

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.09.2024 14:03:31
Уникальный программный код:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Факультет Экологический факультет
Кафедра экологии и защиты окружающей среды

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.В.ДВ.02.01 Социальная экология
20.03.01 Техносферная безопасность
Обеспечение экологической безопасности
бакалавр
Очная, Заочная,
2024

Майкоп



Составитель рабочей программы:

доцен кафедры экологии и
защиты окружающей среды,
доц., канд. социол. наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
08.08.2024

Киздермишова Сулиет
Халидовна

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Экологии и защиты окружающей среды
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
10.09.2024

Подписано простой ЭП
10.09.2024
(подпись)

Сухоруких Юрий Иванович
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
10.09.2024

Подписано простой ЭП
10.09.2024
(подпись)

Сухоруких Юрий Иванович
(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

05.09.2024

Подписано простой ЭП
05.09.2024
(подпись)

И. Б. Берберьян
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов представлений о характере и направленности процессов, возникающих в результате взаимодействия окружающей среды и человеческих общностей, об оценке их последствий для жизнедеятельности людей, а также развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

Задачей изучения курса является получение фундаментальных знаний о единстве и закономерностях взаимодействия природы и [человека](#).



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Она имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Экология», «Урбоэкология», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология человека», «Медико-биологические особенности безопасности».



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-1.1	Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при обращении с отходами
ПКУВ-1.2	Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов в области учета и контроля при обращении с отходами
ПКУВ-1.3	Обеспечивает выполнение предписаний контрольно-надзорных органов по проведению работ в области обращения с отходами
УК-8.1	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения
УК-8.3	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количес тво)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Пр	КРАт	Контроль		
Курс 2	Сем. 4	1	17	17	0.35	35.65	38	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количес- тво)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Пр	КРАт	Контроль		
Курс 2	Сем. 4	1	4	6	0.35	8.65	89	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4											
	Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Социальная экология, экономические и право-вые науки.	1-2	2		2			4	4		Тестирование, устный ответ на контрольные вопросы.
	Система «общество –природа» как объект социальной экологии	3-4	2		2			4	4		Тестирование, устный ответ на контрольные вопросы.
	Эволюция взаимодействия человека и природы.	5-6	2		2			4	4		Тестирование, устный ответ на контрольные вопросы.
	Общие закономерности адаптации человека	7-8	2		2			4	4		Тестирование, устный ответ на контрольные вопросы.
	Социально-демографические аспекты экологических проблем	9-10	2		2			4	4		Тестирование, устный ответ на контрольные вопросы.
	Здоровье населения и экология человека	11-12	2		2			4	4		Тестирование, устный ответ на контрольные вопросы.
	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии	13-14	2		2			4	4		Тестирование, устный ответ на контрольные вопросы.
	Нормирование качества окружающей человека среды в антропоэкологии.	15-16	2		2			4	5		Тестирование, устный ответ на контрольные вопросы.
	Социальные аспекты экологических проблем.	17	1		1			3.65	5		Тестирование, устный ответ на контрольные вопросы.
	Промежуточная аттестация						0.35				Экзамен в устной форме
	ИТОГО:		17		17		0.35	35.65	38		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
4									
	Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Социальная экология, экономические и правовые науки.	2					0.65	9	
	Система «общество – природа» как объект социальной экологии	2					1	10	
	Эволюция взаимодействия человека и природы.						1	10	
	Общие закономерности адаптации человека			2			1	10	
	Социально-демографические аспекты экологических проблем			2			1	10	
	Здоровье населения и экология человека			2			1	10	
	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии						1	10	
	Нормирование качества окружающей человека среды в антропоэкологии.						1	10	
	Социальные аспекты экологических проблем.						1	10	
	Промежуточная аттестация. Экзамен в устной форме					0.35			
	ИТОГО:	4		6		0.35	8.65	89	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Социальная экология», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4								
	Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Социальная экология, экономические и правовые науки.	2	2		Смена парадигмы в экологии и становление социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии, методы, функции, задачи. Социально-экологическая аксиоматика. Основные законы, принципы и правила социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками и сферами деятельности.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3;	Знать: предпосылки появления, формирования и развитие современной социальной экологии. Основные категории, законы и принципы социальной экологии. Уметь: систематизировать и обобщать полученную информацию. Владеть: социально-экологической аксиоматикой.	Лекция-беседа
	Система «общество –природа» как объект соци-альной экологии	2	2		Социозкосистемы. Основные параметры антропоэкосистем: структура, характеристика и взаимосвязь элементов, территориальные границы. Уровни и специфика антропоэкологических исследований. Обратная связь и принципы управления. Оптимизация антропоэкосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3;	Знать: основные параметры социозкосистем. Уметь: характеризовать модель социозкосистемы Владеть: методиками исследований социозкосистем.	Лекция-беседа
	Эволюция взаимодействия человека и природы.	2			Антропогенез. Биосоциальная природа человека. Место человека в системе животного мира. Эволюция общества в его отношении к природе. Этапы взаимодействия природы и общества на разных стадиях культурно -	УК-8.2;	Знать: взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Уметь: характеризовать социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи. Владеть: навыками сбора	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					хозяйственного развития общественных систем. Экологические традиции народов Северного Кавказа.		и анализа информации	
	Общие закономерности адаптации человека	2			Адаптация человека. Механизмы адаптации. Биологическая адаптация, определение и характеристика. Социальная адаптация, определение и характеристика. Адаптивные типы людей.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: механизмы адаптации человека. Уметь: организовать, провести исследование социальной адаптации и интерпретировать результаты исследования. Владеть: методикой расчета индекса адаптации.	Лекция-беседа
	Социально-демографические аспекты экологических проблем	2			Эволюция продолжительности жизни. Механическое и естественное движение населения. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Демографическое поведение. Современная демографическая ситуация в России и Республике Адыгея.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.3; ПКУВ-1.2;	Знать: современную демографическую ситуацию в России и Республике Адыгея. Уметь: интерпретировать основные демографические показатели. Владеть: методиками статистического анализа народонаселения.	Лекция-беседа
	Здоровье населения и экология человека	2			Понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Уровни и факторы, определяющие общественное здоровье. Общественное развитие и типы здоровья. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Экономическое развитие регионов и здоровье населения	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: об индивидуальном и общественном здоровье. Уметь: характеризовать факторы, определяющие общественное здоровье; выделять географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Владеть: методиками изучения состояния здоровья человека.	Лекция-беседа
	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии	2			Понятие об образе жизни. Основные сферы жизнедеятельности людей. Уровень и качество жизни. Количественные и	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: характеристику количественных и качественных показателей уровня жизни населения. Уметь: дать оценку качества	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					качественные показатели уровня жизни населения. Оценка качества жизни населения. Характеристика элементов образа и качества жизни. Географические и исторические предпосылки пространственной дифференциации условий, уровня и образа жизни. Здоровый образ жизни.		жизни населения. Владеть: методикой оценки качества жизни населения.	
	Нормирование качества окружающей человека среды в антропоэкологии.	2			Изучение качества окружающей среды в антропоэкологических исследованиях Качество окружающей среды, определение и характеристика. Контроль качества среды. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений. Классификация загрязнителей. Главные загрязнители биосферы, их образование и действие. Нормирование качества окружающей среды. Виды и характеристика нормативов. Антропоэкологические проблемы Республики Адыгея. Воздушный бассейн Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Водный бассейн республики: состояние и экологические проблемы. Земельные ресурсы Республики Адыгея: состояние и	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: Уметь: Владеть:	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					экологические проблемы. Биологические ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.			
	Социальные аспекты экологических проблем.	1			Социокультурные причины экологического кризиса. Роль личности в деле охраны окружающей среды. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологического гуманизма. Экологическое общество как тип общественного устройства. Цель и задачи экологического образования. Виды экологического образования. Экологическое воспитание и образование в Республике Адыгея. Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях Республики Адыгея. Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.	ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	Знать: Уметь: Владеть:	Лекция-беседа
	ИТОГО:	17	4					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
4					
	Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Социальная экология, экономические и правовые науки.	Смена парадигмы в экологии и становление социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии, методы, функции, задачи. Социально-экологическая аксиоматика. Основные законы, принципы и правила социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками и сферами деятельности.	2		
	Система «общество –природа» как объект соци-альной экологии	Социоэкосистемы. Основные параметры антропоэкосистем: структура, характеристика и взаимосвязь элементов, территориальные границы. Уровни и специфика антропоэкологических исследований. Обратная связь и принципы управления. Оптимизация антропоэкосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях	2		
	Эволюция взаимодействия человека и природы.	Антропогенез. Биосоциальная природа человека. Место человека в системе животного мира. Эволюция общества в его отношении к природе. Этапы взаимодействия природы и общества на разных стадиях культурно - хозяйственного развития общественных систем. Экологические традиции народов Северного Кавказа.	2		
	Общие закономерности адап-тации человека	Адаптация человека. Механизмы адаптации. Биологическая адаптация, определение и характеристика. Социальная адаптация, определение и характеристика. Адаптивные типы людей.	2	2	
	Социально-демографические аспекты экологических проблем	Эволюция продолжительности жизни. Механическое и естественное движение населения. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Демографическое поведение. Современная демографическая ситуация в России и Республике Адыгея.	2	2	
	Здоровье населения и экология человека	Понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Уровни и факторы, определяющие общественное здоровье. Общественное развитие и типы здоровья. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Экономическое развитие регионов и здоровье населения	2	2	
	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии	Понятие об образе жизни. Основные сферы жизнедеятельности людей. Уровень и качество жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни населения. Оценка качества жизни населения. Характеристика элементов образа и качества жизни. Географические и исторические предпосылки пространственной дифференциации условий, уровня и образа жизни. Здоровый образ жизни.	2		
	Нормирование качества окружающей человека среды в антропоэкологии.	Изучение качества окружающей среды в антропоэкологических исследованиях. Качество окружающей среды, определение и характеристика. Контроль качества среды. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений. Классификация загрязнителей. Главные загрязнители биосферы, их образование и действие. Нормирование качества окружающей среды. Виды и характеристика нормативов. Антропоэкологические проблемы Республики Адыгея. Воздушный бассейн Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Водный бассейн республики: состояние и экологические проблемы. Земельные ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Биологические ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.	2		
	Социальные аспекты экологических проблем.	Социокультурные причины экологического кризиса. Роль личности в деле охраны окружающей среды. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологического гуманизма. Экологическое общество как тип общественного устройства. Цель и задачи экологического образования. Виды экологического образования. Экологическое воспитание и образование в Республике Адыгея. Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях	1		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
		Республики Адыгея. Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.			
	ИТОГО:		17	6	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
4						
	Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Социальная экология, экономические и правовые науки.	Смена парадигмы в экологии и становление социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии, методы, функции, задачи. Социально-экологическая аксиоматика. Основные законы, принципы и правила социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками и сферами деятельности.	1-2 неделя	4	9	
	Система «общество –природа» как объект социальной экологии	Социоэкосистемы. Основные параметры антропоэкосистем: структура, характеристика и взаимосвязь элементов, территориальные границы. Уровни и специфика антропоэкологических исследований. Обратная связь и принципы управления. Оптимизация антропоэкосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях	3-4 неделя	4	10	
	Эволюция взаимодействия человека и природы.	Социоэкосистемы. Основные параметры антропоэкосистем: структура, характеристика и взаимосвязь элементов, территориальные границы. Уровни и специфика антропоэкологических исследований. Обратная связь и принципы управления. Оптимизация антропоэкосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях	5-6 неделя	4	10	
	Общие закономерности адаптации человека	Антропогенез. Биосоциальная природа человека. Место человека в системе животного мира. Эволюция общества в его отношении к природе. Этапы взаимодействия природы и общества на разных стадиях культурно - хозяйственного развития общественных систем. Экологические традиции народов Северного Кавказа.	7-8 неделя	4	10	
	Социально-демографические аспекты экологических проблем	Адаптация человека. Механизмы адаптации. Биологическая адаптация, определение и характеристика. Социальная адаптация, определение и характеристика. Адаптивные типы людей.	9-10 неделя	4	10	
	Здоровье населения и экология человека	Эволюция продолжительности жизни. Механическое и естественное движение населения. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Демографическое поведение. Современная демографическая ситуация в России и Республике Адыгея.	11-12 неделя	4	10	
	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии	Понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Уровни и факторы, определяющие общественное здоровье. Общественное развитие и типы здоровья. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Экономическое развитие регионов и здоровье населения	13-14 неделя	4	10	
	Нормирование качества окружающей человека среды в антропоэкологии.	Изучение качества окружающей среды в антропоэкологических исследованиях. Качество окружающей среды, определение и характеристика. Контроль качества среды. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений. Классификация загрязнителей. Главные загрязнители биосферы, их образование и действие. Нормирование качества окружающей среды. Виды и характеристика нормативов. Антропоэкологические проблемы Республики Адыгея. Воздушный бассейн Республики Адыгея:	15-16 неделя	5	10	

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
		состояние и экологические проблемы. Водный бассейн республики: состояние и экологические проблемы. Земельные ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Биологические ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.				
	Социальные аспекты экологических проблем.	Социокультурные причины экологического кризиса. Роль личности в деле охраны окружающей среды. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологического гуманизма. Экологическое общество как тип общественного устройства. Цель и задачи экологического образования. Виды экологического образования. Экологическое воспитание и образование в Республике Адыгея. Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях Республики Адыгея. Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.	17 неделя	5	10	
	ИТОГО:			38	89	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 1 Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся	05.2026 ФГБОУ ВО "МГТУ"	Социальные аспекты экологических проблем.	Групповая	Киздермишова С.Х.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Экология человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 320700 - "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов" / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Экол. фак., Каф. охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов ; [сост.: С.Х. Киздермишова, М.М. Удычак, С.К. Чич]. - Майкоп : МГТУ, 2007. - 160 с.	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=0000691

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Прохоров, Б.Б. Общая экология человека : учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 424 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852256 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010142-2. - ISBN 978-5-16-101919-1	https://znanium.ru/catalog/document?pid=1852256
Экология человека : учебное пособие / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 120 с. - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515088 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9596-0907-8	https://znanium.ru/catalog/document?pid=515088
Ердаков, Л. Н. Человек в биосфере : учебное пособие / Л.Н. Ердаков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019159-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2091922	https://znanium.ru/catalog/document?id=433382
Прохоров, Б. Б. Общая экология человека : учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. — Москва. : ИНФРА-М, 2023. — 424 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/12368. - ISBN 978-5-16-010142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2125654	https://znanium.ru/catalog/document?id=437541
Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Марков Ю.Г. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 544 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/65291.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-379-02010-1	https://www.iprbookshop.ru/65291.html
Туман-Никифоров, А.А. Постигание природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманитарии : монография / А.А. Туман-Никифоров, И.О. Туман-Никифорова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 226 с. - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492500 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-7638-2753-8	https://znanium.ru/catalog/document?pid=492500
Экология человека : учебное пособие / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 120 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=62229 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9596-0907-8	http://znanium.com/catalog/document?id=62229

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах,



адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при обращении с отходами			
8	9		Преддипломная практика
6	6		Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9		Утилизация отходов
8	9		Малоотходные и ресурсосберегающие технологии
3	3		Экологические проблемы региона
3	3		Глобальная экология
4	4		Экологическая пропаганда
4	4		Социальная экология
56	56		Техника защиты окружающей среды
3456	56		Модуль получения квалификации "Оператор очистных сооружений"
6	6		Методы и приборы экологического контроля
45	45		Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
34	34		Ноксология
3456	34		Модуль получения квалификации "Лаборант по анализу газов и пыли"
8	8		Надзор и контроль в сфере безопасности
7	8		Основы токсикологии
7	7		Промышленная экология
2	2		Экология
ПКУВ-1.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов в области учета и контроля при обращении с отходами			
8	9		Преддипломная практика
6	6		Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9		Утилизация отходов
8	9		Малоотходные и ресурсосберегающие технологии
3	3		Экологические проблемы региона
3	3		Глобальная экология
4	4		Экологическая пропаганда
4	4		Социальная экология
56	56		Техника защиты окружающей среды
3456	56		Модуль получения квалификации "Оператор очистных сооружений"
6	6		Методы и приборы экологического контроля
45	45		Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
34	34		Ноксология
3456	34		Модуль получения квалификации "Лаборант по анализу газов и пыли"
8	8		Надзор и контроль в сфере безопасности



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7	8		Основы токсикологии
7	7		Промышленная экология
2	2		Экология
ПКУВ-1.3 Обеспечивает выполнение предписаний контрольно-надзорных органов по проведению работ в области обращения с отходами			
8	9		Преддипломная практика
6	6		Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9		Утилизация отходов
8	9		Малоотходные и ресурсосберегающие технологии
3	3		Экологические проблемы региона
3	3		Глобальная экология
4	4		Экологическая пропаганда
4	4		Социальная экология
56	56		Техника защиты окружающей среды
3456	56		Модуль получения квалификации "Оператор очистных сооружений"
6	6		Методы и приборы экологического контроля
45	45		Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
34	34		Ноксология
3456	34		Модуль получения квалификации "Лаборант по анализу газов и пыли"
8	8		Надзор и контроль в сфере безопасности
7	8		Основы токсикологии
7	7		Промышленная экология
2	2		Экология
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах			
6	6		Строевая подготовка, военная топография
8	9		Преддипломная практика
6	6		Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2		Ознакомительная практика
7	8		Управление техносферной безопасностью
7	8		Биологические методы контроля и защиты биосферы
7	7		Радиационная и электромагнитная безопасность
7	7		Опасные природные процессы
7	9		Промышленная ботаника
7	9		Экологическая диагностика состояния окружающей среды
3	3		Экологические проблемы региона
3	3		Глобальная экология
4	4		Экологическая пропаганда
4	4		Социальная экология
6	6		Надежность технических систем и техногенный риск



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
56	56		Техника защиты окружающей среды
4	4		Природопользование и охрана природы
3456	4		Модуль получения квалификации "Оператор очистных сооружений"
34	34		Ноксология
3456	34		Модуль получения квалификации "Лаборант по анализу газов и пыли"
7	8		Охрана труда
7	8		Основы токсикологии
6	6		Основы военной подготовки
4	4		Безопасность жизнедеятельности
46	46		Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки
6	8		Медико-биологические основы безопасности
5	7		Экология человека
2	2		Экология
12	12		Химия
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения			
6	6		Строевая подготовка, военная топография
8	9		Преддипломная практика
6	6		Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2		Ознакомительная практика
7	8		Управление техносферной безопасностью
7	8		Биологические методы контроля и защиты биосферы
7	7		Радиационная и электромагнитная безопасность
7	7		Опасные природные процессы
7	9		Промышленная ботаника
7	9		Экологическая диагностика состояния окружающей среды
3	3		Экологические проблемы региона
3	3		Глобальная экология
4	4		Экологическая пропаганда
4	4		Социальная экология
6	6		Надежность технических систем и техногенный риск
56	56		Техника защиты окружающей среды
4	4		Природопользование и охрана природы
3456	4		Модуль получения квалификации "Оператор очистных сооружений"
34	34		Ноксология
3456	34		Модуль получения квалификации "Лаборант по анализу газов и пыли"



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
7	8		Охрана труда
4567	4567		Проектный практикум
7	8		Основы токсикологии
6	6		Основы военной подготовки
4	4		Безопасность жизнедеятельности
46	46		Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки
6	8		Медико-биологические основы безопасности
5	7		Экология человека
2	2		Экология
12	12		Химия
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов			
6	6		Строевая подготовка, военная топография
8	9		Преддипломная практика
6	6		Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2		Ознакомительная практика
7	8		Управление техносферной безопасностью
7	8		Биологические методы контроля и защиты биосферы
7	7		Радиационная и электромагнитная безопасность
7	7		Опасные природные процессы
7	9		Промышленная ботаника
7	9		Экологическая диагностика состояния окружающей среды
3	3		Экологические проблемы региона
3	3		Глобальная экология
4	4		Экологическая пропаганда
4	4		Социальная экология
6	6		Надежность технических систем и техногенный риск
56	56		Техника защиты окружающей среды
4	4		Природопользование и охрана природы
3456	4		Модуль получения квалификации "Оператор очистных сооружений"
34	34		Ноксология
3456	34		Модуль получения квалификации "Лаборант по анализу газов и пыли"
7	8		Охрана труда
7	8		Основы токсикологии
6	6		Основы военной подготовки
4	4		Безопасность жизнедеятельности
46	46		Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки
6	8		Медико-биологические основы безопасности



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
5	7		Экология человека
2	2		Экология
12	12		Химия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Обеспечение соответствия работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности					
ПКУВ-1.3 Обеспечивает выполнение предписаний контрольно-надзорных органов по проведению работ в области обращения с отходами					
Знать: нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, обращения с отходами, санитарно-эпидемиологического благополучия населения; система государственного контроля и надзора, межведомственного и ведомственного контроля; правила оформления технической документации и делопроизводства; отраслевые и локальные стандарты и технические условия; стандарты делопроизводства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен
Уметь: анализировать и систематизировать данные предписаний контрольно-надзорных органов; разрабатывать план корректирующих мероприятий по результатам предписаний контрольно-надзорных органов; определять соответствие технической и отчетной документации установленным требованиям конт	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
рольно-надзорных органов; оформлять техническую и учетно-отчетную документацию					
Владеть: навыками анализа результатов проверок контрол ьно-надзорных органов; разработки плана корректирующих мероприятий по результатам предписаний конт рольно-надзорных органов; контроля выполнения предписаний конт рольно-надзорных органов; контроля исполнения плана корректирующих мероприятий по результатам предписаний конт рольно-надзорных органов	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1: Обеспечение соответствия работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности					
ПКУВ-1.2 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов в области учета и контроля при обращении с отходами					
Знать: нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, обращения с отходами, санит арно-эпидемиолог ического благополучия населения; систем у государственного контроля и надзора, межведо мственного и ведомственного контроля; общие принципы произв одственного экологического контроля и его метрологического обеспечения; методы мониторинга и инвентаризации объектов обращения с отходами; основы организации управления потоками отходов на уровне субъекта российской	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
федерации, на уровне муниципального образования, на уровне организац ии; морфологическ ий состав отходов; стандарт изованные требования к учету и отчетности в области обращения с отходами; требования охраны труда					
Уметь: собирать, анализировать и систематизировать данные о процессах, в результате которых образуются отходы в организации; определять свойства и класс опасности отходов, анализировать полученные данные; собирать, анализировать и систематизировать данные о воздействии отходов на окружающую среду	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками сбора и систематизации информации о процессах, в результате которых образуются отходы; сбора и систематизации информации о негативном влиянии отходов на окружающую среду в зоне воздействия организации; учета образующихся отходов, в том числе пригодных к использованию в качестве вторичных материальных и энергетических ресурсов; учета объектов размещения,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использования и обезвреживания отходов для разработки природоохранных мероприятий, направленных на снижение негативного воздействия таких отходов на окружающую среду; выявления, обследования и учета санкционированных и несанкционированных мест размещения отходов, в том числе на особо охраняемых территориях и в рекреационных зонах, в зоне воздействия организации; разработки программы обращения с отходами на закрепленной территории (в организации) разработки проектов технологических регламентов, технологических карт и технических условий обращения с отходами					
ПКУВ-1: Обеспечение соответствия работ (услуг) в области обращения с отходами требованиям экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности					
ПКУВ-1.1 Обеспечивает соблюдение требований нормативных правовых актов в области экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности при обращении с отходами.					
Знать: нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, обращения с отходами, санитарно-эпидемиологического благополучия населения; общие принципы производственного экологического контроля и его метрологического обеспечения; методы мониторинга и инвентаризации объектов обращения с отходами; методы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
и процессы обращения с отходами в организации; правила оформления технической документации и делопроизводства ; отраслевые и локальные стандарты и технические условия; стандарты делопроизводства ; технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникации и связи.					
Уметь: производить сравнительный анализ технологий обращения с отходами и выбирать подходы к реализации наилучших доступных технологий на закрепленной территории (в организации); осуществлять разработку комплекса мероприятий по предотвращению и снижению вредного воздействия отходов на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечению таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья; разрабатывать программы производственного экологического контроля и мониторинга на закрепленной территории (в организации); разраб	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
атывать предложения, направленные на формирование системного (комплексного) подхода к обращению с отходами на закрепленной территории (в организации). Владеть: навыками разработки программы производственного экологического контроля на закрепленной территории (в организации); разработки программы мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды в зоне влияния объектов по обращению с отходами; осуществления контроля ведения отчетной документации в области обращения с отходами в соответствии со стандартизованными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов					
Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ситуаций различного происхождения					
Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения					
Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен
Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах					
Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Экзамен
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов

1.Какое место занимает социальная экология в ряду антропоэкологических дисциплин?



2. Какие научные дисциплины рассматривают биологические особенности человека?
3. Какие науки изучают общественную сущность человека?
4. Почему в антропоэкологии человек представлен как существо биосоциальное?
5. Расскажите о пути становления современного человека.
6. Перечислите основные морфо-функциональные особенности человека.
7. В чем заключаются биологические основы общественной жизни людей?
8. Каковы различия между людьми палеолита и неолита?
9. В чем принципиальная разница между человеком античной эпохи и человеком раннего феодализма?
10. Каким был типичный представитель эпохи Возрождения?
11. Какие черты приобрел человек эпохи расцвета буржуазного общества?
12. Покажите взаимосвязь и различия понятий «экосистема» и «социоэкосистема».
13. Когда возникло представление о социальной экологии?
14. Выявите взаимосвязь между экологией человека, глобальной экологией и социальной экологией.
15. В чем суть социально-экологических противоречий?
16. Какая взаимосвязь между здоровьем человека и «качеством биосферы»?
17. Что является объектом изучения социальной экологии?
18. Какова цель антропоэкологических исследований?
19. Приведите примеры антропоэкосистем глобального, регионального и локального уровней.
20. В чем состоит различие горизонтальной и вертикальной структуры антропоэкосистемы?



21. Каково прикладное значение локальных антропоэкологических исследований?
22. Каково прикладное значение антропоэкологических исследований регионального уровня?
23. Каково прикладное значение глобальных антропоэкологических исследований?
24. Проведите анализ элементов антропоэкосистемы.
25. С чем связано изменение территориальных границ антропоэкосистемы? Приведите примеры.
26. Какова роль времени в развитии и изменении антропоэкосистем?
27. Каково значение информационного поля в развитии антропоэкосистем?
28. Дайте определение термину «адаптация».
29. Что такое адаптированность?
30. Что такое акклиматизация?
31. Каковы основные механизмы адаптации?
32. В чем состоит сущность биологической адаптации?
33. В чем заключается сущность социальной адаптации?
34. В чем состоит взаимосвязь социальной и биологической адаптации?
35. Определите ведущие стороны адаптационного взаимодействия. Что такое «адаптивно-адаптирующая система»?
36. Перечислите типы адаптивного поведения.
37. Что такое адаптационный потенциал?
38. Дайте характеристику факторов социальной адаптации.
39. Дайте характеристику стадий адаптиогенеза.



40. Объясните закономерности географической изменчивости черт строения и обменных процессов людей.

41. Приведите примеры географической variability морфофизиологических признаков.

42. Дайте определение адаптивного типа.

43. Зависит ли адаптивный тип от расовой и этнической принадлежности?

44. Представляют ли собой адаптивные типы экологически специализированные формы?

45. Чем отличается адаптивный тип у человека от географических форм у животных?

46. В каких формах осуществляются адаптивные реакции?

47. В чем заключаются общие адаптивные реакции?

48. В чем заключаются специфические адаптивные реакции?

49. Охарактеризуйте адаптивные типы тропических широт.

50. Охарактеризуйте адаптивные типы внетропических широт.

51. Охарактеризуйте арктический адаптивный тип.

52. Охарактеризуйте высокогорный адаптивный тип.

53. Идет ли адаптивный процесс в современном человечестве?

54. Дайте определение жизненного потенциала.

55. Дайте определение бюджета жизни.

56. С какими процессами связано поддержание жизненного потенциала населения?

57. От чего зависит качество жизненного потенциала населения?

58. Охарактеризуйте факторы, определяющие потери жизненного потенциала.

59. В каких направлениях ведется изучение народонаселения?



60. Дайте определение численности населения.

61. По каким основным признакам изучается состав населения?

62. Дайте определение механического движения населения.

63. Дайте определение естественного движения населения.

64. Дайте определение средней продолжительности жизни.

65. Дайте определение смертности. Как измеряется смертность?

66. Дайте определение рождаемости.

67. Дайте определение возрастной структуры населения. Какие три укрупненные возрастные группы населения выделяются для оценки сдвигов в возрастной структуре населения? Дайте характеристику типов возрастной структуры населения.

68. Как определяется степень демографической старости населения?

69. Какие показатели характеризуют воспроизводство населения? Дайте характеристику типов воспроизводства населения. Как можно использовать суммарный коэффициент рождаемости для определения типа воспроизводства населения?

70. Как определить коэффициент естественного прироста?

71. Дайте определение демографического поведения.

72. Дайте определение репродуктивного поведения. Дайте характеристику типов репродуктивного поведения. По каким критериям различают простое, суженное, расширенное воспроизводство населения?

73. Как определяется уровень рождаемости?

74. Дайте определение брачности.

75. Дайте характеристику миграционного поведения. Могут ли миграции оказывать влияние на структуру населения?

76. Дайте характеристику самосохранительного поведения.

77. Дайте характеристику исторических типов воспроизводства населения.



78. Каковы принципы демографического анализа?

79. Почему при изучении структуры и свойств антропоэкосистем здоровье служит одним из определяющих свойств общности людей?

80. Тождественны ли понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»?

81. Дайте определение индивидуального здоровья.

82. Дайте определение общественного здоровья.

83. В связи с чем вводится понятие «уровень здоровья»? Дайте его определение.

84. Под воздействием каких факторов формируется уровень здоровья людей?

85. На основании каких показателей осуществляется «измерение» качества общественного здоровья?

86. Что такое фактор риска?

87. Как образ жизни может влиять на уровень общественного (популяционного) здоровья?

88. Объясните зависимость уровня популяционного здоровья от степени урбанизации территории.

89. Объясните зависимость уровня популяционного здоровья от техногенных факторов.

90. Объясните зависимость уровня популяционного здоровья от геологического строения территории.

91. Объясните зависимость уровня популяционного здоровья от природных условий места жительства и вида деятельности.

92. Объясните зависимость уровня популяционного здоровья от социально-экономических условий.

93. Является ли изменение качества здоровья изолированным процессом?

94. В связи с чем вводится понятие «социально-исторического типа здоровья»?

95. При помощи каких показателей определяется тип общественного здоровья?



96. Перечислите и охарактеризуйте типы популяционного здоровья.
97. Какие типы популяционного здоровья сейчас доминируют на Земле?
98. Перечислите и охарактеризуйте макрогеографические (зональные) подтипы здоровья.
99. Как формируются локальные варианты общественного здоровья?
100. Из каких процессов складывается жизнедеятельность населения?
101. Что такое образ жизни? Из каких элементов складывается образ жизни? Приведите примеры различных видов образа жизни населения.
102. Имеются ли географические и исторические предпосылки пространственной дифференциации условий, уровня и образа жизни?
103. Как определяется качество жизни? Может ли популяционное здоровье характеризовать качество жизни населения? Какие сферы жизни рассматриваются при выяснении качества жизни?
104. Влияет ли образ жизни на демографическое поведение? Оказывает ли влияние образ жизни на здоровье?
105. Какова взаимосвязь здоровья и профессиональной деятельности? Перечислите основные неблагоприятные факторы, связанные с Вашей будущей профессиональной деятельностью.
106. Какие проблемы образа жизни являются предметом антропоэкологических исследований? Имеются ли различия в образе жизни городского и сельского населения? Имеются ли возрастные различия в образе жизни?
107. Является ли самосохранительное поведение условием формирования здорового образа жизни? Приведите примеры. Перечислите основные элементы обеспечения здорового образа жизни.
108. Перечислите количественные и качественные показатели уровня жизни населения.
109. Перечислите виды нормирования, используемого в антропоэкологических исследованиях.
110. Каковы масштабы воздействия населения Республики Адыгея на окружающую среду?



111. Оцените качество атмосферного воздуха РА. Перечислите основные типы веществ, загрязняющих воздух в РА. Перечислите основные предприятия-загрязнители атмосферного воздуха республики. Какие меры необходимо предпринимать для снижения концентраций вредных веществ в атмосфере? Какие мероприятия по улучшению состояния качества атмосферного воздуха проводятся в регионе и Республике Адыгея?
112. Каково качество водно-ресурсного потенциала Северного Кавказа? Каково качество поверхностных вод РА? Как используются подземные воды в РА? Каково качество подземных вод РА? Перечислите вещества загрязняющие воды РА.
113. Каково качество почв на Северном Кавказе? Перечислите причины деградационных процессов на почвах Северного Кавказа и Адыгеи. Какова численность эродированных земель на Северном Кавказе?
114. К каким негативным последствиям приводит разработка неметаллических полезных ископаемых на Северном Кавказе и Республике Адыгея? Объясните причины.
115. К каким негативным последствиям приводит разработка топливно – энергетических ресурсов на Северном Кавказе и Республике Адыгея? Объясните причины.
116. К каким негативным последствиям приводит разработка рудных полезных ископаемых на Северном Кавказе и Республике Адыгея? Объясните причины.
117. К каким изменениям ландшафта привело освоение целинных и залежных земель Северного Кавказа? Приведите примеры.
118. К каким последствиям приводит усиление рекреационного использования лесов на Северном Кавказе и Республике Адыгея?
119. Как организован самодеятельный туризм на Северном Кавказе и Республике Адыгея?
120. Охарактеризуйте неорганизованный туризм на Северном Кавказе и Республике Адыгея.
121. Охарактеризуйте кошевой отдых на Северном Кавказе и Республике Адыгея.
122. К каким последствиям приводит нерациональное использование естественной степной и горно-луговой травянистой растительности на Северном Кавказе?
123. Какой вред нанес неумеренный выпас скота на состояние естественной степной и горно-луговой травянистой растительности на Северном Кавказе?
124. Каков характер техногенного воздействия человека на растительность на Северном Кавказе и Республике Адыгея?



125. Каковы пути повышения устойчивости и ценности лесов, степных участков и горно-луговой растительности на Северном Кавказе и Республике Адыгея?

126. Каковы методы и итоги сохранения генетического разнообразия лесов, степных участков и горно-луговой растительности на Северном Кавказе и Республике Адыгея? Приведите примеры.

127. Какие хозяйственные мероприятия должны проводиться для повышения производительности и устойчивости лесных насаждений?

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

Вариант I

1. Пространственное подразделение среды обитания человека во всех своих частях обладающее сходством природных, социально-экономических, производственных, эколого-гигиенических, культурно-бытовых условий жизнедеятельности населения, которое формирует мировосприятие и экологическое сознание, уровень здоровья, демографическое поведение, физический облик, трудовые навыки, образ жизни, обряды и обычаи, выбор религии, профессиональные предпочтения и пр.:

а) фитоценоз;

б) антропоэкосистема;

в) антропогенез;

г) зооценоз.

2. Исторический процесс происхождения, возникновения и развития человека:

а) антропогенез;

б) биогенез;

в) генеалогия;

г) генезис.

3. Тип экологического сознания, базирующийся на представлении о «человеческой исключительности»:

а) антропоцентризм;



б) экоцентризм;

в) фетишизм;

г) антропоморфизм.

4. Сфера общественного и индивидуального сознания, связанная с отражением природы как части бытия:

а) экологическое образование;

б) экологическое сознание;

в) экологическое воспитание;

г) экологическая культура.

5. Этап и составная часть развития общемировой культуры, которые характеризуются острым, глубоким и всеобщим осознанием насущной важности экологических проблем в жизни и будущем развитии человечества:

а) экологическая культура;

б) санитарная культура;

в) материальная культура;

г) массовая культура.

6. Воздействие на сознание людей в процессе начального формирования личности и в последующее время с целью выработки социально-психологических установок и активной гражданской позиции, бережного отношения к совокупности природных и социальных благ:

а) экологическое воспитание;

б) естественное воспитание;

в) физическое воспитание;

г) функциональное воспитание.



7. Процесс и результат приспособительного взаимодействия личностей, социальных общностей, институтов и организаций, любых социально-организованных субъектов с окружающей социальной средой, направленный на приведение во взаимное соответствие на поведенческом и ментальном уровне обоюдных требований и ожиданий:

- а) биологическая адаптация;
- б) норма реакции;
- в) социальная адаптация;
- г) акклиматизация.

8. Состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические функции:

- а) индивидуальное здоровье;
- б) здоровый образ жизни;
- в) качество жизни;
- г) общественное здоровье.

9. Способ, формы и условия индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека (трудовой, бытовой, социально-политической и культурной), типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений:

- а) общественная формация;
- б) образ жизни;
- в) качество жизни;
- г) уровень жизни.

10. Увеличение концентрации, привнесение в среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для нее физических, химических, информационных, биологических агентов или превышение в рассматриваемое время естественного среднемноголетнего уровня концентрации перечисленных агентов в среде, нередко приводящее к негативным последствиям:

- а) загрязнение;



б) ущерб;

в) миграция;

г) биотрансформация.

Вариант 2

1. Сфера общественного и индивидуального сознания, связанная с отражением природы как части бытия:

а) экологическое образование;

б) экологическое сознание;

в) экологическое воспитание;

г) экологическая культура.

2. Процесс и результат приспособительного взаимодействия личностей, социальных общностей, институтов и организаций, любых социально-организованных субъектов с окружающей социальной средой, направленный на приведение во взаимное соответствие на поведенческом и ментальном уровне обоюдных требований и ожиданий:

а) биологическая адаптация;

б) норма реакции;

в) социальная адаптация;

г) акклиматизация.

3. Воздействие на сознание людей в процессе начального формирования личности и в последующее время с целью выработки социально-психологических установок и активной гражданской позиции, бережного отношения к совокупности природных и социальных благ:

а) экологическое воспитание;

б) естественное воспитание;

в) физическое воспитание;



г) функциональное воспитание.

4. Пространственное подразделение среды обитания человека во всех своих частях обладающее сходством природных, социально-экономических, производственных, эколого-гигиенических, культурно-бытовых условий жизнедеятельности населения, которое формирует мировосприятие и экологическое сознание, уровень здоровья, демографическое поведение, физический облик, трудовые навыки, образ жизни, обряды и обычаи, выбор религии, профессиональные предпочтения и пр.:

а) фитоценоз;

б) антропоэкосистема;

в) антропогенез;

г) зооценоз.

5. Способ, формы и условия индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека (трудовой, бытовой, социально-политической и культурной), типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений:

а) общественная формация;

б) образ жизни;

в) качество жизни;

г) уровень жизни.

6. Тип экологического сознания, базирующийся на представлении о «человеческой исключительности»:

а) антропоцентризм;

б) экоцентризм;

в) фетишизм;

г) антропоморфизм.

7. Исторический процесс происхождения, возникновения и развития человека:

а) антропогенез;



б) биогенез;

в) генеалогия;

г) генезис.

8. Состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические функции:

а) индивидуальное здоровье;

б) здоровый образ жизни;

в) качество жизни;

г) общественное здоровье.

9. Этап и составная часть развития общемировой культуры, которые характеризуются острым, глубоким и всеобщим осознанием насущной важности экологических проблем в жизни и будущем развитии человечества:

а) экологическая культура;

б) санитарная культура;

в) материальная культура;

г) массовая культура.

10. Увеличение концентрации, привнесение в среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для нее физических, химических, информационных, биологических агентов или превышение в рассматриваемое время естественного среднесного уровня концентрации перечисленных агентов в среде, нередко приводящее к негативным последствиям:

а) загрязнение;

б) ущерб;

в) миграция;

г) биотрансформация.



Ответы на вопросы

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	б	б
2.	а	в
3.	а	а
4.	б	б
5.	а	б
6.	а	а
7.	в	а
8.	а	а
9.	б	а
10.	а	а

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социальная экология» для студентов.

1. Предмет и объект социальной экологии, методы, функции, задачи. Смена парадигмы в экологии и становление социальной экологии.

2. Социально-экологическая аксиоматика. Основные законы, принципы и правила социальной экологии.

3. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками и сферами деятельности.

4. Система «общество – природа» как объект социальной экологии.

5. Социозкосистемы. Основные параметры антропоэкосистем: структура, характеристика



и взаимосвязь элементов, территориальные границы.

6. Уровни и специфика антропоэкологических исследований. Обратная связь и принципы управления. Оптимизация антропоэкосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

7. Эволюция взаимодействия человека и природы. Эволюция общества в его отношении к природе. Этапы взаимодействия природы и общества на разных стадиях культурно - хозяйственного развития общественных систем.

8. Антропогенез. Биосоциальная природа человека. Место человека в системе животного мира. Экологические традиции народов Северного Кавказа.

9. Общие закономерности адаптации человека.

10. Механизмы адаптации. Биологическая адаптация, определение и характеристика. Адаптивные типы людей.

11. Социальная адаптация, определение и характеристика.

12. Социально-демографические аспекты экологических проблем. Эволюция продолжительности жизни. Механическое и естественное движение населения. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Демографическое поведение. Современная демографическая ситуация в России и Республике Адыгея.

13. Здоровье населения и экология человека. Понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Уровни и факторы, определяющие общественное здоровье.

14. Общественное развитие и типы здоровья.

15. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Экономическое развитие регионов и здоровье населения.

16. Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии. Понятие об образе жизни. Основные сферы жизнедеятельности людей.

17. Уровень и качество жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни населения. Оценка качества жизни населения.

18. Характеристика элементов образа и качества жизни. Географические и исторические предпосылки пространственной дифференциации условий, уровня и образа жизни.

19. Здоровый образ жизни.



20. Изучение качества окружающей среды в антропоэкологических исследованиях. Нормирование качества окружающей человека среды. Виды и характеристика нормативов. Качество окружающей среды, определение и характеристика. Контроль качества среды.

21. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнителей. Главные загрязнители биосферы, их образование и действие.

22. Воздушный бассейн Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.

23. Водный бассейн Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.

24. Земельные ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.

25. Биологические ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.

26. Социальные аспекты экологических проблем. Социокультурные причины экологического кризиса.

27. Роль личности в деле охраны окружающей среды.

28. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологического гуманизма.

29. Экологическое общество как тип общественного устройства.

30. Цель и задачи экологического образования. Виды экологического образования. Экологическое воспитание и образование в Республике Адыгея. Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях Республики Адыгея.

31. Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:



– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студента на зачете

Зачет проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой.

Оценка «зачтено» - 1) выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; 2) если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя; выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Марков Ю.Г. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 544 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/65291.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-379-02010-1	https://www.iprbookshop.ru/65291.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Экология человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 320700 - "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов" / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Экол. фак., Каф. охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов ; [сост.: С.Х. Киздермишова, М.М. Удычак, С.К. Чич]. - Майкоп : МГТУ, 2007. - 160 с.	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=0000691
Ердаков, Л. Н. Человек в биосфере : учебное пособие / Л.Н. Ердаков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019159-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2091922	https://znanium.ru/catalog/document?id=433382
Прохоров, Б.Б. Общая экология человека : учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 424 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852256 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010142-2. - ISBN 978-5-16-101919-1	https://znanium.ru/catalog/document?pid=1852256
Экология человека : учебное пособие / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 120 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=62229 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9596-0907-8	http://znanium.com/catalog/document?id=62229

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры



Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU>. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. <http://www.neicon.ru/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. [/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya](http://index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya) Ресурсы открытого доступа Журнал "ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ" - <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926> Всероссийский научно-методический и информационный журнал "Безопасность в техносфере" - <http://magbvt.ru/arh.html> <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в социальную экологию.

Тема 1. Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам.

1. Предмет и объект социальной экологии, методы, функции, задачи.
2. Смена парадигмы в экологии и становление социальной экологии.
3. Социально-экологическая аксиоматика.
4. Основные законы, принципы и правила социальной экологии.
5. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками и сферами деятельности.

Раздел 1. Введение в социальную экологию.

Тема 2. Система «общество –природа» как объект социальной экологии

1. Социоэкосистемы. Основные параметры антропоэкосистем: структура, характеристика и взаимосвязь элементов, территориальные границы.
2. Уровни и специфика антропоэкологических исследований.

3. Обратная связь и принципы управления.

4. Оптимизация антропоэкосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях

Раздел 1. Введение в социальную экологию.

Эволюция взаимодействия человека и природы.

1. Антропогенез. Биосоциальная природа человека. Место человека в системе животного мира.

2. Эволюция общества в его отношении к природе.

3. Этапы взаимодействия природы и общества на разных стадиях культурно - хозяйственного развития общественных систем.

4. Экологические традиции народов Северного Кавказа.

Раздел 2. Общие закономерности адаптивного процесса.

Тема 4. Общие закономерности адаптации человека

1. Адаптация человека. Механизмы адаптации.

2. Биологическая адаптация, определение и характеристика.

3. Социальная адаптация, определение и характеристика.

4. Адаптивные типы людей.

Раздел 3. Социально-демографические проблемы.

Тема 5. Социально-демографические аспекты экологических проблем

1. Эволюция продолжительности жизни.
2. Механическое и естественное движение населения.
3. Антропоэкологические аспекты миграции населения.
4. Демографическое поведение.
5. Современная демографическая ситуация в России и Республике Адыгея.

Раздел 3. Социально-демографические проблемы.

Тема 6. Здоровье населения и социальная экология.

1. Понятие о здоровье.
2. Индивидуальное здоровье.
3. Общественное здоровье. Уровни и факторы, определяющие общественное здоровье.

4. Общественное развитие и типы здоровья.
5. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья.
6. Экономическое развитие регионов и здоровье населения

Раздел 3. Социально-демографические проблемы.

Тема 7. Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии

1. Понятие об образе жизни.
2. Основные сферы жизнедеятельности людей.
3. Уровень и качество жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни населения.
4. Оценка качества жизни населения.
5. Характеристика элементов образа и качества жизни.
6. Географические и исторические предпосылки пространственной дифференциации условий, уровня и образа жизни.
7. Здоровый образ жизни.

Раздел 4. Нормирование качества окружающей человека среды.

Тема 8. Нормирование качества окружающей человека среды в антропоэкологии.

1. Изучение качества окружающей среды. Качество окружающей среды, определение и характеристика. Контроль качества среды.
2. среды в антропоэкологических исследованиях
3. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений. Классификация загрязнителей. Главные загрязнители биосферы, их образование и действие.
4. Нормирование качества окружающей среды. Виды и характеристика нормативов.
5. Антропоэкологические проблемы Республики Адыгея.
6. Воздушный бассейн Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.
7. Водный бассейн республики: состояние и экологические проблемы.
8. Земельные ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.
9. Биологические ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.

Раздел 5. Социальные аспекты экологических проблем.

Тема 9. Социальные аспекты экологических проблем.

1. Социокультурные причины экологического кризиса.

2. Роль личности в деле охраны окружающей среды.
3. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологического гуманизма.
4. Экологическое общество как тип общественного устройства.
5. Цель и задачи экологического образования. Виды экологического образования.
6. Экологическое воспитание и образование в Республике Адыгея.
7. Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях Республики Адыгея.
8. Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО



Название
«МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://neb.rf/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://neb.rf/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Журнал 'ТЕХНОЛОГИИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ' - https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926 Всероссийский научно-методический и информационный журнал 'Безопасность в техносфере' - http://magbvt.ru/arh.html https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=27926



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория контроля качества и защиты окружающей среды (1-225) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Доска школьная 3-х створчатая – 1 шт.; учебная мебель на 24 посадочных места, учебные наглядные пособия, справочная литература; проектор Beng MS 500 DLP2500ANSI SVQA 800x600; экран для проекционной техники Projecta Pro View на штативе 178x178; интерактивная доска Legamaster Professional 120x67; интерактивная доска для обучения и презентаций Presenter EP93; моноблок MSI AP 1920-095 RRU; МФУ Canon- SENSYS MF 4430; системный блок KRAFTWAV credo KS35C 2800/512/805/1, лабораторное оборудование: класс-комплект лаборатория для экологических исследований воды, воздуха, почвы «ЭХБ» 8.300.3 – 9 шт.; прибор для определения ОВ и V-газов в воздухе – 2 шт.; барометр-анероид – 2 шт.; анемометр крыльчатый – 1 шт.; гигрометр М34 – 1 шт.; аспиратор А-800 – 2 шт.; микроскоп МСБ-10 – 1 шт.; микроскоп МБУ 4А – 1 шт.; микроскоп светлый ХХ – 2 шт.; микроскоп МИУ -1 – 2 шт.; микроскоп МИУ-9 – 1 шт.; газоанализатор УГ-2 – 1 шт.; анемометр ручной - 1 шт.; разновес 4 класс – 1 компл.; люксметр Ю116 – 1 шт.; титрометр - 1 шт.; газоанализатор 102 ФА01М – 1 шт.; газоанализатор ГАИ-1 – 1 шт.; весы ТУР PRL Т А13 – 1 шт.; фотоколориметр КФК-2-УХЛ 4.2 – 2 шт.; весы ВЛА-200м – 1 шт.; газоанализатор КВО ОБ020045 – 1 шт.; Информационно-дидактическая система «Экология» ВК-35-Э5-ЛП.	Adobe Reader DC Свободная лицензия, Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Научная библиотека МГТУ, 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»): компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	Adobe Reader DC Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

