

9. Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.
10. Основные понятия фармакодинамики: -биологические эффекты, локализация, механизм действия.
11. Пути введения лекарственных средств в организм.
12. Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.
13. Распределение метаболизм и выведение лекарственных веществ.
14. Виды действия лекарственных веществ на организм человека.
15. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
16. Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств.
17. Мягкие лекарственные формы –характеристика паст.
18. Мягкие лекарственные формы –характеристика суппозиторий, пластырей.
19. Жидкие лекарственные формы –характеристика растворов и микстур.
20. Жидкие лекарственные формы –характеристика эмульсий и суспензий.
21. Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и отваров.
22. Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и экстрактов.
23. Лекарственные формы для инъекций.
24. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б».
25. Определение рецепта, его структура.
26. Формы рецептурных бланков, структура рецепта.
27. Правила оформления рецепта.
28. Характеристика жирорастворимых витаминов.
29. Осложнения медикаментозной терапии.
30. Предмет и задачи фармакологии.
31. Энтеральный путь введения лекарственных средств в организме.
32. Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм человека.
33. Виды комбинированного действия лекарственных средств.
34. Антисептические средства: классификация, характеристика галогеносодержащих, йодсодержащих и антисептиков ароматического ряда – показания и применения, особенности действия.
35. Антисептические средства: классификация, характеристика красителей, кислородсодержащих, производных нитрофурана, детергентов, -особенности действия, показания к применению.
36. Антисептические средства: классификация, характеристика неорганических кислот, щелочей, соединений тяжелых металлов –показания к применению, особенности действия.
37. Антибиотики: классификация, характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. –спектр действия, побочные эффекты.
38. Антибиотики, классификация: характеристика макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов, группы левомецитина, полимиксинов. Показания к применению, побочные эффекты.
39. Синтетические противомикробные средства показания и правила применения, побочные эффекты.
40. Противовирусные, противотуберкулезные, противоглистные средства. Особенности действия.
41. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему –общие показания к применению, побочные эффекты.
42. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему- классификация, характеристика холинэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.
43. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему- классификация, характеристика адренэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.

44. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему - средства для наркоза, классификация, характеристика, показания к применению, побочные эффекты.

45. Анальгетики – фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

46. Психотропные средства: нейролептики и транквилизаторы. – общие показания и побочные эффекты. Психотропные средства. седативные, антидепрессивные и ноотропные средства – общие показания и побочные действия.

47. Средства, влияющие на функции органов дыхания: муколитические, отхаркивающие, противокашлевые средства –фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

48. Средства, влияющие на сердечно –сосудистую систему. сердечные гликозиды и противоаритмические –фармакологические эффекты, показания к применению.

49. Гипотензивные и антиангинальные средства, -фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

50. Мочегонные средства, - классификация, показания к применению, побочные эффекты.

51. Средства, влияющие на функции органов пищеварения– средства применяемые, при гипофункции пищеварительных желез и влияющие на аппетит

52. Желчегонные и гепатопротекторные средства - показания к применению, побочные действия.

53. Слабительные средства и средства, применяемые при гиперфункции пищеварительных желез - показания к применению, побочные эффекты.

54. Средства, стимулирующие эритропоэз - показания к применению, побочное действие.

55. Средства, стимулирующие лейкопоэз - показания к применению, побочные эффекты.

56. Средства, влияющие на свертываемость крови -показания к применению, побочные эффекты.

57. Гормональные препараты, -препараты гормонов гипофиза - показания к применению, побочные эффекты.

58. Препараты гормонов щитовидной железы показания к применению, побочные действия.

59. Препараты гормонов коры надпочечников. фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

60. Противоаллергические препараты, - классификация, показания к применению, побочные действия.

61. Средства, влияющие на мускулатуру матки -показания к применению, побочные действия.

62. Витаминные препараты - классификация, характеристика водорастворимых витаминов.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ВАРИАНТ 1

1. Указать лекарственное средство, применяемое для лечения железодефицитной анемии:

- А. Цианкобаламин
- Б. Пентоксил
- В. Актиферрин
- Г. Метилурацил
- Д. Кислота фолиевая

2. Указать лекарственное средство для лечения гиперхромной анемии:
- А. Цианкобаламин
  - Б. Ферковен
  - В. Феррокаль
  - Г. Мальтофер
  - Д. Хеферол
3. Отметить препараты железа для применения внутрь:
- А. Ферроплекс
  - Б. Ферковен
  - В. Феррокаль
  - Г. Тардиферон
  - Д. Коамид
4. Отметить препараты железа для парентерального введения:
- А. Мальтофер
  - Б. Ферковен
  - В. Тардиферон
  - Г. Актиферрин
  - Д. Цианкобаламин
5. Отметить депо-препарат железа:
- А. Ферроплекс
  - Б. Ферковен
  - В. Феррокаль
  - Г. Тардиферон
  - Д. Мальтифер
6. Указать препараты, применяемые при гипохромной анемии:
- А. Коамид
  - Б. Кислота фолиевая
  - В. Ферковен
  - Г. Мальтофер
  - Д. Цианкобаламин
7. Указать препараты, стимулирующие лейкопоэз:
- А. Левамизол
  - Б. Метилурацил
  - В. Гемодез
  - Г. Натрия нуклеинат
  - Д. Фербитол
8. Указать препараты, стимулирующие метаболические процессы в организме (в том числе и лейкопоэз):
- А. Гемостимулин
  - Б. Натрия нуклеинат
  - В. Метилурацил
  - Г. Гемодез
  - Д. Липофундин

## ВАРИАНТ 2

1. Указать препараты двухвалентного железа:
  - А. Мальтофер
  - Б. Ферроплекс
  - В. Актиферрин
  - Г. Коамид
  - Д. Ферковен
2. Укажите ЛС, угнетающие эритропоэз:
  - А. Мальтофер
  - Б. Кислота фолиевая
  - В. Тардиферон
  - Г. Коамид
  - Д. Раствор натрия фосфата, меченного фосфором
3. Укажите комплексный препарат трехвалентного железа для приема внутрь:
  - А. Ферроплекс
  - Б. Коамид
  - В. Мальтофер
  - Г. Тардиферон
  - Д. Ферковен
4. Укажите препараты железа, назначаемые внутрь:
  - А. Мальтофер
  - Б. Ферковен
  - В. Тардиферон
  - Г. Коамид
  - Д. Цианокобаламин
5. Применение препаратов кобальта при гипохромных и гипопластических анемиях связано с тем, что кобальт:
  - А. Активирует лейкопоэз
  - Б. Является стимулятором кроветворения
  - В. Является антагонистом железа
  - Г. Способствует усвоению организмом железа и стимулирует процессы его преобразования
  - Д. Нормализует эритропоэтическую активность
6. Для увеличения терапевтического эффекта препараты эритропоэтина рационально:
  - А. Одновременно назначать с препаратами железа, цианокобалмином и фолиевой кислотой
  - Б. Вводить подкожно каждый час
  - В. Исключить из питания продукты, богатые белком
  - Г. Вводить в утренние часы
  - Д. Вводить в вечернее время
7. Препаратами, полученные с помощью генной инженерии, являются:
  - А. Граноцит
  - Б. Лейкоген

- В. Лейкомакс
- Г. Тималин
- Д. Пентоксил

8. Указать препараты, стимулирующие метаболические процессы в организме (в том числе и лейкопоз):

- А. Гемостимулин
- Б. Натрия нуклеинат
- В. Метилурацил
- Г. Гемодез
- Д. Липофундин

### ВАРИАНТ 3

1. При анемиях, резистентных к препаратам железа, применяют:

- А. Цианокобаламин
- Б. Коамид
- В. Кислоту фолиевую
- Г. тардиферон
- Д. Актиферрин

2. Препаратами цианокобаламина назначают:

- А. Внутрь
- Б. Подкожно
- В. Ректально
- Г. Внутримышечно
- Д. Интралюмбально

3. Фолиевую кислоту необходимо назначать при:

- А. апластической анемии
- Б. макроцитарных анемиях
- В. гемолитических анемиях
- Г. нарушениях свертывания крови
- Д. гипохромной анемии

4. Терапевтический эффект при применении препаратов железа отмечается через:

- А. 2-4 недели
- Б. 5-8 дней
- В. 3 месяца
- Г. 24-72 часа
- Д. Спустя 6 месяцев

5. При применении инъекционных препаратов железа одновременный прием пероральных препаратов железа:

- А. Обязателен
- Б. Абсолютно противопоказан
- В. Способствует более эффективному лечению
- Г. Профилактирует возможные осложнения
- Д. Усугубляет риск интоксикации железом

6. Особенностью применения таблеток, содержащих железо, является:

- А. Необходимость их разжевывания
- Б. Необходимость их проглатывать, не разжевывая
- В. Необходимость запивать молоком, чаем, кофе
- Г. Необходимость соблюдения определенной диеты
- Д. Использование не более 1-го раза в неделю

7. Рекомбинантный препарат человеческого гранулоцитарно-макрофагального колони стимулирующего фактора...

- А. Левамизол
- Б. Метилурацил
- В. Натрия нуклеинат
- Г. Молграмостин
- Д. Гемодез

8. При легких формах лейкопении применяют:

- А. Метилурацил
- Б. Пентоксил
- В. Лейкоген
- Г. Граноцит
- Д. Допан

#### ВАРИАНТ 4

1. Всасывание железа происходит в тонком кишечнике за счет:

- А. Активного транспорта
- Б. Простой диффузии
- В. Пиноцитоза
- Г. Фагоцитоза
- Д. Фильтрации

2. Всасывание железа в слизистый кишечник идет путем связывания с белком:

- А. Гемосидерина
- Б. Ферритина
- В. Трансферритина
- Г. Апоферритина
- Д. Миоглобина

3. Из ЖКТ лучше всасывается железо:

- А. Неионизированное
- Б. Ионизированное
- В. Окисное
- Г. Закисное
- Д. Гидроксидные комплексы

4. При приеме внутрь препараты железа вызывают побочные эффекты:

- А. Анафилактический шок
- Б. Флебит
- В. Тахикардию
- Г. Диспепсические расстройства
- Д. Запор

5. Препарат железа окисного ( $Fe^{+++}$ ) на основе гидроксиполимальтозного

комплекса (мальтофер)

отличаются от препаратов закисного железа (Fe<sup>++</sup>) тем, что :

- А. Не провоцируют оксидативный стресс
- Б. Лучше всасываются из ЖКТ
- В. Быстрее восполняют недостаток железа в организме
- Г. Не взаимодействуют с пищей и ЛС
- Д. Можно принимать при анемиях, не обусловленных дефицитом железа

6. При отравлении препаратами железа вводят антидот:

- А. Коамид
- Б. Тардиферон
- В. Актиферрин
- Г. Дефероксамин
- Д. Цианокобаламин

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

| Оценка                | Балл     | Обобщенная оценка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |
| «Хорошо»              | 4 балла  | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.                                                                                       |
| «Удовлетворительно»   | 3 балла  | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.                                                                                                                               |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла  | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.                                                                                                                      |

### Критерии оценки самостоятельных работ:

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Фонд оценочных средств**  
**измерения уровня освоения студентами**  
**дисциплины ОП.08 Психология**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Психология. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

**Перечень формируемых компетенций**

Изучение дисциплины ОП.08 Психология направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1-эффективно работать в команде;

У2-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

У3-осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

У4-регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

У5-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

У6-использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

У7-использовать простейшие методики саморегуляции;

У8-поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

**знать:**

З1-основные направления психологии, психологию личности и малых групп;

З2-психологию общения;

З3-задачи и методы психологии;

З4-основы психосоматики;

З5-особенности психических процессов у здорового и больного человека;

З6-психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

З7-особенности делового общения.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### Этапы формирования компетенций

| № раз-дела | Раздел дисциплины                     | Виды работ   |                                                         | Код компетенции                                       | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|            |                                       | Аудиторная   | СРС                                                     |                                                       |                                            |
|            | <b>Раздел 1.<br/>Общая психология</b> |              |                                                         |                                                       |                                            |
| 1          | Тема 1.1.<br>Психология как наука     | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37                             |
| 2          | Тема 1.2.<br>Познавательные процессы  | устный опрос | работа с дополнительной литературой,                    | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37                             |

|                                        |                                                       |              |                                                         |                                                       |                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
|                                        |                                                       |              | конспектом лекций.                                      |                                                       |                |
| 3                                      | Тема 1.3.<br>Эмоционально-волевая сфера               | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |
| 4                                      | Тема 1.4.<br>Потребностно-мотивационная сфера         | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |
| 5                                      | Тема 1.5.<br>Личность                                 | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |
| 6                                      | Тема 1.6.<br>Формирование и развитие личности         | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |
| <b>Раздел 2. Социальная психология</b> |                                                       |              |                                                         |                                                       |                |
| 7                                      | Тема 2.1.<br>Социальные отношения                     | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |
| 8                                      | Тема 2.2.<br>Психология семьи                         | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |
| 9                                      | Тема 2.3.<br>Психология профессиональной деятельности | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |
| 10                                     | Тема 2.4. Основы этнической психологии                | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |

| <b>Раздел 3. Медицинская психология</b> |                                                                       |              |                                                         |                                                       |                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| 11                                      | Тема 3.1. Психосоматика здоровья                                      | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |
| 12                                      | Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь<br>Внутренняя картина болезни. | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |
| 13                                      | Тема 3.3. Психология кризисных состояний                              | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |
| 14                                      | Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи                      | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | У1-У8<br>31-37 |

## 12. Показатели, критерии оценки компетенций

### 12.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № раз-дела | Раздел дисциплины                       | Код компетенции                                       | Наименование оценочного средства |                                                                     |
|------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|            |                                         |                                                       | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация                                            |
|            | Раздел 1. Общая психология              |                                                       |                                  |                                                                     |
| 1          | Тема 1.1.<br>Психология как наука       | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для текущего контроля    | Вопросы для дифференцированного зачета.<br>Экзаменационные вопросы. |
| 2          | Тема 1.2.<br>Познавательные процессы    | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для текущего контроля    | Вопросы для дифференцированного зачета.<br>Экзаменационные вопросы. |
| 3          | Тема 1.3.<br>Эмоционально-волевая сфера | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для текущего контроля    | Вопросы для дифференцированного зачета.<br>Экзаменационные вопросы. |

|                                         |                                                                             |                                                       |                                  |                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                       | Тема 1.4.<br>Потребностно-мотивационная сфера                               | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для<br>текущего контроля | Вопросы для<br>дифференцированного<br>зачета.<br>Экзаменационные<br>вопросы. |
| 5                                       | Тема 1.5.<br>Личность                                                       | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для<br>текущего контроля | Вопросы для<br>дифференцированного<br>зачета.<br>Экзаменационные<br>вопросы. |
| 6                                       | Тема 1.6.<br>Формирование<br>и развитие<br>личности                         | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для<br>текущего контроля | Вопросы для<br>дифференцированного<br>зачета.<br>Экзаменационные<br>вопросы. |
| <b>Раздел 2. Социальная психология</b>  |                                                                             |                                                       |                                  |                                                                              |
| 7                                       | Тема 2.1.<br>Социальные<br>отношения                                        | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для<br>текущего контроля | Вопросы для<br>дифференцированного<br>зачета.<br>Экзаменационные<br>вопросы. |
| 8                                       | Тема 2.2.<br>Психология<br>семьи                                            | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для<br>текущего контроля | Вопросы для<br>дифференцированного<br>зачета.<br>Экзаменационные<br>вопросы. |
| 9                                       | Тема 2.3.<br>Психология<br>профессиональной<br>деятельности                 | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для<br>текущего контроля | Вопросы для<br>дифференцированного<br>зачета.<br>Экзаменационные<br>вопросы. |
| 10                                      | Тема 2.4. Основы<br>этнической психологии                                   | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для<br>текущего контроля | Вопросы для<br>дифференцированного<br>зачета.<br>Экзаменационные<br>вопросы. |
| <b>Раздел 3. Медицинская психология</b> |                                                                             |                                                       |                                  |                                                                              |
| 11                                      | Тема 3.1. Психосоматика<br>здоровья                                         | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для<br>текущего контроля | Вопросы для<br>дифференцированного<br>зачета.<br>Экзаменационные<br>вопросы. |
| 12                                      | Тема 3.2. Типы<br>реагирования на болезнь<br>Внутренняя картина<br>болезни. | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для<br>текущего контроля | Вопросы для<br>дифференцированного<br>зачета.<br>Экзаменационные<br>вопросы. |
| 13                                      | Тема 3.3. Психология<br>кризисных состояний                                 | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для<br>текущего контроля | Вопросы для<br>дифференцированного<br>зачета.<br>Экзаменационные<br>вопросы. |

|    |                                                  |                                                       |                               |                                                                     |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 14 | Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи | ОК 1- ОК11,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.3 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета.<br>Экзаменационные вопросы. |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту**

1. Предмет психологии.
2. Личность: понятие, структура, компоненты.
3. Мотивация как проявление потребностей личности.
4. Понятие темперамента, исторический и современный взгляд на темперамент.
5. Характер: понятие, акцентуации характера.
6. Эмоциональные состояния и процессы.
7. Классификации эмоциональных состояний человека.
8. Стресс, стадии стресса.
9. Стенические и астенические состояния человека.
10. Мышление как процесс.
11. Виды мышления.
12. Мыслительные операции.
13. Понятие об интеллекте.
14. Структура интеллекта.
15. Нарушения интеллекта, степени олигофрении.
16. Память, как психический познавательный процесс.
17. Классификация видов памяти.
18. Механизмы памяти.
19. Индивидуальные различия в памяти.
20. Нарушения памяти.
21. Внимание как психический процесс.
22. Виды внимания.
23. Ощущения и восприятие
24. Нарушения ощущений.
25. Нарушения восприятия.
26. «Внутренняя картина болезни».
27. Психологическая подготовка пациента к сестринским манипуляциям.
28. Агрессия, виды, факторы агрессии.
29. Конфликт, виды конфликта.
30. Способы ослабления агрессии.
31. Способы разрешения конфликта.
32. Общение, виды общения.
33. Психологические стадии переживания горя.
34. Социализация, идентификация.
35. Групповые эффекты.
36. Общение: понятие, стороны и функции общения.
37. Средства общения.
38. Техники эффективного взаимодействия
39. Природа межличностного конфликта.
40. Психосоматика.
41. Факторы и источники возникновения психосоматических расстройств.
42. Психопрофилактика.
43. Типы реагирования на болезнь.
44. Психология кризисных состояний.

- 45. Психология профессиональной деятельности.
- 46. Типология медицинских работников.
- 47. Психология оказания медицинской помощи.

### **Тестовые задания**

**Выберите один правильный ответ и развёрнуто его прокомментируйте.**

**1. Истинные психосоматозы – это:**

- а) органические расстройства;
- б) расстройства, возникновение которых, определяется психическими факторами.
- в) патологические психогенные реакции на соматические заболевания.

**2. Какие особенности матери способствуют развитию психосоматических заболеваний у детей?**

- а) особенности характера;
- б) особенности темперамента;
- в) особенности идентификации.

**3. Кем было предложено понятие внутренней картина болезни?**

- а) Гольдшейдером А.
- б) Лурия Р. А.
- в) Николаева В. В.

**4. Стремление продолжать работу во что бы то ни стало или уход от болезни в работу называется**

- а) Невротический тип отношения к болезни
- б) Эргопатический тип отношения к болезни

**5. Активное отбрасывание мыслей о болезни и ее последствиях называется**

- а) Анозогнозический тип отношения к болезни
- б) Сенситивный тип отношения к болезни

**6. Требования исключительной заботы характерен для**

- а) Меланхолического типа отношения к болезни
- б) Эгоцентрического типа отношения к болезни

**7. Ненависть к здоровым, мрачно-озлобленное настроение характерно для**

- а) Дисфорического типа отношения к болезни
- б) Параноидного типа отношения к болезни

**8. Для гиперстенической формы характерны**

- а) деятельное состояние
- б) невозможность испытывать уже с утра работоспособное состояние

**Выберите один или несколько правильных ответов:**

**1. В XVIII веке изучение души заменяется изучением:**

- а) поведения;
- б) сознания;
- в) отражения;

**2. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году:**

- а) Маслоу;
- б) Вундтом,
- в) Аристотелем;

**3. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о:**

- а) личности;
- б) поведении;
- в) сознании;

**4. Психология – это:**

- а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
- б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
- в) наука об особенностях психики пожилых людей;

**5. Психика – это:**

- а) особая форма отражения действительности;
- б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;
- в) особая форма отражения поведения;

**Вопросы для фронтального опроса:**

- 1. Функции познавательных процессов.
- 2. Классификация познавательных процессов.
- 3. Принципы развития познавательных процессов.
- 4. Гигиена умственного труда.

Тестовое задание. Выберите один или несколько правильных ответов:

**1. Психические процессы:**

- а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- б) интересы, способности, характер, потребности;
- в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

**2. Внимание – это:**

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

**3. Память – это:**

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

**4. Восприятие – это:**

- а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;
- б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.
- в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

**5. Мышление – это:**

- а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;
- б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.
- в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

## Типовые критерии оценки сформированности компетенций

| Оценка                | Балл     | Обобщенная оценка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |
| «Хорошо»              | 4 балла  | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.                                                                                       |
| «Удовлетворительно»   | 3 балла  | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.                                                                                                                               |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла  | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.                                                                                                                      |

### Критерии оценки самостоятельных работ:

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Фонд оценочных средств  
измерения уровня освоения студентами  
дисциплины ОП. 09 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

**Перечень формируемых компетенций**

Изучение дисциплины ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                   | Компонентный состав компетенций<br>(номера из перечня) |        |                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|--------------------------|
|                 |                                                                                                                                                          | Знает:                                                 | Умеет: | Имеет практический опыт: |
| ОК-1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   | 2,3                                                    | 4      |                          |
| ОК-2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | 6                                                      | 3      |                          |
| ОК-3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                | 4                                                      | 3      |                          |
| ОК-4            | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | 5                                                      | 1      |                          |
| ОК-5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                  | 2                                                      | 3      |                          |
| ОК-6            | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться                                                                                                     | 3                                                      | 3      |                          |

|         |                                                                                                                                                       |   |   |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|         | с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                             |   |   |  |
| ОК-7    | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                   | 2 | 3 |  |
| ОК-8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 2 |   |  |
| ОК-9    | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                   | 3 | 7 |  |
| ПК-1.1  | Реализовывать технологии агентских продаж.                                                                                                            | 2 | 6 |  |
| ПК-1.2  | Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.                                                                       | 3 | 4 |  |
| ПК-1.3  | Реализовывать технологии банковских продаж.                                                                                                           | 7 | 3 |  |
| ПК-1.4  | Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.                                                                                               | 7 | 2 |  |
| ПК-1.5  | Реализовывать технологии прямых офисных продаж.                                                                                                       | 7 | 1 |  |
| ПК-1.6  | Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.                                                                                           | 7 | 3 |  |
| ПК-1.7  | Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.                                                                                          | 7 | 3 |  |
| ПК-1.8  | Реализовывать технологии телефонных продаж.                                                                                                           | 7 | 1 |  |
| ПК-1.9  | Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.                                                                                    | 7 | 2 |  |
| ПК-1.10 | Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.                                                                                 | 7 | 3 |  |
| ПК-2.1  | Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.                                                                              | 2 | 3 |  |
| ПК-2.2  | Организовывать розничные продажи.                                                                                                                     | 2 | 4 |  |
| ПК-2.3  | Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.                                                                                    | 3 | 6 |  |
| ПК-2.4  | Анализировать эффективность                                                                                                                           |   |   |  |

|        |                                                                                |   |   |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|        | каждого канала продаж страхового продукта.                                     |   |   |  |
| ПК-3.1 | Документально оформлять страховые операции.                                    |   |   |  |
| ПК-3.2 | Вести учет страховых договоров.                                                | 3 | 3 |  |
| ПК-3.3 | Анализировать основные показатели продаж страховой организации.                | 3 | 3 |  |
| ПК-4.1 | Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая. | 3 | 3 |  |
| ПК-4.2 | Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.                       | 3 | 3 |  |

### Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### Знать:

- 31-права и обязанности служащих;
- 32-законодательные акты и иные нормативные правовые документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц;
- 33-основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих;
- 34-основные требования к подготовке и опубликованию нормативных правовых актов;
- 35-гражданско - правовой договор в профессиональной деятельности;
- 36-правовое регулирование стандартизации и унификации в делопроизводстве и архивном деле;
- 37-документационное обеспечение предпринимательской деятельности.

#### Уметь:

- У1. -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- У2.- использовать правовую информацию в профессиональной деятельности;
- У3.- использовать необходимые нормативно-правовые документы.

### Этапы формирования компетенций

| №<br>раздел<br>а                    | Раздел/тема<br>дисциплины                                                          | Виды работ                           |     | Код<br>компетенци<br>и                                                         | Конкретизация<br>компетенций<br>(знания, умения,<br>практический<br>опыт)                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                    | Ауди<br>торная                       | СРС |                                                                                |                                                                                                          |
| Раздел 1. Конституционное право РФ. |                                                                                    |                                      |     |                                                                                |                                                                                                          |
| 1.1                                 | Введение.<br>Экономические<br>отношения, как<br>предмет правового<br>регулирования | устный<br>опрос,<br>тестировани<br>е |     | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-<br>1.10;<br>ПК2.1- ПК-<br>ПК2.4;<br>ПК3.1-<br>ПК3.3; ПК- | <b>Знать:</b><br>законодательные<br>акты и иные<br>нормативные<br>правовые<br>документы,<br>регулирующие |

|                                       |                                                             |                            |                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                             |                            |                                                                    | 4.1-ПК2.2.                                                                 | правоотношения физических и юридических лиц;<br><br>Уметь:<br>использовать необходимые нормативно-правовые документы.                                                               |
| 1.2.                                  | Основные положения Конституции РФ.                          | устный опрос, тестирование | Проработка конспектов занятий, подготовка сообщений, решение задач | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-1.10;<br>ПК2.1-ПК-ПК2.4;<br>ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2 | Знать:<br>Механизмы социальной адаптации.<br><br>Уметь:<br>Использовать нормы позитивного социального поведения;                                                                    |
| 1.3                                   | Права и свободы человека и гражданина, механизмы их защиты. | Устный опрос               |                                                                    | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-1.10;<br>ПК2.1-ПК-ПК2.4;<br>ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2 | Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.<br>Уметь:<br>Использовать нормы позитивного социального поведения.                                 |
| <b>. Раздел 2. Гражданское право.</b> |                                                             |                            |                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                   | Понятие и признаки предпринимательской деятельности.        | устный опрос, тестирование | Подготовка доклада                                                 | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-1.10;<br>ПК2.1-ПК-ПК2.4;<br>ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2 | Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.<br>Уметь:<br>организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и другим МГН. |
| 2.2                                   | Правовое положение                                          | устный опрос,              |                                                                    | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-                                                      | Знать: приемы оказания                                                                                                                                                              |

|                                                      |                                                |                                                              |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | субъектов предпринимательской деятельности.    | тестирование                                                 |  | 1.10;<br>ПК2.1- ПК-<br>ПК2.4;<br>ПК3.1-<br>ПК3.3; ПК-<br>4.1-ПК2.2                          | ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.<br>Уметь:<br>организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и другим МГН.                        |
| 2.3                                                  | ФЗ «О защите прав потребителей».               | устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование |  | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-<br>1.10;<br>ПК2.1- ПК-<br>ПК2.4;<br>ПК3.1-<br>ПК3.3; ПК-<br>4.1-ПК2.2 | Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.<br>Уметь:<br>организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и другим МГН. |
| 2.4                                                  | Организационно-правовые формы юридических лиц. | устный опрос, тестирование                                   |  | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-<br>1.10;<br>ПК2.1- ПК-<br>ПК2.4;<br>ПК3.1-<br>ПК3.3; ПК-<br>4.1-ПК2.2 | Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.<br>Уметь:<br>организовывать работу персонала организации по оказанию услуг инвалидам и другим МГН. |
| <b>Раздел 3. Трудовое право и социальная защита.</b> |                                                |                                                              |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| 3.1                                                  | Трудовое право как отрасль права               | устный опрос, тестирование                                   |  | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-<br>1.10;<br>ПК2.1- ПК-<br>ПК2.4;<br>ПК3.1-<br>ПК3.3; ПК-<br>4.1-ПК2.2 | Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.<br>Уметь:<br>организовывать работу персонала организации по                                        |

|     |                                                              |                            |  |                                                                    |                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              |                            |  |                                                                    | оказаниям услуг инвалидам и других МГН..                                                                                                                     |
| 3.2 | Трудовой договор: порядок заключения и основания прекращения | устный опрос, тестирование |  | ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2 | Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.<br>Уметь:                                                             |
| 3.3 | Оплата труда.                                                | устный опрос, тестирование |  | ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2 | Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.<br>Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.              |
| 3.4 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.          | устный опрос, тестирование |  | ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2 | Знать: Функции органов труда и занятости населения.<br>Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. |
| 3.5 | Трудовой распорядок и дисциплина труда                       | устный опрос, тестирование |  | ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2 | Знать: Функции органов труда и занятости населения.<br>Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. |
| 3.6 | Правовой статус                                              | устный                     |  | ОК1-ОК9;                                                           | Уметь:                                                                                                                                                       |

|                                         |                                                                 |                                      |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | безработного.                                                   | опрос,<br>тестировани<br>е           |  | ПК1.1-ПК-<br>1.10;<br>ПК2.1- ПК-<br>ПК2.4;<br>ПК3.1-<br>ПК3.3; ПК-<br>4.1-ПК2.2             | защищать свои<br>права в<br>соответствии с<br>трудовым<br>законодательство<br>м;<br>Знать: права и<br>обязанности<br>служащих.                                                                           |
| 3.7                                     | Материальная<br>ответственность<br>сторон трудового<br>договора | устный<br>опрос,<br>тестировани<br>е |  | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-<br>1.10;<br>ПК2.1- ПК-<br>ПК2.4;<br>ПК3.1-<br>ПК3.3; ПК-<br>4.1-ПК2.2 | Уметь:<br>защищать свои<br>права в<br>соответствии с<br>трудовым<br>законодательство<br>м;<br>Знать: права и<br>обязанности<br>служащих.                                                                 |
| 3.8                                     | Защита трудовых<br>прав работников                              | устный<br>опрос,<br>тестировани<br>е |  | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-<br>1.10;<br>ПК2.1- ПК-<br>ПК2.4;<br>ПК3.1-<br>ПК3.3; ПК-<br>4.1-ПК2.2 | защищать свои<br>права в<br>соответствии с<br>трудовым<br>законодательство<br>м;<br>Знать: права и<br>обязанности<br>служащих.                                                                           |
| <b>Раздел 4.Административное право.</b> |                                                                 |                                      |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1                                     | Виды<br>административных<br>правонарушений.                     | устный<br>опрос,<br>тестировани<br>е |  | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-<br>1.10;<br>ПК2.1- ПК-<br>ПК2.4;<br>ПК3.1-<br>ПК3.3; ПК-<br>4.1-ПК2.2 | Знать: основные<br>законодательные<br>акты о правовом<br>обеспечении<br>профессиональн<br>ой деятельности<br>служащих;<br>Уметь:<br>использовать<br>необходимые<br>нормативно-<br>правовые<br>документы. |
| 4.2                                     | Виды<br>административной<br>ответственности.                    | устный<br>опрос,<br>тестировани<br>е |  | ОК1-ОК9;<br>ПК1.1-ПК-<br>1.10;<br>ПК2.1- ПК-<br>ПК2.4;<br>ПК3.1-<br>ПК3.3; ПК-<br>4.1-ПК2.2 | Знать: основные<br>законодательные<br>акты о правовом<br>обеспечении<br>профессиональн<br>ой деятельности<br>служащих;<br>Уметь:<br>использовать<br>необходимые                                          |

|                                        |                                                       |                            |  |                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                       |                            |  |                                                                     | нормативно-правовые документы.                                                                                                                                        |
| 4.3                                    | Основания и условия административной ответственности. | устный опрос, тестирование |  | ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2 | Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих;<br>Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы. |
| 4.4                                    | Административный договор                              | устный опрос, тестирование |  | ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2 | Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих;<br>Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы. |
| <b>Раздел 5. Судебное производство</b> |                                                       |                            |  |                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| 5.1                                    | Рассмотрение споров в суде.                           | устный опрос, тестирование |  | ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1- ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2 | Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих;<br>Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы. |

## 2. Показатели, критерии оценки компетенций

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

| Оценка    | Баллы    | Обобщенная оценка компетенции                                                                                                                         |
|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать |

|                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |         | выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.                                                                 |
| «Хорошо»              | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Удовлетворительно»   | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.                                         |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.                                |

**Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Вопросы для устного опроса ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2**

**Раздел 1. Конституционное право РФ.**

**Тема 1.1 Экономические отношения, как предмет правового регулирования.**

1. Понятие права.
2. Перечислить признаки права.
3. Перечислить по порядку принятия и юридической силе нормативно-правовые акты.
4. Что понимают под экономическими отношениями?

5. Что такое экономика?

### **Тема 1.2 Основные положения Конституции РФ.**

1. Понятие Конституции РФ.
2. Понятие конституционного права.
3. Предмет и методы конституционного права.

### **Тема 1.3 Права и свободы человека и гражданина, механизм их защиты.**

1. Что подразумевается под правовым статусом человека и гражданина?
2. Понятие основ правового статуса человека и гражданина.
3. Понятие прав гражданина.
4. Понятие Конституционных принципов правового статуса личности.

## **Раздел 2. Гражданское право.**

### **Тема 2.1 Понятие и признаки предпринимательской деятельности.**

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Понятие наемного труда.
3. Перечислить и охарактеризовать признаки предпринимательской деятельности.
4. Понятие предпринимательского права.
5. Понятие частноправового регулирования предпринимательской деятельности.
6. Понятие публично-правового регулирования предпринимательской деятельности.

7. Понятие монополии.

8. Что является целью антимонопольного регулирования?

9. Понятие стандартизации.

10. Понятие сертификации.

### **Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.**

1. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
2. Понятие права собственности.
3. Понятие объекта права собственности.
4. Понятие вещи.
5. Понятие правомочия владения.
6. Понятие правомочия пользования.
7. Понятие правомочия распоряжения.
8. Перечислить и охарактеризовать основные формы собственности.

### **Тема 2.3 ФЗ «О защите прав потребителей».**

1. Перечислить основные права потребителей.
2. Перечислить виды ответственности продавца за нарушение прав потребителей.
3. Понятие «правовая культура».
4. Понятие «правосознание».

### **Тема 2.4 Организационно-правовые формы юридических лиц**

1. Понятие организационно-правовой формы юридического лица
2. Понятие и виды юридических лиц.
3. Понятие коммерческих и не коммерческих лиц.
4. Полное товарищество.
5. Общество с ограниченной ответственностью (ООО).
6. Общество с дополнительной ответственностью.
7. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

## **Раздел 3. Трудовое право и социальная защита.**

1. Понятие трудового права.
2. Понятие «труд».
3. Понятие норм трудового права.
4. Понятие и виды рабочего времени.
5. Виды продолжительности рабочего времени.
6. Неполное рабочее время.

7. Основная роль трудового права.
8. Функции трудового права.
9. Время отдыха: понятие и виды.
10. Понятие трудовых отношений.
11. Источники трудового права.
12. Понятие дисциплинарной ответственности.
13. Понятие и виды материальной ответственности.
14. Случаи полной и ограниченной материальной ответственности.
15. Понятие и виды дисциплинарных взысканий.
16. Дайте определение понятию «Материальная ответственность»?
17. Что является основанием привлечения работника к материальной ответственности?
18. Каковы условия привлечения работника к материальной ответственности?
19. Назовите виды материальной ответственности.
20. Какова сущность полной и ограниченной материальной ответственности?
21. Какова сущность индивидуальной и коллективной материальной ответственности?
22. Каков порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником рабо-тодателю?
23. Каков порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником ра-ботодателю?
24. Когда наступает материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
25. Назовите виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

#### **Раздел 4. Административное право.**

1. Понятие методы и принципы административного права
2. Понятие и виды административной ответственности
3. Понятие и виды административных правонарушений.
4. Виды административный наказаний.

#### **Раздел 5. Судебное производство.**

1. Подготовка к судебному разбирательству.
2. Принцип обязательности ведения протокола.
3. Порядок рассмотрения гражданско - правовых споров в суде.

### **2.2. Задание для тестированного контроля по разделам ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **1. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

##### **2. Оферта – это:**

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

##### **3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:**

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов

в) вкладчиков

**4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:**

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

**5. Формы реорганизации юридического лица:**

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

**6. К некоммерческим организациям относятся:**

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

**7. Предпринимательская деятельность осуществляется:**

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

**8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:**

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

**9. Акцепт – это:**

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

**10. Разновидность коммерческой организации**

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

**11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:**

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

**12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:**

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

**13. Правила подчинения работников организации отражены:**

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

**14. К специальным источникам трудового права относятся:**

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

**15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:**

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

**16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:**

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

**17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:**

- а) структура
- б) система
- в) предмет

**18. Меры дисциплинарного воздействия:**

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

**19. Форма трудового договора:**

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

**20. Трудовой договор (контракт) заключается:**

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

**21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:**

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

**22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:**

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

**23. Дисквалификация устанавливается на срок:**

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

**24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:**

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

**26. Вид договора в зависимости от числа сторон:**

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

**27. Отказ в государственной регистрации допускается если:**

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

**28. Субъектами административных правонарушений могут быть:**

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

**29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:**

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

**30. Форма оферты:**

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

## **ВАРИАНТ 2**

**1. Оферта – это:**

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

**2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:**

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

**3. К некоммерческим организациям относятся:**

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

**4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:**

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

**5. Разновидность коммерческой организации**

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

**6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:**

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

**7. К специальным источникам трудового права относятся:**

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

**8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:**

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

**9. Меры дисциплинарного воздействия:**

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

**10. Трудовой договор (контракт) заключается:**

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

**11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:**

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

**12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**13. Вид договора в зависимости от числа сторон:**

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

**14. Субъектами административных правонарушений могут быть:**

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

**15. Форма оферты:**

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГКРФ

**16. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:**

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

**18. Формы реорганизации юридического лица:**

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

**19. Предпринимательская деятельность осуществляется:**

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

**20. Акцепт – это:**

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

**21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:**

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

**22. Правила подчинения работников организации отражены:**

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

**23. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:**

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

**24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:**

- а) структура
- б) система
- в) предмет

**25. Форма трудового договора:**

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

**26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:**

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

**27. Дисквалификация устанавливается на срок:**

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

**28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:**

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

**29. Отказ в государственной регистрации допускается если:**

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

**30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:**

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план

#### **Ключи к тестам по предмету ПОПД:**

##### **Вариант 1**

- 1- в 16-в
- 2- а 17-б
- 3- в 18-в
- 4- а 19-в
- 5- б 20-в
- 6- а 21-б
- 7- в 22-б
- 8- б 23-в
- 9- а 24-б
- 10-а 25-б
- 11-б 26-в
- 12-б 27-в
- 13-б 28-в
- 14-б 29-в

15-в 30-в

## **Вариант 2**

1-а 16-в

2-а 17-в

3-а 18-б

4-б 19-в

5-а 20-а

6-б 21-б

7-б 22-б

8-а 23-в

9-в 24-б

10-в 25-в

11-б 26-б

12-б 27-в

13-в 28-б

14-в 29-в

15-в 30-в

## **ВАРИАНТ 3**

### **1. Форма трудового договора:**

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

### **2. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:**

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

### **3. Дисквалификация устанавливается на срок:**

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

### **4. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:**

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

### **5. Отказ в государственной регистрации допускается если:**

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

### **6. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:**

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

**7. Акцепт – это:**

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

**8. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:**

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

**9. Правила подчинения работников организации отражены:**

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

**10. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:**

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

**11. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:**

- а) структура
- б) система
- в) предмет

**12. Форма оферты:**

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

**13. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**14. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:**

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

**15. Формы реорганизации юридического лица:**

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

**16. Предпринимательская деятельность осуществляется:**

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

**17. Трудовой договор (контракт) заключается:**

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

**18. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:**

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

**19. Ответственность за совершение административного проступка наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**20. Вид договора в зависимости от числа сторон:**

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

**21. Субъектами административных правонарушений могут быть:**

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

**22. Разновидность коммерческой организации**

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

**23. Трудовое право регулирует отношения в сфере:**

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

**24. К специальным источникам трудового права относятся:**

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

**25. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:**

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

**26. Меры дисциплинарного воздействия:**

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

**27. Оферта – это:**

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

**28. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:**

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

**29. К некоммерческим организациям относятся:**

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

**30. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:**

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

**ВАРИАНТ 4**

**1. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:**

- а) квитанция об оплате госпошлины, устав
- б) учредительный договор, паспорт
- в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

**2. Акцепт – это:**

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

**3. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:**

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

**4. Правила подчинения работников организации отражены:**

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

**5. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:**

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

**6. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:**

- а) структура
- б) система

в) предмет

**7. Форма оферты:**

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГКРФ

**8. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**9. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:**

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

**10. Формы реорганизации юридического лица:**

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

**11. Форма трудового договора:**

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

**12. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:**

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

**13. Дисквалификация устанавливается на срок:**

- а) от 1 года до 2 лет
- б) от 2 до 4 месяцев
- в) от 6 месяцев до 3 лет

**14. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:**

- а) государственная палата
- б) органы государственного управления
- в) совет федерации

**15. Отказ в государственной регистрации допускается если:**

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

**16. Вид договора в зависимости от числа сторон:**

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

**17. Субъектами административных правонарушений могут быть:**

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

**18. Разновидность коммерческой организации**

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

**19. Трудовое право регулирует отношения в сфере:**

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

**20. К специальным источникам трудового права относятся:**

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

**21. Меры дисциплинарного воздействия:**

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

**22. Оферта – это:**

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

**23. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:**

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

**24. К некоммерческим организациям относятся:**

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

**25. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:**

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

**26. Предпринимательская деятельность осуществляется:**

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

**27. Трудовой договор (контракт) заключается:**

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет

в) на 5 лет

**28. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:**

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

**29. Ответственность за совершение административного проступка наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**30. Разрешение, дающее право на осуществление некоторых видов деятельности:**

- а) сертификат
- б) стандарт
- в) лицензия

#### **Ключ к тестам**

##### **Вариант 3**

- 1-в 16-в
- 2-б 17-в
- 3-в 18-б
- 4-б 19-б
- 5-в 20-в
- 6-в 21-в
- 7-а 22-а
- 8-б 23-б
- 9-б 24-б
- 10-в 25-в
- 11-б 26-в
- 12-в 27-а
- 13-в 28-а
- 14-в 29-а
- 15-б 30-б

##### **Вариант 4**

- 1-в 16-в
- 2-а 17-в
- 3-б 18-а
- 4-б 19-б
- 5-в 20-б
- 6-б 21-в
- 7-в 22-а
- 8-в 23-а
- 9-в 24-а
- 10-б 25-б
- 11-в 26-в
- 12-б 27-в
- 13-в 28-б
- 14-б 29-б

**Тест по разделу административное право**

**Вариант 1**

**Вопрос 1. Административная ответственность наступает с:**

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 18 лет.

**Вопрос 2. Конституция России была принята в:**

- А. 1993 году
- Б. 2004 году
- В. 2007 году

**Вопрос 3. Субъекты права:**

- А. Физические лица, Юридические лица
- Б. Муниципальные образования. Государство
- В. Оба варианта ответов верны.

**Вопрос 4. Юридические лица это:**

- А. Организации, учреждения, предприятия.
- Б. Граждане
- В. Учредители.

**Вопрос 5. Формы реорганизации юридического лица:**

- А. Присоединение, слияние.
- Б. Выделение, разделение.
- В. Оба варианта ответов верны.

**Вопрос 6. Способы ликвидации юридического лица:**

- А. По решению суда, банкротство
- Б. По решению органов местного самоуправления.

**Вопрос 7. Виды собственности:**

- А. Частная, коллективная, юридическая.
- Б. Частная, государственная, муниципальная.

**Вопрос 8. Способы возникновения права собственности:**

- А. Первичный
- Б. Производный
- В. Оба варианта верны

**Вопрос 9. Оферта это:**

- А. Ответ
- Б. Предложение.
- В. Оба варианта ответа верны

**Вопрос 10. Формы гражданско-правовых договоров:**

- А. Письменная, устная.

- Б. С помощью мимики и жестов.
- В. Оба варианта ответа верны.

**Вопрос 11. Претензионный период составляет:**

- А. 1 год
- Б. 2 года
- В. 3 года.

**Вопрос 12. Условия действительности гражданско-правового договора:**

- А. Добровольность воли изъявления, наличие дееспособности.
- Б. Соблюдение формы договора
- В. Оба варианта ответа верны

**13. Вопрос 13. Иск это:**

- А. Официальное обращение в суд с просьбой
- Б. Акт о совершенном проступке.
- В. Законодательный документ

**Вопрос 14. Трудовой договор бывает:**

- А. Индивидуальный.
- Б. Коллективный.
- В. Оба варианта ответа верны

**Вопрос 15. Нормальная продолжительность рабочей недели:**

- А. 40 ч
- Б. 48 ч
- В. 44 ч

**Вопрос 16. Публичный договор это -**

- А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия
- Б. договор заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся
- В. договор, заключенный при свидетелях

**Вопрос 17. Руководитель филиала юридического лица действует на основании:**

- А. Распоряжения
- Б. Поручения
- В. Доверенности

**Вопрос 18. Виды трудового договора:**

- А. Срочный
- Б. На неопределенный срок
- В. Оба варианта верны.

**Вопрос 19. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется/издается приказ/ ... со дня обнаружения проступка:**

- А. 1 мес
- Б. 3 мес
- В. 6 мес

**Вопрос 20 Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:**

- А. 28 дней
- Б. 31 день
- В. 24 дня

Ответы

- 1-Б
- 2-А
- 3-В
- 4-А
- 5-В
- 6-А
- 7-Б
- 8-В
- 9-Б
- 10-В

- 11-Б
- 12-В
- 13-А
- 14-В
- 15-А
- 16-В
- 17-В
- 18-В
- 19-В
- 20-Б

## **Вариант 2**

**Вопрос 1. Конституция это:**

- А. Основной закон РФ
- Б. Правоприменительный акт
- В. Юридический факт

**Вопрос 2. Индивидуальный предприниматель это:**

- А. Организация
- Б. Магазин
- В. Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью

**Вопрос 3. Юридические лица бывают:**

- А. Коммерческие
- Б. Некоммерческие
- В. Оба варианта верны.

**Вопрос 4. Банкротство это:**

- А. Финансовая несостоятельность
- Б. Нет доходов, прибыли
- В. Не умение управлять предприятием

**Вопрос 5. Исковой период составляет**

- А. 1 год
- Б. 2 года
- В. 3 года

**Вопрос 6. Учредительные документы**

- А. Устав
- Б. Учредительный договор
- В. Оба варианта ответа верны.

**Вопрос 7. Акцепт это:**

- А. Ответ
- Б. Предложение.
- В. Сделка

**Вопрос 8. Торги проводятся в виде:**

- А. Аукцион, конкурс.
- Б. Распродажа

**Вопрос 9. Прекращение прав собственности:**

- А. Национализация.
- Б. Добровольная.
- В. Оба ответа верны

**Вопрос 10. Объекты права это:**

- А. Животные, люди, вещи.
- Б. Движимое и недвижимое имущество, деньги, ценные бумаги.

**Вопрос 11. Документы необходимые при устройстве на работу:**

- А. Паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное страховое свидетельство
- Б. Характеристика, справка с места жительства
- В. Оба варианта верны.

**Вопрос 12. Испытательный срок составляет:**

- А. 1 мес
- Б. 2 мес
- В. 3 мес.

**Вопрос 13. Сверхурочная работа это:**

- А. Работа по новому трудовому договору.
- Б. После нормы рабочего времени, по тому же договору, что и основная работа.

**Вопрос 14. Ежегодно оплачиваемый отпуск составляет:**

- А. 28 дней
- Б. 30 дней
- В. 36 дней

**Вопрос 15. Прекращение трудовых отношений может быть:**

- А. По инициативе работодателя или работника
- Б. По соглашению сторон
- В. Оба варианта ответа верны.

**Вопрос 16. Заработная плата это:**

- А. Оплата труда
- Б. Вознаграждение за труд с учетом сложности труда, условий труда, квалификации, качества и количества, с учетом всех надбавок и компенсаций

**Вопрос 17. Виды дисциплинарного взыскания:**

- А. Выговор, замечание, увольнение.
- Б. Строгий выговор. Замечание

**Вопрос 18 Материальная ответственность работника виды:**

- А. Полная
- Б. Ограниченная
- В. Оба варианта ответа верны

**Вопрос 19. Прогул это:**

- А. Отсутствие на рабочем месте в течение 4 часов подряд
- Б. Отсутствие на рабочем месте в течение целого дня
- В. Оба варианта ответа верны.

**Вопрос 20. Договоры с недвижимым имуществом требуют:**

- А. Нотариального удостоверения
- Б. Государственной регистрации
- В. Оба варианта верны

- 1-А
- 2-В
- 3-В
- 4-А
- 5-В
- 6-В
- 7-А
- 8-А
- 9-В
- 10-Б

- 11-А
- 12-В
- 13-Б
- 14-А
- 15-В
- 16-Б
- 17-А
- 18-В
- 19-В
- 20-В

**2.3 Решение ситуационных задач ОК1-ОК9: ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2**

**Задача 1**

Токарь Гуляев был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины, так как на него было наложено три дисциплинарных взыскания. Гуляев обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. При

рассмотрении иска судом было установлено, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не требовала. Увольнение было совершено без участия профсоюзного органа. Есть ли в данной ситуации нарушение Трудового кодекса РФ? Подлежит ли Гуляев восстановлению на работе?

#### **Задача 2**

Накануне празднования Дня Победы руководство ООО «Колпинское» организовало встречу своих работников с ветеранами Великой Отечественной войны с выездом во время рабочего дня к мемориалу «Невский пяточок». После митинга, возложения венков и экскурсии часть работников ООО «Колпинское» оказалась в нетрезвом состоянии. Руководитель ООО «Колпинское» привлек указанных работников к дисциплинарной ответственности. Правомерно ли в данном случае привлечение работников к дисциплинарной ответственности?

#### **Задача 3**

За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Андреев и Самохин бросили работу, и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Андреев пошел домой, а Самохин вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом.

Через три дня после дачи письменного объяснения Андреев и Самохин были уволены за прогул. Правомерны ли действия администрации в отношении Самохина и Андреева?

Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

#### **Задача 4**

Мастер участка Рыбкин совершил дисциплинарный проступок, опоздав на работу на два часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в котором Рыбкин признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится. Приказом директора завода Рыбкину был объявлен выговор.

Через шесть месяцев работник написал заявление с просьбой снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у Рыбкина много мелких упущений и снимать взыскание пока рано.

#### **Задача 5**

Водитель автобазы № 30 Охотин по окончании рабочей смены самовольно использовал закрепленный за ним самосвал для перевозки грузов. В результате ДТП, случившегося по его вине самосвал и частный дом, находящийся рядом с ДТП, были повреждены. Автобаза как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту жилого дома и самосвала. Кроме того, автобазе были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль не использовался по назначению в течение 10 дней. Автобаза обратилась в суд с исковым заявлением о взыскании с Охотина причиненного ущерба и упущенной выгоды. Какое, по Вашему мнению, решение вынесет суд? Ответ обоснуйте.

#### **Задача 6**

Кладовщик ООО «Вымпел» Михайлов, с которым был заключен договор о полной материальной ответственности, решил после работы выточить в цехе на токарном станке деталь для своего автомобиля. Не умея пользоваться станком, он сломал его. Руководитель ООО «Вымпел» приказом удержала из заработной платы Михайлова полную стоимость ремонта станка в размере 3650 руб. и неполученные доходы – 1150 руб. Среднемесячная зарплата Михайлова составляет 7810 руб.

Дайте правовую оценку действиям руководителя ООО «Вымпел».

#### **Задача 7**

На буровой вышке, принадлежащей ЗАО «Тюменьнефть» из-за сильных морозов из строя вышли отдельные механизмы. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации методы, не предусмотренные правилами работы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб. В результате применения новых методов ведения работ часть агрегатов была сломана. Тем самым предприятию был нанесен материальный ущерб, но в значительно меньших размерах, нежели тот, который мог бы возникнуть в случае бездействия членов бригады. Однако руководитель ЗАО «Тюменьнефть» своим приказом лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, в размере стоимости ремонта буровых механизмов.

Дайте правовую оценку приказу руководителя ЗАО «Тюменьнефть».

### **Задачи по теме Трудовое право**

#### **Задача 1**

В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.

**Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?**

#### **Задача 2**

В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости. Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

#### **Задача 3**

С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы – 20 марта, указана должность инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не

выдержавшим испытания при приеме на работу.

**Правильно ли поступил руководитель данной организации? Может ли Некрасов обратиться в суд?**

#### **Задача 4**

Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без предварительного согласия профкома предприятия. Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов? Кто и при каких условиях имеет преимущественное право на оставление на работе при сокращении штатов?

#### **Задача 5**

Рабочий частного предприятия Кашин был уволен за выход на работу в нетрезвом состоянии. Считая свое увольнение неправильным, Кашин подал заявление в суд об изменении формулировки причины увольнения (на увольнение по собственному желанию), так как до этого проступка он подал заявление об увольнении по собственному желанию. Суд изменил формулировку причины увольнения на собственное желание, чем удовлетворил иск.

**Правильно ли решил суд это дело?**

#### **Задача 6**

При проверке соблюдения трудового законодательства в одном из медицинских учреждений были обнаружены приказы руководителя учреждения о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 4-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам, работающим в лаборатории, запрещалась работа с 10 часов вечера до 6 часов утра. Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в данном медицинском учреждении?

#### **Задача 7**

Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору общества с ограниченной ответственностью с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

**Правильно ли поступил директор? Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?**

#### **Задача 8**

Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхсрочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

**Как Вы считаете, следует ли указанную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?**

#### **Задача 9**

По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень-зиму текущего года.

**В каком порядке утверждается график отпусков? Может ли несовершеннолетним лицам предоставляться отпуск в удобное для них время? Какой продолжительностью предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск несовершеннолетним лицам?**

#### **Задача 10**

Работники частного предприятия, расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, потребовали от владельца этого предприятия установить им

районный коэффициент к заработной плате без ограничения ее (зарботной платы) максимальным размером.

**Правомочны ли эти требования работников?**

#### **Задача 11**

В сентябре сего года была произведена индексация оплаты труда работников народного хозяйства. Работники одного из металлургических заводов посчитали, что эта мера не отражает уровень инфляции, сложившейся к данному времени. Они обратились к администрации с просьбой увеличить размер индексации оплаты труда. Администрация отказала в удовлетворении этой просьбы работников, ссылаясь на то, что индексация производится по закону Российской Федерации. Кто и каким образом может решить вопрос о повышении размера индексации?

#### **Задача 12**

Слесарь машиностроительного завода Зарубин был уволен с работы по сокращению штата. Производя с ним окончательный расчет, администрация удержала из его заработной платы за неотработанные дни отпуска, который он использовал до увольнения. Считая это удержание неправильным, Зарубин обратился в КТС с просьбой обязать администрацию завода выплатить ему заработную плату полностью.

**Подлежит ли просьба Зарубина удовлетворению?**

#### **Задача 13**

К моменту окончания смены токарь Смирнов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Жилину. Поскольку время работы Смирнова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Жилин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации Смирнову и Жилину был объявлен выговор.

**Правмерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Смирнова и Жилина?**

#### **Задача 14**

В связи с получением путевки в санаторий Семенову был предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По окончании отпуска Семенов не явился на работу. Он прислал телеграмму с просьбой продлить ему отпуск на 10 календарных дней без сохранения зарплаты, в связи с тем, что ему представилась возможность продлить лечение. Ответа на телеграмму Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпуска на 10 календарных дней Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.

**Как должен быть разрешен этот спор?**

#### **Задача 15**

Заместитель генерального директора ООО «Азимут» Соловьев в период с 10 декабря 2002 г. по 12 мая 2003 г. выполнял обязанности генерального директора без каких-либо доплат. В то же время разница между его заработной платой за этот период и заработной платой генерального директора составила 30 тыс. руб. После увольнения Соловьев обратился в суд с иском к ООО «Азимут» о взыскании указанной суммы и компенсации морального вреда в размере 10 тыс. руб.

**Решите дело по существу. Каков порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику?**

### **Задача 16**

Доцент биологического факультета Стороженко при проведении занятий со студентами по неосторожности разбил сосуд с наглядным пособием. Ректор университета, ознакомившись с докладной запиской декана факультета, принял решение не привлекать Стороженко к материальной ответственности, поскольку пособие было старым (середина 19 в.), его балансовая стоимость с учетом амортизации составляет 7 руб., а на факультете имеется еще достаточное количество подобных пособий.

**Имеет ли право работодатель в приведенной ситуации освободить работника от материальной ответственности?**

### **Задача 17**

Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т.п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 55 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. и он не может целых два месяца жить без денег.

**Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?**

### **Задача 18**

Из организации были уволены трое членов КТС. На заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое из двенадцати членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников. При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное председателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители работодателя.

**Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?**

### **Задача 19**

Совет трудового коллектива (СТК) ОАО «Арсенал», на который общим собранием работников ОАО был возложен контроль за исполнением коллективного договора, обнаружил, что ряд его положений не соблюдается работодателем. СТК потребовал от работодателя объяснений причин нарушений коллективного договора. Генеральный директор ОАО «Арсенал» подобные объяснения дать отказался. СТК ОАО «Арсенал» обратился в Областной Совет Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) с просьбой заявить требование о расторжении контракта с генеральным директором ОАО. Областной Совет ФНПР подобное требование заявил, но оно удовлетворено не было. Вправе ли в этой ситуации работники ОАО «Арсенал» возбуждать коллективный трудовой спор?

**Может ли быть предметом коллективного трудового спора требование отставки генерального директора?**

### **Задача 20**

В ходе проведения забастовки, объявленной в поддержку требований работников в соответствии с законодательством об урегулировании коллективных трудовых споров, представитель работодателя и забастовочный комитет пришли к соглашению о разрешении спора. Забастовка по решению забастовочного комитета была прекращена. Однако работодатель уклонился от исполнения заключенного соглашения, в связи с чем забастовочный комитет принял решение о возобновлении забастовки. Соответствующее извещение было направлено работодателю за три дня до возобновления забастовки. Работодатель обратился в суд с требованием признания забастовки незаконной. Какова правовая природа соглашения об урегулировании коллективного трудового спора? Какие действия вправе предпринять работники при неисполнении работодателем указанного соглашения? Сформулируйте решение суда.

### **Задача 21**

В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участие. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности. Рассмотрите законность требования начальника отдела.

### **Задача 22**

Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

**Правомерно ли данное требование?**

### **2.4 Примерные темы сообщений и электронных презентаций: ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2**

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.
2. Граждане, как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
4. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц
5. Классификация юридических лиц.
6. Способы обеспечения исполнения обязательства.
7. Форма сделки. Условия действительности сделок.
8. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
9. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
10. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
11. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
12. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
13. Сделки: понятие, признаки, виды.
14. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
15. Реорганизация юридического лица: понятие и виды.
16. Порядок заключения гражданско-правового договора.
17. Понятие потребительского права, его источники.
18. Принципы работы с потребителем.
19. Основные права потребителя, регламентированные Законом РФ «О защите прав потребителей».
20. Виды юридической ответственности предпринимателей.

21. Краткая характеристика гражданско-правовых договоров. купли-продажи, аренды.
22. Представительство: понятие и виды.
23. Основания возникновения обязательства и его виды.

## **2.5 Вопросы к дифференцированному зачету ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2**

1. Содержание и задачи дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
2. Рыночная экономика как объект воздействия права.
3. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
4. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
5. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.
6. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
7. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц.
8. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.
9. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
10. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.
11. Понятие и виды экономических споров.
12. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Сроки исковой давности.
13. Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.
14. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.
15. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
16. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
17. Понятие и формы занятости.
18. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
19. Пособие по безработице. Меры социальной поддержки безработных.
20. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора.
21. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.
22. Порядок заключения трудового договора.
23. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.
24. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления.
25. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
26. Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы.
27. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата.
28. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
29. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
30. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

31. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
32. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
33. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
34. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.
35. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.
36. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.
37. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию.
38. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.
39. Понятие административного права. Субъекты административного права.
40. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности.
41. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.
42. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Фонд оценочных средств**  
**измерения уровня освоения студентами**  
**дисциплины ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

**Перечень формируемых компетенций**

Изучение дисциплины ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение направлено на формирование следующих компетенций:

**уметь:**

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### Этапы формирования компетенций

| № раз-<br>дела | Раздел дисциплины | Виды работ |     | Код компетенции | Конкретиза-<br>ция компетенци<br>й (знания, умения) |
|----------------|-------------------|------------|-----|-----------------|-----------------------------------------------------|
|                |                   | Аудиторная | СРС |                 |                                                     |

|   |                                                                                                                               |              |                                                         |                                                       |                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Тема 1.<br>Здоровье населения и определяющие его факторы                                                                      | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК13,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-1.8<br>ПК 3.2-3.3 | У1-У3<br>31-38 |
| 2 | Тема 2. Показатели общественного здоровья.<br>Медико-демографическая статистика.<br>Заболеваемость населения.                 | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК13,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-1.8<br>ПК 3.2-3.3 | У1-У3<br>31-38 |
| 3 | Тема 3.<br>Физическое здоровье.<br>Стойкая утрата трудоспособности.                                                           | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК13,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-1.8<br>ПК 3.2-3.3 | У1-У3<br>31-38 |
| 4 | Тема 4.<br>Система организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.<br>Охрана материнства и детства. | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК13,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-1.8<br>ПК 3.2-3.3 | У1-У3<br>31-38 |
| 5 | Тема 5. Принципы экономики финансирования планирования здравоохранения. Оплата труда мед. персонала.                          | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК13,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-1.8<br>ПК 3.2-3.3 | У1-У3<br>31-38 |
| 6 | Тема 6. Правовые основы охраны здоровья граждан.                                                                              | устный опрос | работа с дополнительной литературой, конспектом лекций. | ОК 1- ОК13,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-1.8<br>ПК 3.2-3.3 | У1-У3<br>31-38 |

### 13. Показатели, критерии оценки компетенций

#### 13.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № раз-дела | Раздел дисциплины                                                    | Код компетенции               | Наименование оценочного средства |                                         |
|------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
|            |                                                                      |                               | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация                |
| 1          | Тема 1.<br>Здоровье населения и определяющие его факторы             | ОК 1, ОК7, ОК8,<br>ПК 2.1-2.6 | Вопросы для текущего контроля    | Вопросы для дифференцированного зачета. |
| 2          | Тема 2. Показатели общественного здоровья.<br>Медико-демографическая | ОК 1, ОК7, ОК8,<br>ПК 2.1-2.6 | Вопросы для текущего контроля    | Вопросы для дифференцированного зачета. |

|   |                                                                                                                               |                                    |                               |                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
|   | статистика.<br>Заболеваемость населения.                                                                                      |                                    |                               |                                         |
| 3 | Тема 3.<br>Физическое здоровье.<br>Стойкая утрата трудоспособности.                                                           | ОК 1, ОК 7,<br>ОК 8,<br>ПК 2.1-2.6 | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета. |
| 4 | Тема 4.<br>Система организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.<br>Охрана материнства и детства. | ОК 1, ОК7,<br>ОК8,<br>ПК 2.1-2.6   | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета. |
| 5 | Тема 5. Принципы экономики финансирования планирования здравоохранения. Оплата труда мед. персонала.                          | ОК 1, ОК7,<br>ОК8,<br>ПК 2.1-2.6   | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета. |
| 6 | Тема 6. Правовые основы охраны здоровья граждан.                                                                              | ОК 1, ОК7,<br>ОК8,<br>ПК 2.1-2.6   | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета. |

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.**

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Понятие «общественное здоровье».
3. Здоровье, как экономическая категория.
4. Понятие «здоровье», его уровни.
5. Первичные факторы риска здоровья населения.
6. Вторичные факторы риска здоровья населения.
7. Показатели здоровья населения.
8. Медико-демографические показатели здоровья.
9. Естественное движение населения.
10. Механическое движение населения.
11. Факторы, формирующие здоровье.
12. Медико-демографическая ситуация в Иркутской области.
13. Методы изучения заболеваемости населения.
14. Источники изучения заболеваемости.
15. Показатели заболеваемости населения.
16. Международная классификация болезней.
17. Основные группы инвалидности.
18. Номенклатура лечебно-профилактических учреждений.
19. Стационарно-замещающие формы медицинской помощи населению.
20. Организация амбулаторно-поликлинических учреждений.
21. Виды отчетно-учетной документации поликлиники.

22. Основные показатели стационара.
23. Организация скорой и неотложной помощи населению
24. Охрана материнства и детства, как система государственных мер.
25. Учреждения охраны материнства и детства.
26. Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям.
27. Основные отчетно- учетные документы учреждений охраны материнства и детства.
28. Первый этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
29. Второй этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
30. Третий этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
31. Организация работы на ФАПе.
32. Принципы ведения учета и отчетности на ФАПе.
33. Организационная структура городской поликлиники для взрослых.
34. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение диспансеризации населения.
35. Основные задачи диспансеризации населения.
36. Этапы диспансеризации.
37. Группы диспансерного наблюдения.
38. Цели и задачи экономики здравоохранения.
39. Методы экономики здравоохранения.
40. Виды эффективности в здравоохранении.
41. Источники финансирования в здравоохранении.
42. Группы цен, используемые в здравоохранении.
43. Принципы организации оплаты труда медицинских работников.
44. Основные понятия в маркетинге.
45. Структура рынка в здравоохранении.
46. Особенности рынка медицинских услуг.
47. Особенности медицинских услуг.
48. Виды платных услуг.
49. Характеристика медицинской эффективности.
50. Характеристика социальной эффективности.
51. Характеристика экономической эффективности.
52. Основные средства в здравоохранении.
53. Вычисление медицинской и экономической эффективности.
54. Основные понятия медицинского страхования.
55. Типы населения по возрастному составу.
56. Характеристика обязательного страхования.
57. Характеристика добровольного страхования.
58. Принципы обязательного медицинского страхования.
59. Права пациента в условиях обязательного медицинского страхования.
60. Основные различия обязательного и добровольного страхования.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Медицинская статистика – это наука, изучающая:

- а) уровень и изменения в состоянии здоровья населения
- б) данные о ресурсном обеспечении, лечебно-профилактической и финансово-хозяйственной деятельности системы здравоохранения
- в) вопросы, связанные с медициной, гигиеной, организацией здравоохранения:

статистику здоровья, статистику здравоохранения и научную статистику

г) статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения

Эталон ответа: в)

**2. Какие из нижеперечисленных вопросов включает план статистического исследования: а) определение места проведения исследования**

б) выбор единицы наблюдения

в) составление макетов статистических таблиц

Эталон ответа: а)

**3. На каком этапе статистического исследования создаются макеты статистических таблиц:**

а) при составлении программы исследования

б) на этапе сбора материала

в) на этапе статистической обработки материалов

г) при проведении анализа результатов

Эталон ответа: а)

**4. Количественная репрезентативность выборочной совокупности обеспечивается за счет:**

а) десятипроцентной выборки из генеральной совокупности

б) пятидесятипроцентной выборки

в) выборки, включающей достаточное число наблюдений (рассчитывается по специальным формулам)

Эталон ответа: в)

**5. К какому виду статистического наблюдения относится регистрация рождаемости и смертности: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

а) единовременное

б) сплошное

в) текущее

г) выборочное

Эталон ответа: в)

**6. Какой из ниже перечисленных способов получения информации дает наиболее точные сведения о состоянии здоровья населения:**

а) социологический опрос населения

б) анкетирование врачей

в) выкопировка данных из медицинской документации

Эталон ответа: в)

**7. Программа статистического исследования включает:**

а) определение учетных признаков, подлежащих регистрации

в) определение объекта исследования

г) определение исполнителей исследования

Эталон ответа: а)

**8. Результаты статистического исследования анализируются на основании:**

а) статистических (регистрационных) учетных документов

б) амбулаторных карт

в) статистических таблиц

г) историй болезни

Эталон ответа: в)

**9. Экстенсивные показатели применяются для определения:**

а) частоты явления в совокупности (среде)

б) удельного веса части в целом (внутри одной совокупности)

в) соотношения между двумя явлениями

Эталон ответа: б)

**10. Какие показатели позволяют демонстрировать изменения явления во времени или по территории без раскрытия истинных размеров этого явления:**

а) экстенсивные

б) интенсивные

в) соотношения

г) наглядности

Эталон ответа: г)

**11. К экстенсивным показателям относятся:**

а) показатели рождаемости

б) распределение числа врачей по специальностям

в) показатели младенческой смертности

Эталон ответа: б)

**12. Вариационный ряд - это:**

а) ряд чисел, отражающих частоту (повторяемость) цифровых значений изучаемого признака

б) ряд цифровых значений различных признаков

в) ряд числовых измерений признака, расположенных в ранговом порядке и характеризующихся определенной частотой

Эталон ответа: в)

**13 Средняя арифметическая - это:**

а) варианта с наибольшей частотой встречаемости

б) разность между наибольшей и наименьшей величинами

в) обобщающая величина, характеризующая размер варьирующего признака совокупности г) варианта, находящаяся в середине ряда

Эталон ответа: в)

**14. Что показывает среднеквадратическое отклонение:**

а) разность между наибольшей и наименьшей вариантами ряда

б) степень колеблемости вариационного ряда

в) обобщающую характеристику размера изучаемого признака

Эталон ответа: б)

**15. Для чего применяется коэффициент вариации:**

а) для определения отклонения вариант от среднего результата

б) для сравнения степени колеблемости вариационных рядов с разноименными признаками

в) для определения ошибки репрезентативности

Эталон ответа: б)

**16. Средняя ошибка средней арифметической величины (ошибка репрезентативности) - это:**

а) средняя разность между средней арифметической и вариантами ряда

б) величина, на которую полученная средняя величина выборочной совокупности отличается от среднего результата генеральной совокупности в

в) величина, на которую в среднем отличается каждая варианта от средней арифметической

Эталон ответа: б)

**17. Средняя ошибка средней арифметической величины прямо пропорциональна:**

а) числу наблюдений

б) частоте изучаемого признака в вариационном ряду

в) показателю разнообразия изучаемого признака

Эталон ответа: в)

**18. Разность между сравниваемыми величинами (средними, относительными) при большом числе наблюдений ( $n > 30$ ) считается существенной (достоверной), если:**

а)  $t$  равно 1,0

б)  $t$  больше 1,0 и меньше 2,0

в)  $t$  больше или равно 2,0

Эталон ответа: в)

**19. С увеличением объема выборки ошибка репрезентативности:**

а) увеличивается

б) уменьшается

в) остается постоянной

Эталон ответа: б)

**20. Малой выборкой считается та совокупность, в которой:**

а)  $n$  меньше или равно 100

б)  $n$  меньше или равно 30

в)  $n$  меньше или равно 50

Эталон ответа: б)

**21. Доверительный интервал - это:**

а) интервал, в пределах которого находится не менее 68 % вариантов, близких к средней величине данного вариационного ряда

б) пределы возможных колебаний средней величины (относительного показателя) в генеральной совокупности

в) разница между максимальной и минимальной вариантами вариационного ряда

Эталон ответа: б)

**22. Минимально достоверная вероятность безошибочного прогноза составляет:**

а) 68 % б) 90 % в) 95 % г) 99 %

Эталон ответа: в)

**23. При оценке достоверности разности полученных результатов исследования разность является существенной (достоверной), если при  $n > 30$  величина  $t$  равна:**

а) 1,0 б) 1,5 в) 2,0 и более

Эталон ответа: в)

**24. Величина ошибки репрезентативности средней величины прямо пропорциональна:**

а) числу наблюдений ( $n$ ) б) величине среднеквадратического отклонения (сигме)

Эталон ответа: б)

**25. Какой степени вероятности соответствует доверительный интервал  $M \pm 2 m$  ( $n > 30$ ):**

а) 68,3 % б) 95,5 % в) 99,7 %

Эталон ответа: б)

**26. Оценка достоверности полученного значения критерия Стьюдента ( $t$ ) для малых выборок производится:**

а) по специальной формуле

б) по принципу: если  $t \geq 2$ , то  $P \geq 95\%$

в) по таблице

Эталон ответа: в)

**27. При проведении корреляционного анализа необходимо учитывать:**

а) направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности

б) направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности и величину коэффициента вариации

в) направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности и

величину критерия достоверности

Эталон ответа: в)

**28. Коэффициент корреляции между уровнем солнечной радиации и распространенностью злокачественных новообразований кожи (гху) равен + 0,81.**

**Установленная связь:**

- а) обратная и слабая
- б) обратная и сильная
- в) прямая и слабая
- г) прямая и сильная

Эталон ответа: г)

**29. Сила связи между изучаемыми признаками (коэффициент корреляции) может находиться в пределах:**

- а) 0,0 - 1,0 б) 0,0 - 2,0 в) 0,0 - 3,0 г) 0,0 - бесконечность

Эталон ответа: а)

**30. Метод стандартизации применяется:**

- а) для определения характера и силы связи между двумя признаками
- б) для сравнения интенсивных показателей в неоднородных по составу совокупностях

- в) для определения достоверности различия двух сравниваемых показателей

Эталон ответа: б)

**31. Сущность метода стандартизации состоит в:**

- а) установлении соответствия между сравниваемыми группами и эталоном (стандартом)

- б) устранении влияния различий в составе сравниваемых групп на величину обобщающих показателей

- в) установлении достоверности различий двух сравниваемых групп по какому-либо показателю

Эталон ответа: б)

**32. Какие статистические методы позволяют оценивать достоверность результатов, полученных при выборочных исследованиях:**

- а) корреляция
- б) определение доверительных границ
- в) стандартизация
- г) оценка результатов в динамике

Эталон ответа: б)

**33. Для установления силы и характера связи между признаками нужно найти:**

- а) среднеквадратическое отклонение
- б) коэффициент корреляции
- в) критерий достоверности
- г) стандартизованные показатели

Эталон ответа: б)

**34. При сравнении интенсивных показателей, полученных в однородных по своему составу совокупностях, необходимо применять:**

- а) метод корреляции
- б) метод стандартизации
- в) оценку достоверности разности полученных показателей

Эталон ответа: в)

**35. Оценка достоверности различий в результатах исследования проводится с помощью:**

- а) коэффициента корреляции (гху)
- б) коэффициента вариации (Cv) в) критерия Стьюдента (t)

Эталон ответа: в)

**36. Что такое динамический ряд:**

- а) ряд числовых измерений определенного признака, отличающихся друг от друга по своей величине, расположенных в ранговом порядке
- б) ряд, состоящий из однородных сопоставимых величин, характеризующих изменения какого-либо явления во времени
- в) ряд величин, характеризующих результаты исследований в разных регионах

Эталон ответа: б)

**37. Основными показателями динамического ряда являются все, кроме:**

- а) темпа роста
- б) абсолютного прироста
- в) темпа прироста
- г) сигмального отклонения
- д) значения 1 % прироста
- е) среднего темпа прироста

Эталон ответа: г)

**38. К какому виду показателей относится удельный вес новообразований в структуре причин смерти:**

- а) экстенсивный показатель
- б) интенсивный показатель
- в) показатель соотношения
- г) показатель наглядности

Эталон ответа: а)

**39. Стандартизованные показатели необходимы:**

- а) для характеристики двух или нескольких сравниваемых совокупностей
- б) для устранения влияния различий в составе сравниваемых групп на величину обобщающих показателей
- в) для установления существенности различий между обобщающими показателями

Эталон ответа: б)

**40. При сравнении интенсивных показателей в неоднородных совокупностях с целью выявления влияния каких-либо факторов применяются:**

- а) метод оценки достоверности относительных величин
- б) метод стандартизации
- в) метод корреляции

Эталон ответа: б)

**Современные тенденции здоровья населения РФ**

**1. Структурными компонентами младенческой смертности в зависимости от периодов жизни являются все перечисленные, за исключением:**

- а) перинатальной смертности
- б) постнеонатальной смертности
- в) ранней неонатальной смертности
- г) поздней неонатальной смертности

Эталон ответа: а)

**2. Численность населения России, по данным Росстата, имеет тенденцию к:**

- а) стабилизации
- б) росту
- в) сокращению

Эталон ответа: б)

**3. Младенческая смертность - это смертность детей:**

- а) на первой неделе жизни
- б) на первом месяце жизни

в) на первом году жизни

Эталон ответа: в)

**4. В структуре причин младенческой смертности в РФ в настоящее время первое ранговое место занимают:**

а) врожденные аномалии

б) отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде

в) инфекционные и паразитарные заболевания

г) травмы и отравления

д) болезни органов дыхания

Эталон ответа: б)

**5. В структуре смертности населения экономически развитых стран первые три места занимают:**

а) инфекционные и паразитарные заболевания; болезни системы пищеварения; психические заболевания

б) болезни системы кровообращения; новообразования; травмы и отравления

в) новообразования, травмы и отравления; болезни органов дыхания

Эталон ответа: б)

**6. Средняя продолжительность предстоящей жизни - это:**

а) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения по возрасту показатели смертности останутся такими же, как в данный год

б) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения показатели смертности и рождаемости останутся такими же, как в данный год

в) средний возраст умерших за год

Эталон ответа: а)

**7. Для расчета общего показателя рождаемости необходимо иметь:**

а) число живорожденных и среднегодовую численность населения

б) число родов и численность женского населения

в) число родившихся живыми и мертвыми и среднегодовую численность населения

Эталон ответа: а)

**8. Показатель младенческой смертности - это:**

а) смертность детей до 4 лет жизни

б) смертность детей до 1 года жизни

в) смертность детей 1-го месяца жизни

Эталон ответа: б)

**9. Интегрирующим показателем, отражающим влияние социальноэкономических факторов на здоровье населения, является:**

а) рождаемость

б) смертность

в) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни

г) естественный прирост

Эталон ответа: в)

**10. При расчете перинатальной смертности за явление принимают детей:**

а) умерших в возрасте до 1 года

б) умерших в течение первых четырех недель жизни

в) умерших с 29 дня жизни и до 1 года

г) родившихся мертвыми и умерших в первые 168 часов жизни

Эталон ответа: г)

**11. Основными причинами смертности населения в трудоспособном возрасте являются:**

а) болезни системы кровообращения, болезни ЖКТ, профессиональные заболевания и отравления

- б) болезни системы кровообращения, травмы, новообразования
  - в) болезни органов дыхания, травмы и отравления, болезни нервной системы
- Эталон ответа: б)

**12. При расчете материнской смертности в качестве среды принимается:**

- а) среднегодовая численность женщин
- б) число живорожденных
- в) средняя численность женщин фертильного возраста
- г) среднегодовая численность населения

Эталон ответа: б)

**13. Какой из периодов не включает в себя показатель младенческой смертности:**

- а) антенатальный
- б) ранний неонатальный
- в) неонатальный
- г) постнеонатальный

Эталон ответа: а)

**14. Смертность детей в первые 168 часов жизни называется:**

- а) постнеонатальной
- б) ранняя неонатальной
- в) перинатальной
- г) антенатальной

Эталон ответа: б)

**15. При расчете перинатальной смертности за явление принимают детей:**

- а) умерших в возрасте до 1 года
- б) умерших в течение первых четырех недель жизни
- в) умерших с 29 дня жизни и до 1 года
- г) родившихся мертвыми и умерших в первые 168 часов жизни

Эталон ответа: г)

**16. В последнее десятилетие в России наблюдается:**

- а) положительный естественный прирост населения
- б) отрицательный естественный прирост населения
- в) равенство рождаемости и смертности
- г) все ответы неверны

Эталон ответа: б)

**17. Если доля лиц в возрасте 50 лет и старше равна доле детского населения – этот тип народонаселения называется:**

- а) регрессивным
- б) стационарным
- в) прогрессивным
- г) агрессивным

Эталон ответа: б)

**18. Естественное движение населения оценивается с помощью показателя:**

- а) летальности
- б) смертности по возрастным группам
- в) младенческой смертности
- г) суммарного коэффициента рождаемости
- д) разности между уровнями рождаемости и смертности

Эталон ответа: д)

**19. К факторам, оказывающим влияние на уровень рождаемости, относят:**

- а) охват населения контрацепцией
- б) возраст вступления в брак
- в) социально-экономические условия

- г) состояние здоровья родителей
  - д) все вышеперечисленное
- Эталон ответа: д)

**20. Для стабилизации демографической ситуации в России перед системой здравоохранения поставлена основная задача:**

- а) сокращения числа аборт и повышения уровня рождаемости
  - б) снижения уровня бедности
  - в) сокращения уровня смертности, снижения уровня заболеваемости
- Эталон ответа: в)

### **Организация первичной медико-санитарной помощи**

**1. Основными задачами городской поликлиники являются все, кроме:**

- а) оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в поликлинике и на дому
  - б) организации и проведения комплекса профилактических мероприятий среди населения
  - в) организации и осуществления диспансеризации больных и лиц с факторами риска
  - г) разработки медико-экономических стандартов
  - д) организации и проведения работы по гигиеническому воспитанию населения
- Эталон ответа: г)

**2. В России наиболее распространенной моделью функционирования общеврачебной практики (семейного врача) является:**

- а) групповая врачебная практика
  - б) работающие в индивидуальном порядке ВОП, семейный врач
  - в) ВОП, семейный врач, работающие в амбулаторно-поликлинических учреждениях
  - г) объединение групповых врачебных практик
- Эталон ответа: в)

**3. Преемственность в работе стационара и поликлиники предусматривает:**

- а) подготовку больного к госпитализации
  - б) анализ расхождений диагнозов поликлиники и стационара
  - в) анализ обоснованности направления на госпитализацию
  - г) выполнение врачом поликлиники рекомендаций, изложенных в выписке из истории болезни
  - д) все перечисленное верно
- Эталон ответа: д)

**4. Повышение качества стационарной помощи не предусматривает:**

- а) контроля качества лечебно-диагностического процесса
  - б) соблюдения преемственности в лечебно-диагностическом процессе на этапах амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи
  - в) увеличения длительности пребывания больного в стационаре
- Эталон ответа: в)

**5. К особенностям организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению относится:**

- а) этапность оказания медицинской помощи
  - б) соблюдение принципа участковости
  - в) профилактическая направленность в работе медицинских учреждений
  - г) диспансерный метод работы в лечебно-профилактических учреждениях
  - д) все перечисленное верно
- Эталон ответа: а)

**6. Первым этапом оказания врачебной помощи сельским жителям является:**

- а) фельдшерско-акушерский пункт
- б) сельский врачебный участок или территориальное медицинское объединение

в) центральное территориальное медицинское объединение (во главе с центральной районной больницей)

г) краевая, областная больница

Эталон ответа: б)

**7. Основными функциями ЦРБ являются все перечисленные, кроме:**

а) обеспечения квалифицированной стационарной и поликлинической медицинской помощи населению района и райцентра

б) оперативного руководства всеми лечебно-профилактическими учреждениями района в) осуществления медико-социальной экспертизы (МСЭ)

г) внедрения передового опыта в области управления здравоохранением

д) организации контроля качества лечения больных

Эталон ответа: в)

**8. Функцией краевой (областной) больницы не является:**

а) обеспечение населения региона узкоспециализированной, высококвалифицированной консультативной, стационарной и поликлинической помощью

б) оказание организационно-методической помощи медицинским учреждениям региона в) оказание экстренной и планово-консультативной медицинской помощи

г) надзор за осуществлением санитарно-противоэпидемических мероприятий в регионе Эталон ответа: г)

**9. В состав краевой (областной) больницы не входит:**

а) стационар со специализированными отделениями

б) консультативная поликлиника

в) отделение экстренной и планово-консультативной помощи

г) отдел медико-социальной экспертизы

д) организационно-методический отдел

Эталон ответа: г)

**10. Задачами системы охраны материнства и детства являются все, кроме:**

а) разработки законодательных документов по вопросам охраны материнства и детства

б) организации особого медицинского обслуживания женщин и детей в) создания сети дошкольных учреждений

г) дальнейшего наращивания общего (неспециализированного) коечного фонда

д) предоставления беременным женщинам отпуска по беременности и родам

Эталон ответа: г)

**11. Выберите показатель, являющийся интегрированным показателем здоровья детского населения:**

а) первичная заболеваемость

б) распространенность заболеваний

в) показатель охвата диспансерным наблюдением

г) распределение по группам здоровья

Эталон ответа: г)

**12. Эффективность профилактической работы в детской поликлинике определяется:**

а) показателем полноты и своевременности проведения профилактических мероприятий б) динамикой показателей здоровья детей

в) показателями охвата детей профилактическими прививками

Эталон ответа: б)

**13. Наиболее распространенным методом предупреждения нежелательных беременностей, свидетельствующим об отсутствии представления о планировании семьи, является:**

а) гормональная терапия

б) внутриматочная контрацепция

в) искусственный аборт

г) стерилизация

Эталон ответа: в)

**14. Доля физиологического течения родов составляет:**

а) 55% б) 45% в) 35%

Эталон ответа: б)

**15. Основными задачами скорой помощи являются:**

а) оказание экстренной медицинской помощи в кратчайшие сроки на месте и при транспортировке

б) выдача листов нетрудоспособности, рецептов

в) обеспечение работы стационара на дому

г) оказание помощи в нерабочее время

Эталон ответа: а)

**16. Основной фигурой в системе профилактики на уровне ПМСП является:**

а) врач диагностического центра

б) врач центра Роспотребнадзора

в) участковый врач поликлиники

Эталон ответа: в)

**18. К основным видам профилактических осмотров относятся:**

а) периодические

б) предварительные

в) целевые

г) все перечисленное верно

Эталон ответа: г)

**19. Диспансеризация населения не ставит перед собой следующие цели:**

а) сохранение и укрепление здоровья

б) повышение работоспособности и производительности труда работающих

в) увеличение активного долголетия

г) экспертизу временной нетрудоспособности

Эталон ответа: г)

**20. Обеспеченность стационарной медицинской помощью:**

а) число коек на 1000 жителей

б) число пролеченных за год больных

в) число коек (всего)

Эталон ответа: а)

**21. Среднегодовая занятость койки в городских больницах в среднем составляет:**

а) 300 дней б) 310 дней в) 320 дней г) 340 дней

Эталон ответа: г)

**22. Количество врачей, работающих в стационаре (по штатному расписанию), зависит от:**

а) численности обслуживаемого населения

б) заболеваемости населения

в) объема оказываемых медицинских услуг

г) количества коек в стационаре

Эталон ответа: г)

**23. Показателем рационального использования коечного фонда является:**

а) средняя длительность обследования больного в стационаре

б) объем медицинских услуг, выполненных в стационаре

в) среднегодовая занятость койки

г) своевременность постановки диагнозов

Эталон ответа: в)

**24. К количественным показателям деятельности поликлиники относятся:**

а) % расхождения диагнозов поликлиники и стационара

б) частота позднего выявления онкозаболеваний и туберкулеза

в) полнота диспансерного обслуживания

г) укомплектованность штатов

Эталон ответа: г)

**25. Активное посещение пациента - это:**

а) амбулаторное посещение с профилактической целью

б) посещение больного на дому по инициативе врача

в) повторное посещение по вызову больного

г) посещение врачом узкой специальности

Эталон ответа: б)

**26. Задачами диспансеризации являются следующие:**

а) изучение причин, способствующих возникновению и распространению заболеваний

б) формирование у населения стремления к здоровому образу жизни

в) активное выявление преморбидных состояний и заболеваний на ранних стадиях

г) предупреждение рецидивов и осложнений имеющихся заболеваний д)

все перечисленное верно

Эталон ответа: д)

**27. Для оценки деятельности стационара используются все показатели, кроме:**

а) среднегодовой занятости койки

б) оборота койки

в) средней длительности пребывания больного в стационаре

г) процента госпитализированных, полностью прошедших обследование в поликлинике Эталон ответа: г)

**28. Какие показатели характеризуют качество стационарной помощи:**

а) общеообщественная летальность

б) структура умерших больных

в) досуточная летальность

г) совпадение клинических и патологоанатомических диагнозов

д) все перечисленное верно

Эталон ответа: д)

### Типовые критерии оценки сформированности компетенций

| Оценка    | Балл     | Обобщенная оценка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |
| «Хорошо»  | 4 балла  | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |         | нормативными документами. Умест аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.                                                                                                                                           |
| «Удовлетворительно»   | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.          |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |

### Критерии оценки самостоятельных работ:

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Фонды оценочных средств по дисциплине ОП.11 Основы реабилитологии

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.11 Основы реабилитологии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

### Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы реабилитологии направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                        |
| ОК 6.           | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                          |
| ОК 7.           | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.                                                                      |
| ОК 9.           | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                                     |
| ОК 11.          | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.                                                                      |
| ПК 2.2          | Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача. |
| ПК 2.3          | Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии                                                  |
| ПК 3.1          | Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни                                                                                   |
| ПК 4.2          | Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии                                     |

### 2. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

| Оценка                | Балл    | Обобщенная оценка компетенции                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неумеренно |

|                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |          | обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Удовлетворительно» | 3 балла  | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.                                                                                                                               |
| «Хорошо»            | 4 балла  | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.                                                                                       |
| «Отлично»           | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

**15. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1. Определение понятий «реабилитология», «реабилитация». Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Виды реабилитации.
2. Медицинская реабилитация: принципы, этапы, методы. Роль специалистов среднего звена в медицинской реабилитации больных.
3. Массаж как средство физической реабилитации. Виды массажа.  
Физиологическое влияние массажа на организм.
4. Основные приёмы лечебного массажа при акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологии. Показания и противопоказания к массажу.
5. Гинекологический массаж: понятие, показания, противопоказания, задачи.
6. Массаж при беременности: задачи, показания, противопоказания.
7. Массаж в гинекологии: показания, противопоказания, задачи, виды массажа.
8. ЛФК как средство физической реабилитации. Средства лечебной физкультуры. Показания и противопоказания к ЛФК.
9. Средства лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии, формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений.
10. Правила составления комплекса физических упражнений при гинекологической и экстрагенитальной патологии. Осуществление контроля состояния пациентов во время процедур.
11. Лечебная гимнастика после операции кесарева сечения.

12. Лечебная физкультура и лечебная гимнастика в послеродовом периоде.
13. Лечебная физкультура при беременности. задачи, формы, показания, противопоказания.
14. Физические упражнения в родах. Особенности ведения родов у женщин с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
15. Физические упражнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе.
16. Лечебная физическая культура и массаж детей первого года жизни.
17. Диетотерапия при реабилитации больных с различной патологией. Основные принципы лечебного питания.
18. Понятие о диетотерапии. Коррекция питания женщины в послеродовом и лактационном периодах.
19. Понятие «санаторно-курортное лечение». Типы курортов. Порядок направления на санаторно-курортное лечение.
20. Санаторно-курортное лечение при гинекологических заболеваниях. Показания, противопоказания.
21. Грязелечение. Виды грязей. Способы применения. Показания, противопоказания.
22. Бальнеотерапия. Способы лечения. Правила применения минеральной воды в лечебных целях.
23. Особенности физиотерапии в гинекологии. Показания и противопоказания.
24. Классификация физиотерапевтических факторов, используемых в акушерстве и гинекологии. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам в акушерстве и гинекологии.
25. Особенности физиотерапии в педиатрии. Показания и противопоказания.
26. Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности». Причины инвалидности, заболевания и состояния, способные привести к инвалидности.
27. Средства медицинской реабилитации при воспалительных заболеваниях женских половых органов.
28. Средства медицинской реабилитации при нарушениях менструального цикла.
29. Средства медицинской реабилитации при аномалиях развития и положения женских половых органов.
30. Средства реабилитации при новообразованиях женских половых органов.
31. Реабилитационный период при послеоперационных состояниях в гинекологии.
32. Восстановительное лечение после искусственного прерывания беременности.
33. Использование основных средств реабилитации в различные фазы беременности.
34. Особенности медицинской реабилитации при осложненном течении беременности.
35. Особенности медицинской реабилитации в послеродовом периоде. Задачи и средства реабилитации.
36. Организация питания роженицы после кесарева сечения (первый, второй третий день, после выписки).
37. Двигательный режим и средства медицинской реабилитации после кесарева сечения.

38. Медицинская реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии после хирургических вмешательств.
39. Особенности медицинской реабилитации женщин с привычным невынашиванием беременности.
40. Основные положения и принципы физиотерапии в гинекологии. Противопоказания для использования преформированных физических факторов.
41. Определение групп риска детей первого года жизни.
42. Второй этап выхаживания. Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в условиях поликлиники.
43. Фототерапия новорождённых. Показания, противопоказания.
44. Принципы реабилитации детей группы риска первого года жизни. Дородовый патронаж. Первый патронаж.
45. Методы реабилитации недоношенных детей в условиях поликлиники: метод сухой иммерсии, музыкотерапия, ароматерапия.
46. Показания и противопоказания к методам реабилитации: метод сухой иммерсии, музыкотерапия, ароматерапия.
47. Массаж для недоношенного ребенка.
48. Гимнастика для недоношенного ребенка.
49. Ранняя и поздняя реабилитация при врожденном пороке сердца.
50. Особенности реабилитации детей с детским церебральным параличом.
51. Особенности медицинской и психосоциальной реабилитации детей при врожденной мышечной кривошее.
52. Виды реабилитации лиц пожилого и старческого возраста.
53. Средства медицинской реабилитации в климактерическом периоде.

### **Ситуационные задачи по дисциплине «Реабилитология»**

#### **Задача № 1**

Больная 25 лет обратилась к участковому терапевту поликлиники с жалобами на эмоциональную лабильность, раздражительность, плохой сон, тахикардию в покое и при физической нагрузке, слабость, снижение работоспособности. При обследовании выставлен диагноз: Вегетососудистая дистония, назначена седативная терапия, физиотерапия.

#### **Вопросы:**

1. Какие преформированные физические факторы можно рекомендовать с седативной целью?
2. Можно ли в данной ситуации рекомендовать ДДТ-терапию?
3. Возможно ли в данной ситуации назначение методик постоянного тока?
4. В чём заключается техника безопасности при отпуске методик электролечения?

5. Какие журналы заполняет медсестра физиотерапевтического кабинета?

### **Задача № 2**

Больная К. 55 лет находится на диспансерном учете у эндокринолога поликлиники с диагнозом: Сахарный диабет II типа (инсулиннезависимый), ангиопатии нижних конечностей. Коррекция сахара проводится сахароснижающим препаратом (манинил). В данный момент беспокоят периодические парестезии, онемение некоторых пальцев стоп. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу реабилитологу.

#### **Вопросы:**

1. Перечислите основные правила реабилитации больных сахарным диабетом.
2. Перечислите этапы медицинской реабилитации больных сахарным диабетом.
3. Какие физические факторы можно рекомендовать в лечении ангиопатий нижних конечностей?
4. Какие импульсные токи можно назначить в данной ситуации?
5. Сколько процедур на курс лечения назначают при проведении методик постоянного и переменного токов?

### **Задача № 3**

Пациент 42 лет с диагнозом: Невралгия тройного нерва. Беспокоят его короткие приступы интенсивных болей в щеке, в верхней и нижней челюсти, боли носят преимущественно односторонний характер. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу физиотерапевту.

**Вопросы:** 1. Какие физиопроцедуры можно назначить? 2. Для анальгезирующего эффекта импульсными токами при невралгии важна ли вибрация под электродами? 3. Какие лечебные эффекты наблюдаются при воздействии импульсными токами? 4. У каких импульсных токов наиболее выражено болеутоляющее действие?

5. Что ощущают пациенты при проведении методик постоянного тока?

**Задача № 4** Пациентка Д., 35 лет обратилась к невропатологу с жалобами на недомогание, раздражительность, головокружение, головные боли, локализирующие в одной половине головы, имеющие пульсирующий характер, мелькание мушек перед глазами, слезотечение, покраснение глазных яблок. Выставлен предварительный диагноз: Мигрень. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу физиотерапевту.

**Вопросы:** 1. Какие физические процедуры можно рекомендовать больному с мигренью? 2. На что направлены физические методы лечения больных с мигренью? 3. Этапы сестринского процесса в кабинете ФТО? 4. Правила техники безопасности в ФТО?

5. Кто отвечает за технику безопасности в физиотерапевтическом отделении (кабинете)?

### **Задача №5**

Больной П., 42 года, находился на стационарном лечении по поводу обострения язвенной болезни желудка. Прошел полный курс медикаментозной терапии. На данный момент у

пациента жалоб нет. Общее состояние удовлетворительное, гемодинамика стабильная. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу реабилитологу.

**Вопросы:**

1. Нуждается ли больной в дальнейшей реабилитации?
2. Рекомендован ли ему санаторно – курортный этап? С какой целью?
3. Показана ли в данном случае психологическая реабилитация?

**Задача №6**

В кабинет физиолечения пришла больная и перед процедурой не сняла металлические предметы. На просьбу медсестры реагирует отказом.

**Вопросы:**

1. Можно ли проводить медсестре процедуру?
2. Какова тактика медсестры в данной ситуации?
3. С какой целью нужно снимать металлические предметы?

**Задача №7**

В поликлинике на приеме в кабинете у ЛОР врача находится ребенок 3-х лет с жалобами родителей на затрудненное носовое дыхание, длительный односторонний насморк с незначительным гнойным выделением из левой половины носа. Со слов мамы ребенок болен в течение 5 дней. Объективно: общее состояние средней тяжести, температура тела 37,5, слизистая носа гиперимирована и отечна. Лечащим врачом выписано направление на консультацию к врачу физиотерапевту.

**Вопросы:**

1. Какой физический фактор можно назначить в данной ситуации?
2. Возможно ли назначение лекарственного электрофореза в данной ситуации?
3. Какими клиническими эффектами обладает УВЧ терапия?
4. Сколько процедур на курс можно назначить УВЧ терапию?
5. Можно ли в данном случае УВЧ терапию сочетать с тубус-кварцем?

**Задача №8**

Пациент 38 лет, находится на стационарном лечении с диагнозом. Бронхиальная астма. Пациента беспокоит кашель с небольшим количеством слизистой мокроты, постоянная экспираторная одышка, периодические приступы удушья. Получает необходимый объем медикаментозного лечения. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу физиотерапевту.

**Вопросы:**

1. Какие физические факторы из раздела «светолечение» можно назначить данной пациентке?
2. Возможно ли одновременное назначение УВЧ-терапии и микроволновой терапии?
3. Можно ли рекомендовать лазеротерапию?
4. Перечислите клинические эффекты лазеротерапии
5. Кто проводит методики электро-светолечения?

#### **Задача №9**

Пациентка 56 лет, находится в стационаре с диагнозом: Остеоартроз коленных суставов. Отмечаются жалобы на болезненность в суставах преимущественно при ходьбе, ограничение подвижности. На данный момент отмечаются явления синовитов (отёк, покраснение) обоих суставов. Получает курс медикаментозного лечения. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу физиотерапевту.

#### **Вопросы:**

1. Какие физические факторы можно назначить в данной ситуации с целью купирования синовитов?
2. Можно ли в данной ситуации при наличии синовитов рекомендовать лекарственный электрофорез на сустав?
3. Можно ли в данной ситуации при наличии синовитов рекомендовать ультразвуковую терапию на сустав?
4. Кто назначает физиолечение?
5. Кто отвечает за технику безопасности в физиотерапевтическом отделении (кабинете)?

#### **Задача № 10**

Пациент К. 50 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: Обострение остеохондроза пояснично-крестцового отдела позвоночника. Беспокоят сильные корешковые боли с иррадиацией в нижние конечности. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения (анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства). Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу физиотерапевту.

#### **Вопросы:**

1. Какие физические факторы можно назначить в данной ситуации с целью купирования болевого синдрома?
2. Можно ли в данной ситуации назначить методики постоянного тока?
3. Какие методики светолечения можно рекомендовать в данной ситуации?
4. Действия медсестры физиотерапевтического кабинета при отпуске методик электро-светолечения?
5. Какую документацию заполняет медицинская сестра после проведения процедуры?

#### **Задача № 11**

Больной К. 50-ти лет перенес острый инфаркт миокарда 1,5 года назад.

В настоящее время чувствует себя удовлетворительно, ангинозные боли редкие, аритмий не наблюдается, признаков сердечной недостаточности нет. В данный момент находится

на диспансерном осмотре у врача реабилитолога отделения восстановительного лечения поликлиники.

**Вопросы:**

1. Какие водолечебные факторы можно рекомендовать в реабилитации данного заболевания?
2. Показаны ли данному пациенту радоновые ванны.
3. Какие души используются в реабилитации ИБС.
4. Какая температура воды используется при назначении ванн?
5. Какой курорт Сибирского региона показан для реабилитации в данной ситуации?

**Задача № 12**

Больная П. 45-ти лет с Диагнозом: язвенная болезнь ДПК, впервые выявленная. Получила стационарное медикаментозное лечение.

В настоящий момент чувствует себя удовлетворительно, жалоб нет.

Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу физиотерапевту.

**Вопросы:**

1. Какие водолечебные факторы можно рекомендовать в реабилитации данного заболевания?
2. Какие воды для внутреннего приема можно рекомендовать в реабилитации данного заболевания?
3. С какими другими физическими факторами можно сочетать водолечение?
4. Какая температура воды используется при данном заболевании по методике внутреннего приёма?
5. В чем заключается методика внутреннего приёма минеральной воды?

**Задача № 13**

Больной К. 52-х лет с диагнозом: остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника. Давность заболевания 2 года. В данный момент беспокоят скованность в позвоночнике, ноющие боли. Из физиолечения получал только диадинамические токи, кварц год назад при обострении процесса. В настоящий момент общее состояние удовлетворительное, гемодинамика стабильная. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу физиотерапевту.

**Вопросы:**

1. Какие водолечебные факторы можно рекомендовать в реабилитации данного заболевания?
2. Какие ванны наиболее показаны?
3. Какая документация заполняется при назначении методик водолечения?
4. Этапы сестринского процесса в отделении водолечения.
5. Какая температура воды используется при назначении ванн?

#### **Задача № 14**

Пациент К. 40-ка лет с диагнозом: остеоартроз коленных суставов. Давность заболевания два года. Физиопроцедуры не принимал. На данный момент отмечает боли механического характера, синовитов (отёк, покраснение суставов) не отмечается. В анализах крови воспалительного сдвига нет. Общее состояние удовлетворительное, гемодинамика стабильная. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу физиотерапевту.

**Вопросы:** 1. Показано ли на данный момент грязелечение? 2. Какие методики грязелечения можно рекомендовать в реабилитации данного пациента? 3. Какие курорты сибирского региона можно рекомендовать в реабилитации данного пациента?

4. Какая температура грязи при выполнении методики?
5. Сколько грязевых аппликаций назначают на курс лечения?

#### **Задача № 15**

Больная К. 35-ти лет с Диагнозом: Первичное бесплодие. Хронический сальпингоофорит. Давность заболевания 3 года. Из физических факторов получала лазеротерапию, лекарственный электрофорез, СМТ терапию. На данный момент воспалительных явлений нет, общее состояние удовлетворительное. Анализы крови и мазок из влагалища без особенностей.

#### **Вопросы:**

1. Можно ли в данный момент назначить грязелечение?
2. Какие методики грязелечения можно рекомендовать в реабилитации данного пациента?
3. С какими другими физическими факторами можно сочетать пелоидотерапию?
4. Где проводятся методики грязелечения?
5. Кто проводит методики грязелечения?

#### **Задача №16**

Пациент В. 35 лет. Диагноз: перелом большеберцовой кости. Давность заболевания 4 месяца. Гипс снят, на данный момент отмечает боль в нижней конечности, ограничение движений, отёка нет. Общее состояние удовлетворительное. Врач травматолог направил на консультацию к врачу физиотерапевту для прохождения дальнейшей реабилитации.

**Вопросы:**

1. Какие методики парафинолечения можно рекомендовать в реабилитации данного пациента?
2. Какая температура парафина при выполнении методик?
3. Какие курорты сибирского региона можно рекомендовать в реабилитации данного пациента?
4. Где проводятся методики парафинолечения?
5. Кто проводит методики парафинолечения?

**Задача № 17**

Пациентка П. 45 лет находится на стационарном лечении с Диагнозом: Остеоартроз коленных суставов. Беспокоят боли механического характера (при физической нагрузке), отмечаются явления синовита (покраснение, отечность суставов). Больная получает необходимый объем медикаментозного лечения. Лечащим врачом направлена на консультацию к врачу реабилитологу.

**Вопросы:**

1. Можно ли назначить методики ЛФК в данной ситуации при синовите?
2. Какие методики ЛФК можно рекомендовать после купирования явлений синовита?
3. В чем будет заключаться реабилитация после выписки из стационара.

**Задача № 18**

Пациент К. 50 лет находится на стационарном лечении с Диагнозом: Обострение остеохондроза пояснично-крестцового отдела позвоночника. Беспокоят сильные корешковые боли с иррадиацией в нижние конечности. Пациент получает необходимый объем медикаментозного лечения (анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства). Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу реабилитологу.

**Вопросы:**

1. Можно ли в данной ситуации назначить методики ЛФК?
2. Какие методики ЛФК можно рекомендовать после купирования болевого синдрома?
3. На каком этапе медицинской реабилитации целесообразно назначить плавание в бассейне?

4. Какие курорты Сибирского региона может рекомендовать медсестра в дальнейшей реабилитации.

#### **Задача №19**

Больная 40 лет, находится на лечении у травматолога по поводу перелома правого лучезапястного сустава. После травмы прошло 1,5 месяца. На данный момент гипс снят. Пациентку беспокоят скованность в движении, чувство онемения кисти. Общее состояние удовлетворительное, нуждается в дальнейшей реабилитации. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу реабилитологу.

#### **Вопросы:**

1. Показаны ли в дальнейшей реабилитации методики ЛФК?
2. Какие методики ЛФК показаны в данном случае?
3. Кто назначает, и кто проводит методики ЛФК?

#### **Задача №20**

Больная 50 лет с Диагнозом: Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Назначен классический массаж воротниковой области. В кабинете массажа медсестра при осмотре рабочей области обнаружила высыпания неясного генеза в области воротниковой зоны.

#### **Вопросы:**

1. Можно ли начинать делать массаж?
2. Дальнейшая тактика массажиста.

#### **Задача № 21**

На приеме у врача пациент 40 - лет с диагнозом: Остеохондроз пояснично - крестцового отдела. На момент осмотра острые боли купировались, беспокоит скованность в позвоночнике. Общее состояние удовлетворительное, гемодинамика стабильная, нуждается в дальнейшей реабилитации. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу реабилитологу.

#### **Вопросы:**

1. Можно ли в данной ситуации назначить ручной классический массаж?
2. Какие виды массажа ещё дополнительно можно рекомендовать в реабилитации данного пациента?
3. Какие ожидаемые лечебные эффекты при проведении ручного классического массажа?
4. Принципы дозирования ручного классического массажа.

#### **Задача №22**

Пациентка 28 лет, занимается профессиональным конным спортом. Направлена на курс спортивного массажа №15. После третьего дня курса массажа появилась боль в правом тазобедренном суставе.

**Вопросы:**

1. Можно ли начать делать массаж?
2. Какова дальнейшая тактика массажиста в данном случае?
3. Какие виды массажа можно посоветовать пациентке после купирования боли.
4. С какими факторами физиотерапии можно сочетать массаж?

**Задача №23**

Ребенку 2 месяцев с диагнозом: Церебральная ишемия, назначен курс восстанавливающего классического массажа. На момент процедуры медсестра обнаружила на теле ребенка высыпания неясного происхождения.

**Вопросы:**

1. Можно ли медсестре начать процедуру?
2. Какова тактика медсестры в данной ситуации?
3. Перечислите 4 основных массажных приема?
4. Можно ли сочетать массаж с электрофорезом у детей?

**Задача №24**

Пациентка 55 лет с диагнозом: Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Назначен лечебный аппаратный массаж на воротниковую зону. Пациентка просит массажиста дополнительно сделать массаж ещё и поясничной области.

**Вопросы:**

1. Имеет ли право массажист выполнить просьбу пациентки без назначения врача?
2. В чем заключается подготовка пациента к процедуре.
3. Перечислите виды массажа.
4. Перечислите принципы дозирования ручного классического массажа.

**Задача № 25**

Мужчина, 58 лет, вызвал скорую помощь по поводу следующих жалоб: появились жгучие боли за грудиной, которые не снимались нитроглицерином в течение 30 минут. Из анамнеза известно: ИБС в течение 3 лет, боли беспокоят преимущественно при физической нагрузке, у врача наблюдался не регулярно, лекарства принимал также нерегулярно. Объективно: состояние средней тяжести, АД 100/60 мм РТ. ст, пульс 110 уд в мин, на ЭКГ – подъемы сегмента ST, единичные желудочковые экстрасистолы.

Вы- участковая медсестра, в данный момент находитесь на вызове.

**Вопросы.**

1. О каком заболевании идёт речь?
2. Тактика медсестры в данном случае

3. С какого этапа начинается реабилитация в данном случае?

#### **Задача № 26**

Мужчина 68 лет на приеме у участкового врача терапевта предъявляет жалобы на онемение конечностей, утреннюю скованность, бегание «мурашек» в кистях рук и нижних конечностях.

Объективно: состояние средней тяжести, конечности холодные, походка шаткая. Без остановки может пройти 100 метров. АД 150/60 мм РТ. ст, пульс 96 уд в мин.

Из анамнеза: ИБС, гипертоническая болезнь.

#### **Вопросы:**

1. Поставьте сестринский диагноз.
2. Перечислите основные принципы лечения
3. Что из физической реабилитации может рекомендовать медсестра в данном случае?

#### **Задача №27**

Больной 40 лет. В течение последних 3 месяцев появились жалобы на дискомфорт в эпигастральной области, изжогу, периодическую рвоту после еды. Из анамнеза известно, что последние 2 года больной принимал курсовые лечения нестероидными противовоспалительными препаратами.

При осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы бледно-розовые, гемодинамика стабильная, при пальпации живота – локальная болезненность в эпигастрии.

#### **Вопросы:**

1. О каком заболевании идет речь?
2. Укажите возможную причину данного заболевания
3. О каких возможных осложнениях должна проинформировать медсестра данного пациента?
4. Какие курорты может рекомендовать медсестра больному в дальнейшей реабилитации?

#### **Задача №28**

Больная 45 лет. Остро, внезапно после обильной жирной пищи появилась неукротимая рвота, опоясывающие боли.

При осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные. АД 90/60 мм РТ. ст, пульс 100 уд в мин.

При пальпации живота болезненность в эпигастральной области, локальное напряжение мышц живота.

**Вопросы:**

1. О каком заболевании идет речь?
2. Укажите возможную причину данного заболевания
3. В чем заключается неотложная доврачебная помощь в данном случае?
4. В чем заключается дальнейшая реабилитация пациента после выписки из стационара?

**Задача № 29**

Пациент К. 40 лет находился на стационарном лечении с диагнозом: Язвенная болезнь луковицы ДПК в стадии обострения. В стационаре получал медикаментозное лечение, физиолечение. Выписался в удовлетворительном состоянии, язвенный дефект зарубцевался, анализы без особенностей. Направлен на консультацию к врачу реабилитологу поликлиники.

**Вопросы:**

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация данного пациента?
2. Какую минеральную воду для внутреннего приема, и по какой, методике может рекомендовать медсестра данному пациенту?
3. Какие курорты Сибирского региона может рекомендовать медсестра в дальнейшей реабилитации?

**Задача № 30**

Пациентка К. 30 лет находится на лечении на курорте «Озеро Учум» с Диагнозом: Хронический сальпиногоофорит в стадии ремиссии. Вторичное бесплодие. На момент осмотра состояние удовлетворительное, жалоб нет. Из анамнеза известно, что пациентка замужем в течение 5 лет, неоднократно получала стационарное и амбулаторное лечение, на курорте находится впервые.

**Вопросы:**

1. Какие методики грязелечения можно назначить данной пациентке?
2. Перечислите ведущие клинические эффекты грязелечения.
3. Сколько грязевых процедур назначают на курс лечения?
4. С какими другими физическими факторами можно сочетать грязелечение?
5. Какие методики климатолечения может рекомендовать медсестра?

**Задача №31**

На приеме у участкового терапевта больная 65 лет с жалобами на периодический субфебрилитет (температура 37,1 - 37,3), слабость, ноющую боль в поясничной области, жжение при мочеиспускании. В анамнезе частые циститы. При обследовании: в крови

содержание лейкоцитов 9 тыс., СОЭ 22 мм/ч, в моче и в мазке из влагалища повышенное содержание лейкоцитов.

**Вопросы:**

1. О каком заболевании можно подумать?
2. В каком виде реабилитации нуждается больная?
3. В чем заключаются принципы лечения данного заболевания?
4. Какой курорт можно посоветовать в дальнейшей реабилитации?

**Задача №32**

Больная Иванова М. И., 45 лет обратилась в здравпункт на работе с жалобами на боли в области голеностопного сустава. Травма произошла на работе, со слов больной - упала с высоты и подвернула ногу. Объективно: общее состояние средней тяжести, отмечаются в области сустава отёк, припухлость, ограничение в движениях. АД 130/90 мм РТ. ст, пульс 90 уд. в мин.

**Вопросы:**

1. Что наблюдается у больной?
2. В чём заключается первая медицинская помощь?
3. Принципы дальнейшей реабилитации

**Задача №33**

Пациент К. 35 лет с диагнозом: Ревматоидный артрит суставов кистей рук, коленных, голеностопных суставов. В данный момент находится на стационарном лечении, получает медикаментозную терапию. Сохраняются синовиты, боль воспалительного характера, утренняя скованность. СОЭ 35 мм/ч. Общее состояние удовлетворительное, АД 125/80 мм РТ. ст, пульс 75 уд. в мин. Лечащим врачом направлен на консультацию к врачу физиотерапевту.

**Вопросы:**

1. Что из методов физиотерапии можно назначить на данный момент?
2. Можно ли на данный момент назначить парафинотерапию, пелоидотерапию?
3. Дальнейшие рекомендации после выписки пациента.

**Задача №35**

В отделение реабилитации поликлиники находится женщина 50 лет с диагнозом: Остеоартроз коленных суставов. Болеет в течение 10 лет.

На данный момент беспокоят боли механического характера, синовитов нет. Общее состояние удовлетворительное, гемодинамика стабильная.

В анамнезе ожирение, сахарный диабет 2 типа.

**Вопросы:**

+

1. Что из преформированных физических факторов можно назначить?
2. Показано ли назначение ЛФК, массажа на данный момент?
3. Показано ли назначение парафино(грязе)лечения на данный момент?
4. Какие беседы по питанию и образу жизни может провести медсестра?
5. Какие курорты может рекомендовать медсестра данной пациентке?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Фонд оценочных средств**  
**измерения уровня освоения студентами**  
**дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности**

**Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

**13.2 Перечень формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

З3 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З4 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

#### Этапы формирования компетенций

| № раздела | Раздел/тема дисциплины                                                                                                 | Виды работ                 |                             | Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт) |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                        | Аудиторная                 | СРС                         |                                                               |
| 1.        | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие. Терроризм-угроза обществу.             | устный опрос               |                             | 31 – 39<br>У1 – У8                                            |
| 2.        | Создание МЧС России, структура, органы управления. Цели и задачи МЧС России.                                           | устный опрос               |                             | 31 – 39<br>У1 – У8                                            |
| 3.        | Гражданская оборона, цели и задачи.                                                                                    | устный опрос               | Составление плана-конспекта | 31 – 39<br>У1 – У8                                            |
| 4.        | Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.                                                        | устный опрос               |                             | 31 – 39<br>У1 – У8                                            |
| 5.        | Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации. Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях. | устный опрос, тестирование |                             | 31 – 39<br>У1 – У8                                            |
| 6.        | Первая медицинская                                                                                                     | устный                     | Написа                      | 31 – 39                                                       |

|     |                                                                                                                                                        |                            |                    |                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|
|     | помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при травматических повреждениях.                                                                               | опрос, тестирование        | ние рефератов      | У1 – У8            |
| 7.  | Помощь при кровотечениях., переломах, при синдроме длительного сдавливания, при шоке, ожоге.                                                           | устный опрос               |                    | 31 – 39<br>У1 – У8 |
| 8.  | Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.                                                                         | устный опрос, тестирование |                    | 31 – 39<br>У1 – У8 |
| 9.  | Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.                                                                       |                            |                    | 31 – 39<br>У1 – У8 |
| 10. | Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.   |                            |                    | 31 – 39<br>У1 – У8 |
| 11. | <b>Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)</b>                                                                                                    |                            |                    | 31 – 39<br>У1 – У8 |
| 12. | Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет. | устный опрос               |                    | 31 – 39<br>У1 – У8 |
| 13. | Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.                                                | устный опрос               | Подготовка доклада | 31 – 39<br>У1 – У8 |
| 14. | Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Порядок дня и регламентация служебного времени.                                        | устный опрос               |                    | 31 – 39<br>У1 – У8 |
| 15. | Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и                                                                                    | устный опрос, тестирование |                    | 31 – 39<br>У1 – У8 |

|     |                                                                                                                                                                                                  |                            |  |                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------------|
|     | Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.                                                                                                               | е                          |  |                    |
| 16. | Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | устный опрос               |  | 31 – 39<br>У1 – У8 |
| 17. | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.                                                                                                  | устный опрос               |  | 31 – 39<br>У1 – У8 |
| 18. | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести                                             | устный опрос, тестирование |  | 31 – 39<br>У1 – У8 |
| 19. | Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.                                                                                                                                         | устный опрос, тестирование |  | 31 – 39<br>У1 – У8 |

#### 14. Показатели, критерии оценки компетенций

##### 14.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины                                                                     | Наименование оценочного средства |                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
|       |                                                                                                            | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация               |
| 1.    | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие. Терроризм-угроза обществу. | устный опрос                     | Задания для дифференцированного зачета |
| 2.    | Создание МЧС России, структура, органы управления. Цели и задачи МЧС России.                               | устный опрос                     | Задания для дифференцированного зачета |
| 3.    | Гражданская оборона, цели и задачи.                                                                        | устный опрос                     | Задания для дифференцированного        |

|     |                                                                                                                                                        |                            |                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                        |                            | зачета                                 |
| 4.  | Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.                                                                                        | устный опрос               | Задания для дифференцированного зачета |
| 5.  | Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации. Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.                                 | устный опрос, тестирование | Задания для дифференцированного зачета |
| 6.  | Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при травматических повреждениях.                                                            | устный опрос, тестирование | Задания для дифференцированного зачета |
| 7.  | Помощь при кровотечениях, переломах, при синдроме длительного сдавливания, при шоке, ожоге.                                                            | устный опрос               | Задания для дифференцированного зачета |
| 8.  | Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.                                                                         | устный опрос, тестирование | Задания для дифференцированного зачета |
| 9.  | Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.                                                                       | устный опрос               | Задания для дифференцированного зачета |
| 10. | Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.   | устный опрос, тестирование | Задания для дифференцированного зачета |
| 11. | <b>Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)</b>                                                                                                    | устный опрос               | Задания для дифференцированного зачета |
| 12. | Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет. | устный опрос               | Задания для дифференцированного зачета |
| 13. | Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.                                                | устный опрос               | Задания для дифференцированного зачета |
| 14. | Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Порядок дня и регламентация служебного времени.                                        | устный опрос, тестирование | Задания для дифференцированного зачета |
| 15. | Обеспечение национальной безопасности страны. Военная                                                                                                  | устный опрос               | Задания для дифференцированного        |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                            |                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
|    | организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.                                                                                                 |                            | зачета                                 |
| 16 | Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | устный опрос               | Задания для дифференцированного зачета |
| 17 | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.                                                                                                  | устный опрос, тестирование | Задания для дифференцированного зачета |
| 18 | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести                                             | устный опрос, тестирование | Задания для дифференцированного зачета |
| 19 | Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.                                                                                                                                         | устный опрос, тестирование | Задания для дифференцированного зачета |

## 2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

| Оценка                | Балл     | Обобщенная оценка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла  | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами. неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.                                |
| «Удовлетворительно»   | 3 балла  | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.                                         |
| «Хорошо»              | 4 балла  | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично»             | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный                                                                                                                                                                                                                                                                                          |