Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2026 11:52:05
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a027b5fe6334ea5ddc540496b12d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики и управления

(наименование факультета)

Кафедра финансов и кредита

(наименование выпускающей кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

38.04.08 Финансы и кредит

(шифр, наименование специальности (направления подготовки)

Магистр

квалификация (степень) выпускника

Майкоп, 2026

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.01 Введение в финансовые инструменты*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
2	35		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
1	1		Научно-исследовательский семинар
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Научно-исследовательский семинар
1	3		Банковский розничный рынок
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Научно-исследовательский семинар
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			инструменты
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения					
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по дисциплине «Введение в финансовые инструменты»

1.Ключевой характеристикой финансового инструмента является (-ются):

1.договор

2.деньги

3.права владельца

4.обязательства эмитента

2. При классификации финансового инструмента эмитент оценивает его принадлежность к следующим видам капитала:

Основной капитал

Уставный капитал

Собственный капитал

Финансовый капитал

Заемный капитал

3.Положения, отражающие особенности фьючерсных контрактов.

1. Фьючерсный контракт заключается в простой письменной форме

2. Цель заключения расчётного фьючерса – реальная поставка базисного актива

3. Типовые форма и содержание контракта

4. Отсутствуют гарантии исполнения фьючерсов

5. Существует развитый вторичный рынок фьючерсов

6. Базисный актив фьючерса стандартный в произвольном количестве

7. Типовое время исполнения контракта

8. Базисный актив фьючерса произвольный в стандартном количестве

9. Цель заключения поставочного фьючерса – реальная поставка базисного актива.

4. Особенности биржевых производных финансовых инструментов.

1. Имеют более рискованный характер, нежели базисный актив

2. Риск ПФИ не зависит от риска базисного актива

3. Могут иметь или не иметь статус ценных бумаг

4. Собственная цена ПФИ рассчитывается как доля стоимости базисного актива

5. Имеют краткосрочный характер

6. Обращение ПФИ на биржевой товар связано с обращением базисного товара

7. Операции с ПФИ обеспечивают повышенную доходность

8. Не являются ценными бумагами

5. Базисные активы биржевых производных финансовых инструментов.

1. Процентные ставки

2. Ликвидные ценные бумаги

3. Массовые универсальные вещественные товары

4. Конвертируемая иностранная валюта

5. Фондовые индексы

6. Уровень инфляции

7. Темп роста экономических показателей (ВВ)

8. Уникальные сертифицированные товары

6. Положения, отражающие используемые на рынке деривативов стратегии.

1. Хеджирование – страхование риска неблагоприятного изменения цены актива путём занятия противоположных позиций по данному активу по основанному на нём деривативу

2. Арбитраж – страхование риска неблагоприятного изменения цены актива путём занятия противоположных позиций по данному активу по основанному на нём деривативу

3. Спекуляция – покупка актива по низкой цене и продажа через некоторое время по высокой цене.

7. Функции биржи по организации обращения фьючерсов (опционов).

Для досрочного закрытия контракта необходимо подать заявление о его расторжении на биржу Открытие инвестором позиции по фьючерсу (опцион означает заключение контракта. Определяет стандартные условия фьючерса в спецификации фьючерсного (опционного контракта) Определяет цену исполнения контракта Заключает два противоположных контракта при подаче встречных заявок от инвесторов – на покупку и на продажу Заключает биржевой контракт с каждым клиентом индивидуально Ликвидирует противоположные позиции одного клиента, осуществляя окончательный расчёт.

7. Рынки обращения производных финансовых инструментов:

Варианты ответа:

1. Мировые универсальные фондовые биржи

2. Мировые специализированные на деривативах фондовые биржи

3. Мировые товарные биржи

8. Положения, отражающие особенности форвардных контрактов.

1. Базисный актив форварда произвольный

2. Типовая форма контракта

3. Форварды имеют повышенный риск неисполнения

4. Типовое содержание контракта

5. Форвард – это внебиржевое соглашение о будущей поставке базисного актива по фиксированной цене

6. Цель заключения форвардов – реальная поставка базисного актива

7. Не существует вторичного рынка форвардов.

9. Положения, характеризующие сделки с производными финансовыми инструментами, подлежащие судебной защите.

1. Биржевые сделки с производными финансовыми инструментами



2. Внебиржевые сделки между физическим лицом и профессиональным участником рынка ценных бумаг

3. Внебиржевые сделки между физическим лицом и кредитной организацией

4. Внебиржевые сделки между юридическими лицами, хотя бы одно из которых имеет лицензию кредитной организации

5. Внебиржевые сделки между физическими лицами

6. Сделки должны предусматривать денежную выплату в зависимости от наступления обстоятельства, которое предусмотрено законом и относительно которого неизвестно, наступит оно или нет

7. Внебиржевые сделки между юридическими лицами, хотя бы одно из которых имеет лицензию профессионального участника рынка ценных бумаг.

10. Положения, характеризующие используемые на рынке деривативов стратегии.

1. Арбитраж – одновременная покупка и продажа одного актива на разных рынках по разным ценам

2. Хеджирование – одновременная покупка и продажа одного актива на разных рынках по разным ценам

3. Спекуляция – одновременная покупка и продажа одного актива на разных рынках по разным ценам

4. Хеджирование – страхование риска неблагоприятного изменения цены актива путём занятия противоположных позиций по данному активу по основанному на нём деривативу

5. Спекуляция – покупка актива по низкой цене и продажа через некоторое время по высокой цене

6. Арбитраж – страхование риска неблагоприятного изменения цены актива путём занятия противоположных позиций по данному активу по основанному на нём деривативу.

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в финансовые инструменты»

1. Значение понимания и оценки финансовых инструментов в деятельности банков и некредитных финансовых организаций.

2. Сущность понятия «финансовый инструмент». Функции финансовых инструментов

3. Классификация финансовых инструментов. Основные виды финансовых инструментов на долговом и долевом рынке.

4. Финансовые активы и обязательства, долевые ценные бумаги.

5. Понятие и сущность производных финансовых инструментов. Функции производных финансовых инструментов на финансовых рынках.

6. Свойства производных финансовых инструментов. Классификация производных финансовых инструментов.

7. Финансовые инструменты инвестиционных фондов, страховых компаний и пенсионных фондов. Финансовые инструменты банков и НКФО.

8. Основные виды финансовых инструментов на рынке долговых ценных бумаг: облигации, ноты и коммерческие бумаги, сравнительная характеристика.

9. Классификация облигаций по срокам обращения, эмитенту, способам выплаты дохода.

10. Корпоративные и государственные облигации, их инвестиционные характеристики.

11. Конвертируемые долговые обязательства, способы оценки и применение в управлении ресурсами кредитной организации.

12. Основы измерения и оценки долговых обязательств. Оценка эффективности инвестиций.

13. Долевые финансовые инструменты: особенности, классификация и основные подходы к их оценке.

14. Акции, их виды и характеристика. Дивиденды, выплачиваемые по акциям.

15. Ценные бумаги инвестиционных фондов, их характеристика. Оценка ценных бумаг инвестиционных фондов.

16. Характеристика и особенности финансовых инструментов банков и НКФО. Классификация, принципы признания, оценки и прекращения признания финансовых активов и финансовых обязательств банка.

17. Управление собственным капиталом банка и НКФО посредством эмиссии акций. Применение финансовых инструментов в управлении ликвидностью банка.

18. Производные финансовые инструменты и их роль на рынке ценных бумаг.

19. Финансовые риски и их классификация. Практическое применение финансовых инструментов для управления финансовым риском.

20. Способы управления валютным риском при помощи форвардных контрактов и опционов.

21. Проблема базисного риска. Короткое и длинное хеджирование. Перекрестное кросс-хеджирование. Коэффициент хеджирования.

22. Управление риском процентной ставки при помощи фьючерсов, опционов и свопов.

23. Что является характерной особенностью реализаций отношений на рынке?

24. Признак рынка в зависимости от срока обращения? Дайте характеристику ценным бумагам: казначейские обязательства, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги, банковские акцепты.

25. Какие виды ценных бумаг обращаются одновременно как на внутреннем, так и на внешнем рынке?

26. Кто выполняет на рынке роль инвестора, приобретая те или иные ценные бумаги или заимствуя средства на кредитном рынке?

27. Дайте определение рынка, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов.

28. Что такое спекуляция?

29. Что такое рынок ценных бумаг, организованный рынок ценных бумаг?

30. Дайте определение и классификацию ценным бумагам.

31. Что такое чистые активы?

32. Что такое учетная стоимость акции (NAV)?

33. Дайте определение опционам.

34. Как рассчитываются краткосрочные казначейские обязательства?

35. Кто на рынке ценных бумаг основными прямыми участниками финансовых операций являются?

36. Дайте определение облигация.

37. Что является основным источником финансирования для нефинансовых институтов, в частности корпораций?

38. Назовите систему механизмов, функционирование которых призвано обеспечить покупку и продажу национальных денежных единиц.

39. Что такое хеджирование?

40. Назовите специфические черты валютного рынка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению тестового задания



Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к устному сообщению

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.

2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы

3. Исследовательский характер.

4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.

6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:



- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.04.2026	Мамиек Людмила Алиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.02 Методология научного исследования*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в области финансов			
1	1		Методология научного исследования
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
1	1		Научно-исследовательский семинар
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Научно-исследовательский семинар
1	3		Банковский розничный рынок
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Научно-исследовательский семинар

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
собственной и мыслительной деятельности.					
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
точку зрения					
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях					
ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в области финансов					
Знать: важнейшие современные научные исследования в сфере финансов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в области финансов; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в финансовой среде	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в сфере финансов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Что понимается под риском применительно к предпринимательской деятельности:

а) возможность недополучения прибыли или дохода;

б) подверженность лица, принимающего решения, возможным потерям или убыткам в стремлении достичь более предпочтительного результата в планируемой акции;

в) характеристика проявления ущерба – частота возникновения или/и тяжесть (размер) ущерба.

2. Какой критерий не является элементом классификации по характеристике опасности, связанной с риском:

а) классификация по типу объекта;

б) классификация по причине (природе) ущерба;

в) классификация по месту появления рисков;

г) классификация по типичности отрицательных последствий.

3. Какое правило не применяется в стратегии риск-менеджмента:

а) максимум выигрыша;

б) оптимальная вероятность результата;

в) оптимальная колеблемость результата;

г) отсутствие вероятности положительного результата;

д) оптимальное сочетание выигрыша и величины риска.

4. В каких случаях применяется рассеянный подход к управлению рисками организации:

а) функциональные и "производственные" единицы организации работают весьма

независимо;

б) риск рассматривается в большей степени как дополнительные возможности в

развитии организации;



в) реализуемые на практике бизнес-действия сосредоточиваются на финансах.

5. Что предполагает идентификация и анализ рисков:

а) анализ конкретных причин возникновения неблагоприятных событий и их отрицательных последствий;

б) проведение качественного, а затем и количественного изучения рисков;

в) разработку мероприятий по управлению рисками.

6. Каким способом может проводиться оценка эффективности разработки программы

управления рисками:

а) сопоставление с финансовыми возможностями фирмы значений максимально

возможного, наиболее вероятного и ожидаемого убытков до и после реализации программы управления рисками;

б) сравнительный анализ значений максимально возможного, наиболее вероятного

и ожидаемого убытков до и после реализации программы управления рисками;

в) могут использоваться различные способы.

7. Какие действия предполагаются при выборе приоритетных процедур управления рисками:

а) уточнение принципов управления рисками и принципов разработки программы с учетом уточненных общей стратегии и стратегии, целей и задач по управлению рисками;

б) определение пороговых значений вероятности и/или размера возможного ущерба по отдельным направлениям и аспектам деятельности фирмы и в целом по фирме с

учетом уточненных общей стратегии, стратегии, целей и задач управления риском, а

также процедур управления рисками; в) комплекс вышеперечисленных действий.

8. Укажите последовательность решения задач для достижения цели мониторинга программ управления рисками:

1) проанализировать реализацию программ риск-менеджмента;

2) определить необходимый состав и объем информации о контролируемых параметрах программ;

3) собрать статистическую и экспертную информацию о параметрах, определяющих эффективность функционирования системы риск-менеджмента;

4) разработать методики контроля наблюдаемых параметров и стратегию мониторинга параметров;

5) оценить и проанализировать текущее состояние системы риск-менеджмента;

6) разработать мероприятия по обеспечению требуемого состояния системы риск-

менеджмента;

7) уточнить модели развития событий, перечень контролируемых параметров, требования к функционированию системы риск-менеджмента.

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;

б) 1, 2, 4, 3, 5, 6, 7;

в) 1, 2, 3, 4, 6, 5, 7.

9. В чем заключается эффект финансового рычага:

а) в приращении к рентабельности собственных средств;

б) в снижении коэффициента доходности использования капитала.

10. Что происходит с процентным риском при большой подвижности ставки:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) остается без изменения.

11. Какие инвестиции относятся к спекулятивным:



а) с низким риском;

б) с высоким риском;

в) со средним риском.

12. Какой из потенциальных источников денежных средств для уплаты долгов относится к основному:

а) продажа фиксированных активов;

б) коммерческие операции;

в) изыскание новых средств;

г) гарантии третьей стороны.

13. Что не относится к источникам доходов при операции наращения с конверсией валют:

а) изменение курса;

б) установление лимитов;

в) наращение процента.

14. Какая функция риска не относится к биржевой торговле:

а) инновационная;

б) регулирующая;

в) защитная;

г) аналитическая;

д) относятся все.

15. Какой ответ характеризует отличия между хеджированием и страхованием:

а) при хеджировании вы устраняете риск понести убытки, отказываясь от возможности

получить доход; при страховании вы устраняете риск понести убытки, но сохраняете возможность получить доход;

б) при хеджировании вы устраняете риск понести убытки, но сохраняете возможность получить доход; При страховании вы устраняете риск понести убытки, отказываясь от возможности получить доход.

16. При каком виде хеджирования финансовых рисков заключение сделки о купле (продаже) ценных бумаг сопровождается заключением сделки об обратной продаже (купле):

а) хеджирование с использованием опционов;

б) хеджирование с использованием фьючерсных контрактов;

в) хеджирование с использованием операции своп.

17. При управлении рисками повсеместно присутствует неопределенная обстановка, которая подразделяется на объективно-неопределенную, субъективно-неопределенную и случайную (комбинированную). Как характеризуется случайная (комбинированная) неопределенность:

а) обстоятельства и факторы непредсказуемого характера в равной мере играют значительную роль в формировании рисков;

б) обстоятельства и факторы объективного характера играют главенствующую роль в формировании рисков;

в) обстоятельства и факторы субъективного характера играют главенствующую роль в формировании рисков.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Управление финансовыми рисками и страхование»

1. Развитие теории риска в процессе эволюции экономической мысли

2. Характеристика риска как объекта финансового управления предприятием

3. Классификация финансовых рисков предприятия

4.Сущность, цель и задачи управления финансовыми рисками предприятия

Функции и механизм управления финансовыми рисками предприятия

5. Содержание процесса управления финансовыми рисками предприятия

6. Система информационного обеспечения управления финансовыми рисками 6. предприятия

7. Система риск-анализа финансовой деятельности предприятия

8. Система риск-планирования финансовой деятельности предприятия

9. Система риск-контроллинга финансовой деятельности предприятия

10. Методический инструментарий оценки уровня риска

11. Методический инструментарий оценки «стоимости под риском»

12. Методический инструментарий оценки стоимости денег во времени в процессе управления финансовыми рисками

13. Методический инструментарий оценки фактора инфляции в процессе управления финансовыми рисками

14. Методический инструментарий оценки фактора ликвидности в процессе управления финансовыми рисками

15. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности

16. Понятие конъюнктуры финансового рынка и методические подходы к ее исследованию
17. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами технического анализа

18. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами фундаментального анализа

19. Исследование финансовых рисков предприятия

20. Исследование внутренней финансовой среды функционирования предприятия

21. Исследование типа финансовой политики предприятия по отдельным аспектам его финансовой деятельности

22. Исследование системы финансовых инструментов, используемых предприятием

23. Исследование отдельных видов финансовых сделок предприятия

24. Избежание и лимитирование финансовых рисков предприятия

25. Хеджирование финансовых рисков предприятия с использованием производных ценных бумаг

26. Диверсификация, трансферт и самострахование рисков предприятия

27. Сущность и виды страхования финансовых рисков предприятия

28. Основные условия страхования финансовых рисков предприятия и их регламентирование

29. Модель оценки эффективности передачи финансового риска предприятия страховщику

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос,

требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада



Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 31.03.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.03 Цифровая экономика*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи финансовой направленности и обосновывает свой выбор			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной ситуации в сфере финансов с применением изученных методов фундаментальной экономической науки			
1	2		Цифровая экономика
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
ОПК-3.1 Знает тенденции развития мировой финансовой науки в выбранной области научных интересов			
1	2		Цифровая экономика
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
ПКУВ-7.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-7.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде			
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
ПКУВ-7.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)			
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			(продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	4		Инвестиционная деятельность организации
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки					
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений					
Знать: методические подходы к анализу фундаментальных финансовых моделей при решении практических и (или) исследовательских задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, задачи, тесты
Уметь: определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовате	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
льских задач в сфере финансов					
Владеть: современными методами исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки					
ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи финансовой направленности и обосновывает свой выбор					
Знать: основные методики оценки научных результатов исследований в области фундаментальной экономической науки в области финансовых отношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, задачи, тесты
Уметь: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; выявлять перспективные направления при решении практических и (или) исследовательских финансовых	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками обобщения и оценки научных результатов, полученных исследователями в области фундаментальной экономической науки; навыками выявления наиболее подходящей теоретической модели для решения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
практической или исследовательской задачи финансовой направленности и обоснование своего выбора					
ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки					
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной ситуации в сфере финансов с применением изученных методов фундаментальной экономической науки					
Знать: области применения инструментальных методов экономического и финансового анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, задачи, тесты
Уметь: составлять план исследования реальной ситуации в области финансов с применением методов фундаментальной экономической науки; использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в сфере финансовых отношений	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками исследований реальной ситуации в области финансов с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях					
ОПК-3.1 Знает тенденции развития мировой финансовой науки в выбранной области научных интересов					
Знать: основные достижения современной мировой финансовой науки в выбранной области научных интересов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, задачи, тесты
Уметь: анализировать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
тенденции развития мировой финансовой науки в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой финансовой науки			небольшие ошибки		
Владеть: инструментами обобщения и оценки научных исследований в сфере финансов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста					
Знать: передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, задачи, тесты
Уметь: формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования; анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современных концепций, технологий, моделей для обоснования стратегии корпоративного роста; разработки и экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
управления непрерывностью бизнеса; внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации					
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде					
Знать: базовые концепции теории корпоративных финансов; сущность и элементы процесса стратегического и оперативного планирования; современные информационные технологии и программные продукты для управления бизнесом	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, задачи, тесты
Уметь: применять современные финансовые инструменты, влияющие на рост бизнеса; анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик и уровень аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования в отрасли и в организации; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления и использования инструментария роста бизнеса	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)					
Знать: методы и	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Опрос, задачи,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
инструменты оценки эффективности инвестиционных проектов	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	тесты
Уметь: моделировать жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли); применять современные информационные технологии для оценки эффективности инвестиционных проектов предприятий в условиях цифровой экономики	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: техникой и технологией скоринга инвестиционных проектов корпораций; навыками финансового планирования и прогнозирования; навыками оценки инвестиционного профиля физических и (или) юридических лиц	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов по дисциплине

1. Цели, задачи развития цифровой экономики в России.
2. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Цифровая грамотность населения.
4. Опорная инфраструктура и государственная поддержка.
5. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.

6. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.

7. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.

8. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.

9. Новые экономические законы.

10. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).

11. Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики. Основные технологические составляющие цифровой экономики

12. Блокчейн и криптовалюта.

13. Сбор данных с интернет ресурсов.

14. Статистический анализ больших данных.

15. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей.

16. Искусственный интеллект и машинное обучение.

17. Анализ больших данных.

18. Платформы цифровой экономики

Темы эссе по дисциплине

1. Цифровая экономика в России: проблемы и перспективы;

2. Влияние цифровой экономики на конкурентное поведение фирм;

3. Современное состояние и перспективы развития роботизации в цифровой экономике;

4. Развитие предприятия на рынке электронной коммерции(на примере);

5. Анализ и перспективы развития рынка электронной коммерции в России и в мире;

6. Цифровая экономика в государственном управлении;

7. Социальные аспекты развития цифровой экономики;

8. Оценка развития компании по производству беспилотных летательных аппаратов в цифровой экономике;

9. Управление информационными ресурсами через стратегическое партнерство;

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:

а) технологии квантовой телепортации +

б) технологии виртуальной и дополненной реальностей

в) Блокчейн-технологии

2. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

а) снижение затрат

б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов +

в) повышение квалификации персонала

3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:

а) нейротехнологии и искусственный интеллект

б) цифровые криптовалюты

в) информационная безопасность +

4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:

а) физический вес +

б) перераспределение товаров по сети Интернет

в) электронное хранение

5. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):

а) нормативное регулирование цифровой среды

б) информационная безопасность в) информационная инфраструктура +

6. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:

а) правительство

б) бизнес +

в) население

7. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:

а) виртуальное сообщество кибersквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов

б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики

в) сквозная технология +

8. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:

а) радиоприемник +

б) IP-телефон

в) SIP-DECT-телефон

9. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:

а) Федеральная служба безопасности России

б) Счетная палата Российской Федерации

в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации +

10. На что не влияет цифровая инфраструктура:

а) способы ведения бизнеса

б) запасы невозобновляемых ресурсов +

в) распределение новых возможностей

11. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:

а) Министерство экономического развития Российской Федерации +

б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации

в) Министерство цифрового экономического развития России

12. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:

а) производительности труда

б) производственных и трансакционных издержек +

в) количества рабочих мест

13. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:

а) Блокчейн-голосование +

б) Цифровая платформа

в) Виртуальная реальность

14. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства:

а) изменение круга инфраструктурных объектов

б) обширный комплекс целевых программ в) рост производительности труда +

15. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:

а) 6 +

б) 4

в) 9

16. На что в текущем модуле упирается характеристика цифровой инфраструктуры:

а) на классическую теорию А. Смита

б) на работу «Капитал» К. Маркса +

в) на оцифрованную систему

Вопросы к зачету :

1. Цифровая, индустриальная экономика, экономика знаний: сходства и различия
2. Роль международных организации в развитии цифровой экономики
3. Предметно-объектная область цифровой экономики
4. Цифровые экосистемы: понятие и классификация
5. Цифровые трансформации с позиции макроэкономических теорий
6. Цифровая экосистема как экономический институт
7. Цифровое государственное управление
8. Участники и пользователи цифровых экономических систем, их взаимодействие
9. Виды цифровых платформ и их применение участниками экономических процессов
10. Классификации цифровых платформ в разрезе признаков
11. Принципы стратегического государственного управления в цифровой экономике
12. Производственная виртуальная корпорация
13. Прикладной аспект цифровых технологий в различных отраслях народного хозяйства
14. Глобальные тренды цифровой экономики
15. Экосистема Интернета вещей
16. Технологии искусственного интеллекта и их применение в системах принятия управленческих решений
17. Цифровая инфраструктура региона и цифровые ресурсы территории
18. Методы моделирования экономического роста с учетом цифровых эффектов
19. Оценка экономической отдачи и цифровых эффектов на уровень социальноэкономического развития региона
20. Индикаторы уровня цифровизации территориально-экономических систем
21. Методы идентификации «точек концентрации цифровых активов» в регионе
22. Концептуальные положения развития «умного города»
23. Модель «единое окно» для государственных и муниципальных услуг
24. Информационная инфраструктура государственного управления

25. Система межведомственного электронного взаимодействия

26. Информационные системы поддержки принятия решений органами государственной власти

27. Информационно- аналитическое сопровождение в контрольно- надзорной деятельности и государственном аудите с помощью цифровых технологий

28. Цифровые сервисы бюджетно-налогового регулирования

29. Цифровые бюджетные платформы: принципы работы и механизмы управления

30. Государственные информационные платежные системы

31. Информационные системы управления общественными финансами

32. Понятие и принципы функционирования электронного бюджета

33. Применение цифровых технологий в деятельности налоговых органов

34. Технологическая модернизация бюджетно-налогового регулирования

35. Государственные проекты и программы развития цифровой экономики в разных странах

36. Институты развития и поддержки бизнеса для стимулирования цифровой активности бизнеса в регионе

37. Управление частными инвестициями в проекты с цифровой составляющей

38. Краудфандинговые платформы

39. Обеспечение экономической безопасности в условиях вызовов цифровой экономики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся: - на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата); - по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов; - по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям. Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях,



когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа. Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Задачное обучение Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностноориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Требования к выполнению тестового задания Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.



Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных. • На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов • На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах. • На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации. Требования к тестам, предъявляемым студентам;

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению.



На заключительном этапе проводится тестирование по разделу. Критерии оценки знаний при проведении тестирования Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов: -от 80% и выше правильных ответов – отлично; -от 65% до 80% правильных ответов – хорошо; -от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно; -менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

Деловая игра Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственнохозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационноуправленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры. Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей. Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентнопрофессиональных действий.

Этапы проведения 1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов. Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы.

Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.



Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению экзамена Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы. В период подготовки к экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; - подготовка к ответу на экзаменационные вопросы. При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме, при этом ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя 3 вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут, на ответ студента – не более 15 минут. При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменующийся. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины. Во время проведения экзамена студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой. Студент, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку, но при окончательной оценке ответа оценка снижается на 1 балл. Выдача третьего билета не разрешается. Результат устного экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена. Экзамен должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к экзаменуемым студентам.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

- «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество 15 их



выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно»- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.04.2026	Кадакоева Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.04 Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи финансовой направленности и обосновывает свой выбор			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач			
2	3		Инструментальная эконометрия
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			регулирования экономики
ОПК-3.1 Знает тенденции развития мировой финансовой науки в выбранной области научных интересов			
1	2		Цифровая экономика
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки					
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений					
Знать: методические подходы к анализу фундаментальных финансовых моделей при решении практических и (или) исследовательских задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, экзамен
Уметь: определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач в сфере финансов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами исследования фундаментальной экономической	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений					
ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки					
ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи финансовой направленности и обосновывает свой выбор					
Знать: основные методики оценки научных результатов исследований в области фундаментальной экономической науки в области финансовых отношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, экзамен
Уметь: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; выявлять перспективные направления при решении практических и (или) исследовательских финансовых	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками обобщения и оценки научных результатов, полученных исследователями в области фундаментальной экономической науки; навыками выявления наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи финансовой направленности и обоснование своего выбора	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных и информационно-аналитических систем					
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач					
Знать: современные методы экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, экзамен
Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических и финансовых явлениях и процессах; использовать современные методы экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях					
ОПК-3.1 Знает тенденции развития мировой финансовой науки в выбранной области научных интересов					
Знать: основные достижения современной мировой финансовой науки в выбранной области научных интересов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, экзамен
Уметь: анализировать тенденции развития мировой финансовой науки в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
тенденций развития мировой финансовой науки					
Владеть: инструментами обобщения и оценки научных исследований в сфере финансов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов ОФО и ЗФО

Темы контрольных работ:

1. Регулирование экономики государством: проблемы и перспективы.

2. Практика государственного регулирования в странах с рыночной экономикой.

3. Особенности государственного регулирования в развивающихся странах.

4. Методы и инструменты регулирования экономики государством.

5. Финансовое регулирование экономики в системе государственного регулирования.

6. Виды, типы финансовых методов регулирования экономики.

7. Органы, осуществляющие финансовое регулирование экономики, их функции.

8. Регулирование финансового рынка, его особенности.

9. Границы и противоречия использования финансовых регуляторов.

10. Денежно-кредитная политика России на разных этапах рыночных преобразований.

11. Центральный банк как проводник денежно-кредитной политики государства.

12. Инструменты денежно-кредитного регулирования и их эффективность.

13. Влияние финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на деятельность экономических субъектов.

14. Регулирование институтов финансово-инвестиционной инфраструктуры.

15. Организация и регулирование деятельности коллективных инвесторов.

16. Регулирование денежной массы и денежного обращения.

17. Антиинфляционное таргетирование и его использование в практике Центрального банка России.

18. Регулирование рынка ссудных капиталов и кредитов.

19. Валютное регулирование и его эффективность.

20. Регулирование Центральным банком деятельности кредитных учреждений.

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету) по дисциплине для студентов

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования.

2. Дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов.

3. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики.

4. Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования.

5. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.

6. Принципы применения налоговых льгот.

7. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации.

8. Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования

9. Неналоговые методы финансового регулирования, связанные с формированием государственных и муниципальных доходов

10. Неналоговые методы финансового регулирования, связанные с государственными и муниципальными расходами

11. Неналоговые методы финансового регулирования, связанные с формированием долговых обязательств публично-правовых образований и размещения временно свободных бюджетных средств

12. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона

13. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов

14. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности

15. Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики

16. Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности

17. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации

18. Механизмы финансирования социальных выплат и льгот, критерии их эффективности

19. Налоговые методы регулирования социальных пропорций: роль прогрессивной системы подоходного налогообложения в выравнивании доходов граждан

20. Налоговое стимулирование производства и реализации жизненно необходимых товаров и услуг, благотворительной деятельности

21. Финансовое обеспечение доступности образовательных услуг, услуг здравоохранения

22. Государственное финансовое регулирование занятости населения, миграционных и демографических процессов

23. Понятие методов и инструментов и цели денежно-кредитного регулирования

24. Характеристика субъекта и объекта денежно-кредитного регулирования в рамках выбора метода регулирования

25. Классификация методов денежно-кредитного регулирования

26. Инструменты денежно-кредитного регулирования: общая классификация

27. Понятие и структура внутреннего финансового рынка

28. Процентная политика Банка России: понятие и механизм реализации

29. Виды и механизм проведения Банком России операций на денежном рынке

30. Депозитные операции Банка России

31. Операции Банка России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке

32. Операции с облигациями Банка России

33. Особенности организации налично-денежного обращения в России

34. Проблемы и перспективы развития налично-денежного обращения в России

35. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста

36. Основные задачи Банка России в области валютного регулирования

37. Административные методы валютного регулирования

38. Экономические методы валютного регулирования

39. Основные задачи в области валютного контроля

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.03.2026	Мекулов Назир Амербиевич
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 02.04.2026	Пригода Людмила Владимировна



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.05 Актуальные проблемы финансов*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи финансовой направленности и обосновывает свой выбор			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
ПКУВ-7.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки					
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений					
Знать: методические подходы к анализу фундаментальных финансовых моделей при решении практических и (или) исследовательских задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
Уметь: определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач в сфере финансов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами исследования фундаментальной экономической науки при	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений					
ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки					
ОПК-1.2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи финансовой направленности и обосновывает свой выбор					
Знать: основные методики оценки научных результатов исследований в области фундаментальной экономической науки в области финансовых отношений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
Уметь: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; выявлять перспективные направления при решении практических и (или) исследовательских финансовых	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками обобщения и оценки научных результатов, полученных исследователями в области фундаментальной экономической науки; навыками выявления наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи финансовой направленности и обоснование своего выбора	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-7.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста					
Знать: передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
Уметь: формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования; анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современных концепций, технологий, моделей для обоснования стратегии корпоративного роста; разработки и экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса; внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.Финансы представляют собой отношения…



А) товарообменные

Б) социальные

В) экономические

2. Необходимость государственного вмешательства в экономику обусловлена…

А) перераспределением доходов пользу социальных групп

Б) созданием механизма конкуренции среди производителей

В) поддержкой макроэкономической стабильности

Г) все ответы верны

3. Выберите наиболее точное определение финансовой политики государства…

А) целенаправленное использование финансов для достижения стратегических и текущих целей экономического и социального развития

Б) научное предвидение будущего состояния финансовой системы с учетом факторов, действующих в прошлые временные периоды

В) совокупность мероприятий в области финансов, используемых государством для регулирования экономики

4. Государственный кредит отражает отношения по…

А) финансированию основных направлений государственной деятельности

Б) аккумулированию средств в централизованные денежные фонды на принципах кредитования

В) предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

5. Государственный долг отражает отношения…

А) по предоставлению бюджетных средств на возвратной и платной основе

Б) по финансированию бюджетного дефицита

В) возникающие из государственных заимствований, а также гарантий по обязательствам третьих лиц

6. Совокупность федеральных, региональных и местных налогов, принципов, форм и методов их установления, изменения и отмены, уплаты и применения мер по обеспечению их уплаты, осуществления налогового контроля, а также привлечения к ответственности и мер ответственности за нарушение налогового законодательства носит название…

А) доходы бюджетов

Б) налоговая система

В) налоговые доходы

Г) собственные доходы

7. Предпосылками формирования территориальных финансов являются …

А) рост расходов по оказанию непосредственных локальных услуг для населения

Б) повышение конкуренции в оказании бюджетных услуг

В) рассредоточение административной ответственности, разделение уровней управления

8. Основная задача Счетной палаты это …

А) организация и осуществление контроля за своевременным исполнением доходных и расходных статей федерального бюджета

Б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности

В) организация формирования и ведения единой информационной системы контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере

9. По своей сути муниципальные финансы представляет собой…

А) составную часть государственных финансов

Б) материальную базу для осуществления задач и функций муниципального образования

В) фонды денежных средств, находящиеся в собственности органов местного самоуправления

Г) верны ответы Б и В

10. Целевое и эффективное использование централизованных фондов денежных средств принадлежит _____ функции бюджета.

А) Социальной

Б) Контрольной

В) Регулирующей

Г) Распределительной

11. Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории – это _____ бюджет…

А) Минимальный

Б) Консолидированный

В) Региональный

Г) Региональный

12. По своей сути бюджетное устройство представляет собой…

А) состав и структуру бюджетов и процедуру их формирования

Б) группировка бюджетных параметров строго по определенным признакам

В) организацию бюджетной системы и принципы ее построения

Г) нет правильного ответа

13. Форма организации бюджетных отношений, позволяющая органично сочетать фискальные интересы федерации, субъектов федерации и муниципальных образований в условиях реальной самостоятельности всех бюджетов, входящих в бюджетную систему, называется …

А) бюджетным риском

Б) бюджетным процессом

В) бюджетным федерализмом

Г) межбюджетными отношениями

14. Денежные средства, поступающие в безвозмездном порядке в соответствии с бюджетным и налоговым законодательством РФ в распоряжение федеральных органов государственной власти РФ, называются …

А) дефицит бюджета

Б) профицит бюджета

В) доходами федерального бюджета

Г) расходами федерального бюджета

15. Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления, – это…

А) доходы бюджета

Б) профицит бюджета

В) дефицит бюджета

Г) расходы бюджета

16. Контроль за операциями с бюджетными средствами осуществляет…

А) Счетная палата РФ

Б) Государственная Дума РФ

В) Совет Федерации РФ

Г) Федеральное казначейство

17. Отличие государственных внебюджетных фондов от государственного бюджета состоит в том, что они…

А) имеют страховой характер формирования и использования

Б) утверждаются в форме закона и подлежат обязательному исполнению

В) расходуются на основе оперативной самостоятельности строго в соответствии с целевыми назначениями фондов

Г) нет правильного ответа

18. Страховщик – это…

А) физическое или юридическое лицо, специально созданное для осуществления страховой деятельности и получившее в установленном порядке государственную лицензию

Б) юридическое лицо, специально созданное для осуществления посреднической деятельности и получившее в установленном порядке государственную лицензию

В) физическое лицо, специально созданное для осуществления страховой деятельности и получившее в установленном порядке государственную лицензию

Г) юридическое лицо, специально созданное для осуществления страховой деятельности и получившее в установленном порядке государственную лицензию

19. Добровольное страхование - это …

А) форма страхования, осуществляемая на основе добровольного соглашения между страховым агентом и страхователем

Б) форма страхования, осуществляемая на основе добровольного соглашения между застрахованным и страховщиком

В) форма страхования, осуществляемая на основе добровольного соглашения между страхователем и страховщиком

Г) форма страхования, осуществляемая на основе добровольного соглашения между страхователем и застрахованным

20. Страховой надзор осуществляется на принципах …

А) цельности, законности, гласности и организационного единства

Б) независимости, законности, гласности и организационного единства

В) законности, гласности и организационного единства

Г) конфиденциальности, законности, гласности и организационного единства

Вариант 2

1. Базовым звеном финансовой системы, являющимся ***первичным источником финансовых ресурсо***в, выступают...

А) финансы предприятий

Б) государственные бюджеты

В) фонды страхования

Г) государственные кредиты

2. Источником формирования основного и оборотного капитала предприятия, а также гарантом интересов кредиторов является …

а) уставный капитал

б) добавочный капитал

в) резервный капитал

г) нераспределенная прибыль

3. Совокупностью собственных денежных доходов и поступлений из вне, предназначенных для выполнения финансовых обязательств, финансирования текущих затрат и затрат на развитие производства, являются _____ предприятия:

а) резервы

б) денежные фонды

в) финансовые ресурсы

г) нераспределенная прибыль

4. В зависимости от форм собственности финансы предприятий подразделяются:

А) на финансы государственных предприятий и финансы субъектов негосударственных форм собственности

Б) государственные, частные, кооперативные, совместные предприятия

В) нет правильного ответа

5. Источником образования уставного капитала в зависимости от организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов могут быть:

А) акционерный капитал

Б) долгосрочный кредит

В) бюджетные средства и иные источники

Г) все ответы верны

6. Основным источником финансовых ресурсов на действующих предприятиях выступает

А) выручка от реализации продукции (работ, услуг)

Б) кредит

В) уставный капитал

7. Операционными расходами предприятия являются:

А) штрафы, пени, неустойки, уплачиваемые предприятием за нарушение условий договоров

Б) проценты, уплачиваемые предприятием за предоставление ему в пользование денежных средств (кредитов, займов);

В) расходы, связанные с оплатой услуг, оказываемых ему кредитными организациями

Г) все ответы верны

Д) Б и В

8. Основной капитал предприятия представляет собой…

А) основные средства предприятия и нематериальные активы

Б) мобильные средства

В) совокупность оборотных производственных фондов и фондов обращения

Г) станки, машины, оборудование

9. Чтобы сгладить негативные последствия неплатежей на предприятии создается…

А) резерв по сомнительным долгам

Б) резервный фонд

В) резерв предстоящих расходов и платежей

Г) резерв будущих периодов

10. Совокупность денежных доходов, поступлений, накоплений коммерческой организации, используемых для обеспечения ее деятельности и развития, называется …

А) финансами коммерческих организаций

Б) финансовыми ресурсами коммерческих организаций

В) кредиторской задолженностью

Г) финансами некоммерческих организаций

11. Какие организации признаются некоммерческими организациями:

А) затраты которых не окупаются

Б) организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющие полученную прибыль между участниками.

В) предприятия непроизводственной сферы

Г) нет правильного ответа

12. Что является главным источником средств для осуществления деятельности некоммерческих организаций:

А) бюджетные ассигнования

Б) средства уставного капитала

В) поступления от учредителей (участников, членов), добровольные взносы и пожертвования, доходы, получаемые от собственности некоммерческой организации;

Г) нет правильного ответа

13. Выберите верные утверждения:

А) Долговременное повышение эффективности и масштабов производства возможно только на основе использования новой техники и технологии.

Б) Основой глобализации мировых финансовых рынков (МФР) является глобализация производственного процесса, т. е. ситуации, когда внутренний, национальный рынок предприятия-резидента потерял для него свое первостепенное значение и фирма больше не ориентируется на собственную страну и занимается удовлетворением таких потребностей и на таком уровне, которые были бы характерны для всего мира.

В) А и Б

14. Выберите верные утверждения:

А) Научно-технический прогресс – основа развития конкурентоспособной экономики.

Б) Переход на рыночные отношения в перспективе создает более благоприятные условия для развития НТП.

В)Механизм финансового регулирования НТП включает совокупность фондов финансирования и экономического стимулирования НИОКР, работ по созданию и внедрению новой техники, изобретательству, инструменты их образования и использования.

Г) Развитие НТП не зависит от влияния на этот процесс государства.

Д) все ответы верны

15. Положительным моментом глобализации мировых финансовых систем является:

А) усиление конкуренции на национальных финансовых рынках, что сопровождается снижением стоимости финансовых услуг

Б) возрастание нестабильности на национальных финансовых рынках

В) универсализация МФР

Г) зависимость реального сектора мировой экономики финансового компонента.

Перечень тем домашних работ

1. Бюджетная система Российской Федерации: строение и характерные черты

2. Бюджетная классификация: ее назначение и состав

3. Классификация доходов и расходов бюджетной системы

4. Принципы построения бюджетной системы 5. Налог на добавленную стоимость: сущность и назначение

5. Налог на прибыль организаций: сущность и назначение

6. Налог на добычу полезных ископаемых: сущность и назначение

7. Модель бюджетного федерализма в Российской федерации

8. Осуществление и разграничение расходных обязательств

9. Внебюджетные социальные фонды: их назначение и основы деятельности

10. Социальный Фонд России: назначение и основы функционирования

11. Фонд социального страхования: назначение и основы функционирования

12. Фонд обязательного медицинского страхования: назначение и основы функционирования

Тематика для написания докладов

1. Сущность и функции финансов и их роли в современной экономике.

2. Взаимосвязь кругооборотов оборотных средств и основных фондов, потоков доходов и расходов.

3. Проблемы определения потребности предприятия в оборотных средствах и источников покрытия этой потребности.

4. Источники привлечения средств для финансирования развития (эмиссия ценных бумаг, ссуды, лизинг).

5. Государственные финансы - экономическое содержание и назначение.

6. Проблемы формирования рынка капиталов в России.

7.Тенденции развития инвестиционных фондов в России.

8.Особенности развития лизинговых компаний в РФ.

9.Влияние страхового сектора на развитие российской экономики.

10.Государственные ценные бумаги как способ пополнения доходов бюджета.

11.Хеджирование биржевых операций.

12.Российские негосударственные пенсионные фонды и их роль в инвестиционном процессе.

13.Бюджетный процесс и проблемы его совершенствования в Российской Федерации.

14. Бюджетный дефицит и методы его преодоления.

15.Бюджетная политика и ее особенности в России.

16.Муниципальный бюджет и проблемы его балансирования.

17.Проблема выравнивания уровней бюджетной обеспеченности в регионах России и механизмы ее решения.

18.Проблемы распределения бюджетных полномочий между Федеральным центром и Субъектом Федерации.

19.Проблемы оптимизации воздействия налогов на развитие реального сектора.

20.Государственное социальное страхование и его совершенствование в России.

Перечень вопросов к экзамену

1. Социально-экономическая сущность финансов как особой формы экономических отношений

2. Функции финансов

3. Управление финансами

4.Финансовый контроль

5.Сущность и социально-экономическое значение государственного бюджета

6.Доходы государственного бюджета

7.Характеристика расходов государственного бюджета

8. Бюджетный дефицит и управление им

9.Бюджетное устройство

10.Бюджетный процесс

11.Социальный фонд РФ: цели и назначение.

12.Фонд социального страхования РФ.

13.Фонды обязательного медицинского страхования.

14.Сущность, функции государственного кредита и состав государственного долга.

15.Классификация государственных займов.

16.Внутренний государственный долг

17. Внешний государственный долг

18. Управление государственным долгом РФ

19.Экономическая сущность и функции страхования

20.Глобализация мировых финансовых рынков

21.Экономическая природа и функции страхования

22. Экономическое содержание личного и имущественного страхования

23.Терминология и классификация видов страхования

24. Государственный страховой надзор

25. Сегментированные финансовые системы

26. Универсальные финансовые системы

27.Финансы предприятий, функционирующих на коммерческих началах

28.Финансы учреждений, организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность

29.Финансы общественных объединений, профсоюзов и политических партий

30.Специальные целевые и благотворительные фонды

31.Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса

32.Влияние финансов на НТП

33.Роль финансов в решении социальных проблем и повышении жизненного уровня населения

34.Роль финансов в развитии международных экономических отношений

35.Налоги и формирование доходов государственного федерального бюджета

36.Состав и структура расходов государственного федерального бюджета

37. Необходимость государственных социальных внебюджетных фондов и правовые основы их образования

38.Региональные и местные бюджеты

39.Формирование доходов бюджетов субъектов Российской Федерации

40.Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации

41.Формирование доходов местных бюджетов и расходы местных бюджетов

42.Регулирование доходов региональных и местных бюджетов

43.Финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий

44. Особенности финансов производственных кооперативов

45.Финансовое планирование и прогнозирование в условиях рыночной экономики

46. Автоматизированные системы управления финансами

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к домашней работе

Домашняя работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Домашняя работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Домашние работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке домашней работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Домашняя работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант домашней работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании домашней работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.



В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85%

тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на доп-ный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.04.2026	Мамиек Людмила Алиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.06 Инструментальная эконометрия*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач			
2	3		Инструментальная эконометрия
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает обоснованные выводы			
2	3		Инструментальная эконометрия
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
2	35		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
1	1		Научно-исследовательский семинар
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Научно-исследовательский семинар
1	3		Банковский розничный рынок
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1		Методология научного

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Научно-исследовательский семинар
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: аргументированно формировать собственное	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
суждение и оценку информации					
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
практических последствий изложенного решения задачи			навыков допускаются пробелы	навыков	
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных и информационно-аналитических систем					
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач					
Знать: современные методы экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических и финансовых явлениях и процессах; использовать современные методы экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных и информационно-аналитических систем					
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает обоснованные выводы					
Знать: основные виды статистической информации и инструменты ее обработки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов; делать обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов					
Владеть: современными методами обработки статистической информации и получения обоснованных выводов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

Тема 1. Введение в эконометрическое моделирование и его математические основы

1. Предмет эконометрики - это

* а) массовые экономические явления

б) отдельный значимый экономический процесс

в) статистические методы, лежащие в основе эконометрических моделей

г) математические методы, лежащие в основе эконометрических моделей.

2. Пятифакторная модель Альтмана прогнозирования вероятности банкротства предприятия является регрессионной моделью:

а) линейной парной

б) нелинейной множественной

*в) линейной множественной

г) нелинейной парной

3. Регрессией в строгом смысле называется функция:

а) аппроксимирующая наблюденные данные по переменным Y, Xi, ..., Xp

*б) зависимости условного математического ожидания СВ Y от объясняющих переменных X1, ., Xp

в) отражающая зависимость Y от X

г) отражающая зависимость объясняющих переменных Xi от результирующей СВ Y

4. Нормальный закон распределения СВ X имеет характеристики:

а) одну: математическое ожидание MO(X)

*б) две: математическое ожидание MO(X) и среднеквадратическое отклонение c(X)

в) две: математическое ожидание MO(X) и коэффициент корреляции p(X)

г) три: математическое ожидание MO(X), среднеквадратическое отклонение c(X) и коэффициент корреляции p(X)

5. Свойство гомо- гетероскедастичности учитывается при анализе зависимости:

*а) ошибки £ от объясняющей переменной X

б) зависимой переменной Y от объясняющей переменной X

в) математического ожидания MO(£) от объясняющей переменной X

г) математического ожидания MO(£) от зависимой переменной Y

Тема 2. Парный регрессионный анализ

1. Эконометрическая модель зависимости затрат от объёма выпуска продукции предусматривает затраты:

а) производственные и управленческие

б) на потребление и благотворительность

в) штрафы и пени

г) материальные и на оплату труда

*д) постоянные и переменные

2. Три из пяти предпосылок парного регрессионного анализа:

а) объясняющая переменная X – величина случайная

*б) математическое ожидание ошибки равно нулю: M(ei)=0

*в) выполняется условия гомоскедастичности: D(ei)=const

*г) некоррелированность возмущений: M(ei×ej)=0, i≠j

3. Критерий оптимальности метода наименьших квадратов, по которому находятся параметры регрессии:

а) минимум суммы модулей отклонений: min∑abs(ei)= min∑abs(yi-yi)

б) максимум суммы квадратов отклонений: max∑ei2=max∑(yi-yi)2

*в) минимум суммы квадратов отклонений: min∑ei2= min∑(yi-yi)2

г) максимум суммы модулей отклонений: max∑abs(ei)= max∑abc(yi-yi)2

4. Доверительный интервал для функции регрессии y(x)

*а) θ1≤ Mx(Y) ≤ θ2

б) θ1≤ X ≤ θ2

в) θ1≤ Y ≤ θ2

г) θ1≤ $\bar{Y}$ ≤ θ2

5. Критерий качества регрессионной модели - доля вариации переменной по отношению к общей вариации Y есть:

а) статистика Фишера F

б) статистика Стьюдента t

в) дисперсия зависимой переменной Y

*г) коэффициент детерминации R2

Тема 3. Множественный регрессионный анализ

1 Классическая нормальная линейная модель множественной регрессии. Установить соответствие:

Признак регрессии	Свойство регрессии
а) классическая	1 выполняются все 5 предпосылок (5-я предпосылка – ранг матрицы плана X равен p+1)
б) нормальная	2 ошибка ε распределена по закону Гаусса
в) линейная	3 все объясняющие переменные в 1-й степени, отсутствуют их произведения и функции от них
г) множественная	4 число объясняющих переменных две или более

2. Ковариационная матрица размерностью 2x2 вектора возмущений классической нормальной линейной модели множественной регрессии (предпосылка №4):

*а) δ2 0

0 δ2

б) δ 0

0 δ

в) δ12 0

0 δ2

г) δ2 δ2

δ δ2

3. Преимущество скорректированного коэффициента детерминации перед обычным состоит в том, что скорректированный коэффициент

а) увеличивает значимость (адекватность) регрессии

б) не зависит от увеличения числа переменных, включаемых в регрессию

в) растёт с увеличением числа переменных, включаемых в регрессию

* г) уменьшается с ростом числа переменных, включаемых в регрессию

4. Какой прогнозный доверительный интервал по выручке интересует директора

а) доверительный интервал для среднего значения выручки - Mx(Y)

*б) доверительный интервал для индивидуального значения выручки - Y0

в) безразлично, границы доверительных интервалов для Mx(Y) и Y0 совпадают

5 Функция эластичности Ex(y)= для степенного уравнения регрессии y=5X0.5

а) Ex=5X

б) Ex=5+0.5X

*в) Ex=0.5

г) Ex=0.5X

Тема 4. Построение эконометрических моделей

1. Одна из проблем, обусловленная мультиколлинеарностью объясняющих переменных X1 … Xp:

а) появление атрибутивных переменных

б) устойчивость оценок параметров регрессии – уменьшение их дисперсий

*в) неустойчивость оценок параметров регрессии – рост их дисперсий

г) независимость оценок параметров регрессии от изменения выборки

2. Выражение E=b1X/(b0+b1X) есть функция эластичности для парной регрессии типа:

а) квадратичной

б) гиперболы

*в) линейной

г) параболы

3. Классификация типов моделей по признаку нелинейности, установить соответствие

Тип нелинейности регрессии	Пример функции регрессии
а) линейная	1 y=b0+b1X
б) нелинейная по переменным, линейная по параметрам	2 y=b0+b1X1+b2X2
в) нелинейная по параметрам, внутренне линейная	3 y= b0X×b1e
г) нелинейная по параметрам, внутренне нелинейная	4 y=b0 Xb1+e

4. Для переменных производственной функции Кобба-Дугласа =AKαLβ установить соответствие:

Переменная	Обозначение
а) затраты капитала	1 K
б) затраты труда	2 L
в) объём производства	3 Y

5. Тест Голдфелда-Квандта для проверки наличия гетероскедастичности использует идею

а) ранговой корреляции модулей ошибок и значений переменной X

б) доверительного интервала ошибки регрессии

*в) равенства дисперсий m первых и m последних ошибок в выборке

г) применения функции эластичности E=b1X/(b0+b1X)

Типовые задания для проведения практических занятий и промежуточной аттестации

Задание 1.

Дано распределение по генеральной совокупности для случайной величины X:

X	3	4	5	6	7	8	9
Вероятность, P	0,20	0,10	0,30	0,10	0,05	0,10	?

Рассчитать математическое ожидание и дисперсию случайной величины X. Использовать для расчетов ППП MS Excel. Провести анализ и интерпретацию полученных результатов.

Задание 2.

Дано распределение по генеральной совокупности для случайной величины X

X	12	15	16	17	18	19	22	23
Вероятность, P	0,10	0,10	0,10	0,10	0,20	0,30	?	0,02

Рассчитать математическое ожидание и дисперсию данной случайной величины, а также математическое ожидание ее функции f (X) = 2X2 - 4X +15. Использовать для расчетов ППП MS Excel. Провести анализ и интерпретацию полученных результатов.

Задание 3.

По семи областям региона известны данные:

№	Расходы на покупку продовольственных товаров, % к общему объему расходов, y	Среднемесячная заработная плата 1 работающего, тыс. руб., x
1	52,3	6,2
2	75,2	5,9
3	62,6	8,1

4	58,3	7,2
5	61,5	7,8
6	57,1	6,1
7	51,5	6,4

Построить модель парной линейной регрессии. Использовать функцию ЛИНЕЙН ППП MS Excel. Провести анализ и интерпретацию полученных результатов.

Задание 4.

По семи областям региона известны данные:

№	Расходы на покупку продовольственных товаров, % к общему объему расходов, y	Среднемесячная заработная плата 1 работающего, тыс. руб., x
1	52,3	6,2
2	75,2	5,9
3	62,6	8,1
4	58,3	7,2
5	61,5	7,8
6	57,1	6,1
7	51,5	6,4

Оценить модель через показатели тесноты связи. Использовать ППП MS Excel. Провести анализ и интерпретацию полученных результатов.

Задание 5.

В таблице представлена информация по 12 магазинам торговой сети. Требуется построить диаграммы рассеяния и определить форму связи каждого из факторов с результирующим показателем.

№	Годовой товарооборот, млн. руб.	Торговая площадь, тыс.м2	Среднее число посетителей в день, тыс. чел.
1	19,76	0,24	8,25

2	38,09	0,31	10,24
3	40,95	0,55	9,31
4	41,08	0,48	11,01
5	56,29	0,78	8,54
6	68,51	0,98	7,51
7	75,01	0,94	12,36
8	89,05	1,21	10,81
9	91,13	1,29	9,89
10	91,26	1,12	13,72
11	99,84	1,29	12,27
12	108,55	1,49	13,92

Использовать для расчетов ППП MS Excel. Провести анализ и интерпретацию полученных результатов.

Задание 6.

По данным, представленным в таблице, требуется построить эконометрическую модель и интерпретировать результаты.

№	ВНП, млрд. руб.	Накопление, млрд. руб.	Среднегодовая численность занятых, млн. чел.
1	337,7	650	89,1
2	354,0	710	90,5
3	363,3	773	91,9
4	385,7	836	93,0
5	405,6	900	94,1

6	426,3	968	95,3
7	438,3	1040	96,1
8	462,2	1113	96,6
9	486,7	1190	97,5
10	523,4	1270	98,2

Использовать для расчетов инструмент «Регрессия» ППП MS Excel.

Задание 7.

Имеются данные:

Признак	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Линейный коэффициент парной корреляции
Среднедневной душевой доход, руб.	95,5	21,78	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;



- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студента на **зачете**

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.



«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.03.2026	Намитокова Зарема Шхамбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.07 Финансовые рынки*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности организации и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического и финансового анализа			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
4	4		Поведенческие финансы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Инвестиции в финансовые активы
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
1	3		Банковский розничный рынок
2	4		Финансовые рынки
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками
ПКУВ-2.1 Проводит исследования тенденций развития инновационных финансовых технологий			
1	1		Основы построения и эволюции систем искусственного интеллекта
4	4		Искусственный интеллект в

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			принятии решений в банковской сфере
4	4		Большие данные в финансовой сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки
ПКУВ-2.2 Проводит исследования применения инновационных финансовых технологий на финансовом рынке			
1	1		Основы построения и эволюции систем искусственного интеллекта
2	2		Основы программирования на Python
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
4	4		Большие данные в финансовой сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки
ПКУВ-4.1 Создает финансовые продукты и услуги с применением инновационных финансовых технологий			
2	2		Основы программирования на Python
4	3		Нейронные сети в финансовых системах
4	4		Большие данные в финансовой сфере
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2	4		Финансовые рынки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности организации и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического и финансового анализа					
Знать: принципы и инструменты экономического и финансового анализа	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации; применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения финансово-экономических целей деятельности организации, формирования на их основе перечня задач, решаемых инструментами экономического и финансового анализа	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг					
Знать: широкий спектр финансовых продуктов и услуг; экономические и юридические аспекты инвестиционной и страховой деятельности; основные финансовые организации и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
профессиональных участников банковской системы					
Уметь: осуществлять подбор финансовых продуктов и услуг; предоставлять клиенту качественные профессиональные услуги, ориентированные на потребности и интересы клиента; собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра экономических и финансовых услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения консультаций по вопросам оказания финансовых услуг, в том числе о состоянии и перспективах рынка, современных тенденциях в экономике и финансах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен определять предпосылки и тенденции применения финансовых технологий в области финансовых продуктов и услуг					
ПКУВ-2.1 Проводит исследования тенденций развития инновационных финансовых технологий					
Знать: теоретические основы внедрения инноваций в финансовой сфере; методы, техники, процессы и инструменты сбора и обработки информации в области инновационных финансовых технологий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: проводить исследование области предоставления финансовых продуктов и услуг; оформлять результаты изучения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
применения инновационных финансовых технологий					
Владеть: навыками исследования тенденций в области предоставления финансовых продуктов и услуг; выявления лучших в мире практик работы в области инновационных финансовых технологий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен определять предпосылки и тенденции применения финансовых технологий в области финансовых продуктов и услуг					
ПКУВ-2.2 Проводит исследования применения инновационных финансовых технологий на финансовом рынке					
Знать: теоретические основы внедрения инноваций в финансовой сфере; методы, техники, процессы и инструменты сбора и обработки информации в области инновационных финансовых технологий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: Определять зависимости между элементами информации в области инновационных финансовых технологий; исследовать внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации при применении инновационных финансовых технологий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками исследования вопросов применения робототехники, устройств самообслуживания и дистанционного банковского обслуживания (банкоматов,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
терминалов, платежных киосков, интернет-банка, мобильного банка); выявления и проблем или возможностей применения инновационных финансовых технологий					
ПКУВ-4: Способен управлять жизненным циклом продукта в области инновационных финансовых технологий					
ПКУВ-4.1 Создает финансовые продукты и услуги с применением инновационных финансовых технологий					
Знать: основы цифровых технологий, принципы использования инновационных технологий в бизнес-процессах финансовых организаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: пользоваться инструментами и методологией описания и отображения бизнес-процессов в виде диаграмм в предметной бизнес-области, где применяется инновационная финансовая технология; вырабатывать общие решения при реализации проекта в области инновационной финансовой технологии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проработки процессов разрабатываемых сервисов продукта в области инновационной финансовой технологии	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

Вариант 1



1. К функциям финансового рынка не относится …

а) мобилизация (аккумуляция) свободных денежных средств

б) эмиссия финансовых инструментов

в) распределение свободных финансовых ресурсов

г) перераспределение финансовых ценностей

2. К важнейшим особенностям функционирования современного финансового рынка не относится …

а) превращение финансового рынка в главное звено рыночных отношений в отдельных стран и всего мира

б) в отличие от других рынков объектом финансового рынка становится финансовая самостоятельность территорий, регионов и государств

в) происходит сокращение валютного рынка

г) главным смыслом финансового рынка становится перераспределение финансовых ресурсов участников экономических отношений

3. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …

а) государством **б) биржей** в) акциями г) облигациями

4. Финансовый рынок не классифицируется по …

а) объектам б) субъектам в) форме функционирования г) **размерам**

5. Ценной бумагой не является:

а) ваучер б) чек **в) платежное поручение** г) опцион

6. Специфическая черта валютного рынка

а) обусловленность международной экономической деятельностью

б) платность валютных сделок

в) срочность сделок

г) наличие теневой сферы рынка

7. Наиболее значительная в количественном отношении сфера финансового а) рынка …

б) рынок кредитов

в) рынок ценных бумаг

г) страховой рынок

д) валютный рынок

8. Страховой рынок представляет собой отношения между экономическими субъектами по поводу …

а) купли-продажи свободных денежных средств

б) использования свободных денежных средств

в) купли-продажи финансовых инструментов

г) купли-продажи страховых услуг

9. Финансовый рынок представляет собой …

а) систему купли-продажи денежных (финансовых) инструментов

б) механизм денежного обращения в) систему экономических отношений г) механизм рыночного обращения

10. В реальной экономике финансовый рынок выступает в качестве …

а) экономического явления

б) экономической категории

в) стоимостного инструмента

г) институциональной игры

Вариант 2

1. Ценные бумаги не классифицируются по … эмитентам

а) срокам функционирования

б) стоимости ценных бумаг

в) по экономической природе

2. Фактором развития финансового рынка не является …

а) приватизация организаций

б) рост международного экономического сотрудничества

в) развитие государственных организаций

г) национализация производства

3. Финансовому рынку свойственны теневые отношения

а) да

б) нет

в) как редкое исключение

4. Сумма финансовых сделок может возрастать при уменьшении объема производства материальных благ

а) может

б) не может

в) только теоретически

5. Финансовый рынок – это:

а) особая форма организации движения денежных средств, функционирующая в виде рынка денежных средств, капитала, кредитов, ценных бумаг;

б) форма движения ссудного капитала, осуществляемая на началах обеспеченности, срочности, возвратности и платности;

в) совокупность экономических отношений, возникающих между различными экономическими субъектами по поводу мобилизации и размещения свободного капитала в процессе выпуска и обращения ценных бумаг

6. Целью первичного рынка ценных бумаг является:

а) распределение имеющихся ценных бумаг между субъектами хозяйствования;

б) привлечение дополнительных финансовых ресурсов;

в) перелив капиталов между предприятия и отраслями;

г) организация первичного выпуска ценных бумаг и его размещение.

7. Срочный рынок ценных бумаг – это:

а) торговля ценными бумагами, минуя фондовую биржу;

б) рынок, на котором заключаются сделки со сроком исполнения более двух рабочих дней;

в) рынок с немедленным исполнением сделок в течение одного–двух рабочих дней.

8. Функция, выполняемая финансовым рынком:

а) контроль и регулирование рынка ценных бумаг;

б) обслуживание товарного обращения через кредит;

в) посредничество в движении средств от их владельцев к пользователям.

9. Вид ценной бумаги, представляющий собой срочное долговое обязательство, которое гарантирует ее владельцу доход в виде фиксированного или плавающего процента – это:

а) акция;

б) облигация;

в) сертификат.

10. Депозитный сертификат выписывается:

а) юридическому лицу;

б) физическому лицу;

в) юридическим и физическим лицам.

Вариант 3

1. Фъючерс – это:

а) документ, предусматривающий твердое обязательство купить или продать ценные бумаги по истечении определенного срока по заранее оговоренной цене;

б) контракт на покупку (продажу) ценных бумаг по заранее оговоренной цене в определенный срок, не требующий обязательного исполнения;

в) дополнительное свидетельство, выдаваемое вместе с ценной бумагой и дающее право владельцу на специальные льготы по истечении определенного срока.

2. Маклер – это:

а) человек, заключающий сделку с ценными бумагами от имени клиента и за его счет;

б) штатный работник биржи, ведущий торги и оформляющий сделки;

в) осуществляющий куплю (продажу) ценных бумаг от своего имени и за свой счет.

3. Листинг – это:

а) список ценных бумаг, допущенных к торговле на фондовой бирже;

б) дополнительное свидетельство, выдаваемое вместе с ценной бумагой и дающее право владельцу на специальные льготы по истечении определенного срока;

в) процедура допуска ценных бумаг к торговле на бирже.

4. Функцией кредита является:

а) экономия издержек обращения;

б) целевой характер использования;

в) дифференцированность кредита.

5. Форма кредита, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка средств на его счете:

а) овердрафт;

б) факторинг;

в) контокоррент.

6. Кредит, предоставляемый населению – это:

а) государственный кредит;

б) потребительский кредит;

в) коммерческий кредит.

7. Важным условием кредита является:

а) величина кредита;

б) заемщик;

в) обеспечение кредита.

8. Кредитный рынок – это:

а) особая форма организации движения денежных средств, функционирующая в виде рынка денежных средств, капитала, кредитов, ценных бумаг;

б) форма движения ссудного капитала, осуществляемая на началах обеспеченности, срочности, возвратности и платности;

в) совокупность экономических отношений, возникающих между различными экономическими

субъектами по поводу мобилизации и размещения свободного капитала в процессе выпуска и обращения ценных бумаг.

9. Целью вторичного рынка ценных бумаг является:

а) распределение имеющихся ценных бумаг между субъектами хозяйствования;

б) привлечение дополнительных финансовых ресурсов;

в) перелив капиталов между предприятия и отраслями.

10. Виды рынка ценных бумаг:

а) кассовый и срочный;

б) денежный рынок и рынок капитала;

в) кредитный рынок и внебиржевой рынок.

Вариант 4

1. Биржевой рынок – это:

а) организованный рынок;

б) неорганизованный рынок;

в) первичный рынок.

2. Составленное по установленной законом форме безусловное письменное долговое обязательство, выданное одной стороной другой стороне – это:

а) акция;

б) вексель;

в) варрант.

3. К государственным ценным бумагам относятся:

а) чеки;

б) акции;

в) облигации.

4. Инвесторы – это:

а) субъекты хозяйствования и органы государственной власти, вкладывающие денежные средства в какое-либо дело;

б) юридические и физические лица, накапливающие у себя денежные средства.

5. Опцион – это:

а) документ, предусматривающий твердое обязательство купить или продать ценные бумаги по истечении определенного срока по заранее оговоренной цене;

б) контракт на покупку (продажу) ценных бумаг по заранее оговоренной цене в определенный срок, не требующий обязательного исполнения;

в) дополнительное свидетельство, выдаваемое вместе с ценной бумагой и дающее право владельцу на специальные льготы по истечении определенного срока.

6. Дилер это:

а) заключающий сделку с ценными бумагами от имени клиента и за его счет;

б) штатный работник биржи, ведущий торги и оформляющий сделки;

в) осуществляющий куплю (продажу) ценных бумаг от своего имени и за свой счет.

7. Принципами кредита являются:

а) дифференцированность кредита;

б) ускорение концентрации и централизации капитала;

в) экономия издержек обращения.

8. Коммерческим кредитом является:

а) любой кредит вообще;

б) банковский кредит;

в) кредит продавца покупателю.

9. Факторинг имеет смысл применять:

а) во всех случаях;

б) если выгода от немедленного получения денег больше, чем от их получения в установленный срок;

в) когда имеются сомнения в надежности плательщика.

10. Вклад денежных средств на хранение в банке – это:

а) факторинг;

б) депозит;

в) овердрафт.

Вариант 5

1. Задачи рынка ценных бумаг:

а) проведение приватизации государственной собственности;

б) мобилизация временно свободных денежных средств для реализации конкретных инвестиционных проектов;

в) трансформация отношений собственности;

г) привлечение средств для покрытия дефицита федерального, регионального и местного бюджетов.

2. Соответствие участников рынка ценных бумаг их определениям:

1. инвесторы	3. те, кто выпускает ценные бумаги

2. фондовые посредники 3. эмитенты	2. те, кто обеспечивает связь между эмитентами и инвесторами 1. те, кто покупает ценные бумаги

3. Рекламную деятельность в области ценных бумаг в целях защиты прав потребителей на получение достоверной информации контролирует:

а) Министерство финансов РФ;

б) Министерство труда и социальной защиты РФ;

в) Министерство по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства;

г) Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг.

4. Саморегулируемые организации в России формируются по принципу:

а) профессиональному;

б) территориальному;

в) квалификационному;

г) отраслевому.

5. Ценная бумага – это:

а) документ;

б) имущественное право;

в) вещь;

г) движимое имущество;

д) недвижимое имущество.

6. Закладная может передаваться по передаточной надписи:

а) именной;

б) бланковой;

в) поручительской;

г) ордерной.

7. Предметом требования по векселю могут быть:

а) вещи, включая деньги и ценные бумаги;

б) деньги и ценные бумаги;

в) деньги, включая вещи и ценные бумаги, а также имущественные права;

г) деньги.

8. Индоссамент - передаточная надпись на ценные бумаги (векселя, чеки, коносамент и т.п.), удостоверяющая переход прав по этому документу к другому лицу:

а) односторонняя сделка;

б) безусловная и полная передача прав по ценной бумаге;

в) двухсторонняя сделка;

г) частичная передача прав по ценной бумаге.

9. Первоначальная маржа взимается со сторон фьючерсного контракта для того, чтобы:

а) кредитовать участников торговли при совершении сделок «без покрытия»;

б) гарантировать исполнение сделки;

в) компенсировать издержки биржи на совершение операции;

г) обеспечить необходимый размер комиссионных брокера.

10. Объектами опционного контракта являются:

а) реальные товары;

б) ценные бумаги;

в) фьючерсные контракты;

г) форвардные контракты.

Темы рефератов

1. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники

2. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки.

3. Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции.

4. Сравнительная характеристика финансовых систем.

5. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем.

6. Риски на финансовом рынке.

7. Секьюритизация финансовых активов: мировой опыт и перспективы на российском фондовом рынке.

8. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка.

9. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения.

10. Перспективы формирования мирового финансового центра в России

11. Финансовые кризисы и пузыри

12. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг и ее виды

13. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

14. Операции коммерческих банков с ценными бумагами

15. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности

16. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг и их виды

17. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития.

18. Рынок корпоративных облигаций в России.

19. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения ценных бумаг, риски.

20. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке.

21. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции.

22. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской и зарубежной практике.

23. Товарораспорядительные ценные бумаги: российский и зарубежный опыт.

24. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках.

25. Вексель: этапы развития, область, масштабы и технологии использования на современном финансовом рынке.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Финансовые рынки »

1 Понятие финансового рынка и его основные характеристики.

2 Структура современного финансового рынка.

3 Эволюция финансового рынка.

4 Структура финансового рынка и типология его финансирования.

5 Характеристика функций финансового рынка.

6 Участники финансового рынка и характеристика их деятельности.

7 Функции финансовых посредников на финансовом рынке

8 Виды финансовых посредников на финансовом рынке.

9 Регулирование финансового рынка и деятельности его участников.

10 Понятие валютного рынка и его структура.

11 Сравнительная характеристика национального валютного рынка и мирового валютного рынка.

12 Основные участники валютного рынка и их операции.

13 Валютные операции на национальном валютном рынке.

14 Основные финансовые инструменты валютного рынка и стратегии участников рынка.

15 Классификация сделок покупки-продажи иностранной валюты.

16 Регулирование открытых валютных позиций банков Банком России.

17 Понятие кредитного рынка и характеристика его сегментов.

18 Характеристика финансовых инструментов кредитного рынка.

19 Кредитный рынок, его основные характеристики и классификация.

20 Структура современного кредитного рынка и характеристика его составляющих.

21 Банковский кредитный рынок: его сегменты, участники, кредитные продукты и кредитные технологии.

22 Характеристика современного рынка банковских депозитов (вкладов).

23 Характеристика современного рынка банковского корпоративного кредитования.

24 Характеристика современного банковского рынка потребительских кредитов.

25 Характеристика современного межбанковского кредитного рынка.

26 Классификация и характеристика кредитов Банка России.

27 Инфраструктура банковского кредитного рынка и его регулирование.

28 Перспективы развития банковского кредитного рынка.

29 Характеристика рынка ипотечного кредитования: структура и особенности его функционирования.

30 Инструменты ипотечного кредитования и ипотечные технологии.

31 Характеристика современного рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации.

32 Основные модели привлечения ресурсов на рынок ипотечного кредитования.

33 Характеристика рынка микрокредитования (микрофинансирования).

34 Основные типы микрофинансовых институтов в России и модели взаимодействия банков и микрофинансовых институтов.

35 Понятие рынка ценных бумаг и его функции.

36 Виды и классификация ценных бумаг.

37 Ипотечные ценные бумаги. Модели функционирования рынка ипотечных ценных бумаг.

38 Институциональная структура рынка ценных бумаг.

39 Регулирование рынка ценных бумаг.

40 Современные тенденции развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации.

41 Понятие рынка страхования и характеристика его структуры.

42 Сущность страхования, его формы и виды.

43 Рынок страховых услуг, его структура и функции.

44 Участники страхового рынка, структура участников страхового рынка.

45 Страховые продукты и технологии работы страховых компаний.

46 Государственное регулирование страховой деятельности в РФ.

47 Современное состояние российского страхового рынка и перспективы его развития.

48 Рынок золота как особый сегмент финансового рынка.

49 Участники рынка золота и его функции.

50 Основные виды банковских операций с драгоценными металлами и технологии их проведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы и рекомендации.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания:

двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.04.2026	Хамирзова Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.08 Управление финансами в цифровой экономике*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной ситуации в сфере финансов с применением изученных методов фундаментальной экономической науки			
1	2		Цифровая экономика
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
ОПК-4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности организации и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического и финансового анализа			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки
ОПК-4.2 Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/ участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
4	4		Поведенческие финансы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Инвестиции в финансовые активы
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
1	3		Банковский розничный рынок
2	4		Финансовые рынки
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками
ПКУВ-1.2 Разрабатывает финансовый план для клиента, формирует целевой инвестиционный портфель			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	4		Инвестиционная деятельность организации
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-3.1 Работает с платежными системами с участием кредитных организаций, системами быстрых платежей центральных банков, цифровыми деньгами центральных банков			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
3	4		Прикладные системы искусственного интеллекта в области финансов
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.1 Владеет методами оценки риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков, имеет понимание реализации механизмов построения эффективных систем управления ими			
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками
ПКУВ-6.1 Консультирует квалифицированных и неквалифицированных инвесторов по вопросам операций на биржевом и небиржевом финансовых рынках			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
3	4		Прикладные системы искусственного интеллекта в области финансов
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
ПКУВ-7.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-7.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)			
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	4		Инвестиционная деятельность организации
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач			
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	4		Инвестиционная деятельность организации
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки					
ОПК-1.3 Составляет план и осуществляет исследования реальной ситуации в сфере финансов с применением изученных методов фундаментальной экономической науки					
Знать: области применения инструментальных методов экономического и финансового анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: составлять план исследования реальной ситуации в области финансов с применением методов фундаментальной экономической науки; использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в сфере финансовых отношений	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками исследований реальной ситуации в области финансов с применением изученных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
методов фундаментальной экономической науки					
ОПК-4: Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности организации и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического и финансового анализа					
Знать: принципы и инструменты экономического и финансового анализа	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации; применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения финансово-экономических целей деятельности организации, формирования на их основе перечня задач, решаемых инструментами экономического и финансового анализа	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ОПК-4.2 Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/ участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения					
Знать: принципы принятия организационно-управленческих решений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, доклад, задания, вопросы к экзамену
Уметь: принимать самостоятельные организационно-управленческие решения и несет за них ответственность; прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками прогнозирования ответного поведения заинтересованных сторон на принимаемые организационно-управленческие решения	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг					
Знать: широкий спектр финансовых продуктов и услуг; экономические и юридические аспекты инвестиционной и страховой деятельности; основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, доклад, задания, вопросы к экзамену
Уметь: осуществлять подбор финансовых продуктов и услуг; предоставлять клиенту качественные профессиональные услуги, ориентированные на потребности и интересы клиента; собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра экономических и финансовых услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения консультаций по вопросам оказания финансовых услуг, в том числе о состоянии и перспективах рынка, современных тенденциях в экономике и финансах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-1.2 Разрабатывает финансовый план для клиента, формирует целевой инвестиционный портфель					
Знать: основные принципы финансовой математики, принципы портфельного управления инвестированием	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: оценивать затраты на поведение финансовых операций; рассчитывать величину портфеля, достаточную для покрытия финансовых целей; выявлять соответствие/несоответствие инвестиционного профиля клиента параметрам инвестиционного портфеля; рассчитывать размер инвестиций, необходимый для достижения целей клиентов; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления инвестиционного портфеля; выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен осуществлять финансовые внутриэкономические и межстрановые транзакции финансовых средств в соответствии с операционным и стандартным использованием современных финтехинструментов					
ПКУВ-3.1 Работает с платежными системами с участием кредитных организаций, системами быстрых платежей центральных банков, цифровыми деньгами центральных банков					
Знать: законодательство, нормативные и методические документы в области платежных систем; российские и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, доклад, задания, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
международные стандарты в области платежных систем; тенденции рынка микрофинансирования и кредитования					
Уметь: использовать современные информационные технологии в процессе документального сопровождения платежных операций; использовать лучшие мировые практики по проведению микрофинансовых операций; анализировать мировую практику микрофинансирования и выбирать лучшие технологии для применения; применять методы расчета показателей микрозаймов, анализа портфеля микрозаймов; разрабатывать и обосновывать финансово-экономические показатели микрофинансовой деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками работы с платежными системами; навыками анализа рынка кредитования и микрофинансовых услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен применять методы и механизмы построения системы управления риском ликвидности и кредитным, операционным, валютным рисками					
ПКУВ-5.1 Владеет методами оценки риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков, имеет понимание реализации механизмов построения эффективных систем управления ими					
Знать: теоретические основы оценки рыночных рисков и методы управления ими	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, доклад, задания, вопросы к экзамену
Уметь: использовать современные методики проведения анализа влияния	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рыночных рисков на деятельность финансовых структур и оценивать эффективность управления данными рисками					
Владеть: инструментами оценки и навыками определения способов минимизации риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен осуществлять фундаментальный и технический анализ трендов финансового рынка и рекомендовать операции с инструментами финансового рынка (акциями, облигациями, производными инструментами)					
ПКУВ-6.1 Консультирует квалифицированных и неквалифицированных инвесторов по вопросам операций на биржевом и небиржевом финансовых рынках					
Знать: особенности проведения фундаментального и технического анализа на финансовых рынках; инструменты финансового рынка и их характеристики; экономические и юридические аспекты проведения операций на финансовых рынках	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, доклад, задания, вопросы к экзамену
Уметь: осуществлять анализ и оценку инструментов финансового рынка, оказывать качественные профессиональные информационные услуги в рамках проведения консультационных мероприятий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками построения прогноза развития ситуации на финансовых рынках, навыками оказания консультационных услуг по	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
вопросам осуществления операций на финансовых рынках					
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста					
Знать: передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, доклад, задания, вопросы к экзамену
Уметь: формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования; анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современных концепций, технологий, моделей для обоснования стратегии корпоративного роста; разработки и экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса; внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)					
Знать: методы и инструменты оценки эффективности инвестиционных проектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тест, доклад, задания, вопросы к экзамену
Уметь: моделировать жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли); применять современные информационные технологии для оценки эффективности инвестиционных проектов предприятий в условиях цифровой экономики	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: техникой и технологией скоринга инвестиционных проектов корпораций; навыками финансового планирования и прогнозирования; навыками оценки инвестиционного профиля физических и (или) юридических лиц	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и докладов

1. Определение цифровой экономики и ее ключевые характеристики.

2. Принципы работы технологии блокчейн и ее применение в финансах.

3. Влияние цифровой экономики на традиционные финансовые учреждения.

4. Влияние цифровой экономики на занятость и экономический рост.

5. Инвестиционные возможности и риски в сфере цифровой экономики.

6. Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики.

7. Налоговая политика и цифровая экономика.

8. Цифровая экономика и ее влияние на налогообложение.

9. Налоговые льготы и стимулы для развития цифровой экономики.

10. Влияние цифровой экономики на банковский сектор.

11. Цифровые технологии и финансовая доступность в цифровой экономике.

12. Управление оборотным капиталом в условиях цифровой экономики.

13. Цифровые инструменты для оптимизации инвестиционной деятельности.

14. Финансирование деятельности предприятия в цифровой экономике.

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Информационные технологии в реальном секторе экономики

2. Применение информационных технологий к оценке финансовой деятельности предприятия

3. Обзор информационных систем

4. Безопасность информационных систем

5. Информационные технологии в денежно-кредитной системе Российской Федерации

6. Общая характеристика цифровизации в банковском секторе России

7. Деятельность Банка России в организации, регулировании и контроле применения цифровых технологий в кредитной системе Российской Федерации

8. Цифровое обеспечение профессиональной деятельности банков на рынке банковских услуг

9. Обеспечение безопасности и управление рисками при применении информационных технологий в банковской сфере

10. Биометрия как метод защиты информации в условиях цифровизации банковского сектора

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Дайте определение понятия «информация».

2. Дайте определение понятия «информационная система».

3. Дайте определение понятия «информационная технология».

4. Что пытаются создать нейронные сети?

5. Какие возможности имеет программа Project Expert?

6. Дайте краткую характеристику программ, оценивающих инвестиционную привлекательность проектов.

7. Дайте краткую характеристику информационной системы R3.

8. Дайте краткую характеристику информационной системы 1С:Предприятие.

9. Перечислите программные продукты для математических вычислений.

10. Дайте определение безопасности информации.

11. Перечислите дестабилизирующие факторы защиты информации.

12. Опишите способы защиты информации.

13. Перечислите средства защиты информации.

14. Перечислите основные принципы защиты информации в информационной системе.

15. Какие формы отчетности используются для анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия?

16. В чем заключается специфика цифровизации в денежно-кредитной сфере?

17. Систематизируйте функционал Центрального банка РФ в области цифровизации деятельности кредитной системы.

18. Дайте характеристику деятельности Базельского комитета по банковскому надзору.

19. Какими документами регламентируется применение ИТ-технологий в банковском секторе? Составьте список.

20. Раскройте содержание термина «регуляторные технологии».

21. Что понимают под комплаенсом?

22. Используя материалы Центрального банка РФ, раскройте понятие и назначение цифрового рубля.

23. Как внедряется цифровизация в Национальную расчетную систему России?

24. Что понимают под «быстрыми платежами»?

25. Что включает прикладной программный комплекс «Клиент кредитной организации»?

26. Каково назначение автоматизированной системы «Подготовка и сбор данных»?

27. Оцените соответствие сайта определенного российского банка (по выбору студента) рекомендациям ЦБ РФ по структуре и содержанию web-сайта кредитной организации.

28. В чем заключается различие традиционного и цифрового банкинга?

29. Раскройте назначение и содержание банковской платформы развития нового поколения — «Платформы FXL».

30. Изучите цифровую инфраструктуру банковского сектора. Дайте характеристику основным ее элементам.

31. Каковы перспективы цифровизации банковского сектора РФ?

32. Изучите классификацию банковских рисков и выделите риски, непосредственно связанные с цифровизацией.

33. Какие риски, связанные с цифровизацией, банки считают наиболее опасными для своей бизнес-деятельности?

34. В чем заключаются риски, связанные с облачными технологиями?

35. Как осуществляется управление рисками, связанными с цифровизацией деятельности кредитных организаций?

Тестовые задания

1. К функциям финансов относятся:

А) стимулирующая

Б) распределительная

В) воспроизводственная

Г) контрольная

2. Главными задачами финансовой политики являются:

А) торговые отношения

Б) обеспечение финансовыми ресурсами программ, осуществляемых государством

В) контроль за перемещением денег в другие страны

Г) защита имущественных интересов 3. Целью управления финансами является:

А) обеспечение финансовой устойчивости и финансовой независимости при осуществлении стратегической инновационной концепции развития экономики страны

Б) состоит в совершенствовании ее деятельности, обеспечении платежеспособного спроса различных категорий населения высококачественными товарами и услугами

В) создание резервного фонда на случай непредвиденных ситуаций Г) установление рационального, с точки зрения государства, распределения и использования финансовых ресурсов; 4. К моделям электронного правительства относятся:

А) национальная

Б) англо-американская

В) универсальная

Г) французская

5. Внедрение технологий «электронного правительства» направлено на:

А) механизм регулирования доходов работающего населения

Б) контроль за перемещением денег в другие страны

В) упрощение для граждан доступа к информации

Г) регулирование финансового рынка

6. Основная цель программы электронного правительства заключается в:

А) повышении эффективности функционирования экономики, государственного управления и местного самоуправления, создание условий для реализации права граждан на свободный доступ к информации и получение необходимых услуг, касающихся регулирования жизни и деятельности в информационном обществе Б) обеспечении воспроизводственного процесса соответствующими как по объему, так и по структуре финансовыми ресурсами

В) снижения темпов инфляции

Г) создание высокоэффективных товаропроводящих систем, способных обеспечить наличие нужного товара в нужном месте, в нужное время

7. К приоритетам формирования электронного государства в современной России не относится:

А) создание единой системы учета записей актов гражданского состояния

Б) формирование единого пространства доверия электронной цифровой подписи

В) внедрение системы голосования через Интернет

Г) развитие системы межведомственного электронного взаимодействия развитие государственной автоматизированной системы «Управление»



8. Проект, развитие которого предполагает обеспечение взаимодействия в электронной форме между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ, называется:

А) «Электронное правительство»

Б) «Электронный диалог»

В) «Электронный регион»

Г) «Электронный федерализм»

9. К функциям законодательных органов государства относится:

А) утверждение государственного бюджета

Б) составление проекта государственного бюджета

В) составление отчета об исполнение бюджета

Г) исполнение бюджета

10. К компетенции какого органа относится функция исполнения федерального бюджета по расходам: А) федеральное казначейство

Б) Федеральная налоговая служба

В) Счетная палата РФ

Г) Финансовая служба по финансовому мониторингу

11. Электронное правительство - это:

А) пакет технологий и набор сопутствующих организационных мер, нормативно-правового обеспечения для организации цифрового взаимодействия междуорганами государственной власти различных ветвей власти

Б) совокупность информационных технологий, информационных сетей и средств их программно-технического обеспечения

В)реквизит электронного документа, предназначенный для защиты этого документа от подделки

Г)секретная для остальных пользователей последовательность символов

12. Целью создания электронного правительства является:

А) реализация программ развития информатизации и связи, в том числе системы «электронное правительство»

Б) создание системы, обеспечивающей прямую связь населения с правительством страны

В) оптимизация предоставления правительственных услуг населению и бизнесу

Г) поддержка и расширение возможностей самообслуживания граждан

13. Информационная система - это

А) разработка, формирование, внедрение, координация и реализация проектов, стратегий

Б) пакет технологий и набор сопутствующих организационных мер;

В) снижение воздействия фактора географического местоположения

Г) совокупность информационных технологий, информационных сетей и средств их программно-технического обеспечения, предназначенных для реализации информационных процессов

14. К модулям «электронного правительства» относится:

А) G2C, G2B

Б) G2B, G2G

В) G2G, G2C

Г) G2G, G2C, G2B

15. Информационный ресурс - это

А) информация, банк данных, база данных в составе информационной системы

Б) банк данных в составе информационной системе

В) банк данных и база данных на сервере



Г) электронный документ

Вопросы к экзамену:
1. Определение цифровой экономики и ее ключевые характеристики.
2. Принципы работы технологии блокчейн и ее применение в финансах.
3. Влияние цифровой экономики на традиционные финансовые учреждения.
4. Влияние цифровой экономики на занятость и экономический рост.
5. Инвестиционные возможности и риски в сфере цифровой экономики.
6. Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики.
7. Налоговая политика и цифровая экономика.
8. Цифровая экономика и ее влияние на налогообложение.
9. Налоговые льготы и стимулы для развития цифровой экономики.
10. Перспективы и вызовы налогообложения в цифровой экономике в долгосрочной перспективе.
11. Влияние цифровой экономики на банковский сектор.
12. Цифровые банковские услуги: мобильный банкинг, онлайн-платежи и дистанционное обслуживание.
13. Цифровые технологии и финансовая доступность в цифровой экономике.
14. Роль центральных банков в регулировании и поддержке цифровой кредитной и банковской индустрии.
15. Международное сотрудничество в области регулирования и развития цифровых кредитных и банковских услуг.
16. Управление оборотным капиталом в условиях цифровой экономики.
17. Цифровые инструменты для оптимизации инвестиционной деятельности.
18. Финансирование деятельности предприятия в цифровой экономике.
19. Роль государства в поддержке и развитии цифровых технологий в управлении финансами предприятия.
20. Тренды и направления развития финансов предприятия в цифровой экономике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;



- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Формулировки заданий построены по следующему основному принципу: в*ыбрать правильный (-ные) вариант (-ы) ответа.*

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа на 85 и более процентов тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа на 70-85% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 50-70% заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на менее 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет



использовать полученные знания.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критериоцениваниядоклада:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15-20 билетов.



Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» – студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **–** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 13.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 14.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 14.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.09 Финансовый анализ (продвинутый уровень)*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач			
2	3		Инструментальная эконометрия
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает обоснованные выводы			
2	3		Инструментальная эконометрия
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-5.1 Владеет методами оценки риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков, имеет понимание реализации механизмов построения эффективных систем управления ими			
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
2	35		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности			пробелы знания		
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки					
ОПК-1.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений					
Знать: методические подходы к анализу фундаментальных финансовых моделей при решении практических и (или) исследовательских задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач в сфере финансов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами исследования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в области финансовых отношений			допускаются пробелы		
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных и информационно-аналитических систем					
ОПК-2.1 Владеет современными методами экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач					
Знать: современные методы экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических и финансовых явлениях и процессах; использовать современные методы экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными методами экономического и финансового анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных и информационно-аналитических систем					
ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает обоснованные выводы					
Знать: основные виды статистической информации и инструменты ее обработки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: обрабатывать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных; составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов; делать обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов			небольшие ошибки		
Владеть: современными методами обработки статистической информации и получения обоснованных выводов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен применять методы и механизмы построения системы управления риском ликвидности и кредитным, операционным, валютным рисками					
ПКУВ-5.1 Владеет методами оценки риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков, имеет понимание реализации механизмов построения эффективных систем управления ими					
Знать: теоретические основы оценки рыночных рисков и методы управления ими	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: использовать современные методики проведения анализа влияния рыночных рисков на деятельность финансовых структур и оценивать эффективность управления данными рисками	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: инструментами оценки и навыками определения способов минимизации риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

Вариант 1

1. В традиционном понимании финансовый анализ – это:

a) совокупность методов, приемов и процедур оценки результативности и

эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

b) способ оценки ликвидности и платежеспособности для принятия решений по поводу

признания предприятия банкротом;

c) метод оценки и прогнозирования финансового состояния предприятия на основе его

бухгалтерской (финансовой) отчетности;

d) система показателей, которые дают точное и правдивое представление о

возможности функционирования предприятия в ближайшем будущем.

2. Какое место занимает финансовый анализ в системе управления предприятием:

a) формирует эффективную систему контроля;

b) позволяет оценить эффективность деятельности в предшествующем периоде и

обеспечивает информацией для принятия решения в будущем;

c) формирует эффективную систему управления предприятием;

d) все ответы правильные.

3. К традиционным методам финансового анализа можно отнести:

a) количественный и качественный;

b) измерение, оценку, наблюдение, интервью, проверку документов;

c) горизонтальный, вертикальный, сравнительный, анализ относительных показателей, факторный;

d) организацию, планирование, контроль, анализ.

4. Особенностью внешнего финансового анализа является:

a) объект исследования – отношения предприятия с внешними контрагентами;

b) законодательное регулирование;

c) проведение анализа независимыми аналитиками;

d) правильного ответа нет.

5. Метод финансового анализа – это:

a) построение систем показателей и аналитических таблиц;

b) аналитический инструментарий, позволяющий оценить влияние политической ситуации в стране;

c) финансовые ресурсы и их потоки;

d) система теоретико-познавательных категорий, научного инструментария и регулярных принципов исследования финансовой деятельности.

6. Сущность вертикального анализа заключается в:

a) изучении динамики отдельных финансовых показателей во времени;

b) определении структуры итоговых показателей;

c) сопоставлении отдельных групп финансовых показателей между собой;

d) расчете различных соотношений абсолютных показателей между собой.

7. Оценка динамики финансовых показателей во времени проводится с помощью:

a) вертикального анализа;

b) горизонтального анализа;

c) сравнительного анализа;

d) финансовых коэффициентов.

8. Примерами неформализованных методов могут быть:

a) экспертные оценки, построение системы показателей или аналитических таблиц;

b) построение рядов динамики: абсолютный прирост, относительный прирост, темп

роста, темп прироста;

c) учет операций управление запасами, методы технического износа и замены

оборудования, теория игр, методы экономической кибернетики;

d) все ответы верны.

9. В детерминированном моделировании факторных систем выделяются такие типы:

a) аддитивные модели;

b) мультипликативные модели;

c) кратные модели;

d) комбинированные модели.

10. Внешний финансовый анализ имеет такие особенности:

a) ориентация на публичную отчетность предприятия и максимальная открытость

результатов анализа;

b) разнообразие целей и интересов субъектов анализа и наличие большого количества

объектов-пользователей;

c) ориентация на внешних пользователей;

d) осуществление анализа внешними аналитиками;

e) внешний предмет исследования.

Вариант 2

1. В чем суть проблемы качества данных для использования искусственного интеллекта в финансах:

а. данных слишком много, они разнообразны,

б. данных слишком мало, они содержат допущения и спорные ситуации, нет синхронности в публикации данных;

в. такой проблемы не существует для искусственного интеллекта.

2. Выберите, какие риски относятся к рискам использования искусственного интеллекта в финансовых организациях:

а. кредитный, операционный, рыночный, риск ликвидности;

б. стратегический, репутационный,

в. модельный риск, риски, связанные с объяснимостью работы искусственного интеллекта, с использованием данных и динамическим обновлением

3. В самом широком смысле искусственным интеллектом называют:

а. способность некоторой машины (компьютера) решать те же интеллектуальные задачи,

которые способен решать человек;

б. способность некоторой машины (компьютера) решать рутинные, не связанные с творчеством задачи, которые способен решать человек;

в. способность некоторой машины (компьютера) решать интеллектуальные задачи, которые не способно решить животное.

4. Долю текущих обязательств по кредитам и расчетам, которую предприятие может погасить за счет всей суммы оборотных активов, показывает:

а) коэффициент платежеспособности;

б) коэффициент текущей ликвидности;

в) коэффициент критической ликвидности.

5. Зарождение исследований в области искусственного интеллекта в 1950-е годы было связано с:

а. изобретением штрих-кода Силвером и Вудлендом;

б. формированием концепции нейрона Розенблаттом (персептрона Розенблатта);

в. выпуском первой кредитной карты компанией Diners Club; г. разработкой аппарата ультразвуковой медицинской диагностики. д. Все вышеперечисленное.

6. В чем суть проблемы необратимости финансовых решений при использовании искусственного интеллекта в финансах:

а. Можно смоделировать множество попыток и выбрать выигрышный вариант; б. Есть только один шанс принять правильное решение и его невозможно переиграть в. такой проблемы не существует для искусственного интеллекта. г. нет верного ответа.

7. При одновременном наличии каких условий искусственный интеллект может быть использован для решения прикладной задачи/проекта в финансах?

а. доступность и структура данных; прогнозная сила и интерпретируемость результата; возможности внедрения; вычислительные мощности; б. осознание необходимости внедрять современные технологические инструменты и готовность к внедрению всех сотрудников; изучение основ построения системы; грамотный выбор подходящей системообразующей программы и команды, отвечающей за ее внедрение; последовательная и четкая организация проекта;

в. наличие достаточного финансирования; прозрачность и понятность задачи / проекта; согласованность цели проекта и целей деятельности финансовой организации.

8. Коэффициент финансовой независимости характеризует:

а) долю собственного капитала в общей сумме долгосрочных источников

б) долю капитала, инвестированного в предприятие непосредственного его владельцами

в) соотношение собственного и заемного капитала предприятия.

9. Одним из признаков финансовой устойчивости предприятия является ситуация, когда:

а) объем кредиторской задолженности превосходит сумму денежных средств и дебиторской задолженности

б) объем запасов предприятия превосходит сумму собственных и долгосрочных заемных источников финансирования

в) объем собственных оборотных средств превосходит величину запасов предприятия.

10. Какая из ситуаций подтвердит в глазах банка финансовую устойчивость потенциального заемщика:

а) коэффициент финансовой автономии = 0,65

б) коэффициент соотношения заемных и собственных средств = 1,65

в) коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств = 2,65

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Финансовый анализ (продвинутый уровень)»

1. Финансовый анализ как база принятия управленческих решений: сущность, цель, задачи, предмет, объекты и субъекты.

2. Стандартные методы финансового анализа.

3. Основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности: содержание и аналитическое значение

4. Экспресс-анализ финансового состояния организации: этапы и процедуры.

5. Содержание методики анализа имущественного потенциала организации:

6. Опишите развитие исследований в области искусственного интеллекта.

7. Укажите основные направления реализации проектов на базе искусственного интеллекта.

8. Охарактеризуйте соотношение понятий «искусственный интеллект», «машинное обучение», «глубокое обучение», «наука о данных».

9. Укажите существующие типы искусственного интеллекта и их отличия.

10. Анализ капитальных и финансовых вложений предприятия.

11. Структурно-динамический анализ источников формирования имущества.

12. Искусственный интеллект в предупреждении мошенничества в финансово-кредитной сфере.

13. Выбор рациональной структуры капитала.

14. Анализ финансовой устойчивости.

15. Раскройте риски использования искусственного интеллекта в деятельности финансовых организаций.

16. Укажите известные к настоящему времени методы управления рисками использования искусственного интеллекта в деятельности финансовых организаций.

17. Анализ относительных показателей ликвидности и платежеспособности.

18. Раскройте существующие методы работы с данными, области их применения.

19. Охарактеризуйте преимущества и недостатки методов работы с данными.

20. Назовите проблемы применения искусственного интеллекта в финансах.

21. Прибыль как показатель эффективности финансово-хозяйственной деятельности

организации.

22. Тенденции цифровизации банковского сектора с использованием искусственного интеллекта.

23. Риски использования искусственного интеллекта в финансовых организациях.

24. Структурно-динамический анализ финансовых результатов.

25. Влияние искусственного интеллекта на ключевые экономические показатели.

26. Анализ использования прибыли.

27. Использование искусственного интеллекта в финансовой диагностике организаций.

28. Государственное регулирование применения искусственного интеллекта банками.

29. Тренды инновационного развития финансовых сервисов.

30. Потенциал обеспечения национальной финансовой безопасности с использованием искусственного интеллекта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также



собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии: - новизна текста; - обоснованность выбора источника; - степень раскрытия сущности вопроса; - соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы и рекомендации.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия

Требования к написанию доклада

Доклад – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему



оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод. Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.

Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием.

Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил. − открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение,

которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика.

Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»). − установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; − установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать15—20 билетов. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - магистрант не знает значительной части программного



материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.04.2026	Мамиек Людмила Алиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.10 Корпоративные финансы (продвинутый уровень)*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-5.1 Владеет методами оценки риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков, имеет понимание реализации механизмов построения эффективных систем управления ими			
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками
ПКУВ-7.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-7.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде			
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
ПКУВ-7.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)			
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	4		Инвестиционная деятельность организации
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач			
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	4		Инвестиционная деятельность организации

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта			
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тесты, задачи
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тесты, задачи
Уметь: соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время					
Знать: основные	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Опрос, тесты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
методы оценки разных способов решения профессиональных задач	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	задачи
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современного инструментария для решения экономических задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта					
Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тесты, задачи
Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен применять методы и механизмы построения системы управления риском ликвидности и кредитным, операционным, валютным рисками					
ПКУВ-5.1 Владеет методами оценки риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков, имеет понимание реализации механизмов построения эффективных систем управления ими					
Знать: теоретические основы оценки рыночных рисков и методы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тесты, задачи

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
управления ими					
Уметь: использовать современные методики проведения анализа влияния рыночных рисков на деятельность финансовых структур и оценивать эффективность управления данными рисками	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: инструментами оценки и навыками определения способов минимизации риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста					
Знать: передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тесты, задачи
Уметь: формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования; анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных категорий клиентов; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками применения современных концепций, технологий, моделей для	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обоснования стратегии корпоративного роста; разработки и экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса; внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации					
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде					
Знать: базовые концепции теории корпоративных финансов; сущность и элементы процесса стратегического и оперативного планирования; современные информационные технологии и программные продукты для управления бизнесом	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тесты, задачи
Уметь: применять современные финансовые инструменты, влияющие на рост бизнеса; анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик и уровень аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования в отрасли и в организации; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выявления и использования инструментария роста бизнеса	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)					
Знать: методы и инструменты оценки эффективности инвестиционных проектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тесты, задачи
Уметь: моделировать жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли); применять современные информационные технологии для оценки эффективности инвестиционных проектов предприятий в условиях цифровой экономики	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: техникой и технологией скоринга инвестиционных проектов корпораций; навыками финансового планирования и прогнозирования; навыками оценки инвестиционного профиля физических и (или) юридических лиц	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов



1. Финансовая устойчивость корпорации и определяющие ее факторы.

2. Платежеспособность корпорации и методы ее повышения.

3. Ликвидность корпорации и влияющие на нее факторы.

4. Особенности финансового анализа на корпорации в условиях инфляции.

5. Ценовая политика корпорации.

6. Система финансовых резервов, создаваемых на корпорации.

7. Дебиторская задолженность корпорации и ее анализ.

8. Анализ источников финансирования корпорации.

9. Проблемы кредитования корпорации.

10. Системы и формы расчетов на корпорации.

11. Электронные системы денежных расчетов в корпорации. 12. Особенности инвестиционной политики корпорации на современном этапе.

13. Амортизация и ее роль в обновлении основного капитала корпорации.

14. Эффект финансового рычага и политика рационального заимствования капитала.

15. Финансовая отчетность корпорации.

16. Финансовые проблемы формирования и использования основных средств корпорации.

17. Финансовые проблемы формирования и использования оборотных средств корпорации.

18. Анализ использования оборотных активов корпорации. 19. Финансово-экономическая потребность корпорации и ее расчет.

Ситуационные задания

Фирма 1 Ваше предприятие технологически связано с фирмой А, и вы заинтересованы в участии управления фирмой А. Один из путей – покупка дополнительного пакета акций А

Фирма 2 Вы рядовой фондовый игрок, ловец удачи. Вам одинаково безразлична судьба и фирмы А и фирмы Б. Ваши действия подчинены лишь вашим интуитивным желаниям.

Фирма 3 Ваша фирма является конкурентом фирмы Б и партнером по бизнесу фирмы А. Ваши действия продиктованы желанием поддержать высокую стоимость акций А и понизить курс акций Б.

Фирма 4 По имеющейся у вас информации фирма Б должна реализовать новый проект и курс ее акций значительно возрастет. Ваша задача – приобрести, возможно, большее количество акций Б, но для этого нужно продать акции А.

Фирма 5 По поступившей информации необходимо срочно по любой цене реализовать акции Б, в противном случае мы обанкротимся.

Фирма 6 Из достоверных источников известно, что стоимость акций А возрастет и вы сможете получить неплохой выигрыш от их реализации.

Темы дискуссий

1. Содержание и функции корпоративных финансов.

2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.

3. Основные теоретические концепции корпоративных финансов

4. Опишите элементы основных подсистем организации, иерархические зависимости.

5. Особенности управления корпоративными финансами в отраслях МСК.

6. Оцените выбор внешних условий для проектирования бизнеса

7. Современные теории корпоративных финансов

8. Структура современного финансового рынка

9. Парадигма риск-менеджмента

10. Способы управления риском

11. Модели денежных потоков и оценка их стоимости

12. Особенности инвестиционных проектов в отраслях МСК.

Тесты для проверки текущих знаний по дисциплине

1. Какой тип корпорации характеризуется распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала в одних руках; высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью?

● Англо-американский +

● Континентально-европейский

● Южно-американский

● Японский

2. Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью установлен в размере:

● 1 000 тысяч рублей

● 10 тысяч рублей +

● 100 тысяч рублей

● Ограничений нет

3. В форме унитарных предприятий могут быть созданы

● акционерные общества

● потребительские кооперативы

● товарищества на вере

● только государственные и муниципальные предприятия +

4. Представительства и филиалы

● не являются юридическими лицами +

● являются юридическими лицами

5. Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств называется

● активы

● капитал

● резервы

● финансы +

6. Философия и предназначение организации, смысл ее существования на рынке, отличие организации от остальных организаций носит название

● видение

● миссия+

● программа

● цель

7. В какой структуре управления каждый руководитель обеспечивает руководство нижестоящими подразделениями по всем видам деятельности

● дивизиональная

● линейная +

● матричная

● множественная

● функциональная

8. Какая концепция корпоративных финансов означает, что одинаковые по величине денежные суммы, поступающие в распоряжение экономического субъекта в разные моменты времени, оказываются неравнозначными с точки зрения их покупательной способности?

● Концепция взаимосвязи риска и доходности

● Концепция денежного потока

● Концепция стоимости денег во времени +

● Концепция стоимости капитала

9. Какая концепция корпоративных финансов представляет собой идею применения модели денежного потока для описания финансовых инструментов, результатов деятельности компаний и других экономических объектов?

● Концепция взаимосвязи риска и доходности

● Концепция денежного потока +

● Концепция стоимости денег во времени

● Концепция стоимости капитала

10. Договор между двумя сторонами, в результате которого одновременно у одной из сторон возникает финансовый актив, а у другой — финансовое обязательство или долевые инструменты, связанные с капиталом является

● финансовой сделкой

● финансовым документом

● финансовым инструментом +

11. Денежный документ, удостоверяющий имущественное право или отношение займа владельца документа по отношению к лицу, выпустившему такой документ, является ● платежным документом

● расчетной бумагой

● сберегательным сертификатом

● ценной бумагой +

12. К временным признакам ценной бумаги относятся

● срок существования и происхождение +

● тип актива, порядок владения, форма собственности, характер обращаемости, экономическая сущность

● форма существования, национальная и территориальная принадлежность

13. Дивиденды учредителям начисляются за счет

● уставного капитала

● фонда социального страхования

● резервного фонда +

14. Первичными ценными бумагами являются

● акции +

● опционы

● фьючерсы

15. К инвестиционным (капитальным) ценным бумагам, которые являются объектом для вложения капитала, относятся

● акции, облигации, фьючерсы +

● векселя, чеки, коносаменты

● платежные требования, поручения, мемориальные ордера

16. По типам различают акции

● документарные и бездокументарные

● именные и предъявительские

● корпоративные и акции, выпускаемые кредитными учреждениями

● обыкновенные и привилегированные

● размещенные и объявленные акции +

17. По признаку права участия в управлении корпорацией различают акции

● документарные и бездокументарные

● именные и предъявительские

● корпоративные и акции, выпускаемые кредитными учреждениями

● обыкновенные и привилегированные +

● размещенные и объявленные акции

18. Система показателей, информационного обеспечения корпоративных финансов, формируемых из внешних источников включает

● нормативно-плановые показатели, связанные с финансовым развитием предприятия

показатели, характеризующие общеэкономическое развитие страны+

● показатели, характеризующие деятельность контрагентов и конкурентов +

19. Основная цель оценки финансового состояния

● оценка количественных и качественных изменений финансового состояния

● выявление изменений показателей финансового состояния

● определение факторов, влияющих на финансовое состояние предприятия

● получение небольшого числа ключевых (наиболее информативных) показателей, дающих объективную и точную картину финансового состояния предприятия и его финансовых результатов +

20. Автором экономической концепции, согласно которой рыночная стоимость организации и стоимость капитала не зависят от структуры капитала, является ...

● Ф. Модильяни+

● М. Гордон

● Г. Маркович

● Э. Альтман

21. Средневзвешенная стоимость капитала рассчитывается исходя из стоимости …

● собственного и заемного +

● заемного капитала

● собственного капитала

22. Показатель, отражающий величину ставки дисконтирования, при которой доходы по проекту равны инвестиционным затратам, это ...

● коэффициент эффективности инвестиций

● внутренняя норма прибыли +

● индекс рентабельности

● чистая приведенная стоимость

23. Проект ... при положительном значении NPV

● не является ни прибыльным, ни убыточным

● является убыточным

● является прибыльным +

24. Проект рекомендуется к принятию, если значение индекса рентабельности (PI) ...

● больше нуля

● превышает темп инфляции

● не отрицательно

● больше единицы +

25. Диверсификация портфеля — это ...

● создание фондов внутри организации на случай возникновения возможных финансовых потерь

● процесс распределения средств по различным инвестиционным инструментам +

● процесс подбора ценных бумаг, имеющих положительную корреляцию

● процесс замены инструментов с падающей доходностью на инструменты с растущей доходностью

26. Решить ситуацию: Чистая прибыль компании за период составила 150 млн. руб., инвестиции в оборотный капитал составили 40 млн. руб., также было приобретено оборудование на сумму 70 млн. руб., за период была начислена амортизация в размере 30 млн. руб. Компания не брала новый кредит и не погашала прошлый долгосрочный долг. Каков денежный поток, свободный для изъятия собственниками (Free Cash Flows to Equity, FCFE)?

а) 50 млн. руб.

б) 40 млн. руб.

в) 150 млн. руб.

г) 70 млн. руб. +

27. Решить ситуацию: Прибыль после выплаты налогов и до вычета процентов составила 350 млн. руб., амортизация за период – 75 млн. руб, компания не осуществляла инвестиций в оборотный капитал, но приобрела оборудование на сумму 30 млн. руб. Каков денежный

поток, свободный для изъятия всеми инвесторами (Free Cash Flow to Firm, FCFF)?

а) 395 млн. руб. +

б) 400 млн. руб.

в) 350 млн. руб.

г) 370 млн. руб.

Тесты для проверки итоговых знаний по дисциплине

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

● целенаправленность

● поиск нового

● систематичность

● строгая доказательность

● все перечисленные признаки +

2. Основная функция метода:

● внутренняя организация и регулирование процесса познания +

● поиск общего у ряда единичных явлений

● достижение результата

3. ..... это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

● наука +

● апробация

● концепция

● теория

4. ..... это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

● методология +

● идеология

● аналогия

● морфология

5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся: ● философские ● общенаучные ● частнонаучные

● дисциплинарные

● определяющие +

6. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

● опытная проверка гипотез и теорий

● формирование новых научных концепций

● заинтересованное отношение к изучаемому предмету +

7. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

● анализ

● синтез

● абстрагирование

● эксперимент +

8. Замысел исследования — это…

● основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы + ● литературное оформление результатов исследования

● накопление фактического материала

9. Наука выполняет функции:

● гносеологическую

● трансформационную

● гносеологическую и трансформационную +

10. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

● структурный

● организационный

● функциональный

● структурный, организационный и функциональный +

11. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

● фундаментальная

● прикладная

● в виде разработок

● фундаментальная, прикладная и в виде разработок+

12. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

● фронтальная

● селективная

● ассимиляционная

● фронтальная, селективная и ассимиляционная +

13. Главными целями научной политики в системе образования являются:

● подготовка научно-педагогических кадров +

● совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

● совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

● все перечисленные цели

14. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

● местный бюджет

● федеральный бюджет

● внебюджетные средства +

15. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

● фундаментальных +

● прикладных разработок

16. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

● федеральным целевым программам

● программам Министерства образования России +

● программам других министерств

● региональным программам

17. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

● высокий

● средний

● незначителен +

18. Методика научного исследования представляет собой:

● систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

● систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

● совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

● способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений ● все перечисленные определения +

19. Экономический эффект определяется по:

● фундаментальным и поисковым НИР

● прикладным НИР и научным разработкам+

20. В формировании научной теории важная роль отводится:

● индукции и дедукции

● абдукции

● моделированию и эксперименту

● всем перечисленным инструментам +

21. Функцией науки в обществе является…

● создание грамотного, «умного» общества

● построение эффективной работы социума

● описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов +

● создание базы для дальнейших научных исследований

22. ……это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее 23. Рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия относятся к ……. источникам информации.

● официальным одному или нескольким авторам.

● полное собрание сочинений

● избранные труды

● монография +

● неофициальным

● литературным +

24. Тезисы доклада — это…

● издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения +

● критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

● краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно

предназначено +

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации — зачету

1. Понятие и функции финансов корпорации.
2. Классификация и характеристика активов корпорации.
3. Финансовые отношения предприятия, их классификация.
4. Внеоборотные активы корпорации.
5. Основные принципы организации финансов корпорации.
6. Факторы, влияющие на финансово-эксплуатационную потребность корпорации.
7. Источники финансирования оборотных активов.
8. Расчет потребности в оборотных активах по сырью и материалам, виды запасов.
9. Формирование и использование денежных фондов корпораций.
10. Финансовый механизм корпорации.
11. Показатели эффективности использования оборотных активов корпорации.
12. Основные факторы, влияющие на организацию финансов корпорации.
13. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных активов.
14. Классификация затрат корпорации.
15. Дебиторская задолженность предприятия и ее анализ.
16. Классификация расходов и доходов корпорации для исчисления прибыли.
17. Классификация дебиторской задолженности по срокам возникновения.
18. Экономическое содержание, функции и виды прибыли.
19. Расчет реальной и сомнительной дебиторской задолженности корпорации.
20. Экономическое содержание и источники финансирования основного капитала.
21. Ведомость непогашенных остатков и ее использование.
22. Финансовые службы предприятия: структура и функции.
23. Источники финансирования корпорации.
24. Анализ финансовой устойчивости корпорации.
25. Эффект финансового рычага (финансовый леверидж).
26. Методы дифференциации затрат корпорации.
27. Организация денежных расчетов в корпорации.
28. Расчет точки безубыточности

29. Налично-денежные операции.

30. Эффект операционного рычага (производственный леверидж).

31. Основные формы безналичных расчетов корпорации.

32. Порог рентабельности и запас финансовой прочности корпорации.

33. Рентабельность корпорации показатели, методы расчета и пути ее повышения.

34. Формирование и использование прибыли корпорации.

35. Балансовая, налогооблагаемая и чистая прибыль корпорации.

36. Состав и классификация оборотных активов корпорации.

37. Факторы, влияющие на прибыль корпорации.

38. Оценка финансового состояния корпорации.

39. Факторный анализ прибыли от реализации продукции корпорации.

40. Организация финансовой деятельности корпорации.

41. Оценка ликвидности и платежеспособности.

Темы для подготовки эссе

1. Бизнес-модели и их трансформация в условиях цифровизации экономики

2. Особенности и перспективы развития ФинТех на российском рынке

3. ФинТех и его применение в компаниях реального сектора экономики

4. Смена парадигмы в корпоративных курсах: особенности в России и за рубежом

5. Рынок финансовой информации как результат финансизации и информатизации экономики

6. «Бархатная революция» в финансовом репортинге и формы ее проявления

7. «Война метрик» («Metricwars» - Myers, 1996) и ее последствия для 16 финансовой аналитики 8. Концепция интегрированного отчета (G4) как новая парадигма корпоративного репортинга

9. Современные индикаторы оценки стратегической результативности корпоративного менеджмента

10. Фондирование в коммерческих организациях: особенности долгосрочного (для целей инвестирования) фондирования

11. Фондирование в коммерческих организациях: особенности краткосрочного (для нужд воспроизводства) фондирования

12. Особенности формирования и управления собственным капиталом: принципы разработки политики самофинансирования

13. Особенности формирования и управления заемным капиталом: принципы разработки политики заимствований

14. Нематериальные активы: особенности формирования и управления

15. Бренд-активы и их место в структуре имущества современных компаний

16. Современные корпоративные технологии управления запасами

17. Современные корпоративные технологии управления дебиторской задолженностью

18. Современные корпоративные технологии управления денежными средствами (денежным потоком)

19. Влияние рисков на стоимость привлечения капитала и принятие финансовых решений

20. Дискуссии о структуре капитала, возможности и целесообразности управления структурой капитала

21. Трактовки капитала в разных научных школах и в разных моделях измерения и управления

22. Корпоративная ценовая политика как неотъемлемая составляющая revenu-менеджмента

23. Современные финансовые практики asset-менеджмента

24. Современные финансовые технологии и практики управления затратами

25. «Финансовые ловушки»: эмпирический опыт, признаки и последствия

26. Методы и алгоритмы современного финансового прогнозирования и планирования

27. Корпоративный рост: границы и стратегии

28. Финансовые измерения качества корпоративного роста

29. Финансовая архитектура бизнеса: понятие, эмпирический опыт, проблемы

30. Финансовая структура компании: основные финансовые практики

31. Реструктуризация в форме слияний и поглощений: различия российского и зарубежного подходов

32. Споры вокруг ТНК и проблемы законодательного регулирования их деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Ценообразование» проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной

работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”,



“В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания

исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Задачное обучение

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.



• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;



- 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

Деловая игра

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры - это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную



дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

- «зачтено» - ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- «не зачтено» - в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.04.2026	Кадакоева Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.01 Основы построения и эволюции систем искусственного интеллекта*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Проводит исследования тенденций развития инновационных финансовых технологий			
1	1		Основы построения и эволюции систем искусственного интеллекта
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
4	4		Большие данные в финансовой сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки
ПКУВ-2.2 Проводит исследования применения инновационных финансовых технологий на финансовом рынке			
1	1		Основы построения и эволюции систем искусственного интеллекта
2	2		Основы программирования на Python
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
4	4		Большие данные в финансовой сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен определять предпосылки и тенденции применения финансовых технологий в области финансовых продуктов и услуг					
ПКУВ-2.1 Проводит исследования тенденций развития инновационных финансовых технологий					
Знать: теоретические основы внедрения инноваций в финансовой сфере; методы, техники, процессы и инструменты сбора и обработки информации в области инновационных финансовых технологий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к экзамену, контрольная работа, тест, практические задания
Уметь: проводить исследование области предоставления финансовых продуктов и услуг; оформлять результаты изучения применения инновационных финансовых технологий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками исследования тенденций в области предоставления финансовых продуктов и услуг; выявления лучших в мире практик работы в области инновационных финансовых технологий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен определять предпосылки и тенденции применения финансовых технологий в области финансовых продуктов и услуг					
ПКУВ-2.2 Проводит исследования применения инновационных финансовых технологий на финансовом рынке					
Знать: теоретические основы внедрения инноваций в финансовой	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к экзамену, контрольная работа, тест, практические

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
сфере; методы, техники, процессы и инструменты сбора и обработки информации в области инновационных финансовых технологий					задания
Уметь: Определять зависимости между элементами информации в области инновационных финансовых технологий; исследовать внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации при применении инновационных финансовых технологий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками исследования вопросов применения робототехники, устройств самообслуживания и дистанционного банковского обслуживания (банкоматов, терминалов, платежных киосков, интернет-банка, мобильного банка); выявления и проблем или возможностей применения инновационных финансовых технологий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Опишите последовательность проектирования экспертных систем.

2. Организация логического вывода это?

3. Описание проблемной области экспертных систем, это -.

4. Операции и последовательность выполнения генетического алгоритма.

5. Определите, в какой области информационных технологий может быть реализован запрос: определить сумму, имеющуюся на счете отдельного клиента.

6. Для решения каких задач предназначены экспертные системы?

7. Задачи, для которых не эффективно использование хранилищ данных .

8. Выбор генотипа и фенотипа при реализации генетического алгоритма, это -.

9. Определите, в какой области информационных технологий реализуется обучение методом проб и ошибок.

10. Стратегии принятия решений не используемые в экспертных системах и в …

11. Задачи из области NP .

12. Инструментальные средства проектирования экспертных систем.

13. С помощью каких моделей не может осуществляться поиск закономерности в обозримом пространстве данных в системах раскопок данных.

14. Модели представления знаний, это - .

15. Элементы классификации нейронных сетей.

16. Принципы функционирования генетических алгоритмов.

17. Понятия «фенотип», «генотип», «особь», «мутация», «селекция».

18. Последовательные этапы стохастической эволюционной оптимизации.

19. Основные отличия знаний от данных.

20. Назовите технологию. Статистические задачи, реализующие байесовские классификаторы, работающие в условиях отсутствия знания функции распределения вероятностей.



21. Инструменты моделирования предметной области при разработке ЭС.

22. Продукционные правила и продукционные системы.

23. Комбинация многомерного и реляционного подходов организации данных.

24. Примеры слабоструктурированной информации.

25. Прямая и обратная цепочки логических рассуждений.

26. Использование эвристик при разработке систем искусственного интеллекта

27. Способы привлечения знаний экспертов для решения плохо формализованных задач.

28. Последовательные этапы стохастической эволюционной оптимизации.

29. Инструменты моделирования предметной области для разработки ЭС.

30. Эволюция систем искусственного интеллекта.

31. Понятие сингулярности. Этические проблемы эволюционного развития систем, технологий и инструментальных средств искусственного интеллекта.

Практическая работа №1 «Представление знаний. Продукционная модель»

Цель:изучить представление знаний продукционными правилами.Использование данной модели на конкретных примерах винформационных системах.

Продукция – это предложение-образец вида «Если, то», по которому осуществляется поиск в базе знаний.

В продукции выделяют левую часть (начинается с «если» и заканчивается перед «то») и правую (начинается после «то»). Левая часть продукции – антецедент – условие выполнения правой часть продукции.

Правая часть – консеквент – действие, выполняемое в случае нахождения элементов, удовлетворяющих левой части. Действие может быть промежуточным и выступать затем в качестве консеквента или целевым,завершающим процедуру вывода.

Антецедент формируется из фактов, входных данных задачи и логических связок (и,

или, не). Консеквент может представлять из себя действие по изменению фактов, данных, рекомендацию, решение задачи.

Кроме этого, любая продукция имеет имя и приоритет, определяющий последовательность проверки продукций машиной вывода.

Продукции отражают причинно-следственные связи, которые ипозволяют человеку принимать решения, базируясь на знаниях ипредположениях о том, что есть и что будет, если что-то сделать.

Пример решения задачи

Задача. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Ресторан» (посещение ресторана).

Описание процесса решения.

Для построения продукционноймодели представления знаний необходимо выполнить следующие шаги:

1) Определить целевые действия задачи (являющиеся решениями).

2) Определить промежуточные действия или цепочку действий,между начальным состоянием и конечным (между тем, что имеется, и целевым действием).

3) Опередить условия для каждого действия, при котором его целесообразно и возможно выполнить. Определить порядок выполнения действий.

4) Добавить конкретики при необходимости, исходя из поставленной задачи.

5) Преобразовать полученный порядок действий и соответствующие им условия в продукции.

6) Для проверки правильности построения продукций записать цепочки продукций, явно проследив связи между ними.

Этот набор шагов предполагает движение при построении продукционной модели от результата к начальному состоянию, но возможно и движение от начального состояния к результату (шаги 1 и 2).

Решение.

1) Обязательное действие, выполняемое в ресторанах – поглощение пищи и ее оплата. Значит, есть уже два целевых действия «съесть пищу» и«оплатить», которые взаимосвязаны и следуют друг за другом.

2) Прежде чем что-либо съесть в ресторане, туда нужно придти,дождаться официанта и сделать заказ. Кроме того, нужно выбрать, в какой именно ресторан пойти. Значит, цепочка промежуточных действий: «выборресторана и путь туда», «сделать заказ официанту».

3) Прежде чем идти в ресторан, необходимо убедиться, что есть необходимая сумма денег. Выбор ресторана может обуславливаться многими причинами, выберем



территориальный признак – к какому ближе в тот и идем. В разных ресторанах работают разные люди, поэтому в зависимости от выбора ресторана, официанты будут разные. Кроме того, разные рестораны специализируются на разных кухнях, поэтому заказанные блюда будут в разных ресторанах отличаться. Значит вначале идут действия, позволяющие выбрать ресторан, затем характеризующие рестораны, а уже после заказ, еда,и оплата заказа.

4) Пусть в задаче будут рассматриваться два ресторана: «Вкусная еда» и «Вкуснятина». Первый –паб и заказы приносят быстрее, чем во втором, второй –пиццерия. В первом работает официант Сергей, а во втором официантка Марина. Петр –это клиент.

5) Выше описанное можно преобразовать в следующие предложения типа «Если, то»:

* Если субъект хочет есть и у субъекта есть достаточная сумма денег, то субъект может пойти в ресторан.

* Если субъект ближе к ресторану «Вкусная еда», чем к ресторану«Вкуснятина» и субъект может пойти в ресторан, то субъект идет в ресторан «Вкусная еда».

* Если субъект ближе к ресторану «Вкуснятина», чем к ресторану«Вкусная еда» и субъект может пойти в ресторан, то субъект идет в ресторан «Вкуснятина».

* Если субъект идет в ресторан «Вкуснятина» и в ресторане«Вкуснятина» работает официант Марина, то у субъекта принимает заказ Марина.

* Если субъект идет в ресторан «Вкусная еда» и в ресторане «Вкусна яеда» работает официант Сергей, то у субъекта принимает заказ Сергей.

* Если субъект выбрал блюда и у субъекта принимает заказ Марина,то заказ принесут через 20 мин.

* Если субъект выбрал блюда и у субъекта принимает заказ Сергей,то заказ принесут через 10 мин.

* Если заказ принесут через 20 мин. или заказ принесут через 10 мин.,то субъект может есть.

* Если субъект может есть, то после еды субъект должен оплатить заказ.

Введем обозначения для фактов (Ф), действий (Д) и продукций (П),тогда: Субъект = Петр;

Ф1= субъект хочет есть;

Ф2= у субъекта есть достаточная сумма денег;

Ф3= субъект ближе к ресторану «Вкусная еда», чем к

«Вкуснятина»;

Ф4=в ресторане «Вкуснятина» работает официант Марина;

Ф5=в ресторане «Вкусная еда» работает официант Сергей;



Ф6= субъект выбрал блюда;

Д1= субъект может пойти в ресторан;

Д2=субъект идет в ресторан «Вкусная еда»;

Д3=субъект идет в ресторан «Вкуснятина»;

Д4= у субъекта принимает заказ Марина; Д5=у субъекта принимает заказ Сергей; Д6=заказ принесут через 20 мин.

Д7=заказ принесут через 10 мин.

Д8=после еды субъект должен оплатить заказ.

Для продукций установим приоритет (в скобках перед запятой, чем выше приоритет, чем раньше проверяется правило).

П1(4 , Ф1 и Ф2)= Д1;

П2(5 , Ф3 и Д1)= Д2;

П3(4 , не Ф3 и Д1)= Д3;

П4(3 , Д3 и Ф4)= Д4;

П5(3 , Д2 и Ф5)= Д5;

П6(2 , Д4)= Д6;

П7(2 , Д5)= Д7;

П8(1 , Д6 или Д7)= Д8; 6) Для отображения взаимосвязи продукций построим граф (рис. 2).

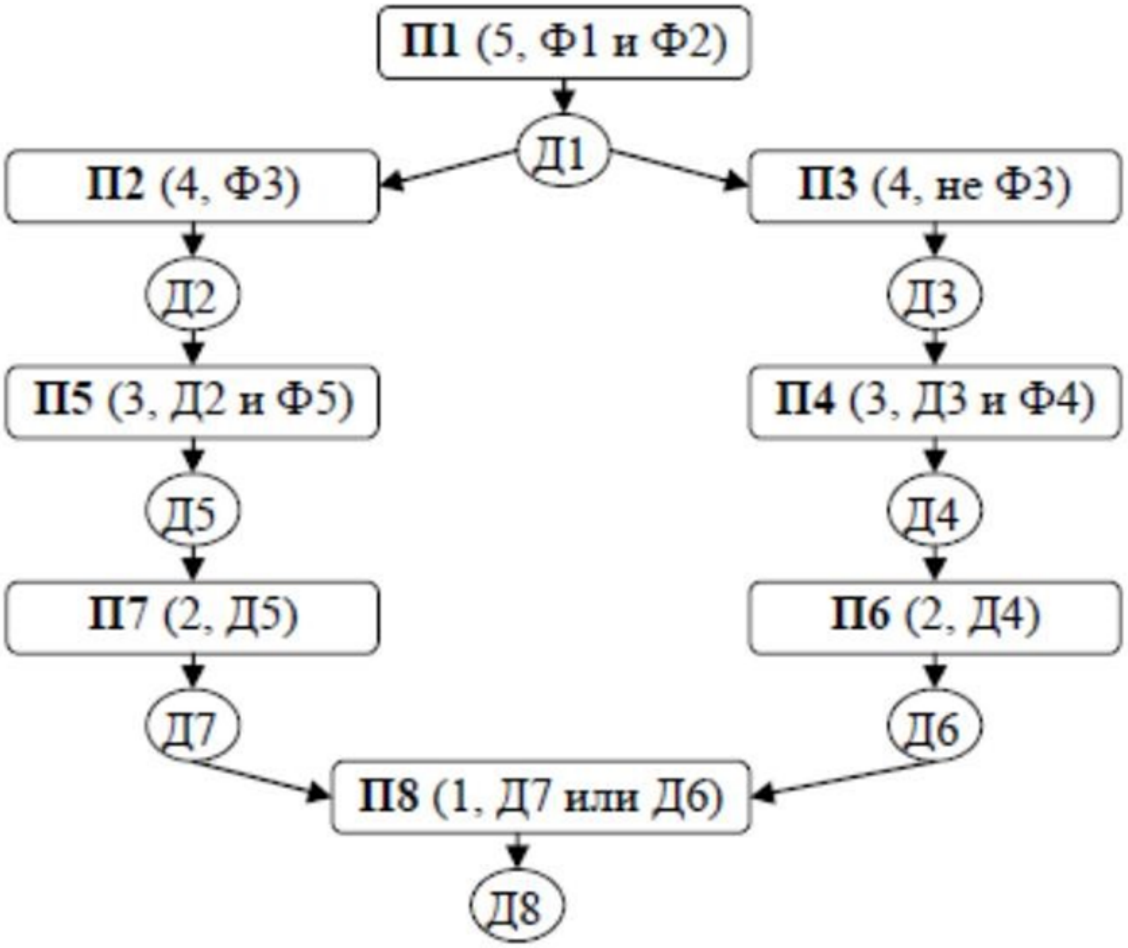


Рис. 2. Схема продукций предметной области «Ресторан».

Варианты заданий

1. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Аэропорт» (диспетчерская).

2. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Железная дорога» (продажа билетов).

3. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Торговый центр» (организация).

4. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Автозаправка» (обслуживание клиентов).

5. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Автопарк» (пассажирские перевозки).

6. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Компьютерные сети» (организация).

7. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Университет» (учебный процесс).

8. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Компьютерная безопасность» (средства и способы ее обеспечения).

9. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Компьютерная безопасность» (угрозы).

10. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Интернет-кафе» (организация и обслуживание).

11. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Разработка информационных систем» (ведение информационного проекта).

12. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Туристическое агентство» (работа с клиентами).

13. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Зоопарк» (организация).

14. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Кухня» (приготовление пищи).

15. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Больница» (прием больных).

16. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Кинопрокат» (ассортимент и работа с клиентами).

17. Построить продукционную модель представления знаний впредметной области «Прокат автомобилей» (ассортимент и работа склиентами).

18. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Операционные системы» (функционирование).

19. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Информационные системы» (виды и функционирование).



20. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Предприятие» (структура и функционирование).

Практическое задание №2 «Теоретические и практические основы применения генетических алгоритмов»

Цель: исследование генетических алгоритмов для построения конечных автоматов Мили.

Вопросы:

1. Представление автоматов

2. Создание начального поколения

3. Мутация

4. Скрещивание и отбор потомка

5. Функция приспособленности.

Контрольные вопросы:

1. С помощью генетических алгоритмов можно быстро сгенерировать автомат Мили с

_____ состояниями

2. Достоинством описанного в работе метода является?

3. В какой ещё области можно применить генетические е алгоритмы?

Практическое задание №3 «Знакомство с нейронными сетями»



Цель: Ознакомление со структурой нейронных сетей. Получение навыка программирования нейронных сетей.

Вопросы:

1. Понятие нейрон. Его математическая модель.

2. Нейронная сеть.

3. Свойства сигмоидальной функции активации. 4. Области применения НС.

Задания:

Рассмотреть программу «Нейросиммулятор 5.0», которая позволяет создавать и применять нейронные сети персептронного типа.

Выполнить задание.

1. В нейросимуляторе обучите сеть переводить кг в г, км в дюймы.

2. Решите задачу «Ирисы Фишера», заключающуюся в поиске правила классификации, по которому на основании некоторых признаков определяется вид этого растения (рис.)



Рис.

1. Данные: 150 экземпляров ириса, по 50 каждого из трех видов: щетинистый, виргинский, разноцветный.

2. Признаки: для каждого экземпляра известны четыре признака: длина чашелистика; ширина чашелистика; длина лепестка; ширина лепестка. 3. Построить алгоритм способный классифицировать объект из исходного множества.

Контрольные вопросы:

1. Как образуются слои в искусственном представлении нейронов?

2. Что такое весовой коэффициент связи в сети?

3. Для чего нужная функция активации?

4. Что такое сигмоида?

5. Как помогает Ошибка нейронной сети?

6. Что такое нейропакет?

7. Какие нейропакеты вы знаете?

8. Сколько входов и сколько выходов должен иметь персептрон, моделирующий таблицу истинности для логической операции И?

Самостоятельная работа студента

СРС № 1

Задание

Построить модель представления знаний в предметной области «Прокатавтомобилей» (ассортимент и работа с клиентами).

СРС №2 Задание

1. Составьте анимированную презентацию на одну из предложенных тем «Нейронная

сеть-сеть будущего», «Разработчики нейронной сети», «Роль нейронов и синапсов в организме человека». 2. Создайте ментальную карту по основным понятиям темы.

СРС № 3

Задание1. Создайте опорную схему по основным понятиям темы.

СРС № 4

Задание «Построение моделей в системах искусственного интеллекта»

Выполните проектную работу.

Тема: «Построение многослойной сети с помощью NeuralExcel»

Цель: спроектировать и обучить нейронную сеть определять размеры одежды»

Тест

1. Декларативными знаниями не являются…

1.Констатация факта.

2.Вычисление значения данных в процессе работы ЭС.

3.Предложения с фиксированными значениями данных.

4.Неизменное значение слота.

2. Описание проблемной области экспертных систем, это -.

1.графики, диаграммы

2.вербальное представление.

3.результат работы эксперта.

4.таксономическая классификационная схема

3. Операции и последовательность выполнения генетического алгоритма

1.

- Скрещивание

- Выбор альтернативных решений

- Мутация и выбор оптимальных решений

2.

- Селекция

- Кроссинговер

- Мутация

3.

- Скрещивание

- Вычисление функции активации

- выбор оптимальных решений

4.

- Кроссинговер

- Мутация

- Выбор альтернативных решений

4. Задачи, для которых не эффективно использование хранилищ данных

1.Выявление аномалий

2.Реинжиниринг бизнеса

3.Кластеризация и классификация

4.Прогнозирование

5. Задачи из области NP

1.Экспоненциальные

2.Неопределенные полиномиальные

3.Полиномиальные

4.Со сложным итерационным алгоритмом.

6. Инструментальные средства проектирования экспертных систем.

1.Платформы, СУБД, библиотеки

2.Калькуляторы, смартфоны, планшеты

3.Языки, системы, среды

4.Специальные интернет – приложения

7. Элементы классификации нейронных сетей

1.Кластеры нейронов

2.Простой персептрон. Искусственный нейрон

3.Пакеты прикладных программ, реализующих нейронные сети.

4.Функции активации нейронов

8. Последовательные этапы стохастической эволюционной оптимизации.

1.Выбор, вычисление функции активации, мутация

2.Селекция, мутация, скрещивание

3.Селекция, мутация, вычисление целевой функции. 4.Селекция, скрещивание, мутация

9. Назовите технологию. Статистические задачи, реализующие байесовские классификаторы, работающие в условиях отсутствия знания функции распределения вероятностей.

1.Генетические алгоритмы

2.Нейронные сети

3.Функциональный анализ данных

4.Нечеткие логики

10. Примеры слабоструктурированной информации.

1.Интервал значений, десятичная величина.

2.Далеко, широко, мало, хорошо.

3.Модель представления информации.

4.Структура данных.

11. Эвристика – это …

1. формализованная процедура, сокращающая количество шагов поиска решения

2. неформализованная процедура, позволяющая вычислить количество шагов поиска решения

3. неформализованная процедура, сокращающая количество шагов поиска решения

4. формализованная процедура, увеличивающая количество шагов поиска решения

12. Когнитолог – это специалист, использующий …

1.способы привлечения знаний экспертов для решения плохо формализованных задач.

2.методы представления знаний в ЭС

3.способы верификации знаний экспертов для решения плохо формализованных задач.

4.способы привлечения и формализации знаний экспертов для решения плохо формализованных задач.

13. Для решения каких задач предназначены экспертные системы

1.Динамический анализ данных, идентификация

2.Проектирование, интерпретация, планирование, прогнозирование

3.Обработка транзакций, верификация, апробация

4.Математические вычисления, точная обработка информации

14. Определить в какой области информационных технологий реализуется обучение методом проб и ошибок.

1.Нейронные сети

2.Экспертные системы

3.Нечеткие логики

4.Системы раскопок данных (Data Mining)

15. Операционная система - это

1. совокупность программных средств, обеспечивающая управление аппаратной частью компьютера, прикладных программ, а также их взаимодействие между собой и пользователем.

2. совокупность программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов.

3. система аппаратного обеспечение персонального компьютера

4. система быстро работающих программ

16. Информационное общество – это общество, в котором

1. Большая часть работоспособного населения занимается обработкой информации

2. Изобретены компьютеры

3. Большая часть населения владеет персональным компьютером 4. Созданы глобальные компьютерные сети

17. Перцептрон - это:

1. Сеть прямого распространения

2. Сеть обратного распространения

3. Многослойная нейронная сеть

4. Полносвязная нейронная сеть

18. Какой из ниже перечисленных современных носителей информации обладает самым высоким быстродействием при записи и чтении информации

1.флеш память

2.флоппи дискета

3.жесткий диск

4.лазерный компакт диск

19. Выберите из ниже перечисленных устройство создания электронной информации

1.клавиатура

2.лазерный диск

3.принтер

4.винчестер

20. Что не включают в себя современные средства информационного обслуживания?

1.механические средства обработки информации (механические сумматоры, интеграторы и др.)

2.средства связи, основанные на цифровой обработке информации 3.средства связи, основанные на применении законов оптики

4.электронные средства воспроизведения и записи звуков.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Понятие искусственного интеллекта (ИИ). Эвристика и поисковые стратегии.

2. История искусственного интеллекта. ИИ - прикладная наука. Структура исследований в области ИИ. Области применения технологий ИИ: системы понимания естественного языка, распознавание образов, системы символьных вычислений, системы с нечеткой логикой, генетические алгоритмы и т. д. Использование методов и технологий ИИ.

3. Нейробионический подход. Системы, основанные на знаниях. Извлечение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний. Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ.

4. Интеллектуальные информационные системы: понятие и особенности. Признаки интеллектуальности информационных систем. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Особенности интеллектуализации систем поддержки принятия решений (СППР).

5. Понятие экспертной системы (ЭС). Классификация ЭС. Назначение и принципы построения ЭС. Инструментальные средства построения экспертных систем. Этапы создания экспертных систем. Сферы применения экспертных систем. Применение ЭС. ЭС с нечеткой логикой, отличия и особенности. Нечѐткие и гибридные системы. Область применения систем, основанных на нечеткой логике.

6. Виды технологий эволюционного моделирования. Генетические алгоритмы, их сущность. Основы теории генетических алгоритмов. Область применения генетических алгоритмов. Применение генетических алгоритмов в СППР.

7. Этапы развития нейросетевого моделирования. Первый бионический бум:

персептрон. Второй бионический бум: формирование многообразия нейросетевых моделей. Определение понятия формального нейрона. Нейрон и его модельное представление. Классификация нейросетевых моделей. Нейросетевая модель Хопфилда. Искусственные нейронные сети (ИНС).

8. Основные положения теории ИНС. Виды ИНС. Обучение ИНС. Принципы построения искусственных нейросетевых моделей. Основные направления применения нейросетевых технологий. Применение нейросетевых технологий в моделях управления системами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий - заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, в так же помимо теоретических вопросов, давать ситуационные задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Комплект экзаменационных билетов должен содержать не менее 25-и билетов. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования студентам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Отметка «**отлично**» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными задачами и другими видами заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических навыков, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «**хорошо**» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические знания, владеет необходимыми навивками выполнения практических манипуляций.



Отметка «**удовлетворительно**» - студент усвоил только основной материал, знает положения отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, последовательность в изложении программного материала, и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Требования к контрольной работе

- Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, без помощи посторонних лиц. Работа должна содержать ответы на все предусмотренные задания и вопросы. Работа должна быть оформлена аккуратно и читабельно (если письменная). Использование дополнительной литературы и источников допускается, если это предусмотрено заданием, при этом все использованные источники должны быть указаны. Соблюдение установленных временных рамок для выполнения работы. Приветствуется четкость, логичность и аргументированность ответов.

Критерии оценивания

- Полнота ответов - насколько все вопросы и задания выполнены в полном объеме.
- Правильность и точность ответов - соответствие ответов требованиям задания и правильность использования терминологии.
- Глубина раскрытия темы - степень проработки вопроса, наличие примеров и аргументов.
- Оформление работы - аккуратность, структурированность и логика изложения.
- Соблюдение инструкций - выполнение всех требований к форме и содержанию работы.
- Соблюдение сроков сдачи.

Шкала оценивания:

- 5 (отлично) - все требования выполнены полностью, ошибки отсутствуют или минимальны.
- 4 (хорошо) - небольшие ошибки, ответы полные.
- 3 (удовлетворительно) - существенные ошибки, неполное раскрытие тем.
- 2 (неудовлетворительно) - большинство заданий выполнено неверно или не полностью.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 09.04.2026 Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.02 Профессиональный иностранный язык*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Профессиональный иностранный язык
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Профессиональный иностранный язык
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Профессиональный иностранный язык
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Профессиональный иностранный язык
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Профессиональный иностранный язык
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
4	4		Поведенческие финансы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			квалификационной работы
1	1		Профессиональный иностранный язык
3	3		Теория корпоративного взаимодействия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет
Уметь: - вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации					
Владеть: - современными ин формационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессиональног о взаимодействия. - навыками передачи связных аргументированн ых высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные , этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет
Уметь: вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий					
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций					
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно					
Знать: Терминологическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты, зачет
Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	кейс-задания, контрольная работа, тесты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях			пробелы знания		зачет
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания для контроля знаний

Cashflow problems and other difficulties



Choose the correct definition for each of the terms in italic.

1 cashflow

a) money from sales and money going out to meet costs, both fixed and variable

b) cash available to pay debts

c) payment of fixed costs, including salaries

2 to reschedule overdraft payments

a) stop paying overdraft credits to the bank

b) set a new level of payments and/or change the frequency of payments to the bank

c) ask the bank for a bigger loan

3 liquidity problem

a) not paying debts

b) customers who are late in making payments

c) not enough cash available to pay for costs

4 liquidity assets

a) wealth that can easily be changed into cash

b) property that cannot be easily changed into cash r

c) stocks and shares in drinks companies

5 bad debts

a) large bills to pay

b) old invoices that the customer has not paid

c) customers who always pay

6 to go into liquidation

a) to have a lot of money, especially cash

b) to go bankrupt and to stop trading

c) to be taken over by another company

7 to record a credit deficit

a) to have no profits

b) to be refused credit by a supplier

c) to make a loss

8 debit balance



a) the same as a credit deficit

b) debits and credits are equal

c) the number of debits is the same as the company forecast

9 capacity problem

a) workers are not able to meet production needs

b) the company is already producing the maximum quantity possible, but there is demand for more

c) costs are at the maximum level the company can afford and the bank will not lend any more money

10 opportunity cost

a) the costs associated with doing new business

b) the cost of not doing something

c) the cost of research and development

Bank charges

Choose the best explanation for each of the terms in *italics* from *a, b* or *c*

1 unauthorized overdraft fee

a) a charge on an account if it goes into debit without an agreement from the bank

b) a charge on an account if it remains in credit after an overdraft agreement has been made

c) money paid into the bank to stop the account going into debit

2 setting-up fee

a) a charge made for a new account

b) a charge when money is paid in or taken out from an account

c)a fixed charge when an overdraft agreement is made

3 base rates

a)) the rate of interest charged to customers who borrow from the bank

b) a rate used to help decide the level of interest on loans from the bank. (The bank usually sets the actual interest rate several points above the base rate.)

c) all charges made to an account in a year

4 margin

a) the percentage above the base rate that a borrower is asked to pay

b) the profit that a customer makes from having an account in credit and so earning interest

c) the cost of borrowing



5 fixed rate lending

a) an agreement to lend money at a current rate of interest that could change if ha rates go up or down

b) lending money at an agreed intercut rate lot a fixed time

c) any agreement to lend money for a fixed period of time

6 unauthorized overdraft fee

a) a special low rate of interest charged to customers who are in difficulty

d) a higher rate of interest charged if an account is overdrawn above an agreed maximum

c) a single penalty fee charged to an account if it is overdrawn above an agreed maximum

7 commission

a)a percentage of a credit or debit which may be deducted by the bank

b) a request by a bank that more money should be paid into an account

c) a bonus paid by the bank to a customer if charges have been too high

handling charge

a) a special fee charged after a meeting with a customer

b) a fee charged by the bank in relation to a particular payment

) ca fee charged to an account for changing money from one currency to another

Economic indicators

Mark the following sentences as True or False. If they are false, explain why.

1 Inflation is a measure of increasing prices. **True** **False**

2 High inflation generally means increasing unemployment.

3 A healthy consumer economy always means lower unemployment.

4 Higher investment in training and education is easier during a low point in the economic cycle.

5 A tight fiscal policy means high taxation and high government spending.

6 Governments need to control their borrowing requirement.

7 A high value of the local currency is good for exports.

8 Housebuilding is seen as a good indicator of what is happening in the domestic economy.

9 Gross national product (GNP) is a measure of the annual value of sales of goods and services in a country, and it does not include sales for companies abroad.

10 Capacity utilization is a measure of how many people are in work.

11 Generally, high levels of supply and low levels of demand means unemployment falls.



12 Growth creates wealth and wealth creates jobs.

13 Rationalization means cutting labour costs so people lose their jobs.

14 Increased investment in real terms means increased investment above inflation rates.

15 A balance of payments deficit means a company is spending more than it earns.

Economic performance

The sentences below are extracts from a newspaper report on economic performance. Choose the correct explanation for the words in **bold** from *a, b,* or *c.*

1 **Retail sales** continued to grow in March, confirming the trend begun in the pre-Christmas boom, according to Paul Figg, of IMA Consultants.

a) sales in the shops

b) sales of clothes

c) factory prices

2 Consumer demand will help **economic growth,** forecast at 4% for the year.

a) price rises

b) jobs

c) total national income

3 Higher consumption of imported goods could result in a worsening **trade deficit.**

a) decline in trade

b) negative balance of value of exports and imports

c) inflation

4 Uncertainty in the industrial job market is creating a lack of **consumer confidence.**

a) employment in manufacturing

b) spending in the shops

c) feel-good factor in ordinary people

5 **Manufacturing output** is lower and exports have almost halved.

a) building new factories

b) industrial production

a) employment in factories

6 There is a problem of excessive **stock levels** which means there are no new jobs.

a) goods waiting to be sold

b) strikes



c) high prices

7 There is an economic slowdown in most major **export markets.**

a) countries which normally export to this country

b)countries which normally buy from us

c) Stock Exchanges

Кейс-задания

Кейс 1 Барьеры и ограничения фармацевтической отрасли

Задание: ознакомьтесь с кейсом и ответьте на вопросы.

«Год 2022 ознаменовался негативными для российских граждан новостями о том, что иностранные фармацевтические компании прекращают инвестиции и поставки лекарств в Россию. Существенный перечень лекарств и БАДов перестали поставляться в Россию, несмотря на отсутствие их в санкционном списке. Более того, зарубежные фармкомпании перестали осуществлять поддержку торгового знака среди врачей, уволили львиную долю сотрудников и даже закрыли представительства в России. Произошла реальная паника на российском рынке лекарств, когда нарушилось равновесие между спросом и предложением, когда из-за ожидания возможного перерыва в поставках зарубежных лекарств люди закупались лекарствами про запас на полгода, что привело к дефициту лекарств в аптеках и существенному росту цен. Из-за отказа зарубежных логистических операторов осуществлять поставки снабжение лекарствами вызывало серьезные трудности и время на обеспечение поставок увеличивалось в геометрической прогрессии.

Зарубежные фармкомпании, которые обеспечивали российские фармзаводы, прекращали их обслуживание и поставку необходимых полуфабрикатов и запасных частей. Однако фарминдустрия России является весьма зависимой от импорта не только готовых лекарств, но и сырья для производства отечественных препаратов, более того, импортное происхождение присуще большинству технологических линий производства. Разумеется, данные обстоятельства повлияли не только на наличие лекарств, но и на программы льготного обеспечения. Существенный шок по поводу доступности будущих инновационных на российском рынке лекарств вызвало решение “Большой фармы” об отмене клинических испытаний, благодаря которым лекарства регистрируются и поступают в продажу в стране. Минздрав России создал комиссии по определению списка остродефицитных лекарств и разработке решения по обеспечению данными лекарствами населения.

Список включал как очень серьезные, жизненно необходимые лекарства, так и лекарства повседневного спроса. Было принято решение об ускоренной регистрации лекарств, что производились в РФ, а для импортных было временное решение о возможности продажи их в иностранной упаковке. По аналитическим данным, можно было сделать вывод, что фармбизнес в России решил проблему через:

• утроение логистических расходов;

• внедрение альтернативы компонентам из недружественных

стран;

• использование параллельного импорта для поставки запасных

частей;

• внедрение дженериков;

• расширение показаний для персонифицированного процесса в рамках деятельности

Минздрава РФ для отдельной категории лиц, позволяющих использовать инновационные незарегистрированные в РФ препараты через решение врачебного консилиума и “быстрый

ход” (fasttrack) на ввоз и легализацию лекарств в России.

В 2023 г. продолжился уход иностранных фармкомпаний из России, но российские производители увеличили объемы производства и свои рыночные доли. В целом 2023 г. был относительно спокойным с точки зрения наличия лекарств, цены хоть и росли, но в темпах инфляции. Была утверждена стратегия развития фармацевтической отрасли до 2030 г. с акцентом последовательного импортозамещения и опорой на развитие производства фармсубстанций на территории РФ. Начался отбор проектов для создания аналогов патентованных препаратов, правообладателями которых являются компании из недружественных стран. Идея заключается в том, что это должно позволить быстро ввести препараты в гражданский оборот после истечения срока действия соответствующего патента или прекращения поставок иностранными компаниями -правообладателями патентов. Государственной думой была одобрена мера, позволяющая

локальной компании производить запатентованный лекарственный препарат или воспроизводить технологический процесс без согласия владельца оригинального патента».

Вопросы

1. Какие цели преследуют производители брендированных лекарственных препаратов?

2. Создание лекарственных препаратов является высокозатратным бизнесом. При каких условиях разработка брендированных препаратов является оправданной и эффективной?

3. Какое влияние оказывают дженерики на уровень конкуренции на фармрынке?

4. На основании данного кейса опишите, какие барьеры входа актуальны для фармацевтического рынка. Обсудите возможные риски, связанные с применением этих барьеров.

5. Обсудите возможные перспективы и риски развития российского фармацевтического рынка.

Кейс 2 Анализ факторов конкуренции на рынке пассажирских авиаперевозок

Задание: ознакомьтесь с кейсом и ответьте на вопросы.

«На январь - февраль 2022 г. можно было зафиксировать появление еще одного, шестого крупнейшего игрока на рынке авиаперевозок. В аналитических материалах отмечается, что компании Nord Wind и Pegas Fly, аффилированные между собой и с туроператором “Пегас Туристик”, в 2021 г. впервые обогнали по пассажиропотоку компанию Utair. По мнению аналитиков, в компании Utair признают обострение конкуренции, но подчеркивают, что ориентируются не на численность, а на величину маржи. По мнению экспертов, Nord Wind и Pegas Fly помогли прямые маршруты из регионов на курорты.

Аналитики сделали вывод, что авиакомпании Nord Wind и Pegas Fly в 2021 г. по совокупному пассажиропотоку обошли одного из традиционных лидеров рынка Utair. Согласно статистике Росавиации, совокупный пассажиропоток двух перевозчиков превысил 7,6 млн человек (Nord Wind - 5,9 млн, Pegas Fly - 1,7 млн), тогда как у Utair - 7,1 млн Первое место традиционно занимает “Аэрофлот” (21,4 млн), второе - S7 (17,8 млн), третье и четвертое место у “Победы” и “России” (14,3 и 9,9 млн). Замыкают топ-5

“Уральские авиалинии” (9,2 млн). В СМИ обсуждается мнение источника, близкого к руководству Nord Wind, что у авиакомпаний один владелец, но они дистанцируются друг от друга в публичном поле. В 2015 г., на фоне девальвации и после закрытия Египта, компании пытались переориентировать бизнес с преимущественно чартерных перевозок на регулярные рейсы, но не сразу смогли обеспечить полеты по расписанию, потому было решено

представлять компанию Nord Wind как независимую. После провала первого пандемийного года в группе “Пегас” сделали ставку на развитие региональной сети. На сайте “Пегас Туристик” указано, что туры с прямыми рейсами Nord Wind и Pegas Fly в Египет доступны из 27 городов России. Среди других популярных направлений Турция, ОАЭ, Сербия и Хорватия. “Компании "Nord Wind" удалось изрядно трансформировать маршрутную сеть, наладив прямые рейсы из регионов по туристическим направлениям, что повысило эффективность, - отмечает исполнительный директор "Авиапорта" Олег Пантелеев. – Изменение характера маршрутных сетей - общая "ковидная" тенденция дляроссийских авиакомпаний, но сложно сказать, насколько она долгосрочная: "Россия" и "Победа" по мере оздоровления рынка начнут отбирать трансферных пассажиров. Прямые перелеты из регионов за рубеж на рынке останутся более востребованы на курортныхи наиболее популярных направлениях - Турция, Египет, Дубай, - предполагает господин Пантелеев, - а на европейском направлении трафик еще долгое время будет идти через Москву и Петербург”. На апрель 2022 г. издание РБК отмечало, что авиакомпания “Аэрофлот” уступила S7 Airlines первое место на рынке пассажирских авиаперевозок. Об этом РБК рассказал источник, знакомый с итогами работы российских авиакомпаний в марте 2022 г. По его словам, S7 перевезла за прошлый месяц более 980 тыс. пассажиров.

“Количество перевезенных пассажиров в марте - 986 тыс. человек”, - уточнил представитель S7, отказавшись сообщить другие детали. Собеседник РБК утверждает, что на втором месте расположилась “Победа”, на третьем - ее материнская компания “Аэрофлот”. “Победа” перевезла в марте 911 тыс. пассажиров, что на 74 тыс.больше, чем “Аэрофлот” (837 тыс.), сообщила утром в понедельник, 25 апреля, пресс-служба группы “Аэрофлот”. Еще одна авиакомпания группы, “Россия”, перевезла 456 тыс. человек. Общий пассажиропоток группы сократился на 20,4 % (до 2,2 млн человек). Март стал первым полным календарным месяцем работы российских авиакомпаний после начала военной спецоперации на Украине. Из-за закрытия авиасообщения с Евросоюзом перевозчики из России прекратили летать в Европу. Ограничения на полеты против них ввели также США, Великобритания и другие страны. К тому же перевозчики были вынуждены сократить полеты за пределы России из-за риска ареста самолетов иностранного производства.В результате в марте пассажиропоток группы “Аэрофлот” на международных рейсах снизился на 50 % (до 189,4 тыс. человек). В разгар пандемии коронавируса, когда международный рынок для российских авиакомпаний был ограничен (по итогам 2020 г. пассажиропоток на международных линиях сократился на 76 %, по итогам 2021 г. - на 57 % к 2019 г.), S7 уже опережала “Аэрофлот” по числу перевозимых пассажиров. Это продолжалось почти год, с апреля 2020 г. по апрель 2021 г. включительно. “В отличие от российских конкурентов доля международных линий "Аэрофлота" исторически была значительно выше, на них приходилась половина пассажиропотока компании”, - объясняет представитель группы.

По его словам, “Аэрофлот” вернул лидерство в отрасли после переориентации маршрутной сети на внутрироссийский рынок. “Причем в этом сегменте еще активнее продолжила работать авиакомпания "Победа", маршрутная сеть которой всегда в большей степени была сосредоточена на внутренних линиях”, - добавляет представитель группы».

Вопросы

1. Как определяются продуктовые и географические границы рынка в отрасли пассажирских авиаперевозок? Выделите специфику данного рынка.

2. Какие барьеры для развития рынка пассажирских авиаперевозок вы можете выделить как наиболее существенные?

3. Как вы думаете, какие факторы позволили компании Nord Wind нарастить такие объемы и занять одну из лидирующих позиций?

4. Какие факторы и обстоятельства позволили компании S7 Airlines обогнать «Аэрофлот» на рынке авиаперевозок на обсуждаемый период?

5. Дополните свой анализ кейса рассуждениями, как международные санкции сказываются на развитии российского рынка авиаперевозок.

6. Выберите любой внутренний маршрут компании Nord Wind, узнайте цены на авиаперелет и сравните с ценами на ж/д перевозки по аналогичному маршруту. Проведите сравнительный анализ путешествия различными видами транспорта и оцените экономическую эффективность, принимая во внимание не только цены билетов, но

и альтернативную ценность времени путешествия.

Кейс 3 Формирование цены зерна: доля издержек

Задание: ознакомьтесь с кейсом и ответьте на вопросы.

«Баланс спроса и предложения. Мировые цены напрямую зависят от политик стран -участниц зернового рынка. Если страна, которая является крупным поставщиком, принимает решение снизить экспорт, цены на зерно будут расти. Решение же страны-импортера ввести эмбарго на ввоз приведет к падению цен.

Так, например, Турция - лидер по потреблению российской пшеницы - с 21 июня ввела временный запрет на ввоз импортного зерна, эмбарго будет действовать до 15 октября 2024 г. По итогам сезона 2023/2024 Турция уступила пальму первенства Египту, сократив ввоз из РФ до 7 млн тонн против 9,2 млн тонн в предыдущем сезоне, свидетельствуют данные аналитического центра “Русагротранса”.

Председатель правления Союза экспортеров зерна Эдуард Зернин: “Мы видим, что попытки роста цен на мировом рынке были успешно осажены в первую очередь Турцией, которая грамотно и мотивированно построила свою импортную стратегию и фактически подавила рост цен в самом начале. Собственно, для этого были объективные предпосылки, у них хорошие прогнозы на свой урожай, у них большие остатки зерна в стране, в том числе благодаря усилиям российских экспортеров и наших соседей по Черноморскому бассейну. Чем это обернется для нас? Наверное, мы увидим цены в новом сезоне близкими к тому, что происходило в текущем”. Фактические цены, по которым проходят сделки на зерновом рынке, находятся в корреляции с биржевым рынком, в частности, фьючерсными контрактами.

“Параллельно биржевому рынку существует обычная, во много раз его превосходящая, торговля товаром, где заключается основная масса сделок. Две эти сферы взаимодействуют через агентов, обеспечивающих их связь и дающих ликвидность. Часто это фонды, финансовые институты, а не производители зерна или его переработчики. В любом случае, все участники рынка - от сельскохозяйственного производителя до физического лица, имеющего брокерский счет с доступом к товарной секции биржи, в своей торговле ориентируются на фундаментальные факторы ценообразования - состояние баланса товара, наличия запасов, динамики предложения на рынке, исходя из анализа разных факторов, от экономических до погодных”, - поясняет Снитко.

Зерновой рынок, как и любой другой, работает по принципу баланса спроса и предложения. Когда урожай высокий, запасы давят на цены и продать зерно дорого не получается. Так было в тучных 2022 и 2023 гг. В 2024 г. валовой сбор зерна, по оценкам Союза экспортеров, составит 125,3 млн тонн, а Минсельхоз пока сохраняет прогноз на уровне 132 млн тонн, что позволяет с лихвой покрыть все внутренние потребности страны. Цены на пшеницу 3, 4, 5 классов варьируются внутри России от региона к региону. Так, по состоянию на 12 июля цена за тонну пшеницы 4 класса в Центре составляла 12 377 руб. за тонну без НДС, на Юге - 12 440 руб. за тонну, а в Поволжье, которое не имеет прямых выходов к экспортным коридорам, - 10 745 руб. за тонну. “Если переводить их (экспортные цены. - Прим. ред.) на внутренний рынок, внутренний рынок у нас в принципе захеджирован от волатильности, поэтому опять же внутренние цены останутся в тех же пределах”, - считает Зернин, отмечая, что цены будут сопоставимы с показателями сезона 2023/2024. Бывают ситуации, когда на внешних рынках цены растут, а на внутренних не происходит такого эффекта, отмечает гендиректор Института конъюнктуры аграрного рынка Дмитрий Рылько: “Это может произойти потому, что на внутреннем рынке остались очень маленькие запасы продукции и он работает на то, чтобы ни крупинки не ушло за его пределы. Из других факторов, которые влияют на стоимость зерна, я бы отметил платежеспособность населения, макрофакторы, погоду, стоимость денег в мире. В России также большое влияние оказывает

таможенный режим, в первую очередь ставки экспортных пошлин”.

Генеральный директор Агрохолдинга “Степь” Андрей Недужко подчеркнул, что стоимость авто- и ж/д логистики зависит от географического расположения производственных площадок от основных базисов хранения и реализации продукции. Генеральный директор Агрохолдинга “Степь” Андрей Недужко: “Безусловно, это дополнительные затраты не только на доставку, но и на приемку и хранение зерна. Размер этих затрат формируется исходя из маркетингового плана товаропроизводителя”.

Фермер Никита Токмаков: “Например, доставка зерна от моего предприятия в Воронежской области до порта Азова, что находится примерно в 600 км, будет стоить 4 тыс. руб. за тонну. И это будет больше, чем мой заработок на зерне. Поэтому, если есть уверенность в том, кто предоставляет услуги доставки, или имеются собственныемашины, то намного выгоднее продавать, так сказать, "на воротах"”.

Чтобы понять, насколько выгодные условия предлагает покупатель, важно ориентироваться в рыночных ценах, а чтобы принять решение «продать зерно или придержать», нужно более глубоко анализировать факторы влияния. “Для отслеживания стоимости зерна я пользуюсь открытыми данными экспортеров в интернете, текущей динамикой и прогнозами аналитических агентств, а также сайтами – агрегаторами цен на сельхозпродукцию. При принятии решения в отношении реализации урожая руководствуюсь анализом рынка - имеющимися остатками, объемами экспорта и тем, как будет меняться цена: выгодно ли продать урожай сейчас и положить деньги в банк или

продать его позже. Также учитываю потребности в средствах под решение тех или иных задач: выплата заработной платы, закрытие кредитов, приобретение товаров сельхозпроизводства и прочее”, - делится Токмаков.

Он считает, что благодаря доступности информации кто, сколько и по какой цене покупает и продает, ценообразование можно считать открытым».

Вопросы

1. Какие факторы ценообразования приводятся в статье?

2. Что относится к факторам спроса?

3. Что относится к факторам предложения?

4. Какие виды издержек влияют на цену зерна?

5. Как вы думаете, какова структура затрат на зерно?

Кейс 4

Задание: ознакомьтесь с кейсом и ответьте на вопросы.

В современной ситуации в РФ существуют крупные компании-операторы, выступающие генеральными подрядчиками в различных сферах экономической деятельности страны и выигрывающие практически все конкурсы (тендеры) в рамках своей специализации. Указанные компании собирают все относительно крупные государственные заказы вне зависимости от специализации, места, сроков и условий выполнения. Происходит это вместе с их деловыми партнерами, представляющими более мелкие компании, и с учетом их сложной организационной структуры, позволяющей и газопровод прокладывать, и дороги строить, и спортивные сооружения к различным мероприятиям мирового масштаба возводить.

Вопросы

1. Какие риски возникают при госзакупках для поставщика?



2. В чем может проявляться оппортунизм при осуществлении госзакупок с помощью тендеров?

3. Существует ли при проведении тендеров опасность коррупционных рисков?

4.Что в данном случае может рассматриваться в качестве индикаторов коррупции?

5. Какие способы снижения коррупционных рисков, противодействия коррупции при госзакупках являются наиболее эффективными?

Кейс 5

Задание: ознакомьтесь с кейсом и ответьте на вопросы. Отдел кадров предпринимает попытки найти кандидата на вакантную должность в компании, где кадровый резерв совсем небольшой. На участие в конкурсе в отдел соискатели обращаются не чаще одного раза в неделю, и все они имеют примерно одинаковый уровень квалификации. Менеджер по персоналу в работе с резюме особое внимание обращает на проверку сделанных кандидатом заявлений относительно требований к компетенциям, которыми он должен обладать, чтобы наилучшим образом справиться со своим функционалом. Несмотря на мониторинг, осуществляемый менеджером по персоналу, при принятии решения и приеме на работу кандидата остается достаточно много сомнений в его соответствии требованиям, разработанным компанией.

Вопросы

1 Какова цена ошибки, принятой при приеме на работу кандидата, который не будет соответствовать требованиям компании?

2 Какой просчет в принятии решения с высокой степенью вероятности обнаружит генеральный директор?

3 Каким образом выявленный просчет повлияет на решение менеджера по персоналу о приеме на работу?

4 С каким видом оппортунизма может столкнуться фирма при приеме недобросовестного работника?

5 В чем суть проблемы принципала-агента, которая возникает между работником и работодателем?

Задания к контрольной работе

Задание 1

Read and translate the interview.

Linda Todd interviews Ted Don on management skills on BizFM.

Linda Todd: Ted Don, good evening. You published an article defending managers in *The Business Echo* and I'd like you to describe the skills a manager must possess for the 2ist century.

Ted Don: It is difficult to list the qualities required as it depends so much on the type and size of organisation and on the hierarchical level. A survey of a hundred CEOs revealed that they ranked "force of personality" as the No quality, then "competence in the job" with "good with people" as a close 3rd, last came "flexibility" and "ethical beliefs".

L.: What do you think they meant by"force of personality"?

T.: They meant being the leader of a team, being self-confident, having strong convictions and a clear vision, capable of emulation, i.e. setting an example to be imitated, being charismatic,

innovator, helping a team to manage themselves, but also ready to make decisions.

L.: This trait seems to be more important than “being competent on the job”. Why?

T.: Because leaders know how to choose the best and brightest team members. It’s a recognised fact they don’t have all the skills and that they know their achievements depend on others. They manage across functions, they’re the ones who set the goals and make sure that their respective teams concentrate their efforts on achieving them.

L.: It’s reflected in the 3rd quality “being good with people”.

T.: Yes, the interpersonal skills are important: you have to make time to help people, to empathise and to deal positively with them. It is to be good at communicating with others and also at listening actively to your team. Ask questions to find out what’s going on and how they feel. This is part of managerial talent.

L.: “Flexibility is the 3rd quality with “ethical beliefs” coming last. Does that shock you?

T.: Not really, flexibility refers to the capacity of being mobile, adapting quickly to a new position and being effective within a short time…that’s why delivering results seems more important than behaving these days.

A. Matching. Test your vocabulary:

1. to carry out a task	a) давать результаты
2. sensible	b) вера
3. to hire	c) иерархический уровень
4. to behave	d) быть способным
5. beliefs	e) заметный
6. hierarchical level	f) достигать цели
7. entrepreneur	g) спрашивать
8. to be good at	h) контролировать
9. to make a profit	i) причуды
10. to set an example	j) коммуникабельность
11. self-confidence	k) планирование
12. to question	l) вести себя
13. skills	m) приносить прибыль
14. to monitor	n) давать результаты
15. fads	o) достижение
16. achievement	p) показать пример
17. to achieve goals	q) уверенный в себе
18. interpersonal qualities	r) мастерство

19. planning s) предприниматель

20. to deliver results t) нанимать

B. Give antonyms to the following: a demise, to hire staff, disability, to reduce, CEO

C. Give synonyms to the following: a businessman, to possess, to start up, to monitor, to survey

D. Choose the appropriate word from the text to fill in the blanks:

1. As their business grows, they… staff to accomplish tasks they can no longer handle alone. 2. They all involve making… and having a clear sense of direction. 3. So management can… as "the process of achieving goals' through the work of others in the most effective and efficient way. 4. These functions remain…, come what may. 5. At its basics managing a company is to analyze a situation so as to find …

E. Gap-filling (verb+ particle): *cope with, deciding on, is involved in, be carried out, refers to, sort out, deal with*

1. Everyone … managing even when organizing your home: you have to … contingencies and … difficult family situations. **2**. An organization … a grouping of people, structured in various ways to achieve specific purposes. **3.** A manager has to …himself first. **4.** Managing is … the necessary action to ….

F. Put the irregular verbs into the past tense:

1. Frederick W. Taylor (1856-1915) ***(find out)***that labour productivity ***(can)*** be improved by scientifically determined management practices. **2**. He ***(see)*** that workers ***(be)*** "taking it easy" and ***(set out)***to correct the situation. **3.** He ***(understand)***there ***(be)*** no concept of worker and manager responsibilities. **4.** He ***(spend)*** decades to define "the one best way" to do each job. **5**. He ***(seek)*** to create a mental revolution among workers and managers. It ***(bring)***about a huge change. **6.** He ***(begin)***his experiment with workers loading pig iron. He ***(choose)***a worker, ***(pay)***him $.85 a day and ***(show)*** him how to perform the task. He ***(get)*** other workers to do exactly as he ***(tell)***them to. He obtained the productivity he ***(think)***possible. **7.** Although productivity ***(rise)***, the social context ***(be)***not dealt with and workers' needs ***(lead)*** to increased conflicts as workers often ***(feel)***exploited. They often ***(go)***on strike. **8.** Henry Ford ***(put)***Taylor's principles into practice.

G. Present simple or present continuous?

1. Mr. Douglas? No, sorry, he can't be reached. He ***(attend)*** a meeting. He always ***(attend)*** a meeting on Mondays. **2.** Management ***(consist)*** in convincing someone to do the job. **3.** Teltech ***(experience)*** with a new work organization. **4.** Managers ***(perform)*** as negotiators when they ***(discuss)*** and ***(bargain)*** with other divisions of the company.

H. Translate the following sentences into Russian:

1. With the theoreticians of the early 20th century, management was to be considered as a science a real doctrine. **2.** Thierry Breton, CEO and Chairman of Thomson Multimedia, said that management is "to express one's creativity within a frame of constraints". **3.** According to Peter Drucker (Principles of Management), on the whole, management: a) unifies the organization through shared vision, common values and a coherent strategy; b) ensures that the firm's social system is in harmony with the country culture; c) fosters an organizational climate that supports training and personal development throughout the firm; d) helps employees/staff understand their unique contribution to the success of the organization. **4.** To be a good manager, one must have personal talent (leadership and charisma) and professional experience (expertise).

J. After reading the interview fill in the following table:

PROVIDE FIVE QUALITIES OF THE CEO	DESCRIBE WHAT EACH QUALITY INVOLVES

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 2

Read and translate the interview

Linda Todd s Phil Morris

Lina Todd: Good evening. Phil Morris who writes extensively on the Net economy has joined our panel. Phil, we're living through eventful days. The Nasdaq bubble has burst, dot.coms are closing down one after the other. What's happened exactly?

Phil Morris: Well, to put it simply, this was caused by the sudden awareness that business fundamentals should apply to dot.comactivities and that e-business isn't that different from business. For a year, start-up IPOs could raise whatever cash they wanted. Capitalisations went through the roof, led by the expectations of future profits which in fact never materialized. You need a core idea and sales generating cash flow together with earnings or else the business will fail.

L: Yet, there were high hopes it would revolutionise business…

P: True… Some were even questioning the traditional business models: "Get rid of strategy as you cannotforecast the future andyou have to change course daily. Get rid of management and replace it with e-management. "That's excessive. Some believed that by putting a dot.com at the end of a name, customers would log on by themillions, and investors would throw money at them. They were wrong.

L: What should entrepreneurs do now?

P: Well, Net entrepreneurs have to identify new products or servicesand deliver them. We've seen some spectacular successes and failures, for the simple reason that tapping the Net means experimenting with markets and services and seewhat doesn't. You have to prove that the Net is an added value and that customers can save money by using your portal. For example one site lets customers set their own price on airline ticket. And it works. But on the whole, the Net doesn't seem to be a profitable sales channel, as yet. There aren't enough customers around…

L: What will ultimately remain ofthat Net revolution?

P: Internet has led to productivity gains and innovations which will benefit the whole business, and this is only the beginning of the Internet. To use a familiar expression: "We ain't seen nothing yet".

A. Matching -Test your vocabulary:

1. spin – off a) реструктуризация
2. core idea b) устранение иерархических уровней
3. earnings c) сменить направление
4. buzzword d) запустить
5. re - engineering e) вызывать движение денежных средств
6. awareness f) заработок
7. delayering g) экономить деньги

8. to change course	h) установить цену
9. start - up	i) акционерный капитал
10. to log on	j) филиалы
11. to downsize	k) новое слово
12. merger	l) избавиться
13. to generate cash flow	m) прогнозировать
14. to save money	n) обанкротиться
15. to get rid of	o) слияние
16. to set a price	p) основная идея
17. stock	q) уволить
18. to forecast	r) заходить на сайт
19. subsidiaries	s) понимание
20. to fail	t) независимые предприятия

B. Give antonyms to the following: awareness, to save money, profitable, to fail

C. Give synonyms to the following: to shoot up, to surf the Internet, to take staff on, company, to go bust

D. Choose the appropriate word from the text to fill in the blanks:

1. Training is therefore … not to be neglected. 2. Very often … were in fact rehiredby temp agencies to work for their former employers, a technique called *outsourcing*. 3. Internet has led to productivity … and … which will benefit the whole business, and this is only the beginning of the Internet. 4. Some believed that by putting … at the end of a name, customers would … by themillions, and investors would throw money at them. 5. You need a core idea and sales generating …. with earnings or else the business will fail.

E. Gap-filling (verb + particle): *worried about, link up to, turned into, adapt to, communicate with, participate in, known for, log on, contributed to, switched to, concerned with*

1. Companies have to … a changing environment. **2.** The new CEO who …the company's performance, was also … his instability and change of mood. **3.** Middle managers were … their future and … their job insecurity. **4.** Everyone had to …the overall performance of the division. **5.** Using the Internet implies that you … a site which can help you … thousands of others. **6.** You can then … numerous netizens. **7.** Lots of traditional companies … com firms and … a Net strategy.

F. Put the following into the comparative form (more):

1. – *(Much and much)*corporations practise downsizing. **2.**No function has **–** *(much)* impacted businesses than human resources. **3.** Competition is going to get – *(bad)* in the years to come. 4. – *(Far)* information can be accessed via the Internet. **5.** This change intoteam organisation will make them – *(good)* qualified, – *(happy)* and – *(satisfied)* persons. **6.** – *(Little)* dot.com firms will survivethat it was thought a year ago. **7.** – *(Little)* capital is available to Internet entrepreneurs. Business angels are *(careful).* **8.** Downsizingmeans that companies are – *(lean), – (competitive), – (effiective)* rather than – *(efficient).*

G. Put the following into the superlative form (the most):

1. Their IT facilities are their – *(important)* asset. **2.** Managing the outsourcing relationship is – *(critical),* yet – *(little)* understood aspect of the IT function. **3.** Companies try to attract – *(good)* people. **4.** – *(Senior)* executives receive – *(high)* pay package. **5.** The magazine reports on – *(late)* business ideas and – *(bad)* case scenarios. **6.** This company is realty – *(great)* name in the sector. **7.** Trying to raise money through an IPO is – *(crazy)* decision you have ever made.

H. Past *(did)* or present perfect *(have done)*

1. Markets **–** *(change)* rapidly since 1998. **2.**These turbulent times – *(also lead)* to significant opportunities. **3.** The "global village" – *(be realised)* thanks to the development of telecommunications. **4.** The battle for the brightest brains – *(just-begin)*.***5.*** The Net revolution – (start) five years ago. **6.** Teltech – *(announce)* they will have to lay off 1,000 employees.

I. Translate the following sentences into Russian:

1. Faced with a slowdown in the car sector and a drop in its profits, SM announced yesterday a vast re - engineering plan. **2.** It is going to cut/shed 10,000 jobs, 3,000 of which are in Europe. **3.** Thanks to these measures, the new CEO hopes to turn round the profitability of the group. **4.** The message was well received by Wall Street since the SM shares rose immediately by 4.5%. **5.** Threatened by their backwardness on the Net, Traditional companies are adapting themselves so as to better face their new competitors by creating Internet subsidiaries.

J. Write down a definition for each of the following business terms:

KEY WORDS	DEFINITIONS
Re - engineering	
Delayering	
Empowering	
Downsizing	
Outsourcing	
Mergers and Acquisitions	
Demerging	
Net economy	

Задание 3

Read and translate the interview.

Linda Todd interviews Alike Alley

Lina Todd:Mike Alley, you are an educator advisor, how many MBA candidates come and seek advice from you?

Alike Alley:Well, a dozen *a* week on average. It's a real craze.

L: Can you draw a profile of the typical graduates?

M: Mainly junior managers, in their late twenties, who think that it'd take them years to get to senior positions. 30% are women, aboutthe same proportion of engineers who want to embark on a management career, and people wanting to broaden their prospects by taking courses to improve their skills... i.e. "fast-track career...

L: How do they choose among the hundreds of B - schools?

M: Er... the choice is a difficult one and for this reason I alwayssuggest to them an 8-step approach. First, embark on a thoroughassessment of your competency. Second, decide on a career plan. Third, evaluate your financial resources and get the backingofyour family. Point four, decide on the relevant curriculum for yourplan. Five, do some research on the schools and meet thealumni. Six, try to get high scores... over 650 at the TOEFL and GMAT. Seven, fill in the application forms very



carefully. Justify your motivation and career objectives. And finally, prepare for the interviews when you've been shortlisted.

L: What would students be expected to spend?

M: Well, the tuition fees are around $25 to 30,000 per annum. It's a colossal investment: over $100,000 in tuition, fees and lost salary… Most students take out loans.

L: Is it worth doing such an expensive MBA?

M: The return on investment depends on the B - school the grads go to. Name Wharton, Harvard, Sloan. Kellogg, Columbia or INSEAD, and doorsopen. They'll get 3 to 4 job offers. Average pay packages may triple, from $50,000 before to $150,000 after graduation. And some companies even offer to pay off loans. All in all, an MBA adds value: itprovides a management tool set and an alumni network that can change their life afterwards. And last, it's the only degreeknown worldwide, the hallmark of employability.

A. Matching - Testing your vocabulary:

1. thorough assessment	a) в среднем
2. multidisciplinary	b) возможность трудоустройства
3. learning	c) учебный план
4. relevance	d) плата за обучение
5. to get the backing	e) пересмотреть учебный план
6. curriculum	f) вербовщики предприятий
7. to meet the alumni	g) посещать занятия
8. tuition fees	h) дипломированный специалист
9. corporate recruiters	i) уместность
10. to put the emphasis on	j) лицо, принимающее решение
11. on average	k) профессорско-преподавательский состав
12. employability	l) дистанционное обучение
13. to take courses	m) работать в команде
14. to overhaul curriculums	n) полная оценка
15. a graduate	o) многопредметный
16. decision – makers	p) принимать гостей
17. faculty	q) получить поддержку
18. to work in team	r) встретить выпускников
19. distance learning	s) делать большой акцент на
20. to host start - ups	t) обучение

B. Give antonyms to the following: junior executive, low-priced, competency, modern-day

C. Give synonyms to the following: alumni,to take out a loan, face-lift, bust, business goes under

D. Choose the appropriate word from the text to fill in the blanks:

1. If the faculties teach, they also interviewCEOs, corporate recruiters, business forecasters and analysts on the future … needed so as to refocus their programmes. 2. Courses try to …, innovation and entrepreneurship by promoting real-world problem-solving. 3. And finally, prepare for the interviews when you've been … . 4. All in all, an MBA adds value: itprovides … and … that can change their life afterwards. 5. Training the next generation of …. and leaders is of crucial importance to companies and the world economy.

E. Gap-filling (verb + particle): *signed up for, targeted to, breaks into, turned into, apply to, participate into, focuses on, relate to*

1. The B- school now … Leadership Development in its courses which used to … General Management. **2.** These tailored courses are especially… alumni. They … higher level executives as well. **3**. In the final months of the course, the class … teams which do consulting projects. **4.** Students have to … two international trips. **5.** The latest trend shows that B - schools are … E - schools. 6. Pete has just … a seminar on team building.

F. Adjective + preposition + -ing: complete the sentences:

1. The B–school is the *best – (provide)* specialised courses. 2. It is strong – (focus) onmanaging technology and is quick – *(meet)*students' demands.3. She was wary – *(specialise)* too early in the course.4. She was proud – *(get)* an MBA. 5. He was bad – *(plan)* the project.

G. Compound adjective:

Example: He tookacourse *(lasting two weeks) – a two-week course.* 1. The B - school has built a new education centre *(costing 20 million dollars).* **2.**A programme *(lasting 20 months)* is common in the US. **3.** They have to participate in two international trips *(lasting 10 days).* **4.** They attended a lesson *(lasting 45 minutes).* **5.** She received an education package *(weighing 5 kilos)* by post. 6. It was a container *(of 8 lifters).*

H. Compound adjective:

Example: A course *(oriented towards people) – A people - oriented course.* **1.** A seminar *(oriented towards career).* **2.** Skills *(related to entrepreneurship).* **3.** Projects *(based on the Internet).* **4.** Courses *(delivered by satellite).* **5.** An approach *(centred on team).*

I. Make verbs from the following adjectives:

Example: to *(wide)* the choice of electives *(to wid**en**)* **1.**To *(short)* the seminar down to four days. **2.** To *(deep)* thestudents' management perspective. **3.** To *(broad)* the scope of business. **4.** To *(weak)* the school reputation.

J. Translate the following sentences into Russian:

1. Before embarkingon an MBA, you should carry out a personal and professional assessment and 4 or 5 years' work experience. 2. This programme brings both knowledge in management, and also enables you to take stock of your career development. 3. Lasting between 12 and 20 months, it enables engineers to fill in gap in management, financing and marketing, but also to change direction and beef up your professional network. 4. The curriculum always takes place in a multicultural group in which everyone brings in their own experience and vision, which creates formative/rewarding exchanges of ideas during case studies and business games.

Задание 4



Read and translate the interview.

Linda Todd interviews Denis Porter

Lina Todd: I've invited Denis Porter, consultant with Courier Consultancy to our 4th "Focus on Business". Where does the concept of corporate governance come from?

Denis Porter: It came in force in the 80's when small shareholders complained against some boards of directors who were running the companies in total disregard for them and because they felt powerless to influence the companies' affairs, even at general meetings.

L: So it's a matter of power, of who controls what…

D: Right. But one should also be aware of different rules applying in the UK and the US where the board tends to run the show more. Even when you've majority ownership, some rules concerning the nomination of directors and voting rights may not give control to dominant owners.

L: I thought governance was about enhancing shareholders value and performance and promoting their interests?

D: You're right, it's called TSR, but some also say that it's about aligning shareholder and management interests. And to achieve this external control is a valuable resource.

L: Are you referring to the role of non-executive directors?

D: Yes. You must've read in the press about corporate greed, self-serving boards, over-dominant chairmen and inadequate information. I think the prospect of a company being well governed is enhanced if the board includes some experienced, strong-minded non-executive advisers.

L: What role can they play?

D: They must exercise due diligence, particularly with respect to the management of financial affairs. The Financial Audit Committee provides a suitable structure to prevent irregularities. The presence of strong, independent directors should reassure shareholders and others that the company takes its responsibilities seriously. This should help investors, such as pension funds of the company they invest in. It's important at a time when short - termism is so often the rule, mergers and acquisitions get media coverage, accounting expediency is corporate change is hectic.

A. Matching - Testing your English vocabulary:

1. board of directors	a) руководство
2. governance	b) обработка расчетов
3. to purchase	c) пенсионный фонд
4. to resign	d) право голоса
5. strong–minded	e) общее собрание
6. accounting expediency	f) уйти в отставку
7. to enhance	g) возложить вину на кого–либо
8. investor	h) грубые ошибки
9. stakeholder	i) возмещение
10. turnover	j) быть в долгу

11. to run a company	k) решительный
12. to get media coverage	l) совет директоров
13. blunders	m) купить
14. to be in debt	n) увеличивать
15. to lay the blame at the door of	o) оборот
16. general meeting	p) управлять компанией
17. compensation	q) посредник
18. voting rights	r) получить освещение в печати
19. pension funds	s) инвестор

B. Give antonyms to the following: non-voting shares, to purchase, to be greedy, to enhance, out of date

C. Give synonyms to the following: to sell things off, to raise capital, rebound, to hold property, to head up an organization

D. Choose the appropriate word from the text to fill in the blanks:

1. Control has to ... as the CEO is facing harsh criticism for major strategic blunders. 2. Even when you've majority ownership, some rules concerning ... and ... may not give control to dominant owners. 3. I thought governance was about ..... and performance and promoting their interests? 4. The blame ... at the door of the management and the CEO, John Miller. 5. The Financial Audit Committee provides a suitable structure ... irregularities.

E. Gap-filling (verb + particle): *look at, shake up, tied to, presides over, reducing them to, show up, ask for, criticised for, backed up, show up, change over to, contribute to, rip off*

1. The CEO ... an effective management team. **2.** He was ... by the Board member when he wanted to ... an e - organization. **3.** Some boards ... minority shareholders by not letting them ... capital increases and by ... spectators. **4.** Shareholders ... more transparency and want to ... board culture. **5.** The President was ... failing to disclose his strategy. **6.** Executive pay should be ... the company's performance. **7.** One director did not ... of the board meetings. **8.** Some stocks analysts ... governance first and then performance.

F. Matching (verb + infinitive sentence):

Example: The company's guidelines *impose*/directors should talk to shareholders on important issues -– *The guidelines impose directors to talk to shareholders on* ...

1. The guidelines *impose*/corporate boards should be responsive to shareholders' concerns. **2.** They *require*/directors should own a minimum of 5,000 shares. **3.** They *oblige*/board should be paid in shares. **4.** They *call for*/the board should be a vital player in the company's affaires. **5.** They *press*/they should evaluate the performance of the CEO. **6.** They *set*/the results of these assessments should be publicly disclosed. **7.** They *dictate*/ the directorships should not interlock with their integrity. **8.** They *require*/the board should annually review the strategic plan.

G. Match the UK titles with the US titles (5 pairs):

1. IT Director. **2.** Vice – President. **3.** Chief Executive Officer. **4.** Finance Director. **5.** Chief Operations Officer. **6.** Chief Finance Director. **7.** Head of Operations. **8.** Managing Director. **9.** Chief information Officer. **10.** Director.



H. Singular or plural? Underline the correct verb:

1. The people who voiced some complaints *is/are* minority shareholders. **2.** The staff *does/do* not play any role in decisions. **3.** The company's headquarters *is/are* located in the city. **4.** The board *has/have* not reviewed the strategy yet. **5.** The news from the Stock Exchange *is/are* good.

I. Translate the following sentences into Russian:

1. Who exercises the power in the company? Can the Chairman and CEO do whatever he likes (does he have all the rights)? 2. The use of company governance has changed the practice of management in relation to minority shareholders after the wave of takeovers is the 80's. 3. The appointment of independent/non-executive directors to the boards is recommended/advocated so as to protect the rights of the minorities. 4. The shareholders want to have clear information on the strategy and pay attention to the company's performance. 5. Anglo-American pension and mutual funds own a considerable share of the capitalization on the Stock Exchange. They are the 3rd power in the company.

J. Fill the table with the relevant information (see Text and Interview):

1. Board composition	
2. Board functions	
3. Main criticisms against management and Board	
4. External control	
5. Their role and functions	
6. Events affecting companies	

Задание 5

Read the article and translate the interview.

Linda Todd interviews Keith Dell

Lina Todd:Keith, you're an e-consultant, the right person to describe the impact of the Internet on company organisation. There's beenmuch talk about the end of the dinosaurs that is the "brick and mortar". How true is all this?

Keith Dell:The truth is that there's been a convergence between theold and new economies into "click and mortar". The so-called traditional firms have integrated the Internet and are taking full advantage of IT to re-engineer their activities and improve theirproductivity.

L: The car manufacturers are a good example, I suppose.

K.: Certainly. Ford and GM both have announced that they are moving their entire supply chains, their purchasing operations on to the Internet, connecting suppliers, business partners and customers. These portals will be B2B and B2C. They hope to achieve savings of' up to 20% on just-in-time component procurement and inventory and faster time to market. Their sites could also form a hugemarket place with customers benefiting most in the long run as they would choose and order their cars online more cheaply.

L: Can we imagine virtual companies?

K: Of course! Take the clothing sector. It is easy to create a web based structure linked to business partners. You would have three levels of networking. A password-protected company Intranet would enable the staff to communicate, exchange information via e–mails; the managers would have an executive information system for reporting and decision-making purposes. A secure Extranet would connect the business partners: a) designers to draw the garments, b) contract manufacturers to order the making of the clothes, c) distributors to deliver the goods and d) retail stores to sell to and to make promotions, and of course invoice treatment. And the Internet company



site would promote the products and the brand and get the visits of Web surfers. It is an opportunity of using interactivity to relate to prospects or get to know customers better. The firm can be entirely virtual and at the same time create added value, hence profit, by connecting the various partners and selling fashion clothing.

A. Matching - Test your vocabulary:

1. just-in-time	a) одежда
2. to be linked to	b) наличность
3. to order	c) точно в срок
4. brand	d) извлекать пользу
5. garment	e) снабжать
6. prospects	f) деловой партнер
7. inventory	g) долгосрочный
8. to be downsized	h) старший менеджер
9. to purchase	i) скудная продукция
10. to take advantage of	j) быть соединенным
11. to supply	k) заказывать
12. in to be nicknamed	l) покупать
13. in the long run	m) иметь прозвище
14. lean production	n) тенденция
15. password	o) пароль
16. senior manager	p) клиенты
17. trend	q) полагаться
18. to fit	r) быть уволенным
19. to rely on	s) соответствовать
20. business partner	t) марка

B. Give antonyms to the following: low profit, a cut in a salary, to sell at a gain, short-term contract, expenditure

C. Give synonyms to the following: to put one’s finger in, to be second to none, to make a fortune, to clear a hurdle, customer

D. Choose the appropriate word from the text to fill in the blanks:

1. Everything worked well until senior managers realised the vertical corporation was no … to every situation and to every sector of activity. 2. The pyramid is not only flat, but inverted, thus placing on … and … employees: they arethe important people. 3. The so-called traditional firms … the Internet and are taking full advantage of IT … their activities and improve theirproductivity. 4. They hope … up to 20% on just-in-time component procurement and inventory and faster time to



market. 5. There's beenmuch talk about the end of … that is the "brick and mortar".

E. Gap-filling (verb + particle): *impacted on, divided into, concerned with, devoted to, report to, moved away from, participate in, set out, reorganised into, attributed to*

1. Organising is the management function … grouping tasks into departments. **2**. Restructuring the production unit … the output. **3**. The plant was … four business teams. **4.** A flat structure reduces the time … decision making. **5.** The company is …five departments which … the decisions taken and whose directors … the vice-president. 6. The Japanese success is … their teamwork organisation. 7. Two years ago the company … to restructure and … job specialisation.

F. By + -ing (expressing a means):

Example: The matrix structure improved communication/ *(engage.)* the participation of employees – *by engaging...*

The company has become more efficient **1.** *(lay off)* its middle managers, **2.** *(slash)* five levels of management, **3.** *(motivate)* its employees, **4.** *(create)* synergy among its divisions, **5.** *(experience)* several bonus systems, **6.** *(adopt)* consensual decision making, **7.** *(train)* the |i»i-.nimel more.

G. Noun + for + -ing (a toolis used *for* do*ing* something):

Example: The new CEO has plans*/achieve* quality production – The new CEO has *plans for achieving* quality production.

1. The plan included *targets/improve* services and *techniques/achieve* higher performance rates. **2.** The new manager has a *knack/ build* teams. **3.** Intranet is a *medium/improve* communication with the staff. **4.** The Web is a fantastic *tool/collect* information. **5.** Teltech has been using a new software *system/relate* with its customers. **6.** She has come up with new *ideas/manage* the company.

H. Match the various forms of departmentalisation (I) with their descriptions (II):

(I) 1. Functional organisation. 2. Divisional structure. 3. Matrix approach, 4. Teamwork. 5. Network organisation.

(**II)** a) Functional and divisional chains of command are implemented simultaneously, b) A series of teams are created to accomplish specific tasks. c) People are grouped together in departments by common work activities. d) The organisation is a hub connected over the Internet to other organisations that perform different functions. e) Departments are grouped into separate divisions based on common products or regions.

I.Translate the following sentences into Russian:

1. The main role of a consultant is to help the company think about its strategy and to make it more effective. 2. It calls for consultants to achieve results and added value. It wants global and practical solutions. 3. The contracts are varied due to the diversity of approaches, the size of companies and the way of working. 4. They are tied to quality, production organization, technological changes such as the introduction of the Internet and competence analysis/assessment. 5. The contracts are obtained by bids.

J. Provide some examples of the use of each of the following types of network (see interview):

Types of networking	Examples of use
Company Intranet	
Company Extranet	
Company Internet site	

Вопросы к зачету

1. Устно изложить одну из пройденных в течение семестра тем (выбор по билетам).

Тема№ 1 Basics of economics

Тема№ 2 Types of businesses

Тема№ 3 Marketing management strategies

Тема№ 4 Pricing policy

Тема№5 Goals of advertising

Тема№ 6 Financing the business

Тема№7 Money and the banking system

Тема№ 8 Russia in the World Economy

Тема№ 9 International trade

Тема№10 Economics and Ecology

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст экономического характера или объемом 1500 печатных знаков. Устно ответить на вопросы к тексту.

Текст № 1 Sales promotion

Текст № 2 Distribution and sales

Текст№ 3 Personal selling

Текст№ 4 The financial objectives of the business

Текст№ 5 The financial control of the business

Текст№ 6 The functions of money

Текст№ 7 Types of financial operations

Текст№ 8 Bill Gates and Microsoft corporation

Текст№ 9 John D. Rockefeller and the modern corporation

Текст№ 10 Henry ford and the “universal car”

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для

решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с



помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест рассматривается как форма контрольно-тренировочного задания, предназначенного для определения (диагностики) уровня обученности и характеризующаяся следующими чертами:

а) простотой процедуры выполнения,

б) стандартностью структуры,

в) мелкой дозировкой учебного материала,

г) легкостью осуществления обратной связи,

д) возможностью непосредственной фиксации результатов,

е) квалиметрическими качествами, т. е. удобством количественного выражения качества выполнения задания.

Перечисленные характерные черты тестов делают их особенно пригодными для проведения как текущего, так и итогового контроля, в значительной мере устраняя субъективизм в оценках и резко снижая время, затрачиваемое преподавателем на проверку выполнения заданий. Для определения уровня обученности существуют различные виды тестов, в зависимости от характера учебного материала.

Тесты являются не только эффективным инструментом контроля, но и адаптации.

Специфика тестов для контроля чтения заключается в следующем:

- прежде всего, тесты помогают сосредоточиться на извлечении информации с нужной полнотой и глубиной;



- стимулируя интеллектуальную активность учащихся, тест требует минимального применения продуктивных форм;

- тест - хороший инструмент адаптации, так как сам материал теста служит подкреплением;

- облегчая и убыстряя понимание, тест дает возможность предъявить большие требования к объему чтения.

Для контроля понимания в процессе чтения целесообразно использовать как наиболее адекватные избирательные тесты множественного выбора в следующих разновидностях: а) выбор правильного ответа на вопрос; б) завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов; в) расположение по порядку, группировка фактов; г) перекрёстный выбор, установление соответствий; д) вычеркивание специально вставленных лишних слов; е) заполнение пробелов специально пропущенными словами. Важно, что функциональный стиль и связанный с ним вид чтения сказываются на количестве тестовых заданий; для изучающего чтения их требуется больше, чем для просмотрового и ознакомительного. Есть и качественное различие в тестах. Оно кроется в сущности предлагаемых альтернатив, характер которых должен видоизменяться в зависимости от функционального стиля и связанного с ним видами чтения.

Тесты для контроля понимания фрагментов экономических текстов, являющихся предметом для изучающего чтения, должны содержать альтернативы, касающиеся фактического содержания, стиля текста, идейного замысла. При тестировании научно-популярных текстов, связанных с ознакомительным видом чтения, следует пользоваться альтернативными, направленными на выявление фактического содержания.

В процессе контроля понимания чтения используются различные виды тестов:

1) тесты на выбор правильного ответа из двух предложенных вариантов;

2) тесты на выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;

3) тесты на группировку фактов.

Самая популярная разновидность - это тесты на выбор правильного ответа из нескольких вариантов. Сочетание правильной формы и неправильных альтернативных призвано «провоцировать» размышления читающего, стимулируя для этого необходимые мыслительные операции.

Эффективны тесты на определение действующих лиц, встречающихся в тексте, по их действиям и поступкам, а контроль понимания текста, содержащего прямую речь, лучше всего проводить путем определения действующих лиц по их высказываниям. Эти тесты помогают магистрантам глубже понять текст, его детали.

Кроме того, задания должны быть посильными для магистрантов:

1. Объём тестовой основы должен быть таким, чтобы учащиеся смогли удержать в памяти прочитанное;



2. Текст должен быть законченным по содержанию отрывком;

3. Вопросы должны содержать изученный лексико-грамматический материал;

4. каждое тестовое задание должно быть автономно.

Тест стимулирует интеллектуальную активность учащихся: чтобы выбрать правильную альтернативу, они должны: 1) прочитать текст с общим охватом содержания; 2) осмыслить альтернативы; 3) соотнести каждую из них с содержанием текста; 4) принять нужную альтернативу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа магистранта не менее - 51%; .

Отметка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа магистранта менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к выполнению кейс-задания

Кейс-задания - этометод активного проблемно – ситуационного анализа, при этом обучение основано на решении конкретных задач, содержащихся в ситуациях, описанных в кейсах. Главное её назначение – развивать способность анализировать информацию, формулировать проблемы и находить их решение.

Кейс-задания можно представить, как сложную систему использования других методов: моделирования, системного анализа, мысленного эксперимента, метода описания, дискуссии, игровых методов и др. Необходимость внедрения кейс-задания в практику образования вытекает из ориентации образования не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитию способностей. Кейс-технология относится к развивающим формам обучения, включает в себя достижения технологии «создание успеха». В тоже время это способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группах, обмен информацией.

Кейс – это конкретная жизненная или производственная (бизнес или научная) ситуация, рассказывающая о явлении или событии (последовательности событий), содержащая проблему (проблемы) для решения.

Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая

для анализа и работы с кейсом; описание ситуации, то есть сам кейс; задания к кейсу. При разработке кейса описанная ситуации должна учитывать уровень подготовки магистранта, то есть быть в меру сложной. Печатный кейс может содержать текст, графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, фотографии. Видео кейс может содержать фильм, аудио и видео материалы. Студентам должны быть даны четкие инструкции по работе с кейсом, включая временные ограничения.

Кейс-задания на занятиях может содержать три группы упражнений:

- упражнения, направленные на обеспечение магистранта учебно-речевой ситуацией, темой, проблемой, способствующими появлению коммуникативно-познавательного мотива говорения и коммуникативного намерения; языковым и речевым материалом, наглядными средствами;

- упражнения, направленные на подготовку дискуссий, проектов, брейнстормингов, способных активизировать учебно-речевую деятельность магистрантов (без использования вспомогательных языковых, речевых и наглядных средств);

- упражнения контрольного характера.

Магистранты могут изучать материалы кейса и дополнительную литературу заранее в качестве домашнего задания или получить материал кейса на занятии. В этом случае объем кейса является небольшим. Кейсы могут использоваться в начале занятия с целью повышения мотивации.

Кейс технология имеет некоторые ограничения. Кейсы целесообразно использовать в конце изучения больших тем, так как эта технология требует опоры на имеющиеся предметные знания. Кейс должен быть связан с жизненным опытом учащихся.

Кейс занятие, включает следующие этапы:

- подготовительный (преподаватель определяет дидактические цели занятия, разрабатывает кейс и сценарий);

- ознакомительный (обучающиеся знакомятся с информацией кейса);

- аналитический (анализ ситуации индивидуально или в группе, выделение проблемы, выработка путей ее решения с анализом их последствий);

- итоговый (презентация решения проблемы и программы действий, сравнение вариантов);

- рефлексия результатов учебной деятельности.

Магистрантам предлагается следующая схема работы с кейсом:

- I этап - знакомство с ситуацией,

- II этап - выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут



повлиять на ситуацию;

- III этап - предложение концепций, гипотез, тем для «мозгового штурма»;

- IV этап - анализ последствий принятия того или иного решения;

- V этап - решение кейса (предложение одного или нескольких оптимальных вариантов действий, указание недостатков предложенных вариантов, механизмы предотвращения их негативных последствий).

Обучающимся необходимо проанализировать информацию, выявить и отобрать наиболее важное, осмыслить значение каждого абзаца, сделать предположения, выслушать и оценить альтернативные варианты одноклассников, сформулировать заключения и выводы.

Стратегия «мозговая атак» (Brainstorming) заключается в выдвижении самых разных идей без их критики. Количество идей предпочитается их качеству. Анализ и отбор лучших идей является следующим этапом работы.

Обучающиеся могут быть разделены на две группы. Обучающиеся первой группы (генераторы идей) предлагают варианты решения проблемы без их обсуждения. Все идеи фиксируются одним из учащихся. Вторая группа («аналитики») рассматривает предложения, не добавляя ничего нового, и отбирают лучшие.

При решении проблем кейса необходимо исследование сильных и слабых сторон выдвинутых решений, положительных и отрицательных последствий (угроз) их осуществления. Результаты анализа целесообразно представлять в табличной форме.

Можно предложить магистрантам записать лучшие идеи в виде «цветка. В центре записывается проблема, по бокам в виде 5-8 лепестков способы ее решения.

Прием «гипотеза» включает следующие этапы:

- ознакомление с проблемной ситуацией;

- осознание сущности затруднения и формулирование проблемы;

- поиск способов решения проблемы путем выдвижения предположений и гипотезы;

- доказательство гипотезы;

- проверка правильности предложенного решения.

Стратегия «идеал» заключается в следующем:

I -выделение проблемы (identification of the problem);



D - описание проблемы (describing of the problem);

- определение вариантов подхода к решению проблемы (explanation of the variants of the problem solution);

A - действия (acting) по решения проблем;

L - выводы (научитесь делать выводы –learn to make conclusions), рефлексия проведенной работы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

- предоставление нескольких направлений решений проблемы - 1-5 баллов;

- анализ преимуществ и недостатков предложенных решений;

- убедительность аргументации разработанных решений, приведение примеров (дополнительной информации, не содержащейся в кейсе) - 1-5 баллов;

- использование адекватных языковых средств - 1-5 баллов;

- умение отвечать на вопросы других обучающихся и преподавателя - 1-3 балла;

- соблюдение регламента выступления -2 балла; (Если кто-либо из магистрантов во время презентации решений проблемы кейса позволяет себе эмоциональные оценки, обсуждение, то данный магистрант или группа получает штрафные очки -от 1 до 3 баллов.)

Все заработанные баллы и штрафные очки заносятся в таблицу. Побеждает та группа, которая набрала наибольшее количество баллов. Преподаватель отвечает за соблюдение протокола и подводит итоги занятий.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных магистрами в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Зачет осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

Критерии оценки знаний на зачете



Зачет проводится в два этапа: перевести письменно иноязычный текст на русский язык со словарем по специальности. Объем текста 1500 печатных знаков. Время выполнения - 60 мин и устно изложить одну из пройденных тем.

При выставлении оценки учитывается:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной грамматике;

- степень активности магистранта на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

Оценка	Характеристика ответа магистранта
зачтено (отлично)	Логично построено монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.
зачтено (хорошо)	Логично построенное в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 10 фраз-предложений.
зачтено (удовлетворительно)	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.
	Объем высказывания - не менее 6 фраз-предложений.
не зачтено	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче.

(неудовлетворительно)	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного

текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
зачтено (отлично)	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
зачтено (хорошо)	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
зачтено (удовлетворительно)	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
не зачтено (неудовлетворительно)	Смысл текста искажен.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 19.04.2026	Девтерова Зурета Руслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.04.2026	Шадже Зариет Мухамчериевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 23.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.03 Научно-исследовательский семинар*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
1	1		Научно-исследовательский семинар
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Научно-исследовательский семинар
1	3		Банковский розничный рынок
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Научно-исследовательский семинар

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственны	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
х условий их возникновения					
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности					
Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1.Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность

- : поиск нового

- : систематичность

- : строгая доказательность

+ : все перечисленные признаки

2.Основная функция метода:

+ : внутренняя организация и регулирование процесса познания

- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата

3._____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

4._____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука

- : апробация

- : концепция

- : теория

5._____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

6.Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов**НЕ относятся:**

-: философские

- : общенаучные

- : частнонаучные

- : дисциплинарные

+ : определяющие

7.В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним**НЕ относится:**

- : наблюдение

- : эксперимент

- : сравнение

+ : формализация

8.Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним**НЕ относится:**

- : опытная проверка гипотез и теорий

- : формирование новых научных концепций

+ : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9.К общелогическим методам и приемам познания**НЕ относится:**

- : анализ

- : синтез

- : абстрагирование

+ : эксперимент

10.Наука выполняет функции:

- : гносеологическую

- : трансформационную

+ : гносеологическую и трансформационную

11.Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная

- : прикладная

- : в виде разработок

+ : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

12.Главными целями научной политики в системе образования являются:

+ : подготовка научно-педагогических кадров

- : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

- : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

- : все перечисленные цели

13.Основное внимание Министерство науки и образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

+ : фундаментальных

- : прикладных

- : разработок

14.Методика научного исследования представляет собой:

- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

- : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

- : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

- : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

+ : все перечисленные определения

15.Экономический эффект определяется по:

- :фундаментальным и поисковым НИР

+ : прикладным НИР и научным разработкам

16.В формировании научной теории важная роль отводится:

- : индукции и дедукции

- : абдукции

- : моделированию и эксперименту

+ : всем перечисленным инструментам

17.Основу любой науки составляет…

+: терминология, профессиональная лексика

-: обычный разговорный язык

18. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- : Анализ

+ : Синтез

- : Индукция

- : Дедукция

19. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- : Наблюдение

- : Эксперимент

+ : Аналогия

- : Синтез

20. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ : Моделирование

- : Аналогия

- : Эксперимент

- : Синтез

21. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- : Анализ

- : Синтез

- : Индукция

+ : Дедукция

22. Функцией науки в обществе является…

-: создание грамотного, «умного» общества

-: построение эффективной работы социума

+: описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

-: создание базы для дальнейших научных исследований

23. Науки об обществе называются…

+: общественные науки

-: философские науки

-: технические науки

-: естественные науки

24. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются…

-: общественные науки

-: философские науки

+: технические науки

-: естественные науки

25. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

-: прикладные науки

+: фундаментальные науки

-: технические науки

-: естественные науки

26. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

+: прикладные науки

-: фундаментальные науки

-: технические науки

-: естественные науки

27. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

-: целенаправленность

-: поиск нового

+: бессистемность

-: доказательность

28. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

-: подготовительный

+: творческий

-: исследовательский

-: заключительный

29. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

+: подготовительном

-: втором

-: исследовательском

-: заключительном

30. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

-: втором

-: исследовательском

+: подготовительном

-: заключительном

31. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

-: первом

+: исследовательском (втором)



-: подготовительном

-: заключительном

32. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

-: первом

-: подготовительном

+: исследовательском (втором)

-: заключительном

33. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

-: первом

-: подготовительном

-: заключительном

+: исследовательском (втором)

34. Проблема научного исследования – это…

+: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

-: то, что не получается у автора научного исследования

-: источник информации, необходимой для исследования

-: более конкретный источник информации, необходимой для исследования

35. Объект научного исследования – это…

-: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке



-: то, что не получается у автора научного исследования

+: источник информации, необходимой для исследования

-: более конкретный источник информации, необходимой для исследования

36. Предмет научного исследования – это…

-: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

-: то, что не получается у автора научного исследования

-: источник информации, необходимой для исследования

+: более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах*предмета*

37. Тема научного исследования должна быть…

-: с размытой формулировкой

+: точно сформулированной

-: сформулирована в конце исследования

-: сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать

38. Цель научного исследования – это…

+: краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

-: уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

-: источник информации, необходимой для исследования

-: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

39. Тема научного исследования – это…

+: уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

-: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

-: источник информации, необходимой для исследования

-: более конкретный источник информации, необходимой для исследования

40. Гипотеза научного исследования – это…

-: уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

-: то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

+: предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

-: источник информации, необходимой для исследования

41. Метод научного исследования – это…

-: система последовательных действий, модель исследования

-: предварительные обобщения и выводы

-: временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

+: способ исследования, способ деятельности

42. Методика научного исследования – это…

+: система последовательных действий, модель исследования

-: предварительные обобщения и выводы

-: временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

-: способ исследования, способ деятельности

Темы индивидуальных и групповых проектов

1. Современные трактовки категории «наука»

2. Цели и задачи современных наук

3. Актуальные проблемы в области классификации научных методов

4. Современные трактовки категорий «метод», «методика» и «методология»

5. Научные концепции, теории, законы, гипотезы и постулаты

6. Современные трактовки категорий «научная проблема», «парадигма» и «принцип»

7. Развитие современных научных методов

8. Перспективы развития современных научных концепций

9. Актуальные проблемы в области классификации научных дисциплин

10.Современные проблемы в сфере классификации научных исследований

11.Различные трактовки понятия системы.

12.Системный подход и системный анализ

13.Методика системного анализа

14.Тема по согласованию с преподавателем

Темы научных докладов

1. Влияние пандемии коронавируса на малый и средний бизнес

2. Влияние пандемии COVID-19 на сферу туризма в РФ: текущая ситуация и перспективы восстановления

3. Использование информационно-коммуникационных технологий при решении задач социально-экономического развития региона

4. Влияние туристского комплекса на социально-экономическое развитие региона

5. Развитие региональной и отраслевой экономики в условиях цифровизации

6. Роль инноваций в развитии бизнеса

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Наука и научное мировоззрение.

2. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека.

3. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления.

4. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории.

5. Различие научного и проектного мышления.

6. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования.

7. Структура и объем научного исследования

8. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

9. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.

10. Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search).

11. Каталоги электронных библиотек.

12. Полнотекстовые базы данных научной информации.

13. Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией.

14. Критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации.

15. «Информационный мусор». Особенности академических информационных ресурсов.

16. Оценка web-сайтов. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация. Этика информационного поиска: этичные и неэтичные способы.



17. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Нормативное регулирование плагиата в ФГБОУ ВО «МГТУ»

18. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика.

19. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.

20. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели.

21. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды.

22. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент-анализ.

23. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки.

24. Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных.

25. Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе.

26. Правила построения доклада. Построение “умной” презентации. Инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации.

27. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps). Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

28. Структура диссертации. Работа над содержанием диссертации.

29. Способы написания научного текста. Последовательность изложения материала. Язык и стиль юридической речи. Рубрикации. Сокращения слов. Оформления таблиц и графиков. Оформление библиографических ссылок. Требования к печатанию рукописи.

30. Подготовка автореферата. Подготовка введения. Написание заключения. Подготовка приложений. Оформление библиографического списка использованных источников.

31. Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Значение основных тезисов в презентации. Последовательность презентации материала - структура.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой

форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему



оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Выставление оценок назачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки учитывается:

о знание фактического материала попрограмме, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций попрограмме курса, атакже истории науки;

о степень активности магистранта насеминарских занятиях;

о логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность кдискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию кпрактике, решить задачи;

о наличие пропусков семинарских илекционных занятий понеуважительным причинам.

Оценка «зачтено» предполагает:

5. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

6. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

7. Последовательное изложение материала курса;

8. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;



9. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

10. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

2. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

3. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

4. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать15—20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает



затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 25.05.2026	Ашинова Марина Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 05.06.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.04 Основы программирования на Python*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.2 Проводит исследования применения инновационных финансовых технологий на финансовом рынке			
1	1		Основы построения и эволюции систем искусственного интеллекта
2	2		Основы программирования на Python
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
4	4		Большие данные в финансовой сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки
ПКУВ-4.1 Создает финансовые продукты и услуги с применением инновационных финансовых технологий			
2	2		Основы программирования на Python
4	3		Нейронные сети в финансовых системах
4	4		Большие данные в финансовой сфере
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен определять предпосылки и тенденции применения финансовых технологий в области финансовых продуктов и услуг					
ПКУВ-2.2 Проводит исследования применения инновационных финансовых технологий на финансовом рынке					
Знать: теоретические основы внедрения инноваций в финансовой сфере; методы, техники, процессы и инструменты сбора и обработки информации в области инновационных финансовых технологий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для самопроверки, тест, контрольная работа, практические задания, доклад (презентация)
Уметь: Определять зависимости между элементами информации в области инновационных финансовых технологий; исследовать внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации при применении инновационных финансовых технологий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками исследования вопросов применения робототехники, устройств самообслуживания и дистанционного банковского обслуживания (банкоматов, терминалов, платежных киосков, интернет-банка, мобильного банка); выявления и проблем или возможностей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
применения инновационных финансовых технологий					
ПКУВ-4: Способен управлять жизненным циклом продукта в области инновационных финансовых технологий					
ПКУВ-4.1 Создает финансовые продукты и услуги с применением инновационных финансовых технологий					
Знать: основы цифровых технологий, принципы использования инновационных технологий в бизнес-процессах финансовых организаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для самопроверки, тест, контрольная работа, практические задания, доклад (презентация)
Уметь: пользоваться инструментами и методологией описания и отображения бизнес-процессов в виде диаграмм в предметной бизнес-области, где применяется инновационная финансовая технология; вырабатывать общие решения при реализации проекта в области инновационной финансовой технологии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проработки процессов разрабатываемых сервисов продукта в области инновационной финансовой технологии	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для самопроверки:

1. Применение арифметических действий.

2. Вывод простейших результатов вычислений.

3. Применение логических выражений для ветвления и цикла.

4. Схема Горнера.

5. Применение функции find.

6. Применение рекурсии для решения задач.

7. Циклы for.

8. Создание простейших списков, их сортировка.

9. Написание простейшей функции.

10. Написание простейшего класса.

Контрольная работа № 1 (тестирование)

Контрольная работа №1 служит рубежным контролем модуля 1, оценивается в 10 баллов и содержит 20 вопросов по 0,5 балла каждый. Время выполнения – 30 минут. Тест принимается к оцениванию, если верно выполнено 60% вопросов.

1. Совместимы ли Python 2 и Python 3?

− Совместимы полностью

− Несовместимы (Правильно)

2. На каком языке программирования написана основная реализация спецификации Python?

− Python

− Java

− C (Правильно)

3. Какое расширение обычно дают файлам с кодом на Python?

− .python

− .pyc

− .py (Правильно)

4. Что происходит при итерации по генератору?

− Итерация происходит по списку значений, который вернул генератор при вызове

− Каждую итерацию вызывается функция next, и генератор исполняется с начала

− Каждую итерацию вызывается функция next, и исполнение генератора возобновляется с момента после yield (Правильно)

5. Выберите верные утверждения про множества:

− проверка на вхождение элемента в множество происходит за линейное время

− множества изменяемые (Правильно)

− множества неизменяемые

− проверка на вхождение элемента в множество происходит за константное время (Правильно)

6. bool(0.000001) - True или False?

− True (Правильно)

− False

7. Какой записи эквивалентно применение декоратора @login_required def send_feedback(request) ?

− login_required = send_feedback(login_required)

− send_feedback = login_required(send_feedback) (Правильно)

− def login_required(send_feedback)(request)

− def login_required(send_feedback)

8. Какая функция позволяет считать ввод пользователя из терминала?

− readline()

− input() (Правильно)

− read()

− enter()

9. Какой метод превратит байтовую строку в строку?

−.encode()

−.decode() (Правильно)

10. Можно ли использовать изменяемые объекты в качестве значений по умолчанию в функциях?

−Нет, случится синтаксическая ошибка

−Да, но это может привести к неочевидным ошибкам (Правильно)

11. Предположим, есть пакет foo, в котором находится модуль bar.py, внутри bar.py определена функция с именем run. Какая конструкция импорта является правильной?

− import run from foo.bar

− from foo.bar import run (Правильно)

− import foo.bar.run

12. Выберите верные утверждения про кортежи:

− Проверка на вхождение элемента в кортеж происходит за константное время



− Кортежи изменяемые

− Проверка на вхождение элемента в кортеж происходит за линейное время (Правильно) − Кортежи неизменяемые (Правильно)

− Кортежи могут содержать элементы различных типов (Правильно)

13.Зачем нужен virtualenv (виртуальное окружение)?

− Возможность запускать несколько интерпретаторов Python одновременно

− Изоляция зависимостей (Правильно)

− Возможность увеличить скорость запуска скомпилированных в байткод Pythonпрограмм

14.Какая утилита позволяет ставить внешние Python пакеты в систему?

− pypi

− pip (Правильно)

− pep

15.Что содержат файлы с расширением .pyc?

− Код на Python, скомпилированный в байткод (Правильно)

− Код на Python, скомпилированный в машинный код

16. Для чего используются декораторы?

− Для эффективного использования памяти при итерации

− Для модификации поведения функций (Правильно)

− Чтобы иметь возможность импортировать функцию в другой модуль

17. Какие имена переменных правильные?

−1name

−!name

−Name (Правильно)

−_name (Правильно)

18. Как пишутся комментарии в Python?



− # это комментарий (Правильно)

− // это комментарий

− """ это комментарий """

19. Что получится в результате выполнения среза [2:3] для строки "привет"?

"и"

"ри"

"р"

"ив" (Правильно)

20. pi = 3.1415926 pi_fmt = f"{pi:#0.2f}"

Чему будет равен pi_fmt?

− Строке "3.14"(Правильно)

− Числу 3.14

Тест

1. Отметьте все исключения стандартной библиотеки Python

− ValueError (Правильно)

− RequestException

− KeyboardInterrupt (Правильно)

− IndexError (Правильно)

2. Какие из методов генерации исключения разрешены в Python?

− raise None

− raise ValueError (Правильно)

− raise "ValueError"

− raise ValueError("error") (Правильно)

3. Обращение к несуществующему атрибуту экземпляра сгенерирует исключение KeyError

− сгенерирует исключение AttributeError (Правильно)

− вернет False

− вернет None



4. Отметьте верные утверждения про classmethod

− Метод не принимает дополнительных аргументов кроме указанных программистом

− Метод первым аргументом принимает класс (Правильно)

− К этому методу можно обращаться от экземпляра класса (Правильно)

− Метод первым аргументом принимает ссылку на экземпляр класса

− К этому методу можно обращаться от имени класса (Правильно)

In [1]: class Tmp: @classmethod def foo(cls, val):

print(val)

tmp = Tmp() Tmp.foo(5) tmp.foo(6)

5. Отметьте верные утверждения про staticmethod

− К этому методу можно обращаться от экземпляра класса (Правильно)

− Метод первым аргументом принимает ссылку на экземпляр класса

− Метод первым аргументом принимает класс

− Метод не принимает дополнительных аргументов кроме указанных программистом

(Правильно)

− К этому методу можно обращаться от имени класса (Правильно)



In [2]:class Tmp: @staticmethod def foo(val): print(val)

tmp = Tmp() Tmp.foo(5) tmp.foo(6)

6. Для чего используются @property?

− Чтобы делать методы приватными

− Чтобы делать атрибуты приватными

− Чтобы создать вычисляемый атрибут (Правильно)

In [3]: class Celsius:

def __init__(self, temperature = 0): self.temperature = temperature

def to_fahrenheit(self):

return (self.temperature * 1.8) + 32

def get_temperature(self): print("Getting value") return self._temperature

def set_temperature(self, value): if value < -273:

raise ValueError("Temperature below -273 is not possible") print("Setting value") self._temperature = value

temperature = property(get_temperature,set_temperature)

celsius = Celsius() celsius.temperature = -280;



7. Если имя метода в классе начинается с символа нижнего подчеркивания, например:

_get_name

− если вызвать метод у экземпляра класса, то сгенерируется исключение AttributeError

− обращаться к методу объекта не рекомендуется, так как метод не считается публичным API класса (Правильно)

− символ нижнего подчеркивания в начале метода не добавляет никакого дополнительного значения

8. Можно ли использовать экземпляры классов в качестве ключей словаря (dict)? − Да (Правильно)

− Нет

9. Можно ли передавать экземпляр класса как аргумент в функцию?

− Да (Правильно)

− Нет

10. Предположим есть базовый класс питомец - Pet и класс наследник - Cat. Отметьте варианты, которые вернут True

− isinstance(Cat(), Cat) (Правильно)

− isinstance(Cat(), Pet) (Правильно)

− issubclass(Pet, Cat)

− issubclass(Cat, object) (Правильно)

− issubclass(Cat, Pet) (Правильно) In [5]: class Pet:

def __init__(self, name):

self.name = name

class Cat(Pet):

def __init__(self, name, breed=None):

super().__init__(name) self.__breed = breed def say(self):

return '{0}: meow!'.format(self.name) def get_breed(self): return self.__breed

print(isinstance(Cat('Buddy'), Cat)) print(isinstance(Cat('Buddy'), Pet)) print(issubclass(Pet, Cat)) print(issubclass(Cat, object)) print(issubclass(Cat, Pet))

Вопросы к зачёту

1. Каков результат выполнения кода? str = "pynative" print (str[1:3]) -py -yn -pyn -yna

2. Каков будет результат выполения кода? sampleList = ["Jon", "Kelly", "Jessa"] sampleList.append(2, "Scott") print(sampleList) -Выполение программы закончится ошибкой

-['Jon', 'Kelly', 'Scott', 'Jessa'] -['Jon', 'Kelly', 'Jessa', 'Scott'] -['Jon', 'Scott', 'Kelly', 'Jessa']

3. Что выведется в результате? x = 36 / 4 * (3 + 2) * 4 + 2 print(x) -182 -37 -117 -

Выполение программы закончится ошибкой

4. Каков будет результат выполения кода? var = "James" * 2 * 3 print(var) -

JamesJamesJamesJamesJamesJames -JamesJamesJamesJamesJames -Error: invalid syntax

5. Каков будет результат выполения кода? var1 = 1 var2 = 2 var3 = "3" print(var + var2 + var3) -6 -33 -123 - Error. Mixing operators between numbers and strings are not supported

6. Каков будет результат выполения кода? listOne = [20, 40, 60, 80] listTwo = [20, 40, 60, 80] print(listOne == listTwo) print(listOne is listTwo) - True True - True False - False True

7. Для чего используется оператор 'in'? -Возвращает True если последовательность присутствует в объекте - Возвращает False если последовательность присутствует в объекте - Для типа string x in y = True тогда и только тогда, когда x является подстрокой y

- Для типа string x in y = False тогда и только тогда, когда x является подстрокой y

8. Для чего используется оператор 'not in'? - - Возвращает True если последовательность присутствует в объекте - Возвращает False если последовательность присутствует в объекте - Для типа string x in y = True тогда и только тогда, когда x является подстрокой y

-Для типа string x not in y = False тогда и только тогда, когда x является подстрокой y

9. Каков будет результат выполения кода? for x in range(0.5, 5.5, 0.5): print(x) - [0.5, 1, 1.5, 2, 2.5, 3, 3.5, 4, 4.5, 5, 5.5] - [0.5, 1, 1.5, 2, 2.5, 3, 3.5, 4, 4.5, 5] - Выполнение программы закончится ошибкой

10. Каков будет результат выполения кода? p, q, r = 10, 20 ,30 print(p, q, r) - 10 20 - 10 20

30 - Error: invalid syntax

11. Каков будет результат выполения кода? salary = 8000 def printSalary(): salary = 12000 print("Salary:", salary) printSalary(); print("Salary:", salary) - Salary: 12000 Salary: 8000 -

Salary: 8000 Salary: 12000 - Выполение завершится ошибкой

12. Каков будет результат выполения кода? valueOne = 5 ** 2 valueTwo = 5 ** 3 print(valueOne) print(valueTwo)? - 10 15 - 25 125 - Error: invalid syntax

13. Как бы вы записали постоянное значение с плавающей запятой 3.2 умножить на 10 в степени -12 в Python? Напишите, пожалуйста, ваш вариант _____

14. Какой будет результат выполнения кода в python 3 — print(3/5)? - 0 - 0.6 - 1 - None

15. Какой будет результат выполнения этого кода? abra = ['a', 'aa', 'bb', 'b', 'ra'] print(abra[int(1/2)] - bbb - Ошибка - a - 'a', 'aa', 'aaa', 'b', 'bb', 'bbb'

16. Какой будет результат выполнения кода — print('Monty' + 'Python') ? - MontyPython -



17. Что выведет этот код? x, y, z = True, False, False if not x or y: print(1) elif not x or not y and z: print(2) elif nox x or y or not y and x: print(3) else: print(4) -3 -4 -1 -2

18. Что выведет этот код? X, Y, Z = True, False, False if not x or y: print(1) elif not x or not y and z: print(2) elif nox x or y or not y and x: print(3) else: print(4) -3 -4 -Сообщение об ошибке -Ничего из указанного

19. Каков будет результат выполнения программы? import re string = "The rain in Spain" x = re.sub("\s", "9", string) print(x) -Сообщение об ошике -The9rain in Spain -

The9rain9in9Spain -The rain in Spain

20. Каков будет результат выполнения программы? import re string = "The rain in Spain" x = re.sub("\s", "9", sttring) print(x) -Сообщение об ошике -The9rain in Spain The9rain9in9Spain -The rain in Spain

21. Что выведет этот код? def test1(param): return param def test2(param): return param * 2 def test3(param): return param + 3 result = test(test2(test3(1))) -3 -6 -1 -8 LMS-платформа − не предусмотрена

Темы докладов и презентаций

1. История создания и развитие языка Python . Сравнение Python с другими языками программирования

3. Типы данных в Python: особенности и применение

4. Переменные и области видимости в Python

5. Операторы Python: арифметические, логические, побитовые

6. Условные конструкции: if, elif, else

7. Циклы: for, while и управление циклом

8. Функции: определение, параметры, возвращаемые значения

9. Рекурсия в Python: примеры и ограничения

10. Работа со строками и строковыми методами

11. Структуры данных: списки, кортежи, множества, словари

12. Исключения и обработка ошибок в Python

13. Работа с файлами: чтение, запись, сериализация

14. Основы объектно-ориентированного программирования в Python

15. Модули и пакеты: создание и использование

16. Использование сторонних библиотек с pip 1 Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем

17. Введение в создание чат-ботов для Telegram

18. Создание Discord-ботов на Python

19. Разработка API для чат-ботов

20. Основы машинного обучения и роль Python

21. Библиотека TensorFlow: структура и основные компоненты

22. Введение в Keras и разработка простых моделей

23. PyTorch: построение и обучение нейросетей

24. Сравнение TensorFlow, Keras и PyTorch

25. Примеры применения нейросетей в задачах классификации изображений.

Практические задания

1. Напишите программу, которая запрашивает у пользователя два числа и выводит сумму, разность, произведение и результат деления.

2. Создайте функцию, которая принимает строку и возвращает количество гласных букв в ней.

3. Напишите программу, которая по введённому числу от 1 до 7 выводит день недели (используйте словарь).

4. Напишите класс Rectangle с методами вычисления площади и периметра. Создайте два объекта и выведите их характеристики. 5. Реализуйте сортировку списка целых чисел от пользователя. Используйте встроенные функции Python (sorted, list.sort()).

6. Создайте программу, которая читает текст из файла input.txt, заменяет все строчные буквы на заглавные и сохраняет результат в output.txt.

7. Напишите рекурсивную функцию для вычисления n-го числа Фибоначчи.

8. Реализуйте Telegram-бота, который отвечает 'Привет!' на команду /start. Используйте библиотеку python-telegram-bot.

9. Модифицируйте Telegram-бота: пусть он по команде /calc спрашивает у пользователя два числа и выводит их сумму.

10. Создайте Discord-бота, который отправляет 'Добро пожаловать!' в канал, когда новый участник заходит на сервер.

11. Добавьте в Telegram-бота обработку команды /help, которая выводит список доступных команд и их описание.

12. Создайте Telegram-бота, который ведёт счётчик посещений: при каждом /visit увеличивает и показывает число.

13. Сформируйте набор изображений (например, из CIFAR-10 или MNIST) и загрузите его с помощью tensorflow.keras.datasets.



14. Постройте и обучите простую полносвязную нейросеть для распознавания рукописных цифр с использованием Keras.

15. Реализуйте простую сверточную нейросеть (CNN) в TensorFlow для классификации изображений.

16. Повторите задание 15, но в PyTorch. Используйте torchvision.datasets и DataLoader.

17. Постройте график точности и потерь (accuracy/loss) обучения модели при помощи matplotlib.

18. Добавьте в модель Dropout и сравните результаты с предыдущим вариантом (до переобучения).

19. Реализуйте сохранение модели после обучения и её последующую загрузку.

20. Постройте confusion matrix (матрицу ошибок) для обученной модели на тестовом наборе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);



- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий - заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет - это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который: прочно усвоил предусмотренный программный материал;

правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по



образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.05 Прикладные системы искусственного интеллекта в области финансов*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-3.1 Работает с платежными системами с участием кредитных организаций, системами быстрых платежей центральных банков, цифровыми деньгами центральных банков			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
3	4		Прикладные системы искусственного интеллекта в области финансов
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
ПКУВ-6.1 Консультирует квалифицированных и неквалифицированных инвесторов по вопросам операций на биржевом и небиржевом финансовых рынках			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
3	4		Прикладные системы искусственного интеллекта в области финансов
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-3: Способен осуществлять финансовые внутриэкономические и межстрановые транзакции финансовых средств в соответствии с операционным и стандартным использованием современных финтехинструментов					
ПКУВ-3.1 Работает с платежными системами с участием кредитных организаций, системами быстрых платежей центральных банков, цифровыми деньгами центральных банков					
Знать: законодательство, нормативные и методические документы в области платежных систем; российские и международные стандарты в области платежных систем; тенденции рынка микрофинансирования и кредитования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к экзамену, кейс-задания, тест, опрос, контрольная работа
Уметь: использовать современные информационные технологии в процессе документального сопровождения платежных операций; использовать лучшие мировые практики по проведению микрофинансовых операций; анализировать мировую практику микрофинансирования и выбирать лучшие технологии для применения; применять методы расчета показателей микрозаймов, анализа портфеля микрозаймов; разрабатывать и обосновывать фин	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ансово-экономические показатели микрофинансовой деятельности					
Владеть: навыками работы с платежными системами; навыками анализа рынка кредитования и микрофинансовых услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6: Способен осуществлять фундаментальный и технический анализ трендов финансового рынка и рекомендовать операции с инструментами финансового рынка (акциями, облигациями, производными инструментами)					
ПКУВ-6.1 Консультирует квалифицированных и неквалифицированных инвесторов по вопросам операций на биржевом и небиржевом финансовых рынках					
Знать: особенности проведения фундаментального и технического анализа на финансовых рынках; инструменты финансового рынка и их характеристики; экономические и юридические аспекты проведения операций на финансовых рынках	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к экзамену, кейс-задания, тест, опрос, контрольная работа
Уметь: осуществлять анализ и оценку инструментов финансового рынка, оказывать качественные профессиональные информационные услуги в рамках проведения консультационных мероприятий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками построения прогноза развития ситуации на финансовых рынках, навыками оказания консультационных услуг по вопросам осуществления операций на финансовых рынках	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы



формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания к экзамену

1. Опишите развитие исследований в области искусственного интеллекта.

2. Укажите основные направления реализации проектов на базе искусственного интеллекта.

3. Охарактеризуйте соотношение понятий «искусственный интеллект», «машинное обучение», «глубокое обучение», «наука о данных».

4. Укажите существующие типы искусственного интеллекта и их отличия.

5. Охарактеризуйте основные типы задач, решаемых в рамках машинного обучения и искусственного интеллекта.

6. Раскройте существующие методы работы с данными, области их применения

7. Охарактеризуйте преимущества и недостатки методов работы с данными.

8. Назовите проблемы применения искусственного интеллекта в финансах.

9. Охарактеризуйте проблему качества данных и продолжительности временных рядов. Укажите возможные варианты ее решения.

10. Охарактеризуйте проблему оценки результатов. Укажите возможные варианты ее решения.

11. Охарактеризуйте проблему необратимости финансовых решений.

12. Раскройте риски использования искусственного интеллекта в деятельности финансовых организаций.

13. Укажите известные к настоящему времени методы управления рисками использования искусственного интеллекта в деятельности финансовых организаций.

14. Охарактеризуйте алгоритм прогнозирования баланса банка на основе методов машинного обучения.

15. Раскройте методы построения нейронной сети для реализации банком результативной депозитной политики.

16. Дайте характеристику применению машинного обучения в трейдинге и аналитике клиентских сделок.

17. Охарактеризуйте систему мониторинга и анализа в целях ПОД/ФТ движения криптовалютных потоков.

18. Охарактеризуйте методику работы платформы Графус для проведения финансовых расследований.

19. Охарактеризуйте методы и приемы анализа финансовых данных для целей комплаенса и идентификации клиентов в рамках их проверки на соответствие антиотмывочным требованиям.

20. Охарактеризуйте приемы выявления подозрительных операций и мошеннических схем посредством машинного обучения.

21. Используя кривую Гартнера (кривая развития новых технологий), охарактеризуйте современный этап применения искусственного интеллекта в финансах (рисунок представлен в раздаточном материале).

22. На основе объяснений парадокса Солоу («вы можете видеть компьютерный век везде, кроме роста производительности») поясните, по каким причинам внедрение искусственного интеллекта на практике может сочетаться с неэффективностью производства.

23. На основе данных, представленных в раздаточном материале, проанализируйте уровень распространения искусственного интеллекта в российской экономике.

Вопросы к опросу

1. Структура системы искусственного интеллекта.

2. Влияние искусственного интеллекта на ключевые экономические показатели.

3. Современные технологии искусственного интеллекта: машинное обучение, анализ изображений, предиктивная аналитика, обработка естественного языка.

4. Задачи машинного обучения: восстановление данных, поиск выбросов, поиск новизны, кластеризация/классификация, предсказание.

5. Методы, используемые для решения задач с помощью искусственного интеллекта.

6. Проблемы использования искусственного интеллекта в финансах: качество данных, оценка и интерпретируемость результатов, «проблема одного выстрела».

7. Технологии искусственного интеллекта vs альтернативные подходы: условия выбора (желаемый эффект, точность результата, ресурсы, достаточность исходных данных).

8. Применение искусственного интеллекта на финансовом рынке: хеджирование, управление рыночными рисками, алгоритмический трейдинг.

9. Применение искусственного интеллекта в финансовом мониторинге: анализ операций на соответствие антиотмывочному законодательству, выявление скрытых связей, составление профилей клиентов, выявление подозрительных операций.

10. Риски использования искусственного интеллекта в финансовых организациях.

Тесты

1. Какие типы искусственного интеллекта известны к настоящему времени? а. слабый, средний, сильный

б. слабый, сильный, супер - ИИ

в. нано – ИИ , макро – ИИ, экстра - ИИ

г. естественный, псевдоразумный, суперискусственный.

2. В самом широком смысле искусственным интеллектом называют:

а. способность некоторой машины (компьютера) решать те же интеллектуальные задачи, которые способен решать человек;

б. способность некоторой машины (компьютера) решать рутинные, не связанные с творчеством задачи, которые способен решать человек;

в. способность некоторой машины (компьютера) решать интеллектуальные задачи, которые не способно решить животное.

3. Зарождение исследований в области искусственного интеллекта в 1950-е годы было связано с:

а. изобретением штрих-кода Силвером и Вудлендом;

б. формированием концепции нейрона Розенблаттом (персептрона Розенблатта);

в. выпуском первой кредитной карты компанией Diners Club;

г. разработкой аппарата ультразвуковой медицинской диагностики.

д. Все вышеперечисленное.

4. Машинное обучение - это:

а. Технология выявления закономерностей в данных,

б. одна из форм/технологий искусственного интеллекта,

в. Все вышеперечисленное

5. В чем суть проблемы качества данных для использования искусственного интеллекта в финансах:

а. данных слишком много, они разнообразны,

б. данных слишком мало, они содержат допущения и спорные ситуации, нет синхронности в публикации данных;

в. такой проблемы не существует для искусственного интеллекта.

6. В чем суть проблемы необратимости финансовых решений при использовании искусственного интеллекта в финансах:

а. Можно смоделировать множество попыток и выбрать выигрышный вариант;

б. Есть только один шанс принять правильное решение и его невозможно переиграть

в. такой проблемы не существует для искусственного интеллекта. г. нет верного ответа.

7. При одновременном наличии каких условий искусственный интеллект может быть использован для решения прикладной задачи/проекта в финансах?

а. доступность и структура данных; прогнозная сила и интерпретируемость результата; возможности внедрения; вычислительные мощности;

б. осознание необходимости внедрять современные технологические инструменты и готовность к внедрению всех сотрудников; изучение основ построения системы; грамотный выбор подходящей системообразующей программы и команды, отвечающей за ее внедрение; последовательная и четкая организация проекта;

в. наличие достаточного финансирования; прозрачность и понятность задачи / проекта; согласованность цели проекта и целей деятельности финансовой организации.

8. Каковы факторы модельного риска при использовании методов машинного обучения?

а. логические ошибки в алгоритмах и методах моделирования;

б. технологические ошибки при внедрении/работе модели,



в. различная интерпретация одних и тех же показателей в данных

г. все вышеперечисленное.

9. Выберите, какие причины обусловливают необходимость актуализации модели машинного обучения в финансовых организациях:

а. изменение макроэкономических тенденций; изменение бизнес-процессов в компании;

б. увольнение обслуживающего вспомогательного персонала, отключение электричества на длительный период;

в. кратковременное стихийное бедствие; открытие новых видов флоры и фауны.

10. Выберите, в чем отличие машинного обучения «без учителя» от машинного обучения «с учителем»:

а. участие/отсутствие человека;

б. размеченные/неразмеченные данные;

в. ошибки 1го или 2го рода.

11. Выберите, какие методы машинного обучения существуют в настоящее время:

а. титриметрический анализ; объемный седиментационный анализ; спектроскопия;

б. логистическая регрессия, метод опорных векторов, случайный лес;

в. флуоресцентный метод, рентгеноструктурный анализ, хроматографический метод.

12. При объединении моделей машинного обучения в целях оптимального управления финансами применяются следующие способы: а. объединение по предсказаниям;

б. объединение по вероятностям.

в. Все перечисленное

13. Выберите цели использования машинного обучения в алгоритмическом трейдинге на финансовом рынке:

а. выявление аномалий в работе рынка, динамике торговли;

б. прогнозирование цены, тренда, объема и пр.;.

в. оптимальное исполнение сделки;

г. оптимальное управлением портфелем ценных бумаг;

д. все перечисленное.

14. Какие транзакции анализирует сервис «Прозрачный блокчейн»:

а. связанные с оплатой в иностранной валюте;

б. связанные с оплатой в криптовалютах;

в. связанные с оплатой цифровым рублем;

г. бартерные сделки.

15. Выберите, какие риски относятся к рискам использования искусственного интеллекта в финансовых организациях:

а. кредитный, операционный, рыночный, риск ликвидности;

б. стратегический, репутационный,

в. модельный риск, риски, связанные с объяснимостью работы искусственного интеллекта, с использованием данных и динамическим обновлением

Кейс-задания

Задание 1. Искусственный интеллект и большие данные на фондовом рынке.

По примеру многих своих знакомых третьекурсник Руслан решил начать торговать на фондовом рынке. Его однокурсница Людмила поделилась с ним своим положительным опытом торговли акциями при помощи торгового робота – специальной программы, предлагаемой брокерской компанией «Инвестчемпион» (компания также осуществляет деятельность инвестиционного советника). Руслан проанализировал сайты нескольких банков и брокеров и также остановился на «Инвест-чемпионе», поскольку эта компания позволяла своим клиентам пользоваться её торговыми роботами бесплатно. Как подчеркивала компания, эти роботы «являются не просто алгоритмическими программами, а основываются на искусственном интеллекте. Они способны к самообучению на основе анализа рыночных данных, к самостоятельному сбору информации из новостных лент, социальных сетей, аналитических сайтов и телеграм-каналов, к использованию фундаментального и технического анализа, и даже к учету поведенческих стереотипов других участников рынка. При этом инвестирование через таких роботов не означает передачу средств клиента в

доверительное управление: и деньги, и приобретаемые ценные бумаги находятся на счетах клиента.

Руслан заключил с «Инвест-чемпионом» договор о комплексном обслуживании на рынке ценных бумаг, один из разделов которого предусматривал право клиента на использование любого торгового робота из нескольких сотен имеющихся у компании без дополнительной платы (при этом комиссии за совершаемые сделки компания удерживала). Правда, вначале наш герой попытался торговать самостоятельно, но быстро разочаровался в этом: его доходность за месяц составила чуть больше 1% без учета налогов. Тогда Руслан выбрал в личном кабинете робота с гордым названием «Эйнштейн» и доверил ему свои средства. Инвестиционная стратегия «Эйнштейна» предполагала вложения в широкий круг лучших российских и зарубежных акций. Руслан вздохнул с облегчением и занялся написанием курсовой работы и поиском подходящей стажировки в зарубежном вузе, позабыв о фондовом рынке. Ежедневно приходившие ему отчеты от робота он довольно быстро перестал читать, поскольку они были слишком объемными.

Когда прошло полгода, Руслан решил сравнить результаты своего робота со среднерыночными. К его большому огорчению, оказалось, что его портфель упал на 2%, хотя за это же время индекс МосБиржи увеличился на 15%, а американский индекс S&P 500 – на 12%. Большинство друзей Руслана, игравшие на рынке акций самостоятельно, получили доходности в диапазоне от 10% до 20% за полгода. Руслан попытался выяснить у своего брокера, какие именно сделки совершал робот и как ему удалось получить убытки, и ему был предъявлен огромный список более чем в пять тысяч сделок. Проанализировать каждую из них на предмет ее целесообразности Руслан, разумеется, не смог. А когда он поинтересовался о возмещении понесенного ущерба и упущенной выгоды, сотрудники «Инвест-Чемпиона» лишь развели руками: сделки с использованием робота осуществляются в рамках брокерского договора, а значит, юридически их совершает сам клиент. И в договоре было четко написано, что компания не гарантирует какого-либо конкретного результата в случае использования торгового робота, а клиент несет все риски неблагоприятного изменения стоимости активов.

Вопрос: Какие возможности и риски, на ваш взгляд, влечет за собой распространение использования искусственного интеллекта на фондовом рынке?

Задание 2. Искусственный интеллект и большие данные в скоринговых моделях

Игорь, молодой и талантливый сотрудник консалтинговой компании, налил себе кофе и в очередной раз заглянул на сайт, посвященный дизайнерской отделке квартир. Накануне он подал в один из ведущих банков заявку на ипотечный кредит и сейчас был абсолютно уверен, что её одобрят: ведь у него высокие официальные доходы и ни разу не было просроченных или непогашенных долгов. Как долго он выбирал квартиру, общался с риэлторами и продавцами, и вот наконец остался последний шаг! Лаконичное смс-сообщение от банка «Ваша заявка на получение кредита отклонена» было для Игоря подобно грому с ясного неба, причем о причинах отказа в нем не было ни слова. Однако Игорь считал себя человеком упорным, целеустремленным и не собирался быстро отказываться от мечты, поэтому подал заявку в другой банк. Но и там решение было отрицательным без объяснения причин. На раздраженные расспросы Игоря менеджер банка заявил, что не может объяснить, почему именно заявка была отклонена, так как все решения об одобрении кредитов принимаются искусственным интеллектом на основании кредитного скоринга клиентов. Игорь возмутился



такому ответу и попросил, чтобы его заявку рассматривал человек, так как сам он не видит ни одной причины, почему в кредите ему может быть отказано. А если эти причины есть, то он хотел бы их выяснить, чтобы иметь возможность исправить ситуацию со своим риск-профилем. Однако менеджер, хоть и посочувствовал Игорю, но ответил, что это невозможно: политика банка в области выдачи кредитов не предусматривает рассмотрение заявки людьми. Оказывается, искусственный интеллект при оценке кредитных рисков работает с очень высокой точностью, и с момента его внедрения процент невозвратных кредитов существенно снизился, а прибыль банка выросла. Поэтому банк не считает целесообразным пересмотр результатов кредитного скоринга человеком. Факторы, на основании которых искусственный интеллект принимает свои решения, также не раскрываются. В итоге Игорь остался в полном недоумении о том, что ему делать дальше: ведь он так и не узнал, в чем именно состоит проблема, из-за которой искусственный интеллект присваивает ему высокий кредитный риск, и, соответственно, не понимает, что сделать, чтобы её решить. Возмущенный таким отношением к клиентам, Игорь решил подать жалобу на последнюю кредитную организацию в Банк России.

Вопрос: Какие возможности и риски, на ваш взгляд, влечет за собой распространение

использования искусственного интеллекта в кредитном скоринге для личных финансов?

Задание 3. **Искусственный интеллект, большие данные и безопасность расчетов и платежей**

Антон – студент 4 курса одного из ведущих технических вузов страны, в который поступил благодаря участию в олимпиаде «Высокий уровень». На первых курсах он занимался только учебой, чтобы получать повышенную стипендию. С третьего курса Антон начал работать в службе технической поддержки одного из операторов мобильной связи. Теперь работа и учеба занимают практически всё время Антона, а его путешествия ограничиваются поездками к родителям в соседний областной центр раз в пару месяцев. К своим финансам Антон относится очень бережно, ведет личный бюджет. Очень основательно выбирал свою первую платежную карту. Остановился на банке «Безопасный», который позиционировался на рынке банковских услуг как лидер по внедрению решений, обеспечивающих раннее выявление аномальных активностей в IТинфраструктуре, за что неоднократно получал награду в номинации «Технология года» в категории «Финансы и экономика: цифровые решения для безопасности».

И вот однажды, подсчитав свои накопления, Антон решил сделать себе подарок – слетать на концерт любимой группы в одной из европейских столиц. Каково же было его удивление, когда при покупке долгожданных билетов на сайте организатора мероприятия банк «Безопасный» заблокировал операцию, да и карту в целом! Обращение в банк и выяснение причин блокировки заняло немало времени и сил: робот-консультант не смог сказать ничего конкретного, люди-менеджеры долго пересылали Антона от одного сотрудника к другому. Наконец, начальник отдела предотвращения мошеннических операций объяснил Антону, что система безопасности банка, основанная на искусственном интеллекте, определила данную транзакцию как аномальную, абсолютно не типичную для Антона. Следовательно, существовал высокий риск, что на деньги Антона посягают неизвестные злоумышленники, и блокировка карты – наилучший способ сохранить средства клиента, который должен быть только благодарен банку за такую заботу. Карту в итоге разблокировали через несколько дней, но нервные клетки и потерянное время Антона

вернуть не удалось, да и билеты на концерт успели закончиться. Но еще больше Антон, никуда не уехавший из России, удивился через месяц, когда обнаружил в личном кабинете мобильного банка уведомление о транзакции на сумму 399 долларов США, совершённую неделю назад в магазине в самом центре Нью-Йорка. Кто-то приобрел за счет средств с его банковского счета новенькую модель умных часов известного бренда. К большому огорчению Антона, оспорить этот платеж не получилось, попытки обратиться в банк за возмещением понесенного ущерба также не увенчались успехом. А куда же смотрел искусственный интеллект, который должен был «выявить аномалии с помощью эвристики, графических алгоритмов и анализа потоков транзакций» как обещал банк «Безопасный» на своем сайте? Почему он вдруг решил, что такие операции нормальны и обычны для Антона? Эти вопросы так и остались без ответа.

Вопрос: Какие возможности и риски, на ваш взгляд, влечет за собой распространение использования искусственного интеллекта на рынке банковских платежных услуг для личных финансов?

Темы для контрольной работы

1. Как искусственный интеллект меняет финансовые технологии.

2. Особенности развития цифровых финансов в индустрии 4.0.

3. Биржевые торговые роботы на основе искусственного интеллекта.

4. Влияние искусственного интеллекта на финансы домохозяйств.

5. Нейронные сети и их использование для моделирования финансовых временных рядов.

6. Финансово-экономические последствия распространения искусственного интеллекта как технологии широкого применения.

7. Влияние искусственного интеллекта на финансовые рынки.

8. Тенденции цифровизации банковского сектора с использованием искусственного интеллекта.

9. Использование искусственного интеллекта в финансовой диагностике организаций.

10. Государственное регулирование применения искусственного интеллекта банками.

11. Тренды инновационного развития финансовых сервисов.

12. Потенциал обеспечения национальной финансовой безопасности с использованием искусственного интеллекта.

13. Искусственный интеллект в предупреждении мошенничества в финансово-кредитной сфере.

14. Использование технологии машинного обучения в финансовых ассистентах.

15. Использование искусственного интеллекта в решении проблем асимметрии финансовой отчетности.

16. Искусственный интеллект как инструмент моделирования поведения участников финансового рынка.

17. Институциональные изменения и цифровизация бизнес-операций в финансовых

организациях.

18. Развитие финтеха и больших данных в финансовой сфере: особенности, проблемы, возможности

19. Предсказание динамики фондовых индексов с помощью метода опорных векторов.

20. Принятие решений корпоративными инвесторами на финансовом рынке на основе машинного обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Формулировки заданий построены по следующему основному принципу: в*ыбрать правильный (-ные) вариант (-ы) ответа.*

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа на 85 и более процентов тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа на 70-85% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 50-70% заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на менее 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;



- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к проведению экзамена

Экзамен – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.



Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15-20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» – студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **–** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Требования к написанию эссе

- Объем эссе обычно ограничен — примерно до 1 авторского листа (около 40 000 знаков или 16 страниц текста без титульного листа и приложений).
- В структуре эссе должен быть чётко выделен тезис (главная идея), введение, основная часть с аргументацией и анализом проблемы, а также заключение с выводами и оценкой практической значимости.
- В эссе нужно продемонстрировать владение теоретическим материалом, понятиями и терминологией, отразить современные тенденции в теме, а также позицию автора с аргументами "за" и "против".
- Важно использовать научную литературу и актуальные источники, приводить примеры и доказательства для подкрепления аргументов.
- Оформление текста должно соответствовать академическим стандартам, быть грамотно написано с логичной структурой и связностью.

Основные критерии оценивания эссе



- **Полнота раскрытия темы** - насколько эссе полно и глубоко раскрывает заданную тему;
- **Степень владения теоретическим материалом** - знание предмета, терминологии, концепций;
- **Аргументированность и практические примеры** - умение обосновать позицию и привести убедительные факты;
- **Логика и стиль изложения** - логичность, структурированность текста, грамотность языка;
- **Оригинальность и позиция автора** - уникальность взглядов и авторская позиция;
- **Грамматическая правильность и соблюдение норм оформления**.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.06 Теория корпоративного взаимодействия*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
4	4		Поведенческие финансы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
4	4		Поведенческие финансы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
4	4		Поведенческие финансы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Профессиональный иностранный язык
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении			

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
поставленных задач, а также относительно полученного результата			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическая работа
Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лингвистической задачи					
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)					
Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическая работа
Уметь: на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: приёмами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическая работа
Уметь: разрабатывать командную	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
стратегию			ошибки		
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды					
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическая работа
Уметь: формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическая работа
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов					
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическая работа
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности					
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическая работа
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическая работа
Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическая работа
Уметь: - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
определения реалистических целей профессионального роста	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическая работа
Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков					
Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическая работа
Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки



знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов:

1. Роль и место корпоративных СМИ в системе корпоративных коммуникаций.

2. История современного рынка корпоративной прессы в России.

3. Коммерциализация журналистики и социализация корпоративных СМИ.

4. Новые медийные возможности корпоративной прессы.

5. Корпоративные издания: заказ, бюджет и администрирование

6. Ключевые профессии в корпоративных СМИ

7. Журналистика в корпоративных СМИ

8. Анализ корпоративного СМИ (по выбору)

9. Оценка эффективности корпоративного издания.

10. Критерии эффективности корпоративного издания.

Темы дискуссий:

1. **1. Корпоративные коммуникации:**

   a) коммуникации, осуществляемые коммерческими структурами и их сотрудниками в процессе и для обеспечения производственной деятельности;

   b) система функциональных обязанностей персонала компании;

   c) это управленческая функция, которая обеспечивает несущую конструкцию и инструментарий для эффективной координации всех видов коммуникации;

   d) совокупность всех коммуникаций, существующих внутри организации для достижения ее коммуникационных целей;

   e) система внутренних и внешних коммуникаций компании.

   2. Виды корпоративной PR-деятельности:

   a) PR-сопровождение маркетинга B2C, B2B;

   b) управление корпоративными коммуникациями;

   c) проведение корпоративных мероприятий;

   d) подбор персонала для PR-отдела компании;

   e) взаимодействие со СМИ.

   3. Основной функцией менеджера в сфере деловой коммуникаций является:

   a) обеспечение служения организации интересам учредителей;

b) установление взаимодействия между структурными подразделениями внутри организации и ее внешним окружением;

c) представительские функции;

d) разработка стратегии поведения организации в изменяющейся внешней среде.

4. Управление коммуникационными процессами в организации — это:

a) взаимосвязанные действия по формированию и использованию ресурсов организации для достижения собственных целей;

b) определенный тип взаимодействия между субъектом и объектом управления, при котором субъект направляет управленческие команды, а объект их выполняет;

c) поддержание связей с общественными организациями с целью распространения позитивной известности о лице или учреждении и улучшения отношений с общественностью;

d) теория и практика управления коммуникациями внутри и вне организации, направленная на достижение согласия, сотрудничества и общественного признания.

5. Коммуникативное пространство — это:

a) система отношений, возникающих между людьми в процессе коммуникации;

b) совокупность звеньев коммуникационного процесса, по которым передается информация;

c) совокупность специфических условий и обстоятельств осуществления определенной коммуникации;

d) символически опосредованные действия, регулируемые нормами и направленные на достижение целей коммуникации.

6. Последовательность этапов разрешения конфликта:

a) признать существование конфликта;

b) определить возможность переговоров;

c) согласовать процедуру переговоров;

d) выявить круг вопросов, составляющих предмет конфликта;

e) разработать варианты решений;

f) принять согласованное решение;

g) реализовать принятое решение на практике.

7. .....— это совокупность идентификаторов, ценностей и убеждений, разделяемых сотрудниками компании, которые предопределяют их поведение и характер жизнедеятельности организации (вставить понятие к определению).

8. Признаки, позволяющие оценить коммуникативное пространство:

a) сфера общения;

b) место действия, в котором происходит коммуникация (социальный статус места);



c) вид практической деятельности, частью которой является данная коммуникация;

d) характеристика коммуникаторов и их взаимоотношений;

e) характеристики целевой аудитории.

9. Модель коммуникации:

a) абстрактное, речевое или графическое изображение процессов коммуникации, выражающих взаимосвязь между адресантом;

b) препятствия, вызванные естественными социальными, психологическими факторами, возникающими в процессе коммуникации;

c) система социальных или технических коммуникационных каналов (в виде цепи, звезды, круга и др.), построенная в соответствии с целями и условиями общения;

d) общий деятельностный контекст, включающий непосредственный акт совместной деятельности, и привходящие, фоновые обстоятельства.

10. Структурные элементы коммуникационного пространства:

a) обстоятельства коммуникативного акта;

b) субъекты коммуникации;

c) предмет коммуникации и отражающее его сообщение;

d) эффект коммуникации;

e) коммуникативные действия;

f) коммуникационные задачи.

11. Цели корпоративных коммуникаций:

a) создание и поддержание благоприятной репутации компании среди всех групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров), от которых зависит организация;

b) формирование наиболее благоприятного микроклимата в коллективе для ведения эффективной производственной деятельности;

c) обеспечение функционирования организационной структуры компании;

d) информационная поддержка бизнеса (деятельности организации).

12. Факторы, определяющие наличие у организации дееспособной системы корпоративных коммуникаций (уровень институционализации):

a) наличие у компании единой коммуникационной стратегии, увязанной с ее миссией и бизнес-целями;

b) положение директора по коммуникациям в общей организационной структуре корпоративного управления, определяющее его вес в компании;

c) содержание функционала директора по коммуникациям;

d) наличие родственных связей директора по коммуникациям с топ-менеджментом компании;

e) диплом о профильном профессиональном образовании.

13. Задачи PR-деятельности:

a) формирование позитивного имиджа компании;

b) медиарилейшнз;

c) формирование доверительных отношений с интересующими организацию целевыми аудиториями;

d) мотивация персонала компании.

14. Тенденции развития корпоративных коммуникаций в России:

a) развитие нишевых коммуникаций для специфических целевых аудиторий компании;

b) рост внимания к социальным медиа, особенно в малом и среднем бизнесе;

c) институционализация внутрифирменных коммуникационных структур;

d) повсеместное закрытие корпоративных СМИ.

15. Принципы организации эффективного коммуникационного процесса с персоналом (формальная коммуникация):

a) регулярное исследование отношения персонала к организации и менеджменту;

b) последовательность и регулярность коммуникаций, сообщение как хороших, так и плохих новостей;

c) персонификация и искренность коммуникаций, их личный характер;

d) децентрализация внутренних коммуникаций;

e) инновационность и креативность в выборе коммуникационных решений.

16. Модели внешней коммуникационной политики:

a) индифферентно-манипулятивная;

b) информационная;

c) социально ответственная;

d) кризисная;

e) ИМК.

17. Комплекс принимаемых организацией и разделяемых ее сотрудниками концептуальных и смысловых принципов, доминирующих ценностей, понятий и убеждений:

a) корпоративная философия;

b) корпоративная идентичность;

c) корпоративное поведение;

d) корпоративная культура.

18. Короткое оперативное выступление ответственного лица перед журналистами с пояснительной информацией о каком-либо событии:

a) интервью;

b) пресс-конференция;

c) презентация;

d) брифинг.

19. Коммуникационный менеджмент обеспечивает организации развитие по нескольким направлениям:

a) разработка стратегии эффективности организации;

b) формирование корпоративной культуры;

c) обеспечение организации всеми видами ресурсов;

d) формирование каналов коммуникации внутри организации;

e) формирование каналов коммуникации во внешней среде организации.

20. Под GR (Government Relations) понимают:

a) деятельность специально уполномоченных сотрудников*{GR-специалистов)*крупных коммерческих и некоммерческих структур по сопровождению деятельности организации или компании в политической среде;

b) деятельность политиков;

c) деятельность министров;

d) деятельность общественных организаций.

21. К институциональным формам GR относятся:

a) лоббизм;

b) бандлинг;

c) логроллинг;

d) брендинг.

22. Отметьте основные направления воздействия заинтересованных групп на политический процесс, которые они используют в своих интересах:

a) общенациональные и региональные выборы, формирующие органы власти на разных уровнях;

b) законодательный процесс;

c) деятельность исполнительных органов власти и администрации, которые реализуют принятые законы, определяют объемы их финансирования;

d) съезды политических партий;

e) только политическая деятельность в интересах массовых групп;

f) СМИ и общественное мнение.

23. Функции заинтересованных групп:

a) агрегирование;

b) артикуляция;

c) формирование позитивного имиджа органов власти;

d) имплементация;

e) информирование.

24. Задачи корпоративного GR:

a) предотвращать возможные угрозы от деятельности органов государства и реализовывать потенциальные возможности компании через ее участие в политических действиях;

b) добиться расположения власти;

c) бороться с властью;

d) консультировать власть.

25. Выделите функции корпоративного GR:

a) отслеживание и анализ инициатив исполнительных органов государственной власти, которые могут затрагивать экономическое положение компании;

b) проведение мониторинга и комплексного анализа законодательных и иных нормативных правовых актов, относящихся к вопросам регулирования в области деятельности компании;

c) координация выстраивания отношений компаний с органами государственной власти;

d) участие в избирательном процессе.

26. Соотнесите характеристики деятельности специалиста по GR и лоббиста

a) специалист по GR	a) выстроить комфортную, предсказуемую систему отношений с профильными для компании политическими стейкхолдерами
b) добиться принятия политического решения в требуемом органе государственной власти	
c) работает за гонорар или процент от сделки	
b)лоббист	d) отслеживать возможности и опасности со стороны органов власти, вовремя информировать руководство компании
e) имея неформальный доступ к политическим фигурам, может решать вопрос в требуемом органе государственной власти	

f) работает за заработную плату и возможный годовой бонус	

27. Лоббизм — это:

a) деятельность юридических лиц в отношении органов власти с целью оказания влияния на интенсивность и направленность выполнения своих полномочий в интересах первых;

b) деятельность физических лиц в отношении органов власти с целью оказания влияния на принятие решения в интересах этих физических лиц;

c) неформальное влияние на власть с целью получения различных преференций (выгод);

d) политический инструмент влияния групп интересов на власть;

e) манипуляция общественным мнением.

28. Бандлинг как технология GR представляет собой:

a) метод мобилизации капитала со стороны заинтересованных лиц для проведения предвыборной кампании кандидата на публичную должность или политической партии;

b) голосование за кандидата;

c) налоговые каникулы;

d) черный PR.

29. Выделите каналы влияния на власть, не характерные для лоббизма:

a) влияние на общественное мнение через СМИ;

b) создание правящей коалиции;

c) влияние на публичную администрацию;

d) влияние на законодательный процесс.

30. Факторы, влияющие на формы политической коммуникации власти и бизнеса в различных странах:

a) государственный язык;

b) институциональный дизайн модели государственного управления;

c) уровень политической культуры общества;

d) «мягкая» или «жесткая» модель регулирования коммуникативных практик взаимодействия власти и групп интересов компании.

31. Цели корпоративных коммуникаций:

a) создание и поддержание благоприятной репутации компании среди всех групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров), от которых зависит организация;

b) формирование наиболее благоприятного микроклимата в коллективе для ведения эффективной производственной деятельности;

c) обеспечение функционирования организационной структуры компании;

d) информационная поддержка бизнеса (деятельности организации).

32. Интегрированные коммуникации — это:

a) сумма всех каналов коммуникации компании;

b) технология формирования системы коммуникаций, позволяющая учесть преимущества каждого из выбранных в рамках единой коммуникационной стратегии канала коммуникации с целью решения определенной коммуникационной задачи;

c) сочетание каналов коммуникации, позволяющее реализовать коммуникационную задачу с наибольшим эффектом;

d) совмещение различных форм и методов коммуникации, позволяющее добиться эффекта синергии;

e) замена одного канала коммуникации другим в ходе рекламной кампании.

33. Любая оплаченная форма неличного представления, идей, услуг определенным заказчиком, направленная на большие рассредоточенные аудитории от имени известного спонсора — это..... (дать определение)

34. Выделите функции корпоративного GR:

a) отслеживание и анализ инициатив исполнительных органов государственной власти, которые могут затрагивать экономическое положение компании;

b) проведение мониторинга и комплексного анализа законодательных и иных нормативных правовых актов, относящихся к вопросам регулирования в области деятельности компании;

c) координация выстраивания отношений компаний с органами государственной власти;

d) участие в избирательном процессе.

35. Public Relations — это деятельность по обеспечению равноправного информационного взаимодействия для достижения взаимопонимания между организацией и ее общественностью.

36. Основные преимущества директ-маркетинга:

a) гибкая реакция продавца на запросы потребителя;

b) широкий охват аудитории;

c) возможность долговременных отношений между продавцом и покупателем;

d) коммуникация завершается покупкой товара.

37. Паблисити — это:

a) бесплатное упоминание компании в газетной публикации, в журнале или в эфире телекомпании;

b) формальная работа с представителями прессы (журналистами, редакторами) через распространение пресс-релизов; размещение рекламы в журналах для привлечения рекламодателей;



c) налаживание связей с людьми, способными формировать или влиять на общественное мнение;

d) рекламирование средствами массовой информации.

38. Характеристика канала передачи информации при личной коммуникации:

a) безличные контакты;

b) личные контакты;

c) много контактов в единицу времени;

d) мало контактов в единицу времени;

e) однородность общения.

39. Задачи корпоративного GR:

a) предотвращать возможные угрозы от деятельности органов государства и реализовывать потенциальные возможности компании через ее участие в политических действиях;

b) добиться расположения власти;

c) бороться с властью;

d) консультировать власть.

40. Основные преимущества радиорекламы:

a) массовость охвата;

b) эффективность воздействия на зрительную аудиторию;

c) оперативность выхода в эфир;

d) наглядность демонстрации изделий;

e) относительно низкая стоимость.

41. Акция, организованная в целях представления предприятием его новой продукции, демонстрации новых достижений — это:

a) пресс-конференция;

b) презентация;

c) круглый стол;

d) интервью;

e) брифинг.

42. Расположите этапы передачи и восприятия сообщения в процессе коммуникации в логической последовательности от одного до шести.

a) вербализация (проговаривание);

b) невербальное поведение;

c) восприятие вербального сообщения;

d) осмысление идеи;

e) осознание идеи для сообщения;

f) восприятие невербального поведения.

43. Привлекательность персональных продаж заключается в:

a) возможности адаптации к конкретным требованиям покупателей;

b) незначительном охвате потенциальных покупателей;

c) неконтролируемой форме контактов;

d) быстром принятии решения;

e) безличной форме взаимодействия с целевой аудиторией.

44. Факторы, определяющие наличие у организации эффективной системы корпоративных коммуникаций (уровень институционализации):

a) наличие у компании единой коммуникационной стратегии, увязанной с ее миссией и бизнес-целями;

b) наличие позиции директора по коммуникациям в общей организационной структуре корпоративного управления, определяющее его вес в компании;

c) наличие утвержденного функционала директора по коммуникациям;

d) наличие родственных связей директора по коммуникациям с топ-менеджментом компании.

45. Основные недостатки наружной рекламы:

a) ограничение творческих возможностей воплощения;

b) гибкость и оперативность;

c) высокая частота повторных контактов;

d) отсутствие избирательности аудитории;

e) избирательность аудитории;

f) распространение информации о предприятии.

46. Основные преимущества телевизионной рекламы:

a) высокая эффективность в установлении контактов;

b) возможность установления мгновенных контактов после просмотра;

c) широта охвата аудитории;

d) эффективность воздействия, объясняющаяся сочетанием изображения, звука и движения;

e) дешевизна.

47. Медиарилейшнз — это составляющая:

a) рекламной деятельности;

b) PR-деятельности;

c) выставочной деятельности;

d) международного менеджмента.

48. Содержание медиарилейшнз:

a) построение деловых отношений со СМИ;

b) создание информационно-справочной базы данных о СМИ;

c) подготовка и проведение пресс-конференций;

d) разработка пресс-релизов и других информационных материалов;

e) установление партнерских отношений между различными СМИ.

Темы эссе:

1. Роль корпоративных коммуникаций в формировании корпоративной культуры.
2. Влияние социальных медиа на корпоративные коммуникации: преимущества и вызовы.
3. Стратегии эффективного внутреннего PR: как улучшить коммуникацию внутри компании.
4. Этика в корпоративных коммуникациях: важность честности и прозрачности.
5. Корпоративные коммуникации и управление репутацией: как избежать кризисов.
6. Использование корпоративных блогов и новостных рассылок для повышения осведомленности сотрудников.
7. Роль корпоративной коммуникации в управлении изменениями в организации.
8. Влияние корпоративной коммуникации на мотивацию и продуктивность сотрудников.
9. Интеграция традиционных и цифровых методов коммуникации в корпоративной среде.
10. Коммуникационные стратегии для международных корпораций: адаптация к разным культурам.
11. Роль лидеров в формировании и поддержании корпоративных коммуникаций.
12. Влияние корпоративных коммуникаций на корпоративную идентичность и бренд.
13. Использование обратной связи в корпоративных коммуникациях для улучшения взаимодействия.
14. Корпоративные коммуникации и корпоративная социальная ответственность: взаимосвязь и влияние.
15. Эффективные методы кризисного управления через корпоративные коммуникации.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет и объект коммуникационного менеджмента.

2. Основные типы коммуникации.



3. Коммуникационный менеджмент и коммуникационная политика организации.

4. Место и роль коммуникационного менеджмента в развитии коллектива и личности.

5. Цели, задачи и функции коммуникационного менеджмента.

6. Основные этапы коммуникационного процесса в организации.

7. Обратная связь в коммуникации.

8. Коммуникатор, сообщение, аудитория как составные части коммуникационной среды.

9. Коммуникативное пространство.

10. Организация управления коммуникативным пространством.

11. Коммуникативная структура организации.

12. Виды, формы и стили общения коммуникатора.

13. Формы и методы организационных коммуникаций, их роль в коммуникационном менеджменте.

14. Специфика коммуникаций в государственных и муниципальных органах государственной власти.

15. Виды общения на групповом и межличностном уровне в организации.

16. Методы убеждения и внушения, механизмы заражения и подражания в коммуникации.

17. Приемы и методы работы с ключевыми и целевыми аудитория ми в коммуникационном менеджменте.

18. Формальные и неформальные коммуникации.

19. Коммуникационный менеджмент и персонал организации. Особенности коммуникационного менеджмента при подборе, при еме, адаптации кадров.

20. Коммуникационный менеджмент в кризисных и конфликтных ситуациях.

21. Коммуникационный менеджмент и корпоративная культура.

22. Понятие и виды коммуникационных барьеров.

23. Способы преодоления коммуникативных барьеров в деловой коммуникации.

24. Социальные, психологические, этические и культурные различия между людьми как основа коммуникативных барьеров.

25. Национальный характер и его отражение в коммуникационном менеджменте.

26. Мотивационный ресурс коммуникационного менеджмента.

27. Персонал организации. Средства внутриорганизационной коммуникации. PR и управление персоналом.

28. Коммуникационный менеджмент и взаимодействие с целевыми аудиториями: инвесторами, акционерами, потребителями, конкурентами.

29. Самоменеджмент в коммуникативном пространстве организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос

Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет...”, “Как изменится...”); на сравнение (“ В чем сходство и различие...” , “Чем отличается...”); на объяснение причины (“Почему...”, “Для чего...”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства...”, “В каких случаях...”, “Какие условия необходимы...”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет...”, “Какое влияние оказывает...”); на объяснение (“Чем объяснить...”, “Как обосновать...”).

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.



Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Задачное обучение

Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные для профиля Финансы и кредит, ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения);

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Требования к выполнению тестового задания



Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных.

• На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

• На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

• На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым студентам

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих



стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов:

-от 80% и выше правильных ответов – отлично;

-от 65% до 80% правильных ответов – хорошо;

-от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно;

-менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

Деловая игра

Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому



поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры.

Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей.

Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентно-профессиональных действий.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Зачет имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения

практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачет.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме, в форме блиц-опроса по перечню вопросов, выносимых на зачет. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету по дисциплине «Ценообразование», доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Вопросы выбираются и задаются преподавателем в хаотичном порядке.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находится не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на вопрос не отводится времени, зачет проводится в форме блиц-опроса. Результат зачета выражается оценками «зачтено», «не зачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме зачета других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

Зачет должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к студентам.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.04.2026	Кадакоева Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.07 Нейронные сети в финансовых системах*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-4.1 Создает финансовые продукты и услуги с применением инновационных финансовых технологий			
2	2		Основы программирования на Python
4	3		Нейронные сети в финансовых системах
4	4		Большие данные в финансовой сфере
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-4: Способен управлять жизненным циклом продукта в области инновационных финансовых технологий					
ПКУВ-4.1 Создает финансовые продукты и услуги с применением инновационных финансовых технологий					
Знать: основы цифровых технологий, принципы использования инновационных технологий в бизнес-процессах финансовых организаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания, тест, контрольная работа, вопросы к зачёту
Уметь: пользоваться инструментами и методологией	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
описания и отображения бизнес-процессов в виде диаграмм в предметной бизнес-области, где применяется инновационная финансовая технология; вырабатывать общие решения при реализации проекта в области инновационной финансовой технологии					
Владеть: навыками проработки процессов разрабатываемых сервисов продукта в области инновационной финансовой технологии	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания (тестовые) для проведения контрольных в рамках учебных занятий

1. Искусственная нейронная сеть – это …

a) функция нескольких переменных

b) граф со входами и выходами, где в вершинах графа – формальные нейроны.

c) математическая модель, построенная по принципу биологического функционирования

d) сетевой граф с истоками, которые называются формальными нейронами.

2. Метод линейной коррекции – это…

a) алгоритм изменения весов нейронов.

b) алгоритм поиска наименьшей несовместной подсистемы

c) один из методов решения задачи линейного программирования

d) ни один из ответов неверный

3. Персептрон - это…

a)элемент нейронной сети

b) нейрон

c) любая нейронная сеть

d) многослойная сеть с нейронами – линейными пороговыми элементами

4. Пороговый элемент - это….

a) sgn [a – f(x)]

b) sgn [f(x) – a]

c) f(x) – a

d) a – f(x)

5. Дискриминантный анализ - это…

a) разбиение множества состояний на классы

b) метод решения задачи линейного программирования

c) определение принадлежности к классу

d) анализ построения нейронной сети

Ответы: 1) b; 2) a; 3) d; 4) b; 5) c.

Перечень примерных тем контрольныхработ

1) Пространство входных данных (Rn) как линейное пространство.

2) Условия существования комитета в нейронных сетях дискриминации.

3) Метод ближайшего соседа в дискриминантном анализн и Тпксон.

4) Метод линейной коррекции.

5) Комитетная нейронная сеть в экономическом прогнозировании.

6) Комитетная нейронная сеть в диагностике.

7) ЛП с неформальными ограничениями.

8) ЛП с неформальной целевой функцией.

9) НС управления экономическими объектами.

10) НС управления экономическими объектами с неформальной целью.

Перечень примерных вопросов для зачёта

Биологические нейронные сети

Классификация нейронных сетей и принципы построения

Принципы программирования искусственных нейронных сетей в программе MathCAD

Применение различных торговых стратегий на фондовом рынке с использованием искусственных нейронных сетей

Искусственная нейронная сеть прямого прохода

Прогнозирование макроэкономической динамики с помощью сети прямого прохода

Метод главных компонент как инструмент обработки данных и прогнозирования различных временных рядов.

Метод независимых компонент как инструмент обработки данных и прогнозирования различных временных рядов

Сравнение эффективности прогнозирования рыночной динамики с помощью метода главных компонент и метода независимых компонент

Применение метода главных компонент и метода независимых компонент в качестве инструмента снижения размерности входных данных для искусственных нейронных сетей

Построение сети, обученной по общему генерализованному методу распространения ошибки (сети Левенберга-Марквардта)

Построение синергетической сети Германа Хакена

Применение метода главных и метода независимых компонент для снижения размерности данных для сетей Левенберга-Марквардта и Хакена

Правило Хебба для построения самообучающихся нейронных сетей

Построение сети Хопфильда-Хакена для прогнозирования фондового рынка

Применение стохастического метода обучения для построения сети Левенберга-Марквардта

Построение искусственных нейронных сетей с помощью стохастического метода обучения и поиском глобального минимума ошибки

Применение стохастического метода обучения для построения сети Левенберга-Марквардта и Хакена

Использование генетических алгоритмов для обучения искусственных нейронных сетей

Кластеризация как инструмент предварительной обработки данных для искусственной нейронной сети

Использование роевых механизмов для обучения искусственных нейронных сетей

Использование карт самоорганизации (включая варианты построения и обучения) для прогнозирования фондового рынка

Сеть Кохонена-Хакена как инструмент прогнозирования фондового рынка

Примерный перечень тем домашних работ

1.Анализ основных моделей распознавания образов.

2. Построение простейших нейронных сетей (примеры и аналитическое решение)

3. Геометрическое представление дискриминантного анализа.

4. Сводимость ДА к линейным неравенствам. Метод исключения неизвестных.

5. Метод комитетов.

Перечень домашних заданий

Домашнее задание № 1. Активационная функция Задание: • Исследуйте поведение различных активационных функций (Жесткая ступенька; Положительная линейная; Линейная с ограничениями; Симметричная линейная; Радиальная базисная; Треугольная; Логистическая; Гиперболический тангенс) и соответствующих моделей нейронов. • Подготовьте отчет с описанием выполнения задания.

Домашнее задание № 2. Обучение НС с учителем Задание: • Выполните обучение нейронной сети методом обратного распространения ошибки для заданной выборки. • Подготовьте отчет с описанием выполнения задания.

Домашнее задание № 3. Сети с ассоциативной памятью Задание: • Реализуйте нейронную сеть Хопфилда и самоорганизующуюся карту Кохонена. • Опишите особенности процесса обучения. • Подготовьте отчет с описанием выполнения задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских и практических занятиях

Подача оценки преподавателя студентам должна соответствовать следующим критериям: – предлагаемая оценка должна быть логически обоснованной, конкретной, чёткой, ясной и недвусмысленной; – оценка должна производиться в позитивной атмосфере, способствующей развитию доверия и взаимопонимания между преподавателем и обучающимися; – предметом оценки должна выступать текущая работа обучающегося в аудитории, его конкретные высказывания или действия, умения и навыки, способы взаимодействия с другими обучающимися; – предметом оценки не могут выступать особенности внешности или личности обучающихся; – критические замечания должны быть конструктивными и направленными на формирование, развитие и совершенствование у обучающихся недостающих или недостаточно полно сформированных компетенций; – оценка должна быть понятной обучающемуся, предоставляться в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями и способами восприятия и переработки входящей информации. Для этого преподавателю важно выяснить, насколько правильно обучающийся понял данную ему оценку, насколько он с ней согласен или не согласен, как он к ней относится.

Критерии оценки результатов выполнения практических работ:

– оценка «отлично» – обучающийся сумел самостоятельно разобраться в задачах, предложенных в практической работе. Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат практической работы полностью соответствует её целям;

– оценка «хорошо» – обучающийся сумел разобраться в задачах, предложенных в практической работе. Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат практической работы в основном соответствует её целям;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся сумел разобраться в задачах, предложенных в практической работе. Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат практической работы частично соответствует её целям;

– оценка «неудовлетворительно» – не сумел самостоятельно разобраться в задачах практической работы. Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат практической работы не соответствует её целям.

Критерии оценки результатов зачета

– оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокие знания материала учебной дисциплины и логично его излагает, свободно ориентируется в теоретических концепциях и их авторстве, владеет профессиональной терминологией, делает отсылки к профессиональной литературе и другим источникам, чётко видит и может продемонстрировать связь с другими разделами дисциплины, уверенно отвечает на вопросы, умеет увязать теоретические положения с практикой.

– оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует твердые знания материала учебной дисциплины и логично его излагает, знает основные теоретические концепции и их авторов, хорошо знаком с основной литературой, владеет профессиональной терминологией, способен отвечать на поставленные вопросы, не допуская при этом существенных неточностей, в целом умеет увязать теоретические знания с практическими решениями. – оценка «удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует базовые знания материала учебной дисциплины, допускает ошибки и неточности в его изложении, неуверенно ориентируется в профессиональной терминологии и источниковой базе, испытывает определённые трудности в увязке теоретического материала с практическими решениями. – оценка



«неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует слабое знание основ материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки и неточности в его изложении, плохо владеет профессиональной терминологией, не знаком с большинством теоретических концепций и их авторством, слабо ориентируется в источниковой базе дисциплины, не способен ответить на поставленные вопросы по существу, не умеет увязать теоретические знания с практическими решениями.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.



Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.01 Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Проводит исследования тенденций развития инновационных финансовых технологий			
1	1		Основы построения и эволюции систем искусственного интеллекта
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
4	4		Большие данные в финансовой сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки
ПКУВ-2.2 Проводит исследования применения инновационных финансовых технологий на финансовом рынке			
1	1		Основы построения и эволюции систем искусственного интеллекта
2	2		Основы программирования на Python
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
4	4		Большие данные в финансовой сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки
ПКУВ-3.1 Работает с платежными системами с участием кредитных организаций, системами быстрых платежей центральных банков, цифровыми деньгами центральных банков			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
3	4		Прикладные системы искусственного интеллекта в области финансов
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
ПКУВ-7.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде			
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-2: Способен определять предпосылки и тенденции применения финансовых технологий в области финансовых продуктов и услуг					
ПКУВ-2.1 Проводит исследования тенденций развития инновационных финансовых технологий					
Знать: теоретические основы внедрения инноваций в финансовой сфере; методы, техники, процессы и инструменты сбора и обработки информации в области инновационных финансовых технологий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к зачёту, тест, задания, контрольная работа
Уметь: проводить исследование области предоставления финансовых продуктов и услуг; оформлять результаты изучения применения инновационных финансовых технологий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками исследования тенденций в области предоставления финансовых продуктов и услуг; выявления лучших в мире практик работы в области инновационных финансовых технологий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен определять предпосылки и тенденции применения финансовых технологий в области финансовых продуктов и услуг					
ПКУВ-2.2 Проводит исследования применения инновационных финансовых технологий на финансовом рынке					
Знать: теоретические основы внедрения инноваций в финансовой сфере; методы, техники, процессы и инструменты сбора и обработки информации в области инновационных финансовых технологий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к зачёту, тест, задания, контрольная работа
Уметь: Определять зависимости между элементами информации в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
области инновационных финансовых технологий; исследовать внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации при применении инновационных финансовых технологий					
Владеть: навыками исследования вопросов применения робототехники, устройств самообслуживания и дистанционного банковского обслуживания (банкоматов, терминалов, платежных киосков, интернет-банка, мобильного банка); выявления и проблем или возможностей применения инновационных финансовых технологий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен осуществлять финансовые внутриэкономические и межстрановые транзакции финансовых средств в соответствии с операционным и стандартным использованием современных финтехинструментов					
ПКУВ-3.1 Работает с платежными системами с участием кредитных организаций, системами быстрых платежей центральных банков, цифровыми деньгами центральных банков					
Знать: законодательство, нормативные и методические документы в области платежных систем; российские и международные стандарты в области платежных систем; тенденции рынка микрофинансирования и кредитования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к зачёту, тест, задания, контрольная работа
Уметь: использовать современные информационные технологии в процессе документального сопровождения платежных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
операций; использовать лучшие мировые практики по проведению микрофинансовых операций; анализировать мировую практику микрофинансирования и выбирать лучшие технологии для применения; применять методы расчета показателей микрозаймов, анализа портфеля микрозаймов; разрабатывать и обосновывать финансово-экономические показатели микрофинансовой деятельности					
Владеть: навыками работы с платежными системами; навыками анализа рынка кредитования и микрофинансовых услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде					
Знать: базовые концепции теории корпоративных финансов; сущность и элементы процесса стратегического и оперативного планирования; современные информационные технологии и программные продукты для управления бизнесом	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к зачёту, тест, задания, контрольная работа
Уметь: применять современные финансовые инструменты, влияющие на рост бизнеса; анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик и уровень аппаратно-информационного	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обеспечения процесса финансового консультирования в отрасли и в организации; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации					
Владеть: навыками выявления и использования инструментария роста бизнеса	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие искусственного интеллекта применительно к банковской сфере.

2. История применения технологий искусственного интеллекта в банковской сфере.

3. Основные направления применения технологий искусственного интеллекта в коммерческих банках и кредитных организациях 4. Чат-боты и голосовые помощники для общения с клиентами кредитных организаций.

5. Персонализация банковских продуктов и услуг с помощью технологий искусственного интеллекта. 6. Удаленное банковское обслуживание и удаленная идентификация клиентов с помощью технологий искусственного интеллекта.

7. Виды банковских операций, автоматизируемых с помощью технологий искусственного интеллекта.

8. Автоматизация запросов в банковские службы.

9. Обработка документов с помощью технологий искусственного интеллекта.

10. Алгоритмическая торговля с помощью технологий искусственного интеллекта

11. Управление персоналом кредитной организации с помощью технологий искусственного интеллекта

12. Кредитный анализ и скоринг с помощью анализа больших данных и технологий искусственного интеллекта.

13. Выявление мошеннических транзакций и противодействие финансовому мошенничеству с помощью искусственного интеллекта.

14. Контроль за соблюдением 115-ФЗ с помощью искусственного интеллекта.

15. Использование искусственного интеллекта для взыскания задолженности клиентов

кредитных организаций 16. Основные проблемы внедрения искусственного интеллекта в банковскую сферу.

17. Угрозы банковскому бизнесу со стороны технологий искусственного интеллекта.

18. Перспективы развития искусственного интеллекта как технологической основы банка будущего

Вопросы для обсуждения на практических занятиях, подготовки докладов (рефератов), подготовке к контрольной работе

1. Опишите историю и эволюцию ИИ в банковской сфере, начиная с первых применений до современных технологий.

2. Какие текущие тренды в применении ИИ в банковском бизнесе вы считаете наиболее значимыми и почему? Приведите примеры.

3. Рассмотрите основные направления использования ИИ в банках и финансовых экосистемах. Как эти направления способствуют улучшению банковских услуг?

4. Как ИИ влияет на организационные структуры банков? Обсудите изменения в управлении и операционных процессах, вызванные внедрением ИИ.

5. Какие перспективы развития ИИ в банковской сфере вы видите в ближайшие 5-10 лет? Какие технологии и инновации могут стать ключевыми драйверами этих изменений?

6. Опишите основные этические аспекты использования ИИ в банках и приведите примеры возможных этических дилемм.

7. Какие меры регулирования ИИ в финансовых услугах существуют на национальном и международном уровнях? Приведите примеры конкретных законов или рекомендаций.

8. Рассмотрите вопросы конфиденциальности и безопасности данных в контексте ИИ. Какие методы и технологии используются для защиты данных клиентов?

9. Что такое алгоритмическая предвзятость и какие способы ее минимизации существуют? Приведите примеры из банковской сферы. Галюцинирование нейросетей.

10.Обсудите принципы ответственного использования ИИ в банковском бизнесе. Какие шаги могут предпринять банки для обеспечения ответственного использования ИИ?

11.Опишите основные этапы интеграции ИИ в существующие банковские системы. Какие ключевые факторы необходимо учитывать для успешного внедрения?

12.Как использование ИИ может изменить рабочие процессы в банках? Приведите примеры и обсудите, как сотрудники могут адаптироваться к этим изменениям.

13.Какие методы управления проектами по внедрению ИИ в банки вы знаете? Опишите их и объясните, как они могут способствовать успешной реализации ИИ-проектов.

14.Обсудите, как ИИ может быть использован для оптимизации клиентского обслуживания в банках. Приведите конкретные примеры и объясните, какие преимущества это может принести как банкам, так и их клиентам.

15.Опишите роль ИИ в управлении финансовыми рисками. Какие преимущества и недостатки он имеет?

16.Какие методы ИИ наиболее эффективны для прогнозирования и предотвращения финансовых рисков? Приведите примеры их применения.

17.Как анализ больших данных с использованием ИИ помогает в моделировании финансовых рисков? Приведите конкретные примеры.

18.Какие киберриски существуют в финансовом секторе и как ИИ помогает в защите от мошенничества?

19.Опишите процесс интеграции ИИ в системы управления рисками. Какие этапы и технологии при этом используются?

20.Опишите основные принципы функционирования ИИ в платежных системах и сервисах.

21.Какие требования предъявляются к технологиям ИИ в платежных системах для обеспечения безопасности транзакций?

22.Понятие общего и генеративного искусственного интеллекта. Современные сферы применения генеративного искусственного интеллекта.

23.Опишите, как искусственный интеллект может быть использован для анализа поведения клиентов. Приведите примеры конкретных алгоритмов и методов.

24.Объясните, как технологии ИИ могут способствовать персонализации финансовых продуктов и услуг. Какие преимущества это дает клиентам и финансовым учреждениям?

25.Рассмотрите процесс анализа обратной связи и отзывов клиентов с использованием ИИ. Какие инструменты и методы могут быть применены для этого?

26.Как ИИ может быть использован для сегментации рынка? Опишите основные этапы и методы, используемые в этом процессе.

27.Этапы разработки продуктов с использованием ИИ. Опишите основные этапы разработки продуктов с использованием ИИ и объясните, какие задачи решаются на каждом этапе.

28.Интеграция ИИ в дизайн финансовых продуктов. Какие ключевые факторы необходимо учитывать при интеграции ИИ в дизайн финансовых продуктов? Приведите примеры успешной интеграции.

29.Оптимизация продуктов с помощью машинного обучения. Объясните, как машинное обучение может быть использовано для оптимизации финансовых продуктов. Какие методы и алгоритмы наиболее эффективны для этой цели?

30.Тестирование и внедрение ИИ-продуктов на рынке. Опишите процесс тестирования ИИ-продуктов перед их внедрением на рынок. Какие методы и инструменты используются для обеспечения качества и надежности ИИ-продуктов?

31.Мониторинг и улучшение ИИ-продуктов. Как осуществляется мониторинг ИИ-продуктов после их внедрения? Какие метрики и показатели важны для оценки их эффективности и необходимости улучшений?

32.Приведите примеры успешного применения ИИ в банковских экосистемах и объясните, как они улучшают взаимодействие с клиентами.

33.Опишите, как ИИ-платформы могут улучшить взаимодействие банков с партнерами и клиентами. Приведите конкретные примеры.

34.Какие шаги необходимо предпринять для разработки экосистемных решений с использованием ИИ?

35.Как ИИ может оптимизировать процессы в банковских экосистемах? Приведите примеры и объясните их влияние на эффективность.



36.Как вы видите будущее банковских экосистем с участием ИИ? Какие тенденции и инновации могут появиться в ближайшие годы?

37.Опишите основные этапы разработки чат-бота с использованием искусственного интеллекта.

38.Какие принципы необходимо учитывать при проектировании пользовательского интерфейса чат-ботов?

39.Как интеграция чат-ботов с другими системами банка может улучшить обслуживание клиентов? Приведите примеры.

40.Какие методы и технологии используются для обеспечения безопасности и конфиденциальности данных в чат-ботах?

41.Как вы проводите анализ потребностей пользователей в контексте платежных систем с ИИ?

42.Опишите процесс оценки требований пользователей к технологиям ИИ в платежных системах.

43.Опишите этапы разработки алгоритма для платежной системы с использованием ИИ.

44.Какие методы машинного обучения наиболее эффективны для предсказания мошеннических транзакций в платежных системах?

45.Опишите процесс внедрения ИИ в бизнес-процессы банков.

46.Какие вызовы могут возникнуть при интеграции ИИ в существующие платежные системы банков?

Тесты по дисциплине

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает начальную роль ИИ в банковской сфере?

- a) Автоматизация рутинных задач и анализ данных

- b) Управление инвестиционными портфелями

- c) Обслуживание клиентов через чат-ботов

- d) Предсказание рыночных трендов

2. Какой из следующих трендов наиболее вероятно окажет значительное влияние на банковскую сферу в «текущем» году?

- a) Увеличение использования наличных денег

- b) Внедрение генеративного ИИ

- c) Снижение числа онлайн-транзакций

- d) Увеличение числа физических отделений банков

3. Какое из следующих направлений использования ИИ в банках включает в себя анализ транзакций для выявления мошенничества? - a) Управление рисками

- b) Обслуживание клиентов

- c) Персонализация продуктов

- d) Автоматизация бэк-офисных процессов

4. Как называется технология, которая используется для автоматического анализа больших объемов данных и выявления аномалий в транзакциях?

5. Какой из следующих аспектов относится к этическим вопросам использования ИИ в банках? - a) Увеличение прибыли

- b) Прозрачность алгоритмов

- c) Снижение операционных затрат - d) Ускорение транзакций 6. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает регулирование ИИ в финансовых услугах? - a) Полное отсутствие регулирования

- b) Строгие международные стандарты

- c) Национальные законы и рекомендации

- d) Регулирование только на уровне банков

7. Какой из следующих методов используется для минимизации алгоритмической предвзятости?

- a) Увеличение объема данных

- b) Регулярное обновление программного обеспечения

- c) Внедрение методов объяснимого ИИ (Explainable AI)

- d) Увеличение числа сотрудников

8. Как называется процесс обеспечения защиты личных данных клиентов в контексте использования ИИ?

9. Какой из следующих бизнес-процессов может быть улучшен с помощью ИИ в банковском секторе?

- a) Обработка заявок на кредиты

- b) Уборка помещений

- c) Организация корпоративных мероприятий

- d) Закупка канцелярских товаров

10. Какой из следующих аспектов является ключевым при интеграции ИИ в существующие банковские системы?

- a) Увеличение количества сотрудников

- b) Обеспечение качества данных

- c) Снижение заработной платы

- d) Увеличение количества филиалов

11. Как ИИ может помочь в оптимизации клиентского обслуживания?

- a) Увеличение времени ожидания клиентов

- b) Автоматизация рутинных запросов

- c) Уменьшение количества доступных услуг

- d) Увеличение количества бумажной работы

12. Как называется технология, которая позволяет ИИ анализировать и выявлять мошеннические действия в банковских транзакциях?

13. Какой из следующих рисков наиболее вероятен при использовании ИИ в финансовом секторе?

- A) Риск деформации рынка труда

- B) Риск увеличения доходов

- C) Риск улучшения клиентского сервиса

- D) Риск снижения операционных затрат

14. Какие методы ИИ используются для прогнозирования финансовых рисков?

- A) Нейронные сети

- B) Линейная регрессия

- C) Деревья решений

- D) Все вышеперечисленные

15. Какие данные могут быть использованы для анализа больших данных в финансовом секторе?

- A) Данные о транзакциях

- B) Социальные сети

- C) Климатические данные

- D) Данные о продажах

16. Как называется процесс использования ИИ для выявления и предотвращения мошенничества?

17. Какой из следующих методов используется для обнаружения мошенничества в платежных системах с использованием ИИ?

- a) Регулярные выражения

- b) Машинное обучение

- c) Таблицы Excel

- d) Ручной анализ

18. Какой из следующих компонентов ИИ используется для обработки естественного языка в платежных системах?

- a) Машинное обучение

- b) Нейронные сети

- c) Обработка естественного языка (NLP)

- d) Блокчейн 19. Какой из следующих методов аутентификации может быть усилен с помощью ИИ?

- a) Пароль

- b) Биометрическая аутентификация

- c) Капча

- d) Секретный вопрос 20. Какой из следующих аспектов не является преимуществом использования ИИ в платежных системах? - a) Ускорение процессов

- b) Снижение затрат

- c) Увеличение ручного труда

- d) Повышение безопасности

21. Какой из следующих терминов относится к способности ИИ анализировать большие объемы данных для выявления аномалий?

- a) Предсказательная аналитика

- b) Обработка естественного языка

- c) Нейронные сети

- d) Машинное обучение

22. Какой из следующих методов используется для анализа поведения клиентов с помощью ИИ?

- a) Регрессионный анализ

- b) Машинное обучение

- c) SWOT-анализ - d) PEST-анализ

23. Какие из следующих технологий используются для персонализации финансовых продуктов и услуг?

- a) Чат-боты

- b) Блокчейн

- c) Генеративные модели ИИ

- d) Традиционные CRM-системы

24. Какие данные могут быть использованы для анализа обратной связи клиентов с помощью ИИ?

- a) Текстовые отзывы

- b) Видеообзоры

- c) Финансовые отчеты

- d) Социальные сети

25. Как называется процесс разделения рынка на группы потребителей с похожими характеристиками с использованием ИИ?

26. Какой из следующих методов используется для анализа потребностей пользователей в платежных системах с ИИ?

- a) Интервью с пользователями

- b) Анализ данных транзакций

- c) Опросы и анкеты

- d) Все вышеперечисленное

27. Какой из следующих факторов является ключевым при оценке требований пользователей к платежным системам с ИИ?

- a) Стоимость внедрения

- b) Удобство использования

- c) Время разработки

- d) Количество сотрудников

28. Какой из следующих инструментов может использоваться для декомпозиции модели ведения расчетов с использованием ИИ?

- a) Диаграммы потоков данных

- b) Таблицы Excel

- c) Ручные расчеты

- d) Бумажные схемы

29. Какой из следующих этапов не является частью разработки продуктов с использованием ИИ?

- a) Сбор данных

- b) Обучение модели

- c) Разработка пользовательского интерфейса

- d) Мониторинг и улучшение

30. Какой из следующих аспектов наиболее важен при интеграции ИИ в дизайн финансовых продуктов?

- a) Эстетика интерфейса

- b) Безопасность данных

- c) Скорость обработки транзакций

- d) Удобство использования

31. Какой из следующих методов используется для оптимизации продуктов с помощью машинного обучения?

- a) Регрессия

- b) Кластеризация

- c) Генетические алгоритмы

- d) Все вышеперечисленные

32. Как называется процесс проверки ИИ-продукта на соответствие требованиям и его готовности к использованию? (Ответ одним словом)

33. Какой из следующих алгоритмов чаще всего используется для предсказания поведения пользователей в платежных системах?

- a) Линейная регрессия

- b) Деревья решений

- c) Кластеризация

- d) Нейронные сети 34. Какой из следующих шагов является первым при разработке алгоритма для платежной системы с ИИ?

- a) Сбор данных

- b) Обучение модели

- c) Тестирование модели

- d) Внедрение модели

35. Какой из следующих примеров является успешным применением ИИ в банковских экосистемах?

- a) Использование ИИ для автоматизации уборки офисов

- b) Применение ИИ для анализа транзакционных данных и предоставления персонализированных рекомендаций

- c) Использование ИИ для создания рекламных баннеров

- d) Применение ИИ для управления парковкой сотрудников

36. Какие из следующих преимуществ взаимодействия с клиентами через ИИ-платформы?

- a) 24/7 доступность

- b) Персонализированные рекомендации

- c) Увеличение времени ожидания ответа

- d) Снижение операционных затрат

37. Какие из следующих технологий используются для оптимизации экосистемных процессов

с помощью ИИ?

- a) Машинное обучение

- b) Блокчейн

- c) Роботизированная автоматизация процессов (RPA)

- d) Технология виртуальной реальности (VR)

38. Как называется технология, которая позволяет ИИ анализировать и понимать естественный язык?

39. Какие из следующих компонентов являются основными при разработке чат-ботов с использованием ИИ?

- a) Управление диалогом

- b) Генерация ответов

- c) Распознавание речи

- d) Обработка естественного языка (NLP)

- e) Визуальный дизайн интерфейса

40. Какие из следующих методов используются для улучшения функциональности чат-ботов с ИИ?

- a) Машинное обучение

- b) Генеративные модели

- c) Деревья решений

- d) Правила на основе бизнес-логики

- e) Обработка больших данных

41. Какие меры необходимо предпринять для обеспечения безопасности и конфиденциальности в чат-ботах?

- a) Шифрование данных



- b) Аутентификация пользователей

- c) Регулярные обновления безопасности

- d) Использование открытых API

- e) Логирование всех взаимодействий 42. Какой метод используется для анализа эффективности работы чат-ботов?

Инструкция по выполнению тестов

Выделите любым способом и/или впишите правильный вариант ответа на поставленный вопрос. Тесты в закрытой форме с одним вариантом ответа: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35.

Тесты в закрытой форме с несколькими правильными ответами: 15, 23, 24, 36, 37, 39, 40, 41. Тесты в открытой форме: 4, 8, 12, 16, 25, 32, 38, 42.

Практические задания по дисциплине

Задание 1: Исследовательский отчет

Описание: Используя генеративный ИИ, подготовьте исследовательский отчет по одной из предложенных тем. Включите в отчет следующие разделы:

- Введение: Определите и опишите основную тему исследования.

- Исторический обзор: Кратко изложите историю и эволюцию данной темы.

- Текущие тренды: Опишите современные тенденции и инновации в данной области. - Примеры применения: Приведите реальные примеры использования ИИ в банковской сфере или цифровых экосистемах.

- Перспективы и вызовы: Обсудите возможные перспективы развития и существующие вызовы.

- Заключение: Подведите итоги и предложите рекомендации.

Цель: Развить навыки анализа и синтеза информации, а также умение использовать генеративный ИИ для подготовки комплексных отчетов.

Задание 2: Разработка концепции решения

Описание: С помощью генеративного ИИ разработайте концепцию инновационного решения или продукта, связанного с одной из предложенных тем. Включите в концепцию следующие элементы:

- Описание проблемы: Определите основную проблему, которую будет решать ваше предложение.

- Решение: Опишите предложенное решение, его основные функции и особенности.

- Целевая аудитория: Определите, кто будет основным пользователем вашего решения. - Преимущества: Перечислите ключевые преимущества и уникальные особенности вашего продукта.

- План внедрения: Опишите шаги по внедрению вашего решения в банковскую сферу или



цифровую экосистему.

Цель: Развить навыки разработки и презентации инновационных решений, а также умение использовать генеративный ИИ для генерации идей и концепций.

Задание 3: Этический анализ и рекомендации

Описание: Используя генеративный ИИ, проведите этический анализ использования ИИ в контексте одной из предложенных тем. Включите в анализ следующие аспекты:

- Определение этических вопросов: Определите и опишите основные этические вопросы, связанные с использованием ИИ в данной области.

- Анализ рисков: Проанализируйте потенциальные риски и негативные последствия. - Примеры и кейсы: Приведите реальные примеры или кейсы, иллюстрирующие этические проблемы.

- Рекомендации: Разработайте набор рекомендаций для ответственного использования ИИ.

- Заключение: Подведите итоги анализа и предложите пути минимизации рисков.

Цель: Развить навыки критического мышления и анализа, а также умение использовать генеративный ИИ для проведения этических исследований и разработки рекомендаций.

Ситуационные задания (кейс-задачи) по дисциплине

Задание(я):

Кейс 1: Разработка нового финансового продукта

Ситуация: Банк планирует запустить новый финансовый продукт, ориентированный на молодежь. Необходимо провести анализ рынка, выявить потребности целевой аудитории и предложить концепцию продукта.

Кейс 2: Управление рисками в платежной системе

Ситуация: В платежной системе обнаружены уязвимости, которые могут привести к финансовым потерям. Необходимо провести анализ рисков и предложить меры по их минимизации.

Кейс 3: Внедрение искусственного интеллекта в банковские процессы

Ситуация: Банк рассматривает возможность внедрения искусственного интеллекта для автоматизации процессов кредитного скоринга. Необходимо оценить целесообразность и предложить план внедрения.

Кейс 4: Разработка стратегии цифровой трансформации банка

Ситуация: Банк планирует провести цифровую трансформацию своих услуг. Необходимо разработать стратегию, включающую внедрение новых технологий и изменение бизнес-процессов.

Кейс 5: Разработка системы лояльности для клиентов банка

Ситуация: Банк хочет внедрить систему лояльности для удержания клиентов. Необходимо разработать концепцию и предложить план реализации.

Кейс 6: Управление изменениями в банковской организации

Ситуация: Банк планирует провести значительные организационные изменения. Необходимо разработать план управления изменениями и оценить его влияние на сотрудников.



Тема индивидуального творческого проекта по дисциплине

Разработка прототипа чат-бота для автоматизации оценки качества обслуживания клиентов в мобильном приложении банка.

Описание проекта.

Цель проекта - спроектировать и реализовать требования к прототипу чат-бота, интегрированного в мобильное приложение банка, для оценки качества обслуживания клиентов и повышения его эффективности.

Задачи проекта:

1. Провести анализ наиболее распространенных клиентских запросов и сценариев взаимодействия с банком через мобильное приложение при оценке качества обслуживания.

2. Разработать диалоговые сценарии и алгоритмы обработки запросов для чат-бота на основе выявленных сценариев.

3. Подготовить презентацию и демонстрацию работы чат-бота для защиты проекта.

В рамках проекта необходимо изучить лучшие практики проектирования и реализации чат-ботов в банковской сфере, методы обработки естественного языка (NLP) и машинного обучения для анализа запросов пользователей, а также технологии интеграции чат-ботов с мобильными приложениями и информационными системами банка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или

изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Формулировки заданий построены по следующему основному принципу: в*ыбрать правильный (-ные) вариант (-ы) ответа.*

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа на 85 и более процентов тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа на 70-85% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 50-70% заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на менее 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;



- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию доклада



Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к **содержанию** и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата - это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.



Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачёта

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опросаили собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.

Критерии оценки знаний на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.



Критерии оценивания ситуационного задания (кейс-задачи)

Решение каждого ситуационного задания оценивается по пятибалльной системе.

Шкала оценивания:

5 баллов выставляется обучающемуся, если магистрант дал исчерпывающий и полный ответ на все предложенные вопросы, продемонстрировал глубокие и всесторонние знания, логично и грамотно изложил материал, убедительно обосновал свои решения и безупречно оформил работу.

4 балла выставляется обучающемуся, если магистрант дал полный ответ на все предложенные вопросы, продемонстрировал глубокие знания, логично и грамотно изложил материал, обосновал свои решения и правильно оформил работу.

3 балла выставляется обучающемуся, если магистрант дал ответ на большинство вопросов, продемонстрировал хорошие знания, но допустил незначительные ошибки в логике или оформлении.

2 балла выставляется обучающемуся, если магистрант дал частичный ответ на вопросы, продемонстрировал базовые знания, но допустил несколько ошибок в логике, обосновании или оформлении.

1 балл выставляется обучающемуся, если магистрант дал неполный или неверный ответ на вопросы, продемонстрировал слабые знания, допустил значительные ошибки в логике, обосновании или оформлении.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.01.02 Большие данные в финансовой сфере*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-2.1 Проводит исследования тенденций развития инновационных финансовых технологий			
1	1		Основы построения и эволюции систем искусственного интеллекта
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
4	4		Большие данные в финансовой сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки
ПКУВ-2.2 Проводит исследования применения инновационных финансовых технологий на финансовом рынке			
1	1		Основы построения и эволюции систем искусственного интеллекта
2	2		Основы программирования на Python
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
4	4		Большие данные в финансовой сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки
ПКУВ-4.1 Создает финансовые продукты и услуги с применением инновационных финансовых технологий			
2	2		Основы программирования на Python
4	3		Нейронные сети в финансовых системах
4	4		Большие данные в финансовой сфере
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	4		Финансовые рынки

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ПКУВ-2: Способен определять предпосылки и тенденции применения финансовых технологий в области финансовых продуктов и услуг					
ПКУВ-2.1 Проводит исследования тенденций развития инновационных финансовых технологий					
Знать: теоретические основы внедрения инноваций в финансовой сфере; методы, техники, процессы и инструменты сбора и обработки информации в области инновационных финансовых технологий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к экзамену, тест, контрольная работа, задания
Уметь: проводить исследование области предоставления финансовых продуктов и услуг; оформлять результаты изучения применения инновационных финансовых технологий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
навыками исследования тенденций в области предоставления финансовых продуктов и услуг; выявления лучших в мире практик работы в области инновационных финансовых технологий	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
ПКУВ-2: Способен определять предпосылки и тенденции применения финансовых технологий в области финансовых продуктов и услуг					
ПКУВ-2.2 Проводит исследования применения инновационных финансовых технологий на финансовом рынке					
Знать: теоретические основы внедрения инноваций в финансовой сфере; методы, техники, процессы и инструменты сбора и обработки информации в области инновационных финансовых технологий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к экзамену, тест, контрольная работа, практические задания, доклад
Уметь: Определять зависимости между элементами информации в области инновационных финансовых технологий; исследовать внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации при применении инновационных финансовых технологий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками исследования вопросов применения робототехники, устройств самообслуживания и дистанционного банковского обслуживания (банкоматов, терминалов, платежных киосков, интернет-банка, мобильного	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
банка); выявления и проблем или возможностей применения инновационных финансовых технологий					
ПКУВ-4: Способен управлять жизненным циклом продукта в области инновационных финансовых технологий					
ПКУВ-4.1 Создает финансовые продукты и услуги с применением инновационных финансовых технологий					
Знать: основы цифровых технологий, принципы использования инновационных технологий в бизнес-процессах финансовых организаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к экзамену, тест, контрольная работа, практические задания, доклад
Уметь: пользоваться инструментами и методологией описания и отображения бизнес-процессов в виде диаграмм в предметной бизнес-области, где применяется инновационная финансовая технология; вырабатывать общие решения при реализации проекта в области инновационной финансовой технологии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проработки процессов разрабатываемых сервисов продукта в области инновационной финансовой технологии	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие Большие данные. Основные характеристики (3V, 4V и др.). Роль цифровой информации в 21 веке.

2. Виды массивов данных. Отличия систем хранения больших данных от традиционных баз данных.

3. Базовые принципы обработки больших данных. Источники данных в финансовой сфере.

4. Технологии обработки больших данных: NoSQL, MapReduce, Hadoop , R.

5. Технологии Business Intelligence и реляционные системы управления базами данных.

6. Методы анализа больших данных, используемые в финансах.

7. Прогнозирование и предвидение: общее и особенное.

8. Виды прогнозов.

9. Опишите методики анализа больших данных.

10. Процесс аналитики анализа больших данных.

11. Основные алгоритмы Data Mining и их применимость к финансовым данным.

12. Дайте характеристику Big Data на мировом рынке.

13. Охарактеризуйте Big Data в России.

14. Вопросы безопасности больших данных.

15. Технологии и платформы для хранения и обработки больших данных (Hadoop, Spark и др.).В чем состоит когнитивный анализ данных.

16. Какие модели данных вы знаете?

17. Основные описательные статистики.

18. Определите различия между параметрическими, непараметрическими и номинальными методами.

19. Опишите основную идею корреляционного анализа.

20. Регрессионный анализ.

21. Основная идея дисперсионного анализа. 20. Сущность кластерного анализа.

22. Big data в банках.

23. Big data в бизнесе.

24. Big data в маркетинге.

25. Примеры использования больших данных в финансовом секторе (например, борьба с мошенничеством, кредитный скоринг).

26. Прогнозная аналитика. Роль больших данных в управлении рисками и финансовом прогнозировании.

27. Этические и правовые вопросы при работе с финансовыми большими данными.

Примеры тестов

Тест№1

1. База данных - это:

a. специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте; b. произвольный набор информации;

c. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

d. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;

e. компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.

2. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:

a. исключительно однородная информация (данные только одного типа);

b. только текстовая информация;

c. неоднородная информация (данные разных типов);

d. только логические величин;

e. исключительно числовая информация;

3. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ> 1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:

a. имеющих доход не менее 3500, и старше тех, кто родился в 1958 году.

b. имеющих доход менее 3500, ипи тех, кто родился е 1958 году и позже;

c. имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1958 году и позже;

d. имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1959 году и позже;

e. имеющих доход менее 3500, и тех, кто родился в 1958 году;

4. Какой из вариантов не является функцией СУБД?

a. реализация языков определения и манипулирования данными

b. обеспечение пользователя языковыми средствами манипулирования данными c. поддержка моделей пользователя

d. защита и целостность данных

e. координация проектирования, реализации и ведения БД

5. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав: a. прикладного программного обеспечения.

b. операционной системы;

c. уникального программного обеспечения;

d. системного программного обеспечения;

e. систем программирования;

6. Какая наименьшая единица хранения данных e БД?

a. хранимое поле

b. хранимый файл

c. ничего из вышеперечисленного

d. хранимая запись

e. хранимый байт

7. Что обязательно должно входить в СУБД?

a. процессор языка запросов

b. командный интерфейс

c. визуальная оболочка



d. система помощи

8. Перечислите преимущества централизованного подхода к хранению и управлению данными. a. возможность общего доступа к данным

b. поддержка целостности данных

c. соглашение избыточности

d. сокращение противоречивости

9. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей: 1 Иванов, 1956, 2400,

2 Сидоров, 1957, 5300, 3 Петров, 1956, 3600, 4 Козлов, 1952, 1200.

Какие из записей этой БД поменяются местами при сортировке по возрастанию, произведенной по первому полю:

a. 3 и 4;

b. 2 и 3;

c. 2 и 4;

d. 1 и 4;

e. 1 и 3.

10. Структура файла реляционной базы данным (БД) меняется:

a. при изменении любой записи;

b. при уничтожении всех записей;

c. при удалении любого поля.

d. при добавлении одной или нескольких записей;

e. при удалении диапазона записей;

11. Как называется набор хранимых записей одного типа?

a. хранимый файл

b. представление базы данных

c. ничего из вышеперечисленного

d. логическая таблица базы данных

e. физическая таблица базы данных

12. Причинами низкой эффективности проектируемых БД могут быть:

a. количество подготовленных документов

b. большая длительность процесса структурирования

c. скорость работы программных средств

d. скорость заполнения таблиц

e. недостаточно глубокий анализ требований

13. Система управления базами данных (СУБД) - это?

a. это совокупность баз данных

b. это совокупность нескольких программ предназначенных для совместного использования

БД многими пользователями

c. состоит из совокупности файлов расположенных на одной машине

d. это совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями.

e. это совокупность программных средств, для создания файлов в БД.

14. База данных — это средство для …



a. хранения, поиска и упорядочения данных

b. поиска данных

c. хранения данных

d. сортировки данных

e. обработки информации

15. Основные требования, предъявляемые к базе данных?

a. адаптивность и расширяемость

b. восстановление данных после сбоев

c. распределенная обработка данных

d. контроль за целостностью данных

e. все ответы

16. Что входит в функции СУБД?

a. создание структуры базы данных

b. загрузка данных в базу данных

c. предоставление возможности манипулирования данными

d. проверка корректности прикладных программ, работающих с базой данных

e. обеспечение логической и физической независимости данных

f. защита логической и физической целостности базы данных

g. управление полномочиями пользователей на доступ к базе данных

17. Основные средства СУБД для работы пользователя с базой данных: a. язык запросов

b. графический интерфейс

c. алгоритмический язык Паскаль

d. разрабатываемые пользователем программы

18. Что дает логическая и физическая независимость данных?

a. изменение прикладных программ не приводит к изменению физического представления базы данных

b. изменение программ СУБД не приводит к изменению физического представления данных

c. изменение физического представления данных не приводят к изменению прикладных программ

19. При каких условиях система меняет данные в базе данных?

a. по завершению транзакции

b. по оператору commit

c. по указанию администратора

d. по оператору модификации данных

20. Какие средства используются для синхронизации?

a. блокировки

b. транзакции

c. пароли

d. описание полномочий.

Тест №2

1 Принятый способ представления данных: показатели должны быть:



1) по строкам;

2) по столбцам;

3) по ячейкам;

4) по диагонали.

2 Интервальные данные – это (подчеркните правильные ответы):

1) данные с интервалом;

2) данные об интервалах;

3) количество измерений в каждом интервале;

4) количество интервалов в каждом измерении.

3 Среди ниже приведѐнных нечисловые данные следующие:

1) баллы;

2) дихотомические;

3) ранги;

4) рейтинги.

4 Простейшие статистические характеристики – это:

1) среднее;

2) математическое ожидание;

3) с.к.о.;

4) дисперсия.

5 Приведение к нормальной форме - это:



1) деление на с.к.о.;

2) округление;

3) деление на среднее;

4) деление на константу интегрирования.

6 Какие функции Excel имеют отношение к оцифровке:

1) РАНГ;

3) СЧЁТЕСЛИ; 2) КОРРЕЛ;

4) СУММЕСЛИ.

7 Многомерность в статистике - это:

1) переменных больше одной;

3) измерений больше 10;

2) переменных больше двух;

4) измерений больше 5

8 Следующие программы являются специализированными статистическими пакетами:

1) EXCEL;

3) GRAPHER;

2) SPSS;

4) STATISTICA.

9 Проверка статистической гипотезы включает в себя:

1) ранжирование;

2) принятие уровня значимости;

3) вычисление эмпирического значения;

4) вычисление критического значения.

Тест№3

1 Кластерный анализ предназначен для:

1) группировки объектов;

3) ранжирования объектов;

2) группировки показателей;

4) ранжирования показателей.

2 Опции кластерного анализа:

1) расстояние межу группами;

3) расстояние межу объектами;

2) расстояние межу показателями;

4) расстояние между телами.

3 Кластерный анализ реализован в программах:

1) EXCEL;

3) SPSS;

2) AGRAPHER;

4) STATISTICA.

4 Снижение размерности это:



1) уменьшение числа измерений;

3) уменьшение числа показателей;

2) уменьшение числа объектов;

4) уменьшение числа знаков.

5 Компонентный анализ реализован в программах:

1) EXCEL;

2) SPSS;

3) AGRAPHER;

4) STATISTICA.

6 Методы, относящиеся к снижению размерности:

1) факторный анализ;

2) регрессия;

3) компонентный анализ; 4) корреляция.

7 Компонентный анализ позволяет:

1) сортировать;

3) ранжировать;

4) 2) группировать;

5) упорядочивать.

8 Дихотомическая шкала это:

1) состоящая из —да‖ и —нет‖;



3) состоящая из двух чисел;

2) состоящая из —истина‖ и —ложь‖;

4) состоящая из двух рангов.

9 К нечисловым шкалам относятся:

1) номинальная;

3) абсолютная; 2) интервалов; 4) ранговая.

10 Существует шкал для описания данных:

1) 4;

2) 6;

3) 5;

4) 7.

Тест№4

1 Количество наблюдений - это:

1) размерность;

3) ширина; 2) объѐм выборки;

4) поверхность выборки.

2 Элементы таблицы сопряжѐнности называются:

1) координаты;

3) скорости; 2) длины;

4) частоты.

3 Методы анализа таблиц сопряжѐнности:

1) Критерий Розенбаума;

3) хи-квадрат;

2) Критерий Колмогорова-Смирнова; 4) критерий Фишера.

4 В ходе анализа таблицы сопряжѐнности выполняется:

1) проверка на соответствие;

2) проверка на непротиворечивость; 3) проверка на монотонность; 4) проверка на значимость.

5 Максимальная размерность таблицы сопряжѐнности может быть:

1) 3;

2) 5;

3) 10;

4) какая угодно.

6 Вычисляемое значение критерия хи-квадрат называется:

1) Численное значение;

2) реальное значение;

3) экспериментальное значение; 4) эмпирическое значение.

7 Вычисляемое значение хи-квадрат сравнивается с:

1) критическим значением;

3) предельным значением; 2) эталонным значением; 4) граничным значением.

8 То, с чем сравнивается вычисляемое значение хи-квадрат, вычисляется в

EXCEL функцией:

1) ХИ2РАСП;

2) ХИ2ТЕСТ;

3) ХИ2ОБР;

4) ХИ2.

9 К коэффициентам связи относятся:

1) коэффициент контингенции;

3) коэффициент ассоциации;

2) Коэффициент Чупрова-Крамера;

4) коэффициент коллигации.

10 К разновидности критерия хи-квадрат относятся:

1) критерий Вилкоксона;

2) информационный критерий;

3) критерий Джонкира;

4) критерий максимального правдоподобия.

11 Выявление вкладов, вносимых каждой клеткой таблицы, называется:

1) разбиение хи-квадрат;

2) локализация хи-квадрат;

3) 3) анализ хи-квадрат;

4) сортировка хи-квадрат.

12 Лог-линейный анализ - это:

1) анализ синтеза таблиц;

2) анализ достоверности таблиц;

3) статистический анализ связи таблиц;

4) анализ разброса таблиц.

Примерный перечень вопросов для контрольной работы "Использование инструментов Data Mining Client для Excel 2007 в подготовке данных"

1. Назовите основную цель анализа данных.
2. Приведите наиболее распространенные определения информации.
3. Приведите формализованное описание факта.
4. Что называется фактографическими данными?
5. Перечислите основные составляющие экспертной системы?
6. Назовите основные задачи, решаемые средствами ИАД?
7. Перечислите принципы анализа данных, предложенные Дж. Тьюки?
8. Назовите три уровня анализа информации. Чем они отличаются?
9. Чем отличается классификация от кластеризации?
10. Назовите различие между данными и знаниями.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа 1: Введение в аналитику больших данных и основные концепции

Цель практической работы "Введение в аналитику больших данных и основные концепции":

• Ознакомление с базовыми понятиями и терминологией в области больших данных.

• Практическое знакомство с языком программирования Python.

• Освоение основ работы с библиотекой Pandas для анализа данных.



• Освоение базовых методов визуализации данных средствами Python.

• Практические навыки парсинга внешних данных.

Задания:

Задание 1. Ознакомление с терминологией больших данных 1.1. Изучите базовые понятия в области больших данных.

1.2.Проанализируйте термины, такие как Big Data, Data Lake, Data Warehouse, Hadoop.

1.3.Составьте краткий глоссарий с определениями.

Задание 2. Введение в Python

2.1. Установите Python с официального сайта.

2.2. Откройте интерактивную среду (например, Jupyter Notebook) и выполните базовые арифметические операции.

2.3. Создайте и отредактируйте несколько строковых переменных.

Задание 3. Введение в Pandas

3.1. Установите библиотеку Pandas.

3.2. Откройте интерактивную среду и импортируйте библиотеку Pandas.

3.3. Создайте простой DataFrame.

3.4. Примените операции фильтрации и сортировки данных.

Задание 4. Визуализация данных



4.1. Установите библиотеку Matplotlib или Seaborn.

4.2. Загрузите простой набор данных для визуализации (например, CSV-файл).

4.3. Постройте базовые графики для данных (например, гистограмму, линейный график).

Задание 5. Парсинг внешних данных

5.1. Установите библиотеку BeautifulSoup.

5.2. Выберите внешний источник данных для парсинга (например, веб-страницу).

5.3. Выполните базовый парсинг данных и сохраните результаты в формате вашего выбора (например, CSV).

Контрольные вопросы:

- Что такое большие данные и какие основные характеристики их определяют?
- Какие основные операции можно выполнять с помощью языка Python?
- Что такое Pandas и для чего эта библиотека используется?
- Какие библиотеки Python чаще всего используются для визуализации
- данных?
- Что такое парсинг данных и какие библиотеки Python можно для этого использовать?

Практическая работа 2: Работа с базами данных. Язык SQL

Цель практической работы "Работа с базами данных. Язык SQL":

- Ознакомление с основными понятиями теории баз данных и языка SQL.
- Применение SQL для запросов и манипуляций с данными.



- Практическое знакомство с системой управления базами данных Postgres.
- Освоение методов моделирования данных.
- Ознакомление с процессом подключения Python к базам данных.

Задания:

Задание 1. Введение в теорию БД. Основы языка SQL 1.1. Изучите теоретические основы баз данных.

1.2. Ознакомьтесь с базовыми командами SQL (SELECT, FROM, WHERE).

1.3. Сделайте первый запрос в предоставленной тестовой базе данных.

Задание 2. Погружение в SQL

2.1. Продолжите работу с тестовой базой данных.

2.2. Напишите сложные SQL-запросы, включая JOIN, GROUP BY и другие.

2.3. Попробуйте оптимизировать запросы для ускорения их выполнения.

Задание 3. Знакомство с СУБД Postgres

3.1. Установите Postgres на ваш компьютер.

3.2. Создайте новую базу данных и несколько таблиц в ней.

3.3. Заполните таблицы тестовыми данными.

Задание 4. Моделирование данных

4.1. Определите ключевые и внешние ключи для созданных таблиц.



4.2. Нарисуйте диаграмму, иллюстрирующую отношения между таблицами.

Задание 5. Python и подключение к базе данных

5.1. Установите необходимую библиотеку для подключения Python к Postgres (например, psycopg2).

5.2. Напишите код на Python, который подключается к вашей базе данных.

5.3. Сделайте запрос к базе данных через Python и сохраните результат в Pandas DataFrame.

Контрольные вопросы:

• Что такое база данных и какие основные операции с ней можно выполнить с использованием SQL?

• Какие особенности характерны для системы управления базами данных

Postgres?

• Что такое моделирование данных и какие основные этапы в нём можно выделить?

• Как подключиться к базе данных с использованием Python?

• Что такое SQL-инъекция и как её предотвратить?

Практическая работа 3: Теория вероятностей и математической статистики

Цель практической работы "Теория вероятностей и математической статистики":

• Познакомиться с базовыми понятиями теории вероятностей.

• Освоить основы математической статистики.

• Применить знания в A/B-тестировании.



- Разработать дизайн эксперимента для A/B-теста.
- Познакомиться с доверительными интервалами.
- Ознакомиться с особенностями и применением A/A тестирования.

Задания:

Задание 1. Введение в теорию вероятностей. Базовые понятия

1.1.Изучите основные понятия теории вероятностей (событие, вероятность, пространство исходов).

1.2.Произведите простые вероятностные расчеты на практических примерах.

Задание 2. Введение в математическую статистику

2.1.Ознакомьтесь с понятиями выборки, среднего, дисперсии и другими.

2.2.Проанализируйте предоставленный датасет с использованием статистических методов.

Задание 3. A/B-тестирование

3.1. Познакомьтесь с методологией A/B-тестирования.

3.2. Проведите простой A/B-тест на предоставленных данных.

Задание 4. Дизайн эксперимента в A/B-тестировании

4.1. Разработайте план A/B-теста, указав цели, метрики и критерии остановки теста.

4.2. Примените план на практике, проведя эксперимент.



Задание 5. Введение в доверительные интервалы

5.1. Ознакомьтесь с понятием доверительного интервала.

5.2. Рассчитайте доверительные интервалы для ключевых метрик в вашем A/B-тесте.

Задание 6. A/A тестирование

6.1. Изучите, в чём заключается A/A тестирование и какие его особенности.

6.2. Проведите A/A тест для проверки корректности инструментов анализа данных.

Контрольные вопросы:

- Какие основные понятия существуют в теории вероятностей?
- Что такое A/B-тестирование и какие задачи с его помощью можно решить?
- Как составить план для проведения A/B-теста?
- Что такое доверительный интервал и как его интерпретировать?
- В чём заключается особенность A/A тестирования и для чего оно применяется?

Практическая работа 4: Визуализация. Построение дашбордов

Цель практической работы "Визуализация. Построение дашбордов":

- Освоить основы создания дашбордов с использованием Superset.

Изучить особенности работы с Grafana для создания дашбордов.

Задания:



Задание 1. Построение дашбордов с помощью Superset

1.1. Установите и настройте Apache Superset на вашем компьютере или сервере.

1.2. Ознакомьтесь с основными функциями и возможностями Superset.

1.3. Подключите предоставленный датасет к Superset.

1.4. Создайте простой дашборд с использованием различных видов графиков и индикаторов.

1.5. Сохраните и экспортируйте ваш дашборд.

Задание 2. Grafana

2.1. Установите и настройте Grafana на вашем компьютере или сервере.

2.2. Ознакомьтесь с интерфейсом и основными функциональными возможностями Grafana.

2.3. Подключите источник данных (например, SQL базу данных).

2.4. Создайте дашборд с использованием предоставленных метрик и графиков.

2.5. Настройте алерты и уведомления на вашем дашборде.

Контрольные вопросы:

• Какие основные функции предоставляет Superset для создания дашбордов?

• Какие типы графиков и индикаторов можно использовать в Superset? • Чем отличаются Superset и Grafana в контексте создания дашбордов?

• Как подключить источник данных в Grafana?

• Как настроить алерты и уведомления в Grafana?

Практическая работа 5: Введение в продуктовую аналитику



Цель практической работы "Введение в продуктовую аналитику":

- Ознакомление с основными понятиями и методами в продуктовой аналитике.
- Изучение ключевых метрик для оценки роста и успешности продукта.

Задания:

Задание 1. Введение в продуктовую аналитику

1.1. Ознакомьтесь с базовыми понятиями продуктовой аналитики, такими как DAU (Daily Active Users), MAU (Monthly Active Users), Retention Rate и другие.

1.2. Проанализируйте предоставленный датасет с информацией о взаимодействии пользователей с продуктом.

1.3. Сформулируйте 2-3 ключевые гипотезы, которые вы бы хотели проверить на основе анализа датасета.

Задание 2. Ключевые метрики роста продукта

2.1.Изучите различные метрики, которые являются важными для оценки роста продукта.

2.2.Рассчитайте эти метрики на основе предоставленного датасета.

2.3.Визуализируйте эти метрики с помощью любого инструмента визуализации данных.

2.4.Сделайте выводы о состоянии продукта на основе рассчитанных метрик.

Контрольные вопросы:

- Какие основные метрики используются в продуктовой аналитике?
- Что такое Retention Rate и как он рассчитывается?
- Какие гипотезы обычно проверяются в рамках продуктовой аналитики?



• Какие инструменты можно использовать для визуализации ключевых метрик?

• Как на основе метрик можно сделать выводы о состоянии продукта?

Практическая работа 6: Машинное обучение

Цель практической работы "Машинное обучение":

• Освоить базовые понятия и методологии в области машинного обучения.

• Практически применить алгоритмы машинного обучения на реальных данных.

Задания:

Задание 1. Введение в машинное обучение

1.1. Изучите теоретические основы машинного обучения, включая понятия, как обучающая и тестовая выборка, переобучение, алгоритмы классификации и регрессии.

1.2. Установите необходимые библиотеки и инструменты для работы с машинным обучением (например, scikit-learn).

1.3. Пройдите через базовый туториал по машинному обучению, используя выбранный вами язык программирования и библиотеку.

Задание 2. Погружение в машинное обучение

2.1. Выберите реальный датасет, с которым вы хотели бы работать (например, для задачи классификации или регрессии).

2.2. Проведите предварительный анализ данных, включая визуализацию и статистический анализ.

2.3. Примените подходящий алгоритм машинного обучения для решения вашей задачи.

2.4. Оцените качество модели, используя подходящие метрики (например, точность для задачи классификации или MSE для задачи регрессии).

2.5. Используйте методы для улучшения качества модели, если это необходимо (например, настройка гиперпараметров, использование других алгоритмов и т.д.).

Контрольные вопросы:

• Что такое обучающая и тестовая выборка?

• Какие основные типы задач решают в машинном обучении?

• Что такое переобучение и как его избежать?

• Какие метрики используются для оценки качества моделей в задачах классификации и регрессии?

• Что такое гиперпараметры и как их настроить?

Практическая работа 7: Финансовая математика в аналитике данных **Цель практической работы** "Финансовая математика в аналитике данных":

• Понять основные концепции финансовой математики и их применение в аналитике данных.

• Уметь применять финансовые показатели для анализа и интерпретации данных.

Овладеть основами моделирования временных рядов, риск-анализа и сценарного моделирования в финансовой аналитике.

• Получить практический опыт в использовании машинного обучения для финансовых задач.

Задания:

Задание 1. Введение в финансовую математику и её применение в аналитике данных

1.1. Изучите базовые понятия финансовой математики, такие как процентные ставки, дисконтирование и капитализация.

1.2. Пройдите через простой пример расчета финансовых показателей, например, ROI (Return on Investment) с использованием Python.



Задание 2. Основные финансовые показатели и их интерпретация через аналитику данных

2.1. Выберите несколько ключевых финансовых показателей (например, ROI, ROA, P/E ratio).

2.2. Проанализируйте их с использованием Python и визуализируйте результаты.

Задание 3. Временные ряды в финансовой аналитике: моделирование и прогнозирование

3.1. Получите финансовые временные ряды (например, акции или валютные курсы).

3.2. Примените модели ARIMA или LSTM для прогнозирования временных рядов.

Задание 4. Риск-анализ и портфельная теория

4.1.Проведите расчеты для оценки рисков инвестиционного портфеля.

4.2.Используйте методы, такие как VaR (Value at Risk) или портфельная оптимизация по Марковицу.

Задание 5. Применение машинного обучения в финансовой аналитике

5.1.Выберите финансовую задачу, подходящую для применения машинного обучения (например, кредитный скоринг).

5.2.Разработайте модель машинного обучения для этой задачи.

Задание 6. Сценарное моделирование и монте-карло симуляции

6.1. Разработайте сценарий для финансового планирования или риск-анализа.

6.2. Примените метод монте-карло для симуляции различных исходов.



Задание 7. Анализ и интерпретация финансовых отчетов 7.1. Скачайте финансовые отчеты компании.

7.2. Проанализируйте их с использованием Python, выделите ключевые моменты и сформулируйте выводы.

Контрольные вопросы:

- Что такое ROI и как его рассчитать?
- Какие основные модели используются для прогнозирования временных рядов?
- Что такое VaR и как он рассчитывается?
- Как машинное обучение может быть применено в финансовой аналитике?
- Что такое сценарное моделирование и метод монте-карло в финансовой аналитике?
- Как анализировать финансовые отчеты с использованием аналитических инструментов?

ТЕМАТИКА ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЯМИ

1. Концепции и методы анализа больших данных.
2. Интеграция Python с SQL для анализа данных.
3. Методы визуализации данных в Python.
4. Принципы работы с Pandas для анализа данных.
5. Алгоритмы машинного обучения в анализе данных.
6. A/B тестирование: методы и практики.
7. Продуктовая аналитика: основные KPI.
8. Работа с временными рядами в финансовой аналитике.



9. Риск-анализ и портфельная теория.

10. Финансовые показатели и их анализ в Python.

11. Использование Superset для создания дашбордов.

12. Основы работы с Grafana для мониторинга данных.

13. Применение математической статистики в анализе данных.

14. Введение в доверительные интервалы и их применение.

15. Сценарное моделирование и монте-карло симуляции в финансах.

16. Работа с СУБД Postgres для аналитических задач.

17. Применение аналитики данных в маркетинге.

18. Дизайн эксперимента в A/B-тестировании.

19. Анализ и интерпретация финансовых отчетов.

20. Основы работы с API для парсинга данных.

21. Байесовская статистика в анализе данных.

22. Автоматизация аналитических процессов.

23. Анализ пользовательского опыта (UX) через данные.

24. Этические вопросы в анализе данных.

25. Применение нейронных сетей в аналитике данных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать про-

цедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее

чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению экзамена

Экзамен может проводиться в устной или письменной форме по билетам, с предварительной подготовкой или без подготовки (по желанию студента). Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки на экзамене

«Отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала – на основании полученных знаний полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Хорошо» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - эпизодическое знание программного материала, при выполнении задания студент допускает грубые ошибки, но логически мыслит и выстраивает подходящие версии.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;



- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 09.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.01 Инвестиционная деятельность организации*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.2 Разрабатывает финансовый план для клиента, формирует целевой инвестиционный портфель			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	4		Инвестиционная деятельность организации
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-7.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)			
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	4		Инвестиционная деятельность организации
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач			
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	4		Инвестиционная деятельность организации
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач					
Знать: основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-1.2 Разрабатывает финансовый план для клиента, формирует целевой инвестиционный портфель					
Знать: основные принципы финансовой математики, принципы портфельного управления	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
инвестированием					
Уметь: оценивать затраты на поведение финансовых операций; рассчитывать величину портфеля, достаточную для покрытия финансовых целей; выявлять соответствие/несоответствие инвестиционного профиля клиента параметрам инвестиционного портфеля; рассчитывать размер инвестиций, необходимый для достижения целей клиентов; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками составления инвестиционного портфеля; выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.3 Осуществляет оценку эффективности инвестиционных корпоративных проектов и моделирует жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации, оценка налогообложения, чистой прибыли)					
Знать: методы и инструменты оценки эффективности инвестиционных проектов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение домашних заданий и задач, тесты, зачет
Уметь: моделировать жизненный цикл планируемого производства продукта или услуги (оценка спроса, оценка инвестиций, оценка затрат, оценка объема реализации,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
оценка налогообложения, чистой прибыли); применять современные информационные технологии для оценки эффективности инвестиционных проектов предприятий в условиях цифровой экономики					
Владеть: техникой и технологией скоринга инвестиционных проектов корпораций; навыками финансового планирования и прогнозирования; навыками оценки инвестиционного профиля физических и (или) юридических лиц	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Инвестиционная деятельность может осуществляться в форме:

реальных инвестиций

портфельных инвестиций

экономических инвестиций

социальных инвестиций в ресурсно-денежной форме

2. Величина процента, начисляемая на постоянно нарастающую базу с учетом процентов, начисленных в предыдущие периоды, является процентной ставкой:

сложной

номинальной

периодической

эффективной

простой

дискретной

непрерывной

3. Национальным интересам отвечают в первую очередь:

вложения в перспективные для России отрасли и сферы экономики

новые крупные инвестиции

стремление установить монопольный контроль над рынком

создание новых производств

современные методы маркетинга и менеджмента

4. Основными целями иностранного инвестирования являются:

получение прибыли

увеличение оборотных средств

достижение социального эффекта

накопление капитала

5. Какая группа критериев приоритетна для принятия решения об иностранных инвестициях?

интегральные

количественные



качественные

простейшие

6. При увеличении ставки дисконтирования чистый приведенный доход:

увеличится

уменьшится

не изменится

изменится незначительно

7. Иностранные инвестиции имеют структуру:

отраслевую

географическую

предметную

региональную

8. При уменьшении периода начисления до бесконечно малой величины используется процентная ставка:

простая

дискретная

непрерывная

периодическая

сложная

эффективная

номинальная

9. Определение текущей стоимости по известной величине будущей стоимости является:

дисконтированием

наращиванием

расчетом величины процента

процентной ставкой

10. Специфической особенностью инвестиционного кредита является:

долгосрочный характер кредита

кредитором является банк

заемщик не вкладывает собственные средства

отсутствуют правовые обязательства сторон

11. Основным объектом анализа при оценке эффективности иностранных инвестиций является:

чистый приток денежных средств

чистая прибыль

денежный поток

валовая прибыль

итог баланса

12. Формула Фишера связывает показатели:

ставку роста, дисконтирования и уровень инфляции

периодическую, эффективную процентные ставки и уровень инфляции

номинальную, реальную процентные ставки и уровень инфляции

непрерывную, простую процентные ставки и уровень инфляции

13. Замена одних финансовых обязательств на другие является:

конверсией платежей

дисконтированием

нахождением процента

консолидацией платежей

14. К кредитным источникам инвестиций относятся:

всё перечисленное

банковский кредит

внешние займы

привлеченные ресурсы

лизинг

факторинг

15. В состав валовых инвестиций входят:

всё перечисленное

реальные инвестиции

амортизация

портфельные инвестиции

чистые инвестиции

16. Иностранный инвестор при выборе сферы приложения капитала учитывает:

стабильность инвестиционного климата в России

стратегию своей компании

политику своего государства

эффективность инвестиций

17. При выборе инвестиционной политики необходимо учитывать в первую очередь следующий фактор:

обеспечение национальных интересов

непосредственная цель

механизм привлечения и использования иностранных инвестиций

интересы и цели потенциальных иностранных инвесторов

численность населения

18. Экономическим интересам России в первую очередь отвечает решение следующей проблемы:

модернизация и техническое перевооружение предприятий

изыскание дополнительных источников финансирования капвложений

эффективная приватизация

структурные сдвиги в экономике

освоение шельфа Антарктиды

19. Притоку иностранного капитала способствует:

стабильность законодательства

наличие льгот

загрязнение окружающей среды



транспарентность

20. Притоку иностранных инвестиций в первую очередь препятствует:

нечеткость и запутанность законодательства

отсутствие гарантий инвестициям

отсутствие разделения полномочий между федеральными и региональными властями

низкая ликвидность финансовых средств

нехватка достоверной информации

высокие транзакционные издержки вступления на российский рынок

21. Краткосрочными финансовыми инструментами являются:

депозиты

краткосрочные векселя

стоимость лицензий

сберегательные счета патенты

22. К негативным последствиям действия налоговой системы относятся:

низкие темпы роста производства

противоречия между центром и регионами

высокий уровень инфляции

консервация иждивенческих настроений в обществе

рост реальных доходов населения

Вопросы к зачету

1. Экономическая сущность и виды инвестиций.

2. Инвестиционная деятельность: понятие, субъекты и объекты.

3. Виды ресурсов, используемые в инвестиционной деятельности. Инвестиционный процесс и его этапы.

4. Понятие инвестиционного механизма и взаимосвязь интересов субъектов инвестиционной деятельности.

5. Проблемы инвестиционной деятельности и направления повышения эффективности инвестиционных процессов.

6. Инвестиционная политика, ее сущность и роль в современных условиях.

7. Государственное регулирование инвестиционного процесса.

8. Инвестиционная привлекательность в России.

9. Характеристика инвестиционного рынка.

10. Классификация финансового рынка и его характеристика.

11. Финансовые и инвестиционные институты.

12. Финансовые инструменты: их виды, характеристика.

13. Инструменты долгосрочного финансирования.

14. Оценка стоимости денежных средств во времени.

15. Учет и оценка инфляции в финансово-экономических расчетах, связанных с инвестиционной деятельностью.

16. Учет фактора неопределенности и риска при оценке экономической эффективности инвестиций.

17. Понятие и методы оценки инвестиционных рисков.

18. Оценка ликвидности инвестиций: понятие, классификация, методы оценки.

19. Инвестиционный проект: понятие, виды, этапы его создания и реализации.

20. Бизнес-план, и его роль в финансовом обосновании инвестиционного проекта.

21. Понятие и оценка эффективности инвестиционных проектов. Оценка социальной эффективности инвестиционных проектов и программ.

22. Методы анализа и оценки инвестиционных качеств финансовых инвестиций. Типы инвесторов.

23. Оценка эффективности отдельных финансовых инструментов.

24. Типы портфелей ценных бумаг и инвестиционных стратегий.

25. Управление портфелем ценных бумаг.

26. Понятие и классификация инвестиционного портфеля.

27. Принципы и этапы формирования инвестиционного портфеля.

28. Методы сравнительной оценки и выбора объектов инвестиций.

29. Оценка ликвидности и риска портфеля инвестиций.

30. Управление инвестиционным портфелем.

31. Источники финансирования инвестиций и их структура.

32. Общая характеристика собственных инвестиционных ресурсов организации.

33. Способы мобилизации инвестиционных ресурсов.

34. Привлечение иностранных инвестиций.

35. Проектное финансирование: сущность, источники и организация финансирования.

36. Инновации, инновационная деятельность и факторы ее определяющие, инновационный процесс.

37. Инвестирование и финансирование инноваций.

38. Венчурный капитал. Венчурное финансирование.

39. Инвестиционные риски и методы их снижения.

40. Анализ и управление инвестиционными рисками.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании,



например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 30.03.2026	Намитокова Зарема Шхамбиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.02.02 Поведенческие финансы*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
4	4		Поведенческие финансы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Инвестиции в финансовые активы
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
1	3		Банковский розничный рынок
2	4		Финансовые рынки
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
4	4		Поведенческие финансы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
4	4		Поведенческие финансы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3		Теория корпоративного взаимодействия
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели			
4	4		Поведенческие финансы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Профессиональный иностранный язык
3	3		Теория корпоративного взаимодействия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестирование
Уметь: - выявлять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестирование
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития					
Владеть: - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестирование
Уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; работать с нормативными и правовыми документами	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности			пробелы		
ПКУВ-1: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг					
Знать: широкий спектр финансовых продуктов и услуг; экономические и юридические аспекты инвестиционной и страховой деятельности; основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, тестирование
Уметь: осуществлять подбор финансовых продуктов и услуг; предоставлять клиенту качественные профессиональные услуги, ориентированные на потребности и интересы клиента; собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра экономических и финансовых услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения консультаций по вопросам оказания финансовых услуг, в том числе о состоянии и перспективах рынка,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
современных тенденциях в экономике и финансах					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос (примерные вопросы):

1. Каковы основные особенности восприятия информации человеком?

2. Что такое субъективная вероятность?

3. Почему нельзя уподоблять человека или домохозяйство фирме?

4. Почему человек не всегда ведет себя как рациональный экономический агент?

5. Почему эффекты якоря и репрезентативности сохраняются в определенной степени, даже если человек знает о своей подверженности влиянию этих эффектов?

6. Чем отличается риск от неопределенности в теории принятия решений?

7. Приведите примеры, когда теория ожидаемой полезности не объясняет экономическое поведение человека.

8. Как взаимосвязан образ жизни человека и его финансовое поведение? Поясните на примерах.

9. Какие модели объясняют накопление сбережений человеком?

10. Каким образом результаты экспериментальной экономики противоречат экономически рациональному поведению человека?

11. Что такое ограниченная рациональность?

12. Как нерациональные предпочтения инвесторов могут влиять на рыночные цены?

13. Покажите на примерах, в каких случаях гиперболическое дисконтирование соответствует наблюдаемому поведению человека.

14. Приведите основные эмпирические результаты, ставящие под сомнение гипотезу эффективного рынка.

15. Охарактеризуйте природные и погодные факторы, влияющие на эмоциональное состояние инвесторов.

16. Как с точки зрения поведенческих финансов трактуется взаимосвязь дивидендной политики и стоимости акций компании?

17. Как связаны прогнозы аналитиков и объявление финансовых результатов со стоимостью акций компании?

18. К чему приводит систематическое проявление чрезмерного оптимизма менеджерами компаний?

19. Охарактеризуйте эффект потраченных средств и эффект чужих денег.

Тестирование (Типовые тесты) Вариант 1:

1. Что подразумевает рациональное поведение инвестора на рынке (найти неверный ответ):

а) использование участниками рынка одинаковой и доступной всем релевантной информации;

б) использование одинаковых методов обработки информации и получение одинаковых количественных оценок относительно одного и того же рыночного актива;

в) отсутствие у инвесторов одних и тех же целей (максимально возможный доход при заданном уровне риска) и одинакового горизонта планирования;

г) в условиях неопределенности действия инвесторов соответствуют принципу максимизации ожидаемой полезности.

2. Информация, которая должна являться самым главным фактором в оценке ситуации принятия важных решений, зачастую оказывает прямо противоположное действие, и основные причины этому следующие (найти неверный ответ):

а) люди принимают ограниченную информацию за исчерпывающую и достаточную;

б) люди принимают доступную, имеющуюся в их распоряжении, информацию за информацию не значимую в данном случае;

в) люди не сознают значимость имеющейся информации;

г) владея необходимой и достаточной информацией, люди применяют неверные методы для ее оценки;

д) люди склонны видеть закономерность там, где в действительности имеет место случайность.

3. Поведенческие финансы представляют следующие характеристики нерационального поведения, присущие современным участникам фондовых рынков (найти неверный ответ).

а) Инвесторы придерживаются пассивных стратегий, подразумеваемых теорией эффективных рынков. Они весьма активно продают и покупают ценные бумаги, часто используя недостоверную или устаревшую информацию, следуют советам «экспертов», на самом деле не являющихся таковыми, используют разнообразные модели для прогнозирования будущих рыночных цен и недостаточно диверсифицируют свои рыночные портфели.

б) Инвесторы не оценивают рискованные мероприятия в соответствии с принципом максимизации ожидаемой полезности. Они не объективно оценивают вероятностные характеристики ожидаемых результатов по причине отвращения к потерям и переоценки желательных результатов. Также и окончательный результат рассматривается не с точки зрения уровня итогового благосостояния, а в терминах выигрышей и потерь, сравниваемых с некоторой пороговой величиной, меняющейся в зависимости от конкретной ситуации.

в) Инвесторы прогнозируют будущие неопределенные величины (например, поток доходов, генерируемый некоторой ценной бумагой), строят статистические и вероятностные модели, основываясь на информации, относящейся к краткосрочному предшествующему периоду, которая никак не может служить основой для применения аппарата теории вероятностей и математической статистики.

г) Инвесторы могут принимать различные инвестиционные решения, в зависимости от формы

постановки задачи («эффект оформления»). Наиболее распространенным примером является вопрос выбора между акциями и облигациями в качестве долгосрочного объекта инвестирования. Если, оценивая привлекательность облигаций, инвестор сравнивает их с долгосрочными акциями, он принимает решение в пользу последних, по результатам, полученным в течение значительного периода времени. Если же объектом альтернативного варианта вложения является краткосрочное вложение в акции, то, как правило, наиболее привлекательными кажутся облигации.

д) Вследствие присущего им консерватизма и пользуясь эвристическим правилом репрезентативности, инвесторы проявляют либо недостаточную, либо чрезмерную реакцию, что влияет на формирование цен на финансовые активы и, как следствие, на величину получаемого инвесторами дохода.

4. Используя метод опросов, Канеман и Тверский показали (выберите правильный ответ):

а) существуют устойчивые эффекты, влияющие как на возникновение субъективности в оценке вероятностных исходов, так и на склонность субъекта к риску, которые не учитываются гипотезой рациональных ожиданий

б) существуют не устойчивые эффекты, влияющие как на возникновение субъективности в оценке вероятностных исходов, так и на склонность субъекта к риску, которые не учитываются гипотезой рациональных ожиданий

5. Традиционная финансовая парадигма основывается на предпосылке, что индивиды («репрезентативные агенты») полностью рациональны. Под рациональностью понимается два свойства (выберите правильный ответ).

а) получая новую информацию, индивиды «правильно» (в соответствии с правилом Байеса) инкорпорируют ее в свои представления.

б) на основе имеющихся представлений, они принимают нормативно правильные решения, то есть внутренне непротиворечивые и соответствующие теории субъективной ожидаемой полезности.

в) на основе имеющихся представлений, они принимают внутренне противоречивые и соответствующие теории субъективной ожидаемой полезности решения

г) получая новую информацию, индивиды «не правильно» (в соответствии с правилом Байеса) инкорпорируют ее в свои представления.

6. Условно можно выделить четыре фактора, которые являются основными строительными блоками поведенческих финансов (найдите неверный ответ):

а) эвристические ошибки (heuristic-driven biases),

б) эффекты, связанные с независимостью от формы (frame dependence),

в) проспектная теория (prospect theory), г) теория неэффективных финансовых рынков.

7. В контексте проспектной теории (найдите правильный ответ):

а) форма функции ценности – вогнутая в интервале выигрышей и выпукла в интервале проигрышей.

б) форма функции ценности – выпуклая в интервале выигрышей и вогнутая в интервале проигрышей.

8. В стохастической теории потребительского/сберегательного поведения в качестве предпосылок моделирования предполагается, что (выберите правильные ответы):



а) изменение дохода домохозяйств является стохастичным процессом;

б) домохозяйства формируют свое текущее потребление так, чтобы максимизировать ожидаемую межвременную полезность в соответствии с теорией жизненного цикла/перманентного дохода;

в) изменение дохода домохозяйств не является стохастичным процессом;

г) домохозяйства формируют свое текущее потребление так, чтобы минимизировать ожидаемую межвременную полезность в соответствии с теорией жизненного цикла/перманентного дохода.

9. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках теории, предполагает:

а) полную рациональность;

б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;

в) неполноту информации;

г) оппортунизм.

10. Неопределенность внешней среды приводит к:

а) полной рациональности;

б) неполноте информации;

в) активизации деловой активности;

г) росту трансакционных издержек.

11. Большая устойчивость неформальных норм определяется:

а) длительностью их эволюции;

б) искусственным установлением «сверху»;

в) судебной практикой;

г) законодательством.

12. Издержки оппортунистического

а) недобросовестного поведения одной из сторон;

б) непредумышленных действий одной из сторон;

в) незнанием одной из сторон существующего законодательства;

г) издержек поиска информации.

13. Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:

а) Р. Коуза; б) О.Уильямсона; в) Д. Норта; г) Т. Веблена.

14. К факторам, которые приводят к принятию решений не в интересах большинства членов общества помимо воли политиков, относятся:

а) временные лаги;

б) ошибки и заблуждения политиков;

в) лоббизм.

15. Оценка вероятности получения положительного финансового исхода после нескольких периодов убытков называется:

а) эффектом прогнозирования; б) эффектом Монте-Карло; в) эффектом оптимизма; г) эффектом Монако

Тестирование (Типовые тесты) Вариант 2:

1. Оценка вероятности получения положительного финансового исхода после нескольких периодов убытков называется:

1. эффектом прогнозирования;

2. эффектом Монте-Карло;

3. эффектом оптимизма;

4. эффектом Монако.

2. Эффект репрезентативности проявляется:

1. когда человек обобщает полученные результаты для прогнозирования на будущее;

2. когда человек принимает решение под воздействием позитивных новостей рынка;

3. когда человек принимает решение под воздействием негативных новостей рынка;

4. когда человек ориентируется на небольшое количество типичных проявлений свойства и переносит полученные выводы на более общий уровень.

3. Когда новая поступающая информация игнорируется или принимаются во внимание только те данные, которые подтверждают уже принятое решение, то это называется:

1. эффектом консерватизма;

2. эффектом позитивизма:

3. эффектом настойчивости;

4. эффектом информированности.

4. Традиционно поведенческий подход это:

1. попытка проследить поведение участников рынка;

2. попытка предложить дополнительное объяснение явлениям, которые не могут быть объяснены при классическом подходе;

3. попытка игнорировать поведение участников рынка;

4. попытка предложить дополнительное объяснение рациональным явлениям.

5. На повышение эффективности рынка влияет:

1. ликвидность;

2. наличие сходных финансовых инструментов (субститутов);

3. количество игроков;

4. количество финансовых инструментов.

6. Исследователи концепции поведенческих финансов Д. Канеман и В. Смит были отмечены Нобелевской премией:

1. в 2002 г.

2. в 1974 г.

3. в 1984 г.

4. в 2010 г.

7. Лауреаты Нобелевской премии за исследование концепции поведенческих финансов Д. Канеман и В. Смит были:

1. психологом и экономистом;

2. биржевым трейдером и психологом;

3. банкиром и менеджером;

4. юристом и PR-менеджером.

8. Экстремальные явление психологического свойства на рынках капиталов:

1. информационные каскады;

2. репрезентативная эвристика;

3. когнитивные диссонансы;

4. мания преследования.

9. Модель BAPM представляет собой:

1. модифицированную модель CAPM;

2. модифицированную модель TAPM;

3. сумму объективного и субъективного рисков, отдельные элементы которых могут фиксироваться на основе специальных социологических опросов инвесторов;

4. разницу объективного и субъективного рисков, отдельные элементы которых могут фиксироваться на основе специальных социологических опросов инвесторов.

10. На основе модели BAPM исследователи предлагают:

1. пересмотреть структуру ставки дисконтирования;

2. сложить ставку дисконтирования из двух элементов: объективный риск, измеряемый коэффициентом бета, и субъективная составляющая, связанная с аффектом;

3. разложить ставку дисконтирования на два элемента: объективный риск, измеряемый коэффициентом бета, и субъективная составляющая, связанная с аффектом;

4. умножить два элемента савки дисконтирования: объективный риск, измеряемый коэффициентом бета на субъективную составляющую, связанную с аффектом.

11. Поведенческие финансы изучают:

a. Влияние психологии на принятие финансовых решений домашними хозяйствами.

b. Причины неэффективности финансовых рынков.

c. Формы эффективности финансовых рынков.

d. Рациональный процесс принятия финансовых решений.

e. Нет верного ответа.

12. Мотивы принятия финансовых решений индивидуумами связаны с:

a. Достижением приоритетной цели. 20

b. Достижением множественных целей.

c. Культурными особенностями.

d. Формулировками задач при принятии решений.

e. Исключительно целью максимизации выгоды в денежном выражении.

f. Все ответы верны.

13. Ключевыми теориями поведенческих предпочтений являются:

a. Теория перспектив.

b. Теория оценки капитальных активов.

c. Теория сожалений.

d. Теория аффектов.

e. Теория самоконтроля.

f. Теория синицы в руках.

14. Арбитражные ограничения вытекают из:

a. Разницы между фундаментальной стоимостью актива и его рыночной ценой.

b. Предельной возможности увеличения инвестиций в сомнительные активы.

c. Недооцененности активов, торгуемых на эффективных рынках.

d. Нет верного ответа.

15. К факторам принятия риска индивидуумом не относится:

a. Доход.

b. Возраст.

c. Образование.

d. Характер.

e. Самоуверенность.

f. Нет верного ответа

Письменная работа (примерная тематика эссе):

1. Концепция нерационального экономического агента.

2. Нерациональные теории принятия решения.

3. Эволюция человека и формирование нерационального поведения.

4. Психологические механизмы поведения человека.

5. Рациональность поведения человека и эффективность рынка.

6. Экспериментальная экономика и реальный хозяйственный процесс.

7. Теория принятия решений, основанных на понятии ожидаемой полезности.

8. Реакция рынка на способы управления капиталом.

9. Бихевиоризм, как направление в психологии человека.

10. Концепция и стратегии управления стоимостью компании.

11. Возможно ли пессимистичное отклонение

12. Влияние Интернета на принятие решений

13. Существует ли информационный парадокс

Групповая дискуссия (типовое задание)

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Каковы ключевые предпосылки появления теорий поведенческих финансов?

2. В чем суть теории перспектив Д. Канемана и А. Тверски?

3. Каково определение эффективности финансового рынка? Какие противоречия можно выделить, сравнивая характеристики эффективных рынков и реальные данные о ценах на активы?

4. Есть ли эмпирические доказательства влияния плохих и хороших новостей на состояние финансовых рынков в различные периоды развития экономики? В чем особенности? Приведите примеры.

5. Каковы ключевые вопросы поведенческих корпоративных финансов? Как они соотносятся с основным вопросом корпоративных финансов – влиянием на стоимость компании?

Вопросы для обсуждения

1.Представьте, что Вы являетесь акционером крупной компании. В каком виде Вы предпочитаете получать дивиденды по своим акциям? Почему акционеры предпочитают

получать дивиденды в виде денежных выплат? Какая теория поведенческих финансов объясняет данный феномен?

2. Влияет ли дивидендная политика корпорации на величину акционерного капитала? Кто из известных Вам авторов придерживается какой точки зрения? С кем Вы согласны? Какие теории придерживаются идей рационального поведения инвесторов?

Ситуации Вам предложены для рассмотрения две психологических ситуации.

Ситуация 1. Предположим, что Вы заключили пари. Вы можете с вероятностью в 75% потерять 7,6 тыс. долл. США и с вероятностью в 25% выиграть 2,4 тыс. долл. США. Допустим, что перед тем, как узнать результаты пари, вам предложили дополнительные100 долл. США. Если вы возьмете 100 долл. США и проиграете пари, то чистый убыток составит 7,5 тыс. долл. США, а если выиграете пари, то чистый выигрыш составит 2,5тыс. долл. США. Возьмете ли вы эти 100 долл. США?

Ситуация 2. Предположим, что вам надо одновременно выбрать варианты для двух решений.

Решение 1. А. Выигрыш наверняка в размере 2,4 тыс. долл. США. Б. Выигрыш 10 тыс. долл. США (вероятность 25%) и $0 (вероятность 75%).

Решение 2. В. Проигрыш наверняка в размере 7,5 тыс. долл. США. Г. Проигрыш 10 тыс. долл. США (вероятность 75%) и $0 (вероятность 25%)

Задание: на основе рассмотрения каждой из описанных ситуаций, примите общее решение, обоснуйте его и будьте готовы объяснить свой выбор другим студентам группы. Подумайте, какие области профессиональных финансов связаны с психологией принятия решений, описанной в данных заданиях? В процессе обсуждения предполагается сравнение выбранных результатов студентами и дальнейшее сравнение их с наиболее типичным выбором, объясняемым теориями поведенческих финансов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление. Тесты сгруппированы по темам.

Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью. Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам: Выбрать верные варианты ответа. 66/95 В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания письменной работы (эссе)

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз.

Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа). Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Критерии оценивания групповой работы (дискуссии)

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.



Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Паладова Татьяна Анатольевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.01 Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
4	4		Поведенческие финансы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Инвестиции в финансовые активы
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
1	3		Банковский розничный рынок
2	4		Финансовые рынки
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками
ПКУВ-7.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста			
2	2		Актуальные проблемы финансов
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-7.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде			
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг					
Знать: широкий спектр финансовых продуктов и услуг; экономические и юридические аспекты инвестиционной и страховой деятельности; основные финансовые	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическое задание

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
организации и профессиональных участников банковской системы					
Уметь: осуществлять подбор финансовых продуктов и услуг; предоставлять клиенту качественные профессиональные услуги, ориентированные на потребности и интересы клиента; собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра экономических и финансовых услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения консультаций по вопросам оказания финансовых услуг, в том числе о состоянии и перспективах рынка, современных тенденциях в экономике и финансах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.1 Применяет передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста					
Знать: передовые концепции, технологии, модели для обоснования стратегии корпоративного роста	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическое задание
Уметь: формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования; анализировать и выносить суждение о применимости методик финансового планирования для отдельных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
категорий клиентов; формулировать рекомендации по оптимизации процесса управления рисками					
Владеть: навыками применения современных концепций, технологий, моделей для обоснования стратегии корпоративного роста; разработки и экспертизы методик управления в чрезвычайных, кризисных ситуациях и управления непрерывностью бизнеса; внедрения современных методологий управления рисками в повседневную деятельность организации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде					
Знать: базовые концепции теории корпоративных финансов; сущность и элементы процесса стратегического и оперативного планирования; современные информационные технологии и программные продукты для управления бизнесом	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, практическое задание
Уметь: применять современные финансовые инструменты, влияющие на рост бизнеса; анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик и уровень аппаратно-информационного	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обеспечения процесса финансового консультирования в отрасли и в организации; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации					
Владеть: навыками выявления и использования инструментария роста бизнеса	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды ИТУ управления.

2. Создание и применение информационно-коммуникационных систем.

3. Методы создания информационно-коммуникационных систем.

4. Основы проектирования информационно-аналитических систем.

5. Задачи и средства администрирования информационно-коммуникационных систем.

Ситуационные задания

Задание 1. Перечислите основные предметные области регионального управления, нуждающиеся в информационно- аналитическом обеспечении.

Задание 2. Обозначьте типичные проблемы, связанные с принципами принятия решений в органах управления.

Задание 3. Приведите основные позиции методологии анализа информации при подготовке информационно-аналитических материалов

Задания для самостоятельной работы

1. Общая структура и характеристика информационных ресурсов предприятия.

2. Структура и использование глобальных информационных ресурсов на предприятии.

3. Структура и использование государственных информационных ресурсов на предприятии.

4. Структура региональных информационных ресурсов.

5. Структура и содержание корпоративных информационных ресурсов. Понятие контента.

6. Средства доступа к информационным ресурсам.

7. Категории сетевых информационных ресурсов.

8. Поиск информационных ресурсов в Интернете.

9. Классификация и кодирование информационных ресурсов.

10. Электронный документооборот.

Примерная тематика рефератов

1.Информационные обеспечение органов законодательной власти.

2.Информационные обеспечение органов исполнительной власти.

3.Информационные обеспечение судебной деятельности.

4.Информационные обеспечение органов технологии управления в налоговой сфере.

5.Информационные технологии управления в бюджетной сфере.

Темы докладов по дисциплине

1. Основные задачи, которые выполняют ИАС.

2.Роль и место анализа в принятии решений.

3.Проблемы анализа в свете использования информационных технологий.

4.Содержание аспекта сбора и хранения данных.

5.Содержание аспекта анализа данных и предоставления результатов анализа пользователям.

6.Классификация средств выполнения анализа с помощью ИТ.

7.Состав информационных технологий и информационных систем на предприятии и из внешней среды —источников данных для сосредоточения в информационном хранилище или непосредственно для анализа.

8.Понятие и структура информационного пространства.

9.Элементы структуры информационного пространства.

10.Понятия показателя и реквизитов.

11.Пространственная интерпретация понятия показатель.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Что является базовым элементом в алгоритме формирования электронного таможенного паспорта товара?

1. Номер ГТД

2. Регистрационный номер накладной

3. Номер ДКД

2. Повторитель, имеющий несколько портов, это:

1. Маршрутизатор

2. Концентратор

3. Мост

3. В каких типах вирусов не предусмотрена возможность размножения?

1. Бактерии

2. Троянские кони

3. Черви

4. Установите соответствие между компонентами системы и их значением • база знаний а) механизм рассуждений оперирующий знаниями и данными с целью получения новых данных 2. база данных б) необходима, для того чтобы дать пользователю возможность контролировать ход рассуждений 3. подсистема общения в) служит для ведения диалога с пользователем, в ходе которого запрашиваются необходимые факты для процесса рассуждений 4. подсистема объяснений г) предназначена для временного хранения фактов и гипотез, содержит промежуточные данные или результаты общения систем с пользователем 5. машинно-логический вывод д) совокупность знаний предметной области, записанная на машинный носитель в форме, понятной эксперту и пользователю

5. Установите соответствие Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD • Сохранить файл а) • Открыть файл б) • Создать файл в) • Копировать файл г)5.Информационные технологии управления в бюджетной сфере. Тестовые задания 1. Что является базовым элементом в алгоритме формирования электронного таможенного паспорта товара? 1. Номер ГТД 2. Регистрационный номер накладной 3. Номер ДКД 2. Повторитель, имеющий несколько портов, это 1. Маршрутизатор 2. Концентратор 3. Мост 3. В каких типах вирусов не предусмотрена возможность размножения? 1. Бактерии 2. Троянские кони 3. Черви 4. Установите соответствие между компонентами системы и их значением • база знаний а) механизм рассуждений оперирующий знаниями и данными с целью получения новых данных 2. база данных б) необходима, для того чтобы дать пользователю возможность контролировать ход рассуждений 3. подсистема общения в) служит для ведения диалога с пользователем, в ходе которого запрашиваются необходимые факты для процесса рассуждений 4. подсистема объяснений г) предназначена для временного хранения фактов и гипотез, содержит промежуточные данные или результаты общения систем с пользователем 5. машинно-логический вывод д) совокупность знаний предметной области, записанная на машинный носитель в форме, понятной эксперту и пользователю 5. Установите соответствие Кнопки стандартной панели инструментов текстового редактора WORD • Сохранить файл а) • Открыть файл б) • Создать файл в) • Копировать файл г)

Вопросы к зачету

1. Информационные ресурсы. Дискретная информация. Количество и качество.

2. Этапы автоматизации управления.

3. Информационные технологии. Понятия и определения. Базовые элементы информационной инфраструктуры.

4. Сегменты потенциального рынка информационных технологий.

5. Компьютерные сети передачи данных. Эталонная Модель Взаимодействия Открытых



Систем (ЭМ В ОС).

6. Режимы представления информации в разных форматах в MS Project 2000.

7. Методология создания компьютерных систем.

8. Стадии создания компьютерных систем.

9. Электронная коммерция.

10. Базы данных.

11. Базы данных в Internet.

12. Системы управления базами данных.

13. Информационное общество и его основные черты.

14. Информационная культура общества.

15. Информация. Информационные ресурсы.

16. Классификация и кодирование информации .

17. Понятие информатизации и автоматизации.

18. Понятие информационные технологии. Этапы развития ИТ.

19. Классификация ИТ. Свойства ИТ.

20. Автоматизированные информационные технологии: задачи и принципы реализации. 21. Информационные системы. Понятие и их классификация.

22. Проект информационной системы: цели и принципы создания.

23. Интеллектуальные системы. Экспертные системы. Аудит системы.

24. Информационно-аналитические системы и технологии.

25. Направления совершенствования современных информационноаналитические систем и технологий.

26. Информационные хранилища данных. Концепция банка данных. Банка знаний.

27. Характеристика СУБД.

28. Понятие АРМ. Структура АРМ. Виды АРМ.

29. Вычислительные сети и их основные характеристики.

30. Локальные вычислительные сети, основные черты и принципы построения.

31. Основные отличия между глобальными, региональными и локальными сетями.

32. Сервисы, услуги и информационные ресурсы Интернета.

33. Характеристика различных технологических режимов работы (диалогового режима, сетевого режима, файл-сервера, клиент-сервера, нейросетевой технологии).

34. Понятие технологии защиты информации; необходимость ее использования.

35. Стадии разработки и функционирования ИТ и ИС управления.

36. Характеристика управленческой информации. Основные понятия, классификация.

37. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.

38. Информационное обеспечение (ИО), как важнейший элемент ИС и ИТ. Определение, требования к ИО

39. Особенности организации информационных технологий в организациях различного типа в зависимости от размера предприятия

40. Системы классификации и кодирования. Классификаторы общегосударственного значения.

41. Корпоративная вычислительная сеть: определение, задачи, особенности управления различными типами служб.

42. Унифицированная система документации и организация документопотоков.

43. Основные автоматизированные инструментальные средства, используемые на разных уровнях управления предприятием или организацией (стратегический, тактический и оперативный уровни).

44. Программное информационное обеспечение. Банк данных, его состав. Локальные и распределенные БД.

45. Архитектура ИС организации: аппарат управления (АУ); информационная технология (ИТ); информационная система решения функциональных задач (ИСФЗ); система поддержки принятия решений (СППР).

46. Модели баз данных

47. Элементы технологического обеспечения ИТ: информационное, лингвистическое, техническое, программное, математическое, организационное, правовое, эргономическое.

48. Системы управления БД. Объекты баз данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы и модули.

49. Основные принципы создания ИС и ИТ управления.

50. Хранилища данных. Свойства хранилища информации. Требования к аппаратному и программному обеспечению при организации хранилища

51. Базы знаний и экспертные системы: определение, назначение, основные функции

52. Состав технического обеспечения ИТ и ИС управления организацией.

53. Программные средства ИС управления организацией

54. Автоматизированные системы проектирования. CASE –технологии.

55. Программное обеспечение АРМ.

56. Информационные технологии и процедуры обработки экономической информации.

57. Интегрированные информационные технологии. Новые информационные технологии в управленческой деятельности.



58. Автоматизированные технологии формирования управленческих решений.

59. Свойства, структура и классификация автоматизированных информационных технологий управления.

60. Использование интегрированных программных пакетов

61. Направления автоматизации управленческой деятельности.

62. Распределенная обработка информации.

63. Влияние информационных технологий управления на организационную структуру предприятия

64. Электронная коммерция.

65. Технология автоматизации офиса.

66. Понятие, основные задачи, архитектура электронного правительства. Экономический эффект от создания государственных порталов.

67. Документальные информационные системы. Информационнопоисковые языки.

68. Технологии электронного документооборота.

69. Технологии телекоммуникаций (виды, типология сетей, телеобработка данных).

70. Информационные технологии на разных уровнях управления в организации.

71. Показатели эффективности территориальных информационных систем.

72. Методы и средства защиты информации.

73. Жизненный цикл информационной системы.

74. Нормативно-правовое регулирование в сфере информационных технологий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся: - на занятиях (опрос, решение задач, тестирование, устные ответы на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение творческих заданий, написание реферата); - по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов; -



по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям. Результаты текущего контроля используются при проведении текущей и промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом, в устной форме. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации объявляется обучающимся в день его проведения.

Устный опрос Устный опрос– наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа (“Что произойдет…”, “Как изменится…”); на сравнение (“ В чем сходство и различие…” , “Чем отличается…”); на объяснение причины (“Почему…”, “Для чего…”); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений (“Укажите важные свойства…”, “В каких случаях…”, “Какие условия необходимы…”); на установление знания того или иного явления, процесса (“Какое значение имеет…”, “Какое влияние оказывает…”); на объяснение (“Чем объяснить…”, “Как обосновать…”).

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить



следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявит ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа. Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса:

- «отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы, высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях;

- «хорошо» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности;

- «удовлетворительно» - студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы, описывая тему, путается и теряет суть вопроса;

- «неудовлетворительно»- студент отсутствовал на занятии или не принимал участия, неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.

Задачное обучение Задачное обучение выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков и опыта работы, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, специфичные ситуации, требующие разработку политики управления оборотными активами, выбора их оптимальной структуры, разработку и применение оптимальных методов решения конкретных производственных ситуаций, личностноориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.



Требования к выполнению тестового задания Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует ту или иную компетенцию. Тестирование призвано оценить степень усвоения лекционного материала по дисциплине. Время, отведенное на решение теста – 20 минут. Возможно использование компьютеров для организации тестирования.

Основное достоинство тестовой формы контроля– простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Тесты 1 уровня Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из ниже предложенных. • На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов • На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах. • На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими.

• Определение с пропущенным словом

• Подтекстовые слова и фразы

• Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение схемы, составление логической цепочки и т.д.)

• Задания на решение конкретной ситуации. Требования к тестам, предъявляемым студентам;

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;

2. Объём задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более 45 минут);

3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения студентами на соответствующем этапе обучения;

4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;

5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения студентов в овладении профессией;

6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие



компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опроси и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению.

На заключительном этапе проводится тестирование по разделу. Критерии оценки знаний при проведении тестирования Оценка результатов тестирования представляет процентное соотношение правильных и неправильных ответов: -от 80% и выше правильных ответов – отлично; -от 65% до 80% правильных ответов – хорошо; -от 50% до 65 правильных ответов – удовлетворительно; -менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

Деловая игра Деловая игра – это имитация реальной производственной (управленческой или экономической) ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или сымитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственнохозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационноуправленческие с руководством отделом, группой, сотрудником.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

1. Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

2. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

3. Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

4. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Составление плана игры.

1. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков.

2. Подбор информации; средств обучения.

3. Разработка способов оценки результатов игры. Цели игры - один из сложных структурных компонентов. Задаются цели педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые. Игровые цели нужны для создания мотивации педагогических целей. Предмет игры -это предмет деятельности участников игры. Предмет игры задается, исходя из модели специалиста, и представляет собой перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре и требующих компетентнопрофессиональных действий.

Этапы проведения 1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.



4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов. Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы.

Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

Система оценивания в деловой игре выполняет функцию контроля и самоконтроля. Выбирая систему оценивания, необходимо ответить на следующие вопросы:

● что оценивать?

● кто и как это будет оценивать?

● в каких единицах оценивать?

Функции оценивания могут выполнять преподаватель (он представляет оценку деятельности групп и игроков, как формализованным критериям, так и в свободной форме), а также сами игроки. Для оценки результатов используются анкетирование, графические формы, содержательный анализ игровой деятельности и ее результатов.

Требования к проведению экзамена Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Экзамен имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы. В период подготовки к экзамену студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; - подготовка к ответу на экзаменационные вопросы. При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме, при этом ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя 3 вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне зачетно-экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут, на ответ студента – не более 15 минут. При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменующийся. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины. Во время проведения экзамена студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой. Студент, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку, но при окончательной оценке ответа оценка снижается на 1 балл. Выдача третьего билета не разрешается. Результат устного экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей, по указанию заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения руководства факультета не допускается. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена. Экзамен должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением



преподавателей к экзаменуемым студентам.

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

- «зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество 15 их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «незачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами аудиторных занятий.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 03.04.2026	Кадакоева Галина Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.03.02 Цифровые технологии в науке, экономике и управлении*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-3.1 Работает с платежными системами с участием кредитных организаций, системами быстрых платежей центральных банков, цифровыми деньгами центральных банков			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
3	4		Прикладные системы искусственного интеллекта в области финансов
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
ПКУВ-7.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде			
1	2		Цифровая экономика
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
4	4		Искусственный интеллект в принятии решений в банковской сфере
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
2	35		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи			
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тест, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тест, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3: Способен осуществлять финансовые внутриэкономические и межстрановые транзакции финансовых средств в соответствии с операционным и стандартным использованием современных финтехинструментов					
ПКУВ-3.1 Работает с платежными системами с участием кредитных организаций, системами быстрых платежей центральных банков, цифровыми деньгами центральных банков					
Знать: законодательство, нормативные и методические документы в области платежных систем;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тест, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
российские и международные стандарты в области платежных систем; тенденции рынка микрофинансирования и кредитования					
Уметь: использовать современные информационные технологии в процессе документального сопровождения платежных операций; использовать лучшие мировые практики по проведению микрофинансовых операций; анализировать мировую практику микрофинансирования и выбирать лучшие технологии для применения; применять методы расчета показателей микрозаймов, анализа портфеля микрозаймов; разрабатывать и обосновывать финансово-экономические показатели микрофинансовой деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками работы с платежными системами; навыками анализа рынка кредитования и микрофинансовых услуг	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7: Способен использовать на практике современные концепции корпоративных финансов для моделирования финансовой стратегии роста стоимости бизнеса в цифровой экономике					
ПКУВ-7.2 Выявляет и использует инструментарий роста бизнеса, адекватный современной российской бизнес-среде					
Знать: базовые концепции теории корпоративных финансов; сущность и элементы процесса стратегического и оперативного планирования; современные информационные	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задачи, тест, реферат, контрольная работа, вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
технологии и программные продукты для управления бизнесом					
Уметь: применять современные финансовые инструменты, влияющие на рост бизнеса; анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик и уровень аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового консультирования в отрасли и в организации; обрабатывать информацию по рискам в области своей профессиональной деятельности и в организации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выявления и использования инструментария роста бизнеса	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры задач, в том числе для контрольной работы

Тема 2.

Сырье

Нормы расхода сырья на 1 изделие

Расход сырья

B1

B2

B3

SI

5



3

4

3530

S2

2

1

1

1100

S3

3

2

2

2080

%

m(x)dx Задание 9. В таблице приведены данные по балансу за некоторый период времени между пятью отраслями.

№	Отрасль	Потребление					Конечный продукт	Валовой выпуск (ден.ед)
		1	2	3	4	5		
1	Станкостроение	15	12	24	23	16	10	100
2	Энергетика	10	3	35	15	7	30	100
3	Машиностроение	10	5	10	10	10	5	50
4	Автомобильная промышленность	10	5	10	5	5	15	50
5	Добыча и переработка углеводородов	7	15	15	3	3	50	100

Тема 5.

X

0

1

2

3

4



5

6

7

8

9

£

0,25

0,2

0,1

0,1

0,1

0,1

0,05

0,05

0,025

0,025

X

5

10

15

20

25

30

P

0,1

0,1

0,2

0,3

0,2

0,1



X

-5

2

3

4

P

0,4

0,3

0,1

0,2

. Для условий задачи предыдущего задания найти значение числа невозвращенных кредитов, для которого вероятность интегрального распределения больше или равна P>= 0,4.

. Книга издана тиражом 100 тыс. экземпляров. Вероятность брака в экземпляре равна 0,0001. Найти вероятность того, что тираж содержит 5 бракованных книг. (0,0378)

. Магазин продает мужские костюмы. Распределение спроса по размерам является нормальным с математическим ожиданием M=48 и σ=2. Вычислите процент спроса на 50 размер. (17,6).

. Необходимо выявить, влияет ли расстояние от центра города на степень заполняемости гостиниц. Пусть расстояние от центра разбито на 3 уровня: 1) до 3 км, 2) от 3 до 5 км, 3) более 5 км. Заполняемость гостиниц:

Расстояние	Заполняемость, в %					
до 3 км	92,00%	98,00%	89,00%	97,00%	90,00%	94,00%
от 3 до 5 км	90,00%	86,00%	84%	91,00%	83,00%	82,00%
более 5 км	87,00%	79,00%	74,00%	85,00%	73,00%	77,00%

Уровень инфляции %

Ставка рефинансирования %

Курс (руб/$)

84,00%

85,00%

6,3

45,00%

55,00%

13

56,00%

64,00%

22

34,00%

40,00%

27

23,00%

25,00%

29

12,00%

15,00%

31

10,00%

12,00%

31,5

Затраты на рекламу по телевидению

Затраты на рекламу в метро

Объем реализации

125850

20000

1850000

260500

21000

2500000

150000

22000

1900000

300000

21000

3000000

280000

24000

2600000

290000

23000

2700000

140000

20000

1900000

Требуется найти регрессионные коэффициенты для независимых переменных Расходы на рекламу по телевидению и Расходы на рекламу в метро на объем реализации продукции и построить уравнение регрессии.

Тесты

Тест №1

Варианты правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а	в	а	а	б	а	б	а	в	б	б	б	а	б	в	б	в

Темы рефератов

информационных технологий (Окинавская Хартия глобального информационного общества).

информационного права.

коммерческой тайны.

информационной безопасности.

Темы докладов

целевая программа«Электронная Россия»).

научной деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Понятие компьютерной технологии, виды.

32. Консультирование в сфере информационного менеджмента.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

работа была выполнена автором самостоятельно;

обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

обучающийся проанализировал материал;

обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.



Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85%



тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на доп-ный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада:



обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к экзамену

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать25-30 билетов.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает



затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Реунова Людмила Валерьевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.01 Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
4	4		Поведенческие финансы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Инвестиции в финансовые активы
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
1	3		Банковский розничный рынок
2	4		Финансовые рынки
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками
ПКУВ-6.1 Консультирует квалифицированных и неквалифицированных инвесторов по вопросам операций на биржевом и небиржевом финансовых рынках			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
3	4		Прикладные системы искусственного интеллекта в области финансов
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			государственного экзамена
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
2	35		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
1	1		Научно-исследовательский семинар

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
временных и пространственных условий их возникновения					
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг					
Знать: широкий спектр финансовых продуктов и услуг; экономические и юридические аспекты инвестиционной и страховой деятельности; основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: осуществлять подбор финансовых продуктов и услуг; предоставлять клиенту качественные профессиональные услуги, ориентированные на потребности и интересы клиента; собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра экономических и финансовых услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения консультаций по вопросам оказания финансовых услуг, в том числе о состоянии и перспективах рынка, современных тенденциях в экономике и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
финансах					
ПКУВ-6: Способен осуществлять фундаментальный и технический анализ трендов финансового рынка и рекомендовать операции с инструментами финансового рынка (акциями, облигациями, производными инструментами)					
ПКУВ-6.1 Консультирует квалифицированных и неквалифицированных инвесторов по вопросам операций на биржевом и небиржевом финансовых рынках					
Знать: особенности проведения фундаментального и технического анализа на финансовых рынках; инструменты финансового рынка и их характеристики; экономические и юридические аспекты проведения операций на финансовых рынках	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестирование, реферат, зачет
Уметь: осуществлять анализ и оценку инструментов финансового рынка, оказывать качественные профессиональные информационные услуги в рамках проведения консультационных мероприятий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками построения прогноза развития ситуации на финансовых рынках, навыками оказания консультационных услуг по вопросам осуществления операций на финансовых рынках	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. Чем определяется «качество» эмитента облигаций?

А) Доходностью облигаций эмитента



B) Информационной прозрачностью эмитента

C) Чувствительностью цены облигаций к изменению процентной ставки на рынке

D) Риском невыплаты процентов и/или основной суммы долга.

2. Что отражает разрыв в доходности государственных облигаций и облигаций частной компании?

A) Риск изменения рыночных процентных ставок

B) Риск реинвестирования купона

C) Кредитный риск

3. На каких исходных положениях базируется фундаментальный анализ?

I Анализируемая компания в будущем будет действующим предприятием

II Предприятие имеет внутреннюю стоимость, которую можно определить путем анализа данных о компании

III В каждый момент внутренняя стоимость предприятия совпадает с его рыночной стоимостью

IV Внутренняя стоимость предприятия будет признана рынком в долгосрочной перспективе

A) Только I,II и III

B) Только I, II и IV

C) Только I и III

Д) Только II и IV

4. Какое из нижеперечисленных утверждений соответствует одному из постулатов технического анализа?

A) Цены на финансовых рынках изменяются случайным образом

B) Колебание цен на финансовых рынках имеет циклический характер



C) В динамике цен на финансовых рынках проявляются устойчивые тенденции

Д) Изменение цен на финансовых рынках обусловлено только экономическими факторами.

5. Для какой из перечисленных ниже целей применяется технический анализ?

А) Отбор ценных бумаг при формировании портфеля

В) Выбор времени покупки и продажи ценных бумаг

С) Прогнозирование значения рыночной цены на следующий день

Д) Анализ рисков на фондовом рынке

6. Что соединяет на ценовом графике линия повышательного тренда?

А) Несколько последовательных максимумов цен

В) Несколько последовательных минимумов цен

С) Цены закрытия торгов

Д) Несколько зон консолидации цен

7.В каком из нижеперечисленных случаев понижательный ценовой тренд будет считаться прерванным?

А) Если после пересечения линии тренда цена возрастает более чем на 3%

В) Если после пересечения линии тренда цены идут вверх в течение двух дней

С) Ни в одном из перечисленных случаев

Д) В обоих случаях

8. Что обычно происходит на рынке после образования формации "голова и плечи"?

А) Перелом повышательной тенденции

В) Консолидация цен



C) Образование временной паузы в ходе роста цен

Д) Усиление повышательной тенденции

9.Что из нижеперечисленного позволяют определить индикаторы тренда?

A) Вероятные моменты перелома ценового тренда

B) Вероятные моменты ослабления ценового тренда

C) Наличие ценового тренда и его направление

Д) Все вышеперечисленное

10.В каком из нижеперечисленных случаев скользящая средняя подает сигнал на покупку?

A) Цены находятся над скользящей средней

B) Цены находятся под скользящей средней

C) Цены пересекают скользящую среднюю сверху вниз

Д) Цены пересекают скользящую среднюю снизу вверх

11. Каким кредитным рейтингом должны обладать облигации «инвестиционного качества»?

A) Не ниже A

B) BBB и выше

C) Не ниже BB

Д) CCC и выше

12. Что является предметом изучения в техническом анализе?

A) Конфиденциальная информация о деятельности компаний

B) Временные ряды цен сделок и объемов торгов

C) Показатели доходности финансовых инструментов

Д) Психология участников рынка

13. Какая из перечисленных ниже фигур не относится к формациям продолжения?

A) Треугольник

B) Флаг

C) Блюдце

Д) Клин

14.Скользящие средние расположены выше графика цен в следующем порядке сверху вниз: 18-дневная, 9-дневная, 4-дневная. Эта комбинация дает сигнал....

A) На покупку

B) На продажу

15. В каком случае следует ожидать снижение цены акций компании в долгосрочном периоде?

A) Темп роста прибыли от реализации продукции превышает темп роста объема продаж

B) Темп роста дивидендов превышает темп роста балансовой прибыли

C) Темп роста дебиторской задолженности ниже темпа роста объема продаж

Д) Темп роста собственного капитала превышает темп роста долгосрочных обязательств

16. Из ниже перечисленных укажите признак, наиболее характерный для недооцененных акций

A) Устойчивое снижение цен акций

B) Устойчивый рост цен акций

C) Небольшое количество заявок на покупку акций

Д) Внутренняя стоимость акций меньше их рыночной цены

17. Для каких компаний наиболее характерно низкое значение коэффициента P/E?

A) Для компаний, находящихся в фазе циклического спада

B) Для стабильных крупных компаний, регулярно выплачивающих дивиденды

C) Для новых компаний, имеющих высокие темпы роста

18. Как рассчитывается показатель «финансового рычага»?

A) Как отношение всех обязательств к собственному капиталу

B) Как отношение долгосрочных обязательств к сумме активов

C) Как отношение долгосрочных обязательств к собственному капиталу Д) Как отношение чистой прибыли к сумме активов

19.Что из нижеперечисленного будет типично для недооцененной компании при сравнении ее текущих показателей с соответствующими значениями в прошлом?

A) Относительно более высокая дивидендная доходность акций

B) Относительно меньший темп роста дивиденда

C) Относительно более высокое значение коэффициента P/E

O) Относительно меньшая рентабельность собственного капитала

20. Что можно приблизительно оценить с помощью показателя дюрации?

A) Изменение цены облигации при изменении рыночных процентных ставок

B) Изменение цены облигации при приближении срока погашения

C) Изменение доходности облигации при изменении ставки купонного дохода

Д) Изменение доходности облигации при приближении срока погашения

21.На каких исходных положениях базируется технический анализ?



I Повторяемость моделей изменения цен

II Инертность показателей состояния рынка

III Наличие всей информации, необходимой для принятия решений, в рыночной цене

IV Существование объективных цен на финансовые инструменты

A) Только I, II и III

B) Только I,III и IV

C) Только II, III и IV

Д) На всех приведенных

22. При каком из приведенных ниже сигналов индекса относительной силы можно ожидать возможное падение цен в ходе развития повышательного тренда?

A) Индекс образует "бычью" дивергенцию с графиком цен

B) Индекс поднялся выше 70%-ной отметки

C) Индекс опустился ниже 30%-ной отметки

Д) Индекс достиг уровня сопротивления на уровне 50%.

Темы рефератов

1. Системы принятия решений (системы биржевой игры): основные принципы построения и оптимизации

2. Основные виды временных интервалов и особенности работы на каждом из них.

3. Основные виды графиков и их особенности.

4. Постулаты технического анализа. Технический анализ в сравнении с другими видами анализа.

5. Теория Доу.

6. Графический анализ. Достоинства и недостатки

7. Виды трендов, порядок определения трендов.

8. Основные виды участников на рынке. Применение ими технического анализа.

9. Особенности применения технического анализа на срочных рынках

10. Особенности применения технического анализа на валютных рынках

11. Особенности применения технического анализа на рынках акций и облигаций

12. Психологические аспекты технического анализа.

13. Порядок тестирования нового технического индикатора.

14. Контроль за рисками в торговых стратегиях.

15. Механические торговые системы и их особенности.

16. Индикаторы настроения.

17. Разработка индивидуальной торговой системы.

18. Определение технического анализа, его отличительные особенности, преимущества.

19. Сопоставление технического и фундаментального анализа. Возможности совместного использования

20. Основные виды информации, используемые в техническом анализе. Первичные и второстепенные индикаторы рынка.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках»

1. Понятие справедливой рыночной стоимости и инвестиционные стратегии на фондовом рынке.

2. Основоположники фундаментального анализа. Принципы проведения фундаментального анализа и выставления рекомендаций заинтересованным лицам

3. Специфика разработки аналитических отчетов аналитиками инвестиционных компаний. Конфликты интересов. Ренкинги аналитиков

4. Многообразие показателей в рамках рыночного видения публичной компании.

5. Методы анализа рыночных тенденций: ретроспективный анализ, прогнозирование будущих трендов.

6. Основные макроэкономические индикаторы, определяющие динамику фондовых индексов.

7. Влияние делового цикла на поведение цен финансовых активов. Циклические экономические индикаторы.

8. Инструменты прогнозирования на фондовом рынке. Роль опережающих индикаторов.

9. Инфляционное влияние на цены акций (теория «перетекания») и группировка отраслей и компаний по инвестиционной привлекательности.

10. Задачи отраслевого анализа в рамках фундаментального анализа акций и облигаций. Ключевые отраслевые индикаторы.

11. Конкурентный анализ Портера. Жизненный цикл отрасли и рекомендации

фундаментального анализа.

12. Данные для отраслевого анализа. Классификация отраслей. Растущие, защитные и циклические отрасли и инвестиционные стратегии.

13. Повышение значимости отраслевого прогнозирования и третье направление в фундаментальном анализе.

14. Процесс выбора акции (компании) для инвестирования. Получение информации о компаниях, проблемы работы со стандартной финансовой отчетностью.

15. Значимость анализа нефинансовой информации в рамках фундаментального анализа (структура владельцев капитала, концентрация собственного капитала, роль институциональных и иностранных инвесторов)

16. Традиционные и современные финансовые показатели анализа эффективности деятельности компаний.

17. Значимость нефинансовых показателей в построении инвестиционных стратегий. Социально-ответственные инвестиции

18. Классические инвестиционные стратегии, строящиеся на анализе мультипликаторов.

19. Страновые и отраслевые финансовые мультипликаторы и отслеживание их динамики.20. Обоснование выбора мультипликатора и требования к обработке данных.

21. Коррекция мультипликаторов на отраслевую специфику, степень развития рынка капитала и специфические характеристики отдельных инвестиционных активов.

22. Моделирование положения инвестора и ценообразование финансовых активов.

23. Конструкция портфельных моделей и модификации с учетом возможностей формирования параметров и недиверсифицированной позиции инвесторов.

24. Реализованная рыночная доходность и гипотетическая, методы вычисления.

25. Модели фундаментальных факторов в рамках гипотетического метода.

26. Динамика волатильности рынков акций и облигаций и модификация конструкции CAPM.

27. Фундаментальные факторы прогнозирования.

28. Переход к многофакторным моделям: конструирование ключевых факторов для развитых и развивающихся рынков.

29. Модели одностороннего риска в прогнозировании цен финансовых активов.

30. Основные характеристики развивающихся рынков капитала.

31. Информационные эффекты на развивающихся рынках капитала. Влияние поведения цен на финансовые активы на российском рынке.

32. Многофакторные модели для российского рынка, выявление факторов влияния. Значимость специфических рисков.

33. Значимость эффекта «восприятия» информации (модель Чена, 2001).

34. Учет фондовым рынком новостной информации по компаниям-эмитентам ценных бумаг.

35. Значимость качества корпоративного управления и оптимизации структуры



собственности для инвестиционных стратегий на развивающихся рынках.

36. Основные постулаты технического анализа.

37. Основные положения теории Доу.

38. Параметры рынка ценных бумаг: цена и объѐм.

39. Принципы построения графиков и гистограмм в рамках технического анализа.

40. Понятие, виды и основные характеристики тенденций.

41. Графическое отображение тенденции.

42. Коридоры и каналы. Уровни и линии поддержки и сопротивления.

43. Ценовые пробелы.

44. Понятие графической фигуры, основные правила построения фигур.

45. Основные модели перелома тенденции: «голова и плечи», двойные и тройные вершины и основания, «блюдце», «шип».

46. Основные модели продолжения тенденции: треугольник, прямоугольник, флаг и вымпел.

47. Понятие индикатора. Основные предпосылки построения индикаторов.

48. Скользящие средние значения как основной вид индикаторов.

49. Достоинства, недостатки и область применения индикаторов.

50. Понятие осциллятора. Основные предпосылки построения осцилляторов.

51. Сопоставление технического и фундаментального анализа. Возможности совместного использования

52. Основные виды информации, используемые в техническом анализе. Первичные и второстепенные индикаторы рынка.

53. Аксиомы технического анализа

54. Основные виды ценовых графиков.

55. Уровни поддержки и сопротивления: их экономическое и техническое значение

56. Линии поддержки и сопротивления, оценка силы поддержки/сопротивления.

57. Линия тренда, ее характеристики. Линия канала.

58. Основные фигуры разворота тренда

59. Фигуры продолжения

60. Условия достоверности графической модели.

61. Классификация методов индикаторного технического анализа, особенности и границы применения

62. Скользящие средние как основные индикаторы тренда, виды скользящих средних.



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы и рекомендации.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85%

тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Отметка «незачтено» - магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Отметка «зачтено» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Вопросы к зачету утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или письменной работы с предварительной подготовкой или без подготовки по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы , а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.04.2026	Хамирзова Саида Казбековна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 06.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.ДВ.04.02 Управление рыночными и кредитными рисками*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
4	4		Поведенческие финансы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Инвестиции в финансовые активы
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
1	3		Банковский розничный рынок
2	4		Финансовые рынки
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками
ПКУВ-5.1 Владеет методами оценки риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков, имеет понимание реализации механизмов построения эффективных систем управления ими			
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
3	3		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг					
Знать: широкий спектр финансовых продуктов и услуг; экономические и юридические аспекты инвестиционной и страховой деятельности; основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: осуществлять подбор финансовых продуктов и услуг; предоставлять клиенту качественные профессиональные услуги, ориентированные на потребности и интересы клиента; собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра экономических и финансовых услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
консультаций по вопросам оказания финансовых услуг, в том числе о состоянии и перспективах рынка, современных тенденциях в экономике и финансах			навыков допускаются пробелы	навыков	
ПКУВ-5: Способен применять методы и механизмы построения системы управления риском ликвидности и кредитным, операционным, валютным рисками					
ПКУВ-5.1 Владеет методами оценки риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков, имеет понимание реализации механизмов построения эффективных систем управления ими					
Знать: теоретические основы оценки рыночных рисков и методы управления ими	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые материалы
Уметь: использовать современные методики проведения анализа влияния рыночных рисков на деятельность финансовых структур и оценивать эффективность управления данными рисками	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: инструментами оценки и навыками определения способов минимизации риска ликвидности, кредитного, операционного, процентного, рыночного и валютного рисков	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Что понимается под риском применительно к предпринимательской деятельности:

а) возможность недополучения прибыли или дохода;

б) подверженность лица, принимающего решения, возможным потерям или убыткам в стремлении достичь более предпочтительного результата в планируемой акции;

в) характеристика проявления ущерба – частота возникновения или/и тяжесть (размер) ущерба.

2. Какой критерий не является элементом классификации по характеристике опасности, связанной с риском:

а) классификация по типу объекта;

б) классификация по причине (природе) ущерба;

в) классификация по месту появления рисков;

г) классификация по типичности отрицательных последствий.

3. Какое правило не применяется в стратегии риск-менеджмента:

а) максимум выигрыша;

б) оптимальная вероятность результата;

в) оптимальная колеблемость результата;

г) отсутствие вероятности положительного результата;

д) оптимальное сочетание выигрыша и величины риска.

4. В каких случаях применяется рассеянный подход к управлению рисками организации:

а) функциональные и "производственные" единицы организации работают весьма

независимо;

б) риск рассматривается в большей степени как дополнительные возможности в

развитии организации;

в) реализуемые на практике бизнес-действия сосредоточиваются на финансах.

5. Что предполагает идентификация и анализ рисков:

а) анализ конкретных причин возникновения неблагоприятных событий и их отрицательных последствий;

б) проведение качественного, а затем и количественного изучения рисков;

в) разработку мероприятий по управлению рисками.

6. Каким способом может проводиться оценка эффективности разработки программы

управления рисками:

а) сопоставление с финансовыми возможностями фирмы значений максимально

возможного, наиболее вероятного и ожидаемого убытков до и после реализации программы управления рисками;

б) сравнительный анализ значений максимально возможного, наиболее вероятного

и ожидаемого убытков до и после реализации программы управления рисками;

в) могут использоваться различные способы.

7. Какие действия предполагаются при выборе приоритетных процедур управления рисками:

а) уточнение принципов управления рисками и принципов разработки программы с учетом уточненных общей стратегии и стратегии, целей и задач по управлению рисками;

б) определение пороговых значений вероятности и/или размера возможного ущерба по отдельным направлениям и аспектам деятельности фирмы и в целом по фирме с

учетом уточненных общей стратегии, стратегии, целей и задач управления риском, а

также процедур управления рисками; в) комплекс вышеперечисленных действий.

8. Укажите последовательность решения задач для достижения цели мониторинга программ управления рисками:

1) проанализировать реализацию программ риск-менеджмента;

2) определить необходимый состав и объем информации о контролируемых параметрах программ;

3) собрать статистическую и экспертную информацию о параметрах, определяющих эффективность функционирования системы риск-менеджмента;

4) разработать методики контроля наблюдаемых параметров и стратегию мониторинга параметров;

5) оценить и проанализировать текущее состояние системы риск-менеджмента;

6) разработать мероприятия по обеспечению требуемого состояния системы риск-

менеджмента;

7) уточнить модели развития событий, перечень контролируемых параметров, требования к функционированию системы риск-менеджмента.

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;

б) 1, 2, 4, 3, 5, 6, 7;

в) 1, 2, 3, 4, 6, 5, 7.

9. В чем заключается эффект финансового рычага:

а) в приращении к рентабельности собственных средств;

б) в снижении коэффициента доходности использования капитала.

10. Что происходит с процентным риском при большой подвижности ставки:

а) увеличивается;

б) уменьшается;

в) остается без изменения.

11. Какие инвестиции относятся к спекулятивным:

а) с низким риском;



б) с высоким риском;

в) со средним риском.

12. Какой из потенциальных источников денежных средств для уплаты долгов относится к основному:

а) продажа фиксированных активов;

б) коммерческие операции;

в) изыскание новых средств;

г) гарантии третьей стороны.

13. Что не относится к источникам доходов при операции наращения с конверсией валют:

а) изменение курса;

б) установление лимитов;

в) наращение процента.

14. Какая функция риска не относится к биржевой торговле:

а) инновационная;

б) регулирующая;

в) защитная;

г) аналитическая;

д) относятся все.

15. Какой ответ характеризует отличия между хеджированием и страхованием:

а) при хеджировании вы устраняете риск понести убытки, отказываясь от возможности получить доход; при страховании вы устраняете риск понести убытки, но сохраняете возможность получить доход;

б) при хеджировании вы устраняете риск понести убытки, но сохраняете возможность получить доход; При страховании вы устраняете риск понести убытки, отказываясь от возможности получить доход.

16. При каком виде хеджирования финансовых рисков заключение сделки о купле (продаже) ценных бумаг сопровождается заключением сделки об обратной продаже (купле):

а) хеджирование с использованием опционов;

б) хеджирование с использованием фьючерсных контрактов;

в) хеджирование с использованием операции своп.

17. При управлении рисками повсеместно присутствует неопределенная обстановка, которая подразделяется на объективно-неопределенную, субъективно-неопределенную и случайную (комбинированную). Как характеризуется случайная (комбинированная) неопределенность:

а) обстоятельства и факторы непредсказуемого характера в равной мере играют значительную роль в формировании рисков;

б) обстоятельства и факторы объективного характера играют главенствующую роль в формировании рисков;

в) обстоятельства и факторы субъективного характера играют главенствующую роль в формировании рисков.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Управление финансовыми рисками и страхование»

1. Развитие теории риска в процессе эволюции экономической мысли

2. Характеристика риска как объекта финансового управления предприятием

3. Классификация финансовых рисков предприятия

4.Сущность, цель и задачи управления финансовыми рисками предприятия

Функции и механизм управления финансовыми рисками предприятия

5. Содержание процесса управления финансовыми рисками предприятия

6. Система информационного обеспечения управления финансовыми рисками 6. предприятия

7. Система риск-анализа финансовой деятельности предприятия

8. Система риск-планирования финансовой деятельности предприятия

9. Система риск-контроллинга финансовой деятельности предприятия

10. Методический инструментарий оценки уровня риска

11. Методический инструментарий оценки «стоимости под риском»

12. Методический инструментарий оценки стоимости денег во времени в процессе управления финансовыми рисками

13. Методический инструментарий оценки фактора инфляции в процессе управления финансовыми рисками

14. Методический инструментарий оценки фактора ликвидности в процессе управления финансовыми рисками

15. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности

16. Понятие конъюнктуры финансового рынка и методические подходы к ее исследованию
17. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами технического анализа

18. Исследование конъюнктуры финансового рынка методами фундаментального анализа

19. Исследование финансовых рисков предприятия

20. Исследование внутренней финансовой среды функционирования предприятия

21. Исследование типа финансовой политики предприятия по отдельным аспектам его финансовой деятельности

22. Исследование системы финансовых инструментов, используемых предприятием

23. Исследование отдельных видов финансовых сделок предприятия

24. Избежание и лимитирование финансовых рисков предприятия

25. Хеджирование финансовых рисков предприятия с использованием производных ценных бумаг



26. Диверсификация, трансферт и самострахование рисков предприятия

27. Сущность и виды страхования финансовых рисков предприятия

28. Основные условия страхования финансовых рисков предприятия и их регламентирование

29. Модель оценки эффективности передачи финансового риска предприятия страховщику

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и



все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.



Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 31.03.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 01.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.01 Инвестиции в финансовые активы*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
4	4		Поведенческие финансы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Инвестиции в финансовые активы
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
1	3		Банковский розничный рынок
2	4		Финансовые рынки
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками
ПКУВ-1.2 Разрабатывает финансовый план для клиента, формирует целевой инвестиционный портфель			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
4	4		Инвестиционная деятельность организации
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
2	35		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
1	1		Научно-исследовательский семинар
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	1		Методология научного

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Научно-исследовательский семинар
1	3		Банковский розничный рынок

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование, отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование, отчет
Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование, отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг					
Знать: широкий спектр финансовых продуктов и услуг; экономические и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование, отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
юридические аспекты инвестиционной и страховой деятельности; основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы					
Уметь: осуществлять подбор финансовых продуктов и услуг; предоставлять клиенту качественные профессиональные услуги, ориентированные на потребности и интересы клиента; собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра экономических и финансовых услуг	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками проведения консультаций по вопросам оказания финансовых услуг, в том числе о состоянии и перспективах рынка, современных тенденциях в экономике и финансах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-1.2 Разрабатывает финансовый план для клиента, формирует целевой инвестиционный портфель					
Знать: основные принципы финансовой математики, принципы портфельного управления инвестированием	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, собеседование, отчет
Уметь: оценивать затраты на поведение финансовых операций; рассчитывать величину портфеля,	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
достаточную для покрытия финансовых целей; выявлять соответствие/несоответствие инвестиционного профиля клиента параметрам инвестиционного портфеля; рассчитывать размер инвестиций, необходимый для достижения целей клиентов; рассчитывать целевую доходность в зависимости от финансовых целей и начального капитала					
Владеть: навыками составления инвестиционного портфеля; выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Какие характеристики актива не может учесть инвестор при принятии инвестиционных решений: а) ликвидность; б) риск; в) реализованную доходность; г) ожидаемую доходность.

2. Какой класс активов из перечисленных имеет максимальный риск: а) золото; б) облигации; в) обыкновенные акции; г) производные финансовые инструменты.

3. Какими не бывают ценные бумаги: а) долговыми; б) бездокументарными; в) документальными; г) долевыми.

4. Что неизвестно владельцу облигации определенного корпоративного эмитента; а) номинал облигации; б) дата выплаты ближайшего купона; в) точная дата погашения; г) из перечисленного всё известно.

5. Вы решили стать трейдером на рынке «Форекс». Внесли на депозит 500 долларов США, выбрав кредитное плечо 1 : 100. В этом случае вы можете работать с суммой, равной: а) 50000 долларов США; б) 600 долларов США; в) 5000 долларов США; г) не хватает данных для ответа. 25/44.

6. Укажите портфель, который лучше всех диверсифицирован среди предложенных: Портфель А Портфель Б Портфель В Портфель Г 100% акции нефтедобывающей компании 50% акции нефтедобывающей компании 25% акции банка Z 25% облигации банка Z 30% золото 20% евро 20% акции нефтегазовой компании 30% облигации металлургической компании 20% акции Samsung 20% акции Microsoft 20% акции Apple 20% акции Yandex 20% акции Alphabet а) А; б) Б; в) В; г) Г.

7. Каким не бывает ПИФ: а) закрытым; б) открытым; в) отрезным; г) интервальным.

8. Частный инвестор Константин Захаров в 2020 г. заработал 384000 руб., а на ИИС положил 400000 руб., воспользовавшись частью заработка жены. Какую максимальную сумму возврата НДФЛ он сможет получить в 2021 г., если у него нет никаких других вычетов, и он выбирает вариант возврата первого типа (от внесенной на счет суммы): а) 16000 руб.; б) 384000 руб.; в) 52000 руб.; г) 49920 руб.

9. Какой максимальный налоговый вычет предусмотрен по ИИС? Укажите наиболее полный и правильный ответ: а) для вычета первого типа— 400 тыс. руб., для вычета второго типа— весь нетто--доход от операций по счету; б) для вычета первого типа — 1 млн руб., для вычета второго типа— 400 тыс. руб.; в) для вычета первого и второго типа— 1 млн руб.; г) для вычета первого и второго типа— 400 тыс. руб.

10. Укажите неправильное утверждение среди предложенных: а) ПИФ позволяет клиенту с малой суммой получить диверсифицированный портфель из самых разнообразных активов; б) вложения гражданина в открытый ПИФ застрахованы в сумме до 1,4 млн руб.; 26/44 в) регулятор может ограничивать виды вложений ПИФов; г) при покупке пая управляющая компания может брать надбавку к цене пая, а при продаже— скидку.

Вопросы для рассуждения:

1.По обыкновенным акциям не гарантируются ни размер дивиденда, ни даже его выплата. Почему, тем не менее, всегда находятся желающие приобрести такие акции?

2. Приведите аргументы за и против того, чтобы пользоваться услугами брокера и услугами доверительного управляющего на фондовом рынке.

3. Можно ли обойтись без брокеров и доверительных управляющих? Если да, то какие финансовые организации стали бы выполнять их функции?

4. Согласно закону функции брокера и доверительного управляющего на фондовом рынке не могут осуществлять индивидуальные предприниматели. Как вы думаете почему?

5. Какие еще формы «экзотического инвестирования» кроме указанных вы знаете? Попробуйте обосновать их привлекательность по сравнению с депозитом в банке.

6. Рассматривается возможность приобретения облигаций, текущая котировка которых – 84,1. Облигация имеет срок обращения 6 лет и ставку купона 10% годовых, выплачиваемых раз в полгода. Рыночная ставка доходности равна 12%. Какова справедливая стоимость облигации при текущих условиях? Является ли покупка облигации выгодной операцией для инвестора? Если облигация будет храниться до погашения, чему будет равна эффективная ставка доходности по операции? Как повлияет на ваше решение информация, что рыночная ставка доходности выросла до 14%?

7. Рассмотрите структуру финансовых вложений организации. Провести: 1) анализ состояния финансового инвестирования в предшествующем периоде: анализ тенденций динамики масштабов, форм и эффективности; 2) прогнозирование объемов финансового инвестирования на предстоящий период; 3) определение форм финансового инвестирования, исходя из целей и задач инвестора; 4) создание портфеля финансовых инвестиций.

8. Модель CAPM основывается на некоторых предположениях. Обоснуйте предположения:



1. Инвесторы производят оценку инвестиционных портфелей, основываясь на ожидаемых доходностях и стандартных отклонениях за период владения.

2. Инвесторы никогда не бывают пресыщенными. При выборе между двумя портфелями они предпочтут тот, который при прочих равных условиях дает наибольшую ожидаемую доходность.

3. Инвесторы не желают рисковать. При выборе между двумя портфелями они предпочтут тот, который при прочих равных условиях имеет наименьшее стандартное отклонение.

4. Частные активы бесконечно делимы. 27/44

5. Из каких рисков состоит общий риск ценной бумаги? К чему приводит диверсификация портфеля: усреднению, понижению, увеличению…объясните.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Инвестиции в финансовые активы»

1. Применение моделей оценки опционов в инвестиционном анализе.

2. Модели портфельного управления, проблемы их применения в РФ.

3. Фьючерсные контракты в управлении финансовыми рисками.

4. Характеристика и применение моделей оценки финансовых активов (CAPM, APT).

5. Сущность и принципы арбитражных операций.

6. Методы оценки финансовых инструментов с фиксированным доходом.

7. Управление портфелем облигаций: принципы и модели.

8. Методы оценки обыкновенных акций.

9. Модели оценки опционов, их роль в инвестиционном анализе.

10. Применение опционов для хеджирования портфельных рисков.

11. Методы и модели оценки конвертируемых инструментов.

12. Оценка эффективности управления инвестиционным портфелем.

13. Теории временной структуры процентных ставок.

14. Сущность и применение свопов в инвестиционном менеджменте.

15. Концепция эффективности рынка, ее роль в управлении инвестиционным портфелем.

Примерная тематика эссе по дисциплине «Инвестиции в финансовые активы»

1. Современные информационные технологии в управлении инвестиционным портфелем.

2. Методы и модели оценки отношения инвесторов к риску.

3. Методы хеджирования портфелей облигаций.

4. Сравнительный анализ инструментов и методов управления процентным риском.

5. Какие инвестиции подвержены большему инфляционному риску – в недвижимость или в ценные бумаги?

6. Как наилучшим образом учесть влияние инфляции при формировании бюджета капиталовложений?

7. Инвестирование на рынке предметов коллекционирования и искусства.

8. Классическая теория портфельного инвестирования Г. Марковица. Применимость ее положений на российском фондовом рынке.

9. Методы измерения риска финансовых активов.

10. Модель CAPM. Сферы и границы ее применения

11. Операции хеджирования с использованием инструментов рынка FORTS

12. Проблемы страновой диверсификации в условиях глобализации рынков.

13. Анализ рынка по основным секторам: наиболее перспективные компании с высоким потенциалом роста.

14. Финансовая инженерия в управлении рисками.

15. Применение моделей оценки опционов в инвестиционном анализе.

Примерная тематика докладов по дисциплине «Инвестиции в финансовые активы»

1. Доходность и риск как основные факторы определения инвестиционных предпочтений инвестора.

2. Значимые макроэкономические факторы и их влияние на финансовый рынок.

3. Влияние динамики цен на нефть на стоимость российских сырьевых компаний.

4. Методы измерения риска финансовых активов.

5. Виды финансовых активов, их классификация.

6. Виды финансовых активов с фиксированным доходом, их основные характеристики. Факторы, влияющие на стоимость и доходность долговых инструментов.

7. Обыкновенные акции как объект инвестирования. Денежные потоки от обыкновенных акций. Компоненты доходности акций. Модели оценки стоимости акций.

8. Понятие инвестиционного портфеля, принципы и этапы его формирования. Риск и доходность портфеля. Оптимальный портфель. Рыночный портфель.

9. Характеристическая линия рынка капиталов (CML). Модель оценки стоимости финансовых активов (CAPM). Характеристическая линия ценной бумаги (SML).

10. Диверсификация портфеля. Типы портфеля, принципы и этапы формирования.

11. Риски финансовых (портфельных) инвестиций и методы их снижения: диверсификация и хеджирование.

12. Производные ценные бумаги (опционы, форвардные и фьючерсные контракты, свопы) и их роль в снижении финансовых рисков.

13. Стратегия управления инвестиционным портфелем.

14. Организация мониторинга инвестиционного портфеля.

15. Процесс финансового инвестирования, его характеристика и основные этапы. Фактор времени в инвестиционном процессе.

Перечень вопросов для проведения зачета по дисциплине «Инвестиции в финансовые активы»

1. Доходность и риск как основные факторы определения инвестиционных предпочтений инвестора

2. Значимые макроэкономические факторы и их влияние на финансовый рынок

3. Влияние динамики цен на нефть на стоимость российских сырьевых компаний.

4. Инвестирование на рынке предметов коллекционирования и искусства

5. Классическая теория портфельного инвестирования Г. Марковица. Применимость ее положений на российском фондовом рынке.

6. Методы измерения риска финансовых активов.

7. Модель CAPM. Сферы и границы ее применения

8. Операции хеджирования с использованием инструментов рынка FORTS

9. Проблемы страновой диверсификации в условиях глобализации рынков

10.Анализ рынка по основным секторам: наиболее перспективные компании с высоким потенциалом роста.

11. Финансовая инженерия в управлении рисками.

12. Применение моделей оценки опционов в инвестиционном анализе.

13. Модели портфельного управления, проблемы их применения в РФ.

14. Фьючерсные контракты в управлении финансовыми рисками.

15. Характеристика и применение моделей оценки финансовых активов (CAPM, APT).

16. Сущность и принципы арбитражных операций.

17. Методы оценки финансовых инструментов с фиксированным доходом.

18. Управление портфелем облигаций: принципы и модели.

19. Методы оценки обыкновенных акций.

20. Модели оценки опционов, их роль в инвестиционном анализе.

21. Применение опционов для хеджирования портфельных рисков.

22. Методы и модели оценки конвертируемых инструментов.

23. Оценка эффективности управления инвестиционным портфелем.

24. Теории временной структуры процентных ставок.

25. Сущность и применение свопов в инвестиционном менеджменте. 29/44

26. Концепция эффективности рынка, ее роль в управлении инвестиционным портфелем.

27. Форвардные и фьючерсные контракты в управлении ценовыми рисками.

28. Альтернативные модели оценки финансовых активов.

29. Прогнозирование временной структуры процентных ставок.

30. Современные информационные технологии в управлении инвестиционным портфелем.

31. Методы и модели оценки отношения инвесторов к риску.

32. Методы хеджирования портфелей облигаций.

33. Сравнительный анализ инструментов и методов управления процентным риском.

34. Какие инвестиции подвержены большему инфляционному риску – в недвижимость или в ценные бумаги?

35. Как наилучшим образом учесть влияние инфляции при формировании бюджета капиталовложений?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии: - новизна текста; - обоснованность выбора источника; - степень раскрытия сущности вопроса; - соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы и рекомендации.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы. Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия

Требования к написанию доклада

Доклад – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод. Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие: − связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки; − объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений; − справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений; −



систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта. В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.

Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил. − открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить.

Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»). − установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; − установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий; Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий. Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).



Оценка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по программе; - о знании рекомендованной литературы, - о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «незачтено» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.04.2026	Мамиек Людмила Алиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна

ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "*ФТД.02 Банковский розничный рынок*"

направления подготовки бакалавров "*38.04.08 Финансы и кредит*"

профиль подготовки "*Искусственный интеллект в финансово-экономических системах*"

программа подготовки "*магистр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг			
2	2		Управление финансами в цифровой экономике
2	2		Информационно-аналитические системы управления деятельностью организации
1	1		Ознакомительная практика
4	4		Поведенческие финансы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
2	2		Инвестиции в финансовые активы
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
1	3		Банковский розничный рынок
2	4		Финансовые рынки
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	5		Управление рыночными и кредитными рисками
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
4	4		Финансовый анализ (продвинутый уровень)
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
2	35		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	2		Цифровые технологии в науке, экономике и управлении
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	3		Банковский розничный рынок
1	1		Научно-исследовательский семинар
2	5		Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	1		Методология научного исследования
2	3		Инструментальная эконометрия
1	1		Введение в финансовые инструменты
2	2		Инвестиции в финансовые активы
1	1		Ознакомительная практика
2	2		Научно-исследовательская работа
3	4		Практика по профилю профессиональной деятельности
4	5		Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4	5		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	5		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1		Научно-исследовательский семинар
1	3		Банковский розничный рынок

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи					
Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
Уметь: анализировать источники информации с	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
точки зрения временных и пространственных условий их возникновения					
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
Знать: логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения практических последствий изложенного решения задачи	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Способен осуществлять консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля					
ПКУВ-1.1 Консультирует по широкому спектру финансовых услуг					
Знать: широкий спектр финансовых продуктов и услуг; экономические и юридические аспекты инвестиционной и страховой деятельности; основные финансовые организации и профессиональных участников банковской системы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
Уметь: осуществлять подбор финансовых продуктов и услуг; предоставлять клиенту качественные профессиональные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
услуги, ориентированные на потребности и интересы клиента; собирать, анализировать и предоставлять достоверную информацию в масштабах всего спектра экономических и финансовых услуг					
Владеть: навыками проведения консультаций по вопросам оказания финансовых услуг, в том числе о состоянии и перспективах рынка, современных тенденциях в экономике и финансах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для текущего контроля

1.Выдача кредита банками, это

А) беспроцентное предоставление денежных средств

Б) размещение денежных средств на условиях возвратности, платности, срочности

В) безвозвратное предоставление денежных средств

2.При оформлении кредита необязательным документом является

А) заявление на получение кредита

Б) кредитный договор

В) сведения о кредитах, полученных в других банках

Г) сведения о счетах, открытых в других банках

3.Сумма кредита может быть зачислена

А) на расчетный счет предприятия

Б) направлена на оплату расчетных документов

В) зачислена на вклад до востребования

Г) переведена на расчетный счет другого предприятия

4.Для оценки кредитоспособности заемщика достаточно проанализировать

А) показатели рентабельности хозяйственной организации

Б) баланс хозяйственной организации

В) уровень и качество менеджмента

Г) другое мнение

5.Платежи коммерческому банку по кредиту и процентам осуществляются юр. лицом

А) платежным поручением заемщика

Б) платежным требованием

В) инкассовым поручением

Г) денежным чеком

6.Банк-кредитор вправе

А) контролировать целевое использование кредита

Б) проверять финансовое положение заемщика

В) в одностороннем порядке процентную ставку при изменении ставки рефинансирования Банка России

Г) вправе прекратить дальнейшую выдачу кредита при неисполнении заемщиком условий кредитного договора

7.Подберите терминам верные определения

1) рамочная кредитная линия

2) револьверная кредитная линия

3) невозобновляемая кредитная линия

А) кредит предоставляется и погашается в пределах установленного лимита и сроков кредитования автоматически без дополнительных переговоров

Б) после выдачи и погашения кредита отношения между банком и заемщиком прекращаются

В) кредит предоставляется на оплату товарных поставок в рамках одного договора

8.Гарантами могут выступать

А) юридические лица

Б) банки

В) инвестиционные и страховые компании

Г) физические лица

9.Фактическая ставка по предоставлению кредитов на межбанковском рынке

А) MIBID

Б) MIBOR

В) MIACR

10. Допустимая величина норматива текущей ликвидности составляет:

А) максимум 50%

Б) минимум 50%

В) минимум 25%

Г) минимум 20%

11.Кредиты могут предоставляться 1) банками, 2) магазинами, 3) юридическими лицами своим контрагентам в форме:

А) вексельного кредита

Б) предварительной оплаты или отсрочки платежа

В) товарной

Г) денежной

Д) рассрочки платежа

12.При потребительском кредите кредиторами выступают:

А) кредитные организации

Б) кредитные организации, предприятия и организации

13. Норматив, характеризующий ликвидность банка в краткосрочном периоде – это

А) норматив мгновенной ликвидности

Б) норматив текущей ликвидности

В) норматив общей ликвидности

14.К потребительским кредитам относятся

А) все кредиты физическим лицам

Б) кредиты физическим лицам на потребительские нужды

В) кредиты физическим лицам на потребительские нужды и для предпринимательской деятельности

15. Ликвидность банков:

А) регулируется Банком России

Б) регулируется кредитной организацией самостоятельно

В) не регулируется

16.Допустимая величина норматива текущей ликвидности составляет

А) максимум 50%

Б) минимум 50%

В) минимум 25%

Г) минимум 20%

17.К основным рискам в банковской деятельности относятся:

А) кредитный

Б) операционный

В) страновой

18. По ГК РФ кредитный договор является:

А) разновидностью договора займа

Б) разновидностью договора ссуды

В) самостоятельным видом договора

19. К основным рискам в банковской деятельности относятся:

А) кредитный

Б) операционный

В) страновой

20. Оперативным может быть

А) лизинг

Б) факторинг

В) форфейтинг

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Банковский розничный рынок»

1. Особенности обслуживания клиентов Private Banking в российском коммерческом банке.

2. Продвижение розничных услуг банка.

3. Каналы продаж и обслуживания: офис банка, система самообслуживания, прямые продажи, кросс-продажи.

4. Мобильный банкинг и коммерция. Опыт и тенденции.

5. Маркетинговый комплекс розничного банка.

6. Риски и подходы к управлению ими в масштабных розничных проектах.

7. Кредитный риск, подходы к оценке заемщика.

8. Правовые проблемы розничного кредитования.

9. Управление качеством обслуживания в банке: выбор критериев оценки и методов контроля.

10. Цели управления качеством и критерии качества.

11. Методы оценки качества обслуживания.

12. Косвенные индикаторы изменений в качестве обслуживания.

13. Банковский розничный бизнес: современное состояние и специфика.

14. Организация кредитной работы в коммерческом банке.

15. Организация внутреннего контроля и системы управления рисками коммерческого банка.

Примерная тематика эссе по дисциплине «Банковский розничный рынок»

1. Что такое Прайвет Банкинг? Преимущества и предложения.

2. Розничные банковские услуги: понятие, сущность, состояние рынка.

3. Подходы и стратегии развития розничного банковского бизнеса.

4. Особенности и значение розничного банковского бизнеса.

5. Развитие розничного банковского бизнеса, как одно из самых приоритетных направлений деятельности коммерческого банка.

6. Современное состояние розничного банковского бизнеса в России.

7. Особенности и тенденции развития подходов к организации розничного банковского бизнеса на примере конкретного банка.

8. Содержание банковского бизнеса в корпоративном и розничном сегментах.

9. Классификация розничных банковских услуг.

10. Обеспечение качества розничных банковских услуг.

11. Розничный бизнес в организационной структуре банка.

12. Специфика банковского розничного бизнеса: наличие особых каналов продвижения и способов продажи банковских продуктов массовому потребителю.

13. Аспекты формирования розничной продуктовой и процентной политики банка.

14. Инновации на рынке розничных банковских услуг.

15. Организация расчетно-кассовых, кредитных, депозитных, валютных, посреднических операций банков с населением.

Примерная тематика докладов по дисциплине «Банковский розничный рынок»

1. Показатели системы страхования вкладов в Российской Федерации.

2. Структура управления бизнесом и место розницы в деятельности универсального банка.

3. Место розницы в коммерческом банке.

4. Управление розничным бизнесом.

5. Розничный банковский бизнес по направлениям.

6. Развитие пассивной базы.

7. Банковская карта — инструмент для безналичных платежей.

8. Потребительский кредит: что это такое и как выбрать самый выгодный.

9. Кредитная карта, как оптимальный платежный инструмент.

10. Особенности формирования нового продуктового предложения по кредитным картам и потребительским кредитам.

11. Залоговое кредитование.

12. Банковские продукты для VIP-клиентов и розничный бизнес.

13. Стандартизированный подход к организации работы кассовых подразделений банка.

14. Перспективы развития розничного банковского бизнеса.

15. Цели управления качеством и критерии качества. Методы оценки качества обслуживания.

Вопросы к зачету по дисциплине «Банковский розничный рынок»

Структура управления бизнесом и место розницы в деятельности универсального банка.

Место розницы в универсальном банке.

Управление розничным бизнесом.

Розничный банковский бизнес по направлениям.

Развитие пассивной базы.

Банковские платежные карты.

Потребительские кредиты. Кредитные карты.

Особенности формирования нового продуктового предложения по кредитным картам и потребительским кредитам. Залоговое кредитование.

Банковские продукты для VIP-клиентов и розничный бизнес.

Стандартизированный подход к организации работы кассовых подразделений банка. Стандарты оборудования рабочих мест кассовых работников.

Обзор представленных на рынке типов программно-технических комплексов по работе с денежной наличностью (ПТК), предназначенных для обслуживания клиентов в кассе кредитной организации.

Искусственный интеллект в банках: нейросети и клиентское обслуживание.

Анализ клиентов и построение риск-моделей в банкинге. Каналы продаж и обслуживания: офис банка, система самообслуживания, прямые продажи, кросс-продажи.

Мобильный банкинг и коммерция. Опыт и тенденции. Маркетинговый комплекс розничного банка.

Риски и подходы к управлению ими в масштабных розничных проектах. Кредитный риск, подходы к оценке заемщика. Операционный риск. Построение IT-систем. Скоринг. Сбор долгов (коллекшн). Бюро кредитных историй.

Правовые проблемы розничного кредитования.

Управление качеством обслуживания в банке: выбор критериев оценки и методов контроля.

Цели управления качеством и критерии качества.

Методы оценки качества обслуживания.

Косвенные индикаторы изменений в качестве обслуживания.

Банковский розничный бизнес: современное состояние и специфика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.



В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при



этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:



- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,



- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.04.2026	Мамиек Людмила Алиевна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 08.04.2026	Пригода Людмила Владимировна