больше единицы.
2. Построить график показательной функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.
3.Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше единицы.
4. Построить график логарифмической функции для случая, когда основание больше нуля, но меньше единицы.

Раздел 4. Начала математического анализа

4.1 Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе числовой последовательности(ОК 1-11)

1. Перечислить свойства числовых последовательностей.
2. Дать определение предела числовой последовательности.
3. Дать определение бесконечно большой и бесконечно малой последовательности.

4.2 Предел переменной величины. Предел функции. Непрерывность. (ОК 1-11)

1. Дать определение предела функции.
2. Сформулировать теоремы о пределе функции.
3. Какие основные виды неопределенностей могут возникать при нахождении предела функции?

4.3 Понятие о производной, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. (ОК 1-11)

1. Что называется производной функции?
2. В чем заключается геометрический смысл производной функции?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции.

4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного. (ОК 1-11)

1.Сформулируйте правило дифференцирования суммы функций.
2. Сформулируйте правило дифференцирования разности функций.
3. Сформулируйте правило дифференцирования произведения функций.
4. Сформулируйте правило дифференцирования частного функций.

4.5 Производные основных элементарных функций. (ОК 1-11)

1. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной степенной функции.
2. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной функции вида kx+b.
3. Пользуясь определением предела функции получить формулу нахождения производной постоянной функции.

4.6 Признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Экстремум функции. (ОК 1-11)

1. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
2. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
3. Какие точки называются стационарными?
4. Дать определение возрастающей и убывающей функций.

4.7 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. (ОК 1-11)

1. Какие значения функции называются экстремумами функции?
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
3. Записать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

4.8 Вторая производная и ее физический смысл. Направление выпуклости, точки перегиба. (ОК 1-11)

1. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
2. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
3. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
4. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
5. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
6. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?

4.9 Применение производной к построению графиков. Дифференциал функции и его геометрический смысл. (ОК 1-11)

1. Что называется дифференциалом функции?
2. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
3. Как применяется производная при исследовании функции?
4. Алгоритм исследования функции и построение графика.

4.10 Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Непосредственное интегрирование. (ОК 1-11)

1. Что называется первообразной функции?
2. Каков геометрический смысл первообразной?
3. Таблица первообразных.
4. Что такое неопределенный интеграл?
5. Свойства неопределенного интеграла.
6. Таблица основных неопределенных интегралов.
7. В чем заключается метод непосредственного интегрирования?

4.11 Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, геометрический смысл определенного интеграла. (ОК 1-11)

1. Что такое определенный интеграл?
2. Записать формулу Ньютона – Лейбница.
3. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
4. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
5. По какой формуле находится площадь криволинейной трапеции?

Раздел 5. Уравнения и неравенства

5.1 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные и иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и системы. (ОК 1-11)

1.Какие уравнения называются равносильными?
2. Свойства неравенств.
3. Способы решения систем уравнений. Способы решения систем неравенств.
4. Виды уравнений: линейные, квадратные, рациональные и иррациональные.
5. Показательные и логарифмические уравнения.
6. Виды простейших тригонометрических уравнений.
7. Использование свойств показательной и логарифмической функций при решении неравенств.

5.2 Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). (ОК 1-11)

1. Показать приемы решения на примере линейных уравнений.
2. Сокращенные способы решения квадратных уравнений.
3. Метод уравнивания, преобразования и замены.

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

6.1 Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановка, сочетание. (ОК 1-11)

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.

6.2 Классическое и статическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятности. (ОК 1-11)

1. Что такое вероятность события?
2. Виды событий.
3. Классическое определение вероятности.
4. Статистическое определение вероятности.
5. Теоремы сложения вероятностей.
6. Теорема умножения вероятностей.

6.3 Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения. (ОК 1-11)

1. Записать формулу полной вероятности.
2. Записать формулу Байеса. Для чего она применяется?

3. Записать формулу Бернулли.
4. Записать формулу Пуассона. В каких случаях она применима?
5. В каких случаях применяют локальную, а в каких интегральную теорему Муавра – Лапласа?
6. Дать определение ДСВ и ее числовых характеристик.
7. Записать формулы нахождения математического ожидания, среднего квадратического отклонения и дисперсии.

6.4 Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки. (ОК 1-11)

1. Сформулировать теорему Бернулли.
2. Что такое статистическая устойчивость?

.

Раздел 7. Геометрия.

7.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. (ОК 1-11)

1. Сформулировать аксиомы планиметрии и стереометрии в рисунках.
2. Способы задания плоскостей.
3. Почему стол на трех ножках устойчивее, чем на четырех?
4. Взаимное расположение прямых в пространстве.
5. Определить угол между прямыми на модели многогранника.
6. Определение параллельных прямых и плоскостей.

7.2 Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между перпендикулярностью и параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Вопросы для экзамена Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. (ОК 1-11)

1. Признаки перпендикулярности прямой и плоскости.
2. Определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
3. Определить угол между прямой и плоскостью.

7.3 Теорема о трех перпендикулярах.
Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей. (ОК 1-11)

1. Дать определение двугранного угла.
2. Признак перпендикулярности плоскостей.
3. Теорема о трех перпендикулярах.
4. Создать из присутствующих на столе инструментов модель теоремы о трех перпендикулярах.

7.4 Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-11)

1. Дать определение многогранника. Перечислить элементы многогранника.
2. Какие многогранники называются правильными?
3. Определение призмы. Виды призм. Элементы призмы.
4. Привести примеры параллелепипеда. Перечислить его свойства.
5. Что такое площадь? Из чего состоит площадь многогранника.

7.5 Пирамида. Свойства параллельных пересечений в пирамиде. Нахождение площади поверхности. (ОК 1-11)

1. Дать определение пирамиды. Элементы пирамиды.
2. Сечения в пирамиде. Основные положения сечений.
3. Площадь поверхности пирамиды.

7.6 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. (ОК 1-11)

1. Определение тел вращения.

2. Дать определение цилиндра. Развертка цилиндра.
3. Элементы цилиндра.
4. Дать определение конуса. Развертка конуса.
5. Элементы конуса.
6. Привести примеры тел вращения в быту и в природе.

7.7 Сечения цилиндра и конуса плоскостями. Поверхность цилиндра и конуса. (ОК 1-11)

1. Основные положения сечения в телах вращения.
2. Площадь поверхности цилиндра.
3. Площадь поверхности конуса.

7.8 Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы. (ОК 1-11)

1. Определение шара. Элементы шара.
2. Что такое сфера.
3. Доказать теорему о касательной плоскости к сфере.
4. Чему равна площадь поверхности сферы.

7.9 Понятие объема геометрического тела. Объем многогранников. (ОК 1-11)

1. Что такое объем?
2. Как найти объем призмы?
3. Как найти объем пирамиды?

7.10 Объем тел вращения. (ОК 1-11)

1. Чему равен объем цилиндра?
2. Чему равен объем конуса?
3. Чему равен объем шара?

7.11 Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве. (ОК 1-11)

1. Понятие ПДСК.
2. Определение вектора на плоскости.
3. Определение вектора в пространстве.

7.12 Действия над векторами. Действия над векторами, заданными своими координатами. (ОК 1-11)

1. Сумма и разность векторов через их координаты.
2. Объяснить правило треугольника для суммы и разности векторов.
3. Формула длины вектора.
4. Формула деления отрезка в данном отношении.

7.13 Уравнение линии, прямой и окружности. (ОК 1-11)

1. Записать общий вид уравнения прямой.
2. Записать общий вид уравнения окружности.

Задание для тестированного контроля по разделу

1.3 Степень с рациональным показателем и ее свойства. Корень n-ой степени из числа. Свойства арифметического корня n-ой степени. (ОК 1-11)

ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЯ СТЕПЕНИ

Вариант 1.

1. Какое из данных равенств неверно:

а) $\sqrt[3]{-64} = -4$; в) $\sqrt[99]{1} = 1$;

б) $\sqrt[4]{16} = -2$; г) $\sqrt[3]{3{,}375} = 1{,}5$.

2. Найдите числовое значение выражения $\sqrt[5]{27}\sqrt[5]{9}+\frac{\sqrt[3]{-625}}{\sqrt[3]{5}}$.

а) 8; в) 5;

б) -3; г) другой ответ.

3. Внесите множитель под знак корня, если b<0: $b\sqrt[3]{5}$.

а) $\sqrt[3]{5b^3}$; в) $-\sqrt[3]{5b^3}$;

б) $\sqrt[3]{5b}$; г) $-\sqrt[3]{5b}$.

4. Решите уравнение $\sqrt{x+1}=1-x$.

а) 3; в) 0 и 3;

б) 0; г) другой ответ.

5. Какое из данных уравнений имеет корни:

а) $\sqrt{2x+3}+\sqrt{x-3}=0$; в) $\sqrt{x}+\sqrt{x+8}=2$;

б) $\sqrt{2x+1}-\sqrt{2x-7}=2$; г) $\sqrt{5-x}+\sqrt{x-8}=2$?

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1}-\sqrt{2x-1}=1$.

а) 10; в) 12;

б) 6; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\sqrt{2-x}(3-x-2x^2)=0$.

а) один; в) три;

б) два; г) ни одного.

8. При каких a уравнение $3\sqrt{x-2}=x+a$ имеет два корня?

а) $[-2;4{,}25)$; в) $(-\infty;-2]\cup(4{,}25;+\infty)$;

б) $(4{,}25;+\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=(x-x^2)^{-1,5}$.

а) $(0;1)$; в) $[0;1]$;

б) $(-\infty;0)\cup(1;+\infty)$; г) другой ответ.

10. Упростите выражение $\frac{\sqrt[5]{a^2\sqrt{a}}}{a^{-1,5}}$.

а) a^2; в) a^{-2};

б) a; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Какое из данных равенств неверно:

а) $\sqrt[3]{125}=5$; в) $\sqrt[21]{1}=1$;

б) $\sqrt[4]{256}=4$; г) $\sqrt[3]{2\frac{10}{27}}=-1\frac{1}{3}$.

2. Найдите числовое значение выражения $\sqrt[7]{16}\sqrt[7]{-8}+\frac{\sqrt[3]{-25}}{\sqrt[3]{0{,}2}}$.

а) 5; в) 2;

б) -7; г) другой ответ.

3. Внесите множитель под знак корня, если b<0: $b\sqrt[4]{2}$.

а) $\sqrt[4]{2b^4}$; в) $-\sqrt[4]{2b^4}$;

б) $\sqrt[4]{2b}$; г) - $\sqrt[4]{2b}$.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x-1}=2-x$.

а) 5; в) 1 и 5;

б) 1; г) другой ответ.

5. Какое из данных уравнений имеет корни:

а) $\sqrt{x^2+1}+\sqrt{x^2-1}=0$; в) $\sqrt{2x}+\sqrt{6x+4}=2$;

б) $\sqrt{x^2+1}=x-1$; г) $\sqrt{-x}+\sqrt{x-1}=\sqrt{2}$?

6. Найдите сумму корней уравнения $5\sqrt{x+3}=x+9$.

а) 3; в) 7;

б) 5; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\sqrt{-2+x}(3x-x^2-2)=0$.

а) один; в) три;

б) два; г) ни одного.

8. При каких a уравнение $\sqrt{x+3}=x+a$ имеет два корня?

а) $[3;3{,}25)$; в) $(3{,}25;+\infty)$;

б) $(-\infty;-3)$; г) другой ответ.

9. Найдите область определения функции $y=(2-x-x^2)^{-1,5}$.

а) $(-2;1)$; в) $[-2;1]$;

б) $(-\infty;-2)\cup(1;+\infty)$; г) другой ответ.

10. Упростите выражение $\dfrac{\sqrt[6]{a^5\sqrt[3]{a^{-1}}}}{a^{-\frac{2}{9}}}$.

а) a^2; в) $a^{-0,5}$;

б) a; г) другой ответ.

ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЯ СТЕПЕНИ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	б	г	а	б	б	б	в	а	а	а
В-2	г	б	в	б	в	в	б	г	в	б

3.2 Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. (ОК 1-11)

ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ

Вариант 1.

1. Какая из данных функций является показательной?

а) $y=\pi^x$; в) $y=x^x$;

б) $y=x^\pi$; г) $y=2^{(3-x)x}$.

2. При каких a верно равенство $3^x = \frac{\sqrt[3]{9}}{3}$.

а) $\frac{1}{3}$; в) $-\frac{1}{3}$;

б) $\frac{2}{3}$; г) другой ответ.

3. Найдите наибольшее целое решение неравенства $0{,}5^{3x+2} > 8$.

а) -2; в) -4;

б) -3; г) 3.

4. Найдите сумму корней уравнения $2 \cdot 64^x - 17 \cdot 8^x + 8 = 0$.

а) $1\frac{2}{3}$; в) 5;

б) $-\frac{2}{3}$; г) другой ответ.

5. Найдите $\log_3 \frac{x^2}{27}$, если $\log_3 x = a$.

а) $3-2a$; в) $2a-3$;

б) $2-3a$; г) $3a-2$.

6. Решите уравнение $\log_2(\log_5 x)=1$.

а) 5; в) 25;

б) 2; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\lg(x+1{,}5)=\lg\frac{1}{x}$?

а) ни одного; в) два;

б) один; г) другой ответ.

8. Найдите произведение корней уравнения $\lg^2 x - 2\lg x - 3 = 0$.

а) 100; в) -3;

б) 10; г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений $\begin{cases} x - y = 7, \\ \lg(2x + y + 2) = 1. \end{cases}$

а) (5;-2); в) (-5;2);

б) (9;2); г) другой ответ.

10. Решите неравенство $\log_5(x^2+2x-3) \le 1$.

а) $(-\infty;1) \cup [4;+\infty)$; в) $(2;4]$;

б) $(-\infty;1) \cup [2;+\infty)$; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Какая из данных функций является показательной?

а) $y=\sin x^x$; в) $y=x^{\sqrt{2}}$;

б) $y=(\sqrt{2})^x$; г) $y=2^{\sin x}$.

2. При каких a верно равенство $4^x = \frac{\sqrt[3]{2}}{8}$.

а) $-1\frac{1}{2}$; в) $1\frac{1}{3}$;

б) $\frac{1}{3}$; г) другой ответ.

3. Найдите наибольшее целое решение неравенства $0{,}5^{-2x+3} \le 16$.

а) 2; в) -2;

б) 3; г) -3.

4. Найдите сумму корней уравнения $9^{2x+5} - 4 \cdot 3^{2x+5} + 3 = 0$.

а) -4,5; в) 4,5;

б) 5; г) другой ответ.

5. Найдите $\log_2 32\sqrt[3]{x^2}$, если $\log_2 x = a$.

а) $5+\frac{2}{3}a$; в) $1{,}5a+5$;

б) $16+\frac{2}{3}a$; г) другой ответ.

6. Решите уравнение $\log_5(\log_2 x)=1$.

а) 5; в) 25;

б) 32; г) другой ответ.

7. Сколько корней имеет уравнение $\ln(x^2+3x)=\ln 2$?

а) ни одного; в) два;

б) один; г) другой ответ.

8. Найдите произведение корней уравнения $2\log_2^2 x - 5\log_2 x + 2 = 0$.

а) 6; в) 1;

б) $4\sqrt{2}$; г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x - 3y = 2, \\ \log_2(2x + y + 6) = 4. \end{cases}$

а) $(3; \frac{4}{3})$; в) (-2;-2);

б) (4;2); г) другой ответ.

10. Решите неравенство $\log_2(x^2+2x) < 2 + \lg 10$.

а) $(-4;-2) \cup (0;2)$; в) $(-4;2)$;

б) $(-\infty;-4) \cup (0;2)$; г) другой ответ.

ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а	в	а	б	в	в	б	а	а	а
В-2	б	а	а	а	а	б	б	б	б	а

4.4 Правила дифференцирования: производная суммы, разности, произведения, частного и сложной функции. (ОК 1-11)

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ.

Вариант 1.

1. Найдите приращение функции $f(x)=2x^2+1$ в точке $x_0=-1$, если $\Delta x = 0{,}1$.

а) -0,38; в) 0,38;

б) -0,22; г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y=x^3-0{,}5x^2$.

а) $y=x^2-x$; в) $y=3x^2-x$;

б) $y=x^2-0{,}5x$; г) другой ответ.

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке 1.

а) $y=\sqrt{x+1}-x$; в) $y=\sqrt{x-1}$;

б) $y=\frac{1}{x^2+x}$; г) $y=\frac{1}{x^2-2x}$.

4. Найдите $y'(1)$, если $y=(3-x^2)(x^2+6)$.

а) -1; в) 14;

б) 2; г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y'=-\frac{1}{(x-2)^2}$.

а) $y=\frac{1}{x-2}$; в) $y=\frac{3-x}{x-2}$;

б) $y=\frac{3-x}{2-x}$; г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если $f(x)=(3x-2)^6$.

а) $6(3x-2)^6$; в) $18(3x-3)^5$;

б) $6x^5$; г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t)=\frac{1}{8}(t+3)(t-3)^2$.

а) -1 и 3; в) ± 3;

б) -1 и -3; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x)=\frac{\sin x}{1+ctg^2 x}$.

а) $f'(x)=3\sin^2 x$; в) $f'(x)=\sin^2 x$;

б) $f'(x)=3\sin 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x)=tg^2 2x+tg\frac{\pi}{4}$.

а) $f'(x)=\frac{2\sin 2x}{\cos^3 2x}$; в) $f'(x)=\frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x}$;

б) $f'(x)=\frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x}+\frac{1}{\cos^2\frac{\pi}{4}}$; г) другой ответ.

10. Найдите $f'(-1{,}5)$, если $f(x)=2x\sqrt{1-2x}$.

а) не определена; в) 5,5;

б) 2,5; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Найдите приращение функции $f(x)=-x^2+2$ в точке $x_0=-1$, если $\Delta x = -0{,}1$.

а) -0,21; в) 0,21;

б) 0,12; г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y=\frac{1}{3}x^3+x^2+2$.

а) $y=x^2+2x+2$; в) $y=x^2+2x$;

б) $y=x^2+x$; г) другой ответ.

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке -1.

а) $y=\sqrt{x+2}-x$; в) $y=\sqrt{x+1}+x^5$;

б) $y=\frac{1}{x^2-x}$; г) $y=\frac{x+4}{x-2}$.

4. Найдите $y'(-1)$, если $y=(3x-7)(x^3+2)$.

а) -10; в) 4;

б) 2; г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y'=-\frac{1}{(x-2)^3}$.

а) $y=\frac{1}{(x-2)^4}$; в) $y=-\frac{1}{2(x-2)^2}$;

б) $y=\frac{1}{2(x-2)^2}$; г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если $f(x)=(3-2x)^{12}$.

а) $12(3-2x)^{11}$; в) $-24(3-2x)^{11}$;

б) $24(3-2x)^{11}$; г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t)=(2t+3)^2(t-3)$.

а) $\pm 1{,}5$; в) -2 и 3;

б) 1 и 3; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x)=\frac{\cos x}{1+tg^2x}$.

а) $f'(x)=3\cos^2x\sin x$; в) $f'(x)=-3\sin 2x\sin x$;

б) $f'(x)=3\sin 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x)=\mathrm{ctg}^2\frac{x}{2}+\mathrm{ctg}\frac{\pi}{4}$.

а) $f'(x)=\frac{\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$; в) $f'(x)=\frac{2\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$;

б) $f'(x)=-\frac{\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$; г) другой ответ.

10. Найдите $f'(1)$, если $f(x)=2\sqrt{x}(1-2x)$.

а) не определена; в) 2;

б) -5; г) другой ответ.

ВЫЧИСЛЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	**в**	**в**	**в**	**г**	**а**	**в**	**а**	**г**	**в**	**в**

В-2	**в**	**в**	**в**	**г**	**в**	**в**	**а**	**а**	**а**	**б**

7.6 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. (ОК 1-11)

ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ.

Вариант 1.

1.Диагональ осевого сечения цилиндра равна $\sqrt{61}$ см, а радиус основания – 3 см. Найдите высоту цилиндра.

а) $\sqrt{52}$ см; в) 5 см;
б) 12 см; г) другой ответ.

2. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30^0 и равна 8 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

а) $8\sqrt{3}$ см^2; в) $4\sqrt{3}$ см^2;
б) $16\sqrt{3}$ см^2; г) другой ответ.

3. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3}$ см.

а) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

4. Радиусы шаров равны 4 см и 3 см , а расстояние между их центрами 5 см. Найдите длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

а) 1,2 см; в) 2 см;
б) 2,4 см; г) другой ответ.

5. Радиус основания конуса равен 10 см, а высота – 15 см. Найдите площадь сечения конуса плоскостью, параллельной основанию и находящейся на расстоянии 2 см от его вершины.

а) $\frac{16\pi}{9}$ см^2; в) $\frac{17\pi}{10}$ см^2;
б) $\frac{9\pi}{16}$ см^2; г) другой ответ.

6. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45^0. Найдите высоту конуса.

а) 3 см; в) 6 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

7. Правильная треугольная призма вписана в шар. Найдите высоту призмы, если радиус шара 4 см, а ребро основания призмы – 6 см.

а) 2 см; в) 8 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2, а высота цилиндра – 2 см. Найдите радиус основания.

а) $3\sqrt{2}$ см; в) 3 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

2. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 60^0 и равна 4 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

а) $8\sqrt{3}$ см^2; в) $4\sqrt{3}$ см^2;
б) $16\sqrt{3}$ см^2; г) другой ответ.

3. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7}$ см.

а) $2\sqrt{3}$ см; в) 2,5 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

4. Радиусы шаров равны 4 см и 6 см , а расстояние между их центрами 5 см. Найдите длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

а) $10{,}22\pi$; в) $5{,}11\pi$;
б) 10π ; г) другой ответ.

5. Радиус основания конуса равен 7 см, а высота – 7 см. Найдите площадь сечения конуса плоскостью, параллельной основанию и находящейся на расстоянии 4 см от его вершины.

а) 12π см^2; в) 8π см^2;
б) 16π см^2; г) другой ответ.

6. Радиусы оснований усеченного конуса равны $10\sqrt{3}$ см и $6\sqrt{3}$ см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите высоту конуса.

а) 3 см; в) 6 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

7. Правильная четырехугольная призма вписана в шар. Найдите высоту призмы, если радиус шара 6 см, а ребро основания призмы – 5 см.

а) 9 см; в) $\sqrt{94}$ см;
б) $\sqrt{89}$ см ; г) другой ответ.

№	1	2	3	4	5	6	7
В-1	а	б	в	г	а	в	а
В-2	в	в	б	а	б	в	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1-11)

Вариант 1.

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

а) 75^0, 45^0 и 60^0; в) 60^0, 45^0 и 75^0;

б) 60^0, 55^0 и 65^0; г) другой ответ.

2. Найдите значение $\sin 120^0$.

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$;

б) $\frac{1}{2}$; г) $-\frac{1}{2}$.

3. Какие из условий могут выполняться одновременно.

а) $\sin\alpha=1$ и $\cos\alpha=-1$; в) $\sin\alpha=0{,}3$ и $\cos\alpha=-0{,}7$;

б) $\sin\alpha=\frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos\alpha=\frac{1}{3}$; г) $\sin\alpha=\frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos\alpha=\frac{\sqrt{3}}{2}$?

4. Выберите верное утверждение:

а) ctg3,14>ctg3,15; в) ctg3,14=ctg3,15;

б) ctg3,14<ctg3,15; г) ctg3,14 – не имеет смысла.

5. Вычислите значение $\cos(\alpha-\beta)$, если $\cos\alpha=-\frac{1}{6}$, $\sin\beta=\frac{\sqrt{35}}{6}$, $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$; $\frac{\pi}{2}<\beta<\pi$.

а) $-\sqrt{\frac{5}{7}}$; в) $\frac{17}{18}$;

б) $-\frac{17}{18}$; г) другой ответ.

6. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha=100^0$?

а) $\sin\alpha\bullet\cos\alpha$; в) $\sin\alpha+\cos\alpha$;

б) $\cos^2\alpha-\sin^2\alpha$; г) $\cos\alpha-\sin\alpha$.

7. Упростите выражение $\frac{\cos 4\alpha+\cos 2\alpha}{\cos 3\alpha}$.

а) $\operatorname{ctg}\alpha$; в) $\cos\alpha$;

б) $2\cos\alpha$; г) другой ответ.

8. Найдите $\operatorname{tg}^2x+\operatorname{ctg}^2x$, если $\operatorname{tg}x+\operatorname{ctg}x=2$.

а) 3; в) 2;

б) 4; г) другой ответ.

9. Какое из данных выражений равно $\sin 15^0$?

а) $\frac{1-\sqrt{3}}{2\sqrt{2}}$; в) $\frac{\sqrt{3}-1}{2\sqrt{2}}$;

б) $\frac{\sqrt{2}-1}{2\sqrt{3}}$; г) другой ответ.

10. При каком из данных значений x выражение $\frac{\sqrt{\sin x-0,3}}{\cos x}$ не имеет смысла?

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\frac{2\pi}{3}$; г) $\frac{\pi}{2}$.

Вариант 2.

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 36^0 и 90^0. Найдите радианные меры каждого угла треугольника.

а) $\frac{\pi}{5}$, $\frac{\pi}{2}$ и $\frac{7\pi}{10}$; в) $\frac{2\pi}{5}$, $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{3\pi}{10}$;

б) $\frac{\pi}{5}$, $\frac{\pi}{2}$ и $\frac{3\pi}{10}$; г) другой ответ.

2. Найдите значение $\sin 150^0$.

а) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$;

б) $\frac{1}{2}$; г) $-\frac{1}{2}$.

3. Какие из условий могут выполняться одновременно, если α угол второй четверти:

а) $\sin\alpha=\frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos\alpha=-\frac{1}{3}$; в) $\sin\alpha=-\frac{1}{3}$ и $\cos\alpha=\frac{\sqrt{8}}{3}$;

б) $\sin\alpha=\frac{1}{2}$ и $\cos\alpha=\frac{\sqrt{3}}{2}$; г) $\sin\alpha=-\frac{1}{2}$ и $\cos\alpha=-\frac{\sqrt{3}}{2}$?

4. Выберите верное утверждение:

а) tg1,57>tg1,58; в) tg1,57=tg1,58;

б) tg1,57<tg1,58; г) tg1,57 – не имеет смысла.

5. Вычислите значение $\cos(\alpha+\beta)$, если $\cos\alpha=-\frac{1}{6}$, $\sin\beta=\frac{\sqrt{35}}{6}$, $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$; $0<\beta<\frac{\pi}{2}$.

а) $\frac{17}{18}$; в) $-\frac{17}{18}$;

б) -1; г) другой ответ.

6. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha=80^0$?

а) $\sin\alpha\bullet\cos\alpha$; в) $\sin\alpha+\cos\alpha$;

б) $\cos^2\alpha-\sin^2\alpha$; г) $\sin\alpha-\cos\alpha$.

7. Упростите выражение $\frac{2\cos\alpha-\sin 2\alpha}{1-\sin\alpha}$.

а) $2\cos\alpha$; в) $2\sin\alpha$;

б) $\cos\alpha$; г) другой ответ.

8. Найдите $\sin x\bullet\cos x$, если $\sin x+\cos x=1$.

а) 1; в) 0;

б) $\sqrt{2}$ 4; г) другой ответ.

9. Какое из данных выражений равно $\operatorname{ctg}75^0$?

а) $\sqrt{3}$ -2; в) $2-\sqrt{3}$;

б) $\frac{\sqrt{2}-2}{2}$; г) другой ответ.

10. При каком из данных значений x выражение $\frac{\sqrt{\cos x - 0{,}3}}{\cos x}$ не имеет смысла?

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\frac{2\pi}{3}$; г) 0.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	**в**	**а**	**б**	**б**	**г**	**в**	**б**	**в**	**в**	**г**
В-2	**б**	**в**	**а**	**а**	**б**	**б**	**а**	**в**	**в**	**в**

Тест по математике по текущим знаниям
Вариант 1

1.Найдите предел последовательности $\lim\limits_{x\to 0}\frac{5x+2}{2x+3}$

1) 0
2) $\frac{2}{3}$
3) $\frac{7}{5}$
4) ∞

2.Найдите предел функции $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-5x}{x}$

1) ∞
2)0
3)-5
4)-2

3.Найдите производную сложной функции $y=(2x+1)^3$

1) 3
2) $6(2x+1)^2$
3) $3(2x+1)^2$
4) 2

4.Найдите производную второго порядка функции $y=e^x$

1)xe^x
2)$xe^{x-1}\ln x$
3)x^2e^{2x}
4)e^x

5.Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.

1)$y=x^{-n}$
2)$y=tgx$
3)$y=e^x$
4)$y=\log_2 x$

6.Укажите чётную функцию.

1) $y=\log_2 x$
2) $y=e^x$

3)$y = cosx$
4)$y = \sqrt{x}$
7.Найдите неопределённый интеграл.$\int(\frac{1}{(\sin x)^2} + 2^x)dx$
1) $\frac{1}{2cosx} + 2^x + c$
2) $ctgx + 2^x + c$
3) $-ctgx + \frac{2^x}{\ln 2} + c$
4) $\frac{1}{(cosx)^2} + \frac{2^x}{\ln 2} + c$
8.Выберите верный ответ, если$A = \{1; 2; 3\}$ $B = \{-1; 0; 1\}$ $C = \{1\}$
1)$C = A \cap B$
2)$C = A \cup B$
3)$C = A\backslash B$
4)$C = B\backslash A$
9.Вычислите : C_{10}^8
1) 45
2)10
3)8
4) 810
10.Возведите в степень двучлен $(1 + x)^4$
1)$1 + 4x^4 + 6x^3 + 4x^2 + 1$
2)$1 + 4x + 6x^2 + 4x^3 + x^4$
3)$1 + x^4$
4)$1 + 2x^2 + x^4$
11.Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что задуманным числом окажется случайно названное число.
1)1
2)0
3)$\frac{1}{10}$
4)$\frac{1}{90}$
12.Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

X	1	3	6	8
P	0,2	0,1	0,4	0,3

Укажите, верно ли записан этот закон
1)указать невозможно
2)верно
3)неверно

Вариант 2

Найдите предел последовательности $\lim\limits_{x\to 0}\frac{5x+2}{2x+3}$
1) 0 3) $\frac{7}{5}$
2) $\frac{2}{3}$ 4) ∞
2.Найдите предел функции $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x^2-5x}{x}$
1) ∞ 3)-5
2)0 4)-1
3.Найдите производную сложной функции $y = (2x + 1)^3$
1) 3 3) $3(2x + 1)^2$
2) $6(2x + 1)^2$ 4) 2

4.Найдите производную второго порядка функции $y = e^x$

1)xe^x 3)x^2e^{2x}

2)$xe^{x-1}\ln x$ 4)e^x

5.Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.

1)$y = x^{-n}$ 3)$y = e^x$

2)$y = tgx$ 4)$y = \log_2 x$

6.Укажите чётную функцию.

1) $y = \log_2 x$

2) $y = e^x$

3)$y = cosx$

4)$y = \sqrt{x}$

7.Найдите неопределённый интеграл.$\int(\frac{1}{(\sin x)^2} + 2^x)dx$

1) $\frac{1}{2cosx} + 2^x + c$

2) $ctgx + 2^x + c$

3) $-ctgx + \frac{2^x}{\ln 2} + c$

4) $\frac{1}{(cosx)^2} + \frac{2^x}{\ln 2} + c$

8.Выберите верный ответ, если$A = \{1; 2; 3\}$ $B = \{-1; 0; 1\}$ $C = \{1\}$

1)$C = A \cap B$

2)$C = A \cup B$

3)$C = A\backslash B$

4)$C = B\backslash A$

9.Вычислите C_{10}^8

1) 45

2)10

3)8

4) 810

10.Возведите в степень двучлен $(1 + x)^4$

1)$1 + 4x^4 + 6x^3 + 4x^2 + 1$

2)$1 + 4x + 6x^2 + 4x^3 + x^4$

3)$1 + x^4$

4)$1 + 2x^2 + x^4$

11.Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что задуманным числом окажется случайно названное число.

1)1

2)0

3)$\frac{1}{10}$

4)$\frac{1}{90}$

12.Дискретная случайная величина X задана законом распределения:

X	1	3	6	8
P	0,2	0,1	0,4	0,3

Укажите, верно ли записан этот закон

1)указать невозможно

2)верно

3)неверно

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	2	4	2	4	3	3	3	1	1	2	4	3
В-2	2	4	2	4	3	3	3	1	1	2	4	3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-11)

Вариант 1.

1. Вычислите $\sin^4 15^0+\cos^4 15^0$.

а) 0,875; б) 0,75; в) 0,25; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arcsin(x^{\sqrt{x}})$.

а) $\left(-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}\right)$; б) $\left[-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}\right]$; в) $\left[0;\frac{\pi}{2}\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y=\sin^2 3x$.

а) $\frac{2\pi}{3}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 6π; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\sin(2x-\frac{\pi}{3})<0,5$ из промежутка $\left(-\pi;\frac{\pi}{2}\right)$.

а) $\left(-\pi;-\frac{3\pi}{4}\right)\cup\left(-\frac{5\pi}{12};\frac{\pi}{4}\right)$; в) $\left(-\pi;\frac{\pi}{4}\right)$;

б) $\left(-\frac{3\pi}{4};-\frac{\pi}{12}\right)\cup\left(\frac{\pi}{4};\frac{\pi}{2}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $3\sin^2 x+10\cos x-6=0$.

а) $\pm\frac{2\pi}{3}+2\pi k, k\in Z$; в) $\pm\frac{\pi}{3}+2\pi k, k\in Z$;

б) $\pm\arccos\frac{1}{3}+2\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y=\cos(\pi-3x)$ в точке $x_0=\frac{\pi}{4}$.

а) $\frac{3\sqrt{2}}{2}$; б) 0; в) $-\frac{3\sqrt{2}}{2}$; г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y=2x^3-x^2$ в точке $x_0=2$.

а) 20; б) 28; в) 6; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{x^2-16x+60}{x^2-36}\le 0$.

а) $(-6;6)\cup(6;10]$; б) $(-6;10]$; в) $(-6;6)\cup(6;10)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $\frac{4}{3}x^3-4x$ на отрезке $[0;2]$.

а) 0; б) $\frac{16}{3}$; в) $\frac{8}{3}$; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы возрастания функции $y=-x(x-2)^2$.

а) $\left[\frac{2}{3};2\right]$; б) таких нет; в) $\left(\frac{2}{3};2\right]$; г) другой ответ.

11.Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

а) 21; в) 14;
б) 28; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность – 48 см^2. Найдите высоту призмы.

а) 2 см; в) 1 см;
б) 4 см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 3 см, 4 см и 5 см.

а) 94 см^2; в) 20 см^2;
б) 47 см^2; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребро AB и середину ребра B_1C_1, если ребро куба равно 2 см.

а) 5 см^2; в) $2\sqrt{5}$ см^2;
б) $4\sqrt{2}$ см^2; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 5 см, а сторона основания – 6 см. Найдите боковое ребро.

а) $\sqrt{43}$ см; в) 5 см;
б) $\sqrt{37}$ см; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Вычислите $tg^2 15^0+ctg^2 15^0$.

а) 14; б) 16; в) 8; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\arccos(x\sqrt{-x})$.

а) $\left(\frac{\pi}{2};\pi\right)$; б) $\left[\frac{\pi}{2};\pi\right]$; в) $[0;\pi]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y=\cos^2\frac{3x}{2}$.

а) $\frac{2\pi}{3}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $1{,}5\pi$; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\cos(2x+\frac{\pi}{6})>\frac{\sqrt{2}}{2}$ из промежутка $(0;\pi)$.

а) $\left(0;\frac{\pi}{24}\right)\cup\left(\frac{19\pi}{24};\pi\right)$; в) $\left(0;\frac{\pi}{24}\right)\cup\left(\frac{19\pi}{24};\frac{25\pi}{24}\right)$;

б) $\left(\frac{\pi}{24};\frac{19\pi}{24}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение sin3x+cos3x=0.

а) $\pm\frac{\pi}{12}+\frac{1}{3}\pi k, k\in Z$; в) $\frac{\pi}{3}+\pi k, k\in Z$;

б) $\frac{\pi}{12}+\frac{1}{3}\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции y=ctg($\frac{1}{2}\pi-2x$) в точке $x_0=\frac{\pi}{3}$.

а) 8; б) $2\sqrt{2}$; в) -8 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции y=-3x^3+x^2 в точке x_0=1.

а) -2; б) -7; в) -9; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1}<1$.

а) $(-\infty;-0,5)\cup(4;+\infty)$; б) $(-0,5;5)$; в) $(-0,5;5)\cup(5;+\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $6x^4-3x^2$ на отрезке $[0;1]$.

а) 3; б) $\frac{21}{8}$; в) $\frac{27}{8}$; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы убывания функции y=x^2(x-2).

а) $(-\infty;0)\cup\left(1\frac{1}{3};+\infty\right)$ б) таких нет; в) $\left(0;1\frac{1}{3}\right)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

а) 20; в) 40;

б) 28; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3}$ см^2, а полная поверхность –$36\sqrt{3}$ см^2. Найдите высоту призмы.

а) $3\sqrt{3}$ см; в) 3 см;

б) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$ см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 4 см, 4 см и 6 см.

а) 92 см^2; в) 96 см^2;

б) 128 см^2; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребра AB и C_1D_1, если ребро куба равно 3 см.

а) 6 см^2; в) $9\sqrt{2}$ см^2;

б) $5\sqrt{2}$ см^2; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 2 см, а сторона основания – 4 см. Найдите боковое ребро.

а) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см;

б) $\sqrt{10}$ см; г) другой ответ.

Вариант 3.

1. Вычислите $tg^3 15^0+ctg^3 15^0$.

а) 52; б) 26; в) 58; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $arctg(x\sqrt{-x})$.

а) $\left(-\frac{\pi}{2};0\right)$; б) $\left[-\frac{\pi}{2};0\right]$; в) $\left(-\frac{\pi}{2};0\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y=tg^2 3x$.

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 3π; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\cos\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{6}\right)>\frac{\sqrt{3}}{2}$ из промежутка $\left(\frac{\pi}{2};3\pi\right)$.

а) $\left(\frac{2\pi}{3};2\pi\right)\cup\left(\frac{8\pi}{3};3\pi\right)$; в) $\left(\frac{\pi}{2};\frac{2\pi}{3}\right)\cup\left(2\pi;\frac{8\pi}{3}\right)$;

б) $\left(\frac{\pi}{2};\frac{2\pi}{3}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $2\cos^2 x+2\cos x=3\sin^2 x$.

а) $\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in Z$; в) $\pm\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in Z$;

б) $\pm\arccos 0{,}6+2\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции $y=\sin(\pi-4x)$ в точке $x_0=\frac{\pi}{3}$.

а) 2; б) 1; в) -2 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции $y=\frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0=2$.

а) 1,75; б) 2; в) 2,25; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{1}{x+2}<\frac{3}{x-3}$.

а) $(-\infty;4{,}5)\cup(2;3)$; б) $(-4{,}5;3)$; в) $(-4{,}5;-2)\cup(3;+\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $7x^4-3x^7$ на отрезке $[-1;1]$.

а) 42; б) -42 ; в) 43; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы возрастания функции $y=\frac{3-x}{x^2}$.

а) $(-\infty;0)\cup(6;+\infty)$ б) таких нет; в) $(0;6)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

а) 54; в) 81;

б) 27; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см^2 , а полная поверхность –56 см^2. Найдите высоту призмы.

а) 2 см; в) 6см;

б) 4см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 10 см, 2 см и 5 см.

а) 120 см^2; в) 80 см^2;

б) 160 см^2; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребро AB и середину ребра C_1C, если ребро куба равно 4 см.

а) 10см^2; в) $4\sqrt{5}$ см^2;

б) $8\sqrt{2}$ см^2; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 1 см, а сторона основания – 4 см. Найдите боковое ребро.

а) $2\sqrt{2}$ см; в) 3 см;

б) $2\sqrt{3}$ см; г) другой ответ.

Вариант 4.

1. Вычислите $\sin^3 15^0+\cos^3 15^0$.

а) $\frac{\sqrt{6}}{8}$; б) $\frac{3\sqrt{6}}{8}$; в) $\frac{3}{4}$; г) другой ответ.

2. Найдите множество значений выражения $\operatorname{arctg}(x\sqrt{x})$.

а) $\left(0;\frac{\pi}{2}\right)$; б) $\left[0;\frac{\pi}{2}\right]$; в) $\left(0;\frac{\pi}{2}\right]$; г) другой ответ.

3. Найдите наименьший положительный период функции $y=\operatorname{tg}^2\frac{x}{3}$.

а) $\frac{\pi}{6}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) 3π; г) другой ответ.

4. Найдите все решения неравенства $\sin\left(\frac{x}{3}-\frac{\pi}{2}\right)>\frac{\sqrt{2}}{2}$ из промежутка $(0;6\pi)$.

а) $\left(\frac{3\pi}{4};\frac{9}{4}\pi\right)$; в) $\left(\frac{9\pi}{4};\frac{15\pi}{4}\right)$;

б) $\left(0;\frac{3\pi}{4}\right)$; г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\cos x+\cos 2x=2$.

а) $2\pi k, k\in Z$; в) $\pm\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in Z$;

б) $\pm\arccos 1{,}5+2\pi k, k\in Z$; г) другой ответ.

6. Найдите производную функции y=tg($\pi - 3x$) в точке $x_0=\frac{\pi}{4}$.

а) 6; б) 3; в) -6 г) другой ответ.

7. Найдите тангенс угла наклона касательной к функции y=cos3,5x+2x в точке x_0=0.

а) 2; б) -2; в) 0; г) другой ответ.

8. Решите неравенство $\frac{1}{x} + 2x^2 \le 0.$

а) $\left(-\infty;\frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right)\cup(0;+\infty)$; б) $\left[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}};0\right)$ в) $\left(-\infty;\frac{1}{\sqrt[3]{2}}\right]\cup(0;+\infty)$; г) другой ответ.

9. Найдите сумму наибольшего и наименьшего значений функции $x^6 - 6x^4$ на отрезке $[-1;2]$.

а) -37; б) -5 ; в) -32; г) другой ответ.

10. Найдите интервалы убывания функции y= $\frac{3x - x^2}{x}$.

а) $(-\infty;+\infty)$; б) таких нет; в) $(-\infty;0)\cup(6;+\infty)$; г) другой ответ.

11. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной пирамиды?

а) 12; в) 24;

б) 18; г) другой ответ.

12. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см^2 , а полная поверхность –36 см^2. Найдите высоту призмы.

а) 2 см; в) $\sqrt[4]{3}$ см;

б) $\sqrt{3}$ см; г) другой ответ.

13. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 6 см, 2 см и 4 см.

а) 96 см^2; в) 88 см^2;

б) 48 см^2; г) другой ответ.

14. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребра BC и A_1D_1, если ребро куба равно $2\sqrt{2}$ см.

а) 8 см^2; в) $6\sqrt{2}$ см^2;

б) $8\sqrt{2}$ см^2; г) другой ответ.

15. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 4 см, а сторона основания – 2 см. Найдите боковое ребро.

а) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см;

б) $3\sqrt{2}$ см; г) другой ответ.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	а	в	б	а	б	а	а	а	г	а	б	в	а	в	а
В-2	а	б	а	а	г	а	б	а	а	г	в	б	б	в	а

В-3	а	в	б	б	г	в	б	в	б	а	а	в	б	г	в
В-4	б	г	в	в	а	в	а	б	в	г	б	в	в	б	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Раздел 5. Уравнения и неравенства			
1	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	Графическое решение уравнений и неравенств	ОК 1-11	2
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
1	Формула полной вероятности. Формула Бернулли. Дискретная случайная величина и законы ее распределения.	Схемы повторных испытаний Бернулли.	ОК 1-11	1
2	Предмет математической статистики. Выборки, выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	Средние значения и их применение в статистике.	ОК 1-11	3
Раздел 7. Геометрия.				
1	Многогранники. Правильные многогранники. Призма. Параллелепипед и его	Правильные и полуправильные многогранники	ОК 1-11	2

	свойства. Нахождение площади поверхности			
2	Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Векторы на плоскости и в пространстве.	Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.	ОК 1-11	2
	Всего			10

3.3 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену – I семестр.

1. Формулы сокращенного умножения.
2. Решение квадратных уравнений различными сокращенными способами.
3. Определение комплексных чисел. Действия над комплексными числами.
4. Свойства степени с целым и рациональным показателем.
5. Свойства корня n степени.
6. Определение логарифма, свойства логарифмов.
7. Таблица значений тригонометрических функций.
8. Перевод углов из градусной меры в радианную и наоборот. Положительные и отрицательные углы. Четность и периодичность тригонометрических функций.
9. Знаки тригонометрических функций. Формулы приведения
10. Основные тригонометрические тождества.
11. Формулы двойного аргумента. Формулы сложения.
12. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.
13. Решение уравнений вида sinx = a
14. Решение уравнений вида cosx = a
15. Решение уравнений вида tgx = a и ctgx = a
16. Графики гармонических колебаний.

Вопросы для подготовки к экзамену – II семестр.

1. Решение иррациональных уравнений.
2. Определение показательной функции. График. Свойства.
3. Методы решения показательных уравнений.
4. Методы решения показательных неравенств.
5. Определение логарифма. Свойства логарифмов.
6. Определение логарифмической функции. График. Свойства.
7. Методы решения логарифмических уравнений.
8. Методы решения логарифмических неравенств.
9. Последовательность. Способы задания последовательностей. Предел числовой последовательности.
10. Определение производной. Вычисление производных, используя предел.
11. Таблица производных основных функций.
12. Правило дифференцирования. Производная сложной функции.
13. Исследование функций с помощью производной.
14. Определение промежутков возрастания и убывания. Определение точек максимум и минимум.
15. Исследование функций на наибольшее и наименьшее значение.
16. Определение первообразной. Свойство первообразных.
17. Таблица первообразных основных функций.
18. Таблица первообразных сложных функций
19. Неопределенный и определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

20. Виды криволинейных трапеций. Формула для нахождения площади.
21. Основные понятия комбинаторики: размещение, перестановки, сочетания.
22. События и их классификация. Классическое определение вероятности.
23. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
24. Формула полной вероятности. Формула Бернули.
25. Предмет математической статистики. Числовые характеристики выборки.
26. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве.
27. Определение параллельности прямой и плоскости, параллельности плоскостей.
28. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскости.
29. Теорема о трех перпендикулярах.
30. Многогранники: определение, элементы.
31. Призма. Площадь поверхности и объем призмы.
32. Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
33. Определение тел вращения. Развертка. Элементы тел.
34. Цилиндр. Конус. Шар. Элементы тел вращения.
35. Площадь поверхности и объем тел вращений.
36. Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.
37. Уравнения линии прямой и окружности.

Задачи для подготовки к экзамену
ОК 1-11

1. Вычислите:

А) $-\sqrt[5]{0{,}016}\cdot\sqrt[5]{-0{,}02}$ Б) $2^{3+\log_2 5}$

2. Решите уравнения:

А) $x^2-6x=4x-25$ Б) $\left(\frac{1}{4}\right)^{3x-9}=64^{x+1}$

3. Решите неравенство $\log_2^2(x-1)-\log_2(x-1)>2$

4. Решите систему уравнений: $\begin{cases}2x+3y=3,\\5x+6y=9.\end{cases}$

5. Упростите выражения:

А) $y^{\frac{6}{7}}\cdot\left(y^{-\frac{1}{2}}\right)^2\div\left(y^{\frac{4}{7}}\right)^{-2}$ Б) $(b-4)(b+2)-(b-1)^2$

6. Решите уравнения:

А) $\frac{7+9x}{4}+\frac{2-x}{9}=7x+1$ Б) $\log_4^2(x-3)-\log_4(x-3)-2=0$

7. Решите неравенство $8^{2x-1}+8^{x+1}-72<0$

8. Решите систему уравнений $\begin{cases} 8x+3y=-21, \\ 4x+5y=-7. \end{cases}$

9. Вычислите:

А) $\dfrac{2^{\frac{7}{5}} \cdot 2^{\frac{1}{2}} \cdot 2^{0,3}}{2^{\frac{4}{5}} \cdot 2^{0,4}}$ Б) $\log_{\frac{1}{2}} 4 \cdot \log_3 9 : \log_4 \dfrac{1}{4}$

10. Решите уравнения:

А) $\log_4\left(x^2+2x+49\right)=3$ Б) $x^3+5x^2-x-5=0$

11. Решите неравенство $3^{2x}-2\cdot 3^x-3\geq 0$.

12. Решите систему уравнений $\begin{cases} 7x+3y=1, \\ 2x-6y=-10. \end{cases}$

13. Упростите выражения:

А) $\dfrac{y^{\frac{7}{5}} \cdot y^{\frac{1}{2}} \cdot y^{0,3}}{y^{\frac{4}{5}} \cdot y^{0,4}}$ Б) $\left(y-4\right)\left(y+4\right)-\left(y-3\right)^2$

14. Решите уравнения:

А) $3+\sqrt{3x^2-8x+14}=2x$ Б) $\left(\dfrac{1}{6}\right)^{2x}+5\cdot\left(\dfrac{1}{6}\right)^{x}-6=0$

15. Решите неравенство $\log_2^2 x-\log_2 x<\log_2 x+3$

16. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3x+2y=8, \\ 2x+6y=10. \end{cases}$

17. Вычислите:

А) $\dfrac{9^8+9^7+2\cdot 9^6}{27^5-4\cdot 27^4}$ Б) $\log_3 15-\log_3 5+3^{\log_3 5}$

18. Решите уравнения:

А) $\log_7 36-\log_7\left(3x-14\right)=\log_7 4$ Б) $\left(x+2\right)\left(x-2\right)=3x^2-8$

19. Решите неравенство $3^x-3^{x+3}\leq -78$

20. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 3x-2y=5, \\ 5x+4y=1. \end{cases}$

21. Упростите выражения:

А) $\frac{2a+2b}{b}\cdot\left(\frac{1}{a-b}-\frac{1}{a+b}\right)$ Б) $\frac{Sin^2\left(\alpha-\frac{\pi}{2}\right)+Sin^2(\alpha-\pi)}{Cos^2\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)-1}$

22. Решите уравнения:

А) $2^{3x}\cdot 50^{3x}=0{,}1\cdot 10^{x^2+3}$ Б) $\log_3^2 x-\log_3 x=2$

23. Решите неравенство $\frac{3x+1}{2x-5}>2$

24. Решите систему уравнений: $\begin{cases}6x-10y=2,\\5y+7x=19.\end{cases}$

25. Вычислите:

А) $\frac{8^{11}-8^{10}-8^9}{4^{15}-4^{14}-4^{13}}$ Б) $\frac{\log_5 25+\log_3 9}{\log_2 128}$

26. Решите уравнения:

А) $\frac{5(x+1)}{8}+\frac{2(x-1)}{11}-\frac{x-3}{2}=9$ Б) $\log_5^2(2x)-20\log_5(2x)=21$

27. Решите неравенство $\left(\frac{1}{7}\right)^{5-2^x}>(7)^{-2^x+11}$

27. Решите систему уравнений $\begin{cases}8x-4y=6,\\13x+6y=-1.\end{cases}$

29. Упростите выражения:

А) $3^{2+\log_3 a}+\log_5 5^a-\log_5 1$ Б) $(m+3)^2-(m-2)\cdot(m+2)$

30. Решите уравнения:

А) $9\log_3 x-x^2\log_3 x=0$ Б) $(x-1)^2-5=(x+4)^2$

31. Решите неравенство $7^{5x}-7^{5x-1}\geq 6$

32. Решите систему уравнений $\begin{cases}2x+3y=1,\\6x-2y=14.\end{cases}$

33. Вычислите:

А) $\frac{\log_4 16+\log_5 25}{\log_3 81}$ Б) $1{,}2tg\alpha\cdot Cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$, если $Cos\alpha=\frac{1}{5},\quad 0<\alpha<\frac{\pi}{2}$

34. Решите уравнения:

А) $9^{x^2+x+2}=\left(\frac{1}{81}\right)^{x-18}$ Б) $3-\sqrt{6x+19}=2x$

35. Решите неравенство $\left|2x+5\right|>8$

36. Решите систему уравнений $\begin{cases}4x-6y=26,\\5x+3y=1.\end{cases}$

37. Упростите выражения:

А) $\frac{8\cdot 100^n}{2^{2n+1}\cdot 5^{2n-2}}$ Б) $1+tg^2\beta\left(Sin^2\beta-1\right)$

38. Решите уравнения:

А) $\frac{(6-x)^2}{8}+x=7-\frac{(2x-1)^2}{3}$ Б) $\log_3\left(x^2-2x+8\right)=4$

39. Решите неравенство $2\cdot 4^x-3\cdot 10^x<5\cdot 25^x$

40. Решите систему уравнений: $\begin{cases}8x+2y=11,\\6x-4y=11.\end{cases}$

41. Вычислите:

А) $\left(3^{\frac{8}{5}}\cdot 3^{\frac{1}{2}}\cdot 3^{0,3}\right):\left(3^{\frac{4}{5}}\cdot 3^{0,6}\right)$ Б) $Sin\alpha$, если $tg\alpha=\frac{8}{15},\quad \pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$

42. Решите уравнения:

А) $725-4\cdot 5^x=5^{x+2}$ Б) $\sqrt{5x+4}-\sqrt{x+2}=1$

43. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}}\left(x^2+0{,}5x\right)\le 1$

44. Решите систему уравнений $\begin{cases}2x+3y=1,\\6x-2y=14.\end{cases}$

Задания к экзамену за II семестр:

1. Найти пределы функций.

а) $\lim\limits_{x\to -1}(x^5-13x^3+12x^2-8x+11)$ б) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^3-8}{x^2-4}$

2. Найти производную функции:

а) $f(x) = \frac{x^5+x^3+x}{x+1}$ б) $h(x) = Cos2x$

3. Вычислите интегралы:

а) $\int x^3(1-6x^2)\,dx$ б) $\int_0^{\frac{1}{2}} \frac{6xdx}{(x^3-1)^3}$

4. Найдите стороны оснований правильной четырехугольной усеченной пирамиды, если ее высота равна 7 см, боковое ребро 9 см и диагональ 11 см.

а) $\lim_{x\to 2}(2x^2-3x+4)$ б) $\lim_{x\to 3}\frac{x^2+10x+21}{x^2+8x+15}$

5. Найти производную функции $f(x) = Sin2x$.
6. Известен закон движения тела $S(t) = \frac{1}{3}t^3 + 4t^2 - t + 10$. Найдите скорость и ускорение тела в момент времени $t = 2$ сек.
7. Вычислите интегралы:

а) $\int \left(\frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 4\right)dx$ б) $\int_0^{\sqrt{3}} \frac{xdx}{2\sqrt{1+x^2}}$

8. Основание прямой призмы треугольник со сторонами 3 см и 5 см и углом в 120^0 между ними. Наибольшая из площадей боковых граней равна 35 см^2. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
9. Вычислите пределы функций:

а) $\lim_{x\to -3}(x^3-12x^2+5x-4)$ б) $\lim_{x\to 2}\frac{x^4-16}{8-x^2}$

10. Найти производную функции $f(x) = (x^5 - 2x^2 + 4)^3$.
11. Скорость движения точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $V = 2t^2 - 5t + 6$. В какой момент времени ускорение точки будет равно 2 м/с^2.
12. Вычислите интегралы:

а) $\int \frac{x^4-12x^3+15x^2-8x}{x^2}\,dx$ б) $\int_0^1 \left(x^2+4\right)^5 xdx$

13. Найдите периметр треугольника, вершинами которого являются точки А(1; -1; 3), В(3; -1; 1) и С(-1; 1; 3).
14. Вычислите пределы функций:

а) $\lim_{x\to -3}(-3x^2+7x-2)$ б) $\lim_{x\to 1}\frac{x^2-2x+1}{2x^2-7x+5}$

15. Найдите производную:

а) $f(x) = x^3 + e^x - Cos3x$ б) $h(x) = (x^2-2)\sqrt{x^2+1}$

16. Вычислите интегралы:

а) $\int \frac{2x}{(x^2+8)^2}\,dx$ б) $\int_2^3 \left(3x^2-4x-1\right)dx$

17. Найдите высоту цилиндра, объем которого равен объему шара радиусом 8 см, если радиус основания цилиндра равен 3 см.
18. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^3-5x^2+2}{2x^3+5x^2-x}$ б) $\lim\limits_{x\to 2}\left(x^2-4x+1\right)$

19. Найдите производную функции $f(x)=Sin(5x^2+8)$.
20. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $f(x)=\frac{1}{3}x^3-\frac{5}{2}x^2+6x$.
21. Вычислите интегралы:

а) $\int\frac{Cosx\,dx}{3+2Sinx}$ б) $\int\limits_{-1}^{1}\left(4x^3-3x^2+2x+8\right)dx$

22. Диагональ прямоугольного параллелепипеда равна 10 см, а высота равна 3 м. одна из сторон основания параллелепипеда равна $\sqrt{10}$ см. Найдите вторую сторону основания параллелепипеда.

23. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to -2}\left(3x^2-7x-28\right)$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^3-4x^2+28x}{5x^3+3x^2+x-1}$

24. Найти производную:

а) $f(x)=(x^2+3)\sqrt{x^2-1}$ б) $h(x)=\dfrac{2x}{2+x}-Sin3x$

25. Найдите интегралы:

а) $\int(4x^3-6x^2-4x+3)dx$ б) $\int\limits_{1}^{\sqrt{3}}\dfrac{32xdx}{\left(x^2+1\right)^5}$

26. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 10 см, один из углов основания равен 60^0, меньшая диагональ параллелепипеда составляет с плоскостью основания угол в 30^0. Найдите объем параллелепипеда.
27. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to -2}\left(x^3-1\right)(x-3)(x-5)$ б) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sqrt{x+1}-1}{x}$

28. Найти производную:

а) $h(x)=(2x^3-1)(x^2+1)$ б) $f(x)=2x^3+\dfrac{x+1}{3-x}+Cos2x$

29. Вычислите интегралы:

а) $\int(x^2-3x+1)^3(2x-3)\,dx$ б) $\int\limits_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}}(Cosx-Sinx)dx$

30. Поверхность шара 225π м^2. Найти объем шара.
31. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to 5}(4x^2+19x-5)$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{4x^3+7x}{2x^3-4x^2+5}$

32. Найдите производную функций:

а) $f(x) = 2Cosx - 4x^2 + 5x$ б) $f(x) = \left(6\sqrt{x} - x^2\right)^2$

33. Вычислите интеграл $\int \frac{x^6 - 4x^5 + 5x^4 - 2x^2}{x^3} dx$.
34. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 8x + 18$ и $y = -2x + 18$.
35. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна 64 м^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра

36. Вычислите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x \to -1}(4x^3 + 5x^2 - 3x)$ б) $\lim\limits_{x \to -2} \frac{x+2}{3 - \sqrt{7 - x}}$

37. Найти производную функции:

а) $h(x) = 7x^3 + 17x^2 - 13x + 28$ б) $f(x) = Cos(x^4 + 4x)$

38. Вычислите интеграл $\int \frac{5x + 3x^2 - 5x^3}{x^2} dx$.
39. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 2x + 3$ и $y = 3x - 1$.
40. Площадь осевого сечения равностороннего цилиндра равна 16 см^2. Найдите объем этого цилиндра.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения. Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1. - анализировать сложные функции и строить их графики;

У2. - выполнять действия над комплексными числами;

У3. - вычислять значения геометрических величин;

У4. - производить операции над матрицами и определителями;

У5. -решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;

У6. - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;

знать:

З1. - основные математические методы решения прикладных задач;

З2. - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

З3. - основы интегрального и дифференциального исчисления;

З4. - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1	1
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1, 2	1
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1, 2	1
ОК 4	04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 2	1
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2	1
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	1, 2	1

ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	1, 2	1
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	1, 2	1
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	1, 2	1
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	1, 2	1
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	1, 2	1
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	1, 2	1
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	1, 2	1
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	1, 2	1
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	1, 2	1
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	1, 2	1
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	1, 2	1
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов.	1, 2	1
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	1, 2	1
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2	1
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2	1
ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2	1
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1, 2	1
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и	1, 2	1

	повышение их эксплуатационных свойств.		
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	1, 2	1
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1, 2	1

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
	РАЗДЕЛ 1. Математический анализ				
	Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики				
1	Введение. Цели и задачи предмета.	устный опрос,		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У1, У3, У6; З1-З4	Знать: З1-З4, Уметь: У1, У3, У6
2	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У1, У3, У6; З1-З4	Знать: З1-З4, Уметь: У1, У3, У6
3	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	устный опрос, тестирование		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У1, У3, У6; З1-З4	Знать: З1-З4, Уметь: У1, У3, У6
	Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции				
4	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Знать: З1-З4, Уметь: У1, У3, У6

	на непрерывность.			У1, У3, У6; З1-З4	
	РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры				
	Тема 2.1 Матрицы и определители				
5	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У4, З1-З4	Знать: З1-З4, Уметь: У4
6	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	устный опрос, тестирование.		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У4, З1-З4	Знать: З1-З4, Уметь: У4
	РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики				
	Тема 3.1 Множества и отношения				
7	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. З1, З4	Знать: З1, З4, Уметь:
	Тема 3.2 Основные понятия теории графов				
8	Основные понятия теории графов.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. З1, З4	Знать: З1, З4, Уметь:
	РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел				
9	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Знать: З1, З2, З4, Уметь:

				З1, З2, З4	
10	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. З1, З2, З4	Знать: З1, З2, З4, Уметь:
	РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики				
	Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей				
11	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У2, У5, З1, З2, З4	Знать: З2, З4, Уметь: У2, У5
	Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения				
12	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У2, У5, З1, З2, З4	Знать: З2, З4, Уметь: У2, У5
	Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины				
13	Характеристики случайной величины	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У2, У5, З1, З2, З4	Знать: З2, З4, Уметь: У2, У5
14	Характеристики случайной величины	устный опрос, тестирование, практическая работа		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Знать: З2, З4, Уметь: У2, У5

				У2, У5, З1, З2, З4	
15.	Дифференцированный зачет	устный опрос, тестирование		ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4. У2, У5, З1, З2, З4	Знать: З1,З2, З3, З4, Уметь: У1,У2, У3, У4, У5,У6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ				
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики				
1	Введение. Цели и задачи предмета.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
2	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
3	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для зачета

	Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции			
4	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
	РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры			
	Тема 2.1 Матрицы и определители			
5	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	выполнение заданий по карточкам	Вопросы для зачета
6	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	выполнение заданий по карточкам	Вопросы для зачета
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики				
	Тема 3.1 Множества и отношения			
7	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета

		ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.		
	Тема 3.2 Основные понятия теории графов			
8	Основные понятия теории графов	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для зачета
	РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел			
9	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
10	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.		Вопросы для зачета

РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики				
	Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей			
11	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для зачета
	Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения			
12	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для зачета
	Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины			
13	Характеристики случайной величины	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	выполнение заданий по карточкам	Вопросы для зачета
14	Характеристики случайной величины	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК	выполнение заданий по карточкам	Вопросы для зачета

		2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.		
15	Дифференцированный зачет	ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.	Устный опрос, тестирование	Вопросы для зачета

2.2. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы для устного опроса.

1. РАЗДЕЛ 1. Математический анализ

Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

Введение. Цели и задачи предмета.
Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.

1. Определение функции одной независимой переменной.
2. Область определения и множество значений функции.
3. Основные элементарные функции и их свойства.
4. Табличный способ задания функции.
5. Условие четности функции.
5. Периодичность функций.
7. Определение монотонности функции.
8. Определение линейной функции. Угловой коэффициент прямой.
9. Степенные функции.
10. Тригонометрические функции.
11. Сложная функция.
12. Обратная функция.

Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции

Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение числовой последовательности и способы задания последовательностей.
2. Рекуррентный способ задания последовательности
3. Определение предела.
4. Предел функции на бесконечности и в точке.
5. Теоремы о пределах.
6. Первый и второй замечательные пределы.
7. Понятие непрерывности функции.
8. Исследование функции на непрерывность.

Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Дать определение производной функции.
2. В чем заключается геометрический и механический смысл производной.
3. Записать правила дифференцирования.
4. Записать формулы дифференцирования.
5.Что такое неопределенный интеграл?
6. Свойства неопределенного интеграла.
7. Таблица основных неопределенных интегралов.
8. В чем заключается метод непосредственного интегрирования?
9. В чем заключается нахождение производных методом непосредственного интегрирования .
10. Объяснить на примере метод замены.
11.Что такое определенный интеграл?
12. Записать формулу Ньютона – Лейбница.
13. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
14. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
15. По какой формуле находится площадь криволинейной трапеции?

РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры

Тема 2.1 Матрицы и определители

Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение матрицы. Основные виды матриц.
2. Линейные операции над матрицами и их свойства.
3. Умножение матриц.

Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение определителей второго и треть его порядков.
2. Основные свойства определителей.
3. Минор и алгебраическое дополнение.
4. Определители высших порядков. Разложение определителей по строке или столбцу.

Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)

1. Понятие системы линейных уравнений.
2. Основные методы решения систем линейных уравнений (метод Крамера, матричный метод, метод Гаусса).

РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики

Тема 3.1 Множества и отношения

Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Дать определение множества.
2. Операции над множествами (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность).
3. Свойства операций над множествами.
4. Понятие отношения. Свойства отношений.

Тема 3.2 Основные понятия теории графов

Основные понятия теории графов.

РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел

Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Дать определение комплексного числа.
2. Геометрическая интерпритация комплексного числа.
3. Алгебраическая форма комплексного числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
4. Тригонометрическая форма комплексного числа.
5. Показательная форма комплексного числа.

РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики

Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей

Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.
5. Что такое вероятность события?
6. Виды событий.
7. Классическое определение вероятности.
8. Статистическое определение вероятности.
9. Теоремы сложения вероятностей.
10. Теорема умножения вероятностей.

Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения

Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины.
2. Закон распределения случайной величины.

Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины

Характеристики случайной величины (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Числовые характеристики ДСВ.
2. Числовые характеристики НСВ.

Вопросы контрольных работ

1. РАЗДЕЛ 1. Математический анализ

Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики

1. Периодичность функций. **(ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)**

2. Определение монотонности функции.
3. Определение линейной функции. Угловой коэффициент прямой.
4. Степенные функции.
5. Тригонометрические функции.

Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Предел функции на бесконечности и в точке.
2. Теоремы о пределах.
3. Формула 1 го замечательного предела для вычисления пределов тригонометрических функций.
4. Следствия 1 го замечательного предела.
5. Формула 2 го замечательного предела и следствия.
6. Определение непрерывной функции в точке.
7. Определение непрерывной функции на промежутке.
8. Определение точки разрыва 1 и 2 рода.

Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Дать определение неопределенного интеграла.
2. В чем заключается метод интегрирования по частям.
3. Геометрический смысл определенного интеграла.
4. Формула Ньютона – Лейбница.
5. Приложение определенного интеграла к вычислению площади криволинейной трапеции.

РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры

Тема 2.1 Матрицы и определители (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1.Операции над матрицами.
2.Обратная матрица.
3. Действия над матрицами.
4.Что называется определителем.
5. Что называют произведением матрицы на число?
6. Дать определение произведения матриц.
7. Что такое минор?
8. Свойства определителя.
9. Что такое определитель второго порядка?
10. Правило нахождения определителя второго порядка

11. Определение определителя третьего порядка.
12. Правило нахождения определителя третьего порядка (правило треугольника).
13. Сформулировать свойства определителей.

Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1.Дать определение СЛУ и ее решения.
2. Какая система называется совместной, несовместной, определенной, неопределенной, однородной?
3. Сформулировать теорему Крамера.
4. Правило Крамера и формула метода Крамера.
5. Записать алгоритм нахождения решения СЛУ с помощью матричного метода.
6. Определение ранга матрицы.
7. Элементарные преобразования над матрицами
8. Теорема Кронекера- Капелли.
9. Сформулировать теоремы, позволяющие определить, сколько решений имеет СЛУ.
10. Записать алгоритм метода Гаусса решения СЛУ.

РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики

Тема 3.1 Множества и отношения (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами.
2. Свойства операций над множествами.

Тема 3.2 Основные понятия теории графов(ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение графа, ориентированного графа.
2. Определение изоморфизма графа.
3. Определение полного графа, двудольного графа.

РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
2. Правило нахождения частного комплексных чисел.
3. Сопряженные комплексные числа. Свойство сопряженных комплексных чисел.
4. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная форма записи комплексного числа
5.Формулы записи комплексных чисел в алгебраической, тригонометрической и показательной форме.

РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики

Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Основное правило комбинаторики.
2. Что такое размещение? Формула нахождения числа размещений.
3. Что такое сочетания? Формула нахождения числа сочетаний.
4. Что такое перестановки? Формула нахождения числа перестановок.
5. Что такое вероятность события?
6. Виды событий.
7. Классическое определение вероятности.
8. Статистическое определение вероятности.
9. Теоремы сложения вероятностей.
10. Теорема умножения вероятностей.

Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение случайной величины.

2. Дать определение закона распределения. Многоугольника распределения.

Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

1. Определение математического ожидания и его свойства.
2. Определение дисперсии и ее свойства.
3. Определение среднего квадратичного отклонения.
4. Определение функции и плотности распределения случайной величины.

Задание для тестированного контроля по разделу
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ
Функция одной независимой переменной и ее характеристики. Предел функции. Непрерывность функции. Дифференциальное и интегральное исчисления (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

Вариант 1

1.Найдите предел последовательности $\lim\limits_{x\to 0}\frac{5x+2}{2x+3}$

1) 0
2) $\frac{2}{3}$
3) $\frac{7}{5}$
4) ∞

2.Найдите предел функции $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2-5x}{x}$

1) ∞
2)0
3)-5
4)-2

3.Найдите производную сложной функции $y=(2x+1)^3$

1) 3
2) $6(2x+1)^2$
3) $3(2x+1)^2$
4) 2

4.Найдите производную второго порядка функции $y=e^x$

1)xe^x
2)$xe^{x-1}\ln x$
3)x^2e^{2x}
4)e^x

5.Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.

1)$y=x^{-n}$
2)$y=tgx$
3)$y=e^x$
4)$y=\log_2 x$

6.Укажите чётную функцию.

1) $y=\log_2 x$
2) $y=e^x$
3)$y=cosx$
4)$y=\sqrt{x}$

7.Найдите неопределённый интеграл.$\int(\frac{1}{(\sin x)^2}+2^x)dx$

1) $\frac{1}{2cosx}+2^x+c$
2) $ctgx+2^x+c$

3) $-ctgx+\frac{2^x}{\ln 2}+c$

4) $\frac{1}{(cosx)^2}+\frac{2^x}{\ln 2}+c$

Вариант 2

Найдите предел последовательности $\lim\limits_{x\to 0}\frac{5x+2}{2x+3}$

1) 0 3) $\frac{7}{5}$

2) $\frac{2}{3}$ 4) ∞

2.Найдите предел функции $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x^2-5x}{x}$

1) ∞ 3)-5

2)0 4)-1

3.Найдите производную сложной функции $y=(2x+1)^3$

1) 3 3) $3(2x+1)^2$

2) $6(2x+1)^2$ 4) 2

4.Найдите производную второго порядка функции $y=e^x$

1)xe^x 3)x^2e^{2x}

2)$xe^{x-1}\ln x$ 4)e^x

5.Укажите функцию, область определения которой, все действительные числа.

1)$y=x^{-n}$ 3)$y=e^x$

2)$y=tgx$ 4)$y=\log_2 x$

6.Укажите чётную функцию.

1) $y=\log_2 x$

2) $y=e^x$

3)$y=cosx$

4)$y=\sqrt{x}$

7.Найдите неопределённый интеграл.$\int(\frac{1}{(\sin x)^2}+2^x)dx$

1) $\frac{1}{2cosx}+2^x+c$

2) $ctgx+2^x+c$

3) $-ctgx+\frac{2^x}{\ln 2}+c$

4) $\frac{1}{(cosx)^2}+\frac{2^x}{\ln 2}+c$

№	1	2	3	4	5	6	7
В-1	2	4	2	4	3	3	3
В-2	2	4	2	4	3	3	3

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Вариант 1.

1. Найдите приращение функции f(x)=$2x^2$+1 в точке x_0=-1, если $\Delta x = 0{,}1$.

а) -0,38; в) 0,38;

б) -0,22; г) другой ответ.

2. Найдите производную функции y=x^3-0,5x^2.

а) y=x^2-x; в) y=3x^2-x;

б) y=x^2-0,5x; г) другой ответ.

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке 1.

а) $y=\sqrt{x+1}-x$; в) $y=\sqrt{x-1}$;

б) $y=\frac{1}{x^2+x}$; г) $y=\frac{1}{x^2-2x}$.

4. Найдите $y'(1)$, если $y=(3-x^2)(x^2+6)$.

а) -1; в) 14;

б) 2; г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y'=-\frac{1}{(x-2)^2}$.

а) $y=\frac{1}{x-2}$; в) $y=\frac{3-x}{x-2}$;

б) $y=\frac{3-x}{2-x}$; г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если $f(x)=(3x-2)^6$.

а) $6(3x-2)^6$; в) $18(3x-3)^5$;

б) $6x^5$; г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t)=\frac{1}{8}(t+3)(t-3)^2$.

а) -1 и 3; в) ± 3;

б) -1 и -3; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x)=\frac{\sin x}{1+ctg^2 x}$.

а) $f'(x)=3\sin^2 x$; в) $f'(x)=\sin^2 x$;

б) $f'(x)=3\sin 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x)=tg^2 2x+tg\frac{\pi}{4}$.

а) $f'(x)=\frac{2\sin 2x}{\cos^3 2x}$; в) $f'(x)=\frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x}$;

б) $f'(x)=\frac{4\sin 2x}{\cos^3 2x}+\frac{1}{\cos^2\frac{\pi}{4}}$; г) другой ответ.

10. Найдите $f'(-1{,}5)$, если $f(x)=2x\sqrt{1-2x}$.

а) не определена; в) 5,5;

б) 2,5; г) другой ответ.

Вариант 2.

1. Найдите приращение функции $f(x)=-x^2+2$ в точке $x_0=-1$, если $\Delta x=-0{,}1$.

а) -0,21; в) 0,21;

б) 0,12; г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y=\frac{1}{3}x^3+x^2+2$.

а) $y=x^2+2x+2$; в) $y=x^2+2x$;

б) $y=x^2+x$; г) другой ответ.

3. Выберите функцию, у которой не существует производной в точке -1.

а) $y=\sqrt{x+2}-x$; в) $y=\sqrt{x+1}+x^5$;

б) $y=\frac{1}{x^2-x}$; г) $y=\frac{x+4}{x-2}$.

4. Найдите $y'(-1)$, если $y=(3x-7)(x^3+2)$.

а) -10; в) 4;

б) 2; г) другой ответ.

5. Выберите функцию, производная которой $y'=-\frac{1}{(x-2)^3}$.

а) $y=\frac{1}{(x-2)^4}$; в) $y=-\frac{1}{2(x-2)^2}$;

б) $y=\frac{1}{2(x-2)^2}$; г) другой ответ.

6. Найдите $f'(x)$, если $f(x)=(3-2x)^{12}$.

а) $12(3-2x)^{11}$; в) $-24(3-2x)^{11}$;

б) $24(3-2x)^{11}$; г) другой ответ.

7. Решите уравнение $f'(t)=0$, если $f(t)= (2t+3)^2(t-3)$.

а) $\pm 1{,}5$; в) -2 и 3;

б) 1 и 3; г) другой ответ.

8. Найдите производную функции $f(x)=\frac{\cos x}{1+tg^2 x}$.

а) $f'(x)=3\cos^2 x\sin x$; в) $f'(x)= -3\sin 2x\sin x$;

б) $f'(x)=3\sin 2x$; г) другой ответ.

9. Найдите производную функции $f(x)=\mathrm{ctg}^2\frac{x}{2}+\mathrm{ctg}\frac{\pi}{4}$.

а) $f'(x)=\frac{\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$; в) $f'(x)=\frac{2\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$;

б) $f'(x)=-\frac{\cos\frac{x}{2}}{\sin^3\frac{x}{2}}$; г) другой ответ.

10. Найдите $f'(1)$, если $f(x)=2\sqrt{x}(1-2x)$.

а) не определена; в) 2;

б) -5; г) другой ответ.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	**в**	**в**	**в**	**г**	**а**	**в**	**а**	**г**	**в**	**в**
В-2	**в**	**в**	**в**	**г**	**в**	**в**	**а**	**а**	**а**	**б**

Самостоятельная работа: «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y=x^3-3x+2$;

2) $y=x^4-2x^2+1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условии существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) y=$(x+1)^2$(x−2)

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
б) достаточное условии существования точки перегиба?
в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа: «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2+900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
3) Найти наименьшее значение функции $y = (x-3)^2(x-6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x+9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3{,}5; 0]$

Вариант 2

1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2}\cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2tgx + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
3) Найти наибольшее значение функции $y = 9\cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа: «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическое занятие .

Вычисление неопределенных интегралов по таблице интегралов (непосредственное интегрирование), методом разложения и замены переменной.

Самостоятельная работа: «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 4\sin x dx$;2) $\int 6\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{9}{\cos^2 x}\right)dx$;4) $\int\left(-\frac{15}{x^2}\right)dx$;

5) $\int\left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(x^2 + 6x\right)dx$;

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 5\sin x dx$;2) $\int 8\cos x dx$;

3) $\int\left(-\frac{16}{\sin^2 x}\right)dx$;4) $\int\frac{20}{x^2}dx$;

5) $\int\left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$;6) $\int\left(8x - 4x^3\right)dx$.

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры

Матрицы и определители. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)

Самостоятельная работа «Действия над матрицами»

1. Даны матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix},\quad B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix},\quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: 1) $AB - BA$ **; 2)** $2A - 4B$ **.**

2. **Даны матрицы:**

$$A=\begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix},\quad B=\begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix},\quad C=\begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: 1) $AC-CA$ **; 2)** $3C-3A$**.**

Самостоятельная работа «Определители»

1. **Вычислить определитель четвертого порядка.**

$$\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 & 7 \\ 2 & -3 & -2 & 3 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ 4 & 3 & 1 & 5 \end{vmatrix}$$

2. **Вычислить определитель четвертого порядка.**

$$\begin{vmatrix} -5 & 3 & 4 & 0 \\ 3 & 1 & 0 & 4 \\ 0 & -2 & -3 & -5 \\ 2 & 0 & 1 & 3 \end{vmatrix}$$

Решить систему: Методом Крамера; матричным методом; методом Гаусса.

$$\begin{cases} x + y + z = 6, \\ - x + y - z = 0, \\ x + 2y - 3z = 1. \end{cases}$$

РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики

Множества и отношения. Основные понятия теории графов (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

Самостоятельная работа № 1

Задание 1. Дано множество С={-4 8; 5 -3; 0; 6 1 ; 8,3; 9; 12}. Выделите его подмножество, элементами которого являются: а) натуральные числа; б) целые числа; в) четные натуральные числа; г) целые неотрицательные числа; д) целые числа, кратные 3; е) положительные числа.

Задание 2. Известно, что D – множество деревьев в саду, F – множество фруктовых деревьев в этом саду, K – множество яблонь в этом саду. Установите, каковы отношения между парами этих множеств, если все они непусты. Изобразите множества D, F, K при помощи кругов Эйлера.

Задание 3. Даны множества A={a,b,c,d} и B={a,d,r,l,m}. Найдите множества $A \cap B$, $A \cup B$, A\B, B\A.

Задание 4. Перечислите элементы декартова произведения множеств A={1,3,5} и B={2,4,6,8}.

Задание 5. Даны множества: X – двузначных чисел, Y – четных натуральных чисел, P – натуральных чисел, кратных 4. а) укажите характеристическое свойство элементов каждого из множеств A и B, если $A=X \cap Y \cap P$, $B=X \cap (Y \cup P)$. б) изобразите множества, X,Y,P при помощи кругов Эйлера и покажите области, представляющие множества A и B (для каждого случая выполните отдельный рисунок).

Задание 6. A – множество натуральных чисел, кратных 7, B – множество натуральных чисел, кратных 3, C – множество четных натуральных чисел. Из каких чисел состоят множества: а) $(A \cap B) \setminus C$; в) $A \cap C \setminus B$; б) $(A \cup B) \setminus C$; г) $C \cup B \setminus A$;

Задание 7. Изобразите на координатной плоскости элементы множества X*Y, если а) X={x | x ЄN, 3 ≤ x ≤ 6}, Y={y | y ЄN, 2 ≤ y ≤ 4 }; б) X={x | x ЄN, 3 ≤ x ≤ 6 }, Y={y | y ЄN, 3 ≤ y ≤ 6 }.

Задание 8. Разбейте множество D={0,2,5,4,7,8,12,15} на четыре попарнонепересекающиеся множества.

Задание 9. Докажите, что для любых множеств A, B и C верно равенство $A \setminus (B \cap C) = (A \setminus B) \cup (A \setminus C)$.

Задание 10. Изобразите следующие множества геометрически: $A \cup B$, $A \cap B$, A\B, B\A, $A \cup B$, $A \cap B$, $A \cup B$, $A \cap B$, если A=(1;3], B=[-2;2). Задание 11. Из 170 спортсменов 70 занимаются футболом, 95 – хоккеем и 80 – теннисом. 30 занимаются и футболом, и хоккеем, 35 – и футболом, и теннисом, 15 – и хоккеем, и теннисом. 5 занимаются всеми 3 видами спорта. Сколько занимаются ровно 1 видом спорта?

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1. Изобразите следующие множества геометрически: а) A∪B, б) A∩B, в) A\ B, г) B \ A, д) A∪ B, е) A∩ B, ж) A∪ B, з) A∩ B, если A= [1;3) , B= (–1;2].

Задание 2. Проверьте равенства множеств, используя круги Эйлера: A\ B = (A∪B)\ B.

Задание 3. Из 1000 студентов, занимающихся естественными науками, 630 посещают спецкурс по биологии, 390 – по химии и 720 – по математике. 440 посещают и математику, и биологию, 250 – и математику, и химию, и 200 – и биологию, и химию. 130 студентов посещают лекции по всем предметам. Сколько из 1000 студентов не посещают ни математики, ни биологии, ни химии?

Вариант 2

Задание 1. Изобразите следующие множества геометрически: а) A∪B, б) A∩B, в) A\ B, г) B \ A, д) A∪ B, е) A∩ B, ж) A∪ B, з) A∩ B, если A= (0;5) , B= [– 2;1].

Задание 2. Проверьте равенства множеств, используя круги Эйлера: A\ B = A\(A∩B).

Задание 3. Из 170 спортсменов 70 занимаются футболом, 95 – хоккеем и 80 – теннисом. 30 занимаются и футболом, и хоккеем, 35 – и футболом, и теннисом, 15 – и хоккеем, и теннисом. 5 занимаются всеми 3 видами спорта. Сколько занимаются ровно 2 видами спорта?

Вариант 3

Задание 1. Изобразите следующие множества геометрически: а) A∪B, б) A∩B, в) A\ B, г) B \ A, д) A∪ B, е) A∩ B, ж) A∪ B, з) A∩ B, если A= [– 2;3] , B= (–1;5).

Задание 2. Проверьте равенства множеств, используя круги Эйлера: B \ A = (A∪B)\ A.

Задание 3. Из 100 студентов изучают языки: испанский – 28, немецкий – 30, французский – 42, испанский и немецкий – 8, испанский и французский – 10, немецкий и французский – 5, все 3 языка – 3. Сколько студентов не изучает ни одного языка?

РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

Справочный материал

Алгебраическая форма комплексного числа – **z = a + bi** (a –действительная часть, bi – мнимая часть комплексного числа)

Тригонометрическая запись комплексного числа – **z = r*(cos + i* sin)**

Показательная форма комплексного числа **– z = r*e**

Z = a + bi и Z = a – bi – сопряженные комплексные числа.

Свойства сопряженных комплексных чисел

1. $\overline{Z} + Z = 2a$
2. $Z * Z = a^2 + b^2$
3. $\frac{Z_1}{Z_2} = \frac{Z_1 * Z_2}{Z_2 * Z_2}$
4. $1 : Z = \overline{Z}$
5. $Z * Z^{-1} = 1$
6. $Z_1 : Z_2 = Z_1 * Z_2^{-1}$
7. $Z^0 = 1$
8. $|Z| = \sqrt{a^2 + b^2}$

Действия над комплексными числами:

$z_1 = a + bi$ и $z_2 = c + di$, то

СУММА: $Z_1 + Z_2 = (a + bi) + (c + di) = (a + c) + (b + d)i$

РАЗНОСТЬ : $Z_1 - Z_2 = (a + bi) – (b + di) = (a - c) + (b – d)i$

ПРОИЗВЕДЕНИЕ: $Z_1 * Z_2 = (a + bi) * (c + di) = (ac - bd) + (ad + bc)i$

ЧАСТНОЕ: $\frac{z^1}{z^2}$

Вычислить:

1) (- 12 + 5i) + (7 – 3i),

2) (5 + 7 i) * (- 3 – 4i),
3) (-2 + 3i)*(1 -4i),
4) (-10 – 8i) – (7 – 6i),
5) (- 7 -8i) – (3 – 4i),

Найдите сумму, разность, произведение, частное комплексных чисел:

1) $z_1 = -2 + I$ $z_2 = 3 + (-1)i$
2) $z_1 = 2 + 3i$ $z_2 = 2 + (- 3)i$
3) $z_1 = 1 + (-2)i$ $z_2 = (-1)+ (-2)i$
4) $z_1 = 2 +(-1)i$ $z_2 = 2 + 0i$
5) $z_1 = -3 + 0i$ $z_2 =0 + 2i$
6) $z_1 = -3$ $z_2 = 5i$
7) $z_1 = 1 + (-2)i$ $z_2 = -1 + 2i$
8) $z_1 = 2 + (-2)i$ $z_2 = -1 + i$

Найти модуль и аргумент следующих комплексных чисел:

1) z = 1 + i
2) $z = \sqrt{3} – i$
3) $z = I\sqrt{2}$
4) z = i

Решить уравнение:

1) $x^2 + 3x + 4 = 0$
2) $x^2 + 2x + 2 = 0$
3) $x^2 + 3x – 4 = 0$
4) $x^2 + 2x + 1 = 0$

<u>Ответьте на вопросы:</u>

1. **Какие числа называются комплексными?**
2. **Какие числа называются сопряженными?**
3. **Запишите комплексное число в алгебраической форме.**
4. **Как выразить комплексное число в тригонометрической и показательной форме?**
5. **Чему равна сумма комплексных чисел?**
6. **Как вычислить разность комплексных чисел?**
7. **Запишите формулу произведения комплексных чисел.**
8. **Перечислите основные свойства сопряженных комплексных чисел**
9. **Что такое модуль комплексного числа?**

Самостоятельная работа.

Задание №1.

Используя правило сложения комплексных чисел $(a_1 + b_1 i) + (a_2 + b_2 i) = a_1 + a_2 + (b_1 + b_2)i$, найдите:

1) $(3 - 4i) + (-5 + 7i)$
2) $(6 - 3i) + (4 - 5i)$
3) $(-3 + 5i) + (2 - 4i)$

Задание №2.

Используя правило умножения комплексных чисел $(a_1 + b_1 i) \cdot (a_2 + b_2 i) = a_1 \cdot a_2 - b_1 \cdot b_2 + (a_1 b_2 + a_2 b_1)i$, найдите:

1) $(3 - 4i) \cdot (-5 + 7i)$
2) $(6 - 3i) \cdot (4 - 5i)$

3) $(-3+5i)\cdot(2-4i)$

4) $(-5+7i)\cdot(3+4i)$

Задание №3.

Используя определение сопряженного комплексного числа, найдите:

(***Определение.*** *Комплексные числа* $a+bi$ *и* $a-bi$ *называют сопряженными друг с другом. Их произведение равно действительному положительному числу* a^2+b^2*.)*

1) $\dfrac{-5+7i}{3-4i}$

2) $\dfrac{5-7i}{3+4i}$

Задание №4.

Найдите:

1) $(1+i)^4$ 2) i^{13}

Задание №5.

Найдите произведение двух комплексных чисел $z_1 \cdot z_2$.

($z_1 \cdot z_2 = r_1 \cdot r_2 \cdot [\cos(\varphi_1+\varphi_2)+i\sin(\varphi_1+\varphi_2)]$)

1) $z_1 = 2\cdot\left(\cos\dfrac{\pi}{6}+i\sin\dfrac{\pi}{6}\right)$ и $z_2 = 3\cdot\left(\cos\dfrac{\pi}{12}+i\sin\dfrac{\pi}{12}\right)$

2) $z_1 = 10\cdot\left(\cos\dfrac{3\pi}{4}+i\sin\dfrac{3\pi}{4}\right)$ и $z_2 = 2\cdot\left(\cos\dfrac{\pi}{4}+i\sin\dfrac{\pi}{4}\right)$

Задание №6.

Найдите частное от деления двух комплексных чисел $\dfrac{z_1}{z_2}$.

($\dfrac{z_1}{z_2} = \dfrac{r_1}{r_2}\cdot[\cos(\varphi_1-\varphi_2)+i\sin(\varphi_1-\varphi_2)]$)

1) $z_1 = 2\cdot\left(\cos\dfrac{\pi}{6}+i\sin\dfrac{\pi}{6}\right)$ и $z_2 = 3\cdot\left(\cos\dfrac{\pi}{12}+i\sin\dfrac{\pi}{12}\right)$

2) $z_1 = 10\cdot\left(\cos\dfrac{3\pi}{4}+i\sin\dfrac{3\pi}{4}\right)$ и $z_2 = 2\cdot\left(\cos\dfrac{\pi}{4}+i\sin\dfrac{\pi}{4}\right)$

Задание №7.

Используя формулу Муавра, найдите z^6:

($z^n = r\cdot[\cos(\varphi+i\sin\varphi)]^n = r^n\cdot(\cos n\varphi+i\sin n\varphi), n\in Z;$)

1) $z = \left(\cos\dfrac{\pi}{6}+i\sin\dfrac{\pi}{6}\right)$

Задание №8.

Даны числа $a=1-i$ и $b=1+\sqrt{3}i.$ Необходимо представить числа a и b в тригонометрической форме

РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики

Вероятность. Теорема сложения вероятностей. Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины (ОК 01-ОК 06, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.1-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 5.1-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.)

Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

Вариант 1.

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.
2. Верно ли, что $P_n(k) = C_k^n p^n q^{k-n}$. Почему?
3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?
4. Вероятность какого события равна нулю?
5. Перестановками называют …

Вариант 2.

1. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.
2. Верно ли, что $P_n(k_1 \le k \le k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$. Почему?
3. Относительной частотой события называют …
4. Сочетаниями называют …
5. Равновозможными называют события …

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Контрольная работа №1

Задание №1.

Используя правило сложения комплексных чисел $(a_1 + b_1 i) + (a_2 + b_2 i) = a_1 + a_2 + (b_1 + b_2)i$, найдите:

1) $(3 - 4i) + (-5 + 7i)$
2) $(6 - 3i) + (4 - 5i)$
3) $(-3 + 5i) + (2 - 4i)$

Задание №2.

Используя правило умножения комплексных чисел

$(a_1 + b_1 i) \cdot (a_2 + b_2 i) = a_1 \cdot a_2 - b_1 \cdot b_2 + (a_1 b_2 + a_2 b_1)i$, найдите:

1) $(3 - 4i) \cdot (-5 + 7i)$
2) $(6 - 3i) \cdot (4 - 5i)$
3) $(-3 + 5i) \cdot (2 - 4i)$
4) $(-5 + 7i) \cdot (3 + 4i)$

Задание №3.

Используя определение сопряженного комплексного числа, найдите:

(***Определение.*** *Комплексные числа* $a+bi$ *и* $a-bi$ *называют сопряженными друг с другом. Их произведение равно действительному положительному числу* $a^2 + b^2$*.)*

1) $\dfrac{-5 + 7i}{3 - 4i}$

2) $\frac{5-7i}{3+4i}$

Задание №4.Найдите: 1) $(1+i)^4$ 2) i^{13}

Задание №5.Даны числа $a=1-i$ и $b=1+\sqrt{3}i$. Необходимо представить числа a и b в тригонометрической форме.

Тест по математике по текущим знаниям

Тест «Введение в математический анализ»

Вариант 1

1. Непрерывность функции. свойства функций, непрерывных на отрезке.
2. Числовая последовательность называется возрастающей ...
3. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin x}{x}=$
4. Множество В называют подмножеством множества А ...
5. Простейшими элементарными называются функции ...
6. Дайте определение предела числовой последовательности.
7. При $x\to 0$ $(1+x)^{\alpha}-1\sim$

Вариант 2

1. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых.
2. Точка x_0 называется точкой разрыва ...
3. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^{x}=$
4. Окрестностью точки *a* называется...
5. Правым пределом функции...
6. Числовая последовательность называется сходящейся...
7. $A=\{2,4,6,8\}, B=\{1,3,6,8\}$. *Найти* $A\cup B, A\cap B,$ A\B, B\A

Тест «Алгебра матриц и системы линейных уравнений»

Вариант 1

1. Основные сведения о матрицах. Виды матриц.
2. $\begin{pmatrix}1 & 2\\ 3 & 4\end{pmatrix}\begin{pmatrix}1 & 2\\ 3 & 4\end{pmatrix}=?$
3. Определителем третьего порядка называется...
4. Верно ли, что $A^{-1}=$ *det* $A\cdot A^{S}$? Почему?
5. Две системы называются равносильными ...
6. Перечислите элементарные преобразования матриц.

Вариант 2

1. Однородные системы линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
2. $A=\begin{pmatrix}2 & 0 & 0\\ 0 & 3 & 0\\ 0 & 0 & 5\end{pmatrix}$. Вид матрицы – ?
3. При каком условии можно умножить две матрицы ?
4. Верно ли, что $\begin{vmatrix}1 & 2 & 3\\ 4 & 5 & 6\\ 7 & 8 & 9\end{vmatrix}=1\cdot M_{11}+4\cdot M_{21}+7\cdot M_{31}$?

   Почему ?
5. Рангом матрицы называется...
6. Решением системы линейных уравнений называется ...

Тест «Случайные величины»

Вариант 1.

Вариант 2.

1. Случайной величиной называется …
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной *СВ*?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей *СВ*?
4. Какое распределение называется равномерным?

1. Законом распределения дискретной *СВ* называется …
2. Что такое числовые характеристики *СВ*?
3. Какими свойствами обладает математическое ожидание *СВ*?
4. Чему равны $f(x)$ и $F(x)$ показательного распределения?

Контрольная работа №1 «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»

1. *В урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из урны вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что вынутые шары разных цветов.*
2. *В ящике 10 деталей, из которых 4 окрашенных. Сборщик наудачу взял три детали. Найти вероятность того, что среди них хотя бы одна деталь окрашена.*
3. *Сборщик получил три ящика деталей. В первом ящике 40 деталей, из них 20 высшего сорта, во втором 50 деталей, из них 10 высшего сорта, а в третьем 30 деталей, из них 12 высшего сорта. Из наудачу взятого ящика извлечена деталь высшего сорта. Определить вероятность того, что эта деталь извлечена из первого ящика.*
4. *Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,6.*
5. *300 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,8. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 250 станков; б) от 230 до 250 станков.*
6. *Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,0005. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 3 до 5 изделий.*

Контрольная работа №2 «Случайные величины»

1. *Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2, p_3. Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения F(x), построить её график.*

$a_1 = 7$, $a_2 = 4$, $a_3 = 1$, $p_1 = 0.2$, $p_2 = 0.2$, $p_3 = 0.6$.

2. *Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).*

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

3. *Случайная величина X задана функцией распределения F(x). Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал (1;1,5) и построить графики f (x), F(x) .*

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \le 1, \\ (x^2 - x)/2, & 1 < x \le 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

4. *Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α , β); б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ.*

a = 7, α = 3, β = 3, σ = 13, δ = 6.

5. *Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :*

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \le 1, \\ 2x - 2, & 1 < x \le 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения F(x).

Тест № 1

… **Задание 1.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна …

1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 2. Вероятность невозможного события равна…

1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 3. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \le 0; \\ 0{,}3; & 0 < x \le 1; \\ 0{,}5; & 1 < x \le 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(-1 \le X \le 3)$ равна …

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 4. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\overline{x}$ …

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз

3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 5 Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1{,}5$; где p - цена товара. Тогда равносильная цена равна …

1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Тест № 2

Задание 1. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна …

1) 0,2 2) 0,252 3) 0 4) 0,03

Задание 2. Вероятность достоверного события равна…

1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 3. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \le 0; \\ 0{,}3; & 0 < x \le 1; \\ 0{,}5; & 1 < x \le 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(4 \le X \le 7)$ равна …

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 4. Дана выборка объема n. Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее $\overline{x}$ …

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз

3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 5. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1{,}5$; где p - цена товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ($q = s$) равен …

1) 3,5 2) 6 3) 10,5 4) 1

Ответы

	1	**2**	**3**	**4**	**5**
№1	**1**	**3**	**4**	**1**	**4**
№2	**2**	**1**	**4**	**4**	**1**

Тест №3

Задание 1. Вероятность невозможного события равна…

2) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 2. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна …

1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 3. Случайные события A и B, удовлетворяющие условиям $P(A)=0{,}3$; $P(B)=0{,}4$; $P(AB)=0{,}12$; являются …

1) совместными и независимыми 2) несовместными и независимыми

3) совместными и зависимыми 4) несовместными и зависимыми

Задание 4. Событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух несовместных событий B_1 и B_2, образующих полную группу событий. Известны вероятность $P(B_1)=\frac{2}{3}$ и условные вероятности $P(A/B_1)=\frac{1}{4}$, $P(A/B_2)=\frac{1}{2}$. Тогда вероятность $P(A)$ равна …

1) $\frac{3}{4}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{2}{3}$ 4) $\frac{1}{3}$

Задание 5. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0;\\ 0{,}3; & 0<x\le 1;\\ 0{,}5; & 1<x\le 6;\\ 1, & x>6.\end{cases}$$

Тогда вероятность $P(-1\le X\le 3)$ равна …

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 6. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет 3 очка, равна …

1) 0,5 2) 0,1 3) 1/6 4) 1/3

Задание 7. Количество способов, которыми можно выбрать для дежурства 3 студентов из 9, равно…

1) 78 2) 91 3) 84 4) 80

Задание 8. Дан закон распределения дискретной случайной величины *X*

x_i	1	2	3	4
p_i	0,1	*a*	0,2	0,6

Тогда значение *a* равно…

1) 0,1 2) -0,9 3) 0,2 4) 0,9

Задание 9. Дискретная случайная величина задана рядом распределения

x_i	-3	-1	0	1	3
p_i	0,2	0,1	0,1	0,3	0,3

Найти математическое ожидание $M(X)$.

1) -0,1 2) 0,1 3) 0,3 4) 0,5

Задание 10. Непрерывная случайная величина задана плотность распределения вероятностей $f(x)=\frac{1}{3\sqrt{2\pi}}e^{-\frac{(x-4)^2}{18}}$. Тогда математическое ожидание этой нормально распределенной случайной величины равно…

1) 18 2) 4 3) 3 4) 9

Задание 11 Вероятность появления события A в 20 повторных независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,85. Тогда математическое ожидание числа появлений этого события равно…

1) 2,55 2) 16,15 3) 3 4) 17

Задание 12. Выборка объёма $n=50$ задана рядом распределения

x_i	1	2	3
n_i	10	n_2	25

Тогда значение частоты n_2 равно…

1) 0 2) 50 3) 15 4) 2

Задание 13. Дан закон распределения дискретной случайной величины X

x_i	1	2	3	5
p_i	0,1	0,6	0,2	0,1

Тогда мода случайной величины равна…

1) 5 2) 2 3) 0,6 4) 0,1

Задание 14. Проведено четыре измерения некоторой случайной величины (в мм): 2; 3; 6; 9. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна …

1) 5 2) 5,5 3) 5,25 4) 6

Задание 15. Дана выборка объема n. Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\overline{x}$ …

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз

3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Ответы:

Задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответы	**3**	**1**	**2**	**4**	**4**	**3**	**3**	**1**	**4**	**2**	**4**	**3**	**2**	**1**	**1**

Расчётно-графическая работа «Теория вероятностей и математическая статистика»

Вариант 1.

1. Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги -по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.

2. Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1,2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.

3. В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?

4. Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

5. 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

6. Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.

7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2 , p_3. Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$a_1 = 9$, $a_2 = 4$, $a_3 = 2$, $p_1 = 0.3$, $p_2 = 0.2$, $p_3 = 0.5$

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал (0,1/2) и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0,\\ x^2, & 0<x\le 1,\\ 1, & x>1.\end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α,β);б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X-a|$ окажется меньше δ.

$a = 10$, $\sigma = 4$, $\alpha = 8$, $\beta = 20$, $\delta = 8$.

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X:

$$f(x)=\begin{cases}0, & x\le 0,\\ 2\sin x, & 0<x<\pi/3,\\ 0, & x>\pi/3.\end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Вариант 2.

1. В ящике 5 изделий первого сорта, 3 - второго и 2 - третьего сорта. Для контроля из ящика наудачу берут 6 деталей. Найти вероятность того, что среди них окажется 2 детали первого сорта и 2 детали второго сорта.

2. Устройство состоит из трех элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы (за время t) первого, второго и третьего элементов соответственно равны 0,6; 0,7; 0,8. Найти вероятность того, что за время t безотказно будут работать только два элемента.

3. В двух ящиках содержится по 20 деталей, причём стандартных деталей в первом ящике 13, а во втором 18. Из второго ящика извлечена одна деталь и переложена в первый ящик. После этого из первого ящика извлечена деталь, оказавшаяся стандартной. Найти вероятность того, что из второго ящика в первый была переложена стандартная деталь.

4. Требуется найти вероятность того, что в 5 независимых испытаниях событие появится менее 3 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,2.

5. 200 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,6. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 130 станков; б) от 110 до 130 станков.

6. Завод отправил на базу 3000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,001. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) двух изделий; б) от 5 до 7 изделий.

7. Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается a_1 очков, в зону 2 - a_2 очков, в зону 3 - a_3 очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно p_1, p_2 , p_3. Найти закон распределения числа X очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график.

$a_1 = 7$, $a_2 = 4$, $a_3 = 1$, $p_1 = 0.2$, $p_2 = 0.2$, $p_3 = 0.6$.

8. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений).

x_i	10	13	17	19	22
p_i	0,2	0,1	0,2	0,4	0,1

9. Случайная величина X задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал (1;1,5) и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \le 1, \\ (x^2 - x)/2, & 1 < x \le 2, \\ 1, & x > 2. \end{cases}$$

10. Заданы математическое ожидание a и среднее квадратическое отклонение σ нормально распределенной случайной величины. Найти : а) вероятность того, что X примет значение, принадлежащее интервалу (α, β) ; б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше δ.

$a = 7$, $\sigma = 3$, $\alpha = 3$, $\beta = 13$, $\delta = 6$.

11. Дана плотность распределения непрерывной случайной величины X :

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1, \\ 2x - 2, & 1 < x < 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1.

Задания уровня А:

1.Чему равен предел последовательности $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{2}{n}$.

1) 0;
2) ∞;
3) 2;
4) 1.

Ответ:1

2.Найдите предел функции $\lim\limits_{x\to 1} \frac{2x-3}{3x+5}$.

1) $\frac{2}{3}$;

2) $-\frac{1}{8}$;
3) $-\frac{3}{5}$;
4) $-\frac{1}{2}$.

Ответ:2

3.Найдите производную функции $f(x) = x^2 - 4x + 1$.

1) $f'(x) = 2x - 4$;
2) $f'(x) = 2x$;
3) $f'(x) = 2x - 1$;
4) $f'(x) = 2x - 3$.

Ответ:1

4.Найдите значение производной функции $f(x) = 3x^3 - 1$ в точке $x_0 = -1$.

1) $f'(-1) = -9$;
2) $f'(-1) = 9$;
3) $f'(-1) = 3$;
4) $f'(-1) = 2$.

Ответ:2

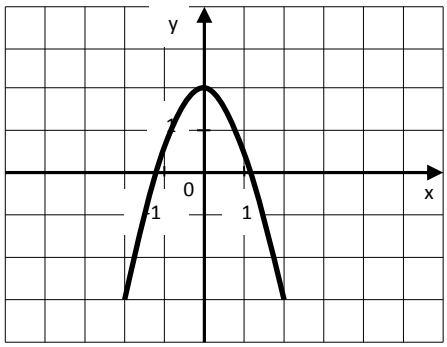
5.Найдите производную второго порядка функции $y = 7x^3 - 2x + 8$.

1) $y'' = 42x$;
2) $y'' = 21x^2 - 2$;
3) $y'' = 21$;
4) $y'' = 6x$.

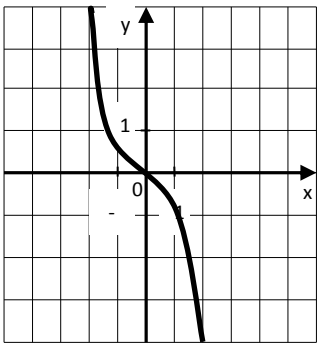
Ответ:1

6.Укажите четную функцию.

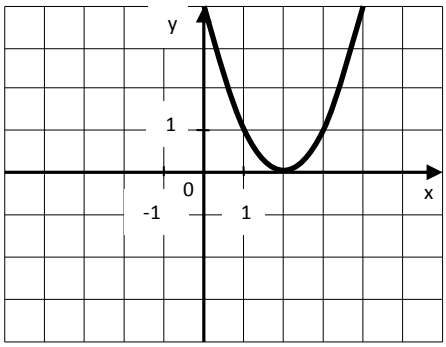
1)



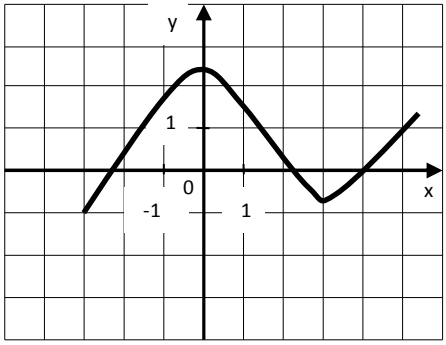
2)



3)



4)



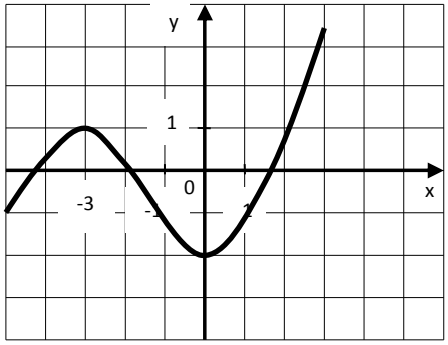
Ответ:1

7.Укажите периодическую функцию среди предложенных.

1) $y = \log_2 x$;
2) $y = tg\ x$;
3) $y = \arcsin x$;
4) $y = x^2$.

Ответ:2

8.Укажите абсциссу точки минимума функции, график которой изображен на рисунке.



1) -3;
2) -2;
3) 0;
4) 1.

Ответ:3

9.Найдите неопределенный интеграл $\int 4x^3 dx$.

1) $\frac{x^4}{4} + C$;
2) $x^4 + C$;
3) $12x^2 + C$;
4) $3x^2 + C$.

Ответ:2

x

10.Вычислите определенный интеграл $\int_0^1 (x^2 - x)dx$.

1) 1;
2) -1;
3) $-\frac{1}{6}$;
4) $\frac{1}{6}$.

Ответ:3

11.Вычислите $\begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$.

5) $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$;
6) $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$;
7) $\begin{pmatrix} 3 & -3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$;
8) $\begin{pmatrix} 3 & -4 \\ 1 & -4 \end{pmatrix}$.

Ответ:1

12.Вычислите $3\cdot\begin{pmatrix}3 & 7 & -1\\ -2 & 0 & 4\end{pmatrix}$.

9) $\begin{pmatrix}9 & 21 & 2\\ 1 & 3 & 4\end{pmatrix}$;

10) $\begin{pmatrix}6 & 21 & -3\\ -5 & 3 & 4\end{pmatrix}$;

11) $\begin{pmatrix}9 & 21 & -3\\ -6 & 0 & 12\end{pmatrix}$;

12) $\begin{pmatrix}6 & 21 & -3\\ 6 & 3 & 12\end{pmatrix}$.

Ответ:3

13.Вычислите $\begin{pmatrix}2 & 1\\ 4 & 5\end{pmatrix}\cdot\begin{pmatrix}1 & 1\\ 2 & 3\end{pmatrix}$.

13) $\begin{pmatrix}2 & 1\\ 8 & 15\end{pmatrix}$;

14) $\begin{pmatrix}4 & 5\\ 14 & 19\end{pmatrix}$;

15) $\begin{pmatrix}4\\ 19\end{pmatrix}$;

16) $\begin{pmatrix}4 & 14\\ 5 & 19\end{pmatrix}$.

Ответ:2

14.Вычислите определитель $\begin{vmatrix}2 & 4\\ 1 & 2\end{vmatrix}$.

17) 16;

18) 0;

19) 8;

20) 9.

Ответ:2

15.Вычислите определитель $\begin{vmatrix}1 & 2 & 0\\ -1 & 3 & 1\\ 2 & 1 & 1\end{vmatrix}$.

21) 6;

22) 1;

23) 8;

24) -2.

Ответ:3

Задания части В:

1.Найдите производную сложной функции $y = \ln(2x - 3)$.

Ответ: $y' = \frac{2}{2x-3}$

2.Найдите точку минимума функции $y = 2x^5 + 5x^4 - 10x^3 + 3$.

Ответ: 1

3.Решите систему линейных уравнений $\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 3;\\ 2x_1 - x_2 - 2x_3 = 4;\\ 2x_1 - 4x_2 - 2x_3 = 4. \end{cases}$

Ответ: $(1; 0; -1)$

4.Определите ранг матрицы $\begin{pmatrix}1 & 2 & 0\\ 1 & 3 & 1\\ 2 & 0 & -2\end{pmatrix}$.

Ответ: ранг 2

5.Вычислите неопределенный интеграл $\int e^{7x-1}dx$.

Ответ:$\frac{1}{7}e^{7x-1}+C$

Вариант 2

Задания уровня А:

1.Найдите предел последовательности $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{1}{n^2}$.

5) 1;
6) ∞;
7) 2;
8) 0.

*Ответ:*4

2.Найдите предел функции $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^2-4}{x^2+1}$.

5) 2;
6) -4;
7) ∞;
8) -2.

Ответ:1

3.Найдите производную функции $f(x)=x^2+2x-1$.

5) $f'(x)=2x+2$;
6) $f'(x)=2x$;
7) $f'(x)=x+2$;
8) $f'(x)=2x+1$.

Ответ:1

4.Найдите значение производной функции $f(x)=3x^3-1$ в точке $x_0=-1$.

5) $f'(-1)=-9$;
6) $f'(-1)=9$;
7) $f'(-1)=3$;
8) $f'(-1)=2$.

Ответ:2

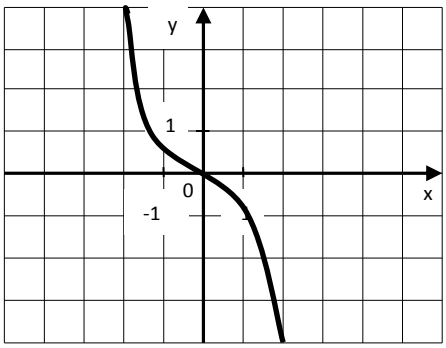
5.Найдите производную второго порядка функции $y=3x^3-5x+6$.

5) $y''=6$;
6) $y''=9x^2-5$;
7) $y''=18x$;
8) $y''=12x$.

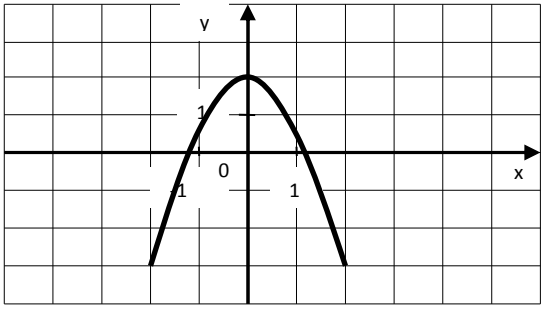
Ответ:3

6.Укажите нечетную функцию.

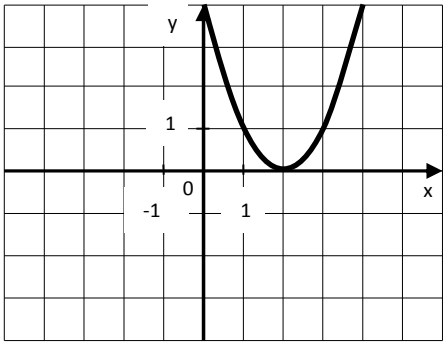
1)



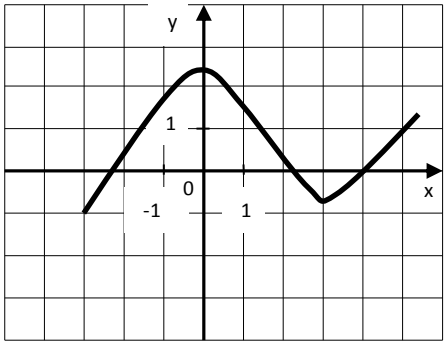
2)



3)



4)



Ответ:2

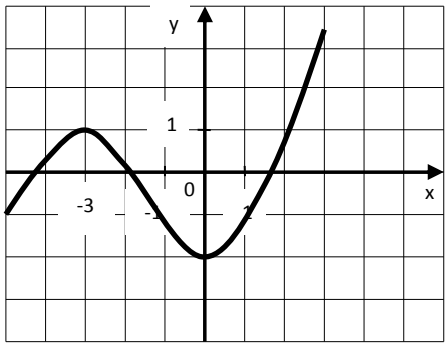
7.Укажите область определения функции $y = \log_2 x$.

5) $D(y) = R$;
6) $D(y) = (2; +\infty)$;
7) $D(y) = (0; +\infty)$;
8) $D(y) = [0; +\infty)$.

Ответ:3

8.Укажите абсциссу точки максимума функции, график которой изображен на рисунке.

5) -3;
6) -2;
7) 0;
8) $1{,}5$.



Ответ:1

9.Найдите неопределенный интеграл $\int x^3 dx$.

25) $\frac{x^4}{4} + C$;
26) $x^4 + C$;
27) $3x^2 + C$;
28) $3x + C$.

Ответ:1

10.Вычислите определенный интеграл $\int_0^1 (x^2 - x) dx$.

5) 1;
6) -1;
7) $-\frac{1}{6}$;
8) $\frac{1}{6}$.

Ответ: 3

11.Вычислите $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -2 & 0 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 3 & -2 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$.

29) $\begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$;
30) $\begin{pmatrix} 5 & -1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$;

31) $\begin{pmatrix} 5 & -3 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$;

32) $\begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$.

Ответ: 2

12.Вычислите $2 \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$.

33) $\begin{pmatrix} 2 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$;

34) $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$;

35) $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -8 & 0 \end{pmatrix}$;

36) $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -8 & 0 \end{pmatrix}$.

Ответ: 4

13.Вычислите $\begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$.

37) $\begin{pmatrix} 6 & 8 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$;

38) $\begin{pmatrix} 10 & 12 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$;

39) $\begin{pmatrix} 10 & -2 \\ 12 & 0 \end{pmatrix}$;

40) $\begin{pmatrix} 10 \\ 0 \end{pmatrix}$.

Ответ: 3

14.Вычислите определитель $\begin{vmatrix} 5 & 1 \\ 3 & 4 \end{vmatrix}$.

41) 23;

42) 17;

43) 6;

44) 19.

Ответ: 2

15.Вычислите определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \end{vmatrix}$.

45) -2;

46) -4;

47) 4;

48) 0.

Ответ: 0

Задания части В:

1.Найдите производную сложной функции $y = \arcsin 2x$.

Ответ: $y' = \frac{2}{\sqrt{1-4x^2}}$

2.Найдите точку минимума функции $y = 2x^5 + 5x^4 - 10x^3 + 3$.

Ответ: 1

3.Решите систему линейных уравнений

$$\begin{cases} 4x_1 + 2x_2 - 3x_3 = 1; \\ 2x_1 + 4x_2 - 3x_3 = -1; \\ x_1 + 5x_2 + 2x_3 = 13. \end{cases}$$

Ответ: $(2; 1; 3)$

4.Определите ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & 1 \\ 4 & 3 & 5 \end{pmatrix}$.

Ответ: ранг 3

5.Вычислите неопределенный интеграл $\int e^{3-4x}dx$.

Ответ: $-\frac{1}{4}e^{3-4x}+C$

Тесты для контроля остаточных знаний

Тест № 1

Задание 1. Формула вычисления определителя третьего порядка $\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & k \end{vmatrix}$ содержит следующее произведение …

1) bfg 2) cdk 3) adf 4) aeh

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A=\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое дополнение элемента a_{21} равно …

1) 5 2) 1 3) -5 4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X=A+2B$ равна …

1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1+x_2=3, \\ -x_2+x_3-4=0, \\ -3x_1+x_2-x_3=0, \end{cases}$ имеет вид …

1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ -1 & 1 & 0 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$

4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 2x_1-x_2=-3, \\ 4x_1+x_2=-9 \end{cases}$ является …

1) $x_1=1{,}5;\quad x_2=0{,}5$ 2) $x_1=2;\quad x_2=-2$ 3) $x_1=-2;\quad x_2=-1$ 4) $x_1=1{,}1;\quad x_2=0{,}8$

Задание 6. Область определения функции $y=\ln(x^2-1)$ …

1) $(-\infty,1)\cup(1,+\infty)$ 2) $(-\infty,+\infty)$ 3) $(-\infty,-1)\cup(1,+\infty)$ 4) $(-1,1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y=\dfrac{1}{x(x+3)^2}$ равно …

1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Заданы векторы $\vec{m} = (4;2;3)$ и $\vec{n} = (2;2;4)$. Скалярное произведение векторов $\vec{m} \cdot \vec{n}$ равно…

2) 24 2) $\sqrt{24}$ 3) -24 4) 17

Задание 9. Если точка $P(-1;2;3)$ принадлежит плоскости $2x - 4y + Cz - 5 = 0$, то коэффициент C равен…

1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y = e^{3x}$ равна …

1) $y' = 3x\, e^{3x-1}$ 2) $y' = e^{3x}$ 3) $y' = 3\, e^{3x}$ 4) $y' = \frac{1}{3} e^{3x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y = \sin 2x + 4x$ в точке $x = \frac{\pi}{4}$ равно …

1) 4 2) 1 3) -4 4) -1

Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^6\, dx$?

1) $\frac{x^7}{7} + C$ 2) $x^7 + C$ 3) $6x^5 + C$ 4) $\frac{x^6}{6} + C$

Задание 13. Если $\int_0^{1/2} f(x)dx = 3$ и $\int_{1/2}^{1} f(x)dx = 5$, то интеграл $\int_0^1 2f(x)dx$ равен…

1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом …



1) $\int_0^1 (x^2 + 1)\, dx$ 2) $\int_0^2 (1 - x^2)\, dx$ 3) $\int_0^1 (1 - x^2)\, dx$ 4) $\int_0^1 (2 - x^2)\, dx$

Задание 15. Частная производная по y функции $z = \frac{1}{3}x^3 - xy - 3y^2 + 11x + 7y$ равна …

1) $z'_y = x^2 - y + 11$ 2) $z'_y = xy - 6y + 18$ 3) $z'_y = x^2 - x + 7$ 4) $z'_y = -x - 6y + 7$

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна …

1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

Задание 17. Вероятность невозможного события равна…

3) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \le 0; \\ 0{,}3; & 0 < x \le 1; \\ 0{,}5; & 1 < x \le 6; \\ 1, & x > 6. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(-1 \le X \le 3)$ равна …

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема n. Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\bar{x}$ …

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз
3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса $q = \dfrac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1{,}5$; где p - цена товара. Тогда равносильная цена равна …

1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

Тест № 2

Задание 1. Определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} -2 & 1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{vmatrix}$ равен …

1) 5 2) -5 3) -1 4) 1

Задание 2. Дана матрица третьего порядка $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -2 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$. Алгебраическое дополнение элемента a_{12} равно …

1) 5 2) 1 3) -5 4) -1

Задание 3. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & 3 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда матрица $X = A - 2B$ равна …

1) $\begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 9 & -1 \\ -4 & -1 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 13 & -4 \\ -7 & -2 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -3 & 8 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$

Задание 4. Расширенная матрица системы $\begin{cases} x_1 + x_3 = 3, \\ -x_2 + x_3 + 4 = 0, \\ -3x_1 + x_2 - x_3 = 0, \end{cases}$ имеет вид …

1) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ -1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 0 & 1 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & -4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$

4) $\left(\begin{array}{ccc|c} 1 & 1 & 0 & 3 \\ 0 & -1 & 1 & 4 \\ -3 & 1 & -1 & 0 \end{array}\right)$

Задание 5. Решением системы уравнений является $\begin{cases} 4x_1 - x_2 = 8, \\ 2x_1 + 3x_2 = -3 \end{cases}$ является …

1) $x_1 = 1{,}5; \quad x_2 = -2$ 2) $x_1 = 1; \quad x_2 = -1$ 3) $x_1 = 2; \quad x_2 = -1$
4) $x_1 = 0{,}5; \quad x_2 = -0{,}8$

Задание 6. Область определения функции $y = e^{\frac{1}{x-1}}$ …

1) $(-\infty, 1) \cup (1, +\infty)$ 2) $(-\infty, +\infty)$ 3) $(-\infty, -1) \cup (1, +\infty)$ 4) $(-1, 1)$

Задание 7. Число точек разрыва функции $y = \dfrac{1}{(x+3)^2}$ равно …

1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

Задание 8. Задан вектор $\vec{m} = (4;2;3)$. Длина вектора $\vec{m}$ равна…

3) 29 2) $\sqrt{29}$ 3) 3 4) 9

Задание 9. Если плоскость $6x+5y+4z-27=0$ проходит через точку $P(4;-5;z_0)$, то координата z_0 равна…

2) 2 2) 3 3) 5 4) 7

Задание 10. Производная функции $y=e^{\frac{1}{3}x}$ равна …

1) $y'=\frac{1}{3}x\,e^{\frac{1}{3}x-1}$ 2) $y'=e^{\frac{1}{3}x}$ 3) $y'=3\,e^{\frac{1}{3}x}$ 4) $y'=\frac{1}{3}e^{\frac{1}{3}x}$

Задание 11. Значение производной второго порядка функции $y=\cos 2x+4x$ в точке $x=\frac{\pi}{4}$ равно …

1) 4 2) 0 3) -4 4) -1

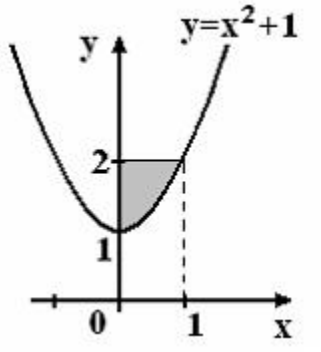
Задание 12. Чему равен неопределенный интеграл $\int x^5\,dx$?

1) $\frac{x^7}{7}+C$ 2) x^5+C 3) $5x^4+C$ 4) $\frac{x^6}{6}+C$

Задание 13. Если $\int\limits_0^1 f(x)dx=2$ и $\int\limits_1^2 f(x)dx=-1$, то интеграл $\int\limits_0^2 4f(x)dx$ равен…

1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

Задание 14. Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом …



1) $\int\limits_0^1(2-x^2)\,dx$ 2) $\int\limits_0^2(1-x^2)\,dx$ 3) $\int\limits_0^1(x^2+1)\,dx$ 4) $\int\limits_0^1(1-x^2)\,dx$

Задание 15. Частная производная по *x* функции $z=\frac{1}{3}x^3-xy-3y^2+11x+7y$ равна …

1) $z'_x=x^2-y+11$ 2) $z'_x=xy-6y+18$ 3) $z'_x=x^2-x+7$ 4) $z'_x=-x-6y+7$

Задание 16. По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена четыре раза, равна …

1) 0,2 2) 0,252 3) 0 4) 0,03

Задание 17. Вероятность достоверного события равна…

2) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

Задание 18. Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид

$$F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0;\\ 0{,}3; & 0<x\le 1;\\ 0{,}5; & 1<x\le 6;\\ 1, & x>6.\end{cases}$$

Тогда вероятность $P(4\le X\le 7)$ равна …

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

Задание 19. Дана выборка объема n. Если каждый элемент выборки уменьшить в 5 раз, то выборочное среднее $\overline{x}$ …

1) увеличится в 5 раз 2) увеличится в 25 раз

3) не изменится 4) уменьшится в 5 раз

Задание 20. Даны функции спроса $q = \frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s = 2p + 1{,}5$; где p - цена товара. Тогда равновесный объем «спроса-предложения» ($q = s$) равен …

1) 3,5 2) 6 3) 10,5 4) 1

Ответы

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
№1	**1**	**1**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**1**	**3**	**3**	**3**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**4**	**1**	**4**
№2	**1**	**2**	**3**	**3**	**1**	**1**	**4**	**2**	**4**	**4**	**2**	**4**	**4**	**4**	**1**	**2**	**1**	**4**	**4**	**1**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.04 Материаловедение.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Материаловедение направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6; 7;8
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6; 7;8
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6; 7;8
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6; 7;8
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6; 7;8
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6; 7;8
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6; 7;8
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6; 7;8
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6; 7;8
ПК6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6; 7;8
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	1;3;4;5;6	1;2;3;4;5;6; 7;8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;

У3 - выбирать способы соединения материалов и деталей;

У4 - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;

У5 - обрабатывать детали из основных материалов;

У6 - проводить расчеты режимов резания.

знать:

З1 - строение и свойства машиностроительных материалов;

З2 - методы оценки свойств машиностроительных материалов;

З3 - области применения материалов;

З4 - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;

З5 - методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;

З6 - способы обработки материалов;

З7 - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;

З8 - инструменты для слесарных работ.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
Раздел 1. Понятия, принципы, предмет автотранспортного права					
	Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов				
1.	Классификация металлов. Атомнокристаллическое строение металлов.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
2.	Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
3.	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
4.	Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIIIV типа.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
5.	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости ме-таллов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	ЛР		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
	Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.				
6.	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
7.	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
8.	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов,	ПЗ		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3

	находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.			ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	У4-У6
	Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов				
9.	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
10.	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	ЛР		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
11.	Химико-термическая обработка легированной стали.	ЛР		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
	Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы				
12.	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
13.	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	ПЗ		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
Раздел 2. Неметаллические материалы					
	Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.				
14.	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
15.	Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
16.	Определение видов пластмасс и их ремонтопригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	ПЗ		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
	Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы				
17.	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6

	масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.				
18.	Определение марки бензинов. Определение марки автомобильных масел.	ПЗ		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
19.	Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	ЛР		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
	Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы				
20.	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
	Тема 2.4. Резиновые материалы				
21.	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
22.	Устройство автомобильных шин	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
	Тема 2.5. Лакокрасочные материалы				
23.	Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
24.	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках					
	Тема 3.1 Способы обработки материалов				

25.	Виды и способы обработки материалов.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
26.	Инструменты для выполнения слесарных работ.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
27.	Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
28.	Выбор режимов резания.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
29.	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	лекция		ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3.	Знать: З1 – З8 Уметь:У1-У3 У4-У6
	Экзамен				

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Понятия, принципы, предмет автотранспортного права**			
1.1	Классификация металлов. Атомнокристаллическое строение металлов.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.2	Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIIIV типа.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.5	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3.	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

	Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	ПК 6.1- ПК 6.3	Конспект	
1.6	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3		Вопросы для экзамена
1.7	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.9	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.10	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.11	Химико-термическая обработка легированной стали.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.12	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.13	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2	**Неметаллические материалы**			
2.1	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Характеристика и область применения антифрикционных	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3.	Вопросы для текущего	Вопросы для

	материалов. Композитные материалы. Применение, область применения.	ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	контроля. Конспект	экзамена
2.3	Определение видов пластмасс и их ремонтопригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.4	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Определение марки бензинов. Определение марки автомобильных масел.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.6	Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.8	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Устройство автомобильных шин	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.10	Требования к лакокрасочным материалам.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3.	Вопросы для текущего	Вопросы для

	Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	контроля. Конспект	экзамена
2.11	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
3	**Обработка деталей на металлорежущих станках**			
3.1	Виды и способы обработки материалов.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Инструменты для выполнения слесарных работ.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Выбор режимов резания.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	ПК 1.1- ПК 1.3. ПК 3.2- ПК 3.3. ПК 4.1- ПК 4.3. ПК 6.1- ПК 6.3	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
	Экзамен		Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов

		деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Классификация металлов.
2. Атомно–кристаллическое строение металлов.
3. Анизотропность и ее значение в технике.
4. Аллотропические превращения в металлах.
5. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов.
6. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.
7. Понятие о сплаве, компоненте.
8. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения.
9. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.
10. Диаграммы I,II,III,IV типа.
11. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.
12. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.
13. Углеродистые стали и их свойства.
14. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.
15. Легированные стали.
16. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей
17. Способы обработки материалов.
18. Основы термической обработки металлов.
19. Классификация видов термической обработки металлов.
20. Превращения при нагревании и охлаждении стали.
21. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.
22. Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.
23. Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы.
24. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве
25. Характеристика и область применения антифрикционных материалов.
26. Композитные материалы. Применение, область применения
27. Автомобильные бензины и дизельные топлива.
28. Характеристика и классификация автомобильных топлив.
29. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел.
30. Автомобильные специальные жидкости.
31. Классификация и применение специальных жидкостей.
32. Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов.
33. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов
34. Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов.
35. Каучук строение, свойства, область применения.
36. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины.
37. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.
38. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта.

39. Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.
40. Требования к лакокрасочным материалам.
41. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.
42. Виды и способы обработки материалов.
43. Инструменты для выполнения слесарных работ.
44. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.
45. Выбор режимов резания.

Задания для тестированного контроля

Строение и свойства машиностроительных материалов

1.Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?
А) плотность б) прочность в) деформирование
2. Что называется изменением формы и размеров изделия или его частей?
А) ползучесть б) упругость в) деформирование
3. Как называется процесс постепенного накопления повреждений под действием переменных напряжений?
А) износостойкость б) ползучесть в) усталость материалов
4. Как называется непрерывное пластическое деформирование материалов под действием постоянной нагрузки?
А) ползучесть б) деформирование в) износостойкость
5. Как называется свойство материалов уменьшать силу трения, температуру и интенсивность изнашивания в процессе приработки?
А) твердость б) прирабатываемость в) свариваемость
6. Как называется свойство, когда механические параметры материалов сохраняются или незначительно изменяются при высоких температурах?
А) жароупорность б) жаропрочность в) жаростойкость
7. Как называется процесс переноса энергии от более нагретых участков материала к менее нагретым?
А) теплоемкость б) теплопроводность в) предел упругости
8. Как называется свойство материалов проводить электрический ток?
А) электрическое сопротивление б) электропроводность
9. Назовите основные технологические свойства материалов?
А) прочность б) обрабатываемость резанием в) твердость г) литейные характеристики д) свариваемость е) обрабатываемость давлением
ж) износостойкость з) склонность к короблению
10. Как называется свойство материалов оказывать сопротивление изнашиванию в определенных условиях трения?
А) б) износостойкость в) усталость материалов
11. Как называется свойство материалов, которое является механической характеристикой материалов, отражающей их прочность, пластичность и свойства поверхностного слоя изделия?
А) твердость б) упругость
12. Как называется свойство материалов намагничиваться во внешнем магнитном поле в направлении, противоположном полю?
А) намагничивание б) диамагнетизм

Эталоны ответов:
1 – б; 2 – в; 3 – в; 4 – а; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – б; 9 – б, г, д, е, з; 10 – а; 11-а; 12 б

Сплавы железа с углеродом

1. Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?

А) плотность б) прочность в) деформативность

2. Чем характеризуются литейные свойства металлов и сплавов?

А) усадка б) износостойкость в) жидкотекучесть

3. Назовите свойство материала, которое оказывает сопротивление износу, т.е. изменению размеров и формы вследствие разрушения поверхностного слоя изделия при трении?

А) прокаливаемость б) износостойкость в) свариваемость

4. Является ли углерод неметаллическим элементом?

А) да б) нет

5. В форме чего находится углерод в железоуглеродистых сплавах?

А) в форме алмаза б) в форме графита

6. Как называются сплав, который содержит до 2 .14% углерода?

А) чугун б) сталь

7. Для чего в стали добавляют легированные элементы?

А) для улучшения физических свойств б) для улучшения химических свойств в) для улучшения механических свойств

8. Как называется цветной металл серебристо-белого цвета, с высокой электропроводностью, с невысокими механическими свойствами, который как конструкционный материал применяется редко?

А) медь б) алюминий в) хром

9. Как называется сплав меди, в котором главным легирующим элементом является цинк?

А) медь б) латунь в) бронза

10. Какие сплавы относятся к высокопрочным сплавам алюминия?

А) Алюминий + Медь + Магний б) Алюминий + Цинк + Магний + Медь

Эталоны ответов:

1 – б; 2 – а. в; 3 – б; 4- а; 5 – б; 6- б; 7- а, б, в; 8 – б; 9 – б; 10 – б

Обработка деталей из основных материалов

1. Что является легирующими элементами в износостойких чугунах?

А) марганец

б) никель

в) хром

2. Какие выпускают группы сталей?

А) антикоррозийные

б) обыкновенного качества

в) качественные

3. Какие металлы и сплавы обладают высокой проводимостью?

А) хром б) медь, в) латунь, г) серебро д) никель е) бронза

4. Назовите постоянные примеси алюминия?

А) магний

б) железо

в) кремний

5. Назовите металл серебристо-белого цвета, низкой плотности с высокой механической, коррозионной и химической стойкостью?

А) медь

б) титан

в) магний

6. По каким показателям высокопрочные сплавы превосходят дюралимины?

А) пластичность

б) прочность

7.Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?

А) плотность
б) прочность
в) деформирование
8. Назовите самый легкий цветной металл серебристо-белого цвета?
А) марганец
б) магний
в) никель
9. Может ли находиться углерод в сплаве чугуна в свободном состоянии в виде графита?
А) да
б) нет
10. Как называется сплав, в котором главным легирующим элементом является олово?
А) латунь
б) бронза
Эталоны ответов:
1-б,в; 2-б,в; 3-б,в, г,е; 4-а; 5-б; 6-а; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б

Цветные металлы

1. Какой металл в чистом виде применяется ограничено?

А) титан б) магний в) алюминий
2. Какой металл вызывает снижение пластичности и электропроводности алюминия?
А) кремний б) железо в) медь
3. Для изготовления чего применяют алюминий высокой частоты?
А) фольги б) токопроводящих изделий в) кабельных изделий
4. Выберите сплавы нормальной прочности?
А) Алюминий + Медь + Магний б) Алюминий + Цинк + Магний + Медь
5. Как классифицируют медные сплавы по химическому составу?
А) латуни б) бронзы в) медно никелевые сплавы
6. Как различают латуни в зависимости от содержания легирующих компонентов?
А) сложные б) простые в) многокомпонентные
7. Назовите виды латуней, которые обладают высокими механическими свойствами, стойкие к коррозии в морской воде и перегретом паре?
А) кремнистые латуни б) марганцевые латуни в) оловянистые латуни
8. Назовите сплавы меди с никелем?
А) куниали б) нейзильберы в) мельхиоры г) копель
9. Назовите металл серебристо-белого цвета низкой плотности, с высокими механической прочностью, коррозионной и химической стойкостью?
А) марганец б) железо в) титан
10. Какие сплавы работоспособны при температуре до 500 С?
А) сплавы меди б) сплавы титана
11. Назовите металл матово-белого цвета, обладающий низкой температурой плавления (231 С) и высокой пластичностью, применяется в составе припоев, медных сплавов и антифрикционных сплавов?
А) свинец б) олово в) цинк
12. Назовите металл светло-серого цвета с высокими литейными и антикоррозионными свойствами, входит в состав медных сплавов и твердых припоев?
А) цинк б) свинец
13. Дайте определение металлам или сплавам, используемые при пайке в качестве промежуточного металла (связки) между соединяемыми деталями?
А) баббиты б) припои

14. Дайте определение металлам или сплавам, используемые при пайке в качестве промежуточного металла (связки) между соединяемыми деталями?
А) баббиты б) припои

Эталоны ответов:

1 – а; 2 – б; 3 –а, б, в; 4 – а; 5 – а, б, в; 6 – б, в; 7 – б; 8 – а, б, в, г; 9 – в; 10 – б; 11 – б; 12 – а; 13 – б; 14-б

Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.

1. Слоистый пластик на основе ткани, пропитанный термореактивной синтетической смолой, устойчив к нагрузкам. Необходим для изготовления шарикоподшипников и шестерен
A) Стеклопласт B) Полиэтилен C) Текстолит
D) Карболит E) Гетинакс

2. Фенолформальдегидная смола – это полимер
A) натуральный B) пространственный
C) термопластичный D) линейный
E) низкомолекулярный

3. Полиэтилен - … полимер
A) натуральный и животного происхождения
B) натуральный и растительного происхождения
C) химический и искусственный
D) химический и синтетический
E) натуральный и химический

4. По способам получения полимеры делятся только на
A) натуральные и химические
B) синтетические и искусственные
C) искусственные и химические
D) химические
E) природные

5. В результате вулканизации каучука можно получить:
A) Фенопласт и полиэтилен.
B) Изопрен и винилхлорид.
C) Хлоропрен и поливинил билорид.
D) Резину и эбонит.
E) Гуттаперчу и винилхлорид.

6.Вещество, которое не входит в состав пластмассы
A) пластическая смола
B) растворитель
C) стабилизатор
D) наполнитель
E) краситель

7. По способам получения полимеры делятся только на
A) синтетические и искусственные
B) искусственные и химические
C) химические
D) природные
E) натуральные и химические

8. Полимерам свойственно
A) быстрая окисляемость
B) химическая активность
C) растворимость в воде
D) прочность, легкость, неокисляемость
E) приятный запах, газообразное состояние

Автомобильные эксплуатационные материалы

Ответьте на вопросы теста. Если ответ верен, поставьте +, если неверен -

В-1.

1. Смазочные материалы предохраняют детали от излишнего износа.
2. Автомобильные смазочные вещества делятся на несколько групп — машинные, моторные, трансмиссионные, индустриальные, специальные, консервационные и другие масла.
3. На потребительском рынке наиболее востребованы машинные и специальные масла, которые чаще всего подлежат замене в транспортном средстве.
4. Качественное автомобильное смазывающее вещество имеет хорошую химическую устойчивость — вступает в химические реакции с другими веществами и материалами.
5. Качественное автомобильное смазывающее вещество имеет определённые характеристики вязкости.
6. Температура вспышки определяет наличие в жидкости воспламеняющихся добавок. Чем она ниже — тем оно менее опасно
7. Зольность масла указывает на завод-изготовителя масла, а если речь идёт о масле с присадками — на количество в нём присадок.
8. Основной характеристикой, определяющей качество автосмазки, является её вязкость, которая оказывает влияние на образование жидкостного трения.
9. Смазки обладают ещё несколькими преимуществами перед маслами и другими смазочными жидкостями — это и независимость их свойств от температуры, они не теряют способность смазывать, даже при попадании на них воды.
10. Хорошо, когда индекс вязкости низкий.
11. К смазочным материалам относятся только масла.
12. Вязкость хорошего масла с изменением температуры не изменяется.
13. Так как температура в картере двигателя зимой и летом неодинакова, то применяют сезонные сорта масел с разной вязкостью.
14. Температурой застывания называется температура, при которой масло подвергается коррозии и становится непригодным для использования.
15. Выбирая смазочное масло для автомобиля, стоит обратить внимание на его основные характеристики, которые указывает каждый производитель: вязкость и её зависимость от температурных колебаний, маслянистость, плотность, термоокислительную стабильность, температуру застывания и вспышки, коксуемость.
16. Большинство смазок, применяемых на автомобилях, относятся к группе консервационных.
17. Температура каплепадения— это минимальное удельное напряжение, которое нужно приложить к смазке, чтобы изменить ее форму и сдвинуть один слой смазки относительно другого.
18. Для регулирования структуры и улучшения функциональных свойств в смазки вводят воду.
19. Консервационные смазки служат для герметизации трущихся поверхностей, сальников, зазоров и др.
20. По типу загустителя смазки подразделяют на водородные и сероводородные.

21. Выделение масла может быть самопроизвольным вследствие структурных изменений в смазке, например, под действием собственной массы, и может ускоряться или замедляться под действием температуры, давления и др. факторов.
22. Тип и концентрация загустителя сильно влияют на испаряемость масла.
23. Выражается испаряемость в ° С.
24. Индексом М обозначаются морозостойкие пластичные смазки.
25. При помощи *индекса вязкости* можно охарактеризовать вязкостно-температурные свойства (зависимость изменения вязкости смазки от изменения рабочей температуры).
26. Показатель качества, характеризующий склонность нефтепродуктов к образованию твердого углеродистого остатка, называется термическая стабильность.
27. Под стабильностью понимается способность масел сохранять свои первоначальные свойства и противостоять внешнему воздействию.
28. Способность смазки сопротивляться расслаиванию, называется радиационная стойкость .
29. Под действием микроорганизмов, попавших в смазку и развившихся в ней, происходит изменение состава и свойств смазок.
30. Растворимость смазки в воде зависит от природы загустителя.

В-2.

1. Смазка гораздо эффективнее, чем смазочные жидкости, так как служит она гораздо дольше, и расходуется при этом намного меньше.
2. Смазочные средства не защищают металлические поверхности от износа и разрушения.
3. Качественное автомобильное смазывающее вещество не всегда сохраняет свою стабильность — образует пену, осадки, испаряется и т.д.
4. Качественное автомобильное смазывающее вещество не представляет угрозы здоровью человека, не токсично.
5. Для зимних и летних масел температура застывания одинакова.
6. По назначению смазки разделяют на: антифрикционные, консервационные, специального назначения.
7. К органическим загустителям относятся силикагель, бентонит, технический углерод (сажа) и некоторые другие.
8. Индексом О обозначаются пластичные смазки общего назначения для обычных температур (солидолы) .
9. Автомобильные смазочные материалы получают в процессе переработки нефти.
10. Склонность масла при нагревании образовывать остаток (после испарения летучих фракций) с последующим термическим разложением остатка масла в отсутствии воздуха, называется радиационная стойкость.
11. Антифрикционные смазки являются самой малочисленной группой пластических смазок.
12. От смазки не остается жирных пятен на асфальте, в случае утечки, а это значит, что и окружающую среду они загрязняют намного меньше.
13. В зависимости от применения смазки делят на 2 группы: общего назначения и специализированные.
14. В качестве дисперсионной среды смазок используют, как правило, соли высокомолекулярных жирных кислот.
15. Коллоидная стабильность не зависит от размеров, формы и прочности связей структурных элементов.
16. Загуститель не оказывает определяющее влияние на структуру и свойства смазок, частицы которого формируют структурный каркас.
17. Пластичные смазки представляют собой трехкомпонентные коллоидные системы. Они состоят на 70…90% из жидкой основы, которая называется дисперсионной средой,

содержат 10…15% загустителя, представляющего дисперсную фазу и до 15% модификаторов структуры и добавок, которыми являются присадки и наполнители.
18. Большое влияние оказывает вязкость дисперсной среды: чем выше вязкость масла, тем труднее ему вытекать из объёма смазки.
19. Кальциевые смазки имеют общее название — циатин.
20. К специализированным смазкам относятся около 20 марок смазок разного качества. Они наиболее эффективно используются в качестве несменяемых и непополняемых смазок в процессе эксплуатации.
21. При помощи *индекса вязкости* можно охарактеризовать вязкостно-температурные свойства (зависимость изменения вязкости смазки от изменения рабочей температуры).
22. Предел работоспособности термостойких смазок — от 150 до 200 °С.
23. ЦИАТИМ-201 – основная морозостойкая смазка для автомобилей, обладает посредственными противозадирными свойствами, при хранении выделяет масло.
24. Внешне вязкость масла проявляется в его подвижности: чем меньше вязкость, тем масло более подвижно.
25. Характерная особенность консервационных смазок заключается в том, что эти материалы, так же как пластичные смазки, находятся в агрегатном состоянии, исключающем их вытекание из узла трения.
26. Пластичные смазки предназначены для применения в узлах трения, где масло не удерживается или невозможно обеспечить непрерывное пополнение его запаса.
27. Смазки общего назначения работоспособны во всех узлах трения в условиях Крайнего Севера и Арктики.
28. Уплотнительные смазки имеют две подгруппы:
А — арматурные (для манжет);
В — вакуумные (для уплотнений в вакуумных системах).
29. Коррозионные свойства масел зависят от наличия в них органических кислот, перекисей и других продуктов окисления, сернистых соединений, щелочей и воды.
30. ЯНЗ-2 можно использовать в качестве единой автомобильной смазки.

Ключ к тесту

	В-1	**В-2**
1	+	+
2	+	-, защищают
3	- моторные и трансмиссионные масла	- всегда, не образует
4	- не вступает	+
5	+	- для зимних значительно ниже, чем для летних
6	- более	-, еще уплотнительные
7	- количество примесей	-, мыла, твёрдые углеводороды, пигменты и некоторые кристаллические полимеры
8	+	-, индексом С
9	+	+
10	-, высокий	-, коксуемость
11	- еще и пластичные смазки	-, многочисленной
12	-, меняется	+
13	+	-, еще многоцелевые
14	-, теряет свою подвижность	-,маловязкие или средневязкие масла нефтяного или синтетического происхождения или их смеси
15	+	-, зависит

16	-,антифрикционных	-, оказывает
17	-, это предел прочности	+
18	-, добавки	+
19	-для предохранения металлических изделий от коррозии	-,солидолы
20	-, на органические и неорганические	+
21	+	+
22	-, мало влияют	-, до 250°С
23	-, в %	+
24	-, индексом Н	+
25	+	-, твёрдых смазок
26	-, коксуемость	+
27	+	-, морозостойкие смазки
28	—, коллоидная стабильность	-, три подгруппы, еще Р — резьбовые
29	+	+
30	+	-, Литол-24

Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы

1. **К какой группе металлов принадлежит железо и его сплавы?**

А) К тугоплавким **В) К черным.** С) К диамагнетикам. D) К металлам с высокой удельной прочностью.

1. **Какой из приведенных ниже металлов (сплавов) относится к черным?**

А) Латунь

В) Коррозионно-стойкая сталь. С) Баббит. D) Дуралюмины.

1. **Как называют металлы с температурой плавления выше температуры плавления железа?**

А) Тугоплавкими. В) Благородными. С) Черными. D) Редкоземельными.

1. **К какой группе металлов относится вольфрам?**

А) К актиноидам. В) К благородным. С) К редкоземельным.

D) К тугоплавким.

5.В какой из приведенных ниже групп содержатся только тугоплавкие металлы? .

А) Никель, алюминий. В) Титан, актиний.

С) Молибден, цирконий. D) Вольфрам, железо.

6.К какой группе металлов (сплавов) относится магний?

А) К легкоплавким. В) К благородным **С) К легким.** D) К редкоземельным.

7.В какой из приведенных ниже групп содержатся только легкие металлы?

А) Титан, медь. В) Серебро, хром. С) Алюминий, олово

D) Магний, бериллий.

8. В какой из приведенных ниже групп содержатся только легкоплавкие металлы?

А) Индий, магний **В) Олово, свинец.** С) Сурьма, никель. D) Цинк, кобальт.

9. Что является одним из признаков металлической связи?

А) Скомпенсированность собственных моментов электронов. В) Образование кристаллической решетки

С) Обобществление валентных электронов в объеме всего тела. D) Направленность межатомных связей.

10. Какое свойство металлов может быть объяснено отсутствием направИИлен межатомных связей?

A) Парамагнетизм. B) Электропроводность. C) Анизотропностью

D) Высокая компактность.

11. Какой из признаков принадлежит исключительно металлам?

A) Металлический блеск. B) Наличие кристаллической структуры.

C) Высокая электропроводность

D) Прямая зависимость электросопротивления от температуры.

12. Какому материалу может принадлежать кривая B зависимости электросопротивления от температуры (рис. 1)?

A) Любому металлическому материалу. B) Неметаллическим материалам.

C) Меди. D) Полупроводниковым материалам.

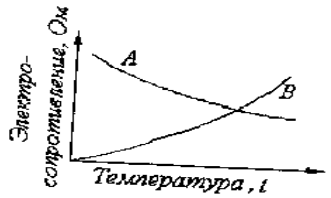


Рис. 1

еским материалам. C) Любому

13. Какому материалу может принадлежать кривая A зависимости электросопротивления от температуры (рис. 1)?

A) Полимерным материалам. B) Металлическим материалам

C) Любому неметаллическому материалу. D) Полупроводниковым материалам.

14. Чем объясняется высокая теплопроводность металлов?

A) Наличием незаполненных подуровней в валентной зоне.

B) Взаимодействием ионов, находящихся в узлах кристаллической решетки. C) Дрейфом электронов. D) Нескомпенсированностью собственных моментов электронов.

15. Что такое домен? .

A) Единица размера металлического зернах

B) Область спонтанной намагниченности ферромагнетика.

C) Вид дефекта кристаллической структуры

.D) Участок металлического зерна с ненарушенной кристаллической решеткой.

16. Что такое элементарная кристаллическая ячейка?

A) Тип кристаллической решетки, характерный для данного химического элемента.

B) Минимальный объем кристаллической решетки, при трансляции которого по координатным осям можно воспроизвести всю решетку.

C) Кристаллическая ячейка, содержащая один атом.

D) Бездефектная (за исключением точечных дефектов) область кристаллической решетки.

17. Что такое базис кристаллической решетки?

A) Минимальный объем кристаллической решетки, при трансляции которого по координатным осям можно воспроизвести всю решетку. B) Расстояние между соседними одноименными кристаллическими плоскостями.

C) Число атомов, находящихся на наименьшем равном расстоянии от любого данного атома.

D) Совокупность значений координат всех атомов, входящих в элементарную ячейку.

18. Какие из представленных на рисунке элементарных ячеек кристаллических решеток относятся к простым (рис. 2)?

A) *A* и *D*. B) *B* и C. C) *A* и *C*. D) *B* и *D*.

19. Сколько атомов принадлежит представленной на рис. 3 элементарной ячейке?
A) 8. B) 6. **C) 4.**D)14.

20. Какова химическая формула сплава, кристаллическая решетка которого представлена на рис. 4?
A) A_2B. B) A_8B. C) A_4B. **D)_AB.**

21. Как называется свойство, состоящее в способности вещества существовать в различных кристаллических модификациях?
A)_Полиморфизм. B) Изомерия. C) Анизотропия.
D) Текстура.

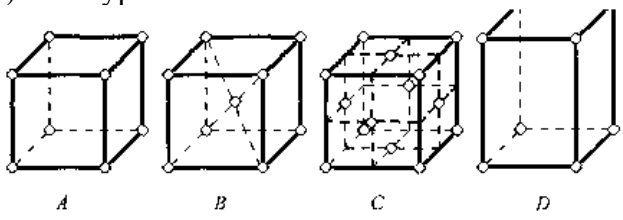
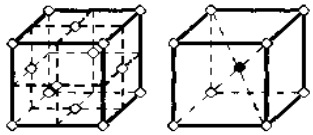


Рис. 2


Рис. 3

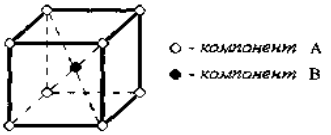


Рис. 4

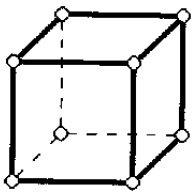
№ 22. Как называется характеристика кристаллической решетки, определяющая число атомов, находящихся на наименьшем равном расстоянии от любого данного атома?

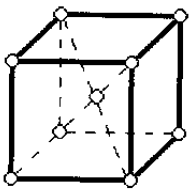
22. Как называется характеристика кристаллической решетки, определяющая число атомов, находящихся на наименьшем равном расстоянии от любого данного атома?
A) Базис решетки. B) Параметр решетки. C) Коэффициент компактности. **D)**

23. Каково координационное число кристаллической решетки, элементарная ячейка которой представлена на рис. 5?
A)К8. B) К12. **C)К 6.** D)Г 12

24, Почему вещества, обладающие кристаллической решеткой, представленного на рис. 6 типа, не образуют растворов внедрения с высокой концентрацией растворенного компонента?
A) Из-за наличия в решетке доли ковалентной связи. **B) В решетке нет крупных пор для размещения атомов примеси.** C) Решетка обладает высокой степенью компактности. D) Подобные решетки образуют высококонцентрированные растворы.

25. Какое из изменений характеристик кристаллической решетки приведет к росту плотности вещества?
A) Увеличение параметров решетки. B) Уменьшение количества пор в элементарной ячейке. C) Увеличение числа атомов в ячейке.
D) Увеличение координационного числа.


Рис. 5


Рис. 6

26. Как называется характеристика кристаллической решетки, определяющая отношение объема атомов, приходящихся на элементарную ячейку, к объему ячейки?

А) Коэффициент компактности. В) Координационное число. С) Базис решетки. D) Параметр решетки.

27. Каковы индексы кристаллографического направления ОВ (рис. 7)?

А) (121). В) [-121]. С) [122]. D) [0,5; I; 0,5].

28. Каковы кристаллографические индексы заштрихованной плоскости (рис. 8)?

А) (111). **В) (011).** С) (220). D) (100).

29. Каковы кристаллографические индексы плоскости АВС (рис. 9)?

А) (2 1 4). В) (2 4 1). С) (1 2 ½). D) (1 ½ 2).

30. Как называется явление, заключающееся в неоднородности свойств материала в различных кристаллографических направлениях?

А) Изотропность. **В) Анизотропия.** С) Текстура. D) Полиморфизм.

31. Какие тела обладают анизотропией?

А) Текстурованные поликристаллические материалы.

В) Ферромагнитные материалы. С) Поликристаллические вещества. D) Аморфные материалы.

32. Какие тела обладают анизотропией?

А) Парамагнетики. **В) Монокристаллы.** С) Вещества, обладающие полиморфизмом. D) Переохлаждённые жидкости.

33. К какой группе дефектов кристаллических структур можно отнести дефект представленного на рис. 10 фрагмента кристаллической решетки?

А) К точечным. В) К линейным. С) К поверхностным. D) К объемным.

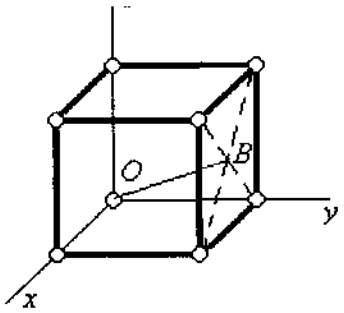


Рис. 7

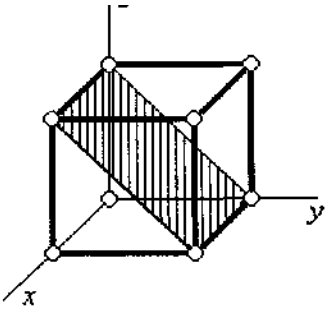


Рис. 8

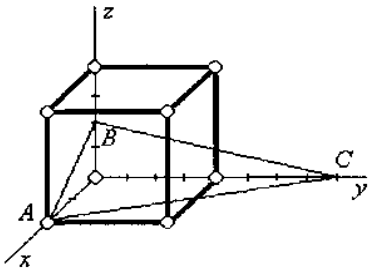


Рис. 9

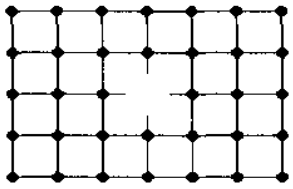


Рис. 10

№ 34. Какую группу дефектов представляют собой искажения, охватыван

34. Какую группу дефектов представляют собой искажения, охватывающие области в радиусе 6 … 7 периодов кристаллической решетки?

А) Поверхностные. В) Объемные. **С) Точечные.** D) Линейные.

35. Как называется дефект, вызванный отсутствием атома в узле кристаллической решетки?

А) Дислокация. В) Пора. **С) Вакансия.** D) Межузельный атом.

36. Какого рода дефект кристаллической структуры представлен на рис. 11 ?

А).Примесный атом внедрения. В) Межузельный атом. С) Примесный атом замещения. D) Вакансия.

37. Как называется элемент кристаллической структуры, помеченный на рис. 12 знаком вопроса?

А) Плоскость скольжения. В) Краевая дислокация. С) Цепочка межузельных атомов. **D) Экстраплоскость.**

38. Как называются дефекты, измеряемые в двух направлениях несколькими периодами, а в третьем – десятками и сотнями тысяч периодов кристаллической решетки?

А) Межузельные атомы. В) Поверхностные дефекты. **С) Дислокации.** D) Микротрещины.

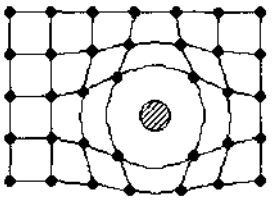


Рис. 11

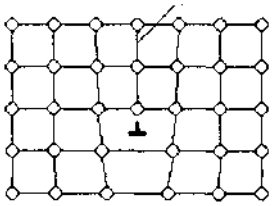


Рис. 12

39. Что такое экстраплоскость?

А) Плоскость раздела фрагментов зерна или блоков мозаичной структуры. В) Поверхностный дефект кристаллической решетки. **С) Атомная полуплоскость, не имеющая продолжения в нижней или верхней частях кристаллической решетки.** D) Атомная плоскость, по которой происходит скольжение одной части криИИл относительно другой.

40. Как называется дефект, представляющий собой область искажений кристаллической решетки вдоль края экстраплоскости?

А) Краевая дислокация. В) Цепочка вакансий. С) Микротрещина. D) ВинтоИИ дислокация.

41…. представляет собой переходную область в

3 … 4 периода от кристаллической решетки одной ориентации к решетке другой ориентации». О какой структуре идет речь?

А) Об атмосфере Коттрелла. В) О винтовой дислокации. **С) О большеугловой (межзеренной) границе.** D) О малоугловой (межблочной) границе.

42. При какой (каких) температуре(ах) возможен процесс кристаллизации (рис. 13)?

A)t_2 и $t_{3.}$ B) t_1и $t_{2.}$ C) t_1 *D)* $t_{3.}$

43. На рис. 14 представлено изменение энергии Гиббса при образовании зародышей кристалла. Возможен ли рост кристалла из зародыша

размером r $_1$ **?**

А) К росту способен любой зародыш. В) Рост маловероятен, так как он сопровождается повышением энергии Гиббса. **С}_Рост возможен, поскольку размер зародыша превышает критический.** D) Рост такого зародыша возможен только при гетерогенном образовании.

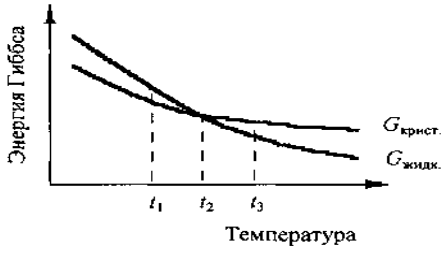


Рис. 13

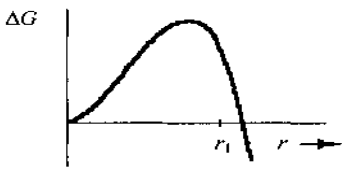


Рис. 14

44. Какими факторами определяется кристаллизация?

A) Числом частиц нерастворимых примесей и наличием конвективных потоков. **B) Числом центров кристаллизации и скоростью роста кристаллов из этих центров.** C) Степенью переохлаждения сплава. D) Скоростью отвода тепла.

45. Чем определяется форма зерен металла?

A) Условиями столкновения растущих зародышей правильной формы. B) Формой частиц нерастворимых примесей, на которых протекает кристаллизация. C) Интенсивностью тепловых потоков. D) Формой кристаллических зародышей.

46. Как зависит размер зерен металла от степени переохлаждения его при кристаллизации?

A) Чем больше степень переохлаждения, тем крупнее зерно. B) Размер зерна не зависит от степени переохлаждения. **C) Чем больше степень переохлаждения, тем мельче зерно.** D) Зависимость неоднозначна: с увеличением переохлаждения зерно одних металлов растет, других – уменьшается.

№ 47. Какую структуру можно ожидать, если при кристаллизации достигнута степень переохлаждения n_1 (рис 15) ?

A) Любую. Характер структуры мало зависит от степени переохлаждения. B) Аморфную. **C) Крупнокристаллическую.** D) Мелкокристаллическую.

48. Как называется структура, схема которой представлена на рис. 16?

A) Дендрит. B) Блок мозаичной структуры. C) Сложная кристаллическая решетка. D) Ледебурит.

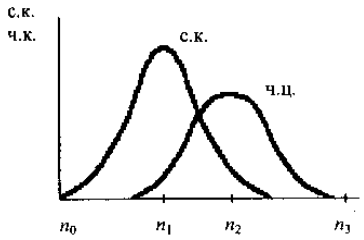


Рис. 15

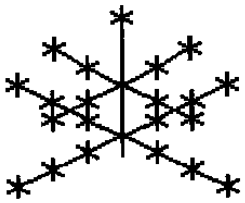


Рис. 16

49. Микроструктура какого сплава представлена на рис. 17?

A) Твердого раствора внедрения. B) Твердого раствора замещения.

C) Механической смеси. D) Химического соединения.

50. Микроструктура какого сплава представлена на рис. 18?

A) Механической смеси. B) Чистого металла. C) Химического соединения.

D) Твердого раствора.

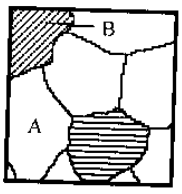


Рис. 17

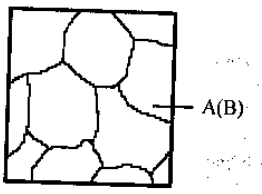


Рис. 18

51. Кристаллическая решетка какого сплава представлена на рис. 19?

A) Механической смеси. B) Твердого раствора внедрения. C) Химического соединения

D) Твердого раствора замещения.

52. Какому типу сплавов принадлежит кристаллическая решетка, предИИленая на рис. 20?

A) Твердому раствору внедрения. B) Твердому раствору замещения. C) Химическому соединению. D) Механической смеси.

53. К какому типу принадлежит сплав, кристаллическая решетка которого представлена на рис. 21 ?

A) К химическим соединениям**. B) К твердым растворам замещения**. C) К твердым растворам внедрения. D) К механическим смесям.

54. К какому типу принадлежит сплав, кристаллическая решетка которого представлена на рис. 22?

A) К химическим соединениям. **B) К твердым растворам внедрения.** C) К твердым растворам замещения. D) К механическим смесям.

55. На рис. 23 представлены кристаллические решетки, принадлежащие сплавам одной системы. Какая это система?

В системе…

A) компоненты ограниченно растворяются друг в друге**. B) компоненты неограниченно растворяются друг в друге.** C) отсутствует взаимная растворимость компонентов. D) компоненты образуют устойчивое химическое соединение.

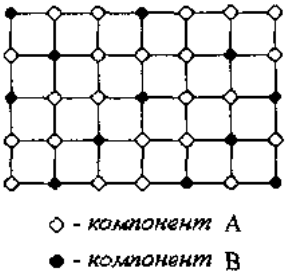


Рис. 19

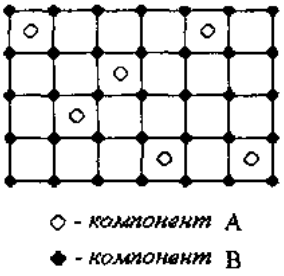


Рис. 20

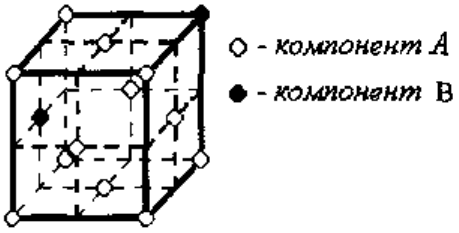


Рис. 21

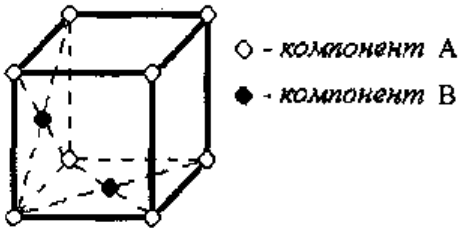


Рис. 22

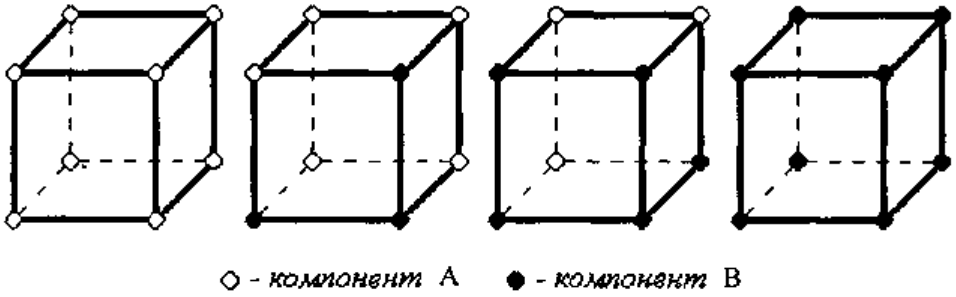


Рис. 23

56. Для каких сплавов компонентов A и B характерно равенство A(B) = B(A)?

A) Для твердых растворов внедрения. B) Для механических смесей. C) Для химических соединений. D**) Для неограниченных твердых растворов.**

57. Возможна ли 100-процентная концентрация растворяемого компонента в решетке растворителя?

A) Возможна в системе с химическими соединениями. B) Нет. C) Возможна в системе механических смесей**. D) Возможна в системе неограниченных твердых растворов.**

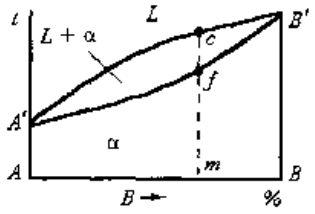


Рис. 24

58. Какой вид имеет уравнение правила фаз?

A) C = K + F – 1. B) C = F + K + 1. C) C = F – K + 1. **D) C = K – F + 1.**

59. Каким отрезком определяется концентрация компонента А в точке *m* диаграммы состояния (рис. 24)?

A) *Am.* B)fm. **C)** ***mB.*** D) cf

60. Какая диаграмма состояния представлена на рис. 25?

A)Однокомпонентная диаграмма. B) Диаграмма с химическим соединением.

C) Диаграмма с отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.

D) На рисунке представлена не диаграмма, а лишь ее температурная ось.

61. Какая диаграмма состояния представлена на рис. 26?

A) С неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

B) С химическим соединением**. C) С отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.** D) С ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

62. Что такое эвтектика?

A) Вещество, образующееся при некотором соотношении компонентов и имеющее кристаллическую решетку, отличную от решеток, составляющих эвтектику веществ.

B) Механическая смесь двух компонентов. C) Неограниченный твердый раствор компонентов друг в друге. **D) Механическая смесь, образующаяся в результате одновременной кристаллизации компонентов или твердых растворов из жидкого раствора.**

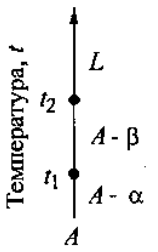


Рис. 25

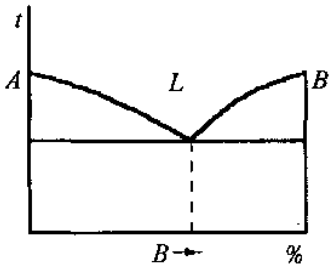


Рис. 26

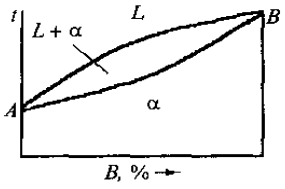


Рис. 27

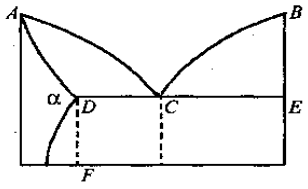


Рис. 28

63. Диаграмма состояния какого типа представлена на рис. 27?

A) С неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

B) С ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

C) С неустойчивым химическим соединением. D) С отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.

64. Какая диаграмма состояния представлена на рис. 28?

A) С неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

B) С ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.

C) С химическим соединением. D) С отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии.

65. Отношением каких отрезков определяется количество кристаллической фазы в сплаве / - / в точке b (рис. 29)?

1. *bclac*. B) *bclab*. **C) *ab/ac***. D) *ab/bc*.

66. В каком из сплавов эвтектическая реакция займет больше времени, если скорость кристаллизации во всех сплавах одинакова (рис. 30)?

A) *e*. **B) *c*.** C) Во всех сплавах одинаково. D) *d*.

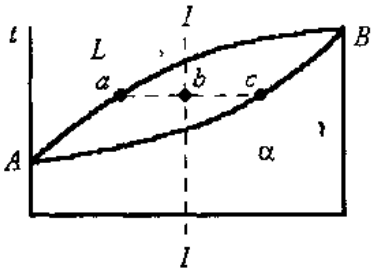


Рис. 29

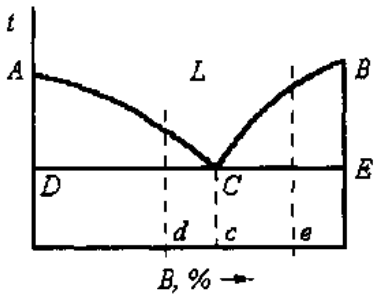


Рис. 30

67. При каких температурных условиях кристаллизуются чистые металлы?

A) В зависимости от природы металла температура может снижаться в одних случаях, повышаться в других и оставаться постоянной в третьих. B) При снижающейся температуре. C) При растущей температуре**. D) При постоянной температуре.**

68. При каких температурных условиях кристаллизуются сплавы в системе с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии?

A) Все сплавы кристаллизуются при снижающейся температуре.

B) Кристаллизация сплавов протекает при снижающейся температуре, завершается –при постоянной. C) Все сплавы кристаллизуются при постоянной температуре.

D) Сплавы кристаллизуются при растущей температуре (из-за выделения скрытой теплоты кристаллизации).

69. При каких температурных условиях кристаллизуются эвтектики в двухкомпонентных сплавах?

A) При снижающейся температуре. B) В зависимости от вида сплава температура может расти в одних случаях, снижаться в других и оставаться постоянной в третьих.

C) При постоянной температуре. D) При растущей температуре.

70. Как меняется температура сплавов системы с отсутствием растворимости компонентов в твердом состоянии в процессе кристаллизации?

A) Снижается (кроме эвтектического сплава), завершается кристаллизация всех сплавов при постоянной температуре. B) Остается постоянной. C) Снижается.

D) Снижается (кроме эвтектического сплава), завершается кристаллизация некоторых сплавов при постоянной температуре.

71. В чем состоит отличие эвтектоидного превращения от эвтектического?

A) При эвтектоидном превращении возникают промежуточные фазы, при эвтектическом – механические смеси. B) Принципиальных отличий нет. Это однотипные превращения.

C) При эвтектоидном превращении распадается твердый раствор, при эвтектическом – жидкий. D) При эвтектоидном превращении из твердых растворов выделяются вторичные кристаллы, при эвтектическом – из жидкости – первичные.

72. Какому сплаву (каким сплавам) принадлежит кривая охлаждения *B* (рис.31)?

1. *d.* B) *a* и *d.* C) *b.* **D) *b* и *c.***

73. Какая из приведенных структур принадлежит сплаву 1 – 1 при комнатной температуре (рис. 32)?

A) B. ***B) C.*** *C)A.D)D.*

74. В какой из диаграмм (рис. 33) имеется неустойчивое химическое соединение?

1. *D.* **B) C.** C) *B.* D) *A.*

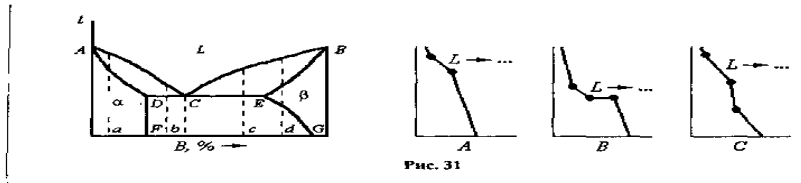


Рис. 31

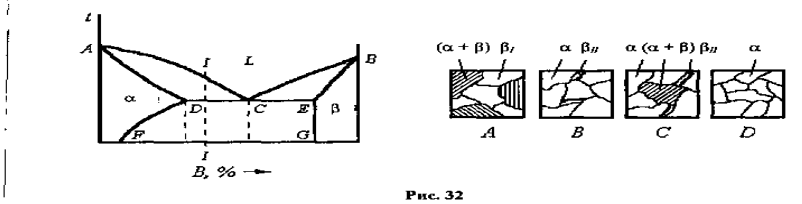


Рис. 32

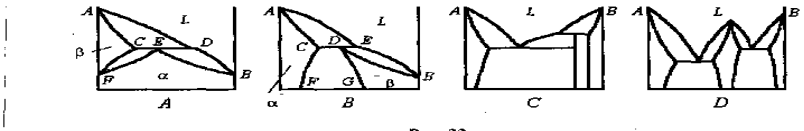


Рис. 33

75. На рис. 34 представлена диаграмма состояния с полиморфным превращением компонента А. Какое из суждений о диаграмме справедливо?

A) Высокотемпературная модификация компонента А изоморфна В.

B) Тип кристаллической решетки компонента А отличен от В.

C) Низкотемпературная модификация А изоморфна компоненту В.

D) Компонент А имеет кристаллическую решетку того же типа, что и компонент В.

76. Какое из суждений относительно приведенной на рис. 35 диаграммы справедливо?

На рис. 35 приведена диаграмма…

A) A – B. Компоненты А и В неограниченно растворяются друг в друге.

B) с полиморфным превращением. Обе модификации А изоморфны компоненту В.

C) с эвтектикой. Низкотемпературная модификация А и компонент В имеют однотипные решетки.

D)с перитектикой. Компонент А имеет полиморфное превращение. Низкотемпературная модификация А изоморфна В.

77. В какой диаграмме (каких диаграммах) состояния есть полиморфное превращение (рис. 36)?

A)D. *B)A.***C)C.** D)B и C.

78. Каков состав сплава в точке *z* (рис. 37) тройной системы *ABC?*

A) A = 30 %, B = 60 %, C = 10 %. **B)A = 10 %, B = 60 %, C = 30 %.** C) A = 60 %, B = 10 %, C = 30 %. D) A = 10 %, B = 30%, C = 60 %.

Критерии оценки теста:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Задания для проведения аттестации

Вариант № 1

Задание №1

Ответьте на вопросы теста

1.Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:

a) физические свойства материалов
b) химические свойства материалов
c) механические свойства материалов
d) технологические свойства материалов
e) производственные свойства материалов

2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь 40ХН2МА

a) жидкотекучесть
b) хладоломкость
c) жаропрочность
d) прочность
e) сопротивляемость
f) ковкость

3.Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы

a) по химическому составу
b) по структурному составу
c) по качеству
d) по степени раскисления
e) по назначению
f) по степени кристаллизации

4.Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива

a) температура кристаллизации
b) вязкость
c) воспламеняемость
d) плотность
e) фильтруемость

5.Укажтите химические вещества, входящие в состав бензина

a) цетан - Н-гептан
b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

Задание №2

Текст задания: Требуется для КПП автомобиля ЗИЛ – 4314 изготовить новый вторичный вал для замены изношенного

a) выберите материал для изготовления вала и обоснуйте свой выбор
b) укажите основные свойства данного материала

c) назначьте вид термообработки для данной детали

Задание №3
Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке У9А

Вариант № 2

Задание №1
Ответьте на вопросы теста
1.Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:
a) физические свойства материалов
b) химические свойства материалов
c) механические свойства материалов
d) технологические свойства материалов
e) производственные свойства материалов
2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь 40ХН2МА
a) жидкотекучесть
b) хладоломкость
c) жаропрочность
d) прочность
e) сопротивляемость
f) ковкость
3.Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы
a) по химическому составу
b) по структурному составу
c) по качеству
d) по степени раскисления
e) по назначению
f) по степени кристализации
4.Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива
a) температура кристаллизации
b) вязкость
c) воспламеняемость
d) плотность
e) фильтруемость
5.Укажтите химические вещества, входящие в состав бензина
a) цетан - Н-гептан
b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

Задание №2
Текст задания: Для привода транспортёра требуется изготовить ведомый шкив привода
a) выберите материал для изготовления шкива и обоснуйте свой выбор
b) укажите основные свойства данного материала
c) назначьте вид термообработки для данной детали

Задание №3
Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке 25Г2

Вариант №3
Задание №1
Ответьте на вопросы теста
1.Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:
a) физические свойства материалов
b) химические свойства материалов
c) механические свойства материалов
d) технологические свойства материалов
e) производственные свойства материалов
2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь40ХН2МА
a) жидкотекучесть
a) хладоломкость
b) жаропрочность
c) прочность
d) сопротивляемость
e) ковкость
3.Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы
a) по химическому составу
b) по структурному составу
c) по качеству
d) по степени раскисления
e) по назначению
f) по степени кристаллизации
4.Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива
a) температура кристаллизации
b) вязкость
c) воспламеняемость
d) плотность e) фильтруемость
5.Укажтите химические вещества, входящие в состав бензина
a) цетан - Н-гептан
b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

Задание №2
Текст задания: При ремонте двигателя ЗМЗ – 53 требуется замена подшипника скольжения верхней головки шатуна который можно изготовить в Вашем ремонтном предприятии
a) выберите материал для изготовления подшипников скольжения с обоснованием своего выбора
b) укажите основные свойства данного материала

Задание №3
Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке ЛС 59-1

Вариант №4
Задание №1
Ответьте на вопросы теста

1.Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:
a) физические свойства материалов
b) химические свойства материалов
c) механические свойства материалов
d) технологические свойства материалов
e) производственные свойства материалов
2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь40ХН2МА
a) жидкотекучесть
b) хладоломкость
c) жаропрочность
d) прочность
e) сопротивляемость
f) ковкость
3.Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы
a) по химическому составу b) по структурному составу c) по качеству d) по степени раскисления
e) по назначению
f) по степени кристаллизации
4.Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива
a) температура кристаллизации
b) вязкость
c) воспламеняемость
d) плотность
e) фильтруемость
5.Укажтите химические вещества, входящие в состав бензина
a) цетан - Н-гептан
b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном
Задание №2
Текст задания: Для ремонта коробки отбора мощности требуется изготовить вал – шестерню, изображенную на рисунке которая работает при средних нагрузках и имеет твёрдость в зоне зубчатого венца 320 НВ
a) выберите материал для изготовления вала
b) укажите основные свойства данного материала
c) назначьте вид термообработки для данной детали

Задание №3
Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке Р18К5Ф2

Вариант №5
Задание №1
Ответьте на вопросы теста
1.Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:
a) физические свойства материалов
b) химические свойства материалов
c) механические свойства материалов
d) технологические свойства материалов

e) производственные свойства материалов
2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь40ХН2МА
a) жидкотекучесть
b) хладоломкость
c) жаропрочность
d) прочность
e) сопротивляемость
f) ковкость
3.Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы
a) по химическому составу
b) по структурному составу
c) по качеству
d) по степени раскисления
e) по назначению
f) по степени кристаллизации
4.Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива
a) температура кристаллизации
b) вязкость
c) воспламеняемость
d) плотность
e) фильтруемость
5.Укажтите химические вещества, входящие в состав бензина
a) цетан - Н-гептан
b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

Задание №2
Текст задания: Для изготовления седла выпускного клапана двигателя КАМАЗ – 740 использовалась сталь 40Х10С2М с последующей закалкой и твёрдостью НВ=280кг/мм2 . Определите:
a) правильно ли подобран материал для изготовления седла
b) какими основными свойствами он обладает
c) соответствует ли назначенный вид термообработки сохранению длительной работоспособности сопряжения клапан – седло
d) если выбор материала и вид термообработки сделаны не верно предложите свой обоснованный вариант
Задание №3
Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке Х18Н

Критерии оценки теста:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1Самостоятельная работа студентов учебным планом не предусмотрена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	1-5	1-5
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	1-5	1-5
ПК 1.3.	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	1-5	1-5
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.	1-5	1-5
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	1-5	1-5
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-5	1-5
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-5	1-5
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1-5	1-5
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	1-5	1-5
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1-5	1-5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Уметь:

1. У1 - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;
2. У2 - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;
3. У3 - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;
4. У4 - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;
5. У5 - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).

Знать:

1. З1 - основные понятия, термины и определения;
2. З2 - средства метрологии, стандартизации и сертификации;
3. З3 - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
4. З4 - показатели качества и методы их оценки;
5. З5 - системы и схемы сертификации.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Основы стандартизации**			*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У4-У5, З1 – З3*
1.1	Государственная система стандартизации.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У4-У5, З1 – З3*
1.2	Межотраслевые комплексы стандартов (ЕСКД, ЕСТД).	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У4-У5, З1 – З3*
1.3	Межотраслевые комплексы стандартов (ССБТ, СРПП).	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У4-У5, З1 – З3*
1.4	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД.	выполнение практической работы	методические указания	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У4-У5, З1 – З3*
1.5	Международная, региональная и национальная стандартизация.	устный опрос, тестирование	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У4-У5, З1 – З3*
2.	**Основы взаимозаменяемости**			*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3;*	*У1-У5, З1 – З2*

				ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4	
2.1	Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.2	Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.3	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	выполнение практической работы	методические указания	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.4	Точность формы и расположения.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.5	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	выполнение лабораторной работы	методические указания	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.6	Шероховатость и волнистость поверхности.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.7	Измерение параметров шероховатости поверхности.	выполнение лабораторной работы	методические указания	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.8	Система допусков и посадок для подшипников качения.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.9	Допуски на угловые размеры.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.10	Допуски и посадки подшипников качения.	выполнение практической работы	методические указания	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.11	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4;*	*У1-У5, З1 – З2*

				ПК 6.2-6.4	
2.12	Контроль резьбовых и зубчатых соединений.	выполнение практической работы	методические указания	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.13	Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.14	Контроль шпоночных и шлицевых соединений.	выполнение практической работы	методические указания	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.15	Расчет размерных цепей.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
2.16	Расчет размерных цепей.	выполнение практической работы	методические указания	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
3.	**Основы метрологии и технические измерения.**			*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
3.1	Измеряемые величины. Виды и методы измерений.	устный опрос, тестирование	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
3.2	Международная система единиц (система СИ).	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
3.3	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	выполнение практической работы	методические указания	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
3.4	Линейные и угловые измерения.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
3.5	Угловые измерения.	устный опрос, тестирование	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*

3.6	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов.	выполнение лабораторной работы	методические указания	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У1-У5, З1 – З2*
4.	**Основы сертификации.**			*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У2, У5, З2, З4, З5*
4.1	Основные положения сертификации.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У2, У5, З2, З4, З5*
4.2	Основные понятия и определения в области качества продукции.	устный опрос	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У2, У5, З2, З4, З5*
4.3	Сертификация систем качества.	устный опрос, тестирование	конспект	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	*У2, У5, З2, З4, З5*

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	**Основы стандартизации**	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*		
2.1	Государственная система стандартизации.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.2	Межотраслевые комплексы стандартов (ЕСКД, ЕСТД).	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.3	Межотраслевые комплексы стандартов (ССБТ, СРПП).	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.4	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.5	Международная, региональная и национальная стандартизация.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.	**Основы взаимозаменяемости**	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*		
2.1	Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.2	Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.3	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4;*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	деталей в цилиндрических соединениях.	*ПК 6.2-6.4*		
2.4	Точность формы и расположения.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.5	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	выполнение лабораторной работы	Вопросы для экзамена
2.6	Шероховатость и волнистость поверхности.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.7	Измерение параметров шероховатости поверхности.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	выполнение лабораторной работы	Вопросы для экзамена
2.8	Система допусков и посадок для подшипников качения.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.9	Допуски на угловые размеры.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.10	Допуски и посадки подшипников качения.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.11	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.12	Контроль резьбовых и зубчатых соединений.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.13	Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.14	Контроль шпоночных и шлицевых соединений.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4;*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

		ПК 6.2-6.4		
2.15	Расчет размерных цепей.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.16	Расчет размерных цепей.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.	**Основы метрологии и технические измерения.**	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*		
3.1	Измеряемые величины. Виды и методы измерений.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Международная система единиц (система СИ).	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.3	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.4	Линейные и угловые измерения.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.5	Угловые измерения.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.6	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	выполнение лабораторной работы	Вопросы для экзамена
4.	**Основы сертификации.**	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*		
4.1	Основные положения сертификации.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4;*	устный опрос	Вопросы для экзамена

		ПК 6.2-6.4		
4.2	Основные понятия и определения в области качества продукции.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
4.3	Сертификация систем качества.	*ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Основы стандартизации.

1.1 Государственная система стандартизации. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4).

1. Задачи стандартизации.
2. Основные понятия и определения.
3. Органы и службы по стандартизации.
4. Виды стандартов.
5. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов.

1.2 Межотраслевые комплексы стандартов (ЕСКД, ЕСТД). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Нормализованный контроль технической документации.
2. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).
3. Единая система технологической документации (ЕСТД).

1.3 Межотраслевые комплексы стандартов (ССБТ, СРПП). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ).
2. Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).

1.4 Международная, региональная и национальная стандартизация. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Международная стандартизация.
2. Региональная стандартизация.
3. Национальная стандартизация.

2. Основы взаимозаменяемости.

2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Основные понятия и определения.
2. Общие положения ЕСДП.
3. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах.
4. Неуказанные предельные отклонения размеров.
5. Расчет и выбор посадок.

2.2 Точность формы и расположения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Общие термины и определения.
2. Отклонение и допуски формы, расположения.
3. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей.
4. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.

2.3 Шероховатость и волнистость поверхности. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Основные понятия и определения.
2. Обозначение шероховатости поверхности.

2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Система допусков и посадок для подшипников качения.

2.5 Допуски на угловые размеры. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Допуски угловых размеров.
2. Система допусков и посадок для конических соединений.

2.6 Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач.
2. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач.
3. Допуски червячных передач.

2.7 Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Взаимозаменяемость шпоночных соединений.
2. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.

3. Основы метрологии и технические измерения.

3.1 Измеряемые величины. Виды и методы измерений. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Измеряемые величины.
2. Виды и методы измерений.
3. Методика выполнения измерений.
4. Метрологические показатели средств измерений.
5. Классы точности средств измерений.

3.2 Международная система единиц (система СИ). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Международная система единиц (система СИ).
2. Критерии качества измерений.

3.3 Линейные и угловые измерения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Плоскопараллельные меры длины.
2. Меры длины штриховые.
3. Микрометрические приборы.
4. Пружинные измерительные приборы.
5. Оптико-механические приборы.
6. Пневматические приборы.

3.4 Угловые измерения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Жесткие угловые меры.

2. Угольники. Механические угломеры.
3. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.

3. Основы сертификации.

3.1 Основные положения сертификации. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1 Основные понятия, цели и объекты сертификации.
2 Правовое обеспечение сертификации.
3 Роль сертификации в повышении качества продукции.
4 Общие сведения о конкурентоспособности.
5 Обязательная и добровольная сертификация.

3.2 Основные понятия и определения в области качества продукции. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Основные понятия и определения в области качества продукции.
2. Управление качеством продукции.

3.3 Сертификация систем качества. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Правовое обеспечение управления качеством продукции.
2. Регулирование качества продукции с учетом требований потребителей.

Вопросы контрольных работ

1. Основы стандартизации.

1.1 Государственная система стандартизации. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4).

1. Перечислить цели и задачи стандартизации.
2. Документы в области стандартизации.
3. Категории и виды стандартов.

1.2 Межотраслевые комплексы стандартов (ЕСКД, ЕСТД). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Перечислить принципы осуществления технического регулирования.
2. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).
3. Единая система технологической документации (ЕСТД).

1.3 Межотраслевые комплексы стандартов (ССБТ, СРПП). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Упорядочение объектов стандартизации.Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ).
2. Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).

1.4 Международная, региональная и национальная стандартизация. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Международная стандартизация.
2. Региональная стандартизация.
3. Национальная стандартизация.

2. Основы взаимозаменяемости.

2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Рассказать о сведениях о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.
2. Посадки в системе вала, графическое изображение.
3. Расчетные предельные зазоры (натяги)- основа выбора и назначения посадок.

2.2 Точность формы и расположения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Общие термины и определения.
2. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.
3. Причины появления погрешностей геометрических параметров элементов деталей.
4. Виды посадок: с зазором, переходная, с натягом.
5. Обозначение полей допусков и посадок в единой системе допусков и посадок.

2.3 Шероховатость и волнистость поверхности. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Основные понятия и определения.
2. Обозначение шероховатости поверхности.
3. Стандартизация шероховатости поверхности.
4. Параметры шероховатости.

2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Система допусков и посадок для подшипников качения.
2. Классы точности подшипников.
3. Зазоры в подшипниках (начальные, монтажные, рабочие).

2.5 Допуски на угловые размеры. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Допуски угловых размеров.
2. Система допусков и посадок для конических соединений.

2.6 Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач.
2. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач.
3. Допуски червячных передач.

2.7 Взаимозаменяемость шпоночных и шлицевых соединений. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Взаимозаменяемость шпоночных соединений.
2. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.

3. Основы метрологии и технические измерения.

3.1 Измеряемые величины. Виды и методы измерений. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Что собой представляет изучаемая дисциплина?

2. Общее понятие «метрологии», и ее основные разделы.
3. Перечислить основные задачи метрологии.
4. Измеряемые величины.
5. Виды и методы измерений.
6. Методика выполнения измерений.
7. Метрологические показатели средств измерений.
8. Классы точности средств измерений.

3.2 Международная система единиц (система СИ). (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Что такое нормативно – правовая основа метрологического обеспечения точности?
2. Перечислить основные единицы международной системы.
3. Международная система единиц (система СИ).
4. Критерии качества измерений.

3.3 Линейные и угловые измерения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Физическая величина и ее основные характеристики.
2. Пояснить сущность системы воспроизведения единиц физических величин.
3. Метод измерения: виды, средства измерения, условия измерения.
4. Плоскопараллельные меры длины.
5. Меры длины штриховые.
6. Микрометрические приборы.
7. Пружинные измерительные приборы.
8. Оптико-механические приборы.
9. Пневматические приборы.

3.4 Угловые измерения. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Методика измерения и ее этапы.
2. Измерение: виды, классификация.
3. Какие микрометрические инструменты вы знаете?
4. Что такое стопорное устройство?
5. Что такое угломеры?
6. Жесткие угловые меры.
7. Угольники. Механические угломеры.
8. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.

4. Основы сертификации.

4.1 Основные положения сертификации. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1 Цели, задачи, принципы сертификации.
2 Перечислить основные принципы подтверждения соответствия к сертификации.
3 Перечислить объекты и средства сертификации.
4 Основные понятия, цели и объекты сертификации.
5 Правовое обеспечение сертификации.
6 Роль сертификации в повышении качества продукции.
7 Общие сведения о конкурентоспособности.
8 Обязательная и добровольная сертификация.

4.2 Основные понятия и определения в области качества продукции. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Критерии качества продукции.
2. Основные группы показателей качества.
3. Основные понятия и определения в области качества продукции.
4. Управление качеством продукции.

4.3 Сертификация систем качества. (ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Правовое обеспечение управления качеством продукции.
2. Нормативно-правовое обеспечение работ в области сертификации.
3. Системы сертификации ГОСТ Р.
4. Схемы сертификации в РФ.
5. Декларация о соответствии.
6. Модули оценки соответствия в странах ЕС.
7. Регулирование качества продукции с учетом требований потребителей.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Стандартизация»
(ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?

1) техническое регулирование.
2) оценка соответствия.
3) стандартизация.
4) сертификация.

2. В зависимости от требований к объектам стандартизации … подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский?

1) норматив.
2) стандарт.
3) регламент.
4) эталон.

3. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации …..?

1) о стандартизации.
2) о техническом регулировании.
3) об обеспечении единства измерений.
4) об измерении.

4. Основной нормативно-технический документ по стандартизации?

1) Федеральный закон «О техническом регулировании».
2) Стандарт.
3) Техусловие;
4) Федеральный закон "О стандартизации";

5. ... - свойство независимо изготовленных деталей, узлов и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин и выполнять свое служебное назначение?

1) взаимозаменяемость.
2) агрегатирование.
3) унификация.
4) типизация.

6. Заявка на разработку стандарта подается в ...?
1) госстандарт.
2) технический комитет.
3) НИИ метрологии РФ.
4) Правительство РФ.

7. Маркировка продукции знаком соответствия государственных стандартов является процедурой ...?
1) добровольной.
2) обязательной.
3) свободной.
4) запрещенной.

8. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это…
1) инженерное общество.
2) орган по стандартизации.
3) технический комитет по стандартизации.
4) служба стандартизации.

9. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это…
1) технический комитет по стандартизации.
2) орган государственного надзора за стандартами.
3) служба стандартизации.
4) испытательная лаборатории.

10. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это…
1) постановление правительства.
2) технические условия.
3.) стандарт.
4) технический регламент.

11. Цель международной стандартизации – это:
1) упразднение национальных стандартов.
2) разработка самых высоких требований.
3) устранение технических барьеров в торговле.
4) содействие взаимопониманию в деловых отношениях.

12. Перед Вами ГОСТ Р, на обложке которого указан номер стандарта МЭК. Это:

1) прямое применение стандарта МЭК.
2) косвенное применение стандарта МЭК.
3) применением «методом обложки».
4) частичное использование.

13. Требования государственных стандартов в России:
а) обязательны для выполнения.
б) рекомендательны.
в) обязательны отдельные требования.

14. Технический регламент принимается:
1) национальной организацией по стандартизации.
2) органом по стандартизации.
3) правительственным органом.
4) международной организацией.

15. Европейский стандарт, на который ссылается директива ЕС, для стран – членов ЕС носит характер:
1) обязательный.
2) рекомендательный.

16. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации
1) международный стандарт.
2) национальный стандарт.
3) межгосударственный стандарт.
4) региональный стандарт.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестированного контроля по разделу
«Метрология»
(ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

1. Что такое метрология?
1) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, и способах достижения требуемой точности.
2) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения.
3) наука об измерениях и способах достижения требуемой точности.

2. Что является объектом метрологии?
1) измерения их единство и точность.
2) объекты и процессы окружающего мира
3) все ответы правильные.

3. Что является предметом метрологии?

1) измерения их единство и точность

2) объекты и процессы окружающего мира.

3) все ответы правильные.

4. На какие методы (виды) подразделяется контроль?

1) поэлементный и комплексный.

2) физический и смешанный.

3) поэлементный и смешанный.

5. Что такое исходный эталон?

1) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы подчиненным эталонам и имеющимся средствам измерения.

2) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы эталонам.

3) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы мерительным приборам.

6. Что такое рабочий эталон?

1) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы рабочим средствам измерения.

2) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы эталонам.

3) это эталон, предназначенный для передачи размера единицы мерительным приборам.

7. Перечислить виды измерений

1) прямые и косвенные.

2) совместные и совокупные.

3) все ответы правильные.

8. Перечислить виды погрешностей

1) абсолютная и относительная.

2) приведенная.

3) все ответы правильные.

9. Что такое цена деления шкалы?

1) разность величин, соответствующих двум соседним отметкам шкалы измерения.

2) разность величин двух соседних погрешностей.

3) разность величин двух соседних отклонений.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетвори тельно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

Вариант 1

1. Стандартизация- это:
1) документ, принятый органами власти.
2) совокупность взаимосвязанных стандартов.
3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

2. Объектами стандартизации могут быть:
1) производственная услуга.
2) нормативные документы.
3) природные явления.
4) изготовитель.

3. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации
1) международный стандарт.
2) национальный стандарт.
3) межгосударственный стандарт.
4) региональный стандарт.

4. Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, и подлежащий согласованию с заказчиком (потребителем)
1) национальный стандарт.
2) технический регламент.
3) стандарт организаций.
4) технические условия.

5. Продукция, получаемая в результате материализованного процесса трудовой деятельности, обладающая полезными свойствами и предназначенная для реализации потребителю или для собственных нужд предприятия
1) изделие основного производства.
2) изделие вспомогательного производства.
3) промышленная продукция
4) деталь.

6. Выбор оптимального числа разновидностей продукции, процессов и услуг, значений их параметров и размеров.
1) безопасность.
2) совместимость.
3) взаимозаменяемость.
4) унификация.

7. Свойство одних и тех же деталей, узлов или агрегатов машин, позволяющее устанавливать детали (узлы, агрегаты) в процессе сборки или заменять их без

предварительной подгонки при сохранении всех требований, предъявляемых к работе узла, агрегата и конструкции в целом

1) внешняя взаимозаменяемость.
2) взаимозаменяемость.
3) полная взаимозаменяемость.
4) внутренняя взаимозаменяемость.

8. Точность, зависящая от правильности использования изделия
1) точность.
2) конструкторская точность.
3) технологическая точность.
4) эксплуатационная точность.

9. Метод стандартизации, заключающийся в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм, требований к объектам стандартизации, которые согласно прогнозам будут оптимальными в последующее время
1) типизация.
2) опережающая стандартизация.
3) агрегатирование.
4) комплексная стандартизация.

10. Числовое значение линейной величины (диаметра, длины и т. п.) в выбранных единицах измерения
1) размер.
2) номинальный размер.
3) действительный размер.
4) предельные размеры.

11. Характер соединения двух деталей, определяемый разностью их размеров до сборки
1) нижнее отклонение.
2) поле допуска.
3) посадка.
4) верхнее отклонение.

12. Основные отклонения … обозначаются строчными буквами латинского алфавита
1) основное отклонение.
2) отверстий.
3) валов.
4) посадки в системе отверстия.

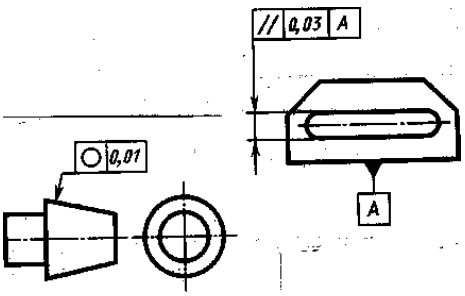
13. Отверстие, нижнее отклонение которого равно нулю -
1) основное отверстие.
2) посадки в системе отверстия.
3) основной вал.
4) посадки в системе вала.

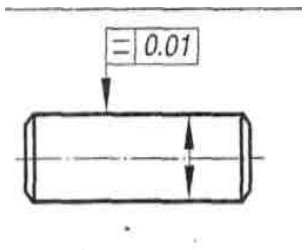
14. К допуску расположения относится …
1) допуск круглости.
2) допуск соосности.

3) допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности.
4) допуск цилиндричности.

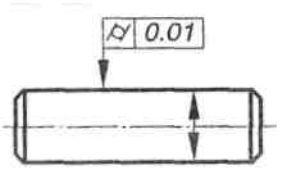
15. Допуск цилиндричности имеет условный знак, изображенный на рисунке …

1 2 3





4



16. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, и способах достижения требуемой точности
1) законодательная метрология.
2) теоретическая метрология.
3) метрология.
4) прикладная метрология

17. Физическая величина – это
1) значение, идеально отражающее свойство объекта.
2) свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура).
3) значение, найденное с помощью математических вычислений.
4) значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению/

18. Поверке подвергаются
1) средства измерений государственных предприятий.
2) средства измерений химических предприятий и других вредных производств.
3) средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.
4) средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор.

19. … получает размер единицы непосредственно от первичного эталона
1) первичный эталон.
2) вторичный эталон.
3) эталон сравнения.
4) рабочий эталон.

20. Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть …
1) аттестованы.
2) аккредитованы.

3) рецензированы.
4) утверждены разработчиком.

21. Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности
1) измерение.
2) методика измерения.
3. контроль.
4. погрешность измерения.

22. Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя
1) знак обращения на рынке.
2) декларирование соответствия.
3) добровольная сертификация.
4) обязательная сертификация.

23. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации
1) сертификация.
2) система сертификации.
3) подтверждение соответствия.
4) орган по сертификации.

24. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит
1) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров;
2) **обеспечение безопасности продукции, работ и услуг.**
3) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках.
4) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли.

25. Знаки соответствия в системе ГОСТ Р требованиям государственных стандартов



1 **2** 3 4

Вариант 2

1. Комплекс стандартов - это:
1) документ, принятый органами власти.
2) совокупность взаимосвязанных стандартов.
3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.

4) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

2. Объектами стандартизации могут быть:
1) технический регламент.
2) научно технический прогресс.
3) отдельная страна.
4) технологический процесс.

3. Стандарт- это:
1) документ по стандартизации, который разработан участником или участниками работ по стандартизации.
2) совокупность взаимосвязанных стандартов.
3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

4. Нормативный документ, который утверждается национальной организацией по стандартизации
1) национальный стандарт.
2) региональный стандарт.
3) межгосударственный стандарт.
4) международный стандарт.

5. Организация по стандартизации, в одной отдельно взятой стране
1) международная стандартизация.
2) национальная стандартизация.
3) межгосударственная стандартизация.
4) региональная стандартизация.

6. Стандарт, разрабатываемый на видоизмененную продукцию и утверждаемый организацией и соответствующими органами
1) национальный стандарт.
2) технический регламент.
3) стандарт организаций.
4) т**ехнические условия.**

7. Обозначение технических условий:
1) СТО.
2) ТУ.
3) ТР.
4). ОСТ

8. Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для реализации потребителю
1) изделие основного производства.
2) изделие вспомогательного производства.
3) промышленная продукция.
4) деталь.

9. Пригодность продукции, процессов и услуг к совместному, не вызывающему нежелательных взаимодействий, использованию при заданных условиях для выполнения установленных требований

1) безопасность.

2) совместимость.

3) взаимозаменяемость.

4) унификация.

10. Взаимозаменяемость покупных и кооперируемых изделий (монтируемых в другие более сложные изделия) и сборочных единиц по эксплуатационным показателям, а также по размерам и форме присоединительных поверхностей

1) **внешняя взаимозаменяемость.**

2) неполная взаимозаменяемость.

3) полная взаимозаменяемость.

4) внутренняя взаимозаменяемость.

11. Точность, зависящая от методик и методов изготовления изделия, а также от квалификации оператора и качества оборудования для изготовления изделия

1) точность.

2) конструкторская точность.

3) технологическая точность.

4) эксплуатационная точность.

12. Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

1) проектирования.

2) производства.

3) эксплуатации.

4) обращения.

13. Размер элемента, установленный измерением с допустимой погрешностью.

1) действительный размер.

2) номинальный размер.

3) размер.

4) предельные размеры.

14. Посадка, при графическом изображении которой всегда поле допуска отверстия расположено под полем допуска вала

1) посадка.

2) посадка с натягом.

3) посадка переходная.

4) посадка с зазором.

15. Вал, верхнее отклонение которого равно нулю -

1) основное отверстие.

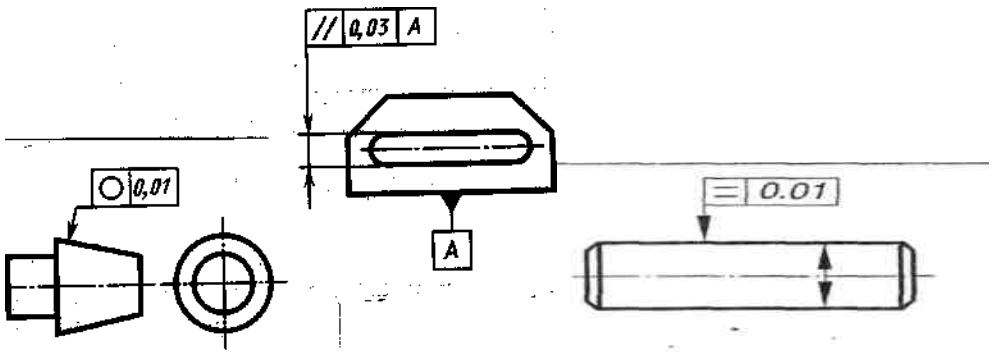
2) посадки в системе вала.

3) основной вал.

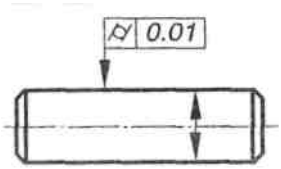
4) посадки в системе отверстия.

16. Допуск круглости имеет условный знак, изображенный на рисунке …

1 2 3



4



17. Отрасль, устанавливающая обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений

1) метрология.

2) теоретическая метрология.

3) законодательная метрология.

4) прикладная метрология.

18. Метр, килограмм, секунда являются

1) внесистемными единицами.

2) производными единицами СИ.

3) основными единицами СИ.

4) дополнительными единицами СИ.

19. Калибровке подвергаются

1) средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.

2) средства измерений химических предприятий и других вредных производств.

3) средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор.

4) средства измерений государственных предприятий.

20. Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть …

1) аккредитованы.

2) утверждены разработчиком.

3) рецензированы.

4) стандартизованы.

21. Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

1) знак обращения на рынке.

2) декларирование соответствия.

3) добровольная сертификация.

4) обязательная сертификация.

22. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнение работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условия договоров

1) сертификация.

2) система сертификации.

3) подтверждение соответствия.

4) орган по сертификации.

23. В функции органа по сертификации не входит:

1) прекращение действия выданного им сертификата соответствия.

2) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации.

3) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее.

4) ведение реестра выданных им сертификатов соответствия.

24. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

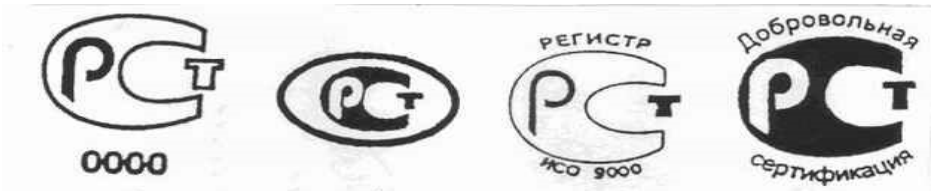
1) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг.

2) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров.

3) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках.

4) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли.

25. Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при добровольной сертификации



1 2 3 **4**

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4)

Вариант 1

1. Комплекс стандартов - это:
1) документ, принятый органами власти.
2) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4) совокупность взаимосвязанных стандартов.

2. Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации
1) региональный стандарт.
2) м**еждународный стандарт.**
3) межгосударственный стандарт.
4) национальный стандарт.

3. Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона
1) международная стандартизация.
2) межгосударственная стандартизация.
3) региональная стандартизация.
4) национальная стандартизация.

4. Обозначение стандартов Международной электротехнической комиссии
1) СТО.
2) ИСО.
3) **МЭК.**
4) ОСТ.

5. Изделие, утилизируемое при использовании
1) деталь.
2) неремонтируемые изделия.
3) сборочная единица.
4) ремонтируемые изделия.

6. В аккумуляторе присутствует
1) масса, энергия, информация.
2) энергия, информация.
3) энергия.
4) масса, энергия

7. Размер элемента, проставленный конструктором на чертеже
1) номинальный размер.
2) действительный размер.
3) размер.
4) предельные размеры.

8. Свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)

1) действительное значение физической величины.

2) единица физической величины.

3) истинное значение физической величины.

4) ф**изическая величина.**

9. Миллиметр, сантиметр, километр являются

1) внесистемными единицами.

2) производными единицами СИ.

3) основными единицами СИ.

4) дополнительными единицами СИ.

10. Средства измерений, которые, обеспечивают высокую точность измерений, подвергаются

1) поверке.

2) стандартизации.

3) сертификации.

4) калибровке.

11. Техническое устройство, используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические свойства

1) средство измерения.

2) измерительные преобразователи.

3) измерительные приборы.

4) вспомогательные средства измерений.

12. Форма подтверждения соответствия продукции, не включенной в список обязательной сертификации, требованиям технических регламентов

1) знак обращения на рынке.

2) декларирование соответствия.

3) добровольная сертификация.

4) обязательная сертификация.

13. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

1) сертификация.

2) система сертификации.

3) подтверждение соответствия.

4) орган по сертификации.

14. В функции органа по сертификации не входит:

1) привлечение на договорной основе для проведения исследований и измерений аккредитованные испытательные лаборатории.

2) осуществление контроля за объектами сертификации, если такой контроль предусмотрен соответствующей схемой обязательной сертификации и договором.

3) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации.

4) ведение реестра выданных им сертификатов соответствия.

15. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

1) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров.

2) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг.

3) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках.

4) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли.

Вариант 2

1. Объектами стандартизации могут быть:

1) технологический процесс.

2) отдельная страна.

3) научно технический прогресс.

4) технический регламент.

2. Комплекс стандартов - это:

1) документ, принятый органами власти.

2) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.

4) совокупность взаимосвязанных стандартов.

4. Нормативный документ, который утверждается межгосударственной организацией по стандартизации

1) международный стандарт.

2) региональный стандарт.

3) межгосударственный стандарт.

4) национальный стандарт.

5. Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

1) международная стандартизация.

2) региональная стандартизация.

3) межгосударственная стандартизация.

4) национальная стандартизация.

6. Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

1) национальный стандарт.

2) технический регламент.

3) стандарт организаций.

4) технические условия.

7. Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для собственных нужд

1) изделие основного производства.

2) изделие вспомогательного производства.

3) промышленная продукция.

4) деталь.

8. В двигателе присутствует

1) масса, энергия, информация.
2) энергия.
3) масса, энергия.
4) энергия, информация.

9. Степень соответствия изделия его идеальному прототипу
1) эксплуатационная точность.
2) точность.
3) технологическая точность.
4) конструкторская точность.

10. Метод стандартизации, который применяется для установления рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности и развития специализации их производства
1) типизация.
2) систематизация.
3) агрегатирование.
4) параметрическая стандартизация.

11. Размеры элемента, выше и ниже которых деталь не используется в данном соединении
1) номинальный размер.
2) действительный размер.
3) предельные размеры.
4) размер.

12. Поле, ограниченное наибольшим и наименьшим предельными размерами и определяемое величиной допуска и его положением относительно нулевой линии, соответствующей номинальному размеру.
1) посадка.
2) поле допуска.
3) нижнее отклонение.
4) верхнее отклонение.

13. Отрасль, изучающая вопросы практического применения разработок метрологии
1) метрология.
2) теоретическая метрология.
3) законодательная метрология.
4) прикладная метрология

14. Форма подтверждения соответствия продукции, не включенной в список обязательной сертификации, требованиям технических регламентов
1) обязательная сертификация.
2) декларирование соответствия.
3) добровольная сертификация.
4) знак обращения на рынке.

15. Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом
1) система сертификации.
2) сертификация.

3) подтверждение соответствия.
4) декларирование соответствия

Вариант 3

1. Объектами стандартизации могут быть:
1) продукция.
2) природные явления.
3) изготовитель.
4) инструкция

2. Регламент- это:
1) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
2) совокупность взаимосвязанных стандартов.
3) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4) документ, принятый органами власти.

3. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации
1) международный стандарт.
2) национальный стандарт.
3) межгосударственный стандарт.
4) региональный стандарт.

4. Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона
1) международная стандартизация.
2) межгосударственная стандартизация.
3) региональная стандартизация.
4) национальная стандартизация.

5. Обозначение национального стандарта
1) Пр.
2) ИСО.
3) ОСТ
4) ГОСТ Р

6. Общероссийский классификатор предприятий и организаций
1) ОКПО
2) ОКСО
3) ОКУД
4) ЕСКД

7. Изделие, состоящее из двух и более деталей, соединенных между собой сборочными операциями
1) деталь.
2) неремонтируемые изделия.
3) сборочная единица.
4) ремонтируемые изделия.

8. В емкости с жидкостью присутствует
1) масса, энергия, информация.
2) энергия, информация.

3) масса, энергия.

4) масса.

9. Способность изделия выполнять свои функции длительный период времени

1) эксплуатационная точность.

2) технологическая точность.

3) надежность.

4) конструкторская точность.

10. Термин, условно применяемый для обозначения внутренних элементов деталей, включая и нецилиндрические элементы

1) отверстие.

2) вал.

3) посадка.

4) верхнее отклонение.

11. Линия, соответствующая номинальному диаметру

1) посадка.

2) нулевая линия.

3) нижнее отклонение.

4) верхнее отклонение.

12. Вал, верхнее отклонение которого равно нулю

1) основное отверстие.

2) посадки в системе вала.

3) основной вал.

4) посадки в системе отверстия.

13. Метрология –

1) отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений.

2) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, и способах достижения требуемой точности.

3) наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц.

4) отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений.

14. В функции органа по сертификации не входит:

1) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации.

2) прекращение действия выданного им сертификата соответствия.

3) информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее.

4) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

15. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

1) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров.

2) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках.

3) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг.

4) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Вариант 4

1. Стандартизация - это:

1) документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

2) совокупность взаимосвязанных стандартов.

3) документ, принятый органами власти.

4) деятельность по установлению норм, требований, характеристик.

2. Объектами стандартизации могут быть:

1) физические явления.

2) нормативные документы.

3) производственная услуга.

4) потребитель.

3. Нормативный документ, который утверждается национальной организацией по стандартизации

1) национальный стандарт.

2) региональный стандарт.

3) межгосударственный стандарт.

4) международный стандарт.

4. Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

1) национальный стандарт.

2) технический регламент.

3) стандарт организаций.

4) технические условия.

5. Обозначение Международного стандарта:

1) ИСО

2) ТУ

3) СТП

4) ГОСТ Р

6. Общероссийский классификатор продукции

1) ОКУН

2) ОКС

3) ОКОГУ

4) ОКП

7. Продукция, расходующая свой ресурс

1) топливо.

2) сырье.

3) ремонтируемые изделия.

4) комплект.

8. Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

1) безопасность.

2) совместимость.

3) взаимозаменяемость.

4) унификация.

9. Взаимозаменяемость, при которой обеспечивается работоспособность изделий с оптимальными и стабильными (в заданных пределах) во времени эксплуатационными показателями или с оптимальными показателями качества функционирования для сборочных единиц

1) функциональная взаимозаменяемость.

2) неполная взаимозаменяемость.

3) полная взаимозаменяемость.

4) внешняя взаимозаменяемость.

10. Вероятность того, что изделие будет функционировать и выполнять свои функции за заданный период времени

1) квалиметрия.

2) отказ.

3) эффект.

4) работоспособность.

11. Точность зависит от запроектированных показателей на изделие и является основной

1) точность.

2) конструкторская точность.

3) технологическая точность.

4) эксплуатационная точность.

12. Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

1) обязательная сертификация.

2) информация потребителя.

3) добровольная сертификация.

4) знак обращения на рынке.

13. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов

1) система сертификации.

2) сертификация.

3) подтверждение соответствия.

4) декларирование соответствия.

14. В функции органа по сертификации не входит:

1) прекращение действия выданного им сертификата соответствия.

2) составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации.

3) устанавливание стоимости работ по сертификации.

4) предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации.

15. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

1) удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров

2) содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках.

3) обеспечение безопасности продукции, работ и услуг.

4) создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ПК 1.1-1.3; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 5.3-5.4; ПК 6.2-6.4

1. Перечислить основные группы показателей качества и дать им краткую характеристику.
2. Перечислить классы продукции. Пояснить деление классов на группы.
3. Перечислить специфические свойства продукции и дать им определения.
4. Перечислить показатели качества продукции и дать им определения.
5. Перечислить методы оценки качества и кратко их пояснить.
6. Пояснить каждый этап «спирали» качества.
7. Контроль и испытание продукции. Пояснить этапы контроля продукции.
8. Пояснить сущность технологического обеспечения качества.
9. Пояснить сущность пяти базовых стандартов качества.
10. Система менеджмента качества: его цели, задачи и область распространения.
11. Общее понятие «метрологии», и ее основные разделы.
12. Перечислить основные задачи метрологии.
13. Физическая величина и ее основные характеристики.
14. Пояснить сущность системы воспроизведения единиц физических величин.
15. Метод измерения: виды, средства измерения, условия измерения.
16. Методика измерения и ее этапы.
17. Измерение: виды, классификация.
18. Результат и погрешность измерения.
19. Пояснить сущность обработки результатов прямых многократных измерений.
20. Метрологические характеристики средств измерения.
21. Точность методов и результатов измерений.
22. Правовые основы обеспечения единства измерений.
23. Перечислить задачи метрологии.
24. Метрологический контроль: направления, структура, области.
25. Метрологический надзор: принципы, области, направления.
26. Национальная система стандартизации Российской федерации: состав, функции.

27. Перечислить цели и задачи стандартизации
28. Документы в области стандартизации. Категории и виды стандартов.
29. Упорядочение объектов стандартизации.
30. Перечислить принципы осуществления технического регулирования.
31. Технический регламент: его сущность и назначение
32. Пояснить сущность технического регулирования.
33. Организация работ по стандартизации.
34. Упорядочение объектов стандартизации.
35. Общие сведения о единой стандартизации допусков и посадок типовых соединений деталей машин.
36. Характеристика отдельного размера. (Номинального размера).
37. Виды посадок: с зазором, переходная, с натягом.
38. Обозначение полей допусков и посадок в единой системе допусков и посадок.
39. Образование посадок подшипников качения.
40. Образование посадок шпоночных соединений.
41. Образование посадок шлицевых соединений.
42. Образование посадок резьбовых соединений.
43. Система допусков цилиндрических зубчатых передач.
44. Отклонения и допуски расположения поверхностей.
45. Отклонения и допуски формы.
46. Стандартизация шероховатости поверхности. Общие сведения о сертификации: цели, принципы и основные определения.
47. Перечислить основные принципы подтверждения соответствия к сертификации.
48. Пояснить сущность обязательной и добровольной сертификации.
49. Правила сертификации.
50. Участники сертификации.
51. Структура взаимодействия участников системы сертификации.
52. Определение и назначение схем сертификации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности. направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У7 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

З1 **-** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**				
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	лекция		ОК 01-07	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	лекция		ОК 01-07	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма	лекция		ОК 01-07	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и	практическа		ОК 01-07	Знать: З1, З2, З5

	освоение методов его гигиенической оценки.	я работа			Уметь: У1-У3
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	лекция		ОК 01-07	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	лекция		ОК 01-07	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	практическая работа		ОК 01-07	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З1, З2, З5 Уметь: У1-У3
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**				
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	лекция		ОК 01-07	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	лекция		ОК 01-07	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	практическая работа		ОК 01-07	Знать: З1, З2,З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З1, З2, З4, З5 Уметь: У1, У3, У7
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**				
3.1	История создания Вооруженных Сил	лекция		ОК 01-07	Знать: З3, З7,

	России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.			ОК 01-07	З8 Уметь: У4, У5, У6
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	лекция		ОК 01-07	Знать: З3, З6, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	практическая работа	конспект	ОК 01-07	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	лекция		ОК 01-07	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	лекция		ОК 01-07	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З3, З7, З8 Уметь: У4, У5, У6
4	**Основы медицинских знаний**				
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З9 Уметь: У7
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	лекция		ОК 01-07	Знать: З9 Уметь: У7
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	лекция		ОК 01-07	Знать: З9 Уметь: У7
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	лекция		ОК 01-07	Знать: З9 Уметь: У7
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	лекция		ОК 01-07	Знать: З9 Уметь: У7
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З9 Уметь: У7

4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	практическая работа		ОК 01-07	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	лекция	конспект	ОК 01-07	Знать: З9 Уметь: У7
4.9	Дифференцированный зачет	лекция		ОК 01-07	Знать: З1-З9 Уметь: У1-У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**			
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	ОК 01-07	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**			
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Единая государственная	ОК 01-07	Вопросы для	Вопросы для

	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		текущего контроля. Конспект	дифференцированного зачета
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**			
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Основы медицинских знаний**			
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	ОК 01-07	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично,

		бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 01-07)

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?
6. Назовите основные задачи системы «человек - среда обитания».
7. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
8. Что изучает научная и учебная дисциплина «ОБЖ»?
9. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «ОБЖ».
10. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «ОБЖ»?
11. Дайте определение понятию «опасность».
12. Сформулируйте основную аксиому ОБЖ.
13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
15. Дайте определение понятию «безопасность».
16. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
17. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
18. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
19. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?
20. Изложите существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
21. Какие критерии определяют здоровье человека.
22. Какие факторы влияют на здоровье человека?
23. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
24. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
25. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
26. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
27. Что такое биологические ритмы?
28. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
29. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
30. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
31. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни?
32. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 1-9)

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации.
3. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Приведите примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.

5. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?

6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.

7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?

8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.

9. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.

10. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.

11. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?

12. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.

13. Выделите основные ЧС метеорологического характера.

14. Назовите ЧС гидрологического характера.

15. Чем характеризуются заторы и зажоры?

16. По каким признакам классифицируются природные пожары?

17. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».

18. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?

19. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?

20. Охарактеризуйте аварии на РОО.

21. Охарактеризуйте аварии на ХОО

22. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.

23. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?

24. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.

25. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.

26. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.

27. Что такое очаг ядерного взрыва?

28. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?

29. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?

30. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.

31. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.

32. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.

33. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.

34. Расскажите о способах защиты от БТХВ.

35. Каковы действия населения в очаге химического поражения?

36. Что входит в состав биологического оружия?

37. Как определяются границы очага биологического поражения?

38. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?

39. Назовите признаки применения противником биологического оружия.

40. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?

41. Расскажите о Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

42. Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».

43. Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».

44. Расскажите о Федеральном законе «О чрезвычайном положении».

45. Расскажите о Федеральном законе «Об охране окружающей среды».

46. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС

47. Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

48. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?

49. Назовите основные виды защитных сооружений.

50. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?

51. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.

52. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?

53. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.

54. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основано действие противогаза.

55. Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.

56. Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.

57. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты.

58. Как приспособить обычную одежду к защите от ОВ?

59. Расскажите о комплектации аптечки АИ-2 и о порядке ее использования.

60. Дайте определение понятия «терроризм».

61. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?

62. Что следует сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?

63. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

63. Какова модель поведения при захвате в заложники

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 1-9)

1. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?

2. Что включают в себя национальные интересы России?

3. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?

4. Отношения с какими организациями и странами наиболее важны для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны?

5. Подготовьте и обоснуйте сообщение о возрастании роли военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны в настоящее время.

6. Какова главная задача военной организации нашего государства?

7. Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.

8. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?

9. Составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации.

10. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?

11. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.

12. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?

13. Расскажите о военно–административном делении Вооруженных Сил Российской Федерации.

14. Составьте принципиальную схему состава Вооруженных Сил.

15.Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации?

16. Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?

17. Каким образом подразделяются обязанности военнослужащих?

18. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?

19. В каких документах изложены основные положения Международного гуманитарного права?

20. Прокомментируйте положения законов и нормативных правовых актов РФ и назовите особенности, которые определяют военную службу как особый вид федеральной государственной службы.

21. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.

22. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

23. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

24. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

25. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?

26. Перечислите Уставы ВС РФ и их назначение.

27. Назовите и объясните общие обязанности военнослужащих.

28. Расскажите о воинских званиях военнослужащих ВС РФ.

29. Кто является начальником для военнослужащих срочной службы.

30. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний.

31. Расскажите обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.

32. Какие поощрения применяются к солдатам и матросам?

33. Какие дисциплинарные взыскания налагаются на солдат и матросов?

34. Что такое караул?

35. Что такое караульный?

36. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.

37. Назовите основные части автомата Калашникова.

38. Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

39. Расскажите что такое бой.

40. Чем характеризуется современный бой.

41. Какие виды воинских традиций различают в Российской Армии?

42. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных сил России

43. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?

44. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

45. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

46. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

47. Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

48. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

49. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

50. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

51. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?

52. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.

4. Основы медицинских знаний (ОК 01-07)

1. Какие задачи возложены на медицинскую службу ГО (МСГО)?

2. Какова организационная структура МСГО?

3. Какие невоенизированные медицинские формирования создаются в системе МСГО?

4. Какие задачи выполняют санитарные посты и санитарные дружины?

5. Какие виды медицинской помощи вы знаете?

6. Что включает в себя первая медицинская помощь и кто ее оказывает?

7. Кто осуществляет вынос и погрузку пораженных на транспорт?

8. Что такое медицинская сортировка?

9. В чем сущность двухэтапной системы лечебно-эвакуационного обеспечения?

10. Что такое этап медицинской эвакуации?

11. Чего нельзя давать пострадавшему с повреждением органов брюшной полости ни в коем случае?

12. Каковы задачи первой медицинской помощи?

13. В чем заключаются основные правила оказания первой медицинской помощи?

14. В чем заключаются сущность первой медицинской помощи?

15. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?

16. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?

17. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?

18. Каковы признаки жизни?

19. Какие табельные и подручные средства применяются при оказании первой медицинской помощи?

20. От чего зависит содержание первой медицинской помощи пострадавшему?

21. Расскажите об обязанностях человека, оказывающего первую медицинскую помощь.

22. Назовите виды кровотечения

23. Какие существуют способы временной остановки артериального кровотечения?

24. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?

25. Каковы правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?

26. Как останавливаются венозное и капиллярное кровотечение?

27. На какое время накладываются жгут и закрутка?

28. Что такое асептика и антисептика?

29. Что такое повязка и перевязка?

30. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок?

31. Каково содержание пакета перевязочного и правила его использования?

32. Какие типы повязок накладываются на голову и грудь?

33. Каковы правила наложения стерильных повязок при проникающем ранении живота?

34. Как накладывается повязка на промежность бинтом и косынкой?

35. От чего бывают ушибы, и как оказать первую помощь при ушибе?

36. Где чаще всего бывает растяжения связок? В чем различие симптомов растяжения связок и ушиба?

37. Что такое вывих, каковы его симптомы? Опишите, как нужно делать холодный компресс.

38. Чем могут сопровождаться сотрясение или ушиб грудной клетки?

39. В чем разница между открытым пневмотораксом и спонтанным пневмотораксом?

40. Чем похожи симптомы ушиба грудной клетки и пневмоторакса?

41. Что такое шок, и какого типа он бывает? Определите фазы травматического шока.

42. Как предотвратить шок?

43. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания (травматического токсикоза) в зависимости от периодов его течения?

44. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?

45. Какие симптомы при сотрясении головного мозга и как оказать первую помощь?

46. Как оказать первую помощь при вывихе?

48. Какие бывают переломы? Когда они случаются?

49. Что такое иммобилизация поврежденной конечности?

50. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?

51. Какова первая медицинская помощь при переломе позвоночника?

52. Какая помощь оказывается в случаях черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы?

53. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?

54. Каковы основные правила оказания первой медицинской помощи при переломах?

55. Каких правил следует придерживаться при фиксации места перелома?

56. В каком положении транспортируют пострадавших с различными переломами?

57. Назовите пути проникновения химических веществ в организм человека.

58. Назовите общие наиболее характерные признаки химического отравления.

59. Назовите общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении опасными химическими веществами.

60. Какие необходимо выполнить мероприятия, чтобы прекратить воздействие яда на организм и удалить его.

61. Что такое ожоги?

62. Какие степени ожогов различают?

63. Для каких целей применяют «правило ладони»?

64. Что делать, если загорелась одежда на человеке?

65. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах I степени?

66. Какова особенность оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени?

67. В каких случаях наступают отморожения?

68. Назовите основные признаки и степени отморожения?

69. Какова первая медицинская помощь при отморожениях?

70. В каких случаях возможны поражения электрическим током?

71. Назовите основные признаки поражения электрическим током.

72. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?

73. Какую первую медицинскую помощь следует оказать при острой сердечной недостаточности?

74. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.

75. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.

76. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?

77. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?

78. Чем опасно ранее начало половой жизни?

79. Какие болезни передаются половым путем?

80. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

Вопросы контрольных работ

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 01-07)

Вариант 1

1. Как зависимость от никотина влияет на здоровье человека?

2. Что такое экологическая безопасность?

3. Почему большие города значительно изменяют естественную среду обитания человека?

4. Какие источники шумового загрязнения вам известны?

5. Какова связь между движением и здоровьем человека?

Вариант 2

1. Как зависимость от алкоголя влияет на здоровье человека?
2. Какие вещества или явления относят к загрязнителям.
3. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься?
4. Как избежать переутомления?
5. Что такое гиподинамический синдром и каковы его последствия?

Вариант 3

1. В чем польза и в чем опасность стрессов?
2. Как не допустить информационных перегрузок?
3. В чем опасность заболевания СПИДом? Как передается вирус СПИДа?
4. Какие факторы в наибольшей степени влияют на продолжительность жизни современного человека?

Вариант 4

1. Какие бывают стресс-факторы и как проявляются стресс-реакции?
2. Какое влияние оказывают информационные перегрузки на здоровье человека? Дайте развернутый ответ.
3. Каковы меры профилактики ВИЧ-инфекции?
4. Каким образом можно избежать или уменьшить проявление аллергических реакций?

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 1-9)

Вариант 1

1. Автономное существование. Как сохранить жизнь и здоровье в условиях автономного существования?
2. Укажите два способа ориентирования на местности и опишите, в чем они заключаются.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как землетрясение и смерч. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной ситуации.
5. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним за совершение преступления.

Вариант 2

1. Автономное существование. В чем заключается главная задача автономного существования в природе?
2. Охарактеризуйте, как можно ориентироваться в природе по местным признакам и предметам.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как наводнение и сель. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной травмы.
5. Расскажите о видах преступлений в зависимости от характера степени общественной опасности.

Вариант 3

1. С какой целью принят федеральный закон «О гражданской обороне»?
2. Какие основные задачи гражданской обороны вы знаете?
3. Что понимается под средствами коллективной защиты, и как они классифицируются?
4. На какие виды подразделяются ядерные взрывы? Дать характеристику одного вида по выбору ученика.
5. Какие вещества являются отравляющими и как их классифицируют?
6. Какие средства защиты кожи вы знаете?

Вариант 4

1. Какие правила и обязанности в области гражданской обороны определены законом?

2. Что такое гражданская оборона, и каково ее значение?

3. Чем отличаются убежища от противорадиационных укрытий?

4. Какие поражающие факторы ядерного взрыва существуют? Дать характеристику одного из них по выбору ученика.

5. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериологического оружия?

6. Каковы правила пользования средствами защиты кожи?

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 1-9)

Вариант 1

1.Какую роль играли войны в истории России?

2. Кто подлежит призыву на военную службу?

3. Кто освобождается от призыва на военную службу?

4. Какое уголовное наказание предусмотрено за уклонение от военной службы по призыву?

5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 2

1.Для чего предназначены Вооруженные силы РФ?

2. На какие сроки осуществляется призыв на военную службу?

3. Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?

4. Какие причины признаются уважительными при неявке по повестке военного комиссариата?

5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 3

1. К выполнению, каких обязанностей не допускается военнослужащий до принятия военной присяги?

2. Когда были введены на Руси первые воинские звания?

3. Какие знаки отличия имеются на военной форме одежды?

4. Какие недостатки и достоинства выявляются при организации военной службы на контрактной основе?

5. Как реализуются общегражданские права военнослужащего?

Вариант 4

1. В какие сроки военнослужащий должен быть приведен к военной присяге?

2. Каким законом определены воинские звания в Вооруженных силах РФ?

3. Какие обязанности военнослужащего изложены в тексте военной присяги?

4. Что такое статус военнослужащего?

5. Что вы знаете об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих?

Вариант 5

1. Что такое патриотизм и воинский долг?

2. Расскажите о порядке закрепления за военнослужащим вооружения и техники.

3. Почему в современных условиях возрастает значение воинской дисциплины?

4. В чем состоит принцип единоначалия? Почему приказ начальника – закон для подчиненного?

5. Приведите примеры миротворческой деятельности Вооруженных сил России.

Вариант 6

1. В чем заключается воинская честь?

2. Как организуется боевая подготовка в воинских частях?

3. Каким образом воинская дисциплина влияет на повышение боевой готовности подразделения?

4. Какие факторы и условия влияют на дисциплинированность военнослужащего? Докажите это.

5. Какие методы ведения войны запрещены нормами международного права?

4. Основы медицинских знаний (ОК 01-07)

Вариант 1

1. Какое влияние на жизнедеятельность людей оказывает здоровье?
2. Что и кто может служить источником инфекционных заболеваний?
3. Что включает в себя режим жизнедеятельности как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение двигательной активности для здоровья человека?
5. Какие вредные привычки влияют на умственную деятельность человека?
6. В чем проявляется влияние алкоголя на работу организма подростка?

Вариант 2

1.Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека?
2. Какими путями передается инфекция? Привести примеры.
3. Что включает в себя правильное питание как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение занятий физической культурой для здоровья человека.
5. Почему очень важно отказаться от вредных привычек для школьника?
6. В чем проявляется влияние табакокурения на работу организма подростка?

Вариант 3

1. Что такое физическое здоровье?
2. Какое влияние оказывает семья на формирование характера ребенка?
3. Дайте понятие острой сердечной недостаточности, инсульта и назовите причины их возникновения.
4. Какую опасность представляют раны? Как они классифицируются?
5. Как правильно определить у пострадавшего растяжение связок, ушибы, вывихи? Каковы их характерные признаки?
6. Какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Вариант 4

1. Что такое личная гигиена?
2. Какие действия включает в себя «первая помощь» при острой сердечной недостаточности и инсульте?
3. Какие виды кровотечений и их признаки вы знаете? Чем они опасны?
4. Чем опасны ушибы грудной клетки и повреждения брюшной полости?
5. Причиной чего может явиться остановка сердца и прекращение дыхания?
6. какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Задания для тестированного контроля

Вариант 1

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 01-07)

Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

1) Радиоактивные вещества
2) Никотин
3) Эфирные масла
4) Цианистый водород

1. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

1) В 300 раз
2) В 100 раз
3) В 200 раз
4) В 400 раз

2. Пассивный курильщик – это человек:

1) Выкуривающий до двух сигарет в день
2) Находящийся в одном помещении с курильщиком

3) Выкуривающий одну сигарету натощак
4) Нюхающий табак

3. Что такое здоровый образ жизни?

1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
4) Регулярные занятия физкультурой.

4. Алкоголь, попавший в организм человека:

1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
2) Быстро выводится вместе с мочой.
3) Не выводится из организма до самой смерти
4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

5. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

1) 350 г
2) 250 г
3) 400 г
4) 500 г и более

6. Алкоголизм – это

1) Заболевание на почве пьянства
2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
3) Умеренное потребление спиртных напитков
4) Временное недомогание

7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

1) Заболевания сердца
2) Табакокурение и алкоголизм
3) Пищевое отравление
4) Наркомания и токсикомания

8. Что такое режим дня?

1) Порядок выполнения повседневных дел
2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4) Строгое соблюдение определенных правил

9. Что такое рациональное питание?

1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
2) Питание с учетом потребностей организма
3) Питание определенным набором продуктов питания
4) Питание с определенным соотношением питательных веществ

10. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
2) Вода, белки, жиры и углеводы
3) Белки, жиры, углеводы
4) Жиры и углеводы

11. Что такое витамины?

1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов

2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма

3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами

4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

12. Что такое двигательная активность?

1) Количество движений, необходимых для работы организма

2) Занятие физической культурой и спортом

3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

13. Что такое личная гигиена?

1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

3) Правила ухода за телом, кожей, зубами

4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

14. Что такое закаливание?

1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.

2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.

3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.

4) Купание в зимнее время.

15. Назовите основные двигательные качества?

1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества

4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

16. Каково соотношение основных питательных веществ?

1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть

2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части

3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы –4 части

4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

17. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1) Биологические

2) Окружающая среда

3) Служба здоровья

4) Индивидуальный образ жизни

18. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

1) Упражнения на тренажерах

2) Упражнения на внимание

3) Упражнения на растягивание мышц

4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

19. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

1) С 17 до 21 часа

2) С 21 до 1 часа

3) С 1 до 5 часов

4) С 5 до 9 часов

Вариант 2

1. Что такое ЗОЖ?

1) когда человек занимается спортом

2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья

3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

1) да

2) нет

3. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

а – малоподвижный образ жизни

б – ежедневная утренняя зарядка

в – ежедневное выполнение гигиенических процедур

г – употребление в пищу большого количества пирожных, мороженого

д – систематическое занятие спортивными играми

е – большое увлечение играми в карты, домино, лото

ж – систематическое курение

з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов

1) а, г, е, ж

2) а, б, в, з

3) б, в, д, з.

4. Факторы, сохраняющие здоровье:

а - физическая активность

б - закаливание

в - полноценное питание

г - умеренное потребление алкоголя

д - температурный комфорт

е - благоприятная экология

ж - конфликты, тренирующие НС

1) все

2) все, кроме - г

3) а, б, в, е

5. Что такое гиподинамия?

1) снижение функции гипофиза

2) пониженное кровяное давление

3) ограничение физической активности

6. Что такое активный отдых?

1) отдых в движении

2) активные поиски места отдыха

3) активное использование отдыха на солнце

7. Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

1) тихая музыка и ограничение резких движений

2) физзарядка и водные процедуры

3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

8. Механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц

2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг

3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

9. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

а – ограничение физических нагрузок

б – регулярный физический покой

в – регулярное воздействие физических нагрузок

г – интенсивная спортивная тренировка

1) а, б

2) в, г

3) в

10. Влияние ФУ на ОДА:

1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост

2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет

3) улучшают физическое развитие и снижают память

11. Что такое закаливание холодом?

1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодовых процедур

2) система мер по организации закаливания

3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

12. Что такое гигиена?

1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья

2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой

3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

13. Условия, способствующие возникновению умственного утомления:

1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу

2) непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы

14. Что такое осанка?

1) правильное положение тела в пространстве

2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе

3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

15. Основные причины искривления позвоночника:

а - несоответствие высоты парты росту ребёнка

б - ношение тяжёлого портфеля

в - использование вместо портфеля ранца

г - привычка ходить, наклонив голову и туловище вперёд

1) все

2) все, кроме - в

3) а, б

16. Здоровье – это:

а - способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам

б - гармоничное существование души и тела человека

в - нахождение соматического и психического состояний в норме

г - когда каждый день болит в другом месте

д - термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия

е - способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации

ж - когда ничего не болит

1) всё перечисленное

2) е, ж

3) а, б

17. Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИДом, ответьте, это верно, что:

а - СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний

б - СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет

в - СПИД можно получить любым путём

г - СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП

д - им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает

е - СПИДом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь

ж - у больной матери обязательно родится больной ребёнок

1) б, в, г, д

2) а, е, ж

3) а, е

18. Какие заболевания относятся к заболеваниям, передающимся половым путём?

а - гонорея

б - сифилис

в - СПИД

г - молочница

1) все перечисленные и ещё другие

2) а, б, в

3) а, б, г

19. Дополните фразу: «многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется _____».

1) закаливанием

2) акклиматизацией

3) адаптацией

20. Закаливание воздухом это:

1) длительные прогулки на холоде

2) занятие зимними видами спорта

3) сон с открытым окном зимой

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 01-07)

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.

1.) Ударная волна

2) Световое излучение

3) Проникающая радиация

4) Электромагнитный импульс

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:

1) Ядерное оружие

2) Химическое оружие

3) Биологическое оружие

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:

1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений

2) Ионов урана, гелия и водорода

3) Протонов

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в _____ после выпадения.

(первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применяться в современных войнах:

(ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: «Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ _____действия»:

1) Раздражающего

2) Общеядовитого

3) Психохимического

4) Удушающего

7. Закончите фразу: «_____ - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели».

(напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?

1) Ядерное оружие

2) Химическое оружие

3) Биологическое оружие

4) Обычные средства поражения

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения:

1) Ядерное

2) Химическое

3) Бактериологическое.

4) Стрелковое

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей – это _____.

(световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на _____.

(токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу: «территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется _____».

(очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: «оружие массового поражения, действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется _____.

(бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: «основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил ._____безопасности».

(противопожарной)

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 01-07)

Вариант 1

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части

3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?

1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

2) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части

3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?

1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время

2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время

3) Не имеют в любых случаях

4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?

1) Имеют, в свободное от военной службы время

2) Имеют, через доверенных лиц

3) Не имеют в любых случаях

5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?

1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части

2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

3) Участие военнослужащих в митингах запрещается

6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?

1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время

2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?

1) 15 лет

2) 16 лет

3) 17 лет

8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:

1) Обязательная

2) Добровольная

3) Оба перечисленных

9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:

1) Статусом

2) Долгом

3) Обязанностью

10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?

1) 27 лет

2) 28 лет

3) 29 лет

11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?

1) На контрактной основе

2) на призыве в армию граждан Российской Федерации

3) по обоим критериям

Вариант 2

1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?

1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья

2) Для студентов колледжей

3) Для всех желающих пройти такую подготовку

2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?

1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений

2) Образовательными организациями

3)Представителями воинских частей

3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню

2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню

3) Достижение 17-летнего возраста

4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

1) Занятие военно-прикладными видами спорта

2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан

3) Всё выше перечисленное

5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?

1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища

2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них

3) Всё выше перечисленное

6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

1) Военные училища, военные институты, военные университеты

2) Военные училища, военные университеты, военные академии

3) Военные институты, военные университеты, военные академии

7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием

2) В военные вузы принимаются граждане РФ, не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления

3) В военные вузы принимаются граждане РФ, проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.

4) Верны все варианты ответов

Вариант 3

1. Что такое устав?

1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих

2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск

3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащий и правила поведения на территории воинской части

2. Виды воинских уставов:

1) Общевоинские

2) Боевые

3) Корабельные

4) Все выше перечисленные

3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

6. Для чего предназначен Строевой устав, и чем он отличается от других общевоинских уставов?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

7. Для чего предназначен автомат Калашникова?

1) Для уничтожения живой силы

2) Поражения огневых средств противника

3) Все выше перечисленное

8. Какие виды разборки АК-74 существуют?

1) Быстрая и полная

2) Полная и частичная

3) Полная и неполная

8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?

1) На использовании отдачи свободного затвора

2) На отводе пороховых газов

3) Нет верного ответа

4. Основы медицинских знаний (ОК 01-07)

Вариант 1

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?

1) В случаях отравления кислотами

2) В случаях отравления щелочами

3) При длительном сдавливании мягких тканей

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?

1) Тошнота, головная боль, жажда

2) Головокружение, учащенное сердцебиение

3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение

3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза:

1) Первый, второй, третий

2) Ранний, промежуточный, поздний

3) Начальный, средний, заключительный

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее средство

2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее средство

3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее средство

4) Верны ответы 1 и 3

5) Верны ответы 2 и 3

5. Назовите основные виды кровотечений:

1) Венозное, артериальное, смешанное

2) Капиллярное, смешанное, артериальное

3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

1) Наложить жгут ниже места кровотечения

2) Наложить жгут выше места кровотечения

3) Наложить на рану тугую давящую повязку

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй

2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй

3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

1) При венозном кровотечении

2) При капиллярном кровотечении

3) При артериальном кровотечении

9. Каковы основные правила наложения жгута?

1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа

2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час

3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час

10. Способы его остановки венозного кровотечения:

1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение

3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение

2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение

3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение

Вариант 2

1. Что такое обморок?

1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери

2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды

3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции

2. Признаки обморока:

1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения

3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну

2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.

3) Обернуть пострадавшего влажной простынёй, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли

4. Каковы основные причины остановки сердца?

1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение

2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция

3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти:

1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов

2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания

3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

1) 8-10 в минуту

2) 12-6 в минуту

3) 16-20 в минуту

7. **Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?**

1) 40-60 в минуту

2) 20-30 в минуту

3) 70-80 в минуту

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 01-07)

Вариант 1

1. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

2. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

3. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

4. Международный терроризм проводится на территории:

а) одной страны

б) нескольких стран

в) одного города

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) взять её и покинуть общественный транспорт

б) открыть и осмотреть содержимое

в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

а) укрыться в закрытом помещении

б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС

в) убежать в безопасное место

7. Назовите современные виды медицинской помощи?

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

8. Признаками артериального кровотечения являются?

А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно

Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном

В) кровь выступает небольшими каплями

9. Первая медицинская помощь это - _____.

Вариант 2

1. Что такое кровотечение?

А) Истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда

Б) Выход крови из организма

В) Течение крови по кровеносным сосудам

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

А) Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

Б) Информацию о времени наложения жгута или закрутки

В) Информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

А) Наложением холода на место ушиба

Б) Наложением тепла на место ушиба

В) Наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

А) Вправить вышедшие наружу кости

Б) Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком

В) На рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство, провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

5. Если вас захватили в заложники, следует:

А) выполнять все требования террористов

Б) угрожать и провоцировать террористов

В) постараться немедленно покинуть помещение

6. Под эвакуацией понимается:

А) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

Б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

В) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

7. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

А) взять её и покинуть общественный транспорт

Б) открыть и осмотреть содержимое

В) немедленно сообщить о находке водителю

8. По целям терроризм подразделяют на:

А) природный и техногенный

Б) уголовный и административный

В) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный

9. Травма – это _____.

Вариант 3

1. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

2. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) биологические, антропогенные, социальные

Б) механические, физические, психические, химические

В) проникающие, поражающие, отравляющие

3. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

А) наложить жгут выше места ранения

Б) смазать место кровотечения йодом

В) наложить стерильную повязку, поднять конечность вверх

5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

А) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

Б) плотно наложить жгут на конечность выше раны на 5 -15 см. и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения

В) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

6. В последнее время представляет значительную угрозу для Российской Федерации:

а) рождаемость

б) импорт и экспорт товаров

в) терроризм

7. По целям терроризм подразделяют на:

а) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный

б) уголовный и административный

в) природный и техногенный

8. Кровотечение – это: _____.

9. Если вас захватили в заложники, следует:

а) постараться немедленно покинуть помещение

б) угрожать и провоцировать террористов

в) выполнять все требования террористов

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	А	А	Б
2	В	В	Б
3	В	В	В
4	Б	В	А
5	В	А	Б
6	Б	Б	В
7	Г	В	А
8	А	В	
9			В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 01-07)

Вариант 1

1. Международный терроризм проводится на территории:

а) одного города

б) одной страны

в) нескольких стран

2. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

3. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) открыть и осмотреть содержимое

б) взять её и покинуть общественный транспорт

в) немедленно сообщить о находке водителю

4. Терроризм - это _____.

5. На какое время накладывается жгут или закрутка?

а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа

б) летом на 2 час, зимой на 1 час

в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

6. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

б) информацию о времени наложения жгута

в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

7. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

8. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

9. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 2

1. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

2. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) взять её и покинуть общественный транспорт

б) открыть и осмотреть содержимое

в) немедленно сообщить о находке водителю

3. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

4. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

а) укрыться в закрытом помещении

б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в соответствии с указаниями органов управления ГОЧС

в) убежать в безопасное место

5. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

6. Признаками артериального кровотечения являются?

А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно

Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном

В) кровь выступает небольшими каплями

7. Международный терроризм проводится на территории:

а) одной страны

б) нескольких стран

в) одного города

8. Первая медицинская помощь это _____.

9. Назовите современные виды медицинской помощи:

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

Вариант 3

1. На какое время накладывается жгут или закрутка?

а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа

б) летом на 2 час, зимой на 1 час

в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего

б) информацию о времени наложения жгута

в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Терроризм - это _____.

4. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

А) механические, физические, психические, химические

Б) биологические, антропогенные, социальные

В) проникающие, поражающие, отравляющие

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

а) открыть и осмотреть содержимое

б) взять её и покинуть общественный транспорт

в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

А) радиационные ожоги

Б) термические ожоги

В) химические ожоги

7. Под эвакуацией понимается:

а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца

б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации

в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

8. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время:

А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная

Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская

В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

9. Международный терроризм проводится на территории:

а) одного города

б) одной страны

в) нескольких стран

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	В	В	Б
2	Б	В	Б
3	В	А	
4		Б	А
5	Б	Б	В
6	Б	Б	В
7	А	Б	Б
8	В		В
9	В	Г	В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

1	2	3	4	5
	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.	Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 01-07; З1, З2, З5; У1, У2, У3	8
	Государственная система обеспечения безопасности населения			
2.	Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности	Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 01-07; З1, З2, З4, З5; У1, У3, У7	8

	жизнедеятельности.			
	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.	Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада	ОК 01-07; З3, З6, З7, З8; У4, У5, У6	8
	Основы медицинских знаний			
4.	Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей - здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.	Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка доклада Подготовка доклада	ОК 01-07; З9; У7	5
	Консультации			6
	Всего			**35 (в т. ч. 6 час. консультаций)**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК1-ОК9)

1. Система «Человек - среда обитания», ее состояния.
2. Опасности биосферы, техносферы.
3. Категории опасностей.

4. Безопасность. Системы безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Дать характеристику локальной ЧС
8. Дать характеристику местной ЧС
9. Дать характеристику территориальной ЧС.
10. Дать характеристику региональной ЧС.
11. Дать характеристику федеральной ЧС
12. Дать характеристику трансграничной ЧС.
13. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
14. Землетрясения, их косвенные признаки.
15. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.
16. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
17. Активная и пассивная пожарная защита.
18. Характеристика огнетушащих средств.
19. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика
20. Опасные факторы, имеющие место при взрывах и пожарах.
21. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
22. Химическое оружие, боевые отравляюще вещества, их классификация.
23. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
24. Отравляющие вещества обще ядовитого действия.
25. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.
26. Отравляющие вещества удушающего действия.
27. Биологическое оружие, его краткая характеристика.
28. Характеристика очагов химического и бактериологического заражения.
29. Зажигательное оружие, его краткая характеристика.
30. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
31. Мощности ядерных боеприпасов, виды ядерных взрывов, их характеристика.
32. Воздушная ударная волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия воздушной ударной волны.
33. Сейсмическая волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия сейсмической волны.
34. Световое излучение ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия светового излучения.
35. Проникающая радиация ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия проникающей радиации.
36. Радиоактивное заражение местности в результате наземного ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита населения в зонах РЗМ.
37. Зоны радиоактивного заражения местности, их параметры.
38. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия электромагнитного импульса.
39. Очаг ядерного поражения, его характеристика.
40. Характеристика лучевой болезни.
41. Задачи Гражданской обороны по защите населения от опасностей военного характера.
42. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
43. Классификация индивидуальных средств защиты населения.
44. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза
45. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.
46. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.

47. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.
48. Правила оказания первой медицинской помощи при применении ОМП.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету (ОК1-ОК9)

Ситуационная задача 1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?	***Ответ*:** командир полка, т. к. он отдал приказ старшему прапорщику Петрову
Ситуационная задача 2. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т. к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?	*Ответ*: да, нарушил, т. к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине.
Ситуационная задача 3. Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?	***Ответ*:** военный комиссар имеет право направить гражданина М. проходить подготовку по военно-учетной специальности, однако до этого гражданин М. должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций
Ситуационная задача 4. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?	***Ответ*:** нет, т.к. такую подготовку должны проходить только юноши
Ситуационная задача 5. Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?	***Ответ*:** да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения.
Ситуационная задача 6. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная комиссия призвать гражданина С. на военную службу?	***Ответ*:** имеет, т. к. право на отсрочку у гражданина С. кончилось.
Ситуационная задача 7. Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой	***Ответ*:** гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской

конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?	Федерации, т. е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.
Ситуационная задача 8. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?	***Ответ*:** Уставом гарнизонной и караульной службы
Ситуационная задача 9. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?	***Ответ*:** никогда, и никаких особенностей не существует. Суворовцы и нахимовцы военнослужащими не являются, а поэтому к военной присяге не приводятся.
Ситуационная задача 10. Что такое регламент рабочего времени военнослужащих и для каких категорий военнослужащих он предназначен?	***Ответ*:** для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.
Ситуационная задача 11. Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.	***Ответ*:** состав «Солдаты матросы, сержанты, старшины» - рядовой, матрос; состав «Прапорщики, мичманы» - прапорщик, мичман; состав «Офицеры» - младший лейтенант, лейтенант.
Ситуационная задача 12. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?	***Ответ*:** нет, т. к. на военной одежде носятся государственные награды, знаки различия, ведомственные знаки отличия и другие военно-геральдические знаки, учрежденные в установленном порядке. Ордена Русской православной церкви к таковым не относятся.
Ситуационная задача 13. В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности? Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.	*Ответ*: в ФЗ «О статусе военнослужащих», Уставах внутренней службы, гарнизонной и караульной служб.
Ситуационная задача 14. Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев. В соответствии с какими обязанностями - общими, должностными или специальными он приобретает это право?	*Ответ*: в соответствии со специальными обязанностями, т. к. «Военнослужащие, при нахождении на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном

	нарядах, а также привлекаемые для ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах, выполняют специальные обязанности». Часовой - это вооруженный караульный. Караулы входят в состав суточного или гарнизонного нарядов.
Ситуационная задача 15. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?	***Ответ*****:** да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.
Ситуационная задача 16. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?	***Ответ*****:** воинским должностям специального назначения.
Ситуационная задача 17. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?	***Ответ*****:** нет, не прав. Поскольку рядовой Петров является прямым начальником ефрейтора Сергеева, он может отдать ему такой приказ.
Ситуационная задача 18. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15° С, ветер 2-4 м/с, сухо: - спортивные брюки из синтетической ткани; - спортивные трусы (шорты); - футболка хлопчатобумажная; - куртка из влаго- и воздухонепроницаемой ткани; - спортивный свитер; - майка спортивная; - носки шерстяные; - носки хлопчатобумажные; - кроссовки утепленные; - кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;	***Ответ*****:** спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;

- шапка спортивная шерстяная.	
Ситуационная задача 19. В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем:	***Ответ*****: ВИЧ-инфекция;** бруцеллез; **трихомоноз**; корь; паратиф; **сифилис; герпес.**
Ситуационная задача 20. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?	***Ответ*****:** по симптомам - это инсульт. Первая помощь - вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.
Ситуационная задача 21. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?	***Ответ*****:** характерный признак вывиха - смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
Ситуационная задача 22. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?	***Ответ*****:** непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.08 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 -.Выявлять и оценивать физические и информацционно коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2 - .Организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- Иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН.

Знать:

З1- Потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.

З2 -Приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

З3-Этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	
		Аудиторная	СРС
1	Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.	реферат	
2	Раздел 2. Модель взаимодействия и доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	тестирование	
3	Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.	устный опрос	
4	Раздел 4 Этика и общении с инвалидами.	устный опрос	конспект
5	Раздел 5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.	устный опрос	
6	Раздел 6 Технические средства доступной среды	устный опрос	
7	Раздел 7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов	устный опрос	

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.	Задания для тестированного опроса Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Тема№2. Модель взаимодействия и доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц.зач.
1.2	Тема№3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
1.3	Тема№4 Этика и общении с инвалидами.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.4	Тема№5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.5	Тема№6 Технические средства доступной среды	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
1.6	Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.(У1-У3; З1-З3; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.

3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

Тема№2. Модель взаимодействиии доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

2. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».

3. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

Тема№3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на обектах инфраструктуры.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

2. Группы людей с ограниченными возможностями.

3. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.

4. Потребности разных групп инвалидов и МГН.

5. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

Тема№4 Этика и общении с инвалидами.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Этика и способы общения с инвалидами.

2. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.

3 Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

Тема№5 Общие подходы к обеспечению доступности для обьектов социальных инфраструктур и услуг.(У1-У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Потребности различных групп инвалидов в информации

2. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания

3. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

Тема№6 Технические средства доступной среды(У1-У3; З1-З3; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.

2. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.

3. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.

4. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностям

5.Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда»для инвалидов(У1-

У3; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

2. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Перечень тем для рефератов

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам

2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги

3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».

6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

8. Группы людей с ограниченными возможностями.

9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.

10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.

11. Барьеры на для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.

13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций , общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.

14. Этика и способы общения с инвалидами.

15. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.

16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

17. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.

18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания

19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.

22. Оборудование, используемое инвалидами

23. Оборудование, используемое для преодоления барьеров различными группами инвалидами.

24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями

25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций

27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Примечание:

1. Реферат должен состоять из следующих частей: титульный лист (оформляется по типовому образцу в УИ ГА); оглавление или содержание требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата; введение (актуальность темы и цель реферата); основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованной литературы и источников (в тексте реферата должны быть ссылки на перечисленный список).

2. Формат страницы реферата А4. Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ 1; размер (кегль) – 14; тип – □im□s N□w R□m□n; стиль Обычный. Выравнивание текста – по ширине страницы.

3. Количество страниц – от 10 до 20 страниц (нумерация страниц реферата – внизу по центру, титульный лист не нумеруется).

4. Список использованной литературы и источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по ГОСТ 7.1-2003 «Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

5. Номер темы реферата обучающегося должна соответствовать номеру ФИО в журнале посещаемости обучающегося, если в учебной группе обучающихся больше 30 человек, то 31 обучающийся пишет реферат по 1 теме из перечня и т.д.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

а) Конституция РФ;

б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);

в) Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:

а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);

в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к

ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:
а) для лиц с нарушениями зрения;
б) для лиц с нарушениями слуха;
в) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:
а) к сурдопереводчику;
б) к инвалиду (правильный ответ);
в) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:
а) громко крикнуть;
б) хлопнуть в ладоши;
в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства а) функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер б) по созданию доступности:
в) да (правильный ответ);
г) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:
а) от 2 до 3 тысяч рублей;
б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
в) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:
а) белыми кругами на черном фоне;
б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
в) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:
а) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
б) мобильные лестничные подъемники;
в) наклонные подъемники.

Вариант 2

1. Муниципальные услуги оказываются:
а) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
б) органами местного самоуправления;
в) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

2. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:
а) органами местного самоуправления;
б) органами государственных внебюджетных фондов;
в) многофункциональными центрами (правильный ответ).

3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):
а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);

б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

4. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:
а) голубой, зеленый и красный цвета;
б) красный, красно-оранжевый цвета;
в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

5. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:
а) допускается;
б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);
в) не допускается.

6. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:
а) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);
б) не должно превышать 30 минут;
в) не установлено.

7. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:
а) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;
в) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;
г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

8. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:
а) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;
б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;
в) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);
г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

9. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:
а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);
б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
в) услуги интернет-кафе.

10. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:
а) пандусами;
б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;
д) специальными кабинами в общественных туалетах;
е) всем (правильный ответ).

Вариант 3

1. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:
на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

2. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:
оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;
а) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
б) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
в) все перечисленное (правильный ответ).

3. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:
а) да (правильный ответ);
б) нет;
в) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

4. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:
а) верно;
б) не верно (правильный ответ);
в) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

5. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:
а) наружные двери не могут иметь пороги; на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
б) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

6. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:
а) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);
в) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

7. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

а) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
в) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

8. Вне стационарное библиотечное обслуживание:
а) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
в) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
в) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

9. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:
а) тифлосурдопереводчика;
б) сурдопереводчика;
в) собак-проводников;
г) всех (правильный ответ).

10. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:
а) не менее 1,1 метра;
б) не менее 2,3 метра;
в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

Вариант 4

1. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:
а) не менее 1,1 метра;
б) не менее 2,3 метра;
в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

2. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:
а) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:
а) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);
б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
в) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

4. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

а) нет (правильный ответ);
б) да.

5. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:
а) да (правильный ответ);
б) нет;
в) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
г) такие сведения запрашивает образовательная организация.

6. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:
а) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
в) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

7. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:
а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
в) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);
не менее 10 мест.

8. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:
а) да;
б) нет (правильный ответ).

9. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:
а) да;
б) нет (правильный ответ).

10. Универсальный дизайн – это:
обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;
а) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);
б) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант
1	*б*	*1*	*в*	*1*	*б*	*в*
2	*б*	*2*	*в*	*2*	*в*	*д*
3	*г*	*3*	*а*	*3*	*а*	*б*
4	*в*	*4*	*в*	*4*	*б*	*а*
5	*б*	*5*	*б*	*5*	*б*	*а*

6	*в*	*6*	*а*	*6*	*б*	*б*
7	*в*	*7*	*г*	*7*	*в*	*в*
8	*б*	*8*	*в*	*8*	*в*	*б*
9	*б*	*9*	*а*	*9*	*г*	*б*
10	*а*	*10*	*е*	*10*	*в*	*а*

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п \ п	**Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые знания и умения**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к обьектам и услугам.	Изучить и законспектировать основные статьи Конвенции о правах инвалидов		2

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1 Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.

3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».

6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

8. Группы людей с ограниченными возможностями.

9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.

10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.

11. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.

13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.

14. Этика и способы общения с инвалидами.

15. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.

16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

17. Потребности различных групп инвалидов в информации

18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания

19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.

22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.

23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.

24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностям

25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций

27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ01 Основы философии

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.	2,5,8	1,2
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1,7,8	1,2
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	3,4,6	1,2
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	2,4,8	1,2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1,2,8	1,2
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и	7,8	1.2

	двигателей.		
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	6,7,8	1.2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, определять социокультурный контекст.
2. выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

Знать:

1. основные категории и понятия философии;
2. роль философии в жизни человека и общества;
3. основы философского учения о бытии;
4. сущность процесса познания;
5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.
8. традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		
		Аудиторная	Код компетен-ций	Конкретизация компетенций (знания, умения)
1.	**Введение в философию.**	тестирование		
1.1	**П**онятие «философия» и его значение.	устный опрос	ОК1,2,3,4.	Знать: У1,У2.З1,З2 Уметь: У1,У2
2	**Историческое развитие философии**	тестирование		
2.1	Восточная философия. Древняя Индия и Китай	устный опрос, решение философских задач	ОК1,2,3,4.	Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2.
2.2	Философия Античности (доклассический период)	устный опрос, тестирование	ОК1,2,3,4.	Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2.
2.3	Античная философия. (классический период).	устный опрос, дискуссия	ОК1,2,4,6	Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2.
2.4	Средневековая философия	выполнение практических заданий	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4.	Знать: З1,З2 ,З4 Уметь: У1,У2.
2.5	Философия Эпохи Возрождения	устный опрос, тестирование	ОК1, 2,4,6	Знать: З1,З2 ,З3 Уметь: У1,У2
2.6	Философия XVII века	устный опрос, дискуссия	ОК1,2,3,4.	Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2.
2.7	Философия XVIII века	выполнение практических заданий	ОК2,3,4.	Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2.

2.8	Немецкая классическая философия	тестирование	ОК1,3,4.	Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2.
2.9	Современная западная философия.	устный опрос, дискуссия	ОК2,3,4.	Знать: З1,З2 ,З4,З5 Уметь: У1,У2.
2.10	Русская философия.	устный опрос.	ОК1,2, 3,4.	Знать: З1,З2 ,З4,З5,З4,З5,З6 Уметь: У1,У2.
3	**Проблематика основных отраслей философского знания**	тестирование		
3.1	Онтология – философское учение о бытии.	устный опрос,	ОК1,4, 6	Знать: З1,З3,З5,З8 Уметь:У1,У2.З1,З3,З5,З8
3.2	Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	устный опрос	ОК1,2, 3,4.	Знать: З1,З4,З5 Уметь: У1,У2,.З1,З4,З5
3.3	Гносеология – философское учение о познании.	устный опрос, тестирование	ОК1, 2,4,6,	Знать: З1,З4,З7 Уметь: У1,У2.
3.3	Философская антропология о человеке.	устный опрос,	ОК1,2,3,4	Знать: З2,З5,З6,З7,З8 Уметь:У1,У2,Знать: З2,З5,З6,З7,З8
3.4	Философия общества.	дискуссия, решение философских задач	ОК2,3,4.	Знать: З2,З6,З7,З8 Уметь:У1,У2
3.5	Философия истории.	устный опрос, дискуссия	ОК 1, 2,6	Знать:З2,З5,З8 Уметь: У1,У2
3.6	Философия культуры.	устный опрос, тестирование	ОК 1,2, 4,6,	Знать:З2,З5,З8 Уметь: У1,У2

3.7	Аксиология как учение о ценностях.	устный опрос,	ОК3,4	Знать: З1,З6,З7,З8 Уметь:У1,У2
3.8	Философская проблематика этики и эстетики.	устный опрос	ОК4, 6	Знать: З2,З6,З7,З8 Уметь: У1,У2
3.9	Философия и религия.	устный опрос,	ОК 4, 6	Знать: З2,З3,З5 Уметь:У2
3.10	Философия науки и техники.	устный опрос, дискуссия	ОК 4, 6, ПК5.1, 5.3	Знать: З7,З8 Уметь: У3Знать:З7,З8
3.11	Философия и глобальные проблемы современности.	устный опрос, тестирование	ОК1,2, 4, 6 ПК5.1, 5.3	Знать: З5,З6,З7 Уметь: У1,У2

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**. Введение в философию**	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач
1.1	Понятие «философия» и его значение	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2	**Историческое развитие философии**	Задания для тестированного опроса	
2.1	Восточная философия. Древняя Индия и Древний Китай	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.2	Античная философия (доклассический период)	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3	Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Вопросы для текущего контроля. Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач
2.4	Средневековая философия.	Вопросы для текущего контроля. Дискуссия	Вопросы для дифференц.зач
2.5	Философия эпохи Возрождения	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.6	Философия XVII века	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.7	Философия XVIII века	Вопросы для текущего контроля. Эссе	Вопросы для дифференц.зач
2.8	.Немецкая классическая философия	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.9	Современная западная философия.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач.
2.10	Русская философия.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
3	**Проблематика основных отраслей философского знания.**	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
3.1	Онтология – философское учение о бытии.	Вопросы для текущего контроля . Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.2	Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач

3.3	Гносеология – философское учение о познании.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.4	Философская антропология о человеке.	Вопросы для текущего контроля. Сочинение-рассуждение	Вопросы для дифференц.зач
3.5	Философия общества.	Вопросы для текущего контроля Реферат	Вопросы для дифференц.зач
3.6	Философия истории.	Вопросы для текущего контроля. Сообщение	Вопросы для дифференц.зач
3.7	Философия культуры.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач
3.8	Аксиология как учение о ценностях.	Вопросы для текущего контроля. Сообщение	Вопросы для дифференц.зач
3.9	Философская проблематика этики и эстетики.	Вопросы для текущего контроля. Эссе	Вопросы для дифференц.зач
3.10	Философия и религия.	Вопросы для текущего контроля. Эссе	Вопросы для дифференц.зач
3.11	Философия науки и техники.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.12	Философия и глобальные проблемы современности.	Задания для тестированного опроса. Эссе	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно,

		допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема: Понятие «философия» и его значение

(У1-У2;З1-З4;ОК1;ОК3,)

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Что является объектом изучения философии?
4. Дайте определение философии как науки.
5. Назовите и охарактеризуйте основные понятия философии.
6. Структура философского знания.
7. Назовите основные функции философии.
8. В чем сущность основного вопроса философии?
9. Назовите и охарактеризуйте основные направления философского знания.
10. Что такое категория в философии?
11. Назовите и охарактеризуйте категории философии

Тема: Древневосточная философия (У1-У2;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Когда начинают формироваться философские идеи в Древней Индии?
2. Назовите направления Древнеиндийской философии.
3. В чем заключается основная идея учения Будды?
4. Перечислите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии; по какому критерию он разделены?
5. Что такое Дао?
6. Сформулируйте «золотое» правило этики Конфуция.
7. Чем похожи и чем отличаются такие философские школы Древнего Китая, как легизм и конфуцианство?
8. Перечислите известные философские школы Древней Греции.
9. Назовите представителей милетской школы философии.

Тема: Философия Античности (У1-У2;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествующим ему досократическим периодом?
2. Что такое майовтика?
3. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
4. Почему Платона считают основателем объективного идеализма?
5. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?
6. Назовите известные вам древнегреческие философские школы эллинистического периода.
7.. В чем сходство и различие философских школ периода эллинизма?
8. Какой путь к счастью предлагала школа эпикурейцев?
9. Как стоики рассматривали проблему счастья?
10. Назовите крупнейших представителей философии Древнего Рима.
11. Почему Эпиктета считают уникальным явлением в древнеримской философии?

Тема: Философия Средних веков(У1-У3;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
2. Раскройте содержание основных периодов развития философии Средневековья.
3. Назовите основные философские труды Августина Блаженного.4. Какие доказательства бытия Бога выдвигал Фома Аквинский?
4. Каков предмет спора «номиналистов» и «реалистов»?
5. Назовите известных арабских философов.

Тема: Философия эпохи Возрождения (У1-У2;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Какие задачи решали философы эпохи Возрождения в области социальной философии?
2. Назовите мыслителей, творчество которых положило начало философии Нового времени.
3. Французское Просвещение 18 века.

Тема: Философия Нового и Новейшего времени(ОК1,ОК3,ОК4. У1,У2.З1,З2)

1.Какие основные направления в гносеологии сложились в период становления философии Нового времени?
2. Сравните социально-философские системы Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Д. Локка.
3. В чем заключается деизм Р. Декарта?
4. Как определял Б. Спиноза субстанцию?

Тема: Немецкая классическая философия (ОК1,ОК3,ОК4. У1,У2.З1,З2)

1 Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Назовите основные особенности немецкой классической философии.
3. Какие периоды в творчестве И. Канта выделяют историки философии?84. Что такое «вещь в себе»?
4. Что такое категорический императив И. Канта?
5. Как происходит развитие мира согласно концепции Г. Гегеля?
6. Почему учение Л. Фейербаха называют материалистической антропологией?

Тема: Современная западная философия.

1. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс
2.Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше
3.Что означает для представителей экзистенциализма процесс преодоления абсурдности бытия?
4.Основные направления современной западной философии.

Тема: История русской философии(У1-У2;З1-З4;ОК1;ОК3)

1. Каковы источники формирования русской философии?
2. обоснуйте тот или иной подход к периодизации русской философии.
3. Кто является автором концепции «Москва –Третий Рим»? Раскройте основные положения данной концепции.
4. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?
5. Что является предметом полемики славянофилов и западников?
6. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.
7. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 20 веке.

Тема: Онтология – философское учение о бытии.ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Как в ходе развития философии менялось понимание роли онтологии?
2. Какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?
3. Что такое бытие?
4. Охарактеризуйте важнейшие категории онтологии.
5. Какие бывают формы бытия?
6. Что такое материя?
7. В каких формах существует материя?
8. Какие уровни материи выделяют исследователи?
9. Что представляют собой всеобщие формы существования (атрибуты) материи?
10.Сформулируйте определение пространства и времени.

Тема Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.(ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, У1,У2,.З1,З4,З5)

1.Движение и развитие как важные философские категории.
2.Назовите и охарактеризуйте принципы и законы диалектики.
3.Что представляют собой категории диалектики?

Тема: Теория познания-гносеология (У1-2; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Какие известные мыслители прошлого внесли вклад в развитие теории познания?
3. Что такое знание?
4. Сформулируйте определение познания.
5. Какие бывают уровни познания?
6. Что такое истина, какие виды истины выделяют ученые?
7.Что является главным критерием истины?

Тема: Философская антропология. Личность и условия ее формирования (У1-У2; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.
Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория.
2. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
3.Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности
4. Каковы основные черты, отличающие современного человека от животных?
5. Чем труд отличается от других видов деятельности?
6. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека
7. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия

Тема Философия общества.(ОК2,ОК3,ОК4. У1,У2.,З2,З6,З7,З8

1. Философия общества. Общество – народ – нация – государство
2. Движущие силы развития общества.
3.Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная.
4.Общественное бытие и общественное сознание.
5.Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории».
6.Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества.)
7.Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России

Тема: Философия истории.(ОК 01, ОК 02,ОК 06, У1,У2,,З2,З5,З8

1.Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.
2. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.
3. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).
4. Географический и экономический детерминизм в философии истории.
5. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Вопрос о смысле и конце истории.

Тема: Философия и культура(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, У1,У2,,З2,З6,З8)

1.Материальная и духовная культура.
2. Что такое цивилизация?
3. Как соотносятся культура и цивилизация?
4. Массовая культура и контркультура

Тема: Аксиология (теория ценностей) (У1-У2; З1-З3;ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1.Что является предметом аксиологии?
2.Основания ценностей: потребности, интересы и традиции.
3.Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности

Тема : Философская проблематика этики и эстетики.(ОК 04, ОК 06, У2.У2,З2,З6,З7,З8.)

1.Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравствен ости и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики.
2. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.
3. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством.
4. Философское понимание искусства и творчества.
5. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории.
6. Безобразное и низменное как эстетические антиценности.
7.Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные

теории.
8. Сущность смешного и комического: основные теории.

Тема : Философия и религия.(ОК 04, ОК 06, У2,З2,З3,З5)

1. Философия и религия: сходства и различия.
2. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр.
3. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм
4. Основные черты религиозного мировоззрения.
5. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах.
6. Атеизм и свободомыслие в философии
7. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.

Тема : Философия науки и техники. (ОК 04, ОК 06,ПК5.1,ПК5.3, У2,З7,З8)

1.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания.
2. Структура и специфика научной деятельности.
3. Отличие науки и паранауки.
4. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты.
5. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности.
6. Требования к личности учёного и изобретателя.
7. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.

Тема : Философия и глобальные проблемы современности. (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ПК5.1,ПК5.3У1,У2,З5,З6,З7)

1. Понятие глобальных проблем. Критерии. Классификация.
2. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы.
3. Внутрисоциальные глобальные проблемы
4. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.
5. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК1-4,6 ПК 5.1,5.3)

Вариант 1

1.С греческого языка слово «философия» переводится как:

А) Любовь к истине Б) Любовь к мудрости

В) Учение о мире Г) Божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

А) Сократ Б) Аристотель

В) Пифагор Г) Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

А) Середина III тысячелетия до н.э. Б) VII-VI в.в. до н.э.

В) XVII-XVIII в.в. Г) V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

А) Философия Б) Онтология

В) Гносеология Г) Этика

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

А) Философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

Б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

В) Философия способствует улучшению характеров людей

Г) Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

А) Пифагору

Б) Протагору
В) Евклиду
Г) Гераклиту

7. Впервые понятие бытия в философии употребил

А) Боэций Б) Плотин
В) Парменид Г) Г.Гегель

8. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

А) Пифагорейцы
Б) Элеаты
В) Милетцы
Г) Эпикурейцы

9. Агностицизм – это:

А) Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
Б) Учение, постулирующее наличие потусторонних сил
В) Учение о развитии философских знаний
Г) Учение о ценностях

10. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

А) Фалес Б) Гераклит
В) Платон Г) Демокрит

11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

А) Карма Б) Сансара
В) Жэнь Г) Мокша

12. Имя основателя буддизма, означающее «пробужденный, просветленный»:

А) Будда Б) Лао-цзы
В) Конфуций Г) Нагарджуна

13. Имя основателя буддизма

А) Бадараяна Б) Патанджали
В) Махавира Г) Сиддхартха

14. Характерной чертой средневековой философии является:

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
В) Теоцентризм Г) Скептицизм

15. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

А) Эсхатологизм Б) Авторитаризм
В) Экзегетичность Г) Сциентизм

16. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А) Бога Б) Человека
В) Природы Г) Космоса

17. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

А) Парменид
Б) Зенон
В) Аристотель
Г) Эпикур.

18. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

А) Антропоцентризм Б) Природоцентризм
В) Теоцентризм Г) Космоцентризм

19. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

А) Человек Б) Бог

В) Природа Г) Космос

20. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

А) Разум – это сила

Б) Индукция основа всего

В) Познание исходит из ощущений

Г) Я мыслю, следовательно, существую

21. Основное утверждение эмпиризма

А) Высший вид познания – интуиция

Б) Всё знание человека основывается на опыте

В) Мир в принципе не познаваем

Г) Всё подвергать сомнению

22. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

А) Диалектика Б) Индукция

В) Дедукция Г) Эвристика

23. К характерным особенностям русской философии относится:

А) Рационализм Б) Эмпиризм

В) Антропологизм Г) Панлогизм

24. Что характерно для древнерусской мысли?

А) Объективность, безоценочность

Б) Переоценка внешнего материального бытия

В) Интерес к общественно-политической проблематике

Г) Абстрактное теоретизирование

25. Датой принятия православия на Руси считается

А) 944 год Б) 980 год

В) 988 год Г) 1054 год

26. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами

А) Г. Гегель Б) Ф. Ницше

В) З. Фрейд Г) Ж.-П. Сартр

Вариант 2.

1. Мировоззрение – это:

А) Совокупность знаний, которыми обладает человек

Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

Г) Система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

А) Вера в единого бога-творца

Б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

В) Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

Г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

3. Направление, отрицающее существование бога, называется:

А) Атеизм Б) Скептицизм

В) Агностицизм Г) Неотомизм

4. Что характерно для эпистемной линии в философии?

А) Понимание философии в качестве высшей науки

Б) Отождествление философии с теологией

В) Утверждение в качестве субстанции только одного начала

Г) Рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

5. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

А) Фалес Б) Гераклит

В) Платон Г) Демокрит

6. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

А) Гераклит Б) Демокрит

В) Платон Г) Диоген Синопский

7. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

А) Платону Б) Фалесу

В) Протагору Г) Аристотелю

8. Кто автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю...»?

А) Фалес Б) Платон

В) Сократ Г) Эпикур

9. Какой философ создал апорию против движения «Ахилл и черепаха»?

А) Мелисс Б) Эмпедокл

В) Парменид Г) Зенон

10. Объективно-идеалистическая философия была основана:

А) Демокритом Б) Парменидом

В) Платоном Г) Пифагором

11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

А) Нирвана Б) Сансара

В) Жэнь Г) Дао

12. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

А) Янь Б) Карма

В) Жэнь Г) Дао

13. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

А) Инь Б) Жэнь

В) Прана Г) Пуруша

14. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

А) Богословию Б) Науке

В) Психологии Г) Этике

15. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:

А) Теология Б) Монадология

В) Антропоцентризм Г) Феноменология

16. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»:

А) Хроники

Б) Апологии

В) Евангелия

Г) Апокрифы

17. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

А) Возрождение

Б) Новое время

В) Средние века

Г) Просвещение

18. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм

В) Провиденциализм Г) Скептицизм

19. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, так полагал:

А) И.Кант Б) Аристотель

В) Платон Г) Демокрит

20. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

А) Т. Гоббс Б) Д. Бруно

В) Д. Дидро Г) И. Фихте

21. Теории «общественного договора» придерживался

А) Платон Б) Т. Гоббс

В) Аристотель Г) Фихте

22. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

А) Индивидуализм Б) Коллективизм

В) Иррационализм Г) Теоцентризм

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

А) Новгород

Б) Киев

В) Корсунь

Г) Константинополь

24. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

А) Византии

Б) Золотой орды

В) Хазарского каганата

Г) Франции

25. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

А) Владимиром Мономахом в 12 веке

Б) Иваном III в 15 веке

В) Иваном IV (Грозным) в 16 веке

Г) Петром I в начале 18 века

26. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

А) Платон Б) Г. Гегель

В) К. Г. Юнг Г) З. Фрейд

Вариант 3.

1. Онтология – это:

А) Учение о всеобщей обусловленности явлений

Б) Учение о сущности и природе науки

В Учение о бытии, о его фундаментальных принципах

Г) Учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

А) Учение о развитии и функционировании науки

Б) Учение о природе, сущности познания

В) Учение о логических формах и законах мышления

Г) Учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

Б) Учение о человеке

В) Наука о поведении животных в естественных условиях

Г) Философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

А) Учение о ценностях Б) Учение о развитии

В) Теория справедливости Г) Теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

А) Учение о развитии

Б) Учение о бытии

В) Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

Г) Учение о морали и нравственных ценностях

6. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

А) Пифагору Б) Сократу

В) Платону Г) Аристотелю

7. Какой философ в философском методе использовал иронию и майевтику?

А) Платон Б) Аристотель

В) Сократ Г) Эпикур

8. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:

А) Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна

Б) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь

В) Идея первична, настоящая лошадь вторична

Г) Идея нереальна, конечна и идеальна.

9. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

А) Диогену Б) Сократу

В) Платону Г) Демокриту

10. Кто из философов считал, что дух есть результат взаимодействия идеи и природы?

А) Ф.Шеллинг Б) И.Кант;

В) И.Фихте; Г) Г.Гегель

11. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А) Конфуций Б) Лао-цзы

В) Сидхартха Гаутама Будда Г) Сократ

12. Что обозначают понятия «брахман» в веданте и «апейрон» в философии Анаксимандра?

А) Закон, управляющий миром Б) Высший разум

В) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию

13. В философии Гераклита слово «логос» обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

А) Жэнь Б) Инь

В) Дао Г) Ли

14. Эсхатология – это

А) Учение о ценностях

Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах

В) Учение о конечных судьбах мира и человека

Г) Учение о происхождении богов

15. Спаситель, избавитель от бед, помазанник божий:

А) Игумен Б) Авторитет

В) Мессия Г) Инок

16. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

А) Аскетизм Б) Гедонизм

В) Рационализм Г) Эпикурейство

17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

А) Гуманизм Б) Природоцентризм

В) Теоцентризм Г) Идеализм

18. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

А) Индивидуализма Б) Коллективизма

В) Рационализма Г) Иррационализма

19. Основой какого направления в философии является диалектический материализм?

А) иррационализма; Б) марксизма;

В) пессимизма; Г) идеализма.

20. Философ, автор «Критики чистого разума»:

А) Г.В.ф.Гегель Б) И.Кант

В) Б.Спиноза Г) Р.Декарт

21. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта

А) «Метафизика» Б) «Наука логики»

В) «Критика практического разума» Г) «Красота в природе»

22. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

А) природы и человека Б) «вещей в себе»

В) законов разума и его границ Г) бытия бога

23. «Слово о законе и благодати» написал

А) Филофей Б) Владимир Мономах

В) Иларион Г) Даниил Заточник

24. Идеологему «Москва – третий Рим» впервые обосновал

А) Владимир Мономах Б) Филофей

В) Дионисий Г) Сергий Радонежский

25. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший, как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке

А) «Домострой» Б) «Великие минеи четии»

В) «Шестоднев» Г) «Толковая палея»

26. Способ существования материи

А) Движение Б) Поток сознания

В) Небытие Г) Неподвижность

Вариант 4.

1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

А) Эстетика Б) Этика

В) Онтология Г) Гносеология

2. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

А) Отношении сознания к материи Б) Смысле жизни

В) Соотношении природного и социального миров Г) Движущих силах развития общества

3. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

4. Для дуализма характерен тезис:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

5. Кому принадлежит данное высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

А) Материалисту Б) Объективному идеалисту

В) Дуалисту Г) Субъективному идеалисту

6. Философ, считавший логику главным орудием познания:

А) Платон Б) Аристотель

В) Демокрит Г) Пифагор

7. Философ, ученик Платона:

А) Эпикур

Б) Зенон

В) Парменид

Г) Аристотель

8. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

А) Антропоцентризм Б) Теоцентризм

В) Космоцентризм Г) Природоцентризм

9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

10. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

А) Пифагору

Б) Протагору

В) Евклиду

Г) Гераклиту

11. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии?

А) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения

Б) Подлинное достоверное знание абсолюта

В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей

Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

12. К древнеиндийским философским текстам относятся

А) Упанишады Б) Дао-дэ-цзин

В) Лунь-юй Г) Книга перемен

13. К древнекитайским философским текстам относится

А) Махабхарата Б) Ригведа

В) Дао-дэ-цзин Г) Чхандогья-упанишада

14. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён богом из ничего, называется:

А) Креационизм Б) Диалектика

В) Дуализм Г) Монотеизм

15. Учение о спасении души

А) Метафизика Б) Сотериология

В) Диалектика Г) Деонтология

16. Принцип, согласно которому бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

А) Фидеизм Б) Провиденциализм

В) Креационизм Г) Монотеизм

17. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

А) Николо Макиавелли Б) Гуго Сен-Викторский

В) Пико Делла Мирандола Г) Ансельм Кентерберийский

18. Представитель философии эпохи Возрождения:

А) Т. Гоббс Б) Дж.Бруно

В) Анаксимандр Г) Аристотель

19. Положения о бесконечности вселенной во времени и пространстве, о тождестве бога и природы обосновал:

А) Фр.Петрарка Б) Фома Аквинский

В) Дж.Бруно Г) К.Птолемей

20. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

А) Философия жизни

Б) Неорационализм

В) Прагматизм

Г) Феноменология

21. К представителям «философии жизни» относится

А) Ф. Ницше Б) И. Фихте

В) К. Поппер Г) Дж. Локк

22. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

А) Волю к власти Б) Волю к жизни

В) Мировой дух Г) Жизненный порыв

23. Идейным главой славянофилов являлся

А) А.И. Герцен Б) А.С. Хомяков

В) А.Н. Радищев Г) Л.Н. Толстой

24. Представителями «русского космизма» являются:

А) Н. Бердяев, В. Соловьев

Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой

В) А. Лосев, М. Бахтин

Г) К. Циолковский, В. Вернадский

25. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

А) Субстанция Б) Сознание

В) Интенция Г) Атрибут

26. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

А) Структурность Б) Движение

В) Отражение Г) Стабильность

Вариант 5.

1. Для идеализма характерно утверждение:

А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует

Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) Первично сознание, материя не существует

2. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

А) Мифологии Б) Религии

В) Философии Г) Науке

3. Отрицают возможность познания мира:

А) Материалисты Б) Агностики

В) Догматики Г) Позитивисты

4. Представители какой философской школы поставили проблему бытия,

противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

А) Пифагорейской

Б) Элейской

В) Милетской

Г) Эпикурейской

5. Агностицизм – это:

А) Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

Б) Недоверие чувственному опыту

В) Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

Г) Отрицание рациональных путей познания мира

6. Хронологические рамки развития античной философии:

А) 28 - 18 вв. до н.э.

Б) VI в. до н.э – VI в. н.э.

В) VIв. - XVI в.

Г) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

7. Основным принципом античной философии был:

А) Космоцентризм

Б) Теоцентризм

В) Антропоцентризм

Г) Сциентизм

8. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

А) Проблема познаваемости мира

Б) Проблема первичности материи или духа

В) Проблема первоначала

Г) Проблема природы человеческой души

9. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

А) «познай себя»

Б) «первооснова мира – вода»

В) «все течет»

Г) «в одну реку нельзя войти дважды»

10. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

А) Воздух Б) Огонь

В) Число Г) Воду

11. В индийской философии -- общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

А) Сансара Б) Карма

В) Нирвана Г) Дхарма

12. Китайский философ, основатель даосизма

А) Лао-цзы Б) Конфуций

В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы

13. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

А) Сократом Б) Конфуцием

В) Протагором Г) Буддой.

14. Представитель средневековой западноевропейской философии:

А) Ф.Аквинский Б) К.Маркс

В) М.Хайдеггер Г) Ж.П.Сартр

15. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху Средневековья:

А) Экзегетика Б) Мистика

В) Нумерология Г) Пропедевтика

16. Для кого проблема доказательства бытия божия была одной из центральных?

А) Фомы Аквинского Б) Демокрита

В) Гуго Сен-Викторского Г) Тертуллиана.

17. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

А) Савонарола Б) Петрарка

В) Фичино Г) Вазари

18. Для философии эпохи Возрождения характерна

А) Ностальгия по античной культуре

Б) Комментирование текстов св. Писания

В) Вера в скорый конец света

Г) Отрицание значимости науки

19. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество бога и природы, что «природа – это бог в вещах»

А) Пантеизм Б) Деизм

В) Провиденциализм Г) Теизм.

20. Родоначальник позитивизма

А) Огюст Конт Б) Фридрих Ницше

В) Анри Бергсон Г) Эдмунд Гуссерль

21. Иррационалистическое направление в философии 20 века

А) Экзистенциализм Б) Неопозитивизм

В) Структурализм Г) Прагматизм

22. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

А) Любовь Б) Познание

В) Существование Г) Развитие

23. Какой философ впервые начал использовать понятие “бытие” как специфическую категорию для обозначения существующей реальности?

А) Парменид Б) Аристотель

В) Пифагор Г) Анаксимандр

24. Кто из философов утверждал, что потенциальное бытие, включающее в себя первую материю и четыре основных природных элемента, благодаря форме, образует реальное бытие и делает его доступным для познания?

А) Аристотель Б) М.Хайдегер

В) Фома Аквинский Г) В.Ленин.

25. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

А) Августин Б) Спиноза

В) Демокрит Г) К. Маркс

26. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

А) Акциденцией Б) Атрибутом

В) Качеством Г) Апорией

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
Итоговый тест (ОК1-4,6 ПК 5.1,5.3)
Вариант № 1

1. Выберите правильное определение:
а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
б) философия - это познание вечного и непреходящего;
в) философия - это познание причин и принципов сущего;
г) философия - это учение о том, как жить;
2. Платон создал учение о...
а) мире познания
б) материальном мире
в) мире идей и бессмертной душе
г) о мире культуры
3. Характерной чертой философии средневековья является:
а) теоцентризм
б) пантеизм
в) гелиоцентризм
г) деизм
4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии:
а) средних веков
б) Античности
в) Возрождения
г) Нового времени
5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
а) Проблема знания.
б) Проблема сущности и существования человека.
в) Проблема бытия.
г) Происхождение мира
6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
а) биологическая природа человека
б) Божественное начало
в) харизма
г) персонализм
7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
а) марксисты
б) космисты
в) западники
г) славянофилы
8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?
а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
б) Что первично? Материя или сознание?
в) Познаем ли мир?
г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.
9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
б) отрицается объективное существование окружающего мира.
в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.
10. Что означает понятие «материя»:
а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
г) материя - это непознаваемая «вещь в себе».
11.Что означает время как философская категория:
а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
в) время - это форма существования материальных объектов,
характеризующаяся последовательностью и длительностью;
г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное
богом вместе с материей.
12. Что такое диалектика:
а) искусство ведения спора;
б) представление о вечном становлении мира;
в) универсальная теория и метод познания мира;
г) учение о противоречиях.
13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:
а) сознание - такой же материальный продукт деятельности
мозга, как желчь - продукт печени;
б) сознание является не физиологической функцией головного
мозга, а свойством человеческого общества;
в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором
она приближается к самой себе;
г) сознание - божественный дар человеку.
14. Что означает термин «агностицизм»:
а) представление о непознаваемости мира;
б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.
15.Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным
16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение
б) практику
в) непротиворечивость
г) надежность
17.Человек с точки зрения философии - это:
а) субъект культуры;
б) продукт обстоятельств;
в) образ и подобие Бога;
г) ступень развития «царства природы»
18. Верно ли суждение?
А. Человек есть продукт биологической эволюции.
Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно А и Б;
г) оба неверны.
19. Человек становится личностью в результате...
а) индивидуализации
б) информатизации
в) социализации
г) рождения
20.Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:
а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
г) сущность человека зависит от божественной благодати.
21.Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).
22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
а) К.Ясперс
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс
23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
а) наука
б) культура
в) экономика

г) искусство
24. К характерным чертам западной культуры не относится:
а) индивидуализм
б) прагматизм
в) созерцательность
г) ориентация на науку
25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство

Вариант № 2

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:
а) гносеология
б) этика
в) логика
г) онтология
2. Термин «философ» означал:
а) мудрец
б) любящий мудрость
в) ученый
г) много знающий
3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет
функция философии:
а) интегрирующая
б) эвристическая
в) методологическая
г) мировоззренческая
4. Аксиология изучает проблемы...
а) определения бытия
б) определения генетической предрасположенности
в) определения ценностей и идеалов
г) определения логики вещей
5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:
а) найти смысл жизни
б) сделать человека образованным
в) объяснить, что такое счастье
г) привести человека к Богу
6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:
а) эмпиризма
б) материализма
в) идеализма
г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
а) Л. Толстой
б) В. Соловьев
в) Н. Бердяев
г) В. Вернадский
8. На основе механики строится картина мира...
а) Возрождения
б) Нового времени
в) Античности
г) Средневековья
9. Прагматизм называют «философией»...
а) природы
б) человека
в) пространства и времени
г) дела и действия
10. И. Канта можно назвать родоначальником...
а) итальянской имитационной философии
б) немецкой классической философии
в) английской инновационной философии
г) французской неоклассической философии
11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
а) мифологии
б) философии
в) религии
г) науки
12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
а) З. Фрейд
б) А. Камю
в) К. Ясперс
г) Л. Витгенштейн
13. Источником религиозной истины является:
а) наука
б) вера
в) эксперимент
г) опыт
14. На духовный мир индивида направлено...
а) общество
б) привыкание
в) самосознание
г) абстрагирование
15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:
а) теоцентризмом
б) антропоцентризмом
в) атеизмом

г) космоцентризмом
16. Компонентом религии не является:
а) логика
б) культ
в) вера
г) догмат
17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным
18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:
а) Фалесу
б) К. Марксу
в) К. Циолковскому
г) Платону
19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
а) науку
б) человека
в) Бога
г) природу
20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
а) агностицизма
б) иррационализма
в) рационализма
г) сенсуализма
21. Для западной культуры характерно опираться на:
а) интуитивизм
б) антипрагматизм
в) идею свободы личности
г) созерцательность
22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
а) Ясперс К.
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс
23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
а) контркультура
б) доминирующая культура
в) антикультура
г) субкультура
24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:
а) шар

б) круг
в) земля
г) космос
25. Что такое «Римский клуб»:
а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Ответы тестовых заданий.

Вариант № 1:

1 – а; 2 – в ; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;
13 –а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – в; 25 – б.

Вариант № 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;
13 – б; 14 – в; 15 - а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетвори-тельно	менее 51% правильных ответов

3.1 Зачётно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
2. Соотношение философии с религией, искусством и наукой
3. Основной вопрос философии. Функции философии
4. Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм
6. Философия Античности
7. Этапы развития средневековой философии. Основные направления.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.
10. Философия эпохи Просвещения
11. Немецкая философия XIX века

20. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше.
21. Русская философия. Основные направления.
22. Основные категории и понятия философии.
23. Основы философского учения о бытии
24. Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма
25. Духовный мир (сознание)
26. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания
27. Аксиология (теория ценностей). Классификация ценностей.
28. Философская антропология. История развития философского понимания происхождения и сущности человека.
29. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия
30 Философия и культура
31. Социальная философия. Философия общества
32.Философия истории
33. Философская проблематика этики и эстетики.
34. Философия науки и техники.
35. Философия и глобальные проблемы современности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов автомобиля.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Охрана труда:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1-11	1-10
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-11	1-10
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-11	1-10
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-11	1-10
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-11	1-10
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-11	1-10
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии.	1-11	1-10
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-11	1-10
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1-11	1-10

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Уметь:

1 - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов ;

2 - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

3 - анализировать в профессиональной деятельности;

4 - использовать экобиозащитную технику;

5 - оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии;

6 - производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда;

7 - проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;

8 - проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;

9 - пользоваться средствами пожаротушения;

10 - проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

Знать:

1 - воздействие негативных факторов на человека;

2 - правовые, нормативны и организационных основы охраны труда в организации;

3 - правила оформления документов;

4 - методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда;

5 - организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;

6 - организационные и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей;

7 - средства индивидуальной защиты;

8 - причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;

9 - технические способы и средства защиты от поражения электротоком;

10 - правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;

11 - правила охраны окружающей среды, бережливого производства.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.**			*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	*У1-У10; З1-З11*
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	устный опрос		*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	*У1-У10; З1-З11*
1.2	Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	устный опрос, тестирование		*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	*У1-У10; З1-З11*
1.3	Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии.	устный опрос		*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	*У1-У10; З1-З11*

1.4	Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	устный опрос, тестирование		*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	*У1-У10; З1-З11*
2.	**Опасные и вредные производственные факторы.**			*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	*У1-У10; З1-З11*
2.1	Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	устный опрос		*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	*У1-У10; З1-З11*
3.	**Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.**			*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	*У1-У10; З1-З11*
3.1	Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.	устный опрос, тестирование		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	*У1-У10; З1-З11*
3.2	Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта.	устный опрос		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	*У1-У10; З1-З11*
3.3	Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: - вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; - падение автомобиля с временной опоры; - падение груза на работающего; самопроизвольное движение автомобиля.	выполнение практической работы		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	*У1-У10; З1-З11*
3.4	Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	устный опрос		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	*У1-У10; З1-З11*
3.5	Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава.	выполнение практической работы		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	*У1-У10; З1-З11*
3.6	Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом.	устный опрос, тестирование		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10;*	*У1-У10; З1-З11*

				ПК 2.3, 5.3, 6.4	
3.7	Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	устный опрос		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	*У1-У10; З1-З11*
3.8	Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей.	выполнение практической работы		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	*У1-У10; З1-З11*
3.9	Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин.	устный опрос		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	*У1-У10; З1-З11*
3.10	Электробезопасность автотранспортных предприятий. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.	устный опрос		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	*У1-У10; З1-З11*
3.11	Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня.	выполнение практической работы		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	*У1-У10; З1-З11*
4.	**Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта.**			*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10*	*У1-У10; З1-З11*
4.1	Законодательство об охране окружающей среды. Экологическая безопасность автотранспортных средств.	устный опрос		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10*	*У1-У10; З1-З11*
4.2	Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями.	выполнение практической работы		*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10*	*У1-У10; З1-З11*

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.**			
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.2	Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
1.3	Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии.	*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.4	Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2	**Опасные и вредные производственные факторы.**			
2.1	Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	*ОК 1, ОК 2, ОК 9*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3	**Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.**			
3.1	Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта.	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.3	Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	связей при следующих типичных ситуациях травматизма: - вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; - падение автомобиля с временной опоры; - падение груза на работающего; самопроизвольное движение автомобиля.			
3.4	Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.5	Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава.	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.6	Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом.	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
3.7	Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.8	Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей.	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.9	Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин.	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.10	Электробезопасность автотранспортных предприятий. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.11	Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка).	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10; ПК 2.3, 5.3, 6.4*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

	Отработка приёмов тушения огня.			
4	**Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта.**			
4.1	Законодательство об охране окружающей среды. Экологическая безопасность автотранспортных средств.	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10*	устный опрос	Вопросы для экзамена
4.2	Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями.	*ОК 1, 2, 5, 7, 9, 10*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.

1.1 Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. (*ОК 1, ОК 2, ОК 9)*

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Основные понятия и термины.
3. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов.

1.2 Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. (*ОК 1, ОК 2, ОК 9)*

1. Вопросы охраны труда в Конституции РФ.
2. Основы законодательства о труде.
3. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.
4. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих.
5. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте.
6. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте.
7. Система стандартов безопасности труда.

1.3 Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии. (*ОК 1, ОК 2, ОК 9)*

1. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ.
2. Планирование мероприятий по охране труда.
3. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии.
4. Стимулирование за работу по охране труда.

1.4 Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии. (*ОК 1, ОК 2, ОК 9)*

1. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
2. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
3. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте.

2. Опасные и вредные производственные факторы.

2.1 Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей. (*ОК 1, ОК 2, ОК 9)*

1. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы.

2. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека.

3. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.

4. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.

5. Меры безопасности при работе с вредными веществами.

3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.

3.1 **Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.** (*ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)*

1. Требования к территориям, местам хранения автомобилей.

2. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.

3. Метеорологические условия.

4. Вентиляция.

5. Отопление.

6. Производственное освещение.

7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов.

8. Правила замеров.

3.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта. (*ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)*

1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

2. Типичные несчастные случаи на АТП.

3. Методы анализа производственного травматизма.

4. Схемы причинно-следственных связей.

3.3 Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта. (*ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)*

1. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.

2. Рабочее место водителя.

3. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей.

4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов.

5. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей.

3.4 Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом. (*ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)*

1. Классификация грузов по степени опасности.

2. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы.

3. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы.

4. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов.

5. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.

3.5 Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. (*ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)*

1. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.
2. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева.
3. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

3.6 Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин. (*ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)*

1. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин.
2. Регистрация в органах Госпроматомнадзора.
3. Техническое освидетельствование грузоподъёмных машин .
4. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц.

3.7 Электробезопасность автотранспортных предприятий. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. (*ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)*

1. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин.
2. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности.
3. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.
4. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.
5. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников.
6. Защита от опасного воздействия статического электричества.
7. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.

4 Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта.

4.1 Законодательство об охране окружающей среды. Экологическая безопасность автотранспортных средств. *(ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10)*

1 Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем.

2 Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ.

3 Государственная система природоохранительного законодательства.

4 Государственные стандарты в области охраны природы.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(*ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4*)

1**. В соответствии с санитарными требованиями к помещениям на одного работающего положено**:

а) 2 м

б) 3,5 $м^2$

в) 4,5 $м^2$

г) 5 $м^2$

2. В ремонтных помещениях применяется окраска в сигнальные цвета элементов зданий, представляющая собой чередующиеся полосы:

а) черного и красного цвета

б) черного и желтого цвета

в) зеленого и красного цвета

г) зеленого и желтого цвета

3. Рекомендуемые покрытия полов в помещениях для мойки автомобилей:

а) бетонное

б) клинкерные

в) керамические плитки

г) бетонные с железнением

4. Окраска в сигнальные цвета применяется:

а) в эстетических целях

б) для снижения психофизиологических нагрузок

в) для концентрации внимания работников

г) для улучшения условий зрительных работ для работающих

5. ПДК (мг /$м^3$) тетраэтилсвинца в воздухе рабочей зоны составляет:

а) 0,005

б) 1

в) 5

г) 300

6. Естественная вентиляция предусматривается только в помещении:

а) медницкого участка

б) аккумуляторного участка

в) для хранения шин, инструментов и запасных частей

г) для вулканизации резины

7.Естественная вентиляция не предусматривается в :

а) подземныхгаражах

б) помещенияхдля вулканизации

в) помещенияхкузнечно-прессового участка

г) помещении шиноремонтного участка

8. Местное освещение помимо общего необходимо предусмотреть в помещении:

а) участка ремонта топливной арматуры

б) складаемкостей химических и легковоспламеняющихся жидкостей

в) кузнечногоучастка

г) мойки и уборки

9.При работах в условиях действия общей вибрации, превышающей нормативные значения, рабочие должны пользоваться:

а) каской

б) амортизирующей подставкой

в) резиновымиперчатками

г) защитнымиочками.

10. ПДК (предельно-допустимые концентрации вредных веществ) - это:

а) концентрации, которые при ежедневнойработе в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболеваний

б) концентрации,которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа могут вызвать заболевания

в) концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа могут вызвать несчастный случай

г) концентрации, которые при ежедневной работе в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболевание и несчастный случай

11.Оптимальный параметр относительной влажности воздуха в производственных помещениях составляет:

а) 0%

б) 75%

г) 95%

в) 100%.

12. Аэрация-это:

а) естественная вентиляция

б) механическая вентиляция

б) увлажнение водой

в) подогрев.

13. Кондиционирование воздуха - это:

а) удаление загрязненного воздуха и подача свежего

б) автоматическое поддержание всех параметров воздушной среды

в) охлаждение воздуха

г) подогрев воздуха

14. Температура нагретых поверхностей оборудования и ограждений на рабочих местах не должна превышать:

а) 45° С

б) 60°С

в) 85° С

г) 100^0 С

15. Оптимальная температура воздуха в производственных помещениях для рабочих, выполняющих работы средней тяжести составляет:

а) 10°- 15°

б) 15°-23°

в) 23°-30°

г) 10^0-30^0

16. Лампы, применяемые для аварийного освещения, называются:

а) люминесцентные

б) натриевые

в) ксеноновые

г) металлогалоидные

17. Для работников от 16 до 18 лет установлена сокращенная продолжительность рабочего времени (КЗоТ ст. 43):

а) 40 часов в неделю

б) 38 часов в неделю

в) 36 часов в неделю

г) 28 часов в неделю

18. Продолжительность рабочего времени для работников, занятых на работах, связанных с вредными условиями труда составляет:

а) 36 часов в неделю

б) 38 часов в неделю

в) 40 часов в неделю

г) 45 часов в неделю

19. К работе в ночное время женщины, имеющие детей в возрасте от 3 до 14**лет:**

а) привлекаются

б) нет

в) привлекаются, но только с их согласия

20. Работникам должны предоставляться перерывы для отдыха и приема пищи продолжительностью:

а) 3часа и более

б) 2,5часа

в) неболее 2 ч. И не менее 30 мин

г) неменее 1 часа

21. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка должен исполнять трудовые обязанности - это:

а) перерывдля отдыха и приема пищи

б) рабочеевремя

в) отпуск

г) сверхурочнаяработа.

22. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работников по истечение:

а) 10месяцев его непрерывной работы

б) 6месяцев его непрерывной работы

в) 12месяцев с перерывами в работе

г) 12 месяцев его непрерывной работы

23. Несовершеннолетние могут допускаться к выполнению вредных, тяжелых и опасных работ :

а) припрохождении производственной практики

б) припредотвращении производственной аварии

в) привыполнении срочных работ

г) по распоряжению администрации

24. Работникам, занятым на работах, связанных с пребыванием в условиях с температурой, отличающейся от нормальной, с загрязнением тела, за счет предприятия выдается:

а) газированнаявода

б) средстваиндивидуальной защиты

в) молоко

г) мыло

25. Рабочим, занятым работой в горячих цехах, в целях оздоровления условий труда и повышения работоспособности выдается:

а) подсоленнаявода

б) молоко

в) шоколад

г) кофе

26. Ответственность, которая предусматривает перевод на нижеоплачиваемую работу сроком до 3-х месяцев за невыполнение правил ОТ, это:

а) уголовная

б)дисциплинарная

в)материальная

г) административная

27. Высший надзор за точным и единообразным исполнением законов по охране труда осуществляет:

а) государственный энергетический надзор

б) Генеральный Прокурор РФ

в) Федеральная инспекция труда

г) правовая инспекция труда

28. Надзор в области безопасности работ в добывающих и перерабатывающих отраслях промышленности, при эксплуатации объектов повышенной опасности, при обращении с вредными и опасными веществами, перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом, ведет:

а) Госпожнадзор

б) Госсанэпиднадзор

в) Госэнергонадзор

г) Федеральный горный и промышленный надзор России

д) Госатомнадзор России

29. Общественный контроль за обеспечением прав работника по ОТ осуществляет:

а) уполномоченные лица по ОТ

б) Генеральный прокурор

в) Госэнергонадзор

г) Федеральная инспекция труда.

30. Вводный инструктаж проводится:

а) со всеми вновь принимаемыми на работу

б) с работниками при выполнении ими разовых работ

в) с работниками, нарушившими требования безопасности

г) с группой работников одной профессии

31. Если после прохождения внепланового инструктажа у рабочего выявляется недостаточность знаний, его:

а) увольняют

б) допускают к работе под руководством мастера

в) к работе не допускают, пока вновь не пройдет инструктаж

г) отправляют в отпуск

32. Инструктаж, проводимый на рабочем месте индивидуально с каждым работником с практическим показом правильных безопасных приемов и методов работы - это:

а) первичный инструктаж

б) повторный инструктаж

в) вводный инструктаж

г) целевой инструктах

33. Инструктаж на рабочем месте для всех работающих проводится:

а) не реже 1 раза в 6 месяцев

б) 1 раза в 7 месяцев

в) не чаще 1 раза в 12 мес

г) 1 раз в 3 года

34. Допуск к самостоятельной работе оформляется после прохождения:

а) вводного инструктажа

б) текущего инструктажа

в) первичного инструктажа

г) внепланового инструктажа

35. Повторный инструктаж проводится с целью:

а) ознакомления с конструкцией оборудования

б) закрепления знаний безопасных методов и приемов труда

в) ознакомления с основными правилами безопасности при выполнении разовых работ

г) ознакомления с порядком применения индивидуальных средств защиты

36. Инструктаж, при регистрации которого должна указываться причина, вызвавшая его проведение, называется:

а) вводным

б) первичным

в) внеплановым

г) текущим

37. Перед выполнением работ, на которые оформляют наряд-допуск работники проходят:

а) внеплановый инструктаж

б) текущий инструктаж

в) вводный инструктаж

г) первичный инструктах

38. Последовательность оказания 1-й медицинской помощи при ушибах:

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед.учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед.учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в мед.учреждение.

39. Кровотечение, это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок

б) потеря организмом какого-либо количества крови

в) выход крови наружу из поврежденных органов

40. Воздушно-капельным путем осуществляется передача:

а) кишечных заболеваний

б) инфекций дыхательных путей

в) кровяных инфекций

41. Здоровый образ жизни, это:

а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

42. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активногодолголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;

б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;

в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных) и внутренних факторов природной среды

43. Первое действие человека, оказывающего помощь пострадавшему, который соприкасается с токоведущими частями, это:

а) освобождение пострадавшего от токоведущих частей

б) искусственное дыхание

в) вызов врача

44. При доврачебной обработке раны следует:

а) промыть, засыпать порошком, завязать бинтом;

б) стереть с раны песок или землю, удалить сгустки крови и залепить пластырем

в) на чистую тряпочку накапать несколько капель йодной настойки, чтобы получилось пятно с размером больше раны, а затем наложить тряпочку на рану, завязать

45. При доврачебной помощи при ожоге, следует ожог:

а) покрыть стерильным бинтом

б) смазать вазелином и перевязать

в)вскрыть пузыри и перевязать

г)обмыть холодной водой, удалить приставшие к обожженному месту какие-либо вещества и перевязать

46. При попадании кислоты или ее паров в глаза следует их промыть:

а) 5% раствором питьевой соды

б) водой

в) слабым раствором уксусной кислоты

47. Пораженныйучасток следует промыть большим количеством воды, затем на обожженное место наложить примочку от 1-2%- го раствора уксусной кислоты - это ожог, связанный с применением:

а)металлического калия

б)фосфора

в)кислоты

г) щелочи

48. Ответственность за пожарную безопасность на предприятии несет:

а) пожарные

б) администрация

в) работники предприятия

г) Госпожнадзор

49. Неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб исоздающее опасность для жизни и здоровья людей — это:

а) взрыв

б) пожароопасная зона

в) пожар

г) температура воспламенения

50. Состояние объекта, при котором исключена возможность возникновения и развития пожара и воздействие на людей его опасных факторов, а также созданы условия для защиты материальных ценностей – это:

а) безопасные условия труда

б) пожарная безопасность

в) взрывоопасные состояния

г) пожароопасное состояние объекта

51. При тушении электроустановок, находящихся под напряжением, используют:

а) воздушно-пенные огнетушители

б) песок

в) воду

г) углекислотные огнетушители

52. Вещества, которые горят от источника зажигания, но не способны самостоятельно гореть после его удаления, называются:

а) негорючие

б) трудногорючие

в) сгораемые

г) горючие

53. Наиболее распространенное и доступное средство тушения пожара - это:

а) химические порошки

б) вода

в) воздушно-механические пены

г) водяной пар

54. Ряд веществ могут самовозгораться при обычной температуре. К ним относятся:

а) пыль, осевшая на оборудование

б) фибролитовые плиты

в) железо и его сплавы

г) пластмасса

55. Баллоны для сжатого природного газа, устанавливаемые на автомобилях, работающих на газовом топливе окрашиваются в:

а) зеленый цвет

б) желтый цвет

в) красный цвет

г) черный цвет

56. Отопление помещений для хранения и обслуживания автомобилей, в соответствии стребованиями пожарной безопасности должны быть:

а) газовое

б) воздушное, совмещенное с приточной вентиляцией

в) электрическое

г) водяное

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
(ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК7, ОК 9, ОК 10; ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4)

1. Понятие и определение охраны труда.
2. Основные термины и определения охраны труда.
3. Основополагающие документы по охране труда.
4. Основные положения законодательства по охране труда.
5. Кодекс законов о труде.
6. Конституция РФ о труде.
7. Права, нормы и инструкции по охране труда.
8. Система стандартов безопасности труда.
9. Органы надзора и контроля за состоянием охраны труда.
10. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.
11. Система управления охраной труда.
12. Права и обязанности должностных лиц по охране труда.
13. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
14. Службы охраны труда на автотранспортных предприятиях.
15. Административно-общественный контроль за состоянием охраны труда.

16. Расследование и учет несчастных случаев.
17. Паспортизация санитарно-технического состояния условий труда.
18. Учет, анализ и оценка уровня охраны труда.
19. Стимулирование за работу по охране труда.
20. Опасные и вредные производственные факторы.
21. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда.
22. Меры безопасности при работе с вредными веществами.
23. Средства индивидуальной защиты.
24. Причины производственного травматизма.
25. Методы анализа производственного травматизма.
26. Обучение работающих безопасности труда.
27. Виды инструктажей.
28. Пропаганда охраны труда.
29. Режим труда и отдыха.
30. Лечебно-профилактическое и санитарно-бытовое обслуживание работающих.
31. Требование к территории и местам хранения автомобилей.
32. Требования к производственным помещениям.
33. Требования к административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.
34. Воздух рабочей зоны помещений автотранспортных предприятий.
35. Метеорологические условия.
36. Вентиляция.
37. Отопление.
38. Шум, ультразвук, вибрации.
39. Защита от шума, ультразвука, вибрации.
40. Производственное освещение.
41. Общие требования к технической эстетике.
42. Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.
43. Рабочее место водителя.
44. Требования к грузовым автомобилям, прицепам и полуприцепам.
45. Требования к автобусам, выполняющим международные и междугородные перевозки.
46. Классификация грузов по степени опасности.
47. Знаки опасности.
48. Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы.
49. Требования к погрузочно-разгрузочным работам.
50. Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам и складам.
51. Общие требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.
52. Требования к грузозахватным устройствам и приспособлениям.
53. То и ремонт газобалонных автомобилей.
54. ТБ при слесарных работах.
55. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.
56. Пожарная безопасность автотранспортных предприятий.
57. Причины пожаров на АТП.
58. Классификация строительных материалов по их пожарной опасности.
59. Средства пожарной сигнализации и связи.
60. Способы и средства тушения пожаров.
61. Эвакуация людей и автомобилей при пожаре.
62. Охрана окружающей среды.
63. Ответственность за загрязнения окружающей среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Автомобильные перевозки.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Автомобильные перевозки направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1-6	1-9
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1-6	1-9
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-6	1-9
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1-6	1-9
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1-6	1-9
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1-6	1-9
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-6	1-9
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1-6	1-9

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1-6	1-9
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-6	1-9
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	1-6	1-9
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	1-6	1-9
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	1-6	1-9
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	1-6	1-9
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	1-6	1-9
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	1-6	1-9
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов.	1-6	1-9
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	1-6	1-9
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-6	1-9
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-6	1-9
ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1-6	1-9
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1-6	1-9
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1-6	1-9
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля.	1-6	1-9
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1-6	1-9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - пользоваться дорожными знаками и разметкой;

У2 - ориентироваться по сигналам регулировщика;

У3 - определять очередность проезда различных транспортных средств;

У4 - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

У5 - управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;

У6 - уверенно действовать в нештатных ситуациях;

У7 - обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;

У8 - предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;

У9 - организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

Знать:

З1 - причины дорожно-транспортных происшествий;

З2 - зависимость дистанции от различных факторов;

З3 - дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;

З4 - особенности перевозки людей и грузов;

З5 - влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;

З6 - основы законодательства в сфере дорожного движения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	**Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения.**	тестирование		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.1	Правила дорожного движения. Общие положения.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.2	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.3	Дорожные знаки – предупреждающие	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9

1.4	Дорожные знаки- приоритета и запрещающие	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.5	Дорожные знаки- запрещающие и предписывающие	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.6	Дорожные знаки- информационно указательные	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.7	Дорожные знаки- Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.8	Дорожная разметка горизонтальная и вертикальная.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.9	Применение специальных сигналов.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.10	Сигналы светофора и регулировщика	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.11	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.12	Начало движения, изменение направления движения. Маневрирование.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.13	Расположение транспортных средств на проезжей части.	устный опрос, выполнение практически х		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.13	Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение,	устный опрос		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9

	встречный разъезд.	решение ситуационн ых задач		ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	
1.14	Остановка и стоянка транспортных средств	устный опрос, выполнение практически х		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.15	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков	устный опрос, выполнение практически х		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.16	Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств	устный опрос, выполнение практически х		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.17	Проезд регулируемых переездов.	устный опрос, выполнение практически х		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.18	Проезд не регулируемых переездов.	устный опрос, выполнение практически х		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.19	Особые условия движения.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.20	Приоритет маршрутных транспортных средств.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.21	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.22	Буксировка механических транспортных средств.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
1.23	Перевозка людей и грузов.	устный опрос		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9

		решение ситуационн ых задач		ПК 6.1-6.4	
1.24	Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
2.	**Раздел 2. Нормативно- правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения.**	тестировани е		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
2.1	Административное право и уголовное право.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
2.2	Гражданское право Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
3.	**Раздел 3. Основы безопасного управления транспортным средством.**	тестировани е		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
3.1	Дорожно-транспортное происшествие Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
3.2	Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
3.3	Техника управления транспортным средством. Техника экстренного торможения.	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
3.4	Действия водителя в нештатных ситуациях	устный опрос решение ситуационн ых задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.	**Раздел 4. Оказание медицинской помощи.**	тестировани е		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3;	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9

				ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	
4.1	Дорожно – транспортный травматизм.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.2	Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.3	Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.4	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.5	Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.	устный опрос решение ситуационных задач		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9
4.6	Виды бинтовых повязок и правила их наложения.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Знать: З1-З6 Уметь: У1-У9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения.**	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Задания для тестирования	
1.1	Правила дорожного движения. Общие положения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Дорожные знаки – предупреждающие	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Дорожные знаки-приоритета и запрещающие	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Дорожные знаки-запрещающие и предписывающие	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Дорожные знаки-информационно указательные	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Дорожные знаки-Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Дорожная разметка горизонтальная и вертикальная.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Применение специальных сигналов.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4;	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения	Вопросы для дифференцированного зачета

		ПК 6.1-6.4	практических расчетов	
1.10	Сигналы светофора и регулировщика	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	
1.11	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.12	Начало движения, изменение направления движения. Маневрирование.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.13	Расположение транспортных средств на проезжей части.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.13	Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение, встречный разъезд.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.14	Остановка и стоянка транспортных средств	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.15	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.16	Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.17	Проезд регулируемых переездов.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.18	Проезд не регулируемых переездов.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференциров анного зачета
1.19	Особые условия движения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференциров анного зачета

1.20	Приоритет маршрутных транспортных средств.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.21	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.22	Буксировка механических транспортных средств.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.23	Перевозка людей и грузов.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
1.24	Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	**Раздел 2. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения.**	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Административное право и уголовное право.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Гражданское право Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	**Раздел 3. Основы безопасного управления транспортным средством.**	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Задания для тестирования	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Дорожно-транспортное происшествие Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Оценка тормозного и остановочного пути. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета

3.3	Техника управления транспортным средством. Техника экстренного торможения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Действия водителя в нештатных ситуациях	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	**Раздел 4. Оказание медицинской помощи.**	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Задания для тестирования	Вопросы для дифференцированного зачета
4.1	Дорожно – транспортный травматизм.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и решения ситуационных задач	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Виды бинтовых повязок и правила их наложения.	ОК 01-11 ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4	Вопросы для устного опроса и задания для выполнения практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Основы законодательства в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Обще положения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.
2. Обязанности участников дорожного движения.
3. Дорожные знаки
4. Дорожная разметка
5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части
6. Остановка и стоянка транспортных средств
7. Регулирование дорожного движения
8. Проезд перекрестков
9. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов
10. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов
11. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов
12. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств

2. Нормативно- правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Административное право и уголовное право.
2. Гражданское право
3. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств

3. Основы безопасного управления транспортным средством. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Дорожно-транспортное происшествие. Причины возникновения дорожно-транспортного происшествия.
2. Как держать безопасную дистанцию и безопасный боковой интервал.
3. Как правильно «жать на тормоза»?
4. Что такое – торможение двигателем.
5. Скорость движения
6. Маневрирование. Требования к безопасности
7. Безопасный разворот с использованием прилегающей территории слева.
8. Грамотная тактика прохождения криволинейного участка дороги.
9. Обгон
10. Остановка и стоянка на уклонах
11. Занос автомобиля

4. Оказание медицинской помощи. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Основные причины смерти в ДТП
2. Обеспечение безопасности на месте ДТП.
3. Последовательность оказания помощи при ДТП.

4. Реанимация пострадавшего при признаках клинической смерти.
5. Клиническая смерть
6. Общие принципы реанимации.
7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при ДТП.
8. Автомобильная аптечка.

Вопросы контрольных работ

2. Основы законодательства в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Правила дорожного движения. Общие положения.
2. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
3. Дорожные знаки – предупреждающие
4. Дорожные знаки-приоритета и запрещающие
5. Дорожные знаки- запрещающие и предписывающие
6. Дорожные знаки- информационно указательные
7. Дорожные знаки-Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)
8. Применение специальных сигналов.
9. Сигналы светофора и регулировщика
10. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки
11. Начало движения, изменение направления движения. Маневрирование.
12. Расположение транспортных средств на проезжей части.
13. Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение, встречный разъезд.
14. Остановка и стоянка транспортных средств
15. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков
16. Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств
17. Проезд регулируемых переездов.
18. Проезд не регулируемых переездов.
19. Особые условия движения.
20. Приоритет маршрутных транспортных средств.
21. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.
22. Буксировка механических транспортных средств.
23. Перевозка людей и грузов.
24. Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

2. Нормативно- правовые документы, регулирующие отношение в сфере дорожного движения. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Административное право и уголовное право.
2. Гражданское право
3. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств

3. Основы безопасного управления транспортным средством. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

1. Дорожно-транспортное происшествие
2. Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.
3. Оценка тормозного и остановочного пути.
4. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.

5. Техника управления транспортным средством.
6. Техника экстренного торможения.
7. Действия водителя в нештатных ситуациях

4. Оказание медицинской помощи. (ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)

Дорожно – транспортный травматизм.
Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.
Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего
Первая медицинская помощь при травмах.
Раны и их первичная обработка.
Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.
Виды бинтовых повязок и правила их наложения.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Грузовые автомобильные перевозки.»
(ОК 1-9, ПК 1.2, 2.1 -2.3)

№ 1. Разрешается ли буксировка легковых автомобилей, если на дороге установлен знак 3.7 «Движение с прицепом запрещено»?

1. Не разрешается
2. Разрешается
3. Разрешается только на жёсткой сцепке

№ 2. Какой знак запрещает поворот налево?
1. 4.2.2 «Объезд препятствия»
2. 3.18.2 «Поворот налево запрещен»
3. 3.19 «Разворот запрещен»

№ 3. На каком расстоянии от опасного участка устанавливают предупреждающие знаки в городах?
1. 20....30м
2. 50....100 м
3. 150....300 м

№4. Что такое правостороннее движение?
1. Движение, при котором водители разъезжаются левыми сторонами
2. Движение, при котором водители разъезжаются правыми сторонами

№ 5. Кому обязаны подчиняться водители?
1. Сотрудникам ГИБДД
2. Работникам военной инспекции
3.Дружинникам
4. Дежурным на железнодорожном переезде и паромной переправе
5. Всем перечисленным работникам

№ 6. Каким ТС разрешает движение знак «Дорога для автомобилей»?
1. Всем ТС
2. ТС, максимальная скорость которых не менее 40 км/ч
3. Автомобилям, автобусам, мотоциклам

№ 7. Разрешает ли знак 6.3.1 «Место для разворота» выполнить поворот налево?
1- Да
2. Нет

№ 8. На какие ТС распространяется действие таблички 8. 4. 2 «Вид ТС», где изображен легковой автомобиль?
1 .Легковые автомобили
2 Легковые автомобили и мотоциклы
3. Легковые автомобили и грузовые с разрешенной максимальной массой не более 3.5 т

№ 9. Административная ответственность водителя за управление ТС не имеющего при себе документов на право управления и регистрационных документов на ТС:
1. Предупреждение или штраф 50 рублей, отстранение от управления, задержание ТС (помещение на штраф стоянку)
2. Предупреждение или штраф
3. Лишение прав на 6 мес.

№ 10. Административное наказание за управление ТС водителем, не пристёгнутым ремнем безопасности и перевозка пассажиров не пристегнутых ремнем безопасности
1. Штраф 50 руб. 2. Штраф 500 руб. 3. Штраф 100 руб.

№ 11. Когда можно пересекать сплошные линии разметки, обозначающие край проезжей части?
1. Никогда
2. Всегда
3. На любых дорогах, кроме автомагистралей

№ 12. Разрешается ли пересекать прерывистые линии, служащие для выделения реверсивных полос при выключенном реверсивном светофоре?

1. Разрешается, если они расположены справа от водителя
2. Разрешается, если они расположены слева от водителя
3. Не разрешается
4. Разрешается в любом случае

№ 13. Что запрещает прерывистая желтая линия, нанесенная на бордюре?
1. Остановку ТС
2. Стоянку ТС

№ 14. Что должен предпринять в первую очередь водитель-участник ДТП?
1. Без промедления остановиться
2. Сообщить о случившимся в полицию

3. Освободить проезжую часть
4. Включить аварийную световую сигнализацию и выставить знак аварийной остановки.

№ 15. Что должен проверить водитель в первую очередь перед выездом?
1. Наличие топлива
2. Уровень масла в двигателе
3. Исправность ТС

№ 16. В каком случае водитель безрельсового транспорта может возобновить движение от трамвайной остановки?
1. Если трамвай уехал с остановки
2. Если закрылись двери трамвая
3. Если закончилась посадка-высадка пассажиров

№ 17. Если перед пешеходным переходом остановилось транспортное средство, то водитель другого ТС может продолжить движение лишь:
1. Подав звуковой сигнал
2. Со скоростью не более 30 км/ч, включив ближний свет фар
3. Убедившись, что перед остановившимся ТС нет пешеходов

№ 18. Кто пользуется преимуществом на загородной дороге в местах остановок маршрутных транспортных средств?
1. Водитель отъезжающего автобуса
2. Водители другого ТС, движущиеся по дороге

№ 19. При повороте налево на дорогу с реверсивным движением водитель обязан повернуть:
1. На крайнюю правую полосу
2. На любую из полос

№ 20. Какие из перечисленных факторов должны учитывать водитель при выборе скорости движения? 1. Установленные ограничения
2. Дорожные и атмосферные условия
3. Интенсивность движения
4. Особенности и состояние ТС и груза
5. Все перечисленные в п 1...4 факторы

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)
Вариант 1

Вопрос 1. Что означает термин «обгон»? 1. Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы. 2. Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части). 3. Любое опережение одного или нескольких транспортных средств.
Вопрос 2.

"Дорожно-транспортное происшествие" – это:

1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.
3. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 3.

Какая дорога является главной на перекрестке?

1. Дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой дороге.
2. Дорога с тремя или более полосами движения по отношению к дороге с двумя полосами.
3. Дорога с асфальтобетонным покрытием по отношению к дороге, покрытой брусчаткой.

Вопрос 4.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только пешеходам.
2. Только автобусу.
3. Автобусу и пешеходам.
4. Никому.

Вопрос 5.

Управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 14 лет
2. Не моложе 18 лет
3. Любым лицам

Вопрос 6.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

1. Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 7.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

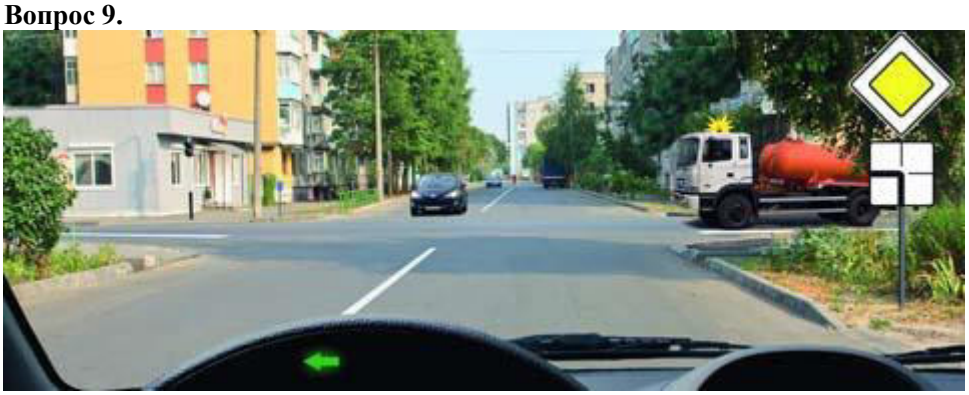
2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 8.

Остановка – это:

1. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
2. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вопрос 9.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Проедете перекресток первым.
2. Уступите дорогу только грузовому автомобилю с включенным проблесковым маячком.
3. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 10.

Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?

1.Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.
2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
3. Все автобусы.

Вопрос 11.

Что означает термин "Недостаточная видимость"?

1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 12.



Как Вы должны действовать, если Вам необходимо повернуть налево?

1. Выехать за стоп-линию и остановиться на перекрестке, чтобы уступить дорогу встречному автомобилю.
2. Остановиться перед стоп-линией и после проезда легкового автомобиля повернуть налево.
3. Проехать первым.

Вопрос 13.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 14.



При повороте направо Вы должны уступить дорогу:
1 .Только велосипедисту.
2. Только пешеходам.
3. Пешеходам и велосипедисту.
4. Никому.

Вопрос 15.
Чем Вы должны руководствоваться, если значения дорожных знаков и линий горизонтальной разметки противоречат друг другу?
1. Требованиями линий разметки.
2. Требованиями дорожных знаков.
3. Правила эту ситуацию не регламентируют.

Вопрос 16.
Что означает требование уступить дорогу?
1. Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.
2. Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.
3. Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».

Вопрос 17.
Разрешен ли обгон на регулируемых перекрестках?
1. Разрешен.
2. Запрещен.

Вопрос 18.



Выезд из двора или с другой прилегающей территории:
1. Считается перекрестком равнозначных дорог.
2. Считается перекрестком неравнозначных дорог.
3. Не считается перекрестком.

Вопрос 19.
"Тротуар" –это:
1. элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.
2. элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
3. любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Вопрос 20.



В каких направлениях Вы можете продолжить движение по второй полосе?
1. Только налево.
2. Только налево и в обратном направлении.
3. Направо, налево и в обратном направлении.

Вариант 2

Вопрос 1.
Остановка – это:
1. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
2. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вопрос 2.
"Дорожное движение" – это:
1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.
3. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Вопрос 3.



Этот дорожный знак предупреждает Вас:
1. О приближении к пешеходному переходу, на котором возможно частое появление велосипедистов.
2. О приближении к пересечению с велосипедной дорожкой.
3. О приближении к месту, где Вы должны уступить дорогу велосипедистам.

Вопрос 4.



В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение?
1. Только Б
2. Только А или Б
3. В любых

Вопрос 5.
Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?
1.Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.
2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
3. Все автобусы.

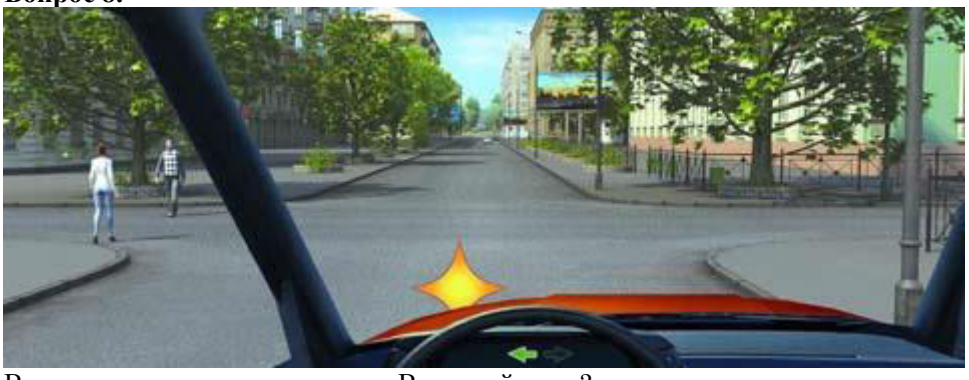
Вопрос 6.
Управлять мопедом при движении по дорогам разрешается лицам:
1. Не моложе 18 лет
2. Не моложе 16 лет.
3. Любым лицам

Вопрос 7.



Какой маневр намеревается выполнить водитель легкового автомобиля?
1. Обгон.
2. Объезд.
3. Перестроение с дальнейшим опережением.

Вопрос 8.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?
1. Уступите дорогу пешеходам.
2. Проедете перекресток, не уступая дорогу пешеходам.

Вопрос 9.



Вы намерены продолжить движение прямо. При желтом мигающем сигнале светофора Вы должны:
1 .Проехать перекресток первым.
2. Уступить дорогу только грузовому автомобилю.
3. Уступить дорогу только трамваю.
4. Уступить дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 10.
Что означает термин "Недостаточная видимость"?
1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 11.
Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?
1 .Дефект проезжей части.
2. Посторонний предмет.
3. Неисправное или поврежденное транспортное средство.
4. Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.

Вопрос 12.
Чем Вы должны руководствоваться, если указания регулировщика противоречат сигналам светофора и значениям дорожных знаков?
1. Требованиями дорожных знаков.
2. Значениями сигналов светофора
3. Указаниями регулировщика.

Вопрос 13.
Выезжая с прилегающей территории, Вы обязаны уступить дорогу:
1. Только механическим транспортным средствам.
2. Только маршрутным транспортным средствам
3. Любым транспортным средствам и пешеходам.

Вопрос 14.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1. Трамваю А и легковому автомобилю
2. Только трамваю А.
3. Всем транспортным средствам.
4. Никому.

Вопрос 15.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.
2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 16.

Разрешен ли обгон на регулируемых перекрестках?

1. Разрешен.
2. Запрещен.

Вопрос 17.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

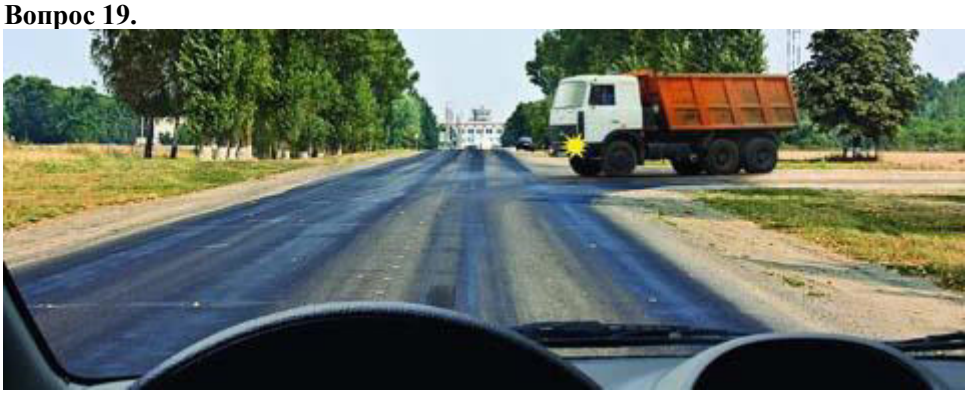
1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 18.

"Участник дорожного движения" – это:

1. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.
3. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Вопрос 19.



Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Следует ли уступить дорогу грузовому автомобилю, выезжающему с грунтовой дороги?

1. Да.
2. Нет.

Вопрос 20.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Уступите дорогу трамваю и, убедившись, что Ваши пути не пересекаются со встречным автомобилем, выполните поворот.
2. Проедете перекресток первым.

ОТВЕТЫ
ВАРИАНТ № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	3	1	3	1	1	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	1	3	2	2	2	3	1	2

ВАРИАНТ № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	2	2	2	3	1	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	3	3	2	1	2	1	3	2	1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4)
Вариант 1

Вопрос 1.
"Тротуар" –это:
1. элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.
2. элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
3. любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Вопрос 2.
Управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам:
1. Не моложе 14 лет
2. Не моложе 18 лет
3. Любым лицам

Вопрос 3.
Опережение – это:
1. Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части)
2. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 4.



Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Ваши действия?
1. Проедете первым.
2. Уступите дорогу только встречному автомобилю.
3. Уступите дорогу только автомобилю с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.
4. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 5.

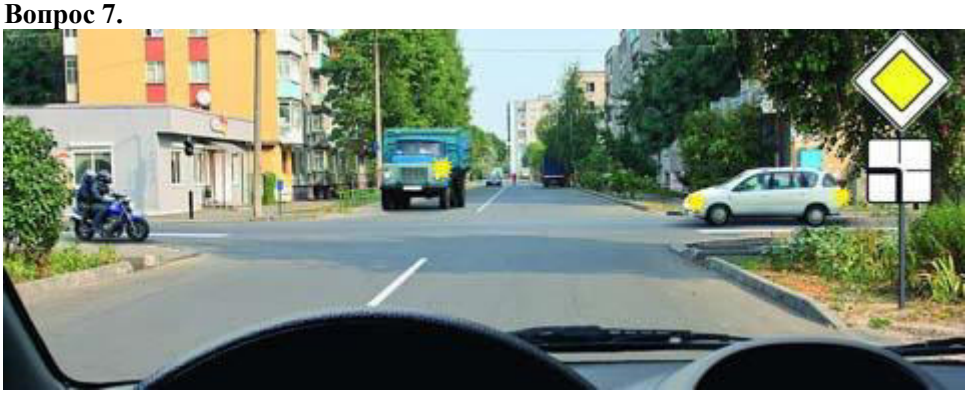
На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.
2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 6.

Что означает термин «Ограниченная видимость»?
1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 7.



Вы намерены продолжить движение прямо. Кому следует уступить дорогу?
1. Только мотоциклу.
2. Мотоциклу и легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 8.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1. Только трамваям.

2. Трамваю Б и легковому автомобилю.
3. Всем транспортным средствам.

Вопрос 9.



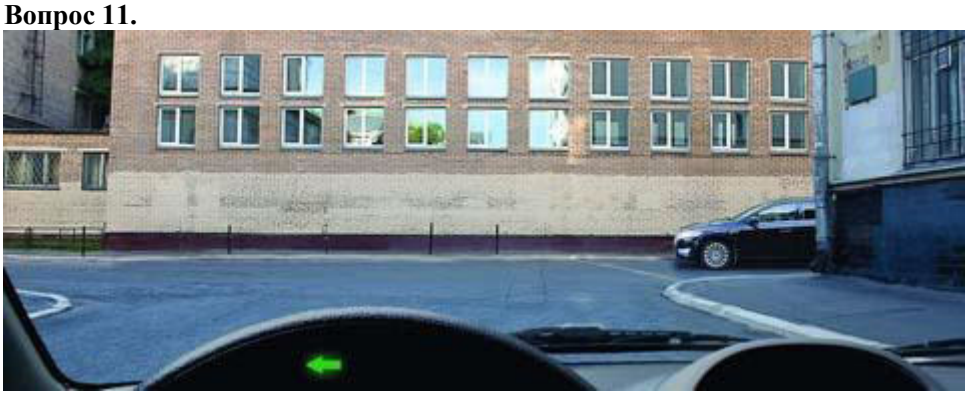
Вы намерены продолжить движение прямо. При желтом мигающем сигнале светофора Вы должны:
1 .Проехать перекресток первым.
2. Уступить дорогу только грузовому автомобилю.
3. Уступить дорогу только трамваю.
4. Уступить дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 10.

"Дорожно-транспортное происшествие" – это:

1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.
3. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 11.



При повороте налево Вы должны:
1. Уступить дорогу легковому автомобилю.
2. Проехать перекресток первым.

Вопрос 12.



При повороте направо Вы должны уступить дорогу:
1 .Только велосипедисту.
2. Только пешеходам.
3. Пешеходам и велосипедисту.

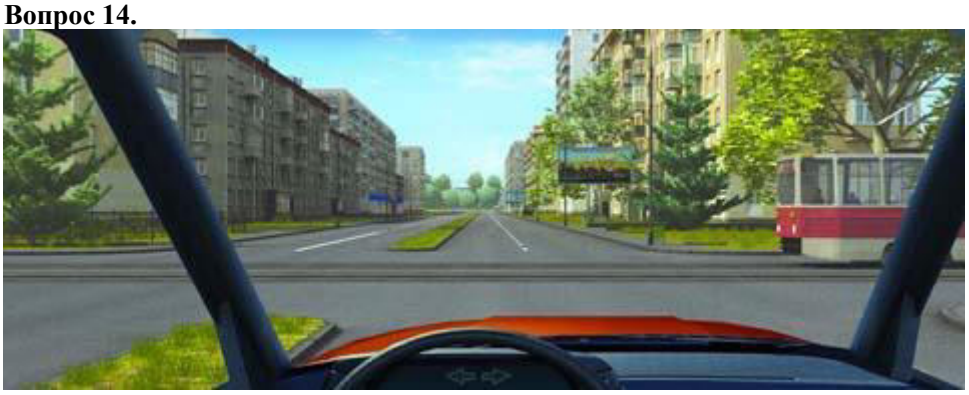
4. Никому.

Вопрос 13.

Управлять мопедом при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 18 лет
2. Не моложе 16 лет.
3. Любым лицам

Вопрос 14.



Следует ли при движении прямо уступить дорогу трамваю?

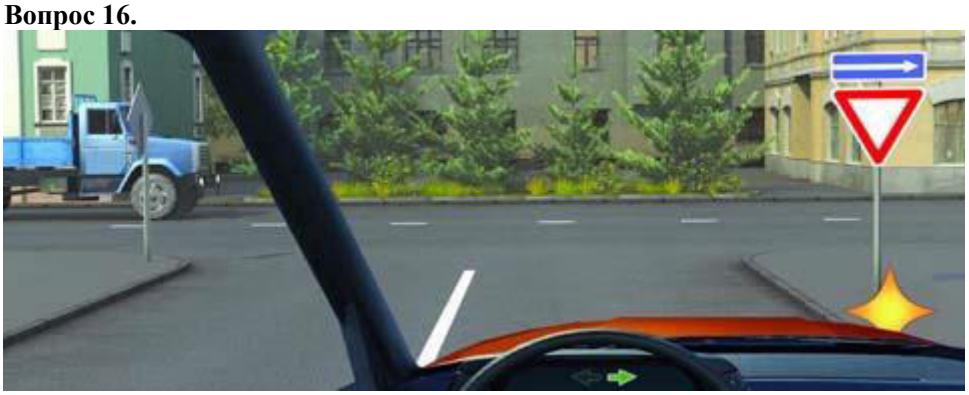
1. Да.
2. Нет.

Вопрос 15.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 16.



Вы намерены повернуть направо. Можете ли Вы приступить к повороту?

1. Да.
2. Да, но не создавая помех грузовому автомобилю.
3. Нет.

Вопрос 17.



Вы обязаны уступить дорогу пешеходам:

1. Только при повороте налево по направлению главной дороги.
2. Только при повороте направо.
3. В обоих случаях.

Вопрос 18.

Что означает требование уступить дорогу?
Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.
2. Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.
3. Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».

Вопрос 19.



Выезд из двора или с другой прилегающей территории:
1. Считается перекрестком равнозначных дорог.
2. Считается перекрестком неравнозначных дорог.
3. Не считается перекрестком.

Вопрос 20.
Запрещен ли обгон на пешеходном переходе?
1. Запрещен только при наличии на нем пешеходов.
2. Запрещен во всех случаях.
3. Не запрещен.

Вариант 2

Вопрос 1.
"Дорожное движение" – это:
1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.
3. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Вопрос 2.
Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам?
1.Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.
2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
3. Все автобусы.

Вопрос 3.
Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?
1 .Дефект проезжей части.
2. Посторонний предмет.
3. Неисправное или поврежденное транспортное средство.
4. Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.

Вопрос 4.
Чем Вы должны руководствоваться, если значения дорожных знаков и линий горизонтальной разметки противоречат друг другу?
1. Требованиями линий разметки.
2. Требованиями дорожных знаков.
3. Правила эту ситуацию не регламентируют.

Вопрос 5.

Какая дорога является главной на перекрестке?
1. Дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой дороге.
2. Дорога с тремя или более полосами движения по отношению к дороге с двумя полосами.
3. Дорога с асфальтобетонным покрытием по отношению к дороге, покрытой брусчаткой.

Вопрос 6.



Какой маневр намеревается выполнить водитель легкового автомобиля?
1. Обгон.
2. Перестроение с дальнейшим опережением.
3. Объезд.

Вопрос 7.

Являются ли тротуары и обочины частью дороги?
1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 8.

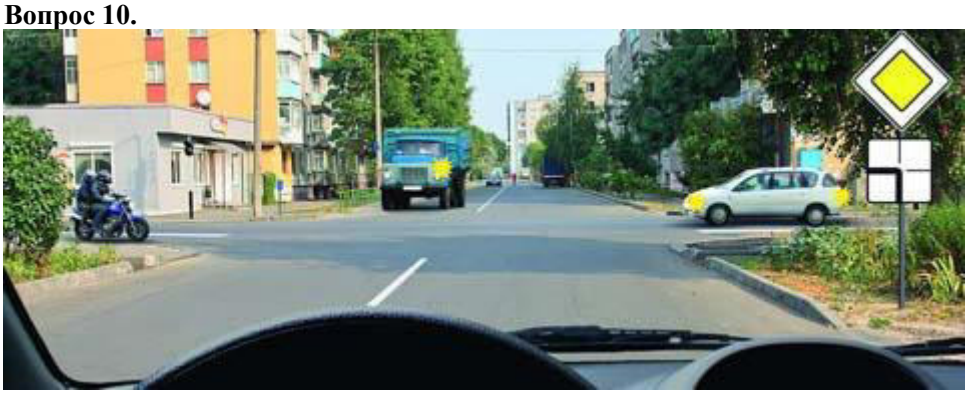


Этот дорожный знак предупреждает Вас:
1. О приближении к пешеходному переходу, на котором возможно частое появление велосипедистов.
2. О приближении к пересечению с велосипедной дорожкой.
3. О приближении к месту, где Вы должны уступить дорогу велосипедистам.

Вопрос 9.

Разрешен ли обгон на регулируемых перекрестках?
1. Разрешен.
2. Запрещен.

Вопрос 10.



Вы намерены продолжить движение прямо. Кому следует уступить дорогу?
1. Только мотоциклу.

2. Мотоциклу и легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 11.



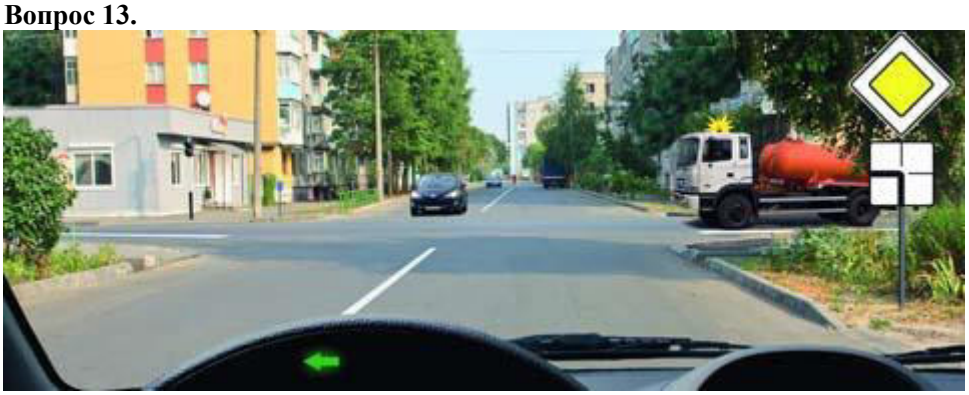
В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение?
1. Только Б
2. Только А или Б
3. В любых

Вопрос 12.

"Участник дорожного движения" – это:

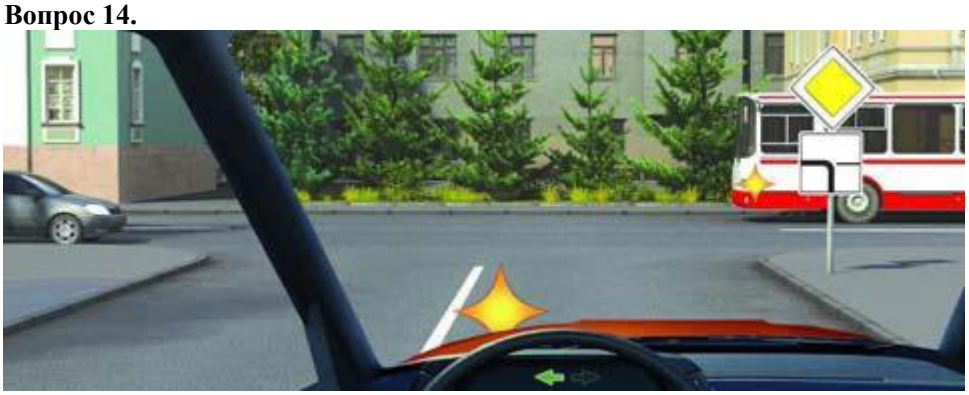
1. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.
3. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Вопрос 13.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?
1. Проедете перекресток первым.
2. Уступите дорогу только грузовому автомобилю с включенным проблесковым маячком.
3. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 14.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1 .Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.

3. Никому.

Вопрос 15.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1. Только пешеходам.
2. Только автобусу.
3. Автобусу и пешеходам.
4. Никому.

Вопрос 16.

Управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам:

1. Не моложе 14 лет
2. Не моложе 18 лет
3. Любым лицам

Вопрос 17.

Остановка – это:
1. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
2. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Вопрос 18.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1. Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 19.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители велосипедов и мопедов:

1. Должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.
2. Имеют приоритет и могут проехать первыми

Вопрос 20.

Что означает термин «Ограниченная видимость»?
1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вариант 3

Вопрос 1.
Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «Препятствие»?
1 .Дефект проезжей части.
2. Посторонний предмет.
3. Неисправное или поврежденное транспортное средство.
4. Транспортное средство, остановившееся на этой полосе из-за образования затора.

Вопрос 2.
"Дорожно-транспортное происшествие" – это:
1. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.
3. Движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

Вопрос 3.
Выезжая с прилегающей территории, Вы обязаны уступить дорогу:
1. Только механическим транспортным средствам.
2. Только маршрутным транспортным средствам
3. Любым транспортным средствам и пешеходам.

Вопрос 4.

Выезд из двора или с другой прилегающей территории:
1. Считается перекрестком равнозначных дорог.
2. Считается перекрестком неравнозначных дорог.
3. Не считается перекрестком.

Вопрос 5.
"Тротуар" –это:
1. элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.
2. элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
3. любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Вопрос 6.
Запрещен ли обгон на пешеходном переходе?
1. Запрещен только при наличии на нем пешеходов.
2. Запрещен во всех случаях.
3. Не запрещен.

Вопрос 7.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Уступите дорогу трамваю и, убедившись, что Ваши пути не пересекаются со встречным автомобилем, выполните поворот.
2. Проедете перекресток первым.

Вопрос 8.



Кто должен уступить дорогу?

1. Водитель автомобиля, приближающийся слева.
2. Водитель трамвая.

Вопрос 9.



Следует ли при движении прямо уступить дорогу трамваю?

1. Да.
2. Нет.

Вопрос 10.



Этот дорожный знак предупреждает Вас:

1. О приближении к пешеходному переходу, на котором возможно частое появление велосипедистов.
2. О приближении к пересечению с велосипедной дорожкой.
3. О приближении к месту, где Вы должны уступить дорогу велосипедистам.

Вопрос 11.
Являются ли тротуары и обочины частью дороги?
1. Являются.
2. Являются только обочины.
3. Не являются.

Вопрос 12.
Управлять мопедом при движении по дорогам разрешается лицам:
1. Не моложе 18 лет
2. Не моложе 16 лет
3. Любым лицам

Вопрос 13.

Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1 .Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 14.

Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?
1. Всем транспортным средствам.
2. Только легковому автомобилю.
3. Только легковому автомобилю и автобусу.

Вопрос 15.


Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Ваши действия?
1. Проедете первым.
2. Уступите дорогу только встречному автомобилю.
3. Уступите дорогу только автомобилю с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.

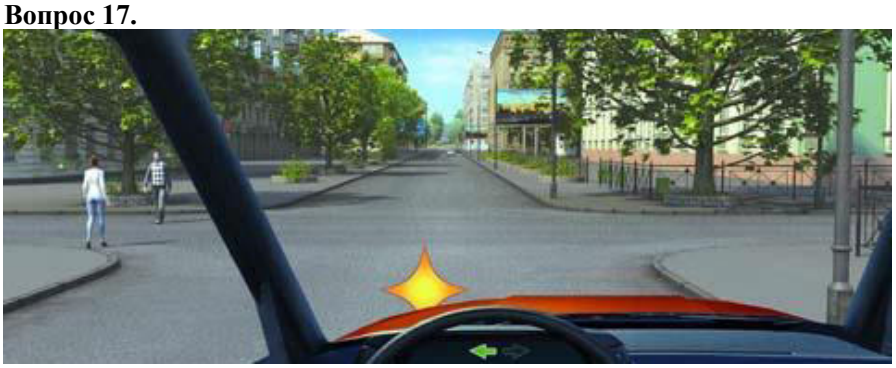
4. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.

Вопрос 16.

Что означает термин "Недостаточная видимость"?

1. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.

Вопрос 17.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Уступите дорогу пешеходам.
2. Проедете перекресток, не уступая дорогу пешеходам.

Вопрос 18.



Вы намерены повернуть налево. Кому следует уступить дорогу?

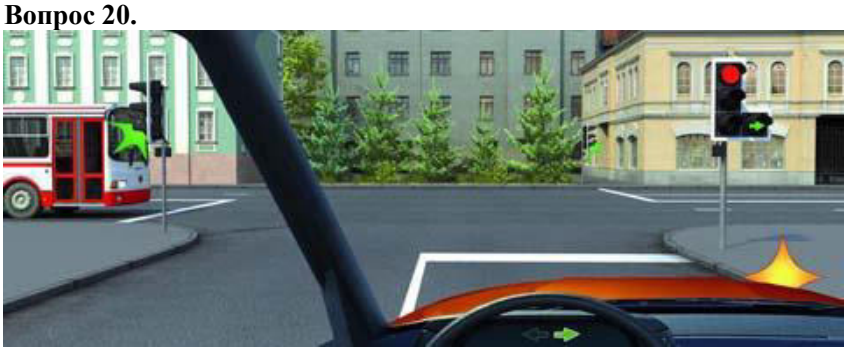
1. Только автобусу.
2. Только легковому автомобилю.
3. Никому.

Вопрос 19.

Что означает требование уступить дорогу?

1.Вы должны обязательно остановиться, чтобы пропустить других участников движения.
2. Вы не должны возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к Вам преимущество, изменить направление движения или скорость.
3. Вы должны остановиться только при наличии дорожного знака «Уступите дорогу».

Вопрос 20.



Вы намерены повернуть направо. Следует ли уступить дорогу автобусу?

1. Да.
2. Нет.

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	1	1	3	2	1	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	1	1	2	3	2	3	1

ВАРИАНТ № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	4	2	1	2	1	2	2	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	1	3	3	1	1	3	1	1

ВАРИАНТ № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	3	3	1	1	1	2	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	2	1	3	2	1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

Учебным планом не предусмотрена самостоятельная работа.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 01-11, ПК 3.1-3.3; ПК 4.1-4.3; ПК 5.1-5.4; ПК 6.1-6.4

1. Правила дорожного движения. Общие положения.
2. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
3. Дорожные знаки – предупреждающие
4. Дорожные знаки-приоритета и запрещающие
5. Дорожные знаки- запрещающие и предписывающие
6. Знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие и предписывающие.
7. Дорожные знаки- информационно указательные
8. Дорожные знаки-Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички)

9. Знаки особых предписаний, информационно указательные, сервиса и дополнительной информации (таблички).

10. Решение комплексных задач.

11. Дорожная разметка горизонтальная и вертикальная.

12. Применение специальных сигналов.

13. Сигналы светофора и регулировщика

14. Регулирование дорожного движения.

15. Порядок движения транспортных средств.

16. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки

17. Начало движения,

18. изменение направления движения. Маневрирование.

19. Расположение транспортных средств на проезжей части.

20. Скорость движения и дистанция. Обгон, опережение, встречный разъезд.

21. Остановка и стоянка транспортных средств

22. Стоянка транспортных средств.

23. Проезд регулируемых перекрёстков.

24. Проезд нерегулируемых перекрёстков

25. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков

26. Очередность проезда перекрёстков

27. Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств

28. Проезд регулируемых переездов.

29. Проезд не регулируемых переездов.

30. Проезд регулируемых и нерегулируемых

31. железнодорожных переездов.

32. Особые условия движения.

33. Приоритет маршрутных транспортных средств.

34. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

35. Буксировка механических транспортных средств.

36. Перевозка людей и грузов.

37. Перечень неисправностей при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

38. Административное право и уголовное право. Гражданское право

39. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств

40. Дорожно-транспортное происшествие

41. Причины возникновения дорожно- транспортного происшествия.

42. Оценка тормозного и остановочного пути.

43. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства при разных скоростях движения.

44. Техника управления транспортным средством. Техника экстренного торможения.

45. Действия водителя в нештатных ситуациях

46. Дорожно – транспортный травматизм.

47. Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

48. Правила и порядок осмотра пострадавшего Оценка состояния пострадавшего

49. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.

50. Кровотечение и методы его остановки

51. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение.

52. Виды бинтовых повязок и правила их наложения.

53. Наложения повязок на различные части тела.

54. Правила пользования медицинской аптечкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена по междисциплинарным курсам, в форме дифференцированного зачета по учебным и производственной практикам и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 5, 7	1,	1, 2, 3
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	4, 6, 8, 9	2, 3, 5	1, 2, 3
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	4, 7, 6, 8, 9	2, 3, 5	1, 2, 3
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.	1, 2, 3, 5, 7	1, 4	3
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	1, 4, 5, 6, 7, 8	2, 3, 4, 5	2
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.	1, 2, 5, 7, 9	1, 2	1,3
ПК 2.1.	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.			
ПК 2.2.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.			
ПК 2.3.	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.			
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.			
ПК 3.2.	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.			

ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.			
ПК 4.1.	Выявлять дефекты автомобильных кузовов.			
ПК 4.2.	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.			
ПК 4.3.	Проводить окраску автомобильных кузовов.			

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика;
2 общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда;
3 проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов;
4 оценки результатов диагностики автомобильных двигателей;
5 оформления диагностической карты автомобиля;
6 приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами;
7 определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей;
8 подбора оборудования, инструментов и расходных материалов;
9 выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей;
10 сдачи автомобиля заказчику;
11 оформления технической документации;
12 подготовки автомобиля к ремонту;
13- оформления первичной документации для ремонта;
14 демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей;
15 проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
16 ремонта деталей систем и механизмов двигателя;
17 регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта;
18 диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам;
19 демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;
20 оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;
21 диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам;
22 оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;
23 подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;
24 выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей;
25 подготовки автомобиля к ремонту;
26 оформление первичной документации для ремонта;

27 демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена;
28 проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами;
29 ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем;
30 регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем;
31 подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;
32 диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам;
33 проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий;
34 диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам;
35 проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей;
36 оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей;
37 выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий;
38 выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей;
39 демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;
40 проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
41 ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;
42 регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта;
43 подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова;
44 подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова;
45 выбора метода и способа ремонта кузова;
46 подготовки оборудования для ремонта кузова;
47 правки геометрии автомобильного кузова;
48 замены поврежденных элементов кузовов;
49 рихтовки элементов кузовов;
50 использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами;
51 определения дефектов лакокрасочного покрытия;
52 подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова;
53 подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.

Уметь:
1 снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов

управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля;
1 использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;
2 работать с каталогами деталей;
3 разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;
4 подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова;
5 принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;
6 выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;
7 выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей;
8 соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
9 использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями;
10 читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
11 определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;
12 применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей;
13 заполнять форму диагностической карты автомобиля;
14 сформулировать заключение о техническом состоянии автомобиля;
15 принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию;
16 определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя;
17 выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией;
18 безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.;
19 использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;
20 применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей;
21 заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку;
22 отчитываться перед заказчиком о выполненной работе;
23 подготовка автомобиля к ремонту;

24 оформление первичной документации для ремонта;
25 проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
26 оформлять учетную документацию;
27 использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование ;
28 выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
29 регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией;
30 проводить проверку работы двигателя;
31 измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей;
32 выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей;
33 выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;
34 пользоваться измерительными приборами;
35 определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;
36 читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей;
37 измерять параметры электрических цепей автомобилей;
38 пользоваться измерительными приборами;
39 безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных;
40 выполнять метрологическую поверку средств измерений;
41 производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами;
42 выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем;
43 разбирать и собирать основные узлы электрооборудования;
44 определять неисправности и объем работ по их устранению;
45 устранять выявленные неисправности;
46 определять способы и средства ремонта;
47 выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;
48 регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией;
49 проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем;
50 безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;
51 пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.
52 выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;

53 выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии;
54 соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
55 выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;
56 выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей;
57 соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
58 читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;
59 определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей;
60 безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов;
61 использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;
62 выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;
63 безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов;
64 соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
65 оформлять учетную документацию;
66 использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование;
67 выполнять метрологическую поверку средств измерений;
68 производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами;
69 выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
70 разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;
71 определять неисправности и объем работ по их устранению;
72 определять способы и средства ремонта;
73 выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;
74 регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией;
75 регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;
76 проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля;
77 пользоваться технической документацией;
78 читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова;
79 пользоваться подъемно-транспортным оборудованием;
80 визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов;

81 оценивать техническое состояния кузова;
82 выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову;
83 оформлять техническую и отчетную документацию;
84 устанавливать автомобиль на стапель;
85 находить контрольные точки кузова;
86 использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов;
87 использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов;
88 использовать сварочное оборудование различных типов;
89 использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов;
90 проводить обслуживание технологического оборудования;
91 использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова;
92 применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов;
93 применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов;
94 обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами;
95 восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова;
96 визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;
97 безопасно пользоваться различными видами СИЗ; выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами;
98 оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами;
99 визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения;
100 подбирать инструмент и материалы для ремонта;
101 подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов;
102 использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей;
103 подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности;
104 восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов;
105 использовать краскопульты различных систем распыления;
106 наносить базовые краски на элементы кузова;
107 наносить лаки на элементы кузова;
108 окрашивать элементы деталей кузова в переход;
109 полировать элементы кузова;
110 оценивать качество окраски деталей.

Знать:
1 марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции;
2 технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис;
3 устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации;

4 основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике;
5 правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
6 коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений;
7 технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис;
8 содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности;
9 информационные программы технической документации по диагностике автомобилей;
10 перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей;
11 виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей;
12 требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания;
13 основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей;
14 перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания;
15 особенности регламентных работ для автомобилей различных марок;
16 основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
17 физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;
18 области применения материалов;
19 формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины;
20 информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей;
21 характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования;
22 технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем;
33 характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;
34 назначение и структуру каталогов деталей;
35 средства метрологии, стандартизации и сертификации;
36 технологические требования к контролю деталей и состоянию систем;
37 порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов;
38 способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя;
39 технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей;
40 характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;
41 технологии контроля технического состояния деталей;
42 технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов;
43 технологию выполнения регулировок двигателя;
44 оборудования и технологию испытания двигателей;
45 основные положения электротехники;
46 устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей;
47 устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей;

48 технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины;
49 устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки;
50 меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами;
51 неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей;
52 виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;
53 перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания;
56 устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования;
57 знание форм и содержание учетной документации;
58 характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования;
59 устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля;
60 технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем;
61 характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования;
62 назначение и содержание каталогов деталей;
63 - технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем;
64 - порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов;
65 - основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения;
66 - способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем;
67 - технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем;
68 - характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования;
69 - требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов;
70 - технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля;
71 - технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем;
72 - методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;

73 - структура и содержание диагностических карт;
74 - устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации;
75 - основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной м инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров;
76 - правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
77 - устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки;
78 - устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации;
79 - основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике;
80 - правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
81 - коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей;
82 - предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей;
83 - устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения;
84 - выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания;
85 - особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей;
86 - устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения;
87 - перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания;
88 - особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей;
89 - требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ;
90 - устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля;
91 - виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений;
92 - правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;
93 - инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования;
94 - виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов;
95 - правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов;
96 - визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов;
97 - признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова;
98 - виды чертежей и схем элементов кузовов;
99 - чтение чертежей и схем элементов кузовов;
100 - контрольные точки геометрии кузовов;

101 - возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами;
102 - способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов;
103 - виды технической и отчетной документации;
104 - правила оформления технической и отчетной документации;
105 - виды оборудования для правки геометрии кузовов;
106 - устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов;
107 - виды сварочного оборудования;
108 - устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов;
109 - обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией;
110 - правила техники безопасности при работе на стапеле;
111 - принцип работы на стапеле;
112 - способы фиксации автомобиля на стапеле;
113 -способы контроля вытягиваемых элементов кузова;
114 - применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле;
115 - технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом;
116 - места стыковки элементов кузова и способы их соединения;
117 - заводские инструкции по замене элементов кузова;
118 - способы соединения новых элементов с кузовом;
119 - классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов;
120 - места применения защитных составов и материалов;
121 - способы восстановления элементов кузова;
122 - виды и назначение рихтовочного инструмента;
123 - назначение, общее устройство и работа споттера;
124 - методы работы споттером;
125 - виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов;
126 - требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов;
127 - влияние различных лакокрасочных материалов на организм;
128 - правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов;
129 - возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины;
130 - способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия;
131 - необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия;
132 - назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение;
133 - технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова;
134 - понятие абразивности материала;
135 - градация абразивных элементов;
136 - порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов;
137 - назначение, устройство и работа шлифовальных машин;
138 - способы контроля качества подготовки поверхностей;
139 - виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций;
140 - технологию нанесения базовых красок;
141 - технологию нанесения лаков;

142 - технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку;
143 - применение полировальных паст;
144 - подготовка поверхности под полировку;
145 - технологию полировки лака на элементах кузова;
146 - критерии оценки качества окраски деталей.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Конструкция автомобилей					
	МДК.01.01. Устройство автомобилей				
1.	**Двигатель автомобиля**				
1.1	Общие сведения о двигателях	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.2	Рабочие циклы двигателей	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.3	Назначение кривошипно-шатунного механизма	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.4	Устройство кривошипно-шатунного механизма	устный опрос,		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.5	Принцип работы кривошипно-шатунного механизма	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.6	Выполнение заданий по изучению устройства кривошипно-шатунных	устный опрос, выполнение		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10

	механизмов различных двигателей (неподвижные детали)	практической работы			Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.7	Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей (подвижные детали)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.8	Назначение механизма газораспределения	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.9	Устройство механизма газораспределения	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.10	Принцип работы механизма газораспределения	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.11	Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей (легковые автомобили)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.12	Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей (легковые автомобили)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.13	Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей (грузовые автомобили)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.14	Назначение, устройство системы охлаждения	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10

					Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.15	Принцип работы системы охлаждения	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.16	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждений различных двигателей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.17	Назначение, устройство системы смазки	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.18	Принцип работы системы смазки	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.19	Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.20	Назначение, устройство системы питания двигателей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.21	Принцип работы системы питания двигателей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.22	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей	устный опрос, выполнение		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10

	различных двигателей (инжекторные двигатели)	практической работы			Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.23	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей (инжекторные двигатели)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.24	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей (дизельные двигатели)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.25	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей (дизельные двигатели)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
1.26	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей (карбюраторные и газовые двигатели)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З1-З5 Уметь: У1-У3, У7 – У10 Иметь практический опыт: ПО1 – ПО16
2.	**Трансмиссия**				
2.1	Общее устройство трансмиссии	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.2	Устройство сцепления	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.3	Принцип работы сцепления	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.4	Двухдисковые сцепления. Пневмогидравлический усилитель сцепления.	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39

2.5	Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.6	Коробка передач автомобиля. Силовые факторы в передачах.	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.7	Устройство коробки передач	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.8	Изучение устройства коробок передач	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.9	Принцип работы коробки передач	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.10	Изучение работы коробок передач	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.11	Изучение работы коробок передач	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.12	Устройство, принцип работы карданной передачи	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.13	Изучение устройства и работы карданных передач	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.14	Устройство, принцип работы ведущих мостов	устный опрос, выполнение		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4

		практической работы			Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.15	Дифференциал. Устройство главной передачи дифференциалов.	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.16	Изучение устройства ведущих мостов	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
2.17	Изучение работы ведущих мостов	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.	**Несущая система, подвеска, колеса**				
3.1	Конструкции рам автомобилей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.2	Передний управляемый мост	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.3	Изучение устройства и работы управляемых мостов	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.4	Автомобильные колеса и шины	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.5	Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.6	Типы, назначение подвесок	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4

					Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.7	Принцип работы подвесок	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.8	Устройство независимой подвески легкового автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.9	Зависимая подвеска грузового автомобиля. Устройство зависимых подвесок их элементов	устный опрос,		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.10	Изучение устройства и работы подвесок	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.11	Виды кузов, кабин различных автомобилей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.12	Изучение устройства и работы кузовов и оборудования, размещенных в них	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
3.13	Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.	**Системы управления**				
4.1	Назначение и устройство рулевого управления	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.2	Рулевой привод	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический

					опыт: ПО28 – ПО39
4.3	Изучение общего устройства рулевых механизмов	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.4	Рулевое управление переднеприводных легковых автомобилей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.5	Изучение устройства рулевого управления переднеприводных легковых автомобилей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.6	Рулевой усилитель грузовых автомобилей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.7	Устройство рулевого усилителя автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.8	Назначение и типы тормозных систем	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.9	Принцип действия тормозных систем	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.10	Устройство и принцип действия тормозной системы автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.11	Тормозные механизмы	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39

4.12	Устройство и принцип действия дисковых тормозных механизмов	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.13	Тормозные механизмы стояночной тормозной системы. Гидравлический привод	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
4.14	Устройство и принцип действия пятиконтурной тормозной системы автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы	план-конспект	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У2 – У4 Иметь практический опыт: ПО28 – ПО39
5.	**Электрооборудование автомобилей**				
5.1	Общие сведения о системе электроснабжения	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.2	Аккумуляторные батареи	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.3	Генераторные установки	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.4	Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.5	Система зажигания. Контактная система зажигания. Полупроводниковые системы зажигания	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.6	Устройство приборов системы зажигания Эксплуатация системы зажигания	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27

5.7	Изучение устройства и работы систем зажигания	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.8	Назначение системы электропуска двигателя и приборы, входящие в нее	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.9	Изучение устройства и работы стартера	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.10	Контрольно-измерительные приборы	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.11	Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.12	Осветительные приборы. Устройство приборов системы освещения	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.13	Дополнительное электрооборудование. Бортовая сеть	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.14	Системы управления двигателей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.15	Электронные системы управления автомобилей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.16	Датчики электронных систем управления	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52

					Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.17	Исполнительные устройства электронных систем	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
5.18	Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З52 Уметь: У32-52 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
	МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы				
1	**Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов**				
1.1	Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов.	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
2	**Автомобильные топлива**				
2.1	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
2.2	Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	устный опрос, выполнение практическо й работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
2.3	Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
2.4	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
2.5	Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	устный опрос, выполнение		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63

		практической работы			Иметь практический опыт: ПО8
2.6	Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
2.7	Экономия топлива. Качество топлива	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
3	**Автомобильные смазочные материалы**				
3.1	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
3.2	Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
3.3	Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
3.4	Автомобильные пластические смазки, требования к ним	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
3.5	Определение качества пластической смазки	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
4	**Автомобильные специальные жидкости**				
4.1	Жидкости для системы охлаждения	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8

4.2	Жидкости для гидравлических систем	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
4.3	Определение качества антифриза	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
5	**Конструкционно-ремонтные материалы**				
5.1	Лакокрасочные материалы. Защитные материалы	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
5.2	Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
5.3	Определение качества лакокрасочных материалов	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
5.4	Определение качества лакокрасочных материалов	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З15-З18 Уметь: У20, У62, У63 Иметь практический опыт: ПО8
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей					
	МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей				
1	**Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ**				
1.1	Надежность и долговечность автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15 Уметь: У19, У21, 27 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.2	Положение о техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15 Уметь: У19, У21, 27

					Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.3	Правила технической эксплуатации подвижного состава	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15 Уметь: У19, У21, 27 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.3	Основы диагностирования технического состояния автомобилей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15 Уметь: У19, У21, 27 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
1.4	Определение технического состояния автомобилей внешним осмотром	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15 Уметь: У19, У21, 27 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2	**Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей**				
2.1	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15, З52, З93 Уметь: У1, У8, У18, У19, У21, У27-29, У67 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.2	Оборудование для уборочно-моечных, моечных и очистительных работ	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15, З52, З93 Уметь: У1, У8, У18, У19, У21, У27-29, У67 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.3	Оборудование для уборочно-моечных, моечных и очистительных работ	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15, З52, З93 Уметь: У1, У8, У18, У19, У21, У27-29, У67 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.4	Осмотровое оборудование	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15, З52, З93

					Уметь: У1, У8, У18, У19, У21, У27-29, У67 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.5	Подъемно-транспортное оборудование	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15, З52, З93 Уметь: У1, У8, У18, У19, У21, У27-29, У67 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.6	Оборудование для смазочно-заправочных работ	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15, З52, З93 Уметь: У1, У8, У18, У19, У21, У27-29, У67 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
2.7	Оборудование для разборочно-сборочных работ	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З14-З15, З52, З93 Уметь: У1, У8, У18, У19, У21, У27-29, У67 Иметь практический опыт: ПО1-ПО3
3	**Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей**				
3.1	Контроль технического состояния автомобилей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.2	Планирование технического обслуживания автомобилей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.3	Ежедневное обслуживание автомобилей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический

					опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.4	Техническое обслуживание № 1 автомобилей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.5	Техническое обслуживание № 2 автомобилей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.6	Техническое обслуживание № 2 автомобилей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.7	Диагностирование автомобилей	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.8	Методы диагностирования автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.9	Учет автомобилей в АТП	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.10	Документооборот	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический

					опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.11	Контроль технического состояния автомобилей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.12	Оценка технического состояния автомобилей на КТП при выпуске и возврате	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.13	Технология приемки-сдачи автомобиля в ремонт	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.14	Оформление приемки-сдачи автомобиля в ремонт	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.15	Технология оформления заказа-наряда и других документов	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.16	Оформление заказа-наряда и других документов	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.17	Технология оформления диагностической карты	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический

					опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.18	Оформление диагностической карты	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.19	Технология оформления технологической карты	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
3.20	Оформление технологической карты	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
4	**Основы проектирования производственных зон и участков**				
4.1	Расчет годовой производственной программы АТП	устный опрос, выполнение расчетов		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
4.2	Расчет численности производственных рабочих, распределение по участкам	устный опрос, выполнение расчетов		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
4.3	Расчет площадей производственных участков и зон. Расчет освещения и вентиляции	устный опрос, выполнение расчетов		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
4.4	Выбор метода организации производства	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57

					Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
4.5	Генеральный план, планировочные решения	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
4.6	Рабочие чертежи технологической части проекта	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
4.7	Понятие о расчетно-пояснительной записке	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
	МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей				
1	**Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей**				
1.1	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
1.2	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния отдельных механизмов двигателя и его систем	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
1.3	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57

					Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
1.4	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
1.5	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
1.6	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
1.7	Техника безопасности при работе на оборудованием	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
1.8	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
1.9	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
1.9	Устройство и работа диагностического оборудования	устный опрос, выполнение		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57

	и оснастки для ремонта двигателей	практической работы			Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
1.10	Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З19, З41, З42, З57 Уметь: У14 – У17, У21 - У27 Иметь практический опыт: ПО5, ПО6, ПО10-ПО12
2	**Технология технического обслуживания и ремонта двигателей**				
2.1	Общие направления технического обслуживания и ремонта двигателя	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.2	Основные правила разборки, мойки, контроля, сортировки и сборки узлов	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.3	Определение технического состояния двигателя и его систем	устный опрос,		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.3	Диагностирование двигателя в целом	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.4	Контрольный осмотр двигателя. Диагностирование двигателя в целом	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.4	Контрольный осмотр двигателя. Диагностирование двигателя в целом	устный опрос, выполнение		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18

		практической работы			Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.5	Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.5	Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.6	Диагностика двигателя по утечке сжатого воздуха	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.7	Замена поршневых колец , поршней, вкладышей подшипников коленчатого вала, шатунов и прокладок	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.8	Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.9	Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.10	Проверка и регулировка тепловых зазоров в газораспределительном механизме	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.11	Подбор, притирка и установка клапанов	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18

					Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.12	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.13	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.14	Проверка работы термостата. Проверка герметичности системы охлаждения	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.15	Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.16	Диагностика системы смазки	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.17	Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.18	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания бензиновых двигателей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.19	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания дизельных двигателей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18

					Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.20	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания карбюраторного двигателя	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.21	Газообразные топлива и их влияние на работу и эксплуатационные свойства автомобильных двигателей	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.22	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.23	Контроль качества проведенных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
2.24	Контроль качества проведенных работ по текущему ремонту автомобильных двигателей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Знать: З3, З11-З15 Уметь: У1, У8-У18 Иметь практический опыт: ПО1-ПО9
	МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей				
1	**Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования, и электронных систем автомобилей**				
1.1	Виды оборудования для технического обслуживания электрооборудования	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: 345-371 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27

1.2	Виды оборудования для ремонта электрооборудования	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
1.3	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания электрооборудования	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
1.4	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания электрооборудования	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
1.5	Устройство и работа оборудования для ремонта электрооборудования	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
1.6	Устройство и работа оборудования для ремонта электрооборудования	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
1.7	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания электрооборудования	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
1.8	Устройство и работа оборудования для ремонта электрооборудования	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
1.9	Техника безопасности при работе с оборудованием	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
1.10	Специализированная технологическая оснастка	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
1.11	Специализированная технологическая оснастка	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2	**Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей**				

2.1	Аккумуляторная батарея автомобиля, назначение, устройство.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.2	Техническое обслуживание АКБ, дефектовка.	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.3	Возможные неисправности АКБ и способы ремонта.	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.4	Проверка технического состояния аккумуляторных батарей. Техническое обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.5	Техническое обслуживание стартера, дефектовка.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.6	Возможные неисправности стартера и способы ремонта.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.7	Техническое обслуживание и ремонт стартера	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.8	Техническое обслуживание генератора, дефектовка	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.9	Возможные неисправности генератора и способы ремонта	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.10	Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок. Техническое обслуживание и ремонт генераторных установок	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.11	Прерыватель-распределитель, назначение и устройство	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27

2.12	Техническое обслуживание прерывателя-распределителя, дефектовка	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.13	Возможные неисправности прерывателя-распределителя и способы ремонта	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.13	Техническое обслуживание и ремонт прерывателя-распределителя	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.14	Возможные неисправности катушки зажигания и способы ремонта.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.15	Дефектовка бронепроводов и их выбраковка.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.16	Панель приборов, назначение и устройство	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.17	Замок зажигания, назначение и устройство	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.18	Осветительные приборы автомобиля, назначение, устройство	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.19	Энергопотребители в автомобиле (датчики, реле, контакторы, провода, электронасос, вентилятор, звуковой сигнал)	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.20	Техническое обслуживание и ремонт элементов электрооборудования автомобиля (датчики, реле, контакторы, электронасосы)	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.21	Демонтаж, зачистка свечей зажигания, выставление зазоров	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27

2.22	Проверка электропроводов, проверка контактов в соединениях. Пайка проводов, изоляция	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.23	Техническое обслуживание замка зажигания, блока предохранителей, фар, повторителей, задних фонарей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.24	Принципиальное отличие авто с карбюраторным двигателем и инжекторным двигателем с ЭСУД.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.25	Электронная система управления двигателем, назначение, принципиальное устройство	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.26	Оборудование для проведения компьютерной диагностики.	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.27	Программное обеспечение для компьютерной диагностики.	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.28	Компьютерная диагностика двигателя с ЭСУД.	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.29	Системы двигателя, подлежащие диагностике.	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.30	Датчики ЭСУД, обмен и анализ информации в системе.	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
2.31	Основные неисправности ЭСУД, причины их возникновения и способы устранения.	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Знать: З45-З71 Уметь: У32–У50 Иметь практический опыт: ПО17-ПО27
	МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей				
1	**Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии**				

1.1	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии. Устройство и работа оборудования	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
1.2	Техника безопасности при работе с оборудованием	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
1.3	Специализированная технологическая оснастка	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
1.4	Техническое обслуживание сцепления, возможные неисправности и способы ремонта	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
1.5	Техническое обслуживание МКПП, возможные неисправности и способы ремонта	устный опрос, тестирование		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
1.6	Техническое обслуживание и текущий ремонт переднего и заднего приводов трансмиссии	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
1.7	Техническое обслуживание и ремонт сцепления	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
1.8	Техническое обслуживание и ремонт коробки передач	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
2	**Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля**				
2.1	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
2.2	Проверка состояния диагностических параметров при ТР ходовой части автомобиля. Технология экспресс-диагностики ходовой части автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39

2.3	Проверка состояния диагностических параметров ходовой части автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
2.4	Техническое обслуживание подвески, возможные неисправности и способы ремонта	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
2.5	Проверка состояния и возможный ремонт шарнирных элементов подвески автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
2.6	Проверка работоспособности и возможный ремонт упругих элементов подвески автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
2.7	Техническое обслуживание и текущий ремонт передней и задней подвески. Проверка состояния шарнирных элементов подвески автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
2.8	Проверка и возможный ремонт балок переднего и заднего мостов автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
2.9	Техническое обслуживание и ремонт заднего моста	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
2.10	Проверка амортизаторов, амортизационных стоек и балок мостов автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
2.11	Проверка «развала-схождения» колес автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
3	**Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления**				
3.1	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления. Техника безопасности	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
3.1	Специализированная технологическая оснастка	устный опрос		ОК 2,4,9;	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76

				ПК 3.1-3.3	Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
3.3	Рулевое управление автомобиля, назначение, устройство	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
3.4	Техническое обслуживание рулевого управления автомобиля, возможные неисправности и способы ремонта	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
3.5	Проверка и возможный ремонт рулевого управления автомобиля различных типов	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
3.6	Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления	устный опрос, выполнение практической		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
4	**Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы**				
4.1	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
4.2	Устройство и работа оборудования	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
4.3	Техника безопасности при работе с оборудованием	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
4.4	Специализированная технологическая оснастка			ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
4.5	Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы			ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Знать: З72-З89 Уметь: У53–У76 Иметь практический опыт: ПО28-ПО39
	МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей				

1	**Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов**				
1.1	Виды оборудования для ремонта кузовов	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
1.2	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
1.3	Техника безопасности при работе с оборудованием	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
1.4	Специализированная технологическая оснастка	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
1.5	Техника безопасности и охрана труда при ремонте кузовов автомобилей. Инструменты для проведения ремонта кузова автомобиля. Устройство и работа специального оборудования	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
1.6	Выявление дефектов кузова автомобиля с использованием специального оборудования и инструмента	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2	**Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов**				
2.1	Виды дефектов кузовов автомобилей	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.2	Дефектовка кузова автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111

					Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.3	Дефектовка кузова автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.4	Определение тактики ремонта кузова автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.5	Дефектовка кузова автомобиля и определение тактики ремонта	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.6	Подготовка кузова автомобиля к ремонту	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.7	Способы разборки кузова автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.8	Демонтаж съемных частей кузова автомобиля и их разборка	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.9	Разъединение сварных соединений кузова автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.10	Демонтаж сварных соединений несъемных частей кузова автомобиля удалением мастик и старого лакокрасочного покрытия в местах восстановительных работ	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.11	Технология устранения дефектов деталей кузова автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50

2.12	Технология восстановления формы деталей кузова	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.13	Технология восстановления формы деталей кузова	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.14	Технология использования композитных материалов при ремонте кузова автомобиля	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.15	Промер кузова по реперным точкам, установление размеров деформации и их направления	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
2.16	Использование шаблонов при промере кузова и съемных частей для установления размеров деформации и их направления	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
3	**Технология окраски кузовов и их отдельных элементов**				
3.1	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
3.2	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
3.3	Технология окраски кузовов	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
3.4	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50

3.5	Контроль качества ремонтных работ. Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	устный опрос		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
3.6	Подбор и подготовка лакокрасочных материалов для ремонта кузова автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
3.7	Технология нанесения лакокрасочных покрытий на кузов автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50
3.8	Контроль качества работ по ремонту кузова автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Знать: З90-З146 Уметь: У77–У111 Иметь практический опыт: ПО40-ПО50

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Конструкция автомобилей				
	МДК.01.01 Устройство автомобилей			
1.	**Двигатель автомобиля**			
1.1	Общие сведения о двигателях	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Рабочие циклы двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.3	Назначение кривошипно-шатунного механизма	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.4	Устройство кривошипно-шатунного механизма	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.5	Принцип работы кривошипно-шатунного механизма	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

			Задания для тестированного опроса	
1.6	Выполнение заданий по изучению устройства кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей (неподвижные детали)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.7	Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей (подвижные детали)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.8	Назначение механизма газораспределения	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Устройство механизма газораспределения	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.10	Принцип работы механизма газораспределения	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.11	Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей (легковые автомобили)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.12	Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей (легковые автомобили)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.13	Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей (грузовые автомобили)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.14	Назначение, устройство системы охлаждения	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.15	Принцип работы системы охлаждения	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.16	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждений различных двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

1.17	Назначение, устройство системы смазки	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.18	Принцип работы системы смазки	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.19	Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.20	Назначение, устройство системы питания двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.21	Принцип работы системы питания двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.22	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей (инжекторные двигатели)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.23	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей (инжекторные двигатели)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля План-конспект	Вопросы для экзамена
1.24	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей (дизельные двигатели)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.25	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей (дизельные двигатели)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.26	Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	двигателей (карбюраторные и газовые двигатели)			
2.	**Трансмиссия**			
2.1	Общее устройство трансмиссии	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.2	Устройство сцепления	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Принцип работы сцепления	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.4	Двухдисковые сцепления. Пневмогидравлический усилитель сцепления.	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Коробка передач автомобиля. Силовые факторы в передачах.	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Устройство коробки передач	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Изучение устройства коробок передач	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.9	Принцип работы коробки передач	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.10	Изучение работы коробок передач	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.11	Изучение работы коробок передач	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.12	Устройство, принцип работы карданной передачи	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.13	Изучение устройства и работы карданных передач	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.14	Устройство, принцип работы ведущих мостов	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.15	Дифференциал. Устройство главной передачи дифференциалов.	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.16	Изучение устройства ведущих мостов	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.17	Изучение работы ведущих мостов	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	**Несущая система, подвеска, колеса**			
3.1	Конструкции рам автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Передний управляемый мост	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3.3	Изучение устройства и работы управляемых мостов	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Автомобильные колеса и шины	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5	Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.6	Типы, назначение подвесок	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.7	Принцип работы подвесок	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Устройство независимой подвески легкового автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.9	Зависимая подвеска грузового автомобиля. Устройство зависимых подвесок их элементов	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.10	Изучение устройства и работы подвесок	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.11	Виды кузов, кабин различных автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.12	Изучение устройства и работы кузовов и оборудования, размещенных в них	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.13	Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	**Системы управления**			
4.1	Назначение и устройство рулевого управления	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Рулевой привод	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Изучение общего устройства рулевых механизмов	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Рулевое управление переднеприводных легковых автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Изучение устройства рулевого управления переднеприводных легковых автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.6	Рулевой усилитель грузовых автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.7	Устройство рулевого усилителя автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.8	Назначение и типы тормозных систем	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.9	Принцип действия тормозных систем	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

4.10	Устройство и принцип действия тормозной системы автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.11	Тормозные механизмы	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.12	Устройство и принцип действия дисковых тормозных механизмов	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.13	Тормозные механизмы стояночной тормозной системы. Гидравлический привод	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.14	Устройство и принцип действия пятиконтурной тормозной системы автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.	**Система электроснабжения автомобилей.**			
5.1	Общие сведения о системе электроснабжения	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Аккумуляторные батареи	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Генераторные установки	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.4	Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.5	Система зажигания. Контактная система зажигания. Полупроводниковые системы зажигания	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.6	Устройство приборов системы зажигания Эксплуатация системы зажигания	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.7	Изучение устройства и работы систем зажигания	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.8	Назначение системы электропуска двигателя и приборы, входящие в нее	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.9	Изучение устройства и работы стартера	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.10	Контрольно-измерительные приборы	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.11	Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.12	Осветительные приборы.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Устройство приборов системы освещения			
5.13	Дополнительное электрооборудование. Бортовая сеть	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.14	Системы управления двигателей	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.15	Электронные системы управления автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.16	Датчики электронных систем управления	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.17	Исполнительные устройства электронных систем	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.18	Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы			
1	**Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов**			
1.1	Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов.	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Автомобильные топлива**			
2.1	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Экономия топлива. Качество топлива	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3	**Автомобильные смазочные материалы**			
3.1	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Автомобильные пластические смазки, требования к ним	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5	Определение качества пластической смазки	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	**Автомобильные специальные жидкости**			
4.1	Жидкости для системы охлаждения	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Жидкости для гидравлических систем	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Определение качества антифриза	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	**Конструкционно-ремонтные материалы**			
5.1	Лакокрасочные материалы. Защитные материалы	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Определение качества лакокрасочных материалов	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.4	Определение качества лакокрасочных материалов	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей				
	МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей			
1.	**Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ**			
1.1	Надежность и долговечность автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Положение о техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Правила технической эксплуатации подвижного состава	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

1.4	Основы диагностирования технического состояния автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.5	Определение технического состояния автомобилей внешним осмотром	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	**Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей**			
2.1	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Оборудование для уборочно-моечных, моечных и очистительных работ	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Оборудование для уборочно-моечных, моечных и очистительных работ	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Осмотровое оборудование	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Подъемно-транспортное оборудование	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Оборудование для смазочно-заправочных работ	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Оборудование для разборочно-сборочных работ	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	**Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей**			
3.1	Контроль технического состояния автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Планирование технического обслуживания автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Ежедневное обслуживание автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Техническое обслуживание № 1 автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5	Техническое обслуживание № 2 автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.6	Техническое обслуживание № 2 автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3.7	Диагностирование автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Методы диагностирования автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.9	Учет автомобилей в АТП	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.10	Документооборот	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.11	Контроль технического состояния автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.12	Оценка технического состояния автомобилей на КТП при выпуске и возврате	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.13	Технология приемки-сдачи автомобиля в ремонт	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.14	Оформление приемки-сдачи автомобиля в ремонт	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.15	Технология оформления заказа-наряда и других документов	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.16	Оформление заказа-наряда и других документов	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.17	Технология оформления диагностической карты	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.18	Оформление диагностической карты	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.19	Технология оформления технологической карты	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.20	Оформление технологической карты	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.	**Основы проектирования производственных зон и участков**			
4.1	Расчет годовой производственной программы АТП	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Расчет численности производственных рабочих, распределение по участкам	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Расчет площадей производственных участков и зон. Расчет освещения и вентиляции	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Выбор метода организации производства	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Генеральный план, планировочные решения	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.6	Рабочие чертежи технологической части проекта	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей			
1.	**Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей**			
1.1	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния отдельных механизмов двигателя и его систем	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Техника безопасности при работе на оборудованием	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.8	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.9	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.9	Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	**Технология технического обслуживания и ремонта двигателей**			
2.1	Общие направления технического обслуживания и ремонта двигателя	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Основные правила разборки, мойки, контроля, сортировки и сборки узлов	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Определение технического состояния двигателя и его систем	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

2.3	Диагностирование двигателя в целом	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Контрольный осмотр двигателя. Диагностирование двигателя в целом	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Контрольный осмотр двигателя. Диагностирование двигателя в целом	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Диагностика двигателя по утечке сжатого воздуха	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Замена поршневых колец , поршней, вкладышей подшипников коленчатого вала, шатунов и прокладок	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.9	Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.10	Проверка и регулировка тепловых зазоров в газораспределительном механизме	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.11	Подбор, притирка и установка клапанов	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.12	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.13	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.14	Проверка работы термостата. Проверка герметичности системы охлаждения	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.15	Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.16	Диагностика системы смазки	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

2.17	Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.18	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания бензиновых двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.19	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания дизельных двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.20	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания карбюраторного двигателя	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.21	Газообразные топлива и их влияние на работу и эксплуатационные свойства автомобильных двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.22	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.23	Контроль качества проведенных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.24	Контроль качества проведенных работ по текущему ремонту автомобильных двигателей	ОК 2,4,9; ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей			
1	**Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования, и электронных систем автомобилей**			
1.1	Виды оборудования для технического обслуживания электрооборудования	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Виды оборудования для ремонта электрооборудования	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания электрооборудования	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

1.4	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания электрооборудования	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Устройство и работа оборудования для ремонта электрооборудования	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Устройство и работа оборудования для ремонта электрооборудования	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания электрооборудования	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.8	Устройство и работа оборудования для ремонта электрооборудования	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.9	Техника безопасности при работе с оборудованием	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.10	Специализированная технологическая оснастка	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.11	Специализированная технологическая оснастка	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей**			
2.1	Аккумуляторная батарея автомобиля, назначение, устройство.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Техническое обслуживание АКБ, дефектовка.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Возможные неисправности АКБ и способы ремонта.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Проверка технического состояния аккумуляторных батарей. Техническое обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Техническое обслуживание стартера, дефектовка.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Возможные неисправности стартера и способы ремонта.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Техническое обслуживание и ремонт стартера	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Техническое обслуживание генератора, дефектовка	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.9	Возможные неисправности генератора и способы ремонта	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.10	Определение технических характеристик и проверка	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	технического состояния генераторных установок. Техническое обслуживание и ремонт генераторных установок			
2.11	Прерыватель-распределитель, назначение и устройство	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.12	Техническое обслуживание прерывателя-распределителя, дефектовка	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.13	Возможные неисправности прерывателя-распределителя и способы ремонта	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.13	Техническое обслуживание и ремонт прерывателя-распределителя	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.14	Возможные неисправности катушки зажигания и способы ремонта.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.15	Дефектовка бронепроводов и их выбраковка.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.16	Панель приборов, назначение и устройство	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.17	Замок зажигания, назначение и устройство	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.18	Осветительные приборы автомобиля, назначение, устройство	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.19	Энергопотребители в автомобиле (датчики, реле, контакторы, провода, электронасос, вентилятор, звуковой сигнал)	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.20	Техническое обслуживание и ремонт элементов электрооборудования автомобиля (датчики, реле, контакторы, электронасосы)	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.21	Демонтаж, зачистка свечей зажигания, выставление зазоров	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.22	Проверка электропроводов, проверка контактов в соединениях. Пайка проводов, изоляция	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.23	Техническое обслуживание замка зажигания, блока предохранителей, фар, повторителей, задних фонарей	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.24	Принципиальное отличие авто с карбюраторным	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	двигателем и инжекторным двигателем с ЭСУД.			
2.25	Электронная система управления двигателем, назначение, принципиальное устройство	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.26	Оборудование для проведения компьютерной диагностики.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.27	Программное обеспечение для компьютерной диагностики.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.28	Компьютерная диагностика двигателя с ЭСУД.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.29	Системы двигателя, подлежащие диагностике.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.30	Датчики ЭСУД, обмен и анализ информации в системе.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.31	Основные неисправности ЭСУД, причины их возникновения и способы устранения.	ОК 2,4,9; ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей			
1	**Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии**			
1.1	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии. Устройство и работа оборудования	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Техника безопасности при работе с оборудованием	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Специализированная технологическая оснастка	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Техническое обслуживание сцепления, возможные неисправности и способы ремонта	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Техническое обслуживание МКПП, возможные неисправности и способы ремонта	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Техническое обслуживание и текущий ремонт переднего и заднего приводов трансмиссии	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Техническое обслуживание и ремонт сцепления	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

1.8	Техническое обслуживание и ремонт коробки передач	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля**			
2.1	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Проверка состояния диагностических параметров при ТР ходовой части автомобиля. Технология экспресс-диагностики ходовой части автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Проверка состояния диагностических параметров ходовой части автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Техническое обслуживание подвески, возможные неисправности и способы ремонта	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Проверка состояния и возможный ремонт шарнирных элементов подвески автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Проверка работоспособности и возможный ремонт упругих элементов подвески автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Техническое обслуживание и текущий ремонт передней и задней подвески. Проверка состояния шарнирных элементов подвески автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Проверка и возможный ремонт балок переднего и заднего мостов автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.9	Техническое обслуживание и ремонт заднего моста	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.10	Проверка амортизаторов, амортизационных стоек и балок мостов автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.11	Проверка «развала-схождения» колес автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления**			
3.1	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	и ремонта рулевого управления. Техника безопасности			
3.1	Специализированная технологическая оснастка	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Рулевое управление автомобиля, назначение, устройство	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Техническое обслуживание рулевого управления автомобиля, возможные неисправности и способы ремонта	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5	Проверка и возможный ремонт рулевого управления автомобиля различных типов	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.6	Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	**Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы**			
4.1	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Устройство и работа оборудования	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Техника безопасности при работе с оборудованием	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Специализированная технологическая оснастка	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы	ОК 2,4,9; ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей			
1	**Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов**			
1.1	Виды оборудования для ремонта кузовов	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Техника безопасности при работе с оборудованием	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Специализированная технологическая оснастка	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Техника безопасности и охрана труда при ремонте кузовов автомобилей. Инструменты для	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	проведения ремонта кузова автомобиля. Устройство и работа специального оборудования			
1.6	Выявление дефектов кузова автомобиля с использованием специального оборудования и инструмента	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов**			
2.1	Виды дефектов кузовов автомобилей	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Дефектовка кузова автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Дефектовка кузова автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Определение тактики ремонта кузова автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Дефектовка кузова автомобиля и определение тактики ремонта	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Подготовка кузова автомобиля к ремонту	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Способы разборки кузова автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Демонтаж съемных частей кузова автомобиля и их разборка	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.9	Разъединение сварных соединений кузова автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.10	Демонтаж сварных соединений несъемных частей кузова автомобиля удалением мастик и старого лакокрасочного покрытия в местах восстановительных работ	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.11	Технология устранения дефектов деталей кузова автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.12	Технология восстановления формы деталей кузова	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.13	Технология восстановления формы деталей кузова	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.14	Технология использования композитных материалов при ремонте кузова автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

2.15	Промер кузова по реперным точкам, установление размеров деформации и их направления	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.16	Использование шаблонов при промере кузова и съемных частей для установления размеров деформации и их направления	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Технология окраски кузовов и их отдельных элементов**			
3.1	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Технология окраски кузовов	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.5	Контроль качества ремонтных работ. Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.6	Подбор и подготовка лакокрасочных материалов для ремонта кузова автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.7	Технология нанесения лакокрасочных покрытий на кузов автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Контроль качества работ по ремонту кузова автомобиля	ОК 2,4,9; ПК 4.1-4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический

		опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

МДК.01.01 Устройство автомобилей

1. Двигатель автомобиля

1.1 Введение. Место модуля в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. (ОК 1,3,5,6 ПК 1.1)

1. Понятие об автомобильном транспорте.
2. Классификация автомобильного транспорта.
3. Понятие о техническом обслуживании и ремонте автомобилей.
4. Значение технического обслуживания и ремонта.

1.2 Общие сведения двигателя внутреннего сгорания. Рабочие циклы двигателя. Кривошипно-шатунный механизм. (ОК 2,3,4,6,8,7,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Классификация двигателей.
2. Общее устройство одноцилиндрового карбюраторного двигателя. Основные параметры.
3. Рабочий цикл четырехтактного карбюраторного двигателя. Рабочий цикл многоцилиндрового двигателя.
4. Устройство кривошипно-шатунного механизма изучаемых двигателей.

1.3 Конструктивные особенности блок-цилиндров, поршневой группы, камер сгорания. Назначение коленчатого вала, маховика. (ОК 2,3,4,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Устройство, назначение блока цилиндров, поршневой группа, особенности форм камер сгорания в результате чего достигается экономичность, мощность двигателя.
2. Устройство коленчатого вала, маховик.
3. Соотношение частоты вращения коленчатого и распределительного валов.

1.4 Виды систем охлаждения и принцип их работы. Приборы системы охлаждения. (ОК 2,3,4,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Влияние перегрева и переохлаждения деталей на его работу.
2. Предназначение системы охлаждения. Тепловой режим, контроль температуры и способы охлаждения двигателя.
3. Устройство для поддержания постоянного теплового режима работы двигателя.
4. Предназначение системы охлаждения. Виды систем охлаждения.
5. Общая схема жидкостной системы охлаждения.
6. Устройство, назначение приборов системы охлаждения.

1.5 Механизм газораспределения. Детали клапанного привода. (ОК 2,3,4,6,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Устройство ГРМ.
2. Тепловой зазор между стержнем клапана и носиком коромысла, его величина для различных двигателей.
3. Фазы газораспределения.
4. Устройство для регулировки теплового зазора.
5. Фазы газораспределения.
6. Назначение и устройство деталей клапанного привода.

1.6 Смазочная система двигателя. Приборы и механизмы смазочных систем. Вентиляция картера. Приборы системы смазки. (ОК 2,3,4,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Устройство и работа системы смазывания и вентиляции картера.
2. Общая схема системы смазки.
3. Назначение и устройство приборов системы смазки.

1.7 Карбюраторы двигателей легковых автомобилей. Карбюраторы двигателей грузовых автомобилей. (ОК 2,3,4,6,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Главная дозирующая система, ускорительный насос, экономайзер.
2. Двухкамерные карбюраторы.
3. Работа системы карбюратора на различных режимах.
4. Ограничители максимальной частоты вращения коленчатого вала.
5. Простейший карбюратор, работа, недостатки.
6. Назначение, устройство карбюраторов грузовых автомобилей.

1.8 Приборы системы питания. Система выпуска отработавших газов. (ОК 2,3,4,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Назначение приборов системы питания.
2. Устройство приборов системы питания

1.9 Система питания двигателя от газобаллонной установки. (ОК 2,3,4,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Топливо газобаллонных установок.
2. Схема установок на сжатом газе и сжиженном газе.
3. Датчики, клапана, приборы.
4. Преимущество работы двигателя на газовом топливе.
5. Порядок пуска двигателя от газобаллонной установки.
6. Назначение, устройство редуктора, карбюратор-смеситель, испаритель.

1.10 Газобаллонные установки для работы на СНГ грузовых и легковых автомобилей. (ОК 2,3,4,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Схема газобаллонной установки легковых автомобилей для работы на сжиженном нефтяном газе.
2. Схема газобаллонной установки грузовых автомобилей для работы на сжиженном нефтяном газе.

1.11Система питания дизелей. (ОК 2,3,4,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Особенности питания дизельных двигателей.
2. Общая схема питания двигателя.
3. Приборы: насос поршневого типа, форсунка.

1.12 Топливный насос высокого давления, муфта опережения впрыскивания. (ОК 2,3,4,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Назначение, устройство топливного насоса высокого давления и муфты опережения впрыскивания.
2. Всережимный регулятор оборотов коленчатого вала.

1.13 Приборы системы питания дизеля. (ОК 2,3,4,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Назначение, устройство насоса поршневого типа, форсунки, муфты опережения впрыскивания.

1.14 Регулятор частоты вращения коленчатого вала. (ОК 2,3,4,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Назначение, устройство регулятора частоты вращения коленчатого вала.

1.15 Система зажигания и электрического пуска двигателя. (ОК 2,3,4,6,7,8,9 ПК 1.1, 1.2, 1.3)

1. Схема контактно-транзисторной и бесконтактной системы зажигания.
2. Устройство КТСЗ.
3. Устройство катушки зажигания, прерывателя-распределителя, центробежного регулятора опережения зажигания.

2. Трансмиссия автомобиля.

2.1 Сцепление автомобиля. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение сцепления.
2. Устройство однодискового сцепления.
3. Работа фрикционного сцепления.
4. Устройство гидравлических цилиндров.

2.2 Двухдисковые сцепления. Пневмогидравлический усилитель сцепления. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Устройство двухдискового сцепления автомобиля КАМАЗ.
2. Пневмогидравлический усилитель сцепления.

2.3 Коробка передач автомобиля. Силовые факторы в передачах. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение коробки передач.
2. Типы коробок передач.
3. Понятие о передаточном числе зубчатой передачи.
4. Ступенчатая коробка передач.

2.4 Четырехступенчатая коробка передач автомобиля ГАЗ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство и работа коробки передач.
2. Механизм переключения передач.

2.5 Пятиступенчатая коробка передач с делителем автомобиля КАМАЗ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство.
2. Делитель передач, управление коробкой передач с делителем.

2.6 Коробка передач переднеприводных легковых автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение коробки передач переднеприводных легковых автомобилей.
2. Устройчтво коробки передач переднеприводных легковых автомобилей.

2.7 Двухступенчатая раздаточная коробка. Раздаточная коробка с межосевым дифференциалом. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Раздаточная коробка.
2. Механизм включения раздаточной коробки и коробки с межосевым дифференциалом.

2.8 Карданные шарниры равных и неравных угловых скоростей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Устройство карданных шарниров равных углов скоростей.
2. Устройство карданных шарниров неравных углов скоростей

2.9 Мосты автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение мостов, их устройство.
2. Устройство разрезных и неразрезных балок.
3. Главные передачи, гипоидные главные передачи, одинарные и двойные главные передачи.

2.10 Дифференциал. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение дифференциалов.
2. Межосевые дифференциалы.
3. Блокирующее устройство дифференциалов.

2.11 Передний ведущий мост автомобиля ГАЗ. Ведущий мост автомобиля ЗИЛ. Межосевой дифференциал автомобиля КАМАЗ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение и устройство переднего ведущего моста.
2. Фланцевое крепление ступицы передних мостов.
3. Устройство и назначение ведущего моста автомобиля ЗИЛ.
4. Устройство межосевого дифференциала автомобиля КАМАЗ.

3 Подвески автомобилей.

3.1 Несущая система, подвеска автомобиля. Рама и тяговосцепное устройство крюк-петля. Передний мост автомобиля ЗИЛ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение подвесок.
2. Устройство подвески.
3. Задняя и балансирная подвески грузовых и легковых автомобилей.
4. Назначение, типы рам и тяговосцепных устройств.
5. Назначение и устройство переднего моста ЗИЛ.

3.2 Независимая шкворневая и бесшкворневая подвеска передних колес. Устройство независимой подвески легкового автомобиля. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1 Независимые подвески отечественных автомобилей.
2 Назначение независимой бесшкворневой подвески передних колес.
3 Назначение и устройство переднеприводной подвески.

3.3 Устройство зависимых подвесок их элементов. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Подвеска переднего, заднего моста и задняя подвеска трехосного автомобиля.
2. Балансирная подвеска.

3.4 Гидравлический амортизатор двустороннего действия и стабилизаторы поперечной устойчивости. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение амортизатора и стабилизатора поперечной устойчивости.
2. Работа амортизатора и стабилизатора поперечной устойчивости.

3.5 Автомобильные колеса и шины. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение колес и шин.
2. Типы колес.
3. Устройство шин.

3.6 Кузов и кабина. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение кузова и кабины.
2. Типы кузовов.

4. Рулевое управление и тормозные системы.

4.1 Рулевое управление. Рулевой привод. Рулевой механизм типа червяк – трехгребневый ролик. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение рулевого управления.
2. Основные части рулевого управления.
3. Привод рулевого управления изучаемых автомобилей.
4. Шарнирные соединения рулевых тяг.
5. Назначение, устройство рулевого механизма.

4.2 Схема рулевого управления и рулевой механизм автомобиля ЗИЛ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение рулевого управления автомобиля ЗИЛ.
2. Устройство рулевого управления автомобиля ЗИЛ.

4.3 Рулевое управление переднеприводных легковых автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение рулевого управления переднеприводных легковых автомобилей.
2. Устройство рулевого управления переднеприводных легковых автомобилей.

4.4 Рулевой усилитель автомобилей ЗИЛ. Рулевой усилитель автомобиля МАЗ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Усилитель рулевого управления.
2. Насос усилителя, привод насоса.
3. Назначение, устройство, работа рулевого усилителя автомобиля МАЗ.
4. Конструктивные особенности усилителя.

4.5 Назначение и типы тормозных систем. Тормозные механизмы. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение тормозных систем.
2. Устройство тормозных систем.
3. Колесный колодочный тормозной механизм барабанного типа.

4.6 Дисковые тормозные механизмы. Тормозные механизмы стояночной тормозной системы. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение дискового тормозного механизма легковых автомобилей ВАЗ, ГАЗ-3110.
2. Преимущества и недостатки.
3. Механические приводы стояночной системы легковых автомобилей ВАЗ-2108, 2109.

4.7 Гидравлический привод. Главный тормозной цилиндр одноконтурного гидропривода. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Схема рабочей тормозной системы с гидравлическим приводом.
2. Устройство главного тормозного цилиндра.

4.8 Двухконтурные гидроприводы тормозов. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Схема гидропривода двухконтурной тормозной системы автомобилей.
2. Сдвоенные главные тормозные цилиндры автомобилей.

4.9 Одноконтурный пневматический привод тормозов автомобиля ЗИЛ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Схема одноконтурного пневмопривода автомобиля-тягача.
2. Назначение и устройство.

4.10 Приборы одно и двухконтурного пневматических приводов. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение и устройство компрессора пневматических приборов.
2. Назначение и устройство регулятора давления пневматических приборов.
3. Назначение, устройство одинарного тормозного крана.
4. Назначение, устройство тормозной камеры.

4.11 Пневматический привод тормозов автомобилей ЗИЛ и КаМАЗ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение и устройство пневматического привода тормозов автомобиля ЗИЛ.
2. Назначение и устройство пневматического привода тормозов автомобиля КамАЗ.

4.12 Приборы тормозной системы автомобиля КаМАЗ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство тормозной камеры.
2. Назначение, устройство тормозного крана.
3. Назначение, устройство ручного тормозного крана.

5. Система электроснабжения автомобилей.

5.1 Общие сведения о системе электроснабжения. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение системы электроснабжения.
2. Основные требования к системе, приборам, аппаратам.
3. Принципиальная схема системы.

5.2 Аккумуляторные батареи. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Стартерные свинцовые АКБ - назначение, устройство.
2. Стартерные свинцовые АКБ - работа, маркировка и применение.

5.3 Генераторные установки. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Общие сведения о генераторных установках – назначение и требования, предъявляемые к ним.
2. Назначение, устройство, работа, принципиальные схемы генераторов переменного тока.

6. Система зажигания.

6.1 Контактная система зажигания. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, типы систем зажигания.
2. Требования, предъявляемые к ним.

6.2 Полупроводниковые системы зажигания. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство, работа, принципиальная схема контактно-транзисторной системы зажигания.
2. Назначение, устройство, работа, принципиальная схема бесконтактной системы зажигания.
3. Назначение, устройство, работа датчиков углового положения коленчатого вала двигателя.

6.3 Устройство приборов системы зажигания. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство, работа катушек, прерывателей –распределителей, свечей зажигания.
2. Влияние момента воспламенения рабочей смеси на работу двигателя в зависимости от частоты вращения коленчатого вала и нагрузки на двигатель.
3. Устройство и работа центробежного и вакуумного регулятора опережения зажигания.

6.4 Эксплуатация системы зажигания. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Операции технического обслуживания приборов системы зажигания.
2. Основные отказы и неисправности системы зажигания и их влияние на работу двигателя.

7. Система электропуска ДВС.

7.1 Назначение системы пуска двигателя и приборы, входящие в нее. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение и основные требования предъявляемые к электропусковой системе.
2. Условия пуска ДВС.
3. Назначение, устройство, работа стартеров.

7.2 Устройство для облегчения пуска двигателей при низких температурах. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Средства облегчения пуска двигателей.
2. Свечи накаливания – назначение, устройство, работа.
3. Электрофакельный подогреватель – назначение, устройство, работа.

7.3 Эксплуатация и ТО системы электропуска. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Эксплуатация системы пуска двигателя.

2. Техническое обслуживание системы пуска двигателя.

8. Контрольно-измерительные приборы.

8.1 Контрольно- измерительные приборы. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение контрольно-измерительных приборов, их классификация.
2. Назначение датчиков, показывающих и сигнализирующих приборов, их виды и принцип действия.
3. Назначение, устройство, работа приборов для измерения уровня топлива контроля зарядного режима, для измерения скорости движения автомобиля.
4. Щитки приборов автомобилей.

8.2 Эксплуатация контрольно-измерительных приборов. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов.
2. Методы диагностирования контрольно-измерительных приборов.

9. Система освещения и световой сигнализации.

9.1 Осветительные приборы. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, классификация систем освещения.
2. Международная система обозначения световых приборов.

9.2 Устройство приборов системы освещения. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство, работа автомобильных ламп.

9.3 Приборы световой сигнализации. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение системы световой сигнализации и требования, предъявляемые к ней.
2. Светосигнальные приборы, их назначение, устройство.

9.4 ТО системы освещения и световой сигнализации. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Техническое обслуживание осветительных приборов и используемое для этого оборудование.

10. Дополнительное электрооборудование.

10.1 Звуковые сигналы. ТО звуковых сигналов. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Электрические звуковые сигнализаторы, их виды, назначение, устройство и работа.
2. Техническое обслуживание звуковых сигнализаторов, применяемое оборудование.

10.2 Стеклоочистители. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство, работа стеклоочистителей и его привода.

10.3 Электродвигатели. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство, работа, неисправности электродвигателей.

10.4 Бортовая сеть автомобиля. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение бортовой сети.
2. Электрические провода.
3. Предохранители, назначение и типы.

4. Устройства для снижения радиопомех.

11. Электронные системы автоматического управления двигателей ЭСАУ-Д.

11.1 Микропроцессорная система зажигания автомобиля «Газель». (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство, работа микропроцессорной системы зажигания автомобиля ГАЗ-3302 «Газель».

2. Электрическая схема.

11.2 Комплексная система управления двигателя с центральным впрыском бензина ЭСАУ-ВАЗ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство, работа комплексной системы управления с центральным впрыском бензина ЭСАУ-ВАЗ.

11.3 Комплексная система управления двигателя ЗМЗ-4062 автомобиля ГАЗ-3110 «Волга» с распределенным впрыском бензина. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство, работа комплексной системы управления двигателя ЗМЗ-4062 автомобиля ГАЗ-3110 «Волга» с распределенным впрыском бензина.

11.4 Датчики электронных систем управления. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство, принцип работы датчиков электронных систем управления.

11.5 Исполнительные устройства электронных систем. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение, устройство, работа исполнительных устройств электронных систем.

12. Свойства и качество эксплуатационных материалов.

12.1 Автомобильные бензины. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Оценка качества бензинов по показаниям их физических свойств.
2. Методы определения плотности, фракционного состава. Оценка качества бензинов по фракционному составу.
3. Оценка качества бензина по давлению насыщенных паров.
4. Примеры рекомендации по практическому использованию бензинов с учетом их испаряемости.
5. Понятие о детонационной стойкости бензинов.
6. Методы определения октанового числа.
7. Способы повышения ОЧ.
8. Сравнительная оценка детонационной стойкости бензинов по ОЧ.
9. Связь химической стабильности бензинов с их практическим использованием.
10. Индукционный период и содержание фактических смол.
11. Марки бензинов по действующему ГОСТу и область их применения, коррозионность бензинов.

12.2 Дизельные топлива. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Оценка качества ДТ по показателям их физических свойств.
2. Оценка качества ДТ по фракционному составу.
3. Зависимость экономичности дизеля от испаряемости топлива.

4. Физическая стабильность ДТ.
5. Коррозионность.
6. Оценка самовоспламеняемости.
7. Способы повышения цетанового числа.
8. Марки ДТ по действующему ГОСТу и область их применения

12.3 Автомобильные масла. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Понятие о способах получения и химическом составе смазочных масел.
2. Понятие о присадках.
3. Классификация масел по областям применения и вязкостным показателям.
4. Индекс вязкости.
5. Загущенные масла и их особенности.
6. Условия работы моторных масел и специфические свойства.
7. Классификация и функции трансмиссионных масел.
8. Основные эксплуатационные свойства ТМ.
9. Компоненты и присадки, используемые для их производства.
10. Ассортимент, особенности применения при высоких и низких температурах.
11. Марки ТМ по действующему ГОСТу.

12.4 Автомобильные пластичные смазки. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение и классификация смазок, важнейшие свойства пластичных смазок.
2. Выражение свойств в показателях ГОСТа.
3. Температура каплепадения и показатели механических свойств пластичных смазок.
4. Марка пластичных смазок по ГОСТу и область их применения.

12.5 Автомобильные специальные жидкости. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Общие сведения о специальных жидкостях, эксплуатационные требования к качеству охлаждающих жидкостей.
2. Достоинства и недостатки воды как охлаждающей жидкости.
3. Антифризы и их применение.
4. Виды жидкости для гидроприводов.
5. Амортизационные и тормозные жидкости.
6. Требование к качеству жидкостей для исполнительных механизмов.

12.6 Организация рационального применения топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей на автотранспорте. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Назначение и классификация смазок, важнейшие свойства пластичных смазок.
2. Выражение свойств в показателях ГОСТа.
3. Температура каплепадения и показатели механических свойств пластичных смазок.
4. Марка пластичных смазок по ГОСТу и область их применения.
5. Принципы рационального использования ТСМ, рекомендуемые химмотологией.
6. Основные факторы эффективности использования ТСМ.

12.7 Конструкционные и ремонтные материалы. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Эксплуатационные требования к качеству ЛКМ.
2. Деление ЛКМ на основные и вспомогательные, понятие о пленкообразователе и пигменте.
3. Маркировка основных ЛКМ.
4. Способы определения вязкости, укрывистости, времени высыхания.
5. Оценку ЛКП по вязкости.
6. Состав резины и ее получение.
7. Изменение эксплуатационных свойств резины и причины их вызывающие.

МДК.01.02. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1. Разработка и осуществление технологического процесса технического обслуживания.

1.1 Надежность и долговечность автомобиля. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Основные показатели, характеризующие надежность автомобиля: безопасность, долговечность, ремонтопригодность и сохраняемость.
2. Отказ и неисправность автомобиля и их классификация.
3. Понятия: исправное, работоспособное, предельное и неисправное состояние.
4. Признаки предельного состояния.
5. Надежность и производительность автомобиля, пути повышения надежности.
6. Основные факторы, влияющие на надежность автомобиля: конструкция, качество изготовления автомобиля, условия эксплуатации, качество вождения, качество применяемых эксплуатационных материалов, качество технического обслуживания и ремонта.

1.2 Положение о техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Общие положения.
2. Система ТО и ремонта автомобилей.
3. Нормативы периодичности ТО, КР, трудоемкости ТО, ремонта.
4. Корректирование нормативов ТО, ремонта, периодичности. Организация ТО и Р.

1.3 Правила технической эксплуатации подвижного состава. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

2. Назначение правил технической эксплуатации.
3. Состав и содержание Правил.
4. Требования к техническому состоянию автомобилей.
5. Техническое обслуживание автомобилей.
6. Контроль качества ТО и ремонта.
7. Хранение.
8. Требования к знаниям, сооружениям.

1.4 Система технического обслуживания и ремонта автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Понятие о системе технического обслуживания и ремонта автомобилей.
2. Термины и определения.
3. Сущность и общая характеристика планово-предупредительной системы технического обслуживания автомобилей.

4. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава, его назначение, принципиальные основы и общее содержание.

5. Виды технического содержания, краткая характеристика их. Периодичность технического обслуживания.

6. Исходные нормативы по техническому обслуживаю и ремонту автомобилей и их корректирование.

7. Нормативы трудоемкости технического обслуживания и ремонта автомобилей.

1.5 Основы диагностирования технического состояния автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Понятие «Техническая диагностика», термины и определения.
2. Задачи технической диагностики.
3. Виды диагностирования автомобилей, место диагностирования в системе технического обслуживания и ремонта подвижного состава.
4. Номинальная, текущая, допустимая и предельная величина диагностических параметров.

1.6 Оборудование для уборочно-моечных, моечных и очистительных работ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Внешний уход за автомобилем.
2. Оборудование для механизации уборочных работ.
3. Моечные установки для шланговой мойки (насосы высокого давления).
4. Устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика.
5. Оснащение поста ручной шланговой мойки, механизированные и автоматизированные установки (струйные и щеточные) для мойки грузовых автомобилей и автобусов.
6. Общее устройство, принцип действия и техническая характеристика.
7. Перспективные установки для мойки автомобилей и автобусов (струйно-щеточная и др).
8. Общее устройство и принцип действия установки для мойки колес (дисков).
9. Общее устройство и работа установки для обдува и сушки автомобилей после мойки.

1.7 Осмотровое оборудование. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Классификация осмотрового оборудования (канавы, эстакады, подъемники).
2. Общие требования к осмотровому оборудованию.
3. Классификация осмотровых канав, их общее устройство и оборудование.
4. Основание выбора типа осмотрового оборудования.

1.8 Подъемно-транспортное оборудование. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Классификация, техническая характеристика, устройство и работа гидравлических и электромеханических подъемников.
2. Перспективные модели постовых подъемников, их краткая характеристика.
3. Назначение, классификация, техническая характеристика, общее устройство и работа канавных подъемников.

4. Назначение, общее устройство и принцип действия передвижного гидравлического крана для снятия и установки агрегатов.

5. Общее устройство и принцип действия поста универсального механического (ПУМ) для замены агрегатов и других перспективных подъемников.

6. Краткие рекомендации по техническому обслуживанию подъемников.

1.9 Оборудование для смазочно-заправочных работ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Маслораздаточные колонки, общее устройство и принцип действия.

2. Краткая характеристика выпускаемых маслораздаточных установок.

3. Оборудование для смазки пластичными смазками, краткая техническая характеристика, общее устройство и принцип действия.

4. Схема и оборудование централизованной подачи и сбора отработавших масел.

5. Классификация бензоколонок, принцип их работы

1.10 Оборудование для разборочно-сборочных работ. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Стенды для разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля (их общее устройство и принцип действия).

2. Устройство для снятия установки и транспортировки агрегатов.

3. Общее устройство и принцип действия гайковертов с различным приводом.

4. Применение гайковертов в процессе ТО и Т Р автомобиля.

5. Комплекты приспособлений для разборки и сборки агрегатов механизмов автомобилей.

1.11 Ежедневное обслуживание автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Внешний уход: уборка кузова, кабины, платформы; мойка и сушка автомобилей.

2. Применяемые общие синтетические материалы.

3. Средства механизации и автоматизации процессов внешнего ухода.

4. Заправка и дозаправка подвижного состава топливом, маслами, водой и сжатым воздухом.

5. Контроль качества уборочно-моечных работ.

1.12 ТО и ТР кривошипно-шатунного механизма. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Отказы и неисправности кривошипно-шатунного механизма, их причины и признаки.

2. Структурные и диагностические параметры, методы их определения, номинальные, текущие, допустимые и предельные значения параметров.

3. Технические средства диагностирования, общее их устройство и принцип действия.

4. Основные работы, выполняемые при техническом обслуживании и текущем ремонте двигателя.

5. Проверка крепления головки блока цилиндров, удаление нагара из камер сгорания.

1.13 ТО и ТР газораспределительного механизма. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Отказы и неисправности газораспределительного механизма, их причины и признаки.

2. Структурные и диагностические параметры, методы их определения, номинальные, текущие, допустимые и предельные значения параметров.

3. Технические средства диагностирования, общее их устройство и принцип действия.

4. Основные работы, выполняемые при техническом обслуживании и текущем ремонте двигателя; проверка крепления головки блока цилиндров: проверка и регулировка зазора в газораспределительном механизме.

1.14 ТО и Т Р системы охлаждения. Проверка работы термостата. Проверка герметичности системы охлаждения. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Отказы и неисправности системы охлаждения, их признаки и причины.
2. Диагностирование системы охлаждения в целом и поэлементно.
3. Замеряемые структурные и диагностические параметры, их номинальные, текущие, допустимые и предельные значения.
4. Методы определения, применяемое оборудование.
5. Содержание работ по техническому обслуживанию системы охлаждения (ЕО, ТО-1, ТО-2 и СО).
6. Проверка уровня и доливка охлаждающей жидкости, смазка подшипников, проверка натяжения ремней привода, крепежные работы.
7. Влияние накипи в системе охлаждения на перерасход горючего и масла.
8. Способы и составы, применяемые для удаления накипи из системы охлаждения.
9. Обслуживание системы охлаждения при низких температурах.
10. Особенности ухода за системой охлаждения при применении антифриза.

1.15 ТО и ТР системы смазки. Диагностика системы смазки (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

6. Отказы и неисправности системы смазки, их признаки.
7. Диагностирование системы смазки в целом и поэлементно.
8. Структурные и диагностические параметры системы смазки, их номинальные и текущие, допустимые и предельные значения.
9. Методы их определения, применяемое оборудование.
10. Содержание работ по техническому обслуживанию при ЕО, ТО-1, ТО-2, СО системы смазки; проверка уровня масла в картере двигателя, проверка качества масла.
11. Очистка фильтров.
12. Промывка системы смазки.
13. Общее устройство и принцип действия установки для промывки системы смазки двигателя.
14. Жидкости, применяемые для промывки системы смазки.
15. Замена масла в двигателе. Периодичность замены масла.
16. Экономическая целесообразность замены масла с промывкой

1.16 ТО и ТР системы питания карбюраторного двигателя. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Отказы и неисправности системы питания карбюраторных двигателей, их причины и признак.
2. Влияние технического состояния системы питания карбюраторных двигателей на расход топлива.

3. Диагностирование системы питания в целом, диагностические параметры, номинальные, текущие, допустимые и предельные значения параметров.

4. Методы и технология их определения, применяемое оборудование.

5. Регулировка карбюратора на малые обороты холостого хода с замером состава отработавших газов при помощи газоанализатора.

6. Доведение содержания окиси углерода (СО) до установленных норм.

7. Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора.

8. Диагностика топливного насоса и карбюратора на двигатель.

9. Устройство и действие приборов.

10. Проверка и регулировка карбюратора и насоса, снятых с двигателя.

11. Проверка и регулировка ограничителей числа оборотов, снятых с двигателя.

12. Общее устройство и принцип действия прибора.

1.17 Оборудование и приборы, применяемые при ТО и ТР системы питания. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Общее устройство и принцип действия газоанализатора.

2. Устройство и принцип действия прибора для проверки уровня топлива и герметичности игольчатого клапана.

3. Общее устройство и принцип действия безмоторной установки для проверки (диагностики) работы карбюратора на всех режимах.

4. Общее устройство и принцип действия автомата для замера расхода топлива.

5. Технология текущего ремонта приборов системы питания: замена приборов, замена и ремонт жиклеров, диафрагмы насоса, поплавков, запорных игл и др.

1.18 ТО и ТР системы питания дизельных двигателей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Отказы и неисправности системы питания дизельных двигателей, признаки и причины их возникновения.

2. Структурные и диагностические параметры системы питания, их номинальные, текущие, допустимые и предельные значения.

3. Методы и технология их определения, применяемое оборудование.

4. Объем работ по техническому обслуживанию системы питания дизельного двигателя.

5. Проверка герметичности соединений топливопроводов.

6. Устройство и принцип действия приспособления для опрессовки системы питания.

7. Общее устройство и принцип действия стендов для проверки и регулировки насоса высокого давления.

8. Установка насоса высокого давления на двигатель.

9. Проверка механизмов управления подачей топлива и остановкой двигателя.

10. Работы по текущему ремонту приборов питания на постах.

11. Замена неисправных деталей и узлов системы питания дизельных двигателей.

1.19 Диагностика системы питания дизельных двигателей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Диагностирование системы питания в целом.

2. Структурные и диагностические параметры системы питания их номинальные, текущие, допустимые и предельные значения.

3. Дымность отработавших газов дизельного двигателя.

4. Диагностика технического состояния форсунок на двигателе.

5. Диагностирование топливного насоса на автомобиле, проверка и регулировка насоса высокого давления, снятого с автомобиля.

6. Проверка и регулировка форсунок, снятых с двигателя, устройство и принцип действия прибора для проверки и регулировки форсунок.

7. Регулировка насоса высокого давления на наименьшие обороты холостого хода.

2. Организация и управление производством технического обслуживания.

2.1 ТО и ТР системы питания двигателей, работающих на газовом топливе. ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Отказы и неисправности системы питания от газобаллонной установки.
2. Признаки и причины их возникновения.
3. Диагностические параметры технического состоянии системы.
4. Номинальные системы, текущие, допустимые и предельные значения параметров.
5. Диагностирование системы, применяемое оборудование.
6. Содержание работ по техническому обслуживанию газобаллонной аппаратуры.
7. Работы по текущему ремонту; притирка рабочих поверхностей седла и клапанов, устранение повреждений газопроводов, замена неисправностей деталей и др.
8. Пуск двигателя на газе.
9. Перевод двигателя с газа на бензин и с бензина на газ.

2.2 ТО и ТР электрооборудования автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Отказы и неисправности приборов системы электроснабжения, признаки и причины их возникновения.
2. Диагностические параметры, их номинальные, текущие, допустимые и предельные значения, методы их определения.
3. Применяемое оборудование, его общее устройство и принцип действия.
4. Техническое обслуживание аккумуляторных батарей и генераторов.
5. Техническое обслуживание и текущий ремонт приборов системы зажигания (катушки зажигания, конденсатора, прерывателя, свечей, проводов высокого напряжения, датчика распределения и транзисторных коммутаторов, регуляторов центробежного и вакуумного).
6. Отказы и неисправности системы зажигания, их признаки и причины возникновения.
7. Диагностирование приборов системы зажигания.
8. Применяемое оборудование, общее устройство и правила пользования им.
9. Содержание работ по техническому обслуживанию системы зажигания.
10. Установка зажигания.
11. Проверка правильности установки зажигания.
12. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы электропуска (стартера и приборов управления).
13. Отказы и неисправности системы электропуска, их признаки и причины возникновения.
14. Диагностирование системы электропуска, диагностические параметры их предельные значения.

15. Методы и средства диагностирования системы электропуска, применяемое оборудование.

16. Работы, выполняемые при техническом обслуживании системы электропуска.

17. Текущий ремонт системы: замена деталей механизма привода, замена стартера.

18. Техническое обслуживание и текущий ремонт внешних световых приборов.

19. Отказы и неисправности внешних световых приборов и их влияние на безопасность движения.

2.3 ТО и ТР трансмиссии. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Отказы и неисправности агрегатов трансмиссии.
2. Признаки и причины их возникновения.
3. Диагностирование технического состояния трансмиссии в целом и каждого агрегата в отдельности.
4. Структурные и диагностические параметры и их номинальные, текущие, допустимые и предельные значения.
5. Применяемое диагностическое оборудование его устройство и работа.
6. Техническое обслуживание сцепления и его привода, коробки передач, раздаточной коробки, карданных передач и ведущих мостов.
7. Текущий ремонт трансмиссии (замена ведомых дисков сцепления, замена узлов и агрегатов).
8. Объем операций ЕО, ТО-1, ТО-2, СО сцепления, коробке передач, ГМП, карданной передаче, заднему мосту.
9. Регулировочные работы гидромеханической коробки передач: привода регулятора режима давления, моментов переключения передач, механизма блокировки.
10. Текущий ремонт агрегатов трансмиссии.

2.4 ТО и ТР ходовой части. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Неисправности и отказы ходовой части автомобиля, признаки их возникновения.
2. Влияние технического состояния ходовой части подвижного состава на безопасность движения.
3. Техническое обслуживание ходовой части (рама, рессор, амортизаторов, передней подвески, колес).
4. Диагностирование углов установки колес на грузовых и легковых автомобилях.
5. Номинальные, текущие, допустимые и предельные значения замеряемых параметров.
6. Общее устройство и принцип действия стенда для диагностирования и регулировки установки передних колес и шкворней.

2.5 ТО и ТР автомобильных шин. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Факторы, влияющие на износ шин.
2. Народнохозяйственное значение сохранности автомобильных шин и увеличения их пробега.
3. Правила эксплуатации шин.
4. Маркировка, хранение, комплектование, учет.

5. Нормы гарантированного пробега.

6. Правила, предъявляемые рекламацией.

7. Работы по техническому обслуживанию автомобильных шин, выполняемые при ЕО, ТО-1, ТО-2.

2.6 ТО и Т Р механизмов управления. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Влияние технического состояния механизмов управления на безопасность движения.

2. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления.

3. Отказы и неисправности рулевого управления автомобилей, признаки их возникновения.

4. Диагностирование рулевого управления в целом.

5. Номинальные, текущие, допустимые и предельные значения диагностических параметров.

6. Работы по техническому обслуживанию рулевого управления

7. Устройство и работа приспособлений для диагностики рулевого механизма, проверки технического состояния гидропривода.

8. Замена неисправных узлов и деталей рулевого управления.

2.7 ТО и Т Р тормозных систем с гидро и пневмоприводом. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.

2. Отказы и неисправности тормозной системы с гидравлическим и пневматическим приводом.

3. Признаки и причины их возникновения.

4. Эксплуатационные требования к тормозной жидкости.

5. Диагностированаие тормозных систем.

6. Устройство и принцип действия оборудования для диагностирования и технического обслуживания тормозной системы.

7. Устройство и принцип действия деселерометра.

8. Регламентные работы по техническому обслуживанию тормозных систем с гидравлическим и пневматическим приводом.

9. Техническое обслуживание стояночных тормозных систем.

10. Текущий ремонт тормозов (замена неисправных приборов, узлов и деталей, ремонт колодок и тормозных барабанов).

2.8 ТО и ТР кузовов, кабин и платформы. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Требования к техническому состоянию кузовов, кабин, платформ.

2. Отказы и неисправности механизмов, узлов и деталей кузовов, кабин, платформ.

3. Причины возникновения.

4. Регламентные работы по техническому обслуживанию кузова, кабины, платформы.

5. Антикоррозийная защита кузовов.

6. Характерные работы по текущему ремонту (правка и сварка поврежденных деталей, окраска и сушка, замена неисправных деталей и механизмов)

3. Формы и методы организации управления производством ТО и Т Р автомобилей.

3.1 Классификация современных автотранспортных предприятий. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Классификация по роду выполняемых работ и обслуживанию подвижного состава, по целевому назначению, характеру производственно-хозяйственной деятельности и подчиненности, по организации производственной деятельности, базы технического обслуживания и ремонта, ремонтные мастерские.

3.2 Управление производством ТО и ремонтом автомобилей при организации труда методом специализированных бригад. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Организация труда ремонтных рабочих методом специализированных бригад, сущность и организация управления.
2. Схема структуры управления.

3.3 Управление производством ТО и ремонтом автомобилей при организации методом комплексных бригад, агрегатно-участковой форме. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Организация труда ремонтных рабочих методом комплексных бригад, агрегатно-участковой форме.
2. Организация управления.
3. Схема структуры управления.

3.4 Управление производством ТО и ТР автомобилей при организации труда методом специализированных бригад, объединенных в комплексы. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Централизованное управление производством (ЦУП) технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.
2. Общая характеристика ЦУП.
3. Структура технической службы.
4. Должностные обязанности работников производственных комплектов.
5. Организация работы отдела управления производством.
6. Структура отдела.
7. Группа управления производством.
8. Состав группы: задачи, должностные обязанности работников группы.
9. Документооборот отдела управления производством.
10. Организация подготовки производства.

3.5 Организация технического обслуживания автомобилей в АТП. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

4. Организация ежедневного технического обслуживания. Содержание, место и время выполнения ЕО.
5. Организация первого и второго технического обслуживания автомобилей.
6. Место и время выполнения ТО-1 и ТО-2.
7. Выбор режима производства.
8. Методы организации технологического процесса ТО-1 и ТО-2.
9. Техническое обслуживание автомобилей на универсальных и специализированных постах.

10. Тупиковые посты и поточные линии.
11. Типы поточных линий.
12. Необходимые условия ритмичной и эффективной работы линии. паспортизация рабочих мест и их аттестация.
13. Контроль качества работ по техническому обслуживании.

3.6 Организация текущего ремонта автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Разделение работ по текущему ремонту автомобилей на постовые и участковые (цеховые) работы.
2. Агрегатно-узловой и индивидуальный метод организации текущего ремонта.
3. Организация производства текущего ремонта на специализированных и универсальных постах.
4. Организация труда рабочих при постовом текущем ремонте.
5. Оснащение универсальных и специализированных постов текущего ремонта.
6. Контроль качества работ.

3.7 Организация ремонта агрегатов на производственных участках. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Состав производственных участков (цехов) АТП (электротехнический, карбюраторный, аккумуляторный, шиномонтажный и др.)
2. Организация работы производственных участков (цехов), их взаимосвязь с постами технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.

4. Технический контроль автотранспорта. Техническая и отчетная документация при техническом осмотре.

4.1 Контроль технического состояния автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Требования к техническому состоянию и оборудованию автомобильного транспорта: тормозной системе, рулевому управлению, ходовой части, освещению, системе вентиляции, отоплению, герметичности.

4.2 Планирование технического обслуживания автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Метод планирования ТО по календарному времени: по фактическому пробегу автомобилей: макетный метод планирования.
2. Организация планирования.
3. Ведение документации.
4. Контроль планирования.

4.3 Учет автомобилей в АТП. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Формы учета ТО и ремонта.
2. Документация учета.
3. Методика оформления учета ТО и Р.
4. Учет затрат на ТО автомобилей.

4.4 Документооборот. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. График проведения технических обслуживаний.
2. Основные формы технического учета, их содержание и порядок заполнения.
3. Листок учета технического обслуживания и ремонта автомобилей.

4. Контрольный талон.
5. Лицевая карточка автомобиля.
6. Заборная карта на запасные части.
7. Использование данных учета для оперативного управления производством и разработки мероприятий по снижению трудовых и материальных затрат на техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

5. Основы проектирования производственных зон и участков.

5.1 Расчет годовой производственной программы АТП. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Производственная программа по техническому обслуживанию и текущему ремонту подвижного состава и ее количественное выражение.
2. Расчет производственной программы по количеству технических обслуживаний и текущих ремонтов и по трудовым затратам.
3. Режимы эксплуатации и режимы производства ТО и ТР.
4. Фонд рабочего времени с учетом возможной 2 - х или 3-х сменной работы.

5.2 Расчет численности производственных рабочих, распределение по участкам. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Производственный персонал: расчет общей численности.

5.3 Расчет площадей производственных участков и зон. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Площади производственных помещений зон технического обслуживания и текущего ремонта.
2. Аналитический и графический методы определения их размеров.
3. Планировочные решения в зависимости от распределения постов (тупиковый, поточный, комбинированный) с учетом строительных правил и норм, функциональных схем технологических процессов в АТП.

5.4 Расчет освещения и вентиляции. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Укрупненный расчет освещения, вентиляции производственных зон и участков.

5.5 Выбор метода организации производства. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Выбор метода организации производства и его обоснование.

5.6 Генеральный план, планировочные решения. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Генеральный план предприятия.
2. Особенности производственных зданий автотранспортных предприятий и требования к их объемно-планировочной унификации.
3. Общие сведения о нормах технологического проектирования АТП и СТОА.
4. Примеры типовых планировочных решений.

5.7 Рабочие чертежи технологической части проекта. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Рабочие чертежи технологической части проекта: общие требования, состав рабочих чертежей.
2. Назначение и виды технологических карт.
3. Постовые карты.

5.8 Понятие о расчетно-пояснительной записке. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Понятие о расчетно-пояснительной записке.
2. Особенности проектирования отдельных производственных зон, участков и рабочих постов в реконструируемых автотранспортных предприятиях и станциях обслуживания автомобилей.
3. Задание на разработку проекта реконструкции объекта.
4. Содержание задания и составляющие его части.

6. Методы оценки и контроля качества при техническом обслуживании.

6.1 Оценка технического состояния автомобилей на КТП при выпуске и возврате. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Экспресс-диагностика.
2. Организация контроля технического состояния.
3. Документация. Порядок оформления.
4. Оборудование на КТП.

6.2 Методы диагностирования автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Цели и задачи технической диагностики.
2. Виды диагностики.
3. Содержание и порядок проведения Д-1. Методы организации Д-1 (совмещенной с ТО-1, выделенной на специальном посту, смешанной).
4. Определение количества диагностических постов.
5. Диагностические карты (Д-1, Д-2), их содержание и порядок заполнения.
6. Накопительная карта диагностирования Д-2 (ГОСТ 25044).
7. Оборудование для диагностирования.
8. Классификация оборудования.
9. Общее устройство и принцип действия стенда с беговыми барабанами для проверки тормозов.
10. Общее устройство и принцип действия стенда для проверки тяговых качеств автомобиля.

6.3 Контроль качества технического обслуживания и ремонта автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Методы оценки качества ТО и Р.
2. Организация контроля качества ТО и Р в АТП.
3. Отдел технического контроля.
4. Функции контроля качества ТО и Р.
5. Организация контроля ТО, Р на постах ТО, Р, диагностики.
6. Документация. Порядок оформления.

7. Оценка эффективности производства технического обслуживания.

7.1 Основные резервы по повышению эффективности производства ТО и Р и технической службы. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Резервы улучшения использования рабочего времени.
2. Основные резервы снижения простоев автомобилей при ТО и ремонте.

7.2 Основные резервы снижения затрат на автомобильное топливо, эксплуатационные материалы. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Перевозка хранение, заправка топлива, масел.
2. Учет расхода топлива.
3. Нормы расхода и масел.
4. Мероприятия по экономии топлива
5. Раздача смазочных материалов и мероприятия по их экономии.

7.3 Основные резервы снижения затрат на эксплуатацию автомобильных шин. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Организация хранения, учета, выдачи шин.
2. Мероприятия по снижению затрат при эксплуатации.

8. Основные формы организации деятельности предприятия и управления им.

8.1 Хранение автомобилей в закрытых помещениях. Хранение автомобилей на открытых площадках. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Способы хранения автомобилей.
2. Хранение в закрытых, отапливаемых помещениях.
3. Типы закрытых стоянок, расстановка автомобилей в них.
4. Особенности хранения на открытых площадках в голодное время года.
5. Причины затруднения пуска двигателя. Способы и средства пуска двигателя при хранении автомобилей на открытых стоянках.
6. Оборудование площадок для хранения автомобилей с различными способами подогрева и разогрева, общее устройство установок и приспособлений, применяемых для этих целей.
7. Экономическая оценка различных способов подогрева и разогрева.

8.2 Учет выполнения технического обслуживания и ремонта. Технологический процесс ТО и ТР. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Формы учета ТО и ремонта.
2. Документация учета.
3. Методика оформления учета ТО и Р.
4. Учет расходования запасных частей и материалов.
5. Учет затрат на ТО автомобилей.
6. Общая характеристика технологического процесса ТО и ТР.
7. Схема технологического процесса технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей в АТП.

9. Правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной безопасности при техническом обслуживании.

9.1 Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Общие требования безопасности при мойке агрегатов, правила безопасности при выполнении работ в АРМ АТП.

9.2 Безопасные условия труда, пожарная безопасность на АТП. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Требования к помещениям, участкам, метеорологическим условиям, вентиляции, освещении.
2. Пожарная профилактика.

10. Основы авторемонтного производства. Технология капитального ремонта.

10.1 Общие положения по ремонту автомобилей. Основы технологии капитального ремонта автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Факторы, определяющие потребность подвижного состава автомобильного транспорта в ремонте.
2. Понятие о старении автомобиля и его предельном состоянии.
3. Система ремонта, ее методы, виды и способы, их краткая характеристика.
4. Технологическое деление автомобиля (деталь, подгруппа, группа, агрегат).
5. Производственный и технологический процессы капитального ремонта автомобилей.
6. Понятие о структуре технологического процесса капитального ремонта автомобилей и общая характеристика.

10.2 Основы организации капитального ремонта автомобилей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Общие принципы организации ремонта.
2. Типы авторемонтных предприятий, их структура и общая характеристика подразделений.
3. Основы организации производственных процессов на авторемонтном предприятии.
4. Основы организации рабочих мест.
5. Аттестация рабочих мест, основные критерии.

10.3 Прием автомобилей и агрегатов в ремонт и их наружная мойка. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Технические требования на сдачу автомобилей, агрегатов в капитальный ремонт и выдачу из ремонта, согласно ГОСТа.
2. Техническая документация на прием в ремонт.
3. Влияние комплектности и пригодности базовых деталей к ремонту на качество и себестоимость ремонта.
4. Хранение ремонтного фонда.
5. Наружная мойка, очистка автомобилей и агрегатов.
6. Способы мойки, применяемое оборудование.
7. Организация рабочих мест, техника безопасности.

10.4 Разборка автомобилей и агрегатов. Мойка и очистка деталей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Способы организации разборочных работ, их сравнительная оценка и область применения.
2. Основные виды разборочных работ, средства технологической оснащенности.
3. Механизация разборочных работ.
4. Технические условия на разборку.
5. Технологическая документация.
6. Влияние качества разборочных работ на качество ремонта и его себестоимость.
7. Организация рабочих мест и требования техники безопасности.
8. Назначение процессов мойки и очистки деталей.

9. Виды загрязнений.
10. Сущность процессов мойки и очистки деталей.
11. Технология мойки и очистки деталей. Средства технологического оснащения.
12. Организация рабочих мест, требования техники безопасности.

10.5 Дефектация и сортировка деталей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Виды дефектов и их характеристика.
2. Назначение и сущность дефектации и сортировки деталей.
3. Методы контроля, применяемые при дефектации.
4. Применяемое оборудование, приспособления, инструмент.
5. Сортировка деталей по маршрутам восстановления.
6. Коэффициенты годности, сменности и восстановления деталей.
7. Организация рабочих мест.

10.6 Назначение и сущность процесса комплектования. Общая сборка, испытание и сдача агрегатов автомобилей из ремонта. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Способы сборки автомобилей.
2. Организация процессов сборки грузовых и легковых автомобилей, автобусов.
3. Механизация сборочных работ.
4. Оснащение постов сборки оборудованием, приспособлениями, инструментом.
5. Технологическая документация.
6. Испытание отремонтированного автомобиля; технические условия на испытание.
7. Техническая документация на сдачу отремонтированного автомобиля.
8. Гарантийные обязательства авторемонтного предприятия.
9. Порядок сдачи автомобиля заказчику и предъявления рекламаций.
10. Организация рабочих мест, охрана труда.

11. Способы восстановления деталей.

11.1 Классификация способов восстановления деталей. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Ремонт деталей как один из основных источников экономической эффективности авторемонтного производства, сокращения расхода запасных частей и экономии сырьевых ресурсов.
2. Классификация способов восстановления деталей и их краткая характеристика.

11.2 Восстановление деталей слесарно-механической обработкой. Восстановление деталей давлением. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Виды слесарно-механической обработки, применяемые при восстановлении деталей.
2. Сущность и технология восстановления деталей способом обработки под ремонтные размеры.
3. Категорийные и пригоночные размеры.
4. Выбор баз для механической обработки.
5. Сущность и технология восстановления деталей постановкой дополнительной или заменой части детали.
6. Достоинства и недостатки способа. Средства технологической оснащенности.
7. Сущность процесса восстановления деталей давлением.

8. Способы и технология восстановления размеров и формы поврежденных и изношенных деталей.

9. Восстановление механических свойств материала деталей.

10. Оборудование, приспособления, инструмент.

11.3 Восстановление деталей сваркой и наплавкой. Особенности сварки чугунных и алюминиевых деталей. Восстановление деталей напылением. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Виды сварки и наплавки, применяемые в авторемонтном производстве.

2. Процессы, происходящие в рабочей зоне сварки (наплавки): металлургические процессы, структурные изменения, внутренние напряжения и деформации.

3. Технологический процесс восстановления деталей сваркой и наплавкой.

4. Способы и технология механизированных способов сварки и наплавки: под слоем флюса, в среде защитных газов, вибродуговой, лазерной и плазменной, контактной.

5. Особенности сварки деталей из чугуна и цветных металлов.

6. Восстановление чугунных деталей - горячая сварка (в печи); газовая сварка; холодная сварка.

7. Сварка деталей из алюминия и его сплавов.

8. Сущность процесса и способы напыления.

9. Напыляемые материалы и свойства покрытий. Процесс нанесения покрытий на детали.

10. Организация рабочих мест и охрана труда при напылении деталей.

11.4 Восстановление деталей пайкой. Восстановление деталей гальваническими покрытиями. Применение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Область применения пайки при ремонте автомобилей.
2. Свойства различных припоев и область их применения.
3. Пайка деталей низкотемпературными припоями.
4. Пайка деталей высокотемпературными припоями.
5. Технологический процесс, средства технологической оснащенности.
6. Сущность процесса нанесения гальванических покрытий.
7. Технологический процесс нанесения гальванических покрытий.
8. Защитно-декоративные покрытия.
9. Средства технологической оснащенности.
10. Автоматизация процесса нанесения гальванических покрытий.
11. Назначение лакокрасочных покрытий в авторемонтном производстве.
12. Сущность процесса нанесения лакокрасочных покрытий.
13. Технологический процесс нанесения лакокрасочных покрытий.
14. Контроль качества покрытий.

11.5 Восстановление деталей хромированием и железнением. Восстановление деталей с применением синтетических материалов. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Применение хромирования и железнения при восстановлении деталей.
2. Основные преимущества и недостатки этих способов.
3. Саморегулирующий и холодный электролиты их применение.
4. Процесс железнения, способы струйное, проточное железнение.

5. Электронатирание.
6. Синтетические материалы, применяемые при восстановлении деталей.
7. Применение эпоксидных составов при восстановлении деталей.
8. Восстановление размеров деталей нанесением полимеров.
9. Применение синтетических клеев.

12. Технология восстановления деталей. Основы конструирования технологической оснастки.

12.1 Разработка технологических процессов ремонта. Ремонт деталей класса «корпусные детали». Ремонт деталей класса «круглые стержни и с фасонной поверхностью». Ремонт деталей класса «полые цилиндры». Ремонт деталей класса «некруглые стержни». (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Исходные данные для разработки технологических процессов восстановления деталей и разборки, сборки.
2. Методика и последовательность проектирования технологических процессов восстановления деталей.
3. Последовательность проектирования технологических процессов сборки.
4. Детали, относящиеся к классу «корпусные детали». Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса.
5. Основные дефекты. Способы устранения дефектов.
6. Детали, относящиеся к классу «круглые стержни и стержни с фасонной поверхностью».
7. Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса.
8. Основные дефекты. Способы устранения дефектов.
9. Детали, относящиеся к классу «полые цилиндры».
10. Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса.
11. Основные дефекты. Способы устранения дефектов.
12. Детали, относящиеся к классу «некруглые стержни».
13. Параметры конструктивно-технологической характеристики. Условия работы деталей данного класса.
14. Основные дефекты. Способы устранения дефектов.

12.2 Ремонт узлов и приборов систем охлаждения, и смазки. Ремонт узлов и приборов систем питания. Ремонт приборов электрооборудования. Ремонт автомобильных шин. Ремонт кузовов и кабин. (ОК 1-9, ПК 1.1-1.3)

1. Дефекты узлов и приборов систем охлаждения, и смазки.
2. Способы и технология устранения дефектов.
3. Средства технологической оснащенности.
4. Технические условия на ремонт, сборку и испытание узлов и приборов систем охлаждения, и смазки.
5. Дефекты узлов и приборов систем питания.
6. Технические условия на ремонт, сборку и испытание узлов и приборов систем питания.
7. Дефекты приборов электрооборудования.
8. Особенности технологических процессов ремонта деталей приборов электрооборудования.

9. Экономическая целесообразность ремонта шин.
10. Виды ремонта шин. Технические условия на приемку шин в ремонт.
11. Дефекты деталей и узлов кузовов, кабин, оперения.
12. Типовые технологические процессы и принципиальные схемы.
13. Технология ремонта металлических деталей кузовов, кабин, оперения.

Тестовые задания для контрольных работ

Осваиваемые компетенции

(ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК4.1-4.3)

1. Признаки неисправности генератора:

1) при работающем двигателе постоянно горит контрольная лампа на панели приборов;
2) быстрый разряд аккумуляторной батареи;
3) двигатель работает при отключении аккумуляторной батареи.

2. Ускоренный разряд аккумуляторной батареи при работающем двигателе может быть вследствие:

1) буксования ремня привода генератора.
2) сгорел встроенный регулятор напряжения генератора.
3) изношены подшипники генератора;
4) окислились клеммы в электрической цепи аккумулятор-генератор.

3. Неправильная регулировка натяжения ремня генератора может привести:

1) к повышению напряжения бортовой сети;
2) к нагреву генератора из-за проскальзывания на шкивах ремня;
3) к недозарядке аккумуляторной батареи;
4) к быстрому износу приводного ремня генератора;
5) к выходу из строя подшипников из-за повышенных нагрузок на вала генератора.

4. Если не заводится двигатель бензинового двигателя, то сначала проверяют:

1) давление в шинах;
2) наличие горючего в системе;
3) наличие искрообразования;
4) зарядку аккумуляторной батареи.

5. Срок службы аккумуляторной батареи примерно составляет:

1) 1 год .
2) 3...6 лет.
3) 10 лет.
4) 20 лет.

6. Колебание стрелки спидометра возникает при случаях:

1) неправильного вождения.
2) плохого закрепления гибкого вала.
3) наличия изгибов гибкого вала радиусом менее 150 мм.
4) отсутствии смазки в оболочке гибкого вала.
5) отсутствии продольного перемещения гибкого вала.

7. Техническое обслуживание (ТО) автомобиля — это

1) комплекс мероприятий, которые проводятся с целью предупреждения неисправностей.

2) комплекс технических мероприятий, которые проводятся с целью поддержания автомобиля в технически исправном состоянии, уменьшения интенсивности изнашивания деталей и предупреждения неисправностей.

3) комплекс мероприятий, которые проводятся с целью частичного ремонта автомобиля.

8. Виды технического обслуживания (ТО) (выбрать вид которого не существует)

1) второе (ТО-2).

2) ежедневное обслуживание (ЕТО)

3) ежемесячное обслуживание (ЕТО).

4) первое (ТО-1).

5) сезонное (СТО).

9. Пневмосистема тормозов герметична при случае, если:

1) давление воздуха в системе (7 кгс.см^2) при выключенных потребителях уменьшается не более, чем на 0,15 кгс.см^2 в течение 15 минут.

2) давление воздуха в системе (7 кгс.см^2) при включенных потребителях уменьшается не менее, чем на 0,15 кгс.см^2 в течение 15 минут.

3) давление воздуха в системе (7 кгс.см^2) при включенных потребителях уменьшается не более, чем на 0,30 кгс.см^2 в течение 15 минут.

4) герметичность проверяется не по показаниям приборов.

10. Причины увеличения люфта рулевого колеса:

1) ослабление болтов крепления.

2) увеличение зазора в подшипниках ступиц направляющих колес.

3) зазор всегда постоянный и не регулируется.

11. Причины тугого вращения рулевого колеса

1) низкое давление в шинах.

2) отсутствует масло в картере механизма червячного типа.

3) высокое давление в шинах.

4) неправильная регулировка рулевого механизма.

12. Причины притормаживания одного из колес:

1) поломка стяжных пружинок колодок.

2) протекание тормозной жидкости.

3) в тормозной системе имеются воздушные пробки.

4) заклинил поршень в цилиндре тормозного механизма.

13. Причины заноса или увода автомобиля в сторону при торможении:

1) разное давление в шинах.

2) утечка тормозной жидкости из одного тормозного цилиндра.

3) отсутствует свободный ход педали тормоза.
4) загрязнение или замасливание дисков, колодок.

14. Причины перегрева двигателя:
1) мало жидкости в системе охлаждения.
2) некачественное топливо.
3) в систему залита вода вместо тосола
4) слабо натянут ремень вентилятора.
5) замаслен ремень вентилятора.
6) перегрузка двигателя.

15. Причины перегрева двигателя:
1) некачественное топливо.
2) пробуксовка ремня вентилятора.
3) в систему залита вода вместо тосола
4) наличие накипи в системе охлаждения.
5) износ вентилятора.

16. Причины низкого давления масла в системе смазки:
1) пониженный уровень масла в картере.
2) масло разжижено топливом.

17. Причины появления голубого дыма отработавших газов:
1) в камеру сгорания попадает масло из-за избытка в картере.
2) изношены маслосъемные колпачки.
3) перегрев двигателя.
4) изношены поршневые кольца.

18. Причины появления белого дыма отработавших газов:
1) в камеру сгорания попадает масло.
2) изношены поршневые кольца.
3) двигатель не прогрет.
4) в камеру сгорания попадает охлаждающая жидкость.

19. Причина появления черного дыма отработавших газов:
1) неполное сгорание топлива.
2) в камеру сгорания попадает охлаждающая жидкость.

20. Плотность электролита полностью заряженной аккумуляторной батареи для центральных районов должна быть:
1) 1,07 г/см^3
2) 1,27 г/см$^{3.}$
3) 1,72 г/см^3
4) 1,17 г/см^3

21. По мере разряда аккумулятора плотность электролита:

1) уменьшается.
2) увеличивается.

22. Величина зазора между электродами свечей на карбюраторном двигателе должна составлять:
1) 1,0...1,3 мм.
2) 0,6...0,7 мм.
3) 0,2...0,3 мм.

23. Величина зазора между электродами свечей на двигателе с системой впрыска топлива должна составлять:
1) 0,6...0,7 мм.
2) 1,0... 1,1 мм.

24. Свечи рекомендуется заменить новыми через:
1) 10... 15 тыс. км пробега.
2) 20... 25 тыс. км пробега.
3) только после обнаружения её неисправности.

25. Датчик, неисправность которого повлечет остановку двигателя с системой впрыска топлива и невозможность вновь пустить его:
1) датчик положения коленчатого вала.
2) датчик температуры охлаждающей жидкости.
3) датчик массового расхода воздуха.
4) любой из датчиков.

26. Контрольная лампа CHECK ENGINE («Проверьте двигатель») указывает:
1) о работе двигателя с улучшенными характеристиками.
2) о наличии неисправности в системе впрыска топлива.
3) о необходимости проверки уровня масла в картере.

27. Причины появления стуков в двигателе:
1) увеличены зазоры в приводе клапанов.
2) изношены детали КШМ
3) недостаточно смазывается поршень.

28. Признаки несоответствующего состава горючей смеси, приготовляемой карбюратором:
1) неравномерная (вплоть до остановки) работа двигателя на холостом ходу.
2) провалы и перебои при нажатии на педаль акселератора (подачи горючей смеси) во время разгона автомобиля.
3) «выстрелы» во впускном трубопроводе или в глушителе.

29. Причины затрудненного пуска двигателя:
1) выход из строя одной из свечей зажигания.

2) замыкание на «массу» наконечника свечи зажигания или высоковольтного провода.
3) слишком охлажден двигатель.

30. Каковы наиболее вероятные причины увеличенного люфта рулевого колеса?
1) увеличенные зазоры в зацеплении червяка и ролика.
2) повышенный дисбаланс колес.
3) отсутствие зазоров в зацеплении червяка и ролика.
4) повреждение рабочих поверхностей червяка и ролика.
5) люфт в шарнирах рулевых тяг.

31. Как по отношению к потребителям электрической энергии включаются в электрическую цепь плавкие предохранители?
1) Последовательно с потребителем
2) Параллельно с потребителем
3) Зависит от типа предохранителя
4) Зависит от мощности потребителя

32. Как называется электрическая машина, предназначенная для преобразования электрической энергии в механическую?
1) Электрический генератор
2) Электрический двигатель
3) Электрический трансформатор
4) Электрический привод

33. Как называется ток, все значения которого повторяются через одинаковые промежутки времени?
1) Переменный ток
2) Постоянный ток
3) Вихревой ток
4) Прямой ток

34. Как называется устройство, которое служит для преобразования переменного тока в постоянный ток?
1) Трансформатор
2) Стабилизатор
3) Выпрямитель
4) Адаптер

35. Промывку деталей и узлов автомобилей необходимо производить…
1) Водой
2) Бензином
3) Кислотой
4) Щелочным раствором

36. Чему равно одно деление на барабане микрометра?
1) 1 мм

2) 0,1 мм
3) 0,01мм
4) 0,001мм

37. Какой двигатель имеет большую степень сжатия?
1) Дизельный
2) Бензиновый
3) Одинаковая у всех двигателей

38. Где происходит смесеобразование в дизельном двигателе?
1) В карбюраторе
2) Во впускном коллекторе
3) В цилиндре двигателя

39. Что такое антифриз?
1) Жидкость, замерзающая при очень низкой температуре
2) Жидкость, уменьшающая трение
3) Жидкость, применяемая в тормозной системе

40. Для чего на пробке радиатора устанавливается паровоздушный клапан?
1) Для предохранения водителя от ожогов при закипании жидкости в системе охлаждения
2) Для выпуска пара при кипении жидкости и впуска воздуха в систему при охлаждении
3) Для автоматического поддержания заданного уровня жидкости в системе охлаждения

41. Карбюраторные двигатели относятся к двигателям…
1) Внешнего смесеобразования
2) Внутреннего смесеобразования
3) С самовоспламенением

42. К какому типу двигателей относятся дизельные?
1) Двигатели внутреннего смесеобразования
2) Двигатели внешнего смесеобразования
3) Двигатели с принудительным воспламенением горючей смеси

43. Укажите назначение форсунки дизельного двигателя
1) Регулирует угол опережения впрыскивания топлива
2) Регулирует цикловую подачу топлива
3) Распыляет топливо под высоким давлением в камере сгорания

44. Токсичные вещества, выделяемые автомобилем, содержатся…
1) В отработавших газах
2) В картерных газах
3) В парах топлива
4) В отработавших и картерных газах и парах топлива

45. В каком ответе перечислены только агрегаты трансмиссии?

1) Сцепление, КПП, карданная передача, главная передача, дифференциал
2) Сцепление, КПП, карданная передача, полуоси, рулевое управление
3) Сцепление, КПП, карданная передача, делитель, тягово-сцепное устройство

46. На каком принципе основана работа фрикционного сцепления?
1) На использовании сил инерции
2) На использовании сил трения

47. Какую функцию не выполняет трансмиссия?
1) Передаёт крутящий момент от двигателя к ведущим колёсам
2) Изменяет крутящий момент по величине и направлению
3) Длительно разъединяет двигатель и ведущие колёса
4) Обеспечивает движение автомобиля в заданном направлении

48. Для чего предназначено сцепление?
1) Для разъединения и соединения двигателя и КПП
2) Для изменения скорости движения автомобиля
3) Для изменения крутящего момента двигателя

49. Как работает рулевое управление с гидроусилителем при неработающем двигателе автомобиля?
1) Невозможно управление
2) Работает как без гидроусилителя
3) Работает всегда с гидроусилителем

50. Какая тормозная система используется для удержания остановленного автомобиля на месте?
1) Рабочая
2) Запасная
3) Вспомогательная
4) Стояночная

51. Какое устройство в коробке передач обеспечивает выравнивание угловых скоростей включаемых шестерен?
1) синхронизатор
2) фиксатор
3) замок

52. Из каких систем состоит электрооборудование автомобиля?
1) из системы электроснабжения, электропуска, зажигания, освещения и световой сигнализации
2) из системы световой сигнализации, электромеханических систем, систем подзарядки, стартерной системы, системы сигнализации
3) из системы электропроводки, световых потребителей, силовых потребителей, системы накопления и
распределения электрической мощности

53. Что такое тормозной путь?

1) путь, пройденный автомобилем с момента срабатывания тормозного привода до полной остановки автомобиля

2) путь, пройденный автомобилем с момента обнаружения водителем препятствия до полной остановки автомобиля

3) путь, пройденный автомобилем с момента нажатия водителем на педаль тормоза до полной остановки автомобиля

54. Какой кузов называется несущим:

1) предназначенный для перевозки сыпучих грузов;

2) к которому непосредственно крепятся все основные агрегаты;

3) предназначенный для перевозки любых грузов

55. Из каких элементов состоит подвеска автомобиля:

1) направляющее устройство, упругий элемент, гасящее устройство, амортизатор;

2) рама, рессоры, амортизаторы;

3) рама, рессоры, амортизаторы, мосты

56. Из каких основных частей состоит автомобиль?

1) Двигатель, шасси, кузов.

2) Двигатель, кабина, шасси.

3) Двигатель, кабина, кузов, трансмиссия, подвеска.

57. Какие из перечисленных индексов не относится к грузовым автомобилям?

1) 2112.

2) 3310.

3) 4315.

4) 33097.

58. Что такое ход поршня?

1) Путь, проходимый поршнем между нижней и верхней мертвыми точками.

2) Путь, проходимый поршнем за рабочий цикл.

3) Расстояние от верхней точки камеры сгорания до верхней точки поршня, находящегося в крайнем нижнем положении.

59. Рабочий объем цилиндра равен 500 $см^3$ объем камеры сгорания 100 $см^3$. Чему равна степень сжатия?

1) 5.

2) 6.

3) 7.

4) 9.

60. Как называется последовательность чередования одноименных тактов в различных цилиндрах двигателя?

1) Фазами газораспределения.

2) Порядок работы двигателя.
3) Тактностью двигателя.
4) Рабочим циклом.

61. Что предусматривает дисциплинарная ответственность за нарушение законодательных и нормативных актов по безопасности труда должностными лицами?
1) наложение штрафа
2) объявление дисциплинарного взыскания
3) исправительные работы
4) лишение свободы

62. Кто проводит вводный инструктаж по охране труда перед допуском до работы?
1) руководитель работ
2) инженер по охране труда
3) директор предприятия

Ответы

1	1,2
2	1,2,4
3	2-5
4	2,3
5	2
6	2-5
7	2
8	3
9	1,3
10	1,2
11	1,2,4
12	1,4
13	1,2,4
14	1,4,5,6
15	2,4
16	1,2
17	1,2
18	3,4
19	1
20	2
21	1
22	2
23	2
24	2
25	1
26	2
27	1,2
28	1,2,3
29	1,2
30	1,5
31	1
32	2
33	1
34	3
35	4

36	3
37	1
38	3
39	1
40	2
41	1
42	1
43	3
44	4
45	1
46	2
47	4
48	1
49	2
50	4
51	1
52	1
53	1
54	2
55	1
56	1
57	1
58	1
59	1
60	4
61	2
62	2

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК 2,4,9; ПК 1.1 – ПК1.3; ПК 2.1-ПК 2.3; ПК3.1-ПК3.3; ПК4.1-ПК4.3

1. Назначение и квалификация автомобилей.
2. По каким признакам классифицируют автомобильные двигатели?
3. Какие процессы происходят за рабочий цикл в четырех тактном двигателе?
4. Чем отличаются рабочие циклы карбюраторного двигателя и дизеля?
5. Назначение кривошипно-шатунного механизма, какие детали входят в него?
6. Какие виды гильз цилиндров существуют?
7. В чем особенности конструкции коренных и шатунных подшипников коленчатого вала.
8. В чем особенности конструкций поршней карбюраторных двигателей и дизелей?
9. В чем различают камеры сгорания дизелей и карбюраторных двигателей?
10. В чем различаются конструкции механизмов с верхним и нижним расположением распределительного вала?
11. Каково назначение клапанов, в чем особенности конструкций выпускных клапанов?
12. Как работает механизм поворота выпускного клапана?
13. Для чего нужен и как регулируется тепловой зазор в механизме газораспределения?
14. Для чего нужна система охлаждения?
15. Как происходит циркуляция жидкости в системе охлаждения?
16. Перечислите приборы жидкостной системы охлаждения.
17. В чем заключаются особенности конструкции системы воздушного охлаждения?

18. Назначение смазочной системы.
19. Какие приборы используют в смазочных системах?
20. Как происходит очистка масла в смазочной системе?
21. Для чего нужна и как происходит вентиляция картера?
22. Как осуществляется подвод масла к механизмам газораспределения у-образных двигателей?
23. Какие бензины применяют в качестве топлива для автомобильных двигателей?
24. Для чего нужна и как работает главная дозирующая система?
25. Как устроен и работает пневмоцентробежный ограничитель частоты вращения?
26. Для чего нужны приборы очистки и подачи топлива как они устроены?
27. В чем преимущества и недостатки двигателей работающих на газе?
28. Для чего нужен и как работает редуктор?
29. Каковы особенности смесеобразования в дизеле?
30. Какие приборы включает в себя система питания дизеля, каково их назначение?
31. Устройство топливного насоса высокого давления.
32. Каково устройство и работа форсунок?
33. Как работает батарейная система зажигания?
34. Каково назначение и принцип действия транзисторного коммутатора?
35. Для чего и как необходимо регулировать угол опережения зажигания?
36. В чем заключаются особенности пуска холодного двигателя?
37. Каково назначение сцепления?
38. Какие ведущие ведомые части имеет сцепление?
39. Почему на автомобилях семейств МАЗ и КАМАЗ применяют двухдисковые сцепления?
40. Каково назначение коробки передач?
41. С какой целью в ступенчатой коробке передач применяют зубчатые колеса с косыми зубьями?
42. Как называются валы ступенчатой коробки передач?
43. Что такое синхронизатор и для чего его используют?
44. Какой механизм позволяет предотвратить одновременное включение передач?
45. С какой целью применяют раздаточную коробку?
46. Каково назначение карданной передачи?
47. Какие основные части имеет карданная передача?
48. В чем заключается различие между карданными шарнирами неравных и равных угловых скоростей?
49. Каково назначение мостов автомобилей?
50. Может ли мост быть одновременно ведущим и управляемым?
51. Какое отличие двойной главной передачи от одинарной?
52. Для чего служит дифференциал?
53. Устройство дифференциала.
54. Каково назначение рамы и какие требования предъявляют к ее конструкции?
55. Какие рамы называют лонжеронными и хребтовыми?
56. Какие типы подвесок применяют на автомобилях?
57. Какое отличие между зависимой и независимой подвесками?
58. С какой целью применяют дополнительную рессору (подрамник)?
59. Какую роль в подвеске выполняют амортизаторы?
60. С какой целью применяются стабилизаторы поперечной устойчивости?

61. Почему у грузовых автомобилей на задний мост ставят по два колеса с каждой стороны?
62. Какой кузов называется несущим?
63. Какие кузова устанавливают на грузовые автомобили?
64. Из каких основных узлов состоит рулевое управления?
65. Что называют рулевым механизмом и рулевым приводом?
66. С какой целью применяют рулевые усилители?
67. Устройство шарнирного соединения деталей рулевого привода автомобилей?
68. Какими способами осуществляется раздвижение тормозных колодок на различных автомобилях?
69. Устройство ручного тормозного крана управления стояночной и запасной тормозными системами.
70. Устройство и работа тормозной камеры автомобиля КАМАЗ.
71. Работа и устройство тормозного гидропривода автомобиля ВАЗ-2107.
72. Устройство колесных тормозных цилиндров.
73. Устройство и работа дискового тормозного механизма.
74. Устройство и работа барабанного тормозного механизма.
75. Назначение и типы тормозных систем.
76. Устройство и работа тормозного механизма автомобиля КАМАЗ-532
77. Назначение, устройство и работа компрессора пневмосистемы автомобилей семейства КАМАЗ.
78. Устройство ручного тормозного крана управления стояночной и запасной тормозными системами.
79. Назначение, классификация системы электроснабжения автомобиля.
80. Назначение, устройство, работа, маркировка аккумуляторной батареи.
81. Электролит – порядок его приготовления.
82. Методы заряда аккумуляторных батарей.
83. Определение степени разряда аккумуляторной батареи, зная плотность электролита. Какими приборами определяется плотность электролита?
84. Основные неисправности АКБ.
85. Правила хранения новых и снятых с автомобилей АКБ.
86. Назначение, устройство и работа генератора.
87. Назначение, устройство ротора генератора. Неисправности ротора и их определение.
88. Основные неисправности автомобильных генераторов.
89. Назначение, устройство, работа вибрационного регулятора напряжения.
90. Объясните принцип работы интегрального (электронного) регулятора напряжения.
91. Назначение, типы систем зажигания.
92. Система зажигания и предъявляемые к ней требования.
93. Назначение, устройство, работа катушки зажигания.
94. Неисправности катушек зажигания и их определение.
95. Назначение, устройство, маркировка свечей зажигания.
96. Неисправности свечей зажигания. Определение неработающей свечи на работающем двигателе.
97. Назначение, устройство прерывателя – распределителя.
98. Установка зажигания на двигателе ЗМЗ-53
99. 21.Установка зажигания на двигателе автомобиля ВАЗ-21063.
100. Как влияет момент зажигания (ранее или позднее) на мощность и экономичность двигателя?
101. Назначение, устройство датчика-распределителя бесконтактной системы зажигания.
102. Назначение, устройство, работа центробежного регулятора опережения зажигания.
103. Назначение, устройство, работа вакуумного регулятора опережения зажигания.
104. Назначение системы зажигания. Какие приборы входят в бесконтактную систему зажигания?
105. Назначение, устройство, работа регуляторов опережения зажигания.

106. Укажите величины зазоров между контактами прерывателя и электродами свечей зажигания. Как они регулируются?

107. Недостатки контактной системы зажигания.

108. Назначение, типы систем пуска двигателей.

109. Из каких приборов состоит система пуска двигателя, назначение каждого из них.

110. Назначение, устройство, работа стартера.

111. Назначение, устройство, работа и определение неисправностей реле включения стартера.

112. Назначение, устройство, работа втягивающего реле стартера.

113. Неисправности стартера и их определение.

114. Контрольно-измерительные приборы автомобиля и их назначение.

115. Назначение, устройство, работа сигнализаторов давления масла и температуры охлаждающей жидкости двигателя.

116. Назначение, устройство, работа спидометра.

117. Перечислите приборы системы освещения автомобиля ВАЗ-21099.

118. Назначение, устройство фары автомобиля ВАЗ-21099.

119. Перечислите приборы, входящие в систему световой сигнализации автомобиля.

120. Назначение и типы головного освещения. Что означают знаки Р , С, СР, Н на стекле фар.

121. Назначение, устройство, работа звукового сигнализатора.

122. Назначение, устройство, работа реле звуковых сигналов. Когда оно устанавливается на автомобиле?.

123. Назначение, устройство, работа реле поворотов.

124. Назначение, устройство, работа стеклоочистителя.

125. Что такое ассиметричное светораспределение при ближнем свете фар, за счет чего оно осуществляется?

126. Экологические системы автомобиля.

127. Требования, предъявляемые к монтажу электропроводки на автомобиле.

128. Датчики электронных систем управления – назначение, принцип работы.

129. Химический состав нефти, прямая перегонка нефти.

130. Способы очистки топлив и вторичной переработки (химическая переработка): крекинг-процессы, риформинг.

131. Испаряемость и фракционный состав бензина.

132. Нормальное и детонационное сгорание бензина. Методы определения октанового числа и способы его повышения.

133. Коррозионность бензинов: минеральные кислоты (водорастворимые) и щелочи; огранические кислоты. Активные и неактивные средства соединения.

134. Химическая стабильность и индукционный период; присадки-антидетонаторы.

135. Марки автомобильных бензинов.

136. Требование к качеству дизельных топлив. Вязкость дизельных топлив.

137. Цетановое число. Определение ЦТ и способы его повышения.

138. Иодное число, коксуемость, зольность ДТ, коэффициент фильтруемости.

139. Низкотемпературны свойства дизельных топлив.

140. Коррозионность ДТ. Марки ДТ.

141. Сжиженные нефтяные газы: их достоинства и недостатки как альтернативного топлива.

142. Сжатый природный газ: достоинства и недостатки как альтернативного топлива.

143. Назначение моторных масел. Условия работы масла в двигателе.

144. Вязкостные свойства масел. Индекс вязкости.

145. Щелочное число моторных масел; температура застывания, моющие свойства.

146. Классификация моторных масел по ГОСТу. Маркировка моторных масел.

147. Мировая система классификации моторных масел. (SAE , API)

148. Трансмиссионные масла. Маркировка, Соответствие классов вязкости и групп ТМ по ГОСТу и по SAE и API.

149. Назначение, состав и получение пластичных смазок.

150. Температура каплепадения, предел прочности, пенетрация, коллоидная стабильность, водостойкость пластичных смазок.

151. Классификация и марки пластичных смазок.

152. Назначение и требование к охлаждающим жидкостям. Вода как охлаждающая жидкость.

153. Низкозамерзающие жидкости.

154. Тормозные и амортизаторные жидкости.

155. Назначение и требования к лакокрасочным материалам. Состав ЛКМ.

156. Прочность при ударе, прочность при изгибе (эластичность), адгезия ЛКМ.

157. Укрывистость, вязкость, стойкость к перепадам температур ЛКМ. Вспомогательные материалы.

158. Классификация покрытий по внешнему виду.

159. Состав резины и ее получение.

160. Свойства резины: относительное удлинение при разрыве; предел прочности при растяжении; остаточное удлинение при разрыве.

161. Старение резины. Синтетические каучуки.

162. Токсичность эксплуатационных материалов. Охрана окружающей среды.

163. Пластмассы: свойства, состав, применение.

164. Уплотнительные, обивочные, изоляционные материалы.

165. Экономия топлива при эксплуатации автомобилей.

166. Клеящие материалы: специальные, универсальные.

167. Пути снижения расхода моторных масел.

168. Организация контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей при их применении.

169. Промывочные и очистительные жидкости.

170. Повторное использование отработанных масел.

171. Основные показатели надежности автомобиля.

172. Причины падения мощности двигателя и увеличенного расхода топлива.

173. Проверка термостата.

174. Что называется износом? Виды износа.

175. Причины увеличенного расхода масла в двигателе.

176. Проверка жиклеров карбюратора на пропускную способность на стенде.

177. График закономерности изнашивания сопряженных деталей.

178. Причины стука и повышенного уровня шума при работе двигателя.

179. Неисправности АКБ.

180. Факторы, влияющие на изменение технического состояния автомобиля.

181. Причины перегрева двигателя.

182. неисправности сцепления.

183. Назначение и виды ТО.

184. Регулировка тепловых зазоров клапанов двигателя ВАЗ-2106.

185. Причины отсутствия искры на свечах зажигания.

186. Нормативы ТО и коэффициенты корректирования.

187. Проверка технического состояния двигателя воздухом.

188. ТО системы смазки.

189. Назначение, виды и методы ремонта.

190. Проверка работы двигателя ВАЗ-2106 на слух.

191. Неисправности карданной передачи.

192. Назначение и виды диагностирования.

193. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя ЗИЛ-4314.

194. Неисправности ходовой части автомобиля ЗИЛ-4314.
195. Методы диагностирования.
196. Причины затрудненного пуска дизельного двигателя.
197. Установка зажигания.
198. Схема организации ТО и ТР на АТП.
199. Регулировка тепловых зазоров клапана двигателя ВАЗ-2109.
200. Регулировка углов установки управляемых колес автомобиля ВАЗ-2106.
201. Оборудование для осмотра автомобиля.
202. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя ВАЗ-2106.
203. Неисправности тягового реле стартера.
204. Подъемно-транспортное оборудование.
205. Причины затрудненного пуска карбюраторного двигателя.
206. ТО генератора.
207. Оборудование для УМР.
208. Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора ЗИЛ.
209. Проверка напряжения АКБ.
210. ТБ при работе с подъемно-транспортным оборудованием.
211. Опрессовка системы подачи топлива и воздуха дизельного двигателя.
212. Причины нарушения искрообразования на электродах свечи зажигания.
213. Оборудование для смазочных работ.
214. Регулировка тепловых зазоров клапанов двигателя КамАЗ.
215. Проверка технического состояния генератора на стенде.
216. Оборудование и инструмент для выполнения разборочно-сборочных работ.
217. Регулировка карбюратора ЗИЛ на минимальные обороты холостого хода
218. Проверка технического состояния стартера на стенде.
219. ТБ и пожарная безопасность при эксплуатации газобалонных автомобилей.
220. Неисправности электродвигателя стартера.
221. Назначение и виды осмотровых канав.
222. Неисправности карбюратора.
223. Очистка, проверка и регулировка свечей зажигания.
224. Планово-предупредительная система ТО и ремонта.
225. Причины падения давления в цилиндрах двигателя и способы определения.
226. Удаление воздуха из гидропривода сцепления автомобиля ВАЗ-2106.
227. Ежедневное обслуживание двигателя.
228. Регулировка холостого хода карбюратора ВАЗ.
229. Балансировка колес.
230. Ежедневное обслуживание автомобиля.
231. Проверка ТНВД на стенде.
232. Работы, выполняемые при СО.
233. Проверка форсунки на стенде.
234. Неисправности шин и причины их возникновения.
235. Назначение и виды подъемников.
236. Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора ВАЗ.
237. Неисправности ходовой части автомобиля ВАЗ-2106.
238. Назначение и виды гайковертов.
239. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя КамАЗ.
240. неисправности редуктора заднего моста ВАЗ-2106.
241. Какой двигатель считается исправным?
242. Проверка окиси СО в отработанных газах.
243. Неисправности КПП.

244. Понятие: неисправность и отказ. Приведите примеры.
245. Притирка клапанов .
246. Регулировка свободного хода педали сцепления ВАЗ-2106.
247. Этапы процесса диагностирования.
248. ТО системы охлаждения.
249. Проверка уровня и плотности электролита в АКБ.
250. Чем вызвано физическое или моральное старение автомобиля. Примеры.
251. Причины неравномерной работы дизельного двигателя.
252. Неисправности привода стартера.
253. Измерительные инструменты для измерения размеров деталей и их назначение. Точность измерения. Какие правила должны быть соблюдены при обращении к контрольно- измерительным инструментам.
254. Виды естественного износа и причины их возникновения. Предельный и допустимый износы деталей. Способы восстановления изношенных деталей.
255. Виды ремонта автомобилей и объем работ, выполняемых при текущем и капитальном ремонтах автомобиля.
256. Сущность проведения индивидуального и агрегатного ремонта автомобилей.
257. Основные неисправности двигателя, их признаки и причины возникновения, способы устранения неисправностей.
258. Последовательность проведения технологического процесса капитального ремонта двигателя и объем работ, выполняемых при ремонте.
259. Разборка снятого с автомобиля двигателя. Подготовка двигателя к разборке и последовательность операций по разборке двигателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств направлено на формирование следующих компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт	планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта; планирование численности производственного персонала; . составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта; определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта; формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта; планирование материально-технического снабжения производства; подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления; принятие и реализация управленческих решений; осуществление коммуникаций; обеспечение безопасности труда персонала; сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства; постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения; документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей; построение системы мотивации персонала; построение системы контроля деятельности персонала; руководство персоналом
Уметь	производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов; организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформление первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объем работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое

	обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов; различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями; формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов; производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта; проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений;

	определять эффективность использования основных фондов; определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта; определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении; оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности; распределять должностные обязанности; обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса; выявлять потребности персонала; формировать факторы мотивации персонала; применять соответствующий метод мотивации; применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации); устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») ; собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала; сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами); оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения; принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»); контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; подготавливать отчетную документацию по результатам контроля; координировать действия персонала; оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации; реализовывать власть; диагностировать управленческую задачу (проблему); выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи; формировать поле альтернатив решения управленческой задачи; оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям; осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи; реализовывать управленческое решение; формировать (отбирать) информацию для обмена; кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения; применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса; предотвращать и разрешать конфликты; разрабатывать и оформлять техническую документацию;

	оформлять управленческую документацию; соблюдать сроки формирования управленческой документации; оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения; оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты; контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки; контролировать процессы по экологизации производства; соблюдать периодичность проведения инструктажа; соблюдать правила проведения и оформления инструктажа; извлекать информацию через систему коммуникаций; оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства; оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства; оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства; формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения; генерировать и выбирать средства и способы решения задачи; всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения; формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения; осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством
Знать	действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного; состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации; категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;

	состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ; классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов; состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств; цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении; сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента; квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»; разделение труда в организации; понятие и типы организационных структур управления; принципы построения организационной структуры управления; понятие и закономерности нормы управляемости; сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции

	менеджмента; понятие и механизм мотивации; методы мотивации; теории мотивации; сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента; понятие и механизм контроля деятельности персонала; виды контроля деятельности персонала; принципы контроля деятельности персонала; влияние контроля на поведение персонала; метод контроля «Управленческая пятерня»; нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям; положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств»; положения действующей системы менеджмента качества; сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента; понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства; понятие и виды власти; роль власти в руководстве коллективом; баланс власти; понятие и концепции лидерства; формальное и неформальное руководство коллективом; типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы; сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента; понятие и виды управленческих решений; стадии управленческих решений; этапы принятия рационального решения; методы принятия управленческих решений; сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента; понятие и цель коммуникации; элементы и этапы коммуникационного процесса; понятие вербального и невербального общения; каналы передачи сообщения; типы коммуникационных помех и способы их минимизации; коммуникационные потоки в организации; понятие, вилы конфликтов; стратегии поведения в конфликте; основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта; понятие и классификация документации; порядок разработки и оформления технической и управленческой документации; правила охраны труда, правила пожарной безопасности; правила экологической безопасности; периодичность и правила проведения и оформления инструктажа; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие

	производственно-хозяйственную деятельность; основы менеджмента; порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами; порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов; особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств; требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; основы менеджмента; передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств; нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы; документационное обеспечение управления и производства; организационную структуру управления

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
МДК.02.01 Техническая документация					
1.	**Основополагающие документы по оказанию услуг ТО и ремонту автомобилей в РФ**				
1.1	Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
1.2	Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.	**Единая система конструкторской и технологической документации. Порядок разработки и оформления технической документации**				
2.1	Общие положения единой системы конструкторской документации	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.2	Правила оформления ремонтных чертежей	устный опрос, тестирование		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	

2.3	Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.4	Формы и правила оформления маршрутных карт	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.5	Формы и правила оформления операционных карт. Формы и правила оформления операционных карт	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.6	Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.7	Общие правила записи технологической информации в технологические процессы и операции	устный опрос, тестирование		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.8	Оформление маршрутной карты на технологические процессы технического обслуживания	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.9	Оформление операционной карты на технологические процессы технического обслуживания	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
3	**Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и ТР**				
3.1	Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
3.2	Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
3.3	Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
3.4	Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4	**Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей**				
4.1	Порядок разработки технологических процессов	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4.2	Порядок разработки	устный опрос		ОК 1-10	

	технологических процессов на разборо-сборочные работы			ПК 5.1-5.4	
4.3	Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4.4	Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4.5	Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание автомобилей	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
	МДК. 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей				
1	**Основы автотранспортной отрасли**				
1.1	Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	устный опрос, тестирование		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
1.2	Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
1.3	Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	устный опрос, тестирование		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
1.4	Основы экономики автотранспортной отрасли. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
1.5	Правила охраны труда, пожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2	**Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта**				
2.1	Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.2	Сущность и классификация основных фондов предприятия	темтирование		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.3	Износ и амортизация основных производственных фондов	устный опрос, тестирование		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.4	Оборотные средства предприятия:	устный опрос		ОК 1-10	

	сущность и классификация			ПК 5.1-5.4	
2.5	Состав и структура оборотных фондов предприятия. Кругооборот оборотных средств предприятия	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.6	Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использование средств производства	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
2.7	Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта, по его техническому обслуживанию и ремонту, по материальному снабжению производства	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
3	**Техническое нормирование и организация труда**				
3.1	Сущность и назначение технического нормирования труда. Виды норм труда	устный опрос, тестирование		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
3.2	Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
3.3	Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4	**Основные технико-экономические показатели производственной деятельности**				
4.1	Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие . Планирование материального снабжения производства	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4.2	Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав. Категория работников предприятий автомобильного транспорта	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4.3	Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета. Планирование численности производственного персонала	устный опрос, тестирование		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4.4	Производительность труда производственного персонала. Принципы организации заработной платы. Формы оплаты труда	тестирование		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4.5	Структура общего фонда	устный опрос		ОК 1-10	

	заработной платы, начисление и удержание заработной платы			ПК 5.1-5.4	
4.6	Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуг	устный опрос, тестирование		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4.8	Прибыль и рентабельность сущность, виды и порядок определения. Анализ результатов производственной деятельности	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4.9	Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда, расчет заработной платы рабочих	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4.10	Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
4.11	Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.02.01 Техническая документация				
1	**Основополагающие документы по оказанию услуг ТО и ремонту автомобилей в РФ**			
1.1	Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Единая система конструкторской и технологической**			

	документации. Порядок разработки и оформления технической документации			
2.1	Общие положения единой системы конструкторской документации	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Правила оформления ремонтных чертежей	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Формы и правила оформления маршрутных карт	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Формы и правила оформления операционных карт. Формы и правила оформления операционных карт	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Общие правила записи технологической информации в технологические процессы и операции	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Оформление маршрутной карты на технологические процессы технического обслуживания	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.9	Оформление операционной карты на технологические процессы технического обслуживания	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и ТР**			
3.1	Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Оформление приемо-сдаточного акта и учета	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей			
4	**Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей**			
4.1	Порядок разработки технологических процессов	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание автомобилей	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК. 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей			
1	**Основы автотранспортной отрасли**		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.1	Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Основы экономики автотранспортной отрасли. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Правила охраны труда, пожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

2	**Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта**		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Сущность и классификация основных фондов предприятия	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Износ и амортизация основных производственных фондов	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Оборотные средства предприятия: сущность и классификация	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Состав и структура оборотных фондов предприятия. Кругооборот оборотных средств предприятия	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использование средств производства	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта, по его техническому обслуживанию и ремонту, по материальному снабжению производства	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Техническое нормирование и организация труда**			
3.1	Сущность и назначение технического нормирования труда. Виды норм труда	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Классификация затрат рабочего времени. Методы нормирования труда	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3.3	Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	**Основные технико-экономические показатели производственной деятельности**			
4.1	Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие . Планирование материального снабжения производства	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав. Категория работников предприятий автомобильного транспорта	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета. Планирование численности производственного персонала	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Производительность труда производственного персонала. Принципы организации заработной платы. Формы оплаты труда	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Структура общего фонда заработной платы, начисление и удержание заработной платы	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.6	Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуг	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.8	Прибыль и рентабельность сущность, виды и порядок определения. Анализ результатов производственной деятельности	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

4.9	Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда, расчет заработной платы рабочих	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.10	Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.11	Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности	ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание для тестированного контроля по
МДК.02.01 Техническая документация

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. На какие автомобили распространяется «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств»?

а) легковые и грузовые, находящиеся в собственности граждан;
б) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан;
в) легковые, грузовые, автобусы, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности;
г) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности.

2. Согласно законодательству РФ, предприятие-изготовитель несет ответственность за:

а) разработку стандартов технической документации на выпускаемые автотранспортные средства;
б) обеспечение автотранспортных средств техническим обслуживанием и ремонтом в течение всего срока их службы;
в) разработку системы технического обслуживания автотранспортных средств, выпускаемых предприятием-изготовителем;
г) невыполнение правил эксплуатации собственниками автотранспортных средств

3. Техническое обслуживание автотранспортных средств – это?

а) это комплекс работ (операций) по устранению возникших отказов (неисправностей) и восстановлению полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;
б) комплекс работ (операций), направленных на предупреждение отказов и неисправностей, обеспечение полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;
в) комплекс работ (операций) по определению с установленной точностью технического состояния (параметров эксплуатационных характеристик) автотранспортного средства (агрегата, узла, системы).
г) один из элементов процесса технического обслуживания и ремонта; осуществляется с использованием специального оборудования, без разборки объекта обслуживания.

4. Допускается ли проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, снятых с производства более 10 лет, при отсутствии нормативно-технической и технологической документации?

а) не допускается;
б) допускается, только с письменного разрешения завода-изготовителя;
в) допускается на договорной основе с оплатой заказа;
г) допускается в рамках гарантийного обслуживания.

5. Какие запасные части могут применяться авторемонтным предприятием для ремонта автотранспортного средства?

а) только запчасти авторемонтного предприятия;
б) только запчасти завода-изготовителя;
в) запчасти, отвечающие требованиям нормативно-технической документации.

6. Разрешается ли изъятие технических паспортов автотранспортных средств у заказчиков, при оформлении заказа?
а) запрещается;
б) разрешается с письменного согласия заказчика;
в) разрешается, при наличии расписки от должностного лица предприятия-подрядчика;
г) разрешается.

7. Какой документ не входит в перечень нормативно-технической документации?
а) Отраслевой стандарт «Подготовка предпродажная легковых автомобилей»;
б) Государственный стандарт «Охрана природы. Атмосфера. Требования безопасности Нормы и методы измерений, содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей»;
в) «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы и мини трактора)».

8. Требованиям каких документов должны соответствовать технологические документы на ремонт?
а) ЕСТД;
б) ЕСКД;
в) технического паспорта на автотранспортное средство;
г) операционным картам.

9. Допускается ли применять дополнительные форматы, образуемые увеличением сторон основных форматов?
а) разрешается без ограничений на размеры;
б) запрещается;
в) разрешается, на значение, кратное ширине и высоте формата
г) разрешается, но только в два раза.

10. Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта – это?
а) руководство по ремонту;
б) общее руководство по ремонту;
в) технические условия на ремонт;
г) общие технические условия на ремонт.

11. **Ведомость ЗИП – это?**
а) документ, содержащий номенклатуру, назначение, количество и места укладки запасных частей, инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для обеспечения ремонта;
б) документ, содержащий номенклатуру запасных частей изделия и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него

в) документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него

12. **Что указывается в Заказ-наряде?**
а) указываются виды заказываемых работ, данные автотранспортного средства, личность заказчика и его контактные данные
б) указывается комплектность автотранспортного средства, принятые от заказчика запчасти и материалы
в) отметки: «Заказ принял», «Объем, и качество выполненных работ проверил», «Претензий к выполненным работам и стоимости заказа не имею».
г) указываются соответствующие прейскуранту и согласованные с заказчиком виды работ, объемы и стоимость, сроки выполнения заказа, материальные ценности необходимые для выполнения этих работ

13. **Единая Система Конструкторской Документации (ЕСКД) – это?**
а) комплекс стандартов и руководящих нормативных документов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформлению и обращению технологической документации, применяемой при изготовлении и ремонте изделий.
б) документы, в которых устанавливаются характеристики безопасности продукции, правила безопасного осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке и правилам ее нанесения.
в) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, разработке, изготовлении, контроле, приёмке, эксплуатации, ремонте, утилизации).

14. **Типовой технологический процесс (ТТП) — это?**
а) технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;
б) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признакам;
в) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства.

15. **Групповой технологический процесс (ГТП) — это?**
а) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства;
б) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками;
в) процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками.

16. **Технологическая карта — это?**
а) перечень переходов, установок и применяемых инструментов;
б) документ, в котором описан: процесс обработки деталей, материалов, конструкторская документация, технологическая оснастка;
в) описание маршрутов движения по цеху изготовляемой детали.

17. Руководство по ремонту – это?
а) Документ, содержащий общие технические требования к ремонту определенной группы однотипных изделий, требования к дефектации, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта;
б) Документ, содержащий указания по организации ремонта определенной группы однотипных изделий, правила и порядок подготовки и проведения ремонта, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта, правила и порядок испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделий после ремонта;
в) Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта.

18. **Нормы расхода запасных частей на ремонт – это?**
а) документ, содержащий номенклатуру запасных частей изделия и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него
Б) документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него
в) документ, содержащий номенклатуру, назначение, количество и места укладки запасных частей, инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для обеспечения ремонта

19. **Какой документ не относится к первичной документации?**
а) заявка;
б) заказ-наряд;
в) договор на оказание услуг;
г) журнал учёта заказов.

20. **Единая Система Технологической Документации (ЕСТД) – это?**
а) комплекс стандартов и руководящих нормативных документов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформлению и обращению технологической документации, применяемой при изготовлении и ремонте изделий.
б) документы, в которых устанавливаются характеристики безопасности продукции, правила безопасного осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке и правилам ее нанесения.
в) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, разработке, изготовлении, контроле, приёмке, эксплуатации, ремонте, утилизации).

21. **Впишите названия в пустые графы, обозначенные цифрами 1,2,3,4.**

"ДжеМ-авто-Север"
Н 7743057909
25171, Москва, Ленинградское шоссе, д.16, стр.4

OPEL

Тел: 786-77-70

ЗАКАЗ - НАРЯД № Зн-01320 от 11.04.2003

Клиент: Дмитрий Владимирович
тел.: 8-902-[illegible]

1 2

		VIN	Тип двигателя	Пробег
Vectra	[illegible]ex97	W0L000036T52[illegible]	X18XE14178006	169103

3

п/п		Норматив / Количество	Ед. изм.	Цена	Стоимость
1	Замена ремня ГРМ	1.8	н/ч	1,000-00	1,799-99
2	Замена топливного фильтра	0.2	н/ч	1,000-00	200-00
3	Замена фильтра салона	0.2	н/ч	1,000-00	200-00
4	Замена ламп наружнего освещения	0.2	н/ч	1,000-00	200-00

* стоимость нормо-часа : 1,000-00 руб.

2'399.99 руб.

5 они забыли включить в счет 5-ый пункт (позвонили,я довёз деньги,ссориться не хочу)
Заправка кондиционера - 1,000-00 руб.

в том числе НДС: 380.96 руб.
НП: 114.27 руб.

4

п/п	№ по каталогу		Количество	Ед. изм.	Цена	Стоимость
1	0818568	Фильтр топливный	1	шт.	483-00	483-00
2	2098304	Лампа 5W без цоколя	2	шт.	20-70	41-40
3	2098103	Лампа 5007 5W 12V 930	1	шт.	20-71	20-71
4	802	Лампа H3 64151 55W 12V	1	шт.	58-65	58-65
5	1111111	Фреон R 134	0.9	кг.	413-99	372-59
6	1949873	Смазка компрессора	120	мл.	4-31	517-10
7	5636363	Ремень ГРМ (5636563)	1	шт.	896-99	896-99
8	5636425	Ролик обводной ремня ГРМ	2	шт.	655-51	1,311-01
9	5636738	Ролик натяжной ремня ГРМ	1	шт.	1,380-00	1,380-00
10	1808607	Фильтр салонный	1	шт.	483-00	483-00
11	0656252	Шланг вентиляции картера	1	шт.	207-01	207-01

5'771.46 руб.

в том числе НДС: 916.12 руб.
НП: 274.82 руб.

Итого к оплате : 9'171.45 руб

Итого к оплате: 8'171.45 руб. (Восемь тысяч сто семьдесят один рубль 45 копеек)

в том числе НДС: 1'297.08 руб.
НП: 389.09 руб.

Лицо ответственное

С качеством, объемом и стоимостью работ согласен

Клиент

Заявка на ремонт автомобиля

Марка автомобиля _____ Гос. номер _____ Гаражный номер _____
Ф.И.О. водителя _____ А/к № _____ Дата, время выписки _____
Ф.И.О., подпись контролера технического состояния АТС _____

1

Отметка о выполнении ремонта

Краткая характеристика неисправности и выполненной работы	Причина неисправности	Дата и время выполнения		2	3
		начало	окончание		
Контроль исправности АТС произвел (Ф.И.О., подпись контролера технического состояния АТС)					

23. **Впишите названия в пустые графы, обозначенные цифрами 1,2,3.**

АКТ
ПРИЕМА-ПЕРЕДАЧИ АВТОМОБИЛЯ

«___» __________ 20 ___ г.   Показание спидометра ____________________

1.

1.1. Автошины _______________ Состояние ____________________________

____

1.2. Аккумуляторная батарея ________________ Состояние _________________

1.3. Домкрат ________________ 1.4. Знак аварийной остановки ____________

1.5. Аптечка _________________ 1.6. Буксировочный трос _______________

1.7. Огнетушитель _____________ 1.8. Балонный ключ _________________

1.9. Инструмент ____

1.10. Ключи от замка зажигания и дверных замков ___________________

1.11. сигнализация ____

2.

2.1. Свидетельство о регистрации _________________________________

2.2. Страховой полис _________________________________

2.3. Талон прохождения технического осмотра ________________________

2.4. Руководство по эксплуатации _________________________________

2.5. правила страхования ТС _________________________________

2.6. Договор субаренды _________________________________

3.

3.1. Наличие дефектов по кузову _________________________________

____

____

3.2. Исправность работы ТС _________________________________

3.3. Остаток топлива в баке _________________________________

4. Место пересменки

____

____

Сдал ___________/_____________/   Принял ____________/_____________/

24. Заполните пустые графы, обозначенные цифрами 1,2,3 в журнале учёта заказов

Дата оформления	1	Продолжение заказа-наряда (номер, дата)	2	3
1	2	3	4	5

25. Документ, содержащий технические требования, требования к дефектации изделия, значения показателей и нормы, которым должно удовлетворять данное изделие после ремонта, требования к приемке, контрольным испытаниям, комплектации, упаковыванию, транспортированию и хранению изделия после ремонта, гарантийные обязательства – это?

а) общие технические условия на ремонт;
б) технические условия на ремонт;
в) руководство по ремонту.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Ответ	**Г**	**Б,В**	**Б**	**В**	**В**	**А**	**В**	**А,Б**	**В**	**А**	**А**	**В,Г**	
Номер вопроса	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ	**В**	**А**	**Б**	**Б**	**В**	**А**	**В**	**В**					**Б**

21.1) Модель; 2) Гос. номер; 3) Выполненные работы; 4) Запасные части и материалы.
22. 1) Выявленные неисправности; 2) Фамилия исполнителя работ; 3) Подпись ответственного за ремонт.
23. 1) Комплектация автомобиля; 2) Документация; 3) Внешний вид и состояние авто.
24. 1) Номер заказ-наряда; 2) ФИО заказчика; 3) Дата выдачи заказа.

Вопросы к экзамену комплексному (из раздела МДК 02.01 Техническая документация)

1. Назовите организационно-технологическую документацию для автотранспортных предприятий, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей.
2. Договоры (контракты) на выполнение обслуживания и ремонта. С кем заключаются данные договоры, что устанавливается в этих договорах?
3. Какой документ устанавливает основы организации выполнения технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств? Что прописывается в данном документе?
4. Правила приёмки автотранспортного средства. Где проводится приёмка, какие работы выполняются?
5. Правила указания видов, размеров, сечений, натягов, зазоров, предельных отклонений на ремонтных чертежах. Что указывается на чертежах изделий, ремонтируемых сваркой, пайкой, нанесением металлопокрытий; наплавкой и заливкой?
6. Правила записи применяемой на операции технологической оснастки в маршрутной карте?
7. Комплекты документов, разрабатываемые и оформляемые на типовые технологические процессы (ТТП, ГТП) изготовления и ремонта изделий. Какая документация входит в эти комплекты?
8. Как подразделяется информация, вносимая в технологические документы, по своему виду? Чем представлен каждый вид информации?
9. Порядок выдачи автотранспортных средств.
10. Что такое ЕСКД? Назначение ЕСКД, где применяется?

11. Перечислите виды ремонтных документов.
12. На какие документы распространяются «Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ»? Какие устройства вывода ЭВМ указаны в стандарте. Какие требования к размерам сторон форматов, используемых на графических устройствах вывода?
13. Формы и правила оформления документов на технический контроль. Назначение данного стандарта. Назначение ведомости операций.
14. Перечислите этапы проектирования технологического процесса восстановления детали.
15. Какие исходные данные необходимы для разработки технологических процессов ТО и ремонта?
16. Укажите последовательность разработки технологического процесса
17. Перечислите документы, входящие в типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей.
18. Перечислите основные требования к автотранспортным средствам, поступающим для производства работ по техническому обслуживанию и ремонту.
19. Перечислите функции изготовителя по организации технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств.
20. Какие документы относятся к «первичным»? Что указывается в заявке (талоне), приемо-сдаточном акте?
21. Какие документы относятся к «первичным»? Что указывается в Заказ-наряде, журнале учета заказов?
22. Нормы расхода запасных частей на ремонт, Нормы расхода материалов на ремонт, Ведомость ЗИП на ремонт. Что указывается в данных документах?
23. Техническая документация на средства оснащения ремонта, чертежи ремонтные. Что указывается в данных документах?
24. Технические условия на ремонт, Общие технические условия на ремонт. Что указывается в данных документах?
25. Руководство по ремонту, Общее руководство по ремонту, Ведомость документов для ремонта. Что указывается в данных документах?

Ответы на вопросы к экзаменационным вопросам

1. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы и минитрактора; Положение о гарантийном обслуживании легковых автомобилей и мототехники; Положение о порядке предоставления станциями технического обслуживания услуг по подготовке автомобилей к государственному техническому осмотру; Руководства (инструкции) по эксплуатации автомобилей; Руководства по ремонту автомобилей; Положение о порядке предоставления услуг на участках самообслуживания СТО; Технологическая документация по видам работ, проводимых при обслуживании и ремонте легковых автомобилей.
2. Договоры (контракты) на выполнение обслуживания и ремонта подготавливаются и заключаются с владельцами автотранспортных средств (третьими лицами) специализированной службой изготовителя. Является основным документом, определяющим права, обязанности и порядок взаимоотношений сторон, участвующих в процессе обслуживания. В нем устанавливаются: наименование, марка и модель (кодификация) автотранспортных средств, подлежащих обслуживанию; виды, периодичность и объемы работ по обслуживанию; сроки и стоимости выполняемых работ; показатели качества обслуживания, гарантии; порядок взаимоотношений юридических лиц, участвующих в процессе обслуживания; права и обязанности юридических лиц, участвующих в процессе обслуживания и т.д.

3. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы, минитрактора. Положение определяет функции и ответственность предприятий-изготовителей по техническому обслуживанию автотранспортных средств; предприятий (организаций), выполняющих обслуживание и ремонт автотранспортных средств; права и обязанности владельцев при эксплуатации и производстве обслуживания (ремонта) автотранспортных средств.
4. Приемка и выдача автомобиля проводятся, как правило, на специализированном посту (участке). Приемка и выдача автомобиля производится в присутствии заказчика или его представителя. При приемке выполняются следующие виды работ: проверка соответствия номерных данных автомобиля данным, записанным в техническом паспорте; контрольный осмотр автомобиля (осмотр автомобиля в соответствии с заявленными владельцем видами работ; осмотр с целью определения общего технического состояния автомобиля; проверка комплектности автомобиля); определение и согласование с заказчиком объема, стоимости и сроков выполнения работ; оформление первичной документации.
5. На ремонтных чертежах указывают только те размеры, предельные отклонения, натяги, зазоры и другие данные, которые должны быть выполнены и проверены при ремонте изделия; те виды, разрезы, сечения, которые необходимы для ремонта изделия. На чертежах изделия, ремонтируемого сваркой, пайкой, нанесением металлопокрытий и т.п., рекомендуется выделять соответствующий участок изделия, подлежащий ремонту. При ремонте изделия наплавкой, заливкой (при помощи сварки, пайки и т.п.) на ремонтном чертеже указывают наименование, марку, размеры материала, используемого при ремонте, а также обозначение стандарта на материал.
6. Информацию по применяемой на операции технологической оснастке записывают в следующей последовательности: приспособления; вспомогательный инструмент; режущий инструмент; слесарно-монтажный инструмент; специальный инструмент, применяемый при выполнении специфических технологических процессов (операций), например при сварке, штамповке и т.п.; средства измерения. Запись следует выполнять по всей длине строки с возможностью, при необходимости, переноса информации на последующие строки. Разделение информации по каждому средству технологической оснастки следует выполнять через знак ";". Количество одновременно применяемых единиц технологической оснастки следует указывать после кода (обозначения) оснастки, заключая в скобки.
7. Под основным комплектом документов ТТП (ГТП) следует понимать совокупность документов, необходимых и достаточных для выполнения процесса, без учета технологических инструкций (ТИ), инструкций по охране труда (ИОТ), стандартов предприятий (СТП), карт типовых (групповых) операций перемещений, но содержащих ссылки на их обозначения.
Под дополнительным комплектом документов ТТП (ГТП) следует понимать совокупность ТИ, ИОТ, карты типовых (групповых) операций на перемещения, СТП, ссылки на обозначения которых имеются в основном комплекте документов, необходимых и достаточных для выполнения процесса вместе с основным комплектом документов.

Основной и дополнительный комплекты документов составляют полный комплект ТТП (ГТП).
8. Информация, вносимая в технологические документы, по своему виду подразделяется на: информацию с текстом, разбитым на графы; информацию со сплошным текстом; графическую информацию.
Информация с текстом, разбитым на графы, может быть представлена: в виде информации, объединенной в специализированные блоки информации с присвоением им определенного служебного символа, например М - для материалов, Е - для трудозатрат и т. п.; в виде отдельных элементов информации, не привязанных к служебным символам,

например, код и наименование операции (в операционных картах), обозначение инструкции по охране труда (ИОТ), данные об опоке, отливке и т. п.
Информацию со сплошным текстом следует применять для указания общих требований к процессу или операции, для записи содержания операций или переходов, указания требований по охране труда и т. п.
Графическую информацию следует применять для иллюстрации выполняемых действий дополнительно к информации со сплошным текстом или с текстом, разбитым на графы.
9. Автотранспортное средство выдается заказчику после полной оплаты выполненных работ при предъявлении копии приемо-сдаточного акта и заказ-наряда, документов, удостоверяющих личность заказчика. Выдача автотранспортного средства заказчика производится после контроля полноты и качества выполненных работ. При получении автотранспортного средства из технического обслуживания и ремонта заказчик обязан проверить его, а также объем выполненных работ, исправность узлов и агрегатов, подвергшихся ремонту. Все претензии, касающиеся комплектности или подмены отдельных составных частей автотранспортного средства, заказчик обязан предъявить предприятию непосредственно при получении его из технического обслуживания и ремонта. Отсутствие претензий по объему, качеству и стоимости выполненных работ заказчик подтверждает подписью в заказ-наряде. При выдаче автотранспортного средства он получает копию заказ-наряда с отметкой об оплате. В случае прибытия заказчика на автообслуживающее предприятие для получения автотранспортного средства позднее, чем через трое суток (не считая выходных и праздничных дней) после обусловленного в заказ-наряде срока выполнения заказа, предприятие вправе направить автотранспортное средство на платную стоянку. Заказчик оплачивает стоимость хранения в соответствии с действующими прейскурантами. В случае, если заказчик в месячный срок после двукратного письменного предупреждения (с уведомлением) не получит автотранспортное средство, предприятие взыскивает с заказчика все причитающиеся платежи в порядке гражданского судопроизводства.
10. ЕСКД (единая система конструкторской документации) - это комплекс стандартов, устанавливающих взаимосвязанные нормы и правила по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, изготовлении, эксплуатации, ремонте и др.). Основное назначение стандартов ЕСКД состоит в установлении единых оптимальных правил выполнения, оформления и обращения конструкторской документации. Установленные стандартами ЕСКД правила и положения по разработке, оформлению и обращению документации распространяются на: все виды конструкторских документов, учетно-регистрационную документацию и документацию по внесению изменений в конструкторские документы, нормативно-техническую и технологическую документацию.
11. Руководство по ремонту, общее руководство по ремонту, технические условия на ремонт, общие технические условия на ремонт, чертежи ремонтные, нормы расхода материала на ремонт, нормы расхода запасных частей на ремонт, ведомость ЗИП на ремонт, ведомость документов для ремонта, техническая документация на средства оснащения ремонта.
12. Стандарт распространяется на конструкторские документы изделий всех отраслей промышленности, технологические документы изделий машиностроительной и приборостроительной промышленности, а также проектную документацию для строительства и устанавливает требования к выполнению конструкторских, технологических и проектных документов на бумажных носителях, получаемых с использованием устройств вывода ЭВМ. В стандарте указаны: алфавитно-цифровые печатающие устройства (АЦПУ); графические устройства вывода ЭВМ. Требования к размерам форматов: А0 - 841х1189; А1 - 594х 841; А2 - 420х594; А3 - 297х420; А4 - 210х297.

13. Стандарт устанавливает формы и правила оформления следующих технологических документов (далее - документов), разрабатываемых с применением различных методов проектирования, на технологические процессы (ТП) и операции технического контроля, применяемых при изготовлении или ремонте изделий и их составных частей: ведомость операций (ВОП); операционная карта (ОК).
ВОП технического контроля используется для операционного описания технологических операций технического контроля в технологической последовательности с указанием переходов, технологических режимов и данных о технологической оснастке и норм времени, в случае наличия в ТП большого количества операций технического контроля, удобства и рациональности применения данного вида документа на рабочих местах.
14. Анализ исходных данных для разработки технологического процесса; классификация и группирование объектов восстановления; количественная оценка групп деталей, анализ конструкций деталей по чертежам и ТУ; выбор технологических баз; анализ дефектов деталей; выбор способов устранения дефектов; составление технологического маршрута восстановления детали; разработка технологических операций; расчет точности, производительности и технико-экономической эффективности вариантов технологического процесса; нормирование технологического процесса; разработка технических мероприятий по реализации технологического процесса; оформление документации на технологический процесс.
15. годовая производственная программа; объект выполнения воздействия (машина, агрегат, узел, деталь); вид выполняемого технического обслуживания и ремонта; сборочный чертеж изделия (объекта воздействия), который должен содержать всю необходимую информацию для проектирования технологического процесса (проекции и разрезы, обеспечивающие быстрое и полное освоение конструкции; спецификации всех деталей и узлов, входящих в состав разбираемого изделия; размеры); технические условия на сборку, регулировку, испытания, контроль и приемку изделия; сведения о применяемом оборудовании и инструменте; сведения о надежности деталей изделий, возможных сопутствующих ремонтах; масса изделия или машины для выбора подъемно-транспортных средств.
16. изучается конструкция изделия (узла, агрегата); составляется план проведения работ; определяется последовательность операций и переходов; устанавливается темп или такт выполнения работ; определяются нормы времени по каждой технологической операции; выбираются оборудование, исполнители, приспособления и инструмент; оформляется технологическая документация.
17. Нормативно-техническая документация: Государственный стандарт "Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы измерений содержания окисли углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей с бензиновыми двигателями. Требования безопасности; Отраслевой стандарт "Подготовка предпродажная легковых автомобилей"; Приемка, ремонт и выпуск из ремонта кузовов легковых автомобилей предприятиями автотехобслуживания.
Организационная и технологическая документация: Перечень работ и услуг, выполняемых предприятием; Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы и мини трактора); Положение о гарантийном обслуживании легковых автомобилей и мотто техники"; Положение о порядке приема и расчетов с населением за легковые автомобили, детали, узлы и агрегаты предприятиями автотехобслуживания; Положение о порядке предоставления услуг на участках самообслуживания СТО"; Положение о порядке предоставления станциями технического обслуживания услуг по подготовке автомобилей к государственному техническому осмотру; Методическое руководство по определению стоимости транспортного средства с учетом естественного износа и технического состояния на момент предъявлений"; Прейскуранты на техническое обслуживание, ремонт и запасные части легковых автомобилей; Руководства

(инструкции) по эксплуатации автомобилей; Руководства по ремонту автомобилей; Сервисные книжки легковых автомобилей; Каталоги запасных частей автомобилей; Технологическая документация по видам работ, проводимых при обслуживании и ремонте легковых автомобилей; Типовые правила обмена автомототранспортных средств, реализованных через розничную торговую сеть.

18. Автотранспортное средство, принимаемое в ТО или ремонт, по типу и конструкции может не соответствовать техническим условиям предприятия-изготовителя. При этом изменения должны быть внесены в технический паспорт; В техническое обслуживание принимаются автотранспортные средства в комплектности изготовителей. Допускается отсутствие отдельных составных частей, не препятствующих выполнению работ; В текущий ремонт принимаются автотранспортные средства в комплектности изготовителя, некомплектные, а также отдельные узлы и агрегаты; Автотранспортное средство (узел, агрегат), поступающее в ТО или ремонт, должно быть чистым; Не принимаются в ТО или ремонт автотранспортные средства, узлы и агрегаты, подвергавшиеся ремонту способами, препятствующими выполнению заявленных работ (сварка сопряженных деталей вместо разъемного соединения, предусмотренного конструкцией; внесение изменений, влияющих на безопасность движения и т.п.); Автотранспортные средства, переоборудованные для работы на газовом топливе, принимаются в ТО и ремонт при представлении владельцем специального акта. Дополнительные записи в технические паспорта на такие автотранспортные средства не вносятся; Технические требования к кузовам и кузовным деталям легковых автомобилей, принимаемым в ремонт для выполнения кузовных и окрасочных работ, определены РД 37.009.024-92.; Технические требования к деталям, узлам и агрегатам, сдаваемым для восстановления и использования их при ремонте, изложены в "Положении о порядке приема и расчетов с населением на легковые автомобильные детали, узлы и агрегаты предприятиями автотехобслуживания"; На автотранспортном средстве, принимаемом в ТО и ремонт, должны быть сняты (отключены) противоугонные устройства.

19. Организация технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, агрегатов и комплектующих изделий предусматривает следующие функции изготовителя: создание (формирование) сети предприятий по техническому обслуживанию и ремонту выпускаемых автотранспортных средств; обеспечение автообслуживающих предприятий и владельцев автотранспортных средств нормативно-технической и технологической документацией по обслуживанию и ремонту; обеспечение автообслуживающих предприятий и владельцев автотранспортных средств запасными частями, материалами, специализированным инструментом и приспособлениями; обучение персонала автообслуживающих предприятий.

20. К первичным документам относятся: Заявка, Талон (на специальные виды работ), Приемо-сдаточный акт, Заказ-наряд, Журнал учета заказов.

Заявка необходимо для оформления заказа на выполнение определенных работ по ТО и ремонту автотранспорта. В ней указываются виды заказываемых работ, данные автотранспортного средства, личность заказчика и его контактные данные. Талон оформляется при заказе на отдельные (специальные) виды работ, например: балансировка колес, мойка автотранспортного средства. Приёмо-сдаточный акт является основным документом на автотранспортное средство, принятое от заказчика. В нем указывается комплектность автотранспортного средства, принятые от заказчика запчасти и материалы (если таковые имеются).

21. К первичным документам относятся: Заявка, Талон (на специальные виды работ), Приемо-сдаточный акт, Заказ-наряд, Журнал учета заказов.

В Заказ-наряде указывают соответствующие прейскуранту и согласованные с заказчиком виды работ, объемы и стоимость, сроки выполнения заказа, материальные ценности необходимые для выполнения этих работ. В Заказ-наряде ставятся следующие отметки: «Заказ принял», «Объем, и качество выполненных работ проверил», «Претензий к

выполненным работам и стоимости заказа не имею». Журнал учета заказов применяется для учета автотранспортных средств, принятых на обслуживание или в ремонт, ведется в столе заказов на основании оформленных Заказ нарядов.

22. **Нормы расхода запчастей**: Документ, содержащий номенклатуру запасных частей изделия и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него.

Нормы расхода материалов: Документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него.

Ведомость ЗИП: Документ, содержащий номенклатуру, назначение, количество и места укладки запасных частей, инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для обеспечения ремонта.

23. **Тех. Док:** Документация, содержащая информацию для изготовления, испытания и приемки ремонтно-технологического и имитационно-стендового оснащения ремонта. В состав документации включают: рабочую конструкторскую документацию на изготовление, испытания и приемку (при необходимости); ТУ (при необходимости); эксплуатационные документы

Чертежи: Чертежи (модели), спецификации, схемы, содержащие данные для подготовки ремонтного производства, ремонта и контроля изделия после ремонта. Эти документы, как правило, содержат только те изображения изделия, размеры, предельные отклонения размеров, СЧ изделия, части и элементы схемы и дополнительные данные, которые необходимы для проведения ремонта и контроля изделия при выполнении ремонта и после него

24. **ТУ на ремонт**: Документ, содержащий технические требования, требования к дефектации изделия, значения показателей и нормы, которым должно удовлетворять данное изделие после ремонта, требования к приемке, контрольным испытаниям, комплектации, упаковыванию, транспортированию и хранению изделия после ремонта, гарантийные обязательства;

ОТУ на ремонт: Документ, содержащий общие технические требования к ремонту определенной группы однотипных изделий, требования к дефектации, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта.

25. **Руководство**: Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта

Общее: Документ, содержащий указания по организации ремонта определенной группы однотипных изделий, правила и порядок подготовки и проведения ремонта, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта, правила и порядок испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделий после ремонта;

Ведомость: Документ, устанавливающий комплект конструкторских документов, необходимый для проведения ремонта изделия, его контроля при ремонте и после него

Задание для тестированного контроля по МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Автомобильные предприятия подразделяются на грузовые, пассажирские и смешанные в зависимости от…

а) числа автомобилей
в) объѐма перевозок
с) характера перевозок
д) ведомственной принадлежности
е) правильно все перечисленные

2. Какая из перечисленных задач не является обязательной для автотранспортного предприятия?
а) организация и выполнения перевозок
в) хранение, техническое обслуживание и ремонт
с) содержание и ремонт
д) совершенствование конструкций эксплуатируемых автомобилей
е) подбор, расстановка и повышение квалификации

3. Какие функции не входят в круг обязанностей, выполняемых службой эксплуатации
а) приѐм заказов на перевозки
в) составление планов перевозок
с) заключение договоров с клиентами
д) учет, выполненный автотранспортной работы
е) поддерживание подвижного состава в технически и справном состоянии и проведении противопожарных мероприятий

4. Для выполнение задач, стоящих перед АТП, предусмотрены…
а) служба эксплуатации
в) служба управления
с) служба эксплуатации служба управлений
д) техническая служба
е) все перечисленные службы

5. Если в населенном пункте организована централизованная служба оказания технической помощи, то ее услугами вправе пользоваться
а) только нуждающиеся в технической помощи
в) все предприятия независимо от их ведомственной принадлежности
с) служба технического обслуживания
д) диспетчерская служба
е) только нуждающиеся в технической помощи транспортные общего пользования

6. В случае вынужденной остановки из-за отказа и невозможности устранить неисправность на месте водитель для получения технической помощи должен сообщить о случившемся
а) на ближайшее АТП
в) диспетчеру
с) грузополучателю
д) на свое АТП
е) грузоотправителю

7. Куда направляются автомобили при возвращении с линии после смены и прохождения осмотра на контрольно-пропускном пункте…..
а) на пост уборки и мойки
в) в зону хранения
с) в зону ТО-1

д) в зону ремонта
е) в любое из указанных мест

8. Куда направляются документы, сдаваемые водителем после возвращение с линии?
а) в бухгалтерию
в) в производственный отдел
с) в отдел эксплуатации

9. Какие цели ставить перед диспетчерским руководством работой автомобильного транспорта?
а) достижение наиболее эффективного использования подвижного состава
в) наибольшего использование грузоподъемности передвижного состава
с) соблюдения суточного графика
д) руководство устранение перебоев в работе
е) все перечисленные цели

10. Какие из перечисленных функций не выполняет ДТП при наличии централизованной диспетчерской службы (АТП)?
а) подготовка к работе на линии
в) выпуск на линию по распорядкам
с) подготовка к техническому обслуживанию
д) руководство работой автомобилей на линии
е) запрещается во всех случаях

11. Выезд автомобиля с территории АТП и без путевого листа…
а) возможен в случае поездки за рулем
в) разрешается по письменному указанию начальника АТП
с) разрешается при выезде на заправку автомобиля
д) допускается при исключительных случаях для, срочной поездки
е) запрещается во всех случаях

12. В зону хранения разрешается ставить …. автомобиль
а) неисправный автомобиль
в) как исправный ,так и неисправный автомобиль
с) чистый и исправный
д) чистый или подлежащий мойке
е) находящийся в любом техническом состоянии

13. Каждый путевой лист
а) необязательно должен иметь номер
в) выдается на несколько месяцев
с) выдается без указания количества дней для пользования
д) выдается без регистрации в журнале выдачи путевых листов
е) должен иметь серию и номер ,может выдаваться на несколько рабочих дней или недель, может быть сдан вместе с другими листами в конце месяца.

14. В каких случаях должен выдаваться путевой лист перед выездом на линию, если он управляет транспортным средством, принадлежащим АТП
а) только при движении с каким – либо грузом
в) только при перевозке сельскохозяйственных грузов
с) только при движении без груза и пассажиров
д) только при перевозке пассажиров

15. Получая путевой лист с записанным в нем заданием, водитель должен ознакомиться ….

а) с характером работы, которую предстоит выполнить
в) с состоянием дороги и подъездных путей
с) погодными условиями
д) с описаниями возможных предприятий для движения которые могут встретиться в пути
е) со всеми особенностями влияющими на выполнение задания

16. Кто составляет задание, которое должен получить водитель перед выездом на линию

а) плановый отдел
в) технический отдел
с) служба эксплуатации
д) бухгалтерия
е) все перечисленные ответы

17. Производительность работы грузового автомобиля зависит от коэффициента использования грузоподъемности. Этот коэффициент представляет собой отношение масс перевозимого груза к …

а) к полной массе
в) к фактической массе автомобиля
с) массе порожнего автомобиля
д) полной грузоподъемности
е) фактической и полной массе автомобиля

18. Нулевым называется пробег автомобиля

а) по территории грузоотправителя
в) по территории грузополучателя
с) по территории автотранспортного предприятия и внутри гаража
д) от гаража до первого пункта загрузки — от последнего пункта
е) разгрузки до автотранспортного предприятия
ж) все перечисленные ответы

19. Что называется пассажирооборотом?

а) транспортная работа, затрачиваемая на перевозку пассажиров
в) средняя дальность поездки одного пассажира
с) среднее количество поездок пассажира за один день
д) количество рейсов, выполняемых за один день автобусом
е) все перечисленные ответы

20. Из чего складывается время одной езды автомобиля, такси?

а) оплаченного времени пробега
в) не оплаченного времени пробега
с) оплаченного времени простоя
д) неоплаченного времени простоя
е) из всех перечисленных показателей

21. Какие отметки делает механик контрольно-пропускного пункта в путевом листе, выезжающего автомобиля?

а) время пребывания автомобиля в парке до выезда автомобиля
в) подпись, удостоверяющая количество горючего в баке
с) подпись, удостоверяющую расход топлива

д) показания счетчика пройденного пути, фактическое время выезда автомобиля, подпись удостоверяющая выдачу водителю исправного автомобиля
е) все перечисленные отметки

22. Кто выписывает товарно-транспортные накладные
а) водитель
в) грузоотправитель
с) грузополучатель
д) грузополучатель и водитель
е) любые из указанных лиц

23. Кто записывает в путевой лист простои на линии, связанные с буксировкой неисправного автомобиля
а) водитель
в) сотрудники ГИБДД-ГАИ
с) работники службы техпомощи
д) водитель и сотрудники ГАИ
е) все перечисленные лица

24. При перевозки грузов в большинстве случаев
а) их сопровождает экспедитор, назначаемый грузоотправителем
в) их сопровождает грузчик
с) роль экспедитора выполняет водитель
д) их сопровождают представители грузополучатели и грузоотправители
е) их сопровождают все перечисленные лица

25. Техническое обслуживание это мероприятий которые проводятся для…
а) увеличения срока службы технически исправного автомобиля
в) уменьшение интенсивности изнашивания деталей автомобилей
с) предупреждения неисправностей
д) поддерживание надлежащего внешнего вида транспортного средства
е) обеспечение всех перечисленных показателей

26. Система технического обслуживания направлена на…
а) оперативное устранение выявленных в процессе эксплуатации неисправностей
в) уменьшения тяжести последствии дорожно-транспортных происшествий, возникающих из-за технических неисправностей
с) своевременное выявление технического состояния и предупреждение неисправностей
д) своевременное устранение неисправностей
е) достижение всех перечисленных целей

27. Объем операций, которые должны выполняются при каждом виде технического обслуживания, определяется…
а) водителем по результатам осмотра автомобиля
в) механикам в зависимости от условия эксплуатации
с) диспетчерам, в зависимости от условия эксплуатации
д) нормативным перечнем
е) характером выявленных неисправностей

28. Периодичность выполнения технического обслуживания ТО-1 и ТО-2 измеряется…
а) временем работы автомобиля

в) пробегом автомобиля с грузом
с) общим пробегом автомобиля
д) пробегом автомобиля без груза
е) объемом выполненной транспортной работы

29. Периодичность выполнение отдельных видов технического обслуживания зависит от…

а) квалификации водителя
в) пробега автомобиля с грузом
с) категория условий

30. Техническое обслуживание выполняется в соответствии с….для грузовых с грузовой платформой

а) планом-графиком
в) письменным заявлением
с) по разрешению механика
д) приказом начальника
е) любым из указанных документов

31. Кто руководит проведением технического обслуживания на автотранспортном предприятии?

а) водитель
в) старший механик
с) бригадир автослесарь
д) диспетчер
е) все перечисленные лица

32. Диагностированием называется процесс…

а) выявление дефектов, влияющих на безопасность движения
в) определение технического состояние агрегатов, систем и механизмов.
с) устранение неисправности на месте
д) выявление и устранение неисправностей и отказов.
е) устранение неисправностей, влияющих на безопасность

33. Диагностирование…

а) является неотъемлемой частью систем техническое обслуживания и ремонта автомобиля.
в) служит только для уточнения потребности в текущем ремонте
с) непосредственно не связанно с системой техническое обслуживания
д) служит только для уточнения потребности в текущем ремонте и не связано с системой техническое обслуживания
е) предназначено только для выполнения качества техническое обслуживания

34. Диагностирование осуществляется в большинстве случаев…

а) без снятия с автомобиля агрегатов и узлов и без их разборки
в) со снятием с автомобиля агрегатов и узлов
с) с частичной разборкой агрегатов и узлов без снятия их с автомобиля
д) после полной разборки агрегатов и узлов, снятых с автомобиля
е) все перечисленные варианты

35. Какие диагностические работы выполняются при ежедневном техническое обслуживании автомобилей

а) проверка комплектности, состояние кузова, номерных и опознавательных знаков

в) проверка исправности механизмов дверей, багажника и капота, прибора освещения, сигнализации и контрольно-измерительных приборов
с) проверка исправности механизмов дверей, стеклоочистителя, устройство обмыва ветрового обмыва
д) проверка герметичности систем охлаждения, смазки, гидравлического привода тормозов
е) все перечисленные

36. Автомобиль направляется на капитальный ремонт, если…
а) в нем нуждается только двигатель
в) в нем нуждается коробка передач и ведущие мосты
с) в нем нуждается большинство агрегатов, автомобиль прошел установленную норму побега до капитального ремонта
д) в нем нуждается рама и рулевое управление
е) автомобиль прошел гарантийный пробег, устанавливаемый заводом-изготовителем для новых автомобилей

37. Капитальный ремонт автомобиля производится на:
а) автомобильных заводах изготовителях
в) авторемонтных мастерских
с) в мастерских СТО
д) крупных авторемонтных предприятиях
е) всех перечисленных предприятиях

38. Чему равен пробег до капитального ремонта новых автомобилей ГАЗ-53-15 (в тыс. км)?
а) 50
в) 150
с) 250
д) 300
е) 350

39. Какие явления происходят с новым автомобилем при пробеге первой тысячи километров?
а) интенсивное прорабатывание трущихся поверхности
в) появление в маслах двигателя и агрегатах трансмиссия металлической стружки
с) уплотнение прокладок между деталями
д) ослабление крепления деталей
е) все перечисленные

40. Во время обкатки грузового автомобиля рекомендуется…
а) не ездить по плохим дорогам
в) не буксировать другие транспортные средства
с) не развивать скорость более 45 км/ч
д) загружать автомобиль не более 80% от общей грузоподъемности
е) соблюдать все перечисленные указания

41. Первую замену масла в картере двигателя грузового автомобиля, проходящего обкатку, рекомендуется произвести через… пробега после начала эксплуатации
а) 250 км
в) 500 км
с) 1000 км

д) 1500 км
е) 2000км

42. Первую замену масла в картерах главных передач, раздаточных коробок и ведущих мостов грузовых автомобилей, проходящих обкатку, рекомендуется произвести через…пробега после начала эксплуатации
а) 1000 км
в) 2000 км
с) 4000 км
д) 6000 км
е) 8000 км

43. Исправным считается автомобиль, у которого…
а) все параметры, характеризующие его техническое состояние, находятся в допустимых пределах.
в) некоторые параметры не соответствуют нормам, влияющих на безопасность движения
с) большинство параметров влияющих на безопасность, находятся в допустимых пределах
д) в допустимых пределах находятся параметры, непосредственно влияющие на производительность
е) нормально работает двигатель

44. При проверки Техническое состояние выявляются
а) количественные значения его параметров
в) его состояние исправен или не исправен
с) места возникновения неисправностей
д) вероятные причины неисправности
е) все перечисленные показатели.

45. Промывают радиатор и полость рубашки охлаждение от накипи
а) ЕО
в) ТО- 1
с) ТО-2
д) ТО-1, ТО-2
е) СО

46. Заменяют марку масла и при необходимости отключают масляных радиатор?
а) ЕО
в) ТО-1
с) СО
д) ЕО и ТО -1
е) СО

47. Снимают с двигателя карбюратор и прочищают его:
а) ТО-1
в) ТО-2
с) СО
д) ЕО и ТО-1
е) ЕО

48. Проверяют состояние щеток и контактных колец генератора?
а) ЕО
в) ТО-1

с) ТО-2
д) ЕО и ТО-1
е) через 35-45 тыс. км пробега

49. Проверяют состояние обмоток выпрямителя и других узлов?
а) ЕО
в) ТО-1
с) ТО-2
д) ТО-1 иТО-2
е) через 25-35 тыс. км пробега

50. В каких местах автотранспортных предприятий размешают автомобили для хранения
а) на открытых площадках
в) под навесом
с) в закрытых помещениях
д) только в гаражах
е) во всех названых

51. Крытые помещения могут быть манежного и бокового типа. Стоянку бокового типа чаще всего используют для хранения…
а) легковых автомобилей общего назначения
в) грузовых автомобилей общего назначения
д) легковых и грузовых автомобилей общего назначения
с) пожарных, специальных и других автомобилей спец.назначения
е) автомобилей, принадлежащих работникам данного предприятия

52. Какой ширины проход следует оставлять для выезда автомобилей
а) 3-6м
в) 6-9м
с) 9-12м
д) 12-15м
е) 15-18м

53. Кому разрешено управлять автомобилем при его движении по территории автотранспортного предприятия.
а) работникам предприятия. имеющим навыки практического вождения
в) водителям, имеющим удостоверение транспортным средством соответствующей категории
с) лицам, имеющим удостоверение транспортным средством какой-либо категории
д) автослесарям предприятия, имеющим навыки практического вождения

54. Чему равна предельная скорость, с которой разрешено двигаться в производственных помещениях автотранспортного предприятие?
а) 5км/ч
в) 10км/ч
с)15км/ч
д)20км/ч
е) скорости определяемой водителем, исходя из площади помещение и с учетом водительского стажа.

55. Площадка для обрабатывания тормозов на ходу автомобиля должна….
а) быть ровной

в) иметь твердое покрытие
с) иметь асфальтное — бетонное покрытие

56. При постановки автомобиля на пост технического обслуживания не имеющего устройств, принудительного перемещения, необходимо
а) выключить зажигание
в) подложить под колесо опоры
с) выключить первую передачу
д) выключить стояночный тормоз
е) выполнить все перечисленные операции

57. Автомобиль, на котором выполняет операции технического обслуживания, должны иметь табличку «Двигатель не пускать – работают люди». Эта табличка закрепляется на…
а) решетка радиатора
в) капоте
с) двери кабины
д) рулевое колесо
е) ветровом стекле

58. Перед привертыванием вручную коленчатого вала, выполняемым при ряде операции технического обслуживание, необходимо….
а) выключить зажигание либо вытянуть на себя ручку управление подачей топливо системе питания дизельного двигателя
в) подложить под колесо упоры
с) убедиться, что рычаг коробки передач находится в нейтральном положении
д) включить стоячий тормоз
е) выполнить все перечисленные операции

59. Если один из мостов автомобиля поднят (вывешен) на домкратах, то приступить к техническому обслуживанию можно после…
а) установки автомобиля на подвески (козелки)
в) установки под неснятые колѐса упоров
с) выполнение обоих операций
д) выполнение одной из операций
е) оставить на домкрат

60. В местах заряда аккумуляторной батареи запрещается…
а) пользоваться открытым пламенем
в) выполнять любые работы, вызывающие
появление искры
с) курить
д) все перечисленные (А, В, С, Д)
е) пользоваться вентиляцией помещения

61. Для приготовления и хранения электролита запрещено использовать посуду.
а) эбонит
в) фарфора
с) алюминия и полиэтилена
д) резина
е) из под аккумуляторных батарей

62. При проверке степени заряженности аккумуляторной батареи с помощью нагрузочной вилки категорически запрещено прикасаться к…

а) контактным штырям вилки
в) корпусу вольтметра
с) корпусу и аккумуляторной батареи
д) нагрузочному сопротивлению
е) контактным штырям и корпусу вольтметра

63. Нельзя перевозить этилированный бензин….
а) в посуде, изготовленной из полиэтилена
в) в кузовах легковых автомобилей
с) в кабинах грузовиков
д) совместно с пищевыми продуктами и промышленными товарами
е) во всех перечисленных случаях

64. Работа двигателя в закрытом помещений
а) запрещается во всех случаях
в) разрешается при открытых окнах и дверях
с) запрещается при открытых окнах и дверях
д) разрешается в любом помещений только при регулировке двигателя в режиме холостого хода
е) разрешается при наличии местного отсоса для удаления отработавших газов

65. Какие действия запрещены в гаражах – стоянках и в помещениях для технического обслуживания?
а) пользования открытым огнѐм и курением
в) пользоваться паяльными лампами и производить сварочные работы
с) хранение бензина и тары из-под бензина смазочных материалов
д) пользование переносными и сварочными аппаратами
е) все перечисленные действия

66. В целях обеспечения условий безопасности эксплуатации автомобиль - цистерна, перевозящие горючие жидкости, должен иметь…
а) не менее трѐх огнетушителей
в) не менее двух огнетушителей
с) металлические цепочки для заземления
д) приспособления для крепления шлангов
е) все перечисленные устройства

67. Что должен сделать водитель, если при выполнении транспортной работы не соблюдается требования техники безопасности?
а) прекратить работу и не возобновлять еѐ до устранения нарушений
в) прекратить работу и не возобновлять еѐ до указания администрации
с) написать докладную записку администрации и продолжить работу
д) возобновить работу по разрешению главного механизма
е) поступить одним из указанных способов в зависимости от срочности работы.

Ключ ответов к тесту

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	С	**19**	А	**37**	В	**55**	Е
2	Д	**20**	Е	**38**	С	**56**	Е
3	Е	**21**	Д	**39**	Е	**57**	В
4	Е	**22**	В	**40**	Е	**58**	Е
5	В	**23**	С	**41**	В	**59**	С
6	Д	**24**	С	**42**	В	**60**	Д
7	А	**25**	Е	**43**	А	**61**	С

8	С	**26**	С	**44**	Е	**62**	Д
9	Е	**27**	Д	**45**	Е	**63**	Е
10	Д	**28**	С	**46**	Е	**64**	Е
11	Е	**29**	С	**47**	С	**65**	Е
12	С	**30**	А	**48**	С	**66**	Е
13	Е	**31**	В	**49**	Е	**67**	А
14	Е	**32**	В	**50**	Е		
15	Е	**33**	А	**51**	Д		
16	С	**34**	А	**52**	В		
17	Д	**35**	Е	**53**	В		
18	Д	**36**	С	**54**	А		

Задание для тестированного контроля по
МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей

1. Что не относится к понятию «управление персоналом»?
а) процесс руководства отдельными людьми;
б) метод общения с людьми;
в) искусство управления;
г) правильного ответа нет

2. Менеджер по работе с персоналом - это:
а) объект управления;
б) субъект управления;
в) исполнитель;
г) аппарат управления;

3. Управление персоналом – неотъемлемая часть науки:
а) менеджмент;
б) маркетинг;
в) сервисная деятельность;
г) экономика предприятия;

4. Какой вид стратегии управления персоналом может быть рекомендован предприятиям, не располагающим достаточными финансовыми ресурсами?
а) стратегия импорта;
б) арендная стратегия;
в) аутсорсинг;
г) стратегия самообеспечения.

5. Для предприятия, имеющего филиалы в других регионах целесообразнее формировать структуру системы управления персоналом:
а) по функциональному принципу;
б) по территориальному принципу;
в) по смешанному принципу;
г) правильного ответа нет.

6. Какие мероприятия не относятся к рекрутингу?
а) поиск персонала;
б) проведение аттестации;
в) отбор персонала;

г) наём персонала.

7. «Пассивная технология» поиска предполагает инициативу со стороны:
а) самого работника;
б) службы персонала предприятия;
в) самого предприятия;
г) правильного ответа нет.

8. При отборе кандидатов на должность начальника отдела маркетинга следует использовать:
а) «технологию жесткого отбора»;
б) «технологию умеренного отбора»;
в) смешанную технологию;
г) правильного ответа нет.

9. К какому виду адаптации относится процесс привыкания работника к коллективу?
а) к общей адаптации;
б) к частной адаптации;
в) к социальной адаптации;
г) к профессиональной адаптации.

10. Что такое «аутсорсинг»?
а) стратегия управления персоналом, основанная на использовании предприятием потенциала других организаций;
б) метод управления персоналом;
в) принцип управления персоналом;
г) правильного ответа нет.

11. К какому этапу рекрутинга относится оформление и подписание трудового договора?
а) к отбору;
б) к поиску;
в) к найму;
г) правильного ответа нет.

12. В чём заключается различие между следующими вариантами арендной стратегии управления персоналом: «рентинг», «хайринг», «лизинг»?
а) в продолжительности периодов;
б) в работе с кадровым агентством;
в) в подходе к обучению кадров;
г) правильного ответа нет.

13. Что не относится к понятию «ротация»?
а) перевод работника на другую работу в пределах предприятия;
б) увольнение работника;
в) временное выбытие работника за пределы предприятия;
г) правильного ответа нет.

14. Что означает такой принцип управления персоналом как «законность»?
а) осуществление деятельности по управлению персоналом в строгом соответствии с существующими законами;
б) последовательность в работе с персоналом;

в) объективная оценка факторов макросреды;
г) объективная оценка факторов внутренней среды.

15. Кем определяется внутренняя мотивация?
а) самим работником;
б) работодателем;
в) высшим менеджером;
г) коллективом.

16. Чрезмерная централизация власти – это характерная черта:
а) демократического стиля управления;
б) авторитарного стиля;
в) либерального стиля;
г) правильного ответа нет.

17. Что означает такой принцип управления персоналом как реалистичность?
а) признание основной роли закона в работе по управлению персоналом;
б) всесторонняя объективная оценка всех факторов внешней среды и внутренней среды;
в) планомерность и последовательность в работе с персоналом;
г) достижение реальных целей.

18. Несоответствие работника занимаемой должности определяется:
а) по результатам аттестации;
б) непосредственным руководителем;
в) менеджером по работе с персоналом;
г) директором.

19. Выполнение работы по прямому принуждению это:
а) экономическая мотивация;
б) административная мотивация;
в) внутренняя мотивация;
г) внешняя мотивация.

20. На чем основаны психологические методы управления персоналом?
а) на познании психологии человека и структуры его потребностей;
б) на отношениях власти и подчинения;
в) на использовании материальных стимулов;
г) правильного ответа нет.

21. Наиболее действенными в рыночных условиях являются:
а) экономические методы управления персоналом;
б) социальные методы управления персоналом;
в) психологические методы управления персоналом;
г) организационно-административные методы управления персоналом.

22. При смене кадровой стратегии наибольшее значение приобретает следующий принцип управления персоналом:
а) реалистичность;
б) законность;
в) гибкость;
г) открытость.

23. Прямое административное указание, дисциплина, взыскание и поощрение относятся:
а) к экономическим методам управления;
б) к психологическим методам управления;
в) к организационно-административным методам управления;
г) к социальным методам управления.

24. Что такое «контроллинг персонала»?
а) адаптация персонала;
б) поиск, отбор, наем персонала;
в) выявление, учет, оценка и сравнение результатов деятельности персонала;
г) стимулирование деятельности персонала.

25. Что такое «ротация персонала»?
а) оценка и сравнение результатов деятельности работников организации;
б) аттестация работников организации;
в) оформление работника на соответствующую должность;
г) перемещение работников, необходимое в конкретно сложившихся обстоятельствах.

26. Общественное поощрение деятельности работника трудовым коллективом является мерой:
а) организационной мотивации;
б) социальной мотивации;
в) экономической мотивации;
г) нематериальной мотивации.

27. Качество и количество выполненной работы за определённый период времени оценивается:
а) высшим менеджером на уровне предприятия;
б) непосредственным начальником на рабочих местах;
в) менеджером по работе с персоналом на уровне предприятия;
г) правильного ответа нет.

28. К числу наиболее распространенных инструментов отбора персонала не относится:
а) собеседование;
б) тестирование;
в) анкетирование;
г) аттестация персонала.

29. Объявлен набор сотрудников на замещение должности технического исполнителя. Какую технологию отбора целесообразнее использовать в этом случае?
а) технологию умеренного отбора;
б) технологию жесткого отбора;
в) активную технологию;
г) пассивную технологию.

30. Умеренная жесткость, использование в течение 1-1,5 лет, использование новаторских, прогрессивных способов воздействия на ситуацию – это характерные черты:
а) реформистских методов управления;
б) консервативных методов управления;
в) антикризисных методов управления;

г) правильного ответа нет.

31. Консервативные методы управления персоналом используются:
а) в условиях кризиса;
б) в посткризисный период;
в) на стадии формирования организации;
г) в условиях стабильного развития организации.

32. Основным документом, подтверждающим завершение аттестации, и остающимся у работника, является:
а) аттестационный лист;
б) протокол заседания аттестационной комиссии;
в) график прохождения аттестации;
г) положение о проведении аттестации.

33. Чрезмерной жесткостью и радикализмом отличаются:
а) антикризисные методы управления персоналом;
б) консервативные методы управления персоналом;
в) реформистские методы управления персоналом;
г) правильного ответа нет.

34. Коллективный договор относится:
а) к локальным правовым актам предприятия по управлению персоналом;
б) к нормативно-правовым актам, содержащим нормы и нормативы в области управления персоналом;
в) к федеральным законам;
г) правильного ответа нет.

35. К нормативным документам в области управления персоналом, принимаемым на уровне Российской Федерации относятся:
а) этический кодекс поведения работников организации:
б) коллективный договор;
в) трудовой кодекс Российской Федерации;
г) положение о персонале организации.

36. Основные правила поиска, отбора, найма, адаптации и мотивации персонала организации определены:
а) в коллективном договоре;
б) в трудовом кодексе Российской Федерации;
в) в этическом кодексе поведения работников организации;
г) в положении о персонале организации.

37. Какие документы не относятся к нормативно-методической базе?
а) нормы времени;
б) методические указания;
в) федеральные законы;
г) разъяснения.

38. Материально-техническое обеспечение функционирования службы персонала – это:
а) мероприятия, нацеленные на удовлетворение службы персонала в материальных ресурсах;

б) нормативно-методическая база;
в) организационно-правовая база;
г) документационное обеспечение.

39. Что относится к информационному обеспечению функционирования службы персонала?
а) нормативно-методическое обеспечение;
б) документационное обеспечение;
в) организационно-правовое обеспечение;
г) правильного ответа нет.

40. Коммуникационное обеспечение функционирования службы персонала основано на использовании:
а) вербальной формы общения;
б) невербальной формы общения;
в) неречевых средств общения;
г) правильного ответа нет.

41. Документация по управлению персоналом должна разрабатываться в соответствии:
а) с Трудовым кодексом Российской Федерации;
б) с Общероссийским классификатором управленческой документации;
в) с Указом Президента Российской Федерации;
г) с Конституцией Российской Федерации.

42. Документационное обеспечение функционирования службы персонала основано на использовании:
а) вербальной формы общения;
б) невербальной формы общения;
в) воздействии на социальные условия работающих;
г) правильного ответа нет.

43. Разработка основных правил служебно-делового общения по телефону относится:
а) к документационному обеспечению;
б) организационно-правовому обеспечению;
в) к коммуникационному обеспечению;
г) к нормативно-методическому обеспечению.

44. Какие коллективы называются формальными?
а) образовавшиеся на любом предприятии;
б) образовавшиеся стихийно;
в) созданные руководством;
г) созданные на основе симпатии работников.

45. Что такое власть?
а) возможность влиять на других;
б) специфическое воздействие на подчиненных;
в) совокупность способов воздействовать на подчиненных;
г) любое влияние на людей.

46. Укажите наиболее правильное определение карьеры:
а) служебный рост, неуклонный подъем по ступеням организационной иерархии;

б) осознанное отношение человека к собственному движению по ступеням мастерства в избранной сфере деятельности;
в) механизм, постепенно приводящий к недееспособности, а потом и к невменяемости, единый для руководителей всех рангов.
цели и готовые ради этой цели на такой вектор;
г) отношения между членами организации, основанные на распределении материальных и нематериальных благ.

47. Карьерная стратегия - это:
а) процесс накопления людьми социальных установок и опыта, соответствующего их социальным ролям;
б) совокупность процессов, которые побуждают, направляют и поддерживают поведение человека в направлении достижения определенной цели;
в) эффективное построение образов мира, в котором вы живете;
г) осознанный выбор человеком одного или нескольких векторов карьеры на основе представлений, которые сложились у него о возможности карьерного роста в определенной организации и его личной жизненной ситуации.

48. Организационная культура характеризуется как:
а) клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;
б) горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центростремительная;
в) законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;
г) классическая, неоклассическая, сетевая.

49. Виды власти характеризуются как:
а) клановая, бюрократическая, предпринимательская, конкурентная;
б) горизонтальная, вертикальная, нисходящая, параллельная, центростремительная;
в) законная, экспертная, харизматическая, основанная на вознаграждении и на наказании;
г) классическая, неоклассическая, сетевая;

50. Векторы карьеры характеризуются как:
а) клановый, бюрократический, предпринимательский, конкурентный;
б) горизонтальный, вертикальный, нисходящий, параллельный, центростремительный;
в) законный, экспертный, харизматический, основанный на вознаграждении и на наказании;
г) классический, неоклассический, сетевой;
д) правильного ответа нет.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
д	б	а	г	б	б	а	а	в	а	в	а	г	а	а	б	б	а	б	а	а	в	в	в	г	б

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
б	г	а	а	г	а	а	а	в	г	в	а	б	а	б	б	в	в	а	б	г	а	в	б

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену по МДК.02.01-03

1. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств;
2. Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей;
3. Общие положения единой системы конструкторской документации;
4. Правила оформления ремонтных чертежей;
5. Требования к выполнению документов на ЭВМ;
6. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль;
7. Формы и правила оформления маршрутных карт;
8. Формы и правила оформления операционных карт;
9. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте;
10. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы;
11. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции;
12. Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей;
13. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей;
14. Порядок разработки технологических процессов;
15. Построение плана операций;
16. Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы;
17. Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей;
18. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы;
19. Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли;
20. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта;
21. Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта;
22. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта;
23. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта;
24. Основы экономики автотранспортной отрасли;
25. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта
26. Сущность и классификация основных фондов предприятия;
27. Состав и структура основных фондов предприятия;
28. Виды оценки основных фондов;
29. Износ и амортизация основных фондов;
30. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов;
31. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация;
32. Состав и структура оборотных фондов предприятия;
33. Кругооборот оборотных средств предприятия;
34. Нормирование оборотных средств;
35. Показатели использования оборотных средств предприятия;
36. Сущность и назначение технического нормирования труда;
37. Виды норм труда;
38. Классификация затрат рабочего времени;
39. Методы нормирования труда;
40. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта;

41. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие;
42. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта;
43. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта;
44. Планирование материального снабжения производства;
45. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав;
46. Категории работников предприятий автомобильного транспорта;
47. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета;
48. Планирование численности производственного персонала;
49. Производительность труда производственного персонала;
50. Принципы организации заработной платы;
51. Тарифная система оплаты труда;
52. Формы оплаты труда;
53. Структура общего фонда заработной платы;
54. Заработная плата: начисления и удержания;
55. Издержки производства: сущность и классификация;
56. Себестоимость услуги;
57. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта;
58. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления;
59. Доходы предприятия: сущность и виды;
60. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения;
61. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели;
62. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы;
63. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов;
64. Управление и менеджмент;
65. Виды менеджмента;
66. Система менеджмента;
67. Методы менеджмента;
68. Принципы менеджмента;
69. Профессия – менеджер;
70. Уровни менеджмента;
71. Функции и связующие процессы менеджмента;
72. Особенности цикла функций менеджмента;
73. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента;
74. Управленческая классификация планов;
75. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства;
76. Планирование рабочего времени менеджера;
77. Делегирование полномочий;
78. Сущность и назначение организации как функции менеджмента;
79. Разделение труда в организации;
80. Сущность и типы организационных структур управления;
81. Принципы построения организационной структуры управления;
82. Понятие и закономерности нормы управляемости;
83. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»;
84. Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента;
85. Механизм мотивации персонала;

86. Методы мотивации;
87. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера;
88. Сущность и назначение контроля как функции менеджмента;
89. Механизм контроля производственной деятельности;
90. Виды контроля производственной деятельности;
91. Принципы контроля производственной деятельности;
92. Влияние контроля на поведение персонала;
93. Метод контроля «Управленческая пятерня»
94. Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям ;
95. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств»;
96. Положения действующей системы менеджмента качества;
97. Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля;
98. Сущность и назначение руководства как функции менеджмента;
99. Понятие стиля руководства;
100. Одномерные и двумерные стили руководства;
101. Понятие и виды власти;
102. Роль власти в руководстве коллективом;
103. Баланс власти;
104. Понятие и концепции лидерства;
105. Формальное и неформальное руководство коллективом;
106. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»;
107. Управленческие решения – связующий процесс менеджмента;
108. Виды управленческих решений;
109. Стадии управленческих решений;
110. Этапы принятия рационального управленческого решения;
111. Методы принятия управленческих решений;
112. Коммуникация – связующий процесс менеджмента;
113. Элементы коммуникационного процесса;
114. Этапы коммуникационного процесса;
115. Понятие вербального и невербального общения;
116. Каналы передачи сообщения;
117. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации;
118. Коммуникационные потоки в организации;
119. Понятие, виды конфликтов;
120. Стратегии поведения в конфликте;
121. Качество: сущность и показатели;
122. Нормативная документация по обеспечению качества услуг;
123. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта;
124. Порядок создания системы качества на производственном участке;
125. Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта;
126. Понятие и классификация управленческой документации;
127. Порядок разработки и оформления управленческой документации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена и в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств направлено на формирование следующих компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости. Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность

	их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств. Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
Уметь	Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов. Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ. Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ. Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с задание. Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств. Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение. Выполнить арматурные работы. Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение. Наносить краску и пластидип, аэрографию. Изготовить карбоновые детали. Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования. Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования. Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования. Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования. Определять потребность в новом технологическом оборудовании. Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования. Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования. Настраивать производственное оборудование и производить необходимые

	регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования. Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования. Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики. Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования. Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК. Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
Знать	Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Правила чтения электрических и гидравлических схем. Правила пользования точным мерительным инструментом. Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте. Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей. Классификация запасных частей автотранспортных средств. Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств. Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля. Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств. Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств. Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации. Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг. Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля. Особенности использования материалов и основы их компоновки. Особенности установки аудиосистемы. Технику оснащения дополнительным оборудованием. Особенности установки внутреннего освещения. Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига. Методы нанесения аэрографии. Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие. Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ. Знать особенности изготовления пластикового обвеса.

	Технологию тонировки стекол. Технологию изготовления и установки подкрылков. Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования. Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей. Неисправности оборудования его узлов и деталей. Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов, и механизмов технологического оборудования. Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании. Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования. Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Правила работы с технической документацией на производственное оборудование. Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании. Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования. Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов. Средства диагностики производственного оборудования. Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования. Приемы работы в MicrosoftExcel, MATLAB и др. программах. Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.					
1.	**Особенности конструкций современных двигателей**				
1.1	Особенности конструкций VR-образных двигателей.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.2	Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.	устный опрос		ОК 1-10 ПК 5.1-5.4	
1.3	Особенности конструкций W -	устный		ОК 1-4,	

	образных двигателей.	опрос, тестирование		7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.4	Организация рабочих процессов в W -образных двигателях.	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.5	Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.6	Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.	**Особенности конструкций современных трансмиссий**				
2.1	Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.2	Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.3	Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.4	Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.5	Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
3	**Особенности конструкций современных подвесок**				
3.1	Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
3.2	Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
3.3	Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-	

				6.4	
3.4	Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4	**Особенности конструкций рулевого управления**				
4.1	Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4.2	Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4.3	Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
5	**Особенности конструкций тормозных систем**				
5.1	Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
5.2	Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
	МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.				
1	**Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.**				
1.1	Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.2	Определение потребности в модернизации транспортных средств.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.3	Результаты модернизации автотранспортных средств	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2	**Модернизация двигателей**				
2.1	Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-	

				6.4	
2.2	Доработка двигателей.	тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.3	Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.4	Определение требуемой мощности двигателя.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.5	Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.6	Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
3	**Модернизация подвески автомобиля**				
3.1	Увеличение грузоподъемности автомобиля.	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
3.2	Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
3.3	Увеличение мягкости подвески автомобиля.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4	**Дооборудование автомобиля**				
4.1	Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4.2	Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4.3	Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4.4	Установка манипулятора на	тестирование		ОК 1-4,	

	грузовой автомобиль.			7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4.5	Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4.6	Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
5	**Переоборудование автомобилей**				
5.1	Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
5.2	Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	устный опрос, тестирование		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
	МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей				
1	**Тюнинг легковых автомобилей**				
1.1	Понятие и виды тюнинга.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.2	Тюнинг двигателя	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.3	Тюнинг подвески.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.4	Тюнинг тормозной системы.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.5	Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.6	Внешний тюнинг автомобиля.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.7	Тюнинг салона автомобиля.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	

1.8	Определение мощности двигателя.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.9	Расчет турбонаддува двигателя.	устный опрос. выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.10	Расчет элементов двигателя на прочность.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.11	Расчет элементов подвески.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2	**Внешний дизайн автомобиля**				
2.1	Автомобильные диски.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.2	Диодный и ксеноновый свет.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.3	Аэрография.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.4	Подбор колесных дисков по типу транспортного средства.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.5	Замена головного освещения автомобиля.	устный опрос. выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
	МДК 03.04. Производственное оборудование.				
1	**Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.**				
1.1	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.2	Особенности эксплуатации	устный опрос		ОК 1-4,	

	оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.			7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.3	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
1.4	Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2	**Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования**				
2.1	Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.2	Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.3	Особенности эксплуатации канавных подъемников.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
2.4	Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
3	**Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования**				
3.1	Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
3.2	Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
3.3	Особенности эксплуатации кран-балок.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
3.4	Обслуживание гаражных кранов и электротельферов.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4	**Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля**				

4.1	Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4.2	Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
4.3	Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
5	**Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.**				
5.1	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
5.2	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	
6	**Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.**				
6.1	Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	устный опрос		ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.				
1.	**Особенности конструкций современных двигателей**			
1.1	Особенности конструкций VR-образных двигателей.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Особенности конструкций W -образных двигателей.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Организация рабочих процессов в W -образных	ОК 1-4, 7,9,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	двигателях.	ПК 6.1-6.4		
1.5	Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	**Особенности конструкций современных трансмиссий**			
2.1	Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Особенности конструкций современных подвесок**			
3.1	Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	**Особенности конструкций рулевого управления**			
4.1	Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	**Особенности конструкций тормозных систем**			

5.1	Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.			
1	**Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.**			
1.1	Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Определение потребности в модернизации транспортных средств.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Результаты модернизации автотранспортных средств	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Модернизация двигателей**			
2.1	Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Доработка двигателей.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Определение требуемой мощности двигателя.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Модернизация подвески автомобиля**			
3.1	Увеличение грузоподъемности автомобиля.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

3.3	Увеличение мягкости подвески автомобиля.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	**Дооборудование автомобиля**			
4.1	Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.4	Установка манипулятора на грузовой автомобиль.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.5	Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.6	Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	**Переоборудование автомобилей**			
5.1	Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 03.03 Тюнинг автомобилей			
1	**Тюнинг легковых автомобилей**			
1.1	Понятие и виды тюнинга.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Тюнинг двигателя	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Тюнинг подвески.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Тюнинг тормозной системы.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	ОК 1-4, 7,9,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

		ПК 6.1-6.4		
1.6	Внешний тюнинг автомобиля.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.7	Тюнинг салона автомобиля.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.8	Определение мощности двигателя.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.9	Расчет турбонаддува двигателя.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.10	Расчет элементов двигателя на прочность.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.11	Расчет элементов подвески.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Внешний дизайн автомобиля**			
2.1	Автомобильные диски.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Диодный и ксеноновый свет.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Аэрография.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Подбор колесных дисков по типу транспортного средства.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Замена головного освещения автомобиля.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
	МДК 03.04. Производственное оборудование.			
1	**Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.**			
1.1	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики	ОК 1-4, 7,9,10	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	рулевого управления автомобиля.	ПК 6.1-6.4		
1.4	Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	**Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования**			
2.1	Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Особенности эксплуатации канавных подъемников.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	**Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования**			
3.1	Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.3	Особенности эксплуатации кран-балок.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Обслуживание гаражных кранов и электротельферов.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4	**Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля**			
4.1	Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.2	Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	**Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов**			

	топливных систем.			
5.1	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.2	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	**Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.**			
6.1	Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	ОК 1-4, 7,9,10 ПК 6.1-6.4	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

1. Особенности конструкций современных двигателей.

1.1 Особенности конструкций VR-образных двигателей.

Конструкция V-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя, конструкция и работа КШМ и ГРМ.

1.2 Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.

1. Процесс работы VR-образного двигателя.
2. Рабочие циклы многоцилиндрового VR-образного двигателя.

1.3 Особенности конструкций W -образных двигателей.

Конструкция W-образных двигателя преимущества и недостатки данного двигателя, конструкция и работа КШМ и ГРМ.

1.4 Организация рабочих процессов в W -образных двигателях.

1. Процесс работы W-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового
2. W -образного двигателя.

2. Особенности конструкций современных трансмиссий.

2.1 Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.

Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей типа O2K, O2J.

2.2 Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.

1. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей с автоматической трансмиссией, виды привода.
2. Работа основных узлов и агрегатов.
3. Принцип работы АКПП, основные элементы и их назначение принцип работы, виды, достоинства и недостатки, отличия в устройстве АКПП заднеприводных и переднеприводных.

2.3 Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.

1. Понятие о гибридном автомобиле и гибридной трансмиссии.
2. Основные типы гибридных трансмиссий, кинематика различных типов гибридных трансмиссий.
3. Вариаторные гибридные трансмиссии.
4. Работа вариатора с гибкой связью и непосредственным контактом.

3. Особенности конструкций современных подвесок.

3.1 Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.

Устройство и работа гидропневматической подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, достоинства, недостатки.

3.2 Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.

1. Устройство и работа пневматической регулируемой подвески , работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, пневмоподвески грузовых и легковых автомобилей достоинства, недостатки.
2. Пневматическая подвеска автомобиля с регулируемым дорожным просветом.
3. Конструкция основных элементов подвески (пневматический упругий элемент, амортизатор PDC, клапан PDC).

3.3 Особенности конструкции задней многорычажной подвески.

Устройство и работа задней многорычажной подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, достоинства, недостатки.

4 Особенности конструкций рулевого управления

4.1 Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.

Устройство и работа рулевого управления с электроусилителем, основные элементы конструкции, режимы работы, конструктивные особенности различных автомобилей, достоинства.

4.2 Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.

Устройство и работа рулевого управления с активным управлением, основные элементы конструкции, режимы работы, конструктивные особенности различных автомобилей интегральное рулевое управление достоинства и недостатки.

4.3 ..Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью

Устройство и работа рулевого управления с подруливающей задней осью, основные элементы конструкции, режимы работы, конструктивные особенности различных автомобилей.

5 Особенности конструкций тормозных систем

5.1 Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.

Что такое ABS, BAS, ESP, EBD, IVD, их характеристики, особенности работы и конструкции, возможности использования на различных автомобилях.

5.2 Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением

Устройство и работа стояночной тормозной системы с электронным управлением, основные элементы конструкции, режимы работы, электромеханический стояночный.

МДК.03.02 Организации работ по модернизации автотранспортных средств

1 Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.

1.1 Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

Варианты перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

1.2 Определение потребности в модернизации транспортных средств.

1. Оценка технического состояния транспортного средства.

2. Факторы, влияющие на скорость износа узлов и механизмов, конструктивные особенности.

1.3 Результаты модернизации автотранспортных средств

1. Прогнозирование результатов от модернизации транспортных средств.

2. Методика определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

2. Модернизация двигателей

2.1 Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.

Правила подбора ДВС по типу двигателя, максимальной мощности, частотевращения коленчатого вала, типу системы охлаждения, по эксплуатационно-техническим показателям: экономичности, токсичности, виброакустических характеристик, пусковых качеств, обеспечение условий зимней эксплуатации и надежности.

2.2 Доработка двигателей.

Правила доработки ДВС по типу двигателя, максимальной мощности, частотевращения коленчатого вала, типу системы охлаждения, по эксплуатационно-техническим показателям: экономичности, токсичности, виброакустических характеристик, пусковых качеств, обеспечение условий зимней эксплуатации и надежности

2.3 Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.

Назначение скоростной характеристики их виды, условия снятия, параметры, оборудование, характерные точки характеристики, результаты снятия и анализ.

3 Модернизация подвески автомобиля

3.1 Увеличение грузоподъемности автомобиля.

Способы изменения грузоподъемности автомобиля (переоборудование транспортного средства, заявительный принцип, контрольное.

3.2 Улучшение стабилизации автомобиля при движении.

Устройство принцип работы системы динамической стабилизации (ESP), основные элементы системы, режимы работы, неисправности.

Тема 3.3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.

Способы улучшения мягкости подвески, преимущества, недостатки, замена шин на более мягкие, уменьшении давления, замена, подрезка пружин, замена амортизаторов, установка пневматической подвески, уменьшение веса движителя (колеса).

4 Дооборудование автомобиля.

4.1 Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.

1. Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования.

2. Типы и виды транспортных средств допускаемые к переоборудованию.

4.2 Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.

1. Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования.

2. Типы и виды транспортных средств допускаемые к переоборудованию.

4.3 Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.

1. Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования.

2. Типы и виды транспортных средств допускаемые к переоборудованию.

4.4 Установка манипулятора на грузовой автомобиль.

1. Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования.

2. Типы и виды транспортных средств допускаемые к переоборудованию.

5 Переоборудование автомобилей.

5.1 Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.

1. Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования.

2. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию

5 2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.

1. Способы увеличения объема грузовой платформы грузового автомобиля.

2. Юридическая и технологическая документация на переоборудование, способы и технологии переоборудования.

3. Типы и виды транспортные средств допускаемые к переоборудованию.

3.2 Улучшение стабилизации автомобиля при движении.

Устройство принцип работы системы динамической стабилизации (ESP), основные элементы системы, режимы работы, неисправности.

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей

1 Тюнинг легковых автомобилей.

1 1. Понятие и виды тюнинга.

1. Понятие о тюнинге автомобиля, история возникновения, особенности современного тюнинга.

2. Виды тюнинга.

1.2 Тюнинг двигателя.

1. Основы тюнинга двигателя, способы тюнинга двигателя (установка нагнетателя, изменение степени сжатия).

1.3. Тюнинг подвески.

1. Особенности тюнинга подвески, виды тюнинга подвески (занижение подвески, повышение подвески).

2. Виды и особенности тюнинга трансмиссии (сцепления, коробки передах, дифференциала).

1.4 Тюнинг тормозной системы.

Варианты модернизации тормозной системы, особенности выбора тормозных агрегатов для тюнинга тормозной системы автомобиля, тормозные диски и суппорта, тормозные шланги, тормозные.

1.5 Тюнинг системы выпуска отработавших газов.

1. Способы тюнинга системы выпуска отработавших газов, насадки на трубу, создание прямотока, внутренний и внешний.

1.6. Внешний тюнинг автомобиля.

Способы внешнего тюнинга автомобиля (спойлеры, антикрыло, аэродинамические обвесы, виниловые наклейки).

1.7. Тюнинг салона автомобиля.

1. Виды тюнинга салона автомобиля (тюнинг интерьера, обивка салона, тюнинг сидений).
2. Дооборудование автомобиля повышающего комфорт, дооборудование автомобиля повышающего безопасность.

2 Внешний дизайн автомобиля.

2.1 Автомобильные диски.

Особенности конструкции автомобильных дисков грузовых и легковых автомобилей, основные элементы конструкции автомобильных дисков, маркировка дисков.

2.2 Диодный и ксеноновый свет.

1. Конструкция и принцип работы фар на основе ксеноновых и светодиодных ламп, преимущества и недостатки.
2. Направления в развитии головного освещения автомобиля (лазерные и матричные фары).

2.4 Аэрография.

Что такое аэрография, история появления аэрографии, виды аэрографии.

МДК.03.04 Производственное оборудование

1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.

1.1 Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.

Назначение и классификация стендов, устройство и работа динамических и барабанных стендов.

1.2 Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.

1. Назначение и классификация стендов, методы проверки, выбор диагностического оборудования.
2. Технические характеристики оборудования.

1.3 Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.

1. Назначение и классификация стендов, параметры оценки технического состояния рулевого управления.

2 Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.

2.1 Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.

Назначение и классификация подъемников с электрогидравлическим приводом, принцип работы и эксплуатация.

2.2 Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.

Назначение и классификация подъемников с гидравлическим приводом, принцип работы и эксплуатация.

2.3 Особенности эксплуатации канавных подъемников.

Назначение и классификация канавных подъемников, принцип работы и эксплуатация.

3 Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования.

3.1 Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации, меры техники безопасности.

3.2 Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации, меры техники безопасности.

3.3 Особенности эксплуатации кран-балок.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации, меры техники безопасности.

4 Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля.

4.1 Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.

1 Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.

2 Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

4.2 Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

4.3 Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

5 Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.

5.1 Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.

Назначение и классификация**,** устройство и принцип работы**,** правила эксплуатации.

5.2 Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

6 Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес, и шин.

6.1 Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Назначение и классификация, устройство и принцип работы, правила эксплуатации.

Тестовые задания для контрольных работ
МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств

Особенности устройства рулевого управления автомобилей.

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

2.Тест. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

5. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства, ТО и ТР системы охлаждения

1. Дополнительное преимущество электрического привода вентилятора по сравнению с механическим:
- наличие следящего действия;
- удобство компоновки при продольном расположении двигателя;
- отсутствие реле и датчика температуры охлаждающей жидкости;
- удобство компоновки при поперечном расположении двигателя.

2. В водяных насосах, где имеется ручная регулировка натяжения ремня она производится:

- перемещением корпуса насоса по дуговой прорези;
- изменением сечения ручья;
- поворотом корпуса насоса в гнезде блока цилиндров;
- удалением регулировочных шайб.

3. Смазка подшипникового узла водяного насоса осуществляется следующим способом:

- закладывается на заводе-изготовителе;
- закладывается при ТР в ходе сборке;
- через пресс-масленку;
- через канал системы смазки.

4. Уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке ниже нормы, а ее плотность равна норме, что указывает:

- на выкипание жидкости;
- на внешнюю негерметичность;
- на внешнюю или внутреннюю негерметичность;
- на внешнюю негерметичность.

5. Уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке ниже нормы, а ее плотность выше нормы, что указывает:

- на выкипание жидкости;
- на внешнюю негерметичность;
- на внешнюю или внутреннюю негерметичность;
- на внешнюю негерметичность.

6. Предохранительный клапан в системах охлаждения большинства иномарок отрегулирован на давление:

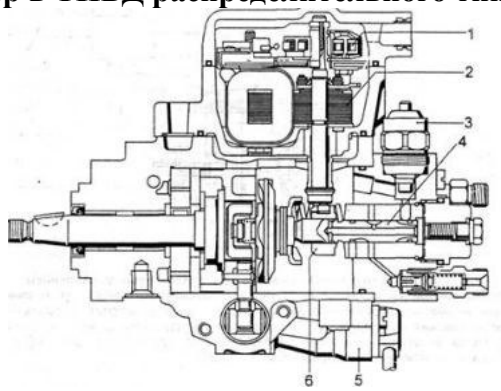
- 0.1-0.2 бар;
- 1.2-1.5 бар;
- 1.2-1.5 МПа;
- 15-16.5 Мпа.

Особенности устройства, ТО и ТР систем питания дизельных двигателей.

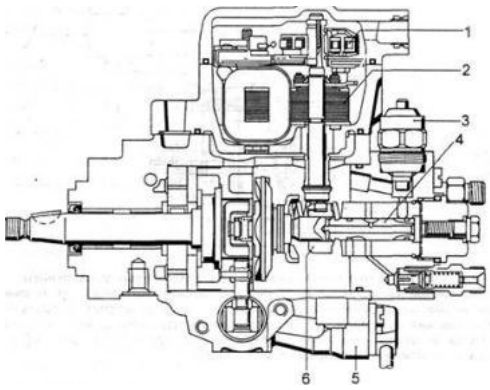
1. Тест. В ТНВД распределительного типа:

- один плунжер обслуживает одну форсунку;
- один плунжер обслуживает все форсунки;
- установлены насос-форсунки;
- установлены обмотки подъема игла.

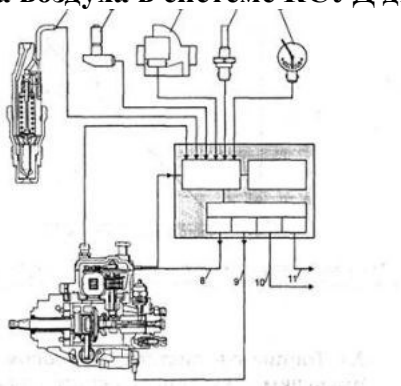
2. Укажите плунжер в ТНВД распределительного типа BOSCH VE:



3. Укажите соленоид управления цикловой подачей в ТНВД распределительного типа BOSCH VE:



4. Укажите датчик расхода воздуха в системе КСУД дизельного двигателя:



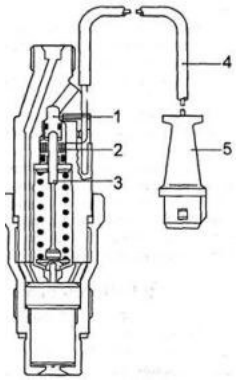
5. Подача части отработавших газов на впуск для снижения токсичности и жесткости работы ДВС называется:

- рекуперацией;
- рециркуляцией;
- интоксикацией;
- рекультивацией.

6 - Тест. Для КСУД дизеля с ТНВД фирмы "Bosch" серии VE управляемыми параметрами является:

- цикловая подача и давление начала подъема иглы;
- цикловая подача и угол опережения впрыска топлива;
- частота вращения и мощность ДВС;
- момент и мощность ДВС.

7. Указанный элемент форсунки это:



- соленоид подъёма иглы распылителя;
- соленоид датчика подъёма иглы распылителя;
- дополнительная (компенсационная) пружина иглы;
- клемма датчика.

8.Тест. В форсунке закрытого типа системе питания BOSCH автомобиля BMW регулировочным элементом давления начала подъёма иглы является:

- эксцентрик;
- регулировочный винт с контргайкой;
- набором шайб с калиброванной толщиной;
- закручиванием корпуса форсунки.
- давление задаётся заводом изготовителем при сборке и не регулируется.

8. В системе питания дизелей автомобиля OPEL удаление воздуха производится из:

- топливного бака;
- отверстия в верхней части кронштейна корпуса топливного фильтра;
- отверстия в нижней части корпуса топливного фильтра;
- перепускного клапана дренажной магистрали.

9. На рисунке представлен элемент системы питания дизельного двигателя:



- свеча накаливания для прогрева камеры сгорания;
- свеча накаливания предпускового обогревателя;
- свеча зажигания;
- свеча прикуривателя.

10. В системе питания дизелей автомобиля OPEL элементы электрооборудования топливного фильтра включает:

- топливный фильтр не обслуживаемый;
- терморезтор подогрева;
- терморезтор подогрева и датчик воды;
- терморезтор подогрева, датчик уровня топлива и датчик воды.

Особенности устройства тормозных систем автомобилей.

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

2. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.

- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

5 - Тест. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства трансмиссии автомобилей иностранного производства.

Тест Особенности устройства сцепления

1. Тест. В сцеплениях легковых автомобилей преимущественно применяются:

- цилиндрические периферийные пружины;
- диафрагменная лепестковая пружина;
- масляное охлаждение;
- водяное охлаждение.

2. В ходе эксплуатации и износа фрикционных накладок свободный ход педали сцепления:

- увеличивается;
- уменьшается;
- не изменяется.

3. Контроль нажимного диска при сборке сцепления осуществляется:

- визуально;
- визуально и на отклонение от плоскости щупом и эталонной линейкой;
- на отклонение от плоскости щупом и эталонной линейкой и дисбаланс;
- на дисбаланс и радиальное биение;

Особенности устройства ходовой части легковых автомобилей

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

2 Тест. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

3. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
- в 1914г. Ситроеном

5. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном

Особенности устройства, ТО и ТР системы смазки двигателей

1. Международная классификация моторных масел по вязкости имеет аббревиатуру:

- API;
- DIN;
- SAE;
- ISO.

2.Тест. Международная классификация моторных масел по эксплуатационным свойствам имеет аббревиатуру:

- API;
- DIN;
- SAE;
- ISO.

3. Укажите неверное утверждение для классификации API:

- используется два буквенных индекса;
- первый индекс имеет значение S для бензиновых и C для дизельных двигателей;
- цифровой индекс указывает на тактность ДВС;
- цифровой индекс указывает на степень сжатия ДВС.

4. Всесезонное масло можно отличить:

- по индексу A;
- по индексу W;
- двойному индексу;
- по круглому значку.

5. Штатная работа датчика измерителя уровня масла на автомобиле Mersedes начинается:

- при включении зажигания;
- при температуре масла более 30 С;
- при температуре масла более 60 С;
- при замене масла.

6. Достоинством зубчатого насоса с внутренним зацеплением не является:

- соосность ведомой и ведущей шестерен;
- меньшие габариты при равном числе зубьев в сравнении с внешним;
- меньшая пульсация давления при равных габаритах с внешним.

7. Привод зубчатого насоса с внутренним зацеплением осуществляется:

- от вала привода прерывателя-распределителя;
- от шестерни распределительного вала;
- с носка коленвала;
- с косозубой шестерни коленвала.

8.Тест. При проверке датчика падения давления с помощью манометра:

- при росте давления до 5-7 бар контрольная лампа гаснет;
- при росте давления до 0.15-0.45 бар контрольная лампа гаснет;
- при росте давления до 0.15-0.45 бар контрольная лампа загорается;
- при росте давления до 0.05-0.15 бар контрольная лампа загорается.

9. Обязательное условие при замене масла на иномарках:
- пробег свыше 20000 км;
- замена масляного фильтра;
- промывка системы смазки;
- опрессовка системы смазки.

МДК.03.02 Организации работ по модернизации автотранспортных средств

Модернизация ДВС

1. Как называется деталь, отвечающая за поджигание топлива в двигателе?



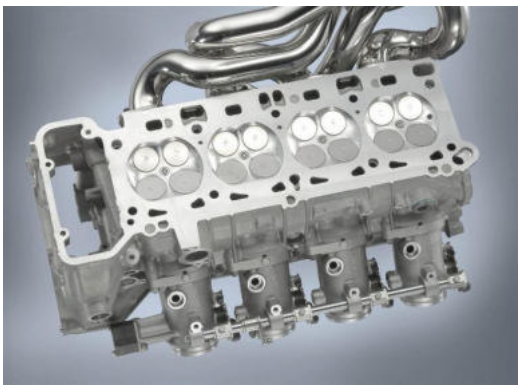
1. Пламягаситель
2. Свеча
3. Топливный насос
4. Замок зажигания

2. Как в простонародье называется приемная труба выпускного коллектора?



1. Шорты
2. Штаны
3. Юбка
4. Брюки

3. Двигатель состоит из нескольких основных частей. Как называется часть, находящаяся сверху?



1.Головка
2.Коробка
3.Блок
4. Картер

4. Как в простонародье называется турбина в двигателе?



1. паук
2. улитка
3. крендель
4. завитушка

5. Что вырезают из выхлопной системы, чтобы увеличить мощность двигателя?

1. Резонатор
2. Катализатор
3. Глушитель
4. Коллектор

6. Как называется деталь, с помощью которой искусственно обогащают топливную смесь в старых двигателях?



1. Насос

2. Свеча
3. Подсос
4. Турбина

7. Как называется деталь, в которой находится парафиновый наполнитель, который отвечает за распределение охлаждающей жидкости по двигателю?

1. Реостат
2. Термостат
3. Радиатор
4. Интеркулер

8. Как называется деталь, отвечающая за подачу топлива в цилиндр?



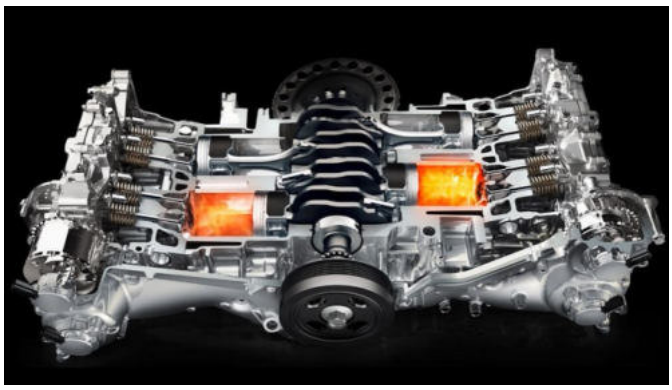
1. Маслоуловитель
2. Шатун
3. Поршень
4. Форсунка

9. Какого элемента нет в современных двигателях?



1. Радиатор
2. Клаксон
3. Карбюратор
4. Вариатор

10. Как называется тип двигателя, в котором цилиндры расположены параллельно поверхности земли?



1. Рядный
2. V-образный
3. Оппозитный
4. Роторный

Модернизация ходовой части, подвески.

1. Как в простонародье называется стойка стабилизатора в подвеске?



1. Стойка
2. Торец
3. Косточка
4. Колокольчик

2. Какая деталь подвески автомобиля отвечает за сохранение горизонтального положения колеса при повороте?



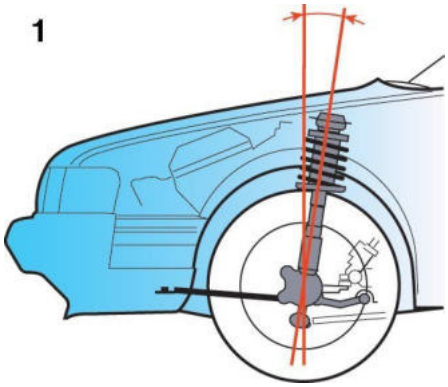
1. Рычаг нижний
2. Рычаг верхний
3. Шаровая опора
4. Граната

3. Какая деталь отвечает за плавность кручения колеса автомобиля?



1. Подшипник коленчатого вала
2. Ступичный подшипник
3. Кардан
4. Чернение резины

4. Как называется угол между вертикалью и наклоном амортизатора по направлению движения?



1. Развал
2. Сход
3. Торсион
4. Кастор

5. Как называется угол между вертикалью и плоскостью вращения колеса?



1. Сход
2. Развал
3. Кастор
4. Торсион

6. Какую деталь ставят только в зависимую подвеску сзади?

1. Рычаг
2. Граната

3. Балка
4. Катафот

7. Кто первый создал независимую подвеску рычажного типа?



1. Порше
2. Макферсон
3. Генри Форд
4. Феррари

8. Какая деталь отвечает за отбой колеса от кузова автомобиля, что необходимо для лучшего сцепления с дорогой?



1. Пружина
2. Амортизатор
3. Шаровая опора
4. Рычаг

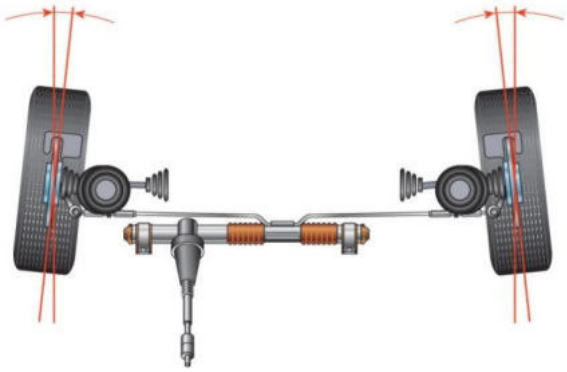
9. Как называется деталь, соединяющая рычаг подвески с рамой/лонжероном автомобиля?



1. Болт
2. Сварка
3. Сайленблок

4. Подшипник

10. Как называется угол между плоскостью вращения колеса и направлением движения?



1. Развал
2. Кастор
3. Схождение
4. Гиперэкстензия

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Вопросы для контрольных работ
МДК.03.03 Тюнинг автомобилей

1. Какие основные типы и виды тюнинга существуют?
2. Какими способами можно изменить коэффициент наполнения цилиндров?
3. В чем заключается модернизация двигателя внутреннего сгорания?
4. Какие основные параметры двигателя изменяются в процессе модернизации?
5. Какие виды тюнинга можно провести для увеличения объёмной мощности двигателя?
6. Как влияет на двигатель параметр «отношение длины шатуна к ходу поршня»?
7. В чем заключается тюнинг кривошипно-шатунного механизма?
8. В чем заключается тюнинг газораспределительного механизма?
9. Какие основные параметры важны для карбюраторных двигателей?
10. В чем заключается модернизация системы охлаждения?
11. Как устроены и какой принцип работы турбонаддува. Какие неполадки могут возникнуть в процессе эксплуатации?
12. В чем заключается тюнинг системы смазки?
13. Как устроена система и какой принцип работы интеркулера?
14. В чем заключается тюнинг системы питания бензиновых двигателей?
15. Как устроена и какой принцип работы системы питания двигателя от газобаллонной установки?
16. Какой порядок настройки двигателя различными типами глушителей?
17. В чем заключается тюнинг системы выхлопа. Воздушные фильтры нулевого сопротивления?

18. Как проводится модернизация сцепления?
19. Для какой цели применяют оксид азота?
20. В чем заключается модернизация КПП? Опишите наиболее часто применяемые способы тюнинга КПП.
21. В чем заключается тюнинг дизельного двигателя?
22. Какими способами и в каком порядке можно изменить жесткость кузова автомобиля?
23. В чем заключается тюнинг трансмиссии?
24. Какими параметрами должна обладать подушка безопасности? Опишите ее устройством?
25. В чем заключается принцип работы систем распределения крутящего момента по осям?
26. Как устранить неисправность в ремне безопасности инерционного типа, если блокировка не срабатывает при резком его вытягивании?
27. Как устроены и какой принцип тюнинга колесных дисков?
28. В чем заключается тюнинг коробки передач?
29. Как проводится модернизация карданной передачи?
30. Как работает гидроусилитель? Опишите принцип действия.
31. Как проводится модернизация мостов, тюнинг колёс, шин?
32. Как работает электроусилитель? Опишите принцип действия.
33. В чем заключается тюнинг рамы?
34. Как проводится модернизация переднего управляемого моста?
35. Для какой цели проводят замену стандартного рулевого колеса?
36. Как устроены и какой принцип работы системы впрыска NO_2?
37. Для какой цели устанавливают спойлеры и антикрылья?
38. Для какой цели устанавливают неоновую подсветку?

МДК.03.04 Производственное оборудование

1. По каким признакам классифицируется оборудование для ТО и ТР автомобилей.
2. Оборудование для диагностирования подвески автомобилей.
3. Оборудование для балансировки шин, правила эксплуатации.
4. Оборудование для разборки колес, правила эксплуатации.
5. Оборудование для ремонта камер и шин автомобилей.
6. Дать характеристику площадочных средств диагностики тормозной системы автомобиля.
7. Дать характеристику роликовых средств диагностики тормозной системы автомобиля.
8. Приспособления и устройства для диагностирования рулевого управления автомобилей.
9. Стенды с беговыми барабанами, предназначенные для измерения боковых сил в местах контакта управляемых колёс, дать характеристику.
10. Средства технического диагностирования двигателя, мтор-тестеры.
11. Средства диагностирования тяговых качеств двигателя.
12. Средства проверки токсичности отработавших газов.
13. Средства диагностирования систем электроснабжения автомобиля.
14. Средства диагностирования системы зажигания.
15. Средства диагностирования системы питания карбюраторных двигателей.
16. Средства диагностирования системы питания дизельных двигателей.
17. Средства диагностирования системы питания инжекторных двигателей.
18. Приборы диагностирования ЦПГ.

19. Классификация подъемников.
20. Классификация подъемников по типу привода.
21. Типы и особенности работы домкратов.
22. Гидравлические прессы классификация, особенности работы.
23. Гаражные краны, правила эксплуатации.
24. Для чего предназначено гаражное оборудование.
25. На какие виды подразделяется гаражное оборудование.
26. Привести примеры технологической оснастки
27. Привести примеры технологической оснастки
28. Привести примеры организационной оснастки
29. Перечислить какие существуют виды технологического оборудования, в зависимости от вида выполняемых работ

Критерии оценки:

Неудовлетворительно- Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

Удовлетворительно - Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.

Хорошо - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Отлично - Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену по ПМ03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

1. Конструкция V-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя.
2. Процесс работы V-образного двигателя.
3.
4. Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя.
5. Процесс работы VR-образного двигателя.
6. Конструкция W-образных двигателя преимущества и недостатки данного двигателя.
7. Процесс работы W-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового W -образного двигателя.
8. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей типа O2K, O2J.
9. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей с автоматической трансмиссией, виды привода.
10. Работа основных узлов и агрегатов (сцепление, КПП, ведущие мосты).
11. Принцип работы АКПП, основные элементы и их назначение.
12. Общее устройство, принцип работы. Работа вариатора Понятие о гибридном автомобиле и гибридной трансмиссии.
13. Устройство и работа гидропневматической подвески.
14. Устройство и работа пневматической регулируемой подвески.
15. Устройство и работа рулевого управления с электроусилителем
16. Устройство и работа рулевого управления с активным управлением.
17. Устройство и работа рулевого управления с подруливающей задней осью
18. Что такое ABS, BAS, ESP, EBD, IVD в тормозной системе.

19. Устройство и работа стояночной тормозной системы с электронным управлением.

20. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

21. Оценка технического состояния транспортного средства.

22. Методика определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

23. Правила подбора ДВС по типу двигателя.

24. Правила подбора ДВС по эксплуатационно-техническим показателям.

25. Назначение скоростной характеристики их виды.

26. Способы изменения грузоподъемности автомобиля.

27. Способы улучшения мягкости подвески.

28. Правила установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.

29. Правила установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.

30. Правила переоборудования грузовых фургонов в автобусы.

31. Правила увеличения объема грузовой платформы автомобиля.

32. Понятие о тюнинге автомобиля, виды тюнинга.

33. Основы тюнинга двигателя.

34. Особенности тюнинга подвески.

35. Варианты модернизации тормозной системы.

36. Внешний тюнинг автомобиля.

37. Виды тюнинга салона автомобиля.

38. Особенности конструкции автомобильных дисков грузовых и легковых автомобилей.

39. Конструкция и принцип работы фар на основе ксеноновых и светодиодных ламп.

40. Что такое аэрография, виды аэрографии.

41. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.

42. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.

43. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.

44. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики электрооборудования автомобиля.

45. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики и определения неисправностей инжекторных двигателей.

46. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.

47. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.

48. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.

49. Назначение и классификация, особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.

50. Назначение и классификация, особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.

51. Назначение и классификация, особенности эксплуатации кран-балок.

52. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.

53. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для мойки автомобилей.

54. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.

55. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.

56. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей).

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение ПМ.01 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей):

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1-4	1-7
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1-4	1-7
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1-4	1-7
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1-4	1-7
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1-4	1-7
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1-4	1-7
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	1-4	1-7

ПК 7.1.	Диагностика автомобиля, его агрегатов и систем	1-4	1-7
ПК 7.2.	Выполнение работ по различным видам технического обслуживания	1-4	1-7
ПК 7.3.	Разборка и сборка узлов и агрегатов автомобиля, устранение неисправностей	1-4	1-7
ПК 7.4.	Оформление отчетной документации по техническому обслуживанию	1-4	1-7

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Уметь:

1. выполнять метрологическую поверку средств измерений;
2. выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
3. снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
4. определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
5. определять способы и средства ремонта;
6. применять диагностические приборы и оборудование;
7. оформлять учетную документацию.

Знать:

1. технологию выполнения слесарных операций;
2. виды инструментов и приспособлений;
3. назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента;
4. допуски и посадки, классы точности, чистоты.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Допуски, посадки и технические измерения**			*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
1.1	Контрольно – измерительные инструменты	устный опрос, тестирование		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
1.2	Контрольно – измерительные инструменты	устный опрос, выполнение практических работ		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
1.3	Допуски и посадки, классы точности и частоты	устный опрос		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
1.4	Допуски и посадки, классы точности и частоты	устный опрос, выполнение		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*

		практических работ			
2.	**Технология выполнения слесарных операций**			*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
2.1	Подготовительные операции слесарной обработки	устный опрос		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
2.2	Подготовительные операции слесарной обработки	устный опрос, выполнение практических работ		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
2.2	Размерная слесарная обработка	устный опрос		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
2.3	Размерная слесарная обработка	устный опрос, выполнение практических работ		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
2.4	Пригоночные операции слесарной обработки	устный опрос		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
2.5	Пригоночные операции слесарной обработки	устный опрос, выполнение практических работ		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
2.4	Сборка неразъёмных соединений	устный опрос		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*
2.6	Сборка неразъёмных соединений	устный опрос, выполнение практических работ		*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	*У4-У7, З1 – З4*

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2.	**Допуски, посадки и технические измерения**	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*		
2.1	Контрольно – измерительные инструменты	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	устный опрос	Вопросы для экзамена, выполнение заданий
2.2	Контрольно – измерительные инструменты	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.3	Допуски и посадки, классы точности и частоты	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.4	Допуски и посадки, классы точности и частоты	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.	**Технология выполнения слесарных операций**	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*		
2.1	Подготовительные операции слесарной обработки	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	устный опрос	Вопросы для экзамена, выполнение заданий
2.2	Подготовительные операции слесарной обработки	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.2	Размерная слесарная обработка	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.3	Размерная слесарная обработка	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.4	Пригоночные операции слесарной обработки	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	устный опрос	Вопросы для экзамена, выполнение заданий
2.5	Пригоночные операции слесарной обработки	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.4	Сборка неразъёмных соединений	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.6	Сборка неразъёмных соединений	*ОК1-4, 7,9,10 ПК 7.1-7.4;*	выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Билет на квалификационный экзамен включает 2 устных вороса и выполнение практического задания в соответствии с технологической картой.
Таблица оценки выполнения операций к билету №1 по частичной разборке карбюратора марки ДААЗ 2105

Ф.И.О. обучающегося_____

Время начала операции _____ Время окончания операции_____

№ поз.	Максимальная оценка	Содержание операции	Критерии оценки	Фактическое выполнение	Количество баллов
01	2,0	Приготовил инструмент для работы	Да/нет		
02	2,0	Установил карбюратор на верстак	Да/нет		
03	2,0	Отсоединил телескопическую тягу от нижнего крепления	Да/нет		
04	4,0	Отсоединил телескопическую тягу от трехплечевого рычага воздушной заслонки	Да/нет		
05	3,0	Отвернул 5 винтов крепления крышки карбюратора	Да/нет		
06	4,0	Снял крышку карбюратора	Да/нет		
07	4,0	Проверил положение поплавка относительно крышки карбюратора	Да/нет		
08	4,0	При необходимости отрегулировал положение поплавка	Да/нет		
09	4,0	Проверил максимальный ход поплавка	Да/нет		
10	2,0	При необходимости отрегулировал ход поплавка	Да/нет		
11	4,0	Открутил держатель топливного жиклера холостого хода	Да/нет		
12	2,0	Вынул топливный жиклер холостого хода из держателя и убедился в его чистоте	Да/нет		
13	3,0	Отвернул винт-клапан ускорительного насоса и снял распылитель	Да/нет		
14	7,0	Убедился в чистоте распылителя	Да/нет		
15	4,0	Отвернул главные воздушные жиклеры и извлек эмульсионные трубки	Да/нет		
16	2,0	Убедился в их чистоте	Да/нет		
17	4,0	Отвернул главные топливные жиклеры	Да/нет		
18	2,0	Убедился в их чистоте	Да/нет		
19	4,0	Закрутил главные топливные жиклеры	Да/нет		
20	3,0	Закрутил топливные жиклеры на свои места	Да/нет		
21	4,0	Вставил на место эмульсионные трубки и закрутил главные воздушные жиклеры	Да/нет		
22	2,0	Закрутил воздушные жиклеры на свои места	Да/нет		
23	4,0	Вставил на место и закрутил распылитель ускорительного насоса	Да/нет		
24	2,0	Соединил крышку с корпусом карбюратора и закрутил крепежные винты	Да/нет		
25	2,0	Установил на место телескопическую тягу	Да/нет		
27	2,0	Убрал рабочее место, инструмент и приспособления	Да/нет		
	82,0			ИТОГО	

Таблица оценки выполнения операций к билету №2 по замеру шатуна двигателя автомобиля ЗИЛ

Ф.И.О. обучающегося_____

Время начала операции _____ Время окончания операции _____

№ поз.	Максимальная оценка	Содержание операции	Критерии оценки	Фактическое выполнение	Количество баллов
01	2,0	Приготовил инструмент для работы	Да/нет		
02	4,0	Зажал сборку в тиски при помощи губок из мягкого металла	Да/нет		
03	5,0	Снял поршневые кольца без повреждений	Да/нет		
04	4,0	Использовал приспособление для снятия колец	Да/нет		
05	3,0	Снял стопорные кольца, используя круглогубцы	Да/нет		
06	3,0	Вынул поршневой палец, используя оправку	Да/нет		
07	3,0	Протер измеряемое отверстие технической ветошью	Да/нет		
08	14,0	Правильно произвел измерение нутромером	Да/нет		
09	3,0	Записал результат в таблицу	Да/нет		
10	4,0	Перевернул и правильно зажал сборку в тиски при помощи губок из мягкого металла	Да/нет		
11	5,0	Правильно установил и затянул крышку шатуна	Да/нет		
12	5,0	Правильно использовал динамометрический ключ	Да/нет		
13	3,0	Протер измеряемое отверстие технической ветошью	Да/нет		
14	14,0	Правильно произвел измерение нутромером	Да/нет		
15	2,0	Записал результат в таблицу	Да/нет		
16	2,0	Убрал шатун из тисков	Да/нет		
17	4,0	Сделал заключение о годности (негодности) шатуна к работе	Да/нет		
18	2,0	Убрал рабочее место, инструмент и приспособления	Да/нет		
	82,0			ИТОГО	

Таблица оценки выполнения операций к билету №3 по разборке-сборке стартера

Ф.И.О. обучающегося_____

Время начала операции_____Время окончания операции_____

№ поз.	Максимальная оценка	Содержание операции	Критерии оценки	Фактическое выполнение	Количество баллов
01	2,0	Приготовил инструмент для работы	Да/нет		
02	1,0	Установил стартер в тиски	Да/нет		
03	2,0	Открутил заднюю крышку стартера	Да/нет		
04	2,0	Открутил силовой провод щеточного узла от контакта втягивающего реле	Да/нет		
05	2,0	Открутил втягивающее реле от стартера и отсоединил сердечник от вилки	Да/нет		
06	1,0	Вынул стартер из тисков	Да/нет		
07	2,0	Отсоединил электродвигатель стартера от передней части	Да/нет		
08	3,0	Вынул из электродвигателя стартера переднюю крышку с опорной втулкой	Да/нет		
09	4,0	Сделал заключение о годности опорной втулки	Да/нет		
10	2,0	Вынул из планетарного редуктора шестерни-сателлиты и центральную шестерню	Да/нет		
11	2,0	Вынул планетарную шестерню из корпуса стартера	Да/нет		
12	3,0	Вынул вал редуктора в сборе с обгонной муфтой из передней втулки	Да/нет		
13	4,0	Проверил износ передней втулки стартера	Да/нет		
14	3,0	Снял обгонную муфту с вала редуктора	Да/нет		
15	4,0	Проверил состояние винтовых шлицов вала редуктора	Да/нет		
16	3,0	Одел обгонную муфту на вал редуктора, поставил опору вилки на место, установил вал редуктора в корпус стартера	Да/нет		
17	5,0	Установил опору вилки в правильное положение	Да/нет		
18	2,0	Поставил на место планетарную шестерню, установил шестерни-сателлиты и центральную шестерню	Да/нет		
19	3,0	Установил в электродвигатель стартера переднюю опору	Да/нет		
20	3,0	Переднюю опору установил в правильном положении	Да/нет		
21	4,0	Соединил части стартера между собой, одел заднюю крышку и зафиксировал гайками	Да/нет		
22	12,0	Правильно соединил части стартера (без усилия)	Да/нет		
23	2,0	Зацепил сердечник за вилку, надел на него втягивающее реле с пружиной и закрутил винтами	Да/нет		
24	4,0	Правильно вставил сердечник	Да/нет		
25	3,0	Правильно прикрутил втягивающее реле	Да/нет		
26	2,0	Прикрутил силовой провод электродвигателя стартера к контакту реле	Да/нет		
27	2,0	Убрал рабочее место, инструмент и приспособления	Да/нет		
	82,0			ИТОГО	

Таблица оценки выполнения операций к билету №4 по регулировке тепловых зазоров двигателя автомобиля ВАЗ 2107

Ф.И.О. обучающегося_____

Время начала операции _____ Время окончания операции _____

№ поз.	Максимальная оценка	Содержание операции	Критерии оценки	Фактическое выполнение	Количество баллов
01	2,0	Приготовил инструмент для работы	Да/нет		
02	4,0	Проверил натяжение цепи газораспределительного механизма	Да/нет		
03	7,0	Выставил метки газораспределительного механизма по верхней шестерне и шкиву	Да/нет		
04	4,0	Проверил без регулировки тепловой зазор 8 клапана, используя щуп	Да/нет		
05	4,0	Проверил без регулировки тепловой зазор 6 клапана, используя щуп	Да/нет		
06	2,0	Провернул коленчатый вал на 180 градусов, используя ключ	Да/нет		
07	4,0	Проверил без регулировки тепловой зазор 7 клапана, используя щуп	Да/нет		
08	4,0	Проверил без регулировки тепловой зазор 4 клапана, используя щуп	Да/нет		
09	2,0	Провернул коленчатый вал на 180 градусов, используя ключ	Да/нет		
10	4,0	Проверил без регулировки тепловой зазор 3 клапана, используя щуп	Да/нет		
11	4,0	Проверил без регулировки тепловой зазор 1 клапана, используя щуп	Да/нет		
12	2,0	Провернул коленчатый вал на 180 градусов, используя ключ	Да/нет		
13	15,0	Проверил и отрегулировал тепловой зазор 2 клапана, используя щуп	Да/нет		
14	15,0	Проверил и отрегулировал тепловой зазор 5 клапана, используя щуп	Да/нет		
15	2,0	Провернул коленчатый вал на 180 градусов, используя ключ	Да/нет		
16	5,0	Проконтролировал совпадение меток	Да/нет		
17	2,0	Убрал рабочее место, инструмент и приспособления	Да/нет		
	82,0			ИТОГО	

Таблица оценки выполнения операций к билету №5 по ремонту электрической части генератора автомобиля 2110

Ф.И.О. обучающегося_____

Время начала операции_____Время окончания операции_____

№ поз.	Максимальная оценка	Содержание операции	Критерии оценки	Фактическое выполнение	Количество баллов
01	2,0	Приготовил инструмент для работы	Да/нет		
02	2,0	Снял без повреждений пластиковую крышку генератора	Да/нет		
03	2,0	Снял без повреждений реле-регулятор генератора	Да/нет		
04	2,0	Ослабил гайку силового провода генератора	Да/нет		
05	3,0	Открутил винты крепления диодного моста генератора	Да/нет		
06	2,0	Полностью открутил гайку силового вывода и отсоединил провод конденсатора	Да/нет		
07	2,0	Положил диодный мост на диэлектрическую пластину	Да/нет		
08	11,0	Правильно пользовался мультиметром при проверке диодного моста	Да/нет		
09	4,0	Сделал заключение о годности диодного моста	Да/нет		
10	3,0	Открутил стяжные винты корпуса генератора	Да/нет		
11	4,0	Пометил половинки генератора перед разъединением	Да/нет		
12	3,0	Разъединил генератор без повреждений	Да/нет		
13	3,0	Положил половинку генератора с ротором на диэлектрическую поверхность	Да/нет		
14	5,0	Правильно пользовался мультиметром при проверке ротора	Да/нет		
15	2,0	Сделал заключение о годности ротора	Да/нет		
16	5,0	Правильно произвел ориентацию половинок генератора	Да/нет		
17	3,0	Произвел скручивание половинок генератора	Да/нет		
18	2,0	Установил на силовую шпильку провод конденсатора, втулку и слегка затянул	Да/нет		
19	3,0	Прикрутил диодный мост к корпусу генератора	Да/нет		
20	8,0	Правильно поставил диэлектрические шайбы	Да/нет		
21	2,0	Правильно подсоединил и прикрутил реле-регулятор	Да/нет		
22	6,0	Затянул силовую шпильку окончательно	Да/нет		
23	1,0	Одел крышку генератора	Да/нет		
24	2,0	Убрал рабочее место, инструмент и приспособления	Да/нет		
	82,0			ИТОГО	

Таблица оценки выполнения операций к билету №6 по частичной разборке карбюратора марки ДААЗ 2105

Ф.И.О. обучающегося_____

Время начала операции _____ Время окончания операции_____

№ поз.	Максимальная оценка	Содержание операции	Критерии оценки	Фактическое выполнение	Количество баллов
01	2,0	Приготовил инструмент для работы	Да/нет		
02	2,0	Установил карбюратор на верстак	Да/нет		
03	2,0	Отсоединил телескопическую тягу от нижнего крепления	Да/нет		
04	4,0	Отсоединил телескопическую тягу от трехплечевого рычага воздушной заслонки	Да/нет		
05	3,0	Отвернул 5 винтов крепления крышки карбюратора	Да/нет		
06	4,0	Снял крышку карбюратора	Да/нет		
07	4,0	Проверил положение поплавка относительно крышки карбюратора	Да/нет		
08	4,0	При необходимости отрегулировал положение поплавка	Да/нет		
09	4,0	Проверил максимальный ход поплавка	Да/нет		
10	2,0	При необходимости отрегулировал ход поплавка	Да/нет		
11	4,0	Открутил держатель топливного жиклера холостого хода	Да/нет		
12	2,0	Вынул топливный жиклер холостого хода из держателя и убедился в его чистоте	Да/нет		
13	3,0	Отвернул винт-клапан ускорительного насоса и снял распылитель	Да/нет		
14	7,0	Убедился в чистоте распылителя	Да/нет		
15	4,0	Отвернул главные воздушные жиклеры и извлек эмульсионные трубки	Да/нет		
16	2,0	Убедился в их чистоте	Да/нет		
17	4,0	Отвернул главные топливные жиклеры	Да/нет		
18	2,0	Убедился в их чистоте	Да/нет		
19	4,0	Закрутил главные топливные жиклеры	Да/нет		
20	3,0	Закрутил топливные жиклеры на свои места	Да/нет		
21	4,0	Вставил на место эмульсионные трубки и закрутил главные воздушные жиклеры	Да/нет		
22	2,0	Закрутил воздушные жиклеры на свои места	Да/нет		
23	4,0	Вставил на место и закрутил распылитель ускорительного насоса	Да/нет		
24	2,0	Соединил крышку с корпусом карбюратора и закрутил крепежные винты	Да/нет		
25	2,0	Установил на место телескопическую тягу	Да/нет		
27	2,0	Убрал рабочее место, инструмент и приспособления	Да/нет		
	82,0			ИТОГО	

Таблица оценки выполнения операций к билету №7 по замеру шатуна двигателя автомобиля ЗИЛ

Ф.И.О. обучающегося_____

Время начала операции _____ Время окончания операции _____

№ поз.	Максимальная оценка	Содержание операции	Критерии оценки	Фактическое выполнение	Количество баллов
01	2,0	Приготовил инструмент для работы	Да/нет		
02	4,0	Зажал сборку в тиски при помощи губок из мягкого металла	Да/нет		
03	5,0	Снял поршневые кольца без повреждений	Да/нет		
04	4,0	Использовал приспособление для снятия колец	Да/нет		
05	3,0	Снял стопорные кольца, используя круглогубцы	Да/нет		
06	3,0	Вынул поршневой палец, используя оправку	Да/нет		
07	3,0	Протер измеряемое отверстие технической ветошью	Да/нет		
08	14,0	Правильно произвел измерение нутромером	Да/нет		
09	3,0	Записал результат в таблицу	Да/нет		
10	4,0	Перевернул и правильно зажал сборку в тиски при помощи губок из мягкого металла	Да/нет		
11	5,0	Правильно установил и затянул крышку шатуна	Да/нет		
12	5,0	Правильно использовал динамометрический ключ	Да/нет		
13	3,0	Протер измеряемое отверстие технической ветошью	Да/нет		
14	14,0	Правильно произвел измерение нутромером	Да/нет		
15	2,0	Записал результат в таблицу	Да/нет		
16	2,0	Убрал шатун из тисков	Да/нет		
17	4,0	Сделал заключение о годности (негодности) шатуна к работе	Да/нет		
18	2,0	Убрал рабочее место, инструмент и приспособления	Да/нет		
	82,0			ИТОГО	

Задание к билету №1

Технологическая карта выполнения частичной разборки карбюратора марки ДААЗ 2105

Ф.И.О. обучающегося_____

Общее количество исполнителей 1 чел. Общая трудоемкость 15,5 мин.

Содержание работ:

№ опер	Наименование и содержание работ (операций)	Место выполнения операции	Кол-во мест (точек обслуживания)	Трудоемкость мин.	Приборы инструмент, приспособления	Технические требования и указания
01	Установить карбюратор на верстак	Лаборатория	1	0,5	-	-
02	Отсоединить телескопическую тягу от нижнего крепления	Лаборатория	1	0,3	Отвертка плоская средняя	-
03	Отсоединить телескопическую тягу от трехплечевого рычага воздушной заслонки	Лаборатория	1	0,3	-	-
04	Отвернуть 5 винтов крепления крышки карбюратора	Лаборатория	1	1,5	Отвертка крестообразная	-
05	Снять крышку карбюратора	Лаборатория	1	0,5	-	При снятии придерживаем прокладку.
06	Проверить положение поплавка относительно крышки карбюратора	Лаборатория	1	1,0	Штангенциркуль ШЦ-1 0-125	Измеряя расстояние между прокладкой и поплавком.
07	При необходимости отрегулировать положение поплавка	Лаборатория	1	1	Штангенциркуль ШЦ-1 0-125	Подгибая или отгибая язычок рычага поплавка.
08	Проверить максимальный ход поплавка	Лаборатория	1	1,0	Штангенциркуль ШЦ-1 0-125	Составляет 8 плюс/минус 0,25 мм, при необходимости регулируем.

09	Открутить держатель топливного жиклера холостого хода	Лаборатория	1	0,5	Отвертка плоская средняя	
10	Вынуть топливный жиклер холостого хода из держателя и убедиться в его чистоте	Лаборатория	1	0,5		Отверстие в жиклере должно просвечиваться
11	Отвернуть винт-клапан ускорительного насоса и снять распылитель	Лаборатория	1	0,5	Отвертка плоская средняя	Отверстие в распылителе должно быть чистым
12	Отвернуть главные воздушные жиклеры и извлечь эмульсионные трубки	Лаборатория	2	1,0	Отвертка плоская средняя	Отверстие в жиклере должно просвечиваться
13	Отвернуть главные топливные жиклеры	Лаборатория	2	1,0	Отвертка плоская средняя	Отверстие в жиклере должно просвечиваться
14	Закрутить главные топливные жиклеры	Лаборатория	2	1,0	Отвертка плоская средняя	Жиклеры не путать местами
15	Вставить на место эмульсионные трубки и закрутить главные воздушные жиклеры	Лаборатория	2	1,0	Отвертка плоская средняя	Жиклеры не путать местами
16	Вставить на место и закрутить распылитель ускорительного насоса	Лаборатория	1	1,0	Отвертка плоская средняя	
17	Соединить крышку с корпусом карбюратора и закрутить крепежные винты	Лаборатория	5	1,5	Отвертка крестообразная	
18	Закрутить на место держатель топливного жиклера холостого хода вместе с жиклером	Лаборатория	1	0,5	Отвертка плоская средняя	Закручиваем до плотного контакта жиклера с посадочным гнездом
19	Установить на место телескопическую тягу	Лаборатория	1	1,0		
20	Предъявляем работу комиссии	Лаборатория				

Задание к билету №2

Технологическая карта выполнения измерения шатуна двигателя автомобиля ЗИЛ

Ф.И.О. обучающегося_____

Общее количество исполнителей 1 чел. Общая трудоемкость 14,5 мин.

Содержание работ:

№ опер	Наименование и содержание работ (операций)	Место выполнения операции	Кол-во мест (точек обслуживания)	Трудоемкость, мин.	Приборы инструмент, приспособления	Технические требования и указания
01	Зажимаем сборку шатун- поршень за тело шатуна в тисках поршнем вверх	Лаборатория	1	1,0	Тиски слесарные, накладки для губок из мягкого металла	При зажиме использовать мягкие накладки
02	Снимаем поршневые кольца	Лаборатория	4	3,0	Приспособление для снятия поршневых колец	Проверяем целостность перегородок поршней
03	Снимает стопорные кольца поршневого пальца	Лаборатория	2	2,0	Круглогубцы для снятия стопорных колец	
04	Выбиваем палец оправкой	Лаборатория	1	1,0	Оправка с латунным наконечником, молоток слесарный	
05	Подготавливаем к замеру и измеряем отклонение внутреннего диаметра верхней головки шатуна от номинального размера. Результаты заносим в таблицу.	Лаборатория	1	2,0	Нутромер №1, ветошь техническая	
06	Вынимаем шатун из тисков, переворачиваем и зажимаем снова нижней головкой шатуна вверх	Лаборатория	1	1,0	Тиски слесарные, накладки для губок из мягкого металла	При зажиме использовать мягкие накладки
07	Снимаем крышку шатуна, вынимаем вкладыши, устанавливаем крышку на место и затягиваем необходимым усилием	Лаборатория	1	1,5	Ключ динамометрический, головка 17	Усилие затяжки 7-8 кг·м
08	Подготавливаем к замеру и измеряем отклонение внутреннего диаметра нижней головки шатуна от номинального размера. Результаты заносим в таблицу.	Лаборатория	1	2,0	Нутромер №2, ветошь техническая	
09	Делаем заключение о годности(негодности) данного шатуна к работе	Лаборатория	1	0,5		При несоответствии хотя бы одного размера

						шатун выбраковывается
10	Убрал шатун из тисков	Лаборатория	1	0,5		
11	Предъявляем работу экзаменатору	Лаборатория				

Таблица измерений шатуна

№	Место измерения	Допускаемое отклонение по чертежу	Фактическое(измеренное) отклонение	Заключение о соответствии(несоответствии) измеряемого параметра
1	Верхняя головка шатуна	0- +0.02		
2	Нижняя головка шатуна	0- +0.04		
Заключение о годности(негодности) шатуна к работе:				

Задание к билету №3

Технологическая карта выполнения разборки-сборки стартера автомобиля ВАЗ 2110

Ф.И.О. обучающегося_____

Общее количество исполнителей 1 чел. Общая трудоемкость 14,5 мин.

Содержание работ:

№ опер	Наименование и содержание работ (операций)	Место выполнения операции	Кол-во мест (точек обслуживания)	Трудоемкость, мин.	Приборы инструмент, приспособления	Технические требования и указания
01	Установить стартер в тиски и зажать с небольшим усилием	Лаборатория	1	1		При закручивании винта тисков не допускать деформации корпуса
02	Открутить заднюю крышку стартера	Лаборатория	2	1,5	Головка 10,удлинитель, ключ трещоточный	Визуально проконтролировать износ задней втулки ротора
03	Открутить силовой провод обмоток от контакта втягивающего реле	Лаборатория	1	1	Головка 10,удлинитель,	

					ключ трещоточный	
04	Открутить втягивающее реле от стартера и отсоединить сердечник от вилки и вынуть стартер из тисков	Лаборатория	2	1	Отвертка плоская средняя	Дальнейшие работы производить на слесарном верстаке
05	Отсоединить электродвигатель стартера от передней части	Лаборатория	1	1	Отвертка плоская средняя, молоток слесарный	При трудностях в рассоединении воспользоваться молотком
06	Вынуть из электродвигателя стартера переднюю крышку с опорной втулкой	Лаборатория	1	1	Отвертка плоская	Визуально проконтролировать износ передней втулки ротора
07	Вынуть из планетарного редуктора шестерни-сателлиты и центральную шестерню	Лаборатория	4	0,5		Шестерни вынимаются пальцами
08	Вытолкнуть вал редуктора в сборе с обгонной муфтой из передней втулки	Лаборатория	1	0,5	Выколотка, молоток слесарный	При выполнении операции следить, чтобы опора вилки не заклинила в корпусе стартера
09	Проверить износ передней втулки стартера	Лаборатория	1	1	Калибр для проверки	Не допускается большой люфт калибра
10	Снять обгонную муфту с вала редуктора	Лаборатория	1	0,5		Визуально проконтролировать состояние шлицов вала редуктора
11	Одеть обгонную муфту на вал редуктора, одеть опору вилки на место, установить в корпус стартера	Лаборатория	1	0,5		Опору вилки устанавливать конусным пазом вверх
12	Поставить на место планетарную шестерню, установить шестерни-сателлиты и центральную шестерню	Лаборатория	1	1,0		
13	Установить в электродвигатель стартера переднюю опору	Лаборатория	4	1,0		Паз опоры должен совпадать с выступом корпуса

14	Соединить части стартера между собой и зафиксировать гайками	Лаборатория	1	0,5	Головка 10,удлинитель, ключ трещоточный	Слегка проворачивать вал стартера, чтобы шлицы центральной шестерни совпали со шлицами вала. Гайки затягивать при полном прилегании сопрягаемых деталей
15	Зацепить сердечник за вилку, надеть на него втягивающее реле с пружиной и закрутить винтами	Лаборатория	2	2	Отвертка плоская средняя	Сердечник вставлять в вилку прорезью вниз
16	Прикрутить силовой провод электродвигателя стартера к контакту реле	Лаборатория	2	1	Головка 10,удлинитель, ключ трещоточный	Не применять большого усилия затяжки
17	Предъявить работу экзаменатору	Лаборатория	1	0,5		

Задание к билету №4

Технологическая карта выполнения регулировки тепловых зазоров двигателя автомобиля ВАЗ 2107

Ф.И.О. обучающегося_____

Общее количество исполнителей 1 чел. Общая трудоемкость 12 мин.

Содержание работ:

№ опер	Наименование и содержание работ (операций)	Место выполнения операции	Кол-во мест (точек обслуживания)	Трудоемкость мин.	Приборы инструмент, приспособления	Технические требования и указания
01	Проверить надежность крепления двигателя на стенде	Лаборатория	1	0,5	-	Болты крепления двигателя проверить ключом
02	Проверить натяжение цепи ГРМ, при слабой натяжке сообщить об этом проверяющему	Лаборатория	1	0,5		Цепь не должна провисать при нажиме на нее

03	Выставить верхнюю и нижнюю метки цепи ГРМ	Лаборатория	1	1	Ключ храповика 38	
04	Проверить зазоры 8 и 6 клапанов	Лаборатория	2	1	Щуп 0.15, ключ рожковый 13, ключ рожковый 17	Щуп должен входить между кулачком распредвала и рычагом клапана с небольшим усилием
05	Провернуть коленчатый вал на 180 ° по часовой стрелке	Лаборатория	1	0,5	Ключ храповика 38	Перед проворачиванием отметить точку, с которой надо будет совместить метку шкива коленчатого вала
06	Проверить зазоры 4 и 7клапанов	Лаборатория	2	1	Щуп 0.15, ключ рожковый 13, ключ рожковый 17	Щуп должен входить между кулачком распредвала и рычагом клапана с небольшим усилием
07	Провернуть коленчатый вал на 180 ° по часовой стрелке	Лаборатория	1	0,5	Ключ храповика 38	Метка шкива должна совпасть с заводской меткой на крышке
08	Проверить зазоры 1 и 3клапанов	Лаборатория	2	1	Щуп 0.15,ключ рожковый 13, ключ рожковый 17	Щуп должен входить между кулачком распредвала и рычагом клапана с небольшим усилием
09	Провернуть коленчатый вал на 180 ° по часовой стрелке	Лаборатория	1	1	Ключ храповика 38	Метка шкива должна совпасть с нанесенной маркером меткой на крышке
10	Проверить зазоры 2 и 5 клапанов	Лаборатория	2	4	Щуп 0.15, ключ рожковый 13,	Щуп должен входить между кулачком распредвала и

					ключ рожковый 17	рычагом клапана с небольшим усилием
11	Провернуть коленчатый вал на 180 ° по часовой стрелке и проконтролировать совпадение заводских меток	Лаборатория	1	0,5	Ключ храповика 38	Проконтролировать совпадение нижней и верхней меток механизма ГРМ
12	Предъявить сделанную работу проверяющему	Лаборатория	1	0,5		

Задание к билету №5

Технологическая карта выполнения ремонта электрической части генератора автомобиля ВАЗ 2110

Ф.И.О. обучающегося_____

Общее количество исполнителей 1 чел. Общая трудоемкость 17,5 мин.

Содержание работ:

№ опер	Наименование и содержание работ (операций)	Место выполнения операции	Кол-во мест (точек обслуживания)	Трудоемкость, мин.	Приборы инструмент, приспособления	Технические требования и указания
01	Перенести генератор на слесарный верстак и поставить шкивом вниз	Лаборатория	1			
02	Слегка отгибая пальцами фиксаторы, снять пластиковую крышку с генератора	Лаборатория	3	0,5		При необходимости воспользоваться плоской отверткой
03	Открутить винты крепления реле-регулятора	Лаборатория	2	1,0	Отвертка крестообразная средняя	
04	Отсоединить питающий провод реле-регулятора	Лаборатория	1	0,5		При необходимости воспользоваться плоской отверткой
05	Ослабить гайку крепления шпильки силового вывода генератора	Лаборатория	1	0,5	Ключ накидной 10	
06	Открутить винты крепления диодного моста к генератору	Лаборатория	4	1,5	Отвертка крестообразная средняя	Обратить внимание на сохранность пластиковых шайб

07	Открутить полностью гайку крепления шпильки силового вывода, снять со шпильки провод конденсатора и положить диодный мост на диэлектрическую поверхность	Лаборатория	1	1,0	Ключ накидной 10	
08	Проверить диодный мост при помощи мультиметра	Лаборатория	1	2,0	Мультиметр	Установить на мультиметре режим проверки диодов. Установить положительный щуп на верхнюю пластину диодного моста, а отрицательным касаться по очереди сдвоенных контактов диодов. Мультиметр должен показать сопротивление 600-900 ом. Меняем щупы местами. Мультиметр должен показать бесконечное сопротивление. Аналогичную операцию проводим с нижней пластиной диодного моста.
09	Открутить винты крепления корпуса генератора	Лаборатория	4	1,5	Отвертка крестообразная большая, молоток слесарный	При необходимости слегка простучать головки винтов молотком
10	Разъединить генератор на 2 половины и положить их на диэлектрическую поверхность	Лаборатория	1	1,5	Молоток слесарный, маркер	На половинках делаем метки маркером, чтобы правильно произвести сборку.
11	Проверяем обмотку ротора генератора на обрыв или замыкание на корпус	Лаборатория	1	1	Мультиметр	Установить на мультиметре режим измерения соединений. Прикладываем измерительные щупы к токосъемным кольцам генератора. Должен раздаться звуковой сигнал. Оставляем 1 щуп на токосъемном кольце, а 2 щуп прислоняем к корпусу ротора. Звукового сигнала быть не должно.
12	Соединяем половинки генератора и стягиваем их винтами	Лаборатория	1	2,0	Отвертка крестообразная большая, молоток слесарный	Совмещаем метки, нанесенные маркером
13	Вставляем в диодный мост силовую шпильку, одеваем на нее провод конденсатора, дистанционную втулку и закручиваем, не затягивая, гайку	Лаборатория	1	1,0	Ключ накидной 10	

14	Прикручиваем диодный мост к корпусу генератора	Лаборатория	4	2.0	Отвертка крестообразная средняя	Проконтролировать правильность расположения диэлектрических шайб
15	Одеть клеммную колодку на реле-регулятор, установить реле - регулятор на место и прикрутить винтами	Лаборатория	2	0,5	Отвертка крестообразная средняя	
16	Окончательно затянуть гайку на силовой шпильке генератора	Лаборатория	1	0,5	Ключ накидной 10	
17	Одеть пластиковую крышку на генератор, защелкнуть ее и предъявить работу экзаменатору	Лаборатория	1	0,5		

Задание к билету №6

Технологическая карта выполнения частичной разборки карбюратора марки ДААЗ 2105

Ф.И.О. обучающегося_____

Общее количество исполнителей 1 чел. Общая трудоемкость 15,5 мин.

Содержание работ:

№ опер	Наименование и содержание работ (операций)	Место выполнения операции	Кол-во мест (точек обслуживания)	Трудоемкость мин.	Приборы инструмент, приспособления	Технические требования и указания
01	Установить карбюратор на верстак	Лаборатория	1	0,5	-	-
02	Отсоединить телескопическую тягу от нижнего крепления	Лаборатория	1	0,3	Отвертка плоская средняя	-
03	Отсоединить телескопическую тягу от трехплечевого рычага воздушной заслонки	Лаборатория	1	0,3	-	-
04	Отвернуть 5 винтов крепления крышки карбюратора	Лаборатория	1	1,5	Отвертка крестообразная	-
05	Снять крышку карбюратора	Лаборатория	1	0,5	-	При снятии придерживаем прокладку.

06	Проверить положение поплавка относительно крышки карбюратора	Лаборатория	1	1,0	Штангенциркуль ШЩ-1 0-125	Измеряя расстояние между прокладкой и поплавком.
07	При необходимости отрегулировать положение поплавка	Лаборатория	1	1	Штангенциркуль ШЩ-1 0-125	Подгибая или отгибая язычок рычага поплавка.
08	Проверить максимальный ход поплавка	Лаборатория	1	1,0	Штангенциркуль ШЩ-1 0-125	Составляет 8 плюс/минус 0,25 мм, при необходимости регулируем.
09	Открутить держатель топливного жиклера холостого хода	Лаборатория	1	0,5	Отвертка плоская средняя	
10	Вынуть топливный жиклер холостого хода из держателя и убедиться в его чистоте	Лаборатория	1	0,5		Отверстие в жиклере должно просвечиваться
11	Отвернуть винт-клапан ускорительного насоса и снять распылитель	Лаборатория	1	0,5	Отвертка плоская средняя	Отверстие в распылителе должно быть чистым
12	Отвернуть главные воздушные жиклеры и извлечь эмульсионные трубки	Лаборатория	2	1,0	Отвертка плоская средняя	Отверстие в жиклере должно просвечиваться
13	Отвернуть главные топливные жиклеры	Лаборатория	2	1,0	Отвертка плоская средняя	Отверстие в жиклере должно просвечиваться
14	Закрутить главные топливные жиклеры	Лаборатория	2	1,0	Отвертка плоская средняя	Жиклеры не путать местами
15	Вставить на место эмульсионные трубки и закрутить главные воздушные жиклеры	Лаборатория	2	1,0	Отвертка плоская средняя	Жиклеры не путать местами

16	Вставить на место и закрутить распылитель ускорительного насоса	Лаборатория	1	1,0	Отвертка плоская средняя	
17	Соединить крышку с корпусом карбюратора и закрутить крепежные винты	Лаборатория	5	1,5	Отвертка крестообразная	
18	Закрутить на место держатель топливного жиклера холостого хода вместе с жиклером	Лаборатория	1	0,5	Отвертка плоская средняя	Закручиваем до плотного контакта жиклера с посадочным гнездом
19	Установить на место телескопическую тягу	Лаборатория	1	1,0		
20	Предъявляем работу комиссии	Лаборатория				

Задание к билету №7

Технологическая карта выполнения измерения шатуна двигателя автомобиля ЗИЛ

Ф.И.О. обучающегося_____

Общее количество исполнителей 1 чел. Общая трудоемкость 14,5 мин.

Содержание работ:

№ опер	Наименование и содержание работ (операций)	Место выполнения операции	Кол-во мест (точек обслуживания)	Трудоемкость, мин.	Приборы инструмент, приспособления	Технические требования и указания
01	Зажимаем сборку шатун- поршень за тело шатуна в тисках поршнем вверх	Лаборатория	1	1,0	Тиски слесарные, накладки для губок из мягкого металла	При зажиме использовать мягкие накладки
02	Снимаем поршневые кольца	Лаборатория	4	3,0	Приспособление для снятия поршневых колец	Проверяем целостность перегородок поршней
03	Снимает стопорные кольца поршневого пальца	Лаборатория	2	2,0	Круглогубцы для снятия стопорных колец	
04	Выбиваем палец оправкой	Лаборатория	1	1,0	Оправка с латунным наконечником, молоток слесарный	
05	Подготавливаем к замеру и измеряем отклонение внутреннего диаметра	Лаборатория	1	2,0	Нутромер №1, ветошь техническая	

	верхней головки шатуна от номинального размера. Результаты заносим в таблицу.					
06	Вынимаем шатун из тисков, переворачиваем и зажимаем снова нижней головкой шатуна вверх	Лаборатория	1	1,0	Тиски слесарные, накладки для губок из мягкого металла	При зажиме использовать мягкие накладки
07	Снимаем крышку шатуна, вынимаем вкладыши, устанавливаем крышку на место и затягиваем необходимым усилием	Лаборатория	1	1,5	Ключ динамометрический, головка 17	Усилие затяжки 7-8 кг·м
08	Подготавливаем к замеру и измеряем отклонение внутреннего диаметра нижней головки шатуна от номинального размера. Результаты заносим в таблицу.	Лаборатория	1	2,0	Нутромер №2, ветошь техническая	
09	Делаем заключение о годности(негодности) данного шатуна к работе	Лаборатория	1	0,5		При несоответствии хотя бы одного размера шатун выбраковывается
10	Убрал шатун из тисков	Лаборатория	1	0,5		
11	Предъявляем работу экзаменатору	Лаборатория				

Таблица измерений шатуна

№	Место измерения	Допускаемое отклонение по чертежу	Фактическое(измеренное) отклонение	Заключение о соответствии(несоответствии) измеряемого параметра
1	Верхняя головка шатуна	1- +0.02		
2	Нижняя головка шатуна	1- +0.04		
Заключение о годности(негодности) шатуна к работе:				

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК1-4, 7,9,10, ПК 7.1-7.4

1. Регулировка тепловых зазоров клапана двигателя ВАЗ-2107.
2. Регулировка углов установки управляемых колес автомобиля ВАЗ-2110.
3. Оборудование для осмотра автомобиля.
4. Проверка компрессии в цилиндрах двигателя ВАЗ-2107.
5. Неисправности тягового реле стартера.
6. Подъемно-транспортное оборудование.
7. Причины затрудненного пуска карбюраторного двигателя.
8. ТО генератора.
9. Проверка и регулировка уровня топлива в поплавковой камере карбюратора ЗИЛ.
10. Опрессовка системы подачи топлива и воздуха дизельного двигателя.
11. Причины нарушения искрообразования на электродах свечи зажигания.
12. Оборудование для смазочных работ.
13. Регулировка тепловых зазоров клапанов двигателя ВАЗ.
14. Проверка технического состояния генератора на стенде.
15. Оборудование и инструмент для выполнения разборочно-сборочных работ.
16. Регулировка карбюратора ЗИЛ на минимальные обороты холостого хода
17. Проверка технического состояния стартера на стенде.
18. ТБ и пожарная безопасность при эксплуатации газобалонных автомобилей.
19. Неисправности электродвигателя стартера.
20. Назначение и виды осмотровых канав.
21. Неисправности карбюратора.
22. Очистка, проверка и регулировка свечей зажигания.
23. Планово-предупредительная система ТО и ремонта.
24. Причины падения давления в цилиндрах двигателя и способы определения.
25. Измерительные инструменты для измерения размеров деталей и их назначение. Точность измерения. Какие правила должны быть соблюдены при обращении к контрольно- измерительным инструментам.
26. Виды естественного износа и причины их возникновения. Предельный и допустимый износы деталей. Способы восстановления изношенных деталей.
27. Виды ремонта автомобилей и объем работ, выполняемых при текущем и капитальном ремонтах автомобиля.
28. Сущность проведения индивидуального и агрегатного ремонта автомобилей.
29. Основные неисправности двигателя, их признаки и причины возникновения, способы устранения неисправностей.
30. Последовательность проведения технологического процесса капитального ремонта двигателя и объем работ, выполняемых при ремонте.
31. Разборка снятого с автомобиля двигателя. Подготовка двигателя к разборке и последовательность операций по разборке двигателя.
32. Основные дефекты блока цилиндров и причины их возникновения. Измерительные инструменты для замера изношенности рабочей поверхности цилиндров на конусность и овальность. Способы устранения трещин блока цилиндров.
33. Дефекты шатунно-поршневой группы двигателя и способы их устранения. Проверка зазора между поршнем и цилиндром. Определение величины зазора в стыках поршневых колец. Величины зазоров.
34. Дефекты головки блока цилиндров и клапанного механизма. Способы обнаружения и устранения дефектов. Выполнение работ по притирке клапанов к седлу.

35. Замена прокладки блока цилиндров, последствия повреждения прокладки. Протяжка головки блока цилиндров.

36. Последовательность установки коленчатого вала в двигателе. Установка коренных и шатунных вкладышей. Величина зазора между шейками коленвала и вкладышами. Определение осевого люфта коленвала двигателя ВАЗ-2107.

37. Последовательность регулировки величины зазора в клапанах.

38. Дефекты рулевого управления. Величина суммарного люфта. Виды рулевого управления.

39. Способы форсирования двигателя. Расчёт объёма цилиндров. Влияние форсирования на экономические показатели двигателя.

40. Диагностирование технического состояния автомобилей. Общее диагностирование (Д1). Поэлементное диагностирование (Д2).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1, 2,3,4,5	1,2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1, 2	1,2
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1, 2	1,2
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1, 2	1,2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1,2,3	1
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2	1
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2,3,4,	1,2
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1,2,3,4,5	1,2
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - использовать необходимые нормативные правовые документы;

У2 - применять документацию систем качества;

У3 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством;

У4 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

У5 - применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств

Знать:

З1 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере;

З2 - организационно-правовые формы юридических лиц;

З3 - основы трудового права;

З4 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З5 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

З6 - правила оплаты труда;

З7 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

З8 - право социальной защиты граждан;

З9 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З10 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

З11 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

З12 - законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Право и экономика.**				
1.1	Введение. Правовое регулирование экономических отношений.	устный опрос, тестирование		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2
1.2	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	устный опрос, тестирование		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2
1.3	Экономические споры.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З1,З2 Уметь: У1,У2
2.	**Труд и социальная защита.**				
2.1	Трудовое право, как отрасль права.	устный		ОК01-06,	Знать:

		опрос		ОК 09-11, ПК 5.3	З3,З4,З5,З6,З7,З8,З9 Уметь: У1,У2
2.2	Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	устный опрос, тестирование		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З1,З2,З3,З4 Уметь: У1,У2,У3,У4, У5
2.3	Трудовой договор (контракт).	устный опрос, выполнение практической работы		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З3,З4,З5 Уметь: У1,У2,У3,У4, У5
2.4	Рабочее время и время отдыха.	устный опрос, тестирование		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З3,З4 Уметь: У1,У2,У3,У4
2.5	Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З3,З4 Уметь: У1,У2,У3
2.6	Трудовая дисциплина.	устный опрос, тестирование		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З3,З4,З9 Уметь: У1,У2,У3
2.7	Материальная ответственность сторон трудового договора.	устный опрос, тестирование		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З3,З4,З9 Уметь: У1,У2,У3
2.8	Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	устный опрос, выполнение практической работы		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З3,З4,З11,З12 Уметь: У1,У2,У3
2.9	Социальное обеспечение граждан.	устный опрос		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З8 Уметь: У1,У2,У3
3.	**Административное право.**				
3.1	Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.	устный опрос устный опрос, выполнение практической работы		ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Знать: З10 Уметь: У1,У2

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Право и экономика.**			
1.1	Введение. Правовое регулирование экономических отношений.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.2	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Экономические споры.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	**Труд и социальная защита.**			
2.1	Трудовое право, как отрасль права.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.2	Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.3	Трудовой договор (контракт).	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Рабочее время и время отдыха.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.5	Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.6	Трудовая дисциплина.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.7	Материальная ответственность сторон трудового договора.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.9	Социальное обеспечение граждан.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.	**Административное право.**			
3.1	Понятие и субъекты административного права.	ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Административные правонарушения и административная ответственность.			

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Право и экономика.

1.1 Введение. Правовое регулирование экономических отношений. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3**)**

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Рыночная экономика как объект воздействия права.
3. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
4. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ. деятельности.

1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности (ОК01-06, ОК09-11, ПК5.3)

1. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
2. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
3. Признаки субъектов предпринимательского права.
4. Правовое положение предпринимателей – юридических лиц

1.3 Экономические споры. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Понятие экономических споров.
2. Виды экономических споров.
3. Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле.
4. Порядок рассмотрения экономических споров.
5. Досудебный порядок урегулирования споров.

2. Труд и социальная защита. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

2.1 Трудовое право, как отрасль права.

1. Понятие, предмет, метод трудового права.
2. Источники трудового права.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.

2.2 Правовое регулирование занятости и трудоспособности. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Понятие и виды занятости.
2. Порядок и условия признания гражданина безработным.
3. Правовой статус безработного.
4. Пособие по безработице.
5. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.

2.3 Трудовой договор (контракт). (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Понятие и содержание трудового договора.
2. Форма и порядок заключения трудового договора.
3. Основания прекращения трудового договора.

2.4 Рабочее время и время отдыха. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Понятие рабочего времени. Его виды.
2. Режим рабочего времени.
3. Сверхурочная работа.
4. . Отпуска: понятие, виды порядок предоставления.

2.5 Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Понятие и системы заработной платы
2. Правовое регулирование заработной платы
3. Тарифная система. Надбавки и доплаты
4. Порядок выплаты и защита заработной платы

2.6 Трудовая дисциплина. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации.
2. Дисциплинарные взыскания.
3. Условия наступления дисциплинарной ответственности.

2.7 Материальная ответственность сторон трудового договора. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Понятие и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
2. Материальная ответственность работодателя перед работником.
3. Материальная ответственность работника.
4. Определение размера причиненного ущерба и порядок взыскания ущерба.

2.8 Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Понятие трудовых споров, их виды.
2. Порядок рассмотрения трудовых споров.
3. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника.
4. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже

2.9 Социальное обеспечение граждан. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
2. Понятие и значение принципов права социального обеспечения.
3. Понятие и виды пенсий.
4. Понятие и виды пособий.

3. Административное право.

3.1 Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.
2. Понятие состава административного правонарушения.
3. Понятие административной ответственности.
4. Административные наказания.
5. Обстоятельства смягчающие либо отягчающие административную ответственность.

Вопросы контрольных работ

1. Право и экономика.

1.1 Введение. Правовое регулирование экономических отношений. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3**)**

1. Определите предмет и метод предпринимательского права.
2. Рыночная экономика как объект воздействия права.
3. Дайте понятие предпринимательской деятельности и ее признаков.
4. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.

1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.(ОК01-06, ОК09-11, ПК5.3)

1. В чем заключается содержание конституционного права гражданина на занятие предпринимательской деятельностью?
2. Назовите основные гарантии свободы предпринимательства.
3. Назовите критерии для определения субъекта предпринимательства.
4. Кто может быть индивидуальным предпринимателем?
5. Какие виды структурных подразделений организаций вам известны?

1.3 Экономические споры. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Сформулируйте причины, по которым могут возникать экономические споры.
2. Какие экономические споры подведомственны арбитражному суду?
3. Опишите систему арбитражных судов Российской Федерации.
4. Опишите процесс производства в апелляционной инстанции.
5. Опишите процесс производства в кассационной инстанции.
6. Опишите процесс производства в порядке надзора.
7. Опишите стадию исполнительного производства.

2. Труд и социальная защита. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

2.1 Трудовое право, как отрасль права.

1. Дайте определение трудового права как отрасли трудового права.
2. Что такое трудовые отношения.
3. Назовите главное основание возникновения трудовых отношений.
4. Когда и кем был принят действующий трудовой кодекс.

2.2 Правовое регулирование занятости и трудоспособности. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
2. Назовите государственные органы занятости населения.
3. Каковы права и обязанности государственных органов занятости населения.
4. Правовой статус безработного.
5. Порядок выдачи пособия по безработице.
6. Каков порядок повышения квалификации и переподготовки безработных граждан?

2.3 Трудовой договор (контракт). (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Назовите виды трудовых договоров.
2. Форма и порядок заключения трудового договора.
3. Основания прекращения трудового договора.
4. Что понимается под испытанием при приеме на работу?

2.4 Рабочее время и время отдыха. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Дайте определение рабочего времени и поясните.
2. В чем состоят различия между сокращенным и неполным рабочим временем?
3. Что такое нормирование рабочего времени и в каких целях оно осуществляется?
4. Дайте понятие сверхурочной работы и определите порядок привлечения к ней.
5. Дайте определение времени отдыха и составьте схему отдельных видов времени отдыха.

2.5 Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Что такое оплата труда?
2. Каковы основные функции заработной платы?

3. Какие бывают формы и системы заработной платы?
4. Что понимается под сдельной оплатой труда?
5. Что такое бестарифная система оплаты труда?

2.6 Трудовая дисциплина. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Дайте определение дисциплины труда в соответствии с ТК РФ.
2. Дайте определение дисциплинарной ответственности работников.
3. Каковы условия наступления дисциплинарной ответственности.
4. Какие нормативные правовые акты, наряду с ТК РФ и ФЗ, предусматривают наложение дисциплинарных взысканий на работников.

2.7 Материальная ответственность сторон трудового договора. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Раскройте понятие материальной ответственности.
2. В каких случаях работодатель несет материальную ответственность перед работником?
3. Материальная ответственность работника.
4. Как определяется размер причиненного ущерба и порядок взыскания ущерба.

2.8 Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Дайте общую характеристику и определите причины трудовых споров.
2. Укажите, в зависимости от каких критериев трудовые споры подразделяются на виды.
3. В каком порядке создается Комиссия по трудовым спорам (КТС), какие индивидуальные трудовые споры она рассматривает?
4. Каков порядок работы и вынесения решений КТС?
5. Назовите основные положения законодательства о порядке рассмотрения коллективных трудовых споров.

2.9 Социальное обеспечение граждан. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. В каких статьях Конституции РФ закреплены положения о социальном обеспечении граждан?
2. Дайте характеристику нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание нетрудоспособных граждан и семей, имеющих детей.
3. Какие виды пенсий вы знаете?

3. Административное право.

3.1 Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность. (ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1. Дайте определение понятия «административное правонарушение».
2. Перечислите признаки административного правонарушения.
3. Понятие состава административного правонарушения.
4. Из каких элементов состоит административное правонарушение? Охарактеризуйте каждый из этих элементов.
5. Перечислите виды административных наказаний.
6. Укажите обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
7. Укажите обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Труд и социальная защита».
(ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3**)**

1. **Изменение определенных сторонами условий трудового договора …**
а) не допускается
б) допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ
в) допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ

2. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:
а) согласии работника.
б) необходимости рабочего процесса
в) требовании руководства
г) строго по решению трудового коллектива

3. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:
а) 20 дней
б) две недели
в) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца
г) 3 месяца

4. Срок действия дисциплинарного взыскания:
а) 1год
б) 3 года
в) 6 месяцев
г) 2 недели

5. Считаются занятыми лица, проходящие курс обучения в образовательных учреждения общего, начального, среднего и высшего профессионального образования и других образовательных учреждениях …
а) по очной и очно-заочной (вечерней) формах
б) только по очной форме
в) по любой форме

6. Работник обязан возместить работодателю причиненный ему …
а) ущерб, связанный с затратами либо излишними выплатами на приобретение или восстановление уничтоженного (поврежденного) имущества
б) прямой действительный ущерб
в) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду

7. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже …
а) стоимости имущества по бухгалтерским документам с учетом степени износа этого имущества
б) первоначальной стоимости имущества
в) минимального размера оплаты труда

8. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах…

а) на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе

б) основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины

в) на другую постоянную работу и увольнениях работника

9. Один из видов трудового договора по срокам действия:

а) среднесрочный

б) сезонный

в) бессрочный

10. Днем начала коллективного трудового спора считается день …

а) выдвижения работниками своих требований к работодателю

б) сообщения работникам решения работодателя (его представителя) от отклонении всех или части требований работников

г) начала работы примирительной комиссии

11. Трудовой договор заключается в …

а) устной форме

б) письменной форме

в) письменной форме с нотариальным заверением

12. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:

а) осужденные к исправительным работам

б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста

в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы

г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	а	г	а	б	б	а	а	в	б	б	г

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

Вариант 1

1. Что из нижеперечисленного верно?

а) многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве;

б) участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть;

в) единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.

2. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?

1) право на неприкосновенность жилища;

2) право на участие в управлении делами государства;

3) право доступа к любым должностям;

4) право избирать и быть избранным

3. Юридические лица, основной целью деятельности которых, является получение прибыли, называются:

а) коммерческие организации

б) предприниматели

в) дилеры

г) кооператоры

4. Укажите формы хозяйственных товариществ:

а) полное товарищество

б) товарищество с ограниченной ответственностью

в) товарищество на вере

г) потребительский кооператив

д) муниципальное общество

5. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

а) не позднее чем за три дня в устной форме

б) не позднее чем за три дня в письменной форме с указанием причин отрицательной оценки, но с согласия профсоюза и с выплатой выходного пособия

в) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки

6. К дисциплинарному взысканию работника относится:

а) благодарность

б) выговор

в) штраф

г**)** предупреждение

7. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

а) мировыми судьями

б) арбитражными судами

в) Конституционным судом РФ

г) судами общей юрисдикции

8. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

а) 5 дней

б) 7 дней

в) 10 дней

г) 14 дней

9. Трудовой договор заключается:

а) в устной форме

б) в письменной форме

в) в устной форме, при предоставлении работником паспорта и трудовой книжки

г) в письменной форме с нотариальным удостоверением

10. Виды трудового договора по срокам действия:

а) срочный, бессрочный, на время сезонной работы

б) срочный, бессрочный, краткосрочный

в) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы

г) краткосрочный, сезонный, долгосрочный

Вариант 2

1. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

а) Российское государство;

б) ее территория;

в) человек, его права и свободы.

2. Конституция РФ является юридическим документом прямого действия. Это означает, что:

а) в неё ни при каких обстоятельствах не могут быть внесены изменения или дополнения

б) её главной целью является признание и защита прав человека и гражданина

в) при нарушении своих прав человек может обратиться в суд, ссылаясь на её статьи

3. Целью предпринимательской деятельности является:

а) превышение результатов над затратами

б) получение морального удовлетворения

в) достижение возможно большей прибыли

г) выполнение общественных задач

4. Субъектами предпринимательства могут быть:

а) физические лица

б) физические и юридические лица

в) юридические лица

5. Признание банкротом юридического лица влечет:
а) его ликвидацию
б) приостановку его деятельности
в) внешнее управление
г) его финансовое оздоровление

6. Кого относят к юридическим лицам?
а) фирмы, предприятия, организации
б) работников
в) безработных

7. Безработными признаются …
а) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней
б) граждане, которым в соответствии с законодательством РФ назначена трудовая пенсия по старости, в том числе досрочно
в) граждане, не достигшие 16-летнего возраста

8. К обязательственным условиям трудового договора относятся:
а) условия об испытательном сроке
б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя
в) условия оплаты труда

9. К обязательным условиям трудового договора относится:
а) дата начала и срок выполнения работы
б) условие о неразглашении работником служебной тайны
в) условие об отработке работником установленного договором срока после окончания обучения за счет средств работодателя
г) условие об установлении для работника испытательного срока при приеме на работу

10. Каков предел ограниченной материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю?
а) средний месячный заработок работника
б) месячная тарифная ставка (оклад)
в) трехмесячный средний заработок работника.

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3)

1 вариант

1. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что:
а) она закрепляет изменения, произошедшие в стране;
б) ни один правовой акт не может ей противоречить;
в) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции.

1. Содержанием какого признака предпринимательской деятельности является вероятность возникновения убытков у предпринимателя:
а) направленность на систематическое получение прибыли;
б) рисковый характер;
в) самостоятельность;
г) собственная имущественная ответственность.

2. Учредительным документом юридического лица, является:
а) свидетельство о государственной регистрации;
б) лицензии на осуществление определенного вида деятельности;
в) протокол собрания учредителей юридического лица;
г) устав.

3. Обычный вид предпринимательства, в котором в качестве предмета купли продажи выступают деньги, иностранная валюта, ценные бумаги, продаваемые покупателю или предоставляемые в кредит, называется:
а) коммерческое предпринимательство;
б) финансовое предпринимательство;
в) страховое предпринимательство;
г) посредническое предпринимательство.

4. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:
а) мировыми судьями;
б) арбитражными судами;
в) судами общей юрисдикции;
г) Конституционным судом РФ.

5. Исковая давность – это**:**
а) пресекательный срок по истечении которого лицо не вправе обращаться за защитой нарушенного права в суд;
б) срок, отведенный законом сторонам на подачу апелляционной жалобы на вынесенное судом решение;
в) срок для защиты права или охраняемого законом интереса по иску лица, право которого нарушено;
г) любое из перечисленного.

6 .К лицам содействующим осуществлению правосудия относятся:
а) свидетели;
б) помощник судьи и секретарь судебного заседания;
в) эксперты и переводчики;
г) все перечисленные.

7. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется… со дня обнаружения проступка

а) не позднее 1 месяца;
в) не позднее 3 месяцев;
б) не позднее 6 месяцев;
г) не позднее 1 года.

8. Административный арест назначается:

а) органом государственного управления;
в) судом;
б) должностным лицом уполномоченного органа;
г) любое из перечисленного.

9. Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют:

а) порядок приема и увольнения работников;
б) основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы и время отдыха;
в) применяемые к работникам меры поощрения и взыскания;
г) все перечисленное.

10. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику:

а) под роспись не позднее 2-х дней со дня издания;
б) на доске объявлений, не позднее 3-х дней со дня издания;
в) под роспись, не позднее 3-х рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе.

11. Условия трудового договора могут быть изменены:

а) только по соглашению работника и работодателя;
б) по инициативе работодателя;
в) по инициативе профсоюзной организации;
г) по инициативе местной администрации.

12. Что из перечисленного не является административным наказанием?

а) административный арест;
б) административный штраф;
в) предупреждение;
г) обязательные работы.

13. Лицензируемые виды деятельности определяются:

а) соглашением между индивидуальным предпринимателем и лицензирующим органом;
б) законом;
в) актами органов местного самоуправления;
г) договором.

14. Работник при расторжении трудового договора обязан предупредить об этом работодателя не позднее, чем за:

а) две недели;
б) одну неделю;
в) один месяц;
г) три дня.

15. Целью предпринимательства является:

а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах

б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями

в) систематическое получение прибыли

г) верно все перечисленное.

2 вариант

1. Конституцию от всех других федеральных законов отличает:

а) обязательность для всех граждан

б) высшая юридическая сила

в) государственная обеспеченность

1. Предпринимательской деятельности присущи функции:

а) ресурсная, организационная, творческая;

б) экономическая, творческая, денежная;

в) ресурсная, организационная, денежная;

г) ресурсная, творческая, экономическая.

2. Не являются субъектами предпринимательской деятельности

а) индивидуальные предприниматели;

б) юридические лица;

в) коммерческие организации;

г) физические лица, не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.

3. К методам обеспечения трудовой дисциплины в организации относятся:

а) убеждение; в) принуждение (дисциплинарное воздействие);

б) поощрение; г) все перечисленное.

4. Общая правоспособность юридического лица – это…

а) способность иметь гражданские права не обремененные обязанностями;

б) способность иметь права и обязанности соответствующие целям деятельности;

в) способность иметь любые гражданские права и обязанности;

г) все перечисленное.

5. К односторонней сделке относится:

а) договор дарения; в) завещание;

б) договор поручения; г) договор об учреждении юридического лица.

6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

а) мировыми судьями; в) арбитражными судами;

б) судами общей юрисдикции; г) Конституционным судом РФ.

7. При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает:

а) постановление; в) определение;

б) решение; г) приговор.

8. Признание банкротом юридического лица влечет:

а) его ликвидацию; в) приостановку его деятельности;

б) внешнее управление; г) его финансовое оздоровление.

9. Административная ответственность физического лица наступает с:

а) 14 лет; в) 15 лет;
б) 16 лет; г) 18 лет.

10. Укажите основания материальной ответственности работника:

а) прогул;
б) прямой действительный ущерб;
в) невыполнение норм выработки;
г) противоправное поведение работника.

11. Выберите верный ответ.

А. Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.
Б. Дисциплинарные взыскания не заносятся в трудовую книжку.
1) Верно только А;
2) Верно только Б;
3) Верны оба утверждения - А и Б;
4) Оба утверждения не верны.

12. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, имеющий лицензию на осуществление конкретного вида деятельности:

а) лицензирующий орган;
б) лицензиат;
в) соискатель лицензии;
г) субъект предпринимательской деятельности.

13. Методом обеспечения трудовой дисциплины не является:

а) награждение почётной грамотой;
б) привлечение к административной ответственности;
в) привлечение к дисциплинарной ответственности;
г) выдача премии.

14. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется налоговым органом в срок не более чем:

а) 5 дней; в)10 дней;
б) 7 дней; г)14 дней.

15. Споры, связанные с предпринимательской деятельностью в первой инстанции рассматривает:

а) Верховный Суд РФ;
б) Федеральный арбитражный суд округа;
в) арбитражный апелляционный суд;
г) арбитражный суд субъекта РФ.

3 вариант

1. Конституция — это:

а) это юридический документ, который содержит все законы страны;
б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;

в) это свод основных законов государственных принципов;
г) это присяга на верность государству.

2. Что из перечисленного не относится к административным наказаниям:
а) замечание; в) предупреждение;
б) штраф; г) дисквалификация.

3. Коллективный договор - это
а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
б) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя;
в) соглашение межу общероссийским объединением профсоюзов, общероссийским объединением работодателей и Правительством Российской Федерации;
г) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

4.Течение срока исковой давности начинается со дня:
а) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права;
б) обращения в суд;
в) вынесения решения судом;
г) определенного решением суда.

5. Какой документ является основным для создания предприятия?
а) устав предприятия;
б) учредительный договор;
в) справка о наличии уставного фонда.

6. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:
а) искового заявления – по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;
б) заявления – по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);
в) жалобы – при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанции;
г) представления – при обращении Генерального прокурора РФ и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

7. Можно ли применить несколько видов дисциплинарных взысканий за один проступок:
а) да; в) всегда;
б) нет; г) в особых случаях, предусмотренных ТК.

8. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:
а) выделение; в) реорганизация;
б) ликвидация; г) преобразование.

9. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:

а) 24 рабочих дня; в) 24 календарных дня;
б) 28 календарных дня; г) 31 календарный день.

10.Что не относится к видам взыскания, применяемого к работникам, нарушившим трудовую дисциплину:
а) замечание; в) выговор;
б) штраф; г) увольнение.

11. Срочный трудовой договор заключается на срок до:
а) 3х лет; в) 5 лет;
б) 1 года; г) 7 лет.

12. Существенным условием любого гражданско – правового договора является:
а) условие о цене;
б) условие о предмете договора;
в) условие о сроке исполнения договора;
г) условие об ответственности сторон.

13. Условия трудового договора могут быть изменены:
а) только по соглашению работника и работодателя;
б) по инициативе работодателя;
в) по инициативе профсоюзной организации;
г) по инициативе местной администрации.

14. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
а) устное объяснение проступка работника;
б) письменное объяснение проступка работника;
в) свидетелей, подтверждающих невиновность работника;
г) верный ответ отсутствует.

15. Целью предпринимательской деятельности является:
а) превышение результатов над затратами;
б) получение морального удовлетворения;
в) достижение возможно большей прибыли;
г) выполнение общественных задач.

4 вариант

1. Личные права и свободы:
а) связаны с гражданством
б) присущи любому человеку от рождения
в) рассматриваются как отчуждаемые права

2. Заключительной стадией арбитражного процесса является:
а) исковая давность; в) приказное производство;
б) исполнительное производство; г) правопреемство.

3. Важнейшим нормативно - правовым актом, регулирующим предпринимательскую деятельность является:
а) Конституция РФ;
б) Трудовой кодекс РФ;

в) Гражданский кодекс РФ;
г) Правовые акты СССР.

4. При разрешении дела по существу арбитражный суд первой инстанции выносит :

а) определение; в) постановление;
б) решение; г) протокол.

5. Учредительными документами юридического лица являются:

а) договор поручения и агентский договор; в) устав и учредительный договор;
б) расчетные и кредитные договоры; г) решение собрания акционеров.

6. Как называется прекращение деятельности юридического лица:

а) реорганизация; в) разделение;
б) завершение; г) ликвидация.

7. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического лица в письменной форме:

а) выговор; в) дисквалификация;
б) предупреждение; г) замечание.

8. Безработными в соответствии с законом «О занятости населения Российской Федерации» признаются:

а) осужденные к исправительным работам;
б) несовершеннолетние, не достигшие шестнадцатилетнего возраста;
в) граждане, зарегистрированные в службе занятости, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы;
г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка.

9. Выберите верное понятие «экономический спор»:

а) это разногласия, возникшие между участниками экономической жизни, которым являются ЮЛ, а также граждане, зарегистрированные в качестве предпринимателей;
б) это неурегулированные разногласия между работодателем и работником (-ами);
в) это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей.

10.Выходное пособие при расторжении трудового договора по инициативе работника:

а) выплачивается в размере двухмесячного среднего заработка;
б) выплачивается в размере среднего месячного заработка;
в) выплачивается в размере двухнедельного среднего заработка;
г) не выплачивается.

11. Неполное рабочее время может устанавливаться:

а) по усмотрению работодателя;
б) по требованию работника;
в) по согласованию с профкомом;
г) по соглашению между работником и работодателем.

12. Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее _____ проступка.

а) двух недель с момента совершения;
б) шести месяцев со дня обнаружения;

в) одного месяца с момента обнаружения;
г) недели с момента совершения.

13. В какой срок работодатель обязан рассмотреть заявление работника о возмещении ему ущерба?
а) в пятидневный срок;
б) в десятидневный срок;
в) в месячный срок.

14. Дисциплинарная ответственность - это...
а) юридическая ответственность;
б) физическая ответственность;
в) административная ответственность.

15. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок…
а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
в) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

Варианты ответов

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. б	1. б	1. б	1. б
2. г	2. г	2. а	2. б
3. б	3. в	3. г	3. а
4. б	4. в	4. а	4. в
5. в	5. в	5. б	5. а
6. в	6. в	6. а	6. г
7. а	7. в	7. б	7. б
8. в	8. а	8. б	8. г
9. г	9. б	9. г	9. а
10. в	10. б	10. б	10. в
11. а	11. а	11. в	11. г
12. г	12. б	12. б	12. в
13. а	13. б	13. а	13. б
14. а	14. а	14. б	14. а
15. в	15. г	15. в	15. а

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа учебным планом не предусмотрена.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
ОК01-06, ОК 09-11, ПК 5.3

1. Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.
2. Содержание дисциплины и ее задачи.
3. Рыночная экономика как объект воздействия права.
4. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Функции предпринимательства.
5. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.
6. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
7. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
8. Признаки субъектов предпринимательского права.
9. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.
10. Учредительные документы и государственная регистрация юридических лиц.
11. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
12. Ответственность юридического лица. Хозяйственные товарищества и общества.
13. Возникновение юридического лица. Обязательная государственная регистрация юридических лиц.
14. Что понимается под лицензированием? На основе каких принципов осуществляется лицензирование в Российской Федерации?
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
16. Понятие и виды сделок.
17. Доверенность, ее виды, форма и срок.
18. Представительство по гражданскому праву.
19. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
20. Понятие и сроки исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
21. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
22. Отдельные виды договоров**.**
23. Понятие и виды экономических споров.
24. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение.
25. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
26. Основания возникновения и стороны трудовых отношений.
27. Основные права и обязанности работника.
28. Основные права и обязанности работодателя.
29. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
30. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
31. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.

32. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.

33. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Срок трудового договора.

34. Порядок заключения трудового договора.

35. Прекращение трудового договора.

36. Понятие рабочего времени, его виды.

37. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.

38. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.

39. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.

40. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.

41. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

42. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

43. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

44. Полная и ограниченная материальная ответственность.

45. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.

46. Порядок определения размера причиненного ущерба. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.

47. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

48. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.

49. Опишите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.

50. Сроки обращения в суд по трудовым спорам.

51. Опишите порядок разрешения коллективного спора.

52. Разрешение трудовых споров примирительной комиссией.

53. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи в Российской Федерации.

54. Понятие и виды пенсий. Понятие и виды пособий.

55. Понятие административного права. Субъекты административного права.

56. Административные правонарушения.

57. Порядок наложения административных взысканий.

58. Обстоятельства смягчающие либо отягчающие административную ответственность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Психология общения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Психологи общения направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК- 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	
ОК -02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретаций информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2	
ОК -03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие	1, 2	1
ОК -04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами	1, 2	1
ОК- 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенности социального и культурного контекста	1, 2	1
ОК- 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих традиций	1	
ОК- 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2	1
ОК-08	Использовать средство физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	
ОК -9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1,2	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1,2	
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	1	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У3 –владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии;

У4 - владеть основными методами психологического исследования;

У5 – использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия;

У6– понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями;

У7–использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов.

знать:

З1 – цели, функции, виды и уровни общения;

З1 – специфику психических процессов;

З2 – понятие личности и сознания;

З3 – способы диагностики психологических особенностей личности (темперамент, характер и т.д.);

З4--взаимосвязь общения и деятельности;

З5 –виды социальных взаимодействий;

З6 –источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

З7 – возрастную периодизацию и основные кризисные периоды;

З8 – роли и ролевые ожидания в общении;

З9 – механизмы взаимопонимания в общении;

З10- техники и приемы общения, правила слушания, и ведения беседы, убеждения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции.	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке.			ОК 1-11	
1.1	Введение			ОК 1-11	Знать: З1, З3 Уметь: У1У2
1.2	Представления о личности и ее свойствах	устный опрос			
1.3	Взаимосвязь общения и деятельности.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З1, З3 Уметь: У1У2
2.	Цели, функции, виды и уровни общения.		т	ОК 1-11	
2.1.	Структура общения.	устный опрос,		ОК 1-11	Знать: З1, З3

					Уметь: У1, У2, У3
2.2.	Основные функции общения	устный опрос,		ОК 1-11	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2
2.3.	Виды общения	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2
2.4	Методы исследования общения. Определение видов общения	Практическая работа		ОК 1-11	
3	Роли и ролевые ожидания в общении			ОК 1-11	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
3.1.	Роли и ролевые ожидания в общении	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3
3.2.	Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.	Практическая работа		ОК 1-11	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
4	Механизмы взаимопонимания в общении.			ОК 1-11	
4.1.	Механизмы взаимопонимания в общении	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3
4.2.	Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения Тренинг противостояния манипуляции в общении	Практическая работа		ОК 1-11	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3
5	Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.			ОК 1-11	
5.1.	Типы собеседников	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З1, З2, З3 Уметь:
5.2.	Техники активного слушания	устный опрос		ОК 1-11	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
5.3.	Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	Практическая работа		ОК 1-11	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3

6.	Этические принципы общения			ОК 1-11	
6.1.	Этика общения.	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
6.2.	Исследование нравственной культуры личности.	Практическая работа		ОК 1-11	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3
7.	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов			ОК 1-11	
7.1.	Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	устный опрос		ОК 1-11	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3
7.2..	Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в кон-фликте (Опросник К. Томаса).	Практическая работа		ОК 1-11	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3
7.3.	Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта	Практическая работа		ОК 1-11	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 2.2

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке.	ОК 1-11		
1.1	Введение	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференц. зач.
1.2.	Представления о личности и ее свойствах	ОК 1-11	Задания для тестированного опроса	
1.3.	Взаимосвязь общения и деятельности.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.	Цели, функции, виды и уровни общения.			
2.1.	Структура общения.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
2.2.	Основные функции общения	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач
2.3.	Виды общения	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач

2.4.	Методы исследования общения. Определение видов общения	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференц.зач
3.	Роли и ролевые ожидания в общении .			
3.1	Роли и ролевые ожидания в общении	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
3.2	Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
4.	Механизмы взаимопонимания в общении.	ОК 1-11	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
4.1.	Механизмы взаимопонимания в общении	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
4.2.	Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения Тренинг противостояния манипуляции в общении	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
5.	Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.			
5.1.	Типы собеседников	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
5.2.	Техники активного слушания	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач.
5.3.	Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	ОК 1-11		
6.	Этические принципы общения.	ОК 1-11	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
6.1.	Этика общения.	ОК 1-11	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
6.2.	Исследование нравственной культуры личности.	ОК 1-11	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач.
7.	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов			

7.1.	Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	ОК 1-11	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач
7.2.	Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса).	ОК 1-11	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач
7.3.	Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта	ОК 1-11	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц.зач

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. **Введение в учебную дисциплину.**

1.1. Введение в учебную дисциплину, назначение учебной дисциплины, основные понятия (ОК 1-11).

1. Определение понятия общение.
2. Роль общения в жизни и развитии личности.
3. Общение и деятельность человека.

2. Психология общения.

2.1 Общение –основа человеческого бытия
(ОК 1-6, 11)
1.Цели общения. Функции общения.
2.Виды общения в социуме.

2.2Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
(ОК 1-6, 10)
1.Формально – ролевое, деловое, светское, манипулятивное, духовное общение.
2.Средства общения. Виды речи: внутренняя и внешняя.

2.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
(ОК 1-6, 9,11)
1.Барьеры общения.
2.Функции социальной перцепции.

2.4.Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).
(ОК 1-6, 10)
1.Межличностные и общественные механизмы восприятия.
2.Схемы восприятия партнера.

2.5. Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).
(ОК 1-6, 9)
1.Схемы восприятия партнера.
2. Средства общения.

2.6. Переговорный процесс.
(ОК 1-6, 9)
1.Превосходство партнера.
2.Внешняя привлекательность.

2.7. Проведение переговоров.
(ОК 1-6, 9)
1. Типы взаимодействия
2. Схемы восприятия партнера.

2.8. Манипуляции в межличностном общении.
(ОК 1-6, 9,11)
1. Каузальная атрибуция.
2. Особенности коммуникации**.**

2.9. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению
(ОК 1-6, 9)
1. Схемы восприятия партнера.

2.10.Связь между собой «действия» и «взаимодействия».
(ОК 1-6, 9,11)

1.Разработать сценарий взаимодействия.
2.Определить их роль в межличностном общении.

2.11.«Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения».

(ОК 1-6, 9)

1.Самодиагностика.

2.12.Ролевые игры.

(ОК 1-6, 9,11)

1.Навыки корректного ведения диспута.
2. Анализ ролевых игр.

2.13. Участники переговорного процесса.

(ОК 1-6, 9)

1. Умение аргументировать и убеждать.
2. Развитие навыков публичного выступления.

3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

3.1.Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.

(ОК 1-6, 9)

1. Конфликты, источники, причины конфликтов
2.Неадекватная самооценка.

3.2. Стратегия разрешения конфликтов

(ОК 1-6, 9)

1. Разрядка напряженности
2. Большие эмоциональные затраты.

3.3. Состав конфликтов и динамика конфликтов.

(ОК 1-6, 9,10)

1. Снятие синдрома покорности.

3.4.. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.

(ОК 1-6, 9)

1. Бегство, а также его более слабые формы, такие как отступление и уклонение.
2. Маскировка, позволяющая стать для нападающего незаметным.
3. Управление намерениями или поведением конфликтующего, включая всякие уловки и хитрости.

3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.

(ОК 1-6, 9)

1.Гнев и агрессия.
2.Разрядка эмоций.

3.6. Правила поведения в конфликтах.

(ОК 1-6, 9)

1.Дать партнеру «выпустить пар».
2.Сбивать агрессию неожиданными приемами.
3. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.

3.7.Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

(ОК 1-6, 9)

1.Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).
2.Внешняя толерантность (убеждения, позволяющие допускать наличие собственной позиции).

3.8. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность».

(ОК 1-6, 9,10)

1.Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.

4. Этические формы общения.

4.1. Понятие: этика и мораль, категории этики, нормы морали.

(ОК 1-6, 9,10)

1. Понятие: этика и мораль, категории этики, нормы морали.
2.Моральные принципы как основа эффективного общения.

4.2. Деловой этикет в профессиональной деятельности.

1.Деловой этикет в профессиональной деятельности.
2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

4.3. Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности».

.1. «Золотое правило нравственности».

4.4. Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.

1. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

Вопросы контрольных работ

1. **Введение в учебную дисциплину.**

1.1. Введение в учебную дисциплину, назначение учебной дисциплины, основные понятия (ОК 1-6, 9,11)

1. Определение понятия общение.
2.Роль общения в жизни и развитии личности.
3.Общение и деятельность человека.

2.Психология общения.

2.1 Общение –основа человеческого бытия
(ОК 1-6, 9,10)

1.Цели общения. Функции общения.
2.Виды общения в социуме.

2.2Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
(ОК 1-6, 9)

1.Формально – ролевое, деловое, светское, манипулятивное, духовное общение.
2.Средства общения. Виды речи: внутренняя и внешняя.

2.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
(ОК 1-6, 9)

1.Барьеры общения.
2.Функции социальной перцепции.

2.4.Формы делового общения и их характеристики (по горизонтали).
(ОК 1-6, 9,11)

1.Межличностные и общественные механизмы восприятия.
2.Схемы восприятия партнера.

2.5. Формы делового общения и их характеристики (по вертикали).
(ОК 1-6, 9)

1.Схемы восприятия партнера.
2. Средства общения.

2.6. Переговорный процесс.
(ОК 1-6, 9,10)

1.Превосходство партнера.
2.Внешняя привлекательность.

2.7. Проведение переговоров.
(ОК 1-6, 9)

1. Типы взаимодействия
2. Схемы восприятия партнера.

2.8. Манипуляции в межличностном общении.

(ОК 1-6, 9)

1. Каузальная атрибуция.
2. Особенности коммуникации**.**

2.9. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению
(ОК 1-6, 9)

3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

3.1.Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.
(ОК 1-6, 9,10)

1. Конфликты, источники, причины конфликтов
2.Неадекватная самооценка.

3.2. Стратегия разрешения конфликтов
(ОК 1-6, 9)
1. Разрядка напряженности
2. Большие эмоциональные затраты.

3.3. Состав конфликтов и динамика конфликтов.
(ОК 1-6, 9)
1. Снятие синдрома покорности.

3.4.. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.
(ОК 1-6, 9,10)
1.Бегство, а также его более слабые формы, такие как отступление и уклонение.
2. Маскировка, позволяющая стать для нападающего незаметнам.
3. Управление намерениями или поведением конфликтующего, включая всякие уловки и хитрости.

3.5. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
(ОК 1-6, 9)
1.Гнев и агрессия.
2.Разрядка эмоций.

3.6. Правила поведения в конфликтах.
(ОК 1-6, 9,11)
1.Дать партнеру «выпустить пар».
2.Сбивать агрессию неожиданными приемами.
3. Отражать как эхо смысл его высказываний и притензий.

3.7.Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
(ОК 1-6, 9)
1.Внутренняя толерантность (способность сохранять равновесие в конфликтах).
2.Внешняя толерантность (убеждения, позволяющие допускать наличие собственной позиции).

3.8. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность».
(ОК 1-6, 9,10)
1.Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.
1. Соперничество, сотрудничество, компромисс, уход, приспособление.
2. Посредник или арбитр.

4. Этические формы общения.

4.1. Понятие: этика и мораль, категории этики, нормы морали.
(ОК 1-6, 9)

1. Понятие: этика и мораль, категории этики, нормы морали.
2.Моральные принципы как основа эффективного общения.

4.2. Деловой этикет в профессиональной деятельности.

1.Деловой этикет в профессиональной деятельности.
2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

4.3. Психологический портрет специалиста. «Золотое правило нравственности».

.1. «Золотое правило нравственности».

4.4. Значение нравственных норм в современном предпринимательстве.

1. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

Задание для тестированного контроля
Тест по теме « Деловое общение»
(ОК 01-07)

Вопрос 1. В каких формах реализуется деловое общение?

1. Деловая беседа
2. Деловые переговоры
3. Деловая переписка.
4. Деловые совещания
5. Публичные выступления.

Вопрос 2. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:

1. Личностный.
2. Эмоциональный.
3. Аргументированный.
4. Познавательный.
5. Аудиторный.

Вопрос 3. Что такое аргументация:

1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
2. Способ восприятия значимых логических доводов.
3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы.
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
5. Способ общения.

Вопрос 4. Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:

1. Метод снятия напряжения.
2. Метод зацепки.
3. Метод риторических вопросов.
4. Метод открытых вопросов.
5. Метод прямого подхода.

Вопрос 5. Как можно повлиять на партнера во время переговоров:

1. Не садиться друг против друга, а использовать угловое расположение.
2. Не использовать угловое расположение, а садиться друг напротив друга.
3. Копировать жесты собеседника и принимать позу подражания.
4. Использовать способ привлечения внимания собеседника.
5. Использовать противоположные жесты и позу.

Вопрос 6. Основные принципы грамотного телефонного общения:

1. Положительные эмоции.
2. Хорошее настроение собеседника.
3. Жаргон.
4. Четкость и правильность произношения слов.
5. Нецензурное общение.

Вопрос 7. Наиболее распространенные ошибки в телефонном общении:

1. Цель не конкретизируется.
2. Неправильно выбрано время для разговора.
3. Излишняя эмоциональная насыщенность.
4. Длительные телефонные переговоры.
5. Использование жестов.

Вопрос 8. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке:

1. Товарищ.
2. Уважаемый.
3. Гражданин.

Вопрос 9. Какими могут быть методы учителя направленные на организацию порядка и дисциплины в классе?

1. Убеждение.
2. Требование.
3. Воззрение.
4. Запрос.
5. Внушение.

Вопрос 10. Основные этапы деловой беседы?

1. Начало беседы и информирование партнеров
2. Аргументирование выдвигаемых положений
3. Принятие решения
4. Аргументирование принятых решений.
5. Завершение беседы.

Вопрос 11. Какие важные функции выполняет деловая беседа?

1. Взаимное общение работников из одной деловой сферы
2. Совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов
3. Контроль и координация уже начатых деловых мероприятий
4. Поддержание деловых контактов и стимулирование деловой активности.
5. Выработка стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Вопрос 12. От каких обстоятельств зависит ситуация во время переговоров?

1. Отношение ведущих переговоров с их группами
2. Язык, на котором говорят участники переговоров.
3. Того, как сидят участники переговоров
4. Присутствие зрителей
5. Ход переговоров.

Вопрос 13. Чем отличается официально-деловой стиль речи?

1. Точностью
2. Обезличенностью
3. Стандартностью
4. Отвлеченностью.
5. Тенденциями к стереотипам.

Вопрос 14. Чем отличается научный стиль речи?

1. Отвлеченностью
2. Обобщенностью
3. Подчеркнутой логичности и связными выражениями
4. Точностью.
5. Стандартностью.

Вопрос 15. Чем отличается публицистический стиль речи?

1. Экспрессивностью
2. Эмоциональностью
3. Наличием гибкого стандарта
4. Точностью.
5. Отвлеченностью.

Вопрос16. На стадии начала беседы ставятся следующие задачи?

1. Установить контакт с собеседником.
2. Создать благоприятную атмосферу для беседы.
3. Подготовить тему для обсуждения.
4. Определить степень важности беседы.
5. Привлечь внимание к теме разговора.
6. Пробудить интерес.

Вопрос 17. Какая формулировка высказывает явное и глубокое возражение?

1. В данном случае вы совершенно не правы!
2. В данном случае вы возможно не правы!
3. Может быть, в данном высказывании вы и не правы?

Вопрос 18. Какому национальному стилю ведения деловых переговоров принадлежит хороший настрой на переговоры, энергичность, внешнее проявление дружелюбия и открытость?

1. Китайский стиль.
2.Французский стиль.
3. Английский стиль.

Вопрос 19. Для чего необходимо произнести вслух перед выступлением «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!»?

1. Для установления контакта с аудиторией.
2. Для снятия барьера страха.
3. Для устранения всех сомнений.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1-6, 9,11)

ВАРИАНТ1

1.Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?

1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1.Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2.Воспитание, любовь и забота.
3.Воспитание, друзья и мышление.
4.Воспитание, чувства и мораль.

7Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

Вариант 2

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)

1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4.Опека

2.Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3.Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4.Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. аккуратность
2. эмоциональность
3. вспыльчивость
4. робость
5.застенчивость

6.Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. филогенез
2. онтогенез
3. эволюция
4. акселерация
5.эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1.диагностическая
2.монологическая
3.письменная
4.внутренняя

8.Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9.Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общество в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-6, 9,11)

Вариант 1

1.Что такое психология?

1.Наука о человеке.
2.Наука о душе.
3.Наука о психологическом расстройстве.
4.Наука о поведении и культуре.

2.Разделы психологии.

1 Психологические виды личности.
2.Психологические свойства личности.
3 Психологические мысли личности
4..Психологические атаки личности

3.Что такое общение?

1.Потребность.
2. Роскошь.
3. Влечение.
4. Привязанность.

4. Виды конфликтов?

1. Жесткий.
2. Средний.
3. Межличностный.
4. Слабый.

5.Типы темперамента.

1. Холерик, сангвиник, меланхолик и личностный.
2. Холерик, сангвиник, меланхолик и характер.
3. Холерик, сангвиник, меланхолик и умник.
4. Холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

6.Виды делового общения?

1. «по вертикали»
2. «по горизонтали»
3. «по диагонали»
4. «по кривой»
Выбрать два ответа.

7.Перечислить виды конфликтов.

8.Что такое аффект? Дать определение.

9.Чем отличается личность от индивида?

1. Наличием веса.
2. Наличием ума.
3. Наличием разума.
4. Наличием памяти.

10.Перечислить задачи психологии.

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

Вариант 2

1.Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?
1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование

5. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)
1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4.Опека

2.Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3. Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4.Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. Аккуратность
2. Эмоциональность
3. Вспыльчивость
4. Робость
5.застенчивость

6.процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. Филогенез
2. Онтогенез
3. Эволюция
4. Акселерация
5.эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. Диагностическая
2. Монологическая
3. Письменная
4. Внутренняя

8.Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9.Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общество в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 4

1.Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?
1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?
1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1.Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2.Воспитание, любовь и забота.
3.Воспитание, друзья и мышление.
4.Воспитание, чувства и мораль.

7Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8.Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	*1*	б	*1*	б
2	б	*2*	а	*2*	в
3	б	*3*	б	*3*	б
4	в	*4*	в	*4*	в

5	а	*5*	в	*5*	г
6	в	*6*	а	*6*	а
7	б	*7*	б	*7*	в
8	в	*8*	а	*8*	в
9	а	*9*	в	*9*	а
10	а	*10*	а	*10*	б

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Общение –основа человеческого бытия	Написать реферат	ОК1-6, 9,10	2
2	Проведение переговоров.	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
3	Правила поведения в конфликтах.	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
4	:Характер и темперамент.	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
5	Становление и формирование личности	Составление конспекта	ОК1-6, 9,10	2
	.Всего			10

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

(ОК 1-6, 9,10)

1. История формирования психологии.
2. Разделы психологии.
3. Этапы становление психологии.
4. Методы психологии.
5. Задачи психологии.
6. Личность и индивид, их сходство и отличие.
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
8. Общение, виды общения.
9. Общение, стили и функции общения.

10. Общение по «вертикали».
11. Общение по «горизонтали».
12. Зоны общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Что такое вербальное и невербальное общение.
16. Типы темперамента.
17. Что такое характер, свойства характера.
18. Процессы психологии.
19. Конфликты и его виды.
20. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Семья и семейное воспитание.
23. Как воспитание влияет на становление и формирование личности.
24. Как окружающая действительность влияет на становление и формирование личности.
25. Как генетическая наследственность влияет на становление и формирование личности.
26. Что значит проявить особое отношение к пожилым людям.
27. Что значит проявить особое отношение к людям с ограниченными способностями.
28. Эмоции и чувства.
29. Виды эмоций.
30. Виды чувств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД 09 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Изучение дисциплины Родная литература направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1 - 5	1 - 7
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1 - 5	1 - 7
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1 - 5	1 - 7
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1 - 5	1 - 7
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1 - 5	1 - 7
ОК 6.	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	1 - 5	1 - 7

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1 описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы

изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты , соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведения или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

Знать:

З1 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

З2 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

З3 содержание изученных литературных произведений;

З4 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

З5 основные литературоведческие понятия и термины.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	Код компетенции	
1	**Введение**			
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**			
2.1	Народная проза	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
2.2	Устная поэзия и народная драма	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
2.3	Героический эпос "Нарты"	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
3	**Устная литература индивидуального творчества**			
3.1	Ц.А. Теучеж	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**			
4.1	Три этапа адыгского просветительства	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7

5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**			
5.1	А.Дж. Хатков	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.2	Х.Б. Андрухаев	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.3	Т.М. Керашев	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.4	К.Х. Жанэ	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.5	А .М. Гадагатль	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.6	Х.А. Ашинов	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.7	И.Ш. Машбаш	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
5.8	Х.Я. Беретарь	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6	**Поиски новых путей**			
6.1	Н.Ю. Куек	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.2	Ю.Г. Чуяко	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.3	Р.М. Нехай	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.4	М.И. Тлехас	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.5	С.А. Хунагова	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.6	Т.И. Дербе	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.7	З.И. Хакунова - Хуаз	устный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.8	Адыгейская литературная наука на современном этапе	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7

6.9	Литературное объединение "Оштен"	устный и письменный опрос	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7
6.10	Дифференцированный зачет	тестирование	ОК 1 - 6	З 1 - 5 У 1 - 7

Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение**		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	лекционный материал вопросы для устного опроса	вопросы для дифференцированного зачета
2	**Национальные художественные истоки адыгейской литературы**		
2.1	Народная проза	лекционный материал решение кроссворда	вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Устная поэзия и народная драма	лекционный материал таблица "Жанровый состав адыгского фольклора"	вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Героический эпос "Нарты"	лекционный материал характеристика героев нартского эпоса	вопросы для дифференцированного зачета
3	**Устная литература индивидуального творчества**		
3.1	Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение поэмы	вопросы для дифференцированного зачета
4	**Адыгские писатели - просветители 19 века**		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
5	**Зарождение и становление адыгейской литературы**		
5.1	А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Х.Б. Андрухаев	лекционный материал анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Т.М. Керашев	лекционный материал	вопросы для дифференцированного

			зачета
5.4	К.Х. Жанэ	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.5	А .М. Гадагатль	лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.6	Х.А. Ашинов	лекционный материал мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	вопросы для дифференцированного зачета
5.7	И.Ш. Машбаш	лекционный материал стихотворение наизусть сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня"	вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Х.Я. Беретарь	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6	**Поиски новых путей**		
6.1	Н.Ю. Куек	литературная викторина	вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Ю.Г. Чуяко	лекционный материал письменный ответ "История создания романа "Сказание о Железном волке"	вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Р.М. Нехай	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Тлехас	лекционный материал выразительное чтение произведений	вопросы для дифференцированного зачета
6.5	С.А. Хунагова	лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы	вопросы для дифференцированного зачета
6.6	Т.И. Дербе	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.7	З.И. Хакунова - Хуаз	подготовка презентации по творчеству поэтессы	вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Адыгейская литературная наука на современном этапе	лекционный материал конспектирование статей	вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Литературное объединение "Оштен"	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Дифференцированный	тестовые задания	

	зачет		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и

		роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

3.Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Введение (З 1 -5, У 1-7, ОК 1-6)

Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы.

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.
2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7, ОК 1-6)

Тема 2.1 Народная проза.

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналъ»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?

Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?
3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?

4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?
7. Назовите женские образы, встречающиеся в эпосе.
8. Кто является матерью нарта Саусырыко?
9. По каким причинам нарты захотели избавиться от нарта Саусырыко?

3. Устная литература индивидуального творчества (З 1 -5, У 1-7, ОК 1-6)
Тема 3.1 Ц.Теучеж. Поэма "Война с князьями и дворянами".

1. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
3. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
4. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?
5. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

4. Адыгские писатели - просветители 19 века (З 1 -5, У 1-7, ОК 1-6)
Тема 4.1 И. Цей

Новелла "Красные чувяки"

1. Какую клятву дал князь Ахеджакоко, узнав от своего приятеля Шабана о том, что фэкотли начали шить себе красные чувяки?
2. Что сделали фэкотли, услышав о клятве князя?
3. Как отреагировал Чениб Жечаго из аула Лакшукай, когда до него дошли разговоры о клятве князя?
4. Сдержал ли князь свою клятву?

Новелла "Как человек переменил свое имя"

1. Почему главный герой этой новеллы решил переменить свое имя? Как его звали? Почему ему дали такое имя?
2. Что он сделал, чтобы ему дали "приличное" имя?
3. После заседания приятели героя ему выбрали, по их мнению, "молодое, красивое имя". Какое?
4. Какая реакция была у жены, когда она узнала новое имя своего мужа?

Новелла "Тэтэркон"

1. Почему аульчане удивлялись большой дружбе Айдамира и Хакара?
2. В чем проявилось участие Айдамира в женитьбе своего друга? После долгих исканий, на ком женился Хакар?
3. На самом деле, почему Айдамир целыми днями просиживал в доме Хакара? Что об этом думал сам Хакар?
4. Что замыслил Айдамир и как он провернул это дело?
5. Как главная героиня узнала об убийстве своего первого мужа? Отомстила ли она за него, если да, то как?

Рассказ "Фатимино счастье"

1. Какого мужа для своей дочери Куацы хотела главная героиня рассказа? Кого из молодых людей она имела в примете в зятья? По каким причинам Фатима считала их недостойными своей дочери?
2. Пока родители "мечтали, фантазировали", что сделала Куаца? Кого она выбрала в мужья?

5. Зарождение и становление адыгейской литературы (З 1 -5, У 1-7, ОК 1-6)

Тема 5.2 Х.Андрухаев

1. Прочтите стихи Х. Андрухаева. Попытайтесь представить, кто он, автор стихов, чем он жил, что любил, чему радовался?
2. Каким представляется вам художественный мир Х.Андрухаева? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта - воина?
3. Вспомните других поэтов, не вернувшихся с войны. Проведите сравнительный анализ стихов этих поэтов.

Тема 5.4 Ю.Тлюстен. Роман "Немеркнущий свет".

1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали раньше?
2. Как решают герои романа проблему соотношения личного и общественного?
3. Удалось ли автору, рассказывая историю аула, показать, в чем истоки победы нашего народа над фашизмом?
4. Как вы думаете, почему герои романа так беспокоятся о сохранении колхоза? Что такое колхоз, какую роль играли колхозы в истории нашей Родины?

Роман "Девичьи зори"

1. Что изменилось в ауле с приходом советской власти? Сейчас, когда от советской власти отказались, не лишились ли сельские жители каких - то позитивных элементов?
2. Позицию каких героев романа вы поддерживаете и почему?
3. Какие испытания довелось перенести героям романа?

Тема 5.5 А. Евтых. Роман "Баржа".

1. Какими вы видите героев романа Виктора Брянцева, Дмитрия Марьяна, Айшет, Таис?
2. какое впечатление создают детали портретной характеристики Марьяна, используемые автором для полного раскрытия образа главного героя?
3. Какие качества Айшет признаются окружающими? Как они соотносятся с народными представлениями о достоинствах женщины?
4. Какие поступки характеризуют Виктора Брянцева?

Тема 5.6 К. Жанэ

1.Какие мотивы в стихах К.Жанэ являются ведущими?
2. Попробуйте раскрыть отношение поэта к ценностям жизни.
3. Стихотворение "У адыгов обычай такой" стало визитной карточкой Адыгеи. Как вы думаете, почему?

Тема 5.7 А.Гадагатль. Повесть в стихах "Дочь адыга".

1.Используя факты из истории России и Адыгеи, расскажите о трагических событиях из жизни адыгов, когда могли происходить безнаказано такие трагедии. описываемые в данном произведении.
2. В чем заключается глубина нравственной проблематики в трагическом образе Карэ?
3. Найдите в тексте строки, характеризующие Бэча как народного героя и противопоставьте ему образ Батко -орка.
4 Какие чувства вызывает у вас эта повесть?

Тема 5.9 И. Машбаш. Поэзия.
1. "В поэзии И.Машбаша живет история. Она сплелась с днем сегодняшним", - писал Савва Дангулов. Найдите в стихах подтверждение этих слов.
2. Есть адыгейская пословица "Человек стоит столько, сколько видят его глаза". Поэт постигает человека, исходя из своего видения мира. Каким видит мир И. Машбаш? Какие люди населяют его стихи?
3. Какой видит Родину поэт? Какие чувства будит его поэзия?

И.Машбаш. Роман "Расскаты далекого грома".
1. Во все века происходили восстания народа против своих поработителей. Так было во Франции, Англии, России. А чем отличается от них восстание тфокотлей шапсугов? Вспомните сведения об этих событиях, полученные на уроках истории Адыгеи.
2. Почему Бзиюкскую битву сегодня называют трагедией народа?
3. Какие цели преследуют Алкес, Батчерий?
4. Почему Хасэ не доверило Алкесу возглавить бжедугское войско?
5. Алкес считает, что бжедуги не выиграли битву потому, что не повезло - погиб предводитель Батчерий. Как вы думаете, прав ли он? Возможна ли победа в подобном сражении?
6. Произошли ли изменения в характерах Алкеса и Батчерия на протяжении романа?
7. Каково соотношение трагического и героического в романе И.Машбаша?

Тема 5.11 П. Кошубаев . Повесть "Семь дождливых дней".
1. Как вы думаете, кто является главным героем повести? Касей или Дахана?
2. Какую роль играет композиция повести?
3. Почему автор назвал повесть "Семь дождливых дней"? Что это за дни? Какую роль играет дождь в повести? Подумайте, изменился ли Касей, с которым вы познакомились в первой главе, в сравнении с тем, каким он возвратился домой в день седьмой?
4. Чем вы можете объяснить решение Касея заменить собаку? Что символизирует Лябича?
5. Реально ли желание Касея вычеркнуть из памяти образ Даханы?

6. Поиски новых путей (З 1 -5, У 1-7, ОК 1-6)
Тема 6.2 Ю.Чуяко. Роман "Сказание о Железном Волке"
1. Раскройте традиции и новаторство автора в создании романа Роман "Сказание о Железном Волке".
2. Насколько удалась автору попытка философского осмысления жизни.
3. Покажите, что основой развития сюжета является конфликт между героем и средой.
4. Раскройте жанровые особенности романа.

Тема 6.3 Р.Нехай.

1. Стихи Р.Нехая наполнены мотивами добра, любви, преданности. Прочтите вслух и определите, какие поэтические приемы использует автор?
2. Какие мысли и чувства вкладывает автор, сравнивая родной язык с матерью? Продолжите эту мысль своими рассуждениями.

Тема 6.4 Н.Багов

1. По стихам Н.Багова видим, что он затрагивал совершенно разные темы. Какие они?
2. Тему становления личности поднимают разные поэты и по разному ее раскрывают. А как это делает Н.Багов? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.
3. Тема войны актуальна во все времена. Чем отличается поэзия Багова от поэтических произведений на эту тему других авторов?
4. Вспомните, с кем из героев войны вы можете сравнить образ Хасана?
5. На что вы обратили внимание при чтении и осмыслении поэмы "Ради всей земли"?

3.2 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. В каком году Ц.Теучеж получил орден Трудового Красного Знамени:

а) 1936 б)1939 в) 1940 г) 1941

2. Кто заложил основу адыгейской детской литературы:

а) И.Цей б) Т.Керашев в) А.Хатков г) И.Машбаш

3. Определите характеристику первого периода адыгского просветительства:

а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества

б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки

в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Что объединяет произведения "Дочь шапсугов", Абрек", "Месть табунщика":

а) тема б) жанр в) время написания г) проблема

5. Жанр произведения И.Цея "Горе -интеллигентов"

а) рассказ б) повесть в) фельетон г) роман

6. Рассказ С.Хан -Гирея "Наезд Кунчука"

а) о дорожных впечатлениях молодого черкеса - офицера

б) о трагической судьбе молодых людей Джамбулата и красавицы - княжны

в) о тяжелом положении женщины в адыгском патриархально- феодальном обществе

г) об известном своим мужеством и смелостью джигите

7. Что такое лирика?

а) вид поэзии, выражающий чувства и переживания поэта

б) произведение с серьезным сюжетом в диалогической форме

в) устное народное творчество

г) короткий рассказ с нравственным поучением

8. Как называется поэма Ц.Теучежа, повествующая о Бзиюкской битве?

а) "Восстание шапсугов" б) "Восстание бжедугов"

в) "Восстание абадзехов" г) "Восстание кабардинцев"

9. Чем прославился поэт Х.Андрухаев:

а) занимался благотворительностью
б) играл на различных музыкальных инструментах
в) совершил героический подвиг во время В.О. войны
г) рисовал картины

10. Произведение, создаваемое и исполняемое в честь выдающихся людей, событий:
а) хох б) сказание в) пщынатль г) легенда

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	в	г	а	б	в	а

Вариант 2

1. Первое произведение И.Цея:
а) рассказ "По заветам старины" б) роман "Хацук Хаджи"
в) повесть "Одинокий" г) фельетон "Горе- интеллигентов"

2. Какой из райнов РА носит имя известного ашуга:
а) Кошехабльский б) Теучежский в) Гиагинсткий г) Тахтамукайский

3. Определите характеристику третьего периода адыгского просветительства:
а) изображение тяжелой жизни трудящихся, обличение социально - несправедливого общества
б) уделение большего внимания современной им жизни, крестьянскому вопросу и судьбе женщины - горянки
в) обращение к прошлому народа, его обычаям и традициям

4. Анчок и Гулез - главные герои произведения Т.Керашева:
а) "Арк" б) "Абрек" в) Месть табунщика" г) "Дочь шапсугов"

5. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" повествует о:
а) социально- нравственных, идеологических проблемах адыгейского аула начала 20-х годов
б) резкой политике царизма по отношению к национальным меньшинствам
в) событиях, происходивших в Адыгее в трудные месяцы оккупации
г) перестройке в Советском Союзе

6. Кто из писателей - просветителей сочинял басни:
а) У.Берсей б) А.- Г. Кешев в) С.Хан -Гирей г) Ш.Ногмов

7. Кому принадлежит стихотворение "Кавказ":
а) А.Хаткову б) Х.Андрухаеву в) И.Машбашу г) Ш.Куеву

8. В повести А.Гадагатля "Дочь адыга" главная героиня вышла замуж за:
а) Бота б) Батко - орка в) Дэчко - Бэча г) Касея

9. Как звали нарта, который добыл огонь для нартов:
а) Насрен - Жаче б) Шабатыныко в) Тлепш г) Саусырыко

10. Орками называли
а) князей б) крестьян в) ремесленников г) пастухов

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	а	г	в	а	б	в	г	а

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка

Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.3 Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

Вариант 1

1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?

а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

2.Когда состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?

а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в)"Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?

а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:

а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куеву г) С.Хунаговой

6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:

а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатынико

7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?

а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

8.Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:

а) сонет б) рассказ в) басня в) роман

9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:

а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?

а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г)У.Берсей

11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?

а) избит ивовым прутом б)исключили из партии в)выгнали из дома г)не приняли в пионеры

12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:

а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"

в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнущий свет" о:

а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке

в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?

а) 1 б) 2 в)3 г) 4

15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:

а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда

в) Герой России в) Генерал полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

Вариант 2

1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?

а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

2.Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?

а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?

а)"Жернова" б)"Раскаты далекого грома" в)"Два пленника" г)"Щедрое солнце полдня"

4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:

а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

5.Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменил свое имя"?

а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

6. Первопроходцем в национальной поэзии является:

а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:

а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:

а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":

а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

10. Автор рассказа "Трое":

а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

11. Сказание - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:

а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?

а) тема б) время написания в) жанр г) автор

14. Ц.Теучеж - автор:

а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"

в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?

а) не уступил дорогу б) украл плеть у старика

в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

Вариант 3

1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

2. Сказка - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

3.Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:

а) Ц.Теучеж б) С,Хунагова в) Т.Дербе г) И.Машбаш

4. Первый адыгский писатель- баснописец:

а) С.Хан - Гирей б) У.Берсей в) Ш.Ногмов г) С.Адиль - Гирей

5. Слово "пщыналъ" переводится как:

а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

6. В каком жанре написано произведение Ю.Чуяко "Сказание о Железном Волке"?

а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

7. Поэма А.Гадагатля "Невеста друга" посвящена":

а) Герою Советского Союза Х.Андрухаеву

б) матери Х,Андрухаева -Кутас

в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных

г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т.Керашева:

а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

9. Мамук и Прина - главные герои:

а) повести А.Гадагатля "Дочь адыга" б) дилогии И.Машбаша "Два пленника"

в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К.Жанэ "Зигзаги любви"

10. Роман И.Машбаша "Жернова " о:

а) Великой Отечественной войне б) Русско - Кавказской войне

в) установлении советской власти в Адыгее г) коллективизации в Адыгее

11. В жанрах басни и новеллы раскрыл вой талант:

а) Х.Ашинов б) Т.Керашев в) И.Машбаш г) А.Евтых

12.Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:

а) Тлепш Б) Амыщ в) Ахын г) Тхаголедж

12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:

а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:

а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок,что не миновать:

а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

15.Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:

а) Т. Керашев б) А. Хатков В) Ц. Теучеж г) И. Цей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

Вариант 4

1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?

а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

2. Скороговорка - это:

а)эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала

б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:

а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:

а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:

а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в)"Оштен" г)"Дружба"

7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:

а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":

а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

9. **И.Цей является:**

а) основоположником новописьменной адыгейской литературы

б) первопроходцем в национальной поэзии;

в) директором первого в истории адыгов театрального техникума

г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

10. Кто является матерью нарта Саусырыко:

а) Сатанай – гуащэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лащын

11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:

а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?

а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

а) все время был с друзьями б) много выпивал

в) много времени уделял машине в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.5 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5.Историко – героические пщынатли и песни.
6. Лиричексие песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7.Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыщ, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 – е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).

16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнущий свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева**.** «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20.Творческие искания поэтов и писателей поколения 1980 – 2000 годов.
21. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекати – поле».
22. Исторические романы Исхака Машбаша**.**
23. Основные этапы жизни и творчества Юнуса Чуяко**.** Роман «Сказание о Железном Волке».
24.Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.
25. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай. Свободный стих – свободный дух: Емиж Мулиат.
26. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.
27. Литературное объединение "Оштен".
28. Адыгейская литературная наука на современном этапе.
29.Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря. «Повесть об ауле». Трагедия адыгейского аула, оказавшегося на дне Кубанского водохранилища с целью поднятия уровня экономического благополучия региона -основной мотив драматически наполненного поэтического произведения Беретаря.
30. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.
31. Художественный мир Хусена Хурумова. О поэте. «Колодец Хапака», «Я двери запер на засов», «Солнце у моих дверей», «Я хо-хо-чу». Основные темы и мотивы лирики Х. Хурумова. Своеобразие и функции художественных средств. Новаторские поиски в области языка, словотворчество.
32. Художественный мир Каплан Кесебежева. Слово о поэте.
Стихотворения: «Треугольные письма», «Там, где аульские курганы». Военная лирика Кесебежева. Воспоминания автора, надежда на мир и светлое будущее. Призыв помнить погибших воинов. Приемы изображения действительности в стихах. Особенности стихосложения.
33. Художественный мир Мугдина Тлехаса. О поэте. Стихотворения: «Легенда о Мафэхабле», «Черкесские сады», «Черкешенка», «Добро и зло», «Мечта», «Страшно».
34.Художественный мир Санят Гутовой. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Разрывается барабан с ярым треском...», «Бери и ешь».

35. Художественный мир Сайды Хунаговой. Жизненный и творческий путь С. Хунаговой. Стихотворения: «Мой народ, ты в поклоне застыл», «Для тебя слишком седа моя голова», «Говорю», «Рваная тишина», «Хаос». Проблема национальных истоков. Воспитание молодёжи и её будущее -основная тема лирики Хунаговой. Осуждение падения нравственных ценностей. Традиции и новаторство в современной прозе. Нравственно-философская проблематика. Образы-типы. Писательское мастерство.

36.Художественный мир Шихамбия Куева. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Мое слово», «Руки матери — с чем их сравнить?», «В ожидании любви», «С любовью не прощаются». Раздумья о нравственных ориентирах, настоящей правде человеческих отношений - основная тема лирики Куева.

37. Художественный мир Заремы Хакуновой-Хуаз. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Жизнь меня крутит и расщепляет», «Чудо из чудес». Глубокий смысл и лиричность стихов Хакуновой-Хуаз.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в 1-ом семестре и **экзамен** во 2-ом семестре.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5- правила правописания.

Уметь:

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**			
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		ОК 1 З1-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		ОК 2-5 З3 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		ОК 2-5 З3-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		ОК 2-5 З3-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	ОК 2-5 З3-4 У1-6
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З4-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З5 У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З5 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		ОК 2-5 З5 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		ОК 2-5 З4-5 У1-3
3	**Лексика и фразеология.**			

3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		ОК 2-5 З4,З5 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных проектов	ОК 2-5 З3-4 У3,У5,У6
3.3	**Морфемика, словообразование, орфография.**			
3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		ОК 2-5 З4,З5 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		З5 У3,У5
3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		ОК 2-5 З5 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций	ОК 2-5 З3-4 У3,У5,У6
4	**Морфология и орфография. Морфология и орфография.**			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З4-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		ОК 2-5 З4-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З4-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З4-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З5 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З5 У2-3
4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З5 У2-3

	деепричастий			
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З5 У2-3
4.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З5 У2-3
4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З5 У2-3
4.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З5 У2-3
4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З5 У2-3
4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		ОК 2-5 З3-4 У2-5
4.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений	Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов	ОК 2-5 З5 У2-3
5	**Синтаксис и пунктуация.**			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З4-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З4-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З4-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений,		ОК 2-5 З4-5 У2-3,5

		тестовые задания		
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З4-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		ОК 2-5 З4-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа, выполнение упражнений		ОК 2-5 З4-5 У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала **Подготовка к экзамену**.		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	ОК 2-5 З4-5 У2-3,5,6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи.**		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.**		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный,	Вопросы для дифференцированного

		выполнение упражнений	зачета
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ь.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Лексика и фразеология.**		
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Морфемика, словообразование, орфография.**		
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	**Дифференцированный зачет**	Вопросы для дифференцированного зачета
5	**Морфология и орфография.**		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые	Вопросы для экзамена

		задания	
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
5.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический диктант	Вопросы для экзамена
6.	**Синтаксис и пунктуация.**		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые	Вопросы для экзамена

		задания	
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах попущена проверяемая безударная гласная корня?

1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
3) Р..сточек, ув..зать, скр..петь.
4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
2) Ровный ш..в, зелёный крыж…вник, приш..л вовремя.
3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

1) Делегац…я, ц..вилизац…я, дисц..плина.
2) Газификац..я, ц…ганский табор, лиц..мер.
3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц…лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

1) Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
2) Пребывать в печал.., в гневном окрик…
3) О приятномвпечатлени…,был замечен в коридор…

Задание 2.Буква Е пишется во всех словах ряда.

1) В теори… и практик.., о напутстви..

2) В лотере…, на фасад… дома.
3) О водоросл…, лежать на сидень…

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.
1) В теори… и практик…, о напутстви…
2) В растворител…, на крыльц…
3) О чароде…, в лицензи…

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.
1) На осенн…й полянк…
2) Нога в стремен…, жить в уединень…
3) На грязн… й улиц.., о гербари…

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?
1) Досто..нство 3) Множ..ство
2) Студенч..ство 4) Старш..нство.

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?
1) Учёт…. 3) Рассказ… 5) Проход….
2) Свар…. 4) Бетон….. 6)Бан…

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?
1) Француз…ий 2) Ткац..ий 3) Рез…ий 4) Рыбац…ий 5) Июнь…

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?
1) Кумач..вый 2) Груш…вый
3) Плюш..вый 4) Камыш…вый

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?
1) Парч…вый 2) Плащ…вый
3) Грош..вый 4)Плюш…вый

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

В течени… недели	в продолжени… сессии
В продолжени.. всего спора	в виду засухи
В следстви.. обстоятельств	в следстви.. по делу
В продолжени… романа	имейте это в виду
В последстви.. я узнал	в виду болезни

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени… целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени… нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви… урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали	(в) дали моря
(В) век компьютеров	(в) век не забыть
(Во) время занятий	приехать (во) время
Костюм ему (в) пору	(в) пору испытаний
(На) верх подняться	(на) верх дома
Преступление (на) лицо	надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу	(на) удачу понадеяться
(С) начала года	(с) начала умойся
(На) утро выпал снег	не откладывай решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы,
Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления, зализать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикасаться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и – НН- в разных частях речи.

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованый сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смышлёный ребёнок, нежданная встреча, станционный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .

Учёный, зажёг свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы, пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, послышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; нежданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3

6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета и экзамена:

Первый семестр

Язык и речь. Функциональные стили речи (З2-4, У 1-6).

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (З3-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (З4-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (З4-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (З3-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.

Второй семестр.

1. Образование причастий и деепричастий.
2. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
3. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
4. Правописание суффиксов наречий.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
6. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
7. Правописание предлогов простых и производных.
8. Правописание союзов.
9. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(З4-5, У2,3,5).

10. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
11. Главные и второстепенные члены предложения.
12. Односоставные и двусоставные предложения.

13. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
14. Сложносочинённые предложения.
15. Сложноподчинённые предложения.
16. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
17. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для **дифференцированного зачета в 1-ом семестре**

Вариант 1

1. **В каком слове верно выделен ударный гласный звук?**

а) д**О**говор в) п**О**няла
б) звон**И**т г) алф**А**вит

2. **В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?**

а) подсказка, вдруг, вздор;
б) сбивать, сбросить, отбились;
в) слегка, повозка, сделка;
г) перегрузка, размять, сгрести.

3. **В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?**

а) Работа участкового полицейского **ДОВОЛЬНО** опасная.
б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

4. **В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**

а) генеральный директор; в) благодарное письмо;
б) гарантированный успех; г) экономный человек.

5. **В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?**

а) разр…дить обстановку, обл…котился, просв…щение;
б) выск…чка, бл…стательный, обм…кнуть;
в) г…рмония, б…стион, на ск…ку;
г) б…дминтон, зал…тать, пл…вник.

6. **В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?**

а) страниц… , ц…ганский хор, ц…фра;
б) куниц…н хвост, ц…корий, ц…рковые артисты;
в) полиц…я, ц…нга, медиц…на;
г) Цариц..но, ц…пленок, конституц…я.

7. **В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?**

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8. **Укажите слово с непроизносимой гласной.**

а) опас…ная дорога; в) я…ственно слышу;
б) искус…ный мастер; г) ужас…ный вид.

9. **В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?**

а) ш…пот, моч…ные яблоки, ретуш…р;
б) сгущ…нка, ж…луди, крыж…вник;
в) увлеч…нный, выкорч…вывать, ч…порный;
г) холщ…вый, ш…рох, сундуч…к, сильныйож…г.

10. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

а) бе…пробудный, не…деланный, ра...грысть;
б) не…гибаемый, бе…шовный, …десь;
в) ра..пределить, и…гнать, ра…дробить;
г) обе…цветить, ра…ческа, ра…стояние.

11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

а) пр…мерный, пр…ступник, пр…школьный;
б) пр…града, пр…увеличить, пр…двосхитить;
в) пр…бить, пр…ходящее явление, Пр…днестровье;
г) Пр…морский край, пр…умножить, пр…вратник.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) воздух свеж… , шумит камыш… , вышла замуж… , капает с крыш… ;
б) топиш… ,печ… , едем с дач… , врач… ;
в) смееш…ся, калач… , хорош…, радуеш…ся;
г) пустош… , умная доч… , ландыш… пахуч…

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

а) стульч…к, стаканч…к, пальч…к;
б) бараш…к, апельсинч…к, стульч…к;
в) уголеч…к, журнальч…к, флаконч…к;
г) замоч…к, мизинч…к, кирпич…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?

а) станцио…ый, румя…ый, гортан…ый;
б) мгнове…ый, глин…ый, карман…ый;
в) восторже…ный, утре…ий, соловьи…ый;
г) жестя…ой, еди…ый, журавли…ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказадать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) горячий парень;
б) ветер воет;
в) пришел день отъезда;
г) горячий чай.

18. Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1. **Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.**

Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. **Подберите антонимы к словам**

а) вежливый;
б) говорить;
в) опасная;
г) друг.

3. **Укажите значение фразеологизмов.**

а) рог изобилия; в) бить баклуши;
б) делать из мухи слона; г) дать стрекоча.

4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) грубый – ласковый а) антонимы
2) экономный – экономичный б) синонимы
3) скульптор – ваятель в) паронимы

5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.

Вариант 2

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

а) мал**А**; в) дос**У**ха;
б) к**У**хонный; г) окл**Е**ить.

2.В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

а) город, ложка, сугроб, варежка;
б) багаж, сбить, просьба, мороз;
в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
г) остров, уловка, сделать, чашка.

3.В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

а) Чем больше мы узнаем о **ЖИВОЙ** природе, тем больше мы познаем себя.
б) Система контроля может **ПЕРЕТЕРПЕТЬ** изменения.
в) **ЯЗЫКОВОЙ** барьер – это то, что чаще всего мешает взрослому человеку овладеть иностранным языком.
г) Работодатель обязан **ПРЕДОСТАВИТЬ** оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится заочно.

4.В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) удачливый человек; в) отчетливое собрание;
б) изложить факты; г) соседская девочка.

5.В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

а) пор…дниться, ф…нарь, те…тральный, к…снулись;
б) осл...беть, согл…совать, разъ…снение, пом…стился;
в) подп…рать, д…рижер, м…локо, в…лейбол;
г) с…бака, к…вычки, вн…запно, ур…ган.

6.В каком ряду во всех словах пропущена гласная О ?

а) ш…в, ч…порный, ш…колад, на руке ож…г;
б) ш…лковый, трущ…бы, увлеч…нно, крыж…вник;
в) печ…ный хлеб, подж…г сарай, корч…ка деревьев, ш…ссе;
г) стаж…р, сгущ…нка, печ…нка, ш…л по улице.

7.В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

а) аб…жур, б…калея, к…морка;
б) гр…мадный, к…вырять, т…бурет;
в) апл…дировать, торм…з, ур…ган;
г) бахр…ма, б…тальон, к…блук.

8.Укажите слово с непроизносимой согласной.

а) небес…ный свод; в) вкус…ное пирожное;
б) много я…ств; г) лес…ница.

9.В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

а) обж…ра, зач…тка, молодож…н;
б) пч…лка, печ…ный, ухаж…р;

в) щ…лкать, на руке ож…г, трущ…ба;
г) хорош… ,ещ… , печ...нка.

10.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) и…жарить, ни…вергнуть, ра…считать;
б) бе…вкусица, бе…правный, …бросить;
в) во…гордился, и…давна, и…коверкать;
г) и…чезнуть, во…кликнуть, бе…чувственный.

11.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…ситься, пр…вязать, пр…вышение, пр…ветливый;
б) пр…града, пр…ображать, пр…ломление, пр…старелый;
в) пр…влечь, пр…город, пр…мудрый, пр…датель;
г) пр…вокзальный, пр…думать, пр…тушить, пр…следовать.

12.В каком ряду все слова пишутся без Ь ?

а) решаеш… много задач… ,маж… хлеб, острый меч… ;
б) выходит замуж… , малыш… похож… на отца, капает с крыш..
в) учиш…ся хорошо, открыть настеж… ,топиш… печ… ;
г) суп горяч… , шумит камыш… , пора стрич…ся; ушел проч…

13.В каком ряду во всех словах пишется суффикс –ЧИК ?

а) буфет…к, налад…к, пулемет…к;
б) набор…к, груз…к, спор…к;
в) свар…к, пикет…к, табун…к;
г) рассказ…к, регулиров…к, камен…к.

14.В каком ряду во всех словах пишется буква Е ?

а) кирпич…к, платоч…к, узорч…к;
б) столб…к, чиж…к, топор…к;
в) канальч…к, кузнеч…к, заборч…к;
г) разоч…к, кусоч…к, песоч…к.

15.В каком ряду во всех словах пишется -НН- ?

а) ути…ый, кож…ый, юн…ый;
б) обеде…ый, гости…ый, ветря…ая;
в) деревя…ый, диван…ый, лекарстве….ый;
г) земля...ой, песча…ый, оловя…ый.

16.В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) ответный, подолгу, фокусник;
б) предсказать, предсказание, предутренний;
в) заочник, треугольник, осенний;
г) дружинник, подводный, подберезовик.

17.В каком примере слова употреблены в прямом значении?

а) натянутые нервы;
б) стальной голос;
в) железная логика;
г) железная руда.

18.Какая пара слов не является антонимами?

а) высокий – низкий;
б) рассказывать – повествовать;
в) жестокость – мягкость;
г) огурец – овощ.

Часть В

1.Выпишите из предложения слово, образованное путем перехода одной части речи в другую.

Будем праздновать День победы с уважением к прошлому Отечеству.

2.Подберите синонимы к словам

а) вежливый;
в) восторгаться;

б) известие; г) вмиг сделать.

3.Укажите значение фразеологизмов.

а) ломать голову; в) держать слово;

б) взять реванш; г) кануть в Лету.

4.Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) каменный - каменистый а) антонимы

2) черный – белый б) синонимы

3) страна - государство в) паронимы

5.Объяснить различное написание приставок в словах ПРЕБЫВАТЬ в городе – ПРИБЫВАТЬ в город.

Вариант 3

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) проспА**а**ла в) некрол**О**г

б) звон**И**т г) ум**Е**рший

2. В каком ряду во всех словах есть звук [К]?

а) раскрепоститься, помог, отклеился;

б) композитор, вдруг, кисель;

в) округлив, архипелаг, кипяченый;

г) отказывается, супруг, раскинулся.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.

б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.

в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.

г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) скоропостижный отъезд; в) играть роль;

б) болотистая местность; г) иметь значение.

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;

б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;

в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;

г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.

6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;

б) соприк…сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;

в) к...снусь, р...сток, пл...вление, зар...сли;

г) предпол...гать, обг.. .реть, приск...кать.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?

а) б...кал, аб...жур, ар...мат;

б) акв...рель, стрек...за, об...яние;

в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;

г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) сделать комплимент;

б) речевой этикет;

в) соответствует возрасту;

г) выразить сочувствие.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;

б) крыж... вник, ш...ссе, ш...колад;

в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;

г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
б) бе…ветренный, бе...форменный, ра...копать;
в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;
г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

1 1. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно, п…дарить, з…писать, в…плотить;
б) н…ливать, з…лизать, н…сыпать, н…дписать;
в) п…ломать, з…вязать, н…дрезать, з…жечь;
г) д…ставать, н…дломить, п…дучить, с…кратить;

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;
б) пр…восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;
в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;
г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-

а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;
б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;
в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;
г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;
б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;
в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;
г) стульч...к, шкафч...к, пальч...к

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) обеде...ый, соловьи...ый, пусты...ый, ветре...ый;
б) пря...ый, кожа...ый, торжестве...ый, лу...ый;
в) ю...ый, станцио...ый, змеи...ый, безветре...ый.
г) телефо...ый, имени...ик, оловя...ый, полуде...ый.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

а)1, 3; в)2, 4;
б)3, 4; г)2,3.

17. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) притихший, бесконечный, бескрайний;
б) свирепость, издалека, исцарапанный;
в) сгоряча, ненавистный, подумав;
г) приморский, смуглый, ветреный.

18. В каком примере все слова употреблены в прямом значении?

а) цветущий сад
б) потерянный взгляд
в) натянутые отношения
г) подавленное состояние

Часть В

В-1 Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

Ученики девятого класса проходили практику на пришкольном участке.

В-2. Подберите синонимы к данным словам

1) интересный- 3) правда-
2) беседовать- 4) огромный -

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) медвежья услуга - 3) делать из мухи слона -
2) сломя голову - 4) ахиллесова пята -

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) длинный - длительный а) синонимы

2) сильный - слабый б) паронимы
3) маленький - крошечный в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1.Орфографические нормы а) произношение
2.Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи
3.Лексические нормы в) правописание

Вариант 4

Часть А

1.В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) пр**О**цент; в) положИть;
б) звон**И**т; г) аг**Е**нт.

2.В каком ряду во всех словах есть звук [Х]?

а) хобби, оглохнув, бухгалтер
б) легковесный, хирургия, хоккей
в) слегка, мягко, нахлынули
г) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

3. В каком варианте ответа вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

а) Соседние деревни были знамениты небывало вкусными вишнями.
б) Соседняя девочка поступила в МГУ.
в) В соседнем доме загорелась квартира.
г) На соседних улицах асфальтировали дороги.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

а) почва каменистая в) одела шапку
б) на водной глади г) жилищная проблема

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) скр…пучий, созд…вать, вын…сить;
б) выч…тание, р…стение, заж…гать;
в) пок…зать, пл…вец, б…нзин;
г) тр…пинка, р…внина, л…терея.

6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

а) ск…мья, п…суда, л…пата;
б) сах…рница, т…релка, аб…жур;
в) г…рошек, п…мидоры, акв…рель;
г) ав…нгард, б…грянец, стр…коза.

7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?

а) р…весники, з…ря, дог…рает, р...стение;
б) покл…нился; уг…реть; отр…сль; м…кать;
в) ур…внение; Р…стислав; изл…ожение; скл..нение;
г) пл..вчиха; предпол…жение; непром…каемый; подр…внять.

8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

а) високосный год;
б) ужасный вид;
в) соответствует возрасту;
г) костный мозг.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?

а) обж…ры; пч…лка; маж…р; ж…лчь;
б) печ…нка; ж…ваный; ч…рствый; дириж…р;
в) тяж…лый; на руке ож…г; бесш…вный; ч…рточка;
г) прож..вывать; расч…т; трущ…бы; ш…рох.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) по…писать; о…блеск; на…земный;

б) по…ведомственный; о…бросить; на…ломить;

в) не…гибаемый; бе…контактный; и…численный;

г) по…резать; о…писать; пре…писание.

11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

а) д…статочно; п…дарить; з…писать; в…плотить;

б) н…дписать; з…лизать; н…ливать; н…сыпать;

в) д…ставать; н…дломить; с…кратить; п…дучить;

г) п…ломать; з…жечь; з…вязать; н…дрезать.

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

а) пр…мешать; пр…влекательный; пр…рывистый;

б) пр…школьный; пр…шить; пр…зреть;

в) пр….восходит; пр…ображать; пр…морье;

г) пр…сечь; пр…тяжение; пр…гнуть.

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-

а) перевод…ик; рез…ик; камен…ик;

б) буфет…ик; кровель…ик; разнос…ик;

в) асфальт…ик; набор…ик; фонар…ик;

г) разнос…ик; перебеж..ик; водопровод…ик.

14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?

а) колосоч…к; голосоч…к; кормил…ц;

б) лимонч…к; ножич…к; замоч…к;

в) огурч…к; ключ…к; звоноч…к;

г) бараш…к; огурч…к; пальч…к.

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) весе…ий; соловьи…ый; земля…ой; юн…ый;

б) багря...ый; деревя…ый; льня…ой; орга…ый;

в) телефо…ый; оловя…ый; безветре…ый; урага…ый;

г) орли…ый; макаро…ый; ветре…ый; травя…ой.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоце(5)ое выдержа(6)ое вино.

а)3,4,5; б)1,3,6; в)2,3.4; г)1,2,4.

17. Каком слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) прохлада; б) приморье; в) сыгранный; г) спрятал.

18. В каком слове употреблено прямое значение?

а) стальные нервы; б) ветер воет; в) пришел день отъезда; г) золотое кольцо.

Часть В

В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.

В-2. Подберите антонимы к данным словам

1) густой 3) ускорение

2) горевать 4) опасный

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) бить баклуши 3) ломать голову

2) взять реванш 4) стереть в порошок

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) высокий- низкий а) синонимы

2) интересный- увлекательный б) паронимы

3) невежа-невежда в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1 .Орфографические нормы	а) произношение
2.Орфоэпические нормы	б) употребление слов в речи
3.Лексические нормы	в) правописание

Вариант 1

А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

а) Маш...те; в) Он держ...т;
б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.
б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.
б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) проверенная редактором рукопись. в) Поступить весьма (не) осторожно.
б) Очень (не) интересная книга. г) (Не) где отдохнуть.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

а) Н...чем не привлекая. в) Н...чего делать.
б) Н...кого не заметил. г) Н... с кем не встретился.

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

а) Утре...ий. в) Песча...ый.
б) Змеи...ый. г) Ветре.. .ый.

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Здание построе...о. в) Зажже...ая свеча.
б) Пута...ый ответ. г) Белье выстира...о.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.
б) Русский народ смышлён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
в) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слыхать.
г) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Как две капли воды походили близнецы друг на друга всем ( ) чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.
б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Далекие страны и таинственные названия манили его к себе () и невероятно будоражили воображение.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Во дворе посадили деревья ( ) и к вечеру в новый дом уже приехали первые жильцы..

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Семен Захарыч шагал по строительной площадке степенный сдержанный.

б) Пущенные в небо стрелы упали на землю.

в) Строители абсолютно промокшие и уставшие шли молча.

г) Прошло два года странной жизни молчаливой и грустной.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Парень(1) быстро оглянулся (2) и (3) робко моргая (4)тоже вскочил с земли.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,4.

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Грянул выстрел ( ) олень, как стрела, понесся вперед.

б) Просился на Кавказ ( ) отказали.

в) Я помню чудное мгновенье ( ) передо мной явилась ты...

г) Звонче жаворонков пенье ( ) ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.

2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.

3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Верт...м. в) Стро...м.

б) Пиш...м. г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

а) Вид...мый. в) Завис...мый.

б) Волну...мый. г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.

б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.

б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...кому сказать. в) Н...кому не скажу.

б) Н...кого спросить. г) Н...кем заменить

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

а) Серебря...ый. в) Тыкве...ый.

б) Соломе...ая крыша. г) Телевизио...ый

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Засея...ое поле. в) Краше...ый забор.

б) Варе...ый картофель. г) Работа выполне...а мною.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые.(Знаки препинания не расставлены).

а) Не железным ключом открывается сердце а добротой

б) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.

в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.

г) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке ( ) одним словом, везде.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать ( ) и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.

б) Кругом было поле безжизненное и унылое.

в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.

г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редея (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять занятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечику подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Будет дождь ( ) ласточки низко летают.

б) Я умираю ( ) мне не к чему лгать.

в) Пощадишь врага ( ) погубишь общее дело и себя.

г) У лукоморья дуб зеленый ( ) златая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

а)1.2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)0 том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В3. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2)Пошумев, река успокоилась.

3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Гон...т. в) Дыш...т.

б) Слыш...т. г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ. г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...чего волноваться. в) Н…что не волнует.

б) Н... с кем поговорить. г) Н…кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

а) Журавли... ый крик. в) Каме...ая ограда.

б) Торжестве.. .ый вечер. г) Стари…ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

а) Сожже...ое письмо. в) Дитя испуга...о.

б) Полы покраше...ы. г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены).

а) Земляникой да черникой полны наши леса!

б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.

в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.

г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть ( ) и снег вокруг него тут же таял.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.

б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.

в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.

г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

а)1,2,3,4; б)2,3,4; в)3,4; г)2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

а) 1,3 б)2 в)3 г)2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литератору (3) это надо знать.

а)1,3. б)2. в) 1,2,3. г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

а) Мы подходим к пристани и видим ( ) катер уже отошел.

б) Лес рубят ( ) щепки летят.

в) Стало совершенно темно ( ) луна зашла за облака.

г) Пора ложиться спать ( ) уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

а)1,2,3,4 б)1,2 в)3,4 г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. б. Бессоюзное сложное предложение. в. Сложносочиненное предложение. г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. 2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. 3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. 4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1)Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3)Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4)Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5)В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6)Каждому свой закон от рождения. 7)Камня мало, зато леса много. 8)Где посуше, там сосновое краснолесье. 9)Ель любит жить по глинам. 10)Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11)Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. .Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
2) Была белая ночь, облачная и тихая.
3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-*однородными членами*, Б-*обособленным определением*, В-*обособленным обстоятельством*.

Ответы на тесты для дифференцированного зачета.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б
12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошлое	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник –	Пребывать в	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 –б.

	радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать.		

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	**Вариант 1**	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г
13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\ п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Язык и речь. Функциональные стили речи.			**7**
	Составление высказывания на тему «Моя профессия»	Выполнение заданий		2
	Тема: «Функциональные стили речи»	Подготовка презентации	ОК 1 З3-4 У1-6	2
	«Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка»	Составление таблицы	ОК 2-5 З3-4 У1-6	2
	Тема: «Текст как произведение речи.	Подготовка презентации	ОК 2-5 З3-4 У1-6	1
	Лексика и фразеология			**4**
	Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета».	Выполнение индивидуальных проектов	ОК 2-5 З3-4 У3,У5,У6	2
	Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений.	Выполнение заданий	ОК 2-5 З3-4 У3,У5,У6	2
	Морфология и орфография.			**8**
	Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов).	Проведение исследования и выполнение заданий	ОК 2-5 З3-4 У3,У5,У6	2
	Тема: «Служебные части речи».	Подготовка презентации	ОК 2-5 З3-4 У3,У5,У6	2
	Подготовка к зачетному занятию.	Выполнение заданий	ОК 2-5 З3-4 У3,У5	2
	Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография»	Ответы на вопросы, повторение пройденного материала	ОК 2-5 З3-4 У3,У5	2
	Синтаксис и пунктуация.			**8**
	Тема: «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка к зачетному занятию.	Подготовка презентаций	ОК 2-5 З4-5 У2-3,5,6	2
	Тема: Вводные слова и предложения.	Подготовка сообщения	ОК 2-5	2

			З4-5 У2-3,5,6	
	Тема: «Русская пунктуация и ее значение». Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение.	Подготовка учебного реферата	ОК 2-5 З4-5 У2-3,5,6	2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.11 Системы автоматизированного проектирования.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцируемого зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.11 Системы автоматизированного проектирования направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 3	2, 3
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	2	2
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	1, 2, 3	1, 2, 3
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	1, 3	1, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

У2 - применять программное обеспечение (AutoCad и Компас) в профессиональной деятельности;

У3 - отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров;

У4 - устанавливать программное обеспечение (AutoCad и Компас);

У5 - пользоваться учебной системой AutoCad и Компас машинной графики с элементами расчета;

У6 - выполнять построения детали любой конфигурации, чертеж любой сложности в системе AutoCad и Компас;

знать:

З1 - основные понятия машиной графики;

З2 - основные операции редактирования изображения;

З3 - назначение САПР;

З4 - правила техники безопасности при работе с плоттером;

З5 - конструкторскую документацию при построении и проектировании в системе AutoCad и Компас;

З6 - особенности применения систем AutoCad и Компас

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. **Графические программы**				
1.1	Основы компьютерной графики.	устный опрос,	конспект	ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4.	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2
1.2	Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.	тестирование	конспект	ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	Знать:З1,З2,З3, З4 Уметь:У1,У2, У3,У4
2.	Раздел 2. **Система автоматизированного**				

	проектирования «КОМПАС 3 D»				
2.1	Основы проектирования в «КОМПАС 3 D»	карточки		ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	Знать:З1,З2,З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3,У4,У5
3.	Раздел 3. **Система автоматизированного проектирования «AutoCAD»**				
	Основы проектирования в «AutoCAD»	тестирование	конспект	ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	Знать:З1,З2,З3, З4,З5,З6 Уметь:У1,У2, У3,У4,У5,У6

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. **Графические программы**			
1.1	Основы компьютерной графики.	ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4.	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцируемого зачета
1.2	Программы векторной, растровой и трехмерного моделирования.	ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцируемого зачета
2.	Раздел 2. **Система автоматизированного проектирования «КОМПАС 3 D»**			
2.1	Основы проектирования в «КОМПАС 3 D»	ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцируемого зачета
3.	Раздел 3. **Система автоматизированного проектирования «AutoCAD»**			
	Основы проектирования в «AutoCAD»	ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцируемого зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Графические программы (ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4)

1. Основы компьютерной графики.
2. Компьютерная графика: назначение, применение, основные средства, перспективы.
3. Программы векторной графики.
4. Программы растровой графики.
5. Растровый и векторный методы представления графических изображений.
6. Цвет и методы его описания.
7. Цветовые модели RGB, CMYK,HSB.
8. Программы по созданию векторной графики: виды, сущность, недостатки, преимущества, применение и принципы работы.
9. Примеры программ векторной графики.
10. Основные элементы экстранного интерфейса программ.
11. Команды главного меню.
12. Панели инструментов.
13. Работа с текстом: основные требования, возможности, последовательность операций.
14. Способы и средства работы с текстом.
15. Программы трехмерного моделирования.

Система автоматизированного проектирования «КОМПАС 3 D» (ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4)

1. Основы проектирования в «КОМПАС 3 D».
2. Методы проектирования в «КОМПАС 3 D».
3. Состав интерфейса программы КОМПАС-3D.
4. Элементы управления программы.
5. Интерфейс программы. Основные панели инструментов.
6. Управление документами и курсором.
7. Привязки и системные клавиши ускорители.
8. Способ выбора объектов. Фильтры объектов.
9. Ориентацию модели в пространстве. Возможности работы с деревом построений.
10. Системы координат. Формообразующие (приклеивание и вырезание элементов) и дополнительные конструктивные (отсечение детали, оболочка) элементы. Вспомогательные (оси, плоскости, линии разъема).

Система автоматизированного проектирования «AutoCAD» (ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4)

1.Основы проектирования в «AutoCAD»
2. Понятие системы AutoCAD, ее разработчики.
3. Назначение, возможности AutoCAD.
4.Происхождение назначения AutoCAD.
5.Рекомендуемые требования к системе.

6.Пользовательский интерфейс и система команд системы.

7.Настройка рабочих режимов. Единицы измерения. Чертежные границы. Режимы построения. Координатные системы.

8.Техника построения: интерактивные режимы, техника работы с командой. Общие свойства элементов. Штриховка.

9.Координатные фильтры. Ввод точек.

10.Ввод точек на экран дисплея. Объектное отслеживание. Вспомогательные построения. Геометрический калькулятор.

11.Получение информации о рисунке. Создание и использование блоков.

Задание для тестированного контроля по разделу
Графические программы (ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4)
Тема Векторная графика
Вариант 1

1.Элементарным объектом обработки в векторном графическом изображении является ...

А) линия;
Б) палитра цветов;
В) символ;
Г) точка изображения.

2. Векторное изображение – это…

А) полноцветное изображение, обработанное особым образом и хранящееся в памяти компьютера;
Б) изображение, создаваемое посредством математических вычислений, представляющее собой набор действий по созданию рисунка с помощью различных линий, фигур;
В) чертежи, выполняемые графическими редакторами для проектных работ.

3. Большой размер файла — это недостаток …

А) фрактальной графики;
Б) растровой графики;
В) векторной графики.

4. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой

А) Компас3Д;
Б) Photoshop;
В) Corel Draw;
Г) Blender;
Д) Picasa;
Е) Gmp.

5. В векторном редакторе можно выполнить следующие операции (*выберите 2 варианта ответа*):

А) изменить разрешение изображения;
Б) изменить размер объекта изображения;
В) изменить форму объекта изображения;
Г) изменить яркость (контрастность) изображения.

6. К достоинствам векторной графики можно отнести:

А) фотографическое качество изображения;
Б) возможность экспорт/импорт информации в различные графические форматы;
В) возможность масштабирования изображения без потери качества;
Г) относительно небольшой размер файлов.

7. Выберите один правильный ответ. Примитивом называются ...

А) простые объекты;
Б) точки на рисунке;
В) простые карандаши;

Г) картины, нарисованные ребенком.

8. Какие утверждения являются недостатками векторной графики?

А) большой объем файлов;

Б) сложности с выводом на печать;

В) искажение при масштабировании;

Г) невозможность создать изображение с фотографической точностью.

9. Укажите свойства присущие объекту "линия" в редакторе векторной графики:

А) стиль, толщина, цвет;

Б) цвет, длина, заливка;

В) стиль, заливка, длина;

Г) толщина, длина, кривизна.

10. Разрешение изображения измеряют в …

А) пикселях;

Б) точках на дюйм (dpi);

В) мм, см, дюймах.

Вариант 2

1.Элементарным объектом обработки в векторном графическом изображении является ...

А) линия;

Б) палитра цветов;

В) символ;

Г) точка изображения.

2. Векторное изображение – это…

А) полноцветное изображение, обработанное особым образом и хранящееся в памяти компьютера;

Б) изображение, создаваемое посредством математических вычислений, представляющее собой набор действий по созданию рисунка с помощью различных линий, фигур;

В) чертежи, выполняемые графическими редакторами для проектных работ.

3. Большой размер файла — это недостаток …

А) фрактальной графики;

Б) растровой графики;

В) векторной графики.

4. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой

А) Компас3Д;

Б) Photoshop;

В) Corel Draw;

Г) Blender;

Д) Picasa;

Е) Gmp.

5. В векторном редакторе можно выполнить следующие операции (*выберите 2 варианта ответа*):

А) изменить разрешение изображения;

Б) изменить размер объекта изображения;

В) изменить форму объекта изображения;

Г) изменить яркость (контрастность) изображения.

6. К достоинствам векторной графики можно отнести:

А) фотографическое качество изображения;

Б) возможность экспорт/импорт информации в различные графические форматы;

В) возможность масштабирования изображения без потери качества;

Г) относительно небольшой размер файлов.

7. Выберите один правильный ответ. Примитивом называются ...

А) простые объекты;

Б) точки на рисунке;
В) простые карандаши;
Г) картины, нарисованные ребенком.

8. Какие утверждения являются недостатками векторной графики?

А) большой объем файлов;
Б) сложности с выводом на печать;
В) искажение при масштабировании;
Г) невозможность создать изображение с фотографической точностью.

9. Разрешение изображения измеряют в …

А) пикселях;
Б) точках на дюйм (dpi);
В) мм, см, дюймах.

10. Укажите свойства присущие объекту "линия" в редакторе векторной графики:

А) стиль, толщина, цвет;
Б) цвет, длина, заливка;
В) стиль, заливка, длина;
Г) толщина, длина, кривизна.

Вариант 3

1. Векторное изображение – это…

А) полноцветное изображение, обработанное особым образом и хранящееся в памяти компьютера;
Б) изображение, создаваемое посредством математических вычислений, представляющее собой набор действий по созданию рисунка с помощью различных линий, фигур;
В) чертежи, выполняемые графическими редакторами для проектных работ.

2.Элементарным объектом обработки в векторном графическом изображении является ...

А) линия;
Б) палитра цветов;
В) символ;
Г) точка изображения.

3. Большой размер файла — это недостаток …

А) фрактальной графики;
Б) растровой графики;
В) векторной графики.

4. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой

А) Компас3Д;
Б) Photoshop;
В) Corel Draw;
Г) Blender;
Д) Picasa;
Е) Gmp.

5. В векторном редакторе можно выполнить следующие операции (*выберите 2 варианта ответа*):

А) изменить разрешение изображения;
Б) изменить размер объекта изображения;
В) изменить форму объекта изображения;
Г) изменить яркость (контрастность) изображения.

6. К достоинствам векторной графики можно отнести:

А) фотографическое качество изображения;
Б) возможность экспорт/импорт информации в различные графические форматы;
В) возможность масштабирования изображения без потери качества;

Г) относительно небольшой размер файлов.

7. Выберите один правильный ответ. Примитивом называются ...

А) простые объекты;

Б) точки на рисунке;

В) простые карандаши;

Г) картины, нарисованные ребенком.

8. Какие утверждения являются недостатками векторной графики?

А) большой объем файлов;

Б) сложности с выводом на печать;

В) искажение при масштабировании;

Г) невозможность создать изображение с фотографической точностью.

9. Разрешение изображения измеряют в …

А) пикселях;

Б) точках на дюйм (dpi);

В) мм, см, дюймах.

10. Укажите свойства присущие объекту "линия" в редакторе векторной графики:

А) стиль, толщина, цвет;

Б) цвет, длина, заливка;

В) стиль, заливка, длина;

Г) толщина, длина, кривизна.

Вариант 4

1.Элементарным объектом обработки в векторном графическом изображении является ...

А) линия;

Б) палитра цветов;

В) символ;

Г) точка изображения.

2. Векторное изображение – это…

А) полноцветное изображение, обработанное особым образом и хранящееся в памяти компьютера;

Б) изображение, создаваемое посредством математических вычислений, представляющее собой набор действий по созданию рисунка с помощью различных линий, фигур;

В) чертежи, выполняемые графическими редакторами для проектных работ.

3. Большой размер файла — это недостаток …

А) фрактальной графики;

Б) растровой графики;

В) векторной графики.

4. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой

А) Компас3Д;

Б) Photoshop;

В) Corel Draw;

Г) Blender;

Д) Picasa;

Е) Gmp.

5. В векторном редакторе можно выполнить следующие операции (*выберите 2 варианта ответа*):

А) изменить разрешение изображения;

Б) изменить размер объекта изображения;

В) изменить форму объекта изображения;

Г) изменить яркость (контрастность) изображения.

6. К достоинствам векторной графики можно отнести:

А) фотографическое качество изображения;
Б) возможность экспорт/импорт информации в различные графические форматы;
В) возможность масштабирования изображения без потери качества;
Г) относительно небольшой размер файлов.

7. Выберите один правильный ответ. Примитивом называются ...

А) простые объекты;
Б) точки на рисунке;
В) простые карандаши;
Г) картины, нарисованные ребенком.

8. Какие утверждения являются недостатками векторной графики?

А) большой объем файлов;
Б) сложности с выводом на печать;
В) искажение при масштабировании;
Г) невозможность создать изображение с фотографической точностью.

9. Укажите свойства присущие объекту "линия" в редакторе векторной графики:

А) стиль, толщина, цвет;
Б) цвет, длина, заливка;
В) стиль, заливка, длина;
Г) толщина, длина, кривизна.

10. Разрешение изображения измеряют в …

А) пикселях;
Б) точках на дюйм (dpi);
В) мм, см, дюймах.

Эталон ответов на тестовое задание

1 вариант А Б Б А, В Б, В В, Г А А, Г А Б
2 вариант А Б Б А, В Б, В В, Г А А, Г Б А
3 вариант Б А Б А, В Б, В В, Г А А, Г Б А
4 вариант А Б Б А, В Б, В В, Г А А, Г Б А

Тема Растровая графика

Вариант 1

1.Что понимают под растровым изображением?

1. Совокупность пикселей (точек) различного цвета;
2. Графическую сетку;
3. Программу, предназначенную для создания и редактирования изображений.

2.Как называют графическую сетку?

1. Графическим редактором;
2. Растром;
3. Вектором.

3.Что понимают под графическим редактором?

1. Совокупность пикселей (точек) различного цвета;
2. Графическую сетку;
3. Специальную программу, предназначенную для создания и редактирования изображений.

4.Выберите из предложенных программ графический редактор, позволяющий создавать и редактировать растровые изображения:

1. CorelDraw;
2. WindowsMedia;
3. Paint.

5.Какие возможности реализованы в графическом редакторе Paint?

1. Создавать изображения;
2. Редактировать изображения;

3. Создавать и редактировать изображения.

6.Установите взаимно-однозначное соответствие между форматом растровой графики и его описанием.

1 – BMP	А – используется для хранения многоцветных изображений с плавным переходом между цветами.
2 – PNG	Б – Основной формат, поддерживаемый редактором Paint.
3 – JPEG	В – Обеспечивает высокое качество изображений, создавался специально для Интернета.

7.Что понимают под отражением?

1. Зеркальное отображение изображения относительно невидимой оси;
2. Выделенную часть изображения;
3. Изменение изображения.

8.Что понимают под фрагментом изображения?

1. Зеркальное отображение изображения относительно невидимой оси;
2. Выделенную часть изображения;
3. Изменение изображения.

9.Установите взаимно-однозначное соответствие между инструментом и его названием.

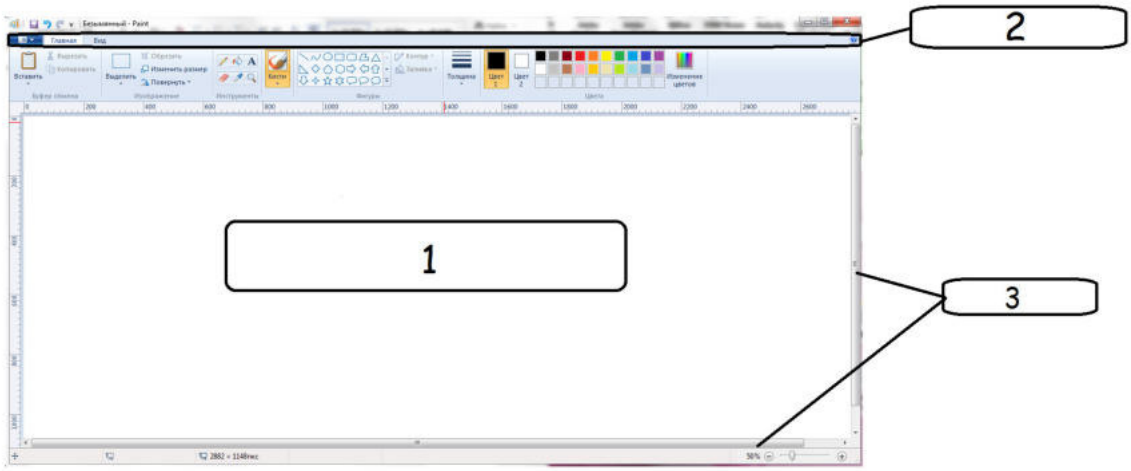
1 – 	А – Кривая.
2 – 	Б – Заливка цветом.
3 – 	В – Многоугольник.

10.Как называются элементы интерфейса графического редактора Paint?

1 –

2 -

3 –



Вариант 2

1.Что называют совокупностью пикселей (точек) различного цвета?

1. Растр;
2. Графический редактор;
3. Растровое изображение.

2.Что понимают под растром?

1. Специальную программу;
2. Графическую сетку;
3. Векторную сетку.

3.Что называют специальной программой, предназначенной для создания и редактирования изображений?

1. Растр;
2. Графический редактор;
3. Растровое изображение.

4.Какие изображения позволяет создавать и редактировать графический редактор Paint?

1. Векторные изображения;
2. Растровые изображения;
3. Векторные и растровые изображения.

5.Что относится к редактированию изображений в графическом редакторе Paint?

1. Рисовать детали, поворачивать, масштабировать, наклонять изображение или его части;
2. Вырезать, склеивать и стирать произвольные части изображения, добавлять к изображению текст;
3. Рисовать детали, поворачивать, масштабировать, наклонять изображение или его части, вырезать, склеивать и стирать произвольные части изображения, добавлять к изображению текст.

6.Установите взаимно-однозначное соответствие между форматом растровой графики и его описанием.

1 – GIF	А – используется для хранения многоцветных изображений с плавным переходом между цветами.
2 – TIFF	Б – хранит изображения, которые содержат 256 цветов.
3 – JPEG	В – используется для хранения изображений с большим количеством цветов.

7.Что понимают под редактированием?

1. Зеркальное отображение изображения относительно невидимой оси;
2. Выделенную часть изображения;
3. Изменение изображения.

8.Что понимают под буфером обмена?

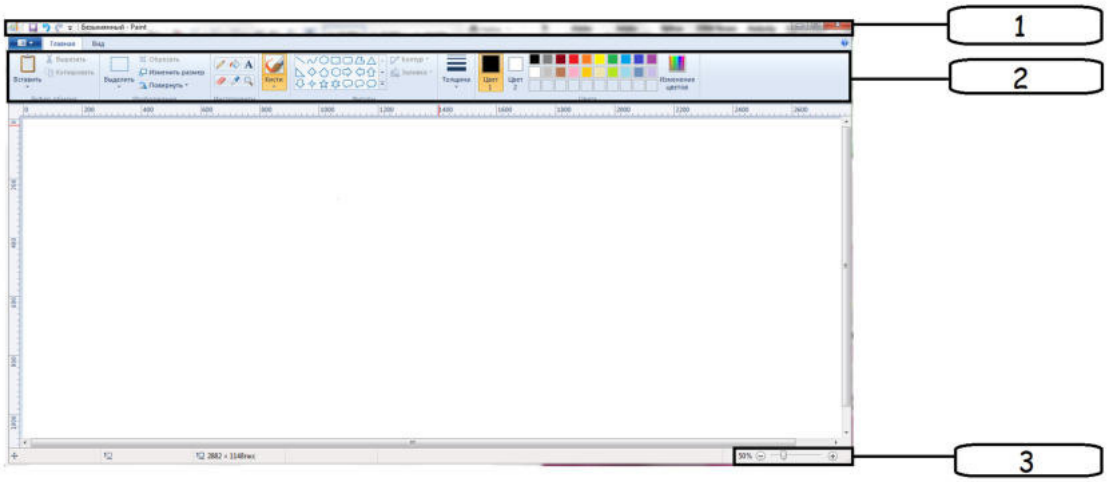
1. Специальную область памяти компьютера для временного хранения данных при выполнении операций Вырезать и **Копировать;**
2. Выделенную часть изображения;
3. Изменение изображения.

9.Установите взаимно-однозначное соответствие между инструментом и его названием.

1 – 	А – Текст.
2 – 	Б –Овал.
3 – 	В – Прямоугольник.

10.Как называются элементы интерфейса графического редактора Paint?

1 –
2 –
3 –



Тема Графический редактор 3D Studio Max
Вариант1

1. **Раздел компьютерной графики, охватывающий алгоритмы и программное обеспечение для оперирования объектами в трехмерном пространстве – это:**
   а. векторная графика;
   б. трехмерная графика;
   в. растровая графика;
   г. фрактальная графика.
2. **При использовании средств трехмерной графики синтез изображения выполняется по алгоритму, включающему в общем случае следующие этапы:**
   а. создание геометрической модели сцены;
   б. слияние слоев сцены;
   в. раскраска изображения;
   г. визуализация сцены.
3. **3D – графика позволяет создавать:**
   а. рекламные ролики;
   б. плоские изображения;
   в. спецэффекты;
   г. реалистичные персонажи.
4. **Простейшие геометрические фигуры, соединенные друг с другом общими сторонами – это:**
   а. полигоны;
   б. примитивы;
   в. сплайны;
   г. слайды.
5. **Недостатки трехмерной графики, которые следует учитывать при выборе средств для разработки ваших будущих графических проектов, можно условно считать:**
   а. меньшую свободу в формировании изображения;
   б. высокую информативность отдельных зон экрана;
   в. повышенные требования к аппаратной части компьютера;
   г. влияние на физические реакции зрителя.
6. **Недостатками трехмерной графики, которые следует учитывать при выборе средств для разработки ваших будущих графических проектов, можно условно считать:**
   а. влияние на физические реакции зрителя;
   б. необходимость большой подготовительной работы по созданию моделей всех объектов сцены;

в. высокую информативность отдельных зон экрана;
г. необходимость контроля за взаимным положением объектов в составе сцены.

7. Набор объектов, источников света и камер, размещенных в виртуальном пространстве, а также описание фона, атмосферы и других атрибутов в 3D – графике называется:

а. полигоном;
б. сеткой;
в. сценой;
г. каркасом.

8. Процесс, при котором поверхность объекта составляется из примитивов – это:

а. создание каркаса 3D – объекта;
б. «натягивание» на каркас материала, образующего поверхность 3D – объекта;
в. задание фона сцены;
г. рендеринг.

9. Процесс, при котором выбранный материал задает основные свойства поверхности объекта: цвет, текстуру, прозрачность и др. – это:

а. создание каркаса 3D – объекта;
б. «натягивание» на каркас материала, образующего поверхность 3D – объекта;
в. задание фона сцены;
г. рендеринг.

10. Процесс, при котором компьютер, используя все особенности сцены, формирует и выводит на экран окончательное изображение, записываемое в файл растрового формата – это:

а. создание каркаса 3D – объекта;
б. «натягивание» на каркас материала, образующего поверхность 3D – объекта;
в. задание фона сцены;
г. рендеринг.

Вариант 2

1. Основные преимущества, которые открывает мир объемных изображений – это:

а. высокая информативность отдельных зон экрана;
б. высокие требования к аппаратной составляющей компьютера – оперативной памяти, быстроте работы процессора и т.д.;
в. преимущества при вращении объекта;
г. влияние на физические реакции зрителя.

2. К недостаткам 3D – графики можно отнести:

а. высокая информативность отдельных зон экрана;
б. высокие требования к аппаратной составляющей компьютера – оперативной памяти, быстроте работы процессора и т.д.;
в. необходимость больших временных затрат на создание моделей всех объектов сцены, могущих оказаться в поле зрения камеры;
г. необходимость постоянно отслеживать взаимное положение объектов в составе сцены.

3. Для создания трехмерной графики используется специальные программы, которые называются:

а. редакторами растровой графики;
б. 3D – редакторами;
в. редакторами фрактальной графики;
г. редакторами векторной графики.

4. Основные виды проекции, используемых в трехмерных редакторах – это:

а. перпендикулярные;
б. параллельные;

в. центральные;
г. симметричные.

5. **Параллельные (аксонометрические). При построении проекции трехмерного объекта его отдельные точки сносятся на плоскость проекции параллельным пучком лучей, если используется:**
   а. перпендикулярные проекции;
   б. параллельные проекции;
   в. центральные проекции;
   г. симметричные проекции.
6. **Не происходит искажения горизонтальных и вертикальных размеров, но искажаются размеры, характеризующие «глубину» объекта, если используются:**
   а. перпендикулярные проекции;
   б. параллельные проекции;
   в. центральные проекции;
   г. симметричные проекции.
7. **При построении проекции трехмерного объекта его отдельные точки сносятся на плоскость проекции пучком лучей, исходящих из одной точки, соответствующей положению глаза наблюдателя, если используется:**
   а. перпендикулярные проекции;
   б. параллельные проекции;
   в. центральные проекции;
   г. симметричные проекции.
8. **Оказываются искаженными все размеры объекта, если используются:**
   а. перпендикулярные проекции;
   б. параллельные проекции;
   в. центральные проекции;
   г. симметричные проекции.
9. **Виртуальное пространство, в котором работает пользователь трехмерного редактора, называется:**
   а. полигоном;
   б. сеткой;
   в. сценой;
   г. каркасом.
10. **Любые трехмерные объекты в программе создаются на основе:**
    а. сложных фигур;
    б. простейших примитивов;
    в. рисования;
    г. моделирования.

Вариант 3

1. **Создание трехмерных объектов называются:**
   а. рендерингом;
   б. рисованием;
   в. моделированием;
   г. визуализацией.
2. **На персональных компьютерах основную долю рынка программных средств обработки трехмерной графики занимают следующие пакеты 3D графики:**
   а. 3D – Studio Max;
   б. Adobe Photoshop;
   в. Maya;
   г. Corel DRAW.
3. **Плюсом редактора Blender являются:**

а. кроссплатформенность;
б. отсутствие развернутой документации;
в. малый размер редактора;
г. возможность работы на компьютерах со слабой конфигурацией системы.

4. **К минусам редактора Blender можно отнести:**
   а. общедоступность;
   б. кроссплатформенность;
   в. отсутствие развернутой документации;
   г. малый размер редактора.
5. **Плюсами 3D-Studio Max являются:**
   а. сложность освоения;
   б. наличие большого количества приложений;
   в. невысокие системные требования;
   г. небольшой базовый набор средств моделирования и анимации.
6. **К минусам 3D-Studio Max можно отнести:**
   а. невысокие системные требования;
   б. сложность освоения;
   в. возможность установки на компьютерах среднего уровня;
   г. небольшой базовый набор средств моделирования и анимации.
7. **Плюсами Maya являются:**
   а. программа сложна в освоении;
   б. огромные возможности для работы в киноиндустрии;
   в. дорогостоящая;
   г. открытость для сторонних доработок.
8. **К минусам Maya можно отнести:**
   а. программа сложна в освоении;
   б. огромные возможности для работы в киноиндустрии;
   в. дорогостоящая;
   г. открытость для сторонних доработок.
9. **Инструмент, позволяющий незначительно или достаточно сильно искривить и исказить геометрическую форму объекта, называется:**
   а. визуализатором;
   б. трансформатором;
   в. модификатором;
   г. редактором.
10. **Плюсами VuexStearm являются:**
    а. абсолютная реалистичность изображения;
    б. требователен к мощности конфигурации системы;
    в. создание модели занимает большое количество времени;
    г. имеет функцию имитации экосистемы.

Вариант 4

1. **К минусам VuexStearm можно отнести:**
   а. требователен к мощности конфигурации системы;
   б. абсолютная реалистичность изображения;
   в. создание модели занимает большое количество времени;
   г. имеет функцию имитации экосистемы.
2. **Sphere (сфера), GeoSphere (геосфера), Teapot (чайник) и Plane (плоскость) – это примитивы, которые относятся к классу:**
   а. одноэтапные;
   б. двухэтапные;
   в. трехэтапные;

г. многоэтапные.

3. **Box (ящик), Cylinder (цилиндр), Torus (тороид) и Pyramid (пирамида) – это примитивы, которые относятся к классу:**
   а. одноэтапные;
   б. двухэтапные;
   в. трехэтапные;
   г. многоэтапные.
4. **Cone (конус) и Tube (труба) – это примитивы, которые относятся к классу:**
   а. одноэтапные;
   б. двухэтапные;
   в. трехэтапные;
   г. многоэтапные.
5. **Процесс, позволяющий изменить вид объекта, сделав его реалистичным, называются:**
   а. текстурированием;
   б. моделированием;
   в. модифицированием;
   г. визуализацией.
6. **Процесс, позволяющий отобразить объект в трехмерном пространстве, называется:**
   а. текстурированием;
   б. моделированием;
   в. модифицированием;
   г. визуализацией.
7. **Что не включает в себя пространство моделирования?**
   а. материал;
   б. источник света;
   в. камеру;
   г. среду.
8. **Какой технологии рендеринга не существует?**
   а. Y-буфера;
   б. трассировки лучей;
   в. глобального освещения.
9. **Без чего возможно получить 3D-изображения?**
   а. без рендера;
   б. без печати;
   в. без моделирования.
10. **С помощью чего производятся основные построения 3D – моделей?**
    а. сплайна;
    б. точки;
    в. отрезков;
    г. спирали.

Вариант 5

1. **Каких кривых Безье не существует?**
   а. кубических;
   б. высших степеней;
   в. низших степеней.
2. **Какие бывают алгоритмы отсечения?**
   а. двумерные;
   б. трехмерные;
   в. простые;

г. четырехмерные.

3. **Что такое моделирование?**
   а. создание математической модели сцены и объектов в ней;
   б. создание изображения сцены;
   в. печать сцены в файл.
4. **Для чего используется алгоритм плавающего горизонта?**
   а. для упрощения изображения;
   б. для выравнивания горизонта на изображении;
   в. для стабилизации изображения;
   г. для удаления невидимых линий трехмерного представления функций.
5. **Где используется Z-буфер?**
   а. в оперативной памяти;
   б. в OpenGL;
   в. в буфере обмена;
   г. в предварительной сортировке по глубине.
6. **Что не является системой рендеринга?**
   а. V-Ray;
   б. Brazil;
   в. Maxwell Render;
   г. M-Ray.
7. **Выберите верную расшифровку аббревиатуры 3D:**
   а. 3 Doctors;
   б. 3 Dimensions;
   в. 3 Digitals;
   г. 3 Diamonds.
8. **Сферы применения трехмерной графики:**
   а. в кинематографе;
   б. в театре;
   в. дома;
   г. в компьютерных играх.
9. **Этапы, не используемые для получения трехмерного изображения на плоскости – это:**
   а. планирование;
   б. моделирование;
   в. алгоритмирование;
   г. текстурирование;
   д. анимация;
   е. динамическая симуляция;
   ж. визуализация;
   з. отображение.
10. **К чему относятся Omni light, Spot light, Area light?**
    а. к понятиям, связанных с цветовой гаммой;
    б. к типам источников освещения;
    в. к видам 3D-принтеров;
    г. к разновидностям освещения настольной лампы.

Вариант 6

1. **На этом этапе математическая (векторная) пространственная модель превращается в плоскую (растровую) картинку:**
   а. алгоритмирование;
   б. текстурирование;
   в. моделирование;

г. рендеринг.

2. **Продолжите фразу. Анимация – это… (возможно несколько вариантов ответа):**
   а. имитация движения среди трехмерных объектов;
   б. наука о графике;
   в. придание движения трехмерной модели;
   г. художественная графика;
   д. фрактальная графика;
   е. 3D-графика.
3. **Программа для моделирования относительно простых трехмерных объектов – строений, мебели, интерьера (владелец – Trimble Navigation):**
   а. Adobe Photoshop;
   б. Sketch Up;
   в. Google 3D;
   г. Corel 3D-Draw.
4. **Для создания реалистичной модели объекта в трехмерной графике используют:**
   а. геометрические примитивы и сплайновые поверхности;
   б. высчитывание траектории движения объектов;
   в. результирующую последовательность отдельных кадров.
5. **Закраска поверхностей методом Гуро (Gourand) заключается в следующем:**
   а. цвет примитива рассчитывается лишь в его вершинах, затем линейно интерполируется по поверхности;
   б. строится нормаль к объекту в целом, ее вектор интерполируется по поверхности составляющих примитивов, и освещение рассчитывается для каждой точки;
   в. свет, уходящий с поверхности в конкретной точке в сторону наблюдателя, представляется суммой компонентов, умноженных на коэффициент, связанный с материалом и цветом поверхности в данной точке.
6. **Закраска поверхностей методом Фонга (Phong) заключается в следующем:**
   а. цвет примитива рассчитывается лишь в его вершинах, затем линейно интерполируется по поверхности;
   б. строится нормаль к объекту в целом, ее вектор интерполируется по поверхности составляющих примитивов, и освещение рассчитывается для каждой точки;
   в. свет, уходящий с поверхности в конкретной точке в сторону наблюдателя, представляется суммой компонентов, умноженных на коэффициент, связанный с материалом и цветом поверхности в данной точке.
7. **В массиве текстур содержатся данные:**
   а. о степени прозрачности материала; коэффициенте преломления; коэффициенте смещения компонентов; цвете в каждой точке, цвете блика, его ширине и резкости; цвете рассеянного освещения; локальных отклонениях векторов от нормали;
   б. о преломленном свете, свете, равномерно рассеиваемом поверхностью, зеркально отраженном свете, бликах и собственном свечении поверхности;
   в. о взаимном влиянии на границах примитивов, спроектированном материале и т.п.
8. **Так называемый растворенный свет (Ambient Light) является:**
   а. аналогом равномерного светового фона;
   б. аналогом Солнца;
   в. аналогом электрической лампочки.
9. **Направленный источник света (Direct Light Source) имеет в жизни аналог в виде:**
   а. Солнца;
   б. электрической лампочки;

в. прожектора.

10. Рендеринг и визуализация:

а. это равнозначные понятия;

б. эти термины никак не связаны друг с другом;

в. рендеринг является одним из компонентов визуализации.

Эталон ответов

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1.	б	2.	а, г	3.	а, в, г	4.	б
5.	а, в	6.	б, г	7.	в	8.	а
9.	б	10.	г	11.	а, в, г	12.	б, в, г
13.	б	14.	б, в	15.	б	16.	а
17.	в	18.	в	19.	в	20.	б
21.	в	22.	а, в	23.	а, в, г	24.	в
25.	б, в	26.	б, г	27.	б, г	28.	а, в
29.	в	30.	а, г	31.	а, в	32.	а
33.	б	34.	в	35.	а	36.	г
37.	г	38.	а	39.	б	40.	а
41.	в	42.	б	43.	а	44.	г
45.	б	46.	г	47.	б	48.	а, г
49.	а, в, з	50.	б	51.	г	52.	а, в
53.	б	54.	а	55.	а	56.	б
57.	а	58.	а	59.	в	60.	а

Задание для тестированного контроля по разделу
Система автоматизированного проектирования «КОМПАС 3 D» (ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4)

Вопрос 1

Какой тип документов в программе Компас 3D предназначен для создания трехмерных изображений?

Варианты ответов

- фрагмент
- чертеж
- деталь
- спецификация

Вопрос 2

Для заполнения основной надписи в системе КОМПАС необходимо:

Варианты ответов

- дважды кликнуть на основной надписи
- выбрать Сервис-Параметры…
- выбрать Файл-Заполнить основную надпись
- выбрать Редактор-Заполнить основную надпись

Вопрос 3

Какой из пунктов меню Компас 3D содержит команду, позволяющую создать новый чертеж?

Варианты ответов

- Файл
- Правка

- Сервис
- Вставка

Вопрос 4

Какая система координат применяется в САПР КОМПАС-3D?

Варианты ответов

- Полярная система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве.
- Правая декартова система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве
- Каркасная система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве
- Правая декартова система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.

Вопрос 5

Какие виды привязок вы знаете?

Варианты ответов

- глобальные
- локальные
- клавиатурные
- первичные
- системные

Вопрос 6

Чертежи, в системе КОМПАС), имеют расширение...

Варианты ответов

- *.cdw
- *.frw
- *.m3d
- *.txt

Вопрос 7

Система координат (абсолютная, глобальная) содержится в каждом чертеже или фрагменте. Она всегда совпадает…

Варианты ответов

- С верхним правым углом формата любого чертежа
- С нижним левым углом формата любого чертежа.
- С нижним правым углом формата любого чертежа.
- С верхним левым углом формата любого чертежа.

Вопрос 8

Назначение команды *Привязки*?

Варианты ответов

- Привязка вида изображения к чертежу.
- Точное черчение.
- Связь окна с элементами.
- Более быстрый переход к команде.

Вопрос 9

Выберите не верное утверждение.

Варианты ответов

- Для того, чтобы курсор «прилипал» к пересечениям линий сетки необходимо в настройках привязок выбрать "по сетке".
- Сетка нужна в том случае, если вы чертите что-то с кратными размерами.
- Сетка нужна для создания только вертикальных и горизонтальных отрезков.
- Для точного черчения используется режим сетка. Для этого нажать на кнопку с изображением сетки, настроить размер сетки, еще включить привязку к сетке (нажать на левый магнит).

Вопрос 10

Ортогональный режим черчения служит для...
Варианты ответов

- Создания отрезков под углом больше 90 градусов.
- Создания отрезков под углом меньше 90 градусов.
- Создания отрезков под углом больше 90 градусов и меньше 90 градусов.
- Создания вертикальных и горизонтальных отрезков.

Задание для тестированного контроля по разделу
Система автоматизированного проектирования «AutoCAD» (ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4)

Вариант 1

1**. Какие панели инструментов необходимы начинающему пользователю AutoCAD?**
а) стандартная, слои, свойства, рисование, редактирование;
б) стандартная, видовые экраны, раскрашивание, тонирование, редактирование;
в) слои, свойства, стили, вид, поверхности
2. **Для подтверждения и завершения команды, какую клавишу необходимо нажать?**
а) Esc;
б) Shift;
в) Enter;
г) Ctrl
3. **Какой символ используется для ввода относительных координат?**
а) #;
б) @;
в) *;
г) %
4. **Любая точка на примитиве это…**
а) ближайшая;
б) конточка;
в) квадрант;
г) центр
5. **Как называются текстовые фрагменты в блоке?**
а) слова;
б) примитивы;
в) тексты;
г) атрибуты
6**. Какая из нижеперечисленных команд не относится к командам редактирования объектов AutoCad:**
а) Масштабирование; б) Стирание;
в) Штриховка; г) Фаска
7. **Какие из нижеперечисленных значений координат не содержит AutoCad**:
а) Полярные; б) Плоские прямоугольные;
в) Относительные; г) Абсолютные
8. **С помощью какой из перечисленных команд можно объединить несколько линий или дуг в одну полилинию?**
а) Расчленить (Explode);
б) Замкнуть (Close);
в) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
г) Полилиния (Polyline);
9. **С помощью какой команды можно начертить скругленный угол?**
а) Фаска (Chamfer);
б) Обрезать (Trim);

с) Сопряжение (Fillet);
д) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
е) Смещение (Offset)
10. **Что такое геометрический примитив**:
а) Элемент чертежа, обрабатываемый системой как совокупность точек и объектов, а не как единое целое;
б) Свойство геометрического атрибута;
в) Элемент чертежа, обрабатываемый системой как целое, а не как совокупность точек и объектов;
г) Элемент графического интерфейса AutoCad
11. **Выберите вариант, соответствующий правильному порядку работы с инструментом Обрезка**:
а) выделить линии, подлежащие обрезке;
б) выделить линии, являющиеся границами;
обрезки, затем линии, подлежащие обрезке;
в) выделить линии, подлежащие обрезке, затем линии, являющиеся границами обрезки.

Вариант 2

1. **С каким расширение AutoCAD сохраняет созданные чертежи?**

а) .jpg ; б) .dwt; в) . dwf; г) .dwg ;

1. **Для построения, какого примитива используется сокращение ККР?**

а) многоугольник;
б) круг (окружность);
в) отрезок
. 3. **Какая кнопка на «строке состояния» включает/выключает режим ортогональности?**
а) ОТС-ОБЪЕКТ; б) ДИН; в) ОРТО
4. **Как называется размер, представляющий собой последовательность связанных друг с другом размеров.**
а) размерная цепь;
б) параллельный размер;
в) быстрый
5. **Для обозначения диаметра необходимо ввести…**
а) %%d;
б) %%p;
в) %%c;
г) %%r
6**. Что не относится к параметрам *Слоя***
а)Цвет линий; б)Координаты объектов слоя;
в)Имя; г)Толщина линий
7**. Окно, куда вводят команды, и где отображаются подсказки, называют**:
а) строкой меню; б) командной строкой;
в) панелью свойств; г) строкой состояния.
8. **С помощью какой из перечисленных команд можно разбить цельную полилинию на отдельные отрезки?**
а) Точка (Point);
б). Обрезать (Trim);
с) Смещение (Offset);
д) Расчленить (Explode);
е). Массив (Array)
9. **С помощью какой команды можно начертить скошенный угол?**

а) Смещение (Offset);
б) Сопряжение (Fillet);
с) Обрезать (Trim);
д) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
е) Фаска (Chamfer)

10. **Программа AutoCAD отображает текущий слой:**
а) «Галочкой зеленого цвета»; б) «Горящей лампочкой»;
в) «Открытым замком»; г) название текущего слоя отображается на панели Слои.

11. **Выберите вариант, соответствующий правильному порядку работы с инструментом Сопряжение:**
а) выбрать инструмент, указать сопрягаемые линии;
б) выбрать инструмент, ввести значение радиуса сопряжения, указать сопрягаемые линии;
в) выбрать инструмент, в командной строке, выбрать команду рад и задать значение радиуса, указать сопрягаемые линии;
г) выбрать инструмент, указать сопрягаемые линии, в командной строке выбрать команду рад и задать значение радиуса.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4)

Вариант 1

1.Где находится Панель свойств в Компас 3D.
1.Сверху
2.Снизу
3.Слева
4.Справа

2. Единицы измерения длины в Компас 3D.
1.мм
2.см
3.дм
4.м

3. Как действуют Локальные привязки в Компас 3D.
1.Постоянно
2.По мере надобности
3.Иногда
4.Случайно

4. Выделение секущей рамкой в Компас 3D.
1.Объекты должны попасть в рамку
2.Объекты должны пересекаться рамкой
3.Объекты должны быть вне рамки
4.Объекты должны попасть в рамку и пересекаться рамкой

5. Какой объект не является геометрическим объектом в Компас 3D.
1.Точки
2.Вспомогательные прямые
3.Дуги
4.Секущая

6. Какие параметры используются для построения фасок в Компас 3D.
1.Угол и длина фаски

2.Угол наклона
3.Длина фаски
4.Две длины фаски

7. Какие Вспомогательные прямые не бывают в Компас 3D.

1.Параллельные
2.Касательные к 2-м прямым
3.Перпендикулярные
4.Касательные к 2-м кривым

8. Что такое Выделение по стилю в Компас 3D.

1.По стилю кривой
2.По стилю многоугольника
3.По стилю штриховки
4.По стилю Дуги

9. Глобальные привязки действуют в Компас 3D.

1.По мере надобности
2.Постоянно
3.Иногда
4.Случайно

10. Укажите параметры построения Многоугольников в Компас 3D.

1.Число углов, вписанный или описанный, диаметр окружности
2.Число углов, вписанный или описанный.
3.Вписанный или описанный, диаметр окружности
4.Число углов, диаметр окружности

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4)

I вариант

1. Управление станками по заданной программе в алфавитно-цифровом коде - это

(1) числовое программное управление (ЧПУ) станками
2 программа управления станком
3 система числового программного управления станками (СЧПУ)

2. Данные о геометрии деталей и заготовок, технологических параметрах, параметрах станков и СЧПУ, которые служат для подготовки программ управления станками - это

(1) исходные данные
2 геометрическая информация
3 технологическая информация

3. Программное управление станком от индивидуальной СЧПУ - это

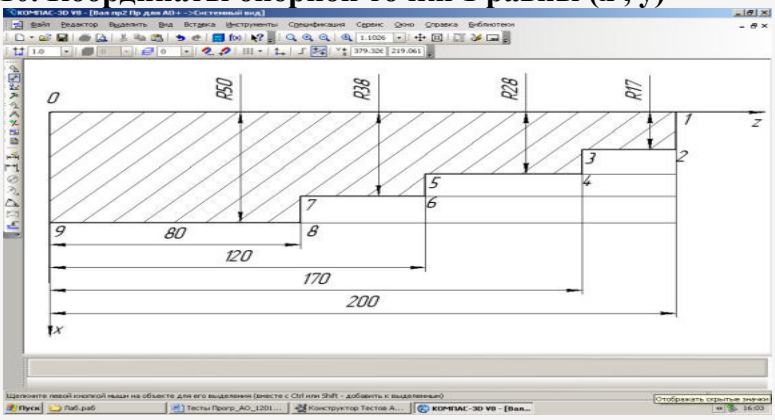
(1) индивидуальное программное управление станком
2 групповое программное управление станками
3 интегрированное программное управление группой станков

4. Соответствие между названием системы ЧПУ и его назначением

5. Последовательность определения условий обработки

1 Выбор станка с ЧПУ
2 Определение способа получения заготовки
3 Определение способа установки и крепления заготовки
4 Выбор инструментальной наладки

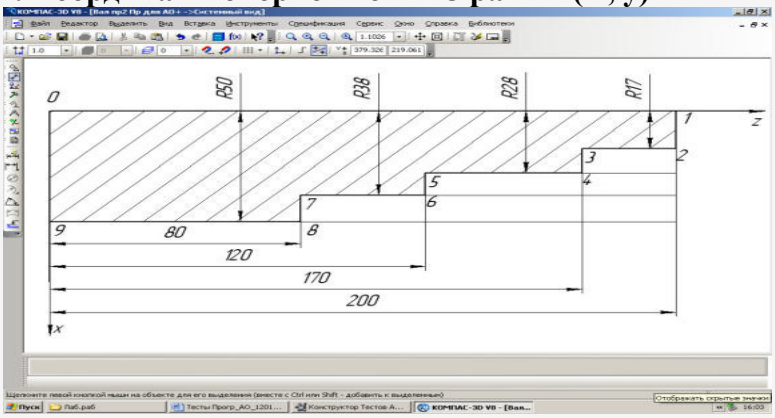
6. Комплект текстовых и графических документов, определяющих в отдельности или в совокупности технологический процесс изготовления изделия и содержащих данные, необходимые для организации производства называется
(1) технологической документацией
2 справочной документацией
3 исходной документацией
4 сопроводительной документацией
7. Соответствие между названием документации и её содержанием
8. В этой системе координат определяются начальные и текущие положения рабочих органов станка, их предельные перемещения
(1) в системе координат станка
2 в системе координат детали
3 в системе координат инструмента
9. Начало системы его координат станка – это…
(1) нулевая точка
2 исходная точка
3 фиксированная точка
4 опорная точка
10. Координаты опорной точки 1 равны (x , y)



1 (0, 200)
2 (200, 0)
3 (17, 200)
4 (200, 200)

II вариант

1. Координаты опорной точки 5 равны (x , y)



1 (28, 120)
2 (28, 170)

3 (38, 120)
4 (38, 170)
2. Соответствие понятия и его определения
3. Последовательность слов, расположенных в определённом порядке и несущих информацию об одной технологической рабочей операции - это ... программы
1 кадр
2 слово
3 число
4. Схематизация формата программы следующая
1 N001
2 G02
3 X+043
4 Y-040
5 Z+052
6 F05
7 S04
8 T02
9 L5
10 M03
11 ПС
5. Соответствие слов их значению
6. Соответствие слов их значению
7. Верна следующая структура кадра программы по порядку следования слов в кадре:
1 N001 G91 X0 Z0 G28 ПС
(2) N025 M002 ПС
3 N100 M02 G00 ПС
8. Подготовительные функции задаются адресом .....
(1) G
2 M
3 X
4 У
9. Соответствие функции их значению
10. Скорость перемещения рабочих органов (подача) станка вдоль обрабатываемого контура программируется под адресом .....
(1) F
2 S
3 X
4 M

Ответы

	1.	2.
1.	2	1
2.	3	2
3.	2	3
4.	4	1
5.	1	4
6.	2	2
7.		

8.	2	3
9.	1	1
10.	3	4

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцируемому зачету

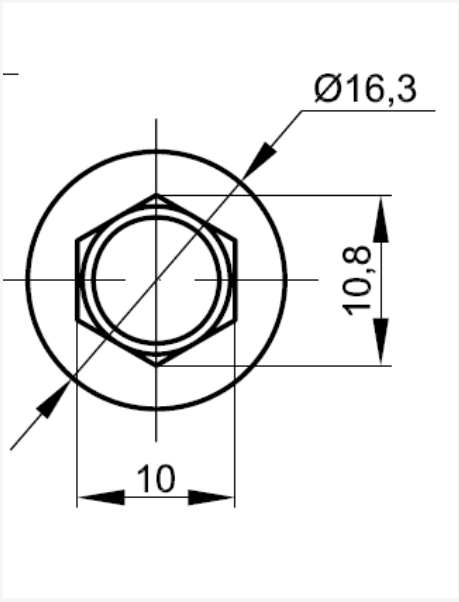
(ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4)

1. Пульт управления системы AutoCAD
2. Слои и свойства объектов в системе автоматизированного проектирования Компас
3. Описать рабочую среду AutoCAD
4. Доступ к опциям с помощью клавиатуры
5. Способы ввода точек (варианты цифрового ввода, динамический ввод, функции объектной привязки)
6. Настройка параметров печати и публикации в системе автоматизированного проектирования AutoCAD 2013
7. Средства визуализации системы AutoCAD. Виды и видовые экраны.
8. Защита паролем и цифровая подпись. Форматирование комплекта файлов.
9. Способы построений линий (варианты цифрового построения, динамическое построение, функции объектной привязки) в системе AutoCAD.
10. Навигация и анимация. Настройки тонирования в системе Компас.
11. Средства визуализации системы AutoCAD. Виды и видовые экраны.
12. Защита паролем и цифровая подпись. Форматирование комплекта файлов.
13. Редактирование. Местное редактирований блоков и DWG-ссылок в системе AutoCAD.
14. Размеры (линейный, параллельный, быстрый, базовый размеры).
15. Плоскости построения и системы координат. Системы координат. Средства создания трехмерных объектов в системе Компас.
16. Режимы в системе AutoCAD. Режимы рисования. Настройка строки режимов и лотка. Управление просмотром рисунка.
17. Построение точек в системе AutoCAD. Стиль отображения точек.
18. Размеры (дуговые, ординарные, радиус, диаметр, угловой, базовый размеры). Нанесение размеров на чертеж.
19. Редактирование примитивов. Редактирование с помощью ручек.
20. Настройка системы AutoCAD. Настройка путей доступа. Настройка экрана. Настройка открытия и сохранения.
21. Настройка системы AutoCAD. Настройка печати и публикации. Настройка общесистемных характеристик. Дополнительные настройки пользователя.
22. Штриховки и заливки в системе Компас. Нанесение одноцветных заливок. Градиентные заливки. Виды штриховки. Способы нанесения штриховки.
23. Стили построения и стандарты в системе Компас. Текстовые стили. Размерные стили. Стили мультилиний.
24. Настройка строки режимов и лотка. Управление просмотром рисунка.
25. Назначения системы AutoCAD. Требования к компьютеру.
26. Тела. Построение стандартных тел. Построение стен. Плоскость каркаса и изолинии в системе Компас.
27. Пользовательский интерфейс системы AutoCAD 2013
28. Редактирование. Ручки и выбор объектов. Редактирование с помощью ручек. Группы. Команды общего редактирования в системе Компас.
29. Редактирование полилиний, мультилилиний, надписей, таблиц, размеров.
30. Экспорт в другие форматы. Импорт из других форматов.
31. Классический интерфейс системы AutoCAD
32. Управление историей и структурой тела. Работа с подобъектами. Проецирование тел.

33. Плоские объекты и их поверхности. Выбор и сортировка объектов.
34. Блоки и внешние ссылки.
35. Редактирование штриховок и заливок, сплайнов, областей.
36. Стили построения. Текстовые стили. Стили таблиц. Центр управления.
37. Список стандартных масштабов. Стили печати чертежа в системах автоматизированного проектирования AutoCAd и Компас
38. Блоки. Описание блока. Вставка блока. Вхождение блока.
39. Экспорт блоков и фрагментов рисунка. Атрибуты. Буфер обмена Windows.
40. Тела. Гладкие поверхности. Живые сечения. Грани и сети.
41. DWG-ссылки. Диспетчер внешних ссылок. Подрезка вхождений блоков и DWG-ссылок.
42. Настройка общесистемных характеристик. Дополнительные настройки Пользователя
43. Средства программной адаптации. Адаптация элементов интерфейса.
44. Использование Internet . Публикация в Internet.
45. Системы переменных системы AutoCAD.
46. Настройка профилей, режимов выбора, режима трехмерного моделирования.
47. Настройка открытия, сохранения, печати и публикации.
48. Деление и разметка документа AutoCAD.

Практические задания к дифференцируемому зачету
(ОК 02, 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4)

Практическое задание
Постройте чертеж с рисунка. Произведите редактирование размеров



Практическое задание
Создайте файл с рисунком твердотельной трубы, созданной методом выдавливания по траектории, которой является полилиния из четырех участков.

Практическое задание

1. Постройте твердотельный цилиндр с основанием в плоскости, радиусом 200 мм и высотой 500 мм. Задайте живое сечение таким образом, чтобы оно отсекало часть тела –цилиндра (Для построения использовать систему Компас)

Практическое задание

Постройте твердотельный цилиндр с основанием в плоскости, радиусом 250 мм и высотой 600 мм. Вычтите из цилиндра твердотельный куб с центром в точке (0,0,300) и стороной 450 мм (для построения использовать систему Компас)

Практическое задание

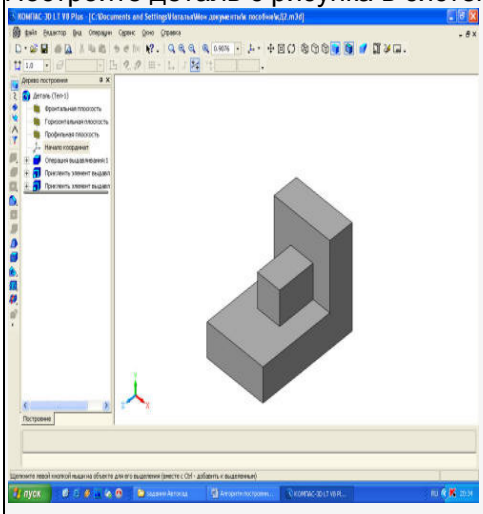
Постройте в плоскости квадрат со стороной 100 мм. На уровне Z=1000 мм постройте круг 200 мм. Создайте поверхность соединения между квадратом и кругом (для построения использовать систему автоматизированного проектирования AutoCAD 2013, классический интерфейс)

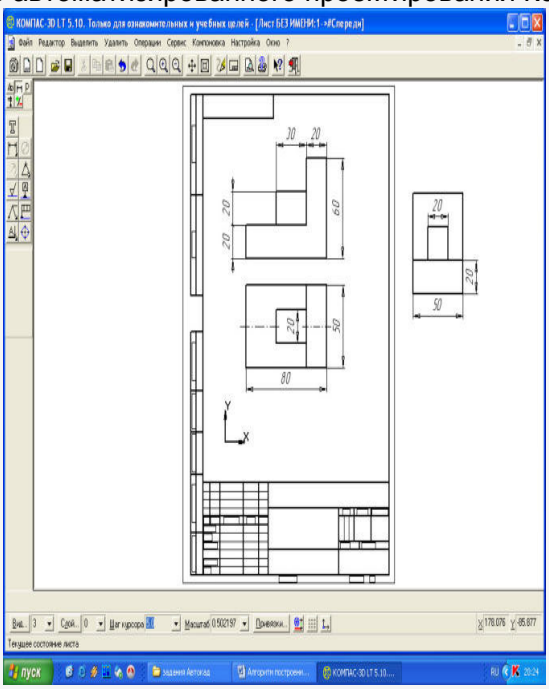
Практическое задание

Постройте в плоскости полилинию в форме правильного шестиугольника, изменяющего радиус описанной окружности 440 мм. Выдавите полилинию на высоту 290 мм (для построения использовать систему автоматизированного проектирования AutoCAD 2013, классический интерфейс)

Практическое задание

Постройте деталь с рисунка в системе автоматизированного проектирования Компас



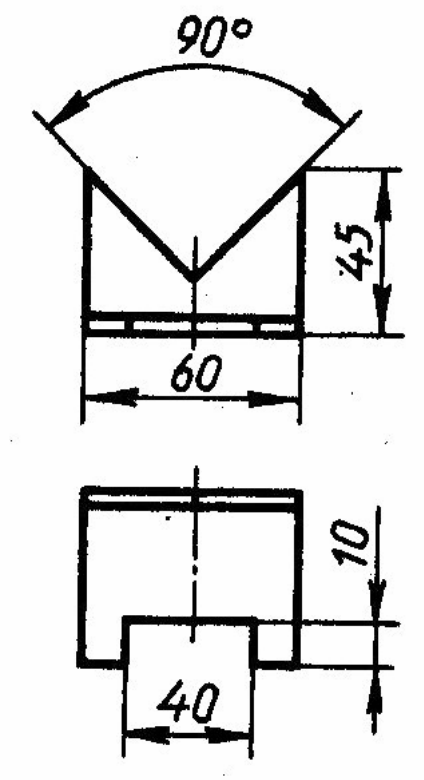


Практическое задание

Нарисуйте несколько прямоугольников и сделайте внутри них заливки разных цветов. Сохраните рисунок. Произведите экспорт рисунка в любой графический формат (для построения использовать систему автоматизированного проектирования AutoCAD 2013, классический интерфейс)

Практическое задание

Постройте чертеж с рисунка. Используйте размерные стили угловые, линейные, параллельные (для построения использовать систему автоматизированного проектирования AutoCAD 2013, классический интерфейс)

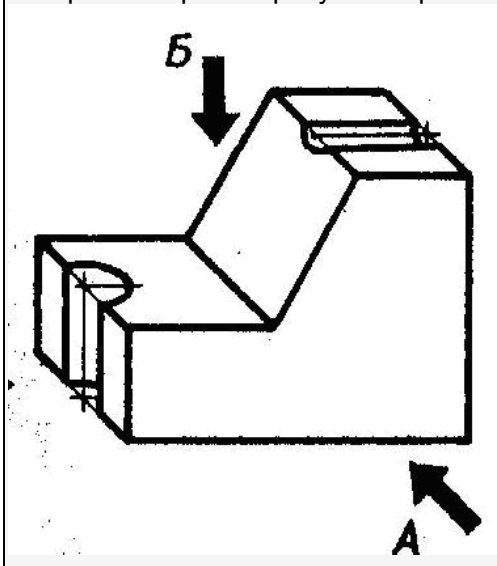


Практическое задание

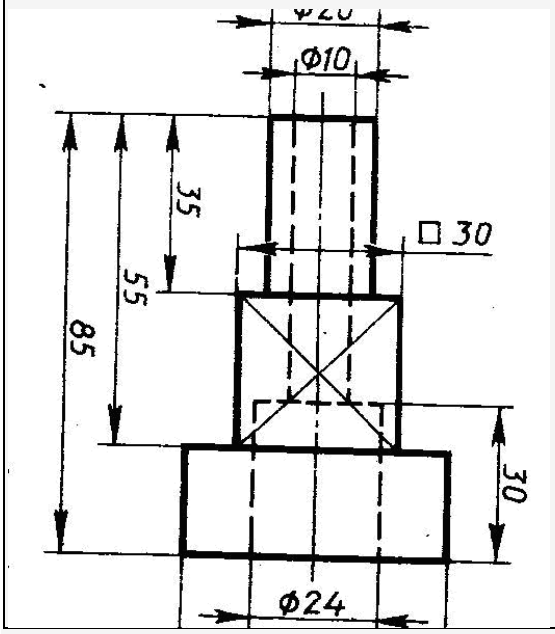
Нарисуйте несколько прямоугольников и сделайте внутри них заливки разных цветов. Сохраните рисунок. Произведите экспорт рисунка в любой графический формат (для построения использовать систему автоматизированного проектирования AutoCAD 2013, классический интерфейс)

Практическое задание

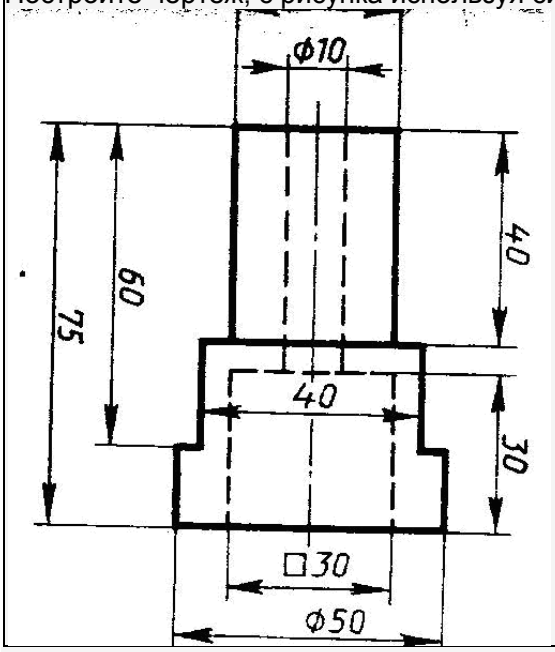
Постройте чертеж с рисунка в трехмерной графике используя систему AutoCAD 2013



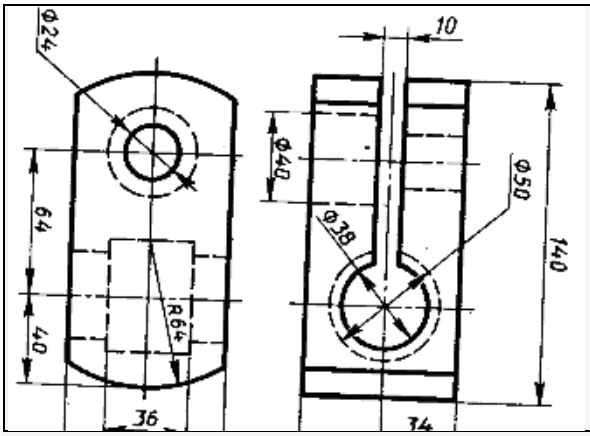
Практическое задание
Постройте чертеж с рисунка используя систему AutoCAD 2013. Нанесите на чертеж размеры линейные и параллельные.



Практическое задание
Постройте чертеж, с рисунка используя систему AutoCAD 2013

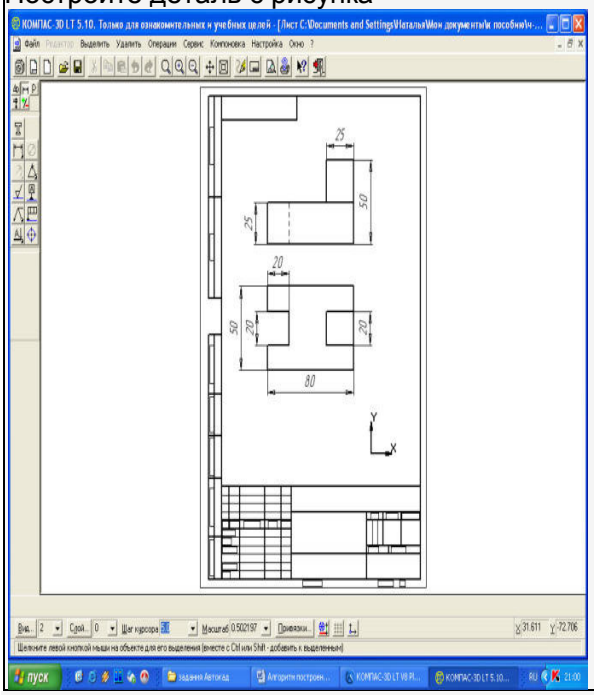


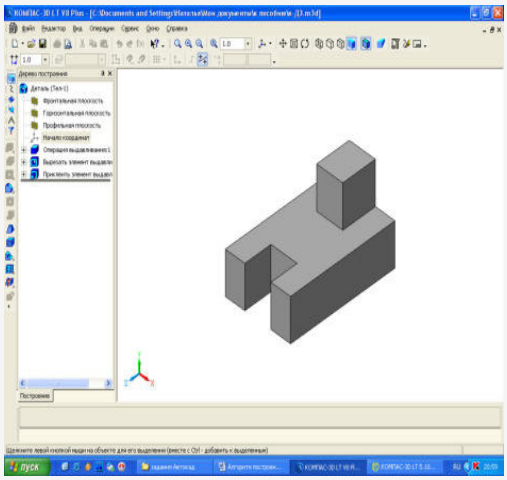
Практическое задание
Постройте чертеж, с рисунка используя систему AutoCAD 2013



Практическое задание

Постройте деталь с рисунка



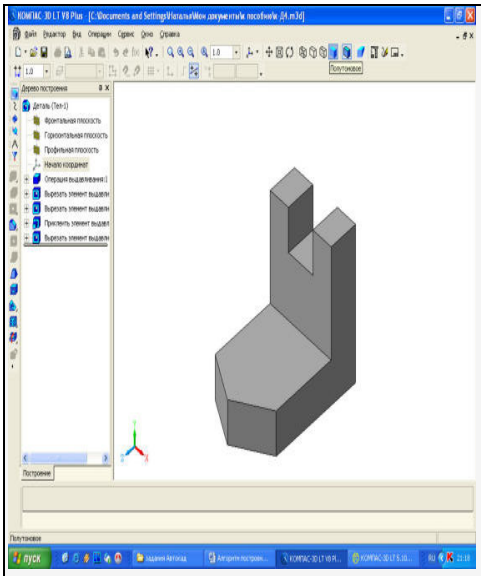


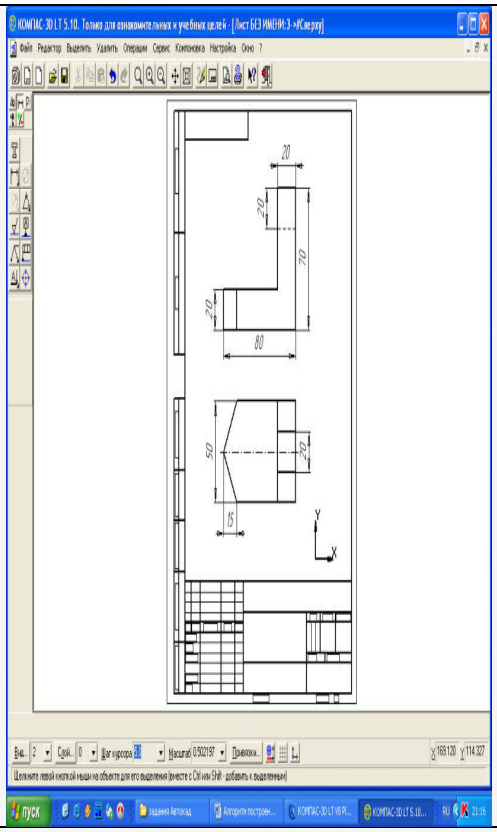
Практическое задание

1. Создайте свой текстовый стиль на основе шрифта Arial. Примените новый стиль к ранее построенным надписям. Измените свойства стандартного стиля, заменив в нем шрифт txt.shx на Windows

Практическое задание

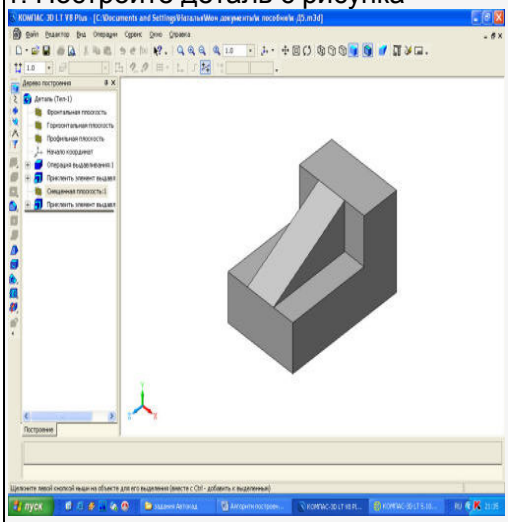
Постройте деталь с рисунка

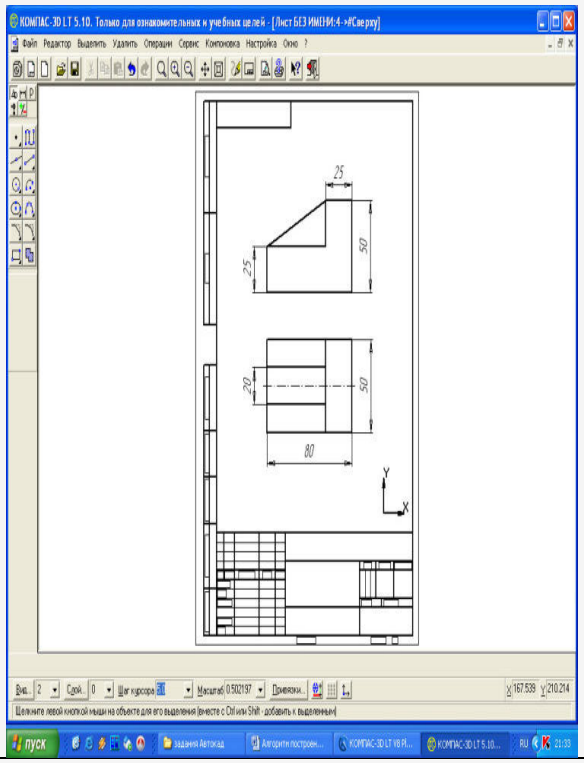




Практическое задание

1. Постройте деталь с рисунка



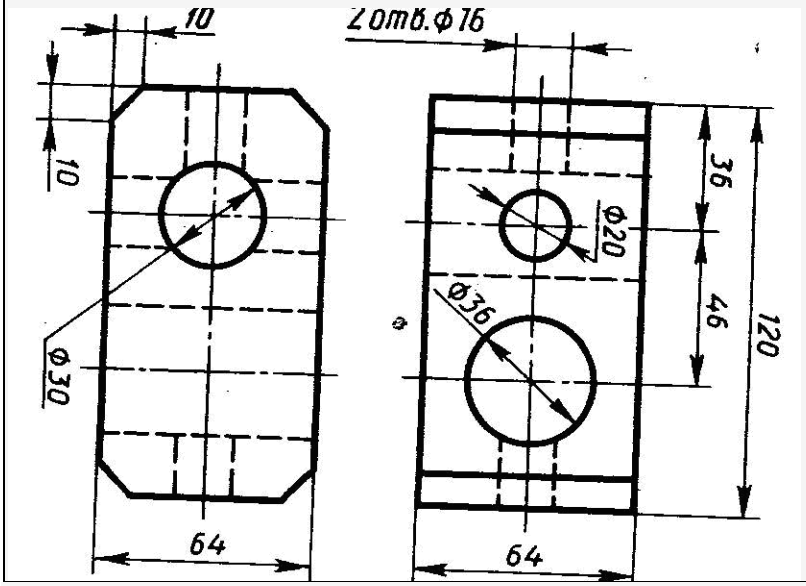


Практическое задание

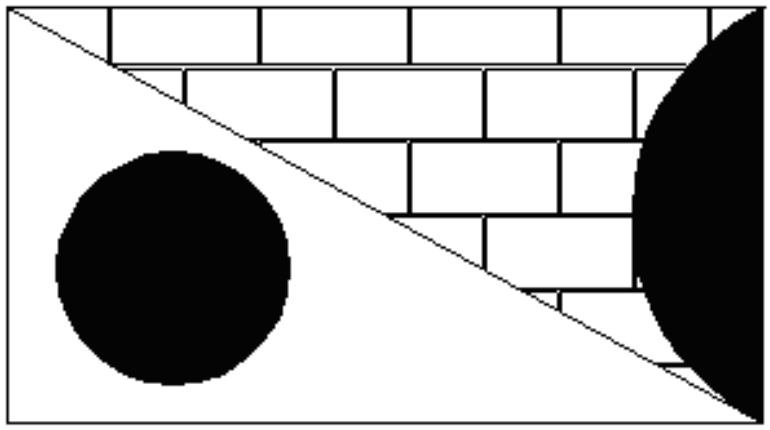
Постройте прямоугольник со сторонами 500 и 400 мм. Измените его цвет на 71,184,130. Измените тип его линий на штрихпунктирную с двумя точками

Практическое задание

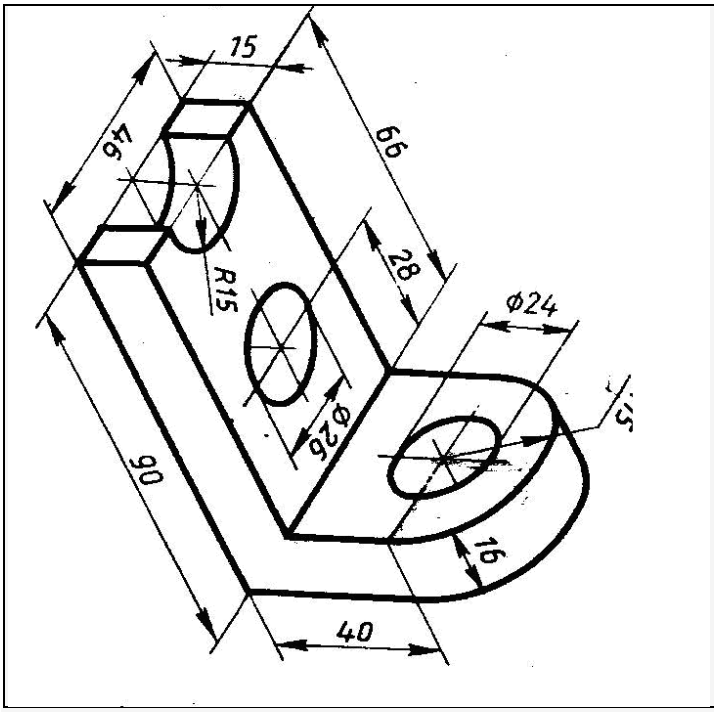
Построить чертеж, с рисунка используя систему AutoCAD 2013



Практическое задание
Построить чертеж с рисунка. Нанесите штриховку (для построения использовать систему автоматизированного проектирования Компас)

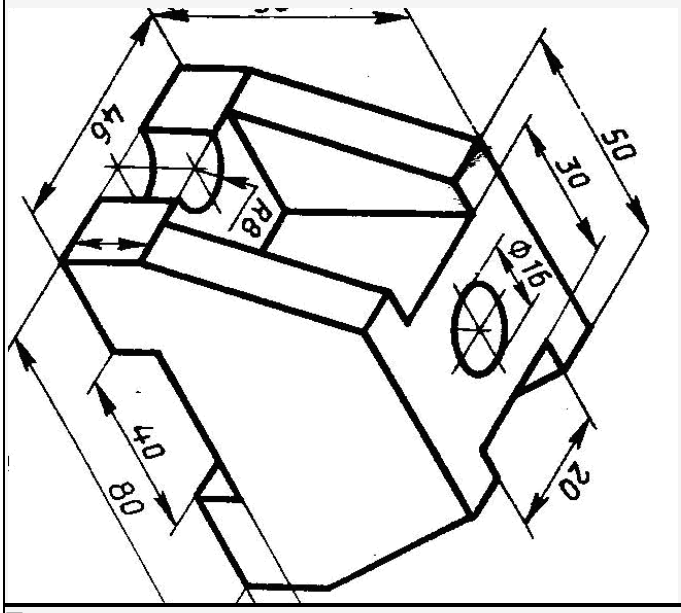


Практическое задание
Постройте чертеж с рисунка в трехмерной графики системы AutoCAD.



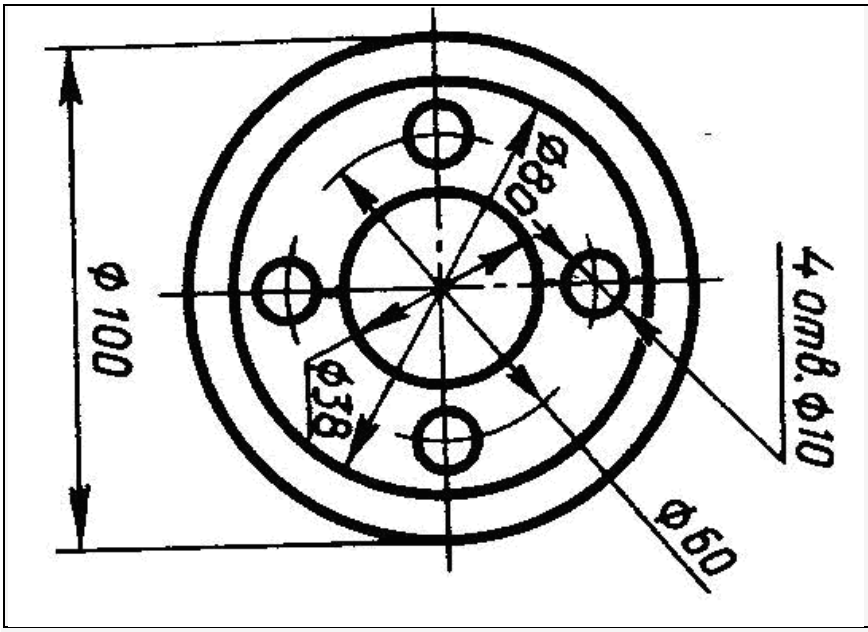
Практическое задание

Постройте чертеж с рисунка в трехмерной графики системе AutoCAD.



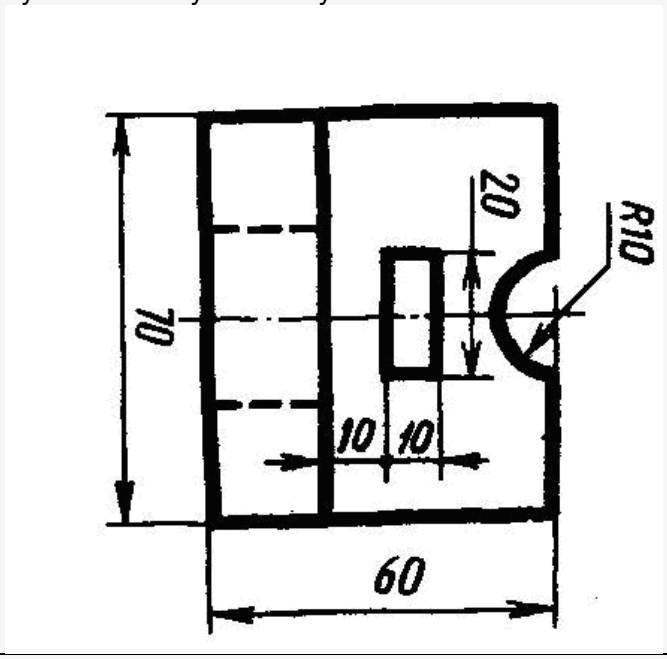
Практическое задание

1. Постройте чертеж с рисунка. Нанести диаметр, радиус.



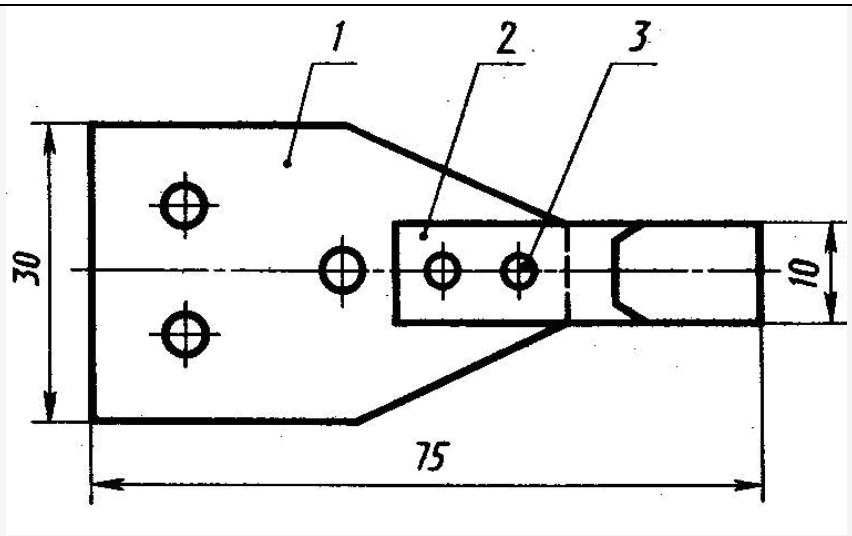
Практическое задание

1. Постройте чертеж с рисунка используя систему AutoCAD 2013



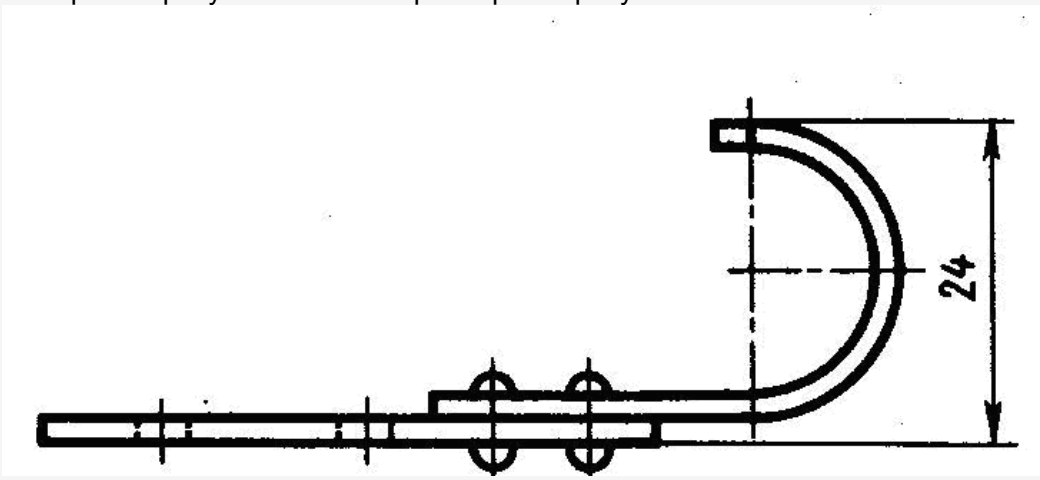
Практическое задание

Постройте чертеж с рисунка. Нанесите выноски на чертеж.



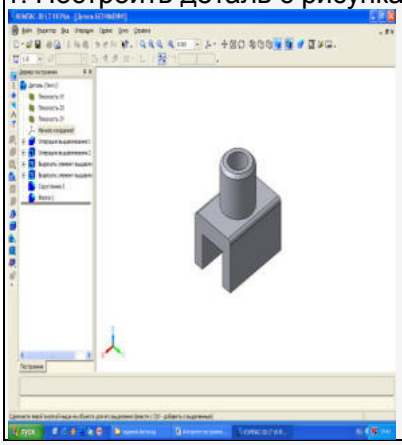
Практическое задание

1. Постройте чертеж с рисунка. Нанесите размеры на рисунок.



Практическое задание

1. Построить деталь с рисунка в системе Компас



Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
Критерии оценки знаний студентов на дифференцируемом зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Техническая механика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Техническая механика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1-5	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-5	1-4
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1-5	1-4
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1-5	1-4
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	1-5	1-4
ПК 1.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	1-5	1-4
ПК 3.3.	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	1-5	1-4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

Уметь:
У1 - производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;
У2- выбирать рациональные формы поперечных сечений;
У3 - производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность;
У4 - производить проектировочный и проверочный расчеты валов;
У5 - производить подбор и расчет подшипников качения.
Знать:
З1 - основные понятия и аксиомы теоретической механики;

З2 - условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;
З3 - методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;
З4 - методику проведения прочностных расчетов деталей машин;
З5 - основы конструирования деталей и сборочных единиц.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	**Теоретическая механика**		-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	*У1,У2, З1, З2, З3*
1.1	Введение. Статика. Основные понятия и аксиомы	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9	*У1,У2, З1, З2, З3*
1.2	Плоская система сходящихся сил.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	*У1,У2, З1, З2, З3*
1.3	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.	устный опрос выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	*У1,У2, З1, З2, З3*
1.4	Решение задач на определение реакции связей графически	устный опрос выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	*У1,У2, З1, З2, З3*
1.5	Пара сил и момент силы относительно точки.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	*У1,У2, З1, З2, З3*
1.6	Плоская система произвольно расположенных сил.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	*У1,У2, З1, З2, З3*
1.7	Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3	*У1,У2, З1, З2, З3*
1.8	Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	*У1,У2, З1, З2, З3*
1.9	Трение.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	*У1, З1, З2, З3*
1.10	Решение задач на проверку законов трения	устный опрос,	-	ОК 1,3,6,9	*У1,У2, У3, З1, З2, З3*

		выполнение практической работы		ПК 1.3	
1.11	Пространственная система сил.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У3;З1, З2, З3;
1.12	Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	устный опрос выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У3;З1, З2, З3;
1.13	Центр тяжести.	устный опрос, тестирование	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
1.14	Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	устный опрос выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3	У3;З1, З2, З3;
1.15	Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У3, З1, З2, З3;
1.16	Сложное движение точки и твердого тела	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У3, З1, З2, З3;
1.17	Определение параметров движения точки для любого вида движения	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3	У1, У3, З1, З2, З3;
1.18	Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
1.19	Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3;З1, З2, З3;
1.20	Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У2, У3, У4, З2, З3, З4, З5
2.	**Сопротивление материалов**				
2.1	Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.2	Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных	устный опрос, выполнение	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;

	напряжений, перемещений сечений бруса	практической работы		ПК 3.3	
2.3	Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.4	Практические расчеты на срез и смятие.	устный опрос, тестирование	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.5	Геометрические характеристики плоских сечений	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.6	Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.7.	Кручение	устный опрос, тестирование	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.8.	Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.9.	Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3; З4, З5
2.10	Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.11.	Изгиб	устный опрос, тестирование	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.12.	Практическое занятие № 15. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3; З4
2.13.	Практическое занятие № 16. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;

2.14.	Практическое занятие № 17. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.15.	Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.16.	Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3; З4
2.17.	Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
2.18.	Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3;З1, З2, З3;
3.	**Детали машин**				
3.1.	Основные положения. Общие сведения о передачах	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У1, У2, У3, ;З1, З2, З3;
3.2.	Фрикционные передачи.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, З3, З4, З5
3.3.	Передача винт-гайка	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, У4, З3, З4, З5
3.4.	Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, З3, З4, З5
3.5.	Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, У4, У5, З3, З4, З5
3.6.	Расчет параметров зубчатых передач.	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, З3, З4, З5
3.7.	Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, З3, З4, З5

3.8.	Червячные передачи	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, З3, З4, З5
3.9.	Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, З3, З4, З5
3.10.	Ременные передачи.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3	У3, З3, З4, З5
3.11.	Цепные передачи	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, У4, У5, З3, З4, З5
3.12.	Выполнение расчета параметров ременной передачи	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, З3, З4, З5
3.13.	Выполнение расчета параметров цепной передачи	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, З3, З4, З5
3.14.	Общие сведения о плоских механизмах, редукторах.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, У4, З3, З4, З5
3.15.	Валы и оси	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, У4, З3, З4, З5
3.16.	Выполнение проектировочного и проверочного расчета валов передачи	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, У4, З3, З4, З5
3.17.	Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, У4, З3, З4, З5
3.18.	Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, У5, З3, З4, З5
3.19.	Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, У5, З3, З4, З5

3.20.	Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	устный опрос, выполнение практической работы	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, У5, З3, З4, З5
3.21	Муфты. Соединения деталей машин.	устный опрос	-	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	У3, У4, У5, З3, З4, З5

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Теоретическая механика**	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3		
1.1	Введение. Статика. Основные понятия и аксиомы	ОК 1,3,6,9	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.2	Плоская система сходящихся сил.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.3	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
1.4	Решение задач на определение реакции связей графически	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
1.5	Пара сил и момент силы относительно точки.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.6	Плоская система произвольно расположенных сил.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.7	Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
1.8	Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
1.9	Трение.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	
1.10	Решение задач на проверку законов трения	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
1.11	Пространственная система сил.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.12	Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
1.13	Центр тяжести.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена

1.14	Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3	устный опрос выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
1.15	Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.16	Сложное движение точки и твердого тела	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.17	Определение параметров движения точки для любого вида движения	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
1.18	Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.19	Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
1.20	Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2	**Сопротивление материалов**			
2.1	Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.2	Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.3	Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.4	Практические расчеты на срез и смятие.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.5	Геометрические характеристики плоских сечений	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.6	Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	
2.7.	Кручение	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена

2.8.	Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.9.	Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.10	Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.11.	Изгиб	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.12.	Практическое занятие № 15. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.13.	Практическое занятие № 16. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.14.	Практическое занятие № 17. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.15.	Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
2.16.	Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.17.	Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
2.18.	Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.	**Детали машин**			
3.1.	Основные положения. Общие сведения о передачах	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.2.	Фрикционные передачи.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.3.	Передача винт-гайка	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.4.	Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

3.5.	Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.6.	Расчет параметров зубчатых передач.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.7.	Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.8.	Червячные передачи	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.9.	Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.10.	Ременные передачи.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.11.	Цепные передачи	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.12.	Выполнение расчета параметров ременной передачи	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.13.	Выполнение расчета параметров цепной передачи	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.14.	Общие сведения о плоских механизмах, редукторах.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.15.	Валы и оси	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.16.	Выполнение проектировочного и проверочного расчета валов передачи	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.17.	Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.18.	Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена
3.19.	Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена
3.20.	Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос, выполнение практической работы	Вопросы для экзамена

3.21	Муфты. Соединения деталей машин.	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	устный опрос	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Техническая механика.

Введение. (ОК 1, 3, 6, 9).

1.Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе.

2. Материя и движение. Механическое движение.

3. Равновесие.

4. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин.

1. Теоретическая механика (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1.1. Основные понятия и аксиомы. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Материальная точка, абсолютно твердое тело.
2. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы.
3. Аксиомы статики.
4. Связи и их реакции.

1.2. Плоская система сходящихся сил (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом.
2. Геометрическое условие равновесия.
3. Проекция силы на ось, правило знаков.
4. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.

1.3. Пара сил (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Момент пары. Момент силы относительно точки.
2. Приведение силы к данной точке.

1.4 Плоская система произвольно расположенных сил. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру.
2. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.
3. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.
4. Равновесие системы. Три виды уравнения равновесия.

1.5. Балочные системы. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка.
2. Виды опор.
3. Решение задач на определение опорных реакций.

1.6. Трение. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя.
2. Устойчивость против опрокидывания.

1.7. Пространственная система сходящихся сил. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Разложение силы по трем осям координат.
2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Момент силы относительно оси.
3. Равнодействующая система параллельных сил.
4. Центр системы параллельных сил.

1.8. Центр тяжести тела. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Центр тяжести простых геометрических фигур.

2. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката.
3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.

1.9. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Способы задания движения.
2. Средняя скорость и скорость в данный момент.
3. Среднее ускорении и ускорение в данный момент. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении.
4. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении.
5. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики
6. Поступательно и вращательное движение твердого тела.
7. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении.
8. Понятие о сложном движении точки и тела.
9. Теорема о сложении скоростей.
10. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.
11. Мгновенный центр скоростей, и его свойства.

1.10. Основные задачи динамики. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Аксиомы динамики.
2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях
3. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики.
4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении.
5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути.
6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении.
7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач.
8. Теорема об изменении количества движения.
9. Теорема об изменении кинетической энергии.
10. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела
11. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.
12. Мгновенный центр скоростей, и его свойства.

2. Сопротивление материалов

2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость.
2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок.
3. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное.
4. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.
5. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности.
6. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие. Основные понятия и определения.

2.2. Практические расчеты на срез и смятие. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки
2. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности.
3. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов.

2.3. Геометрические характеристики плоских сечений. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Статический момент площади сечения.
2. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.
3. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.

2.4. Кручение. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига.
2. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.
3. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы.
4. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.
5. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.

2.5. Изгиб. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Классификация видов изгиба.
2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов.
3. Нормальные напряжения при изгибе.
4. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки.
5. Расчеты на прочность при изгибе.
6. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов.
7. Понятие касательных напряжений при изгибе.
8. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение.
9. Расчеты на жесткость.

2.6. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний.
2. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение).
3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение.
4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций.
5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений.
6. Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского.
7. График критических напряжений в зависимости от гибкости.
8. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.

2.7. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер.
2. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса прочности.
3. Понятие о динамических нагрузках.
4. Силы инерции при расчете на прочность
5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки.
6. Понятие о колебаниях сооружений

3. Детали машин

3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Цель и задачи раздела.
2. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения.
3. Критерии работоспособности деталей машин.

4. Контактная прочность деталей машин.
5. Проектный и проверочные расчеты.
6. Назначение передач. Классификация.
7. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.

3.2. Фрикционные передачи. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация.
2. Достоинства и недостатки, область применения. Материала катков. Виды разрушения.
3. Понятия о вариаторах.
4. Расчет на прочность фрикционных передач.

3.3. Передача винт-гайка. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения.
2. Разновидность винтов передачи. Материалы винта и гайки.
3. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость.

3.4. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес). (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения.
2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения.
3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес. Точность зубчатых передач.
4. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев.
5. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении.
6. Расчет на контактную прочность и изгиб.
7. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач.
8. Конструирование передачи.
9. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении.
10.Расчет конических передач.

3.5. Червячные передачи. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач.
2. Нарезание червяков и червячных колес.
3. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении.
4. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес.
5. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.

3.6. Ременные передачи. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня.
2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства.

3.7. Цепные передачи. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства.
2. Основные геометрические соотношения, особенности расчета.

3.8. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Понятие о теории машин и механизмов.
2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь.
3. Основные плоские механизмы с низшими и высшими парами.

3.9. Валы и оси. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Понятие о валах и осях.
2. Конструктивные элементы валов и осей.
3. Материала валов и осей.

4. Выбор расчетных схем.
5. Расчет валов и осей на прочность и жесткость.
6. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов.
7. Опоры валов и осей.

3.10. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов). (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения.
2. Материалы и смазка подшипников скольжения.
3. Расчет подшипников скольжения на износостойкость.
4. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения.
5. Подбор подшипников качения.
6. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.

3.11. Муфты. Соединения деталей машин. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Муфты, их назначение и краткая классификация.
2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт.
3. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях.
4. Конструктивные формы резьбовых соединений.
5. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности.
6. Расчет шпоночных соединений.
7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности.
9. Расчет шлицевых соединений.
10. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки.
11. Расчет сварных и клеевых соединений.
12. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет.
13. Соединение с натягом.
14. Расчет на прочность.

Практические работы по технической механике

1. Теоретическая механика. (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически.
2. Решение задач на определение реакции связей графически.
3. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.
4. Решение задач на определение реакций жестко защемленных балок
5. Решение задач на проверку законов трения
6. Решение задач на определение моментов силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил
7. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей
8. Определение параметров движения точки для любого вида движения
9. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода

2. Сопротивление материалов (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

10. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса
11. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие

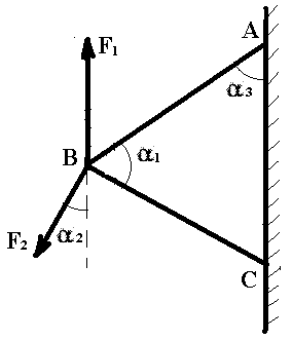
12. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии
13. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания
14. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении
15 Выполнение расчетно-графической работы по теме «Кручение»
16. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов
17. Выполнение расчетов на прочность и жесткость
18. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»
19. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения
20. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости

3. Детали машин (ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

21. Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость
22. Расчет параметров зубчатых передач.
23. Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач
24. Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование
25. Выполнение расчета параметров ременной передачи
26. Выполнение расчета параметров цепной передачи
27. Выполнение проектировочного проверочного расчета валов передачи
28. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи
29. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника
30. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности.

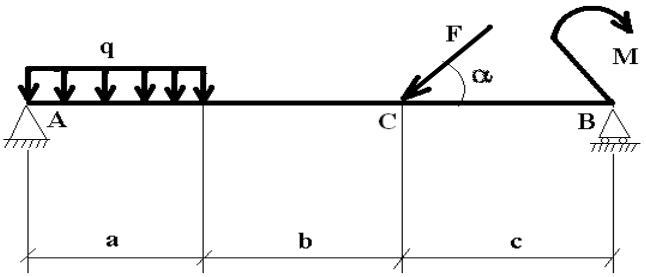
ЗАДАЧА № 1

Определить аналитическим и графическим способами усилия в стержнях АВ и ВС заданной стержневой системы. Сделать проверку.



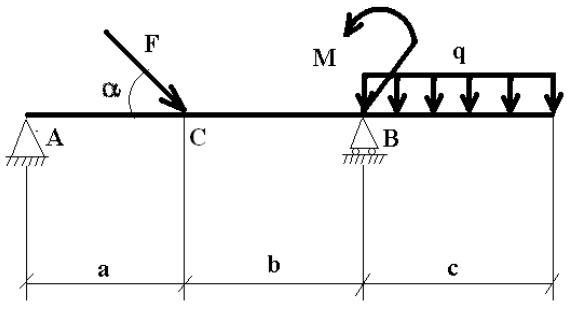
ЗАДАЧА № 2

Определить реакции опор двухопорной балки



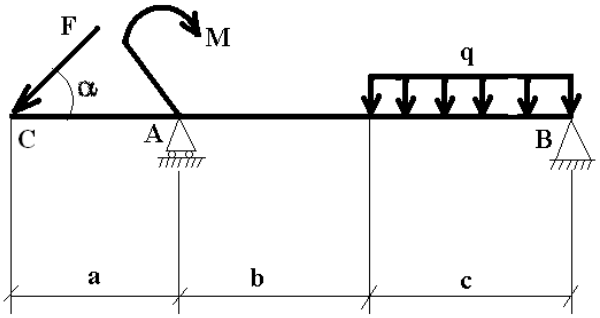
ЗАДАЧА № 3

Определить реакции опор двухопорной балки



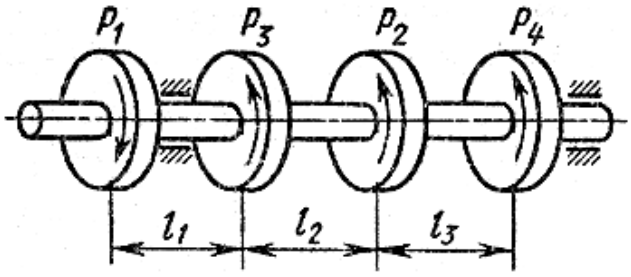
ЗАДАЧА № 4

Определить реакции опор двухопорной балки



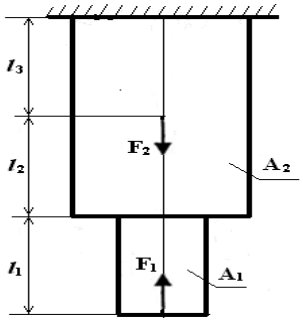
ЗАДАЧА № 5

Для заданного вала построить эпюры крутящих моментов. Определить углы закручивания на каждом участке вала.



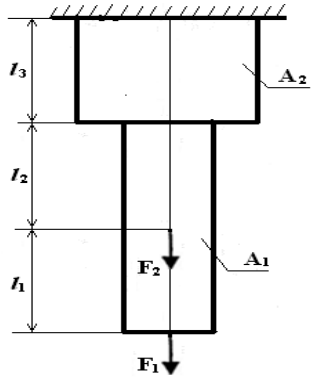
ЗАДАЧА № 6

По оси ступенчатого бруса приложены силы F_1 и F_2. Необходимо построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений, определить абсолютную деформацию бруса. Принять $E = 2{,}1 \cdot 10^5$МПа.



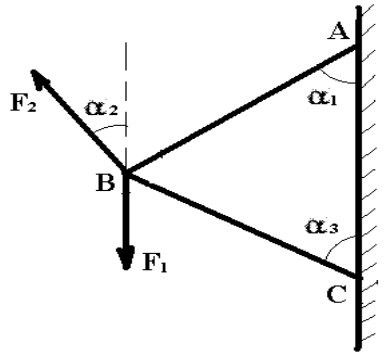
ЗАДАЧА № 7

По оси ступенчатого бруса приложены силы F_1 и F_2. Необходимо построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений, определить абсолютную деформацию бруса. Принять $E = 2{,}1 \cdot 10^5$МПа.



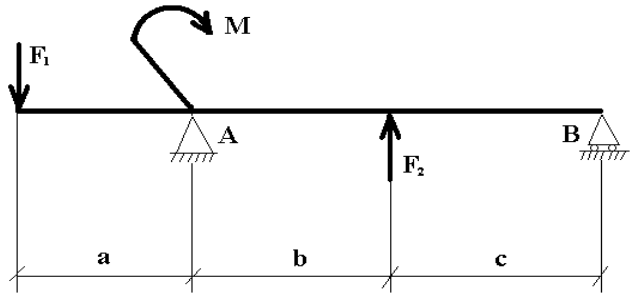
ЗАДАЧА № 8

Определить аналитическим и графическим способами усилия в стержнях АВ и ВС заданной стержневой системы. Сделать проверку.



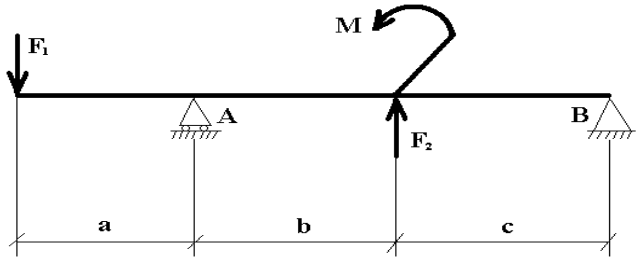
ЗАДАЧА № 9

Для двухопорной балки построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет провести по допускаемым напряжениям, приняв [σ] = 160 МПа.



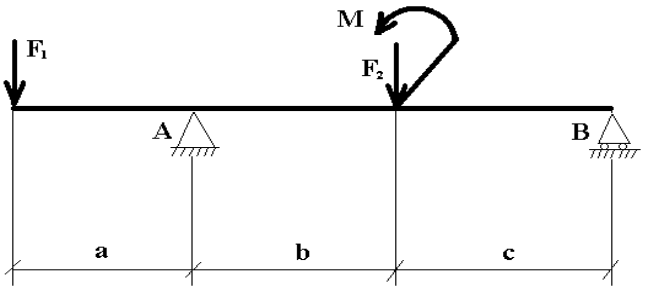
ЗАДАЧА № 10

Для двухопорной балки построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет провести по допускаемым напряжениям, приняв [σ] = 160 МПа.



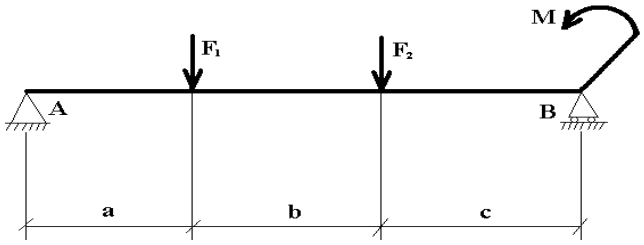
ЗАДАЧА № 11

Для двухопорной балки построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет провести по допускаемым напряжениям, приняв [σ] = 160 МПа.



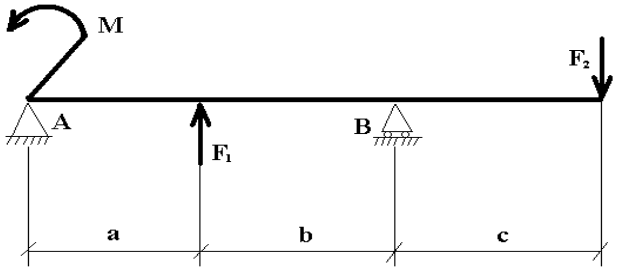
ЗАДАЧА № 12

Для двухопорной балки построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет провести по допускаемым напряжениям, приняв [σ] = 160 МПа.



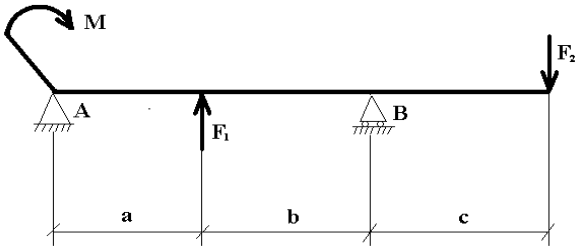
ЗАДАЧА № 13

Для двухопорной балки построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет провести по допускаемым напряжениям, приняв [σ] = 160 МПа.



ЗАДАЧА № 14

Для двухопорной балки построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет провести по допускаемым напряжениям, приняв [σ] = 160 МПа.



ЗАДАЧА № 15

Стальной вал диаметром 40 мм передает мощность 15 кВт при угловой скорости 80 рад/с. Проверить прочность и жесткость вала, если допускаемое напряжение кручения 20 Мпа. Модуль упругости при сдвиге $0{,}8 \cdot 10^5$ Мпа. Допускаемый угол закручивания $[\varphi_0]$ = 0,6 град/м. Построить эпюру касательных напряжений и определить значение касательного напряжения в точке, удаленной на 5 мм от оси вала.

ЗАДАЧА № 16

Для рамы, жестко защемленной одним концом (рис.1), построить эпюры N_z, Q_y и M_x.

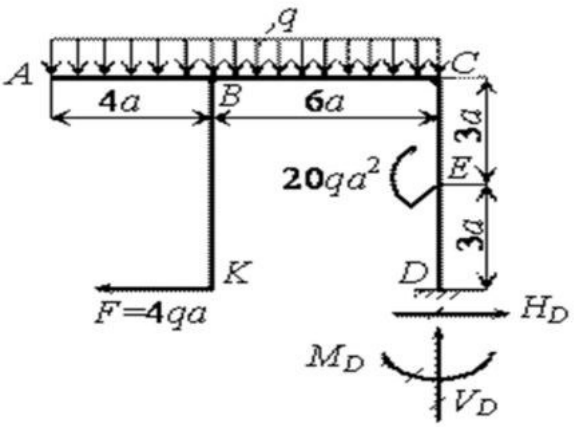
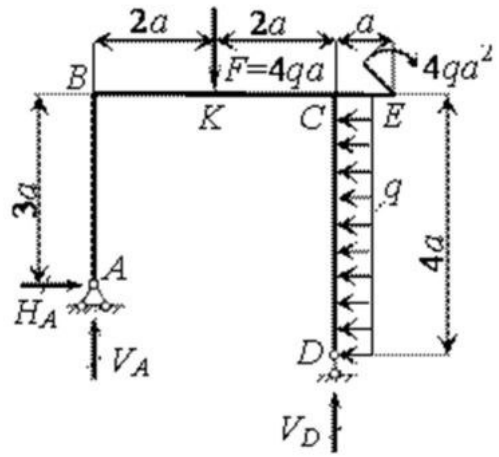


Рис. 1

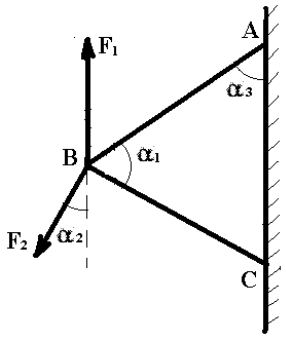
ЗАДАЧА № 17

Построить эпюры продольной и поперечной сил, а также изгибающего момента для рамы, приведенной на рис. 1.



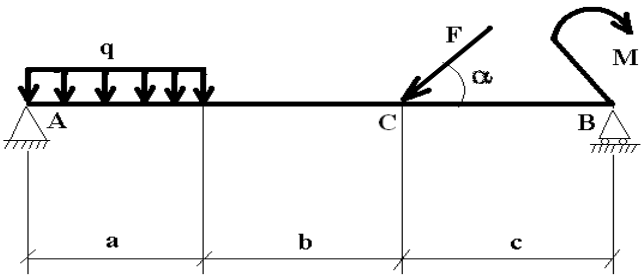
ЗАДАЧА № 18

Определить аналитическим и графическим способами усилия в стержнях АВ и ВС заданной стержневой системы. Сделать проверку.



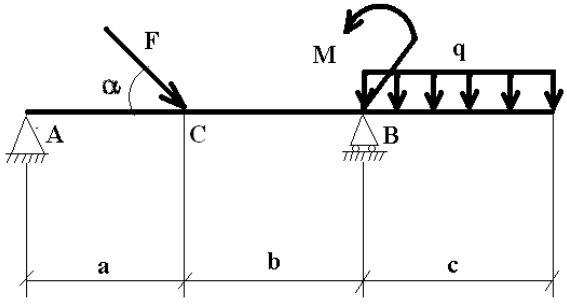
ЗАДАЧА № 19

Определить реакции опор двухопорной балки



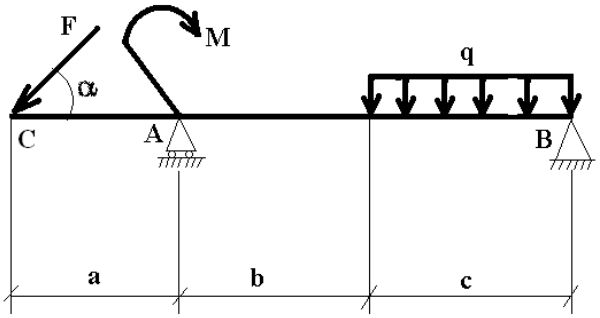
ЗАДАЧА № 20

Определить реакции опор двухопорной балки



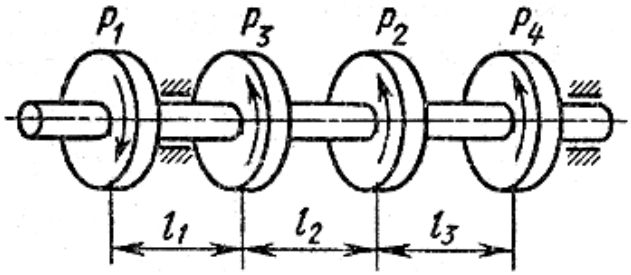
ЗАДАЧА № 21

Определить реакции опор двухопорной балки



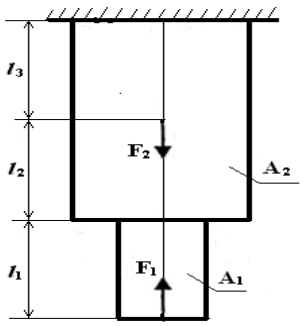
ЗАДАЧА № 22

Для заданного вала построить эпюры крутящих моментов. Определить углы закручивания на каждом участке вала.



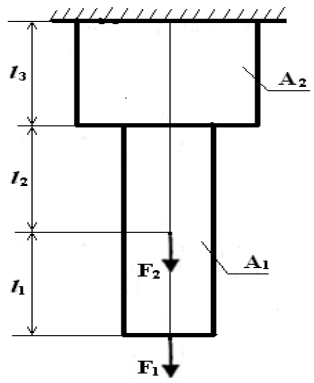
ЗАДАЧА № 23

По оси ступенчатого бруса приложены силы F_1 и F_2. Необходимо построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений, определить абсолютную деформацию бруса. Принять $E = 2{,}1 \cdot 10^5$МПа.



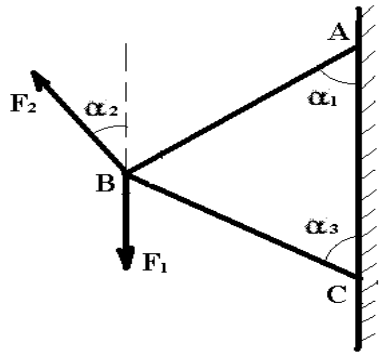
ЗАДАЧА № 24

По оси ступенчатого бруса приложены силы F_1 и F_2. Необходимо построить эпюры продольных сил и нормальных напряжений, определить абсолютную деформацию бруса. Принять $E = 2{,}1 \cdot 10^5$МПа.



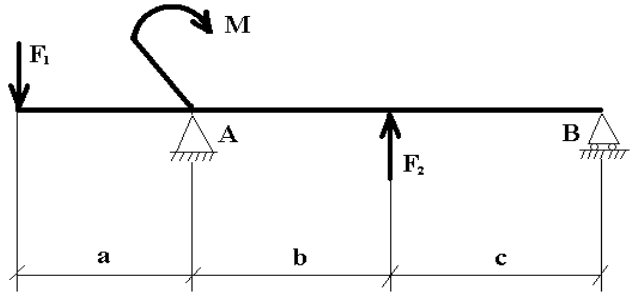
ЗАДАЧА № 25

Определить аналитическим и графическим способами усилия в стержнях АВ и ВС заданной стержневой системы. Сделать проверку.



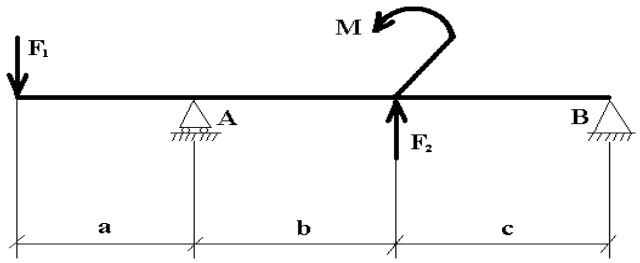
ЗАДАЧА № 26

Для двухопорной балки построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет провести по допускаемым напряжениям, приняв [σ] = 160 МПа.



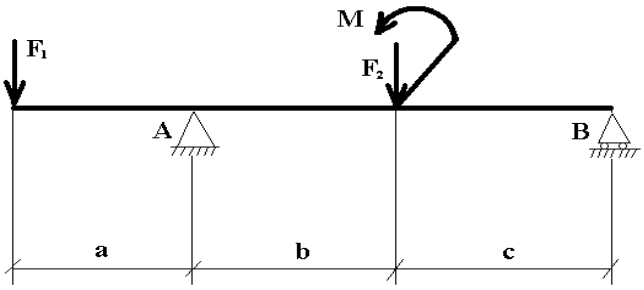
ЗАДАЧА № 27

Для двухопорной балки построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет провести по допускаемым напряжениям, приняв [σ] = 160 МПа.



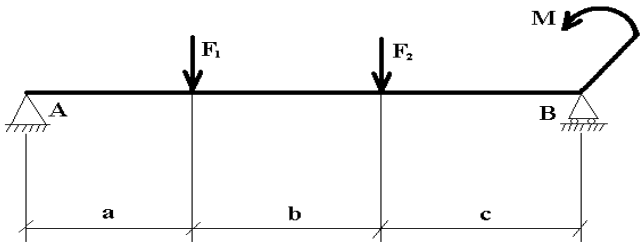
ЗАДАЧА № 28

Для двухопорной балки построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет провести по допускаемым напряжениям, приняв [σ] = 160 МПа.



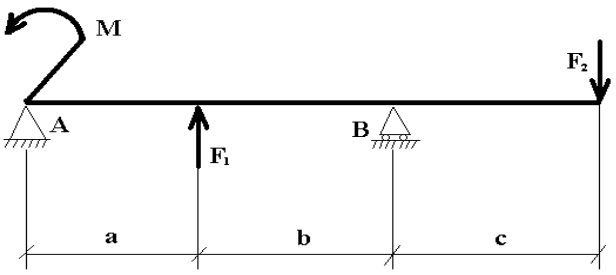
ЗАДАЧА № 29

Для двухопорной балки построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет провести по допускаемым напряжениям, приняв [σ] = 160 МПа.



ЗАДАЧА № 30

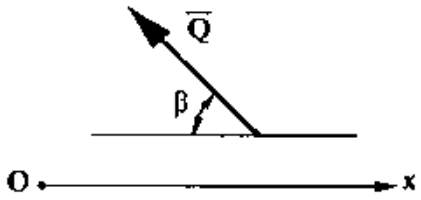
Для двухопорной балки построить эпюры изгибающих моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет провести по допускаемым напряжениям, приняв [σ] = 160 МПа.



Задание для тестированного контроля по разделу
Теоретическая механика
(ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

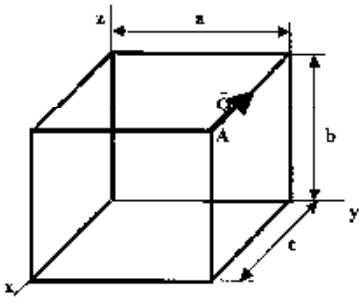
Тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1. Проекция силы $\overline{Q}$ на ось Ох:



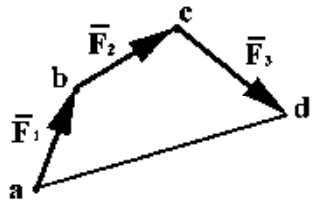
1) $Q_x = Q\cos\beta$;
2) $Q_x = Q\sin\beta$;
3) $Q_x = -Q\cos\beta$;
4) $Q_x = -Q\sin\beta$.

2. Момент силы $\overline{Q}$ относительно оси y равен:



1) $M_y = -Qb$;
2) $M_y = Qb$;
3) $M_y = -Qa$;
4) $M_y = Qa$;
5) $M_y = -Qc$;
6) $M_y = Qc$.

3. Результирующая $(\overline{R})$ системы сил $(\overline{F}_1, \overline{F}_2, \overline{F}_3)$:



1) $\overline{R} = \overline{da}$;
2) $\overline{R} = \overline{ad}$;
3) $\overline{R} = da$;
4) $\overline{R} = ad$.

4. Пространственная система сил заменена эквивалентной системой, состоящей из силы, приложенной в центре приведения О и равной главному вектору системы сил, и пары сил, момент которой равен главному моменту системы сил относительно центра приведения. Главным моментом системы сил называют:

1) $M_o = \sum m_o(\overline{F}_i)$; 2) $\overline{M}_o = \sum \overline{m}_o(\overline{F}_i)$; 3) $M_o = \sum \overline{m}_o(\overline{F}_i)$.

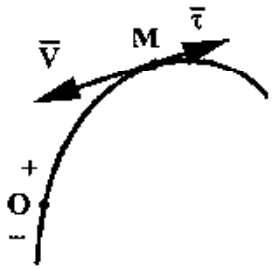
5. Представленная система уравнений является условиями равновесия:

$$\left.\begin{aligned}\sum F_{ix} &= 0;\\ \sum F_{iy} &= 0;\\ \sum F_{iz} &= 0.\end{aligned}\right\}$$

1) пространственной системы произвольно расположенных сил;
2) пространственной системы параллельных сил;
3) пространственной системы сходящихся сил;
4) плоской системы произвольно расположенных сил.

6. Какому способу задания движения точки соответствуют представленный метод определения величины и направления скорости точки?

$$\overline{V} = \overline{\tau}\frac{dS}{dt};\quad S = OM;\qquad V = \frac{dS}{dt}\left(\frac{dS}{dt} < 0\right).$$

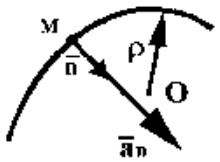


1) векторному;
2) координатному;
3) естественному.

7. Нормальное ускорение точки характеризует изменение скорости:

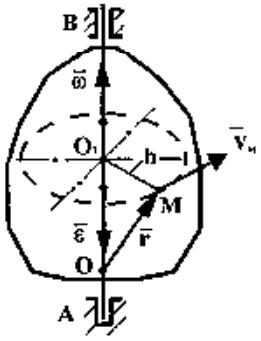
1) по модулю;
2) по направлению.

$$\overline{a}_n = \overline{n}\frac{V^2}{\rho}$$

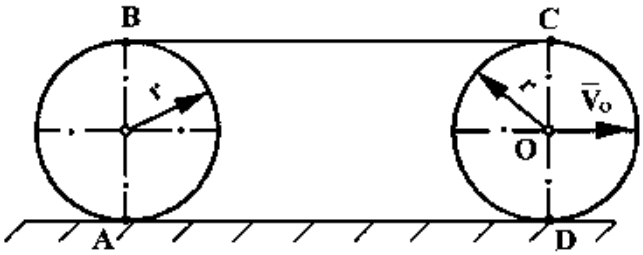


8. Для точки M тела, вращающегося вокруг неподвижной оси модуль скорости равен:

1) $V = \omega r$;
2) $V = \omega h$.



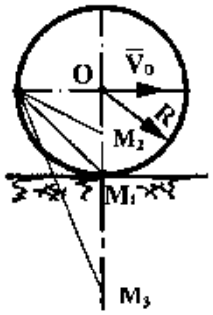
9. Какое движение совершают звенья гусеницы трактора на участке BC?



1) поступательное;
2) вращательное;
3) неподвижны;
4) общий случай плоско – параллельного.

10. Колесо радиуса R катится без скольжения по плоскости. Где находится мгновенный центр скоростей?

1) в точке О;
2) в точке M_1;
3) в точке М2;
4) в точке М3.



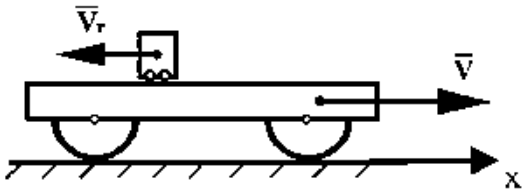
11. Точка массы m движется под действием сил $(\bar{F}_1,...,\bar{F}_i,...,\bar{F}_n)$ с ускорением $\bar{a}$. Основным уравнением динамики является:

1) $ma = \sum F_i$;
2) $m\bar{a} = \sum \bar{F}_i$;
3) $m\bar{a} = \sum F_i$.

12. Теорему о движении центра масс механической системы выражает дифференциальное уравнение:

1) $m\frac{d\bar{V}_c}{dt} = \sum \bar{F}_i^e$;
2) $m\frac{dV_c}{dt} = \sum F_i^e$;
3) $m\frac{d\bar{V}_c}{dt} = \sum F_i^e$.

13. Платформа массы М движется со скоростью $\bar{V}$, а по платформе с относительной скоростью $\bar{V}_r$ движется тележка массы m. Проекция на ось x количества движения системы, состоящей из платформы и тележки равняется:



1) $Q_x = MV + mV_r$;
2) $Q_x = MV + m(V + V_r)$;
3) $Q_x = MV + m(V - V_r)$.

14. Тело совершает вращение вокруг оси z. Известны момент инерции тела относительно оси вращения J_z и внешние силы (в том числе и реакции опор), действующие на тело, $\bar{F}_i^e$, $i = 1,2,\cdots,n$. Тело вращается равномерно, если:

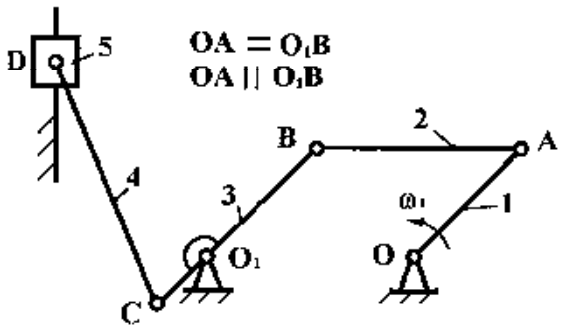
1) $\sum m_z\left(\bar{F}_i^e\right) > 0$;
2) $\sum m_z\left(\bar{F}_i^e\right) = 0$;
3) $\sum m_z\left(\bar{F}_i^e\right) < 0$.

15. Тело с массой m и моментом инерции относительно оси, проходящей через центр масс J_c, под действием внешних сил $\bar{F}_i^e$, $i = 1,2,\cdots,n$. совершает плоскопараллельное движение. Уравнениями движения тела являются:

1) $\left.\begin{aligned} m\dot{V} &= \sum \bar{F}_i^e, \\ J_c\dot{\omega} &= \sum m_c\left(\bar{F}_i^e\right) \end{aligned}\right\}$ 2) $\left.\begin{aligned} m\ddot{x} &= \sum F_{ix}^e, \\ m\ddot{y} &= \sum F_{iy}^e, \\ J_c\dot{\omega} &= \sum m_c\left(F_i^e\right) \end{aligned}\right\}$

16. Какие из формул используются для расчета кинетической энергии второго звена представленного механизма?

1) $T = \dfrac{mV^2}{2}$,
2) $T = \dfrac{J_O\omega^2}{2}$,
3) $T = \dfrac{mV_c^2}{2} + \dfrac{J_c\omega^2}{2}$



17. Теорема об изменении кинетической энергии неизменяемой системы записывается в виде:

1) $T_1 - T_0 = \sum A_i^e + \sum A_i^i$,
2) $T_1 - T_0 = \sum A_i^e$;

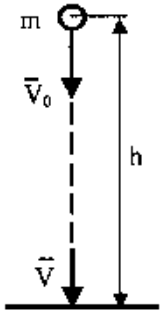
3) $T_1 - T_0 = \sum A_i^i$.

где T_0, T_1 - кинетическая энергия механической системы в начальном и конечном ее положении соответственно;

$\sum A_i^e, \sum A_i^i$ - соответственно сумма работ внешних и внутренних сил, приложенных к точкам системы, на рассматриваемом перемещении.

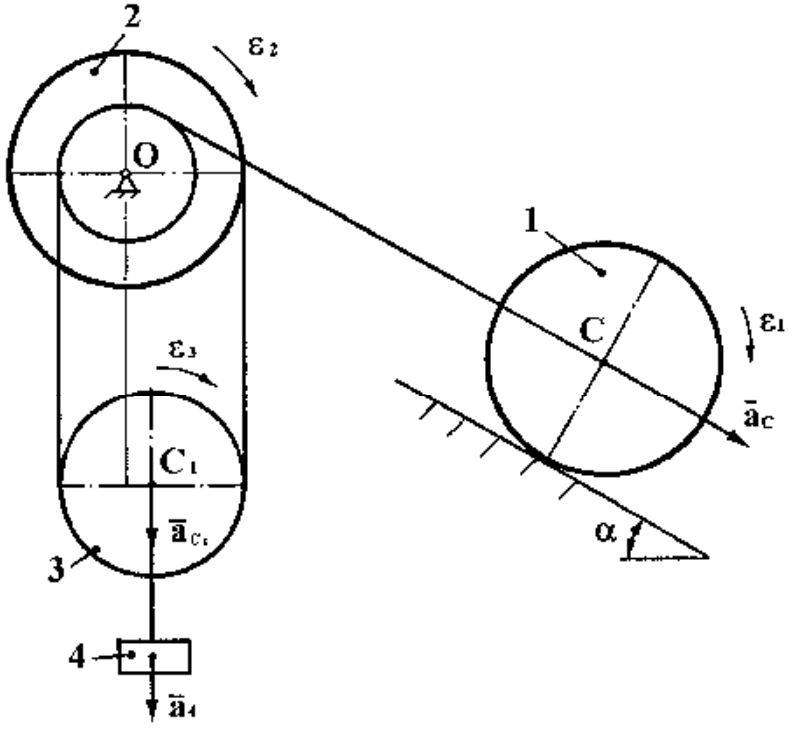
18. Работа силы тяжести падающего тела вычисляется по формуле:

1) $A = mgh$;
2) $A = -mgh$;
3) $A = mh$;
4) $A = m(V - V_0)$.



19. Какая формула используются при нахождении результирующей Даламберовых сил инерции для тела 1?

1) $\bar{R}^J = m\bar{a}_c$,
2) $\bar{R}_c^J = -m\bar{a}_c$;
3) $\bar{R}_c^J = -J_c\varepsilon$



20. Дифференциальные уравнения Лагранжа для движения системы в обобщенных координатах имеют вид:

1. $\frac{d}{dt}\left(\frac{\partial T}{\partial q_j}\right) - \frac{\partial T}{\partial \dot{q}_j} = Q_j;$

2. $\frac{d}{dt}\left(\frac{\partial T}{\partial \dot{q}_j}\right) - \frac{\partial T}{\partial q_j} = Q_j;$

3. $\frac{d}{dt}\left(\frac{\partial T}{\partial \dot{q}_j}\right) - \frac{\partial T}{\partial \dot{q}_j} = Q_j$

где: $j = 1,2,...S.$

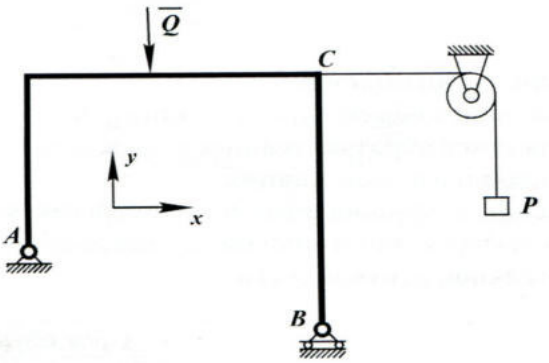
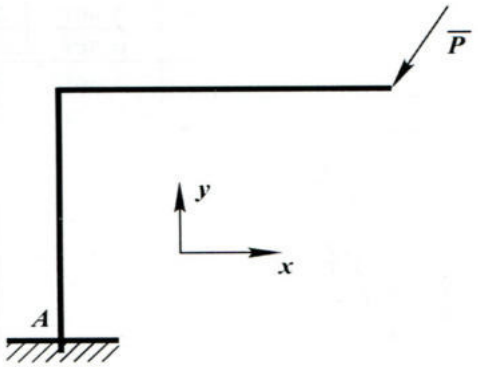
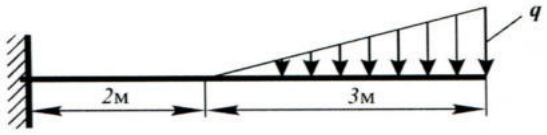
Номера правильных ответов к тестовым заданиям

для текущего контроля знаний студентов

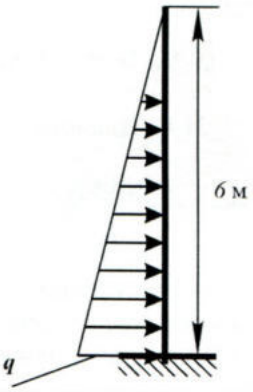
Номер задания	Номер правильного ответа
1	3
2	1
3	1
4	2
5	3
6	3
7	2
8	2
9	1
10	2
11	2
12	1
13	3
14	2
15	2
16	1
17	2
18	1
19	2
20	2

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

1. Статика

1 	Реакция опоры в точке A правильно направлена на рисунке… Возможные ответы: 1) $\overrightarrow{R}$; 2) $\overleftarrow{R}$; 3) $\overline{R}_y$, $\overline{R}_x$; 4) $\overline{R}$
2 	Реакции опоры в точке A правильно изображены на рисунке… Возможные ответы: 1) $\overrightarrow{R}$; 2) $\overleftarrow{R}$; 3) M, $\overline{R}_y$, $\overline{R}_x$; 4) $\overline{R}_y$, $\overline{R}_x$
3 	На горизонтальную невесомую балку, жёстко заделанную одним концом, действует линейно распределённая нагрузка. Максимальная интенсивность нагрузки равна $q = 100$ Н/м. Момент заделки равен … Нм Возможные ответы: 1) 600; 2) 1050; 3) 525; 4) –1500

4



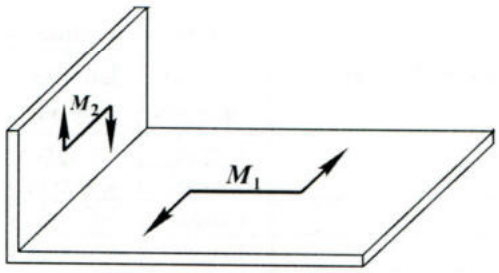
На вертикальную балку, жёстко заделанную нижним концом, действует линейно распределённая нагрузка. Максимальная интенсивность нагрузки $q = 0{,}5$ кН/м.

Момент заделки равен … кН·м

Возможные ответы:

1) 9; 2) 4,5; 3) 6; 4) 3

5



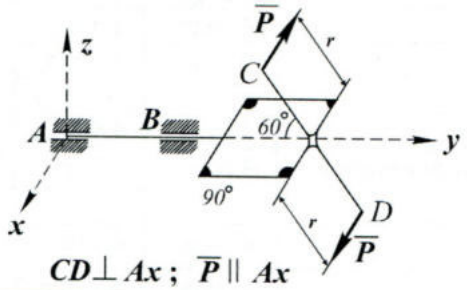
Две прямоугольные плиты соединены под прямым углом друг к другу. На плиты действуют пары сил с моментами $M_1 = 3$ Нм, $M_2 = 4$ Нм.

Момент результирующей пары равен M = … Нм

Возможные ответы:

1) 7; 2) 1; 3) 5; 4) 2,6

6

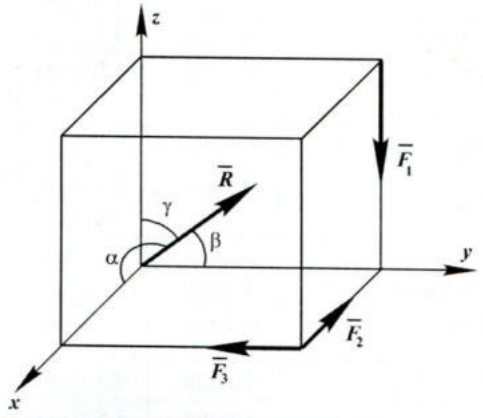


К телу приложена пара сил, так, как показано на рисунке. Момент пары сил относительно оси z равен …

Возможные ответы:

1) $-2Pr\cos 60°$; 2) $Pr\sin 30°$; 3) 0; 4) $-2Pr\sin 60°$; 5) $2Pr$

7



Вдоль рёбер куба направлены силы. $F_1 = F_2 = 1$Н, $F_3 = \sqrt{2}$ Н.

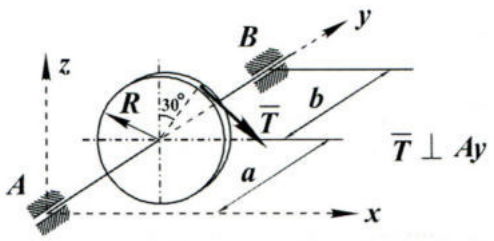
Угол, который образует главный вектор системы сил с осью Oy, равен $\beta = \arccos$ …

Возможные ответы:

1) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; 2) $-\frac{1}{2}$;

3) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 4) -1

8

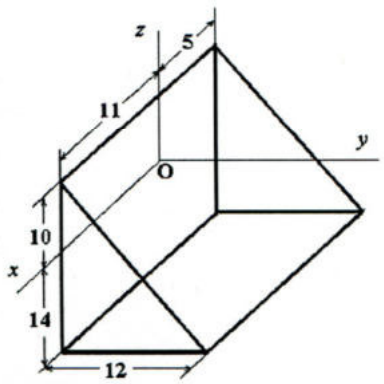


К диску с радиусом R приложена сила натяжения ремня T, так как показано на рисунке.
Момент силы T относительно оси x равен …

Возможные ответы:

1) $-Ta\cos30°$; 2) TR; 3) 0;
4) $-Ta\sin30°$; 5) Ta

9

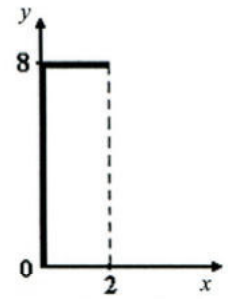


Координата y_C центра тяжести однородной призмы, представленной на рисунке, равна …

Возможные ответы:

1) 6; 2) 8; 3) 12; 4) 4

10



Координата Y центра тяжести линейного профиля, представленного на рисунке, равна …

Возможные ответы:

1) 3,2; 2) 4,8; 3) 1,6; 4) 5,0;
6) 6,2

2. Кинематика
2.1. Кинематика точки

11

Закон движения точки задан уравнениями: $x = -3 - 9\sin(\pi t^2/6)$,

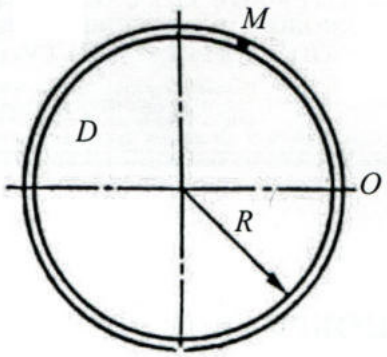
$y = -9\cos(\pi t^2/6) + 5$.

Определить координаты точки в момент времени $t = 1$ с

Возможные ответы:

1) $x = 3{,}5$; $y = -8{,}3$; 2) $x = -2$; $y = -8$; 3) $x = -1{,}4$; $y = -6{,}2$; 4) $x = 0{,}8$; $y = -2{,}5$;
5) $x = -7{,}5$; $y = -2{,}8$

12



Точка движется по окружности радиуса R относительно тела D в направлении, показанном на рисунке, по закону $s = s(t)$. Движение точки задано … способом

Возможные ответы:
1) координатным (в декартовой системе координат);
2) естественным;
3) координатным (в цилиндрической системе координат);
4) координатным (в полярной системе координат);
5) векторным

13

Закон движения точки задан уравнениями:
$x = -3 - 9\sin(\pi t^2/6)$, $y = -9\cos(\pi t^2/6) + 5$. Точка движется по … траектории

Возможные ответы:

1) параболической; 2) эллиптической; 3) окружности; 4) гиперболической; 5) прямолинейной

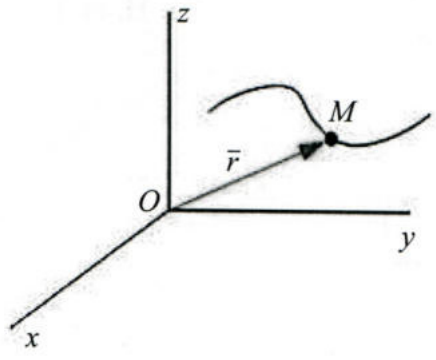
14

Уравнения движения точки заданы уравнениями: $x = 4\sin(2t)$, $y = 2\sin(2t)$
Точка движется по … траектории

Возможные ответы:

1) параболической; 2) эллиптической; 3) окружности; 4) гиперболической; 5) прямолинейной

15

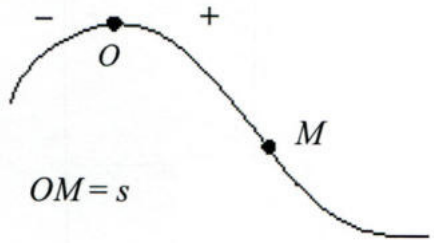


Движение материальной точки M задано уравнением
$\bar{r} = \sin\alpha\bar{i} + \cos\pi t\bar{j} + (\sqrt{2} + t)^2\bar{k}$.
Вектор скорости точки направлен …

Возможные ответы:

1) параллельно плоскости YOZ;
2) параллельно плоскости XOZ (непараллельно осям);
3) перпендикулярно плоскости YOZ;
4) параллельно оси OX

16

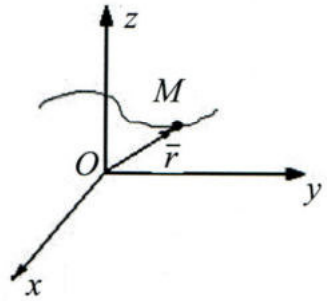


Движение точки по известной траектории задано уравнением $s(t)= 8t - 2t^3 - 1$ (м).
Скорость точки V в момент времени $t = 1$ с равна … (м/с)

Возможные ответы:

1) 5; 2) 2; 3) –1; 4) 1

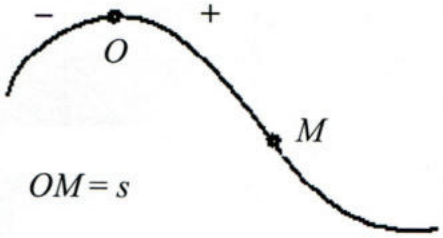
17



Движение материальной точки M задано уравнением $\bar{r} = 2t\bar{i} + 3t\bar{j} - 4e^{3t}\bar{k}$.
Ускорение точки направлено …

Возможные ответы:
1) параллельно оси OX;
2) параллельно оси OZ;
3) перпендикулярно оси OZ;
4) параллельно плоскости XOY

18

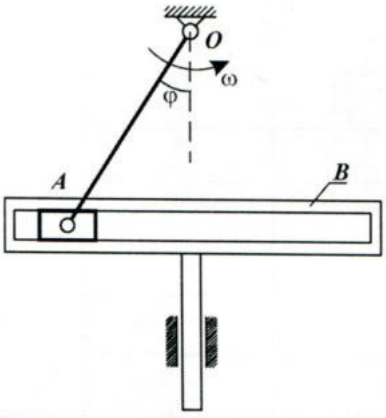


Точка движется по заданной траектории по закону $s(t) = 5 - 4t + 3t^3$ (м). В момент времени $t = 1$ с нормальное ускорение равно $a_n = 10$ (м/с^2). Радиус кривизны траектории ρ (м) в данный момент равно …

Возможные ответы:

1) 5; 2) 10; 3) 25,6; 4) 2,5

19

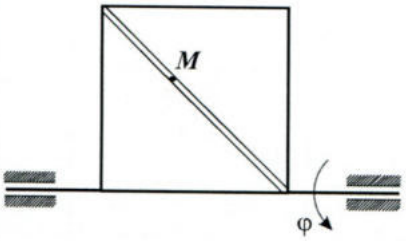


В кривошипно-кулисном механизме кривошип $OA = 0{,}3$ м вращается с угловой скоростью $\omega = 5$ с$^{-1}$. В тот момент, когда угол $\varphi = 30°$, скорость кулисы B равна … (м/с)

Возможные ответы:

1) $\frac{3\sqrt{3}}{4}$; 2) 0,75; 3) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$;
4) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

20



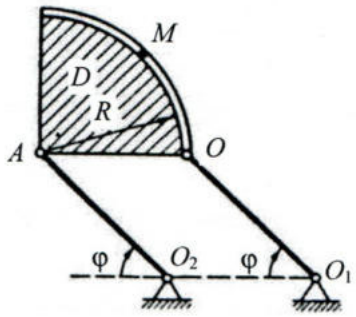
Квадратная пластина вращается вокруг горизонтальной оси по закону $\varphi = \frac{\pi}{4}t$ рад. По одной из диагоналей пластины движется точка по закону $OM = 6t$ м. Ускорение Кориолиса для точки M равно … (м/с^2)

Возможные ответы:

1) $\frac{3\sqrt{2}\pi}{4}$; 2) 3π; 3) $\frac{3\pi}{2}$;
4) $\frac{3\sqrt{2}\pi}{2}$

2.2. Кинематика тела

21

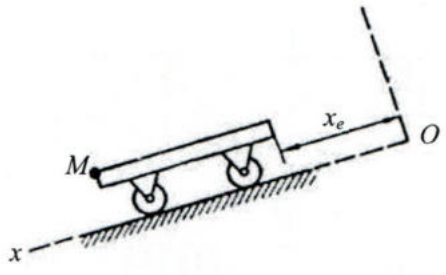


Тело D движется относительно центров O_1 и O_2 так, как показано на рисунке.
Если $\varphi = \pi t^3/8$, $OO_1 = AO_2 = 40$ см скорость в точке M в момент времени $t = 2$ с будет равна …

Возможные ответы:

1) $V = 60\pi$ см/с;
2) определить на основе данных невозможно;
3) $V = 20\pi$ см/с;
4) $V = 10\pi$ см/с

22

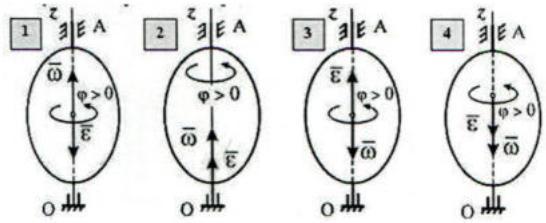


Тележка движется по наклонной плоскости по закону $s = 4\pi t^2$ см. В момент времени $t = 2$ с ускорение в точке M тела будет равно …

Возможные ответы:

1) 8π см/с^2;
2) 16π см/с^2;
3) 4π см/с^2;
4) 10π см/с^2

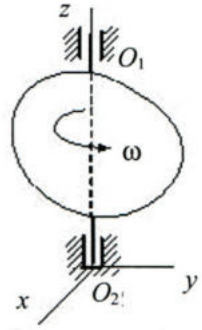
23



Твёрдое тело вращается вокруг неподвижной оси Oz согласно уравнению $\varphi = 2t^3 - 10t$, где φ – угол поворота в радианах. В момент $t = 2$ с угловая скорость и угловое ускорение будут направлены, как показаны на рисунке …

Указать номер правильного рисунка …

24

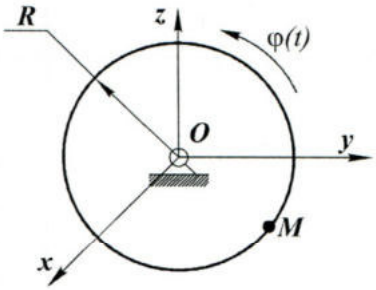


Тело равномерно вращается вокруг оси z с угловой скоростью $\omega = 5\ с^{-1}$.
За время $t = 0{,}8$ с тело повернётся на угол …

Возможные ответы:

1) 3,2 рад; 2) 720°; 3) 4 рад; 4) 900°

25

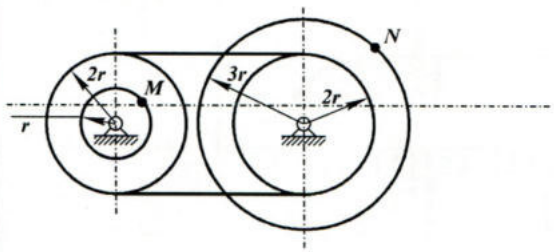


Диск радиуса $R = 0{,}5$ м вращается вокруг неподвижной оси Oz, перпендикулярной его плоскости, по закону $\varphi = 2t^3 + 3t^2$ рад.
Нормальное ускорение точки M в момент времени $t = 1$ с равно … (м/с^2).

Возможные ответы:

1) 72; 2) 3; 3) 9; 4) 12,5

26

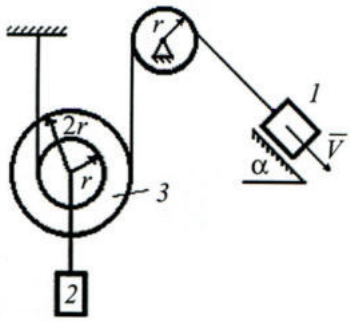


Точка M одного из колес цепной передачи имеет скорость $V_M = 0{,}3$ м/с.
Скорость точки N другого колеса равна … (м/с)

Возможные ответы:

1) 0,9; 2) 0,6; 3) 0,3; 4) 1,2

27

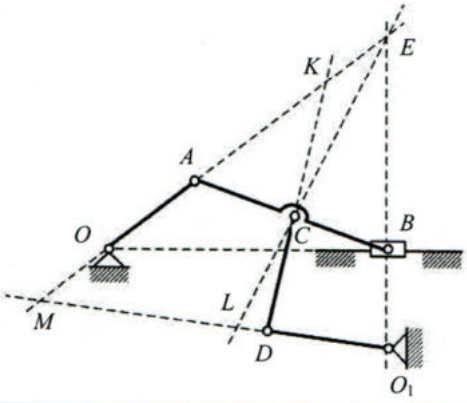


Груз *1* имеет скорость *V*.
Тогда угловая скорость подвижного блока *3* равна …

Возможные ответы:

1) V/r; 2) $V/3r$; 3) $3V/r$; 4) $V/2r$; 5) $2V/r$

28

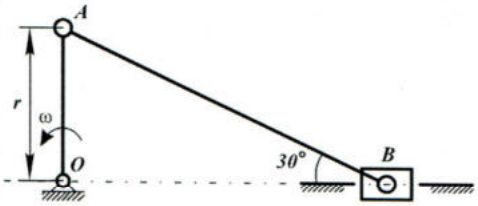


Для механизма в положении, представленном на рисунке, мгновенный центр скоростей звена *CD* находится в …

Возможные ответы:

1) точке *K*; 2) точке *M*;
3) точке *L*; 4) ∞

29

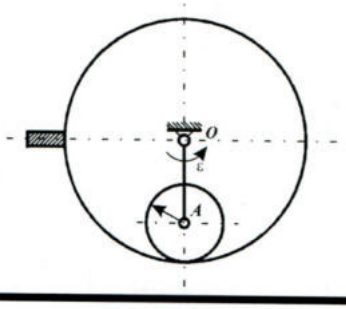


В кривошипно-шатунном механизме кривошип *OA* длиной *r* вращается с постоянной угловой скоростью ω.
Угловое ускорение шатуна *AB* равно …

Возможные ответы:

1) $\omega^2 r$; 2) $\sqrt{3}\omega^2$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{3}\omega^2$;
4) 0

30



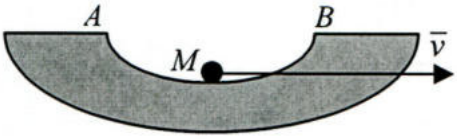
В планетарном механизме кривошип *OA* длиной *l* вращается с угловым ускорением ε.
Угловое ускорение колеса, имеющего радиус *r*, равно …

Возможные ответы:

1) $\frac{r}{l}\varepsilon$; 2) $\frac{l}{r}\varepsilon$; 3) $l r\varepsilon$; 4) ε

3. Динамика
3.1. Динамика материальной точки

31

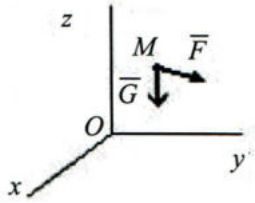


Тело M массой $m = 1500$ кг движется по вогнутому основанию AB со скоростью $v = 72$ км/ч. Радиус кривизны ρ в наинизшей точке основания равен 40 м. Принять $g = 10$ м/с^2.
Давление тела M на основание в наинизшей точке этого основания равно … (кН)

Возможные ответы:

1) 30; 2) 20; 3) 50; 4) 40

32



На свободную материальную точку M массы $m = 1$ кг действует, кроме силы тяжести G, сила $\overline{F} = 9{,}8\overline{k}$ (Н).
Если в начальный момент точка находилась в покое, то в этом случае она будет …

Возможные ответы:

1) двигаться равномерно вдоль оси Ox;
2) двигаться равноускоренно вверх;
3) двигаться равномерно вверх;
4) находиться в покое;
5) двигаться ускоренно вниз

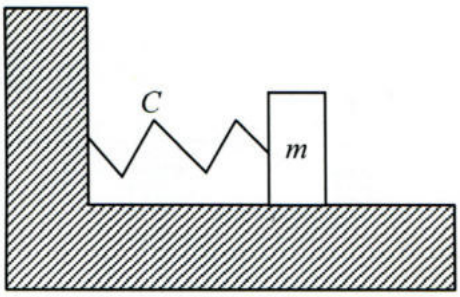
33

Механическая система совершает вынужденные колебания. Собственная частота системы $k = 5$ с$^{-1}$, частота затухающих колебаний $k_1 = 4$ с$^{-1}$. Частота вынуждающей силы $k = 6$ с$^{-1}$. Дифференциальное уравнение движения этой системы имеет вид …

Возможные ответы:

1) $\ddot{q} + 4\dot{q} + 5q = 2\sin 6t$; 2) $\ddot{q} + 25q = 2\sin 6t$; 3) $\ddot{q} + 6\dot{q} + 25q = 2\sin 6t$;
4) $\ddot{q} + 16q = 2\sin 5t$

34



Колебания груза описываются дифференциальным уравнением $\ddot{x}+100\pi^2 x=0$.

Период колебаний груза равен … (с)

Возможные ответы:

1) 0,1; 2) 0,2; 3) 10π; 4) $\frac{1}{10\pi}$

35

Материальная точка массы m движется в плоскости xOy по законам: $x = \sin\pi t$, $y = 2t^2$. Вектор количества движения точки в момент $t = 1{,}5$ с направлен …

Возможные ответы:

1) вертикально вверх; 2) под углом 45° к оси x; 3) горизонтально вправо; 4) горизонтально влево

36

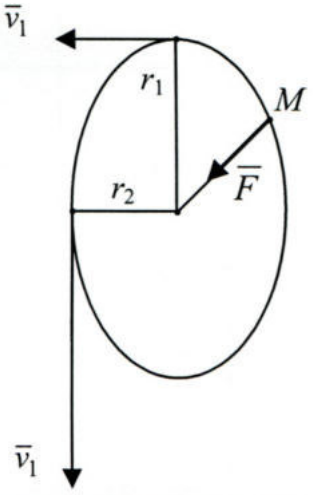
Материальная точка массой $m = 2$ кг движется в плоскости Oxy по закону: $x=\frac{6}{\pi}\cos\frac{\pi}{6}t$, $y=\frac{3}{\pi}\sin\frac{\pi}{3}t$, где x и y измеряются в метрах, а время в секундах.

Модуль вектора количества движения точки в момент времени $t = 1$ с равен … (кг·м/с)

Возможные ответы:

1) $\sqrt{2}$; 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) $\sqrt{2\pi}$; 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}\pi$

37



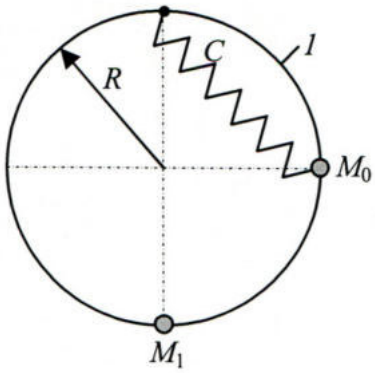
Материальная точка движется под действием центральной силы $\overline{F}$. Скорости точки, находящейся на максимальном r_1 и на минимальном r_2 расстояниях от центра O равны, соответственно, $v_1 = 20$ м/с и $v_2 = 80$ м/с.

Отношение $\frac{r_1}{r_2}$ равно …

Возможные ответы:

1) 4; 2) 0,25; 3) 10; 4) 6

38



Материальная точка M массой m, соединённая с концом упругой пружины жёсткости $C = mg/R$, другой конец которой закреплён в верхней точке кольца 1 радиуса R, скользит по этому кольцу.
Определить кинетическую энергию материальной точки в нижнем положении M_1, если она отпущена без начальной скорости в положении M_0 при недеформированной пружине

Возможные ответы:

1) $mgR(1+\sqrt{2})$; 2) $mgR(2\sqrt{2}-2)$;
3) $mgR(2+\sqrt{2})$; 4) $2mgR$

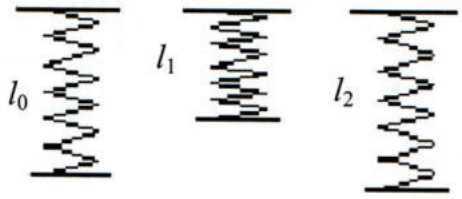
39

Материальная точка движется под действием силы $\overline{F} = 2t\overline{i} + 3t^2\overline{j} + t^3\overline{k}$ (Н) по закону: $x = t^3$; $y = 5t^2$; $z = 6t$ (м). Элементарная работа силы равна … (Дж)

Возможные ответы:

1) $42t^3dt$; 2) $23t^4dt$; 3) $12t^3dt$; 4) $14t^4dt$

40



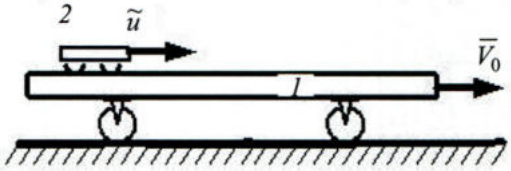
Если c – жёсткость пружины, $c = 400$ Н/м; l_0 – длина ненапряжённой пружины, $l_0 = 50$ см; l_1 – начальная длина пружины, $l_1 = 30$ см; l_2 – конечная длина пружины, $l_2 = 40$ см, то работа, совершаемая силой упругости пружины при изменении длины от значения l_1 до значения l_2, равна …

Возможные ответы:

1) –9 Дж; 2) 6 Дж; 3) –72 Дж;
4) 0 Дж; 5) 32 Дж

3.2. Динамика механической системы и твердого тела

41

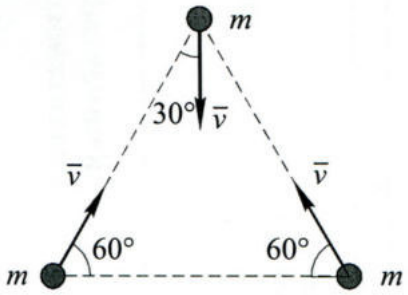


Платформа массой $m_1 = 80$ кг движется по гладкой горизонтальной плоскости с постоянной скоростью $V_0 = 5$ м/с. По платформе движется тележка массой $m_2 = 20$ кг с относительной скоростью $u = 2{,}5$ м/с.
В некоторый момент тележка была заторможена.
Общая скорость платформы вместе с тележкой, после остановки тележки равна … (м/с)

Возможные ответы:

1) 4,5; 2) 5,5; 3) 5; 4) 7,5

42

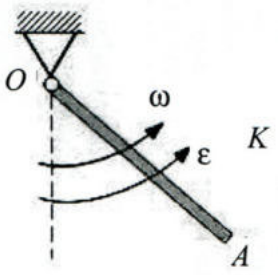


Модуль вектора количества движения механической системы, состоящей из трех материальных точек с массами m и скоростями v, v и $v_1 = \sqrt{3}v$ равен …

Возможные ответы:

1) 0; 2) $2\sqrt{3}mv$; 3) $\sqrt{3}mv$;
4) $\sqrt{6}mv$

43

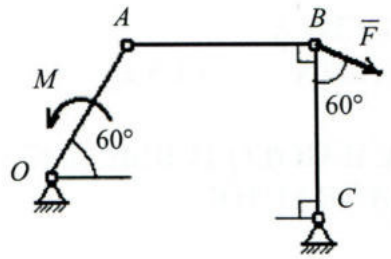


Однородный стержень длины l и массы m вращается относительно оси, проходящей через его конец O перпендикулярно ему, с угловой скоростью ω и угловым ускорением ε. Кинетический момент стержня относительно оси вращения равен …

Возможные ответы:

1) $\frac{m\omega l^2}{2}$; 2) $m\omega l^2$; 3) $\frac{m\omega l^2}{3}$;
4) $\frac{m\omega l^2}{6}$

47

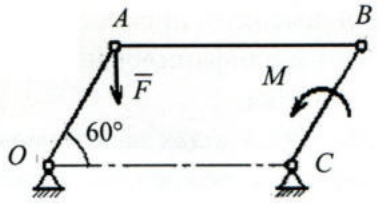


Механизм, изображённый на чертеже, находится в равновесии под действием силы F и момента M, $OA = r$, $BC = a$.
Правильным соотношением между силой и моментом является …

Возможные ответы:

1) $M = Fa/2$; 2) $M = Fr/2$;
3) $M = Fr\sqrt{3}/2$; 4) $M = 3Fr/4$;
5) $M = Fa\sqrt{3}/2$

48

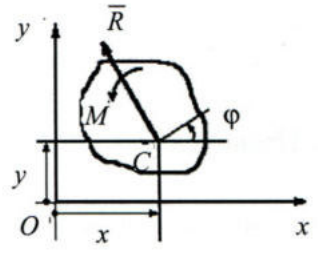


Механизм, изображённый на чертеже, находится в равновесии под действием силы F и момента M, $OA = BC = r$, $AB = a$.
Правильным соотношением между силой и моментом является …

Возможные ответы:

1) $M = Fa\sqrt{3}/2$; 2) $M = Fr$;
3) $M = Fr\sqrt{3}/2$; 4) $M = Fa$;
5) $M = Fr/2$

49

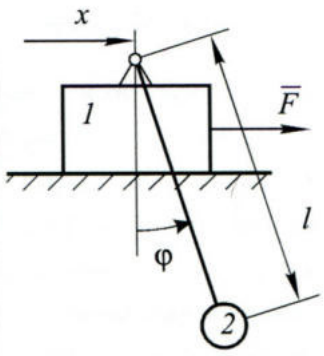


Плоская система сил, действующая на тело, приведена к главному вектору $\bar{R} = 3\bar{i} - 6\bar{j}$ и главному моменту $M = 10$ Нм ($\bar{r} = \overline{OC} = 4\bar{i} - 3\bar{j}$ – в данный момент).
Тогда обобщённая сила, соответствующая обобщённой координате φ, равна …

Возможные ответы:

1) 9; 2) 10; 3) 24; 4) 4

50

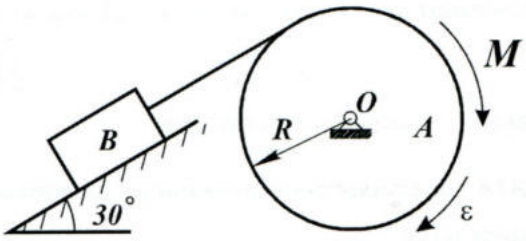


Известны массы тел m_1 и m_2, а также длина маятника l. Тогда обобщённая сила, соответствующая обобщённой координате φ равна …

Возможные ответы:

1) $m_2 gl\cos\varphi$; 2) $m_2 gl\sin\varphi$;
3) $m_1 gx - m_2 gl\cos\varphi$;
4) $m_1 gx + m_2 gl\sin\varphi$

51

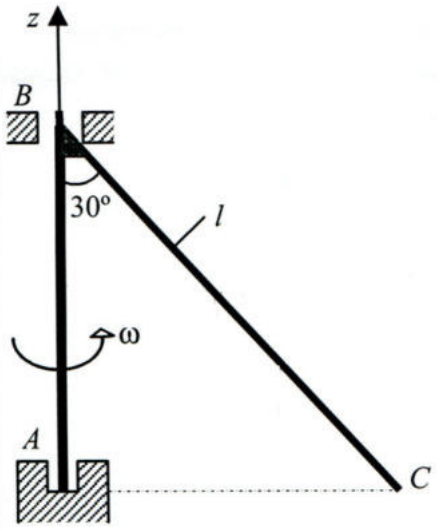


Механическая система состоит из блока A, на который накручен трос, и груза B массой 1 кг, присоединённого к тросу. Блок радиуса $R = 0{,}5$ м вращается под действием пары сил с моментом M с угловым ускорением $\varepsilon = 3$ рад/с^2. Массой блока пренебречь. Принять $g = 10$ м/с^2. Модуль реакции шарнира O равен … (Н)

Возможные ответы:

1) 6,5; 2) 2; 3) 4; 4) 3,5

52

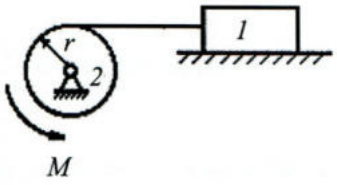


К валу AB жёстко прикреплён стержень BC с массой 2 кг. Вал вращается вокруг своей оси Az с постоянной угловой скоростью $\omega = 5$ рад/с. Длина стержня $BC = l = 0{,}6$ м. Модуль динамической реакции подшипника B равен … (Н)

Возможные ответы:

1) 2,5; 2) 4; 3) 6; 4) 1,5

53

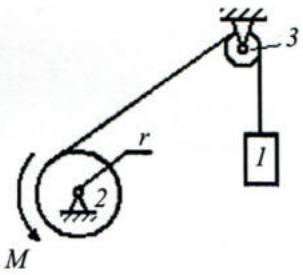


Тело *1* массой $m_1 = 20$ кг движется с постоянным ускорением $a = 1$ м/с^2, момент инерции барабана относительно оси вращения $I_2 = 12$ кг·м^2, радиус $r = 0{,}3$ м ($g = 10$ м/с^2, трением пренебречь).
Тогда модуль момента пары сил равен …

Возможные ответы:

1) 9,6; 2) 46; 3) 107; 4) 34

54

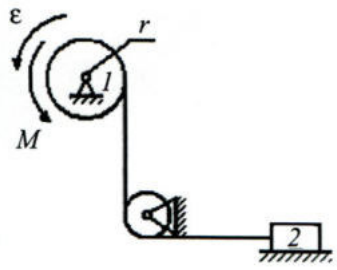


Тело *1* поднимается с ускорением $a = 2$ м/с^2, массы тел $m_1 = m_2 = 50$ кг, $m_3 = 10$ кг, радиус барабана *2*, который можно считать однородным цилиндром, $r = 0{,}5$ м, блок *3* можно считать однородным цилиндром ($g = 10$ м/с^2).
Тогда модуль момента пары сил равен …

Возможные ответы:

1) 660 Н·м; 2) 720 Н·м; 3) 330 Н·м; 4) 360 Н·м

55

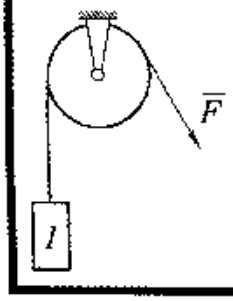


Угловое ускорение барабана *1* $\varepsilon = 10$ с$^{-1}$, массы тел $m_1 = m_2 = 2$ кг, радиус барабана *1*, который можно считать однородным цилиндром, $r = 0{,}2$ м, ($g = 10$ м/с^2, трением пренебречь).
Тогда модуль момента M пары сил равен …

Возможные ответы:

1) 3,6 Н·м; 2) 1,6 Н·м; 3) 1,2 Н·м; 4) 0,4 Н·м

56



Груз 1 массой $m = 2$ кг поднимается с постоянным ускорением $a = 2$ м/с^2 ($g = 10$ м/с^2). Тогда модуль силы F будет равен … Н

Возможные ответы:

1) 24; 2) 30; 3) 6; 4) 36

Номера правильных ответов к тестовым заданиям для остаточных знаний

Номер задачи	Номер правильного ответа	Номер задачи	Номер правильного ответа
1	3	29	3
2	3	30	2
3	1	31	1
4	4	32	4
5	3	33	3
6	1	34	2
7	1	35	1
8	4	36	1
9	4	37	1
10	2	38	2
11	5	39	1
12	2	40	2
13	3	41	2
14	5	42	1
15	1	43	3
16	2	44	2
17	2	45	2
18	4	46	1
19	2	47	4
20	4	48	5
21	1	49	2
22	1	50	2
23	2	51	1
24	3	52	1
25	1	53	2
26	1	54	3
27	2	55	3
28	3	56	1

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестированного контроля по разделу
Сопротивление материалов
(ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

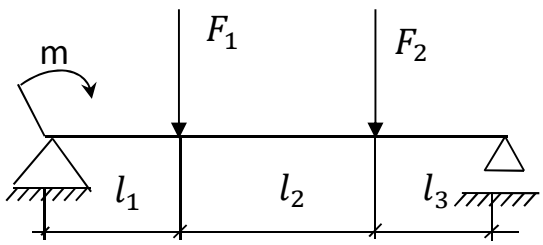
ЗАДАЧИ ПО СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

Для двухопорной балки построить эпюры изгибающихся моментов и поперечных сил, подобрать сечение стального двутавра. Расчет произвести по допустимым напряжениям, приняв [δ] = 160 МПа. Данные для задачи своего варианта взять из таблицы № 3.

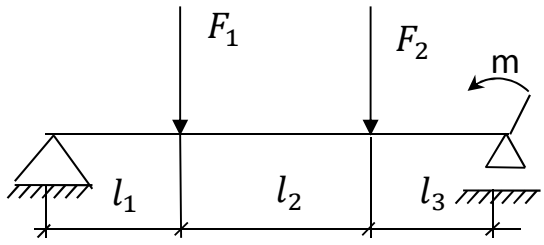
Таблица 3

Алфавит	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	Схема	F_1, кН	F_2, кН	M, кН · м	l_1, м	l_2 , м	l_3, м
А К Ф	1	30	40	20	2,0	6,0	2,0
Б Л Х	2	40	50	40	4,0	4,0	2,0
В М Ц	3	50	40	30	5,0	3,0	2,0
Г Н Ч	4	60	30	25	2,0	3,0	5,0
Д О Ш	5	45	25	35	3,0	3,0	4,0
Е П Щ	6	35	40	45	1,0	4,0	5,0
Ё Р Ы	7	25	35	15	2,0	5,0	3,0
Ж С Э	8	20	60	50	1,0	6,0	3,0
З Т Ю	9	15	35	20	4,0	3,0	3,0
И У Я	10	40	30	15	1,5	4,5	4,0

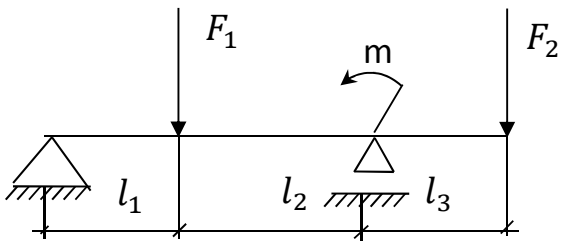
1.



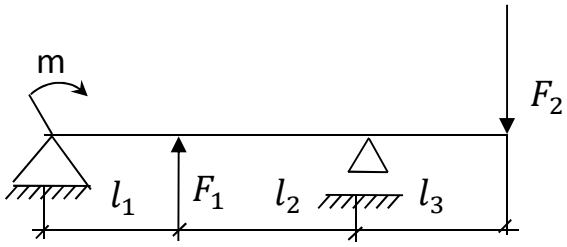
6.

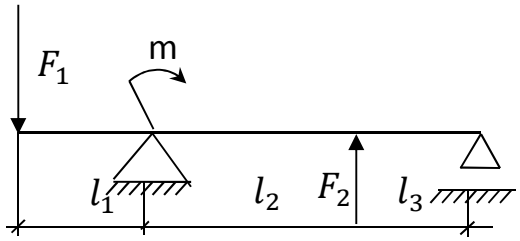
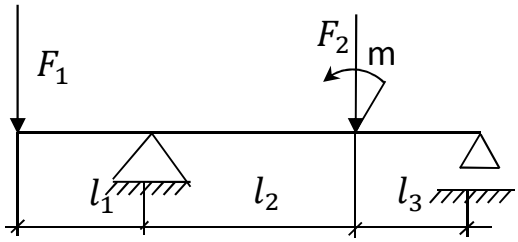
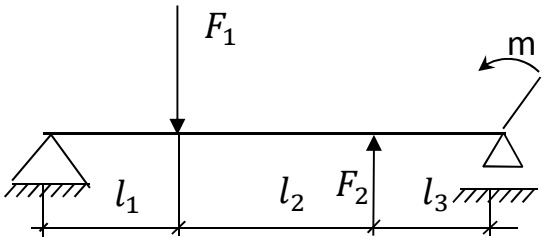
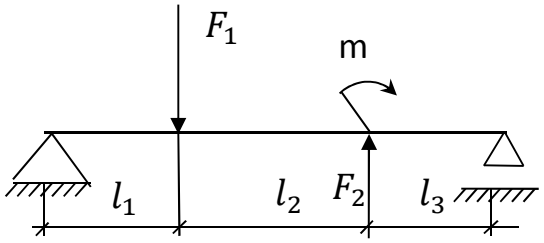
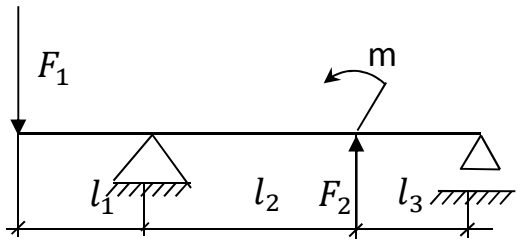
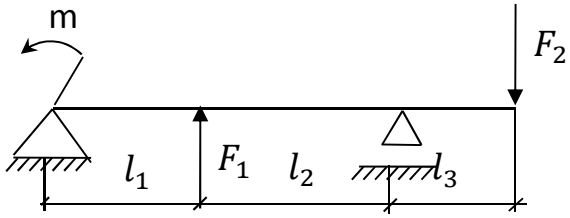


2.



7.



3. 	8. 
4. 	9. 
5. 	10. 

Тест на остаточные знания

по дисциплине Техническая механика

1. Статика – это раздел теоретической механики, который изучает:
    1. механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.
    2. условия равновесия тел под действием сил.

3. движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.
4. движение тел под действием сил.

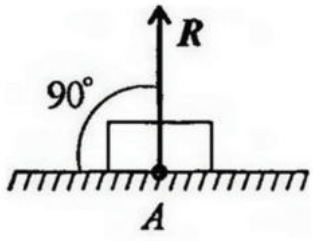
2. Сила – это:
    1. векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.
    2. скалярная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.
    3. векторная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.
    4. скалярная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.
3. Единицей измерения силы является:
    1. 1 Дж
    2. 1 Па
    3. 1 Н
    4. 1 кг
4. Линия действия силы – это:
    1. прямая, перпендикулярно которой расположена сила
    2. прямая, на которой лежит сила
    3. луч, на котором лежит сила
    4. луч, указывающий направление движения силы
5. Абсолютно твёрдое тело – это:
    1. физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
    2. условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
    3. физическое тело, которое не подвержено деформации
    4. условно принятое тело, которое не подвержено деформации
6. Материальная точка - это:
    1. физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
    2. условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
    3. физическое тело, которое не подвержено деформации
    4. условно принятое тело, которое не подвержено деформации
7. Равнодействующая сила – это:
    1. такая система сил, которое оказывает на тело такое же действие, как и каждая из сил воздействующих на тело.
    2. такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и каждая из сил воздействующих на тело.

3. такая система сил, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы воздействующие на тело вместе взятые.
4. такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы воздействующие на тело вместе взятые

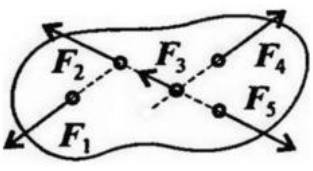
8. Уравновешивающая сила равна:
   1. по величине равнодействующей силе, но лежит на другой линии действия силы.
   2. по величине равнодействующей силе, лежит на другой линии действия силы, но направлена в противоположную сторону.
   3. по величине равнодействующей силе, лежит с ней на одной линии действия силы, но направлена в противоположную сторону.
   4. по величине и направлению равнодействующей силе, лежит с ней на одной линии действия силы.

9. По формуле $\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2 * F_1 * F_2 * \cos \alpha}$ определяют:
   1. величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих на одно тело.
   2. величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела.
   3. величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.
   4. величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела.

10. Тела, ограничивающие перемещение других тел, называют:
    1. связями
    2. реакциями
    3. опорами
    4. поверхностями



11. На рисунке представлен данный вид связи:
    1. в виде шероховатой поверхности
    2. в виде гибкой связи
    3. в виде гладкой поверхности
    4. в виде жесткой связи



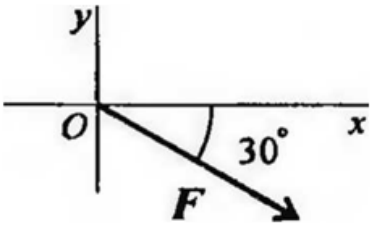
12. При условии, что $F_1 = -|F_4|$, $F_2 = -|F_5|$, $F_3 \neq -|F_5|$, эти силы системы можно убрать, не нарушая механического состояния тела:
    1. F_1 и F_3
    2. F_2 и F_5
    3. F_1 и F_4
    4. F_3 и F_5

13. Плоской системой сходящихся сил называется:

1. система сил, действующих на одно тело, линии действия силы которых имеют одну общую точку.
2. система сил, действующих на разные тела, линии действия силы которых имеют одну общую точку.
3. система сил, действующих на разные тела, линии действия силы которых не имеют общих точек.
4. система сил, действующих на одно тело, линии действия силы которых не имеют общих точек.

14. Определение равнодействующей в плоской системе сходящихся сил графическим способом заключается в построении:

5. силового многоугольника
6. силового неравенства
7. проекций всех сил на оси координат X и У
8. круговорота внутренних и внешних сил



15. Выражение для расчета проекции силы *F* на ось *Oy* для рисунка:

1. $F_y = - F*\cos 30°$
2. $F_y = F*\cos 60°$
3. $F_y = - F*\sin 30°$
4. $F_y = - F*\sin 60°$

16. Пара сил оказывает на тело:

a. отрицательное действие
b. положительное действие
c. вращающее действие
d. згибающее действие

17. Моментом силы относительно точки называется:

a. произведение всех сил системы
b. произведение силы на плечо
c. отношение силы к расстоянию до точки
d. отношение расстояния до точки к величине силы

18. Единицей измерения момента является:

a. 1Н/м
b. 1Н*м
c. 1Па
d. 1Н



19. Определите для рисунка, чему будет равен момент пары сил:

a. 12 Нм

b. 7 Нм

c. – 12 Нм

d. – 7 Нм

20. Опора допускает поворот вокруг шарнира и перемещение вдоль опорной поверхности. Реакция направлена перпендикулярно опорной поверхности:

a. шарнирная опора

b. шарнирно-подвижная опора

c. шарнирно-неподвижная опора

d. защемление

Ответы

на тест по остаточным знаниям

по дисциплине Техническая механика

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	2	11	3
2	1	12	3
3	3	13	1
4	2	14	1
5	4	15	3
6	2	16	3
7	4	17	2
8	3	18	2
9	2	19	3
10	1	20	2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

Не предусмотрено

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

(ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3)

1. Статика. Аксиомы статики.
2. Плоская система сходящихся сил.
3. Пара сил и момент силы относительно точки.
4. Плоская система произвольно расположенных сил.
5. Балочные системы.
6. Определение реакций опор и моментов защемления.
7. Пространственная система сил.

8. Центр тяжести. Методы определения центра тяжести.
9. Кинематика. Основные понятия кинематики.
10. Кинематика точки.
11. Простейшие движения твердого тела.
12. Сложное движение твердого тела.
13. Динамика. Основные понятия и аксиомы.
14. Понятие о трении.
15. Движение материальной точки.
16. Работа и мощность.
17. Общие теоремы динамики.
18. Сопротивление материалов
19. Сопротивление материалов. Гипотезы и допущения.
20. Классификация нагрузок и элементов конструкции.
21. Метод сечений. Внутренние нагрузки. Виды деформаций.
22. Растяжение – сжатие. Построение эпюр N, σ.
23. Напряжения. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.
24. Практические расчеты на срез и смятие.
25. Геометрические характеристики плоских сечений
26. Кручение. Гипотезы при кручении.
27. Кручение. Построение эпюр Мк.
28. Напряжения и деформации при кручении.
29. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.
30. Изгиб. Построение эпюр Мизг..
31. Сочетание основных деформаций. Гипотезы прочности.
32. Устойчивость сжатых стержней.
33. Сопротивление усталости.
34. Детали механизмов и машин. Основные понятия и определения.
35. Виды машин и механизмов. Основные положения.
36. Кинематические схемы. Типы кинематических пар.
37. Типы соединения деталей и машин. Сварные соединения.
38. Шпоночные соединения. Расчет шпонок.
39. Резьбовые соединения. Расчет резьбовых соединений.
40. Винтовые механизмы.
41. Расчеты элементов конструкций.
42. Расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость
43. Передачи вращательного движения.
44. Определение передаточного отношения
45. Фрикционные передачи.
46. Зубчатые передачи.
47. Передача винт-гайка.
48. Ременные передачи.
49. . Цепные передачи.
50. Червячные передачи.
51. Механизмы возвратно-поступательного и колебательного движений.
52. Валы и оси. Опоры и муфты. Редукторы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.05 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 1-2-ом семестрах.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.05 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1, 2	1
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1, 2	1
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
2. основы здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	1 курс I семестр				
	Теоретическая часть				
1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	устный опрос, практическая работа	написание реферата	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в	устный опрос,	написание реферата	ОК 08	Знать: 31-32

	обеспечении здоровья.	практическая работа			Уметь: У1
	Практическая часть				
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4х100 м.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи мяча. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.13	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету	подготовка докладов, подготовка рефератов	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
	1 курс II семестр				
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.26	Психофизиологические основы	устный	подготовка	ОК 2-3, 6	Знать:

	учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	опрос, практическая работа	докладов, подготовка сообщений		31-32 Уметь: У1
2.27	Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.37	Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.39	Футбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1

2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.44	Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	устный опрос, практическая работа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	устный опрос, практическая работа	подготовка докладов, подготовка сообщений	ОК 08	Знать: 31-32 Уметь: У1
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета	устный опрос, практическа		ОК 08	Знать: 31-32 Уметь:

	4х400 м.	я работа			У1
2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	устный опрос, практическая работа, подготовка к дифференцированному зачету		ОК 08	Знать: З1-З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	1 курс I семестр			
	Теоретическая часть			
1.1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для дифференцированного зачета
	Практическая часть			
2.1	Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Легкая атлетика. Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Легкая атлетика. Обучение технике бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Легкая атлетика. Обучение технике прыжка в длину, способом согнув ноги.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Легкая атлетика. Обучение технике бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Легкая атлетика. Обучение технике метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Легкая атлетика. Обучение технике эстафетного бега. Эстафета 4х100 м.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.11	Волейбол. Обучение технике передвижения. Техника безопасности игры.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.12	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней передачи	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	мяча. Правила игры.		Подготовка докладов Подготовка рефератов	анного зачета
2.13	Волейбол. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча. Прием мяча в падении.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.14	Волейбол. Обучение технике нападающего удара. Правила игры.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.15	Волейбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра по упрощенным правилам.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.16	Волейбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля сообщений	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.17	Волейбол. Изучение элементов тактических действий в игре. Учебная игра.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.18	Волейбол. Учебная игра с разбором правил соревнований.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.19	Волейбол. Двусторонняя учебная игра с практическим судейством.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.20	Баскетбол. Обучение технике передвижений. Техника безопасности игры.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.21	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.22	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.23	Гимнастика. ОФП. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференциров анного зачета
	1 курс II семестр			
2.24	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференциров анного зачета
2.25	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка	Вопросы для дифференциров анного зачета

			сообщений	
2.26	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.27	Профилактика проф. заболеваний средствами и методами физического воспитания. Массаж.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.28	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.29	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.30	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для коррекции зрения.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.31	Гимнастика. Общефизическая подготовка. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.32	Баскетбол. Обучение технике передвижений с мячом и без. Техника безопасности игры.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.33	Баскетбол. Обучение технике владения мячом. техника ловли и передачи мяча на месте и в движении.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.34	Баскетбол. Обучение технике бросков мяча с места и в движении.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.35	Баскетбол. Обучение технике выполнения штрафного броска. Правила игры.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.36	Баскетбол. Обучение технике игры в защите.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.37	Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.38	Баскетбол. Учебная игра по упрощенным правилам, с разбором правил соревнований.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.39	Футбол. Обучение технике	ОК 08	Вопросы для	Вопросы для

	передвижений. Техника безопасности игры.		текущего контроля	дифференцированного зачета
2.40	Футбол. Обучение технике владения мячом. Правила игры.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.41	Футбол. Обучение технике передвижения с мячом. Дриблинг.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.42	Футбол. Обучение технике ударов по воротам с места и в движении. Учебная игра.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.43	Футбол. Обучение технике игры в защите. Учебная игра.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.44	Футбол. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.45	Легкая атлетика. Совершенствование техники низкого старта. Специальные упражнения бегуна.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля сообщений Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.46	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по дистанции финиширование.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.47	Легкая атлетика. Бег по прямой и повороту. Старт на вираже. Бег по повороту с выходом на прямую.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.48	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Высокий старт.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.49	Легкая атлетика. Совершенствование техники прыжка в длину способом, согнув ноги.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.50	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тактика бега.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для дифференцированного зачета
2.51	Легкая атлетика. Совершенствование техники метания гранаты. Метание с места и разбега.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.52	Легкая атлетика. Совершенствование беговой выносливости. Кросс.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для дифференцированного зачета

			Подготовка сообщений	
2.53	Легкая атлетика. Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафета 4х400 м.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.54	Легкая атлетика. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Кросс 1000 м.	ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют

контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Условием дифференцированного зачета для студентов первого курса является выполнение тестов по общей физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Теоретическая часть (ОК 08)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Практическая часть (ОК 08)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка (ОК 08)

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

Волейбол (ОК 08)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Баскетбол (ОК 08)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 08)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Вопросы контрольных работ

Теоретическая часть (ОК 08)

1. Дайте определение физическая культура - это…
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Практическая часть

Легкая атлетика (ОК 08)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.

3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

Кроссовая подготовка (ОК 08)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Волейбол (ОК 08)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол (ОК 08)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол (ОК 08)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Задание для тестированного контроля по разделу
«Теоретическая часть»
(ОК 08)

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

А) бега
Б) единоборство
В) соревнования на колесницах
Г) игры

2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …

А) плавание
Б) легкая атлетика
В) лыжные гонки
Г) велоспорт

3. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

А) стрельба
Б) фехтование
Б) гимнастика
Г) верховая езда

4. Какая организация руководит современным олимпийским движением?

А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия

5. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?
А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
Б) в 1976 году в Сочи
В) в 1980 году в Москве
Г) пока еще не проводились

6. Двигательное умение – это:
А) уровень владения знаниями о движениях
Б) уровень владения двигательным действием
В) уровень владения тактической подготовкой
Г) уровень владения системой движений

7. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
Б) закаливающих, психологических и философских задач
В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

8. Временное снижение работоспособности принято называть:
А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой

9. Что является основными средствами физического воспитания?
А) учебные занятия
Б) физические упражнения
В) средства обучения
Г) средства закаливания

10. Одним из основных физических качеств является:
А) внимание
Б) работоспособность
В) сила
Г) здоровье

11. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?
А) сила
Б) выносливость
В) быстрота
Г) ловкость

12. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
А) тяжелая атлетика
Б) гимнастика
В) современное пятиборье
Г) легкая атлетика

13. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…
А) подвижных и спортивных игр
Б) прыжков в высоту
В) бега с максимальной скоростью
Г) занятий легкой атлетикой

14. Назовите основные физические качества:

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость

В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

15. Основной и обязательной формой физического воспитания в колледже является:

А) соревнование

Б) физкультурная пауза

В) урок физической культуры

Г) утренняя гимнастика

Задание для тестированного контроля по разделу
«Практическая часть»
(ОК 08)

1. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как…

А) вылет

Б) спад

В) соскок

Г) спрыгивание

2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как…

А) кувырок

Б) перекат

В) переворот

Г) сальто

3. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как…

А) сед

Б) присед

В) упор

Г) стойка

4. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в ….

А) Канаде

Б) Японии

В) США

Г) Германии

5. «ЛИБЕРО» в волейболе – это…

А) игрок защиты

Б) игрок нападения

В) капитан команды

Г) запасной игрок

6. Ошибками в волейболе считаются…

А) «три удара касания»

Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»

В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча

Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

7. Игра в баскетболе начинается….

А) со времени, указанного в расписании игр

Б) с начала разминки

В) с приветствия команд

Г) спорным броском в центральном круге.

8. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 4

9. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

А) выполнение с мячом в руках более одного шага

Б) выполнение с мячом в руках двух шагов

В) выполнение с мячом в руках трех шагов

Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

10. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А) 8

Б) 10

В) 11

Г) 9

11. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А) 9 м

Б) 10 м

В) 11 м

Г) 12 м

12. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А) форвард

Б) голкипер

В) стоппер

Г) хавбек

13. В легкой атлетике ядро:

А) метают

Б) бросают

В) толкают

Г) запускают

14. «Королевой спорта» называют….

А) спортивную гимнастику

Б) легкую атлетику

В) шахматы

Г) лыжный спорт

15. Кросс – это:

А) бег с ускорением

Б) бег по искусственной дорожке стадиона

В) бег по пересеченной местности

Г) разбег перед прыжком

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 08)
Вариант 1

1. Бег на дальние дистанции относится к:
а - легкой атлетике;
б - спортивным играм;
в - спринту;
г - бобслею.

2. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:
а - низкий старт;
б - высокий старт;
в - вид старта по желанию бегуна.

3. В переводе с греческого «гимнастика» означает:
а - гибкий;
б - упражняю;
в - преодолевающий.

4. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:
а - Осло;
б - Саппоро;
в - Сочи;
г - Ванкувере.

5. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:
а - влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
б - генетикой и наследственностью человека;
в - влиянием социальных и экологических факторов;
г - двигательной активностью человека.

6. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:
а - для мышц ног;
б - типа потягивания;
в - махового характера;
г - для мышц шеи.

7. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:
а - через рот и нос попеременно;
б - через рот и нос одновременно;
в - только через рот;
г - только через нос.

8. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:
а - 3 минуты;
б - 7 минут;
в - 5 минут;
г - 10 минут.

9. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
а - из зоны нападения;
б - с любой точки площадки;
в - из зоны защиты;
г - с любого места внутри трех очковой линии.

10. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум ..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

а - 2;
б - 4;
в - 3;
г - 5.

11. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а - гимнастикой;
б - соревнованием;
в - видом спорта.

12. Основой методики воспитания физических качеств является:

а - простота выполнения упражнений;
б - постепенное повышение силы воздействия;
в - схематичность упражнений;
г - продолжительность педагогических воздействий.

13. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

а - ползание;
б - лазанье;
в - прыжки;
г - метание;
д - группировка;
е - упор.

14. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в базовую программу физического воспитания (несколько ответов):

а - метание дротика;
б - ускорения;
в - толчок гири;
г - подтягивание;
д - кувырки;
е - стойка на одной руке.

15. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а - биологический возраст;
б - календарный возраст;
в - скелетный и зубной возраст.

Вариант 2

1. Как переводится слово «волейбол»?

а) летящий мяч;
б) мяч в воздухе;
в) парящий мяч.

2. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?

а) Джеймс Нейсмит;
б) Майкл Джордан;
в) Билл Рассел.

3. Укажите последовательность частей урока физкультуры: 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная?

а) 1,2,3;
б) 3,2,1;
в) 2,1,3**.**

4. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ….

а) городу;

б) региону;
в) стране.

5. Международный Олимпийский комитет является ….

а) международной неправительственной организацией;

б) генеральной ассоциацией международных федераций;

в) международным объединением физкультурного движения.

6. Основной формой подготовки спортсменов является ….

а) утренняя гимнастика;

б) тренировка;

в) самостоятельные занятия.

7. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ….

а) авитаминоз;

б) гипервитаминоз;

в) переутомление.

8. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений: 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование?

а) 1,2,3,4;

б) 2,3,1,4;

в) 3,2,4,1.

9. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего …

а) чистый;

б) правильный;

в) здоровый.

10. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

а) гибкостью;

б) ловкостью;

в) выносливостью.

11. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как ……. (замена).

12. Бег по пересечённой местности обозначается как …… (кросс).

13. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной ……. (классификация).

14. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется ……. (молот).

15. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению ……(рост).

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 2 км (мин., сек)	11.15	11.50	12.15	12.50	13.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.30	4.45	5.00	5.15	5.30
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	140	120	100	80
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	16	12	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	50	40	30	25	20
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.30	13.05	13.40	14.10	14.30
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.40	3.45	4.10	4.25	4.50
3	Бег 100 м (сек)	13.7	14.3	14.6	14.9	15.2
4	Прыжки в длину с места (см)	240	230	220	215	200
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество)	30	25	20	15	10
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	140	120	110	100	90
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 08)

Вариант 1

1. "Королева спорта"- это:

а) легкая атлетика

б) футбол

в) бокс

г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

а) бомбардир

б) нападающий

в) защитник

г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

а) потоотделение

б) аппетит

в) усталость

г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

а) закаливание

б) тренировка

в) бег

г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

а) углеводы

б) витамины

в) белки

г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

а) национальностью

б) характерными особенностями вида спорта

в) мнением спортсмена

г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

а) достижение высокой работоспособности

б) воспитание отдельных физических качеств

в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

г) все перечисленное верно

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

а) ловкость

б) быстрота

в) сила

г) выносливость

9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

а) ловкость

б) гибкость

в) выносливость

г) быстрота

10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

а) передачу мяча сопернику

б) очко команде соперника

в) переход в команде соперника

г) все перечисленное верно

11. Спорный мяч в волейболе - это:

а) мяч вне площадки

б) мяч в площадке
в) мяч на линии
г) неуверенность судьи в объективных действиях
12. В волейболе свисток судьи раздается:
а) для начала игры (т. е. подачи)
б) при ошибке
в) необходимости остановить игру
г) все перечисленное верно
13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:
а) короткие дистанции
б) длинные дистанции
в) короткие и средние дистанции
г) все перечисленное верно
14."Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
а) на длинные дистанции
б) на средние дистанции
в) на короткие дистанции
г) все перечисленное верно
15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
а) попадания в кольцо
б) выхода мяча из игры
в) пробежки
г) все перечисленное верно

Вариант 2

1. Блокировка - это:
а) продвижение нападающего к щиту соперника
б) нарушение правил
в) бросок в кольцо
г) все перечисленное верно
2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:
а) гигиена
б) физиология
в) анатомия
г) экология
3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
а) передача
б) подача
в) бросок
г) прямая передача
4. Где происходили I Олимпийские игры?
а) Греция
б) Италия
в) Франция
г) Испания
5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
а) 1924
б) 1900
в) 1920
г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

а) белки

б) жиры

в) углеводы

г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

а) эстафета

б) кросс

в) спринт

г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

а) физическая культура

б) физическое воспитание

в) физическое совершенство

г) культуризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

а) Геракл

б) Пьер де Кубертен

в) Атлант

г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

а) тренировка всего организма

б) совершенствование основных физических качеств

в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств

г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

а) средства личной гигиены

б) занятия физической культурой

в) релаксация

г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

а) дисциплина

б) строгое выполнение установленных норм и правил

в) проверка снаряжения и снарядов

г) все перечисленное верно

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

а) 1928

б) 1948

в) 1952

г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

а) воздух

б) солнце

в) вода

г) все перечисленное верно

15. Утомление - это:

а) длительная работа
б) снижение работоспособности
в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения

Наименование упражнения	**Юноши**		
	1 курс		
	«3»	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50
Бег 6 минут, м	1250	1350	1500
Прыжки в длину, см	380	400	430
Прыжки в высоту см	110	115	120
Прыжки в длину с места, см	190	205	220
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29
Челночный бег 3х10 м, сек	8,4	8,0	7,7
Подтягивание, раз	6	7	8
Отжимание от пола, раз	27	30	32
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	21	27	30
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75
Наименование упражнения	**Девушки**		
	1 курс		
	«3»	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м, мин	5,15	4.23	4,15
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00
Бег 6 минут, м	1000	1150	1250
Прыжки в длину, см	310	340	375
Прыжки в высоту, см	100	105	110
Прыжки в длину с места, см	160	180	200
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20
Челночный бег 3х10 м, сек	9,4	8,9	8,6
Подтягивание, раз	5	9	12
Отжимание от пола, раз	7	10	15
Подъём туловища из положения	18	22	26

лёжа, раз			
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	1 курс I семестр			
1.	Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.	Подготовка рефератов Подготовка докладов	ОК 08	19

	Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях. Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц. Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
	1 курс II семестр			
2.	Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Динамика работоспособности в	Подготовка докладов Подготовка сообщений Подготовка рефератов	ОК 08	33

	учебном году и факторы, ее определяющие**.** Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).			
	Всего			**58**
	Виды спорта по выбору: для самостоятельных занятий во внеурочное время.	**Ритмическая гимнастика** Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального		

		сопровождения совершенствует чувство ритма. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений. **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. **Элементы единоборства** Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств. **Дыхательная гимнастика** Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастик (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). **Спортивная аэробика** Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и

		специалиста могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоге, ушу, а также динамическим комплексам упражнений, пауэрлифтингу, армрестлингу, бейсболу.

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 08

1. Основные правила проведения соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.
2. Отличие техники спринтерского бега от техники длительного бега.
3. Упражнения для освоения бега с низкого старта.
4. Вид спорта, называемый «королевой спорта».
5. Развитие физических качеств: силы, выносливости.
6. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты.
7. Тесты для определения физических качеств.
8. Основные правила игры в волейбол.
9. Значение волейбола для физического развития занимающихся.
10. Причины травматизма при занятиях физическими упражнениями.
11. Основные правила игры в баскетбол.
12. Значение баскетбола для физического развития занимающихся.
13. Основные правила игры в футбол.
14. Значение футбола для физического развития занимающихся.
15. Техника выполнения упражнений на тренажерах.
16. Значение дыхательной гимнастики для организма
17. Методика составления упражнений в аэробике.
18. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
19. Значение и оценка физической подготовленности.
20. Значение и оценка физического развития.
21. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
22. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.
23. Бег как средство физической культуры.
24. Ходьба как средство физической культуры.
25. Кросс как средство физической культуры.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	девушки					**юноши**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Бег 100 м (сек)	15.0	16.0	16.8	17.5	18.0	13.5	14.0	14.5	14.3	15.0
Бег 2000 м (мин., сек)	1200	12.30	13.00	13.30	14.00					
Бег 3000 м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
2 семестр										
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Ведениемячана30м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
2 семестр										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине

Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
2. Средства физического воспитания.
3. Занятия физической культурой и спортом как средство развития профессионально значимых качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
6. Основы рационального питания.
7. Организация здорового образа жизни студента.
8. Основы личной гигиены.
9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
10. Гигиенические основы закаливания организма.
11. Вредные привычки, их влияние на организм человека.
12. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
13. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.
14. Общая характеристика физических способностей.
15. Методы воспитания физических способностей на занятиях физической культурой и спортом.
16. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
18. Характеристика отдельных форм оздоровительной физической культуры.
19. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
20. Формы организации профессионально прикладной физической подготовки учащихся и работающих.
21. История развития олимпийского движения.
22. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).
23. Особенности ЛФК (лечебная физкультура).
24. Врачебный контроль на занятиях физической культурой и спортом.
25. Предупреждение профессиональных заболеваний в деятельности специалиста автомобильного транспорта.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
3. Лечебная физическая культура при остеохондрозе.
4. Физическая культура во время беременности и после родового периода.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях щитовидной железы.
6. Физическая культура при ушибе коленного сустава.
7. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
8. Лечебная физическая культура.

9. Оздоровительный бег.
10. Гигиеническая гимнастика.
11. Закаливание организма.
12. Факторы, ухудшающие состояние здоровья.
13. Лечебный массаж.
14. Общий массаж.
15. Самомассаж.
16. Спортивный массаж.
17. Точечный массаж.
18. Глазные болезни и расстройства.
19. Врачебный контроль и его содержание.
20. Понятие о здоровье.
21. Стопотерапия.
22. Здоровый образ жизни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме зачета в 3-7-ом семестрах и дифференцированного зачета в 8-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1,2,3,4.	1,2,3.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1,2,3,4.	1,2,3.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	1,2,3,4.	1,2,3.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	1,2,3,4.	1,2,3.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1,2,3,4.	1,2,3.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2 - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

У3 - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);

знать:

З1 - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 - Основы здорового образа жизни;

З3 - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)

З4 -Средства профилактики перенапряжения

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
	2 курс 3 семестр			
	Раздел 1. Основы физической культуры			
	Тема 1.1.Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности.			
1.1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
	Раздел 2. Легкая атлетика			
2.1	Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
2.2	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
2.3	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
2.4	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
2.5	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
2.6	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
2.7	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
	Тема 2.2. Бег на длинные дистанции			
2.8	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
2.9	Разучивание комплексов специальных упражнений	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
2.10	Техника бега по дистанции (беговой цикл)	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
2.11	Техника бега по пересеченной местности	устный опрос,	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4

	(равномерный, переменный, повторный шаг)	практическая работа		Уметь: У1-У3
	2 курс 4 семестр			
2.12	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
2.13	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
2.14	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
2.15	Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
2.16	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
2.17	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
2.18	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
2.19	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
2.20	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
2.21	Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
Раздел 3. Баскетбол				
3.1	Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Овладение техникой выполнения ведения мяча	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.2	Овладение техникой выполнения передачи мяча.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.3	Овладение техникой выполнения броска мяча с места.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.4	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.5	Слэм-данк	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 1-34 Уметь: У1-У3
3.6	Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок Совершенствование техники выполнения ведения мяча	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3

3.7	Совершенствование техники выполнения передачи мяча.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.8	Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с места	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.9	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.10	Совершенствование техники выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.11	Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола Совершенствование техники выполнения штрафного броска.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.12	Совершенствование техники ведения мяча.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.13	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в колоне и кругу	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.14	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3 курс 5 семестр				
3.15	Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.16	Техника владения баскетбольным мячом	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.17	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.18	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцо.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3.19	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
Раздел 4. Волейбол				
4.1	Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.2	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.3	Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3

4.4	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.5	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.6	Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё. Положение ног и туловища	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.7	Кисть	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.8	Положение рук	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.9	Подбрасывание мяча	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.10	Подача	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
3 курс, 6 семестр				
4.11	Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара. Обучение Элементам техники.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.12	Ошибки	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.13	Подводящие упражнения. Прыжок вверх толчком двух ног.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.15	Подводящие упражнения. Прыжок вверх толчком двух ног с разбега в один, два, три шага.	устный опрос, практическая работа, подготовка к зачету	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.16	Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	устный опрос, практическая работа,	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.17	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.18	Учебная игра с применением изученных положений.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4.19	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
4 курс, 7 семестр				
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика				
5.1	Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Этапы атлетической гимнастики	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
5.2	Упражнения атлетической гимнастики	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
5.3	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
5.4	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	устный опрос, практическая работа,	ОК 1-4,8	Знать: 31-34 Уметь: У1-У3
Раздел 6. Кроссовая подготовка[1]				

[1] В связи с климатическими условиями региона, раздел 6 «Лыжная подготовка» заменен разделом «Кроссовая подготовка»

6.1	Переменный кросс	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
6.2	Темповый кросс	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
6.3	Бег — 8-10 км, ОФП — 30 мин, Разминка — 15 мин, Ускорения — 10-15 х 100 м, Заключительный бег — 2 км.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
6.4	Разминка — бег 4-6 км, Разминка -15 мин, Ускорения — 4-5х80-100 м, Кросс переменный 12-15 км с ускорениями от 600-2000 м или бег на длинных отрезках (1000-3000 м) в различном сочетании, Заключительный бег — 2-3 км.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
6.5	Бег трусцой — 7-8 км, ОФП — 20 мин.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
6.6	Кросс — 10-15 км (вторую половину дистанции бежать быстрее первой), ОФП - 30 мин. Бег — 3-4 км, ОФП — 20 мин, Разминка -15 мин, Ускорения — 4-5х 80-100 м, Темповой бег — 8-12 км (пульс до 160-180 уд/мин), Заключительный бег — 2-3 км.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
4 курс, 8 семестр				
6.7	Бег — 3-4 км, ОФП — 20 мин, Разминка - 15 мин, Ускорения — 4-5х 80-100 м, Темповой бег — 8-12 км (пульс до 160-180 уд/мин), Заключительный бег — 2-3 км. Бег — 8-10 км, ОФП -30 мин.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
6.8	Кросс -12-14 км, ОФП — 20 мин, Разминка — 15 мин, Ускорения — 10-15 х 100 м, Заключительный бег — 2 км.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
6.9	Бег — 4-6 км, Разминка -15 мин, Ускорения — 4-5х80-100м, Переменный бег на отрезках 100-600м, например 5-8 серий 100м + 200м +300м + 400м через 100 м бега трусцой или 5-6 серий 600 м + 400м+200м бег трусцой; отдых между сериями — бег трусцой 400 м.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
6.10	Заключительный бег — 2-3 км.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
6.11	Кросс -16 -18 км (пульс 150 уд/мин), ОФП — 15 мин. Бег — 7 км, ОФП -30 мин.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
6.12	Бег — 6-8 км, ОФП — 20 мин, Разминка - 15 мин, Ускорения — 4-5х 80-100м, Темповой бег — 8-12 км (пульс до 160-180 уд/мин), Заключительный бег — 2-3 км. Кросс — 18-22 км (пульс до 150-160 уд/мин), ОФП — 30 мин. Бег — 8 км, ОФП -30 мин.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3
6.13	Выполнение подводящего микроцикла на длинные дистанции.	устный опрос, практическая работа	ОК 1-4,8	Знать: З1-З4 Уметь: У1-У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	2 курс 3 семестр			
	Раздел 1. Основы физической культуры			
1.1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Написание реферата	Вопросы для зачета
	Раздел 2. Легкая атлетика			
2.1	Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.2	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.3	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.4	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.5	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.6	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.7	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических	Вопросы для зачета

			упражнений	
2.8	Тема 2.2. Бег на длинные дистанции Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.9	Разучивание комплексов специальных упражнений	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.10	Техника бега по дистанции (беговой цикл)	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.11	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2 курс 4 семестр				
2.12	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.13	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений	Вопросы для зачета
2.14	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.15	Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.16	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.17	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.18	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов	Вопросы для зачета

			Подготовка сообщений	
2.19	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.20	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.21	Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.22	Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Овладение техникой выполнения ведения мяча	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.23	Овладение техникой выполнения передачи мяча.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.24	Овладение техникой выполнения броска мяча с места.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.25	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.26	Слэм-данк	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.27	Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок Совершенствование техники выполнения ведения мяча	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.28	Совершенствование техники выполнения передачи мяча.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.29	Совершенствование техники выполнения броска мяча в кольцо с места	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.30	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.31	Совершенствование техники выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.32	Тема 3.3. Техника выполнения	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего	Вопросы

	штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола Совершенствование техники выполнения штрафного броска.		контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	для зачета
2.33	Совершенствование техники ведения мяча.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.34	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в колоне и кругу	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.35	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
3 курс 5 семестр				
2.36	Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.37	Техника владения баскетбольным мячом	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.38	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок».	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.39	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцо.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.40	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.41	Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.42	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.43	Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.44	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета

2.45	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.46	Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё. Положение ног и туловища	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.47	Кисть	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.48	Положение рук	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.49	Подбрасывание мяча	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.50	Подача	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.51	Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара. Обучение Элементам техники.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.52	Ошибки	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.53	Подводящие упражнения. Прыжок вверх толчком двух ног.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.54	Подводящие упражнения. Прыжок вверх толчком двух ног с разбега в один, два, три шага.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.55	Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.56	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.57	Учебная игра с применением изученных положений.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета

2.58	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
4 курс, 7 семестр				
2.59	Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Этапы атлетической гимнастики	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.60	Упражнения атлетической гимнастики	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.61	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.62	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.63	Кроссовая подготовка. Переменный кросс	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.64	Темповый кросс	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.65	Бег — 8-10 км, ОФП — 30 мин, Разминка — 15 мин, Ускорения — 10-15 х 100 м, Заключительный бег — 2 км.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка сообщений	Вопросы для зачета
2.66	Разминка — бег 4-6 км, Разминка - 15 мин, Ускорения — 4-5х80-100 м, Кросс переменный 12-15 км с ускорениями от 600-2000 м или бег на длинных отрезках (1000-3000 м) в различном сочетании, Заключительный бег — 2-3 км.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.67	Бег трусцой — 7-8 км, ОФП — 20 мин.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.68	Кросс — 10-15 км (вторую половину дистанции бежать быстрее первой), ОФП -30 мин. Бег — 3-4 км, ОФП — 20 мин, Разминка -15 мин, Ускорения — 4-5х 80-100 м, Темповой бег — 8-12 км (пульс до 160-180 уд/мин), Заключительный бег — 2-3 км.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для зачета
2.69	Бег — 3-4 км, ОФП — 20 мин, Разминка -15 мин, Ускорения — 4-5х 80-100 м, Темповой бег — 8-12 км (пульс до 160-180 уд/мин), Заключительный бег — 2-3 км. Бег	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета

	— 8-10 км, ОФП -30 мин.			
2.70	Кросс -12-14 км, ОФП — 20 мин, Разминка — 15 мин, Ускорения — 10-15 х 100 м, Заключительный бег — 2 км.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.71	Бег — 4-6 км, Разминка -15 мин, Ускорения — 4-5х80-100м, Переменный бег на отрезках 100-600м, например 5-8 серий 100м + 200м +300м + 400м через 100 м бега трусцой или 5-6 серий 600 м + 400м+200м бег трусцой; отдых между сериями — бег трусцой 400 м.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.72	Заключительный бег — 2-3 км.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.73	Кросс -16 -18 км (пульс 150 уд/мин), ОФП — 15 мин. Бег — 7 км, ОФП - 30 мин.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.74	Бег — 6-8 км, ОФП — 20 мин, Разминка -15 мин, Ускорения — 4-5х 80-100м, Темповой бег — 8-12 км (пульс до 160-180 уд/мин), Заключительный бег — 2-3 км. Кросс — 18-22 км (пульс до 150-160 уд/мин), ОФП — 30 мин. Бег — 8 км, ОФП -30 мин.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета
2.75	Выполнение подводящего микроцикла на длинные дистанции.	ОК 1-4,8	Вопросы для текущего контроля Подготовка докладов Подготовка рефератов	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать

		свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов.

Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специальной медицинской группы (юноши и девушки) выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов 2-4 курсов основным критерием положительной оценки при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием дифференцированного зачета для студентов четвертого курса является выполнение тестов по общей физической и профессионально- прикладной физической подготовке не ниже, чем на «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры (ОК 1-4,8)

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Легкая атлетика (ОК 1-4,8)

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка (ОК 1-4,8)

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

Спортивные игры. Волейбол (ОК 1-4,8)

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Спортивные игры. Баскетбол (ОК 1-4,8)

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Спортивные игры. Футбол (ОК 1-4,8)

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры (ОК 1-4,8)

1. Дайте определение физическая культура - это…
2. Средства физической культуры.
3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Легкая атлетика (ОК 1-4,8)

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?

2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

Кроссовая подготовка (ОК 1-4,8)

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2.Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3.Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Спортивные игры. Волейбол (ОК 1-4,8)

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Спортивные игры. Баскетбол (ОК 1-4,8)

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Спортивные игры. Футбол (ОК 1-4,8)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Задание для тестированного контроля по разделу
«Физическая культура - часть общечеловеческой культуры»
(ОК 1-4,8)

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней и физических дефектов
- б) отсутствие вредных привычек

+ в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимися

- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?

+ а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья

- б) отказ от вредных привычек
- в) активизация резервных возможностей человека
- г) типичные формы повседневной жизни

3. Какова цель курса физической культуры в учебных заведениях?

+ а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре

- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры

- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

- г) все перечисленное верно

4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?

- а) увеличивается продолжительность жизни населения

- б) повышается устойчивость к стрессам

- в) увеличивается потенциал здоровья

+ г) все перечисленное верно

5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки

- б) улучшают функцию бронхиол

- в) укрепляют стенки бронхов

+ г) все перечисленное верно

6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?

- а) улучшают периферическое кровообращение

- б) ухудшение памяти

- в) улучшение проводимости нервных импульсов

+ г) улучшение функции мозжечка

7. Факторы, определяющие здоровый образ жизни:

- а) рациональное питание

- б) физическая активность

- в)психический комфорт

+ г) все перечисленное верно

8. Ограничение физической нагрузки приводит:

- а) к повышению умственной работоспособности

+ б) к снижению умственной работоспособности

- в) к снижению травматизма

- г) к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?

+ а) точность дозировки

- б) интерес

- в) влияние на сердечно-сосудистую систему

- г) влияние на ЦНС

10. Что такое гиподинамия?

- а) отказ от занятия спортом

- б) занятия в группах здоровья

+ в) малоподвижная деятельность более, чем 50% времени

- г) отказ от занятий физической культурой

11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?

+ а) точность дозировки

- б) влияние на ЦНС

- в) интерес

- г) влияние на рост

12. Как определить тип телосложения по показателям человека?

- а) измерение ЖЕЛ

- б) по показателю окружности запястья

+ в) по показателям индексов роста и окружности головы

- г) провести наружный осмотр

13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?

- а) утренняя гимнастика
- б) аэробика
- в) тяжелая атлетика

+ г) использование тренажеров

14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?

- а) целенаправленные физические упражнения
- б) ношение корсета
- в) подбор специальной мебели

+ г) все перечисленное верно

15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?

- а) наружный осмотр
- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
- в) ЖЕЛ

+ г) все перечисленное верно

Задание для тестированного контроля по разделу
«Основные виды общей физической подготовки»
(ОК 1-4,8)

1. Что такое аэробика?

- а) физические упражнения под музыку
- б) физические упражнения с отягощением

+ в) физические упражнения в течение 20 минут без перерыва

- г) дыхательная гимнастика

2. Что такое физическая культура?

- а) образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие

+ в) часть общей культуры человека

- г) наука о здоровье

3. Какие вы знаете разновидности выносливости?

- а) общая, специальная
- б) скоростно-силовая
- в) силовая, скоростная

+ г) все перечисленное верно

4. От чего зависит проявление ловкости?

+а) от координации движений

-б) от функции продолговатого мозга
-в) от длины конечностей
-г) от состояния связочно-суставного аппарата

5. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом и упражнениями:

-а) смена деятельности
-б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
-в) режим дня, сон, рациональное питание

+г) все перечисленное верно

6. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?

+а) постоянность

-б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий

-в) регулярность занятий

-г) профессиональная деятельность

7. Что такое спорт?

-а) профессионально-прикладная физическая подготовка

+б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях

-в) организованный процесс физического воспитания

-г) профессиональная деятельность

8. Какие параметры пациентов исследуются при оценке правильности построения занятий физической культурой?

+а) пульс, дыхание, АД

-б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия

-в) дыхание, пульс

-г) симптомы усталости

9. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?

-а) 3-5 минут

+б) в зависимости от предполагаемой нагрузки

-в) 20 минут

-г) 30 минут

10. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?

-а) 7 человек

-б) 6 человек

+в) 5 человек

-г) 8 человек

11. Что такое "фол"?

-а) бросок мяча

+б) грубая игра

-в) перехват мяча

-г) ведение бросков

12. Какова длительность одной партии в волейбол?

-а) 20 минут

-б) до счета 15

-в) 30 минут

+г) до счета 25

13. Какова продолжительность утренней гимнастики?

+а) индивидуально

-б) 25 минут

-в) 10-15 минут

-г) 30 минут

14. Физическая культура и спорт представляют собой:

-а) рациональные бытовые движения

-б) накопление трудового опыта

+в) всестороннее, гармоничное развитие личности

-г) личная и общественная гигиена

15. Что является целью общеразвивающих упражнений?

-а) лечение различных заболеваний

+б) овладение более сложными действиями

-в) разминка

-г) постановка рекорда

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1-4,8)
Вариант 1

1. В настоящее время атлетами называют:
-а) соревнующихся в силе и ловкости
+б) физически развитых, сильных людей
-в) тех, кто быстро бегает
-г) победителей олимпиад

2. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
-а) высокий старт
-б) старт с опорой на одну руку
+в) низкий старт
-г) по желанию

3. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
-а) 1 км
-б) свыше 400 м
+в) до 400 м
-г) свыше 1 км

4. При беге на длинные дистанции применяют:
+а) высокий старт
-б) низкий старт
-в) старт с опорой на левую руку
-г) по желанию

5. При метании гранаты результат метания зависит от:
-а) разбега и времени полета снаряда
+б) умений, силы и быстроты движений
-в) от длины рук и тела метателя
-г) все перечисленное верно

6. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
-а) от питания
-б) от средства восстановления
-в) от врачебного контроля
+г) все перечисленное верно

7. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
-а) принятие быстрых решений
-б) ведение мяча
-в) глазомер, широкое поле зрения
+г) все перечисленное верно

8. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
-а) 25
-б) 20
-в) 21

+г) 11

9. В каком городе проходили зимние Олимпийские игры в 2014 г.?

-а) Чикаго

+б) Сочи

-в) Ливерпуль

-г) Токио

10. Какое количество игроков в волейбольной команде?

-а) 5

+б) 6

-в) 7

-г) 8

11. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?

+а) 40 минут

-б) 44 минуты

-в) 60 минут

-г) 30 минут

11. Какие виды подач бывают в волейболе?

-а) косая

+б) верхняя прямая

-в) слабая

-г) броском

12. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:

-а) 1 очко

+б) 2 очка

-в) 10 очков

-г) 5 очков

13. Как называется обувь для игры в футбол?

-а) шиповки

+б) бутцы

-в) берцовки

-г) кеды

14. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?

-а) двигательная активность

-б) физическая и функциональная подготовленность

+в) физическая культура и спорт

-г) самовоспитание

15. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?

-а) двигательные умения

-б) физическое воспитание

-в) профилактика

+г) самообразование

Вариант 2

1. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?

-а) саморегуляция

-б) физическое развитие

-в) адаптация

+г) психофизическая подготовка

2. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?

-а) адаптация

+б) саморегуляция

-в) биоритмы

-г) самосовершенствование

3. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?

-а) уровень

-б) тренированность

-в) гипокинезия

+г) биоритмы

4. Как называется пониженная двигательная функция?

-а) дееспособность

-б) саморегуляция

+в) гиподинамия

-г) здоровье

5. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

-а) самооценка

-б) установка

+в) дееспособность

-г) все перечисленное верно

6. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

-а) установка

-б) самонаблюдение

+в) тренированность

-г) гибкость

7. Что направленно на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?

-а) ловкость

-б) двигательные навыки

+в) специальная физическая подготовка

-г) самооценка

8. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?

-а) тренированность

-б) физические способности

-в) установка

+г) спортивная форма

9. Подготовка организма к предстоящей работе называется:

+а) разминка

-б) профилактика

-в) гибкость

-г) саморегуляция

10. Каковы размеры баскетбольной площадки?

+а) 26*14 м

-б) 28*15 м

-в) 23*12 м

-г) 20*20 м

11. Каковы размеры волейбольной площадки?
+а) 9*12 м
-б) 12*10 м
-в) 8*14 м
-г) 10*10 м
12. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:
+ а) 4 3 2 / 5 6 1
- б) 1 6 5 / 2 3 4
- в) 2 1 6 / 3 4 5
- г) 1 3 5 / 2 4 6
13. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?
+ а) 10 м до линии 10 м после
- б) 25 м
- в) 12 м до линии 12 м после
- г) 20 м
14. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?
+ а) баскетбол
- б) волейбол
- в) ручной мяч
- г) пионербол
15. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч:
+ а) теннис
- б) регби
- в) волейбол
- г) баскетбол

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25

9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 1-4,8)

Вариант 1

1. "Королева спорта"- это:

+ а) легкая атлетика

- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

+ а) бомбардир

- б) нападающий
- в) защитник
- г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

- а) потоотделение
- б) аппетит

+ в) усталость

- г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

+ а) закаливание

- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:

+ а) углеводы

- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

- а) национальностью

+ б) характерными особенностями вида спорта

- в) мнением спортсмена
- г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

+ г) все перечисленное верно

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

- а) ловкость

+ б) быстрота

- в) сила
- г) выносливость

9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

- а) ловкость

+ б) гибкость

- в) выносливость
- г) быстрота

10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

- а) передачу мяча сопернику
- б) очко команде соперника
- в) переход в команде соперника

+ г) все перечисленное верно

11. Спорный мяч в волейболе - это:

- а) мяч вне площадки
- б) мяч в площадке
- в) мяч на линии

+ г) неуверенность судьи в объективных действиях

12. В волейболе свисток судьи раздается:

- а) для начала игры (т. е. подачи)
- б) при ошибке
- в) необходимости остановить игру

+ г) все перечисленное верно

13. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:

- а) короткие дистанции

+ б) длинные дистанции

- в) короткие и средние дистанции
- г) все перечисленное верно

14."Спринтер" - это спортсмен, бегающий:

-а) на длинные дистанции

-б) на средние дистанции

+в) на короткие дистанции

-г) все перечисленное верно

15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

-а) попадания в кольцо

-б)выхода мяча из игры

-в) пробежки

+г) все перечисленное верно

Вариант 2

1. Блокировка - это:

- а) продвижение нападающего к щиту соперника

+ б) нарушение правил

- в) бросок в кольцо

- г) все перечисленное верно

2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека:

- а) гигиена

- б) физиология

- в) анатомия

+ г) экология

3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

- а) передача

+ б) подача

- в) бросок

- г) прямая передача

4. Где происходили I Олимпийские игры?

+ а) Греция

- б) Италия

- в) Франция

- г) Испания

5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?

- а) 1924

+ б) 1900

- в) 1920

- г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

+ а) белки

- б) жиры

- в) углеводы

- г) витамины

7. Бег по пересеченной местности - это:

- а) эстафета

+ б) кросс

- в) спринт

- г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

+ а) физическая культура

- б) физическое воспитание

- в) физическое совершенство

- г) культуризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения?

- а) Геракл

+ б) Пьер де Кубертен

- в) Атлант

- г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

- а) тренировка всего организма

- б) совершенствование основных физических качеств

+ в) подготовка способствующая формированию специальных профессиональных качеств

- г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

- а) средства личной гигиены

- б) занятия физической культурой

- в) релаксация

+ г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

- а) дисциплина

- б) строгое выполнение установленных норм и правил

- в) проверка снаряжения и снарядов

+ г) все перечисленное верно

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1928

- б) 1948

+ в) 1952

- г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

- а) воздух

- б) солнце

- в) вода

+ г) все перечисленное верно

15. Утомление - это:

- а) длительная работа

+ б) снижение работоспособности

- в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения

Наименование упражнения	**Юноши**								
	2 курс			**3 курс**			**4 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7

Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3.45	3,35
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут, м	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину, см	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту см	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места, см	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3х10 м, сек	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7.5	7,2
Подтягивание, раз	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола, раз	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.,	45	60	75	60	75	90	75	80	95
Наименование упражнения	**Девушки**								
	2 курс			**3 курс**			**4 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м, мин	5,15	4.23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 6 минут, м	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину, см	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту, см	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места, см	160	180	200	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3х10 м, сек	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание, раз	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола, раз	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа, раз	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1Самостоятельная работа студентов учебным планом не предусмотрена

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету
ОК 1-4,8

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке к современным условиям жизни.
7. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
8. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
9. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
10. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
11. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
12. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
13. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
14. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
15. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
16. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
17. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
18. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
19. Как определить уровень физической подготовленности?
20. Раскройте основы методики самомассажа.
21. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
22. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
23. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
24. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
25. Методика воспитание силы.
26. Методика воспитание быстроты.
27. Методика воспитание выносливости.
28. Методика воспитание гибкости.
29. Методика воспитание ловкости.
30. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).

31. Значение и оценка физической подготовленности.

32. Значение и оценка физического развития.

33. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.

34. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психо-эмоционального состояния личности.

35. Бег как средство физической культуры.

36. Ходьба как средство физической культуры.

37. Кросс как средство физической культуры.

38. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	девушки					**юноши**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.30	10.50	11.30	12.30	13.00					
Бег 3000м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
4 курс										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9.2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

Волейбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3 курс										

1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
4 курс										
1. Верхняя прямая подача:6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**									
	женщины					**мужчины**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
2 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
3 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30
4 курс										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	**Оценка**	
	Зачтено	**Не зачтено**
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Вопросы для подготовки к зачетам и дифференцированному зачету для студентов, освобожденных от практических занятий

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
5. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
6. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
7. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
8. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
9. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.

11. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
12. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
13. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
14. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
15. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
16. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
17. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
18. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
19. Техника бега на короткие дистанции.
20. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
21. Баскетбол. Техника игры в нападении.
22. Волейбол. Техника игры в нападении.
23. Футбол. Техника игры в нападении.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

3 семестр

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр

1. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

3-4 курсы

1. Физическая культура как сфера социальной деятельности (понятие, составные части).
2. Общие и специальные функции физической культуры.
3. Компоненты физической культуры и особенности их использования в социальной практике развитии личности.
4. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов (цель, задачи, содержание дисциплины, функции, мотивация студентов).
5. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
6. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
7. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
8. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
9. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
10. Организация труда и отдыха, режим сна и питания студентов как составляющие здорового образа жизни.
11. История развития физической культуры.
12. Личная гигиена и закаливание, гигиенические основы закаливания.
13. Педагогические и медицинские основы профилактики вредных привычек (табакокурения, алкоголя, наркотических средств).
14. Культура межличностного общения и психофизиологическая регуляция поведения как составляющие здорового образа жизни.
15. Воздействие объективных и субъективных факторов учебного процесса на организм студентов.
16. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачетах и дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.03 Физика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физика (углубленный уровень)направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

У2 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы инаучные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У3 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У4 -воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

У5–применять полученные знания для решения физическихзадач;

У6 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

У7 - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

знать:

З1 - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

З2 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

З3 - смыслфизических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

З4 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.			ОК1,2,3,7	Знать: З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.	**Механика**				
1.1	Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение.	тестирование		ОК1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.2	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение	устный опрос		ОК1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.3	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.4	Движение по окружности.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.5	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	устный опрос		ОК1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,

					У8
1.6	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.7	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.8	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.9	Импульс. Закон сохранения импульса. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.10	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.	**Основы молекулярной физики и термодинамики**				
2.1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.2	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.3	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.4	Экологические проблемы теплоэнергетики.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,

					У8
2.5	Испарение и конденсация.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.6	Кипение.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.7	Характеристика жидкого состояния вещества.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.8	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.9	Механические свойства твердых тел.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.	**Электродинамика**				
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. ЗаконКулона.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризациядиэлектриков. Проводники в электрическом поле	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.4	Конденсаторы. Условия, необходимые для возникновения и поддержания	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,

	электрического тока.				У8
3.5	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.6	Электродвижущая сила источника тока. Закон Омадля полной цепи.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.7	Соединение проводников. Соединение источников электрическойэнергии в батарею.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.8	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.Тепловое действие тока.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.9	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.10	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.11	Магнитный поток. Сила Лоренца.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.12	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	тестирование		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.13	Магнитные свойства вещества.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

4.	**Колебания и волны**				
4.1	Колебательное движение.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.2	Упругие волны.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.3	Интерференция волн.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.4	Понятие о дифракции волн.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.5	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.8	Генераторы тока.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.9	Элементарная теория трансформатора.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

4.10	Получение, передача и распределение электроэнергии.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.11	Электромагнитное поле как особый вид материи.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.12	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.	**Оптика**				
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.2	Интерференция света. Дифракция света. Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.	**Элементы квантовой физики**				
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.2	Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.3	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.4	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

6.5	Квантовые генераторы.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.6	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Ядерные реакции.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
7.	**Эволюция Вселенной**				
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.2	Понятие о космологии.	устный опрос		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.3	Незавершенность физики и будущее естествознания.	тестирование, выполнение практических расчетов		ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
	Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)				
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		выполнение индивидуального проекта	ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		выполнение индивидуального проекта	ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления		выполнение индивидуального проекта	ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

	результатов проектной деятельности.				
	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.		выполнение индивидуального проекта	ОК 1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
	Сдача индивидуального проекта.		выполнение индивидуального проекта	ОК1,2,3,7	Знать: З1, З2, З3, З4 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	ОК1,2,3,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.	**Механика**			
1.1	Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.2	Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Движение по окружности.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.6	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
1.7	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Импульс. Закон сохранения импульса. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.10	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.	**Основы молекулярной**	ОК 1,2,3,7	Вопросы для	Вопросы для

	физики и термодинамики		текущего контроля. Конспект	экзамена
2.1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Экологические проблемы теплоэнергетики.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Испарение и конденсация.			
2.6	Кипение.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Характеристика жидкого состояния вещества.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.8	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Механические свойства твердых тел.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.	**Электродинамика**	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего	Вопросы для экзамена

			контроля. Задачи для практических расчетов.	
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.4	Конденсаторы. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
3.5	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
3.8	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.			
3.9	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.10	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.11	Магнитный поток. Сила Лоренца.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.12	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.13	Магнитные свойства вещества.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических	Вопросы для экзамена

			расчетов. Конспект	
4.	**Колебания и волны**	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Колебательное движение.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Упругие волны.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Интерференция волн.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Понятие о дифракции волн.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.5	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.8	Генераторы тока.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Элементарная теория трансформатора.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.10	Получение, передача и распределение электроэнергии.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.11	Электромагнитное поле как особый вид материи.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для	Вопросы для экзамена

			практических расчетов. Конспект	
4.12	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.	**Оптика**			
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Интерференция света. Дифракция света. Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.	**Элементы квантовой физики**	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.2	Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
6.3	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.4	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.5	Квантовые генераторы.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.6	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Ядерные реакции.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
7.	**Эволюция Вселенной**	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля.	Вопросы для экзамена

			Конспект	
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	ОК1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.2	Понятие о космологии.			
7.3	Незавершенность физики и будущее естествознания.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
	Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
	Сдача индивидуального проекта.	ОК 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации;

		допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенцийв процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение. Механика (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1.Механическое движение, его относительность.

2. Система отсчета. Преобразования координат Галлилея.

3. Равномерное и равноускоренное движение.

4. Равномерное движение по окружности.

5. Импульс тела. Закон сохранения импульса.

6. Реактивное движение.

7. Работа. Мощность.

8. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

9. Основная задача динамики.

10. Сила. Масса. Вес тела. Невесомость.

11. Законы Ньютона. Следствие из законов Ньютона.

12. Типы взаимодействия и различные виды сил.

13. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.

14. Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости). Закон взаимосвязи массы и энергии.

Основы молекулярной физики и термодинамики (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

15. Основные положения М.К.Т. и их опытное подтверждение.

16. Размеры и масса молекул.

17. Температура и ее физический смысл.

18. Абсолютная температура и ее свойства.

19. Идеальный газ.

20. Основное уравнение М.К.Т. для идеального газа.

21. Газовый закон. Графики.

22. Уравнение состояния идеального газа.

23. Внутренняя энергия идеального газа и ее изменение.

24. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам.

25. Работа в термодинамики и его геометрическое истолкование.

26. Второе начало термодинамики.

27. Тепловые двигатели

28. К.П.Д. теплового двигателя и пути его повышения.

29. Испарения и кипения жидкости. Конденсация.

30. Насыщенные и ненасыщенные пары.

31. Давление насыщенного пара.

32. Влажность воздуха.

33. Кристаллические и аморфные тела и их свойства.

34. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация.

35. Тепловое расширение твердых тел.

Электродинамика (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

36. Электромагнитное поле. Его частные проявления. Материальность. Закон сохранения зарядов. Закон Кулона.

37. Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции. Графическое изображение полей.

38. Работа, совершаемая электрическим полем по перемещению единичного заряда. Потенциал. Разность потенциалов.

39. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

40. Конденсаторы. Применения конденсаторов.

41. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Условие необходимое для возникновения электрического тока.

42. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи.

43. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Тепловое движение тока.

44. Основные положения электронной теории проводимости металлов.

45. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия.

46. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон электролиза.

47. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

48. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.

49. Электрический ток в полупроводниках.

50. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

51. P-n переход, применение.

52. Взаимодействие токов. Опыт Эрстеда и Ампера.

53. Магнитное поле тока.

54. Магнитная индукция.

55. Силовые линии магнитного поля.

56. Сила Ампера и ее применение

57. Сила Лоренца.

58. Магнитный поток.

59. Явление электромагнитной индукции.

60. Закон электромагнитной индукции.

61. Правило Ленца.

62. Самоиндукция.

63. Индуктивность.

64. Энергия магнитного поля тока.

Колебания и волны (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

65. Электромагнитное поле и его материальность.

66. Свободные электромагнитные колебания.

67. Вынужденные электромагнитные колебания.

68. Переменный и постоянный ток.

69. Генератор переменного тока.

70. Трансформатор.

71. Электромагнитные волны и их свойства.

Оптика (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

72. Взгляды на природу света. Принцип Гюйгенса.

73. Законы отражения света.

74. Законы преломления света.

75. Полное отражение и его применения.

76. Когерентные волны.

77. Интерференция света. Монохроматичность, когерентность.

78. Дифракция света.

79. Дифракционная решетка.

80. Дисперсия света.

81. Спектр электромагнитных излучений.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

82. Гипотеза Планка. Ультрафиолетовая катастрофа.

83. Фотон и его свойства.

84. Фотоэффект и его законы.

85. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

86. Планетарная модель атома.

87. Опыты Резерфорда.

88. Понятие об эффекте Комптона. Давление света. Опыт П.Н. Лебедева.

89. Химические действия света и его применение в фотографиях, некоторые технологические процессах.

90. Квантовые постулаты Бора.

91. Состав атомных ядер. Ядерные силы.

92. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер.

93. Открытие позитрона и нейтрона.

94. Ядерные реакции.

95. Естественная радиоактивность.

96. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.

Вопросы контрольных работ

1. Механика (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физической величины: работа.

2. Дайте характеристику принципа относительности Галилея.

3. Найти кинетическую энергию тела массой 400 г, упавшего с высоты 2 м, в момент удара о землю.

Вариант 2

1. Дайте характеристику физической величины: скорость.

2. Дайте характеристику I закона Ньютона.

3. Найти импульс грузового автомобиля массой 10 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физической величины: ускорение.

2. Дайте характеристику закона всемирного тяготения.

3. На соревнованиях лошадей одна из них перевезла груз массой 23 т. Найти коэффициент трения, если сила тяги лошади 2,3 кН.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физической величины: механическая энергия.

2. Дайте характеристику законаГука

3. С каким ускорением двигался при разбеге самолёт массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физической величины: сила.

2. Дайте характеристику закона сохранения импульса.

3. Какие силы надо приложить к концам проволоки с жёсткостью 100 кН/м, чтобы растянуть её на 1мм?

Вариант 6

1. Дайте характеристику физической величины: масса.

2. Дайте характеристику закона сохранения энергии.

3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с2, пройдёт 30 м?

Вариант 7

1. Дайте характеристику физической величины: импульс.

2. Дайте характеристику II закона Ньютона.

3. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,4 м/с2,увеличит свою скорость с 12 до 20 м/с?

Вариант 8

1. Дайте характеристику физической величины: мощность.

2. Дайте характеристику III закона Ньютона.

3. Найти высоту моста, если камень, брошенный вертикально вниз со скоростью 15 м/с, достиг поверхности воды через 1с.

2. Основы молекулярной физики и термодинамики (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100º С. Найти объем газа.

2. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна 12,42·10-21 Дж.

3.Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27ºС?

4.Газу передано количество теплоты 300 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж. Чему, равна работа, совершенная газом?

5. Тепловой двигатель получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 800 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Вариант 2

1. Рассчитайте температуру, при котором находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа.

2. При температуре 27°С давление газа в закрытом сосуде 75 кПа. Каким будет давлении при температуре -13°С?

3. Какова внутренняя энергия аргона массой 200 г при температуре 17°С? (молярная масса аргона 40 г/моль)

4. Определить внутреннюю энергию одноатомного идеального газа, если он получил количество теплоты 1000 Дж и совершил при этом работу 400 Дж.

5. Тепловой двигатель за цикл получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 700 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Вариант 3

1. В баллоне объемом 100 л находится 2 г кислорода при температуре 47°С. Каково давление газа в баллоне? (молярная масса кислорода 32 г/моль)

2. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа при 17°С.

3. Какова внутренняя энергия 10 моль одноатомного идеального газа при 127°С?

4. При сообщении газу количества теплоты 6МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменении внутренней энергии газа. Увеличилась она или уменьшилась?

5. Чему равен максимальный КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя равна 455°С, а холодильника – 273 °С?

Вариант 4

1. Найдите объем водорода массой 1 кг при температуре 27°С и давлении 100 кПа(молярная масса водорода 2 г/моль)

2. Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на 10°С. Масса водорода 2 кг, молярная масса водорода 2 г/моль.

3.Газу передано количество теплоты 300 Дж, и при этом он совершил работу 100 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

4. В капиллярной трубке радиусом 0,55 мм жидкость поднялась на высоту 11 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Плотность жидкости 800 кг/м3.

5.Тепловой двигатель совершает за цикл работу 100 Дж. Какое количество теплоты получено при этом от нагревателя, если КПД двигателя 20%?

Вариант 5

1. Какова температура газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул 1025 м-3?

2. Определите концентрацию молекул газа, находящегося под давлением 200 кПа при температуре 300 К.

3. Как и на сколько изменилась внутренняя энергия газа, если при его адиабатном сжатии над ним была совершена работа 200 Дж?

4.Газу передано количество теплоты 100 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 50 Дж. Чему, равна работа, совершенная газом?

5. Максимальный КПД идеального теплового двигателя равен 20%. Найдите температуру нагревателя, если температура холодильника 27°С.

Вариант 6

1.Какова масса кислорода, содержащегося в баллоне объемом 50 л при температуре 27°С и давлении 2 МПа? (молярная масса кислорода 32 г/моль).

2. Керосин поднялся по капиллярной трубке на 15 мм. Определить радиус трубки, если коэффициент поверхностного натяжения равен 24 мН/м, а плотность – 800 кг/м3 .

3. Чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м3, при давлении 500 кПа?

4. При адиабатном расширении газ совершил работу 2 МДж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Увеличилась она или уменьшилась?

5. Определите КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя 400 К, а холодильника – 300 К.

Вариант 7

1.Рассчитайте температуру, при которой средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул равна 10,35·10-21Дж.

2. При температуре 260 К давление газа в закрытом сосуде 65 кПа. Какой будет температура при давлении 75 кПа?

3.Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на 10°С. Масса водорода 2 кг, молярная масса водорода 2 г/моль.

4. В капиллярной трубке радиусом 0,55 мм жидкость поднялась на высоту 11 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Плотность жидкости 800 кг/м3.

5. Тепловой двигатель совершает за цикл работу 100 Дж. Какое количество теплоты при этом получено от нагревателя, если КПД двигателя 20%?

Вариант 8

1. Какой объем занимает 1 кг кислорода при температуре 273 К и давлении 800 кПа(молярная масса кислорода 32 г/моль).

2. При изохорном нагревании идеального газа, взятого при температуре 320 К, его давление увеличилось от 140 кПа до 210 кПа. Как при этом изменилась температура газа?

3. Какова внутренняя энергия 20 моль одноатомного идеального газа при 17°С?

4.Газу передано количество теплоты 500 Дж, и при этом он совершил работу 1000 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

5. КПД теплового двигателя равен 15%. Какое количество теплоты передано от нагревателя рабочему телу за время, в течение которого совершена работа 150 Дж?

3. Электродинамика (часть 1) (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физической величины: электрический заряд.
2. Дайте характеристику закона Джоуля - Ленца.
3. Найти энергию конденсатора ёмкостью 800 мкФ, заряженного до напряжения 300 В.

Вариант 2

1. Дайте характеристику физической величины: напряжённость электрического поля.
2. Дайте характеристику закона Ома для участка цепи.
3. Найти потребляемую мощность лампочки от карманного фонарика, если не её цоколе написано: 3,5 В; 0,28 А.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физической величины: сила электрического тока.
2. Дайте характеристику закона Кулона.
3. Найти напряжённость электрического поля, если на заряд 2 нКл действует сила 0,4 мкН.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое напряжение.
2. Дайте характеристику закона сохранения электрического заряда.
3. Какова ёмкость конденсатора, если при его зарядке до напряжения 1,4 кВ он получает заряд 28 нКл?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физической величины: работа тока.
2. Дайте характеристику закона Ома для полной цепи.
3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?

Вариант 6

1. Дайте характеристику физическо й величины: электродвижущая сила (ЭДС).
2. Дайте характеристику физического устройства: конденсатор.
3. Найти сопротивление никелиновой проволоки длиной 200 м с площадью поперечного сечения 1 мм^2.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физической величины: электроёмкость.
2. Дайте характеристику физического устройства: терморезистор.
3. Найти силу тока в цепи источника с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом, к которому подключен реостат сопротивлением 5 Ом.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое сопротивление.
2. Дайте характеристику физического устройства: полупроводниковый диод.
3. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда 20 нКл, если напряжение между точками 500В?

4. Электродинамика (часть 2) (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физического явления: самоиндукция.
2. Дайте характеристику физического устройства: генератор переменного тока.
3. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 840 витков, повышает напряжение с 220 до 660В. Сколько витков содержится во вторичной обмотке?

Вариант 2

1. Дайте характеристику физического явления: электромагнитная индукция.

2. Дайте характеристику закона преломления света.

3. Радиостанция ведёт передачу на частоте 75 МГц (УКВ). Найти длину волны.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физического явления: электрический резонанс.

2. Дайте характеристику закона отражения света.

3. В катушке индуктивностью 0,6 Гн сила тока равна 20А. Какова энергия магнитного поля этой катушки?

Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: дисперсия света.

2. Дайте характеристику закона Ампера.

3. Катушку какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при ёмкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физического явления: интерференция света.

2. Дайте характеристику закона электромагнитной индукции.

3. С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50А, если длина активной части проводника 0,1 м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: дифракция света.

2. Дайте характеристику физического устройства: трансформатор.

3. За 5 мс магнитный поток, пронизывающий контур, убывает с 9 до 4 мВб. Найти ЭДС индукции в контуре.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физического явления: поляризация света.

2. Дайте характеристику физического устройства: электродвигатель.

3. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35°. Найти угол преломления.

Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: полное отражение.

2. Дайте характеристику физического устройства: радиоприёмник.

3. Найти индуктивность проводника, в котором изменение силы тока на 2А в течение 0,25 ссоздаёт ЭДС самоиндукции 20 мВ.

5. Колебания и волны(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону x = 0,05 cos $(100\pi t + \frac{\pi}{2})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2. Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью 3 мГн и плоского конденсатора ёмкостью 13,4 пФ. Определите период свободных колебаний в контуре.

3.По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 4 мкФ в цепях с частотой переменного тока 100 Гц?

Вариант 2

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону x = 0,4 sin $(50\pi t + \frac{\pi}{3})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2. В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы частота колебаний изменялась от 400 до 500 Гц? Емкость конденсатора 20 мкФ.

3. Рыболов заметил, что за 10 с поплавок совершил на волнах 20 колебаний, а расстояние между соседними гребнями волн 1,2 м. Какова скорость распространения волн?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 400 Гц?

Вариант 3

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому законух = 0,03 sin $(40\pi t + \frac{\pi}{6})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.

2.Груз массой 400 г совершает колебания на пружине жесткостью 250 Н/м. Амплитуда колебаний 15 см. Найти полную механическую энергию колебаний и наибольшую скорость движения груза.

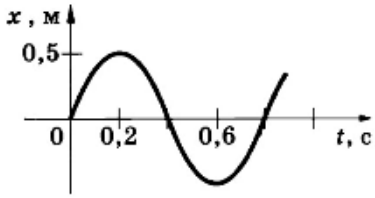
3. Длина звуковой волны в воздухе для самого низкого мужского голоса достигает 4,3 м, а для самого высокого женского голоса 25 см. Найти частоты колебаний этих голосов.

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 1 мкФ в цепях с частотой переменного тока 400 Гц?

Вариант 4

1. Заряд в колебательном контуре изменяется по гармоническому закону $q = 5\cdot10^{-5}\cos50\pi t$.Определите максимальное значение заряда, период, частоту, циклическую частоту колебаний. Запишите уравнение зависимости i(t). Какова амплитуда силы тока?

2. Определить по графику, приведенному на рисунке амплитуду, период и частоту колебаний.



3. Частотный диапазон рояля от 90 до 9000 Гц. Найти диапазон длин звуковых волн в воздухе.

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,1 Гн при частоте тока 100 Гц?

Вариант 5

1. Заряд в колебательном контуре изменяется по гармоническому закону $q = 2\cdot10^{-6}\cos10\pi t$.Определите максимальное значение заряда, период, частоту, циклическую частоту колебаний. Запишите уравнение зависимости i(t). Какова амплитуда силы тока?

2. На какое расстояние надо отвести от положения равновесия груз массой 640 г, закрепленный на пружине жесткостью 0,4 кН/м, чтобы он проходил положение равновесия со скоростью 1 м/с?

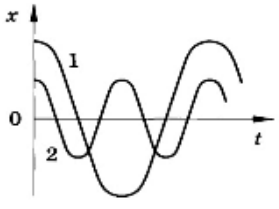
3. Во время грозы человек услышал гром через 15 с после вспышки молнии. Как далеко от него произошел разряд?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 5 мкФ в цепях с частотой переменного тока 200 Гц?

Вариант 6

1.Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$Кл, период колебаний 2 мс. Заряд изменяется со временем по закону косинуса. Запишите уравнение зависимости q (t) и i(t).

2. На рисунке приведены графики зависимости координаты от времени x(t) двух колебательных движений. Сравнить амплитуды, периоды и частоты колебаний.



3. На какой частоте суда передают сигнал бедствия SOS, если по международному соглашению длина радиоволны должна

быть равной 600 м?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,5 Гн при частоте тока 50 Гц?

Вариант 7

1.Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 4 \cdot 10^{-6}$Кл, период колебаний 100 мс. Заряд изменяется со временем по закону косинуса. Запишите уравнение зависимостиq (t) и i(t).

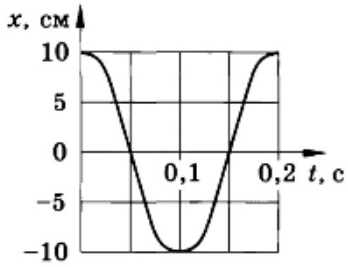
2. Какова масса груза, колеблющегося на пружине жесткостью 0,5 кН/м, если при амплитуде колебаний 6 см он имеет максимальную скорость 3 м/с?

3. На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне 250 м?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 10 мкФ в цепях с частотой переменного тока 400 Гц?

Вариант 8

1.При вращении проволочной рамки в однородном магнитном поле пронизывающий рамку магнитный поток изменяется в зависимости от времени по закону $\Phi = 0{,}02 \cos 50\pi t$. Написать формулу зависимости ЭДС от времени e = e(t).



2. По графику, приведенному на рисунке, найти амплитуду, период и частоту колебаний.

3. В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы частота колебаний изменялась от 400 до 500 Гц? Емкость конденсатора 20 мкФ.

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,4 Гн при частоте тока 10 Гц?

6. Оптика (ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1.Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 50°? Выполните соответствующий рисунок.

2.Определите угол падения луча в воздухе на поверхность воды, если угол между преломленным и отраженным от поверхности воды лучами равен 90°. Показатель преломления воды равен 1,33.

3.Разность хода лучей от двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм, сходящихся в некоторой точке, равна 1,5 мкм. Будет ли наблюдаться усиление или ослабление света в этой точке?

4.На дифракционную решетку перпендикулярно падает плоская монохроматическая волна длиной 500 нм. Максимум второго порядка наблюдается при угле дифракции 30°. Найти период дифракционной решетки.

Вариант 2

1.Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1 м. Выполните построение изображения в плоском зеркале.

2.Определите угол преломления луча при переходе из воздуха в этиловый спирт, если угол между падающим и преломленным лучами равен 120°. Показатель преломления этилового спирта 1,36.

3.Две когерентные световые волны красного света с длиной волны 760 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4.При нормальном падении на дифракционную решетку с периодом 1 мкм плоской монохроматической волны угол между максимумами первого порядка равен 60°. Определить длину волны падающего света.

Вариант 3

1.Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33;1,5; 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет минимальное значение?

2.Предельный угол полного внутреннего отражения льда равен 50°. Определите относительный показатель преломления льда относительно воздуха.

3.Две когерентные световые волны фиолетового света с диной волны 400 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4.Определить период дифракционной решетки, если при освещении светом с длиной волны 656 нм максимум второго порядка виден под углом 15°.

Вариант 4

1.Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33;1,5; 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет максимальное значение?

2.Световой луч падает под углом 60° на пластинку с показателем преломления 1,73. Определите угол между отраженным и преломленным лучом. Пластинка находится в воздухе.

3.Две когерентные световые волны зеленого света с диной волны 500 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4.Дифракционная решетка с периодом 0,004 мм, совещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?

7. Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физического явления: аннигиляция.

2. Дайте характеристику закона радиоактивного распада.

3. Какую максимальную кинетическую энергию имеют электроны, вырванные из оксида бария, при облучении светом с частотой 1015Гц?

Вариант 2

1. Дайте характеристику планетарной модели строения атома.

2. Дайте характеристику физического устройства: фотоэлемент.

3. Активность радиоактивного элемента уменьшилась в 4 раза за 8 суток. Найти период полураспада.

Вариант 3

1. Дайте характеристику модели строения атомного ядра.

2. Дайте характеристику теории Эйнштейна для фотоэффекта.

3. Найти частоту излучения, масса фотонов которого равна массе покоя электрона.

Вариант 4

1. Дайте характеристику квантовой модели строения атома.

2. Дайте характеристику теории относительности.

3. Найти энергию связи ядра дейтерия21Н.

Вариант 5

1. Дайте характеристику физического явления: термоядерная реакция.

2. Дайте характеристику физического устройства: камера Вильсона.

3. Определите энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным волнам видимой части спектра 760 нм.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: фотоэффект.

2. Дайте характеристику физического устройства: счётчик Гейгера.

3. Напишите реакцию, если при бомбардировке бора105В нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается альфа-частица.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физического явления: радиоактивность.

2. Дайте характеристику физического устройства: лазер.

3. Найти красную границу фотоэффекта для калия.

Вариант 8

Дайте характеристику гипотезы Планка.

Дайте характеристику физического устройства: ядерный реактор.

Какая энергия выделяется при реакции:31H +21H42He +10n?

Задания для тестированного контроля по разделу
«Механика»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю

Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$

В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$

Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0

Д. Путь πR, перемещение 0

Е. Путь πR,перемещение $2R$

2.**С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?**

А. 50 м/с^2

Б. 25 м/с^2

В. 2 м/с^2

Г. 0,5 м/с^2

3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течение реки?

А. 1 м/с

Б.1,5 м/с

В. 2 м/с

Г.3,5 м/с

4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:

А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую

Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную

В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию

Г. пружина нагревается при трении о воздух

5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:

А. лифт падает

Б. лифт движется равномерно

В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с^2

Г. ни при каком из вышеперечисленных условий

6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:

А. $E_п=gmh$

Б.$E_к= mv^2/2$

В.$A = Nt4$

Г.$E_к= 2mv$

7. Если △s есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени △t, то какая величина определяется отношением?

А. Путь

Б. Перемещение

В. Скорость только прямолинейного движения

Г. Мгновенная скорость любого движения

Д. Ускорение

8. Если обозначить △ изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени △t, то такая величина определяется отношением?

А. Увеличение скорости

Б. Уменьшение скорости

В. Ускорение только равномерного движения по окружности

Г. Ускорение любого движения

9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м/с^2?

А. 1 м

Б. 2 м

В. 120 м

Г. 1800 м

Д. 3600 м

Е. 7200 м

10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 60 м/с?

А. 600 м

Б. 300 м

В.360 м

Г.180 м

11. спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю

Б. Путь и перемещение одинаковы и равны 2πR

В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R

Г. Путь 2πR, перемещение 0

Д. Путь πR, перемещение 0

Е. Путь πR,перемещение 2R

12. Если обозначить путь, s – перемещение тела за время t, △t и △s – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени△t, то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?

А. /t

Б. s/t

В.△s/△t

Г. △/△t

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин. при движении с ускорением 0,4м/с^2?

А. 0,05 м

Б. 0,1 м

В. 12 м

Г. 180 м

Д. 360 м

14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 40 м/с?

А. 400 м

Б. 200 м

В.160 м

Г.80 м

15. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч

Б. 20 км/ч

В.25 км/ч

Г.15 км/ ч

16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?

А. По направлению вектора скорости

Б. Против направления вектора скорости

В. К центру окружности

Г. От центра окружности

Д. Ускорение равно нулю

17.Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение?

А. 0 м/с^2

Б. 2,5 м/с^2

В.50 м/с^2

Г.250 м/с^2

Д. 2 м/с^2

18.С каким периодом должна вращаться карусель радиусом 6,4 м для того, что бы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с^2?

А. 5 с

Б. 0,6 с

В.16 с

Г. 4 с

Д. 2,5 с

19. Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4м/с^2. Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч?

А. 18 м

Б. 1300 м

В. 5 м

Г. 100 м

20. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч

Б. 20 км/ч

В.25 км/ч

Г. 15 км/ч

21.Силы F_1и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90^0. Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

А. $F_1 - F_2$

Б.F_2- F_1

В. $F_1 + F_2$

Г. $\sqrt{F_1^2+F_2^2}$

22.На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?

А. $F_2=F_1$

Б. $F_2<<F_1$

В. $F_2= 0$

Г. $F_2>>F_1$

Д. $F_2= - F_1$

23.В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

А. Только в инерциальных системах

Б. Только в неинерциальных системах

В. В инерциальных и неинерциальных системах

Г. В любых системах отсчета

24. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

А. Джоуль

Б. Ватт

В. Ньютон

Г. Паскаль

Д. Килограмм

25.Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?

А. Сила

Б. Вес

В. Работа

Г. Мощность

Д. Давление

26.Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

А.Проигрыш в 5 раз

Б. Выигрыш в 5 раз

В. Не дает не выигрыша ни проигрыша

Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

27.Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения, действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

А. 0,35 Н

Б. 1,4 Н

В. 3,5 Н

Г. 14 Н

28.Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:

А. когда спортсмен натягивает тетиву лука

Б. когда стрела находится в полете

В. когда стрела попадает в мишень

Г. во всех этих положениях

29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?

А. 2,8 м/с

Б. 1,2 м/с

В. 1,6 м/с
Г. 0,4 м/с

30.Назовите единицу измерения силы:

А. Джоуль
Б. Кулон
В. Ньютон
Г. Кельвин

31. Какая физическая величина является векторной?

А.Масса
Б.Путь
В.Время
Г. Сила

32.Назовите единицу измерения мощности?

А. Герц
Б. Ватт
В. Генри
Г. Фарад

Задания для тестированного контроля по разделу
«Основы молекулярной физики и термодинамики»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

33.Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

А. невозможен
Б. возможен только при других дополнительных условиях
В. возможен без всяких дополнительныхусловий
Г. среди ответов нет правильного

34.Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

А. диффузия
Б. конвекция
В. химическая реакция
Г. теплопроводность

35.При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

А. только при температуре кипения
Б. только при температуре выше 100°С
В. только при температуре выше 20°С
Г. при любой температуре выше 0°С

36.Температура газа равна 250ºК. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

А. 500 Дж
Б. 517,5*10 в степени - 23 Дж
В. 1000 Дж
Г. 2000 Дж

37.Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем, он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

А. уменьшились размеры молекул
Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
В. уменьшилось число молекул
Г. молекулы распались на атомы

38.При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. увеличить мощность двигателя

Б. уменьшить токсичность выхлопных газов

В. улучшить комфортность салона

Г. уменьшить расход топлива

39.Температура первого тела - 5ºС, второго 260К, а третьего 20ºС. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

А. 1, 2, 3

Б. 3, 2, 1

В. 2, 1, 3

Г. 1, 3, 2

40.Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:

А. атомных электростанций

Б. тепловых электростанций

В. гидроэлектростанций

Г. электростанций любого типа

41.Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?

А. одинаковое

Б. в одном моле водорода

В. в одном моле воды

Г. данных для ответа недостаточно

42.Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:

А. Ломоносов

Б. Больцман

В. Эйнштейн

Г. Штерн

43. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?

А. Одинаковое

Б. В кислороде больше

В. В ртути больше

Г. Для ответа недостаточно данных.

44. Выразите в Кельвинах температуру 100^0С?

А. 100 К

Б. 0 К

В. 373 К

Г. 273 К

45. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними

А. Возможен

Б. Невозможен

В. Возможен при дополнительных условиях

Г. Не хватает данных

Задания для тестированного контроля по разделу
«Электродинамика»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

46.Какая из формул выражает закон Кулона:

А. $F = \frac{|q_1||q_2|}{r^2}$

Б. $F = k_1 \frac{q_1 q_2}{r^2}$,

В. $F = \frac{|q_1||q_2|}{r^2}$

47.Сила действующая на заряд 0,00002Кл в электрическом поле, равна 4Н. Напряженность поле в этой точке равна:

А. 200000Н/Кл

Б. 0,00008Н/Кл

В. 0,00008Кл/Н

Г. $5*10^{-6}$Кл/Н

48.Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:

А. 0,9 А

Б. 0,6 А

В. 0,4 А

Г. 0,2 А

49.Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным:



А. частицы 1 и 2 отталкивается, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкивается

Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются

В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

50.Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

А. увеличится в 3 раза

Б. уменьшится в 3 раза

В. увеличится в 9 раз

Г. уменьшится в 9 раз

51.По какой из формул можно рассчитать электроемкость плоского конденсатора?

А. $C = C_1 + C_2 + ... + C_n$

Б. $C = \frac{q}{u}$

В. $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$

Г. $C = const$

52. Единицей измерения электрического заряда в системеявляется:

А. кулон

Б. браслет

В. колье

Г. амулет

53.Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:

А. 2 А

Б. 1 А

В. 4 А

Г. 1,5 А

54.Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

А. электронами

Б. ионами

В. дырками

Г. любыми заряженными частицами

55.При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

А. 2400 Дж

Б. 12000 Дж

В. 200 Дж

Г. 40 Дж

56.Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?

А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она

Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.

В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она

Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

57. Назовите единицу измерения электроемкости:

А. литр

Б. $м^3$

В. Фарад

Г. килограмм

58.Как на электрических схемах обозначается конденсатор:

А. 

Б. 

В. 

59.В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с?

А. 450Дж

Б. 2000Дж

В. 13500Дж

Г. 9000Дж

60.В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

А. электрической энергии в кинетическую энергию

Б. внутренней энергии в электрическую энергию

В. электрической энергии во внутреннюю энергию

Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

61.Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

А. уменьшилась в 2 раза

Б. увеличилась в 2 раза

В. не изменилась

Г. увеличилась в 4 раза

62.Носителями тока в металлах являются:

А. ионы

Б. электроны

В. дырки

Г. любые заряженные частицы

63.Назовите единицу измерения силы тока:

А. ньютоны
Б. ампер
В. вольт
Г. ом

64.Газовый разряд это:

А. процесс протекания тока в жидкостях
Б. процесс протекания тока в газах
В. процесс протекания тока в вакууме
Г. удар молнии

65. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

А. электроны и ионы
Б. электроны и дырки
В. нейтроны
Г.только ионы

66. От чего не зависит сопротивление проводника?

А. температуры
Б. размеры
В. материала
Г. напряжения

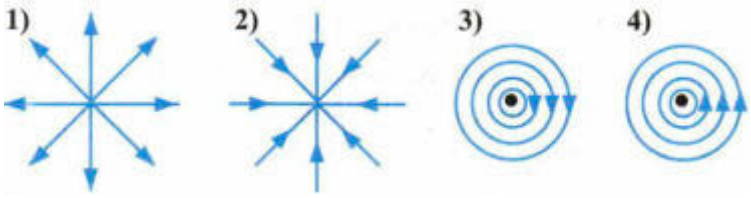
67. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

А. омметр
Б. ваттметр
В. амперметр
Г. динамометр

Задания для тестированного контроля по разделу
«Электродинамика (магнитное поле)»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

68.На каком рисунке правильно изображены линии магнитной индукции вокруг проводника с током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа от нас?

А. 

Б В Г

69.Какая формула соответствует силе Ампера:

А. $F = q \cdot E$

Б. $F = q \cdot \vartheta \cdot B \cdot \sin\alpha$

В. $F = I \cdot B \cdot l \sin\alpha$

Г. $F = m \cdot a$

70.Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется:

А. магнитной индукции
Б. электрической индукции
В. электромагнитной индукции
Г. индукцией

71.Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?

А. 

Б. 

В. 

Г. 

72.Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:

А. сила Ампера
Б. сила Архимеда
В. сила Кулона
Г. сила Лоренца

73.Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?

А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукций

74.При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

А. электрическая индукция
Б. магнитная индукция
В. самоиндукция
Г. электромагнитная индукция

75.Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?

А. 400 Дж
Б. 0,04 Дж
В. 40 Дж
Г. 100 Дж

76.Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?

А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукции

77.На проводник с током в магнитном поле действует:

А. сила Лоренца
Б. сила Ампера
В. сила Кулона
Г. сила Архимеда

78. На каком явлении основана работа трансформатора?

А. электромагнитной индукции
Б. самоиндукции
В. индуктивности
Г. инерции

79. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?

А. правило левой руки
Б. правило правой руки
В. правило Ленца

Г. правило смещения

Задания для тестированного контроля по разделу
«Колебания и волны»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

80. Каких колебаний не существует?

А. автоколебаний

Б. вынужденных колебаний

В. гармонических колебаний

Г. самоколебаний

81. От чего зависит скорость распространения волны?

А. от её длины

Б. от её частоты

В. от её амплитуды

Г. от плотности среды

82. Что такое длина волны?

А. это расстояние от начала до конца волны

Б. это расстояние между двумя соседними горбами

В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней

Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$

83. Периодом колебаний называется:

А. время одного колебания

Б. количество колебаний за 1 секунду

В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия

Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

84.С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?

А. 300000м/с

Б. 300000км/с

В. 314м/с

Г. 3,14км/ч

85.Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?

А. $T = \dfrac{L \cdot I^2}{2}$

Б. $T = \sqrt{\dfrac{L}{C}}$

В. $T = \sqrt{C \cdot L}$

Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

Задания для тестированного контроля по разделу
«Оптика»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

86.Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе

Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе

В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды

Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

87.В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая

Б.синяя куртка лучше греет

В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн

Г. желтая куртка прочнее

88. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?

А. 0 сек

Б. $1,3 * 10^{-3}$сек

В.0,5 сек

Г. 1,3 сек

Д. 1200 сек

Е. 8,3 мин

89. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70^0

Б. 80^0

В. 40^0

Г. 20^0

Д. 90^0

90. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А.50 см

Б. 1 м

В. 25 см

Г. 12,5 см

Д. как можно ближе.

91.Предмет находиться на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находиться изображение?

А. 0,5 м

Б. 1,5 м

В. 2 м

Г. 1 м

Д. изображения нет

92. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

А. Дальнозоркость, собирающие.

Б. Дальнозоркость, рассеивающие

В. Близорукость, собирающие.

Г. Близорукость, рассеивающие

93. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?

А. 0 сек

Б. $1,3 * 10^{-3}$сек

В.0,5 сек

Г. 1,3 сек

Д. 1200 сек

Е. 8,3 мин

94. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А.10 см

Б. 20 см

В. 40 см

Г. 80 см

Д. как можно ближе.

95. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70^0

Б. 80^0

В. 40^0

Г. 20^0

Д. 90^0

96. Что называется дисперсией?

А. Огибание светом препятствий

Б. Сложение двух световых волн

В. Зависимость показания преломления от длины световой волны

Г. Выделение одной волны из пучка света

97. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?

А. Поляризация

Б. Дисперсия

В. Фотоэффект

Г. Дифракция

Задания для тестированного контроля по разделу
«Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной»

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

98.Лазерное излучение это:

А. тепловое излучение

Б. вынужденное излучение

В. спонтанное (самопроизвольное) излучение

Г. люминесценция

99.Кто открыл явление фотоэффекта:

А. М. Планк

Б. А. Эйнштейн

В. П. Лебедев

Г. А. Столетов

100.Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^{14}$ Гц:

А. $3{,}3 \cdot 10^{-19}$ Дж

Б. $1{,}5 \cdot 10^{-19}$ Дж

В. $3{,}3 \cdot 10^{-14}$ Дж

Г. данных в задаче недостаточно

101. Ядро $^{250}_{100}Fm$ содержит:

А. 100 протонов и 250 нейтронов

Б. 250 протонов и 150 электронов

В. 100 протонов и 150 нейтронов

Г. 250 нейтронов и 100 электронов

102. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11 эВ

Б. 5 эВ

В. 3 эВ

Г. 8 эВ

103.В результате α-распада ядро изотопа золота $^{179}_{79}Au$ превращается в ядро:

А. $^{177}_{75}\mathrm{Re}$

Б. $^{175}_{77}Ir$

В. $^{178}_{79}Au$

Г. $^{179}_{80}Hq$

104.При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. уменьшение стоимости строительства

Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу

В. уменьшение габаритов ядерного реактора

Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

105. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие ежесекундно энергию, равную $4\cdot10^{26}$ Дж. На сколько килограммов ежесекундно уменьшается масса солнца?

А. на $4\cdot10^{26}$ кг

Б. на $3{,}6\cdot10^{43}$ кг

В. на $1{,}3\cdot10^{18}$ кг

Г. на $4{,}4\cdot10^{9}$ кг

106.Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11,5 эВ

Б. 4,5 эВ

В. 2,3 эВ

Г. - 4,5 эВ

107.Ядро бора $^{11}_{5}B$ состоит из:

А. 5 электронов и 11 нейтронов

Б. 5 протонов и 6 нейтронов

В. 5 протонов и 11 нейтронов

Г. 11 протонов и 6 нейтронов

108.В результате β-распада ядро магния $^{27}_{12}Mq$ превращается в ядро:

А. $^{23}_{10}Ne$

Б. $^{26}_{12}Mq$

В. $^{27}_{11}Na$

Г. $^{27}_{13}Al$

109. Альфа-частица – это:

А. ядро атома водорода

Б. ядра одного из изотопов водорода

В. ядро атома гелия

Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

110. Ядро состоит из:

А. нейтронов и электронов

Б. протонов и нейтронов

В. протонов и электронов

Г. нейтронов

111.Укажите второй продукт ядерной реакции $^{9}_{4}Be+^{4}_{2}He\rightarrow^{12}_{6}C+$:

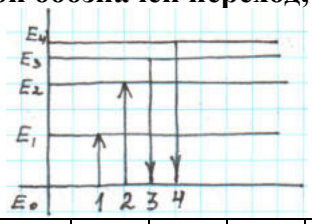
А. $^{1}_{0}n$

Б. $^{4}_{2}He$

В. $^{-1}_{1}e$

Г. γ-частица

112.На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты:



Ответы

Раздел «Механика»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	г	в	в	г	б	г	г	д	б	е	в	г	б	в	в

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
б	б	г	г	г	д	а	а	г	а	г	г	г	в	г	б

Раздел «Основы молекулярной физики и термодинамики»

33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
в	а	г	б	б	б	в	б	а	г	а	в	а

Раздел «Электродинамика»

46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
б	а	г	г	в	в	а	б	б	б	б

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67
в	а	в	в	а	б	б	б	б	г	а

Раздел «Электродинамика (магнитное поле)»

68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
в	в	в	б	г	г	г	б	а	б	а	б

Раздел «Колебания и волны»

80	81	82	83	84	85
г	г	б	а	б	г

Раздел «Оптика»

86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97
а	в	г	а	в	в	г	е	б	г	в	в

Раздел «Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной»

98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
в	г	а	в	б	б	б	г	б	б	г	в	б	а	4 (г)

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант1

1.Что такое физика?

А).Наука.

Б).Теорема.

В).Гипотеза.

Г).Правило.

2. Второму закону Ньютона соответствует формула:

А).$a=\frac{F}{m}$.

Б).A=Fs.

В).E=mgh.

Г).U=IR.

3.Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катерна пути 10 м?

А).25 кДж.

Б).2000 Дж.

В).5200 Вт.

Г).40 Н.

4.В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А).При совершении работы над телом.

Б).При изменении потенциальной энергии тела.

В).При изменении скорости движения тела.

Г).При изменении времени движения молекул.

5. Единица измерения КПД.

А).%.

Б).мм. рт. ст.

В).Дж.

Г).Па

6.Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала?

А).Изменяется структура и направление светового пучка.

Б).Изменяется только структура светового пучка.

В).Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

Г). Не изменяется направление, и структура.

7.Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке,движущейся за счет солнечной энергии?

А).Белый.

Б).Черный.

В). Белый с черным.

Г).Цвет паруса не влияет на использование солнечной энергии.

8.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).hγ/

Б).hγ-$E_к$

В). $h\gamma + E_к$

Г). $E_к$

9._____газ -простейшая модель реального газа.

10. Все вещества состоят из _____.

11.Ток, изменяющийся по направлению и величине по гармоническому закону, называется _____ током.

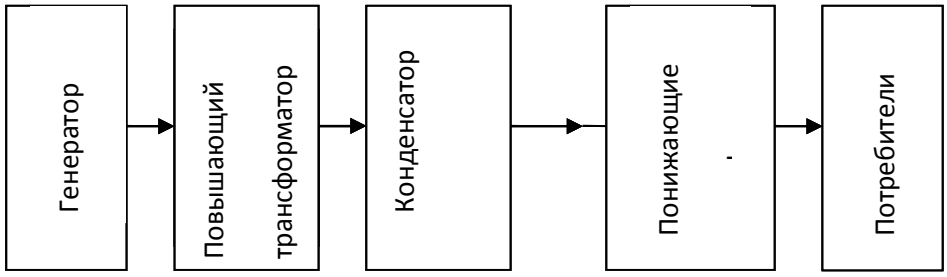
12.Явление отклонения от прямолинейного распространения и _____ волнами препятствие называется дифракцией.

13._____ процесс – это процесс, происходящий при постоянной температуре.

14.Атом состоит из протонов и _____.

15._____ - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядоченно, т.е. образуют кристаллическую решетку.

16.Дана схема. К какой линии электропередач она относится?



17.Сила, действующая на проводник с током, называется силой _____.

18.Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В.

19.Колебания, происходящие под действием внешней периодической силы, называются _____ колебаниями.

Ответы

Вариант 1

1.Что такое физика?

А.Наука

2.Второму закону Ньютона соответствует формула:

А).а=$\frac{F}{m}$.

3.Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катер на пути 10 м?

1).Выбор формулы: A=FS

2).Подставить значение: A=200*10

3).Решить: A=200*10=2000(Дж)

Б.2000 Дж

4.В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А).При совершении работы над телом.

5. Единица измерения КПД.

А).%.

6.Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала.

В).Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

7.Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке,движущейся за счет солнечной энергии?

А).Белый

8.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).h γ /

9.**Идеальный** газ - простейшая модель реального газа.

10.Все вещества состоят из **частиц.**

11.Ток, изменяющийся по направлению и величине по гармоническому закону, называется **переменным** током.

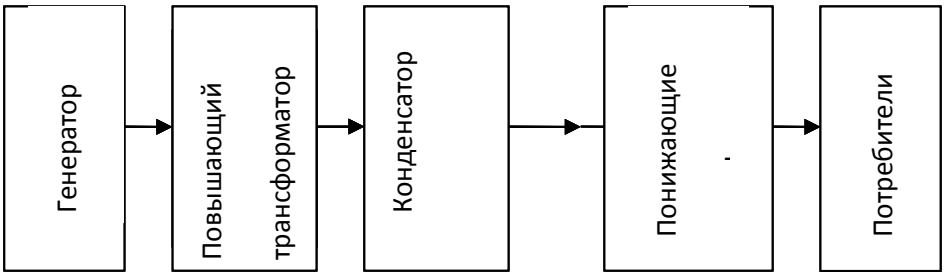
12.Явление отклонения от прямолинейного распространения и **огибание** волнами препятствия называется дифракцией.

13.**Изотермический** процесс – это процесс, происходящий при постоянной температуре.

14.Атом состоит из протонов и **нейтронов**.

15.**Кристаллы** - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядочено, т.е. образуют кристаллическую решетку.

16.Дана схема. К какой линии электропередач она относится. **Переменного тока**.



17.Сила, действующая на проводник с током, называется силой **Ампера.**

18.Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В.

Дано:	**Решение:**
I=0,5 А	**P=IU**
U=220 В	**P=0,5*220=110 (Вт)**
P-?	**Ответ: P=110 Вт.**

19.Колебания, происходящие под действием внешней периодической силы, называются **вынужденными** колебаниями.

Вариант 2

1.Как называется наука о природе?

А).Математика.

Б).Литература.

В).Химия.

Г).Физика.

2.Какая формула соответствует закону всемирного тяготения?

А). a=F/m.

Б).A=Fs.

В).F=G$\frac{m_1 m_2}{R^2}$.

Г). U=IR.

3.Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке,движущейся за счет солнечной энергии?

А).Белый.

Б).Черный.

В).Белый с черным.

Г).Цвет паруса не влияет на использование солнечной энергии.

4.Вычислите работу, совершаемую при поднятии груза весом 6 Н на высоту 2 м?

А).25 кДж.

Б).2Дж.

В).12 Дж.

Г).40 Н.

5.Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катерна пути 10 м?

А).25 кДж.

Б).2000 Дж.

В).5200 Вт.

Г).40 Н.

6. Единица измерения К.П.Д.

А).%.

Б). мм. рт. ст.

В).Дж.

Г).Па

7.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).$h\gamma$/

Б).$h\gamma$-$E_к$

В). $h\gamma$+$E_к$

Г).$E_к$

8.Процесс изменения состояния термодинамической системы макроскопических тел при постоянной температуре называют_____ .

9.Большой электроемкостью обладают системы из двух проводников, называемые _____.

10.Трансформатор – устройство, применяемое для _____ или повышения переменного напряжения.

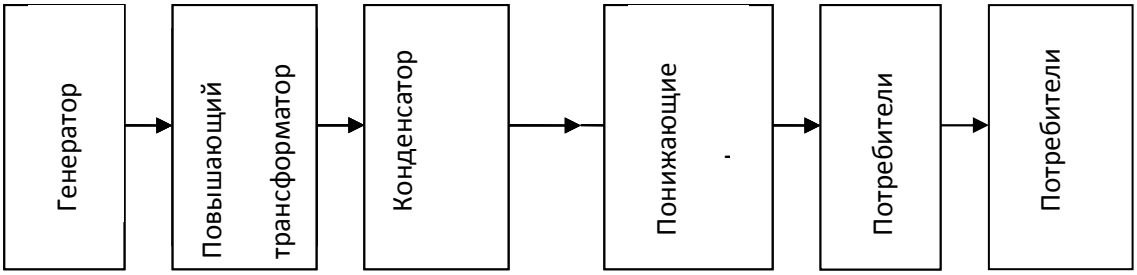
11.Угол _____равен углу отражения.

12._____параметры – параметры больших масштабов (масса газа, объем, температура), характеризующие свойства газа как целого.

13.Сила, действующая на проводник с током, называется силой _____.

14.Зависимость скорости света от частоты называется _____ света.

15.Дана схема. К какой линии электропередач она относится.



16. Колебания, происходящие под действием внутренних сил в системе, выделенной из положения равновесия и предоставленной самой себе, называются _____ колебаниями.

17._____ процесс – это процесс, происходящий при постоянном давлении (P=1).

18._____- одинокие кристаллы.

19.Сила в 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с^2 . Чему равна масса тела?

Ответы

Вариант 2

1.Как называется наука о природе?

Г).Физика.

2.Какая формула соответствует закону всемирного тяготения?

В).F=G $\frac{m_1 m_2}{R^2}$ **.**

3.Какие паруса – белые или черные – целесообразно использовать на лодке,движущейся за счет солнечной энергии?

А).Белый

4.Вычислите работу, совершаемую при поднятии груза весом 6 Н на высоту 2 м?

В).12 Дж

5.Буксирный катер тянет баржу силой 200 Н. Какую работу совершает катер на пути 10 м?

1).Выбор формулы: A=FS

2).Подставить значение: A=200*10

3).Решить: A=200*10=2000(Дж)

Б).2000 Дж.

6.Единица измерения К.П.Д.

А).%.

7.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).h γ **/**

8.Процесс изменения состояния термодинамической системы макроскопических тел при постоянной температуре называют **изотермическим.**

9.Большой электроемкостью обладают системы из двух проводников, называемые **конденсаторами.**

10.Трансформатор – устройство, применяемое для **повышения** или понижения переменного напряжения.

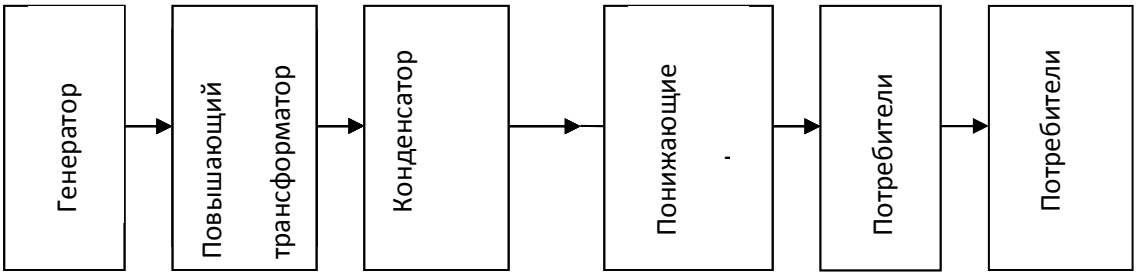
11.Угол **падения** равен углу отражения**.**

12.**Макроскопические** параметры – параметры больших масштабов (масса газа, объем, температура), характеризующие свойства газа как целого.

13.Сила, действующая на проводник с током, называется силой **Ампера.**

14.Зависимость скорости света от частоты называется **дифракцией** света**.**

15.Дана схема. К какой линии электропередач она относится. **Постоянного** тока.



16.Колебания, происходящие под действием внутренних сил в системе, выделенной из положения равновесия и предоставленной самой себе, называются **свободными** колебаниями.

17.**Изобарный** процесс – это процесс, происходящий при постоянном давлении.

18.**Монокристаллы** - одинокие кристаллы

19.Сила в 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с^2 . Чему равна масса тела?

Дано: **Решение:**

F=60 Н **a=$\frac{F}{m}$;**

a=0,8м/с^2 **m=Fa**

m=60*0,8=48(кг)

m-? **Ответ: m=48 кг.**

Вариант № 3

1.Физика – это наука о _____.

А).Природе.

Б).Писателях.

В).Планетах.

Г).Человеке.

2. Третьему закону Ньютона соответствует формула:

А). a=F/m.

Б). A=Fs.

В). P=mg.

Г).$F_{1\,2}$.= -$F_{2\,1}$

3.Определить потенциальную энергию тела массой 2 кг, поднятого над землей на высоту 10 м. (Ускорение свободного падения тела g=9,8 м/с^2).

А).40Дж.

Б).2000Дж.

В).12 Дж.

Г).60кг.

4.В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А).При совершении работы над телом.

Б).При изменении потенциальной энергии тела.

В).При изменении скорости движения тела.

Г).При изменении времени движения молекул.

5.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).hγ/

Б).hγ-$E_к$

В). hγ+$E_к$

Г).$E_к$

6.Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала?

А).Изменяется структура и направление светового пучка.

Б).Изменяется только структура светового пучка.

В).Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

Г). Не изменяется направление, и структура.

7._____ пар - пар, находящийся в термодинамическом равновесии со своей жидкостью.

8._____ - вещество, в котором свободные заряды могут перемещаться по всемуобъему.

9._____соединение проводников – соединение, при котором проводники подключены между одной и той же парой точек (узлами).

10.Угол _____ равен углу отражения.

11._____параметры – параметры малых масштабов (масса молекулы, ее скорость, импульс. кинетическая энергия), характеризующие движения отдельных молекул.

12._____.распад - радиоактивное (самопроизвольное) превращение исходного ядра в новые ядра.

13._____ процесс – это процесс, происходящий при постоянном объеме.

14.Трансформатор – устройство, применяемое для _____ или повышения переменного напряжения.

15._____- состоят из большого числа монокристаллов.

16.К каким видам распада относятся данные формулы:

$$ {}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}Y + {}^{4}_{2}He $$

$$ {}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z+1}Y + {}^{0}_{-1}e $$

17. Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В (P=3).

18.Ядра изотопа $^{232}_{90}Th$ претерпевают два α-распада, три β-распада и еще один α-распад.Какие ядра получаются после этого?

19.Атом состоит из _____ и нейтронов.

20._____ - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядоченно, т.е. образуют кристаллическую решетку.

ОтветыВариант № 3

1.Физика – это наука о _____.

А).Природе

2.Какая формула соответствует третьему закону Ньютона?

Г).$F_{1\,2} = -F_{2\,1}$

3. Определить потенциальную энергию тела массой 2 кг, поднятого над землей на высоту 10 м. (Ускорение свободного падения тела g=9,8 м/$с^2$).

1).Выбор формулы: $E_P=mgh$

2).Подставить значение: $E_P =2*9,8*10$

3).Решить: $E_P =2*9,8*10=40$ (Дж)

А).40Дж

4.В каком из перечисленных ниже случаев происходит изменение внутренней энергии тела?

А).При совершении работы над телом.

5.Чему равна энергия фотона с частотой γ?

А).h γ /

6.Какие изменения происходят со световым пучком при отражении его от плоского зеркала.

В).Изменяется направление светового пучка, но не меняется структура.

7.**Насыщенный** пар - пар, находящийся в термодинамическом равновесии со своей жидкостью.

8.**Проводник** - вещество, в котором свободные заряды могут перемещаться по всему объему.

9.**Параллельное** соединение проводников – соединение, при котором проводники подключены между одной и той же парой точек (узлами).

10.Угол **падения** равен углу отражения.

11.**Микроскопические** параметры – параметры малых масштабов (масса молекулы, ее скорость, импульс. кинетическая энергия), характеризующие движения отдельных молекул.

12.**Радиоактивный** распад - радиоактивное (самопроизвольное) превращение исходного ядра в новые ядра.

13.**Изохорный** процесс – это процесс, происходящий при постоянном объеме.

14.Трансформатор – устройство, применяемое для понижения или **повышения** переменного напряжения

15.**Поликристаллы** - состоят из большого числа монокристаллов.

16.К каким видам распада относятся данные формулы:

$$^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}Y + {}^{4}_{2}He$$ **α – распад**

$$^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z+1}Y + {}^{0}_{-1}e$$ **β – распад**

17.Определить мощность тока силой 0,5 А на участке цепи, напряжение на котором 220 В.

Дано:	**Решение:**
I=0,5 А	**P=IU**
U=220 В	**P=0,5*220=110 (Вт)**
P-?	**Ответ: P=110 Вт.**

18. Атом состоит из **протонов** и нейтронов.

19.**Кристаллы** - это твердые тела, атомы или молекулы которых расположены упорядоченно, т.е. образуют кристаллическую решетку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4)

Вариант 1

1. Скорость пловца в неподвижной воде 1,5 м/с. Он плывет по течению реки, скорость которой 2,5 м/с. Определите результирующую скорость пловца относительно берега:

а) 1 м/с

б) 1,5 м/с

в) 2,5 м/с

г) 4 м/с

2. Тело массой 20 кг, движущееся в инерциальной системе под действием силы 60 Н, приобретает ускорение, равное ...

а) 0,3 м/с^2

б) 40 м/с^2

в) 3 м/с^2

г) 80 м/с^2

3. Мощность электродвигателя передвижного башенного подъемного крана равна 40 кВт, а его КПД - 80 %. На какую высоту кран сможет поднять за 1 мин груз массой 3000 кг?

а) 1 м

б) 64 м

в) 3840 м

г) 0,02 м

4. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом. Источник тока замкнут на внешнее сопротивление R. Сила тока равна 2 А. Определите внешнее сопротивление:

а) 0,5 Ом

б) 1 Ом

в) 2 Ом

г) 4 Ом

5. Доказательством реальности существования магнитного поля может служить:

а) наличие источника поля

б) отклонение заряженной частицы, движущейся в поле

в) взаимодействие двух проводников с током

г) существование электромагнитных волн

6. Сила тока в цепи изменяется по закону I = 3 sin (20 t). Чему равна частота электрических колебаний?

а). 3 Гц

б) 20 Гц

в) 20 t Гц

г) 10/π Гц

7. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

а) В/м

б) Гн

в) Дж/с*Гн

г) Ом/с

8. Как связаны между собой скорость v, длина волны λ и период колебаний Т частиц в волне?

а) λ = vT

б) λ = v/T

в) $\lambda = T/v$

г) $\lambda = 1/vT$

9. Лучи, падающий и отраженный, образуют друг с другом угол 140^0. Какой угол образует луч с плоским зеркалом?

а) 70^0

б) 40^0

в) 20^0

г) 30^0

10. Энергию кванта можно рассчитать по формуле:

а) $h\upsilon$

б) h/λ

в) $h\upsilon/c$

г) mc

11. Кто экспериментально доказал существование атомного ядра?

а) М. Кюри

б) Э. Резерфорд

в) А. Беккерель

г) Дж. Томсон

12. Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}U$?

а) Z = 235, N = 92

б) Z = 92, N = 143

в) Z = 235, N = 143

г) Z = 92, N = 235

Вариант 2

1. Мяч ударился о массивную стенку и отскочил обратно с такой же по модулю скоростью. На сколько изменился импульс мяча а результате удара, если до удара импульс был равен p?

а) импульс не изменился

б) на p

в) на - p

г) на 2p

2. На рычаг, плечи которого L_1 = 0,8 м и L_2 = 0,2 м, действуют силы F_1 =10 Н и F_2 = 40 Н. Определите суммарный момент силы и равнодействующую силу:

а) 0 Нм, 50 Н

б) 2 Нм, 50 Н

в) 3,2 Нм, 30 Н

г) 0 Нм, 30 Н

3. В горизонтально расположенном проводнике длиной 50 см массой 10 г сила тока равна 20 А. Найдите индукцию магнитного поля,в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера:

а) 0,01 Тл

б) 10 Тл

в) 0,1 мТл

г) 100 Тл

4. Чему равна Э.Д.С. самоиндукции в катушке с индуктивностью 0,4 Гн при равномерном уменьшении силы тока с 15 до 10 А за 0,2 с?

а) 0

б) 10 В

в) 50 В

г) 0,4 В

5. Э.Д.С., вырабатываемая генератором, зависит от:

а) периода

б) индукции магнитного поля

в) частоты вращения рамки в магнитном поле

г) нет правильного ответа

6. Амплитуда тела, совершающего гармонические колебания, равна 0,5 м. Какой путь пройдёт тело за период колебаний?

а) 2 м

б) 1 м

в) 0,5 м

г) 0

7. Как связаны между собой скорость v, длина волны λ и частота колебаний υ в волне?

а) $v = \lambda\upsilon$

б) $v = \lambda/\upsilon$

в) $v = \upsilon/\lambda$

г) $v = 1/\lambda\,\upsilon$

8. Луч света падает на зеркало перпендикулярно. На какой угол отклонится отраженный луч относительно падающего луча, если зеркало повернуть на угол 16^0?

а) 16^0

б) 32^0

в) 0^0

г) 90^0

9. Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия $6{,}2 * 10^{-5}$ см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна $6{,}63 * 10^{-34}$ Дж*с:

а) $3{,}2 * 10^{-9}$ Дж

б) $3{,}2 * 10^{-19}$ эВ

в) $5{,}14 * 10^{-49}$ Дж

г) $3{,}2 * 10^{-19}$ Дж

10. Атомное ядро имеет заряд:

а) положительный

б) отрицательный

в) не имеет заряда

г) у различных ядер он разный

11.Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{226}_{88}Ra$?

а) Z = 226, N = 88

б) Z = 88, N = 138

в) Z = 226, N = 138

г) Z = 88, N = 226

12. Нейтрон - это частица:

а) имеющая заряд +1, атомную массу 1

б) имеющая заряд -1, атомную массу 0

в) имеющая заряд 0, атомную массу 0

г) имеющая заряд 0, атомную массу 1

Вариант 3

1. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью, направленной вдоль линий магнитной индукции. Как будет двигаться электрон в магнитном поле?

а) прямолинейно, с увеличивающейся скоростью

б) равномерно прямолинейно

в) прямолинейно, с уменьшающейся скоростью

г) по окружности

2. Индуктивность численно равна:

а) магнитному потоку, охватываемому проводником, если сила тока, протекающая по проводнику, равна 1 А

б) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитный поток, охватываемый проводником, равен 1 Вб

в) магнитному потоку, охватываемому проводником, при изменении силы тока на 1 А за 1 с

г) силе тока, протекающего по проводнику, если магнитная индукция равна 1 Тл

3. Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см. Чему равна амплитуда колебаний тела?

а) 10 см

б) 20 см

в) 30 см

г) 5 см

4. Единицей измерения индуктивности в системе СИ является:

а) В/м

б) Гн

в) Дж/с*Гн

г) Ом/с

5. Волна с частотой колебаний 165 Гц распространяется в среде, в которой скорость волны равна 330 м/с. Чему равна длина волны?

а) 1 м

б) 2 м

в) 3 м

г) 3,5 м

6. Масса тела равна 1 кг. Вычислите полную энергию тела:

а) $3*10^8$ Дж

б) $9*10^8$ Дж

в) $9*10^{16}$ Дж

г) $3*10^{16}$ Дж

7. На белом фоне написан текст синими буквами. Через стекло какого цвета нельзя увидеть надпись?

а) красного

б) зеленого

в) синего

г) желтого

8.Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия 6,2 $*10^{-5}$ см. Найдите работу выхода электронов из калия. Постоянная Планка равна 6,63 * 10^{-34} Дж*с:

а) 3,2 $*10^{-9}$ Дж

б) 3,2 $*10^{-19}$ эВ

в) $5,14*10^{-49}$ Дж

г) $3,2*10^{-19}$ Дж

9. Атомное ядро имеет заряд:

а) положительный

б) отрицательный

в) не имеет заряда

г) у различных ядер он разный

10.Сколько протонов Z и нейтронов N в ядре урана $^{235}_{92}U$?

а) Z = 235, N = 92

б) Z = 92, N = 143

в) Z = 235, N = 143

г) Z = 92, N = 235

11. Определите полную механическую энергию космического корабля массой 2 т, движущегося на высоте 300 км со скоростью 8 км/ч.

12. Тело, начав двигаться равноускоренно из состояния покоя, за 6 с прошло 450 м. Найдите время, за которое тело преодолеет последние 150 м пути.

Вариант 4

1. Индукция магнитного поля показывает, чему равна:

а) сила, действующая на элемент проводника с током единичной длины, если по нему идет ток единичной силы

б) сила, действующая на проводник с током, если по нему идет ток единичной силы

в) сила тока, действующая на элемент проводника с током единичной длины

г) сила тока, действующая на проводник с током единичной длины

2. В однородное магнитное поле влетают протон и нейтральная молекула. Будут ли искривляться траектории частиц?

а) траектории частиц искривляться не будут

б) протона - будет, нейтральной молекулы - нет

в) нейтральной молекулы - будет, протона - нет

г) траектории частиц будут искривляться, но в разные стороны

3. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний?

а) 0,2 с

б) 0,4 с

в) 0,8 с

г) 2,5 с

4. Работа трансформатора основана на явлении:

а) самоиндукции

б) электромагнитной индукции

в) магнитной индукции

г) нет правильного ответа

5. Удар гром был услышан через 8 с после того, как сверкнула молния. На каком расстоянии от наблюдателя произошел громовой разряд? Скорость звука 343 м/с:

а) 3,5 км

б) 2,7 км

в) 1,37 км

г) 4,2 км

6.Масса тела равна 1 кг. Вычислите полную энергию тела:

а) $3*10^8$ Дж

б) $9*10^8$ Дж

в) $9*10^{16}$ Дж

г) $3*10^{16}$ Дж

7. Какой цвет имеет морская вода в мелких местах?

а) зеленый

б) голубой

в) синий

г) жёлтый

8. Длинноволновая граница фотоэффекта для меди равна 282 нм. Найдите работу выхода электронов меди в электрон-вольтах (эВ). Постоянная Планка $4,14*10^{-15}$ эВ*с:

а) 2,2 эВ

б) 8,8 эВ

в) 4,4 эВ

г) 6 эВ

9. Из каких элементарных частиц состоят ядра атомов всех химических элементов?

а) протона

б) протона и нейтрона

в) нейтрона и электрона

г) протона и электрона

10. Сколько протонов и нейтронов в ядре радия $_{88}{}^{226}$Ra?

а) Z = 226, N = 88

б) Z = 88, N = 138

в) Z = 226, N = 138

г) Z = 88, N = 226

11. Путь, пройденный телом при равноускоренном движении без начальной скорости за 4 с равен 4,8 м. Найдите путь, пройденный телом за четвертую секунду движения.

12. Импульс тела равен 8 кгм/с, его кинетическая энергия 16 Дж. Найдите массу тела.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4	2
2.	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4	2
3.	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4	2
4.	Оформление индивидуального проекта,	Выполнение индивидуального проекта	ОК 1, ОК2,	2

	предварительная проверка руководителем проекта.		ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4	
5.	Сдача индивидуального проекта.	Выполнение индивидуального проекта	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; У1 – У8; З1 – З4	2
	Всего			10

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
1 семестр
Введение. Механика

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1.Механическое движение. Относительность. Характеристика движения.

2. Виды движения. Равномерное, ускоренноедвижение и их графическое описание.

3. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.

4. Взаимодействие тел. Сила. Масса. II закон Ньютона.

5. Силы в природе: тяжести, веса, упругости, трениявсемирного тяготения.

6. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

7. Механическая работа и мощность.

8. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеристики.

9. Механические волны. Свойства, виды, характеристики.

Основы молекулярной физики и термодинамики

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

10. М.К.Т. Основные положения М.К.Т. и их опытное обоснование.

11.Работы М.В. Ломоносова по определению массы, размеров и числа молекул.

12. Особенности молекулярного движения и взаимодействия в твердых телах, жидкостях и газах.

13. Идеальный газ, его отличия от реального. Основное уравнение М.К.Т. идеального газа.

14. Термодинамика. Термодинамические параметры. Тепловое равновесие, шкала абсолютных температур.

15. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.

16. Газовые законы. Изопроцессы.

17. Внутренняя энергия и способы ее изменения.

18. Работа газа по расширению.

19. Ізакон термодинамики, его применение к изопроцессам.

20. Кипение ииспарение. Зависимость температуры кипения от внешнего давления. Критическая температура.

21. Влажность, ее характеристика. Приборы для измерения. Области, где учет влажности необходим.

22. Общая характеристика жидкого состояния. Поверхностное натяжение. Капилляры, учет их в технике.

23. Общая характеристика твердых тел.Кристаллические и аморфные тела. Поликристаллы.

24.Деформации, их виды, основные характеристики.

Электродинамика

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

25. Электрические заряды. Электризация тел, состав атома.Закон сохранения зарядов.

26. Электростатика.Закон Кулона.

27. Электрическое поле, напряженность, графическое изображение полей.

28. Работа электрического поля по перемещению заряда, потенциал, напряжение.

29.Электрическое поле.Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

30. Электроемкость. Конденсаторы, их типы, зарядка, применение.

31. Электрический ток, его величина, условия существования.

32. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

33. Сопротивление проводника, зависимость сопротивлениятот температуры. Сверхпроводимость.

34.Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

35. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.

36. Полная электрическая цепь. Роль источника, его основная характеристика. Способы соединения источников.

37. Полная электрическая цепь. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

Вопросы для подготовки к экзамену

2 семестр

Электродинамика

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

1. Электрический ток, его величина, условия существования.

2. Электрическая цепь, основные элементы цепи. Вольтамперная характеристика проводника. Закон Ома.

3. Сопротивление проводника, зависимость сопротивлениятот температуры. Сверхпроводимость.

4.Электрическая цепь. Способы соединения потребителей в электрической цепи и основные законы.

5. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля- Ленца.

6. Полная электрическая цепь. Э.Д.С. источника. Способы соединения источников.

7.Элементы полной электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Следствия из него.

8. Опыты по доказательству электронной проводимости металлов.

9. Электрический ток в жидкости.Электролиз вжидкости.

10. Законы Фарадея для электролиза.

11. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.

12. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Вакуумный диод.

13. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

14. Контакт полупроводников с разными типами проводимости. Полупроводниковый диод.

15. Полупроводниковый транзистор. Сравнение свойств вакуумных и полупроводниковых диодов.

16. Магнитное поле. Опыты по доказательству его существования. Основные характеристики магнитного поля.

17. Действие магнитного поля на электрический ток и заряд.

18. Магнитные свойства вещества. Учет их в технике.

19. Открытие электромагнитной индукции. Опыты Фарадея.

20. Закон электромагнитной индукции. Опыты и правило Ленца.

21.Самоиндукция и индуктивность.

Колебания и волны

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

22. Механические колебания и их виды. Гармонические колебания и их характеризующие.

23. Электромагнитные колебания и их виды. Колебательный контур и процессы в нем.

24. Переменный электрический ток. Индукционный генератор. Максимальное и действующее значениеэлектрического тока.

25. Преобразование переменного тока. Трансформатор.

26. Производство, передача и использование электроэнергии. Типы электростанций.

27. Механические волны, их виды и особенности.

28. Электромагнитное поле и его материальность.

29. Электромагнитная волна, ее особенности,ее свойства и их наблюдение.

30. Опыты Герца по изучению электромагнитных волн. Открытый контур.

Оптика

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

31. Скорость света. Развитиевзглядов на природу света.

32. Отражение света. Законыотражения.

33. Преломление света Законы преломления.

34. Полное отражение света, наблюдение, применение. Поляризация света.

35. Интерференция, когерентность. Условия максимума и минимума.

36. Интерференция света. Теория Юнга. Применение интерференции.

37. Дифракция света.Дифракционная решетка.

38. Дисперсия света.

39. Спектры и их виды. Спектральный анализ.

40. Шкала электромагнитных колебаний. Свойства низкочастотных колебаний.

41. Шкала электромагнитных излучений. Радиоволны.

42. Шкала электромагнитных излучений. Инфракрасные и ультрафиолетовые лучи.

43. Шкала электромагнитных излучений. Видимый свет.

44. Шкала электромагнитных излучений. Рентгеновские лучи, их свойства, применение.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной

(ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 7; Знать: З1, З2, З3, З4; Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8)

45. Виды излучений. Распределение энергии в спектре. Гипотеза Планка.

46. Открытие фотоэффекта Столетовым. Законы фотоэффекта.

47. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Красная границафотоэффекта. Масса и импульс фотона.

48. Внешний и внутренний фотоэффект и его применение. Давление света, химическое действие.

49. Первая модель атома.Опыты Резерфорда.

50. Планетарнаямодель атома. Ее противоречия с классической физикой.

51. Постулаты Бора. Их опытное обоснование.

52. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.

53. Открытие естественной радиоактивности.

54. Опыты Резерфорда по открытию и изучению свойств радиоактивных излучений.

55. Шкала электромагнитных излучений. Свойства γ-излучений.

56. Открытие нейтрона. Состав атомных ядер. Удельная энергия связи.

57. Деление ядер урана. Механизм деления. Наработка ядерного горючего.

58. Ядерный реактор. Управление реакцией, коэффициент размножения нейтронов.

59. Термоядерный синтез, условия его осуществления.

60. Период полураспада. Активность элемента.

Задачи для подготовки к экзамену

1. Задача. Тело падает без начальной скорости с высоты 2 км. Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 . Определите время падения и его скорость в момент удара о землю Определите, за какое время тело пролетит последние 100 м.

2. Задача. Трогаясь с места, автомобиль за первые 10 с прошел путь 25 м. С каким ускорением двигался автомобиль?

3. Задача. Плоская волна, возбуждаемая вибратором, колеблющимся по закону S = 0,2 sin 62,8 t , распространяется со скоростью 10 м/с. Запишите уравнение плоской волны и определите длину бегущей волны.

4. Задача. На проводник длиной 40 см, расположенный под углом 30^0 к линиям магнитной индукции, действует сила 0,4 Н. Сила тока равна 4 А. Чему равна индукция магнитного поля?

5. Задача. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл влетает электрон со скоростью $4*10^7$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Определите радиус, по которому будет двигаться электрон в магнитном поле.

6. Задача. Определить энергию фотонов, соответствующих длинам красным (0,76 мкм) и фиолетовым (0,45 мкм) волн видимой части спектра.

7. Задача. В электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода объемом 2 л при температуре 20^0С закипает за 13 мин. Определите К.П.Д. чайника.

8. Задача. За какое время по проводнику с током 64 мА через его поперечное сечение пройдёт $2*10^{15}$ электронов.

9. Задача. Определите плотность однородного тела, вес которого в воздухе P_1 =10 Н, а в воде P_2 = 6 Н. Тело в воде подвешено на нити.

10. Задача. С каким Центростремительным ускорением движется материальная точка по окружности радиуса 80 см со скоростью 14,4 км/ч?

11. Задача. Какова внутренняя энергия водорода в шарике объемом 2 дм^3 при давлении 10^5 Па?

12. Задача. Шарик массой $4*10^{-4}$ кг подвешен на тонкой невесомой нити и имеет заряд $6*10^{-7}$ Кл. Снизу поднесли шарик с одноименным зарядом $4*10^{-8}$ Кл. Каким станет натяжение нити, если расстояние между ними 0,3 м?

13. Задача. Гиря, подвешенная к пружине, колеблется с амплитудой 8 см. Определите полную энергию колебаний гири, если жесткость пружины 2 кН/м.

14. Задача. Через сколько времени человек услышит эхо от преграды, находящейся на расстоянии 136 м?

15. Задача. Определите полную механическую энергию камня массой 200 г, движущегося на высоте 4 м со скоростью 10 м/с.

16. Задача. Чему равно сопротивление алюминиевой проволоки длиной 80 см и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2. Удельное сопротивление алюминия равно0,028 Ом*мм^2/м.

17. Задача. Чему равна оптическая сила системы двух линз, одна из которых имеет фокусное расстояние F_1 = - 20 см, а другая – оптическую силу D_2 = 2 дптр?

18. Задача. Чему равно ускорение свободного падения на высоте 600 км? Во сколько раз оно меньше ускорения свободного падения вблизи поверхности Земли? Масса Земли равна $6*10^{24}$ кг, радиус Земли 6499 км.

19. Задача. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора емкостью 10 мкФ и катушки индуктивности 0,4 Гн, происходят затухающие колебания. В некоторый момент времени сила тока равна 10^{-3} А, а заряд на пластинах конденсатора 10^{-6}Кл. Определите количество теплоты в проводниках, когда колебания полностью прекратятся.

20. Задача. Определите собственную энергию электрона. Масса электрона $9{,}1*10^{-31}$ кг.

21. Задача. Определите энергетический выход реакций синтеза

$^{2}_{1}H + {}^{2}_{1}H = {}^{3}_{2}He + {}^{1}_{0}n$, $^{2}_{1}H + {}^{3}_{1}H = {}^{4}_{2}He + {}^{1}_{0}n$.

22. Задача. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл. Амплитудное значение силы тока в контуре $I_m = 10^{-3}$ А. Определите период колебаний.

23. Задача. Стальной магнит массой 100 г притягивается к вертикальной стальной пластине с силой 10 Н. Какую силу необходимо приложить к магниту, чтобы он скользил вниз равномерно, если коэффициент трения равен 0,2?

24. Задача. С каким ускорением поднимался груз массой 2 кг вертикально вверх, если на пути 5 м была совершена работа 0,15 кДж?

25. Задача. Определить давление одноатомного газа при температуре 27^0С и концентрации $2*10^{25}$ $м^{-3}$.

26. Задача. На каком расстоянии находятся два точечных заряда $q_1 = 4*10^{-8}$ Кл и $q_2 = 16*10^{-8}$ Кл, если они взаимодействуют с силой $9*10^{-5}$ Н?

27. Задача. Три проводника, сопротивления которых равны 10, 20 и 30 Ом, соединены последовательно. Определите напряжение на каждом из проводников и разность потенциалов между концами цепи при силе тока 1А.

28. Задача. Прямой проводник длиной 10 см, по которому течет ток 20 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией В = 10 мТл. Каков угол между направлением поля и направлением тока, если на провод действует сила 10^{-2} Н?

29. Задача. Вагон массой 40 т, двигаясь со скоростью 0,9 м/с, сталкивается с платформой и останавливается. Определите массу платформы, если она приобрела скорость 1,2 м/с.

30. Задача. Определите скорость света в стекле, если при переходе из воздуха в стекло угол падения равен 50^0 , а угол преломления 30º.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.07 Химия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.07 Химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	1	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2	
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в периодической системе Д.И. Менделеева;

У2 - находить молекулярную формулу вещества;

У3 - составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов;

У4 - составлять уравнение реакций, проводить расчеты по химическим уравнениям;

У5 - выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;

У6 - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;

У7 - выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;

У8 - использовать лабораторную посуду и оборудование;

У9 - соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории;

знать:

З1 - основные понятия и законы химии;

З2 - теоретические основы неорганической, органической химии;

З3 - периодический закон и периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева;

З4 - классификацию химических реакций и закономерности их протекания;

З5 - обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;

З6 - окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;

З7 - гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;

З8 - тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;

З9 - характеристики различных классов неорганических и органических веществ, способы получения;

З10 - свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;

З11 - основные методы классического количественного и физико-химического анализа;

З12 - назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;

З13 - технику выполнения химических анализов, приемы безопасной работы в химической лаборатории.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1. Общая химия					
1.1.	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1 Уметь: У 1-4
1.2.	Основные понятия и законы химии.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1 Уметь: У 1-4
1.3.	Расчетные задачи н нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1,2 Уметь: У 5-9
1.4.	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1,2 Уметь: У 5-9
1.5.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	устный опрос,	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-3 Уметь: У 1-4
1.6.	Строение электронной оболочки атома. Заполнение орбиталей электронами.	устный опрос, выполнение практически	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-3 Уметь: У 5-9

		х расчетов			
1.7.	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов.	устный опрос, выполнение практически-х расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-3, 11-13 Уметь: У 5-9
1.8.	Химическая связь и строение вещества.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-4 Уметь: У 1-3
1.9.	Степень окисления химических элементов.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-6 Уметь: У 1-3
1.10.	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать:З 11-13, Уметь: У 5-9
1.11.	Вода. Растворы Растворение. Электролитическая диссоциация.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.12.	Растворение в воде различных веществ. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 10-13 Уметь У 5-9
1.13.	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 10-13 Уметь: У 5-9
1.14.	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.15.	Кислоты и основания.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.16.	Соли. Комплексные соединения.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.17.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.18.	Испытание растворов индикаторами. Взаимодействие различных растворов между собой.	устный опрос, выполнение практически-х расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 9-13 Уметь: У 5-9
1.19.	Химические реакции. Типы химических реакций и закономерности их протекания.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.20.	Окислительно - восстановительные реакции.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.21.	Реакция взаимодействия меди и железа, цинка и соляной кислоты, оксида меди (П) с серной кислотой. Зависимость скорости прохождения данных реакций от концентрации, температуры и их природы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-6 Уметь: У 5-9

1.22.	Неметаллы и их неорганические соединения.	устный опрос		ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.23.	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-6 Уметь: У 5-9
1.24	Металлы и их соединения.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.25.	Электролиз.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.26.	Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой). Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 11-13 Уметь: У 5-9
2.Органическая химия					
2.1.	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.2.	Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5,9 Уметь: У 5-9
2.3.	Углеводороды и их природные источники.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.4.	Предельные углеводороды.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.5.	Этиленовые и диеновые углеводороды.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.6.	Получение этилена дегидратацией этанола и исследование его свойств.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5,9,12,13 Уметь: У 5-9
2.7.	Ацетиленовые углеводороды.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.8.	Получение ацетилена и ознакомление с его свойствами.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5,9,12,13 Уметь: У 5-9
2.9.	Ароматические углеводороды.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.10.	Природные источники углеводородов и их переработка.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.11.	Гидроксильные соединения: Спирты, фенолы.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.12	Изучение растворимости спиртов в	устный опрос,	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5,9,12,13

	воде. Получение глицерата меди.	выполнение практических расчетов			Уметь: У 5-9
2.13.	Альдегиды и кетоны.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.14.	Карбоновые кислоты и их производные.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	
2.15.	Решение экспериментальных и расчетных задач.	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5,9,12,13 Уметь: У 5-9
2.16.	Углеводы.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.17.	Амины, аминокислоты, белки.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.18.	Нуклеиновые кислоты.	устный опрос	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.19.	Тестирование. Составление уравнений реакций по цепочке превращений. Решение расчетных задач	устный опрос, выполнение практических расчетов	-	ОК 1,2,7	Знать: З 1-5,9,12,13 Уметь: У 5-9

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы	ОК 1,2,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2	Основные понятия и законы химии.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
3	Структурные формулы молекул простых и сложных веществ.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5	Строение электронной оболочки атома. Заполнение орбиталей электронами.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Моделирование построения периодической системы на основе химических свойств и атомной массы элементов.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Химическая связь и строение вещества.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
8	Степень окисления химических элементов.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля .	Вопросы для экзамена
9	Вода. Растворы Растворение. Электролитическая диссоциация.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для экзамена
10	Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
11	Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для экзамена

12	Кислоты и основания.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
13	Соли. Комплексные соединения.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
14	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
15	Испытание растворов индикаторами. Взаимодействие различных растворов между собой.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
16	Химические реакции. Типы химических реакций и закономерности их протекания.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
17	Окислительно - восстановительные реакции.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
18	Неметаллы и их неорганические соединения.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
19	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
20	Металлы и их соединения.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	
21	Электролиз.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для экзамена
22	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
23	Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
24	Углеводороды и их природные источники.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
25	Предельные углеводороды.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля Задачи Конспект	Вопросы для экзамена
26	Этиленовые и диеновые углеводороды.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

27	Получение этилена дегидратацией этанола и исследование его свойств.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
28	Ацетиленовые углеводороды.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
29	Получение ацетилена и ознакомление с его свойствами.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
30	Ароматические углеводороды.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	
31	Природные источники углеводородов и их переработка.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
32	Гидроксильные соединения: Спирты, фенолы.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	
33	Альдегиды и кетоны.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	
34	Карбоновые кислоты и их производные.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	ОК 1-11
35	Решение экспериментальных и расчетных задач.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля Задачи	ОК 1-11
36	Углеводы.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	ОК 1-11
37	Амины, аминокислоты, белки.	ОК 1,2,7	Вопросы для текущего контроля	ОК 1-11
38	Нуклеиновые кислоты	ОК 1,2,7		

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно

		обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Общая химия.

1.1 Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы.. (ОК 1,2,7)

1. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной обязательной программы.
2. Цели и задачи предмета.
3. Химия – наука о свойствах веществ, их превращениях и применении многих веществ в будущей трудовой деятельности учащихся

1.2 Основные понятия и законы химии.. (ОК 1,2,7)

1. Типы окислительно-восстановительных реакций.
2. Составление окислительно-восстановительных реакций.

1.3 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. (ОК 1,2,7)

1. Периодический закон Д.И. Менделеева.
2. Теория строения атомов..
3. Электронная конфигурация атомов химических элементов. Переработка чугуна в сталь.
4. Законы постоянства состава и сохранения массы..

1.4 Химическая связь и строение вещества (ОК 1,2,7)

1. Ионная и ковалентная химическая связь.
2. Понятие металлической и водородной связи.
3. Чистые вещества и смеси.

1.5 Вода. Растворы. Растворение. (ОК 1,2,7)

1. Вода как растворитель. Растворимость веществ.
2. Электролиты и неэлектролиты..
3. Степень электролитической диссоциации.
4. Кислоты, основания и соли с точки зрения ТЭД.
5. Растворение в воде различных веществ. Растворение в воде различных веществ.
6. Правила растворения в воде кислот, приготовление аккумуляторной кислоты.

1.6 Классификация неорганических соединений и их свойства. (ОК 1,2,7)

1. Классификация неорганических соединений и их свойства.
2. Оксиды. Физические и химические свойства.
3. Кислоты и основания.
4. Соли. Комплексные соединения.
5. Генетическая связь между классами неорганических соединений

1.7 Химические реакции. (ОК 1,2,7)

1.Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.

2.Гомогенные и гетерогенные реакции.

3.Экзотермические и эндотермические реакции.

4.Термохимические уравнения.

5.Понятие об окислительно-восстановительных реакциях.

1.8. Металлы и неметаллы. Окислительно-восстановительные реакции. (ОК 1,2,7)

1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов.
2. Классификация металлов по различным признакам.
3. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.
4. Общие способы получения металлов.
5. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.
6. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества.
7. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.

2. Органическая химия

2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. (ОК 1,2,7)

1. Понятие об органическом веществе и органической химии. История развития органической химии.
2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.
3. Классификация органических соединений.
4. Основные номенклатуры органических веществ.
5. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.
6. Классификация реакций в органической химии.

2.2 Предельные углеводороды (ОК 1,2,7)

1. Понятие об углеводородах, особенности строения алканов. Номенклатура. Физические свойства алканов.
2. Химические свойства алканов. Промышленные способы получения алканов. Применение.
3. Циклоалканы. Номенклатура, изомерия, получение свойства.

2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды. (ОК1-3)

1. Гомологический ряд алкенов. Изомерия и номенклатура. Физические свойства алкенов.
2. Химические свойства алкенов. Правила Марковникова. Полимеризация.
3. Применение и способы получения алкенов.
4. Алкадиены. Номенклатура. Способы получения. Свойства.
5. Каучуки. Понятие и классификация.
6. Особенности строения сокращенных диенов.

2.4 Ацетиленовые углеводороды. (ОК 1,2,7)

1. Гомологический ряд алкинов. Строение. Общая формула. Изомерия. Номенклатура.
2. .Химические свойства и применение алкинов.
3. Способы получения алкинов.

2.5 Ароматические углеводороды. (ОК 1,2,7)

1. Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов.
2. Строение бензола. Номенклатура. Физические свойства..
3. Химические свойства аренов.
4. Применение и получение аренов.

2.6 Природные источники углеводородов. (ОК 1,2,7)

1. Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти.
2. Способы промышленной переработки. Крекинг и риформинг нефтепродуктов.
3. Природный и попутный нефтяной газ. Практическое использование газов.
4. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля.
5. Коксование и продукты этого процесса.
6. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

2.7 Гидроксильные соединения. Спирты, фенолы. (ОК 1,2,7)

1. Строение и классификация спиртов.
2. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.
3. Способы получения спиртов.
4. Многоатомные спирты. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов.
5. Фенол. Строение, свойства, применение, получение.

2.8 Альдегиды и кетоны (ОК 1,2,7)

1. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Функциональные группы.
2. Физические свойства и химические свойства альдегидов и кетонов.
3. Способы получения.
4. Применение и получение карбонильных соединений.

2.9 Карбоновые кислоты и их производные. (ОК 1,2,7)

1. Гомологический ряд одноосновных карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Номенклатура и изомерия, молекулярные водородные связи карбоксильных групп и их влияния на свойства.
2. Химические свойства карбоновых кислот
3. Способы получения карбоновых кислот.
4. Отдельные представители карбоновых кислот и их биологическая роль.
5. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот.
6. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации.
7. Жиры как сложные эфиры глицерина. Состав жиров. Свойства жиров. Биологическая роль их. Использование в быту и промышленности.
8. Мыла как соли карбоновых кислот. Сущность моющего действия. Синтетические моющие средства и их свойства.

2.10 Углеводы. (ОК 1,2,7)

1. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов.
2. Моносахариды. Строение. Классификация. Оптическая изомерия.
3. Глюкоза. Строение молекулы. Физические и химические свойства.
1. 4.Сахароза, строение, свойства. Производства сахара.
4. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза. Строение, свойства, применение.

2.11 Амины, аминокислоты, белки. (ОК 1,2,7)

1. Классификация и изомерия аминов.
2. Химические свойства аминов. Анилиновые красители.
3. Аминокислоты. Номенклатура. Амфотерность свойств аминокислот и её причины.
4. Пептидная связь. Биологическая функция аминокислот.
5. Синтетические волокна, классификация.
6. Белки как природные полимеры. Структура белков. Биологические функции белков, их значение, свойства белков.
7. Проблема белкового голодания и пути её решения.

2.12 Нуклеиновые кислоты. (ОК 1,2,7)

1 Нуклеиновые кислоты. Строение полинуклеотида.
2. Гетероциклические азотистые основания нуклеиновых кислот.
3. Нуклеозиды.
4. ДНК. АТФ.

3.1.Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения
(ОК 1,2,7)

1 вариант

1. Электронная конфигурация внешней оболочки галогена:
1) $4S^24P^3$, 2) $4S^24P^5$, 3) $4S^24P^3$, 4) $4S^24P^4$.

2. Какой из перечисленных элементов имеет наибольшие неметаллические свойства?
1) P, 2) S, 3) Se, 4) As.

3. Межклассовая изомерия характерна для:
1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

4. Биополимер, построенный из остатков В-глюкозы это:
1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.

5. Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:
$KMnO_4+H_2SO_4+FeSO_4$- $MnSO_4+ Fe_2(SO_4)_3+K_2SO_4+H_2O$: 1) 19, 2) 22, 3) 28, 4)36.

6. Как сместится равновесие в реакции $CaCO_3$(т) - CaO(т)+CO_2(г)-Q при увеличении температуры? 1) вправо, 2) влево, 3) не сместится, 4) не знаю.

7. Какие из ниже приведенных веществ способны давать реакцию серебряного зеркала. Назовите полученные вещества.
1) $C_6H_{12}O_6$, 2) C_2H_5OH, 3) бутаналь, 4) HCOOH.

8. Между одинаковыми неметаллами образуется связь:
1) ионная, 2) водородная, 3) ковалентная неполярная, 4) ковалентная полярная.
9. Валентность атома углерода не равна четырем в молекулах:
1) CH_4, 2) CO, 3) C_3H_8, 4) C_2H_6.

10. Угол между SP-гибридными орбиталями равен: 1) 180°, 2) 120°, 3) 109^o28, 4)90°.

11. Нормальный октан и 2,2,4 – триметилпентан являются изомерами для которых характерна:
1) изомерия углеродного скелета, 2) изомерия положения заместителя,
3) межклассовая изомерия, 4) пространственная изомерия.

12. Получение белков из аминокислот – это реакция:
1) гомополимеризации, 2) сополимеризации, 3) гомополиконденсации,
4) сополиконденсации.

13. Сколько структурных изомеров может существовать в соединении состава C_3H_9N
1) 2, 2) 3, 3) 4.

14. К сильным электролитам относятся
1) H_3PO_4, 2) H_2CO_3, 3) H_2S, 4) NaOH.

15. При сжигании 1 моль C_2H_2 выделяется 1350 кДж. Какое количество Q выделяется при сжигании 1м^3 C_2H_2 (н.у.)
1) 2350 кДж, 2) 40227 кДж, 3) 60267 кДж.

2 вариант

1. Электронная конфигурация внешней оболочки щелочного металла:
1) $4S^2$, 2) $4S^24P^1$, 3) $3d^14S^2$, 4) $4S^1$.
2. Водородное соединение элемента, атом которого содержит 34 протона:
1) ЭН, 2) $ЭН_3$, 3) $ЭН_2$, 4) $ЭН_4$.
3. Изомерия положения заместителя характерна для:
1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.
4. Биополимер, построенный из остатков 2-глюкозы это:
1) белки, 2) крахмал, 3) целлюлоза, 4) нуклеиновые кислоты.

5. Определите сумму коэффициентов в уравнении реакции:
$KMnO_4+H_2SO_4+KNO_2$ - $MnSO_4$+ KNO_3 +K_2SO_4+H_2O. 1) 17, 2) 21, 3) 28, 4) 36.

6. Какое изменение параметров будет способствовать сдвигу химического равновесия влево для реакции: 2CO(г)+O_2(г) - 2CO_2(г)+Q?
1) уменьшение концентрации CO_2, 2) уменьшение температуры,
3) уменьшение давления, 4) увеличение концентрации кислорода.

7. Между какими веществами возможна химическая реакция. Составьте уравнение.
1) HCl и Ag, 2) $CaCl_2$ и NaOH, 3) $FeCl_3$ и NaOH, 4) H_2SiO_3 и KCl.

8. Ионная связь имеется в соединении: 1) H_2SO_4, 2)$CuSO_4$, 3) CCl_4, 4) C_2 H_5OH.

9. Угол между SP^3 – гибридных орбиталей: 1) 180°, 2) 120°, 3) 109°28, 4) 90°.

10. Изомерия углеродного скелета характерна для:
1) н-бутана и 2-метилпропана, 2) 1-хлорпропана и 2-хлорпропана,
3) бутена-2 и циклобутана, 4) бутена-1 и бутена-2.

11. С какими из соединений будет реагировать водородное соединение элемента № 34. Составьте уравнение реакции.
1) LiOH, 2) CO_2, 3) H_3PO_4, 4) NaCl.

12. Реакция отщепления водорода – это реакция
1) гидрирования, 2) дегидрирования, 3) дегидратация, 4) дегалогенирования.

13. Общая формула аренов: 1)C_nH_{2n+2}, 2) C_nH_{2n}, 3) C_nH_{2n-2}, 4) C_nH_{2n-6}.

14. В группе сверху вниз увеличивается:

1) число уровней, 2) число валентных электронов,
3) высшая степень окисления, 4) активность неметаллов.

15. В 500 мл раствора содержится 24,5г H_2SO_4. Какова молярная концентрация раствора H_2SO_4?
1) 0,1 моль, 2) 0,5 моль, 3) 0,8 моль.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2. Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1,2,7)

Вариант I

1. Дополните предложение:

Химический элемент магний находится в_____периоде, _____группе, _____подгруппе.

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē4ē
B. 2ē6ē
C. 2ē8ē6ē

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____.

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а) O_2, б)HCI, в)MgO

A. ионная связь
B. ковалентная неполярная связь
C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. оснóвный оксид	1. HCl
B. кислотный оксид	2. CuO
C. основание	3. SO_2
D. соль	4. KOH
E. кислота	5. H_2SO_3
	6. $CuSO_4$
	7. NaCl

Вариант II

1. Дополните предложение:

Номер периода указывает на_____

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A. 2ē5ē

B. 2ē8ē7ē

C. 2ē7ē

3. Дополните предложение:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а)H_2, б)CuO, в)H_2O

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. оснóвный оксид	1. H_2SO_4
B. кислотный оксид	2. NaOH
C. основание	3. CO_2
D. соль	4. K_2O
E. кислота	5. $CuCl_2$
	6. $CaCO_3$

Вариант III

1. Дополните предложение:

Порядковый номер химического элемента указывает на_____

2. Выберите правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:

A. $1s^22s^22p^2$

B. $1s^22s^22p^4$

C. $1s^22s^22p^63s^23p^4$

3. Дополните предложение:

A. В ряду Na, Mg, Al металлические свойства_____

B. В ряду F, Cl, Br, I неметаллические свойства_____

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы а)H_2S, б)CaO, в)Cl_2

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:

Разбавленная серная кислота реагирует с: SO_2, CuO, NaOH, Zn, Cu.

Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Вариант IV

1. Дополните предложение:

Номер группы указывает на_____.

2. Выберите правильный ответ:

Атом хлора имеет следующую электронную формулу:

A. $1s^22s^22p^3$

B. $1s^22s^22p^5$

C. $1s^22s^22p^63s^23p^5$

3. Дополните предложение:

A. В ряду B, C, N, O, F неметаллические свойства_____

B. В ряду Li, Na, K металлические свойства_____

4. Установите соответствие:

В веществах, имеющих химические формулы NH_3, Na_2S, HCl

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ:

Гидроксид натрия реагирует с: CaO, CO_2, $CuSO_4$, HNO_3, $NaCl$.

Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Критерии оценивания :

«5» - при отсутствии ошибок;

«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;

«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;

«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

3.3. Текущий контроль

Тестирование №1.

1. При физических явлениях не изменяется:
A) размеры тела
B) форма тела
C) состав тел
D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:
A) появление запаха
B) появление осадка
C) выделение газа
D) изменение объема

3. Реакции горения - это:
A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
B) реакции, протекающие с выделением теплоты
C) реакции, протекающие с образованием осадка
D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
A) Д.И.Менделеев
B) А.Лавуазье
C) А.Беккерель
D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6.Укажите формулу сложного вещества:
A) вода B) азот C)кислород
7.Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти
9. Какой из указанных процессов относится к физическим:
A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя
C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы
10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

A)кратных отношений B)постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений

11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон
12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:
A) кратных отношений B) постоянства состава
C) эквивалентов D) объемных отношений
13.Автор закона сохранения массы веществ:
A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст
14.Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение магниевой ленты B) вытягивание медной проволоки C) перегонка нефти
15.Какой из указанных процессов относится к физическим:
A) ржавление гвоздя B) испарение воды с поверхности водоема
C) образование озона в атмосфере в процессе грозы
1 .Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
A) 6 B) 3 C) 4 D) 2
17. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:
A) анион B) катион C) атом D) молекула
18. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
A) анион B) катион C) атом D) молекула
19. Относительная молекулярная масса вещества $KMnO_4$ равна:
A) 168 B) 158 C) 136 D) 110
20. Относительная молекулярная масса вещества Na_2SO_4 равна:
A) 142 B) 158 C) 119 D) 110

Ответы на тестирование №1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	D	A	D	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A

Тестирование №2

Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?

2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.

3. Приведите в соответствие:

Электронная формула	.....Элемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	Cl
$\ldots 3s^2 3p^6 3d^{10} 4\ s^2$	Mg
$\ldots 3s^2 3p^6$	Zn

…$3s^2 3p^6 3d^{10} 4\ s^2 4p^2$ Br
…$3s^2 3p^6 3d^{10} 4\ s^2 4p^5$ Ar
Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg^{2+}; атома Ar и иона Ca^{2+}. Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Вариант II.

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?

2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?

3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?

4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?

5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы?

6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений р-элементов IV группы периодической системы.

7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.

8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.

9. Один из элементов, предсказанных _____ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.

10. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

Тестирование №3.

1.В чем физический смысл номера периода:
А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
Б) показывает количество энергетических уровней;
В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:

А) химические элементы малых периодов;
Б) химические элементы больших периодов;
В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:
А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:
А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.

5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:
А) основный; Б) амфотерный; В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:
А) числом протонов и числом нейтронов; Б) числом протонов; В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:
А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:
А) литий; Б) рубидий; В) калий.

9. Ядро атома состоит из:
А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:
А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.

Ответы: 1-Б, 2- Б, 3 - А, 4 – Б, 5 – В, 6 – В, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – А.

Тестирование № 4

1. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра:
А) только протоны
В) только нейтроны
С) протоны и нейтроны
D) нейтроны и электроны
2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:
А) Дж.Томсон в конце XIX в.
В) Ж.Перрен в XIX в.
С) Стони в XIX в.
D) Э.Резерфорд в XX в.
3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:
А) нейтроны
В) электроны
С) ионы
D) протоны
4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:

A) потоком электронов от анода к катоду
B) потоком электронов от катода к аноду
C) потоком протонов от анода к катоду
D) потоком протонов от катода к аноду
5. Определите число электронов в атоме железа:
A) 26
B) 30
C) 56
D) 55
6. В основе ядерных процессов лежит изменение:
A) числа электронов в атоме
B) числа нейтронов в ядре атома
C) числа протонов в ядре атома
D) массы атома
7. Какие частицы называются изотопами:
A) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре
B) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу
C) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой
D) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов
8. Тритий - это изотоп:
A) титана
B) водорода
C) хлора
D) гелия
9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:
A) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра
B) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда
C) электроны сильно удалены от ядра
D) заряд ядра меньше, чем заряд электронов
10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:
A) номеру ряда в таблице Менделеева
B) номеру периода в таблице Менделеева
C) относительной атомной массе химического элемента
D) номеру группы
11. Максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:
A) два
B) восемь
C) четыре
D) один
12. Выберите верное утверждение:
A) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
B) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь
C) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали
D) размер орбитали не зависит от энергии электрона
13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторятся, если конфигурации их внешних энергетических уровней:
A) $2s^2$ и $3s^23p^6$
B) $2s^22p^6$ и $3s^23p^6$
C) $2s^2$ и $2s^22p^5$
D) $1s^2$ и $1s^1$

14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности):
A) №5
B) 18
C) №2
D) №10
15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^1$. Для него наиболее характерное свойство:
A) отдавать и принимать электроны
B) принимать электроны
C) не изменять степень окисления в химических реакциях
D) отдавать электроны
16. Укажите неверное утверждение:
A) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома
B) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер
C) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента
D) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме
17. Как называются радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда:
A) бетта-лучи
B) кислородный газ
C) гамма-лучи
D) альфа-лучи
18. На одном р-подуровне не может находиться:
A) 1 электрон
B) 6 электронов
C) 8 электронов
D) 2 электрона
19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:
A) пять внешних электронов в конфигурации $3s^3 3p^2$
B) пять внешних электронов в конфигурации $3s^0 3p^5$
C) пять внешних электронов в конфигурации $3s^2 3p^3$
D) пять внешних электронов в конфигурации $3s^1 3p^4$
20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:
A) II и VI B) IV и VI C) II и IV D) I и II

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	C	C	D	B	A	C	B	B	A	D	B	C	B	A	D	A	C	C	C	A

Тестирование № 5

1.Каждый период Периодической системы Д.И. Менделеева заканчивается
а) металлом б) галогеном в) инертным газом
2.Предельное число электронов на внешнем уровне для каждого элемента, кроме водорода и гелия
а) 6 б) 8 в) 10
3.Тенденцию к отдаче электронов с внешнего уровня имеют атомы

а) металлов б)неметаллов в) инертных газов
4.Атомам металлов легче отдать
а) один электрон б) два электрона в) три электрона
5.С увеличением радиуса атомов металлов их способность отдавать электроны
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
6.Тенденцию к принятию недостающих до завершения внешнего энергетического уровня электронов имеют атомы
а) металлов б) неметаллов в) инертных газов
7.Атомам неметаллов легче принять
а) один электрон б) два электрона в) три электрона
8.С увеличением радиуса атомов неметаллов способность присоединять электроны
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
9.Атомы, отдавая или присоединяя электроны, превращаются в
а) молекулы б) другие атомы в) ионы
10.Химическая связь между ионами называется
а) ковалентной б) ионной в) металлической
11.Между атомами неметаллов образуется химическая связь
а) ковалентная б) ионная в) металлическая
12.В результате ковалентной связи образуются
а) ионы б) общие электронные пары в) другие атомы
13.Между атомами водорода в молекуле водорода образуется связь
а) одинарная б) двойная в) тройная
14.Между атомами азота в молекуле азота образуется связь
а) одинарная б) двойная в) тройная
15.При взаимодействии двух атомов одного и того же неметалла возникает ковалентная связь
а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная
16.При взаимодействии двух атомов разных неметаллов возникает ковалентная связь
а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная
17.Способность атомов одного химического элемента оттягивать к себе общие электронные пары называется …
а) ионизацией б) электроотрицательностью в) нейтрализацией
18.Самый электроотрицательный элемент в таблице Д.И. Менделеева
а) бром б) хлор в) фтор
19.Связь в металлах и сплавах между атом-ионами посредством обобществленных электронов называется
а) ковалентной б) металлической в) ионной
Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	в	б	а	а	б	а	а	а	в	б	а	б	а	в	б	а	б	в	б

Растворы. Электролитическая диссоциация.

Письменный опрос № 1.

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.
$Al(NO_3)_3$; $Ba(OH)_2$; $CaCl_2$; Na_3PO_4; $PbCO_3$; HNO_3.

2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.

1. $KOH + HCl = KCl + H_2O$
2. $K_2S + CuSO_4 = CuS + K_2SO_4$
3. $BaCl_2 + 2KNO_3 = Ba(NO_3)_2 + 2KCl$

3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:
1. $NaOH + HCl =$
2. $K_2S + MgSO_4 =$
3. $MgCl_2 + NaNO_3 =$
4. $HgO + H_2SO_4 =$
5. $Pb(NO_3)_2 + Ba(OH)_2 =$
6. $CaCl_2 + Na_3PO_4 =$
7. $MgCO_3 + HNO_3 =$
8. $Na_2SO_3 + KNO_3 =$
9. $Na_2O + H_3PO_4 =$
10. $Fe_2O_3 + HNO_3 =$

4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:
1. серной кислоты и хлорида бария
2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
3. карбоната натрия и нитрата свинца
4. соляной кислоты и нитрата серебра
5. хлорида бария и сульфата меди (II)
6. гидроксида кальция и азотной кислоты
7. гидроксида калия и сернистой кислоты
8. бромида аммония и гидроксида натрия
9. нитрата алюминия и гидроксида калия
10. карбоната натрия и азотной кислоты

Тестирование № 6.

Вариант I.

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:
A. возрастает число валентных электронов
B. возрастает число энергетических уровней
C. возрастает электроотрицательность
D. уменьшается радиус

2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:
A. B
B. Mg
C. C
D. Si

3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:
A. железо
B. алюминий
C. магний
D. натрий

4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:

A. Cl_2, NaOH, HCl
B. Zn, KOH, H_2SO_4
C. HCl, S, Mg
D. Fe_2O_3, K, K_2O

5. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?
A. добавлением питьевой соды
B. кипячением
C. добавлением известкового молока
D. добавлением кальцинированной соды

6. В ряду $Na_2O \rightarrow MgO \rightarrow Al_2O_3$ происходит изменение свойств оксидов:
A. от основных к кислотным
B. от основных к несолеобразующим
C. от основных к амфотерным
D. от амфотерных к основным

7. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____ .

8. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____ .

9. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____ .

10. В состав костной ткани входят соли металла _____ .

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	B	B	D	A	D	C	водород	окалина	коррозия	кальция

Вариант II.

1. В ряду Na → Mg → Al:
A. увеличивается радиус
B. возрастают восстановительные свойства
C. увеличивается число валентных электронов
D. возрастает число электронных слоев

2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?
A. алюминий
B. магний
C. натрий
D. бериллий

3. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:
A. $NaNO_3$, NaOH, HCl
B. SO_3, KOH, H_2SO_4
C. HCl, LiOH, K_2SO_4
D. HNO_3, $Cu(OH)_2$, KOH

4. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?

A. добавление в воду ингибитора коррозии
B. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
C. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
D. окрашивание деталей

5. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:
A. H_2O, CO_2, HCl
B. CuO, H_2SO_4, SO_2
C. HNO_3, $Zn(OH)_2$, SO_3
D. $CuCl_2$, NaCl, H_2S

6. В ряду $Al_2O_3 \rightarrow FeO \rightarrow K_2O$ свойства оксидов изменяются от:
A. кислотных к амфотерных
B. амфотерных к кислотным
C. амфотерных к основным
D. кислотных к основным

7. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____ .

8. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____ .

9. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____ .

10. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____ .

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	C	C	A	C	C	C	алюмотермия	кальций	восстановитель	железо

Тестирование № 7.

1. Какой заряд ядра атома кислорода:
A. +1
B. +6
C. +8
D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:
A. +14
B. +28
C. +3
D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:
A. 3
B. 5
C. 7

D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:
A. 2
B. 4
C. 6
D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:
A. $1s^1$
B. $1s^2$
C. $1s^22s^1$
D. $1s^22s^22p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:
A. $1s^22s^22p^5$
B. $1s^22s^22p^63s^23p^3$
C. $1s^22s^2$
D. $1s^22s^22p^3$

7. Возможные валентности серы:
A. II, III
B. II, IV
C. II, IV, VI
D. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:
A. I
B. III
C. III, V
D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:
A. II
B. II, IV
C. II, IV, VI
D. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:
A. +2
B. -2
C. +6
D. -6

11. Степень окисления фтора:
A. +2
B. -2
C. +1
D. -1

12. Степень окисления кремния:
A. +2; -2

B. +4
C. -4
D. -4; +4

13. Может быть красным, черным или белым:
A. кислород
B. азот
C. сера
D. фосфор

14. Основной компонент воздуха:
A. кислород
B. азот
C. хлор
D. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из атомов:
A. фосфора
B. кремния
C. углерода
D. водорода

16. Самый распространенный элемент в земной коре:
A. кислород
B. водород
C. углерод
D. азот

17. Наиболее горючий газ:
A. аммиак
B. водород
C. сернистый газ
D. азот

18. Формула оксида углерода (II):
A. CO
B. H_2CO_3
C. CO_2
D. C_2H_2

19. Формула сернистого газа:
A. SO
B. SO_3
C. SO_2
D. H_2S

20. Формула озона:
A. O
B. O_2
C. O_3
D. N_2

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	A	C	B	A	D	C	C	B	B	D	D	D	B	C	A	B	A	C	C

Тестирование № 8.

1. К какому классу неорганических соединений относится $Mg(OH)_2$?
   A. основные соли
   B. основные оксиды
   C. основания
   D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5?
A. кислородосодержащая кислота
B. несолеобразующий оксид
C. кислотный оксид
D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?
A. Na_3PO_4
B. Na_2HPO_4
C. NaH_2PO_4
D. $NaPO_2$

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4:
A. P_2O_5
B. P_2O_3
C. PH_3
D. H_3PO_3

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?
A. H_2SO_3
B. HCl
C. H_2S
D. SO_2

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?
A.KOH
B. NaOH
C. $Fe(OH)_2$
D. NH_4OH

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:
A. KOH, $Ca(OH)_2$, NaOH
B. KOH, $Fe(OH)_2$, $Fe(OH)_3$
C. $Zn(OH)_2$, KOH, $Ca(OH)_2$
D. NaOH, KOH, $Ba(OH)_2$

8. Определите тип соли $KHSO_4$:
A. средняя
B. основная
C. смешанная

D. кислая

9. Определите тип соли $(CuOH)_2CO_3$:
A. средняя
B. основная
C. смешанная
D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
A. Na_2O, CaO, CO_2
B. SO_2, CuO, CrO_3
C. Mn_2O_7, CuO, CrO_3
D. SO_3, CO_2, P_2O_5

11. К какой группе оксидов относится BaO:
A. несолеобразующие
B. амфотерные
C. основные
D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:
A. Na_2O
B. SO_3
C. $Ca(OH)_2$
D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:
A. NaCl
B. CaO
C. SO_3
D. NH_3

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:
A. Ag
B. Fe
C. Cu
D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:
A. NaOH
B. KOH
C. LiOH
D. $Cu(OH)_2$

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:
A. Ag
B. Cu
C. Fe
D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:
A. $CaCO_3$
B. NH_4NO_3
C. $NaNO_3$
D. $KClO_3$

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:
A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:
A. CaO и H_2O
B. Na_2O и SO_3
C. CO_2 и SO_2
D. MgO и CO_2

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:
A. $Zn + H_2SO_4 \rightarrow$
B. $KOH + HCI \rightarrow$
C. $CaO + HNO_3 \rightarrow$
D. $Ca + H_2O \rightarrow$

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	C	C	A	A	C	D	D	B	D	C	B	C	B	D	D	A	B	C	A

Тестирование № 9.

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:
A) карбонат натрия и азотная кислота
B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
C) гидроксид кальция и азотная кислота
D) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между:
A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
B) газообразным водородом и кислородом
C) гидроксидом бария и серной кислотой
D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:
A) желтый осадок
B) выделится газ
C) белый осадок
D) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует реакции между:
A) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты

B) растворами соляной и угольной кислот
C) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
D) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:
A) отщепления
B) замещения
C) обмена
D) присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:
A) соль и водород
B) соль и вода
C) новая кислота и новая соль
D) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:
A) медь
B) железо
C) кальций
D) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):
A) зеленый
B) белый
C) красно-бурый
D) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:
A) осадок
B) газ
C) соли друг с другом не взаимодействуют
D) вода

10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:
A) 12 и 3
B) 8 и 6
C) 10 и 6
D) 12 и 6

11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:
A) 0,2 моль
B) 0,1 моль
C) 0,3 моль
Д) 1 моль

12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия $NaClO_2$:
A) +5

B) +2
C) +4
D) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:
A) восстановителя
B) как окислителя, так и восстановителя
C) правильного ответа нет
D) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:

$$3CuCl_2 + 2Al = 2AlCl_3 + 3Cu$$

A) 0
B) +1
C) +2
D) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?

$$8HNO_3 + 3Cu = 3Cu(NO_3)_2 + 2NO + 4H_2O$$

A) с 0 до +5
B) с +2 до 0
C) с 0 до +3
D) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $C + HNO_3 \rightarrow CO_2 + NO + H_2O$.
Коэффициент перед формулой восстановителя равен:
A) 5
B) 1
C) 3
D) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:
A) молярная концентрация
B) водородный показатель
C) константа диссоциации
D) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:
A) = 7
B) = - 7
C) < 7
D) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:
A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы
B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы
C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы
D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:
A) pH = 7
B) pH = -7
C) pH > 7
D) pH < 7

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	A	C	C	D	C	B	A	D	A	C	B	D	B	A	D	C	B	C	B	C

Тестирование № 10.

1. Процесс окисления отражен схемой:
A. $CO_3^{2-} \rightarrow CO_2$
B. $A1_3C_4 \rightarrow CH_4$
C. $CO_2 \rightarrow CO$
D. $CH_4 \rightarrow CO_2$

2. В реакции оксида хрома (Ш) с алюминием восстановительные свойства проявляет:
A. Cr^{+3}
B. $A1^0$
C. O^{-2}
D. Cr^0

3. В реакции оксида железа (Ш) с водородом восстановителем является:
A. H_2^0
B. Fe^{+3}
C. Fe^0
D. O^{-2}

4. Веществом, не проявляющим восстановительные свойства, является:
A. NaI
B. Na_2S
C. Na_2SO_3
D. Na_2SO_4

5. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:
A. сульфид натрия
B. фосфат натрия
C. сульфат натрия
D. карбонат натрия

6. Азот является восстановителем при взаимодействии с:
A. O_2
B. H_2
C. Mg
D. C

7. Оксид углерода (II) проявляет восстановительные свойства при нагревании с:
A. N_2
B. CO_2

C. Fe
D. Fe_2O_3

8. Восстановительные свойства проявляет:
A. H_2
B. O_2
C. O_3
D. F_2

9. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:
A. $N_2 + O_2 = 2NO$
B. $N_2 + 6Li = 2Li_3N$
C. $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$
D. $N_2 + 3Mg = Mg_3N_2$

10. Восстановительные свойства железо проявляет в реакции:
A. $FeO + H_2SO_4 = FeSO_4 + H_2O$
B. $Fe(OH)_2 + 2HC1 = FeCl_2 + 2H_2O$
C. $2FeCl_2 + Cl_2 = 2FeCl_3$
D. $FeCl_2 + 2NaOH = Fe(OH)_2 + 2NaCl$

11. Окислительные свойства оксид серы (IV) проявляет в реакции:
A. $SO_2 + NaOH = NaHSO_3$
B. $SO_2 + Br_2 + 2H_2O = H_2SO_4 + 2HBr$
C. $SO_2 + 2H_2S = 3S + 2H_2O$
D. $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$

12. В реакции оксида железа (III) с оксидом углерода (II) окислителем является:
A. Fe^0
B. C^{+2}
C. Fe^{+3}
D. C^{+4}

13. В реакции магния с концентрированной азотной кислотой окислителем является:
A. Mg^{2+}
B. H^+
C. Mg^0
D. NO_3^-

14. Только окислительные свойства проявляет:
A. сульфид натрия
B. сера
C. серная кислота
D. сульфит калия

15. Оксид серы (IV) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:
A. оксидом натрия
B. гидроксидом бария
C. водой
D. сероводородом

16. Оксид железа (III) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

A. гидроксидом натрия
B. оксидом углерода (II)
C. серной кислотой
D. хлороводородом

17. В уравнении окислительно-восстановительной реакции

$$Cu + HNO_3(разб) = Cu(NO_3)_2 + NO + H_2O$$

коэффициент перед окислителем:
A. 8
B. 10
C. 6
D. 4

18. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

$$NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O,$$ равен:

A. 1
B. 2
C. 3
D. 5

19. В уравнении реакции полного сгорания сероводорода в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:
A. 1
B. 2
C. 3
D. 4

20. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

$$NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O,$$ равен:

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	D	B	A	D	A	A	D	A	A	C	C	C	D	C	D	B	A	D	C	C

Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».
Вариант I.

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $Fe \rightarrow FeSO_4 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO \rightarrow Fe$.
Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:
а) $CuCl_2 + NaOH \rightarrow$
б) $K_2SO_3 + HNO_3 \rightarrow$
в) $Na_2CO_3 + CaBr_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:

$$Ag + HNO_3 \rightarrow AgNO_3 + NO_2 + H_2O$$

4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии карбоната калия с 120г 30% азотной кислоты.

Вариант II.

1. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $Al \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow Al$.
Укажите тип химической реакции.

2. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:
а) $FeBr_2 + KOH \rightarrow$
б) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
в) $AgNO_3 + CaCl_2 \rightarrow$

3. Составьте схему электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:

$$Ag + HNO_3 \rightarrow AgNO_3 + NO + H_2O$$

4. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфита натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.

Контрольная работа №1 по разделу «Общая и неорганическая химия».

Вариант II.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?
A. хлорид натрия
B. вода
C. кислород
D. оксид кальция

2. К химическим явлениям относится процесс:
A. испарения бензина
B. запотевания стекол автомобиля
C. плавление олова
D. образование накипи в чайнике

3. Какое уравнение соответствует реакции замещения?
A. $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$
B. $Ca + K_2CO_3 \rightarrow CaCO_3 + KCl$
C. $AgNO_3 + NaCl \rightarrow AgCl + NaNO_3$
D. $Zn(OH)_2 \rightarrow ZnO + H_2O$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между водородом и фтором равна:
A. 5
B. 4
C. 2
D. 1

5. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:

A. образование осадка
B. выделение газа
C. выделение света
D. растворение осадка

6. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:
A. 76
B. 180
C. 127
D. 60

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами

1. фосфор	A. MgO
2. оксид магния	B. H2
3. хлорид натрия	C. P
4. водород	D. NaCl

8. Атомы – это:
A. вещества, которые образованы атомами одного химического элемента
B. наименьшая частицы определенного вещества, обладающие его физическими и химическими свойствами
C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого $C_6H_{12}O_6$ равна:
A. 76
B. 180
C. 127
D. 60

10. Запись 2CaO означает:
A. два вещества оксида кальция
B. два моль оксида кальция
C. две молекулы вещества кальция и две молекулы вещества кислорода
D. два атома кальция и один атом кислорода

11. Выделить поваренную соль из её раствора можно с помощью:
A. выпаривания
B. фильтрования
C. отстаивания
D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса K_2SO_4 равна:
A. 184
B. 234
C. 132
D. 174

13. Массовая доля кислорода в MnO_2:
A. 22,5 %

B. 32,4 %
C. 39,0 %
D. 36,8 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?
1. В кабинете химии запрещено использовать склянки без этикеток.
2. В кабинете химии нельзя пробовать съедобные вещества на вкус.
A. верно только 1
B. верно только 2
C. верны оба суждения
D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:
A. $2Al + HCl = 4AlCl_3 + H_2\uparrow$
B. $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2\uparrow$
C. $4Al + 2HCl = AlCl_3 + 2H_2\uparrow$
D. $Al + HCl = AlCl_3 + H_2\uparrow$

16. При получении 10 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.
A. 1,2 г H_2
B. 1,8 г H_2
C. 1,1 г H_2
D. 1,6 г H_2

17. Оксиды – это:
A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
D. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых простое вещество

18. Молекула оксида алюминия (III) имеет формулу:
A. Al_3O_4
B. $AlCl_3$
C. Al_2O_3
D. AlI_3

19. Водород в лаборатории получают:
A. разложением перманганата калия
B. разложением воды электрическим током
C. взаимодействием металлов с кислотами
D. путем каталитического разложения воздуха

20. Кислород играет в природе роль:
A. окислителя
B. восстановителя
C. катализатора
D. растворителя

Ответы:

Вариант I.

1 – C, 2 – D, 3 – B, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2A, 3D, 4B, 8 – D, 9 – B, 10 – B,
11 – A, 12 – D, 13 – D, 14 – C, 15 – B, 16 – C, 17 – B, 18 – C, 19 – C, 20 – A.

Вариант II.

1. Какое из перечисленных веществ является простым?
A. оксид меди (II)
B. поваренная соль
C. хлорид цинка
D. азот

2. К химическим явлениям относится процесс:
A. сжигания топлива автомобиля
B. замерзание стекол в окне
C. плавление алюминия
D. образование росы

3. Какое уравнение соответствует реакции обмена?
A. $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$
B. $Ca + K_2CO_3 \rightarrow CaCO_3 + KCl$
C. $AgNO_3 + NaCl \rightarrow AgCl + NaNO_3$
D. $Zn(OH)_2 \rightarrow ZnO + H_2O$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотом и кислородом, если образовался оксид азота (II) равна:
A. 5
B. 4
C. 6
D. 1

5. Признаком химической реакции разложения $KMnO_4$ является:
A. образование осадка
B. выделение газа
C. выделение света
D. растворение осадка

6. Наука химия изучает:
A. агрегатное состояние веществ
B. физические свойства веществ
C. состав и строение веществ
D. химические свойства веществ

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами:

1) сера	A. $Ca(OH)_2$
2) оксид меди (II)	B. H_2O
3) гидроксид кальция	C. S
4) вода	D. CuO

8. Молекулы – это:
A. наименьшая частица вещества, которая образована атомами одного химического элемента
B. наименьшая частица определенного вещества, обладающая его химическими свойствами
C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого CH_3COOH равна:
A. 76
B. 180
C. 127
D. 60

10. Запись 2MgO означает:
A. два моль оксида магния
B. два атома вещества оксида магния
C. две молекулы вещества магния и две молекулы вещества кислорода
D. два атома магния и один атом кислорода

11. Выделить сахар из его раствора можно с помощью:
A. фильтрования
B. фильтрования и выпаривания
C. выпаривания
D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса $CaSO_4$ равна:
A. 184
B. 234
C. 136
D. 176

13. Массовая доля кислорода в K_2O:
A. 22,50 %
B. 17,02 %
C. 15,90 %
D. 36,80 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?
1. В кабинете химии запрещено использовать неизвестные вещества.
2. В кабинете химии нельзя пробовать химические вещества на вкус.
A. верно только 1
B. верны оба суждения
C. верно только 2
D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:
A. $Na + HCl = NaCl + H_2\uparrow$
B. $2Na + 6HCl = NaCl + 3H_2\uparrow$
C. $4Na + 2HCl = NaCl + 2H_2\uparrow$
D. $2Na + 2HCl = 2NaCl + H_2\uparrow$

16. При получении 5 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.
A. 0,55 г H_2
B. 0,80 г H_2
C. 0,34 г H_2
D. 1,60 г H_2

17. Кислоты – это:
A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
D. сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка

18. Молекула оксида железа (II) имеет формулу:
A. FeO
B. $FeCl_3$
C. Fe_2O_3
D. Fe_2S

19. Кислород в лаборатории получают:
A. разложением перманганата калия
B. разложением воды электрическим током
C. взаимодействием металлов с кислотами
D. путем каталитического разложения воздуха

20. Водород в реакции с оксидом меди (II) играет роль:
A. окислителя
B. восстановителя
C. катализатора
D. растворителя

Ответы:
Вариант II.

1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2D, 3A, 4B, 8 – B, 9 – D, 10 – A,
11 – C, 12 – C, 13 – B, 14 – B, 15 – D, 16 – A, 17 – D, 18 – A, 19 – A, 20 – B.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Теория строения органических соединений.

Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6, бутана C_4H_{10}, этилена C_2H_4.

2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4, этана C_2H_6, пропана C_3H_8. Какой из них легче воздуха?

3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.

4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.

5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.

6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.

7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.

8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.

9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.

10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

Тестирование № 11.

1.Органическая химия - это химия соединений
1)кислорода 2)водорода **3)углерода** 4)азота
2.Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана
1)Велер 2)Бутлеров 3)Берцелиус 4)Кольбе
3.Органических веществ известно
1)около 100 млн 2)около 100 тыс
3)около 1 млн **4)около 18 млн**
4.Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»
1)Бутлеров 2)Шорлеммер 3)Велер **4)Берцелиус**
5.Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных
1)Шорлеммер 2)Велер 3)Берцелиус 4)Бутлеров
6.Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида
1)Велер **2)Бутлеров** 3)Берцелиус 4)Кольбе
7.При полном сгорании органических веществ образуются
1)CO_2 и H_2O 2)CO и H_2O 3)CO_2 и H_2 4)CO_2 и N_2
8.Только формулы углеводородов в ряду:
1) C_2H_6O, C_2H_6, C_2H_5Cl
2) C_6H_6, C_2H_2, C_7H_8
3) CH_4, CH_4O, C_2H_4
4) C_5H_{12}, $C_5H_{11}Br$, C_5H_{10}
9. Только формулы углеводородов в ряду:
1) CCl_4, CH_4, C_3H_4

2) C_2H_6, C_6H_6, C_6H_5Cl
3) C_3H_8, C_3H_6, C_2H_2
4) CH_3Cl, C_6H_{12}, CH_2O
10.Название углеводорода, формула которого C3H8:
1) этан
2) пентан
3) бутан
4) пропан
11.Название углеводорода, формула которого C_5H_{12}
1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан
12. Молекулярная формула бутана:
1) C_4H_{10} 2) C_4H_8 3) C_4H_6 4) C_5H_{10}
13.Верны ли следующие утверждения?
А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.
Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
14.Верны ли следующие утверждения?
А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические
Б. Химическое строение-это порядок соединения атомов элементов в молекулах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант I.

1. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого:
1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n-2}
3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+1}

2. Гомологом этана является:
1) C_2H_4 2) C_4H_{10}
3) C_3H_4 4) C_6H_{12}

3. Гомологом C_7H_{16} является:
1) 2-метилгексан 2) 3-метилоктен
3) 3-метилгексан 4) октан

4. Какой вид изомерии имеют алканы:
1) положения двойной связи 2) углеродного скелета
3) пространственная 4) межклассовая

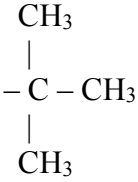
5. Число σ-связей в молекуле хлорметана:
1) 1 2) 2
3) 3 4) 4

6. Валентный угол в молекулах алканов составляет:
1) $109^0 28$ 2) 180^0
3) 120^0 4) $104,5^0$

7. В уравнении полного сгорания пентана коэффициент перед формулой кислорода равен:
1) 5 2) 6
3) 8 4) 9
Напишите уравнение реакции.

8. Пропан взаимодействует с:
1) бромом 2) хлороводородом
3) водородом 4) гидроксидом натрия (р-р).

9. Назовите вещества:

1) 

2) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$

3) $CH_3 - CH_2 - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH_3$

4) 

10. К свойствам метана относятся:
1) хорошая растворимость в воде
2) высокая температура кипения
3) горючесть
4) электропроводность
5) взрывоопасность при смешивании с кислородом
6) способность к термическому разложению при нагревании

Ответы: **1** (1) **2** (2) **3**(4) **4** (2) **5** (4) **6** (1) **7** (3) **8** (1) **10** (3,5,6)
9 (1 – 2,2 диметилпропан; 2 – бутан; 3 – 2,3,4 триметилгексан; 4 – 2 метилпентан)

Вариант II.

1. Алкан, молекула которого содержит 6 атомов углерода, имеет формулу:
1) C_6H_{14} 2) C_6H_{12}
3) C_6H_{10} 4) C_6H_6

2. Углеводород с формулой $CH_3 - CH_3$ относится к классу:
1) алкинов 2) алкенов
3) алканов 4) аренов

3. Гомологом гексана является:
1) C_6H_{12} 2) C_7H_{16}
3) C_6H_6 4) C_7H_{14}

4. Изомерами являются:

1) 2,2-диметилпропан и пентан 2) гексан и 2-метилбутан
3) 3-этилгексан и 3-этилпентан 4) пропан и пропен

5. В гомологическом ряду метана изомерия начинается с углеводорода, содержащего:
1) 3 атома углерода 2) 4 атома углерода
3) 5 атомов углерода 4) 6 атомов углерода

6. Число σ-связей в молекуле 2-метилпропана равно:
1) 10 2) 11
3) 13 4) 12

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:
1) 10 2) 11
3) 12 4) 13
Напишите уравнение реакции.

8. Вещество, для которого характерна реакция замещения:
1) бутан 2) бутен-1
3) бутин-2 4) бутадиен-1,3

9. Назовите вещества:

1) $CH_3 - CH_3$

2) $CH_3 - CH(CH_3) - CH(CH_3) - CH_3$

3) $CH_3 - CH(Cl) - CH_3$

4) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH(CH_3) - CH_2 - CH_3$

10. Для метана характерно:
1) тетраэдрическое строение молекул
2) вступление в реакции гидрирования
3) растворимость в воде
4) жидкое агрегатное состояние при н.у.
5) наличие одной π-связи
6) наличие четырех σ-связей

Ответы: **1** (1 **2** (3) **3**(2) **4** (1) **5** (2) **6** (4) **7** (4) **8** (1) **10** (1,6)
9 (1 – этан; 2 – 2,3 диметилбутан; 3 – 2 хлорпропан; 4 – 3 метилгексан)

Тестирование № 12.

Вариант I.

1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...»

а) циклоалканами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающими различными свойствами, называются...»
а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:

$$C_2H_6 + CI_2 \rightarrow ... + HCI$$

а) HBr; б) CH_3Cl; в) C_2H_5Cl; г) C_3H_7Cl; д) $CH_3 - (CH_2)_3Cl$.

4. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:
а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_4H_{10}$ веществом X является:
а) этанол; б) хлорэтан; в) ацетилен; г) этилен.
Напишите уравнения химических реакций.

6. Верны ли следующие утверждения о молекуле бензола?
А. Молекула бензола содержит атомы углерода только в sp^2- гибридном состоянии.
Б. Молекула бензола содержит только $\boldsymbol{\pi}$ (пи) - связи.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) не верны оба утверждения.

7. Этилен и ацетилен:
а) вступают в реакции присоединения; б) содержат сигма и пи связи;
в) реагируют с бромоводородом; г) содержат атомы углерода в sp^2-гибридном состоянии.

8. В молекуле пропина число сигма-связей составляет:
а) 2; 6) 3; в) 6; г) 8.

9. Бутан в отличие от бутена-2:
а) реагирует с кислородом; б) не вступает в реакцию гидрирования;
в) не реагирует с хлором; г) имеет структурный изомер.

10. В молекуле пропана каждый атом углерода находится в состоянии гибридизации:
а) sp; б) sp^2; в) sp^3.
Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – А,Б,В, 8 – В, 9 – Б, 10 - В

Вариант II.

1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, молекулы которых содержат одну пи- связь, т.е. в их молекулах реализуется одна двойная связь, называются...»
а) алкинами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2, называются»:
а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:

$$\ldots + Cl_2 = CH_3Cl + ...$$

а) C_2H_6 и HCl; б) C_3H_8 и HCl; в) CH_4 и HCl; г) CH_4 и 2HCl.

4. Полимеризация характерна для соединений состава:
а) C_nH_{2n+2}; б) C_nH_{2n-2}; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+1}NO_2$.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом X является:
а) хлорэтан; б) хлорметан; в) ацетилен; г) метан.
Напишите уравнения химических реакций.

6. Метан:
а) не горюч; б) реагирует с хлором на свету; в) не полимеризуется;
г) при сильном нагревании образует ацетилен и водород;
д) содержит атом углерода в sp - гибридном состоянии.

7. Две π (пи)-связи имеются в молекуле:
а) этана; б) бензола; в) пропина; г) пропена.

8. И в реакцию гидратации, и в реакцию гидрирования вступает:
а) этан; б) этен; в) метан; г) тетрахлорметан.

9. Продуктом реакции пропена с хлором является:
а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

10. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^2–гибридизации:
а) этена; б) этана; в) этина; г) циклопропана.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Б, 5 – А, 6 – Б,В,Г, 7 – В, 8 – Б, 9 – Г, 10 - А

Тестирование № 13.

1 вариант
1.Общая формула алканов:
а) Cn H2 n - 6 б) Cn H2n **в) Cn H 2n + 2** г) C n H2n – 2
2.Формула арена, это:
а) C7H8 **б) C5H4** в) C5H12 г) C4H8
3. Тип гибридизации у алкенов:
а) SP **б) SP2** в) SP3
4. В какой формуле 3 и 2 -связи:
а) CH3 – CH3 б) H2C = CH2 **в) H – C C – H** г) CH4
5. В каких углеводородах есть бензольное кольцо:
а)алкины **б)арены** в) циклоалканы г) алкадиены
6. Для каких углеводородов характерны реакции присоединения:
а)алканы **б)алкины** в)арены
7. Формула алкана, это:
а) C2H4 б) C6H6 **в) C2H6** г) C4H6
8. Не обесцвечивают раствор перманганата калия:
а) алкены **б) алканы** в) алкины г) алкадиены

2 вариант
1 .Общая формула алкенов:
а) Cn H2n + 2 б) Cn H2n – 6 **в) Cn H2n** г) Cn H2n – 2
2. Формула алкадиена, это:

а) C6H6 **б) C4H6** в) C4H10 г) C3H6
3. Тип гибридизации у алканов:
а) SP б) SP2 **в) SP3**
4.В какой формуле 5 и 1 –связь:
а) CH3 – CH2 – CH3 **б) H2C = CH2** в) CH3 – C CH г) C2H6
5. В каких углеводородах есть тройная связь:
а) алканы б) алкены **в) алкины** г) арены
6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:
а) алканы б) алкены в) арены г) алкадиены
7. Формула алкена, это:
а) C3H8 **б) C3H6** в) C5H12 г) C5H6
8. Обесцвечивают раствор перманганата калия:
а) алкины б) алканы в) арены г) циклоалканы

3 вариант

1. Общая формула алкинов:
а) Cn H2n – 2 б) Cn H2n – 6 в) Cn H2n г) Cn H2n + 2
2. Формула алкина, это:
а) C5H10 б) C5H12 **в) C5H8** г) C5H6
3. Тип гибридизации у аренов:
а) SP **б) SP2** в) SP3
4. В какой формуле 4 – связи:
а) CH3 – CH3 б) H – C C – H **в) CH4** г) C4H10
5. В каких углеводородах есть одна двойная связь:
а) алканы **б) алкены** в) алкины г) алкадиены
6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения и присоединения:
а) алканы б) алкены в) алкадиены **г) циклоалканы**
7. Формула алкана, это:
а) C4H6 **б) C4H10** в) C6H12 г) C5H10
8. Для каких углеводородов характерна изомерия положения кратной связи:
а) алкены б) алканы в) циклоалканы г) арены

4 вариант

1. Общая формула алкадиенов:
а) Cn H2n б) Cn H2n – 6 **в) Cn H2n – 2** г) Cn H2n + 2
2. Формула алкена, это:
а) C8H10 **б) C3H6** в) C4H10 г) C5H8
3. Тип гибридизации у алкинов:
а) SP б) SP2 в) SP3.
4. В какой формуле 8 и 1 - связь:
а) H2 C = CH2 б) CH4 **в) H3C – CH = CH2** г) H – C C – H
5. В каких углеводородах есть две двойные связи:
а)алкены **б)алкадиены** в) арены г) алканы
6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:
а) алканы б) алкены в) арены г) алкины
7. Формула алкина, это:
а) C3H8 б) C3H6 в) C5H12 **г) C5H8**
8. В каких углеводородах все связи одинарные:
а) алканы б) алкены в) алкадиены г) арены

Тестирование № 14.

Вариант I.

1. При бромировании фенола избытком брома образуется:
а) 2-бромфенол; б) 2,3-дибромфенол; в) 2,5-дибромфенол; г) 2,4,6-трибромфенол.

2. Тип реакции $C_2H_5OH = C_2H_4 + H_2O$:
а) замещение; б) гидрирование; в) дегидратация; г) присоединение.

3. При окислении пропонола-1 оксидом меди (II) образуется:
а) пропаналь; б) этаналь; в) муравьиная кислота; г) уксусная кислота.

4. При нагревании спирта в присутствии концентрированной серной кислоты при температуре ниже 140^0 С получают:
а) алкоголята; б) простые эфиры; в) альдегиды; г) карбоновые кислоты.

5. Этилат натрия получается при взаимодействии:
а) $CH_3OH + Na$; б) $CH_3OH + NaOH_{(р\text{-}р)}$; в) $C_2H_5OH + Na$; г) $C_2H_5OH + NaOH_{(р\text{-}р)}$.

6. Этанол может реагировать с:
а) натрием и кислородом; б) хлоридом меди (II) и оксидом меди (II);
в) уксусной кислотой и метаном; г) этиленом и бензолом.

7. Водородная связь образуется между молекулами:
а) алканов; б) алкенов; в) алкинов; г) спиртов.

8. Функциональную группу – ОН содержат молекулы:
а) диэтилового эфира и бензола; б) фенола и ацетилена;
в) пропанола и фенола; г) этанола и этилена.

9. В промышленности этанол получают в результате реакции между:
а) $C_2H_5Cl + H_2O$; б) $C_2H_4 + H_2O$; в) $C_2H_2 + H_2O$; г) $CH_3COOC_2H_5 + H_2O$.

10. Гомологом этилового спирта является:
а) пропанол; б) пропилен; в) этилен; г) бензол.

Ответы: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 – В, 6 – А, 7 – Г, 8 – В, 9 – Б, 10 - А

Вариант II.

1. Фенол не реагирует с:
1) $FeCl_3$ 2) HNO_3 3) NaOH 4) HCl

2. Атом кислорода в молекуле фенола образует:
1) одну р-связь 2) одну р-связь и одну σ-связь 3) две р-связи 4) две σ-связи

3. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:
1) метан 2) уксусная кислота 3) метаналь 4) хлорметан

4. Гидроксильная группа имеется в молекулах:
1) спиртов и карбоновых кислот 3) аминокислот и сложных эфиров
2) альдегидов и простых эфиров 4) жиров и спиртов

5. При окислении пропанола-1 образуется:
1) пропилен 2) пропанон 3) пропаналь 4) пропан

6. Свежеприготовленный осадок $Cu(OH)_2$ растворится, если к нему добавить:
1) пропандиол-1,2 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2

7. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:
1) H_2 2) Cu 3) Ag_2O (NH_3) р-р 4) $Cu(OH)_2$

8. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:
1) фенол 2) глицерин 3) этанол 4) метанол

9. Фенол взаимодействует с:
1) соляной кислотой 2) гидроксидом натрия 3) этиленом 4) метаном

10. Этиленгликоль - это жидкость:
1) неядовитая 2) ограничено растворима в воде 3) летучая 4) вязкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(3) 4 (1) 5 (3) 6 (1) 7 (4) 8 (2) 9 (2) 10 (4)

Вариант III.

1. Этанол не реагирует с:
1) Na 2) HBr 3) CH_3OH 4) NaOH

2. Атом кислорода в молекуле этанола образует:
1) одну р-связь 2) одну р-связь и одну σ-связь
3) две р-связи 4) две σ-связи

3. Для распознавания фенола используют:
1) аммиачный раствор оксида серебра 2) раствор хлорида железа (III)
3) свежеприготовленный гидроксид меди (II) 4) металлический цинк и калий

4. При окислении этанола оксидом меди (II) образуется:
1) ацетон 2) этан 3) ацетальдегид 4) уксусная кислота

5. Фенол взаимодействует с:
1) бромоводородом 2) гидроксидом цинка
3) гидроксидом калия 4) ацетиленом

6. Для качественного определения раствора глицерина используют реакцию:
1) «серебряного зеркала» 2) с гидроксидом меди (II)
3) с оксидом меди (II) 4) с бромной водой

7. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:
1) фенол 2) метилацетат 3) этиленгликоль 4) формальдегид

8. Свежеприготовленный осадок $Cu(OH)_2$ растворится, если к нему добавить:
1) этандиол-1,2 2) ацетилен 3) этанол 4) фенол

9. Фенол – это вещество:
1) без запаха 2) неядовит 3) жидкость 4) твердое, с резким запахом

10. Пропантриол-1,2,3 - это жидкость:

1) вязкая 2) с резким запахом 3) летучая 4) несладкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(2) 4 (3) 5 (3) 6 (2) 7 (3) 8 (1) 9 (4) 10 (1)

Тестирование № 18.

1. Общая формула альдегидов:
а) $C_nH_{2n-1}O$; б) $C_nH_{2n+1}O$; в) $C_nH_{2n+1}COH$; г) $C_nH_{2n+1}COOH$

2. Как называется группа =CO?
а) карбоксил; б) карбон; в) каротин; г) карбонил.

3. Какое агрегатное состояние уксусного альдегида?
а) газ; б) жидкость; в) твердое вещество.

4. К раствору органического вещества прилили аммиачный раствор оксида серебра (I) и нагрели, в результате образовался налет серебра на стенках пробирки. Какое было вещество?
а) фенол; б) глицерин; в) бензол; г) ацетальдегид.

5. В молекуле альдегидов тип гибридизации атома С в карбонильной группе:
а) sp; б) sp^2; в) sp^3; г) нет гибридизации.

6. Альдегиды получают окислением:
а) бензола; б) спиртов; в) ацетилена; г) нитросоединений.

7. При гидрировании альдегида продукт реакции:
а) спирт; б) карбоновая кислота; в) простой эфир; г) сложный эфир.

8. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:
а) бутаналь; б) пропаналь; в) формалин; г) пентаналь.

9. Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды?
а) $HC(H)=O + Cu(OH)_2$ …; б) $HC(H)=O + H_2$…;
в) $HC(H)=O + O_2$…; г) нет верного ответа.

10. С увеличением молярной массы растворимость альдегидов в воде:
а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

Ответы: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Б, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – А, 10 - Б

Тестирование № 19.

1. Функциональная группа кислот:
а) альдегидная; б) гидроксильная; в) карбонильная; г) карбоксильная.

2. При окислении пропаналя образуется:
а) пропанол; б) пропановая кислота;
в) пропиловый эфир уксусной кислоты; г) метилэтиловый эфир.

3. Уксусная кислота может реагировать с:
а) метанолом и серебром; б) магнием и метаном;
в) серебром и гидроксидом меди (II); г) гидроксидом меди (II) и метанолом.

4. Водородные связи образуются между молекулами:
а) этилена; б) ацетилена; в) уксусной кислоты; г) уксусного альдегида.

5. Гомологом уксусной кислоты является:
а) C_2H_5COOH; б) C_3H_7COH; в) C_4H_9OH; г) C_2H_5Cl.

6. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты используется:
а) ацетилен; б) ацетальдегид; в) этиламин; г) бромэтан.

7. Из предложенных карбоновых кислот наилучшей растворимостью в воде обладает:
а) этановая кислота; б) бутановая кислота; в) пропановая кислота; г) пентановая кислота.

8. В результате реакции уксусной кислоты с пропанолом-1 образуется:
а) метилпропионат; б) этилацетат; в) пропилацетат; г) пропилформиат.

9. Какая из перечисленных кислот является самой слабой:
а) муравьиная (метановая) кислота; б) уксусная (этановая) кислота;
в) бутановая кислота; г) пропановая кислота.

10. Что называется этерификацией:
а) реакция гидролиза сложного эфира;
б) взаимодействие кислот со спиртами с образованием сложного эфира;
в) взаимодействие спиртов с образованием простого эфира;
г) правильного ответа нет.

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – В, 10 - Б

Тестирование № 15

1. К аминам относятся:
А. $C_6H_5NHCH_3$ Б. $(NH_2)_2CO$ В. CH_3COONH_4
Г. CH_3CONH_2 Д. CH_3NH_2 Е. $(C_2H_5)_3N$

2. Соединение, структурная формула которого C_6H_5-$N(CH_3)C_2H_5$, относится к:
А. первичным аминам Б. вторичным аминам В. третичным аминам

3. Какое из веществ будет изменять красную окраску лакмуса на синюю?
А. глюкоза Б. метиламин В. этанол Г. уксусная кислота

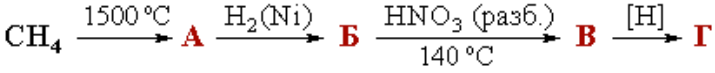
4. Расположите перечисленные вещества в ряд по усилению основ́ных свойств.
А. аммиак Б. диметиламин В. анилин Г. этиламин

5. Для аминов характерны свойства:
А. окислителей Б. кислот В. оснований Г. восстановителей

6. Анилин взаимодействует с веществами:
А. KOH Б. Br_2 В. C_6H_6 Г. HCl

7. Промышленный способ получения анилина основан на реакции:
А. гидратации (реакция Кучерова)
Б. восстановления (реакция Зинина)
В. нитрования (реакция Коновалова)
Г. дегидратации (по правилу Зайцева)

8. Укажите конечный продукт "Г" в цепочке превращений:



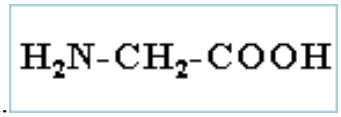
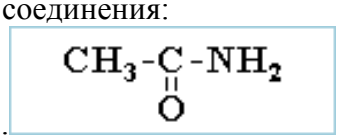
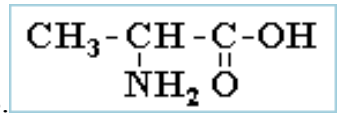
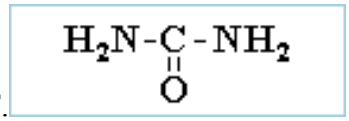
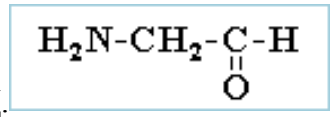
А. метиламин Б. этиламин В. диметиламин Г. нитроэтан

9. Некоторое вещество по данным элементного анализа содержит в массовых долях 38,71% углерода, 16,13% водорода и 45,16% азота. Относительная плотность его паров по водороду равна 15,5. Это вещество...

Ответы: 1 – А, Д, Е; 2 – В; 3 – Б; 4 – В, А, Б, Г; 5 – В; 6 – Г; 7 – Б; 8 – Б; 9 – CH_3NH_2 – метиламин.

Тестирование № 16.

1. В молекулах аминокислот содержатся функциональные группы:
А. $-NO_2$ Б. -COOH В. $-O-NO_2$ Г. $-CO-NH_2$ Д. $-NH_2$

2. К аминокислотам относятся соединения:
А. 
Б. 
В. 
Г. 
Д. 

3. Какие из приведенных ниже формул соответствуют α-аминокислотам?
А. $NH_2-CH_2-CH_2-COOH$ Б. $(CH_3)_2CH-CH(NH_2)-COOH$
В. NH_2-CH_2-COOH Г. $CH_3-CH(NH_2)-COOH$
Д. $CH_3-CO-NH_2$ Е. $CH_3-CH_2-NH_2$

4. Какие свойства аминоуксусной кислоты характеризуют следующие уравнения реакций:

$$NH_2CH_2COOH + KOH \rightarrow NH_2CH_2COOK + H_2O$$
$$NH_2CH_2COOH + HCl \rightarrow [NH_3CH_2COOH]^+Cl^-$$

А. кислотные свойства Б. восстановительную способность
В. амфотерность Г. основные свойства
Д. окислительную способность

5. По карбоксильной группе в реакции с аминоуксусной кислотой вступают:
А. $H_2C=O$ Б. KOH В. CH_3OH Г. HCl Д. NH_3 Е. Zn Ж. $KMnO_4$

6. Укажите реагенты, взаимодействующие с аминоуксусной кислотой по аминогруппе:
А. HCl Б. Mg В. NaOH Г. CH_3Cl Д. HNO_2 Е. CH_3OH

7. Какая связь является пептидной?

А. -CO-NH_2 Б. -COO^- $^+NH_3$- В. -CO-NH- Г. -CO-O-

Ответы: 1 - Б,Д; 2 – А,В; 3 – Б,В,Г; 4 – В; 5 – Б,В,Д,Е; 6 – А,Г,Д; 7 – В.

Тестирование № 17.

Вариант I.

1. Сколько аминокислот входит в состав белка?

А. 20 Б. 26 В. 48 Г. 150

2. Ферменты от других белков отличаются тем, что они:

А. синтезируются на рибосомах

Б. включают в свой состав витамины, металлы

В. являются катализаторами химических реакций

3. Денатурация – это процесс:

А. нарушение естественной структуры белка

Б. восстановления естественной структуры белка

4. Ренатурация – это процесс:

А. нарушение естественной структуры белка

Б. восстановления естественной структуры белка

5. В пробирки с пероксидом водорода поместили кусочек колбасы, хлеба, моркови, вареного яйца. Кислород выделялся в пробирке:

А. с хлебом Б. с морковью

В. с вареным яйцом Г. с колбасой

6. Сколько ккал энергии выделяется при расщеплении 1 г белка?

А. 3,4 ккал Б. 4,1 ккал В. 9,3 ккал Г. 17,6 ккал

7. К какой структуре белка относится глобула?

А. первичной Б. вторичной В. третичной Г. четвертичной

8. Цепочки из аминокислот, соединённых пептидной связью обладают структурой:

А. первичной Б. вторичной В. третичной Г. четвертичной

9. Связи, поддерживающие вторичную структуру белка:

А. пептидные Б. водородные В. ионные Г. ковалентные

10. Спиральная структура белковой молекулы поддерживается

А. ковалентными связями Б. водородными связями

В. ионными связями Г. электростатическим притяжением глобул

Вариант II.

1. Функциональные группы $-NH_2$ и $-COOH$ входят в состав:

А. сложных эфиров Б. альдегидов

В. спиртов Г. аминокислот

2. Вторичная структура белковой молекулы обусловлена:
А. пептидными связями Б. водородными связями
В. дисульфидными связями Г. амидными связями

3. Отметьте вещество, в молекулах которого пептидная связь:
А. крахмал Б. белок
В. сложный эфир Г. углевод

4. Укажите свойство, которое указывает на амфотерность аминокислот:
А. реакции с HCl и HNO_3 Б. реакция этерификации
В. образование пептидов Г. реакции с кислотами и щелочами

5. Аминокислоты **не реагируют** с:
А. этиловым спиртом Б. предельными углеводородами
В. кислотами и основаниями Г. карбонатом натрия

6. При денатурации белка:
А. сохраняется третичная структура
Б. сохраняется вторичная структура
В. сохраняется первичная структура
Г. все уровни структуры белка разрушаются

7. Укажите соединение, взаимодействие с которым является качественной реакцией на белок:
А. азотная кислота Б. раствор брома
В. хлорид железа (III) Г. аммиачный раствор оксида серебра

8. Глутаминовая кислота содержит две карбоксильные группы − COOH и одну аминогруппу − NH_2. Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

Вариант III.

1. Образование пептидной связи осуществляется за счет групп:
А .− COH и − NH_2 Б. − OH и − NH_2
В. − COOH и − NH_2 Г. − COOH и − NO_2

2. Устойчивость третичной структуры белка обеспечивается:
А. водородными связями
Б. связями между функциональными группами радикалов
В. плотной упаковкой молекулы
Г. клеточными мембранами

3. Под первичной структурой белка понимается:
А. последовательность аминокислотных остатков полипептидной цепи
Б. пространственная конфигурация полипептидной цепи
В. объём, форма и взаимное расположение участков цепи
Г. соединение белковых макромолекул

4. Укажите характерное свойство аминокислот в отличие от карбоновых кислот:
А. способность образовывать пептидные связи

Б. взаимодействие со спиртами
В. взаимодействие со щелочами
Г. взаимодействие с основными оксидами

5. Укажите, с какими соединениями не будут взаимодействовать аминокислоты:
А. хлороводородом Б. гидроксидом натрия
В. этиленом Г. этанолом в присутствии H_2SO_4

6. При взаимодействии глицина с метанолом образуется:
А. простой эфир Б. сложный эфир В. дипептид Г. амид

7. Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:
А. ксантопротеиновую реакцию Б. реакцию этерификации
В. биуретовую реакцию Г. реакцию гидролиза

8. Лизин содержит одну карбоксильную группу − COOH и две аминогруппы − NH_2. Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

Ответы Вариант I.
1 (А) 2 (В) 3(А) 4 (Б) 5 (Б) 6 (Б) 7 (В) 8 (А) 9 (Б) 10 (Б)

Ответы Вариант II.
1 (Г) 2 (Б) 3(Б) 4 (Г) 5 (Б) 6 (В) 7 (А)
8 (КИСЛОЙ, т.к. число карбоксильных групп больше аминогрупп)

Ответы Вариант III.
1 (В) 2 (Б) 3(А) 4 (А) 5 (В) 6 (Б) 7 (А)
8 (ЩЕЛОЧНОЙ, т.к. число аминогрупп больше карбоксильных)

Тестирование № 18.

1. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:
а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г) ионная.

2. Структурная особенность молекул аминокислот, отличающая их друг от друга:
а) аминогруппа; б) радикал; в) карбоксильная группа; г) нитрогруппа.

3. Белки, свойственные данному организму:
а) поступают с пищей; б) образуются в тканевой жидкости;
в) синтезируются в клетках тела; г) синтезируются в пищеварительном тракте.

4. Аминокислоты не могут реагировать:
а) с кислотами и спиртами; б) друг с другом;
в) с основаниями и кислотами; г) с предельными углеводородами.

5. Карбоксильную группу содержат молекулы:
а) аминоуксусной кислоты; б) фенола; в) формальдегида; г) этанола.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:
а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.

7. При гидролизе белка образуются:
а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

8. Для всех аминокислот две общие структурные единицы:
а) радикал; б) гидроксогруппа; в) карбоксильная группа; г) аминогруппа.

9. Процесс необратимого свертывания белков называется:
а) поликонденсация;б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

10. При действии концентрированной азотной кислоты на белки (ксантопротеиновая реакция) появляется:
а) красно-фиолетовая окраска; б) желтое окрашивание;
в) черный осадок; г) осадок голубого цвета.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – А, 6 – В, 7 – А, 8 – В,Г, 9 – В, 10 – Б

Тестирование № 19

1. Реакция гидролиза характерна для:
а) жиров; б) альдегидов; в) спиртов; г) ароматических углеводородов.

2. Реакция «серебряного зеркала» характерна для:
а) фруктозы; б) глюкозы; в) крахмала; г) целлюлозы.

3. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:
а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г) ионная.

4. При гидролизе белка образуются:
а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

5. Процесс необратимого свертывания белков называется:
а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:
а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.

7. Конечным продуктом гидролиза крахмала является:
а) сахароза; б) глюкоза; в) целлюлоза; г) этанол.

8. Белки в отличие от углеводов:
а) гидролизуются до аминов; б) не окисляются кислородом;
в) не реагируют с азотной кислотой; г) содержат в своем составе атомы азота.

9. Верны ли следующие суждения о качественных реакциях на белки:
А) С солями свинца белки дают оранжевое окрашивание.
Б) При действии азотной кислоты на белок появляется желтое окрашивание.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об углеводах:
А) К полисахаридам относятся целлюлоза и крахмал.

Б) Глюкоза типичный представитель гексоз.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

Ответы: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Б, 8 – Г, 9 – Б, 10 – В

Итоговый тест

Тестирование по № 20.

Часть А.

А1. Общая формула алкинов:

1) $C_n H_{2n}$ **3) C_nH_{2n-2}**
2) C_nH_{2n+2} 4) C_nH_{2n-6}

А2. Название вещества, формула которого

$CH_3{-}CH(CH_3){-}CH{=}CH{-}CH_3$

1) гексен-2 **3) 4-метилпентен-2**
2) 2-метилпентен-3 4) 4-метилпентин-2

А3. Толуол относится к классу:

1) спиртов
2) альдегидов
3) фенолов
4) аренов

А4. Только σ-связи присутствуют в молекуле

1) метилбензола 3) 2-метилбутена-2
2) изобутана 4) ацетилена

А5. Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звёздочкой в веществе, формула которого

$CH_2{=}C^*{=}CH_2$

1) sp^3 3) sp
2) sp^2 4) не гибридизирован

А6. Гомологом уксусной кислоты является кислота

1) хлоруксусная 3) олеиновая
2) муравьиная 4) бензойная

А7. Изомерами являются:

1) пентан и пентадиен 3) этан и ацетилен
2) бутадиен и бутин **4) этанол и этаналь**

А8. Бутадиен-1,3 из этанола можно получить при помощи реакции

1) Вюрца 3) Кучерова
2) Зинина **4) Лебедева**

А9. Какие вещества можно использовать для последовательного осуществления следующих превращений

$C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH$

1) КОН (спирт. р-р), H_2O 3) КОН (водн. р-р), H_2O

2) KCl, H_2O 4) Na, H_2O

А10. При взаимодействии пропена с водой образуется:
1) пропанол-1 3) пропаналь
2)пропанол-2 4) 2- метилпропанол

А11. При окислении пропанола – 2 образуется:
1) пропилен 3) пропаналь
2) пропанон 4) пропанол

А12. В одну стадию бутан можно получить из:
1) бутаналя
2) диэтилового эфира
3) бутена – 2
4) бутанола-2

А13. Фенол взаимодействует с:
1) соляной кислотой
2) гидроксидом натрия
3) этиленом
4) метаном

А14. Этанол и фенол взаимодействуют с:
1) натрием 3) хлороводородом
2)гидроксидом натрия 4) гидрокарбонатом натрия

А15. При гидролизе крахмала образуется:
1) глюкоза 3) фруктоза
2) сахароза 4) целлюлоза

А16. Реакция «серебряного зеркала» характерна для веществ, указанных в паре:
1) метанол и метаналь
2) глюкоза и этаналь
3) формальдегид и этанол
4) этаналь и пропанол

А17. Верны ли следующие суждения об ацетилене:
А. В молекуле ацетилена между атомами углерода присутствуют только σ - связи
Б. При взаимодействии ацетилена с бромной водой разрываются - связь между атомами углерода
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А18. Фенол **не взаимодействует** с:
1) Na 2) NaOH 3) Br 4) HBr

А19. Глюкозу обработали гидроксидом меди (II) при нагревании. В результате образовалось:
1) глюконат меди
2) глюконовая кислота
3) глюкаровая кислота
4) сорбит

А20. Какой объём этилена (н.у.) можно получить из этилового спирта массой 100 г, если объёмная доля выхода составляет 88%?

1) 42,86 л 2) 21,43 л 3) 22,4 л 4) 11,2 л

1.Определенный вид атома это:

а) физическое тело;

б) вещество;

*в) химический элемент;

г) молекула.

2. Молекула это…

*а)наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;

б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;

в)физическая величина, характеризуемая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;

г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

3. Выберите формулу бескислородной кислоты:

*а) HCl;

б) KH;

в) H_3PO_4;

г) NaOH.

4. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 4:

а) Mg;

*б) Si;

в) Cl;

г) S.

5. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:

а) 14;

*б) 32;

в) 26;

г) 18.

6. Между атомами с резко отличающейся электроотрицательностью может образоваться связь:

*а) ионная;

б) металлическая;

в) ковалентная полярная;

г) ковалентная неполярная.

7. Биологическим гелем является:

*а) хрящ;

б) воздух;

в) облака;

г) речная вода.

8. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:

*а) $CaBr_2$;

б) CCl_4;

в) SiO_2;
г) NH_3.

9. Атом состоит из:
а) протонов;
б) протонов и нейтронов;
*в) протонов, нейтронов, электронов;
г) протонов и электронов.

10. Металлом является:
*а) Na;
б) Cl;
в) O;
г) H.

11. Выберите формулу неметалла:
а) Na;
б) Ba;
в) Al;
*г) C.

12. Сверхбольшими периодами являются:
а) 1-6;
*б) 6,7;
в) 4,5;
г) 1,2,3;

13. Химия – это:
*а) наука о составе, строении, свойствах и превращениях веществ;
б) наука о необратимых изменениях вещества;
в) наука об обратимых изменениях вещества;
г) наука о жизни на Земле.

14. Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра это:
а) атом;
*б) химический элемент;
в) простое вещество;
г) сложное вещество.

15. Элементарные частицы, образующие энергетические уровни:
а) протоны;
б) протоны и нейтроны;
в) нейтроны;
*г) электроны.

16. Вода, которую считают самой чистой:
а) родниковая;
б) морская;
*в) дистиллированная;
г) водопроводная.

17. Общим свойством щелочей не является:
а) изменение окраски индикаторов;
б) взаимодействие с кислотными оксидами;
*в) разложение при нагревании;
г) взаимодействие с кислотами.

18. Окраска лакмуса в кислой среде:
*а) красная;

б) малиновая;
в) бесцветная;
г) синяя.

19. С раствором соляной кислоты взаимодействует:

а) ртуть;
*б) гидроксид цинка;
в) оксид углерода (II);
г) сульфат бария.

20. Какая из приведенных солей растворима:

а) $Fe_3(PO_4)_2$;
б) $CaCO_3$;
в) $MgSiO_3$;
*г) NaCl.

21. Из молекул состоит вещество:

а) водород;
б) алмаз;
в) песок;
*г) вода.

22. Атом это…

а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
*б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
в) физическая величина, характеризуемая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

23. Выберите какая из приведенных солей растворима:

а) $Zn_3(PO_4)_2$;
б) Ag_2CO_3;
в) $MgSiO_3$;
*г) Na_2SiO_3.

24. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:

а) 14;
*б) 18;
в) 8;
г) 24.

25. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 8:

а) Na;
б) P;
в) Al;
*г) Ar.

26. Понятия «молекула» не применимо по отношению к структурной единице вещества:

а) вода;
б) кислород;
*в) алмаз;
г) водород.

27. Сходство суспензий и эмульсий заключается в том, что:
а) это гетерогенные системы;
б) частицы видны не вооруженным глазом;
в) они легко осаждаются;
*г) все ответы верны.

28. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:
а) ионная;
б) ковалентная полярная;
в) водородная;
*г) ковалентная неполярная.

29. Сложные вещества состоят из:
*а) из 2х и более химических элементов;
б) из 1 химического элемента;
в) из протонов, нейтронов, электронов;
г) нет правильного ответа

30. Катионом является:
*а) H^+;
б) N^{3-};
в) C^0 ;
г)Br^-.

31. Выберите формулу щелочноземельного металла:
а) Na;
*б) Ba;
в) Al;
г) Cl.

32. Молярную массу вещества обозначают:
*а) M;
б) n;
в) V_m;
г) M_r.

33. NaCl – это:
а) простое вещество;
*б) сложное вещество;
в) атом;
г) металл.

34. Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов это:
а) молекула;
б) ион;
*в) атом;
г) химический элемент.

35. Количество электронов, которое может находится на одной орбитали:
а) 1;
*б) 2;

в) 3;
г) 4.

36. Гомогенная система, состоящая из двух и более веществ:

а) дисперсная система;
*б) раствор;
в) коллоидный раствор;
г) суспензия.

37. Все кислоты способны:

а) изменять окраску фенолфталеина;
б) разлагаться при нагревании;
*в) взаимодействовать с основными оксидами;
г) хорошо растворяться в воде.

38. Двухосновной и кислородосодержащей кислотой является:

а) сероводородная;
б) хлороводородная;
*в) серная;
г) фосфорная.

39. Раствор серной кислоты реагирует с каждым из двух веществ:

*а) Zn и CuO;
б) Mg и HCl;
в) $Cu(OH)_2$ и N_2;
г) $BaCl_2$ и H_2;

40. Раствор H_2SO_4 будет взаимодействовать с:

а) Na_2SO_4;
*б) CuO;
в) Hg;
г) HNO_3.

41. Молекула водорода представляет собой:

*а) простое вещество;
б) физическое тело;
в) сложное вещество;
г) химический элемент.

42. Количество вещества это…

а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
*в) физическая величина, характеризуемая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12 .

43. Раствор H_3PO_4 будет взаимодействовать с:

*а) NaCl;
б) Ag;
в) Ni;
г) Cu.

44. Орбитали, имеющие сферическую форму, это:

*а) s-орбитали;
б) p-орбитали;

в) d-орбитали;
г) f-орбитали.

45. Максимальное число электронов на s-орбиталях:

*а) 2;
б) 6;
в) 10;
г) 14.

46. Формула вещества, образованного металлической связью:

а) O_3;
б) S_8;
в) C;
*г) Ca.

47. Эмульсией является:

*а) молоко;
б) пена;
в) желе;
г) туман.

48. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму:

а) KCl;
б) CCl_4;
*в) NH_4Cl;
г) $CaCl_2$.

49. Вещество – это:

а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;
*б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;
в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;
г) Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

50. Анионом является:

а) H^+;
*б) N^{3-};
в) C^0;
г) Na^+.

51. Выберите формулу нитрата алюминия:

а) H_2SO_4;
*б) $Al(NO_3)_3$;
в) CuO;
г) NaCl.

52. Под диагональю 5-85 в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева находятся:

*а) металлы;
б) неметаллы;
в) амфотерные соединения;
г) благородные газы.

53. Атом – это:

*а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;
б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;
в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;
г)Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

54. Вещество – это:
а) стакан;
б) гвоздь;
*в) железо;
г) конверт.

55. Связь, образовавшаяся за счет электростатического притяжения катионов и анионов:
а) водородная
б) металлическая
*в) ионная
г) ковалентная

56. Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью:
*а) электролиты;
б) неэлектролиты;
в) сольваты;
г) гидраты.

57. Вещества, задерживающие скорость химической реакции:
а) катализаторы;
б) ферменты;
в) катализ;
*г) ингибиторы.

58. Укажите формулу оксида, который отвечает азотной кислоте:
а) N_2O_3;
б) NO_2;
в) NO;
*г) N_2O_5.

59. В реакцию с соляной кислотой вступает:
а) кремниевая кислота;
б) медь;
в) оксид углерода (IV);
*г) гидроксид натрия.

60. Продукты взаимодействия азотной кислоты и оксида калия:
а) $KNO_3 + H_2$;
б) $Ca(NO_3)_2 + H_2$;
*в) $KNO_3 + H_2O$;
г) они не взаимодействуют.

61. Вещество это то, из чего состоят:
*а) физические тела;
б) молекулы;
в) атомы;
г) газы.

62. Моль это…
а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
в) физическая величина, характеризуемая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
*г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.
63. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:
а) $CaCl_2 + H_2\uparrow$;
б) $CaCl + H_2\uparrow$;
*в) $CaCl_2 + H_2O$;
г) они не взаимодействуют.
64. Максимальное число электронов на р-орбиталях:
а) 2;
*б) 6;
в) 10;
г) 14.
65. Орбитали, имеющие гантелеобразную форму, это:
а) s-орбитали;
*б) p-орбитали;
в) d-орбитали;
г) f-орбитали.
66. Укажите пару веществ, образованных только ковалентной связью.
*а) P_2O_5 и P_4;
б) CaC_2 и CO_2;
в) O_2 и KF;
г) CaO и N_2O_5.
67. К грубодисперсным системам относится:
а) раствор;
б) золь;
*в) суспензия;
г) гель.
68. Кристаллическая решетка графита:
*а) атомная;
б) ионная;
в) молекулярная;
г) металлическая.
69. Сложные вещества – это:
*а) Вещества, состоящие их 2х и более химических элементов;
б) Совокупность химических элементов и (или) атомных группировок, составляющих данное химическое вещество;
в) Показатели, характеризующие количество или число атомов того или иного химического элемента и (или) атомных группировок, образующих данное химическое вещество.
г) Способность атомов одного химического элемента соединяться со строго определенным числом атомов другого химического элемента.
70. Ионная связь характерна для:

а) H_2;
б) Na;
*в) CuO;
г) HCl.

71. Выберите формулу оксида:

а) H_2SO_4;
б) NaOH;
*в) CuO;
г) HCl.

72. Суспензия – это:

а) Смеси, в которых частички составляющих их вещества видны невооруженным глазом или под микроскопом;
б) Смеси, в которых частички составляющих их вещества не различимые даже в самый мощный микроскоп;
в) Вещество, которое распределено в другом;
*г) Грубодисперсные системы с твердой дисперсной фазой и жидкой дисперсной средой.

73. Качественный состав – это:

а) Вещества, состоящие их 2х и более химических элементов
*б) Совокупность химических элементов и (или) атомных группировок, составляющих данное химическое вещество;
в) Показатели, характеризующие количество или число атомов того или иного химического элемента и (или) атомных группировок, образующих данное химическое вещество;
г) Способность атомов одного химического элемента соединяться со строго определенным числом атомов другого химического элемента.

74. Простое вещество:

а) вода;
б) сода;
*в) водород;
г) углекислый газ.

75. Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар:

а) водородная
б) металлическая
в) ионная
*г) ковалентная

76. Реакция обменного разложения вещества водой:

а) ионная;
*б) гидролиз;
в) обменная;
г) соединенная.

77. Реакции, при которых из двух и более веществ образуется одно сложное:

а) разложения;
*б) соединения;
в) обмена;
г) полимеризации.

78. Бескислородной кислотой является:

а) кремниевая;
*б) хлороводородная;

в) угольная;
г) фосфорная.
79. С раствором серной кислоты **не взаимодействует:**
а) AgOH;
б) CuO;
*в) P_2O_5;
г) $BaCl_2$.
80. Формула карбоната лития:
а) Li_2SiO_3;
б) Li_2SO_4;
в) Li_2SO_3;
*г) Li_2CO_3.
81. Твердость, пластичность, ковкость это:
*а) физические свойства;
б) химические свойства;
в) сложные вещества;
г) физические тела.
82. Молярная масса это…
*а) масса одного моля вещества, связывающая две величины массу и количество вещества;
б) молярная масса соединения, отнесенная к 1/12 молярной массы атома углерода -12;
в) молярная масса атома, отнесенная к 1/12 молярной массе атома углерода -12;
г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.
83. Выберите формулу силиката железа(III):
а) Na_2SiO_3;
б) $FeSO_4$;
*в) $Fe_2(SiO_3)_3$;
г) $FeSiO_3$.
84. Укажите химический элемент, атомы которого имеют электронную формулу $1s^22s^22p^63s^23p^1$:
а) Na;
б) P;
*в) Al;
г) Ar.
85. Количество орбиталей в атоме гелия, на которых находятся электроны:
*а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
86. Связь между магнием и серой в сульфиде магния:
а) ковалентная неполярная;
б) молекулярная;
*в) ионная;
г) металлическая.
87. Дисперсной фазой керамических изделий является:
а) твердое вещество;
*б) газ;
в) жидкость;

г) зависит от вида керамического изделия.

88. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью:

а) Cl_2, NH_3, HCl;

б) HBr, NO, Br_2;

в) H_2S, H_2O, S_8;

*г) HI, H_2O, PH_3.

89. Количество групп в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева;

а) VII;

б) III;

*в)VIII;

г) IV.

90. Ковалентная полярная связь характерна для:

а) H_2;

б) N_2;

в) CaO;

*г) HCl.

91. Выберите формулу кислоты:

а) $CaSO_4$;

б) NaOH;

в) CuO;

*г) HCl.

92. Водородная химическая связь – это:

а) Связь, образовавшаяся между катионами и анионами за счет их электростатического притяжения;

б) Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар;

в) Связь в металлах и сплавах между атом-ионами металлов, осуществляемую совокупность валентных электронов;

*г) Химическая связь между атомом элемента с высокой электроотрицательностью, имеющим неопределенные электронные пары, одной молекулы и атомом водорода другой молекулы.

93. Гомогенные смеси – это:

а) Смеси, в которых частички составляющих их вещества видны невооруженным глазом или под микроскопом;

*б) Смеси, в которых частички составляющих их вещества не различимые даже в самый мощный микроскоп;

в) Вещество, которое распределено в другом;

г) Грубодисперсные системы с твердой дисперсной фазой и жидклй дисперсной средой.

94. Сложное вещество:

а) серое олово;

б) красный фосфор;

в) графит;

*г) поваренная соль.

95. Связь в металлах и сплавах:

а) водородная

*б) металлическая

в) ионная

г) ковалентная

96. Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород в степени окисления -2:
а) кислоты;
*б) оксиды;
в) соли;
г) гидроксиды.
97. Реакция, уравнение которой $Zn(OH)_2 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + 2H_2O$, относится к реакциям:
*а) обмена;
б) соединения;
в) разложения;
г) замещения.
98. Выделяется газ при взаимодействии соляной кислоты с:
а) с оксидом меди (II);
б) с медью;
в) с гидроксидом магния;
*г) с магнием.
99. Формула соляной кислоты:
а) H_2SO_4;
б) H_2S;
в) H_2SO_3;
*г) HCl.
100. Выберите формулу щелочи:
а) HCl;
б) $Zn(OH)_2$;
в) $AlPO_4$;
*г) NaOH.
101. Наука о веществах, их свойствах и превращениях это:
а) физика;
б) математика;
в) биология;
*г) химия.
102. Относительная молекулярная масса это…
а) масса одного моля вещества, связывающая две величины массу и количество вещества;
*б) молярная масса соединения, отнесенная к 1/12 молярной массы атома углерода -12;
в) молярная масса атома, отнесенная к 1/12 молярной массе атома углерода -12;
г)количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.
103. Выберите формулу соли:
а) $HClO_4$;
б) KOH;
*в) Na_3PO_4;
г) HOH.
104. Сколько орбиталей в атоме водорода, на которых находятся электроны:
*а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
105. Укажите химический элемент, атомы которого имеют электронную формулу

1s22s22p63s23p5:
а) Mg;
б) P;
*в) Cl;
г) Si.
106. Электронная плотность смещена к атому серы в соединении:
а) SO_2;
б) S_8;
в) SO_3;
*г) H_2S.
107. К эмульсиям относится:
*а) крем;
б) речной ил;
в) цветное стекло;
г) текстильные ткани.
108. Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:
а) металлическая;
*б) ионная;
в) ковалентная;
г) донорно-акцепторная.
109. Ковалентная химическая связь – это:
а) Связь, образовавшаяся между катионами и анионами за счет их электростатического притяжения;
*б) Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар;
в) Связь в металлах и сплавах между атом-ионами металлов, осуществляемую совокупность валентных электронов;
г) Химическая связь между атомом элемента с высокой электроотрицательностью, имеющим неопределенные электронные пары, одной молекулы и атомом водорода другой молекулы.
110. Выберите формулу кислоты:
а) K_2SO_4;
б) NaOH;
в) CuO;
*г) HCl.
111. Ковалентная неполярная связь характерна для:
а) H_2O;
*б) N_2;
в) CaO;
г) HCl.
112. Количество периодов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева:
*а) VII;
б) III;
в)VIII;
г) IV.
113. Количество вещества обозначают:
а) M;
*б) n;
в) V_m;

г) M_r.

114. Молярная масса кислорода O_2 составляет (г/моль):

а) 8;

б) 16;

*в) 32;

г) 48.

115. Вещества, имеющие атомную кристаллическую решетку:

а) газообразные;

б) жидкие;

*в) твердые;

г) плазма.

116. Сложные вещества, которые состоят из атомов водорода, способных замещаться на ионы металла, и кислотного остатка:

*а) кислоты;

б) соли;

в) основания;

г) оксиды.

117. Металл, легко подвергаемый химической коррозии:

а) никель;

б) хром;

*в) железо;

г) олово.

118. Формула сероводородной кислоты:

а) H_2SO_4;

*б) H_2S;

в) H_2SO_3;

г) HCl.

119. Не выделяется газ при взаимодействии соляной кислоты с:

*а) с оксидом меди (II);

б) с карбонатом натрия;

в) с сульфидом железа;

г) с магнием.

120. Между атомами с одинаковой электроотрицательностью может образоваться связь:

а) ионная;

б) металлическая;

в) ковалентная полярная;

*г) ковалентная неполярная;

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся

Критерии оценки знаний и умений

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельные работы отсутствуют

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

ОК 1 – 3

1. Основные понятия химии.
2. Расчет количества p, n, e в атомах химических элементов.
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
4. Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева.
5. Химическая связь. Виды: ковалентная, ионная, водородная, металлическая связи.
6. Координационные (комплексные) соединения.
7. Агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси.
8. Химическая связь, строение вещества.
9. Дисперсные системы.
10. Химические реакции и закономерности их протекания.
11. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ.
12. Реакции, идущие с изменением состава веществ.
13. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.
14. Энергетика химических реакций.
15. Растворы. Способы выражения концентрации растворов.
16. Электролитическая диссоциация.
17. Гидролиз солей.
18. Окислительно - восстановительные реакции.
19. Электролиз.
20. Классификация веществ. Простые вещества.
21. Неметаллы.
22. Металлы.
23. Коррозия металлов.
24. Основные классы неорганических соединений. Оксиды, основания, кислоты, соли.
25. Генетическая связь между классами неорганических соединений.
26. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
27. Химические реакции в органической химии.
28. Предельные углеводороды. Алканы. Номенклатура.
29. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Получение.
30. Электронное и химическое строение предельных углеводородов.
31. Этиленовые и диеновые углеводороды.

32. Свойства непредельных углеводородов.
33. Ацетиленовые углеводороды.
34. Свойства ацетиленовых углеводородов.
35. Ароматические углеводороды. Бензол.
36. Свойства ароматических углеводородов. Получение. Применение
37. Природные источники углеводородов.
38. Коксохимическое производство.
39. Природный и попутный нефтяной газы. Нефть и способы ее переработки.
40. Кислородсодержащие органические соединения.
41. Одноатомные и многоатомные спирты.
42. Фенолы.
43. Альдегиды и кетоны.
44. Карбоновые кислоты и их производные.
45. Сложные эфиры. Жиры.
46. Мыла и синтетически моющие вещества.
47. Углеводы, общее строение
48. Углеводы. Моносахариды.
49. Дисахариды. Сахароза.
50. Полисахариды. Крахмал.
51. Полисахариды. Целлюлоза.
52. Действие йода на крахмал.
53. Азотсодержащие органические соединения. Амины.
54. Анилин.
55. Аминокислоты.
56. Белки.
57. Денатурация белка. Цветные реакции белков.
58. Идентификация органических соединений.
59. Нуклеиновые кислоты
60. Генетическая связь между классами органических соединений.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 3

1. Определите валентность и степень окисления фосфора в фосфорноватистой кислоте.
2. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
3. H_2SO_4+CsOH
4. Запишите структурную (на плоскости) формулу $Ca_3(PO_4)_2$, укажите валентность и степень окисления элементов.
5. $H_2SO_4+Na_2CO_3$
6. Определите валентность и степень окисления серы в H_2SO_3
7. Какова массовая доля (%) соли в упаренном растворе, если 1200 г.
8. 20%-ного раствора соли упарили до 800 г.?
9. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_2O_8$.
10. К 500 г. 20%-ного раствора глюкозы прилили 300 г. воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в растворе после разбавления?
11. Определите валентность и степень окисления кислорода в K_2O
12. В 300 г. воды растворено 100л. NH3 при нормальных условиях. Какова массовая доля (%) аммиака в растворе.
13. Определите валентность и степень окисления хлора в хлорной кислоте.

14. Какова массовая доля (%) серной кислоты в растворе после разбавления, если 50 мл. раствора H_2SO_4 с массовой долей 96%, плотностью 1,836г/мл. разбавили 250 мл. воды.
15. Определите валентность и степень окисления вольфрама в $H_2[WF_8]$.
16. Имеется раствор иодида калия. Для определения его массовой доли в растворе через 200 г. такого раствора пропустили 100 мл. газовой смеси, содержащей хлор. При этом выделилось 0,508 г. кристаллического иода. Какова массовая доля (%) иодида калия в анализируемом растворе? Какой объём хлора содержался в газовой смеси ?
17. Определите валентность и степень окисления платины в $[Pt(NH)_2Cl_2]$
18. Определите концентрацию (в моль/л.) раствора, в 50 мл. которого содержится 5,6 г. гидроксида калия.
19. Определите валентность и степень окисления азота в NH_4ClO_4.
20. Плотность раствора серной кислоты с массовой долей 35% равна 1,260 г/см3. Определите концентрацию этого раствора в моль/л.
21. Определите валентность и степень окисления серы в Na_2SO_4 и в ионе SO_4^{2-}
22. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
23. $FeSO4 + Ba(NO3)_2$
24. Определите валентность и степень окисления серы в $Cu(NCS)_2$.
25. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
26. $CuCI_2 + AgNO_3$
27. Определите валентность и степень окисления фосфора в $Ca(H_2PO_2)_2$
28. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
29. $MnCl_2 + KOH$
30. Определите валентность и степень окисления азота в $(N_2H_5)HSO_4$.
31. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение .
32. $H_2SO_4 + Na_2CO_3$
33. Определите валентность и степень окисления никеля в $Ni(CO)_4$
34. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
35. $HCI + NaOH$
36. Как осуществить превращения $FeS_2 \rightarrow SO2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4$? Напишите соответствующие уравнения реакций.
37. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_4O_6$
38. Осуществить превращения.
39. $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow Cu(NO_3)_2 \rightarrow HNO_3 \rightarrow N_2O_5$
40. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_5O_6$.
41. Осуществить следующие превращения:
42. $CO2 \rightarrow Ca(HCO3)_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaCI_2 \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3$
43. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_6O_6$.
44. Определите валентность и степень окисления серы в $H_2S_3O_{10}$.
45. Осуществить следующие превращения:
46. $P \rightarrow Ca_3P_2 \rightarrow PH_3 \rightarrow P_2O_5 \rightarrow HPO_3 \rightarrow H_3PO_4$
47. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
48. $H_2SO_4 + NaOH$
49. Определите валентность и степень окисления кремния в $Na_2[SiF_6]$.
50. Осуществить превращения:
51. $CuO \rightarrow Cu(NO_3)_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow CuCI_2$
52. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение
53. $FeSO_4 + Ba(NO_3)_2$
54. 40.Как осуществить превращения $FeS_2 \text{-} \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4$? Напишите соответствующие уравнения реакций.
55. В 300 г морской воды содержится 9 г солей. Вычислите массовую долю солей в этом образце морской воды.

56. В 240 г воды растворили 60 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

57. В 1 л раствора серной кислоты содержится 228 г H_2SO_4. Рассчитайте массовую долю растворенного вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.

58. Какова массовая доля сахара в растворе, полученном при упаривании 100 г 20 %-ного раствора до 80 г?

59. К 100 г 30 %-ного раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

60. В медицине часто применяется физиологический раствор – 0,9 %-ный раствор хлорида натрия. Какая масса соли водится в организм при вливании 500 г такого раствора?

61. Сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять, чтобы приготовить 250 г 20 %-ного раствора этой соли?

62. Смешали 200 г 40 %-ного и 100 г 30 %-ного раствора азотной кислоты. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.

63. Какую массу фосфата калия и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей K_3PO_4 8% массой 250 г?

64. Какую массу соли и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата натрия 0,12 массой 40 кг?

65. 1. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?

66. 2. Сколько граммов иода и спирта нужно взять для приготовления 30 г 5% -го раствора иодной настойки?

67. 3. Рассчитайте количество вещества спирта C_2H_6O, который содержится в 500 г водки (40% -й раствор спирта). Не забудьте, что количество вещества измеряется в молях.

68. 4. Определите количество золота и серебра, которое содержится в обручальном кольце массой 3,75 г и пробой 585°.

69. 5. Из 250 г 20% -го раствора хлорида калия выпарили 100 мл воды. Какой стала массовая доля соли в растворе?

70. 6. В 180 г 15%-го раствора гидроксида натрия растворили еще 20 г щелочи. Рассчитайте массовую долю щелочи в полученном растворе.

71. 7. Слили два раствора серной кислоты: 240 г 30%-го и 180 г 5%-го. Рассчитайте массовую долю кислоты в полученном растворе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа; без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.