Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.11.2024 13:11:05
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc3404965120

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
Медицинский институт

Факультет Лечебный

Кафедра Госпитальной терапии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
«21» 06 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.37 Психиатия, медицинская психология

по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика

квалификация (степень) выпускника Врач-кибернетик

программа подготовки специалитет

форма обучения очная

год начала подготовки 2023

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика

Составитель рабочей программы:
Старший преподаватель _____ Гурская Е.Г.Г.
(должность, ученое звание, степень) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Госпитальной терапии и последипломного образования
(наименование кафедры)

Заведующий
кафедрой__ _____ Лялюкова Е.А.
«_19_»__06___2023г. (подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией специальности
(где осуществляется обучение) «_19_»____06____2023г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение) _____ Лялюкова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение) _____ Беслангурова З.А.
«_20_»___06___2023г. (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ _____ Чудесова Н.Н.
«_20_»___06___2023г. (подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности) _____ Лялюкова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях оказания медико-профилактической помощи населению и общей медицинской практики.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина входит в перечень курсов обязательной части ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: история медицины, биоэтика, биология, медицинская генетика, гистология и эмбриология, нормальная физиология, биохимия, иммунология, анатомия, патологическая анатомия, патологическая физиология, психология и педагогика, неврология, инфекционные болезни, фармакология, профессиональные болезни, анестезиология и реаниматология, внутренние болезни, хирургические болезни, судебная медицина, правоведение.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1 - Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

УК-9.2 - Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.

УК-9.3 - Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

ОПК-3.1. Применяет диагностическое оборудование для решения профессиональных задач.

ОПК-3.2. Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.

ОПК-3.3. Использует медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии в медицинских и научных исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
- принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
- методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
- основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;
- особенности описания психического, наркологического, сексологического статусов больного на основе клинического и параклинического обследования лиц с психическими расстройствами;
- лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний;

уметь:

- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;
- сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
- оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами;

владеть:

- практическими навыками и манипуляциями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц (180 часов).**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры 9	Семестры 10
Аудиторные занятия (всего)	**104,6/2,9**	**68,35/1,9**	**36,25/1,01**
В том числе:			
Лекции (Л)	**30/0,83**	20/0,6	10/0,28
Клинико-практические занятия (КПЗ)	**74/2,06**	48/1,33	26/0,72
Семинары(С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	**0,35/0,01**	0,35/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	**0,25/0,01**	-	0,25/0,01
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	**48,75/1,35**	**13/0,36**	**35,75/0,99**
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат	**10/0,28**		10/0,28
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю ПТК) Подготовка фрагмента истории болезни	 **23/0,64** **15,75/0,43**	 13/0,36	 10/0,28 15,75/0,43
Контроль (всего)	**26,65/0,74**	**26,65/0,74**	
Форма промежуточной аттестации: Экзамен; 9 Зачет; А		экзамен	зачет
Общая трудоемкость	**180/5**	**108/3**	**72/2**

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочной формы обучения по специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» учебным планом не предусмотрено.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость(в часах)						Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	КПЗ	КРАт	СРП	Контроль	СР	
	9 семестр								
1.	Вводная	По расписанию	2	4				1	Собеседование
2.	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.	По расписанию	2	6				1	Блиц-опрос
3	Аффективные синдромы. Кататонический синдром.	По расписанию	2	6				1	Блиц опрос, курация больных
4	Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	По расписанию	2	6				2	Блиц опрос, курация больных, тестирование
5	Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.	По расписанию	2	6				2	Блиц опрос, курация больных
6	Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП)	По расписанию	4	6				2	Блиц опрос, курация больных
7	Реактивные состояния и психопатии.	По расписанию	2	6				2	Блиц опрос, курация больных
8	Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия.	По расписанию	4	8				2	Блиц опрос, курация больных
9.	Промежуточная аттестация				0,35		26,65		Экзамен в устной форме
	Итого:		**20**	**48**	**0,35**	**-**	**26,65**	**13**	

10 семестр									
1.	Введение в медицинскую психологию. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	По расписанию	2	4				6	Блиц-опрос,
2.	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	По расписанию	2	6				7,75	Блиц-опрос, курация больных, тестирование
3.	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	По расписанию	2	8				10	Блиц-опрос, курация больных, тестирование
4.	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика	По расписанию	2	4				6	Блиц-опрос, тестирование
5.	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача.	По расписанию	2	4				6	Блиц-опрос, тестирование
	Промежуточная аттестация					**0,25**			Зачет в устной форме
	Итого:		**10**	**26**		**0,25**		**35,75**	
	Всего:		**30**	**74**	**0,35**	**0,25**	**26,65**	**48,75**	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочной формы обучения по специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» учебным планом не предусмотрено.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Психиатрия, медицинская психология», образовательные технологии.

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
9 семестр						
Тема 1	Введение.	2/0,05	Определение предмета психиатрии. Организация психиатрической службы в России. Общее и различное в психиатрии и соматической медицине. Психическое как идеальное; материальные основы психики и ее патологии. Психологические и клинические основы систематики симптомов. Симптом, синдром, нозологическая единица в психиатрии.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	**Знать:** -принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств; - принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; **Уметь:** - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и.п.) оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - заполнять историю болезни, выписать рецепт. **Владеть:**	Лекция-дискуссия

					- методами общеклинического исследования; - правильным ведением медицинской документации.	
Тема 2	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.	2/0,05	Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации. Истинные и псевдогаллюцинации. Вербальный псевдогаллюциноз и его клиническое значение. Метаморфопсии. Расстройства схемы тела. Бредовые идеи как особая форма нарушения мышления. Сверхценные идеи. Разделение бредовых идей по содержанию, структуре (систематизированные, несистематизированные). Понятие о паранойяльном, параноидном, парафренном синдромах.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	**Знать:** диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. **Уметь:** заполнять историю болезни, выписать рецепт. **Владеть:** -методами общеклинического исследования; правильным ведением медицинской документации	Лекция-дискуссия
Тема 3	Аффективные синдромы. Кататонический синдром.	2/0,05	Депрессия как наиболее распространенная форма нарушения психики. Психотическая и субпсихотическая депрессия. Синдромы эндогенной, ажитированной депрессии. Реактивная и мотивированная депрессии, их значение в общеврачебной практике. Маниакальный синдром. Апатия и абулия. Кататонический ступор и возбуждение. Клиническое значение аффективных и кататонических	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	**Знать:** принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств; - юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; - принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; **уметь:** своевременно выявлять	Лекция-дискуссия

			синдромов.		наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих **владеть:** практическими навыками и манипуляциями.	
Тема 4	Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	2/0,05	Ступени познания. Память, суждение, критика в умственной деятельности. Значение других сторон психики - воли, эмоций, личности в целом для мышления и его уровня. Деменция как проявление деструкции аппарата мышления - коры головного мозга. Врожденное и приобретенное слабоумие. Глобарная и лакунарная деменции. Различие между интеллектом и течением мыслей. Ускоренное, заторможенное, патологически - обстоятельное, разорванное, бессвязное мышление, синдромы и болезни, при которых они бывают.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	**Знать:** основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты ; **Уметь:** заполнять историю болезни, выписать рецепт. **Владеть:** методами общеклинического исследования; - правильным ведением медицинской документации.	Лекция-дискуссия
Тема 5	Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы	2/0,05	Сознание как философская категория. "Бодрствование" как физиологическая основа ясности сознания, значение ретикулярной формации. Критерии ясности сознания. Синдромы нарушенного сознания: апродуктивные - оглушенность: обнубиляция,	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	**Знать:** методы непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; **Уметь:** определить статус пациента: собрать анамнез,	Лекция-дискуссия

			сомналенция, сопор, кома; продуктивно психотические: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние. Понятие симптоматического психоза. Место расстройств сознания при симптоматических психозах. "Переходные синдромы"- галлюцинаторно-бредовой, аффективные.		провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, **Владеть:** практическими навыками и манипуляциями.	
Тема 6	Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП)	4/0,11	Понятие об эндогенных психозах. Значение наследственности. Полигенная концепция этиологии шизофрении. Болезнь, преморбидные отклонения (шизоидный характер), отклонения у родственников. Внешние вредности в возникновении и течении шизофрении. Основные формы шизофрении: простая, кататоническая, параноидная, гебефреническая, циркулярная. Этапы течения. Особенности начального этапа, трудности диагноза. Типы течения - периодический, шубообразный и непрерывно- прогредиентный. Принципы лечения шизофрении. Краткие сведения о клинике и течении МДП.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	**Знать:** основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты ; **Уметь:** заполнять историю болезни, выписать рецепт. **Владеть:** методами общеклинического исследования; - правильным ведением медицинской документации	Лекция-дискуссия
Тема 7	Реактивные состояния и психопатии.	2/0,05	Понятие "психопатия", "реактивное состояние". Психотические и	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3;	**Знать:** - принципы построения международной и	

			непсихотические формы реактивных состояний. Неврозы и условия для их возникновения. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	отечественной классификации психических расстройств, - юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; - принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; **уметь:** своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих **владеть:** практическими навыками и манипуляциями.	
Тема 8	Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия.	4/0,1	Социальное значение помощи пожилым. Геронтология и гериатрия. Основные группы психических расстройств. Психогении старости. Атеросклеротические и гипертонические нарушения психики. Типовые синдромы - церебрастения, деменция, психозы. Сенильная деменция. Общие особенности симптоматики, этиологии, лечения психических болезней у	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	**Знать:** -принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств, - юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; - принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; **уметь:**	Лекция-дискуссия

			детей. Детские неврозы. Основные формы олигофрении, детская эпилепсия. Шизофрения. Наследственность при этих болезнях. Проблема отклонения поведения у детей и подростков.		своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих **владеть:** практическими навыками и манипуляциями.	
	Итого:	**20/0,56**				
10 семестр						
Тема 1	Введение в медицинскую психологию. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	2/0,055	Краткие исторические сведения о дисциплине. Предмет и задачи медицинской психологии. Основные и дополнительные разделы медицинской психологии. Основные принципы и методы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	**Знать:** современное состояние мировой и отечественной медицинской психологии; организацию психологической помощи в Российской Федерации. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при её оказании»; современные методы экспериментально-психологической диагностики и психотерапевтической коррекции психических расстройств. **Уметь:** собрать анамнез у пациента с учетом этических и деантологических принципов пофессиональной деятельности; использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические	Слайд-лекция

					принципы; проводить обследование пациента, опираясь на результаты основных методик экспериментально-психологической оценки патологии патологии познавательных и эмоционально-личностных особенностей пациентов. **Владеть:** этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки патологии познавательных и эмоционально-личностных особенностей пациентов.	
Тема 2	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	2/0,055	Основные патопсихологические синдромы и их классификация. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов с психическим недоразвитием и при органических нарушениях развития. Классификация нарушений психического развития у пациентов с ЗПР. Проблема распада психических	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	**знать:** современные методы экспериментально-психологической диагностики пациентов с различной патологией психики; основные патопсихологические синдромы и симптомы для определения психологических приемов ведения пациентов с различной патологией психики.	Слайд-лекция

			функций в результате органического нарушения работы головного мозга. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов при искаженном, дефицитарном и дисгармоничном развитии. Психологические особенности больных в рамках психогенно-невротического патопсихологического синдрома.		**уметь:** собрать анамнез; пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки с целью определения вида патопсихологического синдрома у пациента с патологией психики; оценивать дифференциально-диагностическую значимость патопсихологических симптомокомплексов, характерных для пациентов с патологией психической деятельности и оценивать тяжесть состояния пациентов. **владеть:** методами опроса, осмотра пациентов с патологией психической деятельности; навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки с целью определения вида патопсихологического синдрома у пациента с патологией психики; некоторыми методами психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях; навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
Тема 3	Психологическая диагностика	2/0,055	Психологическая диагностика патологии ощущений –	УК-9.1; УК-9.2;	**знать:** основы становления и функционирования психических	Слайд-лекция

	патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы		психическая гипестезия, анестезия, сенестопатии. Психологическая диагностика расстройства восприятия и внимания. Психологическая диагностика вариантов патологии памяти, мышления и интеллекта. Типы патологии эмоциональной и волевой сфер. Выявление форм расстройства личности.	УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	процессов в норме и патологии, условия формирования личности; современные методы экспериментально-психологической диагностики познавательных и эмоционально- личностных особенностей пациентов. **уметь:** собрать анамнез, пользоваться основными методиками экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов; своевременно распознавать начальные проявления при основных формах психических расстройств; развивать у себя абстрактное мышление, опираясь на логические операции мышления (анализ, синтез, сравнение, абстракции и т.д.). **владеть:** навыками интерпретации результатов экспериментально-психологической оценки патологии памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоций и личностных особенностей пациентов; способностью мыслить абстрактно- логически,	

					позволяя создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде понятий суждений и умозаключений, которые выражаются словами.	
Тема 4	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика	2/0,055	Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), когнитивно-бихевиориальной (поведенческой), аутотренинга, психодинамической. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов психотерапии. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. Принципы выбора методики. Показания при проведении психотерапии, границы терапевтиче- ской эффективности. Первичная и вторичная психопрофилактика. Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний, общий доброжелательный настрой персонала, его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	**знать:** определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; основные этнические, конфессинальные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; основные патопсихологические симптомокомплексы для определения психологических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами. **уметь:** использовать основные методы психологического воздействия на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы; проводить санитарно-просветительную работу среди населения по	Слайд-лекция

			вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты.		профилактике психических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий; оценивать дифференциально-диагностическую значимость патопсихологических симптомокомплексов, характерных для пациентов с различными нозологическими формами. Оценивать тяжесть психологического состояния пациентов, разработать оптимальную схему лечения. **владеть:** использовать средства общения в психотерапевтических целях; владеть приемами психологической саморегуляции; этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; некоторыми методами психологической коррекции при психических и соматических заболеваниях; навыками оказания психологической помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
Тема 5	Основные этические	2/0,055	Основные положения	УК-9.1;	**знать:** психологию	Слайд-лекция

	и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни		профессиональной медицинской этики и деонтологии. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация. Синдром эмоционального выгорания. Техники самопомощи: самонаблюдение, составление дневника, автобиография, релаксация, самопрограммирование, самоорганизация, самоисповедь, самоподкрепление, катарсис. Внутренняя картина болезни, типы отношения к болезни.	УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основные этнические, конфессинальные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами и их родственниками; основные патопсихологические симптомокомплексы для определения психологических приемов ведения пациентов с различными нозологическими формами с ученом внутренней картины болезни. **уметь:** организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике психических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий; использовать основные методы психологического воздействия	

					на пациентов и их родственников, соблюдая этические и деонтологические принципы с учетом внутренней картины болезни; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; **владеть:** способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий; этическими, деонтологическими и правовыми аспектами врачебной деятельности при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками; некоторыми методами психологической самопомощи при синдроме профессионального «выгорания».	
	Итого за семестр	**10/0,28**				
	Итого:	**30/0,83**				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинико-практических занятий	Объем в часах /трудоемкость в з.е.
9 семестр			
1	Вводная	**Введение** История развития и становления медицинской (клинической психологии) в России.	4/0,11
2	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.	**Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.** Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния. Расстройство восприятия: иллюзии, галлюцинации.	6/0,17
3	Аффективные синдромы. Кататонический синдром.	**Аффективные синдромы. Кататонический синдром.** Расстройства памяти, слабоумие. Аффективные и кататонические расстройства.	6/0,17
4	Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	**Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.** Пресенильные психозы, пресенильная и сенильная деменции. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.	6/0,17
5	Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.	**Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.** Нарушение ясности сознания. Инсулинотерапия. ЭКТ.	6/0,17
6	Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП)	**Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП).** Важнейшие психопатологические синдромы. Курация больных. Написание амбулаторной истории болезни.	6/0,17
7	Реактивные состояния и психопатии.	**Реактивные состояния и психопатии.** Неврозы и условия для их возникновения. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический и ипохондрический неврозы. Реактивные психозы: аффективно-шоковые, депрессивные, параноидные, истерические.	6/0,17

8	Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия. Аутизм.	**Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия. Аутизм.** Геронтопсихиатрия. Важнейшие психопатологические синдромы.	8/0,22
	Итого за 9 семестр		**48/1,33**
1.	Введение в медицинскую психологию. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической	Тема 1. Введение в специальность. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	4/0,11
2.	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	Тема 2.1. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов с психическим недоразвитием и при органических нарушениях работы головного мозга Тема 2.2. Основные патологические симптомы и синдромы у пациентов при искаженном, дефицитарном и дисгармоничном развитии	4/0,11 2/0,055
3.	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	Тема 3.1. Ощущение и восприятие. Симптомы патологии чувственного познания Тема 3.2. Внимание и память. Симптомы расстройства памяти и внимания. Тема 3.3. Мышление и интеллект. Симптомы патологии рационального познания. Тема. 3.4. Эмоции и воля. Симптомы аффективных и волевых нарушений, сознания и личности	2/0,055 2/0,055 2/0,055 2/0,055
4.	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика	Тема 4. Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика.	4/0,11
5.	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	Тема 5.Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни.	4/0,11
	Итого за 10 семестр		**26/0,72**
	Итого:		**74/2,06**

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия по специальности учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» по специальности учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
	9 семестр			
1.	Вводная	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата	По расписанию	1/0,03
2.	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	По расписанию	1/0,03
3.	Аффективные синдромы. Кататонический синдром.	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	По расписанию	1/0,03
4.	Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	По расписанию	2/0,055
5.	Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	По расписанию	2/0,055
6.	Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП)	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	По расписанию	2/0,055
7.	Реактивные состояния и психопатии.	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата	По расписанию	2/0,055

		- изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач		
8.	Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия.	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	По расписанию	2/0,055
9.	**Итого за 9 семестр**			**13/0,36**
	А семестр			
1.	Введение в медицинскую психологию. История развития медицинской психологии. Принципы экспериментально-психологической диагностики пациентов.	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата	По расписанию	6/0,17
2.	Основные патопсихологические симптомы и синдромы	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	По расписанию	7,75/0,22
3.	Психологическая диагностика патологии познавательной и эмоционально-личностной сферы	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	По расписанию	10/0,28
4.	Психотерапия. Психогигиена. Психопрофилактика	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	По расписанию	6/0,17
5.	Основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача. Внутренняя картина болезни	- работа с литературой, - составление плана-конспекта, - написание реферата - изучение медицинской документации; - решение ситуационных задач	По расписанию	6/0,17
	Итого за А семестр			**35,75/0,99**
	Итого:			**48,75/1,35**

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2027г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Круглый стол "Проблема толерантности к лицам с психическими расстройствами".	Групповая	Подлегаев Р.В.	Сформированность УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Функциональная диагностика : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Ожев Б.В.]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 64 с. - http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024293&DOK=04A99B&BASE=000001&time=1659100893&sign=2e0d7721dbb98616a79c5bed619a7017

6.2. Литература для самостоятельной работы:

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6739-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html.
2. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html.
3. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6053-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html.
4. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html.
5. Александровский, Ю.А. Психиатрическая помощь в общемедицинской практике / Ю. А. Александровский, Л. В. Ромасенко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0008.
6. Соколян, Н. А. ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХИАТРИИ / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0012.html.

7. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257.

в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/
2. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;
3. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
4. «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
5. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно- библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
6. IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
8. eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
9. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
10. Федеральная электронная медицинская библиотека Режим доступа: http://www.femb.ru/
11. Медицинский образовательный сайт социальная сеть для врачей: Режим доступа: https://vrachivmeste.ru/
12. Лучшие медицинские сайты: Режим доступа: https://links-med.narod.ru/
13. РМЖ «Медицинское обозрение». Режим доступа: https://www.rmj.ru/articles/otorinolaringologiya/

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. **УК-9.1 - Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**	
9,10	**Психиатрия, медицинская психология**
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. **УК-9.2 - Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.**	
9,10	**Психиатрия, медицинская психология**
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. **УК-9.3 - Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.**	
9,10	**Психиатрия, медицинская психология**
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
ОПК-3 - Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. **ОПК-3.1 - Применяет диагностическое оборудование для решения профессиональных задач**	
5	Компьютерный анализ медицинских данных и изображений
3	Медицинская электроника
5,6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5,6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7	Офтальмология
8	Оториноларингология
7	Неврология
7	Урология
7,8	Факультетская терапия
7,8	Факультетская хирургия
8,9	Акушерство и гинекология

8,9	Педиатрия
9	Стоматология
9,10	**Психиатрия, медицинская психология**
9,10	Госпитальная терапия, эндокринология
9,10,11	Госпитальная хирургия
10	Профессиональные болезни
10	Инфекционные болезни
10,11,12	Поликлиническая терапия
10,11	Травматология, ортопедия
10	Медицина катастроф
11	Клиническая лабораторная диагностика
12	Нейрохирургия
12	Фтизиатрия
12	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
12	Онкология, лучевая терапия
12	Преддипломная практика
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
ОПК-3 - Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. ОПК-3.2. Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.	
5,6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5,6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7	Медицинская реабилитация
7	Офтальмология
8	Оториноларингология
7	Неврология
7	Урология
7,8	Факультетская терапия
7,8	Факультетская хирургия
8,9	Акушерство и гинекология
8,9	Педиатрия
9,10	**Психиатрия, медицинская психология**
9,10	Госпитальная терапия, эндокринология
9,10,11	Госпитальная хирургия
10	Профессиональные болезни
10	Инфекционные болезни
10,11	Травматология, ортопедия
10,11,12	Поликлиническая терапия
12	Нейрохирургия
12	Фтизиатрия
12	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
12	Онкология, лучевая терапия
12	Преддипломная практика
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
ОПК-3 - Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное	

оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. ОПК-3.3 - Использует медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии в медицинских и научных исследованиях	
5,6	Фармакология
8	Медицинская генетика
9,10	**Психиатрия, медицинская психология**
12	Нейрохирургия
12	Преддипломная практика
12	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
12	Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	неудовлетвори-тельно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.1 - Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).					
Знать: - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений, зачет, экзамен.
Уметь: - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:- навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 - Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.					
Знать: - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений, зачет, экзамен.
Уметь: - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:- навыками	Частичное владение	Несистематическое	В систематическом	Успешное и	

эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	навыками	применение навыков	применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 - Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений, зачет, экзамен.
Уметь: - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:- навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3 - Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. ОПК-3.1 - Применяет диагностическое оборудование для решения профессиональных задач					
Знать: - структурно-функциональные особенности организма человека; - основные методы клинико-диагностических исследований, применяемых в клинической и экспериментальной медицине, показания и противопоказания к применению;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений, зачет, экзамен.

- принципы построения и эксплуатации специализированного диагностического оборудования при решении профессиональных задач.					
Уметь: использовать специализированное диагностическое оборудование при решении профессиональных задач**;** интерпретировать результаты основных клинико-диагностических исследований.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками медицинского осмотра, анализа результатов клинико-диагностических исследований. - правилами, способами и условиями применения диагностического оборудования для решения профессиональных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3 - Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. ОПК-3.2. Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.					
Знать: - структурно-функциональные особенности организма человека; - основные методы клинико-диагностических исследований, применяемых в клинической и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений, зачет, экзамен.

экспериментальной медицине, показания и противопоказания к применению; - принципы построения и эксплуатации лечебного оборудования при решении профессиональных задач.					
Уметь: использовать лечебное оборудование при решении профессиональных задач**;** интерпретировать результаты основных клинико-диагностических исследований.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками медицинского осмотра, анализа результатов клинико-диагностических исследований. - правилами, способами и условиями применения лечебного оборудования для решения профессиональных задач.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3 - Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. **ОПК-3.3 - Использует медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии в медицинских и научных исследованиях**					
Знать: основные методы естественнонаучных, физико-химических, клинико-диагностических исследований, применяемых в клинической и экспериментальной медицине.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, тестирование, подготовка сообщений, зачет, экзамен.

Уметь: - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: опытом получения информации из различных источников, работы с информацией для решения профессиональных задач; навыками оценки лучевых и функциональных методов диагностики различных заболеваний.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Примерные тестовые задания к практическим занятиям

Тестовые задания

1. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на психосенсорные расстройства?
А резонёрство
Б макропсии, метаморфопсии
В амнезия
Г сенестопатии
Д конфабуляции
2. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на элементарные галлюцинации?
А парестезии
Б расстройства «схемы тела»
В фотопсии, акоазмы
Г искажённое восприятие окружающих предметов
3. К системным неврозам у детей относятся:
А заикание, энурез, тики
Б невроз навязчивых состояний
В истерический невроз
Г ничего из перечисленного
4. Абулия – это…
А невозможность счёта
Б отсутствие побуждений
В утрата воспоминаний
Г психомоторное возбуждение
5. Способность к формулировке концепций и их обобщению называется:
А конкретным мышлением
Б абстрактным мышлением
В бредовым мышлением
Г интеллектуализацией
Д рационализацией
6. Амбивалентность – это…
А отчуждение собственных мыслей, действий
Б утрата желаний, бездеятельность
В возникновение противоположных тенденций в психической деятельности
Г вид амнезии
7. Апатия - это…
А повышенная физическая и умственная утомляемость
Б повышенная физическая и умственная активность
В безразличие к себе и окружающим событиям
Г погружение в мир личных переживаний
8. К нарушениям пищевого влечения у детей относятся:
А нервная анорексия
Б бред и галлюцинации
В апатия
Г абулия

9. Бред - это…

А застревание в сознании какой-либо мысли, чуждой личности больного и попытка борьбы с ней

Б обстоятельность мышления

В суждения, несоответствующие действительности, овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разъяснении и переубеждении

Г неспособность к абстрактному мышлению

10. Навязчивые идеи - это…

А стремление вопреки разуму, воле, чувствам совершить какое - либо бессмысленное действие

Б непроизвольно возникающий, неуправляемый поток мыслей

В чуждые личности больного мысли при сохранении критического отношения и попытки борьбы с ними

Г застойность, замедленность психических процессов

11. Тотальная деменция - это…

А снижение памяти

Б утрата предпосылок и собственно интеллекта

В врожденное слабоумие

12. Депрессия - это…

А состояние повышенной утомляемости с частой сменой настроения

Б пониженное настроение, ангедония, снижение работоспособности

В отчуждение всех психических функций

13. Сверхценные идеи - это…

А склонность к формальном аналогиям

Б суждения, возникающие в результате реальных обстоятельств, но занявшие в дальнейшем не соответствующие их значению положение в сознании с развитием борьбы за их реализацию

В неспособность разделения главного и второстепенного с застреванием на несущественных деталях

14. Разорванность мышления - это…

А ответы на поставленные вопросы не по существу, невпопад

Б соединение несопоставимых обстоятельств, явлений

В нарушение внутренних логических связей при сохранении грамматической формы речи

15. Какие клинические симптомы указывают на галлюцинаторно-параноидный синдром?:

А резонёрство, шизофазия, истинные вербальные галлюцинации

Б псевдогаллюцинации, бред воздействия, психические автоматизмы

В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

16. Какой клинический симптом указывает на синдром психического автоматизма?:

А сверхценные идеи

Б навязчивые мысли

В бред преследования

Г эхомыслие

17. Отличием алкогольного абстинентного синдрома от интоксикации является:

А. Наличие более грубых соматических нарушений

Б. Появление психотической симптоматики

В. Непреодолимая потребность в новом употреблении спиртного

Г. Алкогольная деградация личности

18. Какие клинические симптомы указывают на корсаковский амнестический синдром?:

А бред ревности, вербальный галлюциноз, фиксационная амнезия

Б конфабуляции, псевдореминисценции, фиксационная амнезия, общая гипомнезия

В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

19. Какой клинический симптом указывает на кататоническое возбуждение?:

А нецеленаправленное психомоторное возбуждение

Б негативизм

В импульсивное поведение

Г верно всё перечисленное

20. Какие клинические симптомы указывают на кататонический ступор?:

А повышенное настроение, обездвиженность, зрительные галлюцинации

Б симптом «восковой гибкости», мутизм, обездвиженность

В отсутствие сухожильных рефлексов, потеря чувствительности, обездвиженность

Г верно всё перечисленное

21. Какие клинические симптомы указывают на маниакальный синдром?:

А бред преследования, псевдогаллюцинации, психические автоматизмы

Б бред величия, эйфория, шизофазия

В ускорение мышления, повышенное настроение, повышенная двигательная активность

Г амбивалентность, резонёрство, паралогия мышления

22. Какие клинические симптомы указывают на делириозное расстройство сознания?:

А истинные устрашающие зрительные галлюцинации, дезориентировка во времени и месте, страх

Б эйфория, сценоподобные зрительные псевдогаллюцинации, дезориентировка во времени, месте, личности

В повышение порога чувствительности, моторные автоматизмы, нарушение всех видов ориентировки

23. Клинические симптомы указывающие на онейройдное расстройство сознания, кроме?:

А отрешённость от окружающего мира

Б фантастические зрительные псевдогаллюцинации

В эйфория

Г невозможность вступить в контакт

Д тотальная деменция

24. Характерные черты алкогольного амнестического расстройства:

А у больных отмечается полинейропатия в анамнезе

Б обычно имеется длительное употребление алкоголя в анамнезе

В может последовать за отменой алкоголя

Г наблюдается нарушение кратковременной памяти, но не непосредственной фиксации

Д все перечисленное

Е ничего из перечисленного

25. Какие клинические симптомы указывают на астенический синдром?:

А повышенная утомляемость, эмоциональная лабильность, вегетативная дисфункция

Б галлюцинации, бред величия, повышенный фон настроения

В аутизм, патологическое фантазирование, апатия

Ключи к тестам

1.	**Б**	**16.**	**Г**
2.	**В**	**17.**	**В**
3.	**А**	**18**	**Б**
4.	**Б**	**19.**	**Г**
5.	**Б**	**20.**	**Б**
6.	**В**	**21.**	**В**
7.	**В**	**22.**	**А**
8.	**А**	**23.**	**Д**
9.	**В**	**24.**	**Д**
10.	**В**	**25.**	**А**
11.	**Б**		
12.	**Б**		
13.	**Б**		
14.	**В**		
15.	**Б**		

7.3.2 Тематика реферативных работ

1. Развитие идей нестеснения в психиатрии.
2. Структура и организация амбулаторной и стационарной психиатрической помощи в РФ.
3. Расстройства восприятия.
4. Нарушения мышления.
5. Аффективные синдромы.
6. Патология памяти и интеллекта.
7. Аффективно-бредовые синдромы.
8. Синдромы нарушения сознания.
9. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
10. Шизофрения: клиника, течение, лечение и реабилитация.
11. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
12. Олигофрении: клиника, диагностика.
13. Аутизм: клиника, диагностика
14. Аутистическое мышление.
15.Символическое и паралогическое мышление.
16. Детское мышление. Патологическое фантазирование.
17.Разновидности галлюцинаций.
18.Интоксикационные психозы.
19.История взглядов на шизофрению.
20.Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения.
21.Токсикомания летучими органическими растворителями.
22.Кокаиновая наркомания.
23.Наркомания вследствие употребления препаратов конопли.
24.Полинаркомания.
25.Атипичные и сезонные депрессии.
26.Акцентуации характера.
27.Пограничные расстройства личности.
28.Истерическая конверсия.
29.Психосоматические заболевания.
30.Сон и его нарушения.
31.Основы законодательства в области психиатрии.

7.3.4 Промежуточный контроль

7.3.4 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психиатрия, содержание понятия, ее предмет и задачи. Особенности психической патологии на современном этапе. Значение изучения психиатрии для врача.
2. Основные этапы истории отечественной психиатрии: монастырский, приказный, земский, советский. Особенности современной психиатрии.
3. Значение научных трудов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева для формирования естественнонаучных основ отечественной психиатрии.
4. Понятие о психической норме.
5. Причины возникновения психической патологии. Психотические и непсихотические уровни психических расстройств.
6. Значение научных трудов И.М. Балинского, С.С Корсакова, П.Б. Ганнушкина, В.Х. Кандинского в развитии отечественной психиатрии.
7. Понятие об основных концепциях зарубежной психиатрии: антипсихиатрия, психоанализ, бихевиориальная концепция.
8. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Психопродуктивные и дефицитарные синдромы.
9. Клинические проявления маниакального и кататонического возбуждения.
10. Формы психомоторного возбуждения. Клиническая картина, тактика врача.
11. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.
12. Метод клинического исследования в психиатрии.
13. Астенический синдром, клинические примеры. Нозологическая принадлежность.
14. Аффективные расстройства. Классификация, клиническая картина.
15. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность.
16. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина.
17. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность
18. Неврозоподобные синдромы. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
19. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Клиническая характеристика, систематика.
20. Патологические телесные сенсации, содержание понятия, систематика. Клинические примеры. Тактика врача.
21. Токсикомания вследствие злоупотребления транквилизаторами.
22. Причины психических заболеваний. Роль наследственно-генетических и средовых факторов в возникновении психических расстройств.
23. Психическая травма и механизмы психологической защиты. Содержание понятий, роль в неврозогенезе.
24. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы.
25. Маскированная депрессия: клиническая картина, клинические типы, терапия.
26. Клинико-психопатологический метод в психиатрии (расспрос, наблюдение, изучение творчества больных). Значение параклинических исследований.
27. Галлюцинации: содержание понятия, классификация, клиническая картина, нозологическая принадлежность.
28. Психотропные препараты в терапии психических заболеваний.
29. Сверхценные идеи и паранойяльный бред. Содержание понятий, клиническая картина, дифференциальная диагностика, нозологическая принадлежность.
30. Синдром навязчивых состояний.
31. Эпилептические пароксизмы. Классификация. Клиническая картина.

32. Астенический синдром.
33. Предмет и задачи психиатрии. Методы исследования.
34. Тревожные расстройства. Клинические проявления, систематика, тактика врача.
35. Особенности современной психиатрии. Понятие временного и лекарственного патоморфоза психических заболеваний.
36. Панические расстройства. Клиническая картина. Лечение.
37. Иллюзии, галлюцинации и расстройства сенсорного синтеза.
38. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность.
39. Деменция, ее формы, клиническая картина. Причины формирования деменции.
40. Олигофрения, содержание понятия. Причины формирования, патогенез, систематика, клиническая картина. Диагностика.
41. Формы расстройств и лечений.
42. Прогрессивный паралич и сифилис мозга. Клинико-психопатологические проявления, принципы лечения.
43. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Клиническая картина, тактика врача.
44. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертоническая болезнь, церебральный атеросклероз). Клинические примеры. Тактика врача.
45. Неврастения.
46. Корсаковский синдром. Клиническая картина, нозологическая принадлежность.
47. Психоорганический синдром, содержание понятия, причины формирования, клинические варианты. Тактика врача.
48. Диагностические критерии расстроенного сознания. Характеристика различных форм и степеней выключенного сознания. Нозологическая принадлежность.
49. Алкоголизм, содержание понятия, эпидемиология, этиология, патогенез. Вопросы трудовой, военной, судебно-психиатрической экспертизы.
50. Алкогольный абстинентный синдром. Клинические проявления, условия возникновения, диагностическое значение. Тактика врача.
51. Металкогольные психозы. Систематика, условия развития, тактика врача. Алкогольный делирий. Клинические стадии, варианты.
52. Белая горячка. Терапевтическая тактика.
53. Алкоголизм. Клинические стадии. Лечение алкоголизма.
54. Психические нарушения при травматических поражениях головного мозга. Клиника начального и острого периодов. Тактика врача.
55. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Тактика врача.
56. Наркомании. Общие закономерности этиологии и патогенеза. Классификация наркоманий.
57. Токсикомании. Классификация, клиническая картина, лечение.
58. Специфические изменения личности у больных эпилепсией. Эпилептическое слабоумие.
59. Эпилепсия. Эпидемиология, вопросы этиологии и патогенеза. Классификация форм эпилепсии.
60. Неврозы. Содержание понятия, механизмы неврогенеза.
61. Классификация эпилептических пароксизмов, клиническая картина. Тактика врача при большом судорожном припадке.
62. Маниакально-депрессивный психоз и циклотимия. Клиническая картина. Лечение.

63. Шизофрения. Закономерности течения и исход. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении.

64. Шизофрения. Клинические проявления дефицитарных (негативных) и продуктивных расстройств. Клинические примеры.

65. Неврозы, их систематика, вопросы патоморфоза на современном этапе. Клиническая картина. Лечение.

66. Психозы позднего возраста. Сенильные психозы. Закономерности клиники и течения. Клинические примеры. Тактика врача.

67. Психогенные заболевания, причины и условия их возникновения.

68. Реактивные состояния. Клиника реактивных психозов, условия их формирования, прогноз. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы.

69. Истерический невроз. Конверсионные расстройства.

70. СПИД. Психика больных СПИДом, психические расстройства при СПИДе. Тактика врача.

71. Психосоматические расстройства. Содержание понятия. Причины и механизмы формирования.

72. Понятие психиатрии катастроф, типы психических расстройств, тактика врача.

73. Лечение неврозов. Роль психотерапии, психофармакотерапии.

74. Принципы диагностики и лечения психосоматических расстройств. Клиническая картина, стадии развития.

75. Опийная наркомания. Тактика врача.

76. Циклотимия. Клиническая картина, лечение. Психотропные препараты, используемые для профилактики аффективных фаз.

77. Олигофрении. Содержание понятия, эпидемиология, клиника, систематика, тактика врача.

78. Алкоголизм и наследственность.

79. Лечение эпилепсии.

80. Болезни зависимости, классификация, закономерности развития, исходы.

81. Дневные стационары, лечебно-трудовые мастерские, их структура и задачи.

82. Принципы организации психиатрической помощи в сельской местности.

83. Внебольничная психиатрическая помощь. Психоневрологический диспансер, его структура и задачи.

84. Психиатрическая больница. Психиатрические отделения при больницах общего профиля.

85. Организационные принципы отечественной психиатрии.

86. Лечение алкоголизма.

87. Нейролептики, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

88. Транквилизаторы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

89. Психотерапия. Содержание понятия. Значение психотерапии при различных заболеваниях. Виды психотерапии.

90. Ноотропы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

91. Побочные эффекты и осложнения, вызванные применением психотропных средств. Тактика врача и мероприятия по устранению.

92. Антидепрессанты, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

93. Понятие о психоанализе.

94. Значение медикаментозного лечения при алкоголизме.

95. Расстройства личности. Общее понятие. Классификация. Вопросы социальной адаптации и реабилитации при психопатиях. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза при психопатиях.

96. Методы параклинического исследования больных в психиатрии, их значение. Клинические примеры.

97. Семейная психотерапия.

98. Лечение и реабилитация больных шизофренией. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении.

99. Лечение сосудистых заболеваний головного мозга, протекающих с психическими нарушениями.

100. Гипнотерапия и аутогенная тренировка.

101. Цели и задачи трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при психических заболеваниях.

102. Вопросы организации наркологической помощи на современном этапе.

103. Психопатии. Определение понятия по П.Б. Ганнушкину. Клиническая динамика. Принципы коррекции.

104. Никотиномания, клиническая картина. Лечение.

105. Истерические пароксизмы: клиническая картина, типы, дифференциальная диагностика, тактика врача.

106. Показания и порядок недобровольной госпитализации в психиатрическую больницу.

107. Основные виды, техники и современные принципы психотерапии.

108. Организация лечения и реабилитации наркоманов и токсикоманов.

109. Нейролептики-ретарды.

110. Малые нейролептики.

111. Атипичные нейролептики.

112. Понятие о международной классификации болезней – МКБ-10.

113. Принципы лечения психических расстройств при соматических заболеваниях.

114. Оформление документации на больного с психическими расстройствами.

115. Соматоформные расстройства: классификация, клиника, основные подходы к терапии.

116. Принципы лечения эпилепсии.

117. Панические атаки. Дифференциальный диагноз. Тактика врача.

118. Посттравматическое стрессовое расстройство: клинические проявления, принципы лечения.

119. Расстройства личности с преобладанием шизоидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

120. Расстройства личности с преобладанием истероидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

121. Расстройства личности с преобладанием психастенических черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.

122. Антидепрессанты группы СИОЗС.

123. Антиконвульсанты. Основные показания, принципы назначения.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи медицинской психологии.

2. Место клинической психологии в системе медицинских знаний.

3. Основные и дополнительные методы исследования, используемые медицинской психологией.

4. Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.

5. Основные системы классификации для психических расстройств в целом.

6. Основы законодательства в сфере медицинской психологии и психиатрии.

7. Основные методы экспериментально-психологической диагностики пациентов.

8. Основные патопсихологические синдромы.

9. Биопсихосоциальный подход в лечении детей и подростков.

10. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.

11. Дефицитарное развитие детей и подростков – клинико-психологические характеристики.

12. Клинико-психологические особенности детей и подростков с психическим недоразвитием.

13. Клинико-психологические особенности детей и подростков с различными формами задержки психического развития.

14. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.

15. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития.

16. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков, перенесших менингоэнцефалит.

17. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.

18. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.

19. Особенности формирования гностических процессов у пациентов с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).

20. Проблема распада психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.

21. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.

22. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения и слуха.

23. Психологическая характеристика детей и подростков с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: речи и опорно-двигательного аппарата.

24. Психологическая характеристика детей и подростков с инвалидизирующими хроническими соматическими заболеваниями.

25. Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация.

26. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы.

27. Психологические характеристики пациентов с конституциональным и органическим психопатическим развитием.

28. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико- психологические характеристики.

29. Психическая травматизация.

30. Дифференциальная диагностика неврозов.

31. Истерический невроз.

32. Невроз навязчивых состояний.

33. Неврастения.

34. Психотерапия неврозов.

35. Депрессивные расстройства, виды и их характеристики.

36. Шизофрения, виды и характеристика.

37. Ощущения и восприятие, виды и их характеристика.

38. Нарушения ощущений и их характеристика.

39. Нарушения восприятия и их характеристика.

40. Охарактеризовать истинные и ложные галлюцинации. Варианты галлюцинаций по условиям возникновения, содержанию и по проекции.

41. Дать определение понятиям «гнозис» и «праксис».

42. Дереализация и деперсонализация и их характеристика.

43. Сознание, норма сознания.

44. Виды нарушения сознания.

45. Внимание, свойства и их характеристика.

46. Основные характеристики процесса внимания.

47. Патология внимания.

48. Определение и функции памяти.

49. Виды памяти и их характеристика.

50. Варианты патологии памяти.

51. Мышление, виды и их характеристика.Основные мыслительные операции.

52. Варианты патологии мышления.

53. Определение интеллекта и динамика его развития с возрастом. Оценка уровня развития интеллектуальных способностей.

54. Нарушения интеллекта.

55. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов врача.

56. Классификация эмоциональных состояний, эмоциональные особенности и свойства личности.

57. Типы патологии эмоциональной сферы.

58. Психология сознания и бессознательного личности.

59. Синдромы нарушенного сознания.

60. Определение акцентуации характера.

61. Психопатиии, виды и их характеристика.

62. Неврозы, виды и их характеристика.

63. Депрессивный (субдепрессивный) и его клинические разновидности.

64. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности врача.

65. Симптомы волевых нарушений.

66. Понятие личности. Структура и свойства личности (темперамент и характер).

67. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико- психологические характеристики.

68. Понятие о шизофреническом дефекте и его психологическая характеристика.

69. Психотерапия, определение и основные виды психотерапии.

70. Психодинамические направления в психотерапии.

71. Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое, феноменологическое) направление в психотерапии.

72. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

73. Личностно-ориентированное (реконструктивное) направление в психотерапии.

74. Роль индивидуальных и групповых методов психотерапии.

75. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента.

76. Принципы выбора направления психотерапии. Показания и границы терапевтической эффективности.

77. Первичная и вторичная психопрофилактика.

78. Основы психогигиены.

79. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье.

80. Основные принципы создания условий для положительных переживаний, общего доброжелательного настроя персонала, его терпимости и готовности помочь.

81. Характеристика эстетики помещений и внешнего вида медицинских работников.

82. Понятие стресса, дистресса и психотравмирующей ситуации.

83. Понятиемежличностного и внутри-личностного конфликта.

84. Понятие о психосоматических расстройствах. Основные формы психосоматических заболеваний.

85. Типы личностного реагирования на болезнь. Психологический смысл болезни.

86. Умирание и смерть. Психологическая помощь терминальному больному.

87. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. Особенности профессионального общения врача.

88. Синдром эмоционального «выгорания» врача.

89. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Перенос и противоперенос.

90. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению устного опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа

студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к реферативному сообщению

Реферативное сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания сообщения по теме

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Критерии оценки знаний на зачете

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали на клинических практических занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и

интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятии, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основнаялитература

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6739-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html.
2. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html.
3. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6053-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html.
4. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html.

8.2. Дополнительная литература

1. Александровский, Ю.А. Психиатрическая помощь в общемедицинской практике / Ю. А. Александровский, Л. В. Ромасенко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0008.

2. Соколян, Н. А. ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХИАТРИИ / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0012.html.

3. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520257.

4. Функциональная диагностика : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Ожев Б.В.]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 64 с. - http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024293&DOK=04A99B&BASE=000001&time=1659100893&sign=2e0d7721dbb98616a79c5bed619a7017

8.3.Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

14. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/

15. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;

16. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

17. «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

18. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно- библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

19. IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

20. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

21. eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

22. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

23. Федеральная электронная медицинская библиотека Режим доступа: http://www.femb.ru/

24. Медицинский образовательный сайт социальная сеть для врачей: Режим доступа: https://vrachivmeste.ru/

25. Лучшие медицинские сайты: Режим доступа: https://links-med.narod.ru/

26. РМЖ «Медицинское обозрение». Режим доступа: https://www.rmj.ru/articles/otorinolaringologiya/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии.

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Семиотика психических расстройств. Обманы	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Аффективные синдромы. Кататонический	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов.	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2;

	умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-3.3
Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

9.2. Тематический план клинико-практических занятий по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология»

1. **Введение**

История развития и становления медицинской (клинической психологии) в России.

2. **Семиотик апсихических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.**

Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния. Расстройство восприятия: иллюзии, галлюцинации.

3. **Аффективные синдромы. Кататонический синдром.**

Расстройства памяти, слабоумие. Аффективные и кататонические расстройства.

4. **Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.**

Пресенильные психозы, пресенильная и сенильная деменции. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.

5. **Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.**

Нарушение ясности сознания. Инсулинотерапия. ЭКТ.

6. **Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП)**

Важнейшие психопатологические синдромы. Курация больных. Написание амбулаторной истории болезни.

7. **Реактивные состояния и психопатии**.

Неврозы и условия для их возникновения. Астенический невроз, неврознавязчивых состояний, истерический и ипохондрический неврозы. Реактивные психозы: аффективно-шоковые, депрессивные, параноидные, истерические.

8. **Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия. Аутизм.**

Геронтопсихиатрия. Важнейшие психопатологические синдромы. Детская психиатрия. Аутизм.

Курация больных. Написание амбулаторной истории болезни.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель	**Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)**
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 037610000271500045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader 9	Бесплатно, бессрочно
K-lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочно
OCWindows7, Microsoft Corp	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект http://www.studentlibrary.ru/

2.Электронно-библиотечная система «Консультант врача» http://www.studentlibrary.ru/

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com

4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru

5. Консультант Плюс – справочная правовая система http://consultant.ru

6. Научная электронная библиотека (НЗБ) http://www.elibrary.ru

7. Киберленинка http://cyberleninka.ru

8. Национальная электронная библиотека http://www.нэб.рф.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов(1-121): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191 (номер помещения 43, этаж 1)	Учебная мебель на 48 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, презентационные материалы, экран, проектор, ноутбук.	1. Microsoft Office Word 2016г. от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 2. Adobe Reader . Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405- 85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: 1.Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191. 2.Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская ,191.	Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы. Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет.	1. Microsoft Office Word 2016г. от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 2. Adobe Reader . Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405- 85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.

12. Дополнения и изменения
в рабочей программе на 20__/ 20__ учебный год.

В рабочую программу_____ _____

для направления (специальности) ___**_____**_____

(код, наименование)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____ _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

Госпитальной терапии и последипломного образования

(наименование кафедры)

«_____»_____ 20_____г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (Ф.И.О.)