

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 14.10.2026 12:10:56
 Уникальный программный ключ:
 faa404b1aebca025b3148531ee50dc5404965126

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.01 Русский язык.
 Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- 31-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- 32-связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 33-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;
- 34- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 35- правила правописания.

Уметь:

- У1-осуществлять речевой контроль;
- У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;
- У4-конструировать тексты разных типов и стилей;
- У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;
- У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Язык и речь. Функциональные стили речи.			
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов		31-2
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Устный и письменный опрос		33 У4
1.3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	Устный и письменный опрос		33-4 У1-4
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	Устный и письменный опрос		33-4 У1-4
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическое занятие	Презентации, составление таблицы	33-4 У1-6
2	Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.			
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У3,У5
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и	Выполнение		35

	Ц, употребление буквы Ь.	упражнений, тестовые задания		У3,У5
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений		35 У3,У5
2.5	Выполнение фонетического и графического анализа слов.	Практическое занятие		34-5 У1-3
3	Лексика и фразеология.			
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос		34,35 У3,У5
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическое занятие		33-4 У3,У5,У6
3.3	Морфемика, словообразование, орфография.			
3.4	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений		34,35 У3,У5
3.5	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У3,У5
3.6	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, письменный опрос		35 У3,У5
3.7	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Практическое занятие		33-4 У3,У5,У6
4	Морфология и орфография. Морфология и орфография.			
4.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания,		34-5 У2-3
4.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3
4.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3

4.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Письменный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания		35 У2-3
4.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Тестовые задания		33-4 У2-5
4.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Письменный опрос, выполнение упражнений		35 У2-3
5	Синтаксис и пунктуация.			
5.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа, выполнение упражнений, тестовые задания		34-5 У2-3,5
5.7	Знаки препинания в сложных	Проверочная		34-5

	предложениях.	работа, выполнение упражнений		У2-3,5
5.8	Повторение пройденного материала Подготовка к экзамену.		Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата	34-5 У2-3,5,6

Показатели, критерии оценки компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.		
1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	Устный опрос	Вопросы для экзамена
1.2	Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	Составление текстов разных функциональных типов	Вопросы для экзамена
1.3.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.4	Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
1.5	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
2	Фонетика, орфоэпия Графика и орфография.		
2.1	Фонетические единицы языка. Звук и фонема	Устный опрос и письменный, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
2.2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.3	Правописание приставок на З и С. Диктант.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.4	Правописание И/Ы после приставок.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
2.5	Выполнение фонетического и	Практическая работа	Вопросы для экзамена

	графического анализа слов.		
3	Лексика и фразеология.		
3.1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
3.2	Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	Вопросы для экзамена
4	Морфемика, словообразование, орфография.		Вопросы для экзамена
4.1	Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	Вопросы для экзамена
4.2	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
4.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена
4.4	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	
5	Морфология и орфография.		
5.1	Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.2	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.3	Правописание -Н-, -НН- в прилагательных	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	Вопросы для экзамена
5.4	Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их	Устный опрос, выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.5	Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.6	Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.8	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.9	–Н-, -НН- в причастиях.	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	Вопросы для экзамена

5.10	Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.11	Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи	Выполнение упражнений, тестовые задания	Словарный диктант
5.12	Правописание предлогов, союзов и частиц.	Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.13	Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
5.14	Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	Итоговый орфографический диктант	Вопросы для экзамена
6.	Синтаксис и пунктуация.		
6.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.	Вопросы для экзамена
6.2	Анализ синтаксических единиц.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.3	Синтаксический разбор предложений.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа	Вопросы для экзамена
6.4	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.5	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.7	Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания	Вопросы для экзамена
6.8	Повторение пройденного материала	Итоговый контрольный диктант.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной

		ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Тестовые задания по дисциплине по БД.01 «Русский язык»

Инструкция: внимательно прочитайте задания. В заданиях с выбором одного ответа выберите один вариант. В заданиях с выбором нескольких ответов укажите все правильные варианты.

Вариант 1

20 заданий: по 4 задания на соответствие, последовательность, выбор одного ответа, выбор нескольких ответов и развёрнутый ответ.

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите фрагмент речи и функциональный стиль, в котором он уместен.

- А) «Эксперимент подтвердил исходную гипотезу».
 - Б) «Прошу предоставить справку об обучении».
 - В) «Неужели мы останемся равнодушными к этой проблеме?»
 - Г) «Скинь, пожалуйста, конспект после пары».
- 1) разговорный
 - 2) публицистический
 - 3) научный
 - 4) официально-деловой

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите языковое средство и его характеристику.

- А) Термин
 - Б) Эпитет
 - В) Фразеологизм
 - Г) Канцеляризм
- 1) устойчивое сочетание слов
 - 2) образное определение
 - 3) слово или сочетание слов специальной области
 - 4) типичная формула официально-деловой речи

Задание 3. Установление соответствия

Соотнесите выделенное языковое явление и раздел, который его изучает.

- А) Чередование звуков [г] / [ж] в словах «друг — дружить»
 - Б) Выделение приставки в слове «переписать»
 - В) Определение падежа слова «тетрадью»
 - Г) Определение типа придаточной части в сложном предложении
- 1) синтаксис
 - 2) морфемика

- 3) фонетика
- 4) морфология

Задание 4. Установление соответствия

Соотнесите предложение с видом нарушенной языковой нормы.

- А) «Документ нужно предоставить в течении недели».
- Б) «Мы оплатили за проезд».
- В) «Он одел пальто и вышел».
- Г) «Он произнёс слово „каталог“ как „катАлог“».

- 1) лексическая
- 2) орфоэпическая
- 3) орфографическая
- 4) грамматическая

Задание 5. Установление последовательности

Расположите слова в словообразовательной цепочке — от исходного слова к последнему.

- 1) водный
- 2) подводник
- 3) подводный
- 4) вода

Задание 6. Установление последовательности

Расположите этапы работы над сочинением в логической последовательности.

- 1) написание вывода
- 2) формулировка тезиса
- 3) проверка текста
- 4) подбор аргументов

Задание 7. Установление последовательности

Расположите действия при морфемном разборе изменяемого слова в правильной последовательности.

- 1) подобрать однокоренные слова и выделить корень
- 2) определить основу слова
- 3) выделить приставку и суффикс (если они есть)
- 4) изменить форму слова и выделить окончание

Задание 8. Установление последовательности

Расположите этапы редактирования текста в последовательности от проверки содержания до окончательной вычитки.

- 1) проверить последовательность абзацев и аргументов
- 2) проверить орфографию и пунктуацию
- 3) проверить соответствие текста теме и основной мысли
- 4) устранить речевые повторы и неудачные формулировки

Задание 9. Выбор одного верного ответа

Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог.

- 1) баловать
- 2) торты
- 3) свёкла
- 4) звонит

Задание 10. Выбор одного верного ответа

Укажите слово с правильным написанием.

- 1) безшумный
- 2) прилежный
- 3) чувствовать

4) рассказать

Задание 11. Выбор одного верного ответа

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Благодаря совету преподавателя работа была улучшена.
- 2) Более лучше подготовиться к экзамену невозможно.
- 3) По приезде в город мы посетили музей.
- 4) Несколько студентов успешно сдали зачёт.

Задание 12. Выбор одного верного ответа

Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием.

- 1) Поезд двигался **БЫСТРО**, несмотря на непогоду.
- 2) Мы шли по **БЫСТРОМУ** течению реки.
- 3) **БЫСТРОТА** реакции помогла спортсмену.
- 4) **БЫСТРОЕ** решение всех удивило.

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов

Укажите слова, в которых пишется НН.

- 1) деревя..ый
- 2) кожа..ый
- 3) стекла..ый
- 4) серебря..ый
- 5) песча..ый

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов

Укажите слова, в которых пишется приставка ПРИ-.

- 1) пр..одолеть
- 2) пр..ехать
- 3) пр..красный
- 4) пр..открыть
- 5) пр..клеить

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов

Укажите сложносочинённые предложения, в которых перед союзом **НО** нужно поставить запятую.

- 1) Небо затянулось тучами но дождя не было.
- 2) Утро было холодным но ясным.
- 3) Мы торопились но поезд уже ушёл.
- 4) Он не только читал но и делал выписки.
- 5) Солнце скрылось за домами но улица ещё оставалась светлой.

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов

Укажите слова, образованные приставочным способом.

- 1) переписать (от «писать»)
- 2) подземный (от «земной»)
- 3) лесник (от «лес»)
- 4) написать (от «писать»)
- 5) столовая (от «стол»).

Задание 17. Развёрнутый ответ

Напишите сочинение-рассуждение (5–7 предложений) на тему «Что такое настоящая дружба?»

Задание 18. Развёрнутый ответ

Объясните, почему важно соблюдать речевые нормы в официальном общении. Приведите не менее двух аргументов.

Задание 19. Развёрнутый ответ

Напишите небольшой текст (5–7 предложений) в публицистическом стиле на тему «Почему молодым людям важно читать?»

Задание 20. Развёрнутый ответ

Сформулируйте тезис и приведите два аргумента на тему «Грамотная речь помогает человеку в учёбе и работе».

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	A3, B4, B2, Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
2	A3, B2, B1, Г4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
3	A3, B2, B4, Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
4	A3, B4, B1, Г2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
5	4–1–3–2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
6	2–4–1–3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
7	4–2–1–3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
8	3–1–4–2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
9	1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
10	2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
11	2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
12	1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
13	1, 3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
14	2, 4, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
15	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
16	1, 2, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
17	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
18	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
19	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
20	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже

Задания 1–16: 1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — любой другой ответ. Задания 17–20: 1 балл — тема и условия задания раскрыты; 1 балл — ответ связный, аргументированный и соответствует заданному стилю (если указан); 1 балл — отсутствуют существенные речевые и грамматические ошибки. Максимум за вариант — **28 баллов**.

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично): 24 – 28 баллов

Оценка «4» (хорошо): 20 – 23 балла

Оценка «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

Вариант 2

20 заданий: по 4 задания на соответствие, последовательность, выбор одного ответа, выбор нескольких ответов и развёрнутый ответ.

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите языковую ситуацию с функциональным стилем.

А) Инструкция по заполнению заявления

Б) Обсуждение выходных с другом

В) Объяснение результатов исследования в статье

Г) Призыв в общественной колонке газеты

1) публицистический

- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) официально-деловой

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите пару слов и лексическое явление.

- А) «эффектный — эффективный»
- Б) «ключ (от замка) — ключ (родник)»
- В) «смелый — храбрый»
- Г) «светлый — тёмный»

- 1) синонимы
- 2) паронимы
- 3) антонимы
- 4) омонимы

Задание 3. Установление соответствия

Соотнесите слово и указанную в нём морфему.

- А) ПЕРЕ- в слове «переписать»
- Б) -ЛЕС- в слове «лесник»
- В) -НИК- в слове «лесник»
- Г) -Ы в форме «столы» (мн. ч., им. п.)

- 1) суффикс
- 2) окончание
- 3) приставка
- 4) корень

Задание 4. Установление соответствия

Соотнесите фрагмент с типом организации текста.

- А) «Сначала открыли окно, затем проветрили комнату».
- Б) «Комната была светлой, с высоким потолком».
- В) «Следовательно, это решение оправданно, потому что...»
- Г) «Нажмите кнопку, после чего выберите нужный пункт».

- 1) инструкция
- 2) описание
- 3) повествование
- 4) рассуждение

Задание 5. Установление последовательности

Расположите слова в словообразовательной цепочке.

- 1) учитель
- 2) учительский
- 3) по-учительски
- 4) учить

Задание 6. Установление последовательности

Расположите этапы подготовки устного выступления.

- 1) составление плана
- 2) репетиция
- 3) подбор материала
- 4) определение темы

Задание 7. Установление последовательности

Расположите этапы подготовки аргументированного выступления в логической последовательности.

- 1) проверить, связаны ли доводы с основной мыслью
- 2) сформулировать основную мысль выступления

- 3) сформулировать вывод на основе приведённых доводов
- 4) подобрать факты и примеры в поддержку мысли

Задание 8. Установление последовательности

Расположите предложения так, чтобы получился связный текст.

- 1) После исправлений текст стал понятнее читателю.
- 2) Поэтому редактор предложил заменить их точными формулировками.
- 3) Он заметил в нём несколько двусмысленных выражений.
- 4) Автор перечитал черновик перед сдачей.

Задание 9. Выбор одного верного ответа

Укажите слово, в котором ударение поставлено правильно.

- 1) катАлог
- 2) тОрты
- 3) звОнит
- 4) бАловать

Задание 10. Выбор одного верного ответа

Укажите слово, в котором пишется буква Е.

- 1) пр..красный
- 2) пр..бывать в городе
- 3) пр..ступить к работе
- 4) пр..клеить

Задание 11. Выбор одного верного ответа

Укажите предложение без грамматической ошибки.

- 1) По окончанию занятия мы ушли домой.
- 2) Ихний ответ оказался неверным.
- 3) Более точнее сформулируйте мысль.
- 4) Благодаря помощи друга я справился.

Задание 12. Выбор одного верного ответа

Укажите предложение, в котором выделенное слово является причастием.

- 1) Читая книгу, студент делал пометки.
- 2) Прочитав главу, он записал вывод.
- 3) Прочитанная вчера глава оказалась сложной.
- 4) Читать этот роман было интересно.

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов

Укажите слова, в которых пишется НН.

- 1) оловя..ый
- 2) ветре..ый
- 3) безветре..ый
- 4) ю..ый
- 5) традицио..ый

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов

Укажите слова, в которых пишется приставка ПРЕ-.

- 1) пр..ехать
- 2) пр..увеличить
- 3) пр..клеить
- 4) пр..открыть
- 5) пр..градить

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов

Укажите предложения с обособленным определением.

- 1) Уставший после дороги, студент сразу лёг спать.

- 2) Дом, построенный недавно, уже заселён.
- 3) На столе лежала раскрытая книга.
- 4) Окружённый друзьями, он чувствовал себя уверенно.
- 5) Мы вошли в зал и заняли места.

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов

Укажите слова, образованные суффиксальным способом.

- 1) учитель (от «учить»)
- 2) подоконник (от «окно»)
- 3) лесник (от «лес»)
- 4) вход (от «входить»)
- 5) белизна (от «белый»)

Задание 17. Развёрнутый ответ

Напишите сочинение-рассуждение (5–7 предложений) на тему «Зачем человеку нужно образование?»

Задание 18. Развёрнутый ответ

Объясните роль русского языка в профессиональном общении. Приведите два конкретных примера.

Задание 19. Развёрнутый ответ

Напишите текст (5–7 предложений) в официально-деловом стиле на тему «Правила поведения на экзамене».

Задание 20. Развёрнутый ответ

Сформулируйте тезис и приведите два аргумента на тему «Почему необходимо проверять письменный текст перед сдачей».

Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	A4, B3, B2, Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
2	A2, B4, B1, Г3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
3	A3, B4, B1, Г2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
4	A3, B2, B4, Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
5	4–1–2–3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
6	4–1–3–2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
7	2–4–1–3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
8	4–3–2–1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
9	2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
10	1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
11	4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
12	3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
13	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
14	2, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
15	1, 2, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
16	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи
17	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
18	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
19	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже
20	Развёрнутый ответ	0–3 б. — по критериям ниже

Задания 1–16: 1 балл — полный правильный ответ; 0 баллов — любой другой ответ. Задания 17–20: 1 балл — тема и условия задания раскрыты; 1 балл — ответ связный, аргументированный и соответствует заданному стилю (если указан); 1 балл — отсутствуют существенные речевые и

грамматические ошибки. Максимум за вариант — **28 баллов**.

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично): 24 – 28 баллов

Оценка «4» (хорошо): 20 – 23 балла

Оценка «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

3.2. Примерный перечень вопросов для экзамена:

Язык и речь. Функциональные стили речи

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.
9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.
11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.
12. Правописание О – Ё после шипящих.
13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.
15. Способы словообразования.
16. Правописание чередующихся гласных в корне.
17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.
19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
20. Правописание числительных и местоимений.
21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.
22. Правописание НЕ с глаголами.
23. Образование причастий и деепричастий.
24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.
29. Правописание предлогов простых и производных.
30. Правописание союзов.
31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Главные и второстепенные члены предложения.
34. Односоставные и двусоставные предложения.
35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).
36. Сложносочинённые предложения.
37. Сложноподчинённые предложения.
38. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.
39. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- 31 содержание изученных литературных произведений;
- 32 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;
- 33 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 34 основные теоретико-литературные понятия;
- 35 характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;
- 36 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
- 37 типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
- 38 характерные жанровые особенности изученных произведений;
- 39 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

уметь:

- У1 воспроизводить содержание литературного произведения;
- У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;
- У4 определять род и жанр произведения;
- У5 сопоставлять литературные произведения;
- У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

1.2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1	Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	33-5
2	Русская литература второй половины XIX века		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Устный опрос	33-5
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Устный опрос	31,2,6-9 У1-8

2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	31,2,6-9 У1-8
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Письменный и устный опрос, тестирование	31,2,6-9 У1-8
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	31,2,6-9 У1-8
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	31,2,6-9 У1-8
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	31,2,6-9 У1-8
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос	31,2,6-9 У1-8
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Письменный и устный опрос	31,2,6-9 У1-8
2.12	Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	31,2,6-9 У1-8
2.13	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	31,2,6-9 У1-8
2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Устный опрос	31,2,6-9 У1-8
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	31,2,6-9 У1-8
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	31,2,6-9 У1-8
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, составление таблицы	31,2,6-9 У1-8
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	31,2,6-9 У1-8
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	31,2,6-9 У1-8
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	31,2,6-9 У1-8
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		31,2,6-9 У1-8
2.22	Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности.	Устный опрос, составление таблицы	31,2,6-9 У1-8
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	31,2,6-9 У1-8
3	Поэзия второй половины XIX века		

3.1	Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	33-5 У1-8
4	Литература на рубеже веков		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	Устный опрос	33-5
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	31,2,6-9 У1-8
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	31,2,6-9 У1-8
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный опрос и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
5	Поэзия начала XX века.		
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный опрос	33-5 У1-8
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Написание докладов	31,2,6-9 У1-8
5.13	Дифференцированный зачет		31-9 У1-8
5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос, тестирование	31,2,6-9 У1-8
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный опрос	31,2,6-9 У1-8
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	31,2,6-9 У1-8
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	31,2,6-9 У1-8
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	31,2,6-9 У1-8
6	Литература 30-40 годов		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8

6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.		31,2,6-9 У1-8
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	31,2,6-9 У1-8
7	Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).	Устный опрос	31,2,6-9 У1-8
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	31,2,6-9 У1-8
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
8	Литература 50 – 80 годов.		
8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
9	Литература конца XX начало XXI века на современном этапе		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
10	Зарубежная литература.		
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	31,2,6-9 У1-8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
--------	--

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века		
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2	Русская литература второй половины XIX века		
2.2	Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.3	А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.4	Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	Устный опрос, составление и заполнение таблицы	Вопросы для экзамена
2.5	И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	Устный опрос тестирование	Вопросы для экзамена
2.6	И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	Письменный и устный опрос	Вопросы для экзамена
2.7	Евгений Базаров в системе действующих лиц.	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.8	Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Письменный и устный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
2.9	М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.10	Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.11	Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.12	Смысл теории Родиона Раскольников и причины поражения героя.	Письменный и устный опрос	Вопросы для экзамена
2.13	Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа.	Письменный и устный опрос	Вопросы для экзамена

2.14	Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	Письменный и устный опрос	Вопросы для экзамена
2.15	Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.16	Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.17	Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	Письменный и устный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для экзамена
2.18	Нравственные искания князя Андрея.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.19	Жизненные искания Пьера Безухова	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.20	Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.21	А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
2.22	Рассказ «Ионыч». Деграция человеческой личности.	Письменный и устный опрос, составление таблицы	Вопросы для экзамена
2.23	Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	Устный опрос, составление таблицы	Вопросы для экзамена
3	Поэзия второй половины XIX века		
3.1	Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	
4	Литература на рубеже веков		
4.1	Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
4.2	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
4.3	Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
4.4	А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	Устный опрос	Вопросы для экзамена
4.5	Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
5	Поэзия начала XX века.		Вопросы для экзамена
5.11	Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
5.12	Творчество И. Ф. Анненского, К. Д.Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	Устный опрос	Вопросы для экзамена

5.14	М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	Устный и письменный опрос, заполнение таблицы	Вопросы для экзамена
5.15	Пьеса М. Горького «На дне».	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
5.16	Герои пьесы и их судьбы.	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
5.17	А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	Устный опрос	Вопросы для экзамена
5.18	С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для экзамена
5.19	В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	Устный опрос, чтение стихотворений наизусть	Вопросы для экзамена
6	Литература 30-40 годов		
6.1	М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.2	«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.3	Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.4	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.5	Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.6	М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.7	Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.8	Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
6.9	История Мастера и Маргариты. Личность и общество	Устный и письменный опрос, тестирование	Вопросы для экзамена
7	Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.		
7.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
7.2	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	Устный опрос	Вопросы для экзамена
7.3	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	Устный опрос	Вопросы для экзамена
8	Литература 50 – 80 годов.		

8.1	А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
8.2	Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор».	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
8.3	В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
8.4	Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
9	Литература конца XX начало XXI века на современном этапе		
9.1	Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	Устный и опрос	Вопросы для экзамена
9.2	И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
10	Зарубежная литература.	Устный и письменный опрос	
10.1	У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена
10.2	В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	Устный и письменный опрос	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести

		беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Тестовые задания по дисциплине БД.02 «Литература».

Диагностическая работа. 20 заданий: по 4 задания каждого типа.

Вариант 1

Инструкция: в заданиях на соответствие укажите пары букв и цифр; в заданиях на последовательность запишите номера в нужном порядке; при выборе нескольких ответов укажите все верные номера. В заданиях 17-20 приведите аргументы с опорой на текст произведения.

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите персонажа романа «Война и мир» и значимое для него событие.

- | | |
|----------------------|---|
| А) Андрей Болконский | 1) участие в дуэли с Долоховым |
| Б) Пьер Безухов | 2) ранение под Аустерлицем |
| В) Наташа Ростова | 3) проигрыш Долохову крупной суммы |
| Г) Николай Ростов | 4) попытка бегства с Анатолом Курагиным |

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите произведение и проблему, непосредственно раскрываемую в нём.

- | | |
|-------------------------------|---|
| А) «Обломов» | 1) столкновение патриархальных порядков с личной свободой |
| Б) «Преступление и наказание» | 2) нравственная несостоятельность права на преступление |
| В) «Вишнёвый сад» | 3) разрушительная сила бездействия |
| Г) «Гроза» | 4) утрата усадьбы и смена жизненного уклада |

Задание 3. Установление соответствия

Соотнесите героя и его произведение.

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| А) Соня Мармеладова | 1) «Отцы и дети» |
| Б) Штольц | 2) «Вишнёвый сад» |
| В) Фирс | 3) «Преступление и наказание» |
| Г) Базаров | 4) «Обломов» |

Задание 4. Установление соответствия

Соотнесите литературный термин с примером его использования.

- | | |
|-----------------------|--|
| А) Антитеза | 1) авторское указание на действие персонажа в пьесе |
| Б) Ремарка | 2) изображение природы, сопровождающее переживания героя |
| В) Внутренний монолог | 3) противопоставление жизненных установок Обломова и Штольца |
| Г) Пейзаж | 4) передача невысказанных размышлений Раскольникова |

Задание 5. Установление последовательности

Расположите события «Войны и мира» в исторической последовательности.

- 1) Бородинское сражение
- 2) Шенграбенское сражение
- 3) пожар Москвы
- 4) Аустерлицкое сражение

Задание 6. Установление последовательности

Расположите события «Преступления и наказания» в порядке развития сюжета.

- 1) признание Раскольникова Соне
- 2) убийство старухи-процентщицы

- 3) явка Раскольникова с повинной
- 4) чтение письма матери о предстоящем браке Дуни

Задание 7. Установление последовательности

Расположите события «Обломова» в сюжетной последовательности.

- 1) разрыв отношений Обломова и Ольги
- 2) знакомство Обломова с Ольгой Ильинской
- 3) смерть Обломова
- 4) приезд Штольца и его попытка изменить жизнь друга

Задание 8. Установление последовательности

Расположите события пьесы «Вишнёвый сад» по ходу действия.

- 1) известие о продаже имения
- 2) приезд Раневской из Парижа
- 3) отъезд прежних владельцев и забытый в доме Фирс
- 4) предложение Лопахина сдавать землю под дачи

Задание 9. Выбор одного верного ответа

Какой поступок Пьера Безухова показывает его попытку найти нравственный путь после разочарования в светской жизни?

- 1) участие в дуэли с Долоховым
- 2) вступление в масонскую ложу
- 3) женитьба на Элен
- 4) посещение салона Анны Павловны

Задание 10. Выбор одного верного ответа

Какой эпизод в «Преступлении и наказании» связан с чтением истории о воскресении Лазаря?

- 1) разговор Раскольникова с Порфирием
- 2) сон Раскольникова о лошади
- 3) разговор Раскольникова и Сони
- 4) встреча Раскольникова с Мармеладовым

Задание 11. Выбор одного верного ответа

Какое объяснение наиболее точно передаёт значение сна Обломова в романе?

- 1) раскрывает истоки привычки героя к бездействию
- 2) предсказывает обстоятельства его смерти
- 3) объясняет происхождение капитала Штольца
- 4) сообщает подробности детства Ольги

Задание 12. Выбор одного верного ответа

Какую функцию выполняет звук лопнувшей струны в «Вишнёвом саде»?

- 1) обозначает начало праздничного вечера
- 2) подтверждает возвращение прежнего уклада
- 3) сообщает о прибытии нового покупателя
- 4) усиливает ощущение разрыва с прошлым и тревоги

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов

Какие из перечисленных эпизодов относятся к линии Андрея Болконского в «Войне и мире»?

- 1) ранение под Аустерлицем
- 2) пребывание в плену у французов вместе с Платоном Каратаевым
- 3) встреча с дубом по дороге в Отрадное
- 4) ранение в Бородинском сражении
- 5) дуэль с Долоховым

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов

Выберите утверждения, соответствующие содержанию «Преступления и наказания».

- 1) Соня читает Раскольникову евангельский рассказ о Лазаре.
- 2) Порфирий Петрович расследует убийство.
- 3) Разумихин является автором теории «обыкновенных» и «необыкновенных» людей.

- 4) Свидригайлов подслушивает признание Раскольникова Соне.
- 5) Дуня выходит замуж за Лужина.

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов

Какие детали помогают раскрыть характер Обломова в начале романа?

- 1) халат, ставший привычной частью домашней жизни
- 2) настойчивое желание немедленно переехать в деревню
- 3) откладывание ответа на письмо старосты
- 4) лёгкое и быстрое решение бытовых проблем
- 5) длительное пребывание на диване

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов

Какие утверждения о «Вишнёвом саде» верны?

- 1) Лопахин предлагает разделить землю на дачные участки.
- 2) Раневская принимает предложение Лопахина и спасает имение.
- 3) На торгах имение приобретает Лопахин.
- 4) Фирс уезжает вместе со всеми в последнем действии.
- 5) Образ сада связан с памятью о прошлом и переменой уклада.

Задание 17. Развёрнутый ответ

Объясните суть теории Раскольникова и причины её крушения. Обратитесь не менее чем к двум эпизодам романа (7–10 предложений).

Место для ответа: _____

Задание 18. Развёрнутый ответ

Сравните жизненные позиции Обломова и Штольца. Почему автор не сводит противопоставление к формуле «плохой — хороший»? Приведите два примера из романа (7–10 предложений).

Место для ответа: _____

Задание 19. Развёрнутый ответ

Как меняется представление князя Андрея Болконского о славе и смысле жизни? Раскройте изменения на примере двух эпизодов «Войны и мира» (7–10 предложений).

Место для ответа: _____

Задание 20. Развёрнутый ответ

Почему в финале «Вишнёвого сада» Фирс остаётся в запертом доме? Объясните роль эпизода в общем смысле пьесы (7–10 предложений).

Место для ответа: _____

Ключи к оцениванию. Вариант 1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	A2B1B4ГЗ	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
2	A3B2B4Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
3	A3B4B2Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
4	A3B1B4Г2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
5	2413	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
6	4213	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
7	4213	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
8	2413	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
9	2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.

10	3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
11	1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
12	4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
13	1, 3, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
14	1, 2, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
15	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
16	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
17	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Теория делит людей на «обыкновенных» и «необыкновенных», допуская преступление ради идеи; убийство ведёт к внутренним мукам и разрыву с людьми; роль Сони и признания. Два точных эпизода.
18	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Обломов: душевность и пассивность; Штолыц: деятельность и рациональность; показать достоинства и ограничения героев, два эпизода.
19	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: От мечты о личной славе к переоценке после Аустерлица; дальнейшие изменения (дуб, Наташа, Бородино, прощение), два эпизода.
20	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Забытый Фирс и запёртый дом символически показывают отношение к прошлому, уход эпохи и невнимание к человеку; опора на финал.

Максимум: 28 баллов (задания 1–16 — по 1 баллу; задания 17–20 — по 3 балла).

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично): 24 – 28 баллов

Оценка «4» (хорошо): 20 – 23 балла

Оценка «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

Вариант 2

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите персонажа и поступок, имеющий значение для развития сюжета.

- | | |
|----------------------|---|
| А) Евгений Базаров | 1) покупает имение на торгах |
| Б) Катерина Кабанова | 2) задаёт подозреваемому вопросы в ходе расследования |
| В) Лопахин | 3) признаётся в измене мужу |
| Г) Порфирий Петрович | 4) вскрывает тело умершего от тифа и заражается |

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите произведение и жанр.

- | | |
|-------------------|---|
| А) «Гроза» | 1) роман-эпопея |
| Б) «Отцы и дети» | 2) роман |
| В) «Вишнёвый сад» | 3) комедия (авторское жанровое обозначение) |

Г) «Война и мир» 4) драма

Задание 3. Установление соответствия

Соотнесите героя и характерную деталь или высказывание.

- | | |
|------------------|--|
| А) Базаров | 1) мечта о безмятежной жизни в Обломовке |
| Б) Катерина | 2) слова «Вся Россия наш сад» |
| В) Петя Трофимов | 3) слова «Природа не храм, а мастерская...» |
| Г) Обломов | 4) воспоминание о том, как в детстве она жила «точно птичка на воле» |

Задание 4. Установление соответствия

Соотнесите автора и произведение, которое ему принадлежит.

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| А) И. С. Тургенев | 1) «Вишнёвый сад» |
| Б) А. Н. Островский | 2) «Гроза» |
| В) А. П. Чехов | 3) «Преступление и наказание» |
| Г) Ф. М. Достоевский | 4) «Отцы и дети» |

Задание 5. Установление последовательности

Расположите ключевые эпизоды «Отцов и детей» в порядке их появления в сюжете.

- 1) дуэль Базарова с Павлом Петровичем
- 2) приезд Аркадия и Базарова в Марьино
- 3) признание Базарова Одинцовой в любви
- 4) болезнь и смерть Базарова

Задание 6. Установление последовательности

Расположите события «Грозы» в порядке развития действия.

- 1) публичное признание Катерины
- 2) отъезд Тихона
- 3) гибель Катерины
- 4) свидание Катерины с Борисом

Задание 7. Установление последовательности

Расположите события «Вишнёвого сада» по ходу действия.

- 1) покупка имения Лопахиным
- 2) предложение сдавать участки в аренду дачникам
- 3) отъезд семьи из имения
- 4) приезд Раневской

Задание 8. Установление последовательности

Расположите этапы развития конфликта в «Преступлении и наказании».

- 1) признание Раскольникова Соне
- 2) преступление Раскольникова
- 3) чтение Соней евангельской истории о воскрешении Лазаря
- 4) явка с повинной

Задание 9. Выбор одного верного ответа

Почему Базаров вступает в конфликт с Павлом Петровичем Кирсановым?

- 1) из-за спора о наследстве Аркадия
- 2) из-за отказа Павла Петровича принять Базарова в университет
- 3) из-за разногласий о принципах, а поводом для дуэли становится поцелуй Фенечки
- 4) из-за попытки Павла Петровича увести Одинцову

Задание 10. Выбор одного верного ответа

Кто произносит в «Грозе» слова о том, что у жестоких нравов в городе бедные остаются бедными, а богатые богатеют?

- 1) Кулигин
- 2) Дикой
- 3) Тихон
- 4) Борис

Задание 11. Выбор одного верного ответа

Какое событие становится необратимым итогом конфликта владельцев сада с обстоятельствами новой жизни?

- 1) приезд Раневской
- 2) встреча Ани с Петей
- 3) вечер с танцами
- 4) продажа имения на торгах

Задание 12. Выбор одного верного ответа

Какое утверждение о финале «Отцов и детей» соответствует тексту?

- 1) Базаров уезжает за границу вместе с Одинцовой.
- 2) Родители Базарова приходят на его могилу.
- 3) Аркадий остаётся убеждённым последователем нигилизма Базарова.
- 4) Павел Петрович женится на Фенечке.

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов

Выберите положения, соответствующие взглядам Базарова в начале романа «Отцы и дети».

- 1) критически относится к авторитетам и принципам старшего поколения
- 2) отрицает необходимость практического знания
- 3) предпочитает естественные науки отвлечённой эстетике
- 4) признаёт романтическую любовь высшей жизненной ценностью
- 5) определяет себя как нигилиста

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов

Какие персонажи непосредственно участвуют в конфликте Катерины с окружающим укладом в «Грозе»?

- 1) Кабаниха
- 2) Одинцова
- 3) Тихон
- 4) Борис
- 5) Лопахин

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов

Какие утверждения об образе вишнёвого сада соответствуют пьесе Чехова?

- 1) связан с детскими воспоминаниями Раневской
- 2) имеет одинаковое значение для всех героев
- 3) становится предметом практического хозяйственного расчёта Лопахина
- 4) сохраняется без изменений после продажи
- 5) помогает выразить тему смены исторического уклада

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов

Какие события происходят в «Преступлении и наказании»?

- 1) Соня советует Раскольникову признаться в преступлении.
- 2) Свидригайлов женится на Дуне.
- 3) Раскольников признаётся в убийстве Соне.
- 4) Лужин подбрасывает Соне деньги, чтобы обвинить её в краже.
- 5) Разумихин совершает убийство старухи-процентщицы.

Задание 17. Развёрнутый ответ

Как испытание любовью выявляет противоречия в мировоззрении Базарова? Используйте два эпизода романа «Отцы и дети» (7–10 предложений).

Место для ответа: _____

Задание 18. Развёрнутый ответ

Объясните, почему Катерину в «Грозе» можно назвать героиней внутреннего конфликта. Приведите два эпизода (7–10 предложений).

Место для ответа: _____

Задание 19. Развёрнутый ответ

Сопоставьте отношение Раневской и Лопахина к вишнёвому саду. Как их позиции связаны с переменной уклада? Приведите два примера (7–10 предложений).

Место для ответа: _____

Задание 20. Развёрнутый ответ

Почему Соня Мармеладова становится важной фигурой на пути Раскольников к признанию? Подтвердите ответ двумя эпизодами (7–10 предложений).

Место для ответа: _____

Ключи к оцениванию. Вариант 2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	A4B3B1Г2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
2	A4B2B3Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
3	A3B4B2Г1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
4	A4B2B1Г3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
5	2314	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
6	2413	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
7	4213	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
8	2314	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
9	3	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
10	1	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
11	4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
12	2	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
13	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
14	1, 3, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
15	1, 3, 5	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
16	1, 3, 4	1 б. — полный правильный ответ; 0 б. — остальные случаи.
17	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Признание Одинцовой, внутренний конфликт рационального отрицания и чувства, последствия разрыва; два эпизода.
18	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Столкновение стремления к свободе и религиозно-нравственного чувства вины, давление семьи; свидание/признание/финал.
19	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Раневская: память и эмоциональная привязанность; Лопахин: хозяйственная рациональность и социальный подъём; план дач и торги.

20	См. критерии	По 1 б. за каждый критерий: (1) раскрыта тема и верно интерпретировано произведение; (2) приведены два уместных точных примера/эпизода; (3) логичность ответа и отсутствие существенных фактических и речевых ошибок. Ориентир: Евангельский эпизод, признание Соне, её совет идти на перекрёсток, сопровождение на каторге; нравственная поддержка без оправдания убийства.
----	--------------	--

Максимум: 28 баллов (задания 1–16 — по 1 баллу; задания 17–20 — по 3 балла).

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично): 24 – 28 баллов

Оценка «4» (хорошо): 20 – 23 балла

Оценка «3» (удовлетворительно): 14 – 19 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно): 0 – 13 баллов

2. Теоретические вопросы

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.

3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

9. Причины появления Обломовых.

10. Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

11. Образ Е. Базарова.

12. Особенности поэзии «чистого искусства».

13. Особенности лирики Н. Некрасова.

14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».

17. Драматичность характера Р. Раскольникова.

18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовской.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века.

31. Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков.

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33. Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34. Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

36. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века

37. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».

38. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.

39. Своеобразие раннего творчества М. Горького.

40. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.

41. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».

42. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.

43. Тема Родины в лирике А. Блока.

44. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.

45. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов.

46. Донские рассказы М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».

Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.

47. Образ Григория Мелехова.

48. Определение основных тем творчества Цветаевой.

49. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.

50. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа. Сюжетная линия - Воланд. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.

51. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.

52. Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.

53. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».

54. Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов

55. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.

56. Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».

57. Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.

58. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака

59. Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXI века на современном этапе

60. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

61. Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература

62. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.

63. Художественный анализ романа «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

3.3. Художественные тексты для чтения

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной... Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу

прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.03 ИСТОРИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

- У1.-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- У2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У3-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- У4-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- У5-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У6-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- 31-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- 32-периодизацию всемирной и отечественной истории;
- 33-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 34-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Цивилизация Древнего мира.			
1.1	Цивилизации Востока	тестирование		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
1.2	Древний Рим	устный опрос	доклад	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
2.1	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	устный опрос	конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2.2	Зарождение централизованных государств в Европе	устный опрос,		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
3	От Древней Руси к Российскому государству.			
3.1	От Древней Руси к Московскому царству	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.2	Начало возвышения Москвы	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
4.1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос, выполнение		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,

		практических расчетов		УЗ
4.2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	устный опрос		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
5	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
5.1	Реформация и контрреформация	устный опрос,	конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
6	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			
6.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	устный опрос,		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, У3
7	Европа и Америка в XIX в.			
7.1	Страны Европы и Америки XIX в.	тестирование		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
8	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	
8.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	устный опрос		Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33
9	Российская империя в XIX в.			
9.1	Отечественной войне 1812 года	устный опрос	конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
10	От Новой истории к Новейшей			
10.1	Революция 1905 —1907 годов в России.	устный опрос		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3
11	Между мировыми войнами			
11.1	Россия в 1918 – 1941гг	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3
13	Мир во второй половине XX – начале XXI века			
13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	устный опрос	конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Цивилизация Древнего мира.	Задания для тестированного	

		опроса	
1.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена.
1.2	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.6	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
1.7	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.8	Начало возвышения Москвы	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Задания для тестированного опроса	
2.1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.3	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.4	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.5	Россия в эпоху петровских преобразований.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.6	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.8	Процесс модернизации в традиционных обществах	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Востока		
2.9	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.11	Отечественной войне 1812 года	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.12	От Новой истории к Новейшей	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
2.13	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.14	Раздел.12Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.15	Россия в 1918 – 1941гг	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.17	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.18	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Цивилизация Древнего мира

1.1 Цивилизации Востока (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Особенности развития стран Древнего мира в античное время.
2. Культурные и письменные источники.
3. Деятели науки, правители, оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: 31, 33 Уметь: У1 У2)

1. Рост и развитие средневековых городов.
2. Особенности развития ремесленного производства и торговли.
- 2.2. Зарождение централизованных государств в Европе** (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3)
 1. Город- центр культуры и прогресса.
 2. Первые европейские города-государства.

3. От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2)

1. Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.
2. Развитие русской национальной культуры.

3.2 Начало возвышения Москвы Знать: (31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.
2. Причины начала возвышения Москвы.

4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Народные движения
2. Развитие мануфактурного производства.

4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Россия в период Смуты.
2. Начало правления новой династии.

5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1 Реформация и контрреформация (Знать: 31, 32 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Первые Реформаторы: идеи переустройства мира.
2. Противостояние церкви и науки.

6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, У3)

1. Причины начала Северной войны.
2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7. Европа и Америка в XIX в.

7.1 Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Проведение промышленных преобразований.
2. Становление парламентаризма в странах Европы.

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в (Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33)

1. Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2. Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9. Российская империя в XIX в

9.1 Отечественная война 1812 года (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
2. Участники, основные сражения, итоги.

10. От Новой истории к Новейшей

10.1 Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
3. Слоздание народного правительства.

3.3. Вопросы контрольных работ

1. Цивилизация Древнего мира

1.1 Цивилизации Востока (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Составить план ответа по теме: « Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»
2. Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов (Знать: 31, 33 Уметь: У1 У2)

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.
2. Подготовить доклад по теме: «Мастер и подмастерье в средневековье».

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Англия- государство с консервативной формой управления.
2. Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

3. От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2)

1. Исследовать , проанализировать особенности развития Руси и Московского царства..
2. Составить план-ответ по теме : « Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

3.2 Начало возвышения Москвы Знать: (31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Дать развёрнутый письменный ответ по теме: «М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».
2. Причины начала возвышения Москвы.

4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.
2. Развитие мануфактурного производства.

4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Определить основные причины начала Смуты на Руси.
2. Начало правления новой династии.

5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1 Реформация и контрреформация (Знать: 31, 32 33 Уметь: У1, У2, У3)

1. Последствия Реформации для стран Европы. Америки.
2. Причины противостояния церкви и науки.

6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, У3)

1. Причины начала Северной войны.
2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3)

- 1.Проведение промышленных преобразований.
- 2.Становление парламентаризма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в (Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33)

- 1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.
- 2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3)

1. Причины начала Отечественной войны 1812 года
2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1 Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3)

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.
2. Причина первой русской революции.
- 3.Слоздание народного правительства.

3.3. Тестовые задания по дисциплине по дисциплине БД.03 История

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один правильный ответ.

1.Начало Первой мировой войны...

- А) 1914 г.
- Б) 1915 г.
- В) 1916 г

☐

2.Октябрьская революция в России произошла ...

- А) 1916 г.
- Б) 1917 г.
- В) 1918 г.

☐

3.СССР образовался в ..

- А) 1922 г.
- Б) 1923 г.
- В) 1925 г.

☐

4.Великая Отечественная война началась ...

- А) 22 июня 1940 г.
- Б) 22 июня 1941 г.
- В) 22 июня 1942 г.

☐

5.Сталинградская битва...

- А) 1941-1942 гг.
- Б) 1941-1943 гг.
- В) 1942-1943 гг.

☐

6.Великая Отечественная война закончилась в ...

- А) 1943 г
- Б) 1944 г .
- В) 1945 г.



ЗАДАНИЕ 2 Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним...

1) 1) Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним:

- 1) Первый председатель правления Союза писателей СССР.
- 2) Первый секретарь ЦК КПСС, инициатор «кукурузной компании».
- 3) Конструктор ракетно-космических систем.

2) Маршал Советского Союза, принимал парад Победы на Красной площади.

- А) Г.К. Жуков
 - Б) Л.П. Берия
 - В) Н.С. Хрущёв
 - Г) М. Горький
 - Д) С.П. Королев
- Ответ:

1	2	3	4

3) Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним:

1. Председатель Революционного военного совета РСФСР в период Гражданской войны.
2. Президент СССР.
3. Командир экипажа самолёта, совершившего в 1937г. первый беспосадочный перелёт через Северный полюс из Москвы в Америку.
4. Советский и российский конструктор стрелкового оружия.

- А) М.Т. Калашников
 - Б) В.П. Чкалов
 - В) М.С. Горбачёв
 - Г) М.Т. Тухачевский
 - Д) Л.Д. Троцкий
- Ответ:

1	2	3	4

4) Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним

- :1) Советский режиссёр театра и кино, режиссёр фильма «Броненосец Потёмкин»
- 2) Министр иностранных дел СССР в годы перестройки (1985-1990гг.)
- 3) Первый президент РФ.
- 4) Председатель Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

- А) Б.Н. Ельцин
 - Б) С.М. Эйзенштейн
 - В) Ф.Э. Дзержинский
 - Г) Э.А. Шеварднадзе
 - Д) А.Н. Косыгин
- Ответ:

1	2	3	4

ЗАДАНИЕ 3.

1) Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Программа совместного экспериментального пилотируемого полета советского космического корабля «Союз-19» и американского космического корабля «Аполлон»
- 2) «Пражская весна» и ввод советских войск в Чехословакию.
- 3) Введение советских войск в Афганистан

- 4) Летняя Олимпиада в Москве.
- 5) Визит Р. Никсона в СССР.

Ответ:

--	--	--	--	--

2) Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Подписание в Хельсинки акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (33 европейских государства, США и Канада), что знаменовало пик разрядки.
- 2) Ввод советских войск в Чехословакию, прекращение «пражской весны».
- 3) Проведение Летних Олимпийских игр в Москве.
- 4) Восстановление в КПСС должности генерального секретаря, ставшей высшей в партийной иерархии.
- 5) Принятие новой Конституции СССР – конституции «развитого социализма».

Ответ:

--	--	--	--	--

3) Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Парад Победы СССР над фашистской Германией.
- 2) Сталинградская битва.
- 3) Битва за Москву.
- 4) Открытие Второго фронта.
- 5) Битва за Берлин.

Ответ:

--	--	--	--	--

4) Расположите в хронологической последовательности события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Начало экономической реформы в Российской Федерации.
- 2) Вывод советских войск из Афганистана.
- 3) Референдум по Конституции Российской Федерации.
- 4) Образование Содружества Независимых Государств.

Ответ:

--	--	--	--	--

5) Расположите в хронологической последовательности события Первой Мировой войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Провал плана А. Шлиффена.
- 2) Революция в России
- 3) “Верденская мясорубка” .
- 4) Сражение под Амьеном.
- 5) Подписание Брестского мира.
- 6) Подписание Версальского мирного договора.

Ответ:

--	--	--	--	--

ЗАДАНИЕ 4.

1) Установите соответствие:

- 1.Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.
- 2.Высший выборный законодательный орган власти.
- 3.Политическое движения в Германии, основанное на идеях расового национального превосходства немцев, фюрерства (вождизма) и сильной власти, реваншизма, антикоммунизма.
- А)Нацизм (национал-социализм)

Б)Интервенция

В)Парламент

Ответ:

1	2	3

2) Установите соответствие:

1. Борьба народа против иностранного владычества.

2. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.

3. Вооружённое формирование, создаваемое в период вражеского нашествия.

А)Ополчение

Б)Национально-освободительное движение

В)Интервенция

Ответ:

1	2	3

3) Установите соответствие:

1. Неограниченная власть одного человека или группы людей, распространяющаяся на все сферы жизни общества и осуществляемая посредством жёсткого контроля над обществом, подавления инакомыслия, политических репрессий.

2. Политика уничтожения нацистской Германией евреев в 1933-1945г.

3. Переворот в развитии общества, совершенный широкими слоями населения насильственным путём.

А) Холокост

Б)Диктатура

В)Революция

Ответ:

1	2	3

4) Установите соответствие:

1. Форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа в качестве источника власти.

2. Передача или продажа объектов государственной собственности в частную собственность.

3. Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя.

А)Демократия

Б)Контрибуция

В)Приватизация

Ответ:

1	2	3

5) Установите соответствие:

1. Монархическая форма правления в России, при которой носителю верховной власти (царю, императору) принадлежали верховные права в законодательстве, в верховном управлении, в высшем суде.

2. Форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит избранным населением лицам.

3. Вынужденный или добровольный отъезд граждан из государства.

А)Эмиграция

Б)Самодержавие

В)Республика

Ответ:

1	2	3

Задание 5

1. Прочитайте текст и выполните задание.

22 июня ____ г началась Великая Отечественная война. Весь народ встал на защиту своего Отечества.

С начала войны СССР превратился в единый военный лагерь. Основным лозунгом стал: „Все для фронта! Все для победы!”

Был создан Государственный Комитет Обороны, его председателем стал И.В.Сталин. Крупномасштабные мероприятия были проведены по переводу промышленности на военные рельсы.

По всей стране началось партизанское движение. Партизаны наносили большой урон фашистам.

Самоотверженная борьба советских людей в тылу врага явилась одним из важнейших факторов, обеспечивших победу Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Огромный вклад в победу внесли учёные, деятели культуры и военные медики. Главными темами всех произведений искусства стали факты свидетельствующие о мужестве, верности и преданности Родине советских людей с врагом на фронте и на оккупированных территориях.

Чудеса героизма и стойкости показывали советские солдаты и офицеры.

Талантливые военачальники Г.К.Жуков, И.С.Конеv, К.К.Рокоссовский внесли свой вклад в разгром врага, в победе Красной Армии над фашисткой Германией.

8 мая ____ г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции фашисткой Германии.

9 мая ____ г. весь советский народ праздновал День Победы СССР над фашисткой Германией.

1) Прочитайте текст и допишите пропущенные даты.

2) Напишите причины победы СССР над фашисткой Германией.

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Великая Отечественная война закончилась в ...

А) 1943 г

Б) 1944 г .

В) 1945 г.

☐

2. Вторая мировая война произошла в....

А) 1939-1945 гг.

Б) 1940-1945 гг.

В) 1941-1945 гг.

☐

3. Полёт Ю.А. Гагарина в космос состоялся в...

А) 1961 г.

Б) 1962 г.

В) 1963 г.

☐

4. СССР распался в...

А) 1991 г.

Б) 1993 г.

В) 1995 г.

☐

5. Конституция Российской Федерации была принята в ...

А) 1991 г.

- Б) 1993 г.
В) 1995 г.

☐

6.Крым вернулся в состав России в ...

- А) 2011 г .
Б) 2013 г
В) 2014 г.

☐

ЗАДАНИЕ 2 Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним...

1)Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним:

Информация:

- 1.Один из основных руководителей и идеологов экономических реформ начала 1990-х в России.
- 2.Министр внутренних дел СССР сразу после смерти И.В.Сталина.
- 3.Председатель Государственного комитета обороны СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 4.Один из руководителей белого движения в период Гражданской войны.

Исторические деятели:

- А. А.И Деникин.
Б. Е.Т Гайдар.
В. Л.П Берия.
Г. И.В. Сталин

Запишите в таблицу избранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

2) Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним:

Информация:

- 1.Автор романа “Архипелаг ГУЛАГ”.
- 2.Советский космонавт, который первым полетел в космос.
- 3.Последний император России.
- 4.Автор плаката “Родина - мать зовёт”.

Исторические деятели:

- А. А.И. Солженицын.
Б. Н.А Романов.
В. И.М Тоидзе.
Г. Ю.А. Гагарин.

Запишите в таблицу избранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

3)Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним:

Информация:

- 1.Великий полководец, маршал Советского Союза, участник Великой Отечественной войны.
- 2.Руководитель Советского Союза, который вывел советские войска из Афганистана в 1989 году.
- 3.Известная советская балерина.
- 4.Первая в мире женщина-космонавт.

Исторические деятели:

- А. В.В. Терешкова.
Б. И.С. Конев.
В. М.С Горбачёв.
Г. М.М Плесецкая.

Запишите в таблицу избранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

ЗАДАНИЕ 3.

1) Расположите в хронологической последовательности события Первой Мировой войны.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Провал плана А. Шлифена.
- 2) Революция в России
- 3) “Верденская мясорубка”.
- 4) Сражение под Амьеном.
- 5) Подписание Брестского мира.
- 6) Подписание Версальского мирного договора.

Ответ:

--	--	--	--	--

2) Расположите в хронологической последовательности события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Начало экономической реформы в Российской Федерации.
- 2) Вывод советских войск из Афганистана.
- 3) Референдум по Конституции Российской Федерации.
- 4) Образование Содружества Независимых Государств

Ответ:

--	--	--	--	--

3) Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Подписание в Хельсинки акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (33 европейских государства, США и Канада), что знаменовало пик разрядки.
- 2) Ввод советских войск в Чехословакию, прекращение «пражской весны».
- 3) Проведение Летних Олимпийских игр в Москве.
- 4) Восстановление в КПСС должности генерального секретаря, ставшей высшей в партийной иерархии.
- 5) Принятие новой Конституции СССР – конституции «развитого социализма».

Ответ:

--	--	--	--	--

4) Расположите в хронологической последовательности события Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Парад Победы СССР над фашистской Германией.
- 2) Сталинградская битва.
- 3) Битва за Москву.
- 4) Открытие Второго фронта.
- 5) Битва за Берлин.

Ответ:

--	--	--	--	--

6) Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 7) 1) Программа совместного экспериментального пилотируемого полёта советского космического корабля «Союз-19» и американского космического корабля «Аполлон»
- 8) 2) «Пражская весна» и ввод советских войск в Чехословакию.
- 9) 3) Введение советских войск в Афганистан
- 10) 4) Летняя Олимпиада в Москве.
- 11) 5) Визит Р. Никсона в СССР.

Ответ:

--	--	--	--	--

ЗАДАНИЕ 4.

Установите соответствие между определениями и терминами

1. Участники движения против режима в СССР и странах социализма в конце 1950-х начале 1980-х гг.

2. Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.

3. Перевод частной собственности в собственность государства

А) Конституция

Б) Диссиденты

В) Национализация

Ответ:

1	2	3

2) Установите соответствие:

1. Политика Советского государства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов).

2. Общность людей, связанная единым языком, территорией, экономикой, культурой, имеющая общие особенности характера.

3. Насилие, вплоть до уничтожения, по отношению к противникам.

А) Нация

Б) Террор

В) Коллективизация

Ответ:

1	2	3

3) Установите соответствие:

1. Полная независимость государства во внутренних и внешних делах.

2. Политика уничтожения нацистской Германией евреев в 1933-1945 гг.

3. Неограниченная власть одного человека или группы людей, распространяющаяся на все сферы жизни общества и осуществляемая посредством жёсткого контроля над обществом, подавления инакомыслия, политических репрессий

А) Холокост

Б) Диктатура

В) Суверенитет

Ответ:

1	2	3

4) Установите соответствие:

1. Система передачи США (в займы или в аренду) вооружения, боеприпасов, стратегического сырья и продовольствия их союзникам во Второй мировой войне (с ноября 1941 г. - Советскому Союзу).

2. Идеологическое и политическое течение, возникшее в Италии.

3. Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя.

А) Конtribusiция

Б) Ленд-лиз

В) Фашизм

Ответ:

1	2	3

5) Установите соответствие:

1. Монархическая форма правления в России, при которой носителю верховной власти (царю, императору) принадлежали верховные права в законодательстве, в верховном управлении, в

высшем суде.

2. Форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит избранным населением лицам.

3. Термин, означающий этап в международных отношениях после Второй мировой войны, характеризующийся смягчением международного напряжения в политике “холодной войны”.

А) Разрядка

Б) Самодержавие

В) Республика

Ответ:

1	2	3

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задание

18 марта 2014 г. - день воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.

По словам президента России В.В. Путина, вхождение Крыма и Севастополя в состав России стало «результатом укрепления государства изнутри».

Воссоединение Крыма с Россией обеспечило не только безопасность нашего государства, но и вернуло российскому обществу ориентиры в борьбе за более справедливый мир.

На волне «Крымской весны» произошла консолидация вокруг флага, а россияне по-новому взглянули на развитие и роль собственного государства.

История Крыма неразрывно связана с героическими страницами прошлого России.

Воссоединение Крыма с Россией имеет несколько важнейших аспектов: восстановление исторической справедливости; увеличение территории и населения страны; сохранение геополитически важной базы русского флота; помощь соотечественникам, находящимся в сложном положении, в соответствии с правилом нашей цивилизации «Русские своих не бросают».

18 марта _____ Россия отметила 12 лет со дня возвращения Крыма в «родную гавань».

1) Прочитайте текст и допишите пропущенную дату.

2) Прочитайте текст и объясните значение вхождения Крыма в состав России.

Ключи к оцениванию

Вариант 1		
№ Задания	Верный ответ	Критерии
1	1. А 2. Б 3. А 4. Б 5. В 6. В	1 б - правильный ответ
2	1. - Г В Д А 2. - Д В Б А 3. - Б Г А В	1 б - полный правильный ответ 0 б - остальные случаи
3	1. 25134 2. 42153 3. 32451 4. 2413 5. 132546	2 б - полный правильный ответ 1 б - одна ошибка 0 б - 2 и более ошибок
4	1. Б В А 2. Б В А 3. Б А В 4. А В Б 5. Б В А	2 б - полный правильный ответ 1 б - одна ошибка 0 б - 2 и более ошибок

5.1 -5.2: 1 б за полный ответ

5.2 В правильном ответе должны быть дописаны даты: 1941, 1945.

5.3 Основными причинами победами СССР над фашистской Германией должны быть отмечены:

1. Весь народ встал на защиту своего отечества.
2. Мужество и героизм советских солдат и офицеров.
3. Выдвижение во время войны талантливых полководцев.
4. Борьба советских людей в тылу врага.
5. Вклад партизанского движения в борьбе с врагом.
6. Огромный вклад в победу внесли учёные, деятели культуры и военные медик

Вариант 2		
1	1. В 2. А 3. А 4. А 5. Б 6. В	1 б - правильный ответ
2	1. Б В Г А 2. А Г Б В 3. Б В Г А	1 б - полный правильный ответ 0 б - остальные случаи
3	1. 132546 2. 2413 3. 42153 4. 32451 5. 25134	2 б - полный правильный ответ 1 б - одна ошибка 0 б - 2 и более ошибок
4	1. Б А В 2. В А Б 3. В А Б 4. Б В А 5. Б В А	2 б - полный правильный ответ 1 б - одна ошибка 0 б - 2 и более ошибок

5.1-5.2: 1 б за полный ответ

1.1 В правильном ответе должна быть дописана дата 2026 год.

1.2 В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Россия обеспечила безопасность государства.
2. Восстановление исторической справедливости.
3. Увеличение территории и населения страны.
4. Сохранение геополитически важной базы русского флота.
5. Россияне по новому взглянули на развитие и роль собственного государства
6. Защита от угроз и “геноцида”.

3.4. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.

16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика Александра III, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина
28. Вторая мировая война
29. Советско-финляндская война
30. Общество в годы войны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 Обществознание

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамен

1.1. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития,

У2- анализировать актуальную информацию о социальных объектах выделяя их общие черты и различия;

У3- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых социальных явлений;

У4- объяснять причинно-следственные функциональные связи изучаемых социальных объектов.

У5- раскрывать на примерах изученных теоретических положений и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У6-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различные знаковые системы (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);

У7- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданным темам;

У8- систематизировать анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

У9- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.

У10- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У11- подготавливать устные выступления творческую работу по социальной проблематике;

У12- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Знать:

З1- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2- тенденция развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4- особенности социально-гуманитарного познания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.	ОК01-07 ОК09	Работа с основной и дополнительной литературой
2.	Общество как сложная динамичная система.	ОК01-07 ОК09	Написание рефератов
3	Глобализация общества.	ОК01-07 ОК09	Подготовка к тесту
4	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК01-07 ОК09	Заполнение таблицы «Биологические социальные факторы»
5	Глобализация общества.	ОК01-07	Написание плана

		ОК09	конспекта
6	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	ОК01-07 ОК09	Написание рефератов о философах
7	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК01-07 ОК09	Подготовка к тесту
8	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК01-07 ОК09	Выполнение тестовых заданий
9	Религия. Мировые религии.	ОК01-07 ОК09	Подготовка рефератов
10	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	ОК01-07 ОК09	Заполнение таблицы «Виды познания»
11	Мораль как регулятор социального поведения.	ОК01-07 ОК09	Подготовка рефератов
12	Религия. Мировые религии.	ОК01-07 ОК09	Выполнение тестовых заданий
13	Социальная стратификация. Социальная мобильность людей.	ОК01-07 ОК09	Выполнение тестовых заданий
14	Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	ОК01-07 ОК09	Выполнение рефератов
17	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК01-07 ОК09	Выполнение рефератов
18	Государство в политической системе общества.	ОК01-07 ОК09	Разбор ситуационных задач
19	Формы государственного устройства и типы политического режима.	ОК01-07 ОК09	Выполнение тестовых заданий
20	Государство в политической системе общества.	ОК01-07 ОК09	Подготовка рефератов
21	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономический рост и развитие.	ОК01-07 ОК09	Заполнение таблицы «Структура экономики»
22	Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	ОК01-07 ОК09	Подготовка рефератов
23	Правовое регулирование общественных отношений.	ОК01-07 ОК09	Подготовка рефератов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности человека.
3. Способности человека.
4. Человек и культура.
5. Взаимосвязь природы и общества.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Общение. Культура общения.
8. Государство, его основные признаки. Формы правления.
9. Правовое государство, его основные признаки.
10. Право, его роль в жизни человека и общества.
11. Юридическая ответственность, ее виды.
12. Взаимосвязь природы и общества.
13. Правонарушение, виды правонарушений.

- 14.Права человека. Защита прав человека.
- 15.Малая группа. Человек в группе.
- 16.Религия, свобода совести, атеизм.
- 17.Общество, основные сферы общественной жизни.
- 18.Глобальные проблемы современности.
- 19.Экономика, ее роль в жизни общества.
- 20.Всеобщая декларация прав человека - общая характеристика.
- 21.Рыночная экономика. Спрос и предложение.
- 22.Гражданин. Участие граждан в политической жизни.
- 23.Социальная сфера жизни общества. Социальная политика.
- 24.Государство и экономика.
- 25.Социальные группы и общности.
- 26.«Золотое правило нравственности». Основные ценности нормы морали.
- 27.Нации и межнациональные отношения в современном обществе.
- 28.Правовые основы брака и семьи.
- 29.Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть.
- 30.Политические партии и движения. Многопартийность.
- 31.Духовная жизнь человека.
- 32.Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.
- 33.Права ребенка.
- 34.Трудовые отношения и их правовое регулирование.
- 35.Федерации и субъекты.
- 36.Право на образование: содержание и гарантии.
- 37.Предпринимательская деятельность.
- 38.Законодательная, исполнительная власть в РФ.
- 39.Общество. Подсистемы общества. Виды обществ

3.2. Тестовые задания по дисциплине БД.04 Обществознание

Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

- 1) проведение голосования
- 2) подготовленный бизнес-план
- 3) школьники — участники игры
- 4) презентация

1.2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество и материальный мир являются частями природы.

Б. Природа воздействует на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.3. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- 3) диктаторский
- 4) демократический

1.4. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1.5. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права

- 1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) фиксирует решение суда по конкретному делу
- 4) отражает представление общества о справедливости

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. В какой последовательности возникли религиозные верования и религии?

- 1) анимизм
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) буддизм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.2. Выберите правильную последовательность возникновения типов общества:

- 1) информационное;
- 2) традиционное;
- 3) индустриальное;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

2.3. Выберите правильную последовательность возникновения социальных общностей.

- 1) нации
- 2) родовая община
- 3) этнос
- 4) племя

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.4. Выберите правильную последовательность элементов в структуре деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) мотив
- 2) субъект и объект
- 3) цель
- 4) средства и методы
- 5) действие
- 6) результат.

--	--	--	--	--	--

2.5. Выберите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов (НПА) в России в порядке возрастания юридической силы:

- 1) Указы и распоряжения Президента РФ
- 2) Федеральные конституционные законы и федеральные законы (в том числе кодексы) ы
- 3) Международные договор
- 4) Конституция РФ
- 5) Конституции (уставы) субъектов Федерации
- 6) Подзаконные правовые акты субъектов Федерации
- 7) Законы субъектов Федерации

--	--	--	--	--	--	--

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Деньги; статусный набор; референдум; спрос; этническая группа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Высокая содержательная сложность.
2. Демократизм.
3. Ориентация на узкий круг ценителей.
4. Широкая рекламная кампания.
5. Соответствие изысканным вкусам.
6. Безграничное самовыражение автора.

3.5. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Развитие сферы услуг.

2. Рост численности рабочего класса.
3. Отсутствие социальной стратификации.
4. Использование информационных технологий.
5. Новые интеллектуальные технологии.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца:

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) очередные выборы главы государства Б) концерт всемирно известного музыканта В) создание службы занятости населения Г) разработка бизнес-плана компании Д) расчёт параметров бюджета страны	1) социальная 2) экономическая 3) духовная 4) политическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д

4.2. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) свободные выборы в органы государственной власти Б) правовое государство В) обязательная государственная идеология Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества Д) многопартийная система	1) демократический 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д

4.3. Установите соответствие между действиями и видами социальных норм, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) составление завещания Б) отказ друга дать денег в долг В) получение ссуды в банке Г) отказ оплатить проезд в автобусе Д) выполнение школьниками домашних обязанностей	1) правовые 2) моральные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д

4.4. Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите элемент из второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) права собственности Б) личные неимущественные отношения В) деятельность исполнительной власти Г) поведение в общественных местах	1) гражданское право 2) административное право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) точность и достоверность знаний Б) использование художественных образов В) воспитание эстетического вкуса Г) направленность на поиск объективной истины	1) искусство 2) наука

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ: Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер ***».

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ: Совершеннолетней Анне Ф. пришло СМС-сообщение со следующим текстом: «Поздравляем! Вы выиграли новый автомобиль BMW, для получения приза свяжитесь с нами по номеру ***». Позвонив по телефону, Анна узнала, что ей необходимо уплатить небольшую сумму в качестве таможенной пошлины за растаможивание автомобиля, и получила номер карты, на которую нужно перевести сумму.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Анны Ф.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: _____

5.3. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

Ответ: _____

5.4. Конституция Российской Федерации провозглашает принцип федерализма. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ: Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью ее внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, — но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Что удерживает «Макдоналдс», «Дженерал Моторз» или любую другую компанию от повышения цен, продажи некачественных товаров или оказания некачественных услуг? Конкуренция. Если «Макдоналдс» не будет в состоянии продавать сэндвичи за скромную цену и с улыбкой, люди уйдут к его конкурентам, например в «Бургер Кинг».

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешевые способы производства. Предприниматели свободны в выборе новых продуктов или перспективных технологий — им нужна лишь поддержка инвесторов. В рыночной экономике не требуется одобрения со стороны центральных плановых органов, большинства в парламенте или рыночных конкурентов. Тем не менее конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчетливыми; их идеи должны выдержать «проверку реальностью». Если потребители оценят новаторскую идею так высоко, что это покроет издержки производства товара или услуги, то процветание и успех нового бизнеса обеспечены; если же нет,

неминуем крах. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

В отличие от других экономических систем, рыночная экономика не предопределяет и не ограничивает типы фирм, которым разрешено участвовать в конкуренции.

(По Р. Струпу, Дж. Гвартни)

ВОПРОСЫ: Как, по мнению авторов, конкуренция влияет на производителей (укажите любые три проявления влияния)? Какие черты рыночной экономики, кроме конкуренции, упомянули авторы? Используя текст, укажите три черты. Кто, по мнению автора, является «окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса»?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1. 3 2. 3 3. 4 4. 4 5. 1	1 б - правильный ответ
2	1. – 1423 2. – 231 3. - 2431 4. - 213456 5. - 4321576	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
3	1.-3. Смотри ниже 4.1356 5. 145	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок
4	1. А-4, Б-3, В-1, Г-2, Д-2 2. А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-1 3. А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-2 4. А-1, Б-1, В-2, Г-2 5. А-2, Б-1, В-1, Г-2	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1-3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1.-3.3.	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Понятия: религия, наука.

2. Смысл понятия:

— религия — сфера духовной культуры, в основе которой лежит вера в сверхъестественные силы, бога или богов, организованное поклонение им;

— наука — сфера духовной деятельности человека, направленная на получение объективных, обоснованных и системно организованных знаний об окружающем мире.

3.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Понятия: спрос, деньги.

2. Смысл понятия:

— спрос — желание потребителя приобрести определенный товар, подкрепленное его покупательной способностью;

— деньги — универсальный товар-эквивалент, выступающий средством платежа и обмена и обладающий наибольшей ликвидностью.

3.3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Понятия: страта, социальная мобильность.

2. Смысл понятия:

— страта — элемент социальной структуры общества, социальная группа, члены которой имеют примерно одинаковый доступ к социально значимым благам;

— социальная мобильность — изменения положения человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1-5.2.	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Скорее всего, это мошенники, которые взломали аккаунт Петра в социальной сети и рассылают сообщения от его имени с целью наживы.

2. Ни в коем случае не отсылать деньги на указанный номер; обратиться на горячую линию для клиентов и/или в службу социальной сети; позвонить Петру и сообщить ему о полученном сообщении.

5.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Скорее всего, это мошенники, которые планировали получить денежные средства и скрыться, не предоставив Анне обещанного автомобиля.

2. Ни в коем случае не звонить по неизвестному номеру, указанному в подобных СМС-сообщениях, не перечислять деньги на карты злоумышленников; сообщить в полицию о попытке мошенничества.

5.3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла

Могут быть приведены такие подтверждения.

1. В Конституции Российской Федерации утверждается приоритет прав и свобод граждан и обязательство государства их защищать.

2. В Конституции закреплено разделение государственной власти на законодательную исполнительную и судебную.

3. В Конституции закреплён принцип верховенства права: все люди, организации, органы власти должны подчиняться Конституции и действующему законодательству.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе

номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

5.4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.

Могут быть приведены такие подтверждения.

1. В Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на ее государственной целостности;

2. В Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3. В Конституции закреплено федеративное устройство Российской Федерации, которое основано на равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

5.5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.

1. Могут быть указаны следующие проявления:

- конкуренция побуждает фирмы эффективно вести дела;
- конкуренция побуждает учитывать запросы потребителей;
- конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества;
- конкуренция заставляет внедрять более дешевые способы производства;
- конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчетливыми, их идеи должны выдержать «проверку реальностью».

Проявления могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.

2. Могут быть указаны следующие черты:

- свобода предпринимателей в выборе новых продуктов и перспективных технологий;
- отсутствие необходимости одобрения со стороны центральных плановых органов и др.;
- потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

Черты могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках. Указание не названных в тексте черт рыночной экономики не должно оцениваться, поскольку не соответствует требованию задания.

3. Ответ на третий вопрос: потребители.

Вариант 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Володя учится в колледже по специальности «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в учреждении

- 1) среднего общего образования
- 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) дополнительного образования

1.2. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы.

- 1) централизованной
- 2) распределительной
- 3) традиционной
- 4) рыночной

1.3. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?

- 1) Индийское общество многие века было разделено на касты.
- 2) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
- 3) Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород.
- 4) Общество любителей древностей издает ежемесячный журнал.

1.4. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства
- 4) многообразие форм собственности

1.5. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. В какой последовательности возникли религиозные верования и религии?

- 1) анимизм
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) буддизм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.2. Выберите правильную последовательность возникновения типов общества:

- 1) информационное;
- 2) традиционное;
- 3) индустриальное;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

2.3. Выберите правильную последовательность возникновения социальных общностей.

- 1) нации
- 2) родовая община
- 3) этнос
- 4) племя

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.4. Выберите правильную последовательность элементов в структуре деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) мотив
- 2) субъект и объект
- 3) цель
- 4) средства и методы
- 5) действие
- 6) результат.

--	--	--	--	--	--

2.5. Выберите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов (НПА) в России в порядке возрастания юридической силы:

- 1) Указы и распоряжения Президента РФ
- 2) Федеральные конституционные законы и федеральные законы (в том числе кодексы) ы
- 3) Международные договор
- 4) Конституция РФ
- 5) Конституции (уставы) субъектов Федерации
- 6) Подзаконные правовые акты субъектов Федерации
- 7) Законы субъектов Федерации

--	--	--	--	--	--	--

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Мораль; факторы производства; товар; авторитаризм; искусство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Федерация; собственность; культура; страта; государство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Нация; республика; конкуренция; прибыль; конфедерация

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Премьера фильма ужасов.
2. Фестиваль рекламных роликов.
3. Переиздание детектива-бестселлера.
4. Выставка художников-авангардистов.
5. Областной смотр фольклорных коллективов.
6. Открытие международного конкурса пианистов.

3.5. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Существенные преобразования, вводимые законным путём.

2. Смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений.
3. Постепенное изменение в различных сферах общества, проводимые по инициативе властей.
4. Масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца:

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации Б) выборы депутатов Госдумы В) создание политической партии Г) введение налога на добавленную стоимость	1) политическая 2) экономическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) вера в потусторонний мир Б) плюрализм мнений В) соблюдение определенного ритуала Г) отражение личной позиции автора в произведении	1) религия 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между отраслью права и видом правонарушения, относящегося к ней: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) систематические опоздания гражданина на работу Б) отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за ребенком Г) распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина	1) трудовое 2) гражданское

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВА	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества Б) массовое промышленное производство В) решающая роль промышленников и бизнесменов в социальной жизни Г) господство сельского хозяйства в экономическом производстве Д) основывается на приоритете личных интересов над коллективными Е) имеет классовую структуру общественной стратификации	1) традиционное общество 2) индустриальное общество

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д	Е

4.5. Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП
А) москвичи Б) молодежь В) русские Г) новосибирцы Д) татары	1) этнические 2) демографические 3) территориальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ: Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону ***. Для оперативности подготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ: Полина Д. собиралась снять наличные деньги с карты в банкомате. В какой-то момент она обратила внимание, что молодой человек, который стоял в очереди за ней, подошел очень близко и внимательно следит за тем, что она будет набирать при снятии денег.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Полины Д.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: _____

5.3. Конституция Российской Федерации содержит положения о сохранении исторической памяти. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания

Ответ: _____

5.4. Конституция Российской Федерации содержит положения о ценности культуры и родного языка. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

Ответ: _____

5.5.

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

(По кн. «Экономическая теория» / под ред. В. Д. Камаева. М., 2003. С. 47, 50)

ВОПРОСЫ: Какие три признака рыночной системы указаны в тексте? В чем, согласно тексту, заключается ограниченность ресурсов? В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	6. 2 7. 4 8. 2 9. 4 10. 2	2 б - правильный ответ
2	1. – 1423 2. – 231 3. - 2431 4. - 213456 5. - 4321576	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
3	1.-3. Смотри ниже 4.123 5. 134	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок
4	6. А-2, Б-1, В-1, Г-2 7. А-1, Б-2, В-1, Г-2 8. А-1, Б-2, В-1, Г-2 9. А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2, Е-2 10. А-3, Б-2, В-1, Г-3, Д-1	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1-3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1.-3.3.	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

Понятия: мораль, искусство.

2. Смысл понятия:

— мораль — форма общественного сознания, включающая в себя совокупность норм, ценностей, моделей поведения, регулирующих общественные отношения с позиций добра и зла;
 — искусство — форма духовной культуры, в основе которой лежит субъективное восприятие и отражение окружающего мира в форме художественных образов.

3.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Понятия: федерация, государство.

2. Смысл понятия:

— федерация — это форма государственного устройства, представляющая собой объединение отдельных государственных единиц (субъектов федерации) в целостную структуру;

— государство — это особая организация политической власти, которая располагает специальным аппаратом управления обществом для обеспечения его порядка и стабильности.

3.3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Понятия: конкуренция, прибыль.

2. Смысл понятия:

— конкуренция — соперничество между участниками экономической деятельности за наиболее выгодные условия купли-продажи на рынке;

— прибыль — разница между выручкой фирмы и издержками на производство и реализацию товаров.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1-5.2.	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Скорее всего, это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счета все деньги.

2. Ни в коем случае не перезванивать и не сообщать номер своего банковского счета / карты и ПИН-код; обратиться на горячую линию для клиентов и/или в службу безопасности банка.

5.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Скорее всего, это мошенник, который планирует получить конфиденциальную информацию о ПИН-коде ее карточки и впоследствии украсть или отнять карту и снять с нее деньги.

2. Прикрыть второй рукой клавиатуру, на которой вводится ПИН-код, чтобы не было видно цифр; вытащить карту, не вводя ПИН-код, и дожидаться, когда молодой человек уйдет.

5.3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.

Могут быть приведены такие подтверждения.

1. В Конституции закреплено, что Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняет память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога;

2. в Конституции закреплено, что Российская Федерация сохраняет преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство.

3. В Конституции закреплено, что Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды.

4. В Конституции закреплено, что умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

5.4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.

Могут быть приведены такие подтверждения.

1. В Конституции закреплено, что государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации;

2. в Конституции закреплено, что Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

3. В Конституции закреплено, что культура в Российской Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания. Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

5.5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.

1. Ответ на первый вопрос:

- свободное ценообразование;
- конкуренция;
- равновесие спроса и предложения.

2. Ответ на второй вопрос: ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди.

3. Ответ на третий вопрос:

— в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств;

— Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства;

— наличие полезных ископаемых.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на

экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ГЕОГРАФИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.05 География.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

31-основные понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

32- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

33- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

34-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

У1- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У2- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У5- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У6- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У7- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Этапы формирования компетенции

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Источники	ОК01-07	Подготовка сообщений,

	географической информации	ОК09	тестирование
2	Раздел 1. Источники географической информации	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
4	Раздел 4. География населения мира	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
5	Раздел 5. Мировое хозяйство.	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
6	Раздел 6. Регионы мира	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
7	Раздел 7. Россия в современном мире	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОК01-07 ОК09	Подготовка сообщений, тестирование

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к дифференцированному зачету для проведения промежуточной аттестации

1. История формирования политической карты мира.
2. Классификация стран по формам правления.
3. Важнейшие международные региональные и отраслевые союзы и организации.
4. Природные ресурсы мира; география их размещения, охрана.
5. Численность и воспроизводство населения.
6. Половозрастная структура населения мира.
7. Глобальные проблемы человечества. Проблема разоружения и сохранения мира.
8. Экологическая и продовольственная проблемы мира.
9. Энергетическая и сырьевая проблема.
10. Демографическая ситуация в мире и пути решения демографической проблемы.
11. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
12. Экономико – географическая характеристика Германии.
13. Экономико – географическая характеристика Великобритании.
14. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
15. Особенности развития стран Юго-Западной Азии.
16. Экономико – географическая характеристика Японии.
17. Экономико – географическая характеристика Китая.
18. Экономико – географическая характеристика нефтедобывающих стран Персидского залива.
19. Роль Азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире.
20. Территориальные различия и сходства ландшафтов Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.
21. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
22. Особенности развития Южно-Африканской Республики. Участники сервисной деятельности.
23. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.
24. Общая характеристика населения и хозяйства Соединенных Штатов Америки.
25. Роль стран Северной Америки в современных мировых политических и экономических процессах.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
27. Субрегионы Латинской Америки; состав и сравнительная характеристика.
28. Бразилия и Мексика два гиганта Латинской Америки.
29. Общая населения и хозяйства Австралии и Океании.

3.2. Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1. Типологические черты при классификации по социально-экономическому уровню развития.
2. История формирования современной политической карты мира. Новые государства, появившиеся на карте за последнее время.
3. Особенности развития экономики развитых стран. Характеристика стран «Большой семёрки».
4. Важнейшие международные и региональные организации.
5. Классификация стран по формам правления и типам государственного устройства.
6. Географическая среда как необходимое условие жизни и деятельности человека.
7. Виды антропогенных загрязнений, испытываемые географической средой.
8. Что называется природными ресурсами?
9. Рациональное использование возобновимых и невозобновимых ресурсов.
10. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяет уровень её экономического развития? Привести примеры.
11. Что понимают под процессом воспроизводства населения?
12. Демографическая политика.
13. Факторы размещения населения.
14. Миграция населения. Виды миграции.
15. Структура населения: расовая, этническая, религиозная.
16. Трудовые ресурсы. Назовите важнейшие методы сервисной деятельности.
17. Проанализируйте половозрастную структуру населения конкретного региона по половозрастной пирамиде.
18. Сущность понятия «мировая экономика»
19. Характерные черты современной научно-технической революции.
20. Сущность географического разделения труда.
21. Отраслевая структура мирового хозяйства.
22. Отрасли топливной промышленности.
23. Региональная география.
24. Экономика развитых страны Европы и Северной Америки.
25. Страны Азии, Африки, Латинской Америки.

3.3. Тестовые задания по дисциплине БД.05 География

1 вариант

Задания на установление последовательности

- 1.1. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя ИЧР, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя

1) Австралия

2) Бразилия

3) Кения

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--

- 1.2. Расположите центры Мирового хозяйства в порядке увеличения их доли в мировом ВВП.

1) Зарубежная Европа

2) Китай

3) Северная Америка

4) СНГ

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--	--

1.3. Установите правильную последовательность этапов развития мирового хозяйства в хронологической последовательности

- 1) Промышленная революция
- 2) Развитие международной торговли
- 3) Формирование глобальной экономики
- 4) Переход к информационному обществу

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--	--

1.4. Установите последовательность этапов развития промышленности в мире

- 1) Развитие лёгкой промышленности
- 2) Переход к высокотехнологичным отраслям
- 3) Внедрение новых технологий
- 4) Появление тяжёлой промышленности

Ответ впишите без запятых и пробелов

1.5. Расположите страны в порядке возрастания в них численности населения

- 1) США
- 2) Мексика
- 3) Белоруссия
- 4) Испания

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--	--

Задания на установление соответствия

2.1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны-лидеры по их запасам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А Нефть	1.Марокко
Б. Природный	2.Австралия
В. Алюминевые руды	3.Россия
Г. Фосфориты.	4.Саудовская Аравия

Запишите соответствие в таблицу

А	Б	В	Г

2.2. Укажите соответствие между страной и ее столицей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Чехия.	1.Прага
Б. Румыния.	2.София

В. Болгария	3.Бухарест
Г. Будапешт	

Запишите соответствие в таблицу

А	Б	В	Г

2.3. Установите соответствие между страной и структурой хозяйства: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Япония.	1.Индустриальная
Б. Россия	2.Аграрная
В. Эфиопия	3.Постиндустриальная

2.4 Установите соответствие между характеристиками и странами с наибольшим населением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Наибольшее население в мире.	1.Индия
Б. Вторая по численности страна в мире.	2.Нигерия
В. Высокая плотность населения	3.Китай
Г. Быстрый рост населения	4.Вьетнам
	5.Бангладеш

Запишите соответствие в таблицу

А	Б	В	Г

2.5.Установите соответствие между видами промышленности и странами, где они наиболее развиты: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А Автомобильная	1.Германия
Б. Текстильная	2.Япония
В Электроника.	3.Австралия
Г. Добыча угля	4.Индия
	5.Индонезия

Задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора

3.1.Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

1. Значительной площадью территории
2. Ценами на предметы роскоши
3. Численностью населения
4. ВВП на душу населения
5. Плотностью населения

3.2. Примером рационального природопользования является

1. Перевозки нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Истребление животных

3.3. Какая особенность характерна для стран Восточной Европы

1. Естественная убыль населения
2. Низкий уровень урбанизации
3. Небольшая доля детей в возрастной структуре населения
4. Религия большинства населения, протестанты

3.4. Главной причиной сокращения площади лесов в мире является

1. Глобальное потепление климата
2. Хозяйственная деятельность человека
3. Снижение почвенного плодородия
4. Уничтожение озонового слоя атмосферы

3.5. Какое из утверждений об обеспеченности природными ресурсами является верным

1. Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2. На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3. Реки Южной Европы обладают высоким гидроэнергетическим потенциалом
4. Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

Задания с несколькими вариантами верных ответов

4.1. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей. Запишите цифры в таблицу под номером которым они указаны.

- 1.Бразилия
- 2.США
- 3.Япония
- 4.Германия
- 5.Индия
- 6.Болгария

--	--	--

4.2. Укажите неверные утверждения:

- 1.Россия -самая большая страна мира по площади территории
- 2.Япония является крупнейшим в мире экспортером нефти
- 3.В структуре мирового электропотребления доля угля превышает 50%
- 4.Бразилия входит в первую пятерку стран по площади лесов
- 5.Австралия-один из мировых лидеров по добыче бокситов

Ответ запишите цифрами в таблицу под номером которым они указаны

--	--	--

4.3. Какие страны входят в “большую семёрку” Запишите цифры в таблицу под номером которым они указаны

- 1.Россия
- 2.США
- 3.Япония
- 4.Бразилия
- 5.Франция
- 6.Австралия

Ответ

2	5	6
---	---	---

4.4. Какие отрасли относятся к “авангардной тройке” в эпоху НТР? Запишите цифры в таблицу под которым они указаны

- 1.Сельское хозяйство
- 2.Химическая промышленность
- 3.Машиностроение
- 4.Добывающая промышленность
- 5.Электроэнергетика

Ответ

--	--	--

Задания с развернутым ответом

5.1. Назовите три глобальных экологических проблемы, на прямую связанных с нерациональным природопользованием.

Ответ _____

5.2. Назовите 2-3 геополитических преимущества географического положения России.

Ответ _____

5.3. Определить страну по краткому описанию:

Эта европейская страна- монархия по форме правления. Граничит на суше с одной единственной страной Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведения скоро молочного направления. Эту страну называют “молочной фермой” Европы.

Ответ _____

5.4. Опишите основные проблемы, с которыми сталкивается мировое сельское хозяйство в 21 веке. Укажите не менее трёх проблем и предложите по одному реалистичному пути решения.

Ответ _____

2 вариант

Задания на установление последовательности

1.1. Установить правильную последовательность в цепочке явлений

- 1.Безработица
 - 2.Высокий прирост населения
 - 3.Высокий уровень рождаемости
 - 4.избыток трудовых ресурсов
- Ответ впишите без запятых и пробелов**

--	--	--	--

1.2.Установите правильную последовательность перечисленных стран в порядке возрастания в них показателя рождаемости, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя

- 1.Нигерия
- 2.Германия
- 3.Уругвай
- 4.Индия
- 5.Австралия

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--	--	--

1.3. Установите правильную последовательность расположения перечисленных морей с востока на запад

1. Карибское
2. Средиземное
- 3..Красное
- 4.Берингово

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--	--

1.4. Установите правильную последовательность сезонных работ в земледелии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

- 1.Прополка
2. Посев культур
3. Внесение удобрений
- 4.Сбор урожая

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--	--

Задания на установление соответствия

2.1.Установите соответствие между слоганами и странами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А.Круглый год любуйтесь видами белоснежных Альп	1.Швейцария
Б.Наслаждайтесь купанием на одном из чистейших пляжей Атлантики	2.Тайланд
В. Страна тюльпанов и ветряных	3.Испания

мельниц, прекрасных замков	
Г.Теплый океан,пляжи с коралловыми рифами,незабываемая атмосфера буддистских храмов -	4.Швейцария
	5.Великобритания

Запишите соответствие в таблицу

А	Б	В	Г

2.2.Установите соответствие между странами и их специализацией:к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А.Венгрия	1.Часы
Б.Нидерланды	2.Автобусы
В.Швейцария	3.Электроника и электротехника
Г..Швеция	4.Автомобили и самолёты

Запишите соответствие в таблицу

А	Б	В	Г

2.3.Установите соответствие между регионом Европы и страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А.Западная Европа -	1.Франция
Б.Восточная Европа -	2.Польша
В.Южная Европа	3.Норвегия
Г.Северная Европа	4.Греция

Запишите соответствие в таблицу

А	Б	В	Г

2. 4.Установите соответствие между народами и исповедуемой ими религией: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А.Русские	1.Буддисты
Б.Евреи	2.Ислам

В.Татары	3.Иудаисты
Г.Монголы	4.Православные

Запишите цифры в таблицу

А	Б	В	Г

2.5. Установите соответствие между страной и ее столицей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А.Греция	1.София
Б.Сербия	2.Белград
В.Австрия	3.Афины
Г.Болгария	4.Вена
	5.Париж

Запишите цифры в таблицу

А	Б	В	Г

Задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

3.1.Специализация-это

- 1.Увеличение размеров производства
- 2.Социальное развитие региона
3. Изготовление определенного вида продукции
- 4.Производственные связи между предприятиями

3.2. Какая страна по форме правления является абсолютной монархией

- 1.Великобритания
- 2.Марокко
- 3.Испания
- 4.Саудовская Аравия

3.3.Укажите страны,которые являются членами ОПЕК

- 1.Эквадор,Иран
- 2.Саудовская Аравия,Катар
- 3.Перу, Венесуэла
- 4.Ливия, Филиппины

3.4.Какая из стран является внутриконтинентальной?

- 1.Монако
- 2.Пакистан
- 3.Монголия
- 4.Тайланд

3.5. Показателем высокого уровня экономического развития является

1. Численность населения
2. Цены на товары
3. ВВП на душу населения
4. Природные условия

Задания с выбором нескольких верных ответов

4.1. Какие три из перечисленных стран входят в число крупных производителей природного газа. Запишите в таблицу цифры под которыми они указаны.

1. Эфиопия
2. Швеция
3. США
4. Алжир
5. Бразилия
6. Катар

Ответ

--	--	--

4.2. Для каких трёх стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства. Запишите в таблицу цифры под которыми они указаны

1. Китай
2. Швеция
3. Бангладеш
4. Алжир
5. США
6. Норвегия

Ответ

--	--	--

4.3. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскохозяйственному производству. Запишите в таблицу цифры под которыми они указаны

1. Садоводство и огородничество
2. Мотыжное земледелие
3. Собираательство, охота и рыболовство
4. Севооборотное земледелие
5. Пастбищное животноводство
6. Цветоводство

Ответ

--	--	--

4.4. Для населения каких из трёх указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения. Запишите в таблицу цифры под которыми они указаны.

1. Индия
2. Бразилия
3. Великобритания
4. Австралия
5. Индонезия
6. Германия

Ответ

--	--	--

Задания с развернутым ответом

5.1. Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС? Привести не менее трёх аргументов.

Ответ _____

5.2. Что такое индекс человеческого развития (ИЧР)? Какие показатели учитываются при его расчете?

Ответ _____

5.3. Приведите пример реальной интеграционной группировки и опишите ее достижения.

Ответ _____

5.4. В развитых странах наблюдается рост доли пожилых людей в структуре населения. Объясните почему это создаёт серьезные социальные проблемы для этих стран. Приведите не менее двух аргументов.

Ответ _____

Ключи ответов

Типы заданий	Верный ответ	Критерии оценивания
Задание 1	1. вариант	
	1.1.321	1 балл- правильный ответ
	1.2.4213	0 баллов-ошибка
	1.3.1234	
	1.4.1432	
	1.5.3421	
Задание 2	2.1.А4Б3В2Г1	2 балла-полный ответ
	2.2.А1Б3В2	1 балл-одна ошибка
	2.3.А3Б1В2	0 баллов-2 и более ошибок
	2.4.А1Б3В5Г2	
	2.5.А1Б4В2Г3	
Задания 3	3.1.4	1б -правильный ответ
	3.2.2	
	3.3.1	
	3.4.2	
	3.5.1	

Задания 4	4.1.234	2 б-правильный ответ
	4.2.23	1 б-1 ошибка
	4.3.235	0 б-2 и более

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1-5.4

Правильно написаны все термины и понятия и раскрыт смысл	2 балла
Наряду с верно выписанными понятиями не раскрыт смысл,	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованиям задания	0 баллов
Или ответ неправильный	0 баллов

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Паспорт фонда оценочных средств БД.06 Иностранный язык

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета и дифференцированного зачёта.

1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» следующими умениями, знаниями:

Знать:

З1 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

З2 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Этапы формирования знаний и умений

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Введение.		
	Английский язык как язык международного общения.	Устный опрос.	Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У4
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	Знать: З1 Уметь: У1, У2
2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		

2.1	Описание человека.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Контрольная работа.	
3.1	Моя семья и я.	устный опрос	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У5
3.3	Мои родственники.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
3.4	Артикль. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	Лексико-грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
4.1	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	Устный опрос.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Чтение и перевод текста.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
4.3	Описание колледжа.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Лексико-грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
5	Распорядок дня студента колледжа.		
5.1	Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одноклассниками.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1
5.3	Мой рабочий день. Present Simple, Active.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
6	Хобби, досуг.		
6.1	Хобби. Виды увлечения.	Устный опрос.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.2	Досуг. оборот there is, there are.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.3	Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
7.1	Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти).	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3

	Неопределенные наречия, производные от some, any, every, no.		
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Устный опрос.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У4,У5
7.4	Past Simple. Образование и употребление.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2
8	Магазины, товары, совершение покупок.	Контрольная работа.	
8.1	Типы магазинов, отделы.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
8.2	Модальные глаголы и их эквиваленты.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2
8.3	Продовольственные товары.	Устный опрос.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Устный опрос.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Тестирование.	
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Устный опрос.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3,У4
9.3	Спорт и игры.	Устный опрос.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
10	Экскурсии и путешествия.		
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Устный опрос.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
10.2	Поездка за рубеж.	Лексические упражнения.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3,У4, У5
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Работа с базовым текстом.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3,У4, У5
10.4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Устный опрос.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,	Тестирование.	

	достопримечательности.		
12.1	Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании. История возникновения государственных органов Великобритании. Present Perfect.	Работа с базовым текстом. Монологические высказывания.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
12.3	Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
12.4	Политическая система США. Избирательная система. Политические партии.	Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3
13	Научно-технический процесс.	Тестирование.	
13.1	Наука и современные технологии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Устный опрос.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
13.4	Косвенная речь.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14	Человек и природа, экологические проблемы.	Контрольная работа.	
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Устный опрос. Монологические высказывания. Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
15	Достижения и инновации в области науки и техники.		
15.1	Достижения науки и техники.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3
16	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
16.1.	Машиностроительная промышленность России.	Устный опрос. Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3

16.2	Транспортные системы Великобритании и США.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.3	Городской транспорт России.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17	Современные компьютерные технологии и промышленности.		
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Устный опрос. Лексические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
17.4	Обобщающее повторение.	Грамматические упражнения.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18	Отраслевые выставки.		
18.1	Промышленные выставки.	Устный опрос. Монологические высказывания.	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3
18.2	Выставочная деятельность.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
18.3	Национальные и международные выставки.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ разд ела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение.	Вопросы для текущего контроля.	
	Английский язык как язык международного общения.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	
1.1	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	Вопросы для текущего контроля	
2.1	Описание человека.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Контрольная работа.	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Моя семья и я.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Мои родственники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Артикль.	Вопросы для текущего	Вопросы для

		контроля	дифференцированного зачета
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Вопросы для текущего контроля	
4.1	Описание жилища(здание, обстановка, условия жизни).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Современные изобретения в повседневной жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Описание колледжа.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Подлежащее. Глагол. to be, to have.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Распорядок дня студента колледжа.	Вопросы для текущего контроля	
5.1	Распорядок дня студента.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Мой рабочий день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Субкультуры современной молодежи.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Хобби, досуг.	Вопросы для текущего контроля	
6.1	Хобби. Виды увлечений.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Досуг.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Мой выходной день.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.4	Предлоги места, времени, направления.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Вопросы для текущего контроля	
7.1	Описание местонахождения объекта(улица, адрес как найти).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Улицы Москвы, Лондона и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.3	Городской транспорт(метро, автобус, троллейбус).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.4	Past Simple.Образование и употребление.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Магазины, товары, совершение покупок.	Контрольная работа.	
8.1	Типы магазинов, отделы.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.2	Модальные глаголы и их	Вопросы для текущего	Вопросы для

	эквиваленты.	контроля	дифференцированного зачета
8.3	Продовольственные товары.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8.4	Непродовольственные товары. Совершение покупок.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Задания для тестированного опроса	
9.1	Роль физкультуры и спорта в нашей жизни.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.2	Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9.3	Спорт и игры.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Экскурсии и путешествия.	Вопросы для текущего контроля	
10.1	Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.2	Поездка за рубеж.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.3	Гостиницы и другие места проживания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10.4	Придаточные предложения с союзами и предложениями.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Вопросы для текущего контроля	
11.1	Российская Федерация. Национальные символы России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.2	Государственное и политическое устройство в России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.3	Москва столица Российской Федерации.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11.4	Повторение времен форм Progressive.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,	Задания для тестированного опроса	

	достопримечательности.		
12.1	Великобритания.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.2	Государственное и политическое устройство Великобритании.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.3	Соединенные Штаты Америки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12.4	Политическая система США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Научно-технический процесс.	Задания для тестированного опроса	
13.1	Наука и современные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.2	Естественные, общественные и технические науки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.3	Известные ученые и изобретатели Великобритании США и России.	Вопросы для текущего контроля Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13.4	Косвенная речь.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Человек и природа, экологические проблемы.	Контрольная работа.	
14.1	Экология и проблемы современного мира.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.2	Природа и климат в странах изучаемого языка и России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.3	Загрязнение окружающей среды.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14.4	Экологическая деятельность Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	Достижения и инновации в области науки и техники.	Вопросы для текущего контроля	
15.1	Достижения науки и техники.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.2	Крупнейшие достижения науки в 20-21 веках.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.3	Информационные и инновационные технологии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15.4	Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

16	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Вопросы для текущего контроля	
16.1	Машиностроительная промышленность России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.2	Транспортные системы Великобритании и США.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.3	Городской транспорт России.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16.4	Основные детали и механизмы автомобиля.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Современные компьютерные технологии и промышленности.	Вопросы для текущего контроля	
17.1	Компьютерные технологии в машиностроении.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.2	Компьютерные программы на производстве.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.3	Современные компьютерные технологии и промышленности	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17.4	Обобщающее повторение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18	Отраслевые выставки.	Вопросы для текущего контроля	
18.1	Промышленные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.2	Выставочная деятельность.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
18.3	Национальные и международные выставки.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший:

	глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь: У1, У2)

1. What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?

2. What words do we say parting?
3. What do we say when we want to attract the attention of the person we don't know?
4. What levels of introduce do you know?
5. What formulas for everyday communication do you know?
6. What words do we say when we are address a group of people (men and women)?
7. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
8. What expressions of gratitude do we know?

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

1. What is your surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you a student?
5. What is your address?
6. What is the telephone number?
7. If you could change your appearance, how you would change it?
8. Describe your friend's appearance.
9. What do your parents do?
10. Who are you like in character?
11. What are your friends fond of?
12. What do you look like?
13. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. In what way do you help your parents?
7. How old are your grandparents ?
8. How do you get along with your family ?
9. Which of the parents do you want to be like?
10. Do you enjoy spending time with your family?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Where was clay mostly used?
4. Who discovered that stone was a good building material?
5. Is modern architecture different from ancient buildings?
6. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
7. What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?
8. Are these houses beautiful and breathtaking ?Why?
9. Tell a few words about the exterior of the college.
10. Do you agree that college is your second home?
11. Where is your college situated?
12. Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?
13. Where we can see the list of times when college lessons take place?
14. Describe your college.
15. What is the most difficult subject in your opinion?
16. What is the most interesting subject?
17. Is there a day of the week when you have four lessons?
18. The technical revolution has changes out our life very much, hasn't it/
19. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
20. Can you get music and video on the Internet.

21. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
22. What do the majority of Americans live?
23. What do American homes look like?
24. Do many people rent their living quarters in America?
25. What can you tell about mobile homes?
26. Why are mobile houses so popular with young couples?
27. Can you see some of American history in the styles of the houses?

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. How many days a week do you study?
2. When do you usually get up? Do you get up early?
3. Is it easy for you to get up early?
4. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
5. What do you usually have for breakfast (lunch, dinner, supper)?
6. When do you usually leave your house?
7. How long does it take you to get to your college?
8. How many lectures do you usually have every day?
9. Where do you usually have lunch (dinner)?
10. How do you usually spend your evenings?
11. Do you have much free time on weekdays?
12. What time do you usually go to bed?
13. What are some of the around your house?
14. What TV programmes are your favourites?
15. How do you spend evenings?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?
2. Hobbies of college students.
3. Can learning a foreign language be a hobby?
4. Do people inherit hobbies from their parents?
5. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
6. Does your life become more interesting if you have a hobby?
7. What kinds of hobbies do you know?
8. Are you fond of playing computer games?
9. What is the most popular hobby in our country?
10. What is the most popular hobby among Englishmen?
11. What are the most popular hobbies among American students?
12. What are the most common hobbies among English women?
13. What collections (your parents, friends) got?
14. What Russian hobbies do you know?
15. Is there any collector in your family?
16. How do you spend your leisure time?
17. What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) How can I get to the college?

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the nearest shop?
5. Can I get there by bus?
6. What's the fare by bus in our town?
7. Where do I get off?
8. Where do I transfer?

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something

3. What can you see through the shop-window?
4. What can we buy at the grocer's?
5. What can we buy at the baker's?
6. What can we buy at the greengrocer's?
7. What can we buy at the butcher's?
8. What can we buy at the confectioner's?
9. What can we buy at the footwear shop?
10. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32
Уметь: У1, У2, У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?
7. When were the first Olympic Games started?
8. Why were the first Olympic Games organized?
9. What kind of sports did the Olympics include?
10. What sports do you associate with Britain?
11. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. Who were the first travelers?
2. Do you like to travel?
3. What does travelling give us?
4. How does travelling on business help you?
5. What means of travelling do you know?
6. How do you prefer to spend your summer holidays?
7. What is the busiest international airport in the world?
8. What are the main features of different means of travelling?
9. What are the most interesting places in the world to see and to explore?
10. What are the advantages of travelling by plane?
11. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
12. Why do many people prefer to travel by car?
13. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
14. What types of hotels do you know?
15. From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?
16. Is the London underground the oldest in the world?
17. What do you know about the price of tickets in the London underground?
18. What can you see everywhere in the London underground?
19. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the population of Russia?
2. Who is the head of the state?
3. Who is the head of the government?
4. When was the Russian flag adopted?
5. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
6. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
7. When was Moscow founded?
8. Who founded Moscow?
9. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
10. What are the places of interest in Moscow?
11. What are the world famous theatres of Moscow?
12. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3)

1. What oceans and seas are the British Isles washed by?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What kind of state is Great Britain?
4. What is the population of Great Britain?
5. What are the common ideas about the weather in Britain?
6. What is the capital of England and United Kingdom?
7. What is the oldest part of London?
8. Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
9. What is the official London residence of the Queen?
10. What is the head of government of Britain?
11. What is parliament made up of?
12. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
13. What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?
14. What kind of state is the USA?
15. Where is it situated?
16. What is the USA washed by in the east and in the west?
17. What is the total area of the country?
18. What are the principal rivers of the USA?
19. How many states does America have?
20. What is the population of the country?
21. Where is the capital of the country situated?
22. What is the climate in the USA?
23. What are the climatic conditions of the country determined by?
24. What are the national resources of the USA?
25. How do people often call American flag?
26. How many stripes has the flag got?
27. What is the national emblem of the USA?
28. When do Americans celebrate Flag Day?
29. Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?
30. What do the stars on the blue field represent?
31. Is the USA a parliamentary republic?
32. How many branches is the government divided into?
33. How many main parties are there in the USA?
34. What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
35. Who forms the Cabinet?
36. What is the Cabinet?
37. How many houses are there in the US Congress?
38. What represents the Senate?
39. Name the important committees of the Congress?
40. What is the Congress?
41. What houses are there in the Congress?
42. What is the main function of the Congress of the USA?

Раздел 13. Научно-технический процесс (Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What are robots good at according to people's comfort?
3. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
4. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
5. Why is IT progress different from other progresses?
6. What are the peculiarities of information society?
7. What is the role of information in this society?
8. What are the possible dangers of wide access to information?
9. How can scientific innovations influence our everyday life?

10. What are the key problems that humanity faces today?
11. How can these problems be solved?
12. What are the benefits of the scientific and technical progress?
13. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. What do you know about the Chernobyl disaster?
5. Are rivers polluted?
6. Can you see pollution at the seaside?
7. What is happening to the sea animals?
8. Why have many species of birds and animals disappeared?
9. Why do the people cut the trees down?
10. Why is it so important to save the forests?
11. What ecological organizations help protect nature?
12. How can we protect nature?
13. How do people influence the environment?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. What proves that science and technology are closely related today?
3. Who was M. Faraday?
4. Do you consider that his discoveries are very important now?
5. What properties of plastics do you know?
6. Who was the first inventor of plastic?
7. What is the other name of plastic?
8. What is the role of plastic in our days?
9. How many things made of plastics can you name?
10. What is mechanical engineering?
11. What was the first true modern technological research?
12. How can the history of humankind be described?
13. What facts prove that the scientific revolution of the 16th century was the first time that science and technology began to work together?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. What are the basic parts and units of machine-tools?
3. Was the steam engine used in automobiles?
4. Where is the steam engine used now?
5. Tell what industries use automation technologies.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the most popular Internet service today?
2. What are other popular services available on the Internet?
3. What is the most important problem of the Internet?
4. Why is there no effective control in the Internet today?
5. Is there a commercial use of the network today?
6. How many Windows operating systems did Microsoft release?
7. Is it a rich company?
8. Do we need to have a computer to get access to the Internet today?
9. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Отраслевые выставки (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

1. What role do play the specialized exhibitions?

2. What can you see on the specialized exhibitions?

3.2 Вопросы контрольных работ

Введение

1. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
2. What are the difficulties in learning foreign languages?
3. How many people in the world speak English?

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь: У1, У2)

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
3. What expressions of gratitude do we know?
4. Числительные: количественные и порядковые.

Раздел 2. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: 31 Уметь: У1, У2)

1. Describe your friend's appearance.
2. What do your parents do?
3. Who are you like in character?
4. What do you look like?
5. Имена существительные во множественном числе.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. Who are your parents?
2. How many members are there in your family?
3. In what way do you help your parents?
4. How do you get along with your family ?
5. Which of the parents do you want to be like?
6. Do you enjoy spending time with your family?
7. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: 31 Уметь: У1, У2)

1. Why do people build houses?
2. What were the first houses made of?
3. Who discovered that stone was a good building material?
4. Can we classify buildings of each epoch into two categories?
5. Tell a few words about the exterior of the college.
6. Where we can see the list of times when college lessons take place?
7. Describe your college.
8. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
9. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
10. What do American homes look like?
11. What can you tell about mobile homes?
12. Образование и употребление глаголов to be, to have.
13. Основные типы вопросов в английском языке.

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа(Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. When do you usually get up? Do you get up early?
2. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
3. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
4. How long does it take you to get to your college?
5. How do you usually spent your evenings?
6. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
7. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Образование и употребление Present Simple Active.

Раздел 6 Хобби, досуг (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

1. What is the meaning of the word <Hobby>?

2. Hobbies of college students.
3. Do people inherit hobbies from their parents?
4. Does your life become more interesting if you have a hobby?
5. What kinds of hobbies do you know?
6. What is the most popular hobby in our country?
7. What is the most popular hobby among Englishmen?
8. What are the most popular hobbies among American students?
9. What interesting things do you usually do when you have leisure time?
10. . Обзор there is, there are.

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3)

1. What's the quickest way to the college from your house?
2. What direction should I go in?
3. What do you do when you don't know the way?
4. How can I get to the college?
5. Where do I transfer?
6. Образование и употребление Past Simple Active.

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can we buy at the grocer's?
4. What can we buy at the baker's?
5. What can we buy at the greengrocer's?
6. What can we buy at the butcher's?
7. What can we buy at the footwear shop?
8. Образование и употребление Future Simple Active.
9. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. When were the first Olympic Games started?
5. What kind of sports did the Olympics include?
6. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
7. Употребление глаголов в форме Present, Past, Future Simple.

Раздел 10. Экскурсии и путешествия (Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3)

1. What does travelling give us?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the main features of different means of travelling?
5. What are the advantages of travelling by plane?
6. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What must visitors to London learn? Why?

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Знать: 31,32 Уметь: У1,У2,У3)

1. Who is the head of the state of Russia?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. What are the places of interest in Moscow?
6. What are the world famous theatres of Moscow?
7. What are the most famous museums of Moscow?
8. Образование и употребление Present Progressive.
9. Образование и употребление Past and Future Progressive.

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

1. What kind of state is Great Britain?
2. What is the climate like in Great Britain?
3. What are the common ideas about the weather in Britain?
4. Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?
5. What is the official London residence of the Queen?
6. What is the head of government of Britain?
7. What is parliament made up of?
8. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
9. How many states does America have?
10. What are the national resources of the USA?
11. How many stripes has the flag got?
12. What is the national emblem of the USA?
13. Is the USA a parliamentary republic?
14. How many branches is the government divided into?
15. What do the stars on the blue field represent?
16. How many houses are there in the US Congress?
17. What is the main function of the Congress of the USA?
18. Образование и употребление Present Perfect Active.
19. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

Раздел 13. Научно-технический процесс промышленности (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What new technology do you expect to see in the future?
2. What computer system makes it possible to send letters very quickly?
3. What system allows computer users around the world to send and to obtain information?
4. What are the peculiarities of information society?
5. What is the role of information in this society?
6. What are the possible dangers of wide access to information?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы промышленности (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. Why is the problem of protecting our nature so important now?
2. What is the air polluted by?
3. Are nuclear power stations dangerous?
4. Why do the people cut the trees down?
5. Why is it so important to save the forests?
6. What ecological organizations help protect nature?
7. How can we protect nature?
8. How do people influence the environment?

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники промышленности (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. Do you consider that his discoveries are very important now?
3. What properties of plastics do you know?
4. What is mechanical engineering?
5. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах.
6. What was the first true modern technological research?
7. How can the history of humankind be described?

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование промышленности (Знать: 31 Уметь:У1,У2,У3)

1. What is the function of machine-tools in mechanical engineering?
2. What are the basic parts and units of machine-tools?
3. Tell what industries use automation technologies.

Раздел 17. Современные компьютерные технологии и промышленности (Знать:

Знать: У1, У2, У3)

1. What is the Internet?
2. What kind of browsers do you know?
3. What is the most popular Internet service today?
4. What are other popular services available on the Internet?
5. What is the most important problem of the Internet?
6. Why is there no effective control in the Internet today?
7. Is there a commercial use of the network today?
8. How many Windows operating systems did Microsoft release?
9. Is it a rich company?
10. Do we need to have a computer to get access to the Internet today?
11. What services do the new global satellite-communication systems?

Раздел 18. Отраслевые выставки (Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3)

1. What role do play the specialized exhibitions?
2. What can you see on the specialized exhibitions?

3.3. Тестовые задания по дисциплине БД.06 Иностранный язык

Вариант 1

Задание 1.

Choose the correct answer.

1.1. Choose the correct sentence.

- 1) She is my sister.
- 2) He am 18 years old.
- 3) They is students.
- 4) I are from Russia.

1.2. Choose the correct form of the comparative adjective: good - ...

- 1) gooder
- 2) more good
- 3) better
- 4) best

1.3. Which sentence describes an action happening now?

- 1) She cooks dinner every day.
- 2) She is cooking dinner now.
- 3) She cooked dinner yesterday.
- 4) She will cook dinner tomorrow.

1.4. Which phrase is correct?

- 1) many money
- 2) much water
- 3) much apples
- 4) many information

1.5. Which place can you go to if you need to buy medicine?

- 1) library
- 2) post office
- 3) pharmacy
- 4) museum

Задание 2.

Read the task and put the items in the correct order. Write the sequence of numbers from left to right.

2.1. Put the actions in the correct order for a usual morning.

- 1) I get dressed
- 2) I check the time
- 3) I leave home
- 4) I wake up
- 5) I make breakfast

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:

Ответ: _____

2.2. Put the stages of planning a trip in the correct order.

- 1) compare prices
- 2) choose a destination
- 3) book accommodation
- 4) check documents
- 5) buy tickets

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:

Ответ: _____

2.3. Put the stages of online shopping in the correct order.

- 1) choose a product
- 2) check the cart
- 3) enter your address
- 4) pay
- 5) confirm the order

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:

Ответ: _____

2.4. Put the parts of an e-mail in the correct order.

- 1) write the subject line
- 2) write a greeting
- 3) write the main message
- 4) say thank you / ask politely
- 5) sign the message

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:

Ответ: _____

2.5. Put the stages of writing a short text in the correct order.

- 1) think of ideas
- 2) write a draft
- 3) check grammar
- 4) write the final version
- 5) add a title

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:

Ответ: _____

Задание 3.

Read the task and match the items.

3.1. Match the family word with its description.

Family word	Description
A) nephew	1) your aunt's or uncle's child
Б) grandmother	2) your brother's or sister's son
B) cousin	3) your parent's brother
Г) uncle	4) your mother's or father's mother

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

A	Б	B	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

3.2. Match the weather word with its description.

Weather	Description
A) foggy	1) strong wind and heavy rain
Б) stormy	2) the road is very slippery
B) windy	3) you cannot see far
Г) icy	4) a lot of wind; trees move

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

A	Б	B	Г

3.3. Match the place with its function.

Place	Function
A) pharmacy	1) you can buy food
Б) post office	2) you can send parcels
B) station	3) you can buy medicine
Г) supermarket	4) you can take transport

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

A	Б	B	Г

3.4. Match the adjective with its comparative form.

Adjective	Comparative form
A) big	1) easier
Б) easy	2) faster
B) good	3) bigger
Г) fast	4) better

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

A	Б	B	Г

Задание 4.

Tasks with several correct answers.

4.1. Choose three indoor activities.

- 1) swimming in a river
- 2) watching films
- 3) reading
- 4) hiking
- 5) cooking

Ответ: _____

4.2. Choose three healthy foods.

- 1) fried chicken
- 2) vegetables
- 3) fruit
- 4) soda
- 5) whole-grain bread

Ответ: _____

4.3. Choose three grammatically correct sentences.

- 1) She is my sister.
- 2) They are students.
- 3) He am 18 years old.

4) I are from Russia.

5) We are at college.

Ответ: _____

4.4. Choose three sentences that describe everyday routines.

1) I get up at 7 o'clock.

2) She goes to college every day.

3) They visited London last year.

4) We usually have breakfast at home.

5) He will travel tomorrow.

Ответ: _____

Задание 5.

Open-ended tasks with a detailed answer.

5.1. Write 4-5 sentences about yourself. Include your name, age, college/course and one hobby.

Present Simple / basic personal information.

5.2. Write 4-5 sentences about your usual weekday.

Use Present Simple and at least three routine verbs.

5.3. Write 4-5 sentences about what you are doing today.

Use Present Continuous in at least three sentences.

5.4. Write 4-5 sentences about a future plan.

Use "be going to" in at least two sentences.

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

Вариант 1.

№	Верный ответ	Критерии
1	1. 1 2. 3 3. 2 4. 2 5. 3	1 б. - правильный ответ за каждый подпункт. Максимум 5 б.
2	1. 45123 2. 21534 3. 12345 4. 12345 5. 12345	1 б. - полный правильный ответ за каждый подпункт; 0 б. - есть ошибка. Максимум 5 б.
3	1. 2413 2. 3142	2 б. - полный правильный ответ; 1 б. - 1 ошибка; 0 б. - 2 и более ошибок (за каждый подпункт).

	3. 3241 4. 3142	Максимум 8 б.
4	1. 235 2. 235 3. 125 4. 124	2 б. - выбраны все верные ответы и нет лишних; 1 б. - допущена 1 ошибка; 0 б. - 2 и более ошибок (за каждый подпункт). Максимум 8 б.
5	См. критерии оценивания заданий 5.1.-5.4.	По 2 б. за каждое задание 5.1.-5.4. Максимум 8 б.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1.-5.4.

Содержание критерия	Баллы
Написано 4-5 предложений по теме; требуемая грамматическая конструкция использована верно; смысл понятен. Допускается 1 негрубая ошибка.	2
Тема раскрыта частично ИЛИ написано 2-3 предложения; есть 2-3 ошибки, но общий смысл понятен.	1
Ответ отсутствует / не соответствует теме / отдельные слова без связного высказывания.	0
Максимальный балл за одно задание	2

Примерные элементы правильного ответа:

5.1. My name is Anna. I am 18 years old. I am a first-year college student. I like reading books. I also enjoy listening to music.

5.2. I usually get up at 7 o'clock. I have breakfast at home. Then I go to college. I study in the afternoon. In the evening I do my homework.

5.3. Today I am studying English. I am sitting in the classroom. My classmates are doing exercises. The teacher is explaining the task. We are working carefully.

5.4. I am going to visit my friend next weekend. We are going to go to the cinema. I am going to take some photos. We are going to have dinner together.

Максимальный балл за работу: 34.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

31-34	24-30	17-23	0-16
«5»	«4»	«3»	«2»

Вариант 2

Задание 1.

Choose the correct answer.

1.1. Choose the correct sentence.

- 1) We are at college.
- 2) She are my friend.
- 3) I is 18 years old.
- 4) They am students.

1.2. Choose the correct form of the superlative adjective: small - ...

- 1) smaller
- 2) smallest
- 3) more small
- 4) most small

1.3. Which sentence expresses a future plan?

- 1) I go to school every day.

- 2) I am going to visit my friend tomorrow.
- 3) I visited my friend yesterday.
- 4) I am reading now.

1.4. Which phrase is correct?

- 1) much books
- 2) many information
- 3) many people
- 4) much chairs

1.5. Which place can you go to if you want to borrow a book?

- 1) bank
- 2) library
- 3) hotel
- 4) station

Задание 2.

Read the task and put the items in the correct order. Write the sequence of numbers from left to right.

2.1. Put the actions in the correct order for a usual weekday.

- 1) I check my messages
- 2) I brush my teeth
- 3) I have lunch
- 4) I get up
- 5) I go to work

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:

Ответ: _____

2.2. Put the stages of travelling by plane in the correct order.

- 1) check in
- 2) pack a suitcase
- 3) arrive at the airport
- 4) go through security
- 5) board the plane

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:

Ответ: _____

2.3. Put the stages of online shopping in the correct order.

- 1) add items to the cart
- 2) search for a product
- 3) enter card details
- 4) choose delivery method
- 5) complete payment

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:

Ответ: _____

2.4. Put the actions in the correct order when visiting a café.

- 1) pay the bill
- 2) choose a table
- 3) order food
- 4) eat the meal
- 5) enter the café

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:

Ответ: _____

2.5. Put the stages of preparing for college in the correct order.

- 1) leave home
- 2) pack your bag
- 3) wake up
- 4) have breakfast
- 5) get dressed

Write the corresponding sequence of numbers from left to right:

Ответ: _____

Задание 3.

Read the task and match the items.

3.1. Match the family word with its description.

Family word	Description
A) niece	1) your parent's sister
Б) grandfather	2) your sister's or brother's daughter
B) aunt	3) your parent's father
Г) brother-in-law	4) your spouse's brother

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

A	Б	B	Г

3.2. Match the weather word with its description.

Weather	Description
A) rainy	1) the temperature is low
Б) snowy	2) bright, clear sky
B) sunny	3) a lot of rain
Г) cold	4) white flakes fall from the sky

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

A	Б	B	Г

3.3. Match the place with its function.

Place	Function
A) library	1) you can stay for the night
Б) bank	2) you can eat meals
B) hotel	3) you can borrow or read books
Г) restaurant	4) you can keep money

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

A	Б	B	Г

3.4. Match the adjective with its form.

Adjective	Form
A) happy	1) hotter
Б) bad	2) worse
B) slow	3) happier
Г) hot	4) slower

Write the numbers in the order corresponding to the letters.

A	Б	B	Г

Задание 4.

Tasks with several correct answers.

4.1. Choose three outdoor activities.

- 1) playing board games

- 2) cycling
- 3) fishing
- 4) doing yoga at home
- 5) camping

Ответ: _____

4.2. Choose two unhealthy foods.

- 1) chips
- 2) fresh vegetables
- 3) nuts
- 4) ice cream
- 5) whole-grain pasta

Ответ: _____

4.3. Choose two sentences in Present Continuous.

- 1) She plays tennis on Fridays.
- 2) She is cooking dinner now.
- 3) She cooked dinner yesterday.
- 4) She will cook dinner tomorrow.
- 5) She is listening to music now.

Ответ: _____

4.4. Choose three correct sentences about the weather.

- 1) It is sunny today.
- 2) It is raining outside.
- 3) The weather is very cold.
- 4) I am weather.
- 5) The weather are good.

Ответ: _____

Задание 5.

Open-ended tasks with a detailed answer.

5.1. Write 4-5 sentences about your family.

Mention at least three family members and use the verb “to be” correctly.

5.2. Write 4-5 sentences about your favourite free-time activities.

Use Present Simple and frequency words if possible.

5.3. Write 4-5 sentences about the weather today and what people are doing.

Use weather vocabulary and Present Continuous.

5.4. Write 4-5 sentences about a trip you are going to take.

Use “be going to” and travel vocabulary.

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

Вариант 2.

№	Верный ответ	Критерии
1	1. 1 2. 2 3. 2 4. 3 5. 2	1 б. - правильный ответ за каждый подпункт. Максимум 5 б.
2	1. 41235 2. 23145 3. 21435 4. 52341 5. 32541	1 б. - полный правильный ответ за каждый подпункт; 0 б. - есть ошибка. Максимум 5 б.
3	1. 2314 2. 3421 3. 3412 4. 3241	2 б. - полный правильный ответ; 1 б. - 1 ошибка; 0 б. - 2 и более ошибок (за каждый подпункт). Максимум 8 б.
4	1. 235 2. 14 3. 25 4. 123	2 б. - выбраны все верные ответы и нет лишних; 1 б. - допущена 1 ошибка; 0 б. - 2 и более ошибок (за каждый подпункт). Максимум 8 б.
5	См. критерии оценивания заданий 5.1.-5.4.	По 2 б. за каждое задание 5.1.-5.4. Максимум 8 б.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1.-5.4.

Содержание критерия	Баллы
Написано 4-5 предложений по теме; требуемая грамматическая конструкция использована верно; смысл понятен. Допускается 1 негрубая ошибка.	2
Тема раскрыта частично ИЛИ написано 2-3 предложения; есть 2-3 ошибки, но общий смысл понятен.	1
Ответ отсутствует / не соответствует теме / отдельные слова без связного высказывания.	0
Максимальный балл за одно задание	2

Примерные элементы правильного ответа:

5.1. I have a small family. My mother is kind. My father is hardworking. I have a sister. We are very close.

5.2. I like reading and listening to music. I often meet my friends after classes. I sometimes play sports. At weekends I usually watch films.

5.3. It is cold and cloudy today. The wind is blowing. People are wearing warm clothes. Some people are waiting for the bus. Children are going home.

5.4. I am going to travel to another city next summer. I am going to buy tickets in advance. I am going to stay at a hotel. I am going to visit museums.

Максимальный балл за работу: 34.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

31-34	24-30	17-23	0-16
«5»	«4»	«3»	«2»

3.4. Материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. What levels of introduce do you know?
2. What formulas for everyday communication do you know?
3. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
4. What expressions of gratitude do we know?
5. Describe your friend's appearance.
6. Имена существительные во множественном числе.
7. Which of the parents do you want to be like?
8. Why do people build houses?
9. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.
10. Tell a few words about the exterior of the college.
11. Describe your college.
12. Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречий.
13. Образование и употребление Present Simple Active.
14. Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
15. Discuss the following topic "Modern devices in our life".
16. What kinds of hobbies do you know?
17. What is the most popular hobby among Englishmen?
18. Образование и употребление Past Simple Active.
19. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.
20. What are the most popular hobbies among American students?
21. What Russian hobbies do you know?
22. How do you spend your leisure time?
23. Образование и употребление Future Simple Active.
24. How many days a week do you study?
25. What do you usually have for breakfast(lunch, dinner, supper)?
26. What's the quickest way to the college from your house?
27. What do you do when you don't know the way?
28. How can I get to the nearest shop?
29. Where do people go to buy something
30. What can we buy at the grocer's?
31. What can we buy at the greengrocer's?
32. What can we buy at the butcher's?
33. Can you say that Russia and English food are very different? Why?
34. What food do you consider to be useful?
35. What have you learnt about the traditional English food?
36. Have we any traditional food in our country?
37. Do you know recipes of any traditional Russian food?
38. What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
39. What dishes are traditional for Adygea?
40. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
41. Why were the first Olympic Games organized?
42. What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
43. Who were the first travelers?
44. What means of travelling do you know?
45. What are the main features of different means of travelling?
46. What types of hotels do you know?
47. Образование и употребление Present Progressive.
48. Образование и употребление Past and Future Progressive.
49. Who is the head of the state?
50. Образование и употребление Present Perfect Active.

51. Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
52. Who is the head of the government?
53. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
54. What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
55. What are the places of interest in Moscow?
56. What oceans and seas are the British Isles washed by?
57. What is the climate like in Great Britain?
58. What is the official London residence of the Queen?
59. What is the head of government of Britain?
60. What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
61. How many states does America have?
62. How do people often call American flag?
63. What is the national emblem of the USA?
64. How many houses are there in the US Congress?
65. What represents the Senate?
66. What is the main function of the Congress of the USA?
67. Are there many holidays in our country?
68. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
69. How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
70. What can you tell about the climate of the region.
71. What interesting facts of legends do you know about your region?
72. What is Adygea famous for?
73. What are the most popular Adygea traditions?
74. What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
75. What is the most common type of company in the UK?
76. Speak about the forms of businesses in the USA.
77. What are the main differences between public and private companies?
78. What sort of problems does this organization deal?
79. Must you know any rules when you speak over the telephone?
80. Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
81. What are the typical greeting when you take the receiver?
82. What is "good table manners"?
83. Tell us some rules how to behave yourself at the table.
84. Who consider the outstanding person in our country.
85. What did Yuri Gagarin's flight open?
86. What is Albert Einstein famous for?
87. What can you tell about Jack London?
88. What plays by W. Shakespeare do you know?
89. What is exhibited in the Tretyakov Gallery?
90. What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?
91. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
92. What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
93. What can we read on the face of English banknotes?
94. Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога
95. Why is the problem of protecting our nature so important now?
96. What is the air polluted by?
97. What are the basic parts and units of machine-tools?
98. Are nuclear power stations dangerous?
99. What role has scientific and technological development played in man's life?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.07 ХИМИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.07 Химия

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.07 Химия направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-5	1-3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-5	1-3
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1-5	1-3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1-5	1-3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1-5	1-3
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1-5	1-3
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-5	1-3
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-5	1-3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 - обращаться с химической посудой и реактивами;

У2 - проводить несложный химический эксперимент;

У3 решать задачи теоретического и практического содержания;

Знать:

- 31 основные понятия и законы неорганической и органической химии;
- 32 строение простых веществ на основе периодического закона и положения их в периодической системе Д.И. Менделеева;
- 33 строение бинарных веществ на основе теории химической связи;
- 34 характерные признаки металлического и неметаллического состояния простых веществ, основы кристаллохимии;
- 35 химические системы: растворы, дисперсные системы; электрохимические процессы, катализ; полимеры, олигомеры, их синтез; условия протекания химических реакций на основе законов химической термодинамики и термохимии, химической кинетики.

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код ком- петен- ции	Конкретизаци я компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
1.	Металлы. Общие свойства металлов		OK01- OK07, OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
1.1	Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства.	устный опрос	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.	Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.	Железо и его свойства.		OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.1	Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы. Железо и его свойства.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK01- OK07, OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.2	Коррозия металлов и защита от коррозии	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
2.3	Сплавы железа. Сталь, чугун, никель, хром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.	Алюминий, сплавы и соединения.		OK01- OK07, OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.1	Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение. Природные соединения.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK01- OK07, OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
3.2	Применение алюминия и его сплавы.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK01- OK07, OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.	Металлы побочных подгрупп.			
4.1	Подгруппа титана. Химические свойства элементов подгруппы, применение сплавов.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK01- OK07, OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.2	Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и химические свойства	устный опрос, выполнение	OK01- OK07,	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

	химические свойства, применение.	практически х расчетов	OK09	
4.3	Подгруппа хрома. Нахождение в природе. Получение, физические и химические свойства.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
4.4	Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.	Свойства неметаллов и их важнейших соединений	устный опрос, выполнение практически х расчетов		
5.1	Водород. Вода. Подгруппа гелия.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.2	Галогены.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.3	Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены).	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.4	Азот. Подгруппа азота и фосфора.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
5.5	Углерод. Подгруппа углерода.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.	Характеристика переходных элементов.		OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.1	Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.	устный опрос,	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.2	Соединения переходных элементов.	устный опрос	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.3	Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.	устный опрос	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
6.4	Лантаноиды и актиноиды.	устный опрос	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
7.	Радиоактивные элементы		OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
7.1	Характеристика радиоактивных элементов.	устный опрос	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
7.2	Ядерные процессы.	устный опрос	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

8.	Дисперсные системы		OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
8.1	Понятие дисперсности и дисперсной системы	устный опрос, выполнение практически х расчетов	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
8.2	Термодинамика растворения и свойства истинных растворов	устный опрос	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
9.	Полимерные материалы.		OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3
9.1	Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и волокна	устный опрос	OK03, OK07. OK09	Знать: З 1-5 Уметь: У 1-3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Металлы. Общие свойства металлов	Задания для тестированного опроса	
1.1	Зависимость свойств металлов от их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Физические и химические свойства.	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для дифференцированного зачёта.
1.2	Ряд стандартных электронных потенциалов. Окислительно-восстановительные реакции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
2.	Железо и его свойства.	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
2.1	Общая характеристика элементов побочных подгрупп VIII группы. Железо и его свойства.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
2.2	Коррозия металлов и защита от коррозии	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
2.3	Сплавы железа. Сталь, чугун, нихром, важнейшие руды железа. Доменный процесс. Комплексные соединения железа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
3.	Алюминий, сплавы и соединения.	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для дифференцированного зачёта.
3.1	Свойства алюминия. Оксид и гидроксид алюминия. Получение. Природные соединения.	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для дифференцированного зачёта.
3.2	Применение алюминия и его сплавы.	Вопросы для текущего контроля Задачи.	Вопросы для дифференцированного зачёта.
4.	Металлы побочных подгрупп.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
4.1	Подгруппа титана. Химические свойства	Вопросы для	Вопросы для

	элементов подгруппы, применение сплавов.	текущего контроля Задачи. Конспект	дифференцированного зачёта.
4.3	Подгруппа ванадия. Положение элементов в периодической системе, физические и химические свойства, применение.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
4.4	Подгруппа хрома. Нахождение в природе. Получение, физические и химические свойства.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
4.5	Подгруппа марганца. Получение, применение соединений, нахождение в природе, свойства.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.	Свойства неметаллов и их важнейших соединений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.1	Водород. Вода. Подгруппа гелия.	Вопросы для текущего контроля. Конспект Задачи	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.2	Галогены.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.3	Кислород. Подгруппа кислорода и серы (халькогены).	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.4	Азот. Подгруппа азота и фосфора.	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для дифференцированного зачёта.
5.5	Углерод. Подгруппа углерода.	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для дифференцированного зачёта.
6.	Характеристика переходных элементов.	Задания для тестированного опроса	
6.1	Расположение переходных элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для дифференцированного зачёта.
6.2	Соединения переходных элементов.	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
6.3	Подгруппы скандия, титана, ванадия, хрома, марганца.	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
6.4	Лантаноиды и актиноиды	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
7.	Радиоактивные элементы	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
7.1	Характеристика радиоактивных элементов.	Вопросы для текущего контроля Задачи. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачёта.
7.2	Ядерные процессы.	Вопросы для текущего контроля Задачи	Вопросы для дифференцированного зачёта.
8.	Дисперсные системы	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
8.1	Понятие дисперсности и дисперсной	Вопросы для	Вопросы для

	системы	текущего контроля	дифференцированного зачёта.
8.2	Термодинамика растворения и свойства истинных растворов	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.
9.	Полимерные материалы.		
9.1	Природные и синтетические высокомолекулярные соединения. Пластмассы и волокна	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачёта.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативноправовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Тестовые задания по дисциплине по БД.07 Химия Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1. 1. В каком соединении степень окисления азота равна нулю?

- 1) NO
- 2) NO₂
- 3) NH₃
- 4) N₂.

1.2. Ковалентная неполярная связь характерна для:

- 1) воды;
- 2) аммиака;
- 3) кислорода;
- 4) метана.

1.3. Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам:

- 1) Вюрца;
- 2) Кучерова;
- 3) Зайцева;
- 4) Марковникова.

1.4. Какой объём углекислого газа (в литрах) выделится при прокаливании 100 г карбоната кальция.

- 1) 10,0 л
- 2) 22,4 л
- 3) 44,8 л
- 4) 50,2 л

1.5. Ацетилен и этин являются:

- 1) изомерами
- 2) одним и тем же веществом
- 3) гомологами
- 4) веществами разных классов углеводородов.

Задание 2.

Прочитайте задание и установите последовательность.

2.1. Расположите следующие соединения в порядке увеличения степени окисления хлора:

- 1) Cl_2O_6
- 2) Cl_2O
- 3) Cl_2
- 4) Cl_2O_7

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.2. Расположите вещества в определенном порядке, чтобы осуществить цепочку превращений: неметалл -> оксид неметалла -> кислота -> соль.

- 1) H_2SO_3
- 2) CaSO_3
- 3) S
- 4) SO_2

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.3. Расположите химические элементы в порядке увеличения электроотрицательности.

- 1) литий
- 2) фтор
- 3) углерод
- 4) кислород

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.4. Расположите химические элементы в порядке увеличения электронов на внешнем электронном слое:

- 1) хлор
- 2) сера
- 3) натрий
- 4) алюминий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.5. Расположите этапы выполнения химических опытов в правильном порядке:

- 1) формулировка выводов
- 2) изучение веществ
- 3) подготовка посуды и приборов
- 4) написание уравнений
- 5) проведение самого опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

3.1. Установите соответствие между видом химической связи и веществом, в которой она присутствует

Вид химической связи	Молекула
А) ковалентная неполярная	1) NaCl
Б) ковалентная полярная	2) H ₂
В) ионная	3) Fe
Г) металлическая	4) HCl

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.2. Установить соответствие между различными знаками в кабинете химии и соответствующими правилами техники безопасности.

Знаками в кабинете химии	Правила техники безопасности
А 	1) запрещается менять пробки и пипетки на различных веществах и склянках
Б 	2) запрещается брать вещества руками
В 	3) запрещается выливать или высыпать отработанные реактивы в раковину

 Г	4) Осторожно! Ядовитые вещества.
--	----------------------------------

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.3. Установите соответствие между названием органического вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит:

Название вещества	Класс соединения
А) этанол	1) альдегид
Б) этаналь	2) спирт
В) пропен	3) алкин
Г) бутин	4) алкен

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.4. Укажите соответствие между химической реакцией и её типом

Реакция	Тип реакции
А) $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$	1. Соединение
Б) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} \rightarrow \text{Cu} \downarrow + \text{FeSO}_4$	2. Разложение
В) $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe(OH)}_3 \downarrow + 3\text{NaCl}$	3. Замещение
Г) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O}$	4. Обмен

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4. Задания с выбором нескольких верных ответов.

4.1. Укажите в списке формул цифры, которые соответствуют гидроксидам

- 1) NaCl
- 2) KOH
- 3) Ba(OH)₂
- 4) HNO₃
- 5) MgO

Ответ _____

4.2. Выберите из списка полуреакций две цифры, которые соответствуют процессам восстановления:

- 1) $\text{As}^{+3} \rightarrow \text{As}^{-3}$
- 2) $\text{S}^{-2} \rightarrow \text{S}^0$
- 3) $\text{N}^{-3} \rightarrow \text{N}^0$
- 4) $\text{N}^{+4} \rightarrow \text{N}^0$
- 5) $\text{N}^{+2} \rightarrow \text{N}^{+3}$

Ответ _____

4.3. Из предложенного перечня выпишите цифры, которым соответствуют два элемента, проявляющих единственную и одинаковую степень окисления во всех соединениях

- 1) олово
- 2) фосфор
- 3) кальций
- 4) железо
- 5) цинк.

Ответ _____

4.4. Из предложенного перечня выпишите цифры, которым соответствуют два вещества, которые относятся к одному гомологическому ряду

- 1) пропан
- 2) бутин
- 3) этанол
- 4) бутан
- 5) метаналь

Ответ _____

5. Задание открытого типа с развернутым ответом

5.1. Какие два веществ используют для изготовления электрических проводов.

- 1) медь
- 2) сера
- 3) алюминий
- 4) фосфор.

Выпишите цифры, соответствующие веществам, и укажите, какое физическое свойство позволяет использовать их для этой цели.

Ответ _____

5.2. Из предложенного перечня выберите две цифры, которые соответствуют реакции нейтрализации. Ответ обоснуйте.

- 1) $\text{HCl} + \text{NaOH} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{HCl} + \text{AgNO}_3 = \text{AgCl}\downarrow + \text{HNO}_3$
- 3) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4\downarrow + 2\text{HCl}$

Ответ _____

5.3. Выберите название элемента, который имеет электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$.

- 1) водород
- 2) натрий
- 3) кальций
- 4) хлор

Ответ обоснуйте.

Ответ _____

5.4. Из предложенного перечня выберите цифру, соответствующую гетерогенной реакции (твердое тело + раствор) и опишите фактор состояния твердого тела, увеличивающий скорость реакции.

- 1) сера и железо
- 2) мел и соляная кислота

3) водород и кислород

4) кислород и углерод

Ответ _____

**Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов
Вариант 1.**

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1. 4 2. 3 3. 4 4. 2 5. 2	1 б - правильный ответ
2	1. – 3214 2. – 3412 3. - 1342 4. - 3421 5. - 23541	1 б - полный правильный ответ; 0 б - остальные случаи
3	1. А-2, Б-4, В-1, Г-3 2. А-4, Б-3, В-2, Г-1 3. А-2, Б-1, В-4, Г-3 4. А-2, Б-3, В-4, Г-1	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок
4	1. 23 2. 14 3. 35 4. 14	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1.-5.2.	Баллы
Правильно выписаны два вещества, правильно описано физическое свойство/ дано определение	2
Наряду с правильным веществом/реакцией, указано одно «неправильное» вещество/реакция, правильно описано физическое свойство/дано определение. ИЛИ Правильно выписаны только оба вещества/ обе реакции. ИЛИ Правильно выписано только одно вещество/реакция, правильно описано физическое свойство/дано определение	1
ИЛИ Наряду с верными веществами/реакции выписано(ы) одно или более «лишних» веществ/реакций, физическое свойство описано неверно/ дано неправильное определение. ИЛИ Выписано только одно верное вещество/ одна реакция. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

Ответ: 13. Общее свойство – высокая электропроводность.

5.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

Ответ: 13. Реакция нейтрализации – это реакция между кислотой, в результате которого образуются соль и вода.

5	3 - 2 4 - 2	2 б – оба элемента ответа полные и правильные; 1 б – ошибка в одном элементе ответа; 0 б – оба элемента ответа неправильные
---	----------------	---

5.3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

Ответ: Натрий. Общее число электронов равно 11, значит порядковый номер элемента тоже 11.

Этот элемент – натрий.

5.4. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

Ответ: 2. Скорость реакции повышается с увеличением площади поверхности твердого компонента, поэтому кусок мела надо искрошить.

Вариант 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое вещество при обычных условиях реагирует с соляной кислотой?

- 1) медь
- 2) золото
- 3) углерод
- 4) цинк.

1.2. Какое из веществ является простым веществом?

- 1) KCl
- 2) N₂
- 3) H₂O₂
- 4) NH₃

1.3. Какой элемент в периодической системе имеет электронную формулу $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2$?

- 1). натрий
- 2) кальций
- 3) азот
- 4) железо

1.4. Какой оксид при взаимодействии с водой образует раствор щелочи?

- 1) оксид натрия
- 2) оксид железа (III)
- 3) оксид серы (IV)
- 4) оксид свинца (II)

1.5. Определите положение элемента в периодической системе, если его электронная формула $1S^2 2S^2 2P^4$

- 1) 3 период, 7 группа, побочная подгруппа
- 2) 2 период, 6 группа, главная подгруппа
- 3) 3 период, 1 группа, главная подгруппа
- 4) 4 период, 5 группа, побочная подгруппа.

Задание 2.

Прочитайте задание и установите последовательность.

2.1. Расположите следующие соединения в порядке увеличения валентности элемента в оксиде:

- 1) SO₂
- 2) Al₂O₃
- 3) Na₂O
- 4) CaO

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.2. Из предложенного перечня веществ укажите соответствующие химические формулы, чтобы провести цепочку превращений: металл -> оксид металла -> основание -> соль.

- 1) NaOH

- 2) Na
- 3) NaCl
- 4) Na₂O

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.3. Расположите алканы в порядке возрастания их относительной молекулярной массы:

- 1) пропан
- 2) метан
- 3) этан
- 4) бутан.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.4. Определите порядок действия при попадании кислоты на кожу:

- 1) нейтрализуйте остатки слабым содовым раствором (1 ч.л. соды на стакан воды)
- 2) снимите или аккуратно разрежьте одежду, на которую попала кислота, стараясь не размазать вещество по здоровой коже.
- 3) немедленно смойте кислоту большим количеством холодной проточной воды (15–20 минут)
- 4) удалите остатки: если вещество порошковое или сухое, сначала смахните его сухой салфеткой или тампоном.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.5. Расположите органические вещества в порядке увеличения старшинства функциональной группы в них:

- 1) этановая кислота
- 2) хлорэтан
- 3) этанол
- 4) этаналь.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

3.1. Установите соответствие между названием реакции в органической химии и её сущностью

Название реакции	Сущность реакции
А) дегидрирование	1) присоединение воды
Б) гидратация	2) отщепление водорода
В) галогенирование	3) расщепление длинных углеродных цепей на более короткие
Г) крекинг	4) присоединение галогенов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.2. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами(-ом) их взаимодействия.

Реагирующие вещества	Продукт(ы) их взаимодействия
А) SO ₃ + 2 NaOH	1) H ₂ O + SiO ₂
Б) 3CaO + P ₂ O ₅	2) Na ₂ SO ₄ + H ₂ O
В) Fe (OH) ₂ + 2HCl	3) Ca ₃ (PO ₄) ₂

Г) $\text{H}_2\text{SiO}_3 \xrightarrow{\quad}$	4) $\text{FeCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
---	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.3. Даны оксиды. Определите вид оксида: основной, кислотный или амфотерный.

Формула оксида	Вид оксида
А) Li_2O	1) кислотный
Б) Al_2O_3	2) несолетобразующий
В) SO_3	3) основной
Г) SiO	4) амфотерный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

3.4. Установите соответствие между названием органического вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит

Название вещества	Класс соединения
А) этанол	1) альдегид
Б) метаналь	2) спирт
В) бутен	3) алкин
Г) пентин	4) алкен

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4. Задания с выбором нескольких верных ответов.

4.1. Укажите в списке формул две цифры, которые соответствуют кислотам

- 1) H_2SO_3
- 2) $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 3) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
- 4) HCl
- 5) CaO

Ответ _____

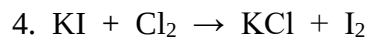
4.2. Выберите из списка полуреакций две цифры, которые соответствуют процессам восстановления:

1. $\text{As}^{+3} + 6\text{e}^- \rightarrow \text{As}^{-3}$;
2. $\text{S}^0 + 2\text{e}^- \rightarrow \text{S}^{-2}$;
3. $\text{N}^{-3} - 3\text{e}^- \rightarrow \text{N}^0$;
4. $\text{N}^{+2} - 1\text{e}^- \rightarrow \text{N}^{+3}$

Ответ _____

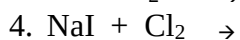
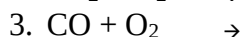
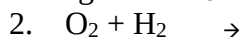
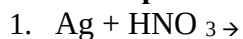
4.3. Выберите из списка реакций две цифры, которые соответствуют окислительно-восстановительным реакциям.

1. $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$
2. $\text{CaCO}_3 + \text{SiO}_2 \rightarrow \text{CaSiO}_3 + \text{CO}_2$;
3. $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$;



Ответ _____

4.4. Выберите из списка реакций две цифры, которые соответствуют гомогенным реакциям?



Ответ _____

5. Задание открытого типа с развернутым ответом

5.1. Выберите цифру ответа, которая определяет положение элемента в периодической системе, если его электронная формула $1\text{S}^2 2\text{S}^2 2\text{P}^6 3\text{S}^2 3\text{P}^6 4\text{S}^2$. Ответ обоснуйте.

1. 3 период, 7 группа, побочная подгруппа;

2. 3 период, 3 группа, главная подгруппа;

3. 4 период, 2 группа, главная подгруппа;

4. 4 период, 5 группа, побочная подгруппа.

Ответ: _____

5.2. Выберите цифру ответа, которая определяет оксид, при взаимодействии с водой образующий раствор щелочи. Ответ обоснуйте.

1. оксид натрия;

2. оксид железа (III);

3. оксид серы (IV);

4. оксид магния

Ответ: _____

5.3. Укажите номер ряда, в котором содержатся только простые вещества. Ответ обоснуйте.

1. Cl_2 Cl_2O_3 HCl KCl

2. O_3 Cl_2 P_4 S_6

3. H_2O O_2 Na_2O NO

4. N_2 NH_3 NO_2 N_2O

Ответ: _____

5.4. Выберите цифры ответа, которые указывают на два газа, являющимися неядовитыми для человека. Ответ обоснуйте.

1. N_2 ;

2. H_2S ;

3. CO ;

4. Cl_2 ;

5. O_2

Ответ: _____

**Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов
Вариант 2.**

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1. 4 2. 2	2 б - правильный ответ

	3. 2 4. 1 5. 2	
2	1. – 3421 2. – 2413 3. - 2314 4. - 2431 5. - 2341	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок
3	1. А-2, Б-1, В-4, Г-3 2. А-2, Б-3, В-4, Г-1 3. А-3, Б-4, В-1, Г-2 4. А-2, Б-1, В-4, Г-3	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок
4	1. 14 2. 12 3. 14 4. 23	2 б - полный правильный ответ; 1 б - 1 ошибка; 0 б - 2 и более ошибок

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1.-5.3.		Баллы
Правильно выбрана цифра ответа и дано правильное определение		2
Ошибка в одном элементе ответа		1
Оба элемента ответа неправильные		0
Максимальный балл		2

5.1. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

Ответ: 3. Общее число электронов равно 20, значит порядковый номер элемента тоже 20. Этот элемент – кальций.

5.2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

Ответ: 1. Оксид натрия – типичный основной оксид, хорошо взаимодействует с водой.

5.3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

Ответ: 2. Простые вещества состоят из атомов одного элемента.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.4		Баллы
Правильно указаны два вещества, правильно дано определение		2
Наряду с правильным веществом/реакцией, указано одно «неправильное» вещество, дано определение. ИЛИ Правильно выписаны только оба вещества ИЛИ Правильно выписано только одно вещество, правильно дано определение		1
ИЛИ Наряду с верными веществами/реакции выписано(ы) одно или более «лишних» веществ, дано неправильное определение. ИЛИ Выписано только одно верное вещество. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный		0
Максимальный балл		2

5.4. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

Ответ: 15. Оба газа являются постоянными и основными компонентами атмосферы.

3.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Охарактеризуйте химические свойства элементов 1 -ой группы главной подгруппы.
2. Охарактеризуйте химические свойства элементов 1-ой группы побочной подгруппы.

3. Охарактеризуйте химические свойства элементов 2-ой группы главной подгруппы.
4. Охарактеризуйте химические свойства элементов 2-ой группы побочной подгруппы.
5. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ей группы главной подгруппы.
6. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ой группы побочной подгруппы.
7. Охарактеризуйте химические свойства элементов 4-ой группы главной подгруппы.
8. Охарактеризуйте химические свойства элементов 4-ой группы побочной подгруппы.
9. Охарактеризуйте химические свойства элементов 5-ой группы главной подгруппы.
10. Охарактеризуйте химические свойства элементов 5-ой группы побочной подгруппы.
11. Охарактеризуйте химические свойства элементов 6-ой группы главной подгруппы.
12. Охарактеризуйте химические свойства элементов 6-ой группы побочной подгруппы.
13. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы главной подгруппы.
14. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы побочной подгруппы.
15. Охарактеризуйте элементы - германий, селен, фосфор, исходя из их положения в периодической системе.
16. Охарактеризовать элементы первой группы главной подгруппы.
17. Охарактеризовать элементы второй группы главной подгруппы.
18. Охарактеризуйте химические свойства элементов-благородных газов.
19. Охарактеризуйте химические свойства лантаноидов.
20. Охарактеризуйте важнейшие химические свойства углерода.
21. Охарактеризуйте химические свойства элементов шестой группы главной подгруппы.
22. Каковы физические и химические свойства оксида углерода.
23. Охарактеризуйте химические свойства элементов пятой группы главной подгруппы.
24. Что такое металлургия. Каково её значение в промышленности.
25. Охарактеризуйте физические и химические свойства алюминия.
26. Охарактеризуйте химические свойства элементов 3-ой группы побочной подгруппы.
27. Охарактеризуйте химические и физические свойства водорода.
28. Охарактеризуйте химические свойства элементов 7-ой группы главной подгруппы.
29. Охарактеризуйте химические и физические свойства хлора.
30. Растворы. Концентрация растворов.
31. Дисперсные системы.
32. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения.
33. Характеристика радиоактивных элементов.
34. Общая характеристика семейства лантаноидов и актиноидов.
35. Гидролиз солей.

3.3. Задачи для подготовки к дифференцированному зачету

1. Определите валентность и степень окисления фосфора в фоефорноватистой кислоте.
2. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение P.I.O.
 $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaOH}$
3. Запишите структурную (на плоскости) формулу $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, укажите валентность и степень окисления элементов.
 $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$
4. Определите валентность и степень окисления серы в H_2SO_5
5. Какова массовая доля (%) соли в упаренном растворе, если 1200 г. 20%-ного раствора соли упарили до 800 г.?
6. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_2\text{O}_8$.
7. К 500 г. 20%-ного раствора глюкозы прилили 300 г. воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в растворе после разбавления?
8. Определите валентность и степень окисления кислорода в K_2O
9. В 300 г. воды растворено 100л. NH_3 при нормальных условиях. Какова массовая доля (%) аммиака в растворе.
10. Определите валентность и степень окисления хлора в хлорной кислоте.
11. Какова массовая доля (%) серной кислоты в растворе после разбавления, если 50 мл. раствора H_2SO_4 с массовой долей 96%, плотностью 1,836г/мл. разбавили 250 мл. воды.

12. Определите валентность и степень окисления вольфрама в $\text{H}_2[\text{WF}_8]$.
13. Имеется раствор иодида калия. Для определения его массовой доли в растворе через 200 г. такого раствора пропустили 100 мл. газовой смеси, содержащей хлор. При этом выделилось 0,508 г. кристаллического иода. Какова массовая доля (%) иодида калия в анализируемом растворе? Какой объём хлора содержался в газовой смеси?
14. Определите валентность и степень окисления платины в $[\text{Pt}(\text{NH})_2\text{Ch}]$
15. Определите концентрацию (в моль/л.) раствора, в 50 мл. которого содержится 5,6 г. гидроксида калия.
16. Определите валентность и степень окисления азота в NH_4QO_4 .
17. Плотность раствора серной кислоты с массовой долей 35% равна 1,260 г/см³. Определите концентрацию этого раствора в моль/л.
18. Определите валентность и степень окисления серы в N_2SO_4 и в ионе SO_4^{2-}
19. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. $\text{FeSO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
20. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{Cu}(\text{NCS})_2$.
21. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. $\text{CuCl}_2 + \text{AgNO}_3$
22. Определите валентность и степень окисления фосфора в $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_2)_2$
23. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. $\text{NaOH} + \text{HCl}$
24. Определите валентность и степень окисления азота в $(\text{N}_2\text{K}_5)\text{HSO}_4$.
25. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$
26. Определите валентность и степень окисления никеля в $\text{Ni}(\text{CO})_4$
27. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. $\text{HCl} + \text{NaOH}$
28. Как осуществить превращения FeS_2 - SO_2 - SO_3 - H_2SO_4 ? Напишите соответствующие уравнения реакций.
29. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_4\text{O}_6$
30. Осуществить превращения.
 $\text{Cu}-\text{CuO}-\text{CuSO}_4-\text{Cu}(\text{OH})_2-\text{Cu}(\text{NO}_3)_2-\text{HNO}_3-\text{N}_2\text{O}_5$
31. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_5\text{O}_6$.
32. Осуществить следующие превращения:
 $\text{CO}_2-\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2-\text{CaCO}_3-\text{CaCl}_2-\text{Ca}(\text{OH})_2-\text{CaCO}_3$
33. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_6\text{O}_6$.
34. Определите валентность и степень окисления серы в $\text{H}_2\text{S}_3\text{O}_{10}$.
35. Осуществить следующие превращения:
 $\text{P}-\text{Ca}_3\text{P}_2-\text{PH}_3-\text{P}_2\text{O}_5-\text{HPO}_3-\text{H}_3\text{PO}_4$
36. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaOH}$
37. Определите валентность и степень окисления кремния в $\text{Na}_2[\text{SiF}_6]$.
38. Осуществить превращения:
 $\text{CuO}-\text{Cu}(\text{NO}_3)_2-\text{Cu}(\text{OH})_2-\text{CuO}-\text{CuCl}_2$
39. Закончить уравнение реакции, написать полное и сокращённое уравнение Р.И.О. $\text{FeSO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
40. Как осуществить превращения FeS_2 - SO_2 - SO_3 - H_2SO_4 ? Напишите соответствующие уравнения реакций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой,

рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.08 ИНФОРМАТИКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.08 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- использовать изученные прикладные программные средства;

Знать:

31 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

32 - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.				
1.1	Автоматизация обработки информации. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.	устный опрос,	конспект	ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.2	Структура автоматизированной информационной системы.	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.3	Классификация автоматизированной информационной системы.	карточки		ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.	Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.				
2.1	Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02,ОК 09	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.	Раздел 3. Системы и сети.				
3.1	Понятие вычислительной системы и область применения. Общие сведения	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02,ОК	Знать: 31, 32 Уметь: У1

	системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.			09	
3.2	Локальные и глобальные сети. Топологии сети. Методы передачи сообщений.	тестирование		ОК 01, ОК02, ОК 09	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.3	Информационно-поисковые системы. Определение и классификация. Алгоритм формирования запросов. Общие требования.	устный опрос, выполнение практических расчетов		ОК 01, ОК02, ОК 09	Знать: 31, 33 Уметь: У1
4.	Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.				
4.1	Классификация ПО. Пакет прикладных программ MS Office. Операционные системы. Программы-оболочки.	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02, ОК 09	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.	Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02, ОК 09	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.	Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.				
6.1	Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint. Создание слайдов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.	тестирование	конспект	ОК 01, ОК02, ОК 09	Знать: 31, 33 Уметь: У1
7.	Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.				
7.1	Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных. Копирование данных и форматов.	карточки		ОК 01, ОК02, ОК 09	Знать: 31, 33 Уметь: У1
7.2	Графическое представление данных. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.	тестирование		ОК 01, ОК02, ОК 09	Знать: 31, 33 Уметь: У1
8	Раздел 8. Работа в сети Интернет.				
8.1	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.	тестирование		ОК 01, ОК02, ОК 09	Знать: 31, 33 Уметь: У1
9.	Раздел 9. Безопасность информации.				
9.1	Защита информации. Антивирусные программы. Архивирование файлов. Общие сведения. Архиваторы WinZip, WinRar	тестирование	доклад	ОК 01, ОК02, ОК 09	Знать: 31, 33 Уметь: У1,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.			
1.1	Автоматизация обработки информации.	ОК 01,	Вопросы для текуще-	Вопросы для

	Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.	OK02,OK09	го контроля Написание доклада	дифференцированного зачета
1.2	Структура автоматизированной информационной системы.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Классификация автоматизированной информационной системы.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.			
2.1	Функциональная схема персонального компьютера. Процессор. Запоминающие устройства. Устройства ввода-вывода.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для дифференцированного зачета
3.	Раздел 3. Системы и сети.			
3.1	Понятие вычислительной системы и область применения. Общие сведения системы коллективного доступа. Многомашинные и многопроцессорные ВС.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Локальные и глобальные сети. Топологии сети. Методы передачи сообщений.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Информационно-поисковые системы. Определение и классификация. Алгоритм формирования запросов. Общие требования.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.	Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.			
4.1	Классификация ПО. Пакет прикладных программ MS Office. Операционные системы. Программы-оболочки.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
5.	Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
6.	Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.			
6.1	Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint. Создание слайдов. Оформление презентации. Добавление к презентации мультимедийных объектов. Показ презентации.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7.	Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.			
7.1	Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных. Копирование данных и форматов.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
7.2	Графическое представление данных. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Раздел 8. Работа в сети Интернет.			
8.1	Инструментальные средства создания Web-сайтов. Основные подходы создания сайта.	OK 01, OK02,OK09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

9.	Раздел 9. Безопасность информации.			
9.1	Защита информации. Антивирусные программы. Архивирование файлов. Общие сведения. Архиваторы WinZip, WinRar	ОК 01, ОК02, ОК09	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.

1. Автоматизация обработки информации.
2. Понятие автоматизированной информационной системы и их основополагающие принципы.
3. Структура автоматизированной информационной системы.
4. Классификация автоматизированной информационной системы.

Раздел 2. Общий состав и структура персонального компьютера.

1. Функциональная схема персонального компьютера
2. Процессор.
3. Запоминающие устройства.
4. Устройства ввода-вывода.

Раздел 3. Системы и сети.

1. Понятие вычислительной системы и область применения.
2. Общие сведения системы коллективного доступа.
3. Многомашинные и многопроцессорные ВС.
4. Локальные и глобальные сети.
5. Топологии сети.
6. Методы передачи сообщений.
7. Информационно-поисковые системы.
8. Определение и классификация.
9. Алгоритм формирования запросов.
10. Общие требования.

Раздел 4. Программное обеспечение компьютера.

1. Классификация ПО.
2. Пакет прикладных программ MS Office.
3. Операционные системы.
4. Программы-оболочки.

Раздел 5. Обработка документов с использованием текстового процессора MS Word.

Раздел 6. Подготовка презентации с помощью программ MS PowerPoint.

1. Назначение и возможности программы презентаций MS PowerPoint.
2. Создание слайдов.
3. Оформление презентации.
4. Добавление к презентации мультимедийных объектов.
5. Показ презентации.

Раздел 7. Обработка документов с использованием табличного процессора MS Excel.

1. Автоматизация ввода данных в таблицах MS Excel.
2. Сортировка данных. Поиск, фильтрация данных.
3. Копирование данных и форматов.
4. Графическое представление данных.
5. Выполнение расчетов с использованием Мастера функций.

Раздел 8. Работа в сети Интернет.

1. Инструментальные средства создания Web-сайтов.
2. Основные подходы создания сайта.

Раздел 9. Безопасность информации.

1. Защита информации.
2. Антивирусные программы.
3. Архивирование файлов.
4. Общие сведения.
5. Архиваторы WinZip, WinRar

3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Устройство компьютера

1. Что такое конфигурация компьютера?
2. Что такое разрешающая способность экрана?
3. Перечислите основные характеристики микропроцессор?
4. Какие устройства относятся к внешней памяти? Какое из них имеет наибольший объем?
5. Чем отличается ПЗУ от ОЗУ?
6. Чем определяется эффективность работы компьютера?
7. Перечислите главные устройства компьютера?
8. Опишите функции памяти и процессора?
9. Сформулируйте общие принципы построения компьютера.
10. Что понимается под архитектурой компьютера?
11. Что собой представляет шина компьютера? Каковы функции системной шины?

Графический редактор Paint

1. Экран Paint. Назначение. Возможности.
2. Инструменты рисования Paint (Paint brush).
3. Текст на рисунке (шрифты).
4. Операции редактирования (вырезание, копирование, вставка).
5. Чертежные инструменты (геометрические фигуры). Палитра цветов.
6. Преобразование графического изображения.

Операционная система Microsoft Windows

1. Какова классификация программного обеспечения.
2. Что такое операционная система?
3. Что такое интегрированная среда?
4. Какие программы позволяют выполнить вычисления на компьютере?
5. Чем определяется эффективность работы компьютера?
6. Может ли дискета быть системным диском?
7. Чем отличается файл от папки?
8. Для чего нужны ярлыки? Где удобнее всего их создавать?
9. Для чего нужно расширение в имени файла?
10. Как можно защитить информацию от случайного повреждения?
11. Какие значки обязательно присутствуют на Рабочем Столе?
12. Для чего нужна Панель задач?
13. Какие имена могут иметь диски на компьютере?
14. Для чего используется правая кнопка мыши?
15. Какая программа позволяет работать с деревом папок?
16. Чем отличается копирование от перемещения?
17. Как определить емкость объекта?
18. Что такое Буфер Обмена?
19. Как определить путь к файлу по его имени?
20. Что нужно сделать, если с Панели Задач пропал индикатор раскладки клавиатуры?
21. Что такое Панель Инструментов?
22. Как загрузить программу Microsoft Word?

Текстовый редактор Word

1. Для чего используется текстовые редакторы?
2. Каков стандартный формат страницы документа?
3. Что такое абзац?
4. Как вывести на экран нужную Панель Инструментов?
5. Что такое курсор?
6. Как сохранить документ на диске?
7. Почему пробел ставится после знаков препинания, а не перед?
8. Как перейти к новой строке внутри абзаца?
9. Какие параметры форматирования абзацев вы знаете?
10. Какие параметры форматирования символов вы знаете?
11. Как изменить маркер в маркированном списке?
12. Какие виды изображений используются в Word?
13. Как производится форматирование рисунка?
14. Для чего используется объекты WordArt?
15. Что такое таблица?
16. Какие параметры форматирования таблицы вы знаете?
17. Как изменить направление текста в ячейке?
18. Как можно удалить таблицу?
19. Что такое сортировка?
20. Что такое стиль?
21. Для чего применяется стилевое форматирование?
22. Можно ли создать новый стиль?
23. Как установить нумерацию страниц?

24. Как вставить оглавление в документ?
25. Как добавить в документ символы

Табличный процессор Excel

1. Какие способы загрузки MS Excel Вам известны?
2. Укажите расположение основных элементов интерфейса: ленты, главного меню, панели быстрого запуска, строки состояния.
3. Как скрыть /отобразить ленту на экране?
4. Как сохранить созданный документ в заданной папке?
5. Как сохранить таблицу на диске после внесения изменений?
6. Как выделить ячейку, столбец, строку, диапазон не смежных ячеек?
7. Укажите все известные Вам способы редактирования ячеек.
8. Как очистить значение, формат ячеек?
9. Как скопировать данные в пределах листа?
10. Как перенести содержимое ячеек из одного диапазона в другой?
11. Назначение строки формул, где она располагается?
12. Укажите расположение основных элементов интерфейса: кнопки Office, ленты, панели быстрого запуска.
13. С какого знака начинается занесение формулы в ячейку?
14. Как просуммировать значения диапазона ячеек?
15. Как записать функцию для определения среднего, максимального, минимального значения диапазона ячеек.
16. Логическая функция «Если». Правила записи функции.
17. Как установить абсолютные ссылки в формуле? Чем отличается относительная ссылка от абсолютной?
18. Как округлить значения в ячейке?
19. Как в ячейке установить для числа нужное количество десятичных знаков после запятой?
20. Как установить денежный формат для числа?
21. Как изменить ширину столбцов и высоту строк?
22. Как объединить несколько ячеек?
23. Как занести формулу в ячейку B5 Листа 3 для суммирования данных из ячейки D5 Листа 1 и ячейки F5 Листа 2?
24. Как написать текст в ячейках по вертикали?
25. Как включить перенос слов в ячейке?
26. Как удалить строку (столбец) в таблице?
27. Как вставить новую строку (столбец) в таблице?
28. Как выполнить оформление ячеек? Назовите все известные вам способы?
29. Как изменить цвет фона в диапазоне ячеек?
30. Как изменить параметры шрифта: размер, гарнитуру и т.д.?
31. Как вставить новый лист?
32. Как удалить лист?
33. Как переименовать ярлык листа?
34. Как переместить или скопировать лист в пределах текущей рабочей книги, в другую рабочую книгу?
35. Как можно создать диаграмму по данным таблицы?
36. Где можно разместить диаграмму?
37. Как отредактировать элементы диаграммы: изменить расположение легенды, изменить подписи данных?
38. Как отформатировать элементы диаграммы: изменить параметры шрифта заголовков диаграммы, как изменить заливку секторов диаграммы?
39. Как отсортировать данные в таблице по возрастанию, по убыванию? Назовите все известные вам способы.
40. Фильтрация записей. Как задать условие отбора? Что происходит с записями, не удовлетворяющими условию фильтрации.
41. Что такое макрос? Как создать макрос? Как удалить макрос?
42. Как присвоить макросу комбинацию клавиш? Укажите все известные вам способы.
43. Как присвоить макросу кнопку?

44. Как посмотреть документ перед печатью?
45. Как установить параметры страницы табличного документа?
46. Как распечатать табличный документ? Назовите все известные способы

3.3. Тестовые задания по дисциплине БД.08 Информатика

1 вариант

Задание 1. Установите правильную последовательность (короткий ответ)

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Как заархивировать файлы? Расставьте в правильном порядке

1. Щелкнуть правой клавишей мыши
2. Выбрать архиватор
3. Открыть Проводник
4. Выбрать команду Добавить в архив
5. Выделить файлы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

2. Расположите в хронологическом порядке появление следующих устройств:

1. Микропроцессор
2. Счеты
3. Транзистор
4. Электронная лампа
5. Перфокарты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

3. Расположите в порядке возрастания двоичные числа:

1. 110011
2. 111111
3. 101100
4. 1000000
5. 111100

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

4. Расположите в хронологическом порядке поколения ЭВМ по элементной базе:

1. Транзисторы
2. Интегральные схемы
3. Электронные лампы
4. Оптоэлектроника
5. БИС. Микропроцессор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

5. Расположите по порядку этапы программирования

- 1) Отладка, тестирование;
- 2) Формализация;
- 3) Постановка задачи;
- 4) Алгоритмизация;
- 5) Программирование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 2. Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите соответствие

6. К каждой позиции данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Исполняемые программы		1.	bas, pas, cpp
Б	Графические файлы		2.	wav, mp3, midi, kar, ogg
В	Web-страницы		3.	exe, com
Г	Звуковые файлы		4.	bmp, gif, jpg, png, pds

Д	Код (текст) программы на языках программирования		5.	htm, html
---	--	--	----	-----------

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. К каждой позиции данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Презентация		1.	комплекс программ для управления всеми ресурсами компьютера
Б	Топология сети		2.	программа, обрабатывающая таблицы различной структуры
В	Операционная система		3.	программа перевода программы с языка программирования в машинные коды
Г	Транслятор		4.	Способ соединения компьютеров в сеть
Д	Электронная таблица		5.	Набор слайдов, возможно, со звуковым сопровождением

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. К каждой позиции данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Обработка информации		1.	модем
Б	Вывод информации		2.	монитор
В	Хранение информации		3.	сканер
Г	Передача информации		4.	Винчестер
Д	Ввод информации		5.	процессор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. К каждой позиции данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	подстрочный индекс		1.	
Б	режим показа невидимых символов		2.	
В	Добавление или удаление границ		3.	
Г	Применение курсивного начертания		4.	
Д	Цвет шрифта текста		5.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Соотнесите типы данных в MS Access с их характеристиками

А	произвольный текст, содержащий до 255 символов, включая буквы, цифры и специальные символы		1.	счетчик
---	--	--	----	---------

Б	содержит числовые данные, которые используются в вычислениях		2.	поле Мемо
В	содержит последовательные числа, которые Access вводит автоматически		3.	логический
Г	используется для хранения только двух значений, определяемых как Истина и Ложь, Да/Нет или Вкл/Выкл		4.	текстовый
Д	для хранения комментариев до 65000 символов		5.	числовой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 3. Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

11. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?

- a) Байт
- b) Дискета
- c) Флеш накопитель
- d) Каталог

12. Сколько окон может быть одновременно открыто?

- a) одно
- b) много
- c) два
- d) три

13. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

- a) задаваемыми координатами
- b) положением курсора
- c) адресом
- d) положением предыдущей набранной буквы

14. Какая из программ является антивирусной программой?

- a) NDD
- b) DRWEB
- c) ZIP
- d) RAR

15. Расширение файла, как правило, характеризует:

- a) Путь к папке, где хранятся данные
- b) Объем памяти
- c) Тип данных, хранящихся в файле
- d) Путь к файлу

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный варианты ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

16. Выберите правильную запись IP-адреса компьютера. Ответ обоснуйте.

- 1. 123.321.12.14
- 2. 123.123.12.
- 3. 1.21.102.1440
- 4. 215.191.12.14

Ответ:

Обоснование:

17. Выберите абсолютный адрес ячейки в Microsoft Excel. Ответ обоснуйте.

- 1. K12

2. \$K12
3. \$K\$12
4. K\$12

Ответ:

Обоснование:

18. Принудительный конец строки осуществляется: Ответ обоснуйте.

1. Delete
2. Esc
3. Shift + Enter
4. Backspace

Ответ:

Обоснование:

19. Какие файлы будут найдены при поиске файла по шаблону ??om.doc? Ответ обоснуйте.

1. tom.doc
2. 2tom.doc
3. ttttom.doc
4. ttom.doc

Ответ:

Обоснование:

5. Задание открытого типа с развернутым ответом

20. Из чего формируется изображение в векторной графике?
21. Найдите объединение множеств $A=\{2,4,5,6\}$ и $B=\{1,2,6\}$
22. Дайте определение конъюнкции.
23. Что такое алгоритм ветвления?

2 вариант

Задание 1. Установите правильную последовательность (короткий ответ)

Прочитайте текст и установите последовательность.

1. Запишите в порядке возрастания единицы измерения количества информации

- 1) 1,5 байта
- 2) 30 бит
- 3) 0,75 Мбайт
- 4) Гигабайт
- 5) Килобайт

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

2. Расположите в порядке возрастания восьмеричные числа

- 1) 3761₈;
- 2) 77011₈;
- 3) 77₈;
- 4) 777₈;
- 5) 77661₈

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

3. Определите последовательность взаимодействия пользователя с операционной системой:

- 1) пользователь отдает команду через меню;
- 2) ОС возвращается в состояние ожидания следующей команды пользователя;
- 3) ОС находится в состоянии ожидания команды пользователя;
- 4) ОС исполняет команду или сообщает о невозможности выполнения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

4. Расположите элементы схемы передачи информации в правильной последовательности

- 1) Канал связи;
- 2) Источник информации;

- 3) Декодирующее устройство;
- 4) Приемник информации;
- 5) Кодировочное устройство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

5. Расположите по порядку этапы компьютерного моделирования

- 1) Проведение компьютерного эксперимента;
- 2) Постановка задачи;
- 3) Создание компьютерной модели;
- 4) Анализ результатов;
- 5) Построение формальной модели

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 2. Задания закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

6. Соотнесите описание и имя протокола

А	используется для постоянного соединения между двумя компьютерами. Всегда используется совместно с протоколом IP		1.	FTP (File Transfer Protocol)
Б	используется для просмотра информации в World Wide Web		2.	IP (Internet Protocol)
В	протокол передачи файлов от одного компьютера к другому		3.	HTTP (Hyper Text Transfer Protocol)
Г	протокол, используемый для передачи электронной почты от одного узла к другому		4.	TCP (Transport Control Protocol)
Д	основной протокол, используемый для передачи данных между узлами Интернет		5.	SMTP (Simple Mail Transfer Protocol)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Соотнесите виды запросов в MS Access с их характеристиками

1. Соотнесите описание и имя протокола

А	запрос, при выполнении которого пользователю выдается приглашение ввести данные, на основе которых будет выполняться запрос		1.	записи без подчиненных
Б	запрос на поиск записей, которым не соответствует ни одна запись в подчиненной таблице		2.	запрос с параметрами
В	данные, удовлетворяющие условиям отбора, выбираются из одной или нескольких таблиц и выводятся в определенном порядке		3.	повторяющиеся записи
Г	запрос на поиск повторяющихся записей в простой таблице или запросе		4.	запрос на выборку

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

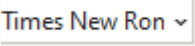
8. Соотнесите определяемое понятие и его характеристику

А	Позиционная система счисления с основанием 2		1.	система счисления
Б	Количество цифр, необходимых для записи числа в системе		2.	двоичная система счисления
В	Совокупность приемов и правил изображения чисел цифровыми знаками		3.	непозиционная система счисления
Г	Система счисления, в которой значение символа не зависит от его положения в числе.		4.	основание системы счисления

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

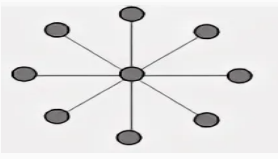
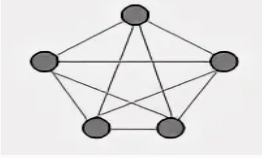
9. Соотнесите команду и пиктограмму

А	Форматирование текста по левому краю		1.	
Б	Отмена действия		2.	
В	Режим показа невидимых символов		3.	
Г	Гарнитура шрифта		4.	
Д	Создание нумерованного списка		5.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

10. Соотнесите топологию сети и ее графическое представление

А	Иерархическая топология		1.	
Б	Расширенная звездообразная топология		2.	
В	Звездообразная топология		3.	
Г	Полносвязная топология		4.	

Д	Шинная топология		5.	
---	------------------	--	----	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Задание 3. Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

11. Процессор обрабатывает информацию:

- a) В двоичном коде
- b) На языке Pascal
- c) В текстовом формате
- d) На алгоритмическом языке

12. Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:

- a) Контроллеры
- b) Клавиатура
- c) Транзисторы
- d) Мышь

13. Какую структуру образуют папки (каталоги)?

- a) Реляционную
- b) Системную
- c) Иерархическую
- d) Программную

14. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- a) точкой
- b) двоеточием
- c) запятой
- d) пробелом

15. Что не является операционной системой?

- a) MS DOS
- b) Windows
- c) Linu
- d) Norton Commander

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

16. К приложениям специального назначения не относятся:

- a) математические пакеты
- b) геоинформационные системы
- c) драйверы
- d) образовательные программы

Ответ:

Обоснование:

17. Какая формула в Microsoft Excel содержит ошибку? Пояснение. В формуле аргументы функции записываются в скобках

- a) =K12*5
- b) =\$K12+A4
- c) =СУММ(B5:D10)
- d) = СУММB5+D10

18. Как перемещается курсор в начало текста

- a) Caps Lock
- b) Esc
- c) Ctrl + Home
- d) Backspace

Ответ:

Обоснование:

19. Сколько ячеек содержит выделенная область A5:B10?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 6

Ответ:

Обоснование:

5. Задание открытого типа с развернутым ответом

20. Из чего формируется изображение в растровой графике?

21. Найдите пересечение множеств $A=\{2,4,5,6\}$ и $B=\{1,2,6\}$

22. Дайте определение дизъюнкции.

23. Что такое линейный алгоритм?

КЛЮЧИ К ТЕСТУ:

№	Верный ответ	Критерий
Вариант №1		
1.	35124	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
2.	24531	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
3.	15324	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
4.	31254	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
5.	32451	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
6.	A3B4B5Г2Д1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
7.	A5B4B1Г3Д2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
8.	A5B2B4Г1Д3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
9.	A3B1B5Г2Д4	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
10.	A4B5B1Г3Д2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
11.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
12.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
13.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
14.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
15.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
16.	4	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
17.	3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
18.	3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
19.	2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
20.	Изображение в векторной графике формируется из простейших объектов (линия, окружность, прямоугольник...)	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
21.	Ответ: $A \cup B = \{1,2,4,5,6\}$	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ

22.	Конъюнкция - логическая операция, которая каждым двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда когда оба высказывания истинны.	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
23.	Ветвление — алгоритм, в котором в зависимости от выполнения условия, совершается одно или другое действие	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
Вариант №2		
1.	12534	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
2.	34125	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
3.	3142	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
4.	25143	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
5.	25314	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
6.	A4B3B1Г5Д2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
7.	A2B1B4Г3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
8.	A2B4B1Г3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
9.	A5B4B1Г2Д3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
10.	A4B5B1Г2Д3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
11.	A	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
12.	A	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
13.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
14.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
15.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
16.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
17.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
18.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
19.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
20.	Изображение в растровой графике формируется из точек(пикселей)	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
21.	$A \cap B = \{2,6\}$	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
22.	Дизъюнкция - логическая операция, которая каждым двум высказываниям ставит в соответствие новое высказывание, являющееся ложным тогда и только тогда когда оба высказывания ложны.	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
23.	В линейном алгоритме все команды выполняются по порядку друг за другом и только один раз	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачёта (2 семестр).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.09 Физическая культура является дисциплиной базового цикла.

Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины БД.09 Физическая культура должно обеспечить:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психических регуляций.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

31-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

32-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

33 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У7-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У8-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.09 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и

производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;
- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;
- уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Тематическое содержание фонда оценочных средств

Наименование тем (разделов)	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Вид деятельности	Оценочные средства
		уметь	знать		
Теоретическая часть					
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры. Здоровый образ жизни.					
Основы физической культуры Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	ОК01	У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	31-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32- основы здорового образа жизни. 33-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - 34-Средства профилактики перенапряжения	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.
Практическая часть					
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки					
Легкая атлетика	ОК04.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	31-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32-основы здорового образа жизни.	Практическая работа	Кроссовая подготовка Техника бега на короткие дистанции Стартовый разгон финиширования Беговые и прыжковые упражнения Эстафетный бег 4*100, Метание гранаты Беговые и прыжковые упражнения Кросс на 3000, 2000 метров Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжках и метании.
Баскетбол	ОК08.	У1--использовать	31- о роли физической		Овладение техникой выполнения ведения мяча.

		физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32-- основы здорового образа жизни. 33--Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 34--Средства профилактики перенапряжения	Практическая работа	передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре
Волейбол	ОК08	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	31- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32-- основы здорового образа жизни. 33-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 34-Средства профилактики перенапряжения	Практическая работа	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных

					положений.
Футбол	OK08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	31- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32-основы здорового образа жизни. 33-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 34-Средства профилактики перенапряжения	Практическая работа	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Сдача контрольных нормативов.
Гимнастика	OK08.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	31- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32- основы здорового образа жизни. 33-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 34-Средства профилактики перенапряжения	Практическая работа	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Обучение круговому методу тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандером, амортизаторами из резины. Специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук, груди, брюшного пресса, спины, ног и изучение комплекса упражнений на развитие координации движения. Сдача контрольных нормативов ОФП.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Обобщенная оценка компетенции
«Зачтено»	Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«Незачтено»	Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации..
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов. Студенты, освобожденные на длительный срок, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы и готовят реферат.

Студенты специального учебного отделения выполняют контрольные тесты с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья.

Для студентов всех учебных отделений 1-4 курсов **основным критерием положительной оценки** при получении зачета должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего

периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов (текущий контроль) *

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

* для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	190	170	150	130	100
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

* для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

Тесты для промежуточной аттестации 01 - Общая физическая подготовка*

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Бег 2000 м (мин., сек)	10.3	10.5	11.3	12.3	13.0					
	0	0	0	0	0					
Бег 3000м (мин., сек)						12.3	13.0	13.3	14.3	15.30
						0	0	0	0	

Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

* для каждой элективной дисциплины, кроме 06 – оздоровительная физическая культура

02 - Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Ведение мяча на 20м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3 курс										
1. Ведение мяча на 20м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
4 курс										
1. Ведение мяча на 20м (сек)	9,0	9,2	9,8	9,6	10,2	7,8	8,2	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3

03 - Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 курс										
1. Поддача, выполняется любым способом: 10 подач.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером.	34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
3 курс										
1. Поддача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
4 курс										
1. Верхняя прямая поддача: 6 подач в заданную зону.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Нападающий удар в прыжке у сетки 10 раз.	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

04 - Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	женщины					мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс											
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25	
3 курс											
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7	
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30	
4 курс											
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,0	11,4	12,0	12,2	12,4	9,0	9,4	10,0	10,2	10,6	
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	50	45	40	35	30	60	55	50	40	35	

Критерии выставления оценок при проведении текущего контроля, и промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

3.2. Тестовые задания по дисциплине по БД.09 Физическая культура

Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Как традиционно называют легкую атлетику?

1. «царица полей»
2. «царица наук»
3. «королева спорта»
4. «королева без королевства»

1.2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

1. эстафетный бег
2. метание копья
3. фристайл
4. марафонский бег

1.3. Что означает слово «баскетбол»?

1. «Баск (житель баскских земель в Испании) + мяч»
2. «Бакс (доллар) + мяч»
3. «Бас (мужской голос) + мяч»
4. «Корзина + мяч»

1.4. Какая страна считается родиной волейбола?

1. Бразилия
2. Куба
3. США
4. Испания

1.5. Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

1. При плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
2. Снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.
3. Во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
4. После занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. В какой последовательности выполняются фазы прыжка в длину с разбега?

1. полет
2. разбег
3. приземление
4. отталкивание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.2. В какой последовательности выполняются фазы прыжка в высоту?

1. переход через планку
2. разбег
3. приземление
4. подготовка к отталкиванию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.3. В какой последовательности следует действовать после завершения бега на длинную дистанцию?

1. перейти на ходьбу до восстановления дыхания
2. снизить темп бега
3. принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом
4. выполнить упражнения на растяжку (заминка)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.4. В какой последовательности следует действовать при плохом самочувствии во время урока?

1. получить рекомендации по дальнейшим действиям
2. прекратить занятия
3. при необходимости обратиться в медицинский пункт
4. сообщить об этом учителю

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.5. Выберите правильную последовательность видов спорта в порядке возрастания количества основных игроков одной команды (согласно материалам файла):

1. волейбол
2. футбол
3. баскетбол

4. гандбол

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании легкой атлетики?

Спринт; аут; фристайл; триатлон; гладкий бег.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании игровых видов спорта (волейбол, баскетбол)?

Нападающий удар; толкание ядра; спортивная ходьба; спорный бросок; метание молота.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий относятся к правилам техники безопасности на уроках физической культуры?

Резко стопорящая остановка; передача снаряда броском; спортивный костюм; самочувствие.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке виды, относящиеся к легкой атлетике, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. толкание ядра
2. метание молота
3. прыжки в длину
4. игра ногой
5. спортивная ходьба

3.5. Найдите в приведенном списке черты, присущие волейболу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. размер площадки 9×18 м
2. 6 основных игроков в команде
3. удар с лёту и мяч (перевод слова)
4. 5 основных игроков в команде
5. спорный бросок в центральном круге

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между видом спорта и количеством основных игроков одной команды:

ВИД СПОРТА	КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ
А) баскетбол	1) 5
Б) волейбол	2) 6
В) гандбол	3) 7
Г) футбол	4) 11

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между видом спорта и продолжительностью игры (основное время):

ВИД СПОРТА	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
А) баскетбол (м)	1) 4 × 10 мин
Б) гандбол (м)	2) 2 × 30 мин
В) футбол (м)	3) 2 × 45 мин
Г) хоккей с шайбой (м)	4) 3 × 20 мин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между советскими и российскими легкоатлетами и видами спорта, в которых они становились олимпийскими чемпионами:

ЛЕГКОАТЛЕТЫ	ВИДЫ СПОРТА
А) Исинбаева Елена	1) прыжки с шестом
Б) Лебедева Татьяна	2) прыжки в длину
В) Чиждова Надежда	3) толкание ядра
Г) Кирдяпкин Сергей	4) спортивная ходьба

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между видом спорта и используемым снарядом или предметом:

ВИД СПОРТА	СНАРЯД / ПРЕДМЕТ
А) спортивная гимнастика	1) бревно, брусья
Б) художественная гимнастика	2) обруч, мяч
В) легкая атлетика (метание)	3) ядро, молот
Г) легкая атлетика (прыжки)	4) шест, планка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между термином и его определением:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Спринт	1) бег на короткие дистанции
Б) Аут	2) выход мяча за пределы поля
В) Нападающий удар (волейбол)	3) удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника
Г) Триатлон	4) вид спорта, не относящийся к классической легкой атлетике

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Во время урока легкой атлетики ученик решил передать копье своему однокласснику, бросив его рукояткой вперед, чтобы сэкономить время.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации? Как правильно поступать при передаче снарядов для метания согласно правилам техники безопасности?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

После завершения бега на длинную дистанцию ученик Петр резко остановился, сразу лег на траву отдохнуть и выпил большой объем холодной воды.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данных действий для организма? Как Петру правильно поступить после завершения бега на длинную дистанцию?

Ответ: _____

5.3. Конституция Российской Федерации провозглашает право граждан на охрану здоровья и занятия физической культурой. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ.

Ответ: _____

5.4. Олимпийская хартия и принципы физического воспитания подчеркивают важность регулярных занятий спортом. Приведите три подтверждения того, как физическая культура способствует гармоничному развитию личности.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Физическая культура является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Она включает в себя различные виды двигательной активности, такие как легкая атлетика, спортивные игры (волейбол, баскетбол, гандбол) и гимнастика. Важнейшим условием эффективности и безопасности занятий является строгое соблюдение правил техники безопасности. Например, при занятиях легкой атлетикой необходимо избегать резкой стопорящей остановки во избежание столкновений, а снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском. При плохом самочувствии следует немедленно прекратить занятия и сообщить учителю. После завершения интенсивной нагрузки, такой как бег на длинную дистанцию, нельзя резко останавливаться; необходимо перейти на ходьбу для восстановления дыхания. Соблюдение этих правил, а также использование правильной экипировки и принятие душа после занятий, гарантирует сохранение здоровья.

(По материалам учебника по физической культуре)

ВОПРОСЫ:

1. Какие виды двигательной активности, помимо легкой атлетики, упомянуты в тексте как часть физической культуры?
2. Используя текст, укажите два правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

3. Что необходимо сделать после завершения интенсивной нагрузки (бега на длинную дистанцию), согласно тексту?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 3; 1.2 – 3; 1.3 – 4; 1.4 – 3; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2413; 2.2 – 2413; 2.3 – 2143; 2.4 – 2413; 2.5 – 3142	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Спринт, гладкий бег; 3.2 – Нападающий удар, спорный бросок; 3.3 – Спортивный костюм, самочувствие; 3.4 – 1235; 3.5 – 123	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1:** *Спринт* – бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. *Гладкий бег* – бег по дорожке стадиона без препятствий (барьеров).
- **3.2:** *Нападающий удар* – удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, направленный на половину поля соперника (кроме подачи и блока). *Спорный бросок* – способ начала игры в баскетболе, при котором судья вбрасывает мяч в центральном круге между двумя игроками.
- **3.3:** *Спортивный костюм* – специальная одежда, которую необходимо снять после занятий и принять душ для соблюдения гигиены. *Самочувствие* – субъективное ощущение состояния организма, при ухудшении которого необходимо немедленно прекратить занятия и сообщить учителю.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

- **5.1:** 1) Опасность заключается в высоком риске травмирования одноклассника острым концом или древком копья при броске. 2) Согласно правилам техники безопасности,

снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском; их следует передавать из рук в руки в горизонтальном положении или класть на землю.

-
- **5.2:** 1) Опасность заключается в резком падении артериального давления, нарушении кровообращения (риск обморока) и спазме сосудов желудка от холодной воды. 2) Петру нельзя резко останавливаться или ложиться; необходимо перейти на ходьбу до полного восстановления дыхания, а воду пить небольшими глотками комнатной температуры.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

-
- **5.3.** Могут быть приведены такие подтверждения:
 1. В Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
 2. В Конституции указано, что в Российской Федерации поощряются физическая культура и спорт, создаются условия для их развития.
 3. Государство обязано принимать меры по развитию системы физической культуры и спорта, обеспечивая поддержку спортивных организаций и учреждений.
- **5.4.** Могут быть приведены такие подтверждения:
 1. Регулярные занятия физической культурой способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.
 2. Спорт воспитывает дисциплину, волю к победе и умение работать в команде (социальное здоровье).
 3. Физическая активность помогает снимать нервное напряжение и улучшает психическое самочувствие человека.
- **5.5.**
 1. Помимо легкой атлетики, упомянуты: спортивные игры (волейбол, баскетбол, гандбол) и гимнастика.
 2. Два правила (любые два из текста): избегать резкой стопорящей остановки во избежание столкновений; снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском; при плохом самочувствии немедленно прекратить занятия и сообщить учителю.
 3. После завершения интенсивной нагрузки необходимо перейти на ходьбу для восстановления дыхания (нельзя резко останавливаться).

Засчитываются только подтверждения и ответы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются) с опорой на конкретное положение Конституции РФ или текста.

Вариант 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

1. только один
2. не больше двух
3. не больше трех
4. не имеет значения

1.2. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

1. одна
2. две
3. три
4. четыре

1.3. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

1. бег
2. прыжки в длину
3. прыжки в высоту
4. метание молота

1.4. Что означает слово «волейбол»?

1. рука и мяч
2. сетка и мяч
3. удар с лёту и мяч
4. удар рукой и мяч

1.5. Как начинается игра в баскетбол?

1. вбрасыванием из-за лицевой линии
2. вбрасыванием из-за боковой линии напротив линии штрафного броска
3. вбрасыванием от середины боковой линии
4. спорным броском в центральном круге

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. В какой последовательности выполняются фазы прыжка в длину с разбега?

1. полет
2. разбег
3. приземление
4. отталкивание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.2. В какой последовательности выполняются фазы прыжка в высоту?

1. переход через планку
2. разбег
3. приземление
4. подготовка к отталкиванию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.3. В какой последовательности следует действовать при ухудшении состояния во время урока?

1. при необходимости обратиться в медицинский пункт
2. почувствовать ухудшение самочувствия
3. сообщить об этом учителю
4. прекратить занятия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.4. Выберите правильную историческую последовательность событий в развитии физической культуры и спорта:

1. массовое развитие и включение триатлона в олимпийскую программу
2. зарождение спортивной ходьбы как вида спорта
3. изобретение игры волейбол в США

4. проведение первых современных Олимпийских игр, включивших легкую атлетику
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.5. Выберите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов в сфере физической культуры и спорта РФ в порядке возрастания их юридической силы:

1. Устав спортивной школы или организации
2. Конституция Российской Федерации
3. Правила вида спорта (утверждаемые Минспортом РФ)
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании легкой атлетики?

Спринт; аут; фристайл; триатлон; гладкий бег.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании спортивных игр (баскетбол, волейбол)?

Нападающий удар; толкание ядра; спортивная ходьба; спорный бросок; метание молота.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий относятся к правилам техники безопасности на уроках физической культуры?

Резко стопорящая остановка; передача снаряда броском; спортивный костюм; самочувствие.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке виды, относящиеся к современной легкой атлетике, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. толкание ядра
2. метание молота
3. прыжки в длину
4. игра ногой
5. спортивная ходьба

3.5. Найдите в приведенном списке черты, присущие волейболу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. размер площадки 9×18 м
2. 6 основных игроков в команде
3. удар с лёту и мяч (перевод слова)
4. 5 основных игроков в команде
5. спорный бросок в центральном круге

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между видом спорта и количеством основных игроков одной команды:

ВИД СПОРТА	КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ
------------	--------------------

ВИД СПОРТА	КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ
А) баскетбол	1) 5
Б) футбол	2) 11
В) волейбол	3) 6
Г) гандбол	4) 7

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между видом спорта и продолжительностью игры (основное время):

ВИД СПОРТА	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
А) баскетбол (мужчины)	1) 4 × 10 мин
Б) гандбол (мужчины)	2) 2 × 30 мин
В) футбол (мужчины)	3) 2 × 45 мин
Г) хоккей с шайбой (мужчины)	4) 3 × 20 мин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между советскими и российскими легкоатлетами и видами спорта, в которых они становились олимпийскими чемпионами:

ЛЕГКОАТЛЕТЫ	ВИДЫ СПОРТА
А) Исинбаева Елена	1) прыжки с шестом
Б) Лебедева Татьяна	2) прыжки в длину
В) Чижова Надежда	3) толкание ядра
Г) Кирдяпкин Сергей	4) спортивная ходьба

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между видом спорта и используемым снарядом или предметом:

ВИД СПОРТА	СНАРЯД / ПРЕДМЕТ
А) спортивная гимнастика	1) бревно, брусья
Б) художественная гимнастика	2) обруч, мяч
В) легкая атлетика (метания)	3) ядро, молот
Г) легкая атлетика (прыжки)	4) шест, планка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между термином и его определением:

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Спринт	1) бег на короткие дистанции
Б) Аут	2) выход мяча за пределы поля
В) Нападающий удар (волейбол)	3) удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
Г) Триатлон	4) вид спорта, не относящийся к классической легкой атлетике

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Во время урока легкой атлетики ученик решил передать копье своему однокласснику, бросив его рукояткой вперед, чтобы сэкономить время и не подходить близко.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации? Как правильно поступать при передаче снарядов для метания согласно правилам техники безопасности?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

После завершения бега на длинную дистанцию ученик Петр резко остановился, сразу лег на траву отдохнуть и выпил большой объем ледяной воды.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данных действий для организма? Как Петру правильно поступить после завершения бега на длинную дистанцию?

Ответ: _____

5.3. Конституция Российской Федерации провозглашает право граждан на охрану здоровья и занятия физической культурой. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ.

Ответ: _____

5.4. Олимпийская хартия и принципы физического воспитания подчеркивают важность регулярных занятий спортом. Приведите три подтверждения того, как физическая культура способствует гармоничному развитию личности и общества.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Физическая культура является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Она включает в себя различные виды двигательной активности, такие как легкая атлетика (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба), спортивные игры (волейбол, баскетбол, гандбол) и гимнастика. Важнейшим условием эффективности и безопасности занятий является строгое соблюдение правил техники безопасности. Например, при занятиях легкой атлетикой необходимо избегать резкой стопорящей остановки во избежание столкновений, а снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском. При плохом самочувствии следует немедленно прекратить занятия и сообщить учителю. После завершения интенсивной нагрузки, такой как бег

на длинную дистанцию, нельзя резко останавливаться; необходимо перейти на ходьбу до восстановления дыхания. Соблюдение этих правил, а также использование правильной экипировки (спортивный костюм и обувь) и принятие душа после занятий, гарантирует сохранение здоровья.

ВОПРОСЫ:

1. Какие виды двигательной активности, помимо легкой атлетики, упомянуты в тексте как часть физической культуры?
2. Используя текст, укажите два правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.
3. Что необходимо сделать после завершения интенсивной нагрузки (бега на длинную дистанцию), согласно тексту?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 1; 1.2 – 3; 1.3 – 1; 1.4 – 3; 1.5 – 4	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2413; 2.2 – 2413; 2.3 – 2431; 2.4 – 2431; 2.5 – 1342	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Спринт, гладкий бег; 3.2 – Нападающий удар, спорный бросок; 3.3 – Резко стопорящая остановка, спортивный костюм; 3.4 – 1235; 3.5 – 123	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г4; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А1, Б2, В3, Г4; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В3, Г4	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1:** *Спринт* – бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. *Гладкий бег* – бег по дорожке стадиона без препятствий (барьеров).
- **3.2:** *Нападающий удар* – удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, направленный на половину поля соперника (кроме подачи и блока). *Спорный бросок* – способ начала игры в баскетболе, при котором судья вбрасывает мяч в центральном круге между двумя игроками.
- **3.3:** *Резко стопорящая остановка* – действие при беге, которое необходимо исключить во избежание столкновений и травм. *Спортивный костюм* – специальная одежда, которую необходимо снять после занятий и принять душ для соблюдения гигиены.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

- **5.1:** 1) Опасность заключается в высоком риске травмирования одноклассника острым концом или древком копья при броске. 2) Согласно правилам техники безопасности, снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском; их следует передавать из рук в руки в горизонтальном положении или класть на землю.
- **5.2:** 1) Опасность заключается в резком падении артериального давления, нарушении кровообращения (риск обморока) и спазме сосудов желудка от ледяной воды. 2) Петру нельзя резко останавливаться или ложиться; необходимо перейти на ходьбу до полного восстановления дыхания, а воду пить небольшими глотками комнатной температуры.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

- **5.3.** Могут быть приведены такие подтверждения:
 1. В Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
 2. В Конституции указано, что в Российской Федерации поощряются физическая культура и спорт, создаются условия для их развития.
 3. Государство обязано принимать меры по развитию системы физической культуры и спорта, обеспечивая поддержку спортивных организаций и учреждений.
- **5.4.** Могут быть приведены такие подтверждения:
 1. Регулярные занятия физической культурой способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.
 2. Спорт воспитывает дисциплину, волю к победе и умение работать в команде (социальное здоровье).
 3. Физическая активность помогает снимать нервное напряжение и улучшает психическое самочувствие человека.
- **5.5.**
 1. Помимо легкой атлетики, упомянуты: спортивные игры (волейбол, баскетбол, гандбол) и гимнастика.
 2. Два правила (любые два из текста): избегать резкой стопорящей остановки во избежание столкновений; снаряды для метания категорически запрещено передавать друг другу броском; при плохом самочувствии немедленно прекратить занятия и сообщить учителю.
 3. После завершения интенсивной нагрузки необходимо перейти на ходьбу до восстановления дыхания (нельзя резко останавливаться).

Засчитываются только подтверждения и ответы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются) с опорой на конкретное положение Конституции РФ или текста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы,

		консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

4.2. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии освоения дисциплины «Физическая культура»
«Отлично» (5)	Студент демонстрирует глубокие теоретические знания программного материала; свободно оперирует методикой самоконтроля и организации тренировок; выполняет все контрольные нормативы на оценку «отлично» или «хорошо»; техника выполнения двигательных действий безупречна; задолженностей по практическим занятиям нет.
«Хорошо» (4)	Студент твердо знает материал, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы; нормативы выполнены на «хорошо» или отдельные на «удовлетворительно» при общем высоком уровне подготовки; техника упражнений в целом правильная; посещаемость регулярная.
«Удовлетворительно» (3)	Знания носят поверхностный характер, студент затрудняется в прикладных методиках; контрольные нормативы выполнены на минимальном допустимом уровне; в технике движений есть существенные ошибки; имеются отработки пропущенных занятий.
«Неудовлетворительно» (2)	Материал не освоен, на теоретические вопросы ответов нет; нормативы не сданы или выполнены ниже минимального порога; пропуски занятий не отработаны.

4.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты родины

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время, и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; демонстрировать знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания; оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи; владеть знаниями об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты; демонстрировать знания основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; использовать знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе; формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности; адекватно оценивать уровень своей подготовленности; выстраивать варианты альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и	индивидуальный опрос тестирование практические работы

предметных: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социальнонравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания	классификации; демонстрировать навыки эффективного общения; анализировать результативность использованных методов и способов выполнения учебных задач; грамотно оценивать ресурсы, необходимые для выполнения заданий; владеть знаниями о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него; адекватно реагировать на внешнюю оценку выполненной работы; владеть навыками эффективного поиска возможностей развития профессиональных умений; демонстрировать знания предназначения, структуры и задач РСЧС. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи; демонстрировать знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; владеть навыками установления критериев успеха и оценки деятельности; определять степень достоверности и актуальности информации; осуществлять самоконтроль в процессе выполнения работы и ее результатов; демонстрировать знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны; находить и использовать разнообразные источники информации; расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; демонстрировать знания требований, предъявляемых военной службой к уровню	
---	---	--

первой помощи пострадавшим при неотложных	подготовленности призывника; демонстрировать знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; владеть навыками оказания первой медицинской помощи; признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; упрощение подачи информации для ясности понимания и представления; грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ; положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.	
---	--	--

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Формы и методы контроля

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Индивидуальный опрос	дифференцированный зачет
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Индивидуальный опрос; Тестирование	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	Индивидуальный опрос Тестирование	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Индивидуальный опрос Тестирование	
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия	
Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника	Индивидуальный опрос Тестирование	

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Индивидуальный опрос Тестирование
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Индивидуальный опрос Тестирование
Тема 3.3. Воинская обязанность	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Индивидуальный опрос Тестирование
Тема 3.5. Призыв на военную службу	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту	Индивидуальный опрос Тестирование
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	Индивидуальный опрос Тестирование
Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Индивидуальный опрос Тестирование
Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия
Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии	Индивидуальный опрос Тестирование Практические занятия
Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Индивидуальный опрос Тестирование
Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Индивидуальный опрос Тестирование
Раздел 4. Основы медицинских знаний	
Тема 4.1. Понятие первой помощи	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия
Тема 4.2. Понятие травм и их виды	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Индивидуальный опрос Тестирование
Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Индивидуальный опрос Тестирование
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия
Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия
Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Индивидуальный опрос; Тестирование Практические занятия
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Индивидуальный опрос Тестирование
Тема 4.12. Основы ухода за младенцем	Индивидуальный опрос Тестирование

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Тестовые задания по дисциплине БД.10 Основы безопасности и защиты родины

Вариант 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. В школе проводились учения по гражданской обороне. Учащиеся воспроизводили процесс эвакуации: изучили план эвакуации, организовали построение, провели подсчет личного состава. Назовите субъект данной деятельности.

1. изучение плана эвакуации
2. подготовленный план эвакуации
3. школьники — участники учений
4. подсчет личного состава

1.2. Верны ли следующие суждения о здоровом образе жизни (ЗОЖ)?

А. ЗОЖ включает в себя только регулярные физические нагрузки.

Б. ЗОЖ способствует укреплению иммунитета и повышению устойчивости организма к заболеваниям.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. В государстве Z организована система гражданской обороны, регулярно проводятся учения по защите населения, а законодательство гарантирует приоритет мер по спасению жизни граждан при чрезвычайных ситуациях. Какой принцип государственной политики реализован в стране Z?

1. принцип всеобщей воинской обязанности
2. принцип приоритета мер по спасению жизни и здоровья людей
3. принцип милитаризации экономики
4. принцип ограничения прав граждан в мирное время

1.4. Верны ли следующие суждения о правилах оказания первой помощи?

А. При артериальном кровотечении кровоостанавливающий жгут накладывается выше места ранения.

Б. При обмороке необходимо уложить пострадавшего на спину, приподнять его ноги и обеспечить приток свежего воздуха.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Основным нормативным правовым актом, регулирующим вопросы воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации, является:

1. Уголовный кодекс РФ
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
3. Трудовой кодекс РФ
4. Постановление Правительства РФ о правилах дорожного движения

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. В какой последовательности следует действовать при обнаружении пожара в здании?

1. покинуть помещение по эвакуационным путям

2. сообщить о пожаре по телефону 101 или 112
3. оповестить окружающих людей криком или через систему оповещения
4. оценить обстановку и не паниковать

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.2. Выберите правильную последовательность оказания первой помощи при сильном артериальном кровотечении:

1. зафиксировать время наложения жгута (записка под жгутом)
2. определить тип кровотечения (ярко-алая кровь, пульсирующая струя)
3. доставить пострадавшего в медицинское учреждение или дожждаться скорой помощи
4. наложить кровоостанавливающий жгут выше места ранения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.3. Выберите правильную последовательность воинских званий солдат и сержантов в порядке их возрастания:

1. старшина
2. рядовой
3. сержант
4. младший сержант

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.4. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении подозрительного бесхозного предмета:

1. не трогать, не вскрывать и не перемещать предмет
2. сообщить о находке взрослым, администрации или в полицию
3. обнаружить подозрительный предмет
4. эвакуироваться на безопасное расстояние по указанию ответственных лиц

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.5. Выберите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов в сфере обороны и безопасности РФ в порядке возрастания юридической силы:

1. Приказы Министра обороны РФ и иных федеральных органов
2. Федеральные законы (например, «Об обороне»)
3. Конституция Российской Федерации
4. Указы Президента Российской Федерации
5. Постановления Правительства Российской Федерации
6. Международные договоры Российской Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Первая помощь»?

Жгут; налог; артерия; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Национальная безопасность»?

Суверенитет; доход; референдум; угроза; этническая группа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Воинская обязанность»?

Призыв; страта; власть; демократия; военный билет.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие здоровый образ жизни (ЗОЖ), и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. регулярная физическая активность
2. частое употребление фастфуда и сладких газированных напитков
3. соблюдение рационального режима дня
4. курение как способ снятия нервного напряжения
5. сбалансированное питание
6. закаливание организма

3.5. Найдите в приведенном списке черты, присущие чрезвычайным ситуациям (ЧС) природного характера, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. авария на химическом производстве с выбросом опасных веществ
2. землетрясение
3. наводнение
4. террористический акт
5. лесной пожар
6. эпидемия инфекционного заболевания

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между ситуациями и видами чрезвычайных ситуаций: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
А) прорыв плотины и затопление территории	1) природные
Б) землетрясение magnitude 7 баллов	2) техногенные
В) вспышка новой инфекционной болезни	3) биолого-социальные
Г) крупная автомобильная авария с разливом топлива	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между видами травм и правилами оказания первой помощи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ТРАВМ	ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
А) артериальное кровотечение	1) наложить кровоостанавливающий жгут выше места ранения
Б) открытый перелом конечности	2) обеспечить приток свежего воздуха, приподнять ноги
В) обморок	3) наложить стерильную повязку и обездвижить конечность

ВИДЫ ТРАВМ	ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
Г) химический ожог кожи	4) промыть большим количеством проточной воды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности, которые за них предусмотрены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А) уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований	1) административная
Б) нарушение правил пожарной безопасности, повлекшее незначительный ущерб	2) уголовная
В) мелкое хулиганство	
Г) разглашение государственной тайны	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между угрозами и сферами национальной безопасности Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

УГРОЗЫ	СФЕРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
А) кибератаки на критическую информационную инфраструктуру	1) информационная
Б) распространение наркомании и алкоголизма	2) социальная
В) экономические санкции и кризисы	3) экономическая
Г) незаконная миграция	4) демографическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между характеристиками и видами военной службы: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
А) прохождение службы на добровольной основе по договору	1) военная служба по призыву
Б) основной способ комплектования в мирное время для граждан мужского пола 18–30 лет	2) военная служба по контракту
В) возможность выбора конкретной воинской должности и места службы	
Г) срочный характер прохождения (обычно 12 месяцев)	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Ученику 9 класса Ивану пришло сообщение в социальной сети от его друга Алексея: «Привет! Срочно нужны 1000 рублей до завтра, попал в беду, скинь на карту ***». Иван знает, что Алексей сейчас находится в школьном лагере без телефона.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ивана? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Совершеннолетняя Мария, вернувшись домой, почувствовала сильный запах бытового газа в квартире. Окна закрыты, на кухне работает вытяжка.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации? Как Марии правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: _____

5.3. Конституция Российской Федерации провозглашает, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания номеров статей и дословного воспроизведения их содержания.

Ответ: _____

5.4. Конституция Российской Федерации закрепляет, что Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ. На основе положений Конституции РФ приведите три подтверждения полномочий Президента в этой сфере.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Гражданская оборона (ГО) является составной частью системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Основные задачи ГО включают: оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или чрезвычайных ситуациях; эвакуацию населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы; предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты; проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации возлагается на Правительство РФ, а в организациях – на их руководителей. Важнейшим принципом ГО является заблаговременная подготовка органов управления, сил и средств.

(По материалам Федерального закона «О гражданской обороне»)

ВОПРОСЫ:

1. Как, по мнению авторов, гражданская оборона связана с системой обеспечения национальной безопасности?

2. Используя текст, укажите три основные задачи гражданской обороны.

3. Кто, согласно тексту, несет ответственность за руководство гражданской обороной в организациях?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 3; 1.2 – 2; 1.3 – 2; 1.4 – 3; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 4231; 2.2 – 2413; 2.3 – 2431; 2.4 – 3124; 2.5 – 154263	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Жгут, артерия; 3.2 – Суверенитет, угроза; 3.3 – Призыв, военный билет; 3.4 – 1356; 3.5 – 235	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А2, Б1, В3, Г2; 4.2 – А1, Б3, В2, Г4; 4.3 – А2, Б1, В1, Г2; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А2, Б1, В2, Г1	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1:** *Жгут* – медицинское изделие или подручное средство, используемое для временной остановки сильного (артериального) кровотечения путем сдавливания конечности. *Артерия* – кровеносный сосуд, несущий насыщенную кислородом кровь от сердца к органам и тканям.
- **3.2:** *Суверенитет* – независимость государства во внешних делах и верховенство государственной власти во внутренних делах. *Угроза* – совокупность условий и факторов, создающих опасность для жизненно важных интересов личности, общества и государства.
- **3.3:** *Призыв* – комплекс мероприятий по организации отбора граждан для прохождения военной службы. *Военный билет* – основной документ воинского учета гражданина РФ.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

- **5.1:** 1) Высока вероятность мошенничества (взлом аккаунта или фишинг). 2) Не переводить деньги, попытаться связаться с другом или его родителями по альтернативным каналам связи, сообщить в службу поддержки соцсети.
- **5.2:** 1) Опасность взрыва газа и отравления продуктами горения или самим газом. 2) Немедленно перекрыть газовый кран, открыть окна для проветривания, не включать/выключать электроприборы и свет, выйти из квартиры и вызвать аварийную газовую службу (104 или 112) из безопасного места.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

- **5.3.** Могут быть приведены такие подтверждения:
 1. В Конституции РФ закреплено, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.
 2. Конституция РФ предусматривает несение военной службы или альтернативной гражданской службы для граждан, чьим убеждениям это противоречит.

3. Конституция РФ обязывает граждан РФ заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, что также является частью защиты интересов государства.

• 5.4. Могут быть приведены такие подтверждения:

1. Президент РФ утверждает военную доктрину Российской Федерации.

2. Президент РФ назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил РФ.

3. Президент РФ вводит на территории РФ или в отдельных ее местностях военное или чрезвычайное положение (с незамедлительным сообщением Совету Федерации).

• 5.5.

1. Гражданская оборона является составной частью системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

2. Три задачи (любые три из текста): оповещение населения об опасностях; эвакуация населения и ценностей; предоставление средств индивидуальной и коллективной защиты; проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

3. Руководство гражданской обороной в организациях возлагается на их руководителей.
Засчитываются только подтверждения и ответы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются) с опорой на конкретное положение Конституции РФ или текста.

Вариант 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. На уроке ОБЗР учащиеся отрабатывали алгоритм оказания первой помощи: оценили обстановку, вызвали скорую помощь, наложили давящую повязку. Назовите субъект данной деятельности.

1. наложение давящей повязки

2. алгоритм оказания первой помощи

3. школьники, выполняющие учебное задание

4. вызов скорой помощи

1.2. Верны ли следующие суждения о национальной безопасности?

А. Национальная безопасность обеспечивается исключительно военными средствами.

Б. Угрозы национальной безопасности могут носить не только военный, но и экономический, экологический и информационный характер.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

1.3. В государстве Z законодательно закреплена всеобщая воинская обязанность, регулярно проводятся сборы по гражданской обороне, а при возникновении угрозы жизнь и здоровье граждан признаются высшим приоритетом при проведении эвакуации. Какой принцип государственной политики в области защиты населения реализован в стране Z?

1. принцип приоритета мер по спасению жизни и здоровья людей

2. принцип добровольности участия в гражданской обороне

3. принцип коммерциализации услуг по спасению

4. принцип ограничения конституционных прав граждан без оснований

1.4. Верны ли следующие суждения о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (ЧС)?

А. При получении сигнала «Внимание всем!» необходимо немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренного сообщения.

Б. При лесном пожаре следует двигаться перпендикулярно направлению ветра, чтобы выйти из зоны задымления.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

1.5. Основным документом воинского учета гражданина Российской Федерации, пребывающего в запасе, является:

1. паспорт гражданина РФ
2. военный билет
3. страховой полис ОМС
4. трудовая книжка

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. В какой последовательности следует действовать при обнаружении лесного пожара?

1. определить направление ветра
2. позвонить в службу спасения по телефону 112
3. обнаружить возгорание или задымление
4. двигаться перпендикулярно направлению ветра к ближайшему водоему или дороге

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.2. Выберите правильную последовательность оказания первой помощи при подозрении на перелом конечности:

1. наложить холод на место травмы для уменьшения отека
2. оценить обстановку и обеспечить безопасность себе и пострадавшему
3. доставить пострадавшего в медицинское учреждение или дожждаться врачей
4. провести иммобилизацию (обездвиживание) поврежденной конечности с помощью подручных средств

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.3. Выберите правильную последовательность воинских званий офицерского состава в порядке их возрастания:

1. капитан
2. младший лейтенант
3. майор
4. лейтенант

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.4. Выберите правильную последовательность действий при получении звукового сигнала гражданской обороны «Внимание всем!»:

1. прослушать экстренное сообщение по радио или телевидению
2. услышать прерывистый звук сирен
3. взять документы, средства индивидуальной защиты и «тревожный чемоданчик»
4. следовать в указанное защитное сооружение (убежище)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

2.5. Выберите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов в сфере обороны и безопасности РФ в порядке возрастания их юридической силы:

1. Приказы Министерства обороны РФ
2. Федеральные законы (например, «Об обороне»)
3. Конституция Российской Федерации
4. Указы Президента Российской Федерации
5. Постановления Правительства Российской Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Гражданская оборона»?

Убежище; налог; эвакуация; акция; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Здоровый образ жизни»?

Гиподинамия; референдум; закаливание; инфляция; режим дня.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Воинская обязанность»?

Контракт; страта; призыв; демократия; мобилизация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие здоровый образ жизни (ЗОЖ), и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. отказ от вредных привычек (курения, употребления алкоголя)
2. нерегулярное и несбалансированное питание
3. оптимальная двигательная активность
4. соблюдение правил личной гигиены
5. хронический недосып и переутомление

3.5. Найдите в приведенном списке черты, присущие чрезвычайным ситуациям (ЧС) техногенного характера, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. извержение вулкана
2. авария на химическом предприятии с выбросом опасных веществ
3. эпидемия инфекционного заболевания
4. обрушение здания из-за грубого нарушения строительных норм
5. лесной пожар, вызванный ударом молнии

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между ситуациями и видами чрезвычайных ситуаций: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
А) сход снежной лавины в горах	1) природные
Б) крупная авария на атомной электростанции	2) техногенные
В) вспышка новой вирусной инфекции	3) биолого-социальные
Г) прорыв канализационной сети в городе	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между видами травм и правилами оказания первой помощи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ТРАВМ	ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
А) венозное кровотечение	1) наложить давящую повязку ниже места ранения
Б) вывих сустава	2) обеспечить покой, приложить холод, не пытаться вправить самостоятельно
В) термический ожог кожи	3) охладить место ожога проточной водой, наложить стерильную повязку
Г) обморожение конечностей	4) наложить теплоизолирующую повязку, дать теплое питье

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности, которые за них предусмотрены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А) самовольное оставление части военнослужащим	1) административная
Б) нарушение правил дорожного движения пешеходом	2) уголовная
В) мелкое хищение (кража)	
Г) государственная измена	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между угрозами и сферами национальной безопасности Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

УГРОЗЫ	СФЕРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
А) утечка персональных данных граждан из государственных баз	1) информационная
Б) истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды	2) экологическая
В) старение населения и снижение рождаемости	3) демографическая
Г) рост внешнего государственного долга	4) экономическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между характеристиками и видами военной службы: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
А) срок службы составляет 12 месяцев	1) военная служба по призыву
Б) заключается добровольный контракт на 2, 3, 5 или 10 лет	2) военная служба по контракту
В) возрастной диапазон призыва: от 18 до 30 лет	
Г) военнослужащий имеет право на получение жилищной субсидии (накопительно-ипотечная система)	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Во время перемены десятиклассник Иван заметил в школьном коридоре бесхозный рюкзак, оставленный возле шкафов. Рюкзак не двигается, из него не доносится никаких звуков, но вокруг никого нет.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации? Как Ивану правильно поступить в этой ситуации?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Группа туристов во главе с Марией заблудилась в лесу. Запасы воды и еды подходят к концу, а заряд телефона составляет 5%. На улице начинает темнеть и холодать.

ВОПРОСЫ: В чем состоит опасность данной ситуации? Как Марии как руководителю группы правильно поступить в этой ситуации?

Ответ: _____

5.3. Конституция Российской Федерации провозглашает, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение с опорой на конкретное положение Конституции РФ. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания номеров статей и дословного воспроизведения их содержания.

Ответ: _____

5.4. Конституция Российской Федерации закрепляет, что Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ. На основе положений Конституции РФ приведите три подтверждения полномочий Президента в этой сфере.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создана для организации прогнозирования и оценки обстановки, проведения мероприятий по снижению рисков, а также для обеспечения ликвидации ЧС и оказания помощи пострадавшему населению. РСЧС объединяет органы управления, силы и средства федеральных и региональных органов власти, организаций и общественных объединений. Основными задачами РСЧС являются:

разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению безопасности, сбор и обработка информации о ЧС, подготовка населения к действиям в условиях ЧС, а также ликвидация чрезвычайных ситуаций и проведение аварийно-спасательных работ. Важнейшим принципом функционирования системы является заблаговременность и целесообразность мероприятий.

(По материалам Положения о РСЧС)

ВОПРОСЫ:

1. Какова, по мнению авторов, основная цель создания РСЧС?
2. Используя текст, укажите три основные задачи РСЧС.
3. Кто, согласно тексту, входит в состав объединяемых сил и средств РСЧС?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 3; 1.2 – 2; 1.3 – 1; 1.4 – 3; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 3214; 2.2 – 2413; 2.3 – 2413; 2.4 – 2134; 2.5 – 15423	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Убежище, эвакуация; 3.2 – Гиподинамия, закаливание (или режим дня); 3.3 – Контракт, призыв (или мобилизация); 3.4 – 134; 3.5 – 24	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – А1, Б2, В3, Г2; 4.2 – А1, Б2, В3, Г4; 4.3 – А2, Б1, В1, Г2; 4.4 – А1, Б2, В3, Г4; 4.5 – А1, Б2, В1, Г2	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания выполнения заданий 3.1–3.3	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1: Убежище** – инженерное сооружение гражданской обороны, предназначенное для защиты людей от воздействия поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и других опасностей. **Эвакуация** – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон чрезвычайных ситуаций в безопасные районы.
- **3.2: Гиподинамия** – нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания) при ограничении двигательной активности. **Закаливание** – система процедур, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды (например, к холоду).
- **3.3: Призыв** – комплекс мероприятий по организации отбора граждан для прохождения военной службы. **Мобилизация** – комплекс мероприятий по переводу экономики, органов власти и вооруженных сил государства на функционирование в условиях военного времени.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.2.

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный	0

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1–5.2	Баллы
Максимальный балл	2

Примеры правильных ответов:

- **5.1:** 1) Опасность заключается в возможном наличии в бесхозном предмете взрывного устройства или опасных веществ. 2) Ивану не следует трогать, вскрывать или перемещать рюкзак; необходимо немедленно отойти на безопасное расстояние, предупредить окружающих и сообщить о находке учителю, охране школы или в полицию (112).
- **5.2:** 1) Опасность заключается в переохлаждении (гипотермии), полном истощении ресурсов и потере возможности вызвать помощь из-за разряда телефона. 2) Марии следует немедленно остановиться, организовать группу на месте (не бродить в темноте), развести костер для тепла и обозначения места, а также немедленно позвонить в службу спасения (112), пока есть заряд, сообщив координаты или ориентиры, после чего экономить заряд телефона.

Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

- **5.3.** Могут быть приведены такие подтверждения:
 1. В Конституции РФ прямо указано, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.
 2. Конституция РФ закрепляет, что гражданин РФ несет военную службу в соответствии с федеральным законом.
 3. Конституция РФ гарантирует гражданину право на замену военной службы альтернативной гражданской службой в случае, если его убеждениям или вероисповеданию это противоречит.
- **5.4.** Могут быть приведены такие подтверждения:
 1. Президент Российской Федерации утверждает военную доктрину Российской Федерации.
 2. Президент Российской Федерации назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации.
 3. Президент Российской Федерации вводит на территории РФ или в отдельных ее местностях военное или чрезвычайное положение с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации.
- **5.5.**
 1. Основная цель создания РСЧС: организация прогнозирования и оценки обстановки, проведение мероприятий по снижению рисков, а также обеспечение ликвидации ЧС и оказание помощи пострадавшему населению.
 2. Три задачи (любые три из текста): разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению безопасности; сбор и обработка информации о ЧС; подготовка населения к действиям в условиях ЧС; ликвидация чрезвычайных ситуаций и проведение аварийно-спасательных работ.
 3. В состав объединяемых сил и средств входят: органы управления, силы и средства федеральных и региональных органов власти, организаций и общественных объединений.

Засчитываются только подтверждения и ответы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются) с опорой на конкретное положение Конституции РФ или текста.

3.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт) по дисциплине БД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

Теоретические вопросы

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.
2. Принципы обеспечения национальной безопасности и национальные приоритеты Российской Федерации.
3. Взаимодействие личности, общества и государства в реализации национальных приоритетов.
4. Государственные службы обеспечения безопасности: полномочия и сфера ответственности.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): структура, режимы функционирования.
6. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Задачи и примеры их решения.

7. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
8. Гражданская оборона: задачи, права и обязанности граждан. Действия по сигналам гражданской обороны.

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

9. Современные представления о культуре безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Безопасность в быту

10. Основные источники опасности в быту и правила безопасного поведения.
11. Электротравмы: причины, профилактика, первая помощь.
12. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
13. Первая помощь при ожогах.
14. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория и др.). Коммуникация с соседями.
15. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

Раздел 4. Безопасность на транспорте

16. История появления правил дорожного движения. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.
17. Безопасность пешехода в разных условиях, включая использование средств индивидуальной мобильности.
18. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.
19. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения.
20. Основные источники опасности на водном транспорте. Порядок действий при чрезвычайной ситуации.
21. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

22. Общественные места и их классификация. Источники опасности в местах закрытого и открытого типа.
23. Опасности социально-психологического характера: толпа и давка, агрессия, криминальные ситуации, потеря человека.
24. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе или совершении террористического акта в общественном месте.
25. Порядок действий при пожаре в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей.
26. Действия при обрушении конструкций.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

27. Источники опасности в природной среде. Правила безопасного поведения в лесу, горах, на водоёмах.
28. Общие правила безопасности в походе. Особенности безопасности в лыжном, водном и горном походе.
29. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).
30. Порядок действий, если человек потерялся в природной среде. Подача сигналов бедствия.
31. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения при ЧС природного характера.
32. Природные пожары: прогнозирование, предупреждение, правила безопасного поведения, последствия.
33. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, камнепады.
34. Опасные гидрологические явления. Правила безопасного поведения.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

35. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «профилактика». Факторы, влияющие на здоровье человека.

- 36. Инфекционные заболевания: механизм распространения, способы передачи, профилактика.
- 37. Неинфекционные заболевания: основные факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации.
- 38. Психическое здоровье и психологическое благополучие: критерии, факторы, направления сохранения и укрепления.

Раздел 8. Безопасность в социуме

- 39. Понятие «конфликт». Стадии развития, причины, способы поведения и разрешения конфликтов.
- 40. Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций.
- 41. Общение: понятие, принципы и показатели эффективного общения. Эмпатия и уважение к партнёру.
- 42. Способы психологического воздействия: убеждение, внушение, заражение, подражание, манипуляция. Противодействие манипуляции.
- 43. Психологическое влияние в больших группах. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

- 44. Цифровая среда и цифровой след. Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность и персональные данные.
- 45. Цифровая зависимость: признаки, последствия, профилактика.
- 46. Опасности и риски цифровой среды. Правила безопасного поведения. Защита от мошенничества и кражи персональных данных.
- 47. Поведенческие риски в цифровой среде. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.
- 48. Травля в Сети, деструктивные сообщества и деструктивный контент. Профилактика вовлечения.
- 49. Достоверность информации в цифровой среде. Фейки, «информационный пузырь», пропаганда, манипуляция сознанием.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

- 50. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия, взаимосвязь, варианты проявления.
- 51. Преступления террористической направленности: цели, причины, последствия. Опасность вовлечения.
- 52. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.
- 53. Правила поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.
- 54. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Государственная система противодействия.

Раздел 11. Основы военной подготовки

- 55. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Мобилизационная готовность.
- 56. Воинские звания и военная форма одежды. Единоначалие. Командиры и подчинённые. Приказ и порядок его выполнения.
- 57. Особенности прохождения военной службы по призыву. Военно-патриотическое воспитание.
- 58. Стрелковое оружие: назначение и тактико-технические характеристики современных видов (АК-12, ПЯ, ПЛ). Тенденции развития.
- 59. Оружие массового поражения: понятие, история развития, роль в современном бою. Поражающие факторы ядерного взрыва.
- 60. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Бактериологическое (биологическое) оружие: внешние признаки применения.
- 61. Средства индивидуальной и коллективной защиты: виды, назначение, требования.
- 62. Беспилотные авиационные системы (БАС): история, виды, назначение, тактико-технические характеристики. Устройство и боевое применение БПЛА.

63. Морские беспилотные аппараты (АНПА, безэкипажные катера). Радиосвязь и её применение в современном бою.

Профессионально ориентированный модуль

64. Особенности профессиональной деятельности по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Потенциальные опасности.
65. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы.
66. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте. Выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи СИЗ.
67. Первая помощь при несчастном случае на производстве: алгоритм, состояния, при которых она оказывается.
68. Первая помощь в сложных случаях (травма глаза, сложные кровотечения, множественные травмы). Использование подручных средств.
69. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
70. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. Профессия — Родину защищать.

Практические задания / ситуационные задачи

1. Наложите первичную повязку при ранении предплечья.
2. Окажите первую помощь при артериальном кровотечении.
3. Проведите сердечно-лёгочную реанимацию на тренажёре.
4. Определите по компасу стороны горизонта и азимут.
5. Составьте алгоритм действий при угрозе террористического акта в общественном месте.
6. Составьте памятку по безопасному поведению в цифровой среде.
7. Оцените условия труда на рабочем месте по специальности и подберите необходимые СИЗ.
8. Окажите первую помощь при ожоге.
9. Разработайте план действий при пожаре в учебном корпусе.
10. Определите признаки фейковой информации и проверьте источник.
11. Продемонстрируйте порядок действий по сигналу гражданской обороны.
12. Составьте алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии без пострадавших.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.11 БИОЛОГИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.11 Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных

проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У10 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

31- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;

32 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

33 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

34 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

34 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

35 - биологическую терминологию и символику.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
Раздел 1. Клетка – единица живого.			31-35, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Устный опрос, тестирование	
2	Химическая организация клетки.	Устный опрос, тестирование	
3	Общий план строения клетки.	Устный опрос, тестирование	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Устный опрос, тестирование	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Устный опрос, тестирование	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Устный опрос, тестирование	
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Устный опрос, тестирование	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Устный опрос, тестирование	31-35, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
Раздел 2. Основы генетики и селекции.			
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Устный опрос, тестирование	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Устный опрос, тестирование	
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Устный опрос, тестирование	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Устный опрос, тестирование	
13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Устный опрос, тестирование	

14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Устный опрос, тестирование	
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 3. Эволюция.			31-35, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
16	История развития органического мира в биологии.	Устный опрос, тестирование	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Устный опрос, тестирование	
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Тестирование	
19	Формы естественного отбора.	Устный опрос, тестирование	
20	Развитие жизни на земле.	Устный опрос, тестирование	
21	Происхождение человека.	Устный опрос, тестирование	
Раздел 4. Основы экологии.			31-35, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Устный опрос, тестирование	
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Устный опрос, тестирование	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Устный опрос, тестирование	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Устный опрос, тестирование	

Показатели, критерии оценки знаний и умений
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ разд ела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретиза ция знания, умения
		Текущий контроль	Промежуто чная аттестация	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				31-35, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
2	Химическая организация клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
3	Общий план строения клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	31-35, У1-У12 ОК 01-ОК
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и	Вопросы устного опроса. Задания для	Зачетные вопросы.	

	понятия.	тестирования		05, ОК-07
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 3. Эволюция.				31-35, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
16	История развития органического мира в биологии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
19	Формы естественного отбора.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
20	Развитие жизни на земле.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
21	Происхождение человека.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
Раздел 4. Основы экологии.				31-35, У1-У12 ОК 01-ОК 05, ОК-07
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Тестовые задания по дисциплине БД.11 Биология

1 вариант

Задания за на установление соответствия

1.1. Прочитайте и установите соответствие между особенностями и видами размножения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца
Особенности размножения.

А. У потомства один родитель.

Б. Потомство генетически уникальна.

В. Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза

Г. Потомство развивается в соматических клетках

Д. Потомство развивается из неоплодотворённой гаметы

Виды размножения

1. Бесполое

2. Половое

А	Б	В	Г	Д

1.2. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности

Особенности обмена веществ

А. Использование энергии солнечного света для синтеза.

Б. Использование энергии, заключенной в пище для АТФ.

В. Использование только готовых органических веществ

Г. Синтез органических веществ из неорганических

Д. Выделение кислорода в процессе обмена веществ

Организмы, для которых характерны эти особенности

1. Автотрофы

2. Гетеротрофы

А	Б	В	Г	Д

1.3. Установите соответствие между зародышевыми листками позвоночных и органами, которые из них развиваются: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Органы.

А. Половые органы.

Б. Органы чувств.

В. Легкие.

Г. Кожа

Д. Желудок

Е. Сердце

Зародышевые листки

1. Эктодерма

2. Мезодерма

3. Энтодерма

А	Б	В	Г	Д	Е

1.4. Установите соответствие между уровнями организации жизни и явлениями, происходящим на этих уровнях

Явление.

- А. внутривидовая борьба за существование.
- Б. межвидовая борьба за существование
- В. Хищничество
- Г. Миграции в поисках пищи
- Д. Забота о потомства
- Е. Поток энергии

Уровень организации

- 1.популяционно-видовой
- 2.биоценотический

А	Б	В	Г	Д	Е

1.5. Установите соответствие между видами мутаций и их характеристиками

Виды мутаций.

- 1.Генные.
- 2.Хромосомные
- 3.Геномные.

Характеристика

- А. Удвоение участка хромосом
- Б. Изменение последовательности нуклеотидов
- В. Перемещение участка хромосомы
- Г. Выпадение участка хромосомы
- Д. Инверсия
- Е. Полиплоидия

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания на установление последовательности

2.1. Установите правильную последовательность эмбрионального развития

- А. Дробление
- Б. Органогенез
- В. Гастрюляция
- Г. Бластула
- Д. Оплодотворение

Запишите в таблицу правильную последовательность цифр

--	--	--	--	--

2.2. Установите последовательность структур в эукариотической клетке (начиная снаружи)

- 1.Плазматическая мембрана
- 2.Клеточная стенка
- 3.Ядро
- 4.Цитоплазма
- 5.Хромосомы

Запишите в таблицу правильную последовательность цифр

--	--	--	--	--

2.3. Установите хронологическую последовательность антропогенеза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр

- 1.Человек умелый
- 2.Человек прямоходящий
- 3.Дриопитек
- 4.Человек разумный

--	--	--	--

2.4. Установите последовательность возникновения биологических процессов в развитии жизни на Земле

- 1.Двойное оплодотворение
- 2.Аэробный обмен веществ
- 3.Фотосинтез
- 4.Опыление
- 5.Анаэробный обмен веществ

Запишите в таблицу правильную последовательность цифр

--	--	--	--	--

2.5. Установите правильную последовательность передачи энергии в пищевой цепи. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1.Лягушка
- 2.Уж
- 3.Нектар
- 4.Ястреб
- 5.Стрекоза
- 6.Бабочка

--	--	--	--	--	--

Задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием ответа

3.1. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы

- 1.Вирусы
- 2.Бактерии
- 3.Лишайники
- 4.Грибы

Ответ:1

Пояснение. Вирусы занимают промежуточное положение так, как они не имеют клеточного строения, не проявляют вне клетки хозяина признаков жизни, но внутри клетки способны к воспроизведению

3.2. Живые организмы являются открытыми системами, так как они

- 1.Обладают высокой степенью организации
- 2.Обмениваются веществами, энергией и информацией с внешней средой
- 3.Отличаются от объектов неживой природы составом химических элементов
- 4.Способны к самовоспроизведению

Ответ:2

Пояснение: Живые организмы являются открытыми системами так как они постоянно взаимодействуют с окружающей средой

3.3. Положение клеточной теории:

- 1.одноклеточный организм развивается из нескольких исходных клеток
- 2.клетки растений и животных одинаковы по строению и химическому составу
- 3.Каждая клетке организма способна к мейозу
- 4.Все организмы состоят из клеток

Ответ.4

Пояснение Клеточная теория гласит, что все живые организмы состоят из клеток, из одной или более и новые клетки образуются путем деления уже существующих клеток

3.4.В результате фотосинтеза в хлоропластах образуются

- 1.Углекислый газ и кислород
- 2.Углекислый газ, АТФ и вода
- 3.Белки, жиры и углеводы
- 4.Глюкоза, АТФ и кислород

Ответ.4

Пояснение Фотосинтез - это процесс при котором растение преобразует световую энергию в химическую. Он состоит из двух этапов: световая фаза и темновая фаза

Задания с выбором нескольких верных ответов

4.1.Выберите три из перечисленных методов ,которые применял И.В. Мичурин в селекции. Запишите в таблицу цифры под номером, которым они указаны

- 1.Методы отбора
- 2.Метод ментора
- 3.Искусственный мутагенез
- 4.Полиплоидию
- 5.Гибридизация

--	--	--

4.2. Какие факторы антропогенеза являются социальными. Запишите в таблицу цифры, под которым они указаны.

- 1.Абстрактное мышление
- 2.Речь
- 3.Наследственная изменчивость
- 4.Борьба за существование
- 5.Естественный отбор
- 6.Трудовая деятельность

--	--	--

4.3. К движущей силе эволюции относят .Запишите ответ в таблицу, под номером которым они указаны.

- 1.Кроссинговер
- 2.Искусственный отбор
- 3.Модификационная изменчивость
- 4.Изоляция
- 5.Естественный отбор

--	--	--	--	--

4.4.Какие структуры характерны только растительной клетке

- 1.Клеточная стенка из хитина
- 2.Клеточная стенка из целлюлозы
- 3.Лейкопласты и хромопласты
- 4.Митохондрии
- 5.Вакуоль с клеточным соком

Задания с развернутым ответом

5.1 .Объясните биологический смысл мейоза. Дать развернутый ответ.

Ответ _____

5.2.Чем отличаются растения от животных. Назовите не менее трёх признаков.

Ответ _____

5.3. Какие существуют типы постэмбрионального развития. Привести примеры

5.4. Благодаря каким особенностям бактерии широко применяются в биотехнологии. Назовите не менее трёх признаков.

2 вариант

Задания на установление соответствия

1.1. Установите соответствие между процессом и его характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Происходит в цитоплазме	1. Брожение
Б. Происходит с выделением кислорода	2. Фотосинтез
В. Протекает с поглощением кислорода	3. Дыхание
Г. Протекает в хлоропластах	
Д. Протекает в митохондриях	
Е. Протекает в отсутствии кислорода	

Запишите соответствие с таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е

1.2.Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Вещества окисляются	1. Энергетический
------------------------	-------------------

Б. Вещества синтезируются	2. Пластический
В. Энергия запасается в молекулах АТФ	
Г. Энергия расходуется	
Д. В процессе участвуют рибосомы	
Е. В процессе участвуют митохондрии	

Запишите соответствие с таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е

1.3. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности

А. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1. Автотрофы
Б. Использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ	2. Гетеротрофы
В. Использование только органических веществ	
Г. синтез органических веществ из неорганических	
Д. Выделение кислорода в процессе обмена веществ	

Запишите соответствие с таблицу

А	Б	В	Г	Д

1.4. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А. Появления в отдельных соцветиях цветков с пятью лепестками вместо четырех	1. Мутационная
Б. Человек загорел на пляже	2. Модификационная
В. Обусловлена обменом генами между гомологичными хромосомами	3. Комбинативная
Г. Рождение детёныша обезьяны с лишним пальцем	
Д. Сочетание генов родителей	
Е. При хорошем уходе убойность коровы повысилась	

Запишите соответствие в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания на установление последовательности

2.1. Установите последовательность расположения уровней организации живого

- 1) Популяционно-видовой
- 2) Биогеоценотический

- 3) Организменный
- 4) Молекулярно-генетический
- 5) Клеточный
- 6) Биосферный

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--	--	--	--

2.2. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного периода

- 1) Борьба за существование
- 2) Размножение особей с полезными изменениями
- 3) Появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) Преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) Закрепление приспособленности к среде обитания

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--	--	--

2.3. Установите последовательность процессов в первом делении мейоза генами

- 1) Спирализация хромосом
- 2) Образование веретена деления
- 3) Конъюгация гомологичных хромосом
- 4) Расхождение гомологичных хромосом
- 5) Кроссинговер-обмен
- 6) Удвоение ДНК

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--	--	--	--

2.4. Установите в какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле

- 1) Членистоногие
- 2) Кишечнополостные
- 3) Земноводные
- 4) Рыбы
- 5) Птицы

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--	--	--

2.5. Установите последовательность структур в эукариотической клетке (начиная снаружи)

- 1) Плазматическая мембрана
- 2) Клеточная стенка
- 3) Ядро
- 4) Цитоплазма
- 5) Хромосомы

Ответ впишите без запятых и пробелов

--	--	--	--	--

Задания с выбором верного ответа из четырех предложенных с пояснением выбора ответа

3.1. Какие организмы относятся к эукариотам

1. Вирус СПИДа
2. Бледная поганка
3. Кишечная палочка
4. Синие зелёные водоросли

3.2. Индивидуальное развитие от зиготы до смерти называется

1. Эмбриогенез
2. Филогенез
3. Онтогенез
4. Ароморфоз

3.3. Фаза деления клетки в которых хроматиды расходятся к полюсам

1. Метафаза
2. Профаза
3. Анафаза
4. Телофаза

3.4. Укажите элемент, который не входит в состав хлорофилла

1. Медь
2. Бор
3. Йод
4. Магний

3.5. Укажите соединения при расщеплении которого выделяется больше всего энергии

1. Липиды
2. Углеводы
3. Белки
4. Нуклеиновые кислоты

Задания с выбором нескольких верных ответов

4.1. Какие три вещества относятся к полимерам. Запишите цифры в таблицу под номером которым они указаны

1. РНК
2. АТФ
3. Жиры
4. Белки
5. Крахмал
6. Фруктоза

--	--	--

4.2. Различия человека и человекообразных обезьян заключается в наличии у человека. Запишите цифры в таблицу под номером которым они указаны.

1. Сводчатой стопы
2. Диафрагмы и зубов трех рядов
3. 4-х изгибов позвоночника
4. Подбородочного выступа
5. Извилины в коре головного мозга

--	--	--

4.3. Выпишите три верных ответа и запишите цифры в таблицу под номером которым они указаны. В результате селекционной работы получают новые:

- 1.Виды
- 2.Семейства
- 3.Штаммы
- 4.Сорта
- 5.Породы
- 6.Роды

--	--	--

4.4.Что может произойти на Земле вследствие избытка углекислого газа в атмосфере. Запишите цифры в таблицу под номером, которым они указаны.

- 1.Таяния ледников
- 2.Усиление парникового эффекта
- 3.Повышение температуры воздуха
- 4.Разрушение озонового слоя
- 5.Увеличение численности животных
- 6.Прекращение фотосинтеза

--	--	--

Задания с развернутым ответом

5.1.Поясните, почему человечество обратилось к экологии для решения проблем сохранения жизни на Земле.

Ответ _____

5.2.Назовите основные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Назовите не менее трех особенностей:

Ответ _____

5.3.Какие признаки характерны для вирусов. Назовите не менее трех признаков.

Ответ _____

5.4.Что представляет собой гибринологический метод изучения наследственности.

Ответ _____

Ключи к ответам и критерии оценивания тестовых заданий комплекта оценочных материалов

Типы заданий	Верный ответ	Критерии оценивания
Задание 1	1.А1Б2В2Г1Д1	1 балл- правильный ответ 0 баллов-ошибка
	2.А1Б2В2Г1Д1	

	3.A1D2B3Г2Д3Е1	
	4.A1B2B2Г1Д1	
	5A1B2B1Г1Д1Е3	
ЗАДАНИЯ 2	1.51432	2 балла-полный ответ 1 балл-одна ошибка 0 баллов-2 и более ошибок
	2.21435	
	3.3124	
	4.53241	
	5.365124	
ЗАДАНИЕ 3	1.1	1б -правильный ответ
	2.2	
	3.4	
	4.4	
ЗАДАНИЕ 4	1. 125	2 б-правильный ответ 1 б-1 ошибка 0 б-2 и более
	2.126	
	3.146	
	4.235	

Критерии оценивания выполнения заданий 5.1-5.4

Правильно раскрыта тема и приведено нужное количество примеров	2 балла
Правильно раскрыта лишь одно верное понятие, не раскрыт смысл, приведено мало примеров.	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания или выписано лишь одно верное понятие	0 баллов
Ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	2

5.1. Почему человечество обратилось к экологии для решения проблем сохранения жизни на Земле

Человечество обратилось к экологии, так как масштабная хозяйственная деятельность человека привела к глобальному экологическому кризису, который угрожает существованию самой биосферы и жизни на планете.

- **Системный подход:** Экология изучает взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания. Только понимая эти законы, можно остановить разрушение природных экосистем.

- **Глобальные угрозы:** Нарушение баланса (загрязнение, потепление климата, исчезновение видов) требует научно обоснованных методов рационального природопользования, которые и разрабатывает экология.

5.2. Основные признаки строения и жизнедеятельности бактерий

- **Прокариотическое строение:** Бактерии являются одноклеточными организмами, не имеющими оформленного ядра; их генетический материал (ДНК) расположен прямо в цитоплазме в виде кольцевой молекулы (нуклеоида).
- **Отсутствие мембранных органоидов:** В клетках бактерий отсутствуют митохондрии, пластиды, комплекс Гольджи и ЭПР; их функции выполняют впячивания плазматической мембраны (мезосомы), а из органоидов присутствуют только мелкие рибосомы.
- **Наличие клеточной стенки из муреина:** Снаружи от мембраны большинство бактерий окружено прочной клеточной стенкой, состоящей из особого пептидогликана — муреина (часто также имеется защитная капсула).
- **Простое деление и спорообразование:** Бактерии размножаются простым бинарным делением клетки надвое, а при неблагоприятных условиях образуют плотные споры для выживания, а не для размножения.

5.3. Признаки, характерные для вирусов

- **Неклеточное строение:** Вирусы не имеют клеточной структуры и представляют собой простейшую форму жизни, состоящую только из генетического материала (РНК или ДНК) и защитной белковой оболочки (капсида).
- **Облигатный (обязательный) внутриклеточный паразитизм:** Вирусы могут проявлять признаки живого и размножаться исключительно внутри живых клеток других организмов, полностью используя их ресурсы и органоиды.
- **Отсутствие собственного обмена веществ:** Вне клетки-хозяина вирусы ведут себя как кристаллы неживой материи — у них нет метаболизма, они не питаются, не растут и не вырабатывают энергию.

5.4. Что представляет собой гибринологический метод изучения наследственности

Гибринологический метод — это система скрещивания организмов, отличающихся друг от друга определенными альтернативными (взаимоисключающими) признаками, с последующим точным количественным учетом и математическим анализом проявления этих признаков у потомства (гибридов) в ряду поколений. Основы этого метода были разработаны Грегором Менделем. Его главные особенности:

- Использование чистых линий (генетически однородных родителей).
- Анализ наследования отдельных пар признаков без учета всей совокупности особенностей организма.

Итого максимальный балл за всю работу: 35 баллов.

«Отлично» (5): 90% – 100% от максимального балла (32–35 баллов)

«Хорошо» (4): 70% – 89% от максимального балла (25–31 балл)

«Удовлетворительно» (3): 50% – 69% от максимального балла (18–24 балла)

«Неудовлетворительно» (2): менее 50% от максимального балла (0–17 баллов)

3.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История развития биологии.
2. Основные понятия и законы биологии
3. Принципы научного знания, характеризующие научный метод.
4. Понятие науки, ее особенности и структура.
5. Основные общенаучные методы в биологии.
6. Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина, опыты С. Миллера и С. Фокса
7. Понятие системы, основные системные свойства.
8. Макро - и микроэлементы клетки. Их классификация.
9. Формы клеточной организации живой материи.
10. Проблема происхождения и сущности жизни.

11. Основные отличия живого от неживого.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
13. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
14. Фотосинтез. Хемосинтез.
15. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов.
16. Формы размножения организмов.
17. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
18. Биологическое разнообразие и устойчивость.
19. Строение и функции клетки. Значение клетки.
20. Основные механизмы биологической эволюции. Роль мутаций.
21. Генетика и геновая инженерия.
22. Основные закономерности наследственности и изменчивости.
23. Вклад естествознания в изучение человека. Биоэтика.
24. Современное учение о ноосфере.
25. Гипотезы о возникновении человека.
26. Самоорганизация в живой и неживой природе.
27. Селекция растений, животных, микроорганизмов.
28. Основные положения теории Ч.Дарвина.
29. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
30. Микро – и макроэволюция.
31. Понятие о биосфере. Круговорот веществ в природе и превращение энергии в биосфере.
32. Труды В.И.Вернадского. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества.
33. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной

		ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
--	--	--

4.2. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.3. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД. 12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД. 12 Родная литература

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, чтения и анализа произведений, чтения стихотворений наизусть, написания отзывов по прочитанным произведениям, составления хронологической таблицы жизни и творчества писателей и поэтов и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

1. Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

У1 описывать основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

У2 выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;

У3 воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;

У4 анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;

У5 выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;

У6 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;

У7 подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.

Знать:

31 основные закономерности историко - литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

32 основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;

33 содержание изученных литературных произведений;

34 историко - культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;

35 основные литературоведческие понятия и термины.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
1	Введение		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	устный опрос	З 1 -5 У 1-7
2	Национальные художественные истоки адыгейской литературы		
2.1	Народная проза	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7
2.2	Устная поэзия и народная драма	устный и письменный опрос	З 1 -5 У 1-7

2.3	Героический эпос «Нарты»	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
3	Устная литература индивидуального творчества		
3.1	Ц.А. Теучеж	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
4	Адыгские писатели - просветители 19 века		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
5	Зарождение и становление адыгейской литературы		
5.1	А.Дж. Хатков	устный опрос	3 1 -5 У 1-7
5.2	Х.Б. Андрухаев	устный опрос	3 1 -5 У 1-7
5.3	Т.М. Керашев	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
5.4	К.Х. Жанэ	устный опрос	3 1 -5 У 1-7
5.5	А .М. Гадагатль	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
5.6	Х.А. Ашинов	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
5.7	И.Ш. Машбаш	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
5.8	Х.Я. Беретарь	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
6	Поиски новых путей		
6.1	Н.Ю. Куек	устный опрос	3 1 -5 У 1-7
6.2	Ю.Г. Чуяко	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
6.3	Р.М. Нехай	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
6.4	М.И. Тлехас	устный опрос	3 1 -5 У 1-7
6.5	С.А. Хунагова	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
6.6	Т.И. Дербе	устный опрос	3 1 -5 У 1-7
6.7	З.И. Хакунова - Хуаз	устный опрос	3 1 -5 У 1-7
6.8	Адыгейская литературная наука на современном этапе	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
6.9	Литературное объединение «Оштен»	устный и письменный опрос	3 1 -5 У 1-7
6.10	Дифференцированный зачет	тестирование	3 1 -5 У 1-7

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение		
1.1	Периодизация адыгейской литературы.	лекционный материал вопросы для устного опроса	вопросы для дифференцированного зачета
2	Национальные художественные истоки адыгейской литературы		
2.1	Народная проза	лекционный материал решение кроссворда	вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Устная поэзия и народная драма	лекционный материал таблица «Жанровый состав адыгского фольклора»	вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Героический эпос «Нарты»	лекционный материал характеристика героев нартского эпоса	вопросы для дифференцированного зачета
3	Устная литература индивидуального творчества		
3.1	Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества, чтение ПОЭМЫ	вопросы для дифференцированного зачета
4	Адыгские писатели - просветители 19 века		
4.1	Три этапа адыгского просветительства	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
5	Зарождение и становление адыгейской литературы		
5.1	А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.2	Х.Б. Андрухаев	лекционный материал анализ стихотворений	вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Т.М. Керашев	лекционный материал отзыв по рассказу	вопросы для дифференцированного зачета
5.4	К.Х. Жанэ	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
5.5	А .М. Гадагатль	лекционный материал чтение повести, характеристика главных героев повести, дискуссия на тему любви «Карэ в прошлом и сегодня»	вопросы для дифференцированного зачета
5.6	Х.А. Ашинов	лекционный материал чтение и пересказ рассказов	вопросы для дифференцированного

		мини - сочинение на тему «Чем страшны такие люди как Хаджимет?»	зачета
5.7	И.Ш. Машбаш	лекционный материал стихотворение наизусть сочинение - размышление «Моя малая Родина в прошлом и сегодня»	вопросы для дифференцированного зачета
5.8	Х.Я. Беретарь	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6	Поиски новых путей		
6.1	Н.Ю. Куек	литературная викторина	вопросы для дифференцированного зачета
6.2	Ю.Г. Чуяко	лекционный материал письменный ответ «История создания романа «Сказание о Железном волке»	вопросы для дифференцированного зачета
6.3	Р.М. Нехай	лекционный материал рукописный сборник стихов	вопросы для дифференцированного зачета
6.4	М.И. Тлехас	лекционный материал выразительное чтение произведений	вопросы для дифференцированного зачета
6.5	С.А. Хунагова	лекционный материал письменный ответ на поставленные вопросы	вопросы для дифференцированного зачета
6.6	Т.И. Дербе	лекционный материал стихотворение наизусть	вопросы для дифференцированного зачета
6.7	З.И. Хакунова - Хуаз	подготовка презентации по творчеству поэтессы	вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Адыгейская литературная наука на современном этапе	лекционный материал конспектирование статей	вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Литературное объединение «Оштен»	лекционный материал подготовка докладов	вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Дифференцированный зачет	тестовые задания	

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Введение

Тема 1.1 Периодизация адыгейской литературы.

1. Перечислите периоды развития адыгейской литературы.
2. Когда и где состоялся первый съезд советских писателей? Кто принял участие в работе съезда от Адыгеи?
3. Когда и где состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?
4. Лауреаты государственной премии СССР (Ф.И.О. писателя, год вручения и за какое произведение присвоено звание).

2. Национальные художественные истоки адыгейской литературы

Тема 2.1 Народная проза.

1. Что такое фольклор?
2. Перечислите жанры, относящиеся к эпическому роду?
3. Перечислите жанры, относящиеся к лирическому роду?
4. Перечислите жанры, относящиеся к драматическому роду?

Тема 2.2 Устная поэзия и народная драма.

1. Какие жанры относятся к устной поэзии?
2. Перечислите виды лирических песен.
3. Что относится к народной драме?
4. Какие виды народного театра известны адыгам?
5. Что означает слово «пщыналь»?
6. Что является объединяющим началом историко – героических пщынатлей и песен? А чем они отличаются?
7. Характерные особенности историко – героических пщынатлей и песен?

Тема 2.3 Героический эпос «Нарты».

1. Что означает слово «нарт»?
2. Кто из адыгейских писателей собрал, систематизировал и издал семитомник «Нартхэр»?
3. Какими жанрами представлены произведения нартского эпоса?
4. Назовите нартских богатырей.
5. Почему образ Саусырыко принято считать наиболее древним?
6. Кому из нартов приписывают создание камыля и пхачича?
7. Назовите женские образы, встречающиеся в эпосе.
8. Кто является матерью нарта Саусырыко?
9. По каким причинам нарты захотели избавиться от нарта Саусырыко?

3. Устная литература индивидуального творчества

Тема 3.1 Ц.Теучеж. Поэма «Война с князьями и дворянами».

1. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
2. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
3. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
4. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?
5. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

4. Адыгские писатели - просветители 19 века

Тема 4.1 И. Цей

Новелла «Красные чувяки»

1. Какую клятву дал князь Ахеджакоко, узнав от своего приятеля Шабана о том, что фэкотли

начали шить себе красные чувяки?

2. Что сделали фэкотли, услышав о клятве князя?

3. Как отреагировал Чениб Жечаго из аула Лакшукай, когда до него дошли разговоры о клятве князя?

4. Сдержал ли князь свою клятву?

Новелла «Как человек переменил свое имя»

1. Почему главный герой этой новеллы решил переменить свое имя? Как его звали? Почему ему дали такое имя?

2. Что он сделал, чтобы ему дали «приличное» имя?

3. После заседания приятели героя ему выбрали, по их мнению, «молодое, красивое имя». Какое?

4. Какая реакция была у жены, когда она узнала новое имя своего мужа?

Новелла «Тэтэркон»

1. Почему аульчане удивлялись большой дружбе Айдамира и Хакара?

2. В чем проявилось участие Айдамира в женитьбе своего друга? После долгих исканий, на ком женился Хакар?

3. На самом деле, почему Айдамир целыми днями просиживал в доме Хакара? Что об этом думал сам Хакар?

4. Что замыслил Айдамир и как он провернул это дело?

5. Как главная героиня узнала об убийстве своего первого мужа? Отомстила ли она за него, если да, то как?

Рассказ «Фатимино счастье»

1. Какого мужа для своей дочери Куацы хотела главная героиня рассказа? Кого из молодых людей она имела в примете в зятя? По каким причинам Фатима считала их недостойными своей дочери?

2. Пока родители «мечтали, фантазировали», что сделала Куаца? Кого она выбрала в мужа?

5. Зарождение и становление адыгейской литературы

Тема 5.2 Х.Андрухаев

1. Прочтите стихи Х. Андрухаева. Попробуйте представить, кто он, автор стихов, чем он жил, что любил, чему радовался?

2. Каким представляется вам художественный мир Х.Андрухаева? Какие темы, настроения, образы преобладают в лирике поэта - воина?

3. Вспомните других поэтов, не вернувшихся с войны. Проведите сравнительный анализ стихов этих поэтов.

Тема 5.4 Ю.Тлюстен. Роман «Немеркнувший свет».

1. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали раньше?

2. Как решают герои романа проблему соотношения личного и общественного?

3. Удалось ли автору, рассказывая историю аула, показать, в чем истоки победы нашего народа над фашизмом?

4. Как вы думаете, почему герои романа так беспокоятся о сохранении колхоза? Что такое колхоз, какую роль играли колхозы в истории нашей Родины?

Роман «Девичьи зори»

1. Что изменилось в ауле с приходом советской власти? Сейчас, когда от советской власти отказались, не лишились ли сельские жители каких - то позитивных элементов?

2. Позицию каких героев романа вы поддерживаете и почему?

3. Какие испытания довелось перенести героям романа?

Тема 5.5 А. Евтых. Роман «Баржа».

1. Какими вы видите героев романа Виктора Брянцева, Дмитрия Марьяна, Айшет, Таис?

2. какое впечатление создают детали портретной характеристики Марьяна, используемые автором для полного раскрытия образа главного героя?

3. Какие качества Айшет признаются окружающими? Как они соотносятся с народными

представлениями о достоинствах женщины?

4. Какие поступки характеризуют Виктора Брянцева?

Тема 5.6 К. Жанэ

1. Какие мотивы в стихах К.Жанэ являются ведущими?

2. Попробуйте раскрыть отношение поэта к ценностям жизни.

3. Стихотворение «У адыгов обычай такой» стало визитной карточкой Адыгеи. Как вы думаете, почему?

Тема 5.7 А.Гадагатль. Повесть в стихах «Дочь адыга».

1. Используя факты из истории России и Адыгеи, расскажите о трагических событиях из жизни адыгов, когда могли происходить безнаказано такие трагедии. описываемые в данном произведении.

2. В чем заключается глубина нравственной проблематики в трагическом образе Карэ?

3. Найдите в тексте строки, характеризующие Бэча как народного героя и противопоставьте ему образ Батко -орка.

4. Какие чувства вызывает у вас эта повесть?

Тема 5.9 И. Машбаш. Поэзия.

1. «В поэзии И.Машбаша живет история. Она сплелась с днем сегодняшним», - писал Савва Дангулов. Найдите в стихах подтверждение этих слов.

2. Есть адыгейская пословица «Человек стоит столько, сколько видят его глаза». Поэт постигает человека, исходя из своего видения мира. Каким видит мир И. Машбаш? Какие люди населяют его стихи?

3. Какой видит Родину поэт? Какие чувства будит его поэзия?

И.Машбаш. Роман «Расскаты далекого грома».

1. Во все века происходили восстания народа против своих поработителей. Так было во Франции, Англии, России. А чем отличается от них восстание тфокотлей шапсугов? Вспомните сведения об этих событиях, полученные на уроках истории Адыгеи.

2. Почему Бзюокскую битву сегодня называют трагедией народа?

3. Какие цели преследуют Алкес, Батчерий?

4. Почему Хасэ не доверило Алкесу возглавить бжедугское войско?

5. Алкес считает, что бжедуги не выиграли битву потому, что не повезло - погиб предводитель Батчерий. Как вы думаете, прав ли он? Возможна ли победа в подобном сражении?

6. Произошли ли изменения в характерах Алкеса и Батчерия на протяжении романа?

7. Каково соотношение трагического и героического в романе И.Машбаша?

Тема 5.11 П. Кошубаев . Повесть «Семь дождливых дней».

1. Как вы думаете, кто является главным героем повести? Касей или Дахана?

2. Какую роль играет композиция повести?

3. Почему автор назвал повесть «Семь дождливых дней»? Что это за дни? Какую роль играет дождь в повести? Подумайте, изменился ли Касей, с которым вы познакомились в первой главе, в сравнении с тем, каким он возвратился домой в день седьмой?

4. Чем вы можете объяснить решение Касея заменить собаку? Что символизирует Лябича?

5. Реально ли желание Касея вычеркнуть из памяти образ Даханы?

6. Поиски новых путей

Тема 6.2 Ю.Чуяко. Роман «Сказание о Железном Волке»

1. Раскройте традиции и новаторство автора в создании романа Роман «Сказание о Железном Волке».

2. Насколько удалась автору попытка философского осмысления жизни.

3. Покажите, что основой развития сюжета является конфликт между героем и средой.

4. Раскройте жанровые особенности романа.

Тема 6.3 Р.Нехай.

1. Стихи Р.Нехая наполнены мотивами добра, любви, преданности. Прочтите вслух и

определите, какие поэтические приемы использует автор?

2. Какие мысли и чувства вкладывает автор, сравнивая родной язык с матерью? Продолжите эту мысль своими рассуждениями.

Тема 6.4 Н.Багов

1. По стихам Н.Багова видим, что он затрагивал совершенно разные темы. Какие они?

2. Тему становления личности поднимают разные поэты и по-разному ее раскрывают. А как это делает Н.Багов? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.

3. Тема войны актуальна во все времена. Чем отличается поэзия Багова от поэтических произведений на эту тему других авторов?

4. Вспомните, с кем из героев войны вы можете сравнить образ Хасана?

5. На что вы обратили внимание при чтении и осмыслении поэмы «Ради всей земли»?

3.2. Тестовые задания по дисциплине БД.12 Родная литература

Два варианта по 20 заданий.

Инструкция: в заданиях 1–4 установите соответствие; 5–8 — последовательность; 9–12 выберите один ответ из четырёх; 13–16 выберите все правильные ответы; 17–20 дайте развёрнутый ответ. Максимум за вариант — 28 баллов ($16 \times 1 \text{ б.} + 4 \times 3 \text{ б.}$).

Вариант 1

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите автора и произведение.

- А) Т. М. Керашев
- Б) А. Дж. Хатков
- В) И. Ш. Машбаш
- Г) Ц. А. Теучеж

- 1) «Раскаты далёкого грома»
- 2) «Война с князьями и уорками»
- 3) «Дорога к счастью»
- 4) «Мелодии»

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите деятеля адыгской культуры с фактом его творческой деятельности.

- А) А. М. Гадагатль
- Б) К. Х. Жанэ
- В) Т. М. Керашев
- Г) Ц. А. Теучеж

- 1) Создатель рассказа «Арк» («Водка»)
- 2) Автор сборника «Аул Шапсуг улыбается»
- 3) Исследователь, автор книги «Героический эпос „Нарты“ адыгских (черкесских) народов»
- 4) Сказитель, исполнявший песни под шичепшин

Задание 3. Установление соответствия

Соотнесите произведение и его жанровую характеристику.

- А) «Жернова» И. Машбаша
- Б) «Война с князьями и уорками» Ц. Теучежа
- В) «Арк» Т. Керашева
- Г) «Аул Шапсуг улыбается» К. Жанэ

- 1) Рассказ
- 2) Сборник рассказов
- 3) Историческая поэма
- 4) Роман

Задание 4. Установление соответствия

Соотнесите персонажа нартского эпоса и его характеристику.

- А) Сатаней
- Б) Тлепш
- В) Сосруко
- Г) Нарты

- 1) Герой, рождение которого связано с камнем
- 2) Объединение героев-богатырей эпоса

- 3) Мудрая героиня, воспитавшая Сосруко
- 4) Кузнец, закаливший Сосруко

Задание 5. Установление последовательности

Расположите факты литературной истории по времени (от более раннего к более позднему).

- 1) Выход романа И. Машбаша «Раскаты далёкого грома» отдельным изданием (1982)
- 2) Выход сборника А. Хаткова «Мелодии» (1931)
- 3) Публикация рассказа Т. Керашева «Арк» (1925)
- 4) Выход сборника К. Жанэ «Аул Шапсуг улыбается» (1979)

Задание 6. Установление последовательности

Расположите события легенды о рождении Сосруко в логическом порядке.

- 1) Тлепш закаляет героя в кузнице.
- 2) Сатаней приносит камень домой.
- 3) Из камня появляется Сосруко.
- 4) Сатаней замечает необычный камень у реки.

Задание 7. Установление последовательности

Расположите этапы работы исследователя над устным сказанием в логической последовательности.

- 1) Сопоставление записанного текста с другими вариантами.
- 2) Публикация подготовленного текста с пояснениями.
- 3) Запись рассказа исполнителя.
- 4) Расшифровка и выверка записи.

Задание 8. Установление последовательности

Расположите произведения И. Машбаша по году отдельного издания или публикации, указанному в скобках.

- 1) «Жернова» (1993)
- 2) «Сто первый перевал» (1972)
- 3) «Оплаканных не ждут» (1966)
- 4) «Раскаты далёкого грома» (1982)

Задание 9. Выбор одного верного ответа

Какое произведение Т. Керашева вышло на русском языке под названием «Дорога к счастью»?

- 1) «Куко»
- 2) «Шамбул»
- 3) «Одинокий всадник»
- 4) «Дочь шапсугов»

Задание 10. Выбор одного верного ответа

Какую роль выполняет Тлепш в сказании о Сосруко?

- 1) Предводитель враждебного войска
- 2) Собиратель песен
- 3) Автор сказаний
- 4) Кузнец, закаляющий героя

Задание 11. Выбор одного верного ответа

Какое из названных произведений принадлежит Ц. Теучежу?

- 1) «Война с князьями и уорками»
- 2) «Жернова»
- 3) «Куко»
- 4) «Аул Шапсуг улыбается»

Задание 12. Выбор одного верного ответа

Что наиболее точно характеризует роль А. М. Гадагатля в изучении адыгской словесности?

- 1) Автор романа «Шамбул»
- 2) Автор сборника «Мелодии»
- 3) Исследователь и систематизатор нартского эпоса
- 4) Создатель романа «Жернова»

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов

Выберите произведения Т. М. Керашева.

- 1) «Дорога к счастью»
- 2) «Раскаты далёкого грома»
- 3) «Дочь шапсугов»
- 4) «Мелодии»
- 5) «Одинокий всадник»

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов

Какие утверждения о Ц. Теучеже подтверждены биографическими сведениями?

- 1) Создал роман «Жернова».
- 2) Был сказителем и ашугом.
- 3) Сочинял произведения устно.
- 4) Написал сборник «Аул Шапсут улыбается».
- 5) Исполнял песни под шичепшин.

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов

Какие имена относятся к персонажам адыгского нартского эпоса?

- 1) Раскольников
- 2) Тлепш
- 3) Обломов
- 4) Сосруко
- 5) Сатаней

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов

Выберите корректные пары «автор — произведение».

- 1) И. Машбаш — «Жернова»
- 2) К. Жанэ — «Война с князьями и уорками»
- 3) Т. Керашев — «Арк»
- 4) А. Хатков — «Мелодии»
- 5) Ц. Теучеж — «Раскаты далёкого грома»

Задание 17. Развёрнутый ответ

Объясните, как мотив исторической памяти проявляется в творчестве И. Машбаша. Назовите не менее двух его исторических романов и раскройте роль обращения к прошлому (7–10 предложений).

Ответ: _____

Задание 18. Развёрнутый ответ

Раскройте роль сказителя в сохранении адыгской словесности на примере Ц. Теучежа: укажите особенности исполнения и назовите одно его произведение (7–10 предложений).

Ответ: _____

Задание 19. Развёрнутый ответ

Сравните устный нартский эпос и письменную адыгейскую литературу. Назовите не менее двух различий и один способ сохранения традиций эпоса (7–10 предложений).

Ответ: _____

Задание 20. Развёрнутый ответ

На примере Т. Керашева объясните, почему обращение к истории и жизни адыгского народа важно для национальной литературы. Приведите два примера произведений (7–10 предложений).

Ответ: _____

Ключи и критерии оценивания. Вариант 1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	АЗБ4В1Г2	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
2	АЗБ2В1Г4	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
3	А4Б3В1Г2	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
4	АЗБ4В1Г2	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
5	3–2–4–1	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
6	4–2–3–1	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
7	3–4–1–2	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
8	3–2–4–1	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
9	2	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
10	4	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.

11	1	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
12	3	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
13	1, 3, 5	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
14	2, 3, 5	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
15	2, 4, 5	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
16	1, 3, 4	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
17	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: «Раскаты далёкого грома», «Жернова», «Хан-Гирей»; историческая судьба адыгов и обращение к ключевым событиям прошлого.
18	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: устное сочинение и исполнение под шичепшин; «Война с князьями и уорками» или «Родине».
19	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: устная вариативная передача / авторский письменный текст; сохранение через запись, публикацию, научное изучение и литературное переосмысление.
20	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: «Дорога к счастью», «Дочь шапсугов», «Одинокий всадник»; историческая память, общественные изменения, судьбы людей.

Итого: 28 баллов. Для развёрнутых ответов допускаются разные содержательно верные формулировки.

Оценка	Процент верных ответов	Количество баллов
«5» (Отлично)	90% – 100%	26 – 28 баллов
«4» (Хорошо)	70% – 89%	20 – 25 баллов
«3» (Удовлетворительно)	50% – 69%	14 – 19 баллов
«2» (Неудовлетворительно)	менее 50%	0 – 13 баллов

Вариант 2

Задание 1. Установление соответствия

Соотнесите писателя и произведение.

- А) К. Х. Жанэ
 Б) И. Ш. Машбаш
 В) Ц. А. Теучеж
 Г) Т. М. Керашев
 1) «Аул Шапсуг улыбается»
 2) «Одинокий всадник»
 3) «Урысбий Мэфоко»
 4) «Жернова»

Задание 2. Установление соответствия

Соотнесите произведение и автора.

- А) «Часовой»
 Б) «Куко»
 В) «Аул Шапсуг улыбается»
 Г) «Тропы из ночи»
 1) И. Ш. Машбаш
 2) К. Х. Жанэ

3) А. Дж. Хатков

4) Т. М. Керашев

Задание 3. Установление соответствия

Соотнесите текст или издание и его литературную форму.

А) «Раскаты далёкого грома»

Б) «Мелодии» А. Хаткова

В) «Аул Шапсуг улыбается»

Г) «Война с князьями и уорками»

1) Сборник рассказов

2) Сборник стихотворений

3) Роман

4) Поэма

Задание 4. Установление соответствия

Соотнесите имя и документально установленный факт.

А) И. Машбаш

Б) Ц. Теучеж

В) А. Гадагатль

Г) Т. Керашев

1) Автор произведения «Шамбул»

2) Автор работы «Героический эпос „Нарты“ и его генезис»

3) Автор романа «Хан-Гирей»

4) Автор поэмы «Урысбий Мэфоко»

Задание 5. Установление последовательности

Расположите публикации по датам, указанным в скобках (от ранней к поздней).

1) «Жернова» И. Машбаша (1993)

2) «Арк» Т. Керашева (1925)

3) «Мелодии» А. Хаткова (1931)

4) «Аул Шапсуг улыбается» К. Жанэ (1979)

Задание 6. Установление последовательности

Расположите этапы подготовки печатного сборника устных сказаний в логическом порядке.

1) Издание сборника.

2) Сверка вариантов сказания.

3) Запись рассказов исполнителей.

4) Подготовка текста и комментариев.

Задание 7. Установление последовательности

Расположите литературные события по годам (от раннего к позднему).

1) Издание исследования А. Гадагатля «Героический эпос „Нарты“ и его генезис» (1967)

2) Выход исторической поэмы Ц. Теучежа «Война с князьями и уорками» (1938)

3) Выход романа И. Машбаша «Раскаты далёкого грома» отдельным изданием (1982)

4) Публикация рассказа Т. Керашева «Арк» (1925)

Задание 8. Установление последовательности

Расположите в порядке возрастания даты выхода романов И. Машбаша.

1) «Тропы из ночи» (1971)

2) «Хан-Гирей» (1998)

3) «Раскаты далёкого грома» (1982)

4) «Оплаканных не ждут» (1966)

Задание 9. Выбор одного верного ответа

Кто написал сборник рассказов «Аул Шапсуг улыбается»?

1) И. Машбаш

2) А. Хатков

3) Т. Керашев

4) К. Жанэ

Задание 10. Выбор одного верного ответа

Как называется роман И. Машбаша, по мотивам которого была создана национальная опера?

1) «Раскаты далёкого грома»

2) «Дорога к счастью»

3) «Куко»

4) «Одинокий всадник»

Задание 11. Выбор одного верного ответа

Кто является автором поэтического сборника «Мелодии» (1931)?

- 1) Ц. Теучеж
- 2) А. Хатков
- 3) Т. Керашев
- 4) К. Жанэ

Задание 12. Выбор одного верного ответа

Какое произведение связано с темой общественных изменений в жизни адыгского крестьянства у Т. Керашева?

- 1) «Урысбий Мэфоко»
- 2) «Аул Шапсуг улыбается»
- 3) «Дорога к счастью»
- 4) «Мелодии»

Задание 13. Выбор нескольких верных ответов

Выберите произведения И. Машбаша.

- 1) «Одинокий всадник»
- 2) «Жернова»
- 3) «Хан-Гирей»
- 4) «Тропы из ночи»
- 5) «Куко»

Задание 14. Выбор нескольких верных ответов

Какие утверждения о Т. Керашеве достоверны?

- 1) Написал «Дочь шапсугов».
- 2) Был автором «Аула Шапсуг улыбается».
- 3) Написал рассказ «Арк».
- 4) Исследовал эпос в книге «Героический эпос „Нарты“ и его генезис».
- 5) Собирает адыгский фольклор.

Задание 15. Выбор нескольких верных ответов

Какие факты относятся к образу Сосруко в адыгском эпосе?

- 1) Он автор романа «Шамбул».
- 2) Его рождение связано с камнем.
- 3) Сатаней связана с его воспитанием.
- 4) Он создал сборник «Мелодии».
- 5) Тлепш закаляет его.

Задание 16. Выбор нескольких верных ответов

Какие произведения из списка относятся к прозе (роман или сборник рассказов)?

- 1) «Аул Шапсуг улыбается»
- 2) «Урысбий Мэфоко»
- 3) «Дорога к счастью»
- 4) «Жернова»
- 5) «Мелодии»

Задание 17. Развёрнутый ответ

Объясните, как в нартских сказаниях сочетаются необычное происхождение героя и его воспитание. Используйте пример Сосруко, Сатаней и Тлепша (7–10 предложений).

Ответ: _____

Задание 18. Развёрнутый ответ

Покажите, как в творчестве Т. Керашева соседствуют темы исторического прошлого и перемен в жизни народа. Назовите два произведения и объясните свой выбор (7–10 предложений).

Ответ: _____

Задание 19. Развёрнутый ответ

Расскажите о деятельности А. Гадагатля как исследователя нартского эпоса. Укажите не менее двух видов работы с фольклором и значение этой деятельности (7–10 предложений).

Ответ: _____

Задание 20. Развёрнутый ответ

Сравните творческий вклад двух выбранных авторов — Ц. Теучежа, А. Хаткова, К. Жанэ или И. Машбаша. Назовите по одному произведению каждого и объясните различие жанров или тем (7–10 предложений).

Ответ: _____

Ключи и критерии оценивания. Вариант 2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	A1B4B3Г2	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
2	A3B4B2Г1	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
3	A3B2B1Г4	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
4	A3B4B2Г1	1 б. — все четыре пары верны; 0 б. — иначе.
5	2–3–4–1	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
6	3–2–4–1	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
7	4–2–1–3	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
8	4–1–3–2	1 б. — последовательность полностью верна; 0 б. — иначе.
9	4	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
10	1	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
11	2	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
12	3	1 б. — выбран только верный ответ; 0 б. — иначе.
13	2, 3, 4	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
14	1, 3, 5	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
15	2, 3, 5	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
16	1, 3, 4	1 б. — отмечены все верные и ни одного неверного; 0 б. — иначе.
17	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: рождение Сосруко из камня, роль Сатаней, закалывание Тлепшем; эпический образ героя.
18	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: «Дочь шапсугов» / «Одинокый всадник» и «Дорога к счастью»; прошлое и общественные преобразования.
19	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: сбор, систематизация, исследование, публикация; сохранение и изучение сказаний.
20	Содержательный ответ; ориентир	До 3 б.: раскрытие темы и фактическая точность — 1 б.; выполнение конкретных требований (примеры/сопоставление) — 1 б.; связность и речевая грамотность — 1 б. Ориентир: проверяемые пары автор/произведение, корректное сопоставление жанров или тем, обоснованный вывод.

Итого: 28 баллов. Для развёрнутых ответов допускаются разные содержательно верные формулировки.

Оценка	Процент верных ответов	Количество баллов
«5» (Отлично)	90% – 100%	26 – 28 баллов
«4» (Хорошо)	70% – 89%	20 – 25 баллов
«3» (Удовлетворительно)	50% – 69%	14 – 19 баллов
«2» (Неудовлетворительно)	менее 50%	0 – 13 баллов

3.4. Материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Адыгейская литература сегодня.

2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5. Историко – героические пщынатли и песни.
6. Лирические песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7. Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амыш, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 – е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», «Слово девушки», роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы «Немеркнувший свет», «Девичьи зори».
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева. «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20. Творческие искания поэтов и писателей поколения 1980 – 2000 годов.
21. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекасти – поле».
22. Исторические романы Исхака Машбаша.
23. Основные этапы жизни и творчества Юнуса Чуяко. Роман «Сказание о Железном Волке».
24. Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Орывок из повести «Последняя неделя августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.
25. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай. Свободный стих – свободный дух: Емиж Мулиат.
26. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.
27. Литературное объединение «Оштен».
28. Адыгейская литературная наука на современном этапе.
29. Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря. «Повесть об ауле». Трагедия адыгейского аула, оказавшегося на дне Кубанского водохранилища с целью поднятия уровня экономического благополучия региона -основной мотив драматически наполненного поэтического произведения Беретаря.
30. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.

31. Художественный мир Хусена Хурумова. О поэте. «Колодец Хапака», «Я двери запер на засов», «Солнце у моих дверей», «Я хо-хо-чу». Основные темы и мотивы лирики Х. Хурумова. Своеобразие и функции художественных средств. Новаторские поиски в области языка, словотворчество.

32. Художественный мир Каплан Кесебежева. Слово о поэте.

Стихотворения: «Треугольные письма», «Там, где аульские курганы». Военная лирика Кесебежева. Воспоминания автора, надежда на мир и светлое будущее. Призыв помнить погибших воинов. Приемы изображения действительности в стихах. Особенности стихосложения.

33. Художественный мир Мугдина Тлехаса. О поэте. Стихотворения: «Легенда о Мафэхабле», «Черкесские сады», «Черкешенка», «Добро и зло», «Мечта», «Страшно».

34. Художественный мир Санят Гутовой. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Разрывается барабан с ярым треском...», «Бери и ешь».

35. Художественный мир Сайды Хунаговой. Жизненный и творческий путь С. Хунаговой. Стихотворения: «Мой народ, ты в поклоне застыл», «Для тебя слишком седа моя голова», «Говорю», «Рваная тишина», «Хаос». Проблема национальных истоков. Воспитание молодёжи и её будущее - основная тема лирики Хунаговой. Осуждение падения нравственных ценностей. Традиции и новаторство в современной прозе. Нравственно-философская проблематика. Образы-типы. Писательское мастерство.

36. Художественный мир Шихамбия Кueva. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Мое слово», «Руки матери — с чем их сравнить?», «В ожидании любви», «С любовью не прощаются». Раздумья о нравственных ориентирах, настоящей правде человеческих отношений - основная тема лирики Кueva.

37. Художественный мир Заремы Хакуновой-Хуаз. Жизненный и творческий путь поэтессы. Стихотворения: «Жизнь меня крутит и расщепляет», «Чудо из чудес». Глубокий смысл и лиричность стихов Хакуновой-Хуаз.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико - литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения;

не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1- выполнять несложные действия над комплексными числами;

У2- - пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;

У3- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

У4- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

У5- решать системы уравнений изученными методами;

У6- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;

У7- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;

У8- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;

У9- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

знать:

З1- основные функции, их графики и свойства;

З2- принципы начал дифференциального и интегрального исчисления;

З3- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;

З4- основные понятия комбинаторики;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Конкретизация компетенций (знания, умения)	
		Аудиторная	
1	Раздел 1 Алгебра		
	Тема 1.1 Развитие понятия о числе.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	Знать: З1 Уметь: У1, У2,
	Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы.		Знать: З1 Уметь: У1, У2,
2	Раздел 2 Основы тригонометрии		
	Тема 2.1 Основы тригонометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: З2 Уметь: У3,
3	Раздел 3 Функции, их свойства и		

	графики		
	Тема 3.1 Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: 32 Уметь: У3, У5,
4	Раздел 4 Начала математического анализа		
	Тема 4.1 Начала математического анализа.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: 33 Уметь: У6,
	Тема 4.2 Интеграл и его применение.		Знать: 33 Уметь: У6,
5	Раздел 5 Уравнения и неравенства		
	Тема 5.1 Уравнения и неравенства.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: 32, Уметь: У3, У4
6	Раздел 6 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		
	Тема 6.1 Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: 35, Уметь: У6,
	Тема 6.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики.		Знать: 35, Уметь: У6,
7	Раздел 7 Геометрия		
	Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	Знать: 36 Уметь: У7, У9,
	Тема 7.2 Многогранники и круглые тела.		Знать: 36 Уметь: У8, У9
	Тема 7.3 Координаты и векторы.		Знать: 36 Уметь: У8, У9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы/темы	Наименование оценочного средства
---	-----------------------------	----------------------------------

п/п	дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Алгебра		
1.1	Развития понятия о числе	Задания для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Задания для текущего контроля Конспект. Диктант.	Вопросы для экзамена
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Задания для текущего контроля. Диктант.	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	Раздел 4. Начала математического анализа	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Задания для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Задания для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Задания для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства		
5.1	Уравнения и неравенства	Задания для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса.	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Задания для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Задания для текущего контроля.	Вопросы для экзамена
7	Раздел 7. Геометрия.		
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса.	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного	Вопросы для

		опроса. Задачи для практических расчетов.	экзамена
7.3	Координаты и векторы	Задания для тестированного опроса. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.

6. Что называется дифференциалом функции?
7. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
8. Запишите уравнение нормали к кривой
9. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
10. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
11. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
12. Какие значения функции называются экстремумами функции?
13. Какие точки называются стационарными?
14. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
15. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
16. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
17. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
18. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
19. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?
20. Что называется неопределенным интегралом функции $f(x)$?
21. Что называется непосредственным интегрированием?
22. Какие методы интегрирования вы знаете?
23. Что такое метод по частям?
24. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке $[a;b]$?
25. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
26. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
27. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
28. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.
29. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
30. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
31. Что такое вектор?
32. Запишите сумму и разность векторов.
33. Запишите уравнение прямой, окружности.
34. Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.
35. В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?
36. Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.
37. Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
38. Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какой угол называется двугранным?
41. Дайте определение многогранников
42. Что называется призмой?
43. Виды призм.
44. Какая призма называется прямой?
45. Перечислите и объясните элементы призмы.
46. Дайте определение параллелепипеда.
47. Виды параллелепипедов.
48. Что такое прямоугольный параллелепипед?
49. Что такое линейные размеры параллелепипеда?
50. Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?
51. Что такое пирамида?
52. Перечислите элементы пирамиды.

53. Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?
54. Что такое усеченная пирамида?
55. Дайте определение апофемы.
56. Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?
57. Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?
58. Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?
59. Как получен усеченный конус?
60. Сечения в телах вращения.
61. Шар, Сфера. Определения и элементы.
62. Площадь сферы и объем шара.
63. Что такое объем?
64. Чему равен объем пирамиды – конуса?
65. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
66. Запишите формулу бинома Ньютона.
67. Чему равна полная вероятность?
68. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
69. Что такое выборки, выборочные распределения?

3.2. Тестовые задания по дисциплине ПД.01 Математика

Вариант 1

Задание 1. (Прочитайте текст и выберите правильный ответ)

1. Найти сумму двух комплексных чисел $z_1=3+4i$; $z_2=-5+3i$
 - a. $2+7i$;
 - b. $-2+7i$;
 - c. $2-7i$;
 - d. $-2-7i$
2. Найдите значение выражения $5^{0,36}25^{0,32}$
 - a. 125;
 - b. 25;
 - c. 5;
 - d. $1/5$
3. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$
 - a. 5;
 - b. 1;
 - c. 0;
 - d. $1/2$
4. Какого варианта взаимного расположения прямой и плоскости не существует?
 - a. прямая параллельна плоскости;
 - b. прямая перпендикулярна плоскости;
 - c. прямая лежит на плоскости;
 - d. все варианты существуют
5. Выберите верный ответ. Угол 30° равен:
 - a. $\frac{\pi}{12}$ рад;
 - b. $\frac{\pi}{6}$ рад;
 - c. $\frac{4\pi}{6}$ рад;
 - d. $\frac{5\pi}{6}$ рад.

Задание 2. (Установите соответствие)

6. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		Ответ
А.	Если две прямые лежат в одной плоскости и не пересекаются, то они называются	1.	скрещивающимися
Б.	Если две прямые не лежат в одной плоскости, то они называются	2.	перпендикулярными
В.	Отрезок, соединяющий основание перпендикуляра и наклонной, проведенных из одной и той же точки называется	3.	основанием наклонной

Г.	Отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, не перпендикулярной плоскости называется	4.	параллельными
		5.	проекцией наклонной
		6.	наклонная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		Ответ
А.	Какое тело вращения имеет 1 основание?	1.	трапеция
Б.	Какое тело вращения имеет в сечении прямоугольник?	2.	шар
В.	Какое тело вращения не имеет высоты?	3.	треугольник
Г.	Какая фигура является осевым сечением усеченного конуса?	4.	конус
		5.	цилиндр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		Ответ
А.	Геометрический смысл производной состоит в том, что	1.	она равна максимальному значению функции
Б.	Производная постоянной величины равна	2.	первая производная положительна
В.	Ускорение прямолинейного движения равно	3.	самой постоянной
Г.	Функция возрастает на заданном промежутке, если	4.	второй производной от пути по времени
		5.	нулю
		6.	она равна угловому коэффициенту касательной

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Сколько граней у:

А.	Четырехугольной пирамиды	1.	7
Б.	Прямоугольного параллелепипеда	2.	4
В.	Тетраэдра	3.	5
Г.	Усеченной пятиугольной пирамиды	4.	6

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого

Какой функции соответствует название графика

А.	$y = 3x + 6$	1.	парабола
Б.	$y = 1 - \frac{1}{x}$	2.	гипербола
В.	$y = \sin 3x$	3.	прямая
Г.	$y = 1 - 2x + x^2$	4.	синусоида

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 3. (Прочитайте текст и установите последовательность)

11. Выберите верный порядок алгоритма нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции:

- 1) Разделите область определения на интервалы между критическими точками
- 2) Найдите область определения функции
- 3) Проанализируйте полученные значения: где функция принимает наибольшее и наименьшее значения
- 4) Найдите производную функции
- 5) Проверьте знак производной на каждом интервале
- 6) Найдите критические точки
- 7) Запишите значения функции в критических точках (и на концах промежутка, если область определения ограничена)

12. Выберите верный порядок алгоритма решения показательных неравенств:

- 1) **Учёт области допустимых значений**
- 2) **Приведение оснований к общему виду**
- 3) **Запись и решение соответствующего неравенства для показателей**
- 4) **Проверка ответа и отбор решений**
- 5) **Использование свойства монотонности**

Задание 4. (Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа)

13. Сколько плоскостей можно провести через прямую?

- a. МНОЖЕСТВО; b. 3;
c. 2; d. 1.

14. Какой четверти принадлежит угол α , если: $\alpha = 320^\circ$:

- a. I; b. II;
c. III; d. IV.

15. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...

- a. единице; b. бесконечности;
c. нулю; d. указанному пределу.

16. Чему равна вероятность достоверного события?

- a. 0,5; b. 0;
c. 1; d. 0,25.

17. Какое из чисел не может являться корнем уравнения при любом значении a . $\sqrt{3-5x} = 2a-3$

- a. -5; b. 0,6;

с. 5; d. -0,6.

Задание 5. (Прочитайте текст и запишите развернутый ответ)

18. Перпендикуляр – это...

19. Сколько разных пятизначных чисел можно составить из 0, 1, 2, 3 и 4 при условии, что ни одна цифра не повториться?

20. Упростите выражение:

$$3 \sin^2 x + 10 + 3 \cos^2 x$$

21. Найти экстремумы функций: $y = x + \frac{4}{x^2}$

22. Решить неравенство:

$$\log_{x+2} x^2 \leq \log_{x+2} 2x$$

Вариант №2

Задание 1. (Прочитайте текст и выберите правильный ответ)

1. Найти разность двух комплексных чисел $z_1=5+i$; $z_2=-2-i$

a. $7+2i$;

b. $-3i$;

c. 3;

d. 7.

2. Найдите значение выражения $\frac{3^{6,2}}{9^{1,6}}$

a. 0,3;

b. 27;

c. 3;

d. $1/3$.

3. Найдите значение выражения $\log_{12} 252 - \log_{12} 1,75$

a. 144;

b. 2;

c. 12;

d. $1/12$.

4. Две прямые перпендикулярны одной плоскости. Какое их взаимное расположение?

a. не лежат в одной плоскости;

b. пересекаются;

c. перпендикулярны;

d. параллельны.

5. Выберите верный ответ. Угол $\frac{5\pi}{6}$ равен:

a. 30° ;

b. 100° ;

c. 120° ;

d. 150° .

Задание 2. (Прочитайте текст и установите соответствие)

6. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		Ответ
А.	Две прямые на плоскости называются перпендикулярными, если	1.	прямоугольный треугольник
Б.	Прямая перпендикулярна плоскости перпендикулярна	2.	двум прямым этой плоскости
В.	Наклонная, перпендикуляр и проекция наклонной образуют	3.	каждой прямой этой плоскости
Г.	У равных наклонных (равная длина наклонной и угол наклона)	4.	равные проекции
		5.	перпендикулярные проекции
		6.	они пересекаются под прямым углом
		7.	они пересекаются под углом меньше 90°

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		Ответ
А.	Какое тело вращения имеет 2 основания?	1.	круг
Б.	Какое тело вращения имеет в сечении треугольник?	2.	окружность
В.	Какое тело вращения не имеет образующей?	3.	конус
Г.	Какая фигура является сечением шара?	4.	шар
		5.	цилиндр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вопрос		Ответ
А.	Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется	1.	первой производной от пути по времени
Б.	Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть	2.	первообразной
В.	Скорость прямолинейного движения равна	3.	скорость в данный момент времени
Г.	Функция убывает на заданном промежутке, если	4.	производной функции
		5.	нулю
		6.	первая производная отрицательна

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Сколько вершин у:

А.	Треугольной пирамиды	1.	12
Б.	Куба	2.	10
В.	Икосаэдр	3.	4
Г.	Усеченной пятиугольной пирамиды	4.	8

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Какой функции соответствует название графика

А.	$y = x^2$	1.	синусоида
Б.	$y = \frac{3}{x-1}$	2.	парабола
В.	$y = 2 - x$	3.	прямая
Г.	$y = 2 \sin x$	4.	гипербола

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 3. (Прочитайте текст и установите последовательность)

11. Выберите верный порядок алгоритма нахождения экстремумов функции:

- 1) Находим все критические точки
- 2) Находим область определения функции
- 3) На координатной оси отмечаем область определения функции и критические точки
- 4) Выбираем нужные точки
- 5) Находим производную функции, то есть $f'(x)$
- 6) Находим знаки производной на получившихся промежутках и отмечаем, на каких из них функция возрастает, а на каких убывает

12. Алгоритм решения логарифмических неравенств (для простейших неравенств вида

$\log_a f(x) > b$ (или $<, \geq, \leq$):

- 1) Решить полученное неравенство
- 2) Записать ОДЗ
- 3) Представить число b в виде логарифма с основанием a
- 4) Найти пересечение полученного решения с ОДЗ
- 5) Перейти к сравнению аргументов логарифмов

Задание 4. (Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа)

13. Сколько плоскостей можно провести через наклонную и ее проекцию?

- а. множество; б. 3;
 с. 2; d. 1.

14. Какой четверти принадлежит угол α , если: $\alpha = 490^\circ$:

- а. I; б. II;
 с. III; d. IV.

15. Укажите пример тела, не являющегося многогранником

- а. куб; б. цилиндр;
 с. параллелепипед; d. тетраэдр.

16. Чему равна вероятность невозможного события?

- а. 0,5; б. 0;
 с. 1; d. 0,25.

17. Какое из чисел не может являться корнем уравнения при любом значении a

$$\log_{x-2}(3x-5) = 3a$$

- а. 2; б. 2,5;
 с. 4; d. 4,5.

Задание 5. (Прочитайте текст и запишите развернутый ответ)

18. Стереометрия – это:

19. Студент знает ответы на 20 вопросов из 30. Какова вероятность того, что он вытащит на экзамене известный ему вопрос?

20. Упростите выражение: $16 - 6\sin^2 x - 6\cos^2 x$

21. Найдите точки экстремума функции $y = x + \sqrt{3 - x}$

22. Решить неравенство: $2\cos^2 x + \sin x - 1 \leq 0$

Ключ к тесту:

№	Верный ответ	Критерий
Вариант №1		
1.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
2.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
3.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
4.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
5.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
6.	A4B1B5Г6	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
7.	A4B5B2Г1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
8.	A6B5B4Г2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
9.	A3B4B2Г1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
10.	A3B2B4Г1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
11.	2461573	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
12.	25314	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
13.	A	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
14.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
15.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
16.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
17.	C	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
18.	отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, перпендикулярной плоскости	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
19.	96	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
20.	13	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
21.	3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
22.	(0; 2]	2 б – полностью верный ответ 1 б – ответ отличается от верного исключением одного из корней 0 б – неверный ответ

Вариант №2		
1.	A	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
2.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
3.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
4.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
5.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
6.	A6B3B1Г4	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
7.	A5B3B4Г1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
8.	A4B3B1Г6	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
9.	A3B4B1Г2	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
10.	A2B4B3Г1	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
11.	251364	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
12.	23514	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
13.	D	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
14.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
15.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
16.	B	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
17.	A	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
18.	раздел геометрии, изучающий фигуры в пространстве и их свойства	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
19.	2/3	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
20.	10	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
21.	2,75	1 б – верный ответ 0 б – неверный ответ
22.	$\left(-\frac{5\pi}{6} + 2\pi k; -\frac{\pi}{6} + 2\pi k\right) \cup \left\{\frac{\pi}{2} + 2\pi k\right\}$	2 б – полностью верный ответ 1 б – ответ отличается от верного исключением одного из корней 0 б – неверный ответ

Максимальное количество баллов - 23.

- «5» (отлично): 20 – 23 балла
- «4» (хорошо): 16 – 19 баллов
- «3» (удовлетворительно): 12 – 15 баллов
- «2» (неудовлетворительно): 0 – 11 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПД.02 ФИЗИКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.02 Физика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физика (углубленный уровень) направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

уметь:

У1 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект;

У2 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У3 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

У4 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

У5 – применять полученные знания для решения физических задач;

У6 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

У7 - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

знать:

З1 - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

З2 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа,

механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

33 - смысл физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

34 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код Компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная		
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.		ОК 3,7,9	Знать: 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.	Механика			
1.1	Механическое движение.	тестирование	ОК 3,7,9	Знать: 31, 3, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.2	Равномерное прямолинейное движение.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.3	Равнопеременное прямолинейное движение.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.5	Движение по окружности.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.6	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.7	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.8	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.9	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.10	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.11	Импульс. Закон сохранения импульса.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.12	Закон сохранения механической энергии.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.13	Изучение закона сохранения импульса.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
1.14	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

1.15	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.	Основы молекулярной физики и термодинамики			
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.3	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.4	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.5	Испарение и конденсация.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.6	Кипение.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.7	Определение относительной влажности воздуха.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.8	Характеристика жидкого состояния вещества.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.9	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.10	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.11	Механические свойства твердых тел.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
2.12	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.	Электродинамика			
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.4	Конденсаторы.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.5	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения	тестирование, выполнение практических	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

	проводников.	расчетов		
3.6	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.7	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.8	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.9	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.10	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.11	Изучение закона Ома для полной цепи.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.12	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	тестирование	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.13	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.14	Магнитный поток. Сила Лоренца.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.15	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.16	Изучение явления электромагнитной индукции.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.17	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
3.18	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.	Колебания и волны			
4.1	Колебательное движение.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.2	Упругие волны.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.3	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.4	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.5	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити	тестирование, выполнение практических	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

	(или массы груза).	расчетов		
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Генераторы тока.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.8	Трансформаторы.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.9	Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.10	Электромагнитное поле как особый вид материи.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
4.11	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.	Оптика			
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.2	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.3	Интерференция света. Дифракция света.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.4	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.6	Изучение интерференции и дифракции света.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
5.7	Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.	Элементы квантовой физики			
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.3	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.4	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
6.5	Строение атомного ядра. Ядерные	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33

	реакции. Ядерный реактор. Элементарные частицы.			Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
6.6	Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
7.	Эволюция Вселенной			
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.2	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.3	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	устный опрос	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
7.4	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.	тестирование, выполнение практических расчетов	ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6
8	Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)			
8.1	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
8.2	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
8.3	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.		ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
8.4	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.		ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
8.5	Сдача индивидуального проекта.		ОК 3,7,9	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	ОК 3,7,9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
1.	Механика			
1.1	Механическое движение.	ОК 3,7,9	Вопросы для	Вопросы для

			текущего контроля. Конспект	экзамена
1.2	Равномерное прямолинейное движение.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.3	Равнопеременное прямолинейное движение.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.5	Движение по окружности.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.6	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.7	Исследование движения тела под действием постоянной силы.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.8	Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.9	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.10	Движение небесных тел и их искусственных спутников.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.11	Импульс. Закон сохранения импульса.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.12	Закон сохранения механической энергии.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
1.13	Изучение закона сохранения импульса.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.14	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
1.15	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
2.	Основы молекулярной физики и термодинамики			
2.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Идеальный газ. Давление газа.	ОК 3,7,9	Вопросы для	Вопросы для

	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.		текущего контроля. Конспект	экзамена
2.3	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.4	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.5	Испарение и конденсация.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.6	Кипение.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.7	Определение относительной влажности воздуха.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.8	Характеристика жидкого состояния вещества.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.9	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
2.10	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.11	Механические свойства твердых тел.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
2.12	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов.	Вопросы для экзамена
3.	Электродинамика			
3.1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.2	Потенциал. Разность потенциалов.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.4	Конденсаторы.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	ОК 3,7,9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Зависимость электрического	ОК 3,7,9	Вопросы для	Вопросы для

	сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.		текущего контроля. Конспект	экзамена
3.8	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.9	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.10	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	О К 1,2,3,7	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.11	Изучение закона Ома для полной цепи.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.12	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.13	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.14	Магнитный поток. Сила Лоренца.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.15	Электромагнитная индукция. Самоиндукция.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
3.16	Изучение явления электромагнитной индукции.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.17	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
3.18	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.	Колебания и волны			
4.1	Колебательное движение.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.2	Упругие волны.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.4	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена

4.5	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.6	Свободные электромагнитные колебания.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.7	Вынужденные электрические колебания. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Генераторы тока.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.8	Трансформаторы.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.9	Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
4.10	Электромагнитное поле как особый вид материи.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
4.11	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.	Оптика			
5.1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Интерференция света. Дифракция света.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.4	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
5.6	Изучение интерференции и дифракции света.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
5.7	Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
6.	Элементы квантовой физики			
6.1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	ОК 3.7.9	Вопросы для	Вопросы для

			текущего контроля. Конспект	экзамена
6.2	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.3	Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.4	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.5	Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Элементарные частицы.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
6.6	Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
7.	Эволюция Вселенной			
7.1	Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.2	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.3	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для экзамена
7.4	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.	ОК 3.7.9	Вопросы для текущего контроля. Задачи для практических расчетов. Конспект	Вопросы для экзамена
8	Выполнение индивидуального проекта (за счет самостоятельной работы обучающегося)		Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
8.1	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 3.7.9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
8.2	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 3.7.9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
8.3	Разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов проектной деятельности.	ОК 3.7.9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
8.4	Оформление индивидуального проекта, предварительная проверка руководителем проекта.	ОК 3.7.9	Выполнение индивидуального проекта	Вопросы для экзамена
8.5	Сдача индивидуального проекта.	ОК 3.7.9	Выполнение	Вопросы для

			индивидуального проекта	экзамена
--	--	--	----------------------------	----------

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение. Механика

1. Механическое движение, его относительность.
2. Система отсчета. Преобразования координат Галлилея.
3. Равномерное и равноускоренное движение.
4. Равномерное движение по окружности.
5. Импульс тела. Закон сохранения импульса.
6. Реактивное движение.
7. Работа. Мощность.
8. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.
9. Основная задача динамики.
10. Сила. Масса. Вес тела. Невесомость.
11. Законы Ньютона. Следствие из законов Ньютона.
12. Типы взаимодействия и различные виды сил.
13. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.
14. Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости). Закон взаимосвязи массы и энергии.

Основы молекулярной физики и термодинамики

15. Основные положения М.К.Т. и их опытное подтверждение.

16. Размеры и масса молекул.
17. Температура и ее физический смысл.
18. Абсолютная температура и ее свойства.
19. Идеальный газ.
20. Основное уравнение М.К.Т. для идеального газа.
21. Газовый закон. Графики.
22. Уравнение состояния идеального газа.
23. Внутренняя энергия идеального газа и ее изменение.
24. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам.
25. Работа в термодинамики и его геометрическое истолкование.
26. Второе начало термодинамики.
27. Тепловые двигатели
28. К.П.Д. теплового двигателя и пути его повышения.
29. Испарения и кипения жидкости. Конденсация.
30. Насыщенные и ненасыщенные пары.
31. Давление насыщенного пара.
32. Влажность воздуха.
33. Кристаллические и аморфные тела и их свойства.
34. Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация.
35. Тепловое расширение твердых тел.

Электродинамика

36. Электромагнитное поле. Его частные проявления. Материальность. Закон сохранения зарядов. Закон Кулона.

37. Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции. Графическое изображение полей.

38. Работа, совершаемая электрическим полем по перемещению единичного заряда. Потенциал. Разность потенциалов.

39. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

40. Конденсаторы. Применения конденсаторов.

41. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Условие необходимое для возникновения электрического тока.

42. Электродвижущая сила. Закон Ома для замкнутой цепи.

43. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Тепловое движение тока.

44. Основные положения электронной теории проводимости металлов.

45. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия.

46. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон электролиза.

47. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

48. Электрический ток в газах. Самостоятельные и несамостоятельные разряды.

49. Электрический ток в полупроводниках.

50. Собственная и примесная проводимость полупроводников.

51. P-n переход, применение.

52. Взаимодействие токов. Опыт Эрстеда и Ампера.

53. Магнитное поле тока.

54. Магнитная индукция.

55. Силовые линии магнитного поля.

56. Сила Ампера и ее применение

57. Сила Лоренца.

58. Магнитный поток.

59. Явление электромагнитной индукции.

60. Закон электромагнитной индукции.

61. Правило Ленца.

62. Самоиндукция.

63. Индуктивность.

64. Энергия магнитного поля тока.

Колебания и волны

65. Электромагнитное поле и его материальность.
66. Свободные электромагнитные колебания.
67. Вынужденные электромагнитные колебания.
68. Переменный и постоянный ток.
69. Генератор переменного тока.
70. Трансформатор.
71. Электромагнитные волны и их свойства.

Оптика

72. Взгляды на природу света. Принцип Гюйгенса.
73. Законы отражения света.
74. Законы преломления света.
75. Полное отражение и его применения.
76. Когерентные волны.
77. Интерференция света. Монохроматичность, когерентность.
78. Дифракция света.
79. Дифракционная решетка.
80. Дисперсия света.
81. Спектр электромагнитных излучений.

Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной

82. Гипотеза Планка. Ультрафиолетовая катастрофа.
83. Фотон и его свойства.
84. Фотоэффект и его законы.
85. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
86. Планетарная модель атома.
87. Опыты Резерфорда.
88. Понятие об эффекте Комптона. Давление света. Опыт П.Н. Лебедева.
89. Химические действия света и его применение в фотографиях, некоторые технологические процессах.
90. Квантовые постулаты Бора.
91. Состав атомных ядер. Ядерные силы.
92. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер.
93. Открытие позитрона и нейтрона.
94. Ядерные реакции.
95. Естественная радиоактивность.
96. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.

3.2. Вопросы контрольных работ

1. Механика

Вариант 1

1. Дайте характеристику физической величины: работа.
2. Дайте характеристику принципа относительности Галилея.
3. Найти кинетическую энергию тела массой 400 г, упавшего с высоты 2 м, в момент удара о землю.

Вариант 2

1. Дайте характеристику физической величины: скорость.
2. Дайте характеристику I закона Ньютона.
3. Найти импульс грузового автомобиля массой 10 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физической величины: ускорение.
2. Дайте характеристику закона всемирного тяготения.
3. На соревнованиях лошадей одна из них перевезла груз массой 23 т. Найти коэффициент трения, если сила тяги лошади 2,3 кН.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физической величины: механическая энергия.
2. Дайте характеристику закона Гука
3. С каким ускорением двигался при разбеге самолёт массой 60 т, если сила тяги двигателей

90 кН?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физической величины: сила.
2. Дайте характеристику закона сохранения импульса.
3. Какие силы надо приложить к концам проволоки с жёсткостью 100 кН/м, чтобы растянуть её на 1 мм?

Вариант 6

1. Дайте характеристику физической величины: масса.
2. Дайте характеристику закона сохранения энергии.
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с², пройдёт 30 м?

Вариант 7

1. Дайте характеристику физической величины: импульс.
2. Дайте характеристику II закона Ньютона.
3. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,4 м/с², увеличит свою скорость с 12 до 20 м/с?

Вариант 8

1. Дайте характеристику физической величины: мощность.
2. Дайте характеристику III закона Ньютона.
3. Найти высоту моста, если камень, брошенный вертикально вниз со скоростью 15 м/с, достиг поверхности воды через 1 с.

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Вариант 1

1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100° С. Найти объем газа.
2. При какой температуре средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа равна $12,42 \cdot 10^{-21}$ Дж.
3. Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27°С?
4. Газу передано количество теплоты 300 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 200 Дж. Чему, равна работа, совершенная газом?
5. Тепловой двигатель получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 800 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Вариант 2

1. Рассчитайте температуру, при котором находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа.
2. При температуре 27°С давление газа в закрытом сосуде 75 кПа. Каким будет давление при температуре -13°С?
3. Какова внутренняя энергия аргона массой 200 г при температуре 17°С? (молярная масса аргона 40 г/моль)
4. Определить внутреннюю энергию одноатомного идеального газа, если он получил количество теплоты 1000 Дж и совершил при этом работу 400 Дж.
5. Тепловой двигатель за цикл получает от нагревателя энергию, равную 1000 Дж, и отдает холодильнику энергию 700 Дж. Чему равен КПД теплового двигателя?

Вариант 3

1. В баллоне объемом 100 л находится 2 г кислорода при температуре 47°С. Каково давление газа в баллоне? (молярная масса кислорода 32 г/моль)
2. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа при 17°С.
3. Какова внутренняя энергия 10 моль одноатомного идеального газа при 127°С?
4. При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась она или уменьшилась?
5. Чему равен максимальный КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя равна 455°С, а холодильника – 273 °С?

Вариант 4

1. Найдите объем водорода массой 1 кг при температуре 27°С и давлении 100 кПа (молярная масса водорода 2 г/моль)

2. Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на 10°C . Масса водорода 2 кг, молярная масса водорода 2 г/моль.

3. Газу передано количество теплоты 300 Дж, и при этом он совершил работу 100 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

4. В капиллярной трубке радиусом 0,55 мм жидкость поднялась на высоту 11 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Плотность жидкости 800 кг/м³.

5. Тепловой двигатель совершает за цикл работу 100 Дж. Какое количество теплоты получено при этом от нагревателя, если КПД двигателя 20%?

Вариант 5

1. Какова температура газа при давлении 100 кПа и концентрации молекул 10^{25} м^{-3} ?

2. Определите концентрацию молекул газа, находящегося под давлением 200 кПа при температуре 300 К.

3. Как и на сколько изменилась внутренняя энергия газа, если при его адиабатном сжатии над ним была совершена работа 200 Дж?

4. Газу передано количество теплоты 100 Дж, его внутренняя энергия увеличилась на 50 Дж. Чему, равна работа, совершенная газом?

5. Максимальный КПД идеального теплового двигателя равен 20%. Найдите температуру нагревателя, если температура холодильника 27°C .

Вариант 6

1. Какова масса кислорода, содержащегося в баллоне объемом 50 л при температуре 27°C и давлении 2 МПа? (молярная масса кислорода 32 г/моль).

2. Керосин поднялся по капиллярной трубке на 15 мм. Определить радиус трубки, если коэффициент поверхностного натяжения равен 24 мН/м, а плотность – 800 кг/м³.

3. Чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м³, при давлении 500 кПа?

4. При адиабатном расширении газ совершил работу 2 МДж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Увеличилась она или уменьшилась?

5. Определите КПД идеального теплового двигателя, если температура нагревателя 400 К, а холодильника – 300 К.

Вариант 7

1. Рассчитайте температуру, при которой средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул равна $10,35 \cdot 10^{-21}$ Дж.

2. При температуре 260 К давление газа в закрытом сосуде 65 кПа. Какой будет температура при давлении 75 кПа?

3. Вычислите изменение внутренней энергии водорода, находящегося в закрытом сосуде, при его нагревании на 10°C . Масса водорода 2 кг, молярная масса водорода 2 г/моль.

4. В капиллярной трубке радиусом 0,55 мм жидкость поднялась на высоту 11 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Плотность жидкости 800 кг/м³.

5. Тепловой двигатель совершает за цикл работу 100 Дж. Какое количество теплоты при этом получено от нагревателя, если КПД двигателя 20%?

Вариант 8

1. Какой объем занимает 1 кг кислорода при температуре 273 К и давлении 800 кПа (молярная масса кислорода 32 г/моль).

2. При изохорном нагревании идеального газа, взятого при температуре 320 К, его давление увеличилось от 140 кПа до 210 кПа. Как при этом изменилась температура газа?

3. Какова внутренняя энергия 20 моль одноатомного идеального газа при 17°C ?

4. Газу передано количество теплоты 500 Дж, и при этом он совершил работу 1000 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

5. КПД теплового двигателя равен 15%. Какое количество теплоты передано от нагревателя рабочему телу за время, в течение которого совершена работа 150 Дж?

3. Электродинамика (часть 1)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физической величины: электрический заряд.

2. Дайте характеристику закона Джоуля - Ленца.

3. Найти энергию конденсатора ёмкостью 800 мкФ, заряженного до напряжения 300 В.

Вариант 2

1. Дайте характеристику физической величины: напряжённость электрического поля.
2. Дайте характеристику закона Ома для участка цепи.
3. Найти потребляемую мощность лампочки от карманного фонарика, если не её цоколе написано: 3,5 В; 0,28 А.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физической величины: сила электрического тока.
2. Дайте характеристику закона Кулона.
3. Найти напряжённость электрического поля, если на заряд 2 нКл действует сила 0,4 мкН.

Вариант 4

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое напряжение.
2. Дайте характеристику закона сохранения электрического заряда.
3. Какова ёмкость конденсатора, если при его зарядке до напряжения 1,4 кВ он получает заряд 28 нКл?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физической величины: работа тока.
2. Дайте характеристику закона Ома для полной цепи.
3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?

Вариант 6

1. Дайте характеристику физической величины: электродвижущая сила (ЭДС).
2. Дайте характеристику физического устройства: конденсатор.
3. Найти сопротивление никелиновой проволоки длиной 200 м с площадью поперечного сечения 1 мм².

Вариант 7

1. Дайте характеристику физической величины: электроёмкость.
2. Дайте характеристику физического устройства: терморезистор.
3. Найти силу тока в цепи источника с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом, к которому подключен реостат сопротивлением 5 Ом.

Вариант 8.

1. Дайте характеристику физической величины: электрическое сопротивление.
2. Дайте характеристику физического устройства: полупроводниковый диод.
3. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда 20 нКл, если напряжение между точками 500В?

4. Электродинамика (часть 2)

Вариант 1

1. Дайте характеристику физического явления: самоиндукция.
2. Дайте характеристику физического устройства: генератор переменного тока.
3. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 840 витков, повышает напряжение с 220 до 660В. Сколько витков содержится во вторичной обмотке?

Вариант 2

1. Дайте характеристику физического явления: электромагнитная индукция.
2. Дайте характеристику закона преломления света.
3. Радиостанция ведёт передачу на частоте 75 МГц (УКВ). Найти длину волны.

Вариант 3

1. Дайте характеристику физического явления: электрический резонанс.
2. Дайте характеристику закона отражения света.
3. В катушке индуктивностью 0,6 Гн сила тока равна 20А. Какова энергия магнитного поля этой катушки?

Вариант 4

1. Дайте характеристику физического явления: дисперсия света.
2. Дайте характеристику закона Ампера.
3. Катушку какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при ёмкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц?

Вариант 5

1. Дайте характеристику физического явления: интерференция света.
2. Дайте характеристику закона электромагнитной индукции.

3. С какой силой действует магнитное поле индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50 А, если длина активной части проводника 0,1 м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: дифракция света.
2. Дайте характеристику физического устройства: трансформатор.
3. За 5 мс магнитный поток, пронизывающий контур, убывает с 9 до 4 мВб. Найти ЭДС индукции в контуре.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физического явления: поляризация света.
2. Дайте характеристику физического устройства: электродвигатель.
3. Луч переходит из воды в стекло. Угол падения равен 35° . Найти угол преломления.

Вариант 8

1. Дайте характеристику физического явления: полное отражение.
2. Дайте характеристику физического устройства: радиоприёмник.
3. Найти индуктивность проводника, в котором изменение силы тока на 2А в течение 0,25 с создаёт ЭДС самоиндукции 20 мВ.

5. Колебания и волны

Вариант 1

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону $x = 0,05 \cos(100\pi t + \frac{\pi}{2})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.
2. Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью 3 мГн и плоского конденсатора ёмкостью 13,4 пФ. Определите период свободных колебаний в контуре.
3. По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?
4. Каково сопротивление конденсатора ёмкостью 4 мкФ в цепях с частотой переменного тока 100 Гц?

Вариант 2

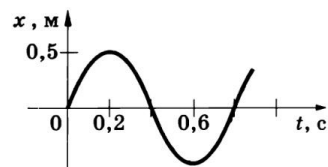
1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону $x = 0,4 \sin(50\pi t + \frac{\pi}{3})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.
2. В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы частота колебаний изменялась от 400 до 500 Гц? Ёмкость конденсатора 20 мкФ.
3. Рыболов заметил, что за 10 с поплавков совершил на волнах 20 колебаний, а расстояние между соседними гребнями волн 1,2 м. Какова скорость распространения волн?
4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 400 Гц?

Вариант 3

1. Координата материальной точки изменяется со временем по гармоническому закону $x = 0,03 \sin(40\pi t + \frac{\pi}{6})$. Определите амплитуду колебаний, период, частоту, циклическую частоту колебаний.
2. Груз массой 400 г совершает колебания на пружине жесткостью 250 Н/м. Амплитуда колебаний 15 см. Найти полную механическую энергию колебаний и наибольшую скорость движения груза.
3. Длина звуковой волны в воздухе для самого низкого мужского голоса достигает 4,3 м, а для самого высокого женского голоса 25 см. Найти частоты колебаний этих голосов.
4. Каково сопротивление конденсатора ёмкостью 1 мкФ в цепях с частотой переменного тока 400 Гц?

Вариант 4

1. Заряд в колебательном контуре изменяется по гармоническому закону $q = 5 \cdot 10^{-5} \cos 50\pi t$. Определите максимальное значение заряда, период, частоту, циклическую частоту колебаний. Запишите уравнение зависимости $i(t)$. Какова амплитуда силы тока?
2. Определить по графику, приведенному на рисунке



амплитуду, период и частоту колебаний.

3. Частотный диапазон рояля от 90 до 9000 Гц. Найти диапазон длин звуковых волн в воздухе.

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,1 Гн при частоте тока 100 Гц?

Вариант 5

1. Заряд в колебательном контуре изменяется по гармоническому закону $q = 2 \cdot 10^{-6} \cos 10\pi t$. Определите максимальное значение заряда, период, частоту, циклическую частоту колебаний. Запишите уравнение зависимости $i(t)$. Какова амплитуда силы тока?

2. На какое расстояние надо отвести от положения равновесия груз массой 640 г, закрепленный на пружине жесткостью 0,4 кН/м, чтобы он проходил положение равновесия со скоростью 1 м/с?

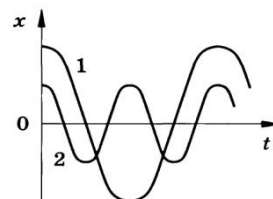
3. Во время грозы человек услышал гром через 15 с после вспышки молнии. Как далеко от него произошел разряд?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 5 мкФ в цепях с частотой переменного тока 200 Гц?

Вариант 6

1. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 10^{-6}$ Кл, период колебаний 2 мс. Заряд изменяется со временем по закону косинуса. Запишите уравнение зависимости $q(t)$ и $i(t)$.

2. На рисунке приведены графики зависимости координаты от времени $x(t)$ двух колебательных движений. Сравнить амплитуды, периоды и частоты колебаний.



3. На какой частоте суда передают сигнал бедствия SOS, если по международному соглашению длина радиоволны должна быть равной 600 м?

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,5 Гн при частоте тока 50 Гц?

Вариант 7

1. Максимальный заряд на обкладках конденсатора колебательного контура $q_m = 4 \cdot 10^{-6}$ Кл, период колебаний 100 мс. Заряд изменяется со временем по закону косинуса. Запишите уравнение зависимости $q(t)$ и $i(t)$.

2. Какова масса груза, колеблющегося на пружине жесткостью 0,5 кН/м, если при амплитуде колебаний 6 см он имеет максимальную скорость 3 м/с?

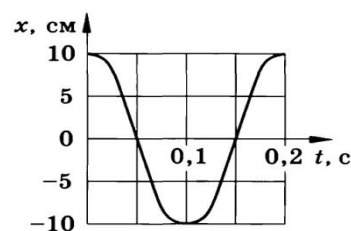
3. На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне 250 м?

4. Каково сопротивление конденсатора емкостью 10 мкФ в цепях с частотой переменного тока 400 Гц?

Вариант 8

1. При вращении проволочной рамки в однородном магнитном поле пронизывающий рамку магнитный поток изменяется в зависимости от времени по закону $\Phi = 0,02 \cos 50\pi t$. Написать формулу зависимости ЭДС от времени $\epsilon = \epsilon(t)$.

2. По графику, приведенному на рисунке, найти амплитуду, период и частоту колебаний.



3. В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы частота колебаний изменялась от 400 до 500 Гц? Емкость конденсатора 20 мкФ.

4. Каково индуктивное сопротивление катушки индуктивностью 0,4 Гн при частоте тока 10 Гц?

Вариант 1

1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 50° ? Выполните соответствующий рисунок.

2. Определите угол падения луча в воздухе на поверхность воды, если угол между преломленным и отраженным от поверхности воды лучами равен 90° . Показатель преломления воды равен 1,33.

3. Разность хода лучей от двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм, сходящихся в некоторой точке, равна 1,5 мкм. Будет ли наблюдаться усиление или ослабление

света в этой точке?

4. На дифракционную решетку перпендикулярно падает плоская монохроматическая волна длиной 500 нм. Максимум второго порядка наблюдается при угле дифракции 30° . Найти период дифракционной решетки.

Вариант 2

1. Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1 м. Выполните построение изображения в плоском зеркале.

2. Определите угол преломления луча при переходе из воздуха в этиловый спирт, если угол между падающим и преломленным лучами равен 120° . Показатель преломления этилового спирта 1,36.

3. Две когерентные световые волны красного света с длиной волны 760 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4. При нормальном падении на дифракционную решетку с периодом 1 мкм плоской монохроматической волны угол между максимумами первого порядка равен 60° . Определить длину волны падающего света.

Вариант 3

1. Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33; 1,5; 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет минимальное значение?

2. Предельный угол полного внутреннего отражения льда равен 50° . Определите относительный показатель преломления льда относительно воздуха.

3. Две когерентные световые волны фиолетового света с длиной волны 400 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4. Определить период дифракционной решетки, если при освещении светом с длиной волны 656 нм максимум второго порядка виден под углом 15° .

Вариант 4

1. Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33; 1,5; 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет максимальное значение?

2. Световой луч падает под углом 60° на пластинку с показателем преломления 1,73. Определите угол между отраженным и преломленным лучом. Пластинка находится в воздухе.

3. Две когерентные световые волны зеленого света с длиной волны 500 нм достигают некоторой точки с разностью хода 2 мкм. Что произойдет в этой точке – усиление или ослабление волн?

4. Дифракционная решетка с периодом 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?

7. Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной

Вариант 1

1. Дайте характеристику физического явления: аннигиляция.

2. Дайте характеристику закона радиоактивного распада.

3. Какую максимальную кинетическую энергию имеют электроны, вырванные из оксида бария, при облучении светом с частотой 1015 Гц?

Вариант 2

1. Дайте характеристику планетарной модели строения атома.

2. Дайте характеристику физического устройства: фотоэлемент.

3. Активность радиоактивного элемента уменьшилась в 4 раза за 8 суток. Найти период полураспада.

Вариант 3

1. Дайте характеристику модели строения атомного ядра.

2. Дайте характеристику теории Эйнштейна для фотоэффекта.

3. Найти частоту излучения, масса фотонов которого равна массе покоя электрона.

Вариант 4

1. Дайте характеристику квантовой модели строения атома.
2. Дайте характеристику теории относительности.
3. Найти энергию связи ядра дейтерия ${}^2_1\text{H}$.

Вариант 5

1. Дайте характеристику физического явления: термоядерная реакция.
2. Дайте характеристику физического устройства: камера Вильсона.
3. Определите энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным волнам видимой части спектра 760 нм.

Вариант 6

1. Дайте характеристику физического явления: фотоэффект.
2. Дайте характеристику физического устройства: счётчик Гейгера.
3. Напишите реакцию, если при бомбардировке бора ${}^{10}_5\text{B}$ нейтронами из образовавшегося ядра выбрасывается альфа-частица.

Вариант 7

1. Дайте характеристику физического явления: радиоактивность.
2. Дайте характеристику физического устройства: лазер.
3. Найти красную границу фотоэффекта для калия.

Вариант 8

Дайте характеристику гипотезы Планка.

Дайте характеристику физического устройства: ядерный реактор.

Какая энергия выделяется при реакции: ${}^3_1\text{H} + {}^2_1\text{H} \rightarrow {}^4_2\text{He} + 10n$?

3.3. Тестовые задания по дисциплине ПД. 02 Физика

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. В стакан с водой опустили пакетик с чаем. Через некоторое время вода возле пакетика потемнела. Каким физическим явлением это объясняется?

1. движение
2. нагрев
3. диффузия
4. кипение

1.2. После стирки мокрую одежду повесили сушиться. Если оставить высохшее белье висеть ночью, то к утру оно опять окажется влажным. Назовите физическое явление, в результате которого белье отсыревает.

1. излучение
2. конденсация
3. диффузия
4. испарение

1.3. Два одноименных точечных заряда величиной 0,5 Кл и 0,1 Кл закреплены и находятся в вакууме. Чему равно расстояние между этими зарядами, если сила их взаимодействия равна по модулю 200 Н?

1. 150 м
2. 1000 м
3. 100 м
4. 1500 м

1.4. Первый закон Ньютона утверждает, что...

1. в инерциальной системе отсчета скорость тела не меняется, если сумма сил, действующих на тело, равна нулю
2. тела взаимодействуют с силами, равными по модулю, но противоположными по направлению
3. на тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила
4. скорость тела меняется при переходе из одной системы отсчета в другую

1.5. В тепловых двигателях:

1. механическая энергия превращается во внутреннюю энергию
2. внутренняя энергия топлива превращается в механическую энергию
3. оба ответа правильные
4. оба ответа неверные

Задание 2.

Установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность понятий механики:

1. Материальная точка
2. Уравнение движения
3. Масса, сила
4. Система отсчёта
5. Законы Ньютона
6. Система единиц измерения

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

--	--	--	--	--	--

2.2. Установите правильную последовательность формулировки второго закона Ньютона:

1. изменение импульса тела
2. и происходит по направлению той же прямой
3. прямо пропорционально равнодействующей силе
4. по которой эта сила действует

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

--	--	--	--

2.3. Установите правильную последовательность превращения энергии в процессе колебания математического маятника из положения равновесия:

1. Потенциальная перешла полностью в кинетическую
2. Кинетическая перешла полностью в потенциальную
3. Потенциальная убывает, а кинетическая увеличивается
4. Кинетическая убывает, а потенциальная увеличивается

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

--	--	--	--

2.4. Установите правильную последовательность распределения веществ по значению относительной магнитной проницаемости (по возрастанию):

1. диамагнетики
2. ферромагнетики
3. парамагнетики

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

--	--	--

2.5. Установите правильную последовательность формулировки закона Кулона:

1. прямо пропорциональными величине каждого из зарядов и
2. два покоящихся точечных заряда
3. взаимодействуют в вакууме с силами
4. обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

--	--	--	--

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Механика»?

Материальная точка; конденсатор; инерция; диэлектрик; магнитная проницаемость.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Электромагнитные колебания»?

Колебательный контур; материальная точка; конденсатор; инерция; аут.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Молекулярная физика»?

Диффузия; инерция; броуновское движение; падение напряжения; спорный бросок.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие механическое движение, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. изменение положения тела в пространстве
2. относительно других тел
3. с течением времени
4. под действием силы тяжести
5. хаотическое тепловое движение молекул

3.5. Найдите в приведенном списке характеристики, относящиеся к понятию «электрический ток», и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. направленное движение заряженных частиц
2. сила тока
3. напряжение
4. сопротивление
5. броуновское движение

Задание 4.

Установите соответствие.

4.1. В школьном опыте брусок, лежащий на горизонтальном диске, вращается вместе с ним с некоторой угловой скоростью. В ходе опыта период вращения диска увеличили. При этом положение бруска на диске осталось прежним. Как изменились следующие три величины: угловая скорость диска, центростремительное ускорение бруска, сила нормального давления бруска на опору?

Для каждой величины определите характер изменения:

1. увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Угловая скорость диска	Центростремительное ускорение бруска	Сила нормального давления бруска на опору

4.2. С вершины наклонной плоскости из состояния покоя скользит с ускорением брусок массой m . Как изменится время движения, ускорение бруска и сила трения, действующая на брусок, если с той

же наклонной плоскости будет скользить брусок из того же материала массой $3m$?
Для каждой величины определите характер изменения:

1. увеличится 2) уменьшится 3) не изменится

Время движения	Ускорение	Сила трения

4.3. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ:

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) импульс тела	1) вольт (В)
Б) мощность	2) ньютон-секунда (Н·с)
В) работа	3) ватт (Вт)
	4) ньютон (Н)
	5) джоуль (Дж)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В

4.4. Установите соответствие между физическими моделями и аналогиями из окружающего мира:

ФИЗИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ	АНАЛОГИИ
А) Материальная точка	1) Кекс с изюмом
Б) Математический маятник	2) Солнце, вокруг вращаются планеты
В) Строение атома	3) Маленький металлический шарик
	4) Металлический шарик, растянутый на пружинах
	5) Маленький металлический шарик, подвешенный на нерастяжимой невесомой нити

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В

4.5. Установите соответствие между явлениями природы и законами/теориями, с помощью которых можно объяснить это явление:

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ	ЗАКОНЫ И ТЕОРИИ
А) Броуновское движение	1) Закон сохранения энергии
Б) Распространение света	2) Корпускулярная теория света
В) Голограмма	3) Молекулярно-кинетическая теория
	4) Волновая теория света
	5) Законы Ньютона

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. Напишите пропущенное слово: «Переменным называют ток, сила которого или меняется с течением времени».

Ответ: _____

5.2. Напишите пропущенное слово: «Конденсатор представляет собой два проводника, разделенных слоем».

Ответ: _____

5.3. Напишите пропущенное слово: «Алгебраическая сумма токов, сходящихся в, равна нулю».

Ответ: _____

5.4. Сформулируйте определение электрического тока и напишите его основные характеристики.

Ответ: _____

5.5. Сформулируйте определение магнитного поля и напишите его основные характеристики.

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий Варианта 1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 3; 1.2 – 2; 1.3 – 4; 1.4 – 1; 1.5 – 2	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 146235; 2.2 – 1324; 2.3 – 4231; 2.4 – 132; 2.5 – 2314	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Материальная точка, инерция; 3.2 – Колебательный контур, конденсатор; 3.3 – Диффузия, броуновское движение; 3.4 – 123; 3.5 – 1234	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 223; 4.2 – 331; 4.3 – 235; 4.4 – 352; 4.5 – 324	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Ответ неправильный ИЛИ смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1:** *Материальная точка* – тело, размерами и формой которого в условиях данной задачи можно пренебречь. *Инерция* – явление сохранения скорости тела при отсутствии воздействия других тел.
- **3.2:** *Колебательный контур* – система, состоящая из катушки индуктивности и конденсатора, в которой происходят электромагнитные колебания. *Конденсатор* – два проводника, разделенных слоем диэлектрика.
- **3.3:** *Диффузия* – проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества. *Броуновское движение* – хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

- 5.1. направление
- 5.2. диэлектрика
- 5.3. узле
- 5.4. Электрический ток — это направленное движение заряженных частиц. Основные характеристики: сила тока (измеряется в амперах), напряжение (измеряется в вольтах), сопротивление (измеряется в омах).
- 5.5. Магнитное поле — это особая форма материи, существующая вокруг движущихся электрических зарядов (токов) и действующая на другие движущиеся заряды. Основные характеристики: магнитная индукция, напряженность магнитного поля, магнитный поток.

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Ученик ехал в автобусе. Перед светофором, на котором горел красный свет, автобус изменил характер своего движения, и ученик почувствовал, что его «потянуло» вперед. Какое физическое явление наблюдал ученик?

1. движение
2. натяжение
3. сила трения
4. инерция

1.2. По мере развития атомной физики ученые строили разные модели атома. Как называется модель атома, в которой атом можно сравнить с солнечной системой?

1. планетарная
2. орбитальная
3. молекулярная
4. бинарная

1.3. Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени, называется...

1. механическим движением
2. колебательным движением
3. вращательным движением
4. поступательным движением

1.4. Броуновское движение — это...

1. проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества
2. отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел
3. хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах
4. движение молекул, объясняющее текучесть жидкости

1.5. Относительная влажность — физическая величина, показывающая степень насыщения водяного пара в воздухе. Она равна...

1. отношению плотности ρ_0 насыщенного водяного пара при данной температуре к плотности ρ водяного пара в воздухе при этой температуре
2. разности плотностей насыщенного водяного пара при данной температуре и водяного пара, содержащегося в воздухе при этой температуре
3. отношению абсолютной влажности воздуха ρ при данной температуре к плотности насыщенного водяного пара ρ_0 при той же температуре

Задание 2.

Установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность определения замкнутой системы:

1. действующих на входящие тела, равна нулю
2. замкнутой или изолированной механической системой
3. называется система
4. для которой сумма внешних сил

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

--	--	--	--

2.2. Установите правильную последовательность определения физического маятника:

1. совершающее колебания под действием силы тяжести
2. физическим маятником называется тело
3. не проходящей через центр масс C
4. вокруг неподвижной горизонтальной оси OO

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

--	--	--	--

2.3. Установите правильную последовательность превращения энергии в процессе электромагнитных колебаний в колебательном контуре (в начальный момент заряд конденсатора максимальный):

1. Энергия магнитного поля катушки перешла полностью в энергию конденсатора
2. Энергия конденсатора перешла полностью в энергию магнитного поля катушки
3. Энергия конденсатора убывает, а энергия магнитного поля катушки увеличивается
4. Энергия магнитного поля катушки убывает, а энергия конденсатора увеличивается

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

--	--	--	--

2.4. Установите правильную последовательность изучения электромагнитных колебаний:

1. Свободные затухающие колебания
2. Свободные незатухающие колебания
3. Переменный ток
4. Вынужденные незатухающие колебания

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

--	--	--	--

2.5. Установите правильную последовательность определения падения напряжения:

1. Падением напряжения (напряжением) на участке цепи
2. численно равная работе сторонних и электростатических сил
3. называется скалярная физическая величина
4. по перемещению единичного положительного заряда на данном участке цепи

Запишите последовательность цифр без пробелов и запятых:

--	--	--	--

Задание 3.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Колебания и волны»?

Физический маятник; материальная точка; гармоническое колебание; диэлектрик; аут.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Электричество»?

Электрический ток; инерция; падение напряжения; диффузия; спорный бросок.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Оптика»?

Дисперсия света; материальная точка; голограмма; конденсатор; инерция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном ниже списке характеристики, относящиеся к понятию «поступательное движение», и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. все точки тела движутся по одинаковым траекториям
2. любая прямая, проведенная в теле, перемещается параллельно самой себе
3. изменение положения тела относительно других тел
4. хаотическое тепловое движение молекул
5. колебания под действием силы тяжести

3.5. Найдите в приведенном списке характеристики, относящиеся к понятию «тепловые двигатели», и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. преобразование внутренней энергии топлива в механическую
2. наличие рабочего тела
3. наличие нагревателя и холодильника
4. броуновское движение молекул
5. диффузия жидкостей

Задание 4.

Установите соответствие.

4.1. В первом опыте по проволочному резистору протекал ток. Для второго опыта взяли резистор из проволоки той же длины, но с вдвое большей площадью поперечного сечения. Через него пропустили вдвое больший ток. Как изменялись при переходе от первого опыта ко второму следующие три величины: мощность выделяющегося на резисторе тепла, напряжение на нём, его электросопротивление?

Для каждой величины определите характер изменения:

1. увеличится 2) уменьшится 3) не изменится

Тепловая мощность, выделяющаяся на резисторе	Напряжение на резисторе	Электрическое сопротивление резистора

4.2. Протон в однородном магнитном поле движется по окружности. Чтобы в этом поле двигалась по окружности с той же скоростью α -частица, радиус окружности, частота обращения и энергия α -частицы по сравнению с протоном должны:

1. увеличиться 2) уменьшиться 3) не измениться

Радиус окружности	Частота обращения	Энергия частицы

4.3. Установите соответствие между формулами для вычисления физических величин в схемах постоянного тока и названиями этих величин (I — сила тока; U — напряжение; R — сопротивление резистора):

ФОРМУЛЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) U/I	1) заряд, протекший через резистор
Б) U^2/R	2) сила тока через резистор
	3) мощность тока, выделяющаяся на резисторе
	4) сопротивление резистора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б

4.4. Кусок льда нагревают с $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$. Как меняются при этом перечисленные ниже величины?

ВЕЛИЧИНЫ	ИЗМЕНЕНИЯ
А) Кинетическая энергия движения молекул воды	1) Повышается
Б) Потенциальная энергия взаимодействия молекул воды	2) Неизменна
В) Внутренняя энергия льда	3) Понижается

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В

4.5. Установите соответствие между деталями двигателя внутреннего сгорания и их ролью в его работе:

ДЕТАЛИ	РОЛЬ В РАБОТЕ
А) Маховик	1) Обеспечивает заполнение цилиндра горючей смесью
Б) Впускной клапан	2) Воспламеняет горючую смесь
В) Шатун	3) Превращает поступательное движение поршня во вращательное движение коленвала
	4) Выпускает продукты сгорания из цилиндра
	5) Аккумулирует кинетическую энергию

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. Напишите пропущенное слово: «За направление электрического тока принято направление движения зарядов».

Ответ: _____

5.2. Напишите пропущенное слово: «Тело, ... которого в условиях данной задачи можно пренебречь, называется материальной точкой».

Ответ: _____

5.3. Напишите пропущенное слово: «При последовательном соединении токи через все одинаковы и равны».

Ответ: _____

5.4. Сформулируйте определение гармонического колебания и напишите его основные характеристики.

Ответ: _____

5.5. Сформулируйте определение закона электромагнитной индукции.

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий Варианта 2

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1.1 – 4; 1.2 – 1; 1.3 – 1; 1.4 – 3; 1.5 – 3	1 б – за каждый правильный ответ
2	2.1 – 2341; 2.2 – 2143; 2.3 – 3241; 2.4 – 2143; 2.5 – 1324	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3.1 – Физический маятник, гармоническое колебание; 3.2 – Электрический ток, падение напряжения; 3.3 – Дисперсия света, голограмма; 3.4 – 123; 3.5 – 123	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
4	4.1 – 132; 4.2 – 121; 4.3 – 43; 4.4 – 121; 4.5 – 513	2 б – полный правильный ответ; 1 б – 1 ошибка; 0 б – 2 и более ошибок

Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них.	2
Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл.	1
Ответ неправильный ИЛИ смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно.	0
Максимальный балл	2

Примеры раскрытия смысла:

- **3.1:** *Физический маятник* – тело, совершающее колебания под действием силы тяжести вокруг неподвижной горизонтальной оси, не проходящей через центр масс. *Гармоническое колебание* – колебание, при котором величина изменяется по закону синуса или косинуса.
- **3.2:** *Электрический ток* – направленное движение заряженных частиц. *Падение напряжения* – скалярная физическая величина, численно равная работе сторонних и электростатических сил по перемещению единичного положительного заряда на данном участке цепи.
- **3.3:** *Дисперсия света* – явление разложения белого света в спектр при прохождении через призму, обусловленное зависимостью показателя преломления от длины волны. *Голограмма* – запись интерференционной картины, позволяющая восстановить объемное изображение объекта.

Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.5.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание – 3 балла.

- **5.1.** положительных
- **5.2.** размерами и формой
- **5.3.** проводники
- **5.4.** Гармоническое колебание — это колебание, при котором величина изменяется по закону синуса или косинуса. Основные характеристики: амплитуда, период, частота, фаза, циклическая частота.
- **5.5.** Закон электромагнитной индукции (закон Фарадея): ЭДС индукции в замкнутом контуре равна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную этим

контуром, взятой с противоположным знаком.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ПОО Индивидуальный проект

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ПОО Индивидуальный проект**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПОО Индивидуальный проект направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-7	1-11
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-7	1-11
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-7	1-11
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-7	1-11
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-7	1-11
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1-7	1-11
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1-7	1-11
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-7	1-11

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации

У2- анализировать факты и явления;

У3-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;

- У5-определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
 У6-проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
 У7-сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
 У8-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 У9-определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
 У10-использовать методы и методики исследования и проектирования;
 У11-оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

знать:

- З1-требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
 З2- основные принципы организации проектной деятельности;
 З3-формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
 З4-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 З5-основы организации опытно-экспериментальной работы;
 З6-средства контроля и оценки качества;
 З7-особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная		
	ПОО Индивидуальный проект			
	ПОО.01 Основы проектной деятельности			
1	Проект. Виды проектов	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 31-37
2	Выбор темы проекта, составление плана, актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 31-37
3	Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 31-37
4	Источники информации. Структура проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 31-37
5	Правила оформления электронной презентации.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 31-37
6	Подготовка защитной речи	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 31-37
7	Культура выступления	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 31-37
8	Публичное выступление и его основные правила.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 31-37
	ПОО.02 Ознакомительная практика			
9	«Выбор темы проекта » Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 31-37
10	«Этапы работы над проектом» Планирование проекта.	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 31-37
11	«Требования к оформлению проекта» Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического	Аудиторная	ОК01-ОК07 ОК09	У1-У11 31-37

	списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем			
12	«Оформление глав проекта». Разделение глав проекта на параграфы. Систематизация информации по главам..	Аудиторная	OK01-OK07 OK09	У1-У11 31-37
13	«Оформление письменной части проекта» Пункты содержания и введения проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	Аудиторная	OK01-OK07 OK09	У1-У11 31-37
14	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	Аудиторная	OK01-OK07 OK09	У1-У11 31-37
15	«Разработка Общей и специальной части проекта»	Аудиторная	OK01-OK07 OK09	У1-У11 31-37
16	«Разработка заключения проекта» Требования к заключительной части, рецензированию	Аудиторная	OK01-OK07 OK09	У1-У11 31-37
17	Письменный отчет по проекту. Структура письменного отчета, характеристика разделов отчета. Профессионально ориентированное содержание: составление письменного отчета о данных по гражданскому строительству зданий и сооружений.	Аудиторная	OK01-OK07 OK09	У1-У11 31-37
18	Подготовка презентации	Аудиторная	OK01-OK07 OK09	У1-У11 31-37
19	«Защита проектов»	Аудиторная	OK01-OK07 OK09	У1-У11 31-37

2. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи.

		Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к зачету

1. Проект. Виды проектов
2. Выбор темы проекта, составление плана, актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования.
3. Наблюдение. Эксперимент. Опрос.
4. Источники информации. Структура проекта.
5. Правила оформления электронной презентации.
6. Подготовка защитной речи
7. Культура выступления
8. Публичное выступление и его основные правила.

3.2. Тестовые задания по дисциплине ПОО Индивидуальный проект

1. Что из перечисленного обязательно для любого проекта?

- А) Получение прибыли
- Б) Уникальность результата и ограниченность по срокам
- В) Использование IT-технологий
- Г) Участие более 5 человек

Правильный ответ: Б.

2. Чем проект отличается от рутинной деятельности?

- А) Проект всегда делается бесплатно
- Б) Проект имеет конкретную цель, сроки и уникальный результат
- В) В проекте нельзя ошибаться
- Г) Проект не требует планирования

Правильный ответ: Б.

3. Что такое «проблема проекта»?

- А) Трудности, которые возникают при работе

- Б) Противоречие или недостаток, который проект призван устранить
- В) Конфликт между участниками
- Г) Отсутствие нужных материалов

Правильный ответ: Б.

4. Какой элемент НЕ входит в классическую структуру проекта?

- А) Цель и задачи
- Б) Бюджет и план-график
- В) Список личных хобби участников
- Г) Ожидаемые результаты и критерии успеха

Правильный ответ: В.

Вариант 1

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

- 1. Рефлексия;
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
- 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
- 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
- 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект;
- б. Организационный;
- в. Осуществление деятельности;
- г. Оформление результатов проекта и презентация;
- д. Обсуждение полученных результатов.

6. Выберите лишнее.

Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

- 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
- 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
- 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка

выводов;

4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;

5. Анализ выполнения проекта;

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;
- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. организовывать своё рабочее место; ж. изготавливать вещи своими руками.
- б. исправлять ошибки;
- в. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- г. подбирать материалы и инструменты;
- д. подсчитывать затраты;
- е. оценивать свою работу;

7 Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

- 1. б
- 2. а
- 3. а-2, б-3, в-1.
- 4. а
- 5. а
- 6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7. а
- 8. г
- 9. а
- 10. б

Вариант II

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.
- 5. а
- 6. е, б, в, ж, г, а, д
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а, б, в
- 10. в

Критерии оценки за каждый правильный ответ ставится 1 балл. Оценка: «5» - 8-10 баллов, «4» - 6-7 баллов, «3» - 3-5 баллов, «2» - 0-2 балла».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует знание основного теоретического и нормативного материала, полно и правильно отвечает на вопросы билета или задания, а также обладает необходимым уровнем сформированности компетенций. При этом допускаются незначительные неточности или опiski, которые студент способен исправить самостоятельно или после наводящих вопросов преподавателя. Обязательным условием получения зачета также является своевременное выполнение и сдача всех предусмотренных планом практических, лабораторных, контрольных работ и заданий для самостоятельной работы.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент не усвоил программу дисциплины или ее ключевые темы, допускает грубые ошибки при ответе на базовые вопросы или вовсе не может на них ответить. Данная оценка также выставляется, если у студента отсутствуют выполненные обязательные учебные работы или уровень сформированности его компетенций признан экспертно недостаточным. Конкретные пороговые значения, такие как процент правильных ответов в тестах или минимальный порог баллов по балльно-рейтинговой системе, устанавливаются внутренними регламентами каждого отдельного учебного заведения.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.