Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.07.2024 20:52:04
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра конституционного строительства и государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.В.ДВ.03.02 Государственная инвестиционная политика**
по направлению подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
по профилю подготовки (специализации)	Государственное и муниципальное управление
квалификация (степень) выпускника	магистр
форма обучения	Очная, Заочная, Очно-заочная
год начала подготовки	2024

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук	Подписано простой ЭП 27.06.2024	Маськов Сергей Анатольевич
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Конституционного строительства и государственного и муниципального управления
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

02.07.2024	Подписано простой ЭП 02.07.2024	Болокова Мариэтта Аскарбиевна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

02.07.2024	Подписано простой ЭП 02.07.2024	Болокова Мариэтта Аскарбиевна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

02.07.2024	Подписано простой ЭП 02.07.2024	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Государственная инвестиционная политика» - формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта в организации, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов.

Конечная цель изучения курса – формирование у магистрантов необходимого объема знаний, умений и навыков в области управления проектной деятельностью фирмы с использованием зарубежного опыта и теоретических знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Государственная инвестиционная политика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП: «Особенности принятия решений в государственном и муниципальном управлении», «Теория и механизмы современного государственного управления».

Дисциплина «Государственная инвестиционная политика» - это научная дисциплина, поскольку опирается на строго научные методы и концептуальные разработки, и в то же время - это прикладная наука, опирается на практику.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при изучении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-5.1	Способен разрабатывать концепцию проекта, технические задания на выполнение работ, мероприятия по управлению рисками проекта
ПКУВ-5.2	Способен разрабатывать план деятельности по проекту государственно-частного партнерства на всех этапах жизненного цикла проекта

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 2	Сем. 3	1	17	34	0.25	56.75	**108**	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 2	1	2	10	0.25	3.75	92	**108**	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 2	Сем. 3	1	17	34	0.25	56.75	**108**	3

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности		2		4				6		контрольная работа, зачет
3	Классификация инвестиций		2		4				6		контрольная работа, зачет
3	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона		2		4				6		контрольная работа, зачет
3	Источники и структура государственных инвестиций		2		4				6		контрольная работа, зачет
3	Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения		2		4				6		контрольная работа, зачет
3	Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций		2		4				6		контрольная работа, зачет
3	Пути улучшения инвестиционного климата региона.		2		4				8		контрольная работа, зачет
3	Источники бюджета развития.		2		4				7		контрольная работа, зачет
3	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона		1		2				5,75		контрольная работа, зачет
3	Промежуточная аттестация					0,25					
	ИТОГО:		**17**		**34**	**0.25**			**56.75**		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	0,5		1				10	
2	Классификация инвестиций	0,5		1				10	
2	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона	0,5		1				10	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Источники и структура государственных инвестиций	0,5		1				10	
2	Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения	0,25		0,5				10	
2	Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций	0,25		0,5				10	
2	Пути улучшения инвестиционного климата региона.	0,25		0,5				10	
2	Источники бюджета развития.	0,25		0,5				10	
2	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона	1		2				12	
2	Промежуточная аттестация					0,25	3,75		
	ИТОГО:	**2**		**10**		**0.25**	**3.75**	**92**	

5.3.Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	2		2				8	
3	Классификация инвестиций	2		2				8	
3	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона	2		2				8	
3	Источники и структура государственных инвестиций	2		2				8	
3	Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения	2		2				8	
3	Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций	2		2				8	
3	Пути улучшения инвестиционного климата региона.	2		2				8	
3	Источники бюджета развития.	2		2				8	
3	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона	1		1				9,75	
	Промежуточная аттестация				0,25				
	ИТОГО:	**17**		**34**	**0.25**			**56.75**	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Государственная инвестиционная политика», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3,2,3	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	2	0,5	2	Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций. Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: владеть базовыми знаниями в сфере организации коллективной работы и управления персоналом Уметь: применять базовые навыки организации коллективной работы; эффективно управлять кадровыми ресурсами государственного органа (организации) Владеть: навыками оценки сотрудников, подбора кадрового состава для решения конкретных управленческих задач; навыками формирования и модернизации состава, распределения и исполнения полномочий должностей и подразделений государственного органа (организации).	, Лекция-беседа, Дискуссия
3,2,3	Классификация инвестиций	2	0,5	2	Типология инвестиций. Частные и государственные инвестиции	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: специфику анализа профессиональной деятельности. Уметь: организовывать аналитическую работу, принимать эффективные управленческие решения Владеть: Навыками использования стандартных инструментов обоснования содержательной характеристики междисциплинарных задач	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3,2,3	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона	2	0,5	2	Особенности инвестиционного процесса. Инвестиционный проект, понятие, виды. Цели инвестиционной политики региона. Промышленная политика региона. Инновационный характер инвестиций. Механизм эффективной реализации инновационных проектов. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: специфику анализа профессиональной деятельности. Уметь: организовывать аналитическую работу, принимать эффективные управленческие решения Владеть: методами анализа и планирования мероприятий в системе государственного и муниципального управления; методами принятия решений и их реализации на практике	, Лекция-беседа, Типовые задания
3,2,3	Источники и структура государственных инвестиций	2	0,5	2	Основные источники региональных инвестиций. Государственные инвестиции. Принципы разработки бюджета развития региона. Частные инвестиции. Стимулирование частных инвестиций населения. Отраслевые приоритеты инвестирования	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: специфику анализа профессиональной деятельности. Уметь: организовывать аналитическую работу, принимать эффективные управленческие решения Владеть: методами анализа и планирования мероприятий в системе государственного и муниципального управления; методами принятия решений и их реализации на практике	, Лекция-беседа, Дискуссия
3,2,3	Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения	2	0,25	2	Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: специфику анализа профессиональной деятельности. Уметь: организовывать аналитическую работу, принимать эффективные управленческие решения Владеть: Навыками использования стандартных инструментов обоснования содержательной характеристики междисциплинарных задач	, Лекция-беседа, Деловая игра

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3,2,3	Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций	2	0,25	2	Приоритетные направления привлечения иностранных инвестиций	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: специфику анализа профессиональной деятельности. Уметь: организовывать аналитическую работу, принимать эффективные управленческие решения Владеть: Навыками использования стандартных инструментов обоснования содержательной характеристики междисциплинарных задач	, Лекция-беседа, Слайд-лекция
3,2,3	Пути улучшения инвестиционного климата региона.	2	0,25	2	Основные пути улучшения инвестиционного климата региона Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: специфику анализа профессиональной деятельности. Уметь: организовывать аналитическую работу, принимать эффективные управленческие решения Владеть: Навыками использования стандартных инструментов обоснования содержательной характеристики междисциплинарных задач	, Лекция-беседа, Типовые задания
3,2,3	Источники бюджета развития.	2	0,25	2	Региональный залоговый фонд как инструмент активизации инвестиционной деятельности. Функции залогового фонда.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: специфику анализа профессиональной деятельности. Уметь: организовывать аналитическую работу, принимать эффективные управленческие решения Владеть: Навыками использования стандартных инструментов обоснования содержательной характеристики междисциплинарных задач	, Лекция-беседа, Типовые задания

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3,2,3	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона	1	1	1	Понятие «концессия». Концессии как средство привлечения финансовых ресурсов в экономику региона. Объекты концессий.	ПКУВ-5.1; ПКУВ-5.2;	Знать: специфику анализа профессиональной деятельности. Уметь: организовывать аналитическую работу, принимать эффективные управленческие решения Владеть: Навыками использования стандартных инструментов обоснования содержательной характеристики междисциплинарных задач	, Лекция-беседа, Деловая игра, Типовые задания
	Промежуточная аттестация						Знать: Уметь: Владеть:	
	ИТОГО:	**17**	**2**	**17**				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
3,2,3	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций. Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности	4	1	2
3,2,3	Классификация инвестиций	Типология инвестиций. Частные и государственные инвестиции	4	1	2
3,2,3	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона	Особенности инвестиционного процесса. Инвестиционный проект, понятие, виды. Цели инвестиционной политики региона. Промышленная политика региона. Инновационный характер инвестиций. Механизм эффективной реализации инновационных проектов.Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.	4	1	2
3,2,3	Источники и структура государственных инвестиций	Особенности инвестиционного процесса. Инвестиционный проект, понятие, виды. Цели инвестиционной политики региона. Промышленная политика региона. Инновационный характер инвестиций. Механизм эффективной реализации инновационных проектов.Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики.	4	1	2
3,2,3	Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения	Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска	4	0,5	2
3,2,3	Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций	Приоритетные направления привлечения иностранных инвестиций	4	0,5	2
3,2,3	Пути улучшения инвестиционного климата региона.	Основные пути улучшения инвестиционного климата регионаБюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности	4	0,5	2
3,2,3	Источники бюджета развития.	Региональный залоговый фонд как инструмент активизации инвестиционной деятельности. Функции залогового фонда	4	0,5	2
3,2,3	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона	Понятие «концессия». Концессии как средство привлечения финансовых ресурсов в экономику региона. Объекты концессий.	2	2	1
	Промежуточная аттестация				
	ИТОГО:		**34**	**10**	**34**

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
2	Инвестиционная деятельность, субъекты инвестиционной деятельности	написание реферата	2-я неделя	6	10	8
2	Классификация инвестиций	индивидуальные задания	3-я неделя	6	10	8
2	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона	написание реферата	4-я неделя	6	10	8
2	Источники и структура государственных инвестиций	написание реферата	5-я неделя	6	10	8
2	Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения	индивидуальные задания	6-я неделя	6	10	8
2	Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций	написание реферата	7-я неделя	6	10	8
2	Пути улучшения инвестиционного климата региона.	составления плана-конспекта	8-я неделя	6	10	8
2	Источники бюджета развития.	написание реферата	9-я неделя	6	10	8
2	Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона	написание реферата	10-я неделя	9	12	10
	Промежуточная аттестация					
	ИТОГО:			**57**	**92**	**57**

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методы принятия управленческих решений : учебное пособие для студентов направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО "МГТУ", Каф. конституц. стр-ва и гос. и муницип. упр. ; составитель С.А. Маськов. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2020. - 82 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90004304. - Режим доступа: для авторизиров. пользователей. - Библиогр.: с. 81-82 (12 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90004304&DOK=0BB838&BASE=000530

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / А. В. Зобнин. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987242. - ISBN 978-5-16-014763-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1904564	https://znanium.ru/catalog/document?id=423651
Колмыкова, Т. С. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Т.С. Колмыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/4984. - ISBN 978-5-16-018660-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039151	https://znanium.ru/catalog/document?id=429239
Лукасевич, И. Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукасевич. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 413 с. - ISBN 978-5-9558-0129-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2057642	https://znanium.com/catalog/document?id=429902

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-5.1 Способен разрабатывать концепцию проекта, технические задания на выполнение работ, мероприятия по управлению рисками проекта			
3	4	4	Экономика и управление городским хозяйством
1	4	1	Программно-целевое и проектное управление
3	2	3	Государственная инвестиционная политика
3	4	4	Организационные схемы и механизмы межмуниципального сотрудничества
4	5	5	Преддипломная практика
4	2	2	Профессиональная практика по профилю деятельности
4	5	5	Аналитическая практика
4	4	4	Научно-исследовательская работа
4	5	5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-5.2 Способен разрабатывать план деятельности по проекту государственно-частного партнерства на всех этапах жизненного цикла проекта			
1	4	1	Теоретические основы государственно-частного партнерства
3	2	3	Государственная инвестиционная политика
4	5	5	Преддипломная практика
4	5	5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-5: Способен организовывать и проводить подготовку и реализацию проекта государственно-частного партнерства					
ПКУВ-5.1 Способен разрабатывать концепцию проекта, технические задания на выполнение работ, мероприятия по управлению рисками проекта					
Знать: - методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; методы и модели управления проектами.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, зачет
Уметь: - формулировать задачи проекта; осуществить	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
планирование и распределение работ в рамках реализации проекта.					
Владеть: - навыками определения целевых показателей качества и эффективности проекта государственно-частного партнерства; составления матрицы рисков проекта, формулирования мероприятий по управлению рисками.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5: Способен организовывать и проводить подготовку и реализацию проекта государственно-частного партнерства					
ПКУВ-5.2 Способен разрабатывать план деятельности по проекту государственно-частного партнерства на всех этапах жизненного цикла проекта					
Знать: - способы планирования и распределения работ в рамках реализации проекта.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, рефераты, зачет
Уметь: - вести деловые переговоры по различным сделкам с целью согласования взаимных интересов участников проекта государственно-частного партнерства.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками проведения работы по осуществлению процедуры отбора частного партнера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Социальные инновации. Инновационные социальные технологии.
2. Роль СМИ в инновации.

3. Роль действующего законодательства в инновационном процессе.
4. Государственная инновационная политика в США и западных странах
5. Государственная инновационная политика в Японии и азиатских странах
6. Текущее состояние инновационного процесса и перспективы развития
7. Сравнение Российских технологий с мировым уровнем
8. Инструменты государственной инновационной политики
9. Федеральные целевые программы в сфере инновационной политики
10. Создание эффективно функционирующей национальной инновационной системы
11. Бизнес-инкубаторы и технопарки как инструменты инновационной политики
12. Проект «Сколково» История создания, перспективы развития.

Тематика контрольных работ

1. Введение и история государственной инновационной политики

2. Государственная инновационная политика в зарубежных странах

3. Объективизация государственного управления.

4. Измерение эффектов государственного управления

5. Инновации в государственном управлении.

6. Подготовка и повышение квалификации государственных служащих

7. Государственная служба зарубежных стран.

8. Управление технологиями.

9. Актуальные аспекты объективизации государственного управления.

10. Новые знания, технологии и государственное управление.

11. Понятие «опережающее состояние» государственного управления.

12. Стадии инновационного процесса. Последовательность осуществления инновации. Возможные барьеры в решении инновационных задач кадров для государственной службы.

13. Позитивные стороны деятельности подготовки кадров для государственной службы.

14. Характерные черты государственного аппарата в Германии.

15. Основная функция технологии управления.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Государственная инвестиционная политика»

1. Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций.

2.Инвестиционная деятельность, ее стадии. Оборот инвестиций.

3. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности

4. Классификация инвестиций.

5. Сущность, виды инвестиционной политики

6. Особенности инвестиционного процесса

7. Инвестиционный проект, понятие, виды.

8. Цели инвестиционной политики региона. Промышленная политика региона

9. Инновационный характер инвестиций. Механизм эффективной реализации инновационных проектов

10. Принципы формирования обоснованной региональной инвестиционной политики

11. Основные источники региональных инвестиций. Государственные инвестиции.

12. Принципы разработки бюджета развития региона. Проблемы разработки региональных бюджетов развития

13. Частные инвестиции. Стимулирование частных инвестиций населения.

14. Отраслевые приоритеты инвестирования

15. Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата.

16. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки.

17. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона.

18. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска

19. Стратегия привлечения иностранных инвестиций

20. Приоритетные направления привлечения иностранных инвестиций

21. Основные пути улучшения инвестиционного климата региона

22. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности. Источники бюджета развития.

23. Региональный залоговый фонд как инструмент активизации инвестиционной деятельности. Функции залогового фонда.

24. Ипотечное кредитование как средство быстрого роста частных инвестиций в недвижимость.

25. Понятие «концессия». Концессии как средство привлечения финансовых ресурсов в экономику региона.

26. Объекты концессий. Государственная поддержка концессионной деятельности.

Тест

Выберите правильные ответы:

Какое Министерство РФ осуществляет бюджетное обеспечение инновационной политики и аудит использования финансовых ресурсов:

a) Министерство промышленности, науки и технологии РФ

b) Минфин РФ

c) Министерство экономического развития и торговли РФ

d) нет правильного ответа

К какому виду инноваций относятся новые и более совершенные виды средств труда:

a) технические

b) организационные

c) комплексные

d) нет правильного ответа

По особенностям инновационного процесса инновации бывают:

a) внутриорганизационные, межорганизационные

b) социальные и материально-технические, экономические и организационно-управленческие, правовые и педагогические

c) нет правильного ответа

Какие функции управления инновациями предполагают проведение маркетинговых исследований продукции, определение необходимого объема капитальных вложений, расчет затрат на производство, решение вопросов оплаты труда, его материального стимулирования и т.д.:

a) экономические функции

b) организационные функции

c) социальные функции

d) нет правильного ответа

К какому виду инноваций относятся новые товары и услуги:

a) технические

b) социальные

c) продуктовые

Инновационный процесс - ……..:

a) первое появление на рынке нового продукта, услуги или доведение до проектной мощности новой технологии

b) совокупность научно-технических, технологических и организационных изменений, совершающихся в процессе реализации нововведений

c) способ, метод осуществления какого-либо процесс или какой-либо деятельности, знания, систематически применяемые для полезных целей

d) нет правильного ответа

По инновационному потенциалу инновации бывают:

a) единичные, диффузионные, завершенные и незавершенные, успешные и неуспешные

b) радикальные, комбинированные, модифицирующие

c) внутриорганизационные, межорганизационные

d) все верно

Третья волна базисных инноваций наблюдалась в период:

a) античного общества

b) мезолита

c) заката античной цивилизации и формирования первых ростков средневековой

d) формирования и расцвета раннеклассового общества

К какому виду инноваций относятся новые решения в области организации производства, управления, труда:

a) маркетинговые

b) технологические

c) организационные

d) продуктовые

Какой принцип планирования реализуется в условиях, когда оно базируется на учете законов и тенденций научно-технического и экономического развития, учитывает объективные условия и специфические черты конкретного инновационного процесса:

a) принцип научной обоснованности

b) принцип комплексности

c) нет правильного ответа

Органами государственного регулирования инновационной деятельности в США являются:

a) Национальное бюро стандартов, Национальная академия наук, Министерство обороны, Национальный центр промышленных исследований и т.д.

b) Управление по науке и технике, Ассоциация промышленных технологий, Министерство внешней торговли и промышленности и т.д.

c) нет правильного ответа

Середина …… тыс. до н.э. характеризуется резким спадом количества инноваций и уменьшением их значимости:

a) 3 тыс. до н.э.

b) 1 тыс. до н.э.

c) 5 тыс. до н.э.

Ключи:1)b;2)a;3)a, b, c; 4)a;5)c; 6)b;7)b;8)c;9)c;10)a;11)a;12)b;

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с последней цифрой зачетки (студенческого билета) обучающегося.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Контрольная работа оценивается по двухбалльной шкале:

- зачтено – работа выполнена;

- не зачтено – работа не выполнена.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критериоцениванияреферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал,

укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с последней цифрой зачетки (студенческого билета) обучающегося.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Контрольная работа оценивается по двухбалльной шкале:

- зачтено – работа выполнена;

- не зачтено – работа не выполнена.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем

обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

«Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Методы принятия управленческих решений : учебное пособие для студентов направления подготовки "Государственное и муниципальное управление" / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО "МГТУ", Каф. конституц. стр-ва и гос. и муницип. упр. ; составитель С.А. Маськов. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2020. - 82 с. - ЭБ НБ МГТУ	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90004304&DOK=0BB838&BASE=000530
Колмыкова, Т. С. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Т.С. Колмыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/4984. - ISBN 978-5-16-018660-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039151	https://znanium.ru/catalog/document?id=429239
Лукасевич, И. Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукасевич. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 413 с. - ISBN 978-5-9558-0129-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2057642	https://znanium.com/catalog/document?id=429902

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / А. В. Зобнин. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987242. - ISBN 978-5-16-014763-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1904564	https://znanium.ru/catalog/document?id=423651

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/ - Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.government.ru - Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.garant.ru/ - Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: http://elibrary.ru/ - Электронный каталог 29/40 библиотеки – Режим доступа: //http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2; - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: http://window.edu.ru/ - Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: http://wciom.ru - Сайт Общественной палаты России. Режим доступа: www.oprf.ru Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем

изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции и трудовые функции
Понятие и сущность инвестиций. Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций. Инвестиционная деятельность, ее стадии. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2
Семинар 1. Понятие и сущность инвестиций. Понятие инвестиции. Существенные признаки инвестиций. Макроэкономический и микроэкономический уровень инвестиций. Инвестиционная деятельность, ее стадии. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2
Тема 2. Классификация инвестиций	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2

	проверка знаний, умений и навыков	умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).		
Семинар 2. Классификация инвестиций	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы,	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2
Тема 3. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал региона. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2
Семинар 3. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения Инвестиционный климат региона. Подходы к оценке инвестиционного климата. Проблемы адекватной оценки инвестиционного климата региона. Факторный и рисковый методы оценки. Инвестиционная привлекательность и	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2

инвестиционный потенциал региона. Инвестиционный риск. Виды инвестиционного риска				
Тема 4. Процесс и структура в организации управления	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2
Семинар 4. Процесс и структура в организации управления	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2
Тема 5. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций Приоритетные направления привлечения иностранных инвестиций	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2
Семинар 5. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций Приоритетные направления привлечения иностранных инвестиций	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2
Тема 6. Пути улучшения	Лекция,	Аудиторная (изучение	Устная речь,	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2

инвестиционного климата региона. Основные пути улучшения инвестиционного климата региона. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности	конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	
Семинар 6. Пути улучшения инвестиционного климата региона. Основные пути улучшения инвестиционного климата региона. Бюджет развития региона как инструмент активизации инвестиционной активности	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2
Тема 7 Источники бюджета развития. Региональный залоговый фонд как инструмент активизации инвестиционной деятельности. Ипотечное кредитование как средство быстрого роста частных инвестиций в недвижимость.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2
Семинар 7. Источники бюджета развития. Региональный залоговый фонд как инструмент активизации инвестиционной деятельности.	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2

Ипотечное кредитование как средство быстрого роста частных инвестиций в недвижимость.				
Тема 8. Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона. Понятие «концессия». Концессии как средство привлечения финансовых ресурсов в экономику региона. Объекты концессий.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2
Семинар 8.Сущность, виды и цели инвестиционной политики региона. Понятие «концессия». Концессии как средство привлечения финансовых ресурсов в экономику региона. Объекты концессий.	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	ПКУВ-5.1, ПКУВ-5.2

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (5-5-16): 385000, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Жуковского/ ул.Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул.Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5	Учебная мебель на 54 посадочных места, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (5-5-19): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул.Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул.Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5	Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»):385000,Республика Адыгея, г.Майкоп, ул.Первомайская, дом № 191	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765