

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.09.2024 11:32:35
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a531ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»



Ректор

С.К. Куижева

2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

Специалитет

Специальность

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Специализация

Педиатрия

Квалификация (степень)

Врач-педиатр

Год начала подготовки

2024

Майкоп

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по специальности 31.05.02 Педиатрия.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности.
- 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

- 2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания.
- 2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Компетенции и индикаторы их достижения.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план подготовки специалиста.
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин
- 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.
- 4.5. Программа государственной итоговой аттестации.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 5.4. Финансовое обеспечение.
- 5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

- 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- 6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП специалитета.

7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников.

8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного воспитательного процесса при реализации ОПОП специалитета

- 8.1. Рабочая программа воспитания по ОПОП.
- 8.2. Календарный план воспитательной работы по ОПОП.

9. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации ОПОП.

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

11. Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «МГТУ» по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее ОПОП специальности), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 12 августа 2020 г. рег. №38880) (далее ФГОС ВО), Приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2021 N 63650), а также требований Профессионального стандарта и рекомендаций представителей работодателей.

Образовательная программа в соответствии с п.9. ст.2. гл. 1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программа утверждена на Ученом Совете университета от 26.06.2024г.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

Законодательная основа ОПОП ВО специальности 31.05.02 Педиатрия разработана на основе следующих нормативных и законодательных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965;
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013года №1061 «Перечень специальностей высшего образования» (с изменениями и дополнениями на 15 апреля 2021 года);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта декабря 2019 года № 363;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 15 марта 2021 года);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями на 27 марта 2020 года)
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- Устав ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- Нормативно-методические документы ФГБОУ ВО «МГТУ».

1.3. Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Миссия ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия заключается в качественной подготовке высококвалифицированных конкурентноспособных медицинских кадров для республики Адыгея, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов, выполнение фундаментальных и прикладных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации, обеспечение воспитательного процесса молодежи и социальной защиты студентов.

Медицинский институт ставит своей целью подготовку высококвалифицированных врачей-специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества. ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия предполагает объединение в образовательном процессе обучения и воспитания, способствующих формированию интеллектуальных, культурных и нравственных качеств, умений, навыков, необходимых специалисту для жизни и профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

1.3.2. Задачи ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Задачами ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия являются:

- реализация (выполнение) требований ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности ФГБОУ ВО «МГТУ» с учетом особенностей научно-образовательной школы университета и актуальных потребностей регионального рынка труда;

- обеспечение уровня высшего образования не ниже установленного требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия;

- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения в университете.

1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускнику присваивается квалификация – «Врач-педиатр».

1.3.4. Срок освоения ОПОП специалитета

Обучение осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану в очной форме обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В срок получения высшего образования по образовательной программе не включаются время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также время нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучения.

1.3.5. Трудоемкость ОПОП специалитета

Общая трудоемкость ОПОП ВО составляет 360 зачетных единиц (далее – з.е.), 1 з.е. соответствует 36 академическим часам (академический час=45 минутам).

Трудоемкость за учебный год равна в среднем 60 з.е., в году 2 семестра, начало занятий с 1

сентября. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Максимальный объем (общая трудоемкость) учебной нагрузки студента не может составлять более 54 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и факультативных дисциплин, устанавливаемых университетом и не обязательных для изучения обучающимися.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий не должен превышать, в среднем, за период теоретического обучения 36 часов в неделю.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом, по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляют не более 30% от общего количества аудиторных часов занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней, каникулярное время после прохождения ГИА составляет не менее 49 календарных дней.

Продолжительность ГИА не превышает 2 недели.

Образовательная программа по данной специальности реализуется на русском языке.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем (полном) образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации; документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования.

Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом. Прием на обучение по программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета 7) учитывает требования профессионального стандарта “Врач-педиатр участковый”, утвержденного Приказом Минтруда РФ от 27.03.2017 № 306н (зарегистрирован Минюстом РФ от 17 апреля 2017 г., рег. №46397), и вступившего в силу с 29.04.2017 (далее ПС).

Таблица 1. Соответствие ОПОП и ПС

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (ПС)
Создание условий студентам для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитет)	7	Профессиональный стандарт “Врач-педиатр участковый”

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета:

Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения).

Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Квалификация выпускника по программе «Педиатрия» - Врач – педиатр.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный;
- профилактический;
- организационно-управленческий.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

В связи с отсутствием специализаций, установленных образовательным стандартом, ОПОП специалитета ориентирована на виды деятельности в рамках специальности и соответствует специальности «Педиатрия» в целом.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, структурированные по типам задач профессиональной деятельности:

диагностический:

- обследование детей с целью установления диагноза на основании данных жалоб, анамнеза болезни и жизни, данных о социальных и экологических детерминантах здоровья, клинического осмотра с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей;
- обоснование и формулирование предварительного диагноза, проведение дифференциальной диагностики, определение показаний для госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи;
- формирование плана лабораторно-инструментальных исследований и консультаций-специалистов в амбулаторных условиях или условиях дневного стационара в зависимости от состояния больного в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- определение потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретация результатов с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи;
- обоснование и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- диагностика заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям;
- диагностика заболеваний и состояний у детей, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

лечебный:

- формирование плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, результатов лабораторно-инструментальных исследований и

заключений специалистов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначение лечебно-охранительного режима, диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии детям при различных заболеваниях и состояниях с учетом возраста, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

- оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- оказание паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

реабилитационный:

- определение показаний и направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;

- определение показаний и направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, или в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;

- организация реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контроль их выполнения и оценка эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- организация и оценка эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

профилактический:

- организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

- организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой;

- диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов;

- формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни

- назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

организационно-управленческий:

- ведение необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде;

- составление плана работы и отчета о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями;

- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения, иммунопрофилактики и на обработку персональных данных;

- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации;

- обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

- владение современными информационными технологиями и навыком работы с медицинскими базами данных, поиск медицинской литературы, анализ полученных сведений с точки зрения доказательной медицины/

Компетенции выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, индикаторы их достижения.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Таблица 2. Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		
Наименование категорий (группы) компетенций	Компетенция	Индикаторы
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
	УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
		УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
		УК-3.3. Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с

	на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	партнерами для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
		УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; -уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; -критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

	совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
		УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
		УК-9.2. Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.
		УК-9.3. Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-10.2. Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.
		УК-10.3. Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как

		гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Определяет социально -правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности
		УК-11.2. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.
		УК-11.3. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
Общепрофессиональные компетенции		
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1.Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач - пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)
		ОПК-2.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с детьми и их родителями (законными представителями)
		ОПК-2.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1. Соблюдает требования законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним
		ОПК-3.2. Оказывает спортсменам медицинскую помощь с учетом требований по противодействию допинга в спорте
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
		ОПК-4.2. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов

		ОПК-4.3. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении
		ОПК-5.2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в покое и динамике
		ОПК-5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо - физиологических особенностей в разных возрастных периодах детства
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Демонстрирует способность организовывать уход за больными и пострадавшими на догоспитальном этапе
		ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		ОПК-6.3. Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Назначает лечебно - охранительный режим, определяет место и виды лечения с учетом тяжести состояния пациента
		ОПК-7.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента
		ОПК-7.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику
		ОПК-7.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения
		ОПК-7.5. Формирует у детей и их родителей (законных представителей) приверженность к лечению
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую	ОПК-8.1. Разрабатывает план медицинской реабилитации пациента, в том числе индивидуальные программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи
		ОПК-8.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи

	деятельность	ОПК-8.3. Организует рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью мерам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида
Менеджмент качества	ОПК-9.Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов в соответствии с основными требованиями информационной безопасности
		ОПК-10.2. Использует информационно-коммуникационные технологии, медико-биологическую терминологию, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности
		ОПК-10.3. Применяет основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач
		ОПК-10.4. Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности
		ОПК-10.5. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов
Профессиональные компетенции, устанавливаемые вузом		
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический		
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПКУВ-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза	ПКУВ-1.1. Собирает и анализирует анамнез жизни ребенка и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка
		ПКУВ-1.2. Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи
		ПКУВ-1.3. Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

		ПКУВ-1.4. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной, экстренной или паллиативной медицинской помощи детям
Тип задач профессиональной деятельности: лечебный		
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПКУВ-2. Способен к лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, и контролю его эффективности и безопасности	ПКУВ-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи
		ПКУВ-2.2. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей - консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи
		ПКУВ-2.3. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ПКУВ-2.4. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ПКУВ-2.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный		
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского	ПКУВ-3. Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПКУВ-3.1. Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
		ПКУВ-3.2. Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
		ПКУВ-3.3. Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в

работника		медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
		ПКУВ-3.4. Организует проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ПКУВ-3.5. Организует проведение и оценку эффективности санаторно - курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический		
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПКУВ-4. Способен к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПКУВ-4.1. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
		ПКУВ-4.2. Организует проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
		ПКУВ-4.3. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей с определением группы здоровья ребенка и медицинской группы для занятия физической культурой
		ПКУВ-4.4. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность к здоровому образу жизни
		ПКУВ-4.5. Назначает лечебно - оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского	ПКУВ-5. Способен к организации деятельности медицинского персонала и ведению медицинской документации	ПКУВ-5.1. Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
		ПКУВ-5.2. Составляет план и отчет о работе врача-педиатра участкового. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности, смертности и других статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового
		ПКУВ-5.3. Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на

работника		проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных.
		ПКУВ-5.4. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформление документации.
		ПКУВ-5.5. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП ВО 31.05.02 Педиатрия, указываются в рабочих программах дисциплин и практик.

Компетентностная модель выпускника представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО бакалавриата содержание и организация образовательного процесса по специальности 31.05.02 Педиатрия при реализации данной ОПОП регламентируется следующими документами:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программы учебных, производственных практик;
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- оценочные и методические материалы;
- программа государственной итоговой аттестации;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

К обязательным локальным нормативным актам, регламентирующим образовательный процесс в Университете, относятся: Положение о фонде оценочных средств, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «МГТУ», Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в МГТУ, Положение о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «МГТУ» и др.

4.1. Календарный учебный график.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разрабатывается в соответствии с установленными требованиями ФГОС ВО (Приложение 1). ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об организации» графе «Информация по образовательным программам» (Приложение 3).

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

Учебный план подготовки специалиста составлен на основании требований к структуре образовательной программы, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Структура учебного плана включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Учебный план состоит из следующих блоков (Табл. 3):

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, трудоемкостью 312 з.е. реализуется в объеме 11232 академических часов. Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП ВО, являются обязательными для освоения обучающимися. Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина по физической культуре и спорту реализуется в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 72 академических часов (2 з.е.) и вариативной части Блока 1 в объеме 328 часов.

Содержание подготовки выпускников расширено за счет дисциплин вариативной части, в том числе элективных (избираемых в обязательном порядке). Перечень элективных дисциплин формируется на основе предложений работодателей (с учетом расширения и углубления профессионально-значимых знаний), кафедр (с учетом современных достижений науки и техники), студентов (на основе анкетирования и опросов). Избранные обучающимися элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы, трудоемкостью 45 з.е. реализуется в объеме 1620 академических часов.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-педиатр», трудоемкостью 3 з.е. реализуется в объеме 108 академических часов.

Таблица 3. Структура и объем программы специалитета 31.05.02 Педиатрия

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е. согласно ФГОС ВО	Объем программы специалитета в з.е. согласно учебного плана
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 288	312
Блок 2	Практика	не менее 45	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем ОПОП		360	360

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, формы промежуточной аттестации.

При выделении видов учебной работы учитывается, что дисциплина (модуль) или ее часть могут реализовываться в форме практической подготовки. Практики в полном объеме реализуются в форме практической подготовки.

Учебный план представлен на официальном сайте ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об организации» графе «Информация по образовательным программам» (Приложение 2).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом специальности 31.05.02

Педиатрия, разработаны и утверждены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин соответствует базовым дидактическим единицам и отвечает требованиям к уровню усвоения, изложенным в

ФГОС соответствующей специальности. Рабочие программы разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины (модуля, практики, ГИА) по ФГОС высшего образования. В рабочей программе дисциплины отражаются перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП специалиста; место дисциплины в структуре ОПОП специалиста; объем дисциплины и виды учебной работы; структура и содержание дисциплины; образовательные технологии по дисциплине; содержание и объем самостоятельной работы студентов; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В РПД отражается воспитательная работа, проводимая в рамках реализации ОПОП. Воспитательная работа в РПД может включаться по приоритетным и вариативным направлениям воспитательной работы в соответствующих темах и разделах дисциплины: 1) приоритетные направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- 2) вариативные направления:
- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое;
- эстетическое. __

Выбранные виды воспитательной работы могут осуществляться в рамках контактной работы обучающихся:

- лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и практическая подготовка по соответствующим темам;
- выполнение обучающимися самостоятельной работы под руководством преподавателя (доклады, рефераты, курсовые, ВКР и др.).

Рабочие программы дисциплин и аннотации к ним (Приложение 4) представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об организации» в графе «Информация по образовательным программам».

4.4. Программы практик, проводимых в рамках практической подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО блок 2 «Практики» («Практики») ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В Блок 2 входят учебная и производственная практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и навыки научной работы, способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно

обеспечивало формирование всех запланированных компетенций.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля;

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля.

Типы производственной практики:

клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала («Помощник палатной медицинской сестры»);

клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала («Помощник процедурной медицинской сестры»);

клиническая практика терапевтического профиля;

клиническая практика педиатрического профиля;

клиническая практика хирургического профиля;

клиническая практика акушерско - гинекологического профиля;

амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии;

Способы проведения учебной и производственной практики:

- стационарная;

- выездная.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

Виды практик:

Учебная практика

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля - 1 семестр, 108ч., 3 з.е., 2 нед;

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля – 5 семестр, 3 з.е, 2 нед.

Производственная практика

-Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала («Помощник палатной медицинской сестры») – 2 семестр, 6 з.е, 4 нед;

-Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала («Помощник процедурной медицинской сестры») – 4 семестр, 6 з.е, 4 нед;

- Клиническая практика терапевтического профиля – 6 семестр, 6 з.е, 4 нед;

- Клиническая практика педиатрического профиля – 8 семестр, 6 з.е, 4 нед;

- Клиническая практика хирургического профиля – 8 семестр, 3 з.е, 2 нед;

- Клиническая практика акушерско - гинекологического профиля – 9 семестр, 3 з.е, 2 нед;

- Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии – 10 семестр, 6 з.е, 4 нед;

- Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии – 11 семестр, 3 з.е, 2 нед.

Аттестация обучающихся по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета - дневника и отзыва руководителя от лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация учебной и производственных практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Разработка рабочих программ учебной и производственных практик осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами (Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования в МГТУ).

Рабочие программы практик и аннотации к ним (Приложение 5) представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об организации» графе «Информация по образовательным программам».

4.5. Программа государственной итоговой аттестации.

В ОПОП приведена программа государственной итоговой аттестации, указаны методические разработки, обеспечивающие проведение государственной итоговой аттестации (приложение 6).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по специальности 31.05.02 Педиатрия, действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций примерных ОПОП и особенностей, связанных с уровнем и профилем основной образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП вуза определяется как в целом по ОПОП, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение (в т.ч. УМКД);
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по данной специальности, с учётом рекомендаций примерной ОПОП.

Кадровый состав научно-педагогических работников, осуществляющий реализацию ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия соответствует требованиям пп. 4.4.1 – 4.4.5. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 года регистрационный № 20237).

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 90% и соответствует требованиям ФГОС ВО (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 70 процентов).

Преподаватели дисциплин профессиональной направленности имеют ученую степень кандидата, доктора наук и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП составляет более 65 процентов (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 65 процентов).

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих основное место работы в данном вузе, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, составляет более 50 процентов (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации). Более 90% профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, имеют базовое образование по профилю преподаваемых дисциплин. К педагогической деятельности, в сфере медицинского профиля не допускаются лица, которым она запрещена частью II статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации. Каждые 3 года преподаватели повышают

педагогическую квалификацию, обучаясь по программам дополнительного профессионального образования на базе ФГБОУ ВО «МГТУ» с получением удостоверения.

Все преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по дисциплинам специальности, являются практикующими врачами и обучаются в системе НМО по программам дополнительного профессионального образования медицинских работников высшего образования, в ведущих научных центрах, институтах РАН со сдачей квалификационного экзамена и получением сертификата специалиста на право работы по врачебной специальности. Кроме обязательного обучения по программам дополнительного профессионального образования, повышение квалификации научно-педагогических работников предусматривает их участие в конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах и разработке научных и учебно-методических публикаций, рекомендованных к использованию учебно-методическими объединениями. Все это, безусловно, повышает уровень подготовленности преподавателей, обучающихся студентов по специальности 31.05.02 Педиатрия. Подробная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Руководство. Научно-педагогический состав» раздела «Сведения об образовательной организации» (Приложение 7).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Организация управления на факультете соответствует уставным требованиям. Организационно-распорядительная и собственная нормативная документация факультета и кафедр (планы работы, протоколы заседаний кафедр, рабочие учебные планы, рабочие программы, индивидуальные планы работы преподавателей и т.д.) соответствует действующему законодательству и Уставу университета.

Учебно-методическое сопровождение является достаточным для обеспечения учебного процесса. При подготовке специалистов уделяется большое внимание обеспечению учебного процесса источниками учебной информации. Образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Реализация программ ОПОП обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных в МГТУ, электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Преподавание дисциплин осуществляется по учебникам, учебным пособиям, изданным централизованно, а также с использованием методических разработок, конспектов лекций, учебных пособий, написанных преподавателями кафедр.

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО, целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности студентов предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуационных задач профессиональной сферы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Совокупность учебно-методического и информационного обеспечения, обеспечивающая реализацию ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, направлена на качественную подготовку обучающихся, формирование УК, ОПК и ПК.

Основные направления развития библиотеки – обеспечение информационной поддержки образовательной и научной деятельности университета, формирование фонда печатных и электронных ресурсов и обеспечение их доступности всем категориям читателей, повышения уровня коммуникативно - информационной культуры пользователей.

Формирование фонда осуществляется с учетом направленности основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, тематическим планом комплектования, и картотеккой книгообеспеченности дисциплин. Библиотека постоянно проводит мониторинг книгообеспеченности учебного процесса, используя данные модуля «Книгообеспеченность», который постоянно актуализируется. Вся информация о библиотечно-информационных ресурсах внесена в базу данных по книгообеспеченности дисциплин ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и отражена в списках литературы рабочих программ дисциплин. Подробная

информация о «Книгообеспеченности» представлена на официальном сайте университета в разделе главного меню «Обучение», вкладка «Библиотеки», и на закрытой части сайта.

Общий фонд библиотеки составляет 330470 тысяч документов. Фонд библиотеки включает учебную, научную литературу, периодические и справочные издания. С установлением автоматизированной информационно-библиотечной системы «IC: Библиотека» ведется работа по систематизации и составлению библиографической записи документов в электронном каталоге.

Помимо основного фонда библиотеки, состоящего на библиотечном учете, имеется фонд условных единиц хранения, электронный ресурс, присоединяемый к основному фонду на период оплаченного и определенного договором срока доступа. Университетом заключены договоры с электронно-библиотечными системами (ЭБС) и электронными библиотеками на оказание информационных услуг. Электронно-библиотечные системы предоставляют возможность неограниченного доступа к учебным, учебно-методическим, научным и периодическим изданиям из любой точки сети Интернет. Электронные ресурсы представлены электронно-библиотечными системами: ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Консультант врача», НЭБ «eLIBRARY» – электронная библиотека периодических изданий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным удаленным и неограниченным доступом к электронно - библиотечным системам. ЭБС специализируются на учебных материалах для вузов и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к фондам основной и дополнительной литературы.

Зарегистрированные пользователи имеют бесплатный доступ к контенту вузов-партнеров для совместного использования электронных учебных изданий медицинских вузов России и стран СНГ. Обеспеченность учебно-методической литературой с учетом электронных ресурсов составляет 100%.

Для организации самостоятельной работы в распоряжение читателей предоставлен читальных зал на 200 посадочных мест, 30 из них оборудованы компьютерами с выходом в интернет, имеются принтеры, сканеры, есть копировальный аппарат. Там же содержится подписная периодическая литература. В рамках требований о доступности ко всем образовательным и информационно-библиографическим ресурсам лицам с ограниченными возможностями в библиотеке организовано рабочее место: персональный компьютер с новым программным обеспечением, позволяющим предоставлять быстрый доступ для незрячих и слабовидящих путем голосового воспроизведения материала. (Портативное устройство для чтения PEARL). На странице библиотеки сайта университета выделен перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Каждому обучающемуся обеспечен удаленный доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам на сайте университета в разделе «Обучение» - «Электронные образовательные ресурсы», а также в разделе «Библиотека ФГБОУ ВО «МГТУ». Электронно-образовательные ресурсы адаптированы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Электронно-информационная среда обеспечивает каждому обучающемуся неограниченный доступ в течение всего периода обучения к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик (учебных и производственных), изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин и практик. Информационное и учебно-методическое обеспечение представлено в приложении 8 и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об организации» графе «Информация по образовательным программам».

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета в основном отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса с учетом задач и специфики подготовки врача по специальности Педиатрия в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Выпускающая кафедра располагает достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий преподавателей со студентами, проведения консультаций и экзаменов, организации и проведения самостоятельной работы студентов.

В учебном процессе используются современные технические средства

(компьютеры, видеотехника, мультимедийное оборудование).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОП, включает в себя оснащенные соответствующим оборудованием лаборатории:

- Лаборатория электричества и магнетизма;
- Лаборатория оптики и квантовой физики;
- Лаборатория механики, молекулярной физики и термодинамики;
- Лаборатория компьютерных технологий и методов программирования;
- Лаборатория общей и неорганической химии;
- Лаборатория органической химии / Препараторская;
- Биохимическая лаборатория;
- Патологоанатомическая лаборатория микропрепаратов;
- Лаборатория микробиологии и вирусологии;
- Лаборатория нормальной физиологии.

На основе заключенных договоров университет широко использует лабораторную и клинико-терапевтическую базу, оснащенную биохимическим и клиническим оборудованием, в лечебных и санитарно-профилактических учреждениях города Майкопа и Республики Адыгея. Клиническими базами для проведения практических занятий по клиническим дисциплинам являются ведущие лечебно-профилактические учреждения города Майкопа:

ГБУЗ РА «АРКБ» - Адыгейская республиканская клиническая больница,

ГБУЗ РА «АРДКБ»- Адыгейская республиканская детская клиническая больница,

ГБУЗ РА «АРКИБ» - Адыгейская республиканская инфекционная больница,

ГБУЗ РА «АРКОД»- Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер им. М.Х. Ашхамафа,

ГБУЗ РА «АРККВД»- Адыгейский республиканский клинический кожно-венерологический диспансер,

ГБУЗ РА «АРНД»- Адыгейский республиканский наркологический диспансер»,

ГБУЗ РА «АРКПНД»- Адыгейский республиканский клинический психоневрологический диспансер»,

ГБУЗ РА «АРКПД»- Адыгейский республиканский клинический противотуберкулезный диспансер»,

ГБУЗ РА «МГКБ»- Майкопская городская клиническая больница.

С 2010 года функционирует морфологический корпус, в котором проводятся занятия семинарского типа, лабораторные занятия и клинико-практические занятия по следующим дисциплинам: патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия, оперативная хирургия и топографическая анатомия, медицина катастроф, патофизиология и др.

В настоящее время продолжается оборудование кабинетов, закрепленных за кафедрами морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин. На кафедрах факультета ведется работа по обеспечению учебного процесса учебно-методической литературой и наглядными средствами, разработанными преподавателями, а также усилена совместная работа с библиотекой.

Анатомический музей систематически пополняется новыми макропрепаратами, табличная - новыми таблицами.

С 2016 года функционирует Методический аттестационно - аккредитационный центр с пятью станциями, оснащенными специализированным оборудованием, обеспечивающим возможность симуляционного обучения с I курса и все годы обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Занятия по физической подготовке проводятся на территории Физкультурно-оздоровительного комплекса МГТУ, располагающего необходимой материально-технической базой.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации» и Приложение 9.

5.4. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2021 г. № 209 (Зарегистрирован Минюстом России 28 мая 2021 г. Регистрационный № 63676).

5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам включают в себя:

- внутреннюю систему оценки качества образования;
- систему внешней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.

Механизмы внутренней системы оценки качества образования включают в себя следующие инструменты:

- организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- текущая аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- опрос обучающихся о качестве условий осуществления образовательной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников университета, участвующих в реализации ООП ВО, осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися;
- опрос НПП об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в вузе.

Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-

информационного обеспечения ООП ВО) реализуется в рамках ежегодного самообследования университета.

Для регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП ВО привлекаются работодатели и (или) их объединения, а также иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников вуза. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Информация по результатам оценки качества образовательной деятельности по ООП представлена на локальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»/ «Внутренняя система оценки качества образования».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется также в рамках системы внешней оценки, в которой МГТУ принимает участие на добровольной основе. К механизмам внешней оценки качества образования относятся:

- тестирование, проводимое в рамках сотрудничества с представителями работодателя;
- опрос работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности;
- рецензия от работодателя на ОПОП;
- апробация на ФОС от представителя работодателя;
- предложения от работодателя о включении дисциплин в учебный план для каждого года набора;
- рецензия на ФОС от представителя профильной кафедры (факультета) другой образовательной организации (Приложение 11).

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета контроль качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся по ОПОП в Университете осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в МГТУ, а также иными локальными нормативными актами.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП 31.05.02 Педиатрия кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций.

Требования к структуре, содержанию, а также порядок формирования, оформления и процедуру утверждения фондов оценочных средств для контроля и оценки уровня знаний обучающихся определяются локальными нормативными актами (Положением о фонде оценочных средств и Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля, практики) в МГТУ).

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП 31.05.02 Педиатрия, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Структура, содержание, а также порядок формирования, оформления и процедура утверждения фондов оценочных средств для контроля и оценки уровня знаний обучающихся составлены в соответствии с требованиями локальных нормативных актов (Положением о фонде оценочных средств в МГТУ).

ФОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, рабочих программ дисциплин,

программ практик и программ государственной итоговой аттестации (Приложение 11).

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы эссе, темы рефератов, вопросы к зачету, вопросы к экзамену и др.);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача-педиатра общей практики к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Научно-методический совет специальности в рамках ОПОП разработал программу итоговой аттестации на основе локальных актов (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Майкопском государственном технологическом университете). Программа определяет требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена и полностью соответствуют ОПОП ВО, которую он освоил за время обучения (Приложение 6).

7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «МГТУ» является создание условий, способствующих самоорганизации студента;

- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, профессиональному ориентированию в постоянно меняющихся условиях;
- формирование условий, способствующих развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают: создание системы связей с другими вузами и организациями по воспитанию студентов; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы студенческого самоуправления в академии и на факультете; материальное стимулирование деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов.

Факультеты, кафедры университета осуществляют воспитательную работу со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Задача повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения отражена в ряде концептуальных документов: Устав университета, решениях ученого совета, приказах и распоряжениях ректора МГТУ, касающихся воспитательной деятельности.

Исходя из современных требований к уровню и компетентности врача-специалиста определены основные направления, по которым ведется воспитательная деятельность в МГТУ и в частности, в медицинском институте:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Студенческое самоуправление и самоуправление;

- Здоровый образ жизни;
- Традиции МГТУ;
- Милосердие и волонтерство;
- Развитие толерантности в студенческой среде;
- Эстетическое воспитание.

Основным в воспитательной деятельности университета является принцип воспитания через профессию.

1. Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию уважения к истории и культуре страны, города, университета. Воспитание гражданской ответственности аккумулирует в себе знание законов и основ гражданского общежития

2. Важным условием формирования самостоятельности студента, развитию умения работать в команде, быть лидером, ориентироваться в условиях конкурентной среды является создание системы студенческого самоуправления.

3. Формирование навыков здорового образа жизни стимулирует интерес студентов к профессиональной деятельности, способствует воспитанию толерантности и милосердия.

4. В ходе учебного процесса важно сформировать интерес к будущей профессиональной деятельности, уважение к научным достижениям преподавателей, интерес к научным школам академии, к культуре взаимоотношений студентов и профессорско-преподавательского состава. Знакомство с традициями университета осуществляется также через институт кураторства. Основной воспитательной задачей куратора на первом курсе является помощь в социально-психологической адаптации студентов к новой среде.

5. Посредством шефской и волонтерской работы в специализированных медицинских учреждениях студенты факультета получают первый опыт профессиональной деятельности, что помогает осознать общественную значимость будущей профессии, ответственность за качество работы и морально-этические решения, принимаемые в ходе профессиональной деятельности.

6. Важным направлением воспитательной работы в полиэтническом регионе является воспитание толерантности, формирование навыков межкультурного взаимодействия, что способствует расширению культурных связей между молодежью университета, общественными организациями и национальными диаспорами города Майкопа.

7. В процессе воспитания будущего специалиста особое место занимает эстетическое воспитание, цель которого развитие творческих способностей студентов, формирование всесторонне развитой личности.

Актуальными на сегодняшний день направлениями социальной работы являются следующие:

- помощь в социально-психологической адаптации студентов;
- оказание материальной помощи студентам в связи с тяжелым материальным положением в семье;
- ходатайство перед администрацией ВУЗа о назначении отлично успевающим и участвующим в общественной жизни студентам именных стипендий;
- материальное поощрение студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и студентов-спортсменов, отстаивающих честь ВУЗа на соревнованиях;

Воспитательная работа со студентами осуществляется согласно «Концепции воспитательной работы со студентами в МГТУ» по следующим направлениям:

- организация культурно-массовых мероприятий,
- работа по профилактике правонарушений,
- спортивно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни;
- социально-бытовая работа,
- работа с родителями.

Ориентируясь на работу в этих направлениях, предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование у студентов нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.

2. Создание условий для творческой самореализации личности и проведения досуга во внеучебное время.

3. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном воспитании.

Особое значение приобретает кураторство как одна из форм воспитательной работы со студентами. В воспитательной деятельности большая роль отводится кураторам, которые ведут студента от первого его студенческого шага до высокого профессионально дипломированного специалиста и сохраняют с ним дальнейшие связи. В соответствии с «Положением о кураторе студенческой учебной группы» работа кураторов направлена на:

- адаптацию первокурсников;
- установление взаимоотношений между преподавателями и студентами;
- помощь студентам в овладении специальностью;
- помощь студентам в трудоустройстве.

В университете разработан комплекс мер по адаптации студентов первого курса: действует система кураторства, разработана «Памятка первокурсника», проводится «Школа первокурсника». Особое внимание уделяется студентам из малоимущих и многодетных семей. Важную роль в решении проблемы повышения академической успеваемости и учебной дисциплины студентов отводится работе с родителями. Также проводятся индивидуальные беседы, переписки с родителями студентов с целью выполнения Устава университета.

В университете эффективно работают студенческие общественные объединения: профсоюзная организация студентов и аспирантов; союз студентов и аспирантов; студенческие советы, союз иностранных студентов.

Гармоничное развитие личности невозможно без освоения культурного наследия, с этой целью систематически организовываются посещения студентами выставочных залов, музеев.

Воспитательное значение на личность оказывают мероприятия, связанные с памяtnыми знаменательными датами и событиями России и Адыгеи. В рамках Дня учителя, Дня Республики, Дня автомобилиста, Международного Дня студента, Дню защитников Отечества, Дню Победы проходят конкурсы стенгазет.

Большое внимание уделяется вопросам организации работы по предупреждению правонарушений и злоупотреблению наркотическими средствами. Регулярно проводятся встречи студенческой молодежи с представителями правоохранительных органов, управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РА.

В МГТУ большое внимание уделяется физическому воспитанию студентов с целью формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. В университете оборудованы спортивный и тренажерный залы, оснащенные самым современным и высококачественным оборудованием. Реализация указанных требований осуществляется не только в процессе традиционных учебных занятий, но также посредством активного вовлечения студентов в работу различных спортивных секций: футбола, волейбола, баскетбола, настольного тенниса и другим видам спорта. Студенты принимают активное участие в городских, республиканских, краевых, всероссийских соревнованиях.

В университете разработана система поощрения студентов. Формами поощрения за достижениями в учебной и внеучебной деятельности студентов являются:

- повышенные стипендии;
- именные стипендии: Президента и правительства РФ, стипендии и гранты ректора МГТУ и др.;
- грамоты, дипломы, благодарности;
- стажировка в зарубежных медицинских центрах;
- организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

Социокультурная среда университета обеспечивает условия для профессионального становления бакалавра, социального, гражданского и нравственного роста, норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Все уровни и направления воспитательной работы на факультете и в МГТУ призваны создать условия для успешной социализации студентов, формирования студенческого сообщества, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса при реализации ОПОП специалитета

В соответствии с положением Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания по ОПОП и Календарный план воспитательной работы по ОПОП разработаны на основе Положения о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, подготовки специалистов и среднего звена в ФГБОУ ВО «МГТУ»

8.1. Рабочая программа воспитания по ОПОП

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации высшего образования, разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, проводимой с обучающимися по ОПОП (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

В рабочей программе воспитания определены основные принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др. с учетом приоритетных видов деятельности обучающихся по специальности.

В рабочей программе воспитания указаны ресурсы реализации воспитательной деятельности (кадровые, организационные, материальные), соответствие воспитательным задачам инфраструктурных подразделений университета, а также формы взаимодействия с внешними организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В рабочей программе воспитания определено соответствие видов воспитательной работы с формируемыми компетенциями в ходе освоения учебных дисциплин ОПОП. Рабочая программа воспитания утверждена на методическом совете медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ».

При разработке рабочей программы воспитания ОПОП взят за основу комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной

направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научное мировоззрение, развитие научного мышления и познавательной самостоятельности;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

- ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Перечисленные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности по ОПОП, отражаются в рабочих программах дисциплин.

Воспитательная работа по ОПОП включена в рабочие программы дисциплин по приоритетным и вариативным направлениям в соответствующих темах и разделах дисциплины:

- 1) приоритетные направления:

- гражданское;

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- 2) вариативные направления:
- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое;
- эстетическое.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 12 и на сайте ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об организации» графе «Информация по образовательным программам».

8.2. Календарный план воспитательной работы по ОПОП

Календарный план воспитательной работы по специальности 31.05.02 Педиатрия конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В календарном плане воспитательной работы по специальности 31.05.02 Педиатрия отображается логическая последовательность научно-образовательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся качеств гармонично развитой личности в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом направлениях.

Календарный план составлен на весь срок обучения, интегрирует мероприятия воспитательного характера, планируемые при реализации дисциплин учебного плана в рабочих программах дисциплин (модулей), обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО.

Календарный план содержит следующие пункты: дата, место, время и формат проведения; название мероприятия и организатор; форма проведения мероприятия; ответственный; количество участников; достижения обучающихся.

Мероприятия календарного плана сгруппированы по следующим модулям:

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений.

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 13 и на сайте ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об организации» графе «Информация по образовательным программам».

9. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 31.05.02 Педиатрия составляет более 10% (согласно ФГОС должна быть не менее 10 процентов). При разработке ОПОП с учетом ПС и квалификационных требований к специалисту, привлекаются представители работодателей и объединений работодателей.

Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП ВО подтверждается также наличием договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве с учреждениями здравоохранения региона. Представители данных организаций являются руководителями учебных и производственных практик, членами государственной аттестационной комиссии.

Руководители профильных организаций принимают участие в апробации и рецензировании образовательной программы.

На ОПОП получены:

- рецензия от работодателя с краткой характеристикой реализуемой ОПОП;
- апробация на ФОС;
- предложения о включении дисциплин в учебный план.

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГТУ;

Положение об индивидуальном учебном плане в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение о цифровом портфолио студента ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение об интеллектуальных конкурсах для школьников и студентов ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования в МГТУ;

Программа организации инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «МГТУ» для инвалидов и лиц с ОВЗ;

Порядок осуществления выбора студентами учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программам бакалавриата, программа специалитета и программа магистратуры в МГТУ и другие нормативно-методические документы.

11. Приложения

Приложение 1. Компетентностная модель выпускника

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Аннотации рабочих программ. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение 5. Аннотации рабочих программ практик. Рабочие программы практик.

Приложение 6. Государственная итоговая аттестация

Приложение 7. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Приложение 8. Информационное и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.

Приложение 9. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Приложение 10. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и результаты внутренней независимой оценки качества образования

Приложение 11. Оценочные материалы

Приложение 12. Рабочая программа воспитания

Приложение 13. Календарный план воспитательной работы