

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 09.08.2024 12:26:06

Уникальный программный код:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.В.07 Социальное управление в регионе

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление в
социальной сфере

бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2024

Майкоп



Составитель рабочей программы: доцент, кандидат философских наук (должность, ученое звание, степень)	Подписано простой ЭП 01.08.2024 (подпись)	<u>Абреч Светлана Инверовна</u> (Ф.И.О.)
--	---	---

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:
Управления и таможенного дела
(название кафедры)

Заведующий кафедрой: 01.08.2024	Подписано простой ЭП 01.08.2024 (подпись)	<u>Куштанок Светлана Аскеровна</u> (Ф.И.О.)
------------------------------------	---	--

Согласовано:

Руководитель ОПОП заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) 01.08.2024	Подписано простой ЭП 01.08.2024 (подпись)	<u>Куштанок Светлана Аскеровна</u> (Ф.И.О.)
---	---	--

Согласовано:

	НБ МГТУ (название подразделения)	
06.08.2024	Подписано простой ЭП 06.08.2024 (подпись)	<u>И. Б. Берберьян</u> (Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цели:

- создать устойчивое представление у студентов понятия «социальное управление», рассматриваемое в узком и широком значении слова, как отрасль науки, изучающая закономерности, проблемы построения и функционирование социальных отношений в процессе управления.

Задачи:

- способствовать критическому осмыслению исторического опыта функционирования и развития социального управления в регионах, уметь анализировать процессы, протекающие в обществе, выделить главное, давать оценку о перспективах развития социального управления в современных условиях.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

«Социальное управление в регионе» относится к части дисциплин формируемых участниками образовательных отношений.

Она имеет последовательные логические и содержательно-последовательные логические и содержательно логические связи с дисциплинами базовой части. «Социология», «Основы государственного и муниципального управления», «Социальная психология», «Политология» а также с дисциплинами вариативной части: «Управление общественными отношениями», «Социология управления».



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношению к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	КР	Лек	Пр	СРП	КРАт	Контроль	СР		
Курс 4	Сем. 8	1	1	22	22	1.5	0.35	53.65	8.5	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	КР	Лек	Пр	СРП	КРАт	Контроль	СР		
Курс 4	Сем. 8	1	1	4	8	1.2	0.35	8.65	85.8	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	КР	Лек	Пр	СРП	КРАт	Контроль	СР		
Курс 4	Сем. 8	1	1	17	17	1.5	0.35	35.65	36.5	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	Понятие и концепции социального управления и развития	1-3	4		4				0,5		Опрос
8	Эффективность управления в социальной сфере	4-6	4		4				0,5		Тестирование
8	Основные направления социальной политики государства. Государственное регулирование доходов населения	7-9	4		4				0,5		Опрос
8	Государственная молодежная политика	10-12	4		4				0,5		Обсуждение докладов
8	Регулирование труда и занятости	13-14	2		2				0,5		Опрос
8	Социальная поддержка населения	15	2		2				0,5		Тестирование
8	Понятие и уровни управления образованием.	16	2		2				1		Обсуждение докладов
8	Курсовой проект (работа)	2-16							4,5		Подготовка курсового проекта (работы)
8	Промежуточная аттестация					1,5	0,35				Экзамен в устной форме
	ИТОГО:		22		22	1.5	0.35	53.65	8.5		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Понятие и концепции социального управления и азвития	0,5		1				10	
8	Эффективность управления в социальной сфере	0,5		1				10	
8	Основные направления социальной политики государства. Государственное регулирование доходов населения	0,5		1				10	
8	Государственная молодежная политика	0,5		1				10	
8	Регулирование труда и занятости	0,5		1				10	
8	Социальная поддержка населения	0,5		1				10	
8	Понятие и уровни управления образованием.	1		2				10	
8	Курсовой проект (работа)							15,8	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Промежуточная аттестация				1,2	0,35	8,65		
	ИТОГО:	4		8	1.2	0.35	8.65	85.8	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Понятие и концепции социального управления и развития	2		2				2	
8	Эффективность управления в социальной сфере	2		2				2	
8	Основные направления социальной политики государства. Государственное регулирование доходов населения	2		2				2	
8	Государственная молодежная политика	2		2				2	
8	Регулирование труда и занятости	2		2				4	
8	Социальная поддержка населения	4		4				4	
8	Понятие и уровни управления образованием.	3		3				4	
8	Курсовой проект (работа)							16,5	
8	Промежуточная аттестация				1,5	0,35	35,65		
	ИТОГО:	17		17	1.5	0.35	35.65	36.5	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Социальное управление в регионе», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Понятия и концепции социального развития	4	0,5	2	Понятие и структура социальной сферы. Современные концепции управления социальной сферой	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: Понятие и структуру социальной сферы Уметь: Определять современные концепции управления социальной сферой Владеть: способами применения современных концепций управления социальной сферой	, Лекция-беседа
8	Эффективность управления в социальной сфере	4	0,5	2	Оценка эффективности управления в социальной сфере Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: способы оценки эффективности управления в социальной сфере Уметь: определять способы оценки эффективности управления в социальной сфере Владеть: применять на практике способы повышения результативности и эффективности управления в социальной сфере	, Слайд-лекция
8	Основные направления социальной политики государства. Государственное регулирование доходов населения	4	0,5	2	Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов. Способы изменения дифференциации доходов Исходные положения концепции реформы распределения	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов. Уметь: применять полученные знания на практике Владеть: способами изменения дифференциации доходов	, Лекция-беседа
8	Государственная молодежная политика	4	0,5	2	Основные положения и цель государственной молодежной политики. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: Основные положения и цель государственной молодежной политики. Уметь: применять полученные знания на практике Владеть:	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Механизмами реализации государственной молодежной политики в регионах	
8	Регулирование труда и занятости	2	0,5	2	Государственное регулирование рынка труда. Формирование и реализация концепции занятости	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: Основные положения государственной политики в области регулирования рынка труда. Уметь: применять полученные знания н практике Владеть: способами формирования и реализации концепции занятости	, Лекция-беседа
8	Социальная поддержка населения	2	0,5	4	Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения. Понятие, субъекты и объекты социальной поддержки. Механизмы реализации политики социальной поддержки населения	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения. Уметь: определять субъекты и объекты социальной поддержки. Владеть: Механизмами реализации политики социальной поддержки населения	, Слайд-лекция
8	Понятие и уровни управления образованием.	2	1	3	Понятие и основные аспекты управления образованием Социальные функции института образования	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: Понятие и основные аспекты управления образованием Уметь: применять полученные знания на практике Владеть: способами определения социальных функций института образования	, Лекция-беседа
	ИТОГО:	22	4	17				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
8	Понятия и концепции социального развития	Понятие и структура социальной сферы. Современные концепции управления социальной сферой	4	1	2
8	Эффективность управления в социальной сфере	Оценка эффективности управления в социальной сфереПовышение результативности и эффективности управления в социальной сфере	4	1	2
8	Основные направления социальной политики государства. Государственное регулирование доходов населения	Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов.Способы изменения дифференциации доходовИсходные положения концепции реформы распределения	4	1	2
8	Государственная молодежная политика	Основные положения и цель государственной молодежной политики.Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах.	4	1	2
8	Регулирование труда и занятости	Государственное регулирование рынка труда.Формирование и реализация концепции занятости	2	1	2
8	Социальная поддержка населения	Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения.Понятие, субъекты и объекты социальной поддержки.Механизмы реализации политики социальной поддержки населения	2	1	4
8	Понятие и уровни управления образованием.	Понятие и основные аспекты управления образованиемСоциальные функции института образования	2	2	3
	ИТОГО:		22	8	17

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование симуляционных занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Примерная тематика курсовых работ по Социальному управлению в регионе 1. Теория и история социального управления 2. Социальное управление как глобальная проблема современности 3. Уровни социального управления в обществе 4. Функции социального управления 5. Социальное управление в контексте многообразия представления об обществе 6. Системный подход к социальному управлению 7. Институты социального управления как разновидность институтов управления 8. Массовая коммуникация и социальное управление 9. Понятие и уровни управления образованием 10. Культурно-экономические предпосылки и основы социального управления 11. Информация как содержательный фактор социального управления 12. Организация как предметный фактор социального управления 13. Охрана труда как важнейшая составная часть социально-трудовых отношений в современных условиях 14. Особенности социального управления 15. Сущность и специфика социального управления 16. Корпоративная культура управления в современной России 17. Правовая культура в управленческих процессах 18. Взаимосвязь и взаимообусловленность политической культуры и социального управления 19. Управление социальными процессами в регионах в условиях глобализации и децентрализации 20. Особенности социального управления в здравоохранении 21. Особенности социального управления в образовании 22. Оплата труда как направление социальной политики 23. Политика в сфере занятости населения как направление социальной политики 24. Миграционная политика как направление социальной политики 25. Социальное страхование как направление социальной политики 26. Жилищная политика как направление социальной политики 27. Социальные технологии управления 28. Общественное мнение и социальное управление 29. Антикризисные стратегии социального управления 30. Социальное управление как «сквозной» вид всех уровней управления в обществе 31. Совершенствование управления этносоциальной ситуацией в регионе 32. Формирование современной правовой культуры в Республике Адыгея 33. Социальная функция правовой культуры 34. Формирование корпоративной социальной политики как фактора снижения социальной нагрузки на органы государственной власти и местного самоуправления. 35. Совершенствование системы социального обеспечения граждан в современной России (на примере конкретной территории). 36. Пути преодоления бедности в РФ (на примере конкретного региона). 37. Разработка путей повышения эффективности социального страхования. 38. Разработка конкретной социальной программы с учетом особенностей социально-демографической обстановки. 39. Разработка целесообразных методов государственного регулирования и стимулирования развития рынка социальных услуг. 40. Совершенствование работы центров социального обслуживания населения (на примере КЦСОН) 41. Менеджмент в сфере оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам 42. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации социальных работников 43. Эффективность контроля в системе социального обслуживания 44. Совершенствование социальной работы с инвалидами 45. Развитие правовой базы региональной (муниципальной) социальной сферы. 46. Разработка и реализация региональной молодежной политики. 47. Механизмы реализации семейной политики в регионе. 48. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по решению проблем миграционного оттока населения. 49. Технологии социальной работы с сельским населением 50. Эффективность деятельности органов местного самоуправления по реализации социальной политики государства

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
8	Понятия и концепции социального развития	Составление плана-конспекта	1-3 неделя	0,5	10	2
8	Эффективность управления в социальной сфере	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов	4-6 неделя	0,5	10	2
8	Основные направления социальной политики государства. Государственное регулирование доходов населения	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу	7-9 неделя	0,5	10	2
8	Государственная молодежная политика	Составление плана-конспекта	10-12 неделя	0,5	10	2
8	Регулирование труда и занятости	Составление плана – конспекта. Подготовка к тестированию	13-14 неделя	0,5	10	4
8	Социальная поддержка населения	Составление плана – конспекта.	15 неделя	0,5	10	4
8	Понятие и уровни управления образованием.	Составление плана – конспекта.	16 неделя	1	10	4
8	Курсовой проект (работа)	Написание курсовой работы	2-16 неделя	6	17	18
	ИТОГО:			10	87	38

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	февраль, 2027 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция-беседа "Понятие и концепции социального управления и развития"	групповая	Абреч С.И.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
352.075(07) У 91 Учебно-методические указания по дисциплине "Социальное управление в регионе" [Электронный ресурс] : по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" для студентов очной и заочной формы обучения / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель Н.Х. Женетль]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 20 с. - Библиогр.: с. 19-20 (14 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054103
342.5(07) М 54 Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплинам "Система государственного и муниципального управления" и "Социальное управление в регионе" / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. конституц. ст-ва и гос. и муницип. упр. ; составители: Азашиков Т.Х., Азашикова Ф.Я. - Майкоп : Б.и, 2019. - 15 с. - Текст : электронный. - Прил.: с. 13-14. - Режим доступа: свободный	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059078

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований : монография / Дуканова И.В. [и др.] ; под ред. В.И. Терехина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 315 с. - (Научная мысль). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1238775 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006444-4. - ISBN 978-5-16-101206-2	https://znanium.com/catalog/document?pid=1238775
Методологический инструментарий современного социального управления : учебно-практическое пособие / под ред. проф. Е. И. Комарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 314 с. - ISBN 978-5-394-04597-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083235 . - Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=431665

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношению к историческому наследию и культурным традициям			
3	4	5	История государственного управления
2	2	2	История и культура адыгов
12	12	12	История России
4	4	4	Общественный проект "Обучение служением"
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Преддипломная практика
34	34	34	Система государственного и муниципального управления
8	8	8	Социальное управление в регионе
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
8	9	7	Теория и практика межэтнических коммуникаций
6	9	9	Территориальная организация населения
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
3	4	5	История государственного управления
2	2	2	История и культура адыгов
12	12	12	История России
1	1	1	Основы российской государственности
78	9	9	Преддипломная практика
34	34	34	Система государственного и муниципального управления
8	8	8	Социальное управление в регионе
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
8	9	7	Теория и практика межэтнических коммуникаций
6	9	9	Территориальная организация населения
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы
7	7	8	Социальная психология
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
3	4	5	История государственного управления
2	2	2	История и культура адыгов
12	12	12	История России
2	2	2	Научно-исследовательская



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Преддипломная практика
34	34	34	Система государственного и муниципального управления
7	7	8	Социальная психология
8	8	8	Социальное управление в регионе
8	9	7	Теория и практика межкультурных коммуникаций
6	9	9	Территориальная организация населения
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выбор в зависимости от ситуации общения; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности					
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; анализировать закономерности исторического развития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
конфессий; основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях					
Уметь: реализовывать не дискриминационн ое толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; конструктивно вз аимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью придерживаться принципов недиск риминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика курсовых работ по Социальному управлению в регионе

1. Теория и история социального управления.
2. Социальное управление как глобальная проблема современности



3. Уровни социального управления в обществе
4. Функции социального управления
5. Социальное управление в контексте многообразия представления об обществе
6. Системный подход к социальному управлению
7. Институты социального управления как разновидность институтов управления
8. Массовая коммуникация и социальное управление
9. Понятие и уровни управления образованием
10. Культурно-экономические предпосылки и основы социального управления
11. Информация как содержательный фактор социального управления
12. Организация как предметный фактор социального управления
13. Охрана труда как важнейшая составная часть социально-трудовых отношений в современных условиях
14. Особенности социального управления
15. Сущность и специфика социального управления
16. Корпоративная культура управления в современной России
17. Правовая культура в управленческих процессах
18. Взаимосвязь и взаимообусловленность политической культуры и социального управления
19. Управление социальными процессами в регионах в условиях глобализации и децентрализации
20. Особенности социального управления в здравоохранении
21. Особенности социального управления в образовании
22. Оплата труда как направление социальной политики



23. Политика в сфере занятости населения как направление социальной политики
24. Миграционная политика как направление социальной политики
25. Социальное страхование как направление социальной политики
26. Жилищная политика как направление социальной политики
27. Социальные технологии управления
28. Общественное мнение и социальное управление
29. Антикризисные стратегии социального управления
30. Социальное управление как «сквозной» вид всех уровней управления в обществе
31. Совершенствование управления этносоциальной ситуацией в регионе
32. Формирование современной правовой культуры в Республике Адыгея
33. Социальная функция правовой культуры
34. Формирование корпоративной социальной политики как фактора снижения социальной нагрузки на органы государственной власти и местного самоуправления.
35. Совершенствование системы социального обеспечения граждан в современной России (на примере конкретной территории).
36. Пути преодоления бедности в РФ (на примере конкретного региона).
37. Разработка путей повышения эффективности социального страхования.
38. Разработка конкретной социальной программы с учетом особенностей социально-демографической обстановки.
39. Разработка целесообразных методов государственного регулирования и стимулирования развития рынка социальных услуг.
40. Совершенствование работы центров социального обслуживания населения (на примере КЦСОН)



41. Менеджмент в сфере оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам
42. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации социальных работников
43. Эффективность контроля в системе социального обслуживания
44. Совершенствование социальной работы с инвалидами
45. Развитие правовой базы региональной (муниципальной) социальной сферы.
46. Разработка и реализация региональной молодежной политики.
47. Механизмы реализации семейной политики в регионе.
48. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по решению проблем миграционного оттока населения.
49. Технологии социальной работы с сельским населением
50. Эффективность деятельности органов местного самоуправления по реализации социальной политики государства

Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний

1.. Необходимость социального управления обусловлена, прежде всего, разделением труда:

- а) в группах людей;
- б) в коллективах;
- в) в масштабах государства;
- г) в семье.

2. Период научным сообществам России стоит серьезная задача:

- а) создать инновационную теорию и практику управления;
- б) сформировать инновационную теорию и практику управления;
- в) принимать упреждающие решения;
- г) эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

3. Одни рассматривают социальное управление преимущественно как часть:



- а) экономических отношений;
- б) организационных отношений;
- в) психологических отношений;
- г) политических отношений.

4. Условно можно выделить следующие направления, по которым развивались исследования вопросов управления:

- а) общая теория социального управления;
- б) государственное управление;
- в) управление воспроизводством;
- г) в коллективах.

5. Нормальный цивилизованный режим это:

- а) цепочка производства, гуманитарной формации;
- б) цепочка потребления, гуманитарной формации;
- в) цепочка воспроизводства, гуманитарной формации;
- г) аккумуляция гуманитарной формации.

6. В настоящее время цивилизация рассматривается в следующих аспектах:

- а) понятия «культура» и «цивилизация» трактуется как синонимы;
- б) цивилизация определяется как овеществление;
- в) цивилизация рассматривается как историческая ступень развития человечества;
- г) на выделение уровня производительных сил.

7. Теория цивилизации в традиционном истолковании препятствует:

- а) процессу интеграции;
- б) ориентирует на сохранение регионов;
- в) проникновение « чужой культуры и веры»
- г) интернациональным процессам.

8. Социальная мысль выделяет ряд критериев цивилизационного подхода:

- а) создание рабочих мест;
- б) выделение заработной платы;
- в) решение проблем не перекладывается на работников;
- г) иждивенческая, потребительская психология.

9. Социальное партнерство предполагает работу в следующих направлениях:



- а) заключение коллективных договоров и соглашении;
- б) участие работников в управлении;
- в) финансовое участие работников в управлении;
- г) наделение специфическими функциями.

10. На уровне правительства РФ были приняты следующие постановления о социальном партнерстве и урегулирования трудовых конфликтов:

- а) Кодекс законов о труде;
- б) Указ Президента РФ «О социальном партнерстве и разрешений трудовых споров» от 15.11.1991 г.;
- в) Указ Президента «О создании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально – трудовых отношений от 24.01.1992г.;
- г) Указ Президента РФ «О примерении российских граждан» от 17.12.2007г.

11. Коллективный договор, затрагивающий такие аспекты отношений на предприятии, как:

- а) прерогативы администрации и статус профсоюза;
- б) размер заработной платы;
- в) процедуры урегулирования трудовых споров;
- г) политические решения, насаждаемые силой.

12. В специфике хозяйственной деятельности предприятия, основу ее корпоративной культуры составляет:

- а) культура торговли;
- б) административная культура;
- в) спекулятивная культура;
- г) инвестиционная культура.

13. Правовая культура это:

- а) система ценностей;
- б) система правовых идей;
- в) правовых традиций;
- г) политических традиций.

14. Функции правовой культуры это потребности общественной системы составляющих:

- а) ее классов;
- б) социальных групп;



в) индивидов;

г) кланов.

15. Политическая сфера правовой культуры в управленческих процессах это:

а) это отношение собственности;

б) удовлетворение политических интересов;

в) политических свобод;

г) сохранение целостности и гармонического развития.

16. Условия, которые необходимы для успешного функционирования правовой культуры:

а) наличие собственности;

б) развитость социально-политической культуры;

в) развитие личности;

г) утверждение определенного типа отношений.

17. В современном мире политика делится на следующих уровнях:

а) национально-государственном;

б) местном;

в) региональном;

г) международном.

18. Различия уровней социального развития регионов различны признаками выделения региона как объекта управления:

а) группы стран;

б) территории стран;

в) экономического района;

г) области, края, республики.

19. При определении границ региона должны быть учтены следующие характеристики как:

а) комплексность социально – экономического промышленного развития;

б) развитие производственной и социальной инфраструктуры;

в) системы поселений;

г) социально - культурное единение.

20. Формирование предпринимательства в России существенно затруднялось несколькими обстоятельствами:



- а) стремление практицизма;
- б) личной инициативы;
- в) для развития капиталистического духа;
- г) приспособления и выживания.

Тематика устных докладов

1. Основные социальные проблемы.
2. Управление процессами занятости.
3. Неформальная занятость.
4. Программы занятости.
5. Социальная защита маргинальных слоев общества.
6. Проблемы миграции.
7. Формирование доходов населения.
8. Понятие [прожиточного минимума](#). Бедность.
9. Формирование среднего класса в России.
10. Управление в социальной сфере: образовании, здравоохранении, физической культуре и спорте.
11. Занятость населения на [региональном рынке](#) труда.
12. Социализация молодежи в контексте [молодежной политики](#).
13. Технологии моделирования социальной политики.
14. Пожилые люди и их самочувствие в контексте социальной политики.



15. Проблемы профессионализации государственных и муниципальных [служащих](#), работающих в системе социального управления.

16. Национально-региональные и территориальные аспекты социальной политики.

17. Методологические аспекты социальной политики.

18. Государственно-правовое обеспечение социальной политики.

19. Субъекты социальной политики в Краснодарском крае: структура, функции, проблемы [оптимизации](#).

20. Субъекты социальной политики в Республике Адыгея: структура, функции, проблемы оптимизации.

Вопросы к экзамену по Социальному управлению в регионе

1. Понятие и структура социальной сферы.

2. Современные концепции управления социальной сферой.

3. Качество жизни как социально-экономическая категория.

4. Виды эффектов управления.

5. Оценка эффективности управления в социальной сфере.

6. Особенности эффективности управления социальной политикой в регионе.

7. Методы повышения результативности и эффективности управления в социальной сфере.

8. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов.

9. Основные подходы и функции распределения доходов в экономике региона.

10. Способы изменения дифференциации доходов.

11. Недостатки системы разграничения расходных полномочий различных уровней власти в РФ.



12. Исходные положения концепции реформы распределения.
13. Основные положения и цель государственной молодежной политики.
14. Социальные функции молодежи.
15. Основные направления государственной молодежной политики.
16. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах.
17. Государственное регулирование рынка труда.
18. Понятие, назначение и функции службы занятости населения.
19. Порядок разработки программ занятости населения и их реализация на региональном уровне.
20. Формирование и реализация концепции занятости: основные принципы.
21. Активная политика занятости: понятие, значение.
22. Понятие социальной политики. Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения.
23. Понятие, субъекты и объекты социальной поддержки.
24. Механизмы реализации политики социальной поддержки населения.
25. Виды обязательного государственного социального страхования и их характеристика.
26. Основные направления государственной долгосрочной политики в области социальной поддержки населения.
27. Понятие и значение Управления образованием. Система образования в РФ.
28. Социальные функции института образования.
29. Уровни образования и предметы ведения РФ в области образования. Предметы ведения.
30. Вопросы ведения Российской Федерации в области образования.



31. Вопросы ведения субъектов РФ в области образования.

32. Вопросы ведения в области образования органов местного самоуправления.

33. Компетенции государственных органов управления образованием и образовательного учреждения в области образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы по оценке курсовой работы

1. Требования к выполнению курсовой работы

В процессе работы над курсовым исследованием по дисциплине «Социальное управление в регионе» студент должен проявить свои способности квалифицированного специалиста в данной области, что характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности в органах государственной власти.

Курсовая работа предполагает достаточную в рамках профессионально-образовательной программы бакалавра государственного управления теоретическую разработку избранной темы анализом источников и литературы, нормативно-правовых актов, авторских наблюдений, экспериментов и других материалов по исследуемому вопросу (проблеме).

Курсовая работа должна иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

Структурно курсовая работа состоит из титульного листа, содержания, введения, двух глав (разделов), разбитых на параграфы, заключения, списка нормативных актов, использованной литературы и других источников.

Объем текстуальной части курсовой работы должен быть 25-35 страниц машинописного (компьютерного) текста. При наличии приложений не более 40 страниц.

2. Критерии оценки курсовой работы

Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями, приведенными в методических указаниях по выполнению курсовой работы. Методические указания по выполнению курсовой работы разрабатываются на кафедре управления и включают основные требования к объему, структуре, содержанию и оформлению, а также регламентируют порядок выполнения и защиты работы.



В соответствии с Положением о курсовых проектах (работах) студентов в Майкопском государственном технологическом университете Аттестация студентов по результатам курсового проектирования проводится в виде защиты курсового проекта (работы) до начала экзаменационной сессии. По результатам выполнения курсового проекта (работы) выставляется дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка "отлично" *выставляется в том случае, если:*

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "хорошо":

- тема соответствует специальности;



- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлена библиография по теме работы.

Оценка "удовлетворительно":

- работа соответствует специальности;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Оценка "неудовлетворительно":

- тема работы не соответствует специальности;



- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Методические материалы по выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение,



которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы по оценке устного доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть подготовлен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы при приеме экзамена



Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины, владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития таможенной статистики, их не характеризует широта кругозора в познании проблем таможенной статистики в целом.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как бакалавров.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
352.075(07) У 91 Учебно-методические указания по дисциплине "Социальное управление в регионе" [Электронный ресурс] : по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" для студентов очной и заочной формы обучения / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель Н.Х. Женетль]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 20 с. - Библиогр.: с. 19-20 (14 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100054103
Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований : монография / Дуканова И.В. [и др.] ; под ред. В.И. Терехина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 315 с. - (Научная мысль). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1238775 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006444-4. - ISBN 978-5-16-101206-2	https://znanium.com/catalog/document?pid=1238775

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
352.075(07) У 91 Учебно-методические указания по дисциплине "Социальное управление в регионе" [Электронный ресурс] : по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" для студентов очной и заочной формы обучения / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель Н.Х. Женетль]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 20 с. - Библиогр.: с. 19-20 (14 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100054103
Методологический инструментарий современного социального управления : учебно-практическое пособие / под ред. проф. Е. И. Комарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 314 с. - ISBN 978-5-394-04597-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083235 . - Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=431665

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.



<http://www.iprbookshop.ru/586.html> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире.
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Д

Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 22 часа, практические занятия – 22 часа.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов.

Очно-заочная форма. Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче экзамена является выполнение курсовой работы и всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль – экзамен

Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной и очно-заочной форм обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все необходимые расчеты, произвести требуемые измерения, провести их

обработку и т.д. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. Каждый билет содержит три вопроса, один или два из которых могут представлять собой задачу. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. Каждый билет содержит три вопроса, один или два из которых могут представлять собой задачу. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный

материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-306) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010 Homep продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Ф_админ-А-305) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010 Homep продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Лаборатория по информатике; Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Ф_админ-А-302) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	Рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска, персональные компьютеры (10 шт.); программное обеспечение: Windows 10 Pro 64-bit (Лицензия : код продукта 00331-20070-64990-AA980); 7-Zip – бесплатная MicrosoftOffice - лицензионная; KasperskyLab-26FE-000451-5729CF81; K-LiteCodecPack-бесплатная; MicrosoftAnalysisServices- бесплатная; MozillaFirefox- бесплатная; GoogleChrome-бесплатная; AdobeAcrobat 11.0 – бесплатная; демонстрационные плакаты: "Полезное при работе за компьютером", "Схема работы компьютера", "Алгоритмы", "Информатика и информация"	Microsoft Office Word 2010 Homep продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

